



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Acompañamiento Pedagógico y Compromiso Laboral
Docente en las Instituciones Educativas de Canchacancha,
Chuschi-Cangallo-Ayacucho 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE

Maestro en Administración de la Educación

AUTORES

Br. AGÜERO PALOMINO, Wilder

Br. CÁRDENAS ESQUIVEL, Carolina

ASESOR

Dr. MOLINA GALLEGOS, Daniel

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACION

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2018

Página del Jurado



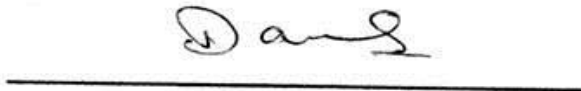
Dra. Luz Morales Calle

PRESIDENTE



Dr. Eleodoro Alvarez Enriquez

SECRETARIO



Dr. Daniel Molina Gallegos

VOCAL

A mi esposa y mis hijos por todo el apoyo recibido en el desarrollo de mi profesión.

Wilder

A mi esposo y mis hijos, por todo lo que representan en mi vida.

Carolina

Agradecimiento

A la voluntad y desprendimiento profesional del Ing. César Acuña Peralta, por haber permitido que la Universidad César Vallejo implemente los programas de posgrado en Administración de la Educación en la sede Ayacucho.

Al profesionalismo y la oportunidad brindada por los docentes del posgrado de la Universidad César Vallejo, por haber satisfecho las expectativas profesionales de los participantes.

Con toda la gratitud y reconocimiento al Dr. Molina Gallegos, Daniel, por haber dedicado su tiempo, con desprendimiento y vocación profesional, en el proceso de asesoramiento del trabajo de investigación.

Al personal directivo y docente de las instituciones educativas públicas de Canchacancha de la provincia de Cangallo.

Los autores

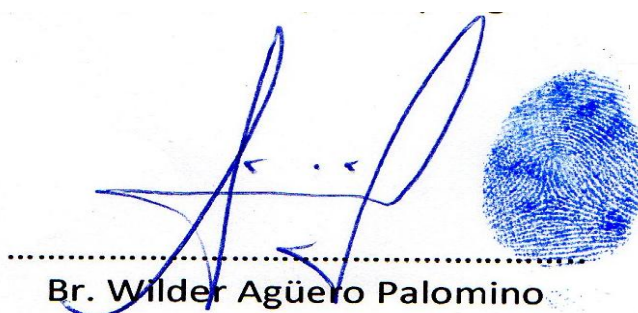
Declaratoria de Autenticidad

Yo, AGÜERO PALOMINO, Wilder maestrando del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 80608100 con la tesis titulada: Acompañamiento pedagógico y compromiso laboral docente en las instituciones educativas de Canchacancha, 2018.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.



Br. Wilder Agüero Palomino

Declaración Jurada

Yo, CÁRDENAS ESQUIVEL, Carolina maestranda del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 28445383 con la tesis titulada: Acompañamiento pedagógico y compromiso laboral docente en las instituciones educativas de Canchacancha, 2018

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.


.....
Br. Carolina Cárdenas Esquivel



Presentación

Señores miembros del jurado, presentamos ante ustedes la tesis de investigación titulada: Acompañamiento pedagógico y compromiso laboral docente en las instituciones educativas de Canchacancha, 2018, la cual tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las variables de estudio, en cumplimiento del Reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestro en Administración de la Educación.

Los autores

Índice

Página del Jurado.....	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación.....	vii
Índice.....	viii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCION	12
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	17
1.3.1. Acompañamiento pedagógico	17
1.3.2. Compromiso laboral docente	22
1.4. Formulación del problema	26
1.5. Justificación del estudio	26
1.6. Hipótesis.....	27
1.7. Objetivos	28
II. MÉTODO	30
2.1. Diseño de investigación	31
2.2. Variables, operacionalización	31
2.3. Población y muestra	33
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	33
2.5. Métodos de análisis de datos	35
2.6. Aspectos éticos	35
III. RESULTADOS.....	36

3.1.	A nivel descriptivo	37
3.2.	A nivel inferencial	42
3.2.1.	Prueba de normalidad	42
3.2.2.	Prueba de hipótesis	43
3.2.2.1.	Para la hipótesis general.....	43
3.2.2.2.	Para la hipótesis específica 1	44
3.2.2.3.	Para la hipótesis específica 2.....	45
3.2.2.4.	Para la hipótesis específica 3.....	46
3.2.2.5.	Para la hipótesis específica 4.....	47
IV.	DISCUSIÓN	48
V.	CONCLUSIONES.....	52
VI.	RECOMENDACIONES	54
VII.	REFERENCIAS.....	56
ANEXOS		

RESUMEN

El objetivo de la investigación ha sido, determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el compromiso laboral docente de las instituciones educativas de Canchacancha de Cangallo. La investigación estudio estuvo orientado a demostrar la hipótesis que evidencia que existe relación directa entre el acompañamiento pedagógico y el compromiso laboral docente en las Instituciones Educativas de Canchacancha – Cangallo 2018. La metodología empleada en el desarrollo del estudio corresponde al diseño descriptivo correlacional mientras que la población y la muestra comprenden 30 unidades de estudio. La técnica que permitió el registro de información fue la encuesta, mientras que el cuestionario fue el instrumento que permitió consignar los datos. La presentación de los resultados demandó la elaboración de tablas y el análisis a nivel descriptivo e inferencial, para lo cual se calcularon estadígrafos de medidas de tendencia central, de dispersión y de asociación. Las conclusiones afirman que, con un nivel de significancia del 5% y un intervalo de confianza del 95%, podemos afirmar que, existe relación directa fuerte entre el acompañamiento pedagógico y el compromiso laboral docente de las instituciones educativas de Canchacancha en el año 2018, en razón de que $\rho=0,735$, y al ser el p -valor=0,000 menor al nivel de significancia $\alpha=0,05$, se asume la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Palabras clave:

Acompañamiento/ pedagógico/compromiso/laboral

ABSTRACT

The study was aimed at demonstrating the hypothesis that there is a direct relationship between the pedagogical accompaniment and the teaching work commitment in the Educational Institutions of CanchaCancha - Cangallo 2018. The methodology used in the development of the study corresponds to the correlational descriptive design while the population and the sample includes 30 study units. The technique that allowed the recording of information was the survey, while the questionnaire was the instrument that allowed to consign the data. The presentation of the results demanded the elaboration of tables and the analysis at the descriptive and inferential level, for which statistics of measures of central tendency, dispersion and association were calculated. The conclusions affirm that, with a level of significance of 5% and a confidence interval of 95%, we can affirm that there is a strong direct relationship between the pedagogical accompaniment and the educational work commitment of the educational institutions of Canchacancha in the year 2018, because $\rho = 0.735$, and since $p\text{-value} = 0.000$ is lower than the significance level $\alpha = 0.05$, the alternative hypothesis is assumed and the null hypothesis is rejected.

Key words:

Pedagogical accompaniment, work commitment.

I. INTRODUCCION

1.1. Realidad problemática

El estudio tuvo como objetivo demostrar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el compromiso laboral docente en las instituciones educativas tomadas como área de estudio, en la medida que se observa que los docentes en la mayoría de los casos se limitan a cumplir con las funciones o labores que corresponden específicamente al aula, mostrando desinterés y apatía para participar en reuniones de trabajo que se programan para planificar, organizar, ejecutar y evaluar cada una de las actividades que comprometen las dimensiones institucional, administrativo, pedagógico y comunitario.

En España a consecuencia del estudio desarrollado a nivel de diagnóstico se demostró que la mayoría de los docentes no mostraban compromiso e identificación con la misión y la visión de la institución, lo que generaba que en la mayoría de las instituciones educativas no se alcanzaba lograr los objetivos curriculares, por lo que los estudiantes de la educación básica de dicho país, presentaban dificultades en la formación académica y personal, por lo que en la década de los 90, se impulsó una reforma educativa, en la que se enfatizó el desarrollo de las capacidades profesionales y personales de todos los docentes, para lo cual se establecieron estrategias de acompañamiento al docente en el aula, política que ha logrado alcanzar sus objetivos, en la medida que los niveles de compromiso laboral por parte de los docentes se ha incrementado considerablemente, permitiendo que la educación en ese país supera las expectativas y las demandas internas y externas.

En Argentina a pedido del Ministerio de Educación de ese país, UNICEF, desarrolló un estudio de diagnóstico cuyo objetivo esencial ha sido conocer el nivel de compromiso de los docentes de la educación básica regular, con su profesión, las expectativas que se tiene a nivel de crecimiento profesional y la valoración propia que poseen sobre el trabajo que realizan, en esa medida los resultados obtenidos demostraron que la mayoría de los docentes argentinos que laboran en las instituciones

educativas, no tienen afianzado su compromiso laboral, lo que determina que no exista predisposición para realizar un trabajo adecuado, es más, la mayoría de ellos opinaron que no tiene sentido desplegar y entregar tanto esfuerzo y sacrificio al trabajo diario si este no es reconocido ni por el Estado, tampoco por la población.

En base a los resultados mencionados el Ministerio de Educación de la República de Argentina desde el año 2005 ha implementando una política de acompañamiento pedagógico, la misma que se sustenta en varios pilares, siendo el más importante aquella que determina que es necesario gestionar el potencial humano, por lo que se han establecido políticas educativas que prioriza el desarrollo de las capacidades y competencias profesionales, complementadas con acciones que afianzan la vocación profesional, los mismo que han permitido lograr, después de casi un lustro de trabajo, que la mayoría de los docentes asuman su compromiso laboral de distinta forma, permitiendo que el servicio educativo en ese país mejore sustancialmente, por ello es que países limítrofes han replicado estas propuestas, evidenciando la efectividad de los procesos de acompañamiento en aula.

