



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Estereotipos de género y violencia de pareja en las mujeres de los comedores populares del distrito de Puente Piedra, 2017

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

MORALES ROJAS, Lihanli Ganiveth

ASESOR:

Mg. ESPINO SEDANO, Víctor Hugo

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

VIOLENCIA

LIMA - PERÚ

2017

Página del jurado

Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz

Presidente

Mg. Melisa Sevillano Gamboa

Secretaria

Mg. Guissela Vanessa Mendoza Chávez

Vocal

DEDICATORIA

A mi madre por su apoyo incondicional a lo largo de la carrera, así como a todas las personas que fueron parte de este proceso de formación.

A mí misma por no dejarme vencer ante la adversidad y luchar por mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

A mis padres por su paciencia, tolerancia y comprensión en la culminación de mis objetivos; a mis hermanos quienes aportaron cada uno de manera diferente en el logro de esta meta; y a Sumer por su apoyo constante en estos años.

Al Mg. Víctor Espino Sedano por su paciencia y apoyo en la culminación de este trabajo de investigación.

A la coordinadora Distrital de clubes de Madres y Comedores populares la Sra. Gabriela Díaz, así como a las presidentas de cada comedor visitado y a las socias que contribuyeron en esta investigación.

Declaración de autenticidad

Yo, Lihanli Ganiveth MORALES ROJAS, estudiante de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 43426875 con la tesis titulada “Estereotipos de género y violencia de pareja en las mujeres de los comedores populares del distrito de Puente Piedra, 2017”

Declaro bajo Juramento que:

- 1) Este trabajo de investigación es de mi propiedad intelectual.
- 2) Se respetó el uso de las normas APA, para el uso de las citas y referencias bibliográficas revisadas. Por lo cual, confirmo que este trabajo de investigación no fue producto de plagio en su totalidad, ni de forma parcial.
- 3) El trabajo de investigación elaborado no fue publicado ni presentado antes, ya sea con el motivo de lograr la aprobación de una especialidad o de otra índole.
- 4) Se presentan los resultados acorde a los objetivos de la investigación y datos recabados, por lo cual esta investigación se basa en lo encontrado en la realidad investigada. Por ende, será un gran aporte para esta población investigada.

Si se hallase un intento de plagio, ya sea mediante la entrega de datos no acordes a la investigación, disconformidad al momento de citar a los autores de las fuentes bibliográficas, así como la intencionalidad de autoría de un trabajo realizado por otro investigador y su base de datos, tomando como propias las ideas de este; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Los Olivos, Octubre 2017.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, para elaborar la Tesis de Licenciada en Psicología, presento el trabajo de investigación denominado “Estereotipos de género y violencia de pareja en las mujeres de los comedores populares del distrito de Puente Piedra, 2017”.

La presente investigación se inició con la inquietud de investigar cómo los estereotipos de género se relacionan con la violencia de pareja en las mujeres de los comedores populares del distrito de Puente Piedra.

El estudio está compuesto por 8 capítulos, en el primero denominado Introducción; en donde se da una visión general del trabajo de investigación, se describe la realidad problemática, los trabajos previos relacionados al estudio, las teorías relacionadas al tema para entender ambas variables, además de la problemática de la investigación, justificación, hipótesis y los objetivos planteados; en el capítulo II se desarrolla el método en donde se describe el diseño de la investigación, las variables y su operacionalización, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validez y confiabilidad, los métodos de análisis de datos y aspectos éticos; en el capítulo III se hallan los resultados, donde se describe y se realiza el análisis estadístico; en el capítulo IV encontramos la discusión de resultados, donde se contrasta los resultados encontrados con los de otros estudios, en el capítulo V; se encuentra las conclusiones a la que llega la investigación y finalmente en los siguientes capítulos describiremos las recomendaciones, las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente.

La Autora.

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Realidad problemática	1
1.2 Trabajos previos	5
1.2.1 Internacionales	5
1.2.2 Nacionales	7
1.3 Teorías relacionadas al tema	10
1.3.1 Teorías relacionadas a los estereotipos de género	10
1.3.1.1 Conceptos relacionados a los estereotipos de género	15
1.3.1.2 Factores de la variable estereotipos de género	17
1.3.2 Modelos y teorías relacionadas a la violencia de pareja	18

1.3.2.1	Conceptos relacionados a la violencia de pareja	29
1.3.2.2	Factores asociados de violencia hacia la mujer en las relaciones de pareja	31
1.3.2.3	Consecuencias de la violencia de pareja	33
1.3.2.4	Dimensiones de la variable violencia de pareja	35
1.4	Formulación del problema	35
1.5	Justificación del estudio	35
1.6	Hipótesis	36
1.7	Objetivos	36
II.	MÉTODO	38
2.1	Diseño de investigación	38
2.2	Variables y operacionalización	38
2.2.1	Variable 1: estereotipos de género	38
2.2.2	Variable 2: violencia de pareja	39
2.3	Población, muestra y muestreo	40
2.4	Criterios de selección	44
2.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	44
2.6	Métodos de análisis de datos	52
2.7	Aspectos éticos	53

III. RESULTADOS	54
IV. DISCUSIÓN	65
V. CONCLUSIONES	71
VI. RECOMENDACIONES	73
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75
VIII. ANEXOS	83
Anexo 1	83
Anexo 2	86
Anexo 3	87
Anexo 4	88
Anexo 5	89
Anexo 6	91
Anexo 7	93
Anexo 8	94
Anexo 9	95
Anexo 10	96
Anexo 11	97
Anexo 12	98
Anexo 13	99
Anexo 14	100
Anexo 15	101
Anexo 16	102

Índice de tablas

Tabla 1 Caracterización de la muestra según edad	41
Tabla 2 Caracterización de la muestra según lugar de procedencia	42
Tabla 3 Caracterización de la muestra según estado civil	43
Tabla 4 Caracterización de la muestra según grado de educación	43
Tabla 5 Análisis de confiabilidad de la prueba piloto del cuestionario de estereotipos de género mediante el Alfa de Cronbach	48
Tabla 6 Análisis de confiabilidad de la prueba piloto del cuestionario de estereotipos de género mediante el Alfa de Cronbach por factores	48
Tabla 7 Correlación ítem – test para el cuestionario estereotipos de género	49
Tabla 8 Análisis de confiabilidad de la prueba piloto del cuestionario de índice de violencia en la pareja mediante el Alfa de Cronbach	50
Tabla 9 Análisis de confiabilidad de la prueba piloto del cuestionario de índice de violencia en la pareja mediante el Alfa de Cronbach por dimensiones	50
Tabla 10 Correlación ítem – test para el cuestionario violencia en la pareja	51
Tabla 11 Baremos por niveles para el cuestionario de estereotipos de género y sus factores	52
Tabla 12 Baremos por niveles para el cuestionario violencia de pareja y sus dimensiones	52
Tabla 13 Prueba de normalidad de la variable estereotipos de género	54
Tabla 14 Prueba de normalidad de la variable violencia de pareja	54
Tabla 15 Correlación entre las variables estereotipos de género y violencia de pareja	55
Tabla 16 Correlación entre la variable estereotipos de género y las dimensiones de la variable violencia de pareja	55
Tabla 17 Descripción de los factores de la variable estereotipos de género	56
Tabla 18 Nivel de estereotipo de género en las mujeres	57

Tabla 19 Nivel de estereotipamiento según la edad	57
Tabla 20 Nivel de estereotipamiento de acuerdo al lugar de procedencia	58
Tabla 21 Nivel de estereotipamiento de acuerdo al estado civil	59
Tabla 22 Nivel de estereotipamiento de acuerdo al grado de educación	60
Tabla 23 Descripción de las dimensiones de la variable violencia de pareja	60
Tabla 24 Nivel de violencia en las mujeres	61
Tabla 25 Nivel de violencia según la edad	62
Tabla 26 Nivel de violencia según el lugar de procedencia de las mujeres	63
Tabla 27 Nivel de violencia según el estado civil de las mujeres	64
Tabla 28 Nivel de violencia de acuerdo al grado de educación de las mujeres	64

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los estereotipos de género y la violencia de pareja en las mujeres de los comedores populares del distrito de Puente Piedra. La investigación es de tipo descriptivo correlacional, ya que se llegó a describir la relación que existe entre las variables, con un diseño no experimental, de corte transversal. La muestra utilizada fue no probabilística, la cual estuvo conformada por 61 mujeres entre las edades de 18 a 70 años. Para medir el nivel de estereotipo de género se utilizó el cuestionario de estereotipos de género y para medir la variable violencia de pareja, se utilizó el cuestionario de índice de violencia en la pareja.

Los resultados indican que existe una correlación menor entre las variables estereotipos de género y violencia de pareja. También se halló que existe una baja correlación entre la variable estereotipos de género y las dimensiones de la variable violencia de pareja; violencia física y psicológica, sin embargo no existe correlación entre la variable estereotipos de género y la dimensión violencia sexual. Respecto al nivel de estereotipamiento, se concluye que las mujeres de los comedores populares del distrito de Puente Piedra presentan un porcentaje alto (50.8%) en el nivel de estereotipamiento moderado, así mismo presentan un porcentaje alto (67.2%) en el nivel bajo de violencia de pareja; sin embargo hay un grupo de mujeres aunque en un porcentaje menor que pasan o han pasado situaciones violentas en un nivel alto (11.5%) en su relación de pareja.

Palabras clave: Estereotipos de género, estereotipos, violencia de pareja, violencia, mujeres.

Abstract

The present research aimed to determine the relationship between gender stereotypes and couple violence in women in the popular soup kitchens of the Puente Piedra district. The research is descriptive correlational, as it was described the relationship between the variables, with a non-experimental cross-sectional design. The sample used was non-probabilistic, which was made up of 61 women between the ages of 18 and 70 years. To measure the level of gender stereotype, the Gender Stereotypes Questionnaire was used and to measure the variable violence of the couple, the Questionnaire was used for the index of violence in the couple.

The results indicate that there is a lower correlation between the variables gender stereotypes and partner violence. It was also found that there is a low correlation between the variable gender stereotypes and the dimensions of the couple violence variable; physical and psychological violence, however there is no correlation between the variable gender stereotypes and the sexual violence dimension. Regarding the level of stereotyping, it is concluded that the women of the popular dining halls of the district of Puente Piedra have a high percentage (50.8%) in the level of moderate stereotyping, also have a high percentage (67.2%) in the low level of couple violence; however there is a group of women although in a lower percentage that they pass or have passed violent situations in a high level (11.5%) in their relationship of pair.

Keywords: Gender stereotypes, stereotypes, couple violence, violence, women.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

Los estereotipos de género son utilizados de forma cotidiana por la gran mayoría de las personas, los cuales van a ser reforzados con las actitudes y comportamientos diarios. Son formas de interrelacionarse entre varones y mujeres que se han instaurado de generación en generación a lo largo de la vida del individuo, así mismo estos estereotipos son utilizados indistintamente entre ambos sexos. Sin embargo la aceptación de los estereotipos de género proporciona al hombre jerarquía frente a la mujer, generando con ello el trato diferenciado que se le da a cada uno. Un porcentaje menor de hombres se cuestiona si es adecuado o no, la forma como las mujeres vienen siendo tratadas en un contexto de disparidad en casi todos los ámbitos donde esta interactúa y a lo largo de mucho tiempo.

Es así que los estereotipos de género contribuyen a que se geste la desigualdad entre hombres y mujeres; ubicando esta desigualdad a la mujer en el nivel inferior, y generando con ello que esta sufra de violencia.

La violencia hacia la mujer en muchos casos por parte de sus cónyuges es un problema social que viene afectando a muchas mujeres alrededor del planeta, es así que las tasas publicadas por la OMS muestran que 1 de cada 3 (35%) mujeres a nivel mundial han padecido violencia física y/o sexual por parte de su pareja o a causa de terceros y un 30% manifiestan que han sufrido alguna forma de violencia física y/o sexual por parte de su pareja en algún momento de su vida, finalmente la OMS indica que un 38% de los asesinatos a las mujeres en el mundo son perpetrados por su pareja de género masculino (2016, párr. 2-4).

En el Caribe y Latinoamérica un 3% y 44% de mujeres gestantes manifiestan que han sufrido de conductas agresivas ocasionadas por sus compañeros sentimentales durante el periodo de gestación (OPS/OMS, 2014, párr. 6).

Así mismo los índices más elevados en donde las mujeres refieren haber pasado situaciones de violencia sexual o física por parte de su pareja son: en Bolivia en el año

2003: 53,3%, Colombia en el 2005: 39,7% y finalmente en el Perú entre los años 2007 – 2008 el 39,5% de las mujeres manifiestan que han pasado por situaciones de violencia ocasionados por su pareja (OPS/OMS, 2014, párr.13).

