



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Desempeño docente y logro de competencias del  
Instituto Tupac Amará de Tinta – Canchis 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

**AUTOR:**

Br. GARCIA LOAIZA, CARMEN ROSA

**ASESOR:**

DR ZEGARRA SALAS WILBER

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

GESTIÓN E INNOVACIONES EDUCATIVAS

**PERU-2019**

# **PAGINA DEL JURADO**

**DRA. MARMANILLO MANGA ROSA ELVIRA  
PRESIDENTE**

**DRA. GIL AQUINO LILIAM DEL ROCIO  
SECRETARIO**

**DR. ZEGARRA SALAS WILBER  
VOCAL**

## DEDICATORIA

A Dios y a mis padres.

Br. GARCIA LOAIZA, CARMEN ROSA

## AGRADECIMIENTO

A toda la plana docente de nuestra Universidad que nos apoyó todo el proceso de avance de nuestra tesis.

Br. GARCIA LOAIZA, CARMEN ROSA

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Br. GARCIA LOAIZA, CARMEN ROSA estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada "Desempeño docente y logro de competencias del Instituto Tupac Amará de Tinta – Canchis 2018"

Declaro Bajo Juramento

La tesis es de mi autoría

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada. De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo Marzo 2019.

Br. GARCIA LOAIZA, CARMEN ROSA



## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado, en cumplimiento con las normas establecidas por el reglamento de investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, para obtener el grado académico de maestra en Psicología Educativa, es grato dirigirme a Ustedes con la finalidad de dar a conocer la tesis titulada: "Desempeño docente y logro de competencias del Instituto Tupac Amará de Tinta – Canchis 2018" el propósito es determinar la correlación del desempeño docente y logro de competencias del perfil profesional. Otra situación que motiva a realizar es que la formación inicial docente en nuestro país, es un nivel que requiere mucha atención en diversos aspectos, por su delicada tarea que es la de formar maestros y promover una formación de calidad en la sociedad a partir de la educación pertinente.

El trabajo consta de ocho capítulos, y en cada uno de ellos existen aportes necesarios para mejorar la calidad de desempeño docente y logro de competencias del perfil profesional estos se hacen necesarios, por lo mismo que la sociedad demanda profesionales capaces de enfrentar las exigencias en materia de educación. El perfil requerido para este propósito debe ser el más pertinente en todas sus dimensiones, solo así podremos garantizar una educación de calidad.

Por todo lo indicado líneas arriba señores miembros del jurado, acepto vuestros aportes y sugerencias para seguir mejorando la presente investigación.

## INDICE

<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	
Página del jurado.....	II
Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Declaratoria de autenticidad.....	V
Presentación.....	VI
Índice.....	VII
<b>RESUMEN.....</b>	<b>IX</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>XI</b>
<b>I. INTRODUCCION.....</b>	<b>13</b>
1.1 Realidad problemática.....	13
1.2 Trabajos previos.....	16
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	20
1.4 Formulación del problema.....	38
1.5 Justificación del estudio.....	40
1.6 Hipótesis.....	43
1.7 Objetivos.....	44
<b>II. MÉTODO.....</b>	<b>45</b>
2.1 Diseño de investigación.....	45
2.2 Variables, operacionalización.....	45
2.3 Población y muestra.....	49
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	50
2.5 Métodos de análisis de datos.....	51
2.6 Aspectos éticos.....	51
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>53</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>78</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>81</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>83</b>
<b>VII. PROPUESTA (obligatorio Doctorado).....</b>	<b>85</b>
<b>VIII. REFERENCIAS.....</b>	<b>88</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>90</b>
✓ -Instrumentos	
✓ -Validez de los instrumentos	
✓ -Matriz de consistencia	
✓ Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio	
Otras evidencias	

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito conocer la relación entre el desempeño docente en aula y logro de competencias del perfil profesional en los estudiantes de Instituto Tupac Amará de Tinta – Canchis 2018. Este trabajo corresponde a una investigación básica con un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacionar, transversal. Para recoger la información se utiliza la técnica de la encuesta y análisis documental instrumentos que nos permitirá medir la variable desempeño Docente, que consta de cuatro dimensiones distribuidas en 40 ítems. Para medir el logro de competencias del perfil profesional, se considera Encuesta de opinión a estudiantes sobre criterios logrados conducentes al logro de las unidades de competencia y competencia global 40 Items. Ficha de análisis documental; para conocer los logros alcanzados en cada una de las áreas de formación, en lo que corresponde a competencias del perfil profesional. Registros y actas consolidadas de evaluación, los instrumentos fueron sometidos a la validación de personas entendidas sobre el tema con un proceso de análisis de fiabilidad, obteniéndose un coeficiente de confiabilidad de alfa Cronbach de 0,790 y 0,794 respectivamente. La población estuvo constituida por 20 docentes y 20 estudiantes de la carrera profesional de educación del Instituto Tupac Amaru.

Los resultados del presente trabajo de investigación muestran que existe un nivel de significancia de 5% y la correlación entre ambas variables, según el estadístico de prueba para un estudio no paramétrico RHO de Spearman, cuyo coeficiente de intensidad entre estas dos variables es 0,830 valores que demuestra la asociación alta y directa que entre dos variables.



PALABRAS CLAVES: Desempeño Docente, Logro de competencias del perfil profesional.

La Autora

## **ABSTRACT**

The purpose of this research was to determine the relationship between teacher performance in the classroom and achievement of professional profile competencies in the Tupac Amaru de Tinta - Canchis 2018 students. This work corresponds to a basic research with a non-experimental design of descriptive type correlate, transversal. To collect the information, we use the technique of the survey and documentary analysis instruments that will allow us to measure the teacher performance variable, which consists of four dimensions distributed in 40 items. To measure the achievement of competencies of the professional profile, it is considered Survey of opinion to students on criteria achieved leading to the achievement of the units of competence and global competence 40 Items. Document analysis file; to know the achievements in each of the areas of training, in what corresponds to competencies of the professional profile. Registers and consolidated minutes of evaluation, the instruments were submitted to the validation of knowledgeable people on the subject with a reliability analysis process, obtaining a reliability coefficient of alpha Cronbach of 0,790 and 0,794 respectively. The population was constituted by 20 teachers and 20 students from the EIB Primary Education professional career of the Institute Tupac Amaru.

The results of the present research show that there is a level of significance of 5% and the correlation between both variables, according to the test statistic for a nonparametric Spearman RHO study, whose intensity coefficient between these two variables is 0.830 values. demonstrates the high and direct association between two variables.

**KEYWORDS:** Teaching performance, achievement of professional profile competencies.

The author

## I. Introducción

### 1.1. Realidad problemática:

Nuestro país se vienen dando cambios significativos en la carrera docente, cambios que se perciben en diferentes aspectos tanto a nivel docente como a nivel del estudiante y el contexto donde estos interactúan, en el pasado la praxis educativa estuvo enfocado a un tipo de institución educativa que incidía una interrelación poco crítica de la ciencia, promoviendo actitudes y una formas de pensar tradicional. Un modelo educativo en donde se mostraba a los actores educacionales actitudes y cultura totalmente autoritaria, una práctica educativa sustentada y acompañada de la violencia, obediencia y sumisión es decir, una disciplina heterónoma. En consecuencia una escuela totalmente fuera de contexto de sus estudiantes y de las poblaciones en las que estaba inserta.

Nuestra educación actual tiene 510,474 profesores al año 2013, de los cuales 459,507 se desempeñan en la educación básica regular (EBR), estos datos son extraídos de la unidad de estadística educativa del ministerio de educación - MINEDU. Del total de docentes en EBR, un promedio de 200,983 vienen trabajando en el nivel de educación primaria; 179,983 en el nivel de educación secundaria; y 78,541 en el nivel de educación inicial respectivamente. También un total de 24,164 maestros vienen trabajando en educación superior no universitaria, es decir en instituciones superiores tecnológicas, pedagógicas y escuelas de formación artística: como se describe a continuación: 20,072 trabajan en la modalidad de educación tecnológica; 3,115 trabajan en formación inicial docente, y 977 en escuelas de formación Artística. En educación especial se desempeñan 3,344 docentes; en educación técnico productivo 10,953; y en educación básica alternativa 12,506 profesores. También indico que en el área geográfica, el 78.9% de maestros que laboran en el área urbana, mientras que 21.1% lo hace en zonas rurales. Por su parte, el instituto nacional de estadística e informática (INEI) informo que son 310 el instituto de educación superior que forman en la carrera a escala nacional, de las cuales 215 son instituto de educación superior, 65 facultades de universidades en educación, y son institutos de formación artística. Del total de

centros de formación en el país, el 54.2% (168) son públicos, y 45.8% (142) son privados.

La práctica denominada “Evaluación Docente para el desarrollo de una nueva carrera magisterial”, recoge las medidas y actividades realizadas por el Ministerio de Educación (Minedu) para la implementación de seis operativos de evaluación, durante el 2014 y el 2015, logrando que 65 mil profesores asciendan en la carrera, 15 mil accedan a cargos directivos de IE y cerca de 9 mil sean nombrados. Con ello, se ha logrado recuperar la confianza de los docentes en los procesos de evaluación y consolidar una carrera pública magisterial meritocrática, lo cual ha contribuido a elevar la calidad del servicio educativo. Los estímulos a las buenas prácticas de los profesores en Gestión educativa pública 2016 tienen como objetivo reconocer los esfuerzos en cuanto a las mejoras de los estudiantes en su formación integral a través de la presentación de proyectos educativos pertinentes, eficientes e innovadores desarrollados en las diferentes entidades educativas públicas del país, el propósito es con la finalidad de seguir elevando la calidad de servicio educativo brindado a la población en su conjunta.

En resumen manifiesto que el desempeño docente va mucho más allá, como una praxis educativa compleja. Como muestra de esta expresión compleja, la docencia en la actualidad alberga un cumulo de dimensiones que es compartida con otras disciplinas: su praxis actual motiva a una actitud reflexiva crítica, esto conlleva a una actuación autónoma referente al saber necesario para poder actuar con pertinencia, y al mismo tiempo una capacidad de poder decidir en cada contexto diverso. También es una carrera profesional que se realiza necesariamente a través y dentro de una dinámica correlacional, con los diferentes actores educacionales, Entonces es un proceso que intercede en el aprendizaje. Por otra parte Por otra parte exige una adecuada actuación colectiva para la planificación, diseño de evaluación y reflexión crítica de la praxis pedagógica. Exige una adecuada ética comprometida con su actuar. Como vemos estas características que deben mostrar la docencia comprometida con su rol y de su desempeño comparte con otras disciplinas. Por tanto, la carrera de la docencia alberga en su seno a tres dimensiones que

están estrechamente inter relacionadas entre sí: pedagógica, cultura y política.

La Región Cusco y la provincia de Canchis Tiene un horizonte, un camino definido al consenso para el diseño de políticas educativas que respondan a sus respectivos contextos, Estas filosofías, propuestas están expresadas en el proyecto educativo regional en coherencia con el modelo educativo actual .en cuyo documento se prioriza elevar el nivel de la carrera docente, no solo a partir de normativas y otras acciones de orden laboral, también reorientando el ingreso a la carrera docente. Entonces se necesita una praxis de la docencia funcional a una educación y una institución educativa que transforme los espacios de los aprendizajes en lugares de fortalecimiento de valores morales, éticos y democráticos, de respeto mutuo y convivencia intercultural armónica, de relación crítica y creativa con el saber y conocimiento, de promoción del emprendimiento y de una sociedad basada en el marco de los derechos fundamentales de la persona. La intención es generar cambios significativos y duraderos en la identidad sociocultural de los individuos,

En la Provincia de Canchis, Distrito de Tinta, El pedagógico de Tinta, la juventud estudiosa no es ajena a estas preocupaciones de los jóvenes de la región, al igual que ellos , expresan opiniones favorables de su institución formadora, la valoran como espacio de aprendizaje, interacción social, político, cultural y formación profesional, sin embargo también tiene cuestionamientos sobre aspectos fundamentales para su formación Profesional , su percepción como estudiante a la fecha, lo hacen reflexionar e indican una serie de preocupaciones y aspectos que desean cambiar, como Tener docentes capacitados, con experiencia, dominio del idioma quechua y aimara, su relación adecuada con los docentes, exigen la mejora en la infraestructura, equipamiento, contar con servicios básicos de calidad, así como romper algunas limitaciones establecidas en los canales comunicativos de participación y decisión en la gestión institucional y las demandas por recibir aprendizajes de calidad. Esta percepción de las señoritas y jóvenes estudiantes es de preocupación del Instituto Tupac Amaru a nuestro parecer es positiva porque nos permite conocer la problemática y hacer algunos reajuste

en diferentes aspectos.. En consecuencia los Jóvenes exigen cambios significativos que permitan mejorar y recibir una educación superior de calidad, para tal efecto formulan algunas interrogantes como:

- ¿Es posible contar con docentes idóneos para la formación de maestros?
- ¿Es posible recibir una educación de calidad?
- ¿Es posible contar con infraestructura y equipamiento para la formación de maestros EIB?
- ¿Es posible fortalecer y lograr competencias en el proceso de formación profesional docente?

Estas Preocupaciones en mi condición de docente formador, hace que me motive a realizar el presente trabajo de investigación para poder conocer una de las problemáticas existente respecto al desempeño docente y proponer alternativas de solución.

## 1.8 Trabajos previos

### 1.2.1. Contexto Nacional:

- Monrroy (2012), Título del trabajo de Investigación el desempeño docente y el nivel de rendimiento en el área de matemática en alumnos de la IE de ventanilla – El callao 2012”,

Informe de Tesis para obtener el grado el grado académico de maestro en educación, con la mención en evaluación y acreditación de la calidad educativa.

Facultad de educación de la universidad San Ignacio de Loyola Perú.

Conclusiones:

Se evidencia que existe correlación positiva entre el rendimiento académico en el área de matemática con las practicas pedagógicas, responsabilidad en funciones laborales, relaciones interpersonales y con desempeño docente

También se pudo encontrar correlación significativa entre el rendimiento académico y las prácticas pedagógicas del desempeño docente.

Existe correlación positiva entre el rendimiento académico y la responsabilidad en funciones laborales del desempeño docente, aspecto que incide en mayor medida en comparación con otras dimensiones. Se determinó la tercera hipótesis específica, pues existe una correlación positiva entre el rendimiento académico y las relaciones interpersonales del desempeño docente en aula

Los estudiantes de segundo grado que presentan mejores niveles de logros de aprendizaje en lectura comprensiva y elaboración de textos tienden a obtener mayor conocimiento, respeto y valoración por su cultura local.

- Maldonado (2012) Título del trabajo de Investigación Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes, lima.

Informe de tesis para obtener el grado académico de maestro en educación mención en docencia e investigación

Universidad de san Martín de porras: instituto para la calidad de la educación sección pos grado 2012

#### Conclusiones:

De los resultados presentados en las tablas de correlaciones de Pearson, podemos hacer las siguientes precisiones:

.Se determinó según la opinión de los estudiantes, existe una correlación, estadísticamente significativa de ,857, correlación positiva considerable, por tanto la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje, es decir con la información obtenida podemos construir un modelo de regresión lineal simple

Se determinó, según opinión de los estudiantes, existe una correlación estadísticamente significativa de ,763 correlación positiva considerable, por tanto la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje cognitivo, es decir con la información obtenida podemos construir un modelo de regresión lineal simple.

Se determinó, según opinión de los estudiantes, existe una correlación estadísticamente significativa de, 780, correlación positiva considerable Por tanto la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje procedimental, es decir con la información obtenida podemos construir un modelo de regresión lineal simple.

Se determinó, según la opinión de los estudiantes, existe una correlación estadística significativa de ,756, correlación positiva considerable, por tanto la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje actitudinal, es decir con la información obtenida podemos construir un modelo de regresión lineal simple.



### 1.2.2. A nivel Local

- Cutimbo(2009) Título del trabajo de Investigación la influencia del nivel de capacitación docente en el rendimiento académico en los estudiantes del IX semestre de la Institución educativa superior pedagógica público de Cusco.

Tesis para optar el grado de magister en educación con mención en docencia en el nivel de educación superior.

Facultad de Ciencias de la Educación: Escuela de Posgrado: Universidad de Nacional Mayor de San Marcos 2008.

Conclusiones:

Se constituye indicando que existe correlación significativa entre el nivel de capacitación docente (VI) y el rendimiento académico (VD) en estudiantes de formación inicial docente del IESPP-Cusco

Se comprueba que el desarrollo personal docente, influye significativamente en el rendimiento académico en los estudiantes en un 85.1 %. b).- Además el Desarrollo Social Docente influye en un 74.6% sobre el Rendimiento Académico de los estudiantes.

El desarrollo de la profesionalidad, influye significativamente en el rendimiento académico en los estudiantes de formación magisterial del Instituto Tupac Amaru.

Torres y Pacheco (2014): Título del trabajo de Investigación El clima organizacional y el desempeño laboral en las instituciones educativas bolivarianas del nivel primario de la ciudad de Cusco.

.Conclusiones:

Se ha determinado con un nivel de significancia del 5% que existe una relación directa positiva fuerte ( $r=0,828$ ) y significativa ( $t = 16,90$ ) entre el clima organizacional y el desempeño laboral en las IEP Bolivarianas de la ciudad de Cusco

Existe una relación directa positiva media o moderada ( $r=0,635$ ) y significativa ( $t=9,41$ ) entre la Comunicación y el desempeño Laboral en las IEP Bolivarianas de la ciudad de Cusco -2014. Esto desprende que

cuando se mantiene una comunicación buena va a permitir que los docentes intercambien estrategias y técnicas de enseñanza para obtener un buen desempeño laboral.

Existe una relación directa positiva media o moderada ( $r=0,721$ ) significativa ( $t=11,91$ ) entre Condiciones Laborales y el desempeño Laboral en las IEP Bolivarianas de la ciudad de Cusco -2014.