En nuestro país desde hace 10 años, se han venido implementando reformas educativas principalmente en el área curricular, las mismas que han incluido los procesos de acompañamiento pedagógico a los profesores en el trabajo en el aula, y en base a los resultados obtenidos podemos afirmar que poco o nada se ha avanzado a nivel del compromiso laboral de los profesores, porque estas reformas se han sustentado en políticas de tipo transaccional, en las que a través de estímulos económicos se ha pretendido logra mejorar el desempeño laboral del docente, las mismas que son evaluados en base a los puntajes que obtiene los estudiantes en las pruebas censales.

El acompañamiento pedagógico que se realiza en las instituciones educativas del distrito de Canchacancha, se caracterizan por ser aisladas, en muchos de los casos improvisadas, afirmación que se sustenta en el hecho de que estos procesos no cuentan con instrumentos debidamente

sistematizados que valoren algún hecho o actividad específica que desarrolla el profesor en el aula.

Además, podemos manifestar que pese a que las instituciones educativas del distrito de Canchacancha están comprendidas en los programas de acompañamiento pedagógico, casi nada se ha avanzado respecto a la mejora de los niveles de compromiso laboral, porque la mayor cantidad de horas destinadas a este proceso solo aborda la parte curricular.

1.2. Trabajos previos

A nivel internacional:

Rivera (2015) desarrolló el estudio de investigación titulado: Influencia del acompañamiento pedagógico sobre el compromiso laboral en las instituciones educativas del Municipio de Morelia, México. Para el desarrollo de este estudio se utilizó el diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 53 docentes de aula y el recojo de la información, así como su registro correspondiente demandó el empleo de la encuesta y el cuestionario respectivamente. Las conclusiones afirman que, existe relación entre las variables de estudio ($Tau_b=0,624$; $p_valor=0,000$), en la medida que se ha demostrado que en nivel de compromiso de los profesores respecto al trabajo que realizan es mínimo, lo que se refleja en el desinterés de la mayoría de los profesores en querer realizar un trabajo eficiente y efectivo, lo que se refleja en el bajo rendimiento académico que muestran los estudiantes en todas las áreas de desarrollo personal.

Hurtado (2015) presentó a la Universidad de La Paz en Bolivia el trabajo de investigación titulado: Relación del acompañamiento pedagógico y el compromiso laboral en las instituciones educativas del nivel primario en el distrito de La Libertad, La Paz, Bolivia. Este estudio es de corte correlacional porque el objetivo propuesto fue el de conocer la relación que existe entre las variables de estudio. La muestra considerada para el desarrollo de la investigación estuvo conformada por 67 docentes de aula y el recojo de la información y posterior registro necesitó la elaboración y aplicación de la

encuesta y el cuestionario. Las conclusiones afirman que, existe relación directa significativa ($\rho=0,624$; $p_valor=0,000$) entre las variables de estudio, lo que significa que el nivel de compromiso laboral está directamente asociada a la efectividad de los procesos de acompañamiento, en esa medida al demostrarse que más del 48% de docentes encuestados tienen un compromiso laboral mínimo, entonces se afirma que los procesos de acompañamiento no satisfacen las expectativas de los profesores.

A nivel nacional

Perlacios (2016) presentó a la Universidad del Altiplano de Puno el trabajo de investigación titulado: Importancia de los procesos de acompañamiento pedagógico en el desarrollo del compromiso laboral en la IEP "Mateo Pumacahua" de Sandia, Puno. Estudio de corte cualitativo que consideró a 25 unidades de estudio como muestra para realizar el trabajo de investigación. La técnica utilizada en el recojo de datos fue la entrevista y el instrumento que ha permitido registrar las opiniones de los participantes fue la guía de entrevista. Las conclusiones afirman que, existe un nivel de compromiso laboral preocupante, porque la mayoría de los profesores expresan su disconformidad con los procesos de acompañamiento pedagógico que en opinión de ellos no satisface sus expectativas profesionales, menos aún personales.

Gómez (2015) desarrolló un estudio titulado: El acompañamiento pedagógico y su relación con el compromiso laboral en la IEP "José Bernardo Alcedo" del distrito de Carmen, Chincha, Ica. Estudio desarrollado bajo los lineamientos metodológicos de la investigación cuantitativa. La muestra de estudio estuvo conformada por 57 docentes y fue necesario utilizar la encuesta y el cuestionario para registrar los datos. Las conclusiones afirman que existe relación entre las variables de estudio ($Tau_b=0,627$; $p_valor=0,00$) en la medida que la mayoría de los docentes en un 52% no consideran sustancial los beneficios que ofrece el proceso de acompañamiento pedagógico, por lo que existe reticencia y desinterés por este tipo de procesos, que en opinión de los docentes, solo atiende o en

todo caso se preocupa por la parte curricular y no toma en cuenta la parte personal y profesional de los profesores de aula

A nivel regional o local

Rojas (2016) desarrolló el estudio titulado: Relación del acompañamiento pedagógico y el compromiso laboral en la IEP "9 de Diciembre" de San Miguel, La Mar. El enfoque utilizado en el desarrollo de esta investigación fue el cuantitativo. Un número de 38 docentes fueron seleccionados para ser parte de la muestra. La encuesta ha permitido el recojo de la información, mientras que el registro de los datos se realizó a través de un cuestionario. Las conclusiones afirman que, existe relación directa moderada entre las variables de estudio ($\tau_b=0,534$; $p_valor=0,00$) lo que significa que la mayoría de los encuestados en un porcentaje del 47% sostienen que el proceso de acompañamiento pedagógico, no contribuye sustancialmente en mejorar los niveles de compromiso laboral, por lo que existe resistencia a su implementación en la institución educativa.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Acompañamiento pedagógico

El Ministerio de Educación del Perú (2016) lo define como la estrategia de formación cuyo propósito esencial es mejorar la práctica pedagógica, a través del asesoramiento permanente del trabajo que realiza el profesor en aula, promoviendo en este proceso a todos los actores educativos, de tal forma que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea efectivo y de esta manera asegurar que el sistema educativo brinde un servicio de calidad para beneficio de los estudiantes a nivel nacional.

Solier (2016) sostiene que el acompañamiento pedagógico tiene sustento teórico en el desarrollo social propuesta por Bandura, que menciona o propone que el proceso educativo tiene el componente formativo e instructivo, por lo que es necesario que los intereses y las expectativas del que aprende esté alineado a los propósitos educativos, por lo mismo solo se

puede crecer personal o profesionalmente cuando se aprende en pares o en grupo.

Alarcón (2015) lo define como el proceso mediante el cual se ofrece asesoría personalizada al docente para mejorar su desempeño en el aula, proceso que compromete el despliegue de recursos y estrategias, por lo mismo es considerado como una oportunidad de crecimiento personal y profesional para el acompañado.

Como podemos apreciar la definición de acompañamiento pedagógico se centra en la necesidad de desarrollar las habilidades profesionales del profesor de aula, a través de la implementación de procesos de asesorías permanentes, por lo que se entiende que los acompañantes son profesionales que reúnen las condiciones para brindar un asesoramiento técnico especializado, por lo que muchas veces, la mayoría de los acompañados muestran su disconformidad al observar que el acompañante no reúne el perfil para realizar en forma eficiente y efectiva este proceso.

Jauregui (2015) sostiene que el acompañamiento pedagógico busca la mejora de la calidad educativa a través de la eficiencia y eficacia del trabajo en aula del profesor, por lo mismo es un procesos en el que se comparten experiencias entre el acompañante y acompañado, los mismos que derivan en procesos de reflexión, adecuación y toma de decisiones pertinentes en relación a la organización, desarrollo y evaluación de las sesiones de aprendizaje, por lo que hace énfasis en los procesos de planificación curricular, las mismas que muchas veces es tomado de manera informal por algunos docentes, que repiten y replican formas y estrategias de trabajo que no satisfacen las expectativas de los estudiantes.

(Orellana, 2016) opina que la intención del proceso de acompañamiento pedagógico también se centra en el desarrollo del fortalecimiento profesional de los profesores, la misma que debe consolidarse a través del intercambio de experiencias y sobre todo en el trabajo en equipo de los profesores y los acompañantes, bajo los supuestos de una comunicación empática y asertiva entre todos los actores educativos, caracterizado en

relaciones cordiales, profesionales, sin distinciones de jerarquías, por lo que según este autor este proceso de acompañamiento pedagógico debe fortalecer la parte formativa de los acompañados y no debe constituir bajo ninguna interpretación problemas de interrelación personal entre los actores educativos comprendidos en este proceso.

(Briggs, 2016) define que todo proceso de acompañamiento pedagógico tiene su razón en los procesos de supervisión educativa, por lo mismo este tipo de estrategias implica en primer lugar la capacidad de interrelación que deben poseer el acompañante y acompañado, bajo los criterios de respeto, profesionalismo, y comunicación empática y asertiva, porque de lo que se trata es de crecer profesionalmente, para ello se cuenta con apoyo y asesoría personalizada, lo que asegura que el trabajo en el aula sea eficiente, beneficiando de esta manera el desarrollo y efectividad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Vargas (2016) sostiene que todo proceso de acompañamiento pedagógico presenta los siguientes componentes o criterios. El primero de ellos es considerar a este proceso como una relación terapéutica entre el acompañante y acompañado, la misma que implica el análisis profesional y didáctico de la forma como el profesor realiza su trabajo en el aula, identificado aquellos componentes del proceso pedagógico en el que existen dificultades, por lo mismo se requiere o necesita de apoyo, ayuda y colaboración de otro colega a fin de conjuntamente sistematizar estrategias y el uso de recursos didácticos con el único propósito de lograr que los estudiantes interioricen los conocimientos proporcionados y aseguren el desarrollo de las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales.

(Valdez (2016) considera que el acompañamiento pedagógico también implica un servicio técnico especializado, en ese sentido es necesario mencionar que un acompañante debe reunir las condiciones y exigencias que lo habilite para poder realizar este trabajo especializado, en la medida de que este proceso tiene la intención de mejorar la práctica educativa, por lo que se hace indispensable que a la experiencia en aula que debe

demostrar el acompañante se complemente los estudios especializados sobre planificación, evaluación y estrategias de aprendizaje que debe poseer el acompañante.