Como se puede evidenciar en los porcentajes que presenta la OPS y OMS los 3 países con índices elevados de violencia tanto física como sexual a manos de su pareja en el Caribe y Latinoamérica son: Bolivia, Colombia y Perú.

En nuestro país según PROMSEX y el Movimiento Manuela Ramos en una investigación realizada en el año 2011, más de la mitad de los encuestados entre varones y mujeres, refieren que la dificultad ubicada en primer lugar de las mujeres peruanas es la violencia física, generándose la percepción más elevada en Pucallpa (60%), la segunda problemática es la violencia psicológica, siendo la más elevada en Ayacucho (41%), el tercer principal problema son los embarazos no deseados (40%) en Pucallpa, esta ciudad también presenta un alto índice de violencia sexual (29%).

Como se puede observar de acuerdo a esta encuesta de percepción realizada en los departamentos de Lima, Ayacucho, Pucallpa y Piura, sobre los principales problemas de la mujer peruana, se obtiene como resultado que estos 3 principales problemas percibidos por los y las peruanas son: violencia física, violencia psicológica y embarazos no deseados.

Así mismo en un sondeo demográfico y de la salud de la familia realizado por el INEI se halló los siguientes porcentajes: 46.7 % de mujeres del departamento de Apurímac sufrieron violencia física por la pareja sentimental, en Junín el 81.2% de mujeres sufrieron violencia psicológica y el 17.6% de mujeres del departamento de Apurímac padecieron violencia sexual (2014).

Como se puede evidenciar de acuerdo a estos resultados, la zona en donde se ejerce mayor violencia es en la sierra, influyendo en ello aparte del machismo, la poca intervención del estado con políticas públicas eficaces y centradas en la prevención de estas situaciones de violencia contra las mujeres.

El feminicidio es el último escalón de la violencia; viene a ser la muerte de la mujer a manos de su pareja, convirtiéndose así en un problema psicosocial muy grave para la sociedad. Según el Observatorio de Criminalidad del Ministerio Público entre enero del 2009 a julio del 2016 se han registrado 881 feminicidios; en donde el 89.9% de mujeres fueron ultimadas por su pareja, ex pareja o familiar; lo cual tiene una denominación de feminicidio íntimo, y el 10.1% fue asesinada por un conocido o desconocido (feminicidio no íntimo). Así mismo el estudio agrega que en el distrito fiscal de Lima Norte se han perpetrado 57 feminicidios, ubicándose así por este resultado dentro de los 10 distritos fiscales que registraron mayor número de víctimas de feminicidio a nivel nacional, siendo un total del 58.7%. Lo cual indica que de cada 10 mujeres asesinadas en un contexto de feminicidio, 6 ocurrieron en estos 10 distritos fiscales (2016).

Observando estas cifras de feminicidio, se puede evidenciar que las mujeres están en riesgo, no solo en la calle, sino en el hogar, lugar donde debería proporcionarles seguridad, tranquilidad y estabilidad. Así mismo esta violencia no solo afecta a la mujer sino a los niños que son parte de este círculo y están en medio convirtiéndose en víctimas de esta violencia. Siendo muy probable que en el futuro copien el modelo parental, asumiendo el rol de víctima o victimario frente a un hecho de violencia. Ante ello la representante de UNICEF en nuestro país María Luisa Fornara manifestó que hay que tener presente que las niñas y adolescentes son las principales víctimas las cuales constituyen un círculo vicioso, el cual debe cortarse (2015, párr. 1).

Finalmente en un registro de feminicidios realizado a nivel nacional en el año 2015 por el INEI se halló que el distrito de Puente Piedra se ubica dentro de las 13 ciudades a nivel nacional en donde ha ocurrido feminicidios; ubicándose de ese modo en un tercer lugar con 2 feminicidios, en la cual se hallan 8 ciudades más con el mismo número de casos. El número mayor de feminicidios ocurrió es en Villa María del Triunfo, con 9 asesinatos de mujeres a manos de su pareja y Bagua Grande en Amazonas se ubica en último lugar con 1 feminicidio.

Así mismo, la violencia familiar en el Distrito de Puente Piedra es una problemática que se ubica en primer lugar, como así lo menciona un operador de justicia del distrito, manifestando que la violencia intrafamiliar es la "vedette de Puente Piedra", refiriendo que los pobladores del mencionado distrito son muy machistas y sumado al consumo de bebidas alcohólicas hace que agredan a sus parejas y las maltraten de forma psicológica (Loyola, 2009).

Este machismo al cual hace referencia el operador de justicia del distrito de Puente Piedra es generado en la mayoría de las ocasiones por las creencias culturales de género arraigadas en los pobladores de esta comunidad, ya que en su mayoría están constituidas por personas que han emigrado de diferentes departamentos del país, siendo Lima Norte el segundo lugar con más migraciones, 123 902 personas que dejaron sus ciudades entre los años 2002 a 2007. Lima Este se encuentra en primer lugar con 150 371 migraciones y en último lugar se encuentra Lima Centro con 67 094 migraciones (INEI y UNFPA, 2011, pág. 114).

Esta violencia de pareja que se ejerce hacia la mujer disminuye su autoestima, les genera ansiedad, depresión, y otras dificultades en su vida ante ello la directora General de la OMS Dra. Margaret Chan indicó que la violencia que se ejerce hacia las mujeres es "un problema de salud global de proporciones epidémicas" (2013, párr.5). En el informe también indican que las mujeres que han pasado situaciones de violencia de pareja presentan el doble de posibilidades de padecer de alcoholismo, depresión, así como embarazos y abortos no deseados en comparación con mujeres que no han pasado por estas situaciones (OMS, 2013, párr. 6).

Esta violencia no solo ocasiona daños psicológicos y físicos a la mujer, también a los hijos que son quienes observan estas conductas en sus padres, generándoles diversas dificultades y además contribuyendo a que estos niños sigan estos modelos o en su proceso de crecimiento optan por alejarse de la familia y buscan refugio en grupos sociales nocivos, es por ello y viendo esta problemática mi pregunta de investigación es ¿Cuál es la relación entre los estereotipos de género y la violencia de pareja en las mujeres de los comedores populares del distrito de Puente Piedra, 2017?

1.2 Trabajos previos

1.2.1 Internacionales

Cubillas, Valdez, Domínguez, Román, Hernández y Zapata (2016), en su investigación titulada “creencias sobre estereotipos de género de jóvenes universitarios del norte de México”, cuyo objetivo fue conocer si hubieron cambios o si permanecían los estereotipos de género. La muestra estuvo conformada por 1921 estudiantes de ambos sexos, de 18 a 29 años, solteros. El instrumento utilizado fue un cuestionario auto aplicado. Los resultados indican que en los prejuicios relacionados con roles de paternidad/maternidad, la tercera parte de estudiantes manifiesta que el rol más importante de sus vidas para las mujeres, es el de ser madres. Un (20.3%) concuerda con la creencia de que “las madres educan a los hijos mejor que un padre”, “los hijos obedecen más a los padres que a las madres” (11.6%), el 8.9% concuerda con la opinión de que “la mayor responsabilidad de cuidar a los niños es de la mujer antes que de los hombres”. Sobre la sexualidad de hombres y mujeres, el 32.9% consideran que “los varones requieren mayor número de actos sexuales que sus parejas del sexo contrario”. En conclusión la población joven vive entre lo moderno y las tradiciones y los estereotipos de género están más insertadas en los varones.

La agencia europea de los derechos fundamentales, con sus siglas en inglés (FRA) (2014). En su investigación sobre “violencia de género contra las mujeres: una encuesta a escala de la UE. Viena – Austria”, cuyo objetivo es recabar información referente a esta problemática en los estados integrantes de la Unión Europea. Se efectuó 42 000 entrevistas a mujeres de 18 y 74 años. Los resultados muestran que el 7% de mujeres padecieron agresión de forma física, y 2 % sufrieron agresión sexual. Así mismo este trabajo revela que el 32% han padecido maltrato psicológico. En conclusión la FRA manifiesta la necesidad de afianzar la adopción de enfoque centrado en las víctimas y en sus derechos, así mismo por ejemplos de otros estados miembros de la UE, reconoce que la violencia de “pareja” no es un tema privado, sino una situación en la que debe participar el estado; también menciona que las políticas

y las estrategias para erradicar la agresión hacia las mujeres, deben llevarse a cabo a partir de pruebas sacadas de las experiencias de violencia que las mujeres han sufrido, de datos administrativos y de justicia penal; y finalmente que las encuestas se realicen dentro de un corto tiempo para medir los avances logrados.

Ministerio del Interior y Seguridad Pública de Chile (2013). En la “encuesta nacional de victimización por violencia intrafamiliar y delitos sexuales”; cuyo objetivo central fue tener información resaltante sobre los niveles de victimización a causa de violencia familiar y violencia sexual que dañan a las mujeres, niñas, y niños de zonas urbanas de Chile. La población estuvo compuesta por 6 050 menores de 6to (básico) a 4to (de media) de 11 a 17 años de edad de centros de educación municipales, subvencionados, particulares y particulares pagados, y 6 004 mujeres de 15 a 65 años. El instrumento utilizado fue encuestas auto aplicadas. La aplicación de las encuestas se realizó entre agosto y octubre del año 2012. Los resultados muestran que el 31.9% de mujeres han sufrido alguna forma de violencia, siendo ejercida por sus parejas o ex pareja y familiares: el 30,7 % psicológico, 15,7% física y 6,3% sexual. En conclusión la violencia que se ejerce en gran mayoría ha sido ejercida dentro del seno familiar, o con personas cercanas a la víctima y siendo la violencia psicológica en gran mayoría.

Rocha y Díaz-Loving (2005), en su investigación “cultura de género: la brecha ideológica entre hombres y mujeres”, se plantean como objetivo determinar en qué ámbitos ha cambiado la visión estereotipada sobre hombres y mujeres. La muestra estuvo constituida por 102 hombres y 208 mujeres de 19 a 61 años. El instrumento utilizado fue un cuestionario creado por los autores. Los resultados arrojaron que en el factor 1; las personas con un nivel de educación superior, se hallan menos estereotipados. En el factor 2; se encontró que disminuye el estereotipamiento de género a mayor grado académico, los hombres se encuentran más estereotipados independientemente del grado escolar, a mayor edad las personas presentan mayor grado de estereotipamiento. En el factor 3; los hombres presentan estereotipos de género, incluso cuando el nivel de escolaridad es superior, los hombres y mujeres de mayor edad presentan un mayor grado de estereotipamiento. Finalmente en el factor

4, se halló que la escolaridad y la edad influyen de forma significativa referente al grado de estereotipamiento sobre las creencias de este factor.

Cáceres (2004) realizó una investigación titulada “violencia física, psicológica y sexual en el ámbito de la pareja: papel del contexto”, cuyo objetivo central fue analizar el grado de violencia, en sus 3 tipos: física, psicológica y sexual. La muestra fue constituida por 76 hombres y 90 mujeres. Los instrumentos utilizados para esta investigación fueron el cuestionario de índice de violencia en la pareja, que cuenta con 30 preguntas; la escala de ajuste diádico; inventario de estatus marital; cuestionario de áreas de cambio; inventario de interacción sexual y también utilizó el análisis cualitativo de la comunicación. En los resultados se hallaron que la puntuación media de denuncias de violencia sufrida, por las mujeres de la investigación, supera los límites establecidos por los baremos originales. Así mismo un 6.7% de las mujeres denuncian haber llegado a ser amenazadas con un arma, 11.1% de las mujeres denuncian haber sido golpeadas en la cara y en la cabeza, un 6.7% a necesitado asistencia médica por causa de los golpes y un 34,1 % de las mujeres manifiesta tenerle miedo al marido.

1.2.2 Nacionales

Blas (2015) en su trabajo “influencia de las relaciones de género en el empoderamiento de las mujeres participantes del programa “emprende Trujillo”, cuyo objetivo general fue hallar y tratar de explicar la influencia de las relaciones de género en el seno de la familia, las cuales se hallan basadas en el poder del hombre. La muestra fue compuesta por 49 mujeres. Los instrumentos que se utilizaron fueron: el registro audiovisual, el cuestionario, guía y registro de entrevista, registro y guía de observación. En los resultados se hallaron que las creencias de que “los varones son fuertes y no derraman lágrima”, el 67% de convivientes y el 69% de mujeres están de acuerdo; “una pareja ejemplar debe de obedecer en todo a su esposo, el 88% de esposos y el 57% de damas están de acuerdo; el 100% de los convivientes y un 88% de mujeres, están de acuerdo que “las mujeres son excelentes para los trabajos

manuales”. A modo de conclusión, se puede indicar que en el seno del hogar la mujer se halla en la parte inferior de una jerarquía, influyendo de forma negativa en la capacidad de empoderarse de forma psicológica, social y político; a causa de que los estereotipos género merman en la forma de actuar y pensar de las mujeres.