Existe una relación directa positiva fuerte ( $r=0,758$ ) significativa ( $t=13,29$ ) entre Involucramiento Laboral y el desempeño laboral en las IEP Bolivarianas de la ciudad de Cusco -2014.

Existe una relación directa positiva fuerte ( $r=0,829$ ) significativa ( $t=16,99$ ) entre Autorrealización y el desempeño Laboral en las IEP Bolivarianas de la ciudad de Cusco -2014.

Existe una relación directa positiva media o moderada ( $r=0,636$ ) y significativa ( $t=9,43$ ) entre Supervisión y el desempeño Laboral en las IEP Bolivarianas de la ciudad de Cusco -2014.

## 1.9 Teorías relacionadas al tema:

### 1.9.1. Desempeño docente en aula.

El docente es concebido como actor principal y fundamental para fortalecer el nivel y calidad educativa en los diferentes niveles de la educación básica regular, sin desmerecer la participación que tienen los directivos, alumnos y padres de familia en dicho proceso; es decir, la mayor parte de la responsabilidad recae principalmente en el profesor. Por eso el Ministerio de Educación (2008) en la propuesta de la carrera pública magisterial, se refiere al docente como un mediador y no un transmisor de conocimientos, para lo cual es de importancia que los docentes posean una actitud crítica, reflexiva, que favorezca al cambio, además de una gama de conocimiento capaz de guiar, motivar y brindar una formación integral a la niñez, juventud estudiosa.

”El Documento del marco del buen desempeño docente emitido por el ministerio de educación el ministerio de educación, considera y definen los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena praxis de la docencia y aspectos que son exigidos a todos los docentes de educación básica regular y superior no universitario del país. Dicho documento constituye un acuerdo democrático, técnico social y social entre el estado peruano, los profesores y la sociedad civil en torno al perfil y las competencias que se espera que posean y dominen los educadores del país, en sucesivas etapas de sus carrera profesional, el objetivo es lograrse trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente.

En la educación de los hijos en casa, el actor principal son los padres, complementados con otros actores que desarrollan, mejoran y fortalecen su proceso educativo. En el documento del marco de buen desempeño docente consideran al docente como un elemento y/o actor principal y fundamental para la mejorar y fortalecer la calidad educativa en los diferentes niveles de la educación. Recalco que en la educación intervienen diferentes personas, que a partir de cada escenario contribuyen en su formación integral. Sin desmerecer el trabajo docente. Entonces se espera que los docentes, más que transmitir abundante conocimiento, promuevan el desarrollo de capacidades y competencias como soporte para que estos puedan seguir aprendiendo a lo

largo de su vida y se desempeñen de manera pertinente y satisfactoria en su quehacer cotidiano y complejo de la vida. De ahí se entiende la necesidad del ministerio de educación de proponer un perfil docente basado en un enfoque por competencias en el mencionado documento del 2012, el Marco de Buen Desempeño Docente persigue garantizar un desempeño profesional eficiente, eficaz y satisfactorio; donde según Pinto, Pasco y Cepeda tomado por el informe de la nueva docencia en nuestro país, documento del ministerio de educación (2003) refiere el término de competencia “ a la capacidad de hacer con saber , según estas concepciones la competencia involucra al mismo tiempo al conocimiento, formas de realizar las cosas, valores morales, éticos y responsabilidad por los resultados de hecho se manifiesta que este enfoque considera según Rueda (2009).

#### 1.9.2. Las dimensiones del desempeño docente

En la actividad educativa, se entiende por dimensión a un espacio, ámbito o campo de la praxis del trabajo docente que agrupa aspectos de desempeños profesionales que inciden notablemente en los procesos de aprendizajes de los estudiantes. Los dominios considerados predominan un carácter ético de los procedimientos de los aprendizajes, centrada en la prestación de un servicio educativo público de calidad y en el desarrollo integral de los estudiantes.

El documento identifica cuatro (4) dimensiones o campos de acción: el primero tiene que ver con la preparación o planificación para la enseñanza de los aprendizajes, el segundo describe el desarrollo de los procesos de la enseñanza en el aula y la institución educativa, el tercero tiene que ver con la articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad, y el cuarto comprende la configuración de la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad.

#### 1.9.2.1. Dimensión I: Preparación o planificación para el aprendizaje de los estudiantes;

Considera la planeación del trabajo pedagógico en aula por medio de la elaboración del programa curricular anual, realización de las unidades didácticas o Proyectos de aprendizaje y el diseño de las sesiones pertinentes de aprendizaje en el marco de las políticas educativas orientadas a la interculturalidad e inclusivo. Esta dimensión tiene que ver con el conocimiento de las principales características sociales, culturales materiales e inmateriales y cognitivas necesarias para el trabajo educativo con los estudiantes de cada una de los contextos educativos, el conocimiento actualizado y dominio de los contenidos, modelos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias, diferenciadas de enseñanza y evaluación de los aprendizajes. Por todo lo manifestado el dominio hace referencia a la planificación curricular y que esta se pueda realizar en equipo, de manera colegiada, en las IE, liderada por el equipo directivo, Esta planificación, permitirá poder priorizar y tener claridad sobre los aprendizajes a lograr en los estudiantes, en relación con sus necesidades y características, asimismo, es importante explicitar el rol que debe asumir cada uno de los docentes, ya que su participación es importante, para tener claridad en las metas de aprendizaje que se desea que logren los estudiantes. Así mismo esta etapa es considerada como proceso de previsión de las diferentes acciones que deberán realizarse en la praxis educativa con el propósito de construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje pertinentes en los estudiantes. Es imprescindible orientar los esfuerzos para el diseño y elaboración del Plan Curricular a ejecutar, para lo cual se deben estructurar con todos los componentes que la integra (campos) que deben ser considerados. Los diferentes aspectos que intervienen y que son exigidos en el proceso educativo actual son: Las competencias, contenidos, actividades, métodos, procedimientos y técnicas, medios y materiales educativos, escenarios o espacios educativos, la temporalización, propuesta del diseño de evaluación diferencial. También en el proceso de Planificación curricular la necesidad de intervención de los actores educacionales de forma dinámica y permanente.

#### 1.9.2.2. Dimensión II: Enseñanza o desarrollo para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Comprende la conducción del proceso de la enseñanza por medio de un modelo que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable en el aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes, incluye el uso de diversos criterios en el proceso de aprendizaje, además los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar. Este dominio hace referencia a los procesos de aprendizaje, Estas tienen que ver con las actividades que realizan los docentes en aula para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretende se refiere a la conducción del proceso de enseñanza , al clima propicio que debe crear para el logro de los aprendizajes, constituyen una actividad individual y colectiva esta se desarrolla en contextos sociales y culturales distintas , que se produce a través de un proceso de interiorización, en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos a sus estructuras cognitivas previas.

#### 1.9.2.3. Dimensión III: Participación en la gestión de la institución educativa articulada a la comunidad.

Esta dimensión tiene como propósito la participación del docente en la gestión de la institución educativa, desde una visión holística, democrática, para configurar la comunidad de aprendizaje. Por tanto refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación activa en los procesos de elaboración, ejecución y evaluación de los instrumentos de gestión como el Proyecto Educativo Institucional, así como el fortalecimiento de un clima institucional favorable. También considera a la valoración y respeto a la comunidad social, sus características y la corresponsabilidad de las familias en los resultados del aprendizaje. El profesor de aula es quien vivencia de cerca las diversas situaciones problemáticas que sopesan a la institución educativa, quien finalmente

concretiza los planes de acción propuestos, es quien da a conocer la visión institucional o la dificultad encontradas, entre otros aspectos de vital importancia; por lo que es considerado como la persona clave para la supervivencia de las organizaciones educativas. Por ello es importante que participe en la gestión de la institución educativa en un marco de respeto mutuo y democrático en la elaboración del proyecto educativo institucional (Elaboración, ejecución, monitoreo y evaluación), es decir, que su participación es importante en la toma de decisiones de manera asertiva y el desarrollo institucional. Sin embargo, cuando existe un clima organizacional deteriorado, la participación puede darse de manera compleja y no siempre abierta y si fuera a sí entonces se debe emplear una serie de estrategias que por experiencia propia es de su conocimiento como alianzas para que los diversos grupos e individuos alcancen sus intereses y necesidades, esta actitud no necesariamente están alineados con los de la escuela o con los demás grupos.

1.9.2.4. Dimensión IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente.

Comprende el proceso y las practicas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración, con sus pares y sus participación en actividades de desarrollo profesional, incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional.

Los docentes son los actores importantes en el proceso educativo, mejoran y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, contribuyen en la creciente calidad de la educación y para desarrollar la sociedad en el campo del conocimiento. Son muchos los aspectos que se deben tomarse en cuenta en la actividad del docente: Por una parte tenemos su formación inicial y permanente, el proceso o método de selección y de incorporación a la escuela, las condiciones de trabajo, la organización de la institución escolar, el apoyo del estado, a través de sus gobiernos locales, las perspectivas o visión

profesionales que tiene a lo largo de su vida y la valoración social que percibe en su contexto y otros. Merece resaltar por otro lado la participación e implementación de las políticas educativas en cada institución, comunidad, región y el país, por estas consideraciones hace de él, una personalidad de mucha utilidad e importancia en el desarrollo de los pueblos.



1.9.3. La segunda variable de estudio es referida a las competencias del perfil profesional.

En formación inicial docente, el perfil profesional es entendido como el conjunto de competencias que los jóvenes estudiantes deben desarrollar y lograr durante el proceso de formación docente. Entonces constituye en un referente para los docentes formadores que acompañan el proceso y para las personas que tienen la delicada tarea y responsabilidad de tomar decisiones de política educativa. Por tanto el perfil reúne los propósitos, intencionalidades y aspiraciones que guían el proceso de Formación Inicial docente, teniendo en consideración, los principios y objetivos de la educación superior pedagógica y las demandas de los contextos educativos locales, regionales, nacionales y mundiales, la formación inicial docente, tiene como estructura las dimensiones o campos de actuación: competencias globales, unidades de competencia, criterios de desempeño. En marcándose en los enfoques humanista, intercultural, humanista, ambiental, de equidad,

MINEDU-DIFOIT (2012) Diseño curricular experimental para la carrera profesional de educación .

En consecuencia el perfil es definido como el conjunto de competencias que los estudiantes deben desarrollar y lograr durante el proceso que dure su formación inicial docente. Viene a constituir en un modelo para los docentes formadores que acompañan y siguen de cerca este proceso tienen la delicada tarea y responsabilidad de orientar, dirigir, tomar decisiones. El perfil reúne entonces los propósitos y aspiraciones que orientan la carrera de formación inicial docente considerando como ejes los principios y objetivos de la educación superior y las demandas de los contextos educativos locales, regionales, nacionales y mundiales a la profesión docente. Por tanto el perfil profesional contiene en su estructura las dimensiones o ámbitos de actuación, competencias, globales, unidades de competencia y criterios de desempeño enmarcados en los enfoques humanista, intercultural, ambiental, de equidad e inclusión, cultura de paz.

#### 1.9.3.1. Enfoque Humanista en formación inicial docente:

En formación inicial docente, el enfoque o modelo humanista promueve una educación que promueva el desarrollo y crecimiento integral de la persona para que este se pueda involucrar como elemento activo en el proceso de construcción de una sociedad donde integre la paz, la libertad y la solidaridad universal; refiere entonces a un profesional de la educación que se forme bajo un marco socio cultural nacional e internacional, a través del estudio y análisis de la problemática mundial actual, estos son retos importantes para la humanidad, también es de resaltar el respeto a los derechos humanos protección y conservación del ambiente y promoción, practica de la cooperación entre naciones.

MINEDU-DIFOIT (2012) Diseño curricular experimental de educación .

#### 1.9.3.3. Enfoque Intercultural en formación inicial docente:

Este modelo refiere que en nuestro país acepta la variedad de culturas como una cualidad de los pueblos que implica comprensión y respeto reciproco entre distintas cultura: asi como una correlación de intercambio de conocimientos y valores en condiciones de equidad e igualdad, de esta forma contribuye al incremento de los saberes, conocimientos, de la filosofía y cosmovisión del mundo y las relaciones que en este se establecen entre diferentes actores, en diferentes circunstancias. Por tanto permite asumir una actitud crítica de la propia cultura y aceptar y hacer frente en mejores términos al proceso de globalización y mundialización que ingreso casi en la totalidad de los pueblos del peru.

MINEDU-DIFOIT (2012) diseño curricular experimental de educación .

#### 1.9.3.4. Enfoque Ambiental en formación inicial docente:

El modelo plantea el desarrollo sostenible y sustentable desde la ética de la responsabilidad entre los actores educacionales y solidaridad que debe existir entre las personas y con ello el resto de la naturaleza, es decir, desde una visión intra e intergeneracional, desde una línea biocenocentrica, según este enfoque la comunidad ética se entiende como una comunidad que se interesa no solo

por el hombre (antropocéntrico), sino por los seres vivos en su conjunto, sin descuidar la naturaleza inanimada.

MINEDU-DIFOIT (2012) Diseño curricular de educación

#### 1.9.3.5. Enfoque de equidad e inclusión en formación inicial docente:

Considera la igualdad como eje esencial entre las personas, por tanto se concreta en una igualdad real de derechos fundamentales y poderes ejercidos por la sociedad. Cabe resaltar que se reconoce la necesidad de igualdad de oportunidades en el acceso y permanencia para todos y todas; exigiendo un trato justo y de calidad sin distinción cultural, etnias, religión, género u otra causa que genere discriminación.

MINEDU-DIFOIT (2012) Diseño curricular experimental para la carrera profesional de educación .

#### 1.9.3.6. Enfoque de cultura de paz y respeto a los derechos ciudadanos:

Refiere un proceso de cambio de actitud y mentalidad tanto individual y colectivo desde las aulas en la escuela, en las que el profesor, la familia y sociedad promuevan la construcción de valores éticos, morales que permitan una evolución del pensamiento socio cultural; en el marco de los derechos fundamentales de la persona, la democracia, la libertad de conciencia, de pensamiento, de opinión, al ejercicio pleno de la ciudadanía y al reconocimiento de la voluntad popular; estas actuaciones deben contribuir a la tolerancia mutua en las relaciones entre personas, y en el fortalecimiento del estado de derecho. MINEDU: Diseño curricular educación . 2012

#### 1.9.4. El Perfil Profesional en formación inicial docente.

En formación inicial docente el perfil viene a constituir el conjunto de competencias que los jóvenes estudiantes deben desarrollar y lograr durante el proceso que dure su formación. Por lo tanto forma parte de un modelo para los responsables de su formación acompañen dicho proceso y también los que tienen la delicada tarea de asumir decisiones de política educativa. En consecuencia este reúne los propósitos e intenciones y aspiraciones que orienta el horizonte de la formación inicial docente, considerando como ejes los principios educacionales y objetivos de la educación superior pedagógica y las demandas y necesidades locales, de las regiones, nacionales y mundiales a la profesión docente. Entonces se estructura está compuesta por dimensiones, competencias globales, unidades de competencia y criterios de desempeño.

En resumen el perfil profesional que debe lograr los estudiantes de la carrera profesional de educación , se estructura en dimensiones, competencias globales, unidades de competencia y criterios de desempeño. Estos elementos se enmarcan en el enfoque humanista en donde se promueve una educación que fomente el desarrollo y crecimiento integral del ser humano para que se involucre como agente activo en la construcción de una sociedad donde confluyan la paz, la libertad y la solidaridad universal, enfoque intercultural, ambiental, de equidad e inclusión, de cultura de paz y respeto a los derechos ciudadanos.

El perfil como dijimos está compuesta e integra dimensiones, competencias globales, unidades de competencia, y criterios de desempeño.

#### 1.9.4.1. Dimensiones del perfil profesional:

Se entiende por dimensiones a los espacios, campos, ámbitos de adecuación en jóvenes encuentran oportunidades para actuar, desarrollarse y fortalecer las competencias requeridas para su formación profesional. Esta dimensión está compuesta por D. Personal, D. profesional Pedagógica y D. Socio comunitario.

#### 1.9.4.2. La dimensión personal en la formación inicial docente;

Promueve la profundización en el conocimiento de sí mismo, es decir de lo intrapersonal, se hace necesario e importante la identificación de las motivaciones, potencialidades y necesidades de desarrollo personal y profesional de los jóvenes. Plantea el compromiso y reto de asumir una identidad que los caracterice como personas únicas, como producto de sus historia personal y social, que conlleve a la elaboración de su proyecto de vida, y el compromiso por ejecutarlo en un marco de principios y valores que den cuenta de su calidad ética y moral en su desempeño personal.

Por tanto tiene como prioridad de profundizar el conocimiento de sí mismo, es decir el desarrollo personal de cada uno de los estudiantes la idea es identificar las motivaciones, capacidades, demandas y necesidades de desarrollo personal y profesional. En consecuencia propone en los estudiantes el reto, compromiso de asumir una identidad que los caracterice como persona única producto de su cultura, historia personal y social, que conlleve a la construcción de su proyecto de vida personal a como medio que guie el horizonte personal, asumiendo un compromiso por realizarlo en el marco de principios y valores.

#### 1.9.4.3. Dimensión profesional pedagógica en formación inicial docente;

Tiene que ver con el conocimiento y dominio como tal de contenidos y enfoques de pedagogía y disciplinas actualizados de la especialidad y áreas que enseña: también asumir el compromiso de adquirir nuevas habilidades, competencias profesionales en la perspectiva de administrar de manera eficiente aprendizajes relevantes para la inserción exitosa de los estudiantes en la praxis educativa, en la actualidad la inserción del mundo laboral y beneficios del desarrollo de la persona y la sociedad, requiere del dominio o lengua materna de los estudiantes y del profesor, con el propósito de mejorar las relaciones comunicativas pertinente. Por lo indicado la dimensión en referencia tiene como visión el conocimiento y el dominio de la especialidad (contenido pedagógico y disciplinar) en este caso lo correspondiente a educación.