Visita en aula

Pineda (2016) lo define como la estrategia mediante la cual el acompañante a través de la técnica de la observación identifica las dificultades que se presentan en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje realizadas por el profesor de aula, a partir del cual a través del dialogo reflexivo, conjuntamente con el acompañado organizan y sistematizan estrategias didácticas para mejorar o superar las dificultades detectadas.

La visita en aula constituye el elemento vital en los procesos de acompañamiento, porque gracias a ella se pueden identificar alguna falencias que se presentan frecuentemente en el desarrollo de la sesión de aprendizaje, por lo mismo el acompañante debe tener la capacidad de registrar información sustancial, para lo cual utiliza instrumentos de recojo de información previamente consensuadas con el profesor de aula, lo que asegura una interrelación adecuada y de crecimiento entre los actores educativos comprendidos en este proceso.

(Jiménez, 2016) sostiene que la visita en aula debe representar un espacio de reflexión y dialogo crítico y sistemático de la forma cómo se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque la intención del proceso de acompañamiento es mejorar la práctica educativa y no la simple supervisión que lo único que lo motiva es la identificación de problemas, sin el complemento de la retroalimentación o acompañamiento del profesor de aula, por lo que es necesario mencionar que el acompañamiento pedagógico es una estrategia que debe asegurar el desarrollo de las potencialidades y capacidades del maestro.

La visita en aula debe estar sistemáticamente planificada de tal forma que se maximicen los tiempos y los recursos humanos y materiales que permitan un

proceso de acompañamiento eficiente y efectivo de tal manera que se logre alcanzar los propósitos del programa.

Micro talleres

Paredes (2016) lo define como la estrategia que permite socializar y sensibilizar a los profesores de aula experiencias e información relacionados con la organización eficiente y efectiva de las sesiones de aprendizaje, la misma que debe asegurar la idoneidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los micro talleres permiten el intercambio de experiencias lograda a través de la práctica profesional de parte de los profesores de aula y el acompañante quien canaliza la información recogida en aula y lo socializa en forma didáctica con los profesores, a partir del cual se establecen compromisos para adoptar y adecuar estrategias metodológicas para mejorar y asegurar el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Gonzales (2016) menciona que los micro talleres son espacios que permiten evaluar los procesos pedagógicos, que comprende la planificación, la ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje, por lo que comprende estrategias relacionados con la metacognición del trabajo que desarrollar el profesor en aula.

Talleres de actualización

Vargas (2015) sostiene que los talleres de actualización constituyen una parte esencial del proceso de acompañamiento pedagógico porque permite el desarrollo de las capacidades profesionales y personales de los docentes, quienes a través de procesos de formación continua logran mejorar sus habilidades laborales, lo que permite y asegura que el trabajo que realice sea eficiente y de calidad, contribuyendo de esta manera a brindar un servicio educativo de calidad.

Los talleres de actualización requiere de un compromiso esencial por parte de los docentes de aula, porque muchas veces se programan actividades de

capacitación, a la que no asiste la mayoría de los profesores, limitando su potencialidad didáctica, por lo que es necesario que el acompañante a través de estrategias de persuasión y compromiso logre que todos los profesores de aula asistan, porque representa un espacio e crecimiento personal y profesional.

1.3.2. Compromiso laboral docente

Según Porter (2014) considera que el compromiso laboral docente se evidencia en la adhesión afectiva que demuestra el docente hacia el logro de los fines y los objetivos de la institución basados en la lealtad, participación, identificación y pertenencia.

Perlacios (2016) lo define como el nivel de identificación con los principios y valores que caracterizan la vocación y la labor docente, la misma que guía y orienta el trabajo en aula, procurando brindar lo mejor de sí en aras de la formación idónea y de calidad de los estudiantes

El compromiso laboral docente se evidencia en el empoderamiento de los profesores, primero con su vocación y segundo con la misión, la visión y los valores institucionales, porque el compromiso implica capacidad de asumir sus responsabilidades, así como sus deberes y derechos, todos ellos orientados a un único propósito, que viene a ser la formación e instrucción adecuada y de calidad de los estudiantes.

Maldonado (2016) sostiene que , el compromiso laboral docente impregna en el docente la responsabilidad de ejercer la profesión con la calidad y la idoneidad que la sociedad demanda hacia los profesores, por lo que debe motivar a que los docentes tengan la predisposición de estar desarrollando sus capacidades personales y profesionales en forma continua, solo así podrán estar a la par del desarrollo de la ciencia y la tecnología que demanda otro tipo de capacidades, tanto a estudiantes como a profesores, por lo que es una obligación y un compromiso ineludible la preparación y la formación continua.

Lagos (2015) considera que la formación continua del maestro depende de su nivel de compromiso docente, es decir, que la vocación y el profesionalismo que demuestra el profesor de aula es determinante para mejorar las capacidades y habilidades docentes, por lo que es necesario que el personal directivo que dirige la institución educativa tenga la capacidad de generar y promover espacios para la capacitación y actualización permanente de su personal, porque solo de esta manera se asegura que el trabajo en aula sea eficiente y de esta manera se garantiza brindar un servicio educativo de calidad.

El compromiso laboral del personal docente tiene dos dimensiones esenciales, el primero de ellos ligado al desarrollo profesional, en el entendido que un docente mejor preparado tiene todos los argumentos estratégicos y metodológicos para realizar un trabajo eficiente en el aula, y lo segundo está vinculado al desarrollo personal, en la medida que el maestro enseña con el ejemplo, por lo que se exige que su proceder y comportamiento sea el más adecuado, por lo que se demanda que la conducta que adopta al interrelacionarse con los agentes educativos se sustente en principios éticos y morales.

En relación a las dimensiones del compromiso laboral docentes se tiene:

Lealtad.

(Robbins, 2016) considera que es un valor ligado a la fidelidad que demuestra el trabajador con los propósitos y los objetivos de la organización, la misma que demanda compromiso, responsabilidad y empoderamiento con los fines y propósitos que posee la empresa.

En el caso educativo, la lealtad está vinculada al nivel de compromiso que tiene el docente a la hora de ejercer su profesión, es decir la fidelidad con los principios básicos que comprende todo proceso educativo, que en resumen solo se aboca a asegurar la formación idónea, científica y competente del estudiante, que lo capacita para desenvolverse en una sociedad

individualista, por lo que demanda una educación que tenga carácter social y colectivo.

Lo contrario a la lealtad, viene a ser la deslealtad, lo que significa que traicionamos nuestros principios y valores, hecho contradictorio en un maestro que enseña con el ejemplo, por lo que es necesario que en los centros de formación de profesores se ahonda y enfatice estos valores, porque solo de esta manera podrá asegurarse alcanzar los fines y propósitos de la educación.

Participación

Villanueva (2015) sostiene que la participación es otro valor importante dentro de la construcción de la cultura corporativa de la organización, ahora bien, cuando se habla de participación como dimensión del compromiso laboral docente, nos referimos a la predisposición convencida, no obligada, que demuestran el docente para involucrarse con el trabajo y las actividades que se programan a nivel institucional, en todos los aspectos, sean estos académicos, sociales, recreativos y culturales.

La participación convencida de los docentes en toda actividad que implique el desarrollo de sus capacidades personales y profesionales es señal de profesionalismo y compromiso con la carrera docente, porque no se concibe a un maestro desinteresado en participar en actividades que procuran mejorar sus habilidades docentes, por lo que este valor debe ser promovido a través de talleres de sensibilización, que hagan posible mejorar la vocación profesional.

Identificación

Nieto (2015) lo define como el nivel de interiorización consciente de los propósitos y los fines que tiene una organización, en la medida que el profesor hace suyo lo que la institución tiene como objetivo.

Para el caso de la identificación con el compromiso laboral docente debemos de señalar que un maestro se identifica con los propósitos que tiene el

ejercicio de su profesión que se resume en la formación efectiva de sus estudiantes, por lo tanto, se identifica con dicho propósito y procura de todas las formas alcanzar dicho objetivo.

Un maestro que no tiene identificación con el propósito de su profesión no puede ofrecer un servicio de calidad, porque está desinteresado y desmotivado por el trabajo que desempeña, por lo mismo no se identifica con su profesión y poco o nada le interesa la calidad del trabajo que ofrece.

La identificación con la profesión es como un motor que empuja al maestro a tratar de brindar un servicio de calidad, para lo cual busca e implementa estrategias que le permitan mejorar sus habilidades y capacidades profesionales, porque se siente comprometido con el trabajo que realiza, y lo único que lo motiva es la formación idónea de sus estudiantes.

Pertenencia

Dávalos (2016) sostiene que la pertenencia es la capacidad que tienen las personas para percibir que es parte de algo, es decir que conforma una entidad, colectivo o sociedad, que tienen sus mismos propósitos.

La pertenencia en el caso del compromiso laboral docente está ligado a la capacidad que tiene el profesor para sentir y percibir que es parte de una comunidad de profesionales que se dedican a la formación de estudiantes, es decir que su trabajo no es un hecho aislado, sino que responde a satisfacer las necesidades de los estudiantes y de la sociedad, y comprender que no es el único enfrascado en esta tarea.

La pertenencia motiva a que el maestro tenga la posibilidad de hacer suyo los sueños, las inquietudes, los objetivos de sus estudiantes, porque siente que pertenece a un colectivo que posee sus mismos intereses y necesidades, por lo que se hace necesario que, a nivel del sistema educativo peruano, se implementen políticas educativas orientadas a mejorar y afianzar la vocación profesional de los maestros.

En los procesos de acompañamiento pedagógico es necesario incluir políticas y estrategias para afianzar la vocación profesional del maestro, porque estos programas solo ponen énfasis en el desarrollo curricular, dejando de lado aspectos esenciales como el desarrollo profesional y personal.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el compromiso laboral docente de las instituciones educativas de Canchacancha en el año 2018?

1.4.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y la **lealtad** de los docentes de las instituciones educativas de Canchacancha en el año 2018?

¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y la **participación** de los docentes de las instituciones educativas de Canchacancha en el año 2018?

¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y la **identificación** de los docentes de las instituciones educativas de Canchacancha en el año 2018?

¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y la **pertenencia** de los docentes de las instituciones educativas de Canchacancha en el año 2018?

1.5. Justificación del estudio

Es **conveniente** porque permite conocer las características del comportamiento de las variables y proporciona información para buscar

alternativas que permitan su solución a través de la implementación de estrategias didácticas.

Tiene **relevancia social** porque las variables estudiadas comprometen el compromiso de todos los agentes educativos, tal es el caso de los docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general, porque la educación es un proceso social que ataña y engloba a toda la comunidad en general.

Tiene **utilidad práctica** porque beneficia a todos los estudiantes, así como al personal docente, en la medida que a partir de la sistematización de los resultados se podrán reorientar las acciones de acompañamiento pedagógico, de esta manera mejorar los procesos educativos.

Su **valor teórico** reside en la posibilidad de aportar con conocimientos sobre las variables de estudio, y de esta manera incrementar el marco teórico y conceptual que se tiene, además de tener la posibilidad de que se generen nuevas hipótesis para proseguir realizando estudios de investigación sobre las variables en otros niveles de la investigación.

Su **utilidad metodológica** comprende la posibilidad de que los instrumentos, que fueron elaborados con la intención de medir las variables, por lo mismo fueron evaluados a través de criterios de validez y confiabilidad, pueden ser utilizados en investigaciones que aborden la problemática estudiada.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el compromiso laboral docente de las instituciones educativas de Canchacancha en el año 2018.

1.6.2. Hipótesis específicas:

Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la lealtad de los docentes de las instituciones educativas de Canchacancha en el año 2018.

Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la participación de los docentes de las instituciones educativas de Canchacancha en el año 2018.

Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la identificación de los docentes de las instituciones educativas de Canchacancha en el año 2018.

Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la pertenencia de los docentes de las instituciones educativas de Canchacancha en el año 2018.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el compromiso laboral docente de las instituciones educativas de Canchacancha en el año 2018.

1.7.2. Objetivos específicos

- 1) Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la lealtad de los docentes de las instituciones educativas de Canchacancha en el año 2018.
- 2) Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la participación de los docentes de las instituciones educativas de Canchacancha en el año 2018.
- 3) Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la identificación de los docentes de las instituciones educativas de Canchacancha en el año 2018.

- 4) Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la pertenencia de los docentes de las instituciones educativas de Canchacancha en el año 2018.

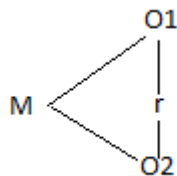
II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Carrasco (2012) lo define como el plan que guía todo el proceso de la investigación, en la que se considera sistemáticamente cada uno de los pasos que se requieren para ejecutar la investigación.

Como el objetivo propuesta es determinar la relación entre las variables el diseño elegido ha sido el descriptivo correlacional, porque este tiene la intención de estudiar el fenómeno tal y cual como se presenta en la realidad.

Esquema



Siendo:

M, muestra representativa

O₁, medición a la variable acompañamiento pedagógico.

O₂, medición a la variable compromiso laboral docente.

r, es la determinación de la relación existente entre las variables.

2.2. Variables, operacionalización

2.2.1. Identificación de las variables

Variable 1: Acompañamiento pedagógico

Variable 2: Compromiso laboral docente

2.2.2. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Acompañamiento pedagógico	Estrategia didáctica orientada al asesoramiento personalizado del profesor de aula con la intención de mejorar los procesos educativos, las mismas que comprende la realización de visitas al aula, micro talleres en las que se reflexiona y propone métodos y estrategias de intervención, fortalecidos con la realización de talleres de actualización. (Briggs, 2016)	Se evidencia en la mejora de los procesos didácticos, valorados a través de la aplicación de un cuestionario de opinión, estructurado bajo las exigencias investigativas y estadísticas.	Visita en aula	Observación y registro de información. Análisis de la información Orientación para la reflexión crítica	Ordinal: Excelente Bueno Regular Deficiente
			Micro talleres	Elaboración de documentos técnico pedagógicos. Elaboración de sesiones de aprendizaje. Elaboración de instrumentos de evaluación.	
			Talleres de actualización	Recursos didácticos Diversificación curricular Mapas de progreso	
Compromiso laboral docente	Según Porter y Smith (1979) el compromiso laboral docente se evidencia en la adhesión afectiva que demuestra el docente hacia el logro de los fines y los objetivos de la institución basados en la lealtad, participación, identificación y pertenencia.	Evidenciado en conductas, comportamientos y formas de identificarse con los objetivos institucionales, cuantificados a partir de la aplicación de un cuestionario estructurado bajo las exigencias investigativas.	Lealtad	Toma de decisiones Implicación	Ordinal: Excelente Bueno Regular Deficiente
			Participación	Esfuerzo Disposición	
			Identificación	Sentimiento de pertenencia Sentimiento de afinidad con los valores.	
			Pertenencia	Respeto Constancia	

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

Carlessi (2014) lo define como el conjunto de personas o eventos que son motiva de investigacion los mismos que proporcionan información vital para el logro de los objetivos de la investigación.

La población de estudio está compuesta por todos los docentes que laboran en las instituciones públicas de la localidad de Canchacancha que en total suman 30 docentes.

2.3.2. Muestra

Bardales (2014) lo define como parte representativa de la población en la medida que presenta las misas características que esta, por lo que es factible realizar estimaciones del tipo estadístico que luego pueden ser generalizados a toda la población.

Como el tamaño de la población no es muy extensa se determino que la muestra lo conformen todas las unidades de estudio, por lo que no se requiere cálculo alguno para determinarlo estadísticamente.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas

Alarcón (2012) lo define como los procedimientos que el investigador sistematiza para recoger información de la muestra de estudio en base a criterios considerados en las dimensiones y los indicadores.

Para el caso de nuestro estudio se consideró utilizar las siguientes técnicas:

VARIABLES	TÉCNICAS
Acompañamiento pedagógico	Encuesta

Compromiso laboral docente	Encuesta
----------------------------	----------

2.4.2. Instrumentos

Caballero (2014) lo define como los recursos físicos y materiales y permiten registrar los datos evidenciados en la técnica:

Los instrumentos utilizados en el registro de los datos presentan las siguientes características:

Variables	Técnica	Instrumento
Acompañamiento pedagógico	Encuesta	Cuestionario
Compromiso laboral docente	Encuesta	Cuestionario

2.4.3. Validación

Hernández (2014) lo define como el proceso a través del cual se evalúa si el instrumento utilizado alcanza a lograr sus objetivos iniciales, es decir si mide lo que tiene que medir.

La validez para el caso de los instrumentos elaborados y aplicados fueron evaluados a través de criterios estadísticos por lo cual se utilizó el modelo ítem total, los mismos que han asegurado que los valores registrados en cada ítem superan el valor de 0,21

2.4.4. Confiabilidad

Llanos (2014) lo define como la propiedad que todo instrumento debe asegurar para replicar los resultados en varias aplicaciones, a muestras de estudios similares.

La evaluación de la confiabilidad ha registrado para el Alpha de Cronbach valores superiores a 0,81, garantizando de esta manera la confiabilidad de los instrumentos utilizados.

2.5. Métodos de análisis de datos

Los métodos utilizados en el análisis de datos comprenden los teóricos como los procedimentales, en ese sentido para la descripción, interpretación y explicación del comportamiento del fenómeno estudiado se utilizó el análisis y la síntesis.

Para el caso de la organización, presentación y los datos se utilizaron técnicas estadísticas las mismas que han permitido sistematizar la información a través de la elaboración de tablas estadísticas y el cálculo de estadígrafos de correlación y de dispersión.

El tratamiento estadístico ha requerido el uso del software estadístico SPSS, que a través de sus opciones ha permitido sistematizar los resultados obtenidos.

2.6. Aspectos éticos

Se solicitó la autorización a los directores de las instituciones educativas tomadas como área de estudio, gracias a la cual se han recibido las facilidades correspondientes.

Se ha asegurado la confidencialidad de los datos obtenidos a través de la aplicación de un cuestionario anónimo, asimismo debemos precisar que las referencias bibliográficas fueron registradas formalmente asegurando la propiedad intelectual de los autores citados.

La originalidad del informa de tesis está asegurada a través del uso de la plataforma Turnitin

III. RESULTADOS

3.1. A nivel descriptivo

Tabla 1

Resultados del contraste entre el acompañamiento pedagógico y el compromiso laboral docente en las instituciones educativas de Canchacancha en el año 2018

Valores	Acompañamiento pedagógico				Total		
	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente			
Compromiso laboral	Deficiente	Recuento	5	0	0	0	5
		% del total	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%	16,7%
	Regular	Recuento	4	15	1	0	20
		% del total	13,3%	50,0%	3,3%	0,0%	66,7%
	Bueno	Recuento	0	2	2	0	4
		% del total	0,0%	6,7%	6,7%	0,0%	13,3%
	Excelente	Recuento	0	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	3,3%	3,3%
Total	Recuento		9	17	3	1	30
	% del total		30,0%	56,7%	10,0%	3,3%	100,0%

Nota: n=30; instrumentos de medición

La tabla 1 nos permite observar:

En relación a compromiso laboral docente, el 16,7% (5) considera que es deficiente; 66,7% (20) opina que es regular; 13,3% (4) sostiene que es bueno y 3,3% (1) manifiesta que es excelente.

En lo que concierne al acompañamiento pedagógico, 30,0% (9) afirma que es deficiente; 56,7% (17) sostiene que es regular; 10,0% (3) señala que es bueno y 3,3% (1) considera que es excelente.

Respecto a los resultados registrados como producto del contraste entre las variables se puede observar que 50,0% (15) de los docentes encuestados consideran de regular el acompañamiento pedagógico y el compromiso laboral.