Velarde (2015) en su trabajo de investigación “violencia de pareja e ideación suicida en mujeres de la Institución Educativa adventista 28 de julio de la ciudad de Tacna, 2015”; tuvo como objetivo determinar la relación entre la violencia de pareja con la ideación suicida. Estuvo conformada por 180 madres de familia de 18 a 70 años. Los instrumentos aplicados fueron: Índice de abuso en la pareja, y la Escala de Ideación Suicida de Beck (ISB). En los resultados se halla que el 30.1% de mujeres presenta violencia no física; un 15.3% sufre un nivel violencia física alto; en las mujeres casadas el 29.5% sufre violencia no física, y en las convivientes (27.2%). Las casadas presentan un nivel alto de violencia física (17.9%) a diferencia de las convivientes (9.9%); las mujeres con estudio secundario y superior tienen un grupo significativo que sufre un nivel alto de violencia no física (33.3% y 28.8% respectivamente). Respecto a la violencia física, la mayoría de las mujeres no sufre o se da muy pocas veces independientemente del nivel de instrucción. Concluye indicando que existe una relación significativa entre la violencia de pareja con la ideación suicida en las mujeres de la Institución Educativa Adventista 28 de Julio de la ciudad de Tacna, 2015.

La ONG Movimiento Manuela Ramos (2014), en su investigación titulada “la depresión y la violencia de género”, cuyo objetivo fue conocer los procesos de atención de la depresión de las mujeres en los establecimientos de salud pública. La muestra estuvo compuesta: en Lima (Villa El Salvador) por tres psicólogas y tres usuarias, en Huancayo por el responsable de la estrategia Sanitaria de Salud, tres psicólogas y tres usuarias; y en Pucallpa por la Coordinadora de la Estrategia Sanitaria de Salud Mental, un psicólogo y tres usuarias. Los instrumentos que se utilizados fueron: la guía para el estudio de casos y la guía para la entrevista. En los resultados se halló que la violencia en la infancia temprana, genera que las mujeres llegaran a considerar natural ser golpeadas o insultadas, la violencia sexual es la que con más

frecuencia se reconoce como problema, así mismo las entrevistadas han presentado sentimientos depresivos luego de situaciones violentas. En conclusión; una mujer con infancia desprotegida y violentada, con desvalorización de lo femenino, percepción ambivalente de la figura masculina y dependencia emocional; presenta en el futuro dificultad para elaborar los duelos y separarse.

Ponce (2012) en su investigación titulado “niveles de violencia contra la mujer emprendedora en el Perú: un análisis basado en la encuesta demográfica y de salud familiar-ENDES 2011”, cuyo objetivo fue dar a conocer la presencia de niveles de agresión en la relación de pareja que perjudican a las emprendedoras peruanas. Para esta muestra se utilizó información de la Encuesta Demográfica y de Salud Nacional (ENDES-2011). La muestra estuvo conformada por 3,909 mujeres que contaban con 18 años a más. El instrumento utilizado fue la encuesta ENDES 2011. Los resultados muestran que los departamentos que presentan mayores casos de violencia contra las mujeres emprendedoras del Perú son: Apurímac 30.6%, Cusco 30.4 %, Tumbes 29.9%, Ica 29.2% y Piura 28.6%. Así mismo los índices más elevados por tipos de violencia ejercida contra las mujeres emprendedoras se hallan en el departamento de Apurímac, siendo: violencia psicológica (27.4%), violencia física (19.4%), y violencia sexual (7.5%).

Carrión (2005), en su investigación titulada “mitos y costumbres del rol de género en mujeres que acuden solas o acompañadas por su pareja a los consultorios de gineco- obstetricia del Hospital Dos de Mayo 2003”, la cual tiene como objetivo: encontrar la relación entre los mitos y costumbres de rol de género y la concurrencia de la mujer con o sin pareja a los establecimientos de salud al área de gineco – obstetricia del Hospital Dos de Mayo. La muestra estuvo conformada por 62 casos para cada grupo (mujeres acompañadas o no por su conyugue que ingresan a los consultorios externos de control pre – natal y planificación familiar). Como instrumento de investigación el autor utilizó un cuestionario y como técnica de recolección de datos utilizó los “grupos focales”. En los resultados el autor halló que las mujeres de la sierra mantienen mayor arraigo de los mitos y costumbres de rol de género que las mujeres

de la selva y costa; a mayor arraigo de mitos y costumbres de rol de género, hay menor participación del varón en la consulta de gineco –obstetricia.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Teorías relacionadas a los estereotipos de género

Teoría cognitiva.

Los teóricos Gilligan (1982) y Piaget (1965) han presentado estudios de cómo los infantes aprenden de ellos y de las interacciones. De acuerdo con esta postura los niños reconocen su género y actúan de acuerdo a éste: (a) distinguiendo géneros; (b) aprenden los modos de actuar de la familia y la cultura que le van siendo heredados; (c) reconocen su género y actúan de acuerdo a ello.

El lenguaje es un papel importante para la transmisión de información en este proceso de internalizar e identificarse con los estereotipos, valores y los modos de actuar que van asociados al género que se identifican. Ya sean características de mujer u hombre. Por ello Wood (1997) manifiesta que la comunicación forma parte esencial para que los infantes aprendan a diferenciar entre lo apropiado y no apropiado, pasando por diversas fases en las cuales ira desarrollando su identidad respecto a su género.

En estas etapas iniciales los progenitores van insertando determinadas creencias como lo que es apropiado para los niños y no para las niñas, y de forma viceversa; un claro ejemplo de ello son el uso de los juguetes: las niñas no deben jugar con carritos, porque se volverán “machonas”, y los niños no deben jugar con muñecas ni cocinitas porque se volverán “mariquitas”, esta información va quedando en el niño; y estos en su aprendizaje constante irán insertando como información válida, haciendo que no se salgan del molde ya establecido o de lo contrario serán ridiculizados.

De acuerdo a esta teoría los niños están sedientos por aprender, ya que sienten una motivación interna hacia el aprendizaje, esto hace que vayan adquiriendo

competencias y creencias de acuerdo al sexo al que corresponden, así mismo los niños están en constante búsqueda de modos de actuar y pensar de modos femeninos o masculinos para luego representarlos.

En conclusión de acuerdo con esta teoría tanto las actitudes y los estereotipos de género son aprendidas por el propio niño en su afán y ansias de aprendizaje; y que luego utilizarán esta información para sentirse parte de un grupo.

Teoría del aprendizaje social

Establecida por Bandura y Walters (1963). Esta teoría refiere que los seres humanos se forman como femeninos o masculinos inicialmente por la observación y la comunicación; los infantes logran observar los modelos conductuales y creencias de sus padres para luego imitarlos, así mismo observan todo cuanto esté a su alrededor; a los pares, los medios de información visuales, entre otros.

Monreal y Martínez (2010) agregan que en los primeros años de vida se da la socialización primaria en los niños y niñas, y que estos aprenden a través de la interacción y convivencia, así como de los modelos de los padres y demás familiares; así mismo interiorizan funciones que corresponden a cada sexo y luego irán asumiendo funciones y cualidades que se les atribuyan. Luego en el colegio, con los grupos de amigos, de trabajo, etc. constituirán la socialización secundaria, ya en este ámbito se facilita a los estudiantes el máximo de conocimientos con el mínimo prejuicio, este proceso de socialización implica el desarrollo de capacidades, así como actividades de razonamiento moral (p.90). Por ello el individuo que no ha tenido la posibilidad de tener un trato igualitario en sus edades tempranas, la cual se tiene en el colegio, ya que todos son estudiantes independientemente de si son niñas o niños; tienen que presentar las tareas escolares por igual, resuelven los mismos exámenes, pueden llegar a ser policías escolares, etc., este trato igualitario recibido va a contribuir en alguna medida en que no se tenga creencias estereotipadas muy arraigadas.

Sin embargo es este de observar e imitar también las conductas y creencias estereotipadas de género de diversas fuentes como son los progenitores, los medios de información y la comunidad en general, hace que el niño vaya desarrollando una información estereotipada referente a que conductas están permitidas para el hombre y que conductas están permitidas para la mujer, generando con ello una delimitación de características, dándole el rol de fuerte, seguro, capaz de solucionar problemas al hombre, y a la mujer dejando las características de débil, necesitada de protección, sensible, etc. desarrollando en la sique de los niños y niñas que quién tiene el rol protagónico es el hombre y dejando en segundo plano a la mujer. Iniciándose así la inequidad que posteriormente se ira convirtiendo en algún tipo de violencia que la ejerce quien se ubica en un rango superior. Con ello se puede deducir que el ser humano no nace con los estereotipos de género, si no que a través de la socialización se van aprendiendo y en muchos casos perennizando, siendo muy difícil cambiar estos modos de pensar, ya que se van insertando como verdades.

Teoría del esquema de género

Desarrollado por Bem (1981), tiene como antecedente el test de BSRI (Inventario de roles sexuales) desarrollado por la misma autora (1974) en donde manifiesta que las personas van adquiriendo y desarrollando rasgos, comportamientos y actitudes de acuerdo con su identidad de género, así mismo agrega que la identidad de género funciona como un principio organizador global, la cual afecta la manera en la que las personas procesan la información referente a ellos mismos y al entorno que los rodea (como se citó en Firmani y Gonzales, 2004, p.47), así mismo reconoce los siguientes tipos de individuos:

Estereotípicamente Masculinos: Cuando el individuo presenta un elevado desarrollo de la dimensión masculina y baja de la dimensión femenina. Bem (como se citó en Firmani y Gonzales, 2004, pág.48).

Estereotípicamente Femenino: Cuando la persona presenta un elevado desarrollo de la dimensión femenina y baja de la masculina. Otra posibilidad a estas dos

categorías se puede definir como sexo tipificado (género esquemático), cuando el individuo es un hombre masculino o cuando la mujer es femenina; y sexo tipificado cruzado, cuando el individuo es un hombre femenino o una mujer masculina. Bem (como se citó en Firmani y Gonzales, 2004, pág. 48)

Andrógenos: Cuando la persona tiene un elevado desarrollo de las dimensiones femenino y masculino, también es denominado altamente andrógono, Markus et al. (como se citó en Firmani y Gonzales, 2004, pág. 48).

Indiferenciados: Cuando el sujeto presenta un nivel bajo de desarrollo en las dimensiones masculina y femenina, también es denominado bajamente andrógono, Markus et al. (como se citó en Firmani y Gonzales, 2004, pág. 48).

En suma esta teoría se centra en como los esquemas femenino y masculino que se van instaurando desde edades tempranas luego ejercen su influencia en como las personas procesan la información con respecto a su género.

Teoría multifactorial

En los años noventa ve la luz una propuesta multifactorial, en la que se manifiesta la importancia de un enfoque teórico, en la cual se relacionen los conceptos de masculinidad y feminidad con la identidad de género (Rocha, 2009, p. 43), es así que nace esta teoría multifactorial, la cual refiere que la identidad de género vienen a ser los fenómenos combinados y relacionados al concepto de género, los cuales están asociados entre sí, como son los intereses, comportamientos de rol, actitudes y rasgos de personalidad ligadas al género (Spence, 1993), lo cual significa que las diversas variables mencionadas por Spence, van a estar asociadas con el concepto de identidad de género. Por ello López señala que es necesario valorar de forma independiente a cada una de las dimensiones relacionadas con el género; las cuales pueden ser: características que son asociadas a varones y mujeres, las actitudes convencionales o no sobre los roles sexuales entre otros (1993, p. 192). De acuerdo con López al unificar diversas variables solo en una, se generaliza y no se hace un

estudio detallado de todas ellas, ya que cada una en algunos aspectos dista de otra, como por ejemplo; un varón puede tener rasgos de personalidad ligadas al género femenino, actitudes femeninas, pero se identifica como varón. Por ello no contribuye unir todas estas variables en la identidad de género, si no hacer estudios por separados para obtener mayor información y tener una mejor comprensión hacia estas variables.

Los autores Tania Rocha y Rolando Díaz-Loving no se basan en una teoría específica para la creación del cuestionario de estereotipos de género, la cual fue formulada para realizar la investigación “cultura de género: la brecha ideológica entre hombres y mujeres”, pero revisan diversas bibliográficas de Spence y Helmreich (1974), Spence (1993) y Díaz-Loving, Rivera y Sánchez (2001); quienes mencionan de forma global la existencia de 2 mundos, lo masculino versus lo femenino (Rocha y Díaz-Loving, 2005, p., 42). Rocha agrega que cuanto uno es más consciente de su identidad de género, requiere revestirse de la masculinidad y femineidad, ya que ambos aspectos indican lo que socialmente es perteneciente o no a cada sexo (2009, p. 43).