#### 1.9.4.4. Dimensión socio comunitario;

En estos tiempos se hace necesario el fortalecer el convivir de manera armónica, buscando siempre el bien común y el fortalecimiento de la identidad institucional, por medio de diversas estrategias que permitan un desarrollo pleno de habilidades sociales y comunicativas así como la práctica de valores éticos y morales en los diferentes ámbitos de interrelación social. Es importante la consolidación ciudadana, la participación de forma personal con autonomía, responsabilidad y asumiendo un compromiso en los procesos de descentralización y afirmación del sistema democrático. La intención es afirmar el sentido de pertinencia e identidad, con el propósito de contribuir desde nuestra profesión disminuir los niveles de pobreza. Por lo que la comunidad como ámbito de convivencia es un escenario de suma importancia, pues ahí interactúan, se aprende y complementa su formación integral, necesita entonces del fortalecimiento en el convivir armónico con la intención de buscar el buen convivir armónico.

#### 1.9.5. Competencia Global en formación inicial docente:

Tiene como propósito expresar el actuar con pertinencia de los estudiantes, frente a una de las dimensiones del perfil profesional, tanto la familia como el contexto se encuentran en espacios pertenecientes a la localidad, región, país y el mundo globalizado, en el marco de una interrelación interdependiente. Entonces indico que la competencia global es la capacidad de poner lo aprendido principalmente en la solución de situaciones problemáticas. La intención de esta competencia está en la medida, calidad de uso y capacidad de adaptación en distintos contextos socioculturales.

##### 1.9.5.1. Unidades de Competencia.

Son considerados como elemento de la competencia global, el propósito es describir logros específicos a alcanzar. Por lo que hace referencia a las acciones, condiciones de ejecución, los criterios y evidencias del conocimiento y del desempeño en la praxis educativa, en su estructura comprende un verbo de acción, un objeto, una finalidad o propósito, una condición de calidad.

#### 1.9.5.2. Criterios de desempeño en formación inicial docente.

Son parte de la unidad de competencia, en él se precisa los resultados que se esperan que logren los estudiantes, está inserto enunciados evaluables que miden la calidad de los aprendizajes que se debe lograr. Enunciados que están explícitamente descritos en forma genérica, de tal forma que pueden ser desarrollados en las diferentes áreas; en todo caso al docente le corresponde realizar la contextualización pertinente, considerando en primer lugar algunos aspectos como las características socioculturales del contexto, demandas, y necesidades de los estudiantes y su naturaleza propia del área y especialidad. Por lo que parte del conocimiento y análisis de las características lingüísticas, socioculturales de los estudiantes de educación. Por ello el profesor requiere una formación sólida para poder establecer una comunicación horizontal adecuada, elementos importantes para los procesos de aprendizaje en su lengua materna, así como el conocimiento de las características socioculturales de su desarrollo y entorno, sus expectativas e intereses en cuanto a los nuevos conocimientos, metodologías para los aprendizajes del español como segunda lengua. MINEDU-DIFOIT (2012) Diseño curricular de educación.

### 1.3. Formulación del problema:

#### 1.3.1. Problema general:

¿Cuál es la relación entre el desempeño docente en aula y el nivel de logro de competencias del perfil profesional en estudiantes de la carrera profesional de educación del Instituto Tupac Amaru 2018?

#### 1.3.2. Problemas específicos:

¿Cuál es la relación entre la planificación de los aprendizajes y el logro de competencias del perfil profesional en la dimensión personal, profesional pedagógica y socio comunitaria en estudiantes de la carrera profesional de educación?

¿Cuál es la relación entre la enseñanza para el aprendizaje y el logro de competencias del perfil profesional en la dimensión personal, profesional pedagógico y socio comunitaria en estudiantes de la carrera profesional de educación ?.

¿Cómo se relaciona la participación en la gestión y desarrollo profesional del docente y el logro de competencias del perfil profesional en la dimensión personal, profesional pedagógica y socio comunitario en estudiantes de la de la carrera profesional de educación?

#### 1.4. Justificación del estudio.



La presente investigación se justifica y fundamenta teóricamente en textos, publicaciones y otros, principalmente en el documento del Consejo Nacional de Educación “Hacia una propuesta de criterios de un buen Desempeño Docente”(2011) en donde en la parte introductoria hace referencia al desempeño docente en América Latina y el Perú, hace un análisis indicando que el desempeño docente ha cobrado relevancia en los comentarios, análisis y discusiones tanto en esferas locales, nacionales e internacionales sobre el rol de los profesores y la mejora de la calidad educativa. Así mismo nace a partir de ello temas de investigación educativa, sobre todo la formación inicial docente o desde aquellas actuaciones de los docentes en los diferentes contextos socioculturales.

Este análisis reflexivo sobre el concepto del desempeño docente nace a causa de los cambios educativos con carácter de experimentación realizados en el país, también sobre el actuar del magisterio en los diferentes países del mundo a inicios de la década pasada. A inicios del siglo XXI se trajo para nuestro continente, importantes cambios en el marco reflexivo sobre el papel del docente en la educación. Dicha agenda educativa incorpora un cúmulo de nuevos elementos provenientes de la revisión de las actuaciones o praxis educativa, de las evaluaciones realizadas en las diferentes reformas educativas del siglo XIX. Por lo que es de reconocimiento fundamental el rol del docente como actor y protagonista del cambio y mejora de la educación. Con esta visión se desechó algunas opiniones que consideraban el rol de los docentes como insumo más del sistema. Este papel protagónico refiere, en palabras de Magaly Robalino (2005), que los profesores sean profesionales provistos de un capital social y cultural que los convierta en sujetos deliberantes y capaces de participar, reflexionando, dialogando en forma de decisiones educativas y sociales. Así pues, no existe en nuestro continente y otra opinión que diga lo contrario de lo indicado en materia de educación.

Como vemos existen nuevas formas y manera de “pensar” y “realizar” políticas educativas. También se dejó claro el desafío de reflexionar sobre

cómo debería implementarse los procesos de los involucrados en el campo educativo y cómo formular políticas integrales e intersectoriales que beneficien a la población. En efecto no solo se requiere la participación activa de los docentes en formulación de políticas y propuestas educativas, sino que se requiere sostener un enfoque intersectorial sobre las políticas educativas y docente que permitan potenciar y ampliar su impacto, generando una corresponsabilidad compartida entre los diferentes sectores para garantizar las condiciones adecuadas de los docentes para cumplir su tarea con eficiencia. Tradicionalmente el tema del docente se ha discutido y viene discutiendo por el estado a través del ministerio de educación, sociedad civil y gremios de maestros. Sin embargo el actuar de los docentes en su desempeño profesional aspectos que dependen e influyen en su actuación, El carácter intersectorial, políticas públicas se concreta entre distintos sectores involucrados en el mejoramiento de las condiciones de trabajo de los docentes. (OREALC – UNESCO, 2007).

Indico finalmente que existe una renovación en cuanto a la visión sobre de cómo debería ser la formación docente, se asentó la necesidad de concebir la formación inicial docente como eje principal en la mejora de la calidad educativa de manera articulada: se debía para ello, renovar las formas de trabajo, concebir las capacitaciones como un proceso complementario y no remedial en la formación docente, construir espacios que vincule dicha capacitación por ejemplo de programas de acompañamiento en la formación y ejercicio docente. (Marcelo, 2009).

## 1.5. Hipótesis.

### 1.5.1. Hipótesis General:

Existe relación directa y significativa entre el desempeño docente y el nivel de logro de competencias del perfil profesional en los estudiantes de la carrera profesional de educación del Instituto Tupac Amaru 2018.

No existe relación directa y significativa entre el desempeño docente y el nivel de logro de competencias del perfil profesional en los estudiantes de la carrera profesional de educación del Instituto Tupac Amaru 2018.

#### 1.5.2. Hipótesis Específica:

La planificación curricular que realiza el docente formador en aula se relaciona directamente con el nivel de logro de competencia del perfil profesional en la dimensión personal, profesional pedagógica y socio comunitario en los estudiantes de educación.

Los procesos de enseñanza para el aprendizaje que realiza el docente formador en aula tienen relación directa con el nivel de logro de competencia del perfil profesional, en la dimensión personal, profesional pedagógico y y socio comunitaria en estudiantes de educación

La participación activa del docente formador en gestión y el desarrollo de la profesionalidad con pertinencia tiene relación significativa en el nivel de logro de competencias del perfil profesional en la dimensión personal, profesional pedagógica y socio comunitario en estudiantes del de educación .

#### 1.7. Objetivos:

##### 1.7.1. Objetivo General:

Determinar la relación entre el desempeño docente y el nivel de logro de competencias del perfil profesional en los estudiantes de la carrera profesional de educación del Instituto Tupac Amaru 2018.

### 1.7.2. Objetivos específicos.

Determinar la relación entre la planificación curricular y el nivel de logro de competencias del perfil profesional en la dimensión personal, profesional pedagógica y socio comunitario en estudiantes de la carrera profesional de educación

Determinar la relación entre los procesos de enseñanza para el aprendizaje y el logro de competencias en lo personal, profesional pedagógico y socio comunitario en estudiantes de la carrera profesional de educación primaria EIB.

Determinar la relación entre la participación en la gestión, desarrollo profesional del docente y el logro de competencias del perfil profesional en la dimensión personal, profesional pedagógica y socio comunitaria en estudiantes de la carrera profesional de educación

## 1. Método

### 2.1 Diseño de investigación.

El diseño es el no experimental de tipo descriptivo correlacional, transversal. Se trata de describir y demostrar la relación existente entre la V1 = Desempeño Docente y la V2 = Nivel de logro de competencias del perfil profesional en los Estudiantes de la carrera Profesional de Educación 2016

## 2.2 Variables, operacionalización.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
V1 Desempeño Docente.	<p>Desempeño docente. Se define como los dominios de las competencias y los desempeños que caracterizan una buena praxis de la docencia y que en la actualidad tienen carácter exigible a todo profesional en el campo educativo y a partir de este documento constituye un acuerdo técnico y social entre el estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera que dominen los profesores del país en sucesivas etapas de su carrera profesional con el objetivo de lograr el aprendizaje de calidad y significativos en todo los estudiantes.</p> <p>MINEDU (2012). Marco del buen desempeño docente.</p>	<p>El actuar de los profesores en aula con relación a cada uno de los aspectos importantes en la praxis de su profesión.</p> <p>El presente proyecto de investigación de tipo correlacional tiene la necesidad de recoger información por medio de un instrumento cuestionario, orientado a la praxis Docente del Instituto Tupac Amaru para dar una opinión real, clara y honesta del desempeño docente en temas relacionados con programación curricular, enfoque intercultural e inclusión, dominio disciplinar de contenidos pedagógicos, estrategias metodológicas y evaluación en la carrera profesional de educación .</p>	<p>Es conocedor y comprende las características de los estudiantes y sus contextos socioculturales, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques pedagógicos y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p> <p>Realiza acciones de planificación, respecto a la enseñanza de los aprendizajes de forma pertinente, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que se quiere lograr en los estudiantes , el proceso pedagógico promueve el uso de los recursos disponibles de la institución educativa y contexto y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión, evaluación y actualización.</p> <p>Es capaz de crear un clima propicio para el logro del aprendizaje , la convivencia democrática, armónica y la convivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p> <p>Desarrolla los proceso de enseñanza con el dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para para que todos los estudiantes que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y critica concerniente a la resolución de problemas con relación con sus experiencias, intereses y contextos culturales. También evalúa permanentemente el proceso de aprendizaje de acuerdo con los objetivos previstos</p>	<p>Nunca. Casi nunca. Casi siempre Siempre</p> <p>Nunca Casi nunca Casi siempre Siempre</p>

			para la toma de decisiones y realizar las acciones correctivas, teniendo en cuenta las diferencias individuales y contextos culturales.	
			Participa activamente Participa activamente, con actitud democrática, crítica, y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuye a la construcción y mejora del proyecto educativo institucional.	Nunca Casi nunca Casi siempre Siempre
			Establece relaciones de respeto, colaboración, y corresponsabilidad con las familias, la comunidad, y otras instituciones del estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos educativos y da cuenta de los resultados	Nunca Casi nunca Casi siempre Siempre
			Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo.	
			Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso.	

V2 LOGRO DE COMPETENCIAS DEL PERFIL PROFESIONAL	<p>Competencia El concepto de competencia es entendida como procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, que permite una actuación responsable y satisfactoria demostrando la capacidad de realizar con conocimiento, con conciencia.</p> <p>Esta concepción reconoce la complejidad de las competencias e integra el saber ser y el saber hacer con el saber conocer, En esta como antecedente en el informe Delors (1996)</p> <p>MINEDU (2010) Sistema de evaluación para ser aplicados en los diseños curriculares básicos nacionales.</p>	<p>Considerando que las competencias son entendidas como procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos. Que permite una actuación que permiten una actuación responsable y satisfactoria demostrando la capacidad de hacer con saber y con conciencia</p> <p>Se considera las competencias personales, profesional pedagógica, y socio comunitario en estudiantes de la carrera profesional de educación .</p>	<p>Se identifica como miembro de su comunidad y pueblo , practicando y difundiendo su cultura en los espacios donde interactúa.</p> <p>Establece relaciones dialógicas y asertivas en lengua originaria y el castellano con las personas que interactúa.</p> <p>Conoce y difunde los derechos humanos, colectivos como miembros de un pueblo indígena y asume el ejercicio pleno de su ciudadanía.</p> <p>Incorpora como practica social el enfoque de género en todo contexto.</p> <p>Demuestra capacidad de liderazgo colaborativo, emprendimiento.</p>	<p>1 En Comienzo de Logro.</p> <p>2 En Proceso de Logro.</p> <p>3 Logro Previsto.</p> <p>4 Logro Significativo.</p>
			<p>. Demuestra dominio oral y escrito en lengua originaria y castellano generando interacciones y procesos pedagógicos innovadores.</p> <p>Conoce los fundamentos y contenidos de las diversas áreas curriculares con enfoque intercultural.</p> <p>Desarrolla procesos pedagógicos con enfoque intercultural crítico y bilingüe, articulando la investigación con la práctica profesional.</p> <p>Demuestra competencias investigativas para proyectar acciones educativas innovadoras y de impacto social a favor de la comunidad estudiantil educativa.</p> <p>Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, critica y reflexiva generando un clima propicio para los aprendizajes.</p> <p>Conoce las metodologías</p>	<p>1 En Comienzo de Logro.</p> <p>2 En Proceso de Logro.</p> <p>3 Logro Previsto.</p> <p>4 Logro Significativo</p>

			<p>las metodologías para la enseñanza de la lengua originaria como L1 y L2.</p>	
			<p>Promueve espacios de participación activa, armónica, constructiva, crítica y reflexiva entre sus miembros.</p> <p>Promueve la coresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo.</p> <p>Desarrolla iniciativas de investigación e innovación que aporten en la gestión de la institución educativa.</p> <p>Dinamiza y orienta los procesos de equidad e inclusión social a partir de la reflexión acción dentro de la institución educativa.</p> <p>Aplica principios de convivencia democrática buscando el bienestar colectivo.</p>	<p>1 En Comienzo de Logro.</p> <p>2 En Proceso de Logro.</p> <p>3 Logro Previsto.</p> <p>4 Logro Significativo</p>



### 2.3 Población y muestra.

Población de los estudiantes y docentes de la Carrera Profesional de Educación – 2016

Tabla 1

Unidad de Análisis	Semestre	Cantidad por genero		Total
		H	M	
Estudiantes	III	11	09	20
Docentes	Educ. Prim.	8	12	20
Total general		19	20	40

**FUENTE: Nóminas de Matricula IESPP.J – 2016 –I**

### 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

#### 2.4.1 Técnica.

Las técnicas utilizadas:

- Cuestionario.
- Análisis documental.

#### 2.4.2 Instrumento.

- Encuesta de Opinión a Docentes: Dimensión Preparación de los Aprendizajes 10 Ítems. Dimensión Enseñanza para los aprendizajes 18 items. Dimensión: participación en la gestión y Desarrollo de la profesionalidad e Identidad del Docente 12 Ítems.

- Encuesta de Opinión sobre Logros de competencias: Criterios de Desempeño: Dimensión Personal 10 Ítems. Dimensión Profesional Pedagógico 18 Ítems. Dimensión Socio Comunitaria 12 Ítems.
- Análisis Documental. Ficha de Monitoreo Docente: Dimensión Preparación de los Aprendizajes 10 indicadores. Dimensión Enseñanza para los aprendizajes 18 Indicadores. Dimensión Participación en la Gestión y Desarrollo de la profesionalidad e Identidad del Docente 12 Indicadores.
- Análisis Documental: Acta de Evaluación de la carrera profesional de educación III semestre: Dimensión Personal 10 Indicadores. Dimensión Profesional Pedagógico 18 Indicadores. Dimensión Socio Comunitaria 12 Indicadores.

#### 2.4.3 validez.

Los instrumentos fueron sometidos a juicio de expertos, a profesionales de la educación con grado de magister y de amplia experiencia en el campo educativo de la Región de Cusco, cuyos coeficientes de confiabilidad se muestran en la presente tabla.

#### Validación por juicio de expertos

Tabla 2

Nº	Nombre	Coeficiente de validez	
		Desempeño Docente	Competencias del Perfil Profesional
1	Dr. Maritza Arcaya Coaquira.	85%	85%
2	Mgt. Tintao Cesar Delgado Fernández	85%	90%
3	Mgt. Jenny Rucoba Frizancho	90%	85%

Promedio de valoración	85%	85%
------------------------	-----	-----

El promedio de valoración para la validez es del 85% en ambas variables, siendo los valores porcentuales y los niveles de validez el instrumento correspondiente al nivel de bueno.

#### 2.4.4 Confiabilidad.

Para el estudio de la confiabilidad del instrumento se usó el coeficiente de confiabilidad de Cronbach como indicador principal de esta, para interpretar el valor del coeficiente de confiabilidad usaremos la siguiente tabla:

Rangos para la Interpretación del coeficiente de Alpha de Cronbach.