Tabla 2

Resultados del contraste entre el acompañamiento pedagógico y la lealtad de los docentes en las instituciones educativas de Canchacancha en el año 2018

	Valores	Acompañamiento pedagógico				Total	
		Deficiente	Regular	Bueno	Excelente		
Lealtad docente	Deficiente	Recuento	7	5	0	0	12
		% del total	23,3%	16,7%	0,0%	0,0%	40,0%
	Regular	Recuento	1	8	0	0	9
		% del total	3,3%	26,7%	0,0%	0,0%	30,0%
	Bueno	Recuento	1	0	2	0	3
		% del total	3,3%	0,0%	6,7%	0,0%	10,0%
Excelente	Recuento	0	4	1	1	6	
	% del total	0,0%	13,3%	3,3%	3,3%	20,0%	
Total	Recuento	9	17	3	1	30	
	% del total	30,0%	56,7%	10,0%	3,3%	100,0%	

Nota: n=30; instrumentos de medición

La tabla 2 nos permite observar:

En relación a la lealtad docente, el 40,0% (12) considera que es deficiente; 30,0% (9) opina que es regular; 10,0% (3) sostiene que es bueno y 20,0% (6) manifiesta que es excelente.

En lo que concierne al acompañamiento pedagógico, 30,0% (9) afirma que es deficiente; 56,7% (17) sostiene que es regular; 10,0% (3) señala que es bueno y 3,3% (1) considera que es excelente.

Respecto a los resultados registrados como producto del contraste entre las variables se puede observar que 26,7% (8) de los docentes encuestados consideran de regular el acompañamiento pedagógico y la lealtad docente.

Tabla 3

Resultados del contraste entre el acompañamiento pedagógico y la participación de los docentes en las instituciones educativas de Canchacancha en el año 2018

Valores	Acompañamiento pedagógico				Total		
	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente			
participación docente	Deficiente	Recuento	6	4	1	0	11
		% del total	20,0%	13,3%	3,3%	0,0%	36,7%
Regular		Recuento	0	13	0	0	13
		% del total	0,0%	43,3%	0,0%	0,0%	43,3%
Bueno		Recuento	3	0	2	0	5
		% del total	10,0%	0,0%	6,7%	0,0%	16,7%
Excelente		Recuento	0	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	3,3%	3,3%
Total		Recuento	9	17	3	1	30
		% del total	30,0%	56,7%	10,0%	3,3%	100,0%

Nota: n=30; instrumentos de medición

La tabla 3 nos permite observar:

En relación a la participación docente, el 36,7% (11) considera que es deficiente; 43,3% (13) opina que es regular; 16,7% (5) sostiene que es bueno y 3,3% (1) manifiesta que es excelente.

En lo que concierne al acompañamiento pedagógico, 30,0% (9) afirma que es deficiente; 56,7% (17) sostiene que es regular; 10,0% (3) señala que es bueno y 3,3% (1) considera que es excelente.

Respecto a los resultados registrados como producto del contraste entre las variables se puede observar que 43,3% (13) de los docentes encuestados consideran de regular el acompañamiento pedagógico y la participación docente.

Tabla 4

Resultados del contraste entre el acompañamiento pedagógico y la identificación de los docentes en las instituciones educativas de Canchacancha en el año 2018

Valores	Acompañamiento pedagógico				Total		
	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente			
identificación docente	Deficiente	Recuento	6	0	1	0	7
		% del total	20,0%	0,0%	3,3%	0,0%	23,3%
Regular		Recuento	3	14	0	0	17
		% del total	10,0%	46,7%	0,0%	0,0%	56,7%
Bueno		Recuento	0	3	2	0	5
		% del total	0,0%	10,0%	6,7%	0,0%	16,7%
Excelente		Recuento	0	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	3,3%	3,3%
Total		Recuento	9	17	3	1	30
		% del total	30,0%	56,7%	10,0%	3,3%	100,0%

Nota: n=30; instrumentos de medición

La tabla 4 nos permite observar:

En relación a la identificación docente, el 23,3% (7) considera que es deficiente; 56,7% (17) opina que es regular; 16,7% (5) sostiene que es bueno y 3,3% (1) manifiesta que es excelente.

En lo que concierne al acompañamiento pedagógico, 30,0% (9) afirma que es deficiente; 56,7% (17) sostiene que es regular; 10,0% (3) señala que es bueno y 3,3% (1) considera que es excelente.

Respecto a los resultados registrados como producto del contraste entre las variables se puede observar que 46,7% (14) de los docentes encuestados consideran de regular el acompañamiento pedagógico y la identificación docente.

Tabla 5

Resultados del contraste entre el acompañamiento pedagógico y la pertenencia de los docentes en las instituciones educativas de Canchacancha en el año 2018

Valores	Acompañamiento pedagógico				Total		
	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente			
pertenencia docente	Deficiente	Recuento	7	4	0	0	11
		% del total	23,3%	13,3%	0,0%	0,0%	36,7%
Regular		Recuento	1	11	1	0	13
		% del total	3,3%	36,7%	3,3%	0,0%	43,3%
Bueno		Recuento	1	2	2	0	5
		% del total	3,3%	6,7%	6,7%	0,0%	16,7%
Excelente		Recuento	0	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	3,3%	3,3%
Total		Recuento	9	17	3	1	30
		% del total	30,0%	56,7%	10,0%	3,3%	100,0%

Nota: n=30; instrumentos de medición

La tabla 5 nos permite observar:

En relación a la pertenencia docente, el 36,7% (11) considera que es deficiente; 43,3% (13) opina que es regular; 16,7% (5) sostiene que es bueno y 3,3% (1) manifiesta que es excelente.

En lo que concierne al acompañamiento pedagógico, 30,0% (9) afirma que es deficiente; 56,7% (17) sostiene que es regular; 10,0% (3) señala que es bueno y 3,3% (1) considera que es excelente.

Respecto a los resultados registrados como producto del contraste entre las variables se puede observar que 36,7% (11) de los docentes encuestados consideran de regular el acompañamiento pedagógico y la pertenencia docente.

3.2. A nivel inferencial

3.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 6

Resultados de la prueba de normalidad

Valores	Shapiro-Wilks		
	Estadístico	gl	Sig.
Acompañamiento pedagógico	,357	30	,000
Compromiso laboral docente	,318	30	,000
Lealtad docente	,395	30	,000
Participación docente	,348	30	,000
Identificación docente	,338	30	,000
Pertenencia docente	,370	30	,000

Nota: n=30; instrumentos de medición

Se consideró utilizar el estadígrafo Tau_b de Kendall en razón de los registros que asume el p_valor=0,00 en todos los casos, lo que significa que los datos no configuran distribución normal, por lo que en base a la evaluación del tipo de escala de medición que tiene la variable que es ordinal se ha elegido utilizar el estadígrafo mencionado.

3.2.2. Prueba de hipótesis

3.2.2.1. Para la hipótesis general

Hipótesis alterna (Ha)

Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el compromiso laboral docente de las instituciones educativas de Canchacancha en el año 2018.

Hipótesis nula (Ho)

No existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el compromiso laboral docente de las instituciones educativas de Canchacancha en el año 2018.

Tabla 7

Cálculo de la asociación entre el acompañamiento pedagógico y el compromiso laboral docente de las instituciones educativas de Canchacancha en el año 2018.

Valores		Acompañamiento pedagógico	Compromiso laboral
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	1,000	,735*
	Compromiso laboral	,735*	1,000
	N	30	30

Nota: n=30; instrumentos de medición

La tabla 7 organiza los resultados y nos permite observar:

Rho=0,735 relación directa fuerte.

P_valor=0,000< α (0,05)

Decisión

Existen argumentos estadísticos para aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

3.2.2.2. Para la hipótesis específica 1

Hipótesis alterna (Ha)

Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la lealtad de los docentes de las instituciones educativas de Canchacancha en el año 2018.

Hipótesis nula (Ho)

No existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la lealtad de los docentes de las instituciones educativas de Canchacancha en el año 2018.

Tabla 8

Cálculo de la asociación entre el acompañamiento pedagógico y lealtad de los docentes en las instituciones educativas de Canchacancha en el año 2018.

Valores		Acompañamiento pedagógico	Lealtad docente
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 .
	Lealtad docente	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,588* 1,000
		N	30 30

Nota: n=30; instrumentos de medición

La tabla 8 organiza los resultados y nos permite observar:

Rho=0,588 relación directa moderada.

P_valor=0,000< α (0,05)

Decisión

Existen argumentos estadísticos para aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

3.2.2.3. Para la hipótesis específica 2

Hipótesis alterna (Ha)

Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la participación de los docentes de las instituciones educativas de Canchacancha en el año 2018.

Hipótesis nula (Ho)

No existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la participación de los docentes de las instituciones educativas de Canchacancha en el año 2018.

Tabla 9

Cálculo de la asociación entre el acompañamiento pedagógico y participación de los docentes en las instituciones educativas de Canchacancha en el año 2018.

Valores		Acompañamiento pedagógico	participación docente
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	1,000	,323*
	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	.	,000
	N	30	30
	participación docente	,323*	1,000
	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,000	.
	N	30	30

Nota: n=30; instrumentos de medición

La tabla 9 organiza los resultados y nos permite observar:

Rho=0,323 relación directa baja.

P_valor=0,000< α (0,05)

Decisión

Existen argumentos estadísticos para aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

3.2.2.4. Para la hipótesis específica 3

Hipótesis alterna (Ha)

Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la identificación de los docentes de las instituciones educativas de Canchacancha en el año 2018.

Hipótesis nula (Ho)

No existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la identificación de los docentes de las instituciones educativas de Canchacancha en el año 2018.

Tabla 10

Cálculo de la asociación entre el acompañamiento pedagógico y la identificación de los docentes en las instituciones educativas de Canchacancha en el año 2018.

Valores		Acompañamiento pedagógico	identificación docente
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	1,000	,652*
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	30	30
	identificación docente	,652*	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	30	30

Nota: n=30; instrumentos de medición

La tabla 9 organiza los resultados y nos permite observar:

Rho=0,652 relación directa fuerte.