Continuando con la revisión bibliográfica que se realiza a las investigaciones de ambos autores, se halla que sus investigaciones se enmarcan en la teoría multifactorial; por su parte Díaz-Loving nos habla de “los rasgos de instrumentalidad y expresividad que [conforman] las dimensiones de la personalidad, [las cuales] son vistas como aspectos [generales] del autoconcepto de un hombre y una mujer [...]” Díaz-Loving, Rocha y Rivera; Spence y Helmreich; Spence; y Stoller (Citado en Díaz-Loving, Rivera, Wolfgang, 2012, p. 138) y Rocha indica; “que los estereotipos están ligados a la masculinidad y femineidad [...]” (2000, p. 42). Que vienen a ser los roles que cumplen cada individuo de acuerdo a su sexo, en la cual el varón está asociado a un modelo de rol instrumental, en donde es responsable de realizar actividades productivas orientadas al mantenimiento de la familia, se caracteriza por ser exitoso, fuerte y quien provee, a diferencia de la mujer a quién se le relaciona hacia las actividades afectivas, las cuales van orientadas a cuidar a los hijos, el hogar, la pareja, así como características de ser sumisa, abnegada y de dependiente (Rocha,2000, p. 42).

Así mismo también obtienen reactivos a través de una minuciosa revisión de la literatura sobre los estereotipos predominantes en la cultura mexicana, y la aplicación de un estudio piloto en donde se preguntó a los participantes el significado de ser varón o mujer, así como las características que son valoradas en el entorno social. (Rocha y Díaz-Loving, 2005, p. 43).

Como se evidencia ambos conceptos que mencionan los autores que crearon el cuestionario se sustentan en la teoría multifactorial, ya que esta obedece a diversas variables. Así mismo Feather, Taylor y Hall, y Spence (como se citó en Sánchez y Gonzales, 2004, p. 50) indican que la identidad de género “es multifactorial por naturaleza, considerando rasgos de la personalidad deseables a un género, pero variando en su importancia para cada situación o dimensión del sujeto”.

Finalmente los autores del cuestionario se apoyan en la teoría multifactorial, para realizar el cuestionario de estereotipo de género, si bien en el trabajo de investigación revisado de los autores no mencionan de forma explícita el uso de la teoría multifactorial, en el desarrollo de esta y la forma como es abordada se orienta hacia esta teoría.

1.3.1.1 Conceptos relacionados a los estereotipos de género

Estereotipos

Cano (1993) refiere que Lippmann asocia por primera vez a la ciencia social el concepto de estereotipo (p., 18), así mismo Lippman define que los estereotipos son “imitaciones, cambiantes, réplicas, falsificaciones y distorsiones en las mentes individuales” (como se citó en Cano, 1993, p. 19), y que “cuando un sistema de estereotipos está bien fijado, nuestra atención es atraída por aquellos hechos que lo confirman y desviada por aquellos que lo contradicen [...]. No vemos lo que nuestros ojos no están acostumbrados a tener en cuenta” Lippmann (como se citó en Cano, 1993, p. 27).

El aporte fundamental de Lippmann está en que menciona casi todos los campos que constituirán el estudio empírico y teórico de los estereotipos hasta la actualidad (cano, 1993, p.20).

De acuerdo con Lippman los estereotipos cuando se encuentran fuertemente fijados es difícil de ver y actuar desde otra perspectiva, ya que estos estereotipos se han normalizado en el actuar y modo de pensar entre las personas; así mismo los individuos se sienten atraídos hacia los hechos que lo confirman; en el caso de los estereotipos de género no es ajeno, ya que las personas al recibir constantemente desde edades tempranas mensajes cargados de estereotipos por parte de sus padres en el entorno familiar con respecto a que se hace si se es mujer y que se hace si se es hombre, sumado a los mensajes de la sociedad y los medios de comunicación; hace que tanto varones y mujeres tengan un modo de pensar y actuar estereotipado respecto a su género.

Morales y López, agregan: que los estereotipos vienen a ser la generalización que se hace a una persona por el hecho de pertenecer a un grupo determinado de la sociedad (1993, p. 124). Así también Laird y Thompson (1992), agregan que los estereotipos, son ideas generalizadas y preconcebidas referente a las características de los individuos en los diversos grupos de socialización, “los cuales parecen inamovibles [...]” (Rocha y Díaz-Loving, 2005, p. 4).

Es así que los estereotipos vienen a ser las creencias dadas por sentadas que se tiene de una persona o grupo de personas a raíz de las características y cualidades que pudieran presentar los individuos. También tienen la característica de generalizar a todos quienes pertenecen en un grupo. Existen diversos tipos de estereotipos, como pueden ser de raza, del lugar de procedencia, de estratos sociales, etc.

Género

Vienen a ser el rol y la responsabilidad que les son asignadas por la sociedad al ser humano, en base a la diferenciación biológica. Así mismo el género viene a ser la forma en como somos percibidos y como se espera que actuemos y pensemos ya sea

como hombre o mujer de acuerdo a la aceptación social (Movimiento Manuela Ramos, 2011, p.9).

Estereotipos de género

Esta referido a que cada cultura logra establecer, dar forma y sentido a un grupo de creencias, valoraciones e ideas referente a la significación que tiene el ser mujer y el ser varón, diferenciando los modos de actuar, las particularidades, además de las emociones y los pensamientos que son seleccionados para determinada persona, en base a la red de ideas consensuadas o estereotipos (Rocha y Díaz-Loving, 2005, p.42).

Los estereotipos parecen fijados de forma inamovible, así mismo demarcan las creencias sobre lo que significa ser mujer y ser hombre en una determinada cultura (Rocha y Díaz-Loving, 2005, p. 42).

Identidad de género:

Vienen a ser los fenómenos combinados y relacionados al concepto de género, los cuales están asociados entre sí, como son los intereses, comportamientos de rol, actitudes y rasgos de personalidad ligadas al género (Spence, 1993).

1.3.1.2 Factores de la variable estereotipos de género

Factor 1: Visión estereotipada sobre hombres y mujeres en el ámbito familiar:

Se encuentra orientado a mostrar el rol diferencial entre varones y mujeres en el entorno familiar, lo que caracteriza a cada uno en su interacción con los demás, en la cual se tiene la percepción que el hombre es más seguro, agresivo y sirve de sostén para la familia, mientras que la mujer tiene mayor fortaleza emocional y se encarga del cuidado de los hijos (Rocha y Díaz-Loving, 2005, p.44).

Factor 2: Visión estereotipada sobre hombres y mujeres en el contexto social:

Muestra la supremacía del varón ante la mujer frente al aspecto social y laboral (Rocha y Díaz-Loving, 2005, p.44).

Factor 3: Visión estereotipada sobre hombres y mujeres en el ámbito hogareño:

Establece parámetros que delimitan la función del hombre y la mujer en el hogar, siendo el hombre jefe del hogar y la mujer se encuentra bajo la visión tradicional y que su máxima realización es el de ser madre (Rocha y Díaz-Loving, 2005, p.45).

Factor 4: Visión estereotipada sobre hombres y mujeres en el ámbito interpersonal:

Se vinculan las particularidades de hombres y mujeres en términos de características diferenciales (Rocha y Díaz-Loving, 2005, p.45).

1.3.2 Modelos y teorías relacionadas a la violencia de pareja

Teoría biológica: Dentro de esta teoría tenemos los siguientes modelos:

El modelo genetista: Manifiesta que los "individuos masculinos de talla elevada, cociente intelectual bajo y fórmula cromosómica XYY tienen mayor tendencia a mostrar conductas antisociales que los sujetos de constitución cromosómica normal" (Gómez y Ramírez, 2005, p. 10). La cual por su predisposición y con ayuda del medio ambiente podría lograr que se desarrolle la conducta violenta en el sujeto, ya que el cerebro de las personas que portan el cromosoma Y "extra" estarían "semiprogramados" para emitir una conducta violenta, pero esta se presenta en toda su magnitud cuando a esta anomalía genética se agregan elementos del ambiente (Ferreyra, 1972).

De acuerdo con estas investigaciones si bien la composición cromosómica XYY es una característica predisponente a la conducta antisocial no determina la misma, ya que quien determina son los factores externos que rodea al individuo, como pueden ser el abandono, la violencia, pobreza, no haber sido educado en sus emociones para poder controlar sus impulsos, entre otros.

Modelo endocrinológico: Este modelo manifiesta que la testosterona influye en la conducta humana y animal. Los infantes varones son mayormente más violentos que las infantes mujeres, y las "diferencias biológicas tales como las originadas por la

androgenización prenatal podrían ser al menos en parte, las responsables del aumento de la conducta agresiva en los varones" (Gil-Verona et al., 2002, p.298).

Modelo neurofisiológico: Los investigadores de este modelo manifiestan que los componentes violentos del ser humano, en especial el complejo "huida-defensa-ataque", se hallan "grabados" en el sistema nervioso y se encuentran prestos para desencadenar cuando las circunstancias del ambiente lo requieran (Gómez y Ramírez, 2005, p.11).

Teoría generacional

Esta teoría trata de explicar por qué un individuo ejerce la violencia hacia su conyugue, mientras que otro no lo realiza en situaciones iguales (Turinetto y Vicente, 2008). Dutton y Golant (1997), manifiestan que la presencia de ciertas características personales es un agente de riesgo en la emisión de la conducta violenta hacia la pareja. Según estos autores el rechazo, un padre que es violento, la influencia de la cultura machista y la presencia de un apego inseguro con la madre; contribuyen a que se desarrolle en el futuro un hombre que ejerza la violencia hacia su pareja.

El hecho de haber sentido el rechazo por parte del padre moldeará el futuro del hombre que violenta. Dutton y Golant (1997) refieren que en diversos estudios referente a la vida pasada de hombres violentos, han hallado que la gran mayoría de estos individuos sufrieron malos tratos; tanto emocionales como físicos por parte de sus progenitores y que esto en el futuro ha influido en la forma como este hombre interacciona con la pareja. Así mismo Dutton y Golant (1997) manifiestan que la vergüenza y el rechazo generan efectos diversos en el infante, los cuales no solamente perjudicarían su identidad, también podrían mermar su capacidad para lograr calmarse y de manejar su ira y ansiedad.

Un apego inseguro con la madre genera que este hombre pueda actuar sin apoyo Dutton y Golant (1997). Pero luego se aproximan a la madre para compartir nuevas experiencias. Esta fase de acercamiento es caracterizado por unirse a la

persona que se ama, al mismo tiempo tiene miedo de ser absorbido. Este hombre valora mucho la autonomía, al mismo tiempo cae en cuenta que requiere a la progenitora y no puede dejarla.

Caso contrario, la falta de capacidad para consolarse hace que en el varón aumente la tensión y ansiedad desarrollados por el poco entendimiento de la madre a las necesidades del niño, generándose con ello un fallo en la fase de separación/individuación (Dutton y Golant, 1997). Por ello para ambos autores, los varones violentos presentan mayor probabilidad de ser dependientes de la relación de pareja y de padecer ansiedad frente a una cercanía o ruptura, lo cual genera que elijan compañeras que puedan controlar y a través de esa situación utilicen la experiencia de la niñez de un acercamiento erróneo. Como se logra evidenciar, la ira se presenta si las carencias de apego no han sido escuchadas.

Dutton y Golant (1997) hallaron que en la práctica de sus investigaciones, “haber sido objeto de maltrato o haberlos presenciado aumenta la probabilidad de convertirse en una persona violenta” (p. 149). Con ello no se busca afirmar de forma certera que el haber sufrido de maltratos en la infancia, genere en el futuro adultos agresivos, ya que según los autores anteriormente mencionados, hay diversos factores que pueden lograr romper con la historia de violencia generacional.

Frente a la creencia de que la mayoría de los infantes maltratados no se vuelvan personas agresivas, los autores nos hablan de factores de protección, los cuales ayudan a disminuir los efectos de las situaciones negativas en la infancia. Entre los cuales, Dutton y Golant (1997) refieren que en la niñez se tiene que haber contado por lo menos con el apoyo de un adulto, con unos padres adultos los cuales les puedan proporcionar apoyo emocional y finalmente recibir apoyo psicológico.

Teoría Sistémica

Perrone y Nanini (1995) manifiestan que “la violencia no es un fenómeno individual, sino la manifestación de un fenómeno interaccional” (p.28), ante ello, Cunningham et al. (1998) refiere que el maltrato es producto de la estructura en la interacción de la familia, cuyos integrantes manifiestan falencias en sus interacciones, de comunicación y de habilidades sociales.

