



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño de las  
Docentes del Nivel Inicial Majes 2015**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Br. Huanca Choque, Elva Ynés

**ASESOR:**

Dra. Montaña Revilla, Fany Magdalena

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión de la calidad educativa

**PERÚ – 2015**

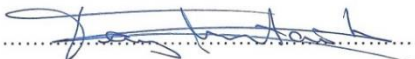
PAGINA DEL JURADO



.....  
Dr. Juárez Pinto Manuel Trinidad  
Presidente



.....  
Mg. Bolaños Cárdenas Ana María  
Secretaria



.....  
Dra. Montaña Revilla Fany Magdalena  
Vocal

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación, está dedicado a mis seres queridos: mis hijos que son la razón de mi vida y mi fortaleza, y a mis padres, por haberme brindado su apoyo incondicional y el impulso a seguir avanzando.

**Elva**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar agradezco a nuestro Creador, por permitirme seguir adelante.

Agradezco a la Universidad César Vallejo, por la oportunidad de seguir avanzando, a los profesores quienes motivaron la culminación de la maestría, a mi familia y amigos que siempre están conmigo, por brindar su amor y confianza.

Gracias de todo corazón.

**La autora**

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes, la tesis titulada: *“Relación del acompañamiento pedagógico y el desempeño de las docentes del nivel inicial majes 2015”*, con la finalidad de Determinar la relación del acompañamiento Pedagógico y el desempeño docente de las Instituciones de Educación Inicial del distrito de Majes, de la provincia de Caylloma – 2015.

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magíster en Administración de la Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

## ÍNDICE

	Pág.
PÁGINA DEL JURADO .....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DECLARACIÓN JURADA .....	v
PRESENTACIÓN .....	vi
ÍNDICE .....	vii
INDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE GRÁFICOS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1. Problema .....	44
1.2. Hipótesis.....	45
1.3. Objetivos .....	46
II. MARCO METODOLÓGICO.....	47
2.1. Variables .....	47
2.2. Operacionalización de variables.....	48
2.3. Metodología.....	50
2.4. Tipo de estudio.....	50
2.5. Diseño .....	50
2.6. Población, muestra y muestreo .....	51
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	53
2.8. Métodos de análisis de datos .....	56
III. RESULTADOS.....	57
IV. DISCUSIÓN.....	67
V. CONCLUSIONES	
VI. RECOMENDACIONES	

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

## VIII. ANEXOS

ANEXO N° 1: Matriz de consistencia

ANEXO N° 2: Matriz operacional de instrumentos

ANEXO N° 3: Instrumento 1 cuestionario para docentes

ANEXO N° 4: Instrumento 2 cuestionario para docentes

ANEXO N° 5: Matriz de validación de instrumentos

ANEXO N° 6: Matriz de confiabilidad de instrumento procedimiento estadístico Alfa de Cronbach

ANEXO N° 7: Base de datos

ANEXO N° 8: Artículo científico

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Dimensión 1 Visitas.....	57
Tabla 2:	Dimensión 2 Modelamiento.....	58
Tabla 3:	Dimensión 3 Asesoría continua.....	59
Tabla 4:	Variable Acompañamiento docente.....	60
Tabla 5:	Dimensión 1 Preparación para el aprendizaje.....	61
Tabla 6:	Dimensión 2 Enseñanza para el aprendizaje.....	62
Tabla 7:	Dimensión 3 Participación en la gestión de la escuela.....	63
Tabla 8:	Dimensión 4 Desarrollo de la profesionalidad.....	64
Tabla 9:	Variable Desempeño docente.....	65



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Dimensión 1 Visitas.....	57
Gráfico 2:	Dimensión 2 Modelamiento.....	58
Gráfico 3:	Dimensión 3 Asesoría continua.....	59
Gráfico 4:	Variable Acompañamiento docente.....	60
Gráfico 5:	Dimensión 1 Preparación para el aprendizaje.....	61
Gráfico 6:	Dimensión 2 Enseñanza para el aprendizaje.....	62
Gráfico 7:	Dimensión 3 Participación en la gestión de la escuela.....	63
Gráfico 8:	Dimensión 4 Desarrollo de la profesionalidad.....	64
Gráfico 9:	Variable Desempeño docente.....	65

## RESUMEN

La presente investigación tiene por finalidad de determinar la relación que existe entre el acompañamiento Pedagógico y el desempeño docente de las Instituciones de Educación Inicial del distrito de Majes, Provincia de Caylloma – 2015; para tal efecto, se procedió a presentar a las variables, de acuerdo a sus dimensiones lógicas.

La investigación que se realiza es de tipo no experimental, diseño correlacional porque se examina la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, en la misma unidad de investigación de estudio. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de la encuesta; y como instrumentos, el cuestionario.

Los resultados fueron favorables a la hipótesis de investigación, en el sentido que existe relación positiva entre las variables Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las Instituciones de Educación Inicial del distrito de Majes 2015. Siendo  $r = 0,956$ ; es decir, se concluye que a mayor acompañamiento pedagógico existe buen nivel de desempeño docente, permitiendo a su vez el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Palabras clave: Acompañamiento, Desempeño docente.

## **ABSTRACT**

This research aims to determine the relationship between the educational support and teacher performance of Early Education Institutions Majes district, Province of Caylloma - 2015; to this end, we proceeded to introduce the variables, according to its logical size.

The research is conducted is not experimental, correlational design because the relationship between the educational support and teacher performance in the same research unit of study is examined. For data collection the survey technique was applied; and such instruments, the questionnaire.

The results were favorable to the research hypothesis, in the sense that there is a positive relationship between the variables educational support and teacher performance in the Early Childhood Education Institutions district of Majes 2015. Being  $r = 0.989$ ; ie, it is concluded that the higher the educational support there good level of teacher performance, while allowing the achievement of student learning.

Keywords: accompaniment, teacher performance.