P_valor=0,000< α (0,05)

Decisión

Existen argumentos estadísticos para aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

3.2.2.5. Para la hipótesis específica 4

Hipótesis alterna (Ha)

Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la pertenencia de los docentes de las instituciones educativas de Canchacancha en el año 2018.

Hipótesis nula (Ho)

No existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la pertenencia de los docentes de las instituciones educativas de Canchacancha en el año 2018.

Tabla 11

Cálculo de la asociación entre el acompañamiento pedagógico y pertenencia de los docentes en las instituciones educativas de Canchacancha en el año 2018.

Valores		Acompañamiento pedagógico	pertenencia docente
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 .
	pertenencia docente	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,598* 1,000
		N	30 30

Nota: n=30; instrumentos de medición

La tabla 9 organiza los resultados y nos permite observar:

Rho=0,598 relación directa moderada.

P_valor=0,000< α (0,05)

Decisión

Existen argumentos estadísticos para aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

IV. DISCUSIÓN

El compromiso laboral docente es un factor decisivo en la calidad del servicio que brindan las instituciones educativas públicas, porque compromete niveles de identificación, pertenencia, lealtad y participación de parte de los docentes para el logro de los objetivos institucionales.

La discusión permite el contraste entre los resultados obtenidos, en ese sentido se ha sistematizado de la siguiente manera:

La tabla 1 nos permite observar que, en relación a compromiso laboral docente, el 16,7% (5) considera que es deficiente; 66,7% (20) opina que es regular; 13,3% (4) sostiene que es bueno y 3,3% (1) manifiesta que es excelente. En lo que concierne al acompañamiento pedagógico, 30,0% (9) afirma que es deficiente; 56,7% (17) sostiene que es regular; 10,0% (3) señala que es bueno y 3,3% (1) considera que es excelente. Respecto a los resultados registrados como producto del contraste entre las variables se puede observar que 50,0% (15) de los docentes encuestados consideran de regular el acompañamiento pedagógico y el compromiso laboral, confirmando los resultados obtenidos por Rivera (2015) quien en su tesis titulado: Influencia del acompañamiento pedagógico sobre el compromiso laboral en las instituciones educativas del Municipio de Morelia, México, afirma que, existe relación entre las variables de estudio ($Tau_b=0,624$; $p_valor=0,000$), en la medida que se ha demostrado que en nivel de compromiso de los profesores respecto al trabajo que realizan es mínimo, lo que se refleja en el desinterés de la mayoría de los profesores en querer realizar un trabajo eficiente y efectivo, lo que se refleja en el bajo rendimiento académico que muestran los estudiantes en todas las áreas de desarrollo personal..

La tabla 2 nos permite observar que, en relación a la lealtad docente, el 40,0% (12) considera que es deficiente; 30,0% (9) opina que es regular; 10,0% (3) sostiene que es bueno y 20,0% (6) manifiesta que es excelente. En lo que concierne al acompañamiento pedagógico, 30,0% (9) afirma que es deficiente; 56,7% (17) sostiene que es regular; 10,0% (3) señala que es bueno y 3,3% (1) considera que es excelente. Respecto a los resultados registrados como producto del contraste entre las variables se puede observar que 26,7% (8) de los docentes encuestados consideran de regular el acompañamiento

pedagógico y la lealtad docente, confirmando los resultados obtenidos por Hurtado (2015) quien en su tesis titulado: Relación del acompañamiento pedagógico y el compromiso laboral en las instituciones educativas del nivel primario en el distrito de La Libertad, La Paz, Bolivia, afirma que, existe relación directa significativa ($\rho=0,624$; $p_valor=0,000$) entre las variables de estudio, lo que significa que el nivel de compromiso laboral está directamente asociada a la efectividad de los procesos de acompañamiento, en esa medida al demostrarse que más del 48% de docentes encuestados tienen un compromiso laboral mínimo, entonces se afirma que los procesos de acompañamiento no satisfacen las expectativas de los profesores.

La tabla 3 nos permite observar que, en relación a la participación docente, el 36,7% (11) considera que es deficiente; 43,3% (13) opina que es regular; 16,7% (5) sostiene que es bueno y 3,3% (1) manifiesta que es excelente. En lo que concierne al acompañamiento pedagógico, 30,0% (9) afirma que es deficiente; 56,7% (17) sostiene que es regular; 10,0% (3) señala que es bueno y 3,3% (1) considera que es excelente. Respecto a los resultados registrados como producto del contraste entre las variables se puede observar que 43,3% (13) de los docentes encuestados consideran de regular el acompañamiento pedagógico y la participación docente, confirmando los resultados obtenidos por Perlacios (2016) quien en su tesis titulado: Importancia de los procesos de acompañamiento pedagógico en el desarrollo del compromiso laboral en la IEP "Mateo Pumacahua" de Sandia, afirma que, existe un nivel de compromiso laboral preocupante, porque la mayoría de los profesores expresan su disconformidad con los procesos de acompañamiento pedagógico que en opinión de ellos no satisface sus expectativas profesionales, menos aún personales.

La tabla 4 nos permite observar que, en relación a la identificación docente, el 23,3% (7) considera que es deficiente; 56,7% (17) opina que es regular; 16,7% (5) sostiene que es bueno y 3,3% (1) manifiesta que es excelente. En lo que concierne al acompañamiento pedagógico, 30,0% (9) afirma que es deficiente; 56,7% (17) sostiene que es regular; 10,0% (3) señala que es bueno y 3,3% (1) considera que es excelente. Respecto a los resultados registrados como producto del contraste entre las variables se puede observar que 46,7% (14) de

los docentes encuestados consideran de regular el acompañamiento pedagógico y la identificación docente, confirmando los resultados obtenidos por Gómez (2015) quien en su tesis titulado: El acompañamiento pedagógico y su relación con el compromiso laboral en la IEP "José Bernardo Alcedo" del distrito de Carmen, Chincha, Ica, afirma que, existe relación entre las variables de estudio ($Tau_b=0,627$; $p_valor=0,00$) en la medida que la mayoría de los docentes en un 52% no consideran sustancial los beneficios que ofrece el proceso de acompañamiento pedagógico, por lo que existe reticencia y desinterés por este tipo de procesos, que en opinión de los docentes, solo atiende o en todo caso se preocupa por la parte curricular y no toma en cuenta la parte personal y profesional de los profesores de aula

La tabla 5 nos permite observar, en relación a la pertenencia docente, el 36,7% (11) considera que es deficiente; 43,3% (13) opina que es regular; 16,7% (5) sostiene que es bueno y 3,3% (1) manifiesta que es excelente. En lo que concierne al acompañamiento pedagógico, 30,0% (9) afirma que es deficiente; 56,7% (17) sostiene que es regular; 10,0% (3) señala que es bueno y 3,3% (1) considera que es excelente. Respecto a los resultados registrados como producto del contraste entre las variables se puede observar que 36,7% (11) de los docentes encuestados consideran de regular el acompañamiento pedagógico y la pertenencia docente, confirmando los resultados obtenidos por Rojas (2016) quien en su tesis titulado: Relación del acompañamiento pedagógico y el compromiso laboral en la IEP "9 de Diciembre" de San Miguel, La Mar, afirma que, existe relación directa moderada entre las variables de estudio ($tau_b=0,534$; $p_valor=0,00$) lo que significa que la mayoría de los encuestados en un porcentaje del 47% sostienen que el proceso de acompañamiento pedagógico, no contribuye sustancialmente en mejorar los niveles de compromiso laboral, por lo que existe resistencia a su implementación en la institución educativa.

V. CONCLUSIONES

1. El acompañamiento pedagógico se relaciona en forma directa fuerte con y el compromiso laboral docente de las instituciones educativas de Canchacancha en el año 2018. ($\rho=0,735$, $p\text{-valor}=0,000$; $\alpha=0,05$; $p<\alpha$) (tabla 7)
2. El acompañamiento pedagógico se relaciona de forma directa moderada con la lealtad de los docentes de las instituciones educativas de Canchacancha en el año 2018. ($\rho=0,588$, $p\text{-valor}=0,000$; $\alpha=0,05$; $p<\alpha$) (tabla 8)
3. El acompañamiento pedagógico se relaciona en forma directa baja con la participación de los docentes de las instituciones educativas de Canchacancha en el año 2018. ($\rho=0,323$, $p\text{-valor}=0,000$; $\alpha=0,05$; $p<\alpha$) (tabla 9)
4. El acompañamiento pedagógico se relaciona en forma directa fuerte con la identificación de los docentes de las instituciones educativas de Canchacancha en el año 2018, ($\rho=0,652$, $p\text{-valor}=0,000$; $\alpha=0,05$; $p<\alpha$) (tabla 10)
5. El acompañamiento pedagógico se relaciona en forma directa moderada con la pertenencia de los docentes de las instituciones educativas de Canchacancha en el año 2018. ($\rho=0,598$, $p\text{-valor}=0,000$; $\alpha=0,05$; $p<\alpha$) (tabla 11)

VI. RECOMENDACIONES

1. El personal directivo de las instituciones educativas tomadas como área de estudio, debe promover la realización de reuniones conjuntas con todo el personal que labora en la institución, con la finalidad de acoger ideas y recibir propuestas que permitan mejorar la organización, dirección y control del acompañamiento pedagógico.
2. La gestión institucional se basa en la capacidad y competencia que el trabajador demuestra en cada una de las tareas asignadas, por lo que urge la necesidad que el personal directivo de las instituciones educativas tomadas como área de estudio, implemente una política de desarrollo de capacidades de todo el personal a través de la realización de cursos y eventos de capacitación con la intención de mejorar el nivel de compromiso laboral docente.
3. Se debe promover entre el personal directivo y los docentes, la práctica permanente del trabajo en equipo, porque asegura la concreción y logro de las metas establecidas, en razón de que esta técnica procura la convergencia de esfuerzos individuales, para aprovecharlos en esfuerzo comunes, para el logro de los objetivos institucionales y consolidando el compromiso laboral docente.
4. Es imprescindible generar espacios de diálogo entre todo el personal que labora en las instituciones educativas, con la intención de mejorar las relaciones interpersonales y de esta manera construir un clima institucional adecuado, que permita el desarrollo personal e institucional de toda la institución.