Tabla 1

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Para realizar el análisis de confiabilidad se usó el software estadístico IBM SPSS STATISTIC versión 23, los resultados obtenidos son los siguientes:

Estadísticos de fiabilidad para la variable desempeño docente.

Tabla 2

Dimensiones	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Preparación para los Aprendizajes	0,785	10
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	0,769	18
Participación en la gestión y Desarrollo de la profesionalidad del docente.	0,814	12
Desempeño Docente	0,790	40

Estadísticos de fiabilidad para la variable competencias del perfil profesional  
 Tabla 3

Dimensiones	Alfa de Cronbach	N de elementos
Dimensión Personal	0,824	10
Dimensión Profesional Pedagógico	0,794	18
Dimensión Socio Comunitario.	0,802	12
Competencias del perfil Profesional.	0,794	40

En las tablas anteriores se puede apreciar que los valores obtenidos para el coeficiente Alfa de Cronbach tanto la variable Desempeño Docente y la variable Competencias del perfil Profesional se ubica por encima de 0,7 lo cual nos permite indicar que la confiabilidad es muy alta para esta variable y sus dimensiones, por lo tanto se concluye que el instrumento para medir esta variable es confiable.

### III Resultados.

#### 3.1. Descripción de Resultados:

Desempeño docente de los formadores del Instituto Tupac Amaru 2018.  
tabla 6

ESCALA		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaj e válido	Porcentaje acumulado
		F	%		
Válido	MUY BUENO	1	5	5	5
	BUENO.	19	95	95	95
	REGULAR	0	0	0	0
	DEFICIENTE	0	0	0	0
	TOTAL	20	100	100	100

Fuente: Encuesta de opinión a docentes y análisis documental del Instituto Tupac Amaru 2018.

El 5% se sitúa en el desempeño muy bueno, es decir su actuar en aula con cada uno de los aspectos relevantes del ejercicio y de su profesión, es coherente y pertinente, frente a un 85% que está en camino a alcanzar el logro destacado, todavía muestra algunas dificultades que esperan superar, muestra de ello es el interés y preocupación por mejorar en adelante.

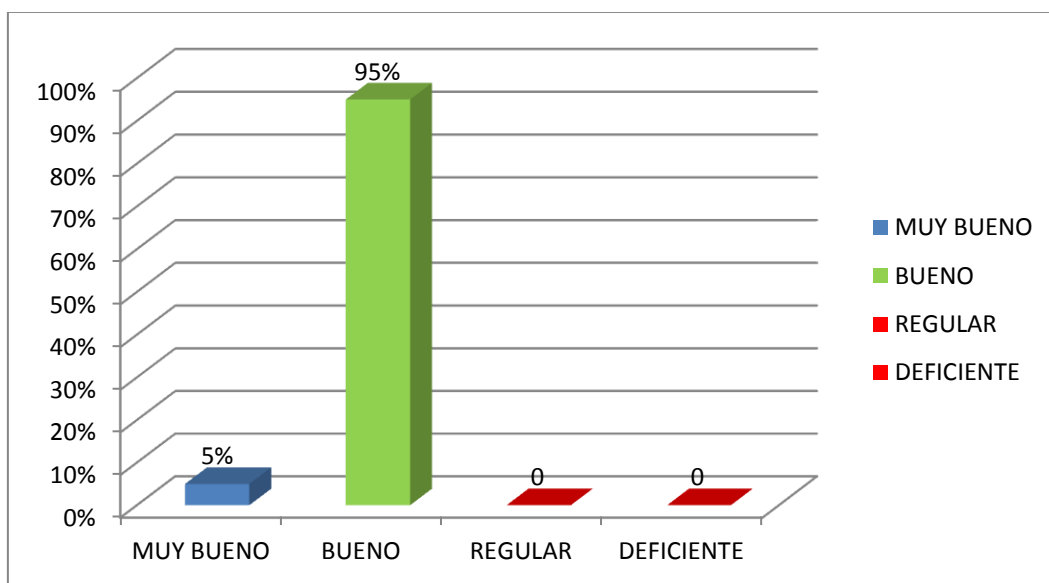
Por tanto, el desempeño docente, es el actuar en aula con relación a cada uno de los aspectos significativos y relevantes en su trabajo o praxis educativa: Planificación de los aprendizajes, Desarrollo de los aprendizajes, participación en la gestión de su institución y el desarrollo de la profesionalidad e identidad del docente, el cumplimiento a cabalidad de estos elementos caracterizan el ejercicio pertinente de la docencia y que son de exigencia a todo docente, por lo tanto se espera que sea de dominio.

A continuación describimos cada uno de los elementos que forman parte de una preparación de los aprendizajes coherente y con pertinencia:

El proceso de la enseñanza para el logro de los aprendizajes de los estudiantes: está compuesta por la forma como conduce el proceso de aprendizaje a través del modelo propuesto, que considere aspectos como la diversidad socio cultural. Refiere a la existencia de la mediación pedagógica del docente formador en el desarrollo de un clima propicio y favorable a la adquisición del aprendizaje, en el desarrollo de los contenidos, la motivación permanente de los estudiantes, la selección y el uso de las diversas estrategias metodológicas y de evaluación diferenciada, así como la utilización de recursos didácticos, medios y materiales pertinentes y relevantes. También incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la que es preciso mejorar, participación en la gestión institucional articulado a la comunidad. Comprende la participación en la gestión del IESPP\_J desde una visión holística y democrática para determinar la comunidad del aprendizaje. En todo caso refiere la comunicación efectiva y oportuna con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación de los instrumentos de gestión pedagógica como el PEI.

## Desempeño de los docentes formadores del Instituto Tupac Amaru 2018.

Grafico N° 1



El 95% de los docentes muestran un desempeño bueno en camino a seguir mejorando y lograr el objetivo anhelado que es el desempeño muy bueno en aula. El compromiso es superar algunas dificultades

El 5% se sitúa en el desempeño muy bueno, es decir su actuar en aula con cada uno de los aspectos es relevante en el ejercicio de su profesión, es coherente y pertinente. Aspectos como la planificación de los aprendizajes, Desarrollo de los aprendizajes, participación en la gestión de su institución y el desarrollo de la profesionalidad e identidad del docente que caracterizan el ejercicio de una buena docencia.

Dimensión 1 Planificación de los aprendizajes  
tabla 7

Escala		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
		F	%	válido	acumulado
Válido	MUY BUENO	1	5	5	5
	BUENO	19	95	95	95
	REGULAR	0	0	0	0
	DEFICIENTE	0	0	0	0
	TOTAL	20	100	100	100

Fuente: Encuesta de opinión a docentes y análisis documental del Instituto Tupac Amaru 2018.

Con respecto a la dimensión 1. Indicamos que en el presente cuadro N° 1 se observa:

El 95 % de los docentes poseen desempeño bueno en esta dimensión, cumplen en considerar aspectos importantes en planificación de los Aprendizajes. Frente a un 5 % que si cumple de forma adecuada como veremos a continuación:

Se observa conocimientos limitados en aspectos como la comprensión de las características propios contextos socioculturales y evolutivas de sus estudiantes, conocimientos actualizados y conocimiento actualizado de las teorías y practicas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña, analiza y elabora la programación curricular con la participación de sus compañeros, articula de manera coherente los aprendizajes que se promueven. En cuanto a la selecciona los contenidos de enseñanza, estas se realizan en su mayoría de forma individual en función a los contenidos propuestos en el diseño curricular experimental para la carrera de educación primaria, proyecto curricular institucional, que busca el logro de capacidades y competencias en



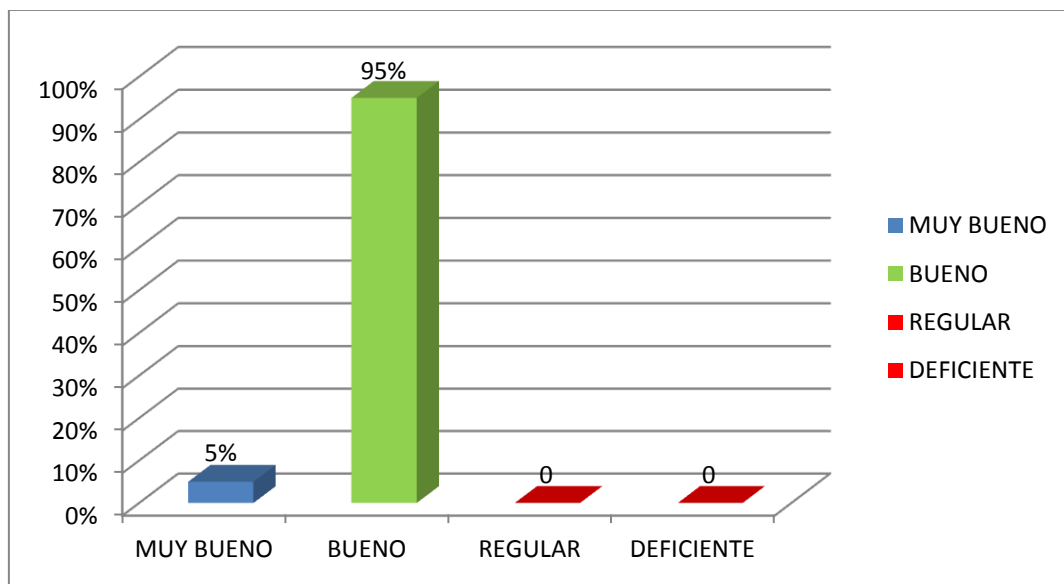
los estudiantes de la carrera antes indicada, en lo que corresponde al diseño creativo de los procesos pedagógicos, existe un esfuerzo por hacer como es debido el despertar de la curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos, en cuanto a la contextualización de los contenidos disciplinares de enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de los estudiantes. Se observa un interés y esfuerzo por realizar, por las limitaciones antes indicadas, esta se realiza mediana mente.

Respecto a la selección y organización de los diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje. Esta se realiza en su mayoría con pertinencia, se diseña la evaluación coherente de forma sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados. Esta debe realizarse con pertinencia.

En resumen indicamos que la totalidad de docentes tienen algunas limitaciones para la planifican los Aprendizajes, principalmente a causa de la falta de algunos documentos básicos como caracterización socio cultural de los aprendizajes, niveles y ritmos de aprendizaje, contenidos de áreas curriculares contextualizados , criterios de desempeño contextualizados a la carrera y semestre.

## Dimensión 1 planificación de los aprendizajes

Grafico 2



En el gráfico N° 1 observamos que:

El 95% poseen desempeño bueno en esta dimensión: Entonces indicamos que casi la totalidad de docentes cumplen con realizar este aspecto; con algunas limitaciones para realizar la planificación de los Aprendizajes con pertinencia, a causa de la falta de algunos documentos básicos para este propósito, frente a un 5% porcentaje muy bajo en donde Manifiesta que si considera los aspectos propuestos para este propósito, además indica que esta etapa es crucial e importante para el desarrollo de los aprendizajes y logro de competencias y capacidades.

No se observa que exista docente alguno que posea desempeño regular y deficiente. Por lo tanto espero que esta realidad pueda revertirse a futuro por el bien de la comunidad educativa del Instituto Tupac Amaru y sociedad en general.

Dimensión 2 desarrollo de los aprendizajes  
tabla 8

Escala		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
		F	%	válido	acumulado
Válido	MUY BUENO	1	5	5	5
	BUENO	19	95	95	95
	REGULAR	0	0	0	0
	DEFICIENTE	0	0	0	0
	TOTAL	20	100	100	100

Fuente: Encuesta de opinión a docentes y análisis documental del Instituto Tupac Amaru 2018.

El 95 % de los docentes se sitúan en el desempeño bueno, Es decir que hacen un esfuerzo por consideran aspectos de vital importancia en el proceso de la acción pedagógica. Se observa que falta seguir mejorando algunas situaciones que satisfagan sus expectativas pero se proponen lograr y superar la dificultad presentada. a continuación describimos los logros alcanzados y dificultades que están en proceso de mejora:

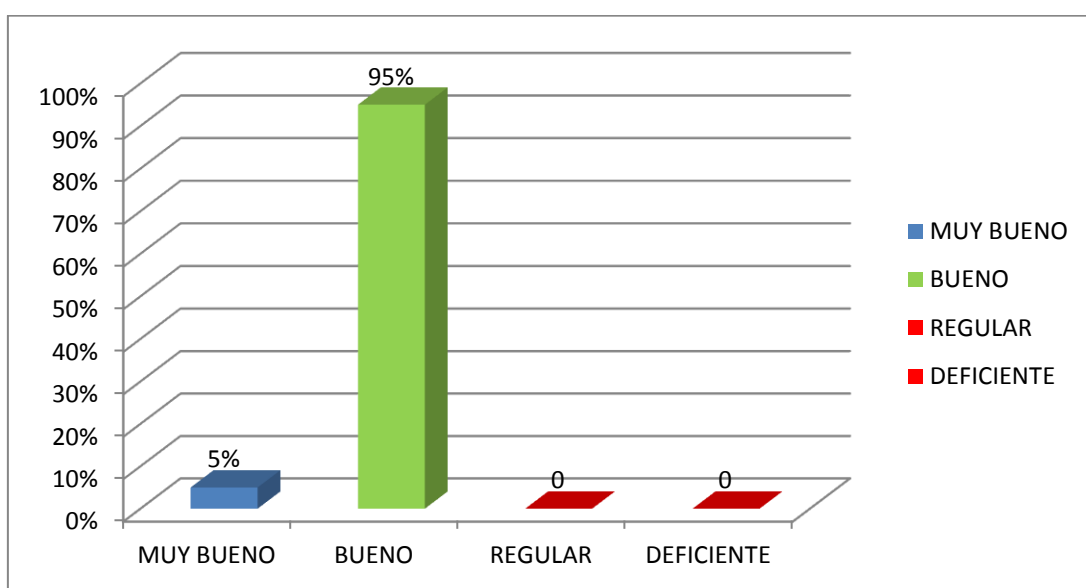
En cuanto al 5 % de docentes que alcanzaron desempeño muy bueno en el desarrollo de los aprendizajes, se observa que siempre desarrolla, de forma adecuada y empática, fomenta las relaciones interpersonales con y entre los estudiantes basados en el afecto, la justicia , la confianza, respeto mutuo y la colaboración, así mismo orienta su práctica a conseguir logros en todos los estudiantes...etc.

En resumen indicamos que se percibe en la mayoría de los docentes 95 % un desempeño bueno seguido de muy bueno 5 %. Al respecto se muestran algunas dificultades para la ejecución y/o desarrollo de los Aprendizajes con

pertinencia, pero se observa que existe voluntad e interés por realizar de forma adecuada. Al respecto considero de vital importancia los elementos considerados en este proceso, su cumplimiento permite el logro y fortalecimiento de capacidades y competencias en los estudiantes.

### Dimensión 2 enseñanza para los aprendizajes

Grafico 3



En el grafico N° 2 observamos que:

El 95% tienen un desempeño bueno en cuanto a la enseñanza para los aprendizajes. Este proceso exige una rigurosidad, entonces manifiesto que casi la totalidad de docentes indican que tuvieron alguna dificultad en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes, También se visualiza un 5% porcentaje muy bajo en donde manifiesta que si desarrollan los procesos de aprendizaje considera los aspectos propuestos para este propósito, además indica que siempre se presentan situaciones diversas y que la etapa de reflexión permite mejorar su práctica pedagógica en aula.

Finalmente No se observa que exista docente alguno que muestre desempeño regular y deficiente. Por lo existe voluntad y ganas por seguir mejorando esta realidad por el bien de la comunidad educativa del Instituto Tupac Amaru y sociedad en general.

Dimensión 3 participación en la gestión de la institución y desarrollo de la profesionalidad e identidad  
tabla 8

Escala		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
		F	%	válido	acumulado
Válido	MUY BUENO	3	15	15	15
	BUENO	17	85	85	85
	REGULAR	0	0	0	0
	DEFICIENTE	0	0	0	0
	TOTAL	20	100	100	100

Fuente: encuesta de opinión a docentes del Instituto Tupac Amaru 2018.

Con respecto a la dimensión 3. Indico que se muestra que:

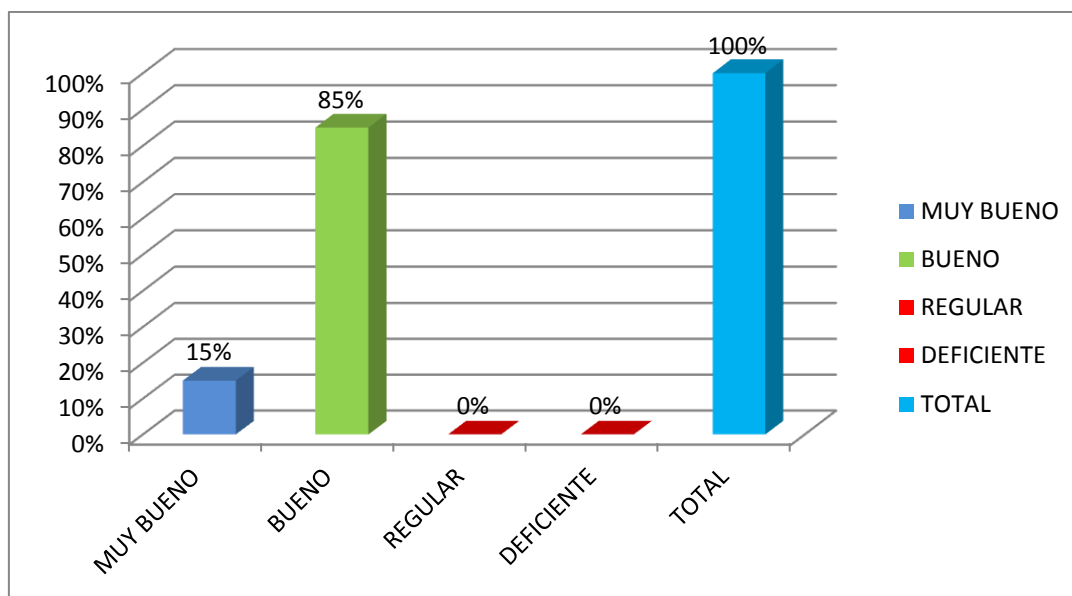
La gestión es una tarea que compromete a la totalidad de del Instituto Tupac Amaru, se observa que el 85 % de los docentes participan en la gestión del Instituto Tupac Amaru. En consecuencia la gestión en el Instituto Tupac Amaru de realiza desde una perspectiva democrática.