La segunda proposición refiere que “todos cuantos participan en una interacción se hallan implicados y son, por lo tanto, responsables [...]. De hecho, quien provoca asume la misma responsabilidad que quien responde a la provocación” (Perrone y Nanini, 1995, p. 28). Este enunciado ha recibido muchas críticas, por ello Jacobson y Gottman (2001) manifiestan: “nada que una mujer pueda decirle a un hombre le da a éste derecho a pegarle” (p. 53). Es así que según los primeros autores mencionados las mujeres vienen a ser responsables de la provocación de sus parejas, desde esta perspectiva supondría que la vida en matrimonio estaría cimentada sobre una percepción primitiva, la cual se manifiesta en donde el varón ejerce el poder como jefe de hogar y posee toda la autoridad de golpear a su conyugue.

En el tercer enunciado, Perrone y Nanini (1995) manifiestan que “el hecho de ser víctima no cambia en nada el grado de responsabilidad de cada uno” (p. 29), frente a ello Jacobson y Gottman (2001) manifiestan que “poco [tiene] que ver con lo que la mujer haga o deje de hacer, con lo que diga o deje de decir” (p. 60). Ya que solo el agresor es responsable de la conducta violenta.

Como último enunciado los autores refieren que la conducta agresiva y no agresiva son vinculadas a la homeostasis de la familia. La violencia se genera en un ambiente en la cual las creencias de la persona están en desacuerdo con la realidad. Por ello Para Perrone y Nanini (1995), la agresión es una representación de la rigidez de las creencias, que muestra las diferencias como amenazas a cambio de ubicar de forma creativa las informaciones referentes a su medio. Por ello es importante saber la lógica de pensar y actuar del violentador y de la persona agredida para fomentar

una modificación en su sistema de creencias, ya que una vez que logren modificar su percepción del mundo, lograrán modificar su actuar con otro individuo.

Modelo explicativo

Realizando la revisión referente a la teoría en la cual se basaron los autores Walter W. Hudson y Sally Rau McIntosh para desarrollar la escala “Index of spouse abuse”, en 1981; se halló escasa información. Sin embargo se encontró mayores datos respecto al autor que adaptó esta prueba para la población española; en su investigación que lleva por título “violencia física, psicológica y sexual en el ámbito de la pareja: papel del contexto”, para lo cual José Cáceres adaptó esta escala y paso a denominarla “cuestionario de índice de violencia en la pareja”; la cual fue publicado en el año 2004, en donde menciona: que si se desea desarrollar un modelo explicativo de la violencia en el hogar, no solo se debe incluir datos del individuo, también deberían incluirse del ambiente (Cáceres, 2004, p.36) . Por ello Cáceres en su trabajo “análisis cuantitativo y cualitativo de la violencia doméstica en la pareja” del 2001-2002 refiere que un modelo explicativo referente al caso de pareja debería incluir elementos como: él, ella y contexto; conteniendo en los dos primeros aspectos biológicos, estructuración de la personalidad e influencias de la sociedad; y en el tercero se incluiría “estilos de vida, características de la relación interpersonal y calidad de interacción” (Cáceres, 2001-2002, p. 58), en las investigaciones posteriores de Cáceres de los años 2007, “violencia doméstica: lo que revela la investigación básica con parejas”, 2009 “violencia en el seno de las relaciones íntimas, analizadas por un psicólogo clínico” y en el año 2011 “abuso y violencia en las relaciones de pareja” el autor adopta el modelo biopsicosocial para explicar la violencia de pareja, ya que según:

Bograd; Boonzaier; Neidig y Friedman; Schumacher, Feldbau, Smith, Slep y Heyman (como se citó en Cáceres, 2009, p. 18) Se han hecho diversas propuestas buscando construir un modelo teórico para entender que sucede en las situaciones de violencia en el ámbito de las relaciones de pareja; es así que diversos autores han

indicado que existen diferentes aspectos como son: la educación, la estructura, lo biológico, el aspecto sociocultural; que generan conductas de poder del hombre hacia la mujer.

Es así que Cáceres y diversos investigadores tratando de hallar un modelo que les sirva de guía para explicar la violencia de pareja, ven en el modelo biopsicosocial un modelo ideal para abordar esta problemática.

Modelo biopsicosocial

Este modelo refiere que existen diversos factores para explicar las conductas violentas. No solo se centra de forma exclusiva en aspectos sociales como el rol tradicional de la mujer y el hombre o el modelo patriarcal, este modelo se centra de manera especial en la conformación biológica y construcción psíquica que el ser humano va realizando desde edades tempranas (Cañete, 2016, p. 17). Así mismo Andrade, Barbosa y Lozada refieren que este modelo presenta características integrativas y dinámicas que contribuyen al acercamiento explicativo de los factores de la violencia (2012, p. 17).

Por ello el autor que adaptó el cuestionario de violencia de pareja refiere que se ha logrado integrar varias informaciones revisadas, para poder configurar el modelo biopsicosocial de la violencia, así mismo indica que este modelo fue adaptado de Rosembaum, Geffner y Sheldon (como se citó en Cáceres, 2007, p. 60).

Presenta las siguientes fases:

Fase 1: En esta fase indica que los seres humanos se activan de forma fisiológica por diversas fuentes de estrés; pudiendo ser por el trabajo, las relaciones de pareja entre otros (Cáceres, 2007, p. 60).

Fase 2: Indica que cuando se sobrepasa ciertos niveles de activación, una cantidad mayoritaria de seres humanos entran en una fase de reacción automática, se logran diferenciar entre sí:

a. En los umbrales que permiten su ingreso de forma continua a “piloto automático” los cuales pueden deberse a los factores de personalidad o coyuntural como es el consumo de alcohol, drogas, etc.(Cáceres, 2007, p. 60).

b. En la manera de conducir y dirigir los procesos cognitivos cuando se hallan en tal estado que puede estar en función a la experiencia que pasó el individuo, así como su aprendizaje social, su tipología de personalidad, entre otros (Cáceres, 2007,p. 60).

Fase 3: Esta fase refiere que al pasar el umbral, el accionar del individuo sobrepasa la razón, los cuales vienen determinados por el aprendizaje de los modelos a lo largo de la vida de la persona, de forma especial en la infancia. Lo cual se vería influenciado de forma principal por el uso de estrategias violentas en el niño y muy poco de las experiencias devenidas del accionar del aspecto individual o social del mismo (Cáceres, 2009, p. 19).

El modelo biopsicosocial es un modelo integrativo, ya que no solo se enfoca en un factor específico, sino suma diversos aspectos como son lo biológico, la conformación psíquica del individuo desde la infancia y el aspecto social para poder explicar la violencia.

Así mismo este modelo no solo es importante para explicar y entender cómo se gesta la violencia, sino para saber cómo se va configurando desde la infancia hasta lograr el resultado final que es la activación fisiológica en una situación determinada que a la persona se le puede presentar.

Este modelo sitúa de manera especial en que los aprendizajes que el individuo va captando a lo largo de su vida, lo hace de forma central en la niñez, y que de ese aprendizaje depende su futura reacción frente a una posible situación de activación fisiológica.

El niño no tiene un aprendizaje tan especial por las consecuencias de sus acciones en el nivel individual o social, como sí cuando se utilizan estrategias violentas frente a ellos. Este aprendizaje se guarda con mayor precisión en la memoria del niño. Es por ello de vital importancia buscar estrategias adecuadas al corregir a los hijos y/o

no buscar descargar la furia y las frustraciones de un adulto en un pequeño; ya que si se realizan estas acciones es muy probable que se esté contribuyendo a que se genere en el niño aprendizajes que en el futuro, con mucha facilidad logre pasar el umbral y entrar en modo de piloto automático. Actuando como conoce, en una relación de pareja.

De ahí la importancia de no utilizar estrategias violentas en los niños, para que en el futuro cuando sea un adulto y tenga una relación afectiva, desarrolle un modo diferente de reaccionar frente a un hecho activante que se le pudiera presentar a lo largo de su vida.

Teoría Ecológica

Existen diversas teorías que buscan explicar la violencia hacia la pareja, pero la que más se adapta a nuestra investigación es el modelo ecológico planteado por Bronfenbrenner. Este modelo inicialmente “se utilizó [...] para explicar el maltrato de niños, después la violencia de los jóvenes, más recientemente la violencia de parejas y también la del maltrato a mayores” (Becerril y Lozano, s. f, p.96), Heise (1998) agrega que este punto de vista teórico inicialmente fue propuesto para ordenar los resultados referentes a los trabajos de violencia en infantes y después fue empleada para las investigaciones de violencia a la pareja. Por ello “en un informe mundial sobre la violencia y la salud, la OMS aplica el modelo ecológico como base para la explicación de la violencia [...]” (Becerril y Lozano, s. f, p.96).

La teoría ecológica, no solo nos explica el porqué de la violencia hacia la mujer en una relación de pareja, sino que también se adapta para poder explicar los estereotipos de género y como se relacionan ambas variables dentro de este modelo teórico.

Si bien los modelos mencionados anteriormente en la investigación aportan información para el entendimiento de esta problemática, sentimos que este modelo es más completo, ya que abarca varios ambientes en los cuales la mujer interactúa o es

parte de ello sin ser activa en su participación; es por esta razón que se ha elegido a este modelo teórico como base que enmarca nuestra investigación.

Bronfenbrenner (1987) nos habla de una perspectiva ecológica en la emisión de la conducta violenta, la cual está constituida de estructuras compuestas por diversos niveles, donde cada nivel incluye al otro. El nivel más próximo al individuo es el microsistema el cual estaría conformado por la familia, el mesosistema está referido a las interrelaciones entre dos ámbitos en donde el ser humano interactúa de forma activa; el exosistema, tiene que ver con contextos más amplios en las cuales no está incluido el individuo como un ser activo, pero que si lo afectan, y el macrosistema que está conformada por la cultura y subcultura en la cual se halla inmerso el ser humano de forma individual y todas las personas que conforman la sociedad.

Nivel individual

Se encuentra ubicado en medio de la circunferencia y comprende la historia personal que cada uno aporta al matrimonio. En las cuales se halla las particularidades de la evolución individual que dañan a la interacción en el microsistema y exosistema, y suman probabilidades de convertirse en agresor o víctima. Por ello, Carvalho-Barreto, Bucher, Almeida y De Souza (2009) manifiestan que las características cognitivas, biológicas, conductuales y emocionales contribuyen en la forma de manejarse en las interacciones de pareja. También influyen las creencias que se han aprendido en el seno de la familia originaria (Carlson, 1984).

Estas creencias aprendidas en el seno familiar (el matrimonio es para toda la vida, que vas hacer sola, si tu pareja te pega es porque algo habrás hecho mal, etc.) muchas veces hacen que un porcentaje importante de mujeres soporten situaciones de violencia, siéndoles difícil poder salir de ella, ya que hay una creencia fuertemente impregnada que la hace percibir que tiene que permanecer casada; aunque de forma gradual un porcentaje de mujeres ya no soportan situaciones de violencia y se distancian de su agresor.

También se puede observar que en estas frases, está enmarcado el mensaje fuertemente estereotipado que se le ha insertado a la mujer y también al hombre, en

sus hogares de origen, que luego influirá en sus interacciones de pareja, por ello Turinetti y Vicente (2008) agregan que: los roles de género estrictos en el hogar, haber sido influenciado por el género en la historia del individuo, uso de la agresión para solucionar problemas, haber presenciado y sufrido de violencia en su hogar, el apego. Vienen a ser un factor de riesgo de acuerdo a estos autores, pero no son causa única por las cuales se manifiestan estas actitudes agresivas. Así mismo mencionan que el haber pasado estas circunstancias difíciles y que con el pasar de los años sean violentos no los exime de culpa.

Los roles de género estrictos del cual nos habla Turinetti y Vicente, son parte de los estereotipos de género, ya que cuando se tiene los estereotipos de género marcados, los roles también lo están, no habiendo la posibilidad de ser intercambiables; por ejemplo el padre es el encargado del sostén familiar, y la madre “debería dedicarse exclusivamente al hogar y a su esposo” Rocha (2000) menciona que el hombre está relacionado con el rol instrumental, la cual está relacionado con actividades de producción, encaminadas a la provisión y manutención de la familia, siendo considerado fuerte, exitoso, etc. y la mujer relacionada a las actividades afectivas, correspondiéndole aspectos sensibles. Estas formas de relacionarse generan 2 situaciones que contribuyen a la violencia en una relación de pareja; la primera es la jerarquización que hace que la mujer al cumplir un rol pasivo, se convierte en víctima y el hombre al adoptar características de fuerte, en victimario, esta jerarquía en las relaciones de pareja hace que el hombre sienta que tiene poder sobre su conyugue, ya que incluso “tienen que pedirle permiso” a sus parejas para salir, indicar “a qué hora van a llegar”, este tipo de acciones enmarca el control hacia la mujer, que se asocia a la violencia psicológica.

La segunda es cuando solo el hombre presenta estereotipos de género marcados, en este caso también es muy probable que la mujer pase situaciones violentas ya al no estar de acuerdo con su pareja en ciertos puntos de vista, también habrá fricciones.