VII. REFERENCIAS

- Alarcón, J. (2015). *Acompañamiento pedagógico y el desempeño escolar*. Lima: Horizonte.
- Alarcón, R. (2012). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: UPCH.
- Bardales, J. (2014). *Metodología de la investigación cualitativa*. Lima: San Marcos.
- Briggs, J. (2016). *Supervisión y desarrollo de las competencias pedagógicas*. Madrid: Graos.
- Caballero, J. (2014). *Elaboración de proyectos e informes de investigación*. Lima: EDCA.
- Carlessi, H. (2014). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Carrasco, S. (2012). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.
- Dávalos, R. (2016). *Sentido de pertenencia en las organizaciones empresariales*. Lima: San Marcos.
- Gómez, R. (2015). *El acompañamiento pedagógico y su relación con el compromiso laboral en la IEP "Jospe Bernardo Alcedo" del distrito de Carmen, Chincha, Ica*. Chincha: Trabajo de posgrado presentado a la Universidad César Vallejo de Trujillo.
- Gonzales, M. (2016). *Proceso de acompañamiento pedagógico y el desarrollo docente*. Lima: Horizonte.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hurtado, M. (2015). *Relación del acompañamiento pedagógico y el compromiso laboral en las instituciones educativas del nivel primario en el distrito de La Libertad, La Paz, Bolivia*. La Paz: Trabajo de posgrado presentado a la Universidad de La Paz, Bolivia.

- Jaureguui, R. (2015). *Acompañamiento pedagógico y el desarrollo de las potencialidades profesionales*. Lima: San Marcos.
- Jiménez, J. (2016). *Visita en aula y su pertinencia didáctica*. Lima: San Marcos.
- Kerlinger, F. (2010). *Técnicas en la investigación social*. Buenos Aires: Trillas.
- Lagos, J. (2015). *Formación continua de maestros*. Lima: San Marcos.
- LLanos, M. (2014). *Elaboración de proyectos e informes finales de investigación en el enfoque cuantitativo*. Lima: Horizonte.
- Maldonado, D. (2016). *Desempeño laboral y el desarrollo institucional*. Lima: San marcos.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Programa de Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica Regular*. Lima: MED.
- Nieto, F. (2015). *Valores institucionales y los niveles de competitividad y productividad en las organizaciones*. Lima: San Marcos.
- Orellana, G. (2016). *Acompañamiento pedagógico y fortalecimiento del desempeño profesional*. Lima: Mantaro.
- Paredes, A. (2016). *Micro talleres en el proceso de acompañamiento pedagógico*. Lima: San Marcos.
- Perlacios, M. (2016). *Compromiso laboral docente*. Lima: San Marcos.
- Perlacios, O. (2016). *Importancia de los procesos de acompañamiento pedagógico en el desarrollo del compromiso laboran en la IEP "Mateo Pumacahua" de Sandía, Puno*. Sandía: Traabjo de posgrado presentado a la Univesidad del Altiplano, Puno.
- Pineda, M. (2016). *Acompañamiento en aula y los procesos didácticos*. Lima: Mantaro.
- Porter, E. (2014). *Compromiso laboral y desarrollo de la competencias profesionales*. Madrid: Paidos.

- Rivera, F. (2015). *Influencia del acompañamiento pedagógico sobre el compromiso laboral en las instituciones educativas del Municipio de Morelia, México*. Morelia: Trabajo de posgrado presentado a la Universidad Autónoma de Guadalajara, México.
- Robbins, J. (2016). *Compromiso y ética empresarial*. Madrid: Paidós.
- Rojas, M. (2016). *Relación del acompañamiento pedagógico y el compromiso laboral en la IEP "9 de Diciembre" de San Miguel, La Mar*. San Miguel: Trabajo de posgrado presentado a la Universidad César Vallejo de Trujillo-sede Ayacucho.
- Solier, V. (2016). *Acompañamiento pedagógico y el desarrollo educativo*. Lima: Mantaro.
- Valdez, M. (2016). *Proceso de acompañamiento pedagógico y desarrollo profesional docente*. Lima: San Marcos.
- Vargas, F. (2016). *Acompañamiento pedagógico y las relaciones interpersonales*. Santiago de Chile: Trillas.
- Vargas, S. (2015). *Talleres de actualización en el proceso de acompañamiento pedagógico*. Lima: San Marcos.
- Villanueva, F. (2015). *Principios y valores organizacionales*. Lima: San Marcos.

ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO-ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO

Instrucciones: A continuación, le presentamos una serie de afirmaciones, referidos a valorar el acompañamiento pedagógico, considerando que no existen respuestas correctas ni incorrectas, tenga a bien, por favor, marcar con un aspa, en la hoja de respuestas, en la opción que mejor exprese su punto de vista, de acuerdo con el siguiente código:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

N°	ITEMS	PUNTAJES				
		1	2	3	4	5
1	La programación curricular ha sido adecuada convenientemente					
2	La programación curricular contextualiza las capacidades y contenidos					
3	La programación curricular satisface las demandas cognitivas de los alumnos.					
4	Las unidades de aprendizaje derivan de la programación curricular					
5	Las unidades de aprendizaje incorporan la realidad socio cultural					
6	Las unidades de aprendizaje satisfacen las necesidades cognitivas de los alumnos					
7	Los instrumentos de evaluación tienen sustento en la matriz de indicadores					
8	Los instrumentos de evaluación han sido consensuados a nivel institucional					
9	Los instrumentos de evaluación responden a las necesidades cognitivas de los alumnos					
10	Las clases que se organizan priorizan el aprendizaje autónomo					
11	La programación de las clases se sustenta en la propuesta del aprendizaje autónomo					
12	La mayoría de los alumnos logran interiorizar los conocimientos desarrollados en clase a partir de la estrategia del aprendizaje autónomo					
13	La metodología utilizada en clase promueve el aprendizaje por descubrimiento					
14	La mayoría de los niños logran desarrollar sus habilidades y capacidades a partir del aprendizaje por descubrimiento					
15	Existen condiciones afectivas y de materiales educativos para promover el aprendizaje por					

	descubrimiento					
19	El uso de materiales educativos responde a una programación sistemática					
20	La institución cuenta con materiales educativos que permitan afianzar el desarrollo de las capacidades de los alumnos					
21	Los recursos didácticos con los que cuenta la institución se utilizan frecuentemente en clase					
22	Existen condiciones en la institución educativa para utilizar las TICs					
23	Las profesoras de aula tienen información sustancial para el empleo de las TICs en el aula					
24	Los niños y niñas tienen predisposición para utilizar las TICs en el aula					
25	El trabajo en equipo es una técnica que se utiliza frecuentemente en la institución					
26	El trabajo en equipo permite que se los sistemas de monitoreo se socialicen convenientemente					
27	Todos los documentos técnico normativos que la institución posee ha sido elaborado a través del trabajo en equipo					

ESCALA DEL NIVEL DE COMPROMISO LABORAL DOCENTE

Estimado Colega: Con el fin de conocer la forma como usted percibe su experiencia laboral en esta institución, le rogamos contestar este cuestionario eligiendo la opción que mejor describe su experiencia personal. Cada una de las declaraciones tiene cinco posibles valores de respuesta según la siguiente escala de acuerdo o aprobación. Marque con un aspa (X) en la columna que corresponda a su respuesta y que aparece a la derecha de cada declaración.

DECLARACIONES	Totalmente en desacuerdo	Medianamente en desacuerdo	No lo tengo definido	Medianamente de acuerdo	Totalmente de
1. En esta institución toman muy en cuenta mis opiniones					
2. Mi opinión es tomada en cuenta cuando se analiza la calidad de lo que hacemos.					
3. Cuando se presenta algún problema en mi área de actividad se me permite colaborar en búsqueda de alguna alternativa de solución.					
4. Aquí en esta institución no se consulta nuestra opinión.					
5. Puedo fijar mis propias metas y objetivos en esta institución.					
6. Existe mucha cooperación entre los que trabajamos aquí.					
7. Tengo la voluntad de hacer el mayor esfuerzo, más allá de lo normalmente esperado, para ayudar en esta institución a ser exitosa.					
8. Fue una buena decisión trabajar en esta institución.					
9. Encuentro que mis valores y los valores de la					

institución son muy similares.					
10. Hablo sobre esta institución a mis amigos como una gran organización para trabajar.					
11. Con gusto uso o usaría una insignia o un uniforme que señale que pertenezco a esta institución.					
12. Estoy orgulloso de contar a otros que soy parte de esta institución.					
13. No tengo la sensación de pertenecer a la institución.					
14. Trabajar en esta institución es una equivocación de mi parte.					
15. Siento que no soy parte de la institución.					
16. Si pudiera no elegiría esta institución para trabajar.					
17. En el momento que entre a trabajar en esta institución me sentí defraudado.					
18. Realizo mi trabajo sin pretender dar más de lo que me pagan.					
19. Para mi esta es una de las mejores instituciones posibles para trabajar.					
20. Ante situaciones institucionales adversas, debemos tener calma, paciencia y esperar que los directivos hagan lo que deben.					
21. Anhele tener un trabajo diferente.					