El 15% muestra desempeño muy bueno, siempre participan en la gestión de la institución. Es decir que se identifica plenamente con ella y su compromiso es la participa en la gestión del Instituto Tupac Amaru desde un concepto democratico, induciendo a la participación efectiva de todos los involucrados, su visión y misión es garantizar un clima favorable, una gestión transparente, pertinente y logro de los objetivos previstos.

En resumen índico que se percibe en la mayoría un compromiso aceptable e ideal con el desarrollo institucional, los logros alcanzados traen consigo reconocimiento por parte de las instancias superiores además que benefician a la comunidad educativa en su conjunta, la sociedad en general y son motivadores para el desarrollo profesional. También se observa algunos malestares y e incomodidad, entiendo que desde el enfoque reflexivo critico esto se pueda supera.

Dimensión 3 participación en la gestión de la institución y el desarrollo de la profesionalidad e identidad del docente.

Grafico 4



En el grafico N° 3 observamos que:

Que solo el 15% de los docentes siempre participan en la gestión institucional como es debido desde un concepto democrático con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración de los diversos instrumentos de gestión institucional, así como la construcción al establecimiento de un clima favorable y adecuado que incluya la valoración y el respeto a la comunidad y sus características y la corresponsabilidad de la familia y sociedad en los resultados de los aprendizajes, frente a la mayoría 85% expresa que si tiene la intención y el interés por participar como debe ser. Finalmente No se observa porcentaje alguno en donde manifieste lo contrario a lo expuesto. Por lo existe voluntad y ganas por seguir mejorando esta

realidad por el bien de la comunidad educativa del Instituto Tupac Amaru y sociedad en general.

### 3.4. Resultados de la Variable 2 “Logro de Competencias del perfil profesional”.

Nivel de logro de competencias alcanzado por los estudiantes del tercer semestre académico de la carrera profesional de educación del Instituto Tupac Amaru 2018.

Tabla 9

	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	LOGRO PREVISTO	18	90	90	90
	LOGRO SOLVENTE	2	10	10	100
	EN PROCESO DE L.	0	0	0	0
	EN COMIENZO DE L.	0	0	0	0
	Total	20	100	100	

Fuente: Encuesta a Estudiantes y Análisis Documental “Acta de Evaluación Secretaría Académica del Instituto Tupac Amaru 2018.

En cuanto al logro alcanzado en las competencias que corresponde al perfil profesional: manifiesto que el 90% de los estudiantes se ubican en el nivel de logro previsto, es decir que lograron competencias aceptables en las dimensiones: Personal, Profesional Pedagógico y Socio comunitaria, un 10 % alcanzan un logro solvente, resultado que nos indica que no tienen dificultad en el logro de criterios de las dimensiones antes indicadas conducentes al logro de las unidades de competencia y competencia global.

A continuación se describe las competencias alcanzadas por dimensión:



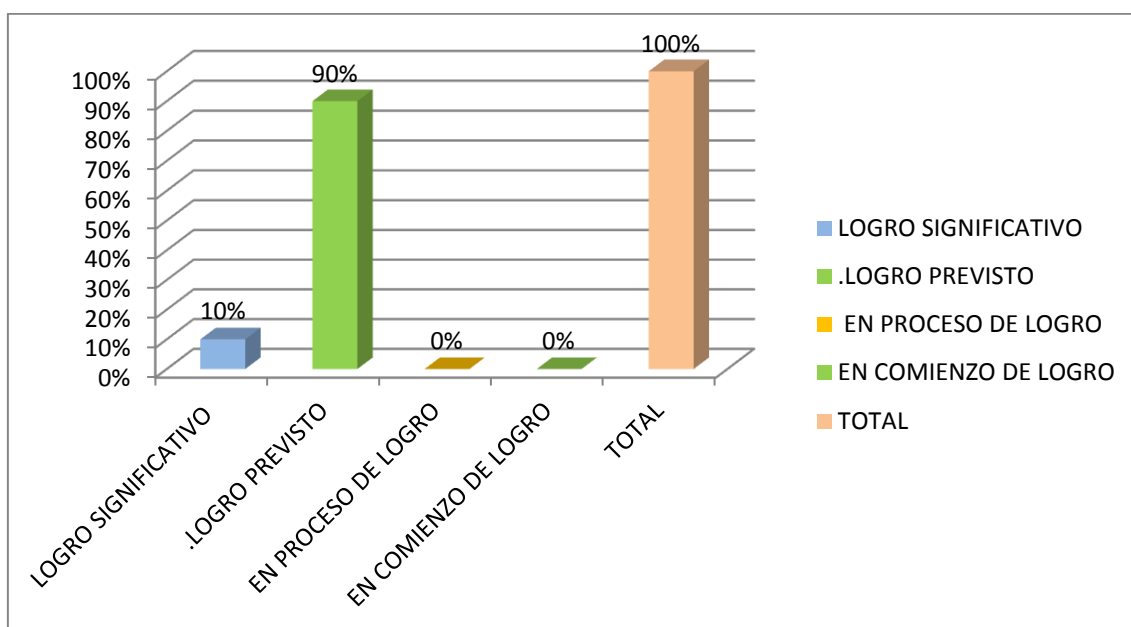
La dimensión personal: se observa que propicia la profundización de sí mismo, la identificación de motivaciones y potencialidades y necesidades de desarrollo personal y profesional.

La dimensión profesional pedagógica: se observa que tienen un dominio de contenidos disciplinares que corresponden a la especialidad y semestre correspondiente, también se observa que adquieren permanentemente nuevas habilidades, capacidades y competencias profesionales en la medida de administrar permanentemente aprendizajes relevantes.

En cuanto a la dimensión socio comunitaria. Se observa que fortalece su convivir en forma armónica, procurando siempre la buena relación entre sus miembros, practica pertinente de valores en diferentes escenarios se esfuerza por participar con autonomía, responsabilidad y compromiso.

Nivel de logro de competencias alcanzado por los estudiantes del tercer semestre de la carrera profesional de educación del Instituto Tupac Amaru 2018.

Grafico 5



En el gráfico se observa en cuanto al logro alcanzado en las competencias del perfil profesional, manifiesto que el 90% de los estudiantes se ubican en el nivel de logro previsto, un 10% alcanzan un logro solvente, en su mayoría lograron competencias aceptables en las dimensiones: Personal, Profesional Pedagógico y Socio comunitaria, resultados que nos indica que no tienen dificultad en el logro de criterios de desempeño conducentes al logro de las unidades de competencia y competencia global, en cada una de las áreas curriculares.

Promedio de logro de competencias dimensión personal en estudiantes del III semestre de la carrera profesional de educación del Instituto Tupac Amaru 2018.

Tabla N° 10

Escala		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaj	Porcentaje
		F	%	e válido	acumulado
Válido	LOGRO SIGNIFICATIVO	1	5	5	5
	.LOGRO PREVISTO	19	95	95	95
	EN PROCESO DE L.	0	0	0	0
	EN COMIENZO DE L.	0	0	0	0
TOTAL		20	100	100	100

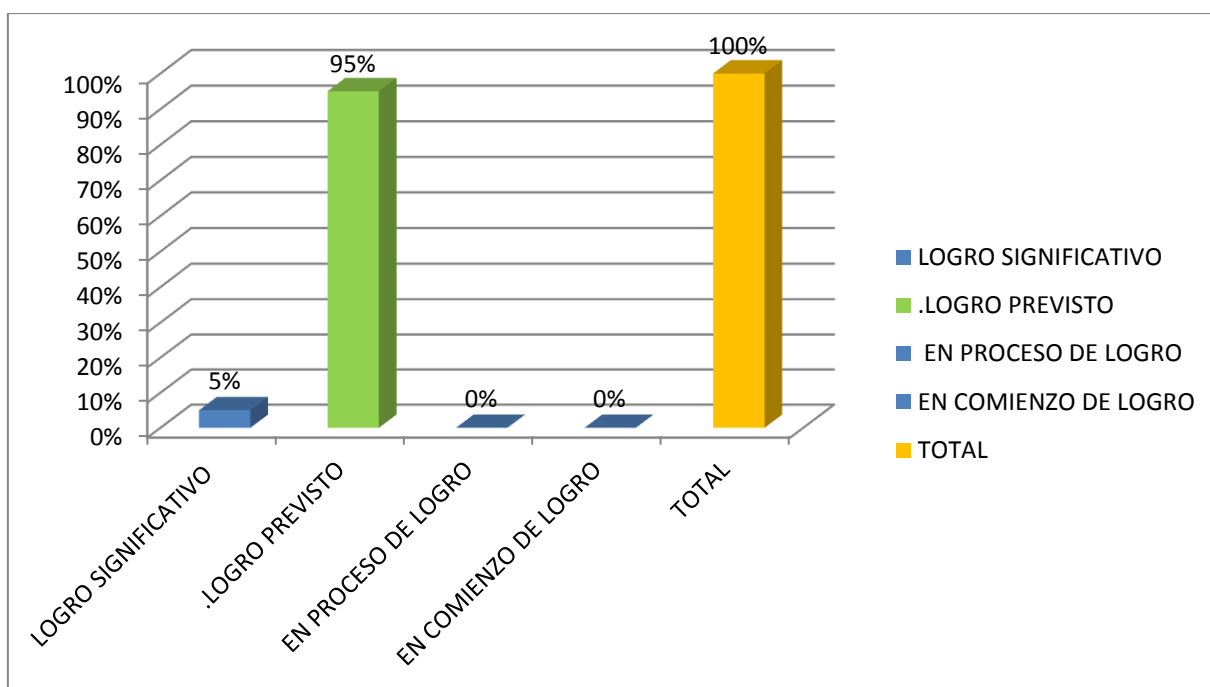
Encuesta de opinión y análisis documental de estudiantes del III semestre de la carrera profesional de educación del Instituto Tupac Amaru 2018.

El 95% Se ubica en la escala de logro previsto, este resultado nos indica que los estudiantes realizan acciones que propician la profundización en el conocimiento de sí mismo, identifican algunas potencialidades que poseen y el interés de un desarrollo personal. También se observa que los estudiantes se proponen como asumir una identidad que los caracterice como personas del contexto donde viven, personas únicas e irrepetibles, poseen valores éticos y morales, proyecto de vida que está en permanente evaluación. Un 5% se ubica en la escala de logro significativo o solvente, resultados que nos indica que el estudiante tiene la capacidad suficiente para lograr aspectos contemplados en esta dimensión como el de aceptarse como tal.

Por todo lo manifestado, expreso que la mayoría de los estudiantes de la carrera profesional de educación en su tercer semestre, muestran actitudes positivas y coherentes con respecto a su desarrollo personal pertinentes al semestre en el que se encuentran esperando que esta competencia se siga fortaleciendo y llegar a la escala ideal que es el logro solvente o significativo donde se ubica solo un estudiante.

Promedio de logro de competencias dimensión personal en estudiantes del III semestre de la carrera profesional de educación del Instituto Tupac Amaru 2018.

Grafico 6



Se observa que el 95%, casi la mayoría, se ubican en la escala de logro previsto, frente a un porcentaje menor 5% se ubica en la escala de logro significativo o solvente. Estos resultados muestran actitudes positivas y

coherentes con respecto a su desarrollo personal, muestra su pertinencia casi solvente en: identificación como miembro de su comunidad y pueblo, practica y difunde su cultura, se comunica en su lengua originaria y en castellano, conoce sus derechos como miembro de su comunidad y de los demás

Por otra parte percibe que existe la necesidad de incorporar en la práctica social en enfoque de género en los diferentes contextos, es respetuoso con sus semejantes, muestran capacidad de liderazgo colaborativo, emprendimiento y camino al desarrollo creativo pertinente

Los estudiantes son conscientes de sus potencialidades y limitaciones para alcanzar una formación integral que contribuya en su desarrollo personal y de su comunidad, muestran convicción, equilibrio socio emocional y compromiso en diferentes escenarios demostrando responsabilidad y conducta ética.

Finalmente es consiente en asumir el aprendizaje como un proceso permanente inacabado, muestra una actitud crítica y reflexiva y está en camino a lograr la autonomía plena.

Promedio de logro de competencias dimensión profesional pedagógico en estudiantes del III semestre de la carrera profesional de educación del Instituto Tupac Amaru 2018.

Tabla 11

Escala		Frecuencia F	Porcentaj e %	Porcentaj e válido	Porcentaje acumulado
Válido	LOGRO SIGNIFICATIVO	1	5	5	5
	.LOGRO PREVISTO	19	95	95	95
	EN PROCESO DE LOGRO	0	0	0	0
	EN COMIENZO DE LOGRO	0	0	0	0
TOTAL		20	100	100	100

Encuesta de opinión y análisis documental de estudiantes del III semestre de la carrera profesional de educación del Instituto Tupac Amaru 2018.

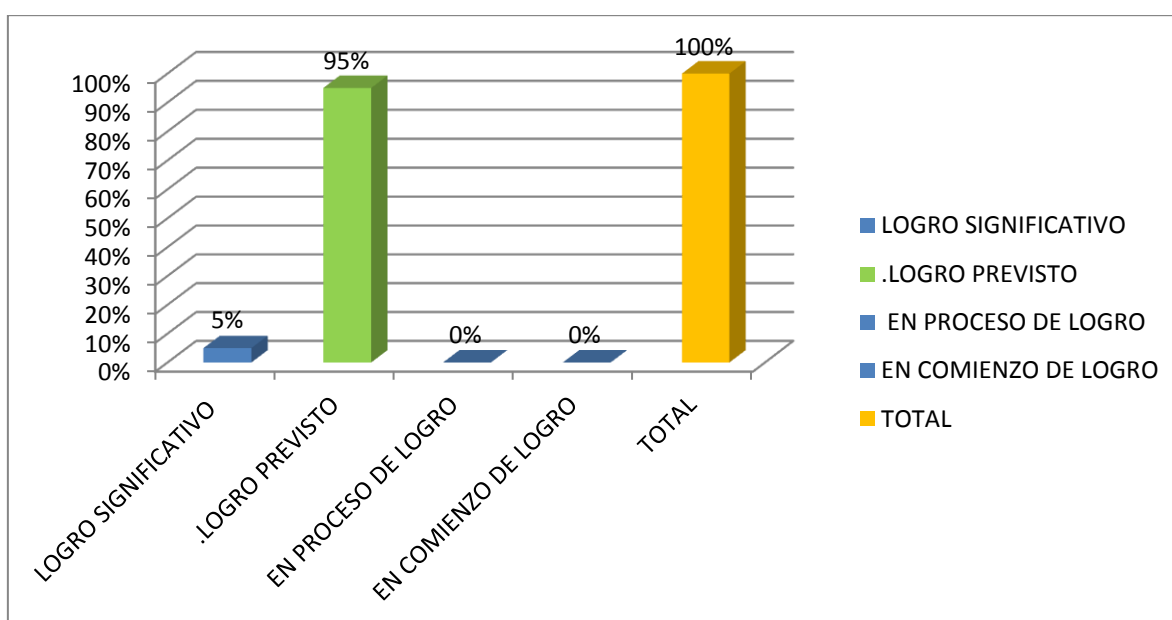
La Dimensión profesional pedagógica, es un espacio que implica el dominio de contenidos pedagógicos y disciplinares actualizados de su área de desempeño y la carrera profesional.

Con estas precisiones, esta Dimensión profesional pedagógica, muestra que el 95 % de los estudiantes se sitúan en la escala Logro previsto: Esta ubicación implica que los estudiantes poseen conocimientos de contenidos pedagógicos y disciplinares pertinentes de su área de desempeño y es consiente que debe promover la obtención cotidiana de nuevas habilidades, capacidades y competencias en la medida de administrar eficientemente los aprendizajes

importantes para la inserción al mundo laboral, desarrollo personal y profesional.

Promedio de logro de competencias dimensión profesional pedagógico en estudiantes del III semestre de la carrera profesional de educación del Instituto Tupac Amaru 2018.

Grafico 7



Es notorio e importante el logro previsto en cuanto a la dimensión profesional pedagógica, el 95 % de los estudiantes se sitúan en la escala casi adecuada, están camino al logro solvente o significado. Esta ubicación implica que los estudiantes poseen conocimientos pedagógicos y de la especialidad pertinente a su área de desempeño y al semestre en el que se encuentra, es consciente de la adquisición de nuevas habilidades, capacidades y competencias en la perspectiva de gestionar eficientemente los aprendizajes para la inserción al campo laboral

Entonces para ello requiere del dominio de la lengua materna de los estudiantes, afín de lograr una comunicación adecuada y horizontal.

Promedio de logro de competencias dimensión socio comunitaria en estudiantes del III semestre de la carrera profesional de educación del Instituto Tupac Amaru 2018.

Tabla 12

ESCALA		Frecuencia	Porcentaj	Porcentaj	Porcentaje
		F	e	e válido	acumulado
			%		
Válido	LOGRO SIGNIFICATIVO	1	5	5	5
	.LOGRO PREVISTO	17	85	85	85
	EN PROCESO DE LOGRO	2	10	10	10
	EN COMIENZO DE LOGRO	0	0	0	0
TOTAL		20	100	100	100

Encuesta de opinión y análisis documental de estudiantes del III semestre de la carrera profesional de educación del Instituto Tupac Amaru 2018.