En suma; las creencias estereotipadas de género, como los mensajes referente a la aceptación de la violencia; son insertadas por la familia de origen y van a ser trasladados a sus futuras relaciones.

Microsistema

En este nivel se encuentran las relaciones más cercanas que incluyen a la familia, amigos, pareja y compañeros (OMS, 2002, p. 11). Este sistema es el más próximo al individuo, en este nivel interactúa el individuo con sus con propias experiencias vividas anteriormente en sus familias de origen, es así que en sus relaciones de pareja, las mujeres fuertemente estereotipadas traerán sus creencias al igual que los hombre, así como los mensajes aprendidos de la violencia.

Mesosistema

“El mesosistema amplía las interrelaciones [...] [admitiendo] más de 2 entornos interrelacionados en los que la persona vive y participa” (Uría, 2001, p. 20).

En este nivel se ubica las interrelaciones con otros microsistemas que pueden ser el trabajo, universidad, etc. Donde la mujer interactúa de manera directa. Haciendo que los mensajes estereotipados o la aceptación de la violencia influya en su modo de actuar o pensar.

Exosistema

Abarca las estructuras informales y formales como son: el vecindario, el lugar donde se labora, el colegio, las diversas iglesias, la sociedad que hacen que se perennice el problema de la violencia con el uso de costumbres, creencias rígidas sexistas (Belski, 1980).

En este nivel la mujer no cumple un rol activo, ya que no participa de forma directa en estas relaciones, pero si le afectan, por ejemplo: las relaciones amicales de la pareja, su lugar de trabajo, tipo de trabajo; afectará en el modo de relacionarse en pareja; ya que no es lo mismo tener un trabajo donde se puede relacionar de forma igualitaria entre varones y mujeres, asumiendo responsabilidades en el mismo nivel

de jerarquía, que estar laborando en un centro donde solo estén conformados por varones, no teniendo la posibilidad de interrelacionarse con mujeres; como vemos las relaciones amicales del último, al ser sólo varones, fortalecen sus creencias de género estereotipada, a diferencia del primer grupo, este al relacionarse con varones y mujeres, el trato hacia su pareja será menos estereotipada respecto al género.

Macrosistema

Bronfrenbrenner (como se citó en Alencar y Cantera, 2012, p. 124), refiere que como último nivel tenemos al macrosistema, el cual está representado por la ideología y las creencias culturales que influyen en el modo de actuar de la población.

Es así que las creencias estereotipadas de género, así como las creencias respecto a la tolerancia de la violencia que se ejerce hacia la mujer, están presentes en la sociedad y contribuyen a la agresión influyendo así en el microsistema y el exosistema Belski y Grauerholz (como se citó en Alencar y Cantera, 2012, p. 124).

En suma la teoría ecológica facilita el entendimiento del porqué de la violencia, desde un punto de vista amplio, al tratar de comprender la violencia en base a la interrelación en los niveles como son el microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema. Así mismo también contribuye a entender cómo se perpetúa los estereotipos de género en los hombres y mujeres; y como esto influye en las interacciones de forma negativa, contribuyendo a que se geste la violencia en la mujer en una relación de pareja.

1.3.2.1 Conceptos relacionados a la violencia de pareja

Violencia

Según la OMS (2002) la violencia es “el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones” (p.5).

Violencia de pareja

De acuerdo a la OMS “violencia de pareja se refiere al comportamiento de la pareja o ex pareja que causa daño físico, sexual o psicológico, incluidas la agresión física, la coacción sexual, el maltrato psicológico y las conductas de control” (OMS, 2016, párr.12). Así mismo Cáceres agrega que esta violencia se da de uno hacia otro en una relación de pareja (2011, p.92).

Violencia hacia la mujer

Es cualquier conducta o acción que va dirigido hacia la mujer, solo por su condición de serlo, con el fin de ocasionarle algún daño, sufrimiento, psicológico, sexual, físico o la muerte. Puede suceder en los ámbitos privados y/o público (Movimiento Manuela Ramos, 2011, p.6).

Ámbitos de la violencia hacia la mujer

Pareja: Es causado por el esposo, novio, concubino, amante, etc.;

Familia: Es causado por algún integrante de la familia, pueden ser los padres, hermanos, los abuelos, suegras (os),

Laboral: Es cuando se da por algún compañero del centro de trabajo, como pueden ser los jefes, supervisores, etc.

Escolar - educativo: Cuando se genera por los maestros, directores, compañeros de clase, etc.

Comunidad: Se trata que quienes ejercen la violencia son los transeúntes, vecinos, etc.

Institucional: Lo realizan los profesionales, prestadores de servicios, servidores públicos, etc. (Converti, 2012, p.15).

En el ámbito familiar es donde ocurren más situaciones de violencia hacia la mujer, así mismo el ámbito institucional hace que la violencia ejercida por la pareja siga perdurando; ya que muchas veces no toman en cuenta las denuncias de las

mujeres agredidas, alegando que luego ellas se retractarán; con esta acción generan escasas medidas de protección hacia la víctima, ya que esta manera de proceder hace que el agresor pueda volver a agredirla; por ello y buscando medidas para la protección de la mujer en situaciones de violencia, el ministerio del interior indicó que los operadores de justicia que no registren la denuncia de manera oportuna de una mujer que está atravesando por una situación de violencia y en consecuencia fallezca o tenga lesiones graves, estos policías serán sancionados con el retiro (El Comercio, 2016, diciembre 20).

1.3.2.2 Factores asociados de violencia hacia la mujer en las relaciones de pareja

Iglesias (2014) indica que la violencia hacia la mujer presenta como característica la multicausalidad y la complejidad (p.48), por ello es importante conocer que factores están asociados a esta problemática.

Factor psicológico e individual

En este tipo de factor que está asociado a la violencia de pareja, los que en gran medida se registran son por alcoholismo, bajo nivel de educación por parte del agresor (en violencia física), no formar parte de un vínculo matrimonial formal y haber sido expuesto a la violencia durante la niñez, pudiendo haber sido víctima o solo espectador (Traverso, 2000, p. 14).

En este factor también se agregaría el estilo de crianza rígida hacia las hijas mujeres, generando en ellas una sumisión en sus relaciones de pareja y presentando baja autoestima e inseguridad. Así como el bajo nivel de educación; no solo en el agresor, sino en la víctima, quien al presentar bajo nivel de educación; presenta menos recursos para poder desligarse de esta situación, así mismo el haber presenciado la violencia en casa ocasionada por el padre hacia la madre, va generando un modelo en los niños; y como en el futuro estos niños ya siendo adultos se van a relacionar con su pareja, copiando el modelo de víctima o violentador.

Factor sociocultural

Álvarez, Escoffie, Rosado y Sosa (2016) mencionan que los aspectos sociodemográficos y socioeconómicos (el de origen del ingreso económico, que está referido al tipo de empleo: fijo, temporal, etc.); la vivienda (que puede ser propia, alquilada, etc.); el lugar donde se vive; la red de apoyo familiar y social, el número de hijos, estudios, etc. contribuyen a que se desarrolle la violencia hacia la mujer en una relación de pareja, ya que las personas al no contar con un empleo fijo o con una remuneración adecuada, hace que se encuentren en un estado de estrés y muchas veces reaccionan de una manera violenta hacia su pareja, en este caso hacia la mujer; así mismo la ausencia de una red de apoyo familiar va a ser que la mujer se sienta aislada, sola e indefensa.

Los mismos autores mencionan que el factor de género influye en como las personas están ligadas a una forma de concebir sus roles y estereotipos de acuerdo al género. Ya que al vivir en una sociedad donde se da mayor valor a la fuerza, a la competencia, y aspectos que representen a lo masculino, se desvaloriza las características de lo socialmente aceptado en un rol femenino, que son: lo sutil, delicado, etc. Que además la sociedad percibe que cada actitud está orientado en un sexo definido, quitándole a la mujer la posibilidad de mostrarse como fuerte y al varón quitándole la oportunidad de mostrarse como un ser humano emocional; todo este juego de roles estereotipados, genera la sumisión y dependencia de las mujeres con mucha posibilidad de llegar a ser violentadas, y el empoderamiento excesivo de los hombres les hace llegar a creer, que son superiores a las mujeres y por ende pueden ocasionarle daños. Por ello Patró y Limiñana (2005) indican que las influencias construidas socialmente de formas diferenciadas en función al género, influyen en la aparición de conductas violentas en la interacción de las parejas (p. 15). Finalmente los autores ya mencionados refieren que los factores asociados a la violencia hacia la mujer están inmersa en la cultura, subcultura y los valores.

Otro autor agrega que el factor sociocultural descansa en la pobreza en el hogar, el elevado poder del hombre agresor y el control que ejerce en la familia (Traverso, 2000, p. 14).

1.3.2.3 Consecuencias de la violencia de pareja

Físicas:

Las mujeres que han sufrido de violencia padecen daños como las lesiones en el abdomen y tórax, hematomas, dolor crónico en diversas partes del cuerpo, discapacidad, fracturas, problemas del aparato digestivo, síndrome del colon irritable, daños oculares, etc. (OPS, 2003, p. 110). Muchas veces estas lesiones ocasionadas a las mujeres por sus parejas hace que estas se ausenten de sus centros laborales y terminen despedidas; así mismo esta situación hace que las mujeres dependan en mayor medida de su agresor.

Psíquicas y del comportamiento

Presentan problemas con el abuso de alcohol y drogas, sufren de depresión y ansiedad, presentan trastornos alimenticios y del sueño, sufren de fobias y trastorno por pánico, padecen trastornos por estrés postraumático, así como trastornos psicosomáticos, presentan hábito de fumar, aparecen comportamientos suicidas y comportamiento de riesgo sexual, finalmente las mujeres violentadas sienten vergüenza y culpa; así como baja autoestima (OPS, 2003, p. 110). Estas mujeres que han pasado o están pasando situaciones de violencia, desencadenan algún tipo de trastorno, que altera su desempeño psíquico de manera funcional, así mismo muchas mujeres no reciben ayuda psicológica; las cuales las lleva a pasar por situaciones que ponen en riesgo su vida, ya sea adquiriendo hábitos nocivos que a la larga dañarán su salud o desencadenando en un trastorno psiquiátrico que las limitará en sus interacciones.

Sexuales y reproductivas

Otros de los problemas de la violencia hacia la mujer son los trastornos del aparato genital, la esterilidad, problemas de la inflamación de la pelvis, dificultad en el embarazo, problemas sexuales, enfermedades de transmisión sexual (VIH/SIDA), los embarazos no deseados, abortos espontáneos y abortos realizados en condiciones que ponen la vida de la mujer en peligro (OPS, 2003, p. 110).

Consecuencias mortales

Las consecuencias mortales de la violencia de pareja en las mujeres son: la mortalidad por el SIDA, la muerte materna, así como los homicidios y suicidios de las mujeres violentadas (OPS, 2003, p. 110).

Como se observa la violencia que ejerce la pareja hacia la mujer causa estragos en su salud, ya que esta violencia ejercida hacia la mujer genera daños tanto físicos, como psíquicos, haciendo que estas mujeres se vean en la necesidad de invertir recursos en su mejoría, y que la gran mayoría de esta población de mujeres violentadas no cuentan con ella; así mismo a lo largo de su vida un grupo importante de mujeres no reciben ningún tipo de ayuda para superar la violencia que pasaron. Si la violencia ejercida hacia la mujer ha sido demasiado, estas van a terminar con alguna discapacidad física o psíquica que afectará su desempeño funcional; es por ello la necesidad de desarrollar políticas públicas acorde a nuestra realidad para poder erradicar este problema que viene afectando a muchísimas mujeres en nuestro país y alrededor del mundo.

Repercusiones en los hijos

Según Ellsberg et al. (Como se citó en OPS, 2003, p. 112) los niños que observan violencia entre sus padres, tienen mayor probabilidad de padecer de diversos problemas de conducta y emocionales como: la ansiedad, la depresión, los problemas académicos, la autoestima baja, desobediencia, pesadillas y otros.

Como vemos la violencia ejercida hacia la mujer, no sólo la afecta a ella, sino a los hijos, que muchas veces presentan dificultades escolares, así como otros

trastornos a consecuencia de la situación que viven en casa, las cuales ponen en peligro su vida, ya que será propenso a pasar situaciones de riesgo y a relacionarse con grupos de riesgo.

1.3.2.4 Dimensiones de la variable violencia de pareja

Cáceres (2011), clasifica en tres dimensiones la violencia de pareja.

Violencia física: “suelen englobar patadas, rotura de objetos, empujones, acogotamientos, bofetadas, heridas con armas” (p.92).

Violencia psicológica: Es el “maltrato verbal reiterado, hostigamiento, privación de recursos financieros, aislamiento de posibles fuentes de apoyo social externas” (p.92).