ANEXO 2: VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

FALIBILIDAD- ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,975	27

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Ítem_1	71,60	306,711	,584	,975
Ítem_2	71,80	305,733	,838	,974
Ítem_3	71,50	305,167	,769	,974
Ítem_4	71,60	306,711	,584	,975
Ítem_5	71,60	307,378	,561	,976
Ítem_6	71,50	297,167	,707	,975
Ítem_7	71,40	301,600	,660	,975
Ítem_8	71,70	310,233	,834	,975
Ítem_9	71,70	310,233	,834	,975
Ítem_10	71,40	301,600	,660	,975
Ítem_11	71,60	306,711	,584	,975
Ítem_12	71,70	310,233	,834	,975
Ítem_13	71,60	300,711	,795	,974
Ítem_14	72,00	300,000	,849	,974
Ítem_15	72,00	300,000	,849	,974
Ítem_16	71,70	299,567	,737	,975
Ítem_17	71,70	310,233	,834	,975
Ítem_18	71,80	309,733	,653	,975
Ítem_19	71,80	295,067	,804	,974
Ítem_20	71,90	304,544	,760	,974
Ítem_21	71,50	305,167	,769	,974
Ítem_22	71,80	305,733	,838	,974
Ítem_23	72,00	300,000	,849	,974
Ítem_24	71,70	310,233	,834	,975
Ítem_25	71,60	300,044	,818	,974
Ítem_26	71,80	305,733	,838	,974
Ítem_27	71,70	310,233	,834	,975

FIABILIDAD - COMPROMISO LABORAL DOCENTE

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,957	21

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Ítem_1	46,50	135,389	,634	,956
Ítem_2	46,70	136,456	,791	,954
Ítem_3	46,40	135,600	,756	,954
Ítem_4	46,50	135,389	,634	,956
Ítem_5	46,50	136,278	,587	,956
Ítem_6	46,40	128,711	,762	,954
Ítem_7	46,30	131,567	,724	,955
Ítem_8	46,60	139,378	,783	,955
Ítem_9	46,60	139,378	,783	,955
Ítem_10	46,30	131,567	,724	,955
Ítem_11	46,50	135,389	,634	,956
Ítem_12	46,60	139,378	,783	,955
Ítem_13	46,50	132,722	,778	,954
Ítem_14	46,90	132,989	,791	,954
Ítem_15	46,90	132,989	,791	,954
Ítem_16	46,60	132,267	,705	,955
Ítem_17	46,60	139,378	,783	,955
Ítem_18	46,70	139,789	,559	,956
Ítem_19	46,70	129,344	,772	,954
Ítem_20	46,80	135,956	,700	,955
Ítem_21	46,40	135,600	,756	,954

ANEXO 3
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Acompañamiento pedagógico y compromiso laboral docente en las instituciones educativas de Canchacancha, 2018

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>General</p> <p>¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el compromiso laboral docente de las instituciones educativas de Canchacancha en el año 2018?</p> <p>Específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y la lealtad de los docentes de las instituciones educativas de Canchacancha en el año 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y la participación de los docentes de las instituciones educativas de Canchacancha en el año 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y la identificación de los docentes de las instituciones educativas de Canchacancha en el año 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y la pertenencia de los docentes de las instituciones educativas de Canchacancha en el año 2018?</p>	<p>General</p> <p>Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el compromiso laboral docente de las instituciones educativas de Canchacancha en el año 2018.</p> <p>Específicos</p> <p>Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la lealtad de los docentes de las instituciones educativas de Canchacancha en el año 2018.</p> <p>Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la participación de los docentes de las instituciones educativas de Canchacancha en el año 2018.</p> <p>Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la identificación de los docentes de las instituciones educativas de Canchacancha en el año 2018.</p> <p>Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la pertenencia de los docentes de las instituciones educativas de Canchacancha en el año 2018.</p>	<p>General</p> <p>Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el compromiso laboral docente de las instituciones educativas de Canchacancha en el año 2018.</p> <p>Específicas:</p> <p>Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la lealtad de los docentes de las instituciones educativas de Canchacancha en el año 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la participación de los docentes de las instituciones educativas de Canchacancha en el año 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la identificación de los docentes de las instituciones educativas de Canchacancha en el año 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la pertenencia de los docentes de las instituciones educativas de Canchacancha en el año 2018.</p>	<p>Variable 1: Acompañamiento pedagógico.</p> <p>DIMENSIONES: ✓ Visita en aula ✓ Micro talleres ✓ Talleres de actualización.</p> <p>Variable 2: Compromiso laboral docente</p> <p>DIMENSIONES: Lealtad Participación Identificación Pertenencia</p>	<p>Tipo de investigación: No experimental Nivel de investigación: Relacional Método de investigación: Cuantitativo Diseño de investigación: Descriptivo correlacional</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>Población Docentes de las instituciones públicas de Canchacancha. Muestra: 30 unidades de estudio. Técnicas e instrumentos Encuesta Cuestionario Análisis e interpretación de datos Tablas Gráficos Estadígrafos de correlación</p>

ANEXO 4



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD **DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV**

Yo, **MOLINA GALLEGOS, DANIEL** docente del Área de Investigación de la Escuela de Posgrado – Trujillo; y revisor del trabajo académico titulado: **“ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y COMPROMISO LABORAL DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CANCHACANCHA, CHUSCHI - CANGALLO- AYACUCHO-2018.”** de los estudiantes **AGÜERO PALOMINO, WILDER** y **CARDENAS ESQUIVEL, CAROLINA**, he constatado por medio del uso de la herramienta **turnitin** lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 21% verificable en el **Reporte de Originalidad** del programa turinitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la **Universidad César Vallejo**.

Trujillo, 13 de agosto 2018.



Dr. MOLINA GALLEGOS DANIEL

DNI: 42510432






ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Yo Wilder Agüero Palomino, identificado con DNI N° 80608100
egresado del Programa Académico de Maestría en Administración de Educación de la Escuela
de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (), no autorizo () la divulgación y comunicación
pública de mi trabajo de investigación titulado
"Acompañamiento pedagógico y Compromiso laboral
docente en las instituciones educativas de Caucha
Caucha, 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según
lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33
Fundamentación en caso de no autorización:


FIRMA

DNI: 80608100



Trujillo 25 de agosto del 2018



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Yo Carolina Cárdenas Esquivel, identificado con DNI N° 2844538
egresado del Programa Académico de Maestría en Administración de Educación de la Escuela
de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), no autorizo () la divulgación y comunicación
pública de mi trabajo de investigación titulado
"Acompañamiento Pedagógico y Compromiso Laboral
docente en las instituciones educativas de Caucha
Caucha, 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según
lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33
Fundamentación en caso de no autorización:



FIRMA

DNI: 28445383



Trujillo 25 de agosto del 20 18

ANEXO 6

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N°38127/Mx-P
“JESÚS NAZARENO” DE CANCHACANCHA DEL DISTRITO DE CHUSCHI Y PROVINCIA DE
CANGALLO, REGIÓN AYACUCHO, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Que, al **Prof. Prof. WILDER AGÜERO PALOMINO** identificado con DNI N.º 80608100 y
la **Prof. CAROLINA CÁRDENAS ESQUIVEL** identificada con DNI N.º 28445383, se le autorizó
realizar la aplicación de los instrumentos para el trabajo de investigación titulado:
Acompañamiento pedagógico y compromiso laboral docente en las instituciones educativas de
Canchacancha, Chuchi – Cangallo - 2018, para optar el título de Magíster en Administración de
la Educación en la Universidad César Vallejo, por lo que se les brindó las facilidades del caso
para el cumplimiento del trabajo proyectado.

Se expide la presente CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN, a solicitud de los interesados
para fines convenientes.

Cangallo, 03 de julio de 2018



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL - CANGALLO
I.E.P. N° 38127 - CANCHACANCHA
DIRECCIÓN
Benigno Calderón Tanta
Benigno Calderón Tanta
DIRECTOR

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

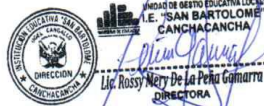
EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA “SAN BARTOLOMÉ” DEL DISTRITO DE CHUSCHI Y PROVINCIA DE CANGALLO, REGIÓN AYACUCHO, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Que, al Prof. Prof. **WILDER AGÜERO PALOMINO** identificado con DNI N.º 80608100 y la Prof. **CAROLINA CÁRDENAS ESQUIVEL** identificada con DNI N.º 28445383, se le autorizó realizar la aplicación de los instrumentos para el trabajo de investigación titulado: Acompañamiento pedagógico y compromiso laboral docente en las instituciones educativas de Canchacancha, Chuchi – Cangallo - 2018, para optar el título de Magister en Administración de la Educación en la Universidad César Vallejo, por lo que se les brindó las facilidades del caso para el cumplimiento del trabajo proyectado.

Se expide la presente CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN, a solicitud de los interesados para fines convenientes.

Cangallo, 02 de julio de 2018



ANEXO 07

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N°38127/Mx-P
“JESÚS NAZARENO” DE CANCHACANCHA DEL DISTRITO DE CHUSCHI Y PROVINCIA DE
CANGALLO, REGIÓN AYACUCHO, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Que, el Prof. WILDER AGÜERO PALOMINO y la Prof. CAROLINA CÁRDENAS
ESQUIVEL, realizaron la aplicación del cuestionario y encuesta del trabajo de investigación con
el tema: Acompañamiento pedagógico y compromiso laboral docente en las instituciones
educativas de Canchacancha, Chuchi – Cangallo - 2018.

Por lo que se le otorga la presente a solicitud de los interesados para fines convenientes.

Cangallo, 25 de julio de 2018



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL - CANGALLO
I.E.P. N° 38127 - CANCHACANCHA
Benigno Calderón Tanta
Benigno Calderón Tanta
DIRECTOR

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA “SAN BARTOLOMÉ” DEL DISTRITO DE CHUSCHI Y PROVINCIA DE CANGALLO, REGIÓN AYACUCHO, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Que, el Prof. WILDER AGÜERO PALOMINO y la Prof. CAROLINA CÁRDENAS ESQUIVEL, realizaron la aplicación del cuestionario y encuesta del trabajo de investigación con el tema: Acompañamiento pedagógico y compromiso laboral docente en las instituciones educativas de Canchacancha, Chuchi – Cangallo - 2018.

Por lo que se le otorga la presente a solicitud de los interesados para fines convenientes.

Cangallo, 26 de julio de 2018



UNIDAD DE SERVICIO EDUCATIVO LOCAL
I.E. "SAN BARTOLOMÉ"
CANCHACANCHA

Rosy Méry De la Peña Gamarra

Dr. Rosy Méry De la Peña Gamarra
DIRECTORA

ANEXO 08