Con respecto al logro de la dimensión socio comunitario: se percibe que 85% de los estudiantes se ubican en el nivel de logro previsto, es decir que realizan acciones en donde se fortalece el convivir armónico buscando siempre el bien común y el desarrollo de la identidad local, regional y nacional a través de habilidades comunicativas sociales y práctica de valores en diferentes escenarios. También se observa que promueve la participación autónoma y responsable comprometido con el desarrollo personal y de su comunidad.

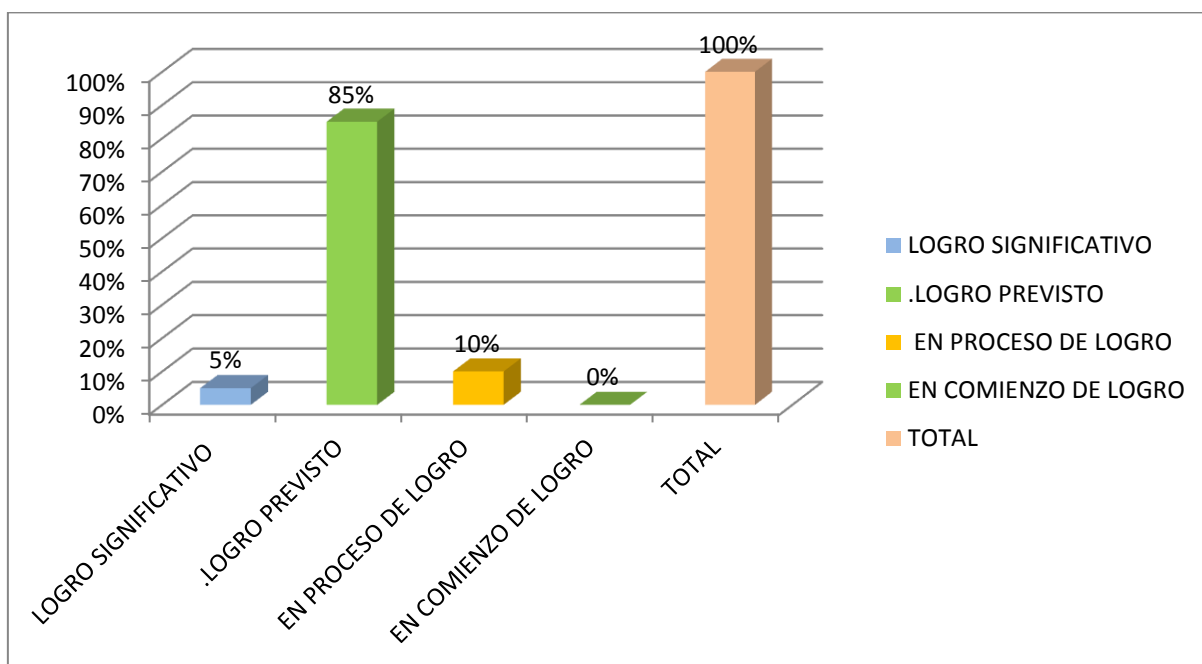
En cuanto a los resultados obtenidos indico que los estudiantes del semestre y carrera antes indicada se ubican según la escala propuesta en logro previsto,



seguido de logro solvente o significativo y un porcentaje mínimo en proceso de logro, respecto a las Socio Comunitaria.

Promedio de logro de competencias dimensión socio comunitaria en estudiantes del III semestre de la carrera profesional de educación del Instituto Tupac Amaru 2018.

Grafico 7



En el gráfico observamos que el 85% de los estudiantes se ubican en el nivel de logro previsto “aceptable”, es decir que han logrado criterios de desempeño: convivir armónico, bien común, desarrollo de la identidad institucional, local, regional, práctica de valores, esfuerzos por hacer de su participación autónoma, responsable, democrática, haciendo más sólida el sentido de pertinencia e identidad para contribuir desde la praxis educativa a la disminución de los niveles de pobreza, elevar la calidad educacional y desarrollo de su contexto socio cultural y el país. Frente a un 10% que se ubica

en el nivel de proceso de logro. En consecuencia está en camino de logro y requiere de acompañamiento y apoyo.

## V. Discusión.

En cuanto a desempeño docente: Indico que existe relación directa y significativa en un 95 % entre el desempeño docente y el nivel de logro de competencias del perfil profesional en un 90% en los estudiantes del tercer semestre de la carrera profesional de educación del Instituto Tupac Amaru 2018, en consecuencia el actuar del docente en aula, es aceptable con relación a cada uno de los aspectos relevantes del ejercicio y de su profesión: Planificación de los aprendizajes, Desarrollo de los aprendizajes, participación en la gestión de su institución y el desarrollo de la profesionalidad e identidad del docente. Al respecto MONRRO Y ALMONTE, (2012) en su trabajo de investigación Titulada Desempeño docente y rendimiento académico en matemática en los alumnos de la institución educativa de ventanilla – callao, Concluye indicando que si existe correlación positiva entre el rendimiento académico en matemática y las practicas pedagógicas, responsabilidad en funciones laborales, relaciones interpersonales y con el desempeño docente. Por tanto estos resultados son concordante y tienen como soporte teórico la definición encontrada en el documento del MINEDU (2012) en el documento del marco del buen desempeño docente: En donde se define como los dominios, las competencias y desempeños que caracterizan una buena praxis docente y que son de exigencia a todo docente que la ejerza, dicha afirmación constituye un acuerdo técnico y social entre el estado, los docentes y la sociedad civil en torno a los perfiles y competencias que se espera que dominen: Planificación de los aprendizajes, Desarrollo de los aprendizajes, participación en la gestión de su institución y el desarrollo de la profesionalidad e identidad del docente. Esta definición hace referencia al conocimiento de las principales características sociales, culturales materiales e inmateriales y cognitivas, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación de los aprendizajes.

En cuanto a la Dimensión: preparación de los aprendizajes que realiza el docente formador en aula indico que existe relación directa y significativa en un 95 % con el nivel de Logro de competencia en la dimensión personal 95 %, ubicándose en el nivel de logro Previsto en los estudiantes del tercer semestre de educación . Al respecto Cutimbo (2009): Título del trabajo de Investigación influencia del nivel de capacitación docente en el rendimiento académico de los estudiantes del IX semestre del instituto de educación superior pedagógico público de Cusco. Concluye indica indicado que existe relación significativa entre el desarrollo personal docente y rendimiento académico en estudiantes de formación magisterial en un 85.1 %. Por lo expuesto manifiesto que estos resultados son concordante y tienen como soporte teórico la definición encontrada en el documento del MINEDU (2012) Marco del buen desempeño docente: En donde se define a la preparación de los aprendizajes como la planificación curricular del trabajo pedagógico a través de la elaboración de la programación curricular, las unidades didácticas, las sesiones de inter aprendizaje en el marco del enfoque intercultural e inclusivo. En consecuencia esto hace referencia al conocimiento de las principales características sociales, culturales materiales e inmateriales y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación de los aprendizajes.

En cuanto a la dimensión : enseñanza para los aprendizajes que realiza el docente formador en aula indico que existe relación directa y significativa en un 95 % con el nivel de Logro de competencia en la dimensión Profesional Pedagógico 95 %, ubicándose en el nivel de logro Previsto en los estudiantes del tercer semestre de educación . Al respecto Cutimbo (2009): Título del trabajo de Investigación influencia del nivel de capacitación docente en el rendimiento académico en los estudiantes del IX semestre del instituto de educación superior pedagógico público de Cusco. Concluye indica indicado que existe relación significativa en cuanto al desarrollo personal docente influye en el rendimiento académico de los estudiantes en un 85.1 % Por lo expuesto manifiesto que estos resultados son concordante y tienen como soporte teórico la definición encontrada en el documento del MINEDU (2012)

“Marco del Buen Desempeño Docente”: En donde se define a la enseñanza para los aprendizajes como la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Hace referencia a la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar.

En cuanto a la Dimensión: enseñanza para los aprendizajes que realiza el docente formador en aula indico que existe relación directa y significativa en un 95 % con el nivel de Logro de competencia en la dimensión Socio Comunitaria con un 85 %, ubicándose en el nivel de logro Previsto en los estudiantes del tercer semestre de educación . Al respecto Cutimbo (2009): Título del trabajo de Investigación influencia del nivel de capacitación docente en el rendimiento académico de los estudiantes del IX semestre del Instituto de educación superior pedagógico público de Cusco. Concluye indica indicado que el desarrollo social docente influye en un 74.6 % sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo expuesto manifiesto que estos resultados son concordante y tienen como soporte teórico la definición encontrada en el documento del MINEDU (2012) “Marco del Buen Desempeño Docente”: En donde se define a la dimensión Socio Comunitaria como la participación en la gestión de la institución educativa o red de instituciones educativas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizajes. Hace referencia a la comunicación horizontal y efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa y las practicas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad educativa y las practicas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes.

#### IV. Conclusiones.

1. Existe relación entre el desempeño docente y el logro de competencias del perfil profesional en los estudiantes de la carrera profesional de educación . Con un coeficiente de correlación positiva alta de 0,774, con un margen de error al 5% o con una significancia o P valor menor a 0.05. De esta manera se comprueba que a mejor desempeño docente es mayor el nivel de logro de competencias del perfil profesional de los estudiantes de la carrera de educación
2. Existe relación entre la planificación de los aprendizajes y logro de competencias de la dimensión personal. Con un coeficiente de correlación positiva alta de 0,772, con un margen de error al 5% o con una significancia o P valor menor a 0.05. Es decir; que una planificación adecuada de los aprendizajes por parte del docente formador permite un desarrollo pertinente en la dimensión personal
3. Existe relación entre la enseñanza de los aprendizajes del docente formador y el logro de competencias de la dimensión profesional pedagógico en los estudiantes. Con un coeficiente de correlación positiva alta de 0,766 con un margen de error al 5% o con una significancia o P valor menor a 0.05.
4. Existe relación entre la participación en la gestión, desarrollo de la profesionalidad e identidad del docente formador y el logro de competencias de la dimensión socio comunitaria en los estudiantes. Con un coeficiente de correlación positiva baja de 0,24 con un margen de error al 5% o con una significancia o P valor menor a 0.05.

5. Otros hallazgos. La dimensión profesional pedagógico, correspondiente a la variable competencias del perfil profesional muestra potencial logros significativos constituyéndose en la dimensión con mayor puntuación y el de menor puntuación es la dimensión socio comunitario; por lo que esta última dimensión requiere mejor desempeño tanto del docente como de los estudiantes de la carrera profesional de educación .
  
6. La dimensión Planificación y enseñanza para los aprendizajes prevalente de la variable desempeño docente muestra desempeños pertinentes con puntuaciones altas y la no prevalente es la dimensión participación en la gestión y desarrollo profesional del docente formador, con puntuación menor; por lo que es impórtate realizar charlas de sensibilización, Hace referencia a la reflexión sistemática sobre su praxis pedagógico, de sus compañeros, trabajo cooperativo y participación activa en actividades de desarrollo profesional.

V. Recomendaciones:

1. Con respecto al Desempeño docente: Planificación curricular: Se deben realizar estudios psico y socio lingüístico de todos los estudiantes por carrera y semestre de estudios y plasmarse en documentos que servirán como insumo para la planificación curricular. del Instituto Tupac Amaru.
2. Con respecto al Desempeño docente: Se debe promover el trabajo en equipo para la elaboración de la programación curricular en donde permita analizar en equipo el plan más pertinentes a la realidad del estudiante, integrando con pertinencia las áreas curriculares que promuevan considerar las características de la comunidad estudiantil, estrategias y medios seleccionados para el logro de los propósitos.
3. Con respecto a La Enseñanza para los Aprendizajes: En cuanto a los criterios de desempeño, este se debe organizar y contextualizar por semestre y áreas curriculares. Así mismo hacer un seguimiento y evitar su repetición.
4. Con respecto a la enseñanza para los aprendizajes: se recomienda utilizar diversos métodos y técnicas que permitan evaluar en forma diferenciada los aprendizajes, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.
5. Con respecto a la enseñanza de los aprendizajes: Evaluar los procesos de aprendizaje de los estudiantes en función a los criterios previamente establecidos en el silabo, erradicando prácticas de abuso de poder.
6. Con respecto a la participación en la gestión: Mayor participación en la gestión de proyectos institucionales, del currículo y los planes de mejora, integrándose de forma activa en equipos de trabajo, principalmente en meses que no interfieran el normal funcionamiento de las actividades académicas.

7. Deben promover la realización del proyecto de vida identificando sus metas en función de las demandas de su contexto sociocultural.
8. Fortalecer el desarrollo del enfoque crítico, reflexivo, autónomo y proactivo para hacer frente a los cambios sociales, económicos y políticos.
9. Fortalecer el dominio escrito en lengua originaria, generando interacciones y procesos pedagógicos innovadores en cada una de las áreas curriculares.
10. Fortalecer las capacidades y competencias investigativas para proyectar acciones educativas innovadoras y de impacto social a favor de los estudiantes, considerando las prácticas pertinentes en la EIB.
11. Fomentar el uso del calendario comunal agro festivo, las características del estudiante y su contexto socio cultural en la planificación de los aprendizajes.



## VI. Propuesta:

1. Realización de proyectos de investigación que tengan como propósito, realizar estudios psico y socio lingüístico de todos los estudiantes por carrera y semestre de estudios y plasmarse en documentos que servirán como insumo para la planificación curricular del Instituto Tupac Amaru.
2. Debe promover el trabajo en equipo en el mes de marzo para la elaboración de la programación curricular en donde permita analizar en equipo el plan más adecuado al contexto del estudiante, integrando de manera pertinente las áreas curriculares que promuevan considerar las características socio culturales de los estudiantes, estrategias, medios seleccionados para el logro de los propósitos.
3. En cuanto a los criterios de desempeño, este se debe organizar y contextualizar en el plan curricular del Instituto Tupac Amaru, por semestre y áreas curriculares. Así mismo hacer un seguimiento y evitar su repetición.
4. Realización de talleres de capacitación, orientación en métodos y técnicas para el trabajo con adultos que permitan evaluar en forma

diferenciada los aprendizajes, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.

5. Monitoreo y acompañamiento permanente en función a los criterios previamente establecidos en el silabo para evitar el abuso de poder.
6. Elaboración de los instrumentos de gestión, currículo, planes de mejora en el mes de marzo con la participación de los actores externos e internos, integrándose activamente en equipos de trabajo.
7. Realización de talleres con fines de Fortalecer el Desarrollo, individual y colectivo, en proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo.
8. Creación del departamento de tutoría y promover el desarrollo personal, proyecto de vida,
9. Creación del centro de idiomas en lengua nativa aimara para Fortalecer el dominio escrito en lengua originaria,
10. Realización de talleres itinerantes en investigación con el propósito de Fortalecer capacidades y competencias en investigación para proyectarse con acciones innovadoras y de impacto social.

VII. Referencias Bibliográficas:

Álvarez. J. (2006) Como hacer investigación cuantitativa y fundamentos metodológicos. México.

Sánchez. H. (1996) Metodología y diseño de la investigación científica. Lima.

Carrasco. S. (2005) Metodología de la investigación Científica Perú.

Ñaupas, Mejía, Novoa, Villagómez (2013) Metodología de la Investigación. Perú.

Instituto peruano de evaluación, acreditación y certificación de la calidad educativa básica – IPEBA (2012) Mapas de progreso de numero y operaciones, cambio y relaciones. Lima – Perú.

Ministerio de educación (2012), DCBN. Carrera profesional de educación . Lima Perú.

Ministerio de Educación. (2012), Marco del Buen Desempeño Docente. Lima Perú.

Concejo nacional de educación (2011) Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente. Lima – Perú.

UNESCO: (2014) Evaluación de desempeño docente y carrera profesional docente. Un Panorama de América y Europa. Santiago de Chile

Diccionario océano uno color”(2000) “ Diccionario Enciclopédico editorial océano.

Derrama Magisterial, (2015). Ley de la Carrera Publica Magisterial. La palabra del maestro,

Derrama Magisterial, (2015). El desafío de los Docentes. La palabra del maestro,

Derrama Magisterial, (2015). Ley de la Carrera Pública Magisterial. La palabra del maestro,

Derrama Magisterial, (2015). Docentes Jóvenes. La palabra del maestro,

## ENCUESTA A DOCENTES DEL IESPP-TINTA

Estimado(a) Docente Formador(a), la presente tiene por finalidad la recoger información , acerca de la percepción del DESEMPEÑO DOCENTE EN AULA. A continuación encontrará proposiciones sobre aspectos relacionados con las características del ambiente de trabajo que usted frecuenta. POR FAVOR LE PEDIMOS VERACIDAD EN SUS RESPUESTAS.

### DATOS INFORMATIVOS:

SEXO		CONDICION LABORAL			FECHA
M	F	NOMBRADO	CONTRATADO	DESTACADO	

### INDICACIONES:

Al responder cada uno de los ítems le rogamos escribir una X en una de las alternativas formuladas.

1	2	3	4
Nunca	Casi nunca	Casi siempre.	Siempre.

Nº	Dimensión	Reactivos/ítems	ITEMS			
			1	2	3	4
1	<b>PLANIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.				
2		Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área y sub área curricular que enseña.				
3		Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías, prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.				
4		Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad del semestre, sub área, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes, estrategias y medios seleccionados.				
5		Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, proyecto curricular institucional y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.				
6		Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.				
7		Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.				
8		Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.				
9		Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los criterios de desempeño propuestos.				
10		Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.				
11		Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.				
12		Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.				
13		Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea				

		valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.				
14		Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte en los estudiantes. Con necesidades educativas especiales.				
15		Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.				
16		Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.				
17	<b>DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES.</b>	Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.				
18		Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.				
19		Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.				
20		Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.				
21		Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.				
22		Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.				
23		Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.				
24		Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.				
25		Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.				
26		Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.				
27		Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.				
28		Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.				
29	<b>PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN</b>	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.				
30		Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.				
31		Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.				
32		Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.				
33		Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.				
34		Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.				
35		Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.				
36		Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.				
37	<b>PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD</b>	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las del Instituto Tupac Amaru .				
38		Participa en la generación de políticas educativas de nivel Institucional, local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.				
39		Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida estudiantil con base en ellos.				
40		Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien				

	superior del niño y el adolescente.				
--	-------------------------------------	--	--	--	--

## ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL IESPP-TINTA

Estimado(a) Estudiantes, el presente cuestionario tiene por finalidad la recabar información, acerca de los logros alcanzados con respecto a las competencias del perfil profesional en las dimensiones: Personal, Profesional pedagógico y Socio Comunitario. A continuación encontrará proposiciones sobre aspectos relacionados con cada una de las dimensiones. Por lo pedimos veracidad en sus respuestas, lo que permitirá tomar decisiones para su mejora.