Violencia Sexual: “consiste en imponer contactos o relaciones sexuales al otro, en forma o frecuencia contraria a su voluntad, usando la fuerza o la coacción” (p.92).

1.4 Formulación del problema:

Problema general

¿Cuál es la relación entre los estereotipos de género y la violencia de pareja en las mujeres de los comedores populares del distrito de Puente Piedra, 2017?

1.5 Justificación del estudio

La variable estereotipos de género en relación con la violencia de pareja en mujeres es un tema poco estudiado, por ello esta investigación servirá para aportar información referente a esta correlación de variables, identificar el nivel de estereotipo de género presente en las mujeres de los comedores populares del distrito de Puente Piedra, así como el nivel de violencia de pareja, también se estudiará el nivel de estereotipo de género y violencia de pareja según los aspectos demográficos (edad, procedencia, estado civil y grado de educación). Esta información contribuirá a que la

municipalidad de Puente Piedra y otras entidades del estado tengan conocimiento de estas incidencias y con esa información puedan desarrollar políticas públicas que busquen la prevención de la violencia hacia la mujer y la sensibilización respecto a los estereotipos de género.

Desde el aspecto teórico esta investigación contribuirá en la ampliación de información respecto a temas de estereotipos de género y violencia de pareja en la mujer, repercutiendo en el desarrollo científico, porque a través de él, se hallará si existe o no relación entre estereotipos de género y violencia a la mujer en comedores populares del distrito de Puente Piedra.

Finalmente desde la utilidad metodológica las pruebas validadas en esta investigación contribuirán a que en futuras investigaciones puedan ser utilizadas cuando se realicen estudios con la misma población.

1.6 Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación entre los estereotipos de género y la violencia de pareja en las mujeres de los comedores populares del distrito de Puente Piedra, 2017.

Hipótesis específica

Existe relación entre la variable estereotipos de género y las dimensiones de la variable violencia de pareja en las mujeres de los comedores populares del distrito de Puente Piedra, 2017.

1.7 Objetivos:

General:

Identificar la relación entre los estereotipos de género y la violencia de pareja en las mujeres de los comedores populares del distrito de Puente Piedra, 2017.

Específicos

Establecer la relación entre la variable estereotipos de género y las dimensiones de la variable violencia de pareja en las mujeres de los comedores populares del distrito de Puente Piedra, 2017.

Describir el nivel de los factores de la variable estereotipos de género en las mujeres de los comedores populares del distrito de Puente Piedra, 2017.

Describir el nivel de estereotipo de género en las mujeres de los comedores populares del distrito de Puente Piedra, 2017; según la edad, procedencia, estado civil y grado de educación.

Describir el nivel de las dimensiones de la variable violencia de pareja en las mujeres de los comedores populares del distrito de Puente Piedra, 2017.

Describir el nivel de violencia de pareja en las mujeres de los comedores populares del distrito de Puente Piedra, 2017; según la edad, procedencia, estado civil y grado de educación.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

El diseño empleado en esta investigación es no experimental, ya que se realizó “sin manipular deliberadamente las variables. Es decir, se trata de estudios donde no se varia en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 152).

Así mismo el tipo de diseño no experimental empleado en esta investigación es el diseño transaccional o transversal que tiene como propósito “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 154). Los tipos de diseños transversales utilizados fueron; el diseño descriptivo, el cual tiene como objetivo “indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población [y] proporcionar su descripción” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 155), y el correlacional – causal, el cual “puede limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 157).

2.2 Variables y operacionalización

2.2.1 Variable 1: estereotipos de género

a. Definición conceptual

Esta referido a que cada cultura logra establecer, dar forma y sentido a un grupo de creencias, valoraciones e ideas referente a la significación que tiene el ser mujer y el ser varón, diferenciando los modos de actuar, las particularidades, además de las emociones y los pensamientos que son seleccionados para determinada persona, en base a la red de ideas consensuadas o estereotipos (Rocha y Díaz-Loving, 2005, p.42).

b. Definición operacional

Puntajes obtenidos mediante el cuestionario de estereotipos de género de Tania E. Rocha - Sánchez y Rolando Díaz – Loving (2005).

b. Factores e ítems

Factor 1: Visión estereotipada sobre hombres y mujeres en el ámbito familiar (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11)

Factor 2: Visión estereotipada sobre hombres y mujeres en el contexto social (12,13,14,15,16,17,18)

Factor 3: Visión estereotipada sobre hombres y mujeres en el ámbito hogareño (19,20,21,22,23,24,25)

Factor 4: Visión estereotipada sobre hombres y mujeres en el ámbito interpersonal (26,27,28,29,30,31)

2.2.2 Variable 2: violencia de pareja

a. Definición conceptual

Violencia de uno hacia otro en una relación de pareja (Cáceres, 2011, p.92).

b. Definición operacional

Puntajes obtenidos mediante el cuestionario de índice de violencia en la pareja adaptado por J. Cáceres (2004).

c. Dimensiones e ítems

Violencia física (3,7,13,17,22,23,24,27,28,30)

Violencia psicológica (1,2,5,6,8,9,10,11,12,14,15,16,18,19,20,25,26,29)

Violencia Sexual (21,4)

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

Es el “Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 174). Así mismo Tamayo (2005) manifiesta que la población es “la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población poseen una característica común que se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p.92).

De acuerdo al compendio estadístico del MIMP (Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables) del año 2012, el distrito de Puente Piedra cuenta con 122 comedores populares.

Blondet y Montero indican que los comedores son organizaciones de mujeres, de un sector popular, que están conformadas por amas de casa, vecinas; quienes se reúnen para la preparación de los alimentos de forma colectiva para su familia y para otras personas. El principal objetivo de esta organización es la disminución del costo de la alimentación familiar. Que gracias a la acción conjunta, las mujeres pueden tener acceso a las donaciones (alimentos o subsidios económicos) y se ven beneficiadas de la economía de escala, la cual implica la compra por mayor de productos y la preparación de alimentos en gran cantidad (1995).

En esta investigación han participado 6 comedores populares (Comedor el Dorado, Comedor Protección Infantil, Comedor El Manantial, Comedor Comunitario, comedor San Martín y Comedor Palermo), los cuales albergan 20 socias por cada comedor, generando un total de 120 mujeres. De acuerdo a la información facilitada por la Coordinadora General Distrital de madres y comedores populares la Sra. Bertila Gabriela Díaz Pernia de Cortez; por ello la población de esta investigación está conformada de 120 mujeres.

Muestra

Se evaluó a 81 mujeres de los 6 comedores populares del distrito de Puente Piedra, de los cuales cumpliendo los criterios de inclusión y exclusión, quedaron 61 mujeres; conformándose así la muestra de la investigación.

Muestreo

El muestreo considerado en la investigación es no probabilístico, la cual es conocida también como dirigida; es “un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.190); los mismos autores indican que este tipo de muestreo “se utilizan en diversas investigaciones cuantitativas y cualitativas”.

La ventaja de las muestras no probabilísticas desde la óptica cuantitativa, es que sirve para casos con ciertas peculiaridades específicas que se requiere para una investigación, los cuales estarán planteados en el problema (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.190).

Características de la población

Tabla 1

Caracterización de la muestra según edad

	Frecuencia	Porcentaje
Edades 18 - 22	5	8.2 %
23 - 28	5	8.2 %
29 - 34	11	18.0 %
35 - 40	5	8.2 %
41 - 46	11	18.0 %
47 - 52	6	9.8 %
53+	18	29.5 %

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 1 se muestra el rango de edades de las mujeres que participaron en la investigación, el rango de edad que obtiene el porcentaje más elevado es el de 53 años a más con el 29.5%, lo cual representa a 18 mujeres; y los rangos de edades con menos participantes son los de: 18-22, 23-28 y 35-40 con el 8.2 % cada rango, lo cual corresponde a 5 mujeres por cada grupo.

Tabla 2

Caracterización de la muestra según lugar de procedencia

	Frecuencia	Porcentaje
Departamentos Piura	4	6.6 %
La Libertad	3	4.9 %
Ancash	24	39.3 %
Lima provincias	2	3.3 %
Puno	2	3.3 %
Lima Metropolitana	10	16.4 %
Huánuco	5	8.2 %
Junín	2	3.3 %
Cusco	1	1.6 %
San Martín	3	4.9 %
Loreto	2	3.3 %
Amazonas	1	1.6 %
Apurímac	1	1.6 %
Cajamarca	1	1.6 %
Total	61	100.0 %

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 2 se muestra los departamentos de los cuales provienen las mujeres de los comedores populares del distrito de Puente Piedra, siendo en su mayoría del departamento de Ancash con un 39.3% (24) y los departamentos que cuentan con una sola representante para la investigación son: Cusco, Amazonas, Apurímac y Cajamarca; cada una de ellas representa el 1.6%. Cabe indicar que Lima se dividió en Lima Metropolitana y Lima provincias para un mejor análisis de los resultados.

Tabla 3

Caracterización de la muestra según estado civil

		Frecuencia	Porcentaje
Estado civil	Casada	29	47.5 %
	Conviviente	32	52.5 %
	Total	61	100.0 %

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 3 se observa que la investigación estuvo conformada por mayor cantidad de mujeres de estado civil convivientes, quienes representan el 52.5 % (32); y la otra parte por las mujeres casadas con un 47.5% (29).

Tabla 4

Caracterización de la muestra según grado de educación

		Frecuencia	Porcentaje
Grado De Educación	Iletrada	2	3.3 %
	Primaria incompleta	2	3.3 %
	Primaria completa	15	24.6 %
	Secundaria incompleta	15	24.6 %
	Secundaria completa	25	41.0 %
	Superior técnico completo	2	3.3%
	Total	61	100.0 %

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 4 se muestra que la mayoría de las mujeres que participaron en la investigación cuentan con secundaria completa 41% y los grados de educación que cuentan con menos participantes son: iletrada, primaria incompleta y superior técnico incompleto con solo 2 participantes cada una, las cuales representan el 3.3% por cada grado de educación.

2.4 Criterios de selección

Criterios de inclusión

Ser mujer de 18 hasta 70 años

Estado civil: casada, conviviente

Presentar indicadores de violencia (física, psicológica y sexual) en las respuestas emitidas en el cuestionario

Pertenecer a la organización de los comedores populares del distrito de Puente Piedra abordados en la investigación

Criterios de exclusión

Ser menor de 18 años y mayor de 70 años

Ser de género masculino

No mantener una relación de pareja

No presentar indicadores de violencia (física, psicológica y sexual) en las respuestas emitidas en el cuestionario

No pertenecer a la organización de los comedores populares del distrito de Puente Piedra abordados en la investigación

2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

La técnica que se empleará en esta investigación será la aplicación de dos cuestionarios para medir los niveles de estereotipos de género y los niveles de violencia de pareja en la población objeto de estudio, según el rango de edades, procedencia, estado civil y grado de educación.

Instrumentos

Se utilizará para la investigación el cuestionario de estereotipos de género de Tania E. Rocha - Sánchez y Rolando Díaz – Loving (2005) de 31 ítems, y para obtener datos de violencia a la mujer por parte de su pareja se hará uso del cuestionario de índice de violencia en la pareja adaptado por J. Cáceres Carrasco en el año 2004, que consta de 30 ítems.

FICHA TÉCNICA

Nombre	:	Cuestionario de estereotipos de género
Autor	:	Tania E. Rocha Sánchez y Rolando Díaz - Loving
Pais	:	España
Edición original	:	2005
Aplicación	:	Individual y colectiva
Duración	:	15 a 20 minutos
Objetivo	:	Evaluar el grado de acuerdo con algunos estereotipos de género.

Modo de respuesta y calificación:

5 = Totalmente de acuerdo

4 = Siempre

3 = A menudo

2 = A veces

1 = Totalmente en desacuerdo

Descripción

Este cuestionario está conformado por 31 preguntas sobre estereotipos de género que las personas tienen respecto a los roles de hombre y de mujer en los ámbitos familiar, social, del hogar y el ámbito interpersonal, así mismo está dirigida tanto para varones como para mujeres de 18 años en adelante. Presenta modalidad de respuesta de tipo Likert, con puntuaciones del 1 al 5.

FICHA TÉCNICA

Nombre	:	Index of Spouse Abuse (ISA). Índice de violencia en la pareja
Autor	:	Hudson y Mcintosh
País	:	Estados Unidos
Edición original:		USA 1981
Adaptada	:	En 2004 por J. Cáceres Carrasco.
País	:	España
Aplicación	:	Individual y colectiva
Duración	:	15 a 20 minutos
Objetivo	:	Valora 2 dimensiones, la frecuencia y la intensidad de la violencia en 3 sub escalas bien definidas: violencia física, psicológica y sexual.

Modo de respuesta y calificación:

5 = Casi siempre

4 = Con frecuencia

3 = Ocasionalmente

2 = Raramente

1 = Nunca

Descripción

El cuestionario consta de 30 preguntas sobre situaciones de violencia física, psicológica y sexual, así mismo está dirigida para mujeres y varones mayores de 18 años. Tiene una modalidad de respuesta de tipo Likert, con puntuaciones del 1 al 5.

Validez

Es el grado en que un instrumento mide lo que dice medir (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.200).

a) Validez de contenido

“Se obtiene mediante las opiniones de expertos” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.298). Así mismo Roque agrega que la validez de contenido “se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide” (2012, p.158).

Para hallar la validez de contenido de los cuestionarios: estereotipos de género e índice de violencia en la pareja, se contó con el criterio de 5 jueces con dominio del tema; los 5 jueces consideraron que los cuestionarios son aplicables después de realizar las correcciones necesarias, luego de las correcciones solo 1 juez sugirió realizar algunas correcciones que se realizó antes de la aplicación de las pruebas.

Confiabilidad

Grado en el cual un instrumento genera resultados coherentes. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.200). Es así que cuando se aplique un instrumento a la misma persona, se obtenga el mismo resultado.

La confiabilidad general del cuestionario estereotipos de género corresponde a un alfa de Cronbach = 0,93; lo cual indica que tiene una alta confiabilidad. Así mismo también sus factores se hallan con una alta confiabilidad: factor 1 (0,84), factor 2 (0,75), factor 3 (0,82) y factor 4 (0,78) de alfa de Cronbach (Rocha y Díaz-Loving, 2005). Así mismo la Unidad de apoyo a la investigación Escuela Andaluza de salud pública, refiere que el cuestionario de índice de violencia en la pareja presenta un alfa de Cronbach en sus dimensiones violencia física (0,85), violencia psicológica (0,94) y violencia sexual (0,95) (s.f., p.9).

Para lograr mayor fiabilidad se realizó la aplicación de la prueba piloto para cada cuestionario con 40 participantes, en donde se obtuvo los siguientes datos:

Tabla 5:

Análisis de confiabilidad de la prueba piloto del cuestionario de estereotipos de género mediante el Alfa de Cronbach.

Alfa de Cronbach	N de elementos
.906	31

Fuente: elaboración propia.

El análisis de confiabilidad se realizó mediante la aplicación de una prueba piloto en la cual participaron 40 mujeres de los comedores populares del distrito de Puente Piedra. Como muestra el cuadro, el alfa de Cronbach fue de 0.906, indicando un nivel alto de confiabilidad.

Tabla 6

Análisis de confiabilidad de la prueba piloto del cuestionario de estereotipos de género mediante el Alfa de Cronbach por factores.

Factores	Nº de ítems	Alfa de Cronbach
Visión estereotipada sobre hombres y mujeres en el ámbito familiar.	11	,856
Visión estereotipada sobre hombres y mujeres en el contexto social.	7	,820
Visión estereotipada sobre hombres y mujeres en el ámbito hogareño.	7	,844
Visión estereotipada sobre hombres y mujeres en el ámbito interpersonal.	6	,846

Fuente: elaboración propia.

Como se observa los 4 factores del cuestionario estereotipos de género presenta un máximo alfa de cronbach de 0,856 y un mínimo resultado de 0,820. Lo cual indica que existe una alta fiabilidad.

Tabla 7

Correlación ítem – test para el cuestionario estereotipos de género.

	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ITEM_ ESTEREOTIPO 1	,549	,901
ITEM_ ESTEREOTIPO 2	,554	,901
ITEM_ ESTEREOTIPO 3	,471	,903
ITEM_ ESTEREOTIPO 4	,378	,904
ITEM_ ESTEREOTIPO 5	,457	,903
ITEM_ ESTEREOTIPO 6	,160	,907
ITEM_ ESTEREOTIPO 7	,511	,902
ITEM_ ESTEREOTIPO 9	,471	,903
ITEM_ ESTEREOTIPO 8	,573	,901
ITEM_ ESTEREOTIPO 10	,323	,905
ITEM_ ESTEREOTIPO 11	,325	,905
ITEM_ ESTEREOTIPO 12	,426	,903
ITEM_ ESTEREOTIPO 13	,520	,902
ITEM_ ESTEREOTIPO 14	,660	,899
ITEM_ ESTEREOTIPO 15	,480	,903
ITEM_ ESTEREOTIPO 16	,529	,902
ITEM_ ESTEREOTIPO 17	,459	,903
ITEM_ ESTEREOTIPO 18	,461	,903
ITEM_ ESTEREOTIPO 19	,447	,903
ITEM_ ESTEREOTIPO 20	,599	,901
ITEM_ ESTEREOTIPO 21	,418	,904
ITEM_ ESTEREOTIPO 22	,386	,904
ITEM_ ESTEREOTIPO 23	,509	,902
ITEM_ ESTEREOTIPO 24	,427	,904
ITEM_ ESTEREOTIPO 25	,448	,903
ITEM_ ESTEREOTIPO 26	,340	,905
ITEM_ ESTEREOTIPO 27	,497	,902
ITEM_ ESTEREOTIPO 28	,428	,903
ITEM_ ESTEREOTIPO 29	,500	,902
ITEM_ ESTEREOTIPO 30	,513	,902
ITEM_ ESTEREOTIPO 31	,519	,902

Fuente: elaboración propia.

En la tabla se muestra la correlación de cada ítem con el puntaje total y el Alfa de Cronbach si el ítem se elimina. De acuerdo a los resultados obtenidos se observa que los ítems presentan una alta correlación.

Tabla 8

Análisis de confiabilidad de la prueba piloto del cuestionario de índice de violencia en la Pareja mediante el Alfa de Cronbach.

Alfa de Cronbach	N de elementos
.949	30

Fuente: elaboración propia.

El análisis de confiabilidad se realizó mediante la aplicación de una prueba piloto a 40 mujeres de los comedores populares del distrito de Puente Piedra, quienes tenían que haber pasado situaciones de violencia por parte de su pareja a lo largo de su relación. Como se observa en el cuadro, el alfa de Cronbach fue de 0.949, indicando un nivel alto de confiabilidad.

Tabla 9

Análisis de confiabilidad de la prueba piloto del cuestionario de índice de violencia en la pareja mediante el Alfa de Cronbach por dimensiones.

Dimensiones	Nº de ítems	Alfa de Cronbach
Violencia física	10	,908
Violencia psicológica	18	,928
Violencia Sexual	2	,845

Fuente: elaboración propia.

Como se observa las 3 dimensiones del cuestionario de Índice de violencia en la pareja obtuvieron un resultado elevado de fiabilidad, observándose que en violencia

psicológica se obtuvo un resultado de 0,928, en violencia física 0,908 y finalmente en violencia sexual 0,845 de alfa de Alfa de Cronbach.

Tabla 10

Correlación ítem – test para el cuestionario violencia en la pareja.

	Correlación elemento- total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ITEM_VIOLENCIA 1	,687	,946
ITEM_VIOLENCIA 3	,645	,947
ITEM_VIOLENCIA 2	,628	,947
ITEM_VIOLENCIA 4	,640	,947
ITEM_VIOLENCIA 5	,738	,946
ITEM_VIOLENCIA 6	,576	,947
ITEM_VIOLENCIA 7	,502	,948
ITEM_VIOLENCIA 8	,470	,948
ITEM_VIOLENCIA 9	,540	,948
ITEM_VIOLENCIA 10	,690	,946
ITEM_VIOLENCIA 11	,755	,946
ITEM_VIOLENCIA 12	,447	,949
ITEM_VIOLENCIA 13	,563	,948
ITEM_VIOLENCIA 14	,483	,949
ITEM_VIOLENCIA 15	,874	,944
ITEM_VIOLENCIA 16	,668	,947
ITEM_VIOLENCIA 17	,484	,948
ITEM_VIOLENCIA 18	,696	,946
ITEM_VIOLENCIA 19	,463	,949
ITEM_VIOLENCIA 20	,659	,947
ITEM_VIOLENCIA 21	,624	,947
ITEM_VIOLENCIA 22	,600	,947
ITEM_VIOLENCIA 23	,650	,947
ITEM_VIOLENCIA 24	,371	,949
ITEM_VIOLENCIA 25	,194	,951
ITEM_VIOLENCIA 26	,578	,948
ITEM_VIOLENCIA 27	,784	,945
ITEM_VIOLENCIA 28	,749	,946
ITEM_VIOLENCIA 29	,800	,945
ITEM_VIOLENCIA 30	,572	,948

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se observa que la correlación ítem con el puntaje total y el Alfa de Cronbach si el ítem se elimina es alta.

Baremación

Tabla 11

Baremos por niveles para el cuestionario de estereotipos de género y sus factores

Categorías	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4	Total
Bajo	[12-26]	[7-15]	[9-18]	[9-15]	[38-73]
Medio	[27-41]	[16-24]	[19-28]	[16-22]	[74-109]
Alto	[42-56]	[25-33]	[29-38]	[23-29]	[110-145]

Fuente: elaboración propia.

Tabla 12

Baremos por niveles para el cuestionario violencia de pareja y sus dimensiones

Categorías	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	TOTAL
Bajo	[10-20]	[20-39]	[2-5]	[32-60]
Moderado	[21-31]	[40-59]	[6-9]	[61-89]
Alto	[32-42]	[60-79]	[10-13]	[90-118]

Fuente: elaboración propia.

2.6 Métodos de análisis de datos

Teniendo en consideración que la investigación es descriptiva correlacional, los datos fueron analizados de forma cuantitativa por los procedimientos estadísticos del SPSS 22:

La base de datos se generó inicialmente en el programa informático de Excel, Windows 7, posteriormente los datos se insertaron en el programa SPSS 22 para ser sometida a análisis estadísticos haciendo uso de la estadística descriptiva; así mismo los resultados ya analizados se presentan a través de tablas, en las cuales se especifican los datos en frecuencias y porcentajes, según los objetivos de la investigación.

2.7 Aspectos éticos

En el transcurso de la investigación, se salvaguardó la confidencialidad e identidad de cada participante en el proceso de recolección de datos, así mismo se brindó veracidad en la información obtenida, utilizando la información de los instrumentos y las respuestas de cada colaboradora sin ser manipuladas. Cada participante ha sido libre de ser parte del presente trabajo de investigación, para lo cual se utilizó la ficha de consentimiento informado.

Se inició en primer lugar, con la autorización mediante una carta de presentación de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo a la Coordinadora General Distrital de madres y comedores populares del distrito de Puente Piedra para la realización de las evaluaciones. Así mismo se les explicó a las participantes sobre la importancia del estudio de investigación, así como los objetivos y las hipótesis.

III. RESULTADOS

PRUEBA DE NORMALIDAD DE DATOS

Tabla 13

Prueba de normalidad de la variable estereotipos de género

	Vision_estereotipada_ambito_familiar	Vision_estereotipada_contexto_social	Vision_estereotipada_ambito_hogareño	Vision_estereotipada_ambito_interpersonal	Total	
N	61	61	61	61	61	
Parámetros normales ^{a,b}	Media	35.67	16.21	23.87	18.10	93.85
	Desviación típica	8.522	6.237	6.443	5.485	22.863
Diferencias más extremas	Absoluta	.106	.139	.082	.122	.091
	Positiva	.043	.139	.082	.100	.091
	Negativa	-.106	-.084	-.082	-.122	-.085
Z de Kolmogorov-Smirnov	.824	1.089	.642	.954	.708	
Sig. asintót. (bilateral)	.506	.187	.805	.322	.698	

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 13 se muestra el análisis de normalidad para la variable estereotipos de género y sus factores, en donde se observa que todos los factores presentan valores superiores a 0.05; lo cual indica que se ajustan a una distribución normal.

Tabla 14

Prueba de normalidad de la variable violencia de pareja

	Violencia física	Violencia psicológica	Violencia sexual	Total	
N	61	61	61	61	
Parámetros normales ^{a,b}	Media	14.18	39.34	3.25	56.77
	Desviación típica	7.491	15.574	2.142	23.072
Diferencias más extremas	Absoluta	.288	.157	.343	.204
	Positiva	.287	.157	.343	.204
	Negativa	-.288	-.107	-.280	-.141
Z de Kolmogorov-Smirnov	2.253	1.225	2.675	1.590	
Sig. asintót. (bilateral)	.000	.100	.000	.013	

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 14 se observa que la variable violencia de pareja y sus dimensiones, no presenta una distribución normal; ya que 2 de sus dimensiones presentan valores inferiores a 0.05.

RESULTADOS INFERENCIALES

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Tabla 15

Correlación entre las variables estereotipos de género y violencia de pareja

		Violencia de pareja	
Rho de Spearman	Estereotipos