### DATOS INFORMATIVOS:

SEXO		CARRERA PROFESIONAL	SEMESTRE	FECHA
M	F			

### INDICACIONES:

Al responder cada uno de los ítems le rogamos marcar con una "X" solo una de las alternativas propuestas.

1	2	3	4
Nunca	Casi nunca	Casi siempre.	Siempre.

N°	DIMENSION	Reactivos/ítems	ESCALA			
			1	2	3	4
1	PERSONAL	Te identificas como miembro de tu comunidad y pueblo, practicando y difundiendo su cultura en los espacios donde interactúa.				
2		Estableces relaciones dialógicas y asertivas en lengua originaria y en castellano con las personas que interactúas.				
3		Conoces y difundes los derechos humanos, colectivos y consuetudinarios como miembro de un pueblo indígena y asume el ejercicio pleno de su ciudadana.				
4		Incorporas como práctica social el enfoque de género en todo contexto.				
5		Demuestras capacidad de liderazgo colaborativo, emprendimiento y creatividad.				
6		Identificas tus convicciones, potencialidades y limitaciones para alcanzar una formación integral que contribuya al desarrollo de su comunidad y pueblo.				
7		Actúas con convicción, equilibrio socio emocional y compromiso en diferentes escenarios, demostrando conducta ética e intercultural.				
8		Asumes el aprendizaje como un proceso de formación permanente para lograr su desarrollo personal y dar respuesta pertinente a las exigencias de su entorno.				
9		Eres crítico, reflexivo, autónomo y proactivo frente a los cambios sociales, económicos y políticos.				
10		Asume su proyecto de vida identificando sus metas en función de las demandas de su contexto socio cultural.				
11	PROFESIONAL PEDAGOGICO	Demuestras dominio oral y escrito en lengua originaria y castellano, generando interacciones y procesos pedagógicos innovadores.				
12		Dominas los fundamentos y contenidos de las diversas áreas curriculares con enfoque intercultural crítico y bilingüe.				
13		Demuestras competencias investigativas para proyectar acciones educativas innovadoras y de impacto social a favor de la niñez, teniendo en cuenta las buenas prácticas en EIB.				

14		Interactúas con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva, generando un clima propicio para el logro de los aprendizajes.				
15		Dominas las metodologías para la enseñanza de la lengua originaria como L1 y L2.				
16		Dominas las metodologías para la enseñanza de la lengua castellana como L1 y L2.				
17		Dominas estrategias metodológicas para aulas multigrados y multiedad considerando los niveles y ritmos de aprendizajes				
18		Diversificas el currículo para dar respuesta pertinente a las necesidades y demandas del contexto sociocultural y lingüístico desde el enfoque de desarrollo humano e interculturalidad crítica				
19		Dominas los fundamentos de la educación intercultural bilingüe incorporando las formas de aprendizaje de cada cultura.				
20		Aplica metodologías para la enseñanza de la lengua originaria como L1 y como L2				
21		Aplica metodologías para la enseñanza de la lengua castellana como L1 y como L2				
22		Tomas como punto de partida de su quehacer pedagógico. El calendario comunal, las necesidades, intereses y expectativas de aprendizaje de sus alumnos y el escenario lingüístico y cultural donde labora				
23		Elaboras y utiliza materiales en lengua originaria y castellano en las prácticas pre profesional.				
24		Utilizas recursos educativos y herramientas tecnológicas que apoyan el logro de aprendizajes				
25		Prácticas la ética y tiene altas expectativas en sus estudiantes.				
26		Utilizas los resultados de la evaluación para la toma de decisiones.				
27		Autoevalúas la eficacia de su quehacer educativo en relación con los logros de aprendizaje de sus alumnos.				
28		Asume procesos de formación continua como posibilidades de crecimiento profesional				
29	SOCIO COMUNITARIA	Promueve a la escuela de educación primaria intercultural bilingüe como centro de investigación y emprendimientos.				
30		Promueve espacios de participación activa, armónica, constructiva, crítica y reflexiva entre la institución educativa, la familia y la comunidad				
31		Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo.				
32		Desarrolla iniciativas de investigación e innovación que aportan a la gestión de las instituciones de educación primaria intercultural bilingüe.				
33		Promueves el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales de la localidad, la región, del país				
34		Promueves y difundes las prácticas culturales, contribuyendo a la revitalización de la lengua originaria y la cultura de su comunidad				
35		Promueves la reflexión crítica y propositiva sobre las formas de organización social, política y económica a nivel local, regional y nacional				
36		Diseñas, implementas, ejecutas y evalúas proyectos comunitarios de desarrollo y promoción social con los miembros de la comunidad a partir de un diagnóstico participativo del contexto sociocultural.				
37		Programas y ejecutas actividades de sensibilización y toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural, artístico e histórico y del ambiente natural, involucrando a los diferentes actores de la comunidad institucional, local, regional				
38		Desarrollas proyectos comunitarios en alianza con diferentes instituciones gubernamentales y de la sociedad civil para contribuir a mejorar la calidad de vida de la población con la que se vincula				
39		Promueves proyectos con instituciones de la sociedad civil a fin de practicar la responsabilidad social				
40		Promueves la educación para el desarrollo sostenible, respetando la visión y cosmovisión de su comunidad y pueblo				

GRACIAS POR SU COLABORACION

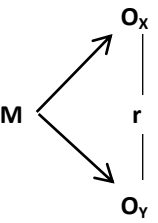




**ANEXO N° 01**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

**TÍTULO: DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGRO DE COMPETENCIAS DEL PERFIL PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACION DEL INSTITUTO TUPAC AMARU 2018.**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Cuál es la relación entre el desempeño docente en el aula y el nivel de logro de competencias en estudiantes del tercer semestre de la carrera profesional de educación del Instituto Tupac Amaru 2018?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> •Determinar la relación entre el desempeño docente y el nivel de logro de competencias en los estudiantes del tercer semestre de la carrera profesional de educación del Instituto Tupac Amaru 2018</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b> Existe relación directa y significativa entre el desempeño docente y el nivel de logro de competencias en los estudiantes del tercer semestre de la carrera profesional de educación del Instituto Tupac Amaru 2018</p>	<p><b>VARIABLE DE ESTUDIO 1:</b> DESEMPEÑO DOCENTE</p> <p><b>DIMENSIONES</b> D1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. D2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. D3: participación en la gestión y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.</p> <p><b>VARIABLE DE ESTUDIO 2:</b> LOGRO DE COMPETENCIAS</p> <p><b>DIMENSIONES</b> D1: Personal D2: Profesional Pedagógico D3: Socio Comunitaria.</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> Básico</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> Descriptivo Correlacional</p>  <p><b>POBLACIÓN Y MUESTRA:</b> 20 Estudiantes de la Carrera Profesional de educación del Instituto Tupac Amaru 2018.</p>

<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>a) ¿Cuál es la relación entre la planificación de los aprendizajes y el logro de competencias, de la dimensión personal, profesional pedagógica y socio comunitario en estudiantes de la carrera profesional de educación ?</p> <p>b) ¿Cuál es la relación de los procesos de enseñanza - aprendizaje y el logro de competencias en lo personal, profesional pedagógico y socio comunitario en estudiantes de la carrera profesional de educación ?.</p> <p>c) ¿Cómo es la relación de la participación en la gestión y desarrollo profesional de los docentes y el logro de competencias en lo personal, profesional pedagógico y socio comunitario en estudiantes de la carrera profesional de educación ?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>a) Determinar la relación entre la planificación curricular y el nivel de logro de competencias personales, profesional pedagógico y socio comunitario en estudiantes de la carrera profesional de educación</p> <p>b) Determinar la relación entre los procesos de enseñanza - aprendizaje y el logro de competencia personal, profesional pedagógico y socio comunitaria en estudiantes de la carrera profesional de educación .</p> <p>c) Determinar la relación entre la participación en la gestión y desarrollo profesional y el logro de competencias en lo personal, profesional pedagógico y socio comunitaria en estudiantes de la carrera profesional de educación</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b></p> <p>a) La planificación curricular que realiza el docente formador en aula se relaciona directamente con el nivel de logro de competencia en lo personal, profesional pedagógico y socio comunitario en los estudiantes de educación .</p> <p>b) Los procesos de enseñanza y aprendizaje que realiza el docente formador en aula tienen relación directa con el nivel de logro de competencia en lo personal, profesional pedagógico y socio comunitario en estudiantes de educación</p> <p>c) La participación activa del docente en gestión y el desarrollo profesional de tiene relación significativamente con el nivel de logro de competencia en la dimensión personal, profesional pedagógico y socio comunitario en estudiantes del de educación ?</p>		<p>20 Docentes de la carrera profesional de educación EIB</p> <p><b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS</b></p> <p><b>Técnica:</b> La encuesta. Análisis documental.</p> <p><b>Instrumentos:</b> Escala de valoración, tipo cuestionario.</p> <p>Actas de Evaluación de los aprendizajes por áreas y sub áreas.</p> <p><b>TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS</b> Análisis descriptivo mediante tablas de frecuencia absoluta y relativa en porcentaje, e inferencial para las pruebas de hipótesis.</p>
--	---	--	--	---

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

**TITULO: DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACION DEL INSTITUTO INSTITUTO TUPAC AMARU DE TINTA 2018.**

**VARIABLE 1: DESEMPEÑO DOCENTE**

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
<p>VARIABLE 1: DESEMPEÑO DOCENTE</p> <p>El buen desempeño Docente, define los dominios, las Competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo Docente el cual constituye un acuerdo técnico y social entre el estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen los profesores del</p>	<p>Es el actuar del docente en aula con relación a cada uno de los aspectos relevantes del ejercicio de su profesión.</p> <p>El presente proyecto de investigación de tipo correlacional tiene la necesidad de recoger información por medio de un instrumento cuestionario, orientado a la praxis Docente del Instituto Tupac Amaru para dar una opinión real, clara y honesta del</p>	<p>DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.</p> <p>Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales materiales e inmateriales y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.</p> <p>MINEDU (2012). Marco del Buen Desempeño Docente.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña</li> <li>2. Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes.</li> </ol>	<p>Nunca Casi Nunca Siempre Casi siempre</p>

<p>país, en sucesivas etapas de su carrera profesional con el propósito de lograr el aprendizaje de todo los estudiantes.</p> <p>MINEDU (2012). Marco del Buen Desempeño Docente.</p>	<p>desempeño docente en temas relacionados con programación curricular, enfoque intercultural e inclusión, dominio disciplinar de contenidos pedagógicos, estrategias metodológicas y evaluación en la carrera profesional de educación .</p>	<p><b>DIMENSIÓN 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.</b></p> <p>Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar.</p> <p>MINEDU (2012). Marco del Buen Desempeño Docente.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones.</li> <li>3. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes.</li> <li>4. Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos.</li> </ol>	
---	---	---	--	--

		<p><b>DIMENSIÓN 3: PARTICIPACION EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD.</b> Comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.</p> <p><b>DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE.</b> Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional.</p> <p>MINEDU (2012). Marco del Buen Desempeño Docente.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión del Instituto Tupac Amaru., contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional.</li> <li>4. Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil.</li> <li>5. Reflexiona sobre su práctica pedagógica y experiencia institucional.</li> <li>6. Desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y armar su identidad y responsabilidad profesional.</li> <li>7. Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</li> </ol>	
--	--	--	--	--

ANEXO N° 03

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TITULO: DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGRO DE COMPETENCIAS DEL PERFIL PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACION DEL INSTITUTO INSTITUTO TUPAC AMARU DE TINTA 2018.

**VARIABLE: LOGRO DE COMPETENCIAS DEL PERFIL PROFESIONAL**

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
<p>VARIABLE 2: LOGRO DE COMPETENCIAS DEL PERFIL PROFESIONAL. Competencia El concepto de competencias que se asume en esta propuesta es el que se señala en el Diseño Curricular Básico Nacional “Las competencias son procesos complejos de desempeño con idoneidad, en determinados contextos, que permiten una actuación responsable y satisfactoria demostrando la capacidad de hacer con saber y con conciencia sobre las consecuencias de este hacer en el entorno”</p>	<p>Considerando que Las competencias son entendidas como procesos complejos de desempeño con idoneidad, en determinados contextos, que permiten una actuación responsable y satisfactoria demostrando la capacidad de hacer con saber y con conciencia sobre las consecuencias de este hacer en el entorno”</p> <p>En el trabajo de investigación se elaborará una lista de cotejo de los estudiantes de la carrera profesional de educación 2016 – I orientado a recoger I información sobre el logro de competencias en áreas y sub áreas,</p>	<p><b>DIMENSIÓN 1: PERSONAL</b> Propicia la profundización en el conocimiento de sí mismo, la Identificación de motivaciones, potencialidades y necesidades de desarrollo personal y profesional. Plantea a los estudiantes el reto de asumir una identidad que los caracterice como persona única e irreplicable, producto de su historia personal y social, orientando la elaboración de su proyecto de vida, y el compromiso por ejecutarlo en un marco de principios y valores que den cuenta de su calidad ética y moral en su desempeño personal.</p>	<p>.Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve; fortalece su identidad y reconoce las formas de respeto y cortesía del contexto donde interactúa.</p> <p>. Estimula procesos permanentes de reflexión para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.</p>	<p>ESCALA DE CALIFICACION VIGESIMAL CUANTITATIVA</p> <p>LOGRO SOLVENTE 18 - 20</p> <p>LOGRO PREVISTO 14 -17</p> <p>EN PROCESO DE LOGRO 11 - 13</p> <p>EN COMIENZO DE LOGRO 0-10</p>
		<p>MINEDU. (2012). Diseño curricular Experimental para la Carrera Profesional de Educación 2016 I</p>	<p>. Cuida su salud integral, incorporando prácticas saludables orientadas a la calidad de vida</p>	
		<p><b>DIMENSIÓN 2: PROFESIONAL PEDAGOGICO</b> Implica el dominio de contenidos pedagógicos y disciplinares actualizados de su área de desempeño y la adquisición permanente de</p>	<p>.Maneja teorías y contenidos básicos y los contextualiza con pertinencia en su tarea docente como investigador, dando sustento teórico al ejercicio profesional.</p>	

<p>Esta concepción reconoce la complejidad de las competencias e integra el saber ser con el saber conocer y el saber hacer. Esta perspectiva tiene como antecedente el Informe Delors (1996) desde el cual se recomienda ir más allá de los conocimientos e introduce al ámbito de los saberes en la educación: saber ser, saber conocer, saber hacer y saber convivir. El DCBN define estos saberes organizados por dimensiones que son esferas de actuación en las que los estudiantes encuentran oportunidades para desarrollar y fortalecer las competencias requeridas para su formación profesional.</p> <p>MINEDU: (2010) Sistema de Evaluación para ser aplicado en los Diseños Curriculares Básicos Nacionales.</p>	<p>considerando las competencias personal, profesional pedagógico y socio comunitario, entendiendo que las señoritas y jóvenes estudiantes deben lograr estas competencias en cada una de las áreas y sub áreas durante su formación profesional en el Instituto Tupac Amaru.</p>	<p>nuevas habilidades, capacidades y competencias profesionales en la perspectiva de gestionar Eficientemente aprendizajes relevantes para la inserción exitosa de los alumnos en la educación, el mundo laboral y en los procesos y beneficios del desarrollo humano y social. Requiere del dominio de la lengua materna de los niños y niñas de parte del (de la) profesor(a) a fin de lograr una relación comunicativa y de confianza con ellos.</p> <p>MINEDU. (2012). Diseño curricular Experimental para la Carrera Profesional de Educación 2016 I</p> <p><b>DIMENSIÓN 3: SOCIO COMUNITARIO</b> Fortalece el convivir armónico, buscando el bien común y el desarrollo de la identidad institucional, local, regional y nacional a través del desarrollo de habilidades sociales y práctica de valores en diferentes espacios de interacción. Propicia la formación ciudadana, la participación autónoma, responsable y comprometida en el proceso de descentralización y consolidación del sistema democrático, afirmando el sentido de pertenencia e identidad, para contribuir</p>	<p>. Contextualiza el currículo para dar respuestas innovadoras a las necesidades socio educativas, en un marco de respeto y valoración de la diversidad cultural en la educación inicial y primaria intercultural bilingüe.</p> <p>. Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno.</p> <p>Orienta su desempeño docente en función de los resultados de los procesos de evaluación educativa y toma decisiones para el mejoramiento de la calidad del servicio en la educación inicial y primaria intercultural bilingüe.</p> <p>.Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional de la educación inicial y primaria intercultural bilingüe.</p> <p>Interactúa socialmente demostrando la importancia de la diversidad lingüística y cultural en el desarrollo humano y social, valorando la</p>	
---	---	--	--	--



		<p>desde el ejercicio profesional a la disminución de los niveles de pobreza, de exclusión y al desarrollo del país dentro de la globalización mundial</p> <p>MINEDU. (2012). Diseño curricular Experimental para la Carrera Profesional de Educación 2016 I</p>	<p>diferencia y la especificidad como un derecho humano.</p> <p>.Desarrolla proyectos comunitarios en alianza con diferentes instituciones gubernamentales y de la sociedad civil, a fin de incentivar la responsabilidad social, potenciar las posibilidades y oportunidades de equidad e inclusión social.</p>	
--	--	--	--	--

**ANEXO N° 04**  
**MATRIZ DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS**

**TITULO: DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGRO DE COMPETENCIAS DEL PERFIL PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACION DEL INSTITUTO TUPAC AMARU DE TINTA 2018.**

**VARIABLE 1: DESEMPEÑO DOCENTE**

Variable	Dimensiones	Indicadores	Peso (%)	Nº de Ítems	Ítems / Índices	Escala de valoración
DESEMPEÑO DOCENTE	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	<p>1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña</p> <p>2. Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes</p>	30	10	<p>1. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.</p> <p>2. Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.</p> <p>3. Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.</p> <p>4. Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.</p> <p>5. Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.</p> <p>6. Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.</p> <p>7. Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.</p> <p>8. Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.</p>	<p><i>Nunca</i> <i>Casi Nunca</i> <i>Siempre</i> <i>Casi siempre</i></p>

					<p>9. Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.</p> <p>10. Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.</p>	
	ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	<p>2. Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones.</p> <p>3. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes.</p> <p>4. Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos.</p>	45%	18	<p>11. Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.</p> <p>12. Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.</p> <p>13. Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.</p> <p>14. Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte en los estudiantes. Con necesidades educativas especiales.</p> <p>15. Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.</p> <p>16. Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.</p> <p>17. Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.</p> <p>18. Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.</p> <p>19. Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.</p> <p>20. Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de</p>	<p><i>Nunca</i>  <i>Casi Nunca</i>  <i>Siempre</i>  <i>Casi siempre</i></p>

					<p>desempeño y progreso.</p> <p>21. Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.</p> <p>22. Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.</p> <p>23. Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p>24. Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.</p> <p>25. Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>26. Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.</p> <p>27. Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.</p> <p>28. Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.</p>	
	<p>PARTICIPACION EN LA GESTIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL ARTICULADA A LA IES Y COMUNIDAD</p>	<p>3. Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión del Instituto Tupac Amaru, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional.</p> <p>4. Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las</p>	25%	12	<p>29. Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.</p> <p>30. Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.</p> <p>31. Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.</p> <p>32. Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de</p>	<p><i>Nunca</i> <i>Casi Nunca</i> <i>Siempre</i> <i>Casi siempre</i></p>

		<p>familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil.</p> <p>5. Reflexiona sobre su práctica pedagógica y experiencia institucional.</p> <p>6. Desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y armar su identidad y responsabilidad profesional.</p> <p>7. Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p>			<p>investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.</p> <p>33. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.</p> <p>34. Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.</p> <p>35. Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.</p> <p>36. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.</p> <p>37. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.</p> <p>38. Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.</p> <p>39. Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.</p> <p>40. Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.</p>	
Totales			100%	40		

ANEXO N° 05

MATRIZ DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS

TITULO: DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGRO DE COMPETENCIAS DEL PERFIL PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACION DEL INSTITUTO TUPAC AMARU DE TINTA 2018.

VARIABLE 2: LOGRO DE COMPETENCIAS DEL PERFIL PROFESIONAL.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Peso (%)	Nº de ítems	Ítems / Índices	Escala de valoración
LOGRO DE COMPETENCIAS DEL PERFIL PROFESIONAL	PERSONAL	<p>.Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve; fortalece su identidad y reconoce las formas de respeto y cortesía del contexto donde interactúa.</p> <p>. Estimula procesos permanentes de reflexión para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.</p> <p>. Cuida su salud integral, incorporando prácticas saludables orientadas a la calidad de vida</p>	35%	10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Te identificas como miembro de tu comunidad y pueblo, practicando y difundiendo su cultura en los espacios donde interactúa.</li> <li>2. Estableces relaciones dialógicas y asertivas en lengua originaria y en castellano con las personas que interactúas.</li> <li>3. Conoces y difundes los derechos humanos, colectivos y consuetudinarios como miembro de un pueblo indígena y asume el ejercicio pleno de su ciudadanía.</li> <li>4. Incorporas como práctica social el enfoque de género en todo contexto.</li> <li>5. Demuestras capacidad de liderazgo colaborativo, emprendimiento y creatividad.</li> <li>6. Identificas tus convicciones, potencialidades y limitaciones para alcanzar una formación integral que contribuya al desarrollo de su comunidad y pueblo.</li> <li>7. Actúas con convicción, equilibrio socio emocional y compromiso en diferentes escenarios.</li> <li>8. Asumes el aprendizaje como un proceso de formación permanente para lograr su desarrollo personal y dar respuesta pertinente a las exigencias de su entorno.</li> <li>9. Eres crítico, reflexivo, autónomo y proactivo frente a los cambios sociales, económicos y políticos.</li> </ol>	<p>ESCALA DE CALIFICACION VIGESIMAL CUANTITATIVA MINEDU 2012</p> <p>LOGRO SOLVENTE 18 -20</p> <p>LOGRO PREVISTO 14 -17</p> <p>EN PROCESO DE LOGRO 11 - 13</p> <p>EN CAMINO DE LOGRO 0-10</p>

					10. Asume su proyecto de vida identificando sus metas en función de las demandas de su contexto socio cultural.
	PROFESIONAL PEDAGOGICO	<p>Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional de la educación inicial y primaria intercultural bilingüe.</p> <p>Interactúa socialmente demostrando la importancia de la diversidad lingüística y cultural en el desarrollo humano y social, valorando la diferencia y la especificidad como un derecho humano.</p> <p>.Desarrolla proyectos comunitarios en alianza con diferentes instituciones gubernamentales de la sociedad civil, a fin de incentivar responsabilidad social, potenciar posibilidades y oportunidades de equidad e inclusión social</p>	40%	19	<p>11. Demuestras dominio oral y escrito en lengua originaria y castellano, generando interacciones y procesos pedagógicos innovadores.</p> <p>12. Dominas los fundamentos y contenidos de las diversas áreas curriculares con enfoque intercultural crítico y bilingüe.</p> <p>13. Demuestras competencias investigativas para proyectar acciones educativas innovadoras y de impacto social a favor de la niñez, teniendo en cuenta las buenas prácticas en EIB.</p> <p>14. Interactúas con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva, generando un clima propicio para el logro de los aprendizajes.</p> <p>15. Dominas las metodologías para la enseñanza de la lengua originaria como L1 y L2.</p> <p>16. Dominas las metodologías para la enseñanza de la lengua castellana como L1 y L2.</p> <p>17. Dominas estrategias metodológicas para aulas multigrados y multiedad considerando los niveles y ritmos de aprendizajes</p> <p>18. Diversificas el currículo para dar respuesta pertinente a las necesidades y demandas del contexto sociocultural y lingüístico desde el enfoque de desarrollo humano e interculturalidad crítica</p> <p>19. Dominas los fundamentos de la educación intercultural bilingüe incorporando las formas de aprendizaje de cada cultura.</p> <p>20. Aplica metodologías para la enseñanza de la lengua originaria como L1 y como L2</p> <p>21. Aplica metodologías para la enseñanza de la lengua castellana como L1 y como L2</p> <p>22. Tomas como punto de partida de su</p>

					<p>quehacer pedagógico. El calendario comunal, las necesidades, intereses y expectativas de aprendizaje de sus alumnos y el escenario lingüístico y cultural donde labora</p> <p>23.Elaboras y utiliza materiales en lengua originaria y castellano</p> <p>24.Utilizas recursos educativos y herramientas tecnológicas que apoyan el logro de aprendizajes</p> <p>25. Prácticas la ética y tiene altas expectativas en sus estudiantes.</p> <p>26. Utilizas los resultados de la evaluación para la toma de decisiones.</p> <p>27. Autoevalúas la eficacia de su quehacer educativo en relación con los logros de aprendizaje de sus alumnos.</p> <p>28.Asume procesos de formación continua como posibilidades de crecimiento profesional</p>	
	SOCIO COMUNITARIO	<p>Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional de la educación inicial y primaria intercultural bilingüe.</p> <p>Interactúa socialmente demostrando la importancia de la diversidad lingüística y cultural en el desarrollo humano y social, valorando la diferencia y la especificidad como un derecho humano.</p> <p>.Desarrolla proyectos comunitarios en alianza con diferentes instituciones gubernamentales y de la sociedad civil, a fin de incentivar la responsabilidad social, potenciar las posibilidades y oportunidades</p>	25%	6	<p>29. Promueve a la escuela de educación primaria intercultural bilingüe como centro de investigación y emprendimientos.</p> <p>30.Promueve espacios de participación activa, armónica, constructiva, crítica y reflexiva entre la institución educativa, la familia y la comunidad</p> <p>31. Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo.</p> <p>32. Desarrolla iniciativas de investigación e innovación que aportan a la gestión de las instituciones de educación primaria intercultural bilingüe.</p> <p>33.Promueves el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales de la localidad, la región, del país</p> <p>34.Promueves y difundes las prácticas culturales, contribuyendo a la revitalización de</p>	



		de equidad e inclusión social.			<p>la lengua originaria y la cultura de su comunidad</p> <p>35.Promueves la reflexión crítica y propositiva sobre las formas de organización social, política y económica a nivel local, regional y nacional</p> <p>36. Diseñas, implementas, ejecutas y evalúas proyectos comunitarios de desarrollo y promoción social con los miembros de la comunidad a partir de un diagnóstico participativo del contexto sociocultural.</p> <p>37.Programas y ejecutas actividades de sensibilización y toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural, artístico e histórico y del ambiente natural, involucrando a los diferentes actores de la comunidad institucional, local, regional</p> <p>38.Desarrollas proyectos comunitarios en alianza con diferentes instituciones gubernamentales y de la sociedad civil para contribuir a mejorar la calidad de vida de la población con la que se vincula</p> <p>39.Promueves proyectos con instituciones de la sociedad civil a fin de practicar la responsabilidad social</p> <p>40.Promueves la educación para el desarrollo sostenible, respetando la visión y cosmovisión de su comunidad y pueblo</p>	
Totales			100%	35		

ENCUESTA DE OPINION A DOCENTES SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE.

N°	DIMENSION PREPARACION DE LOS APRENDIZAJES										TOTAL
	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	
1	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	32
2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	27
3	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	23
4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
5	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	30
6	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	30
7	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	23
8	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	30
9	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	28
10	3	3	2	2	3	2	2	4	2	3	26
11	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	30
12	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	27
13	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	24
14	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	29
15	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	24
16	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	30
17	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	30
18	3	3	3	2	2	2	2	4	2	3	26
19	3	3	3	2	2	2	2	4	2	3	26
20	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	27

N°	DIMENSION: ENSEÑANAZA PARA LOS APRENDIZAJES																		
	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	ITEM 22	ITEM 23	ITEM 24	ITEM 25	ITEM 26	ITEM 27	ITEM 28	TOTAL
1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	57
2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	50
3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	41
4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	48
5	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	47
6	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	53
7	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	41
8	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	53
9	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	47
10	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	49
11	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	48
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	54
13	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	39
14	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	50
15	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	41
16	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	50
17	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	52
18	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	49
19	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	49
20	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	47

N°	DIMENSION : PARTICIPACION EN LA GESTION DE LA INSTITUCION Y DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DEL DOCENTE												TOTAL
	ITEM 29	ITEM 30	ITEM 31	ITEM 32	ITEM 33	ITEM 34	ITEM 35	ITEM 36	ITEM 37	ITEM 38	ITEM 39	ITEM 40	
1	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	43
2	2	3	3	2	3	3	1	2	2	1	1	3	26
3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	26
4	2	3	3	2	3	3	1	2	2	1	1	3	26
5	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	29
6	2	2	3	3	3	3	1	2	3	1	1	3	27
7	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	27
8	3	2	4	2	4	3	1	2	3	2	2	4	32
9	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	28
10	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	26
11	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	29
12	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	28
13	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	26
14	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	44
15	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	26
16	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	29
17	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	28
18	2	2	3	2	3	2	1	2	2	1	1	3	24
19	2	2	3	2	3	3	1	2	2	1	1	3	25
20	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	42

**RESUMEN VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE.**

N°	V1: VAREMOS POR DIMENSION			
	VD1	VD2	VD3	TOTAL
1	32	57	36	125
2	27	50	26	103
3	23	41	26	90
4	29	48	26	103
5	30	47	29	106
6	30	53	27	110
7	23	41	27	91
8	30	53	32	115
9	28	47	28	103
10	26	49	26	101
11	30	48	29	107
12	27	54	28	109
13	24	39	26	89
14	29	50	30	109
15	24	41	26	91
16	30	50	29	109
17	30	52	28	110
18	26	49	24	99
19	26	49	25	100
20	27	47	24	98





N°	V2: DIMENSION SOCIO COMUNITARIA												TOTAL
	ITEM 29	ITEM 30	ITEM 31	ITEM 32	ITEM 33	ITEM 34	ITEM 35	ITEM 36	ITEM 37	ITEM 38	ITEM 39	ITEM 40	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	35
2	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	31
3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	28
4	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	29
5	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	28
6	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	29
7	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	29
8	3	2	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	30
9	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	30
10	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	31
11	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	31
12	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	31
13	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	26
14	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	33
15	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	26
16	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	30
17	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	29
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
20	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	42



**RESUMEN VARIABLE LOGRO DE COMPETENCIAS DEL PERFIL PROFESIONAL**

N°	V2: VAREMOS POR DIMENSION			
	DP	DPP	DSC	TOTAL
1	34	57	36	127
2	26	53	31	110
3	21	37	28	86
4	30	48	29	107
5	30	53	28	111
6	30	54	29	113
7	21	37	29	87
8	30	54	30	114
9	29	50	30	109
10	28	54	31	113
11	30	53	31	114
12	30	54	31	115
13	21	37	26	84
14	29	53	33	115
15	21	37	26	84
16	30	53	30	113
17	30	53	29	112
18	30	53	36	119
19	30	54	36	120
20	38	54	42	134

**CORRELACION GENERAL DE VARIABLES V1 Y V2**

Correlaciones			D.DOCENTE	L. COMPETENCIAS
Rho de Spearman	DDA	Coeficiente de correlación	1,000	,487*
		Sig. (bilateral)	.	,029
		N	20	20
	VAR00002	Coeficiente de correlación	,487*	1,000
		Sig. (bilateral)	,029	.
		N	20	20

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**CORRELACION DIMENSION 1 V1 Y V2**

Correlaciones			
		PLANIFICACION DE LOS APRENDIZAJES.	LOGRO DE COMPETENCIAS DIMENSION PERSONAL
VAR00003	Correlación de Pearson	,856**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

\*\*.

\*\*.

**CORRELACION DIMENSION 1 V1 Y V2**

Correlaciones				
		PLANIFICACION DE LOS APRENDIZAJES	LOGRO DE COMPETENCIAS DIMENSION PERSONAL	
Rho de Spearman	RED1	Coeficiente de correlación	1,000	,772**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	VAR00003	Coeficiente de correlación	,772**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

\*\*.

\*\*.

**CORRELACION DIMENSION 2 V1 Y V2**

<b>Correlaciones</b>			
		DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES	LOGRO DE COMPETENCIAS EN LOS PROFESIONAL PEDAGOGICO
RED2	Correlación de Pearson	1	,895**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
VAR00004	Correlación de Pearson	,895**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**CORRELACION DIMENSION 2 V1 Y V2**

<b>Correlaciones</b>				
			DIMENSION DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES	LOGRO DE COMPETENCIAS DIMENSION PROFESIONAL PEDAGOGICO
Rho de Spearman	RED2	Coeficiente de correlación	1,000	,766**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	VAR00004	Coeficiente de correlación	,766**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**CORRELACION DIMENSION 3 V1 Y V2**

<b>Correlaciones</b>				
			PARTICIPACION EN LA GESTION Y DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DEL DOCENTE	LOGRO DE COMPETENCIAS EN LA DIMENSION SOCIOCOMUNITARIA
Tau_b de Kendall	RED3	Coeficiente de correlación	1,000	,024
		Sig. (bilateral)	.	,893
		N	20	20
	VAR00005	Coeficiente de correlación	,024	1,000
		Sig. (bilateral)	,893	.
		N	20	20



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL  
UCV**

Yo Carmen Rosa Garúa Joaiza, identificado con DNI N° 41418363  
egresado del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela  
de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo ( ) , no autorizo ( ) la divulgación y comunicación  
pública de mi trabajo de investigación titulado  
"Desempeño Docente y logro de Competencias del Instituto  
Tupac Amará de Tinta - Camchis 2018  
"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según  
lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33  
Fundamentación en caso de no autorización:

\_\_\_\_\_

Carmen  
FIRMA

DNI: 41418363



Trujillo 28 de febrero del 2019



# ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## Desempeño docente y logro de competencias del Instituto Tupac Amará de Tinta - Canchis 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

AUTOR:

Br. GARCIA LOAIZA, CARMEN ROSA

ASESOR:

Dra. Mammillio Manga Rosa Elvira

de 108 Número de palabras: 22360

Todas las fuentes

Coincidencia 1 de 16

- planificacioncurricular... Fuente de Internet 1 %
- edus21.blogspot.com Fuente de Internet 1 %
- edutiperu.com Fuente de Internet 1 %
- www.cybertesis.edu.pe Fuente de Internet 1 %
- www.comunicacionun... Fuente de Internet 1 %
- revistapedagogicaemp... Fuente de Internet 1 %
- camarachp.cl Fuente de Internet 1 %
- www.camarachp.cl Fuente de Internet 1 %

Excluir fuentes

ANEXO 1

**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD  
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV**

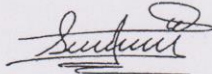
Yo, Dr. Wilbert Zegarra Salas, docente de la experiencia curricular de Asesoramiento y Elaboración de Tesis (AET); y revisor del trabajo académico titulado:

DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGRO DE COMPETENCIAS DEL INSTITUTO TUPAC AMARÚ DE TINTA - CANCHIS 2018

De la estudiante: GARCIA LOAIZA CARMEN ROSA he constatado por medio del uso de la herramienta TURNITIN lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa TURNITIN, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 01 de marzo del 2019



---

Dr. Wilbert Zegarra Salas  
Docente de Investigación UCV  
DNI: 23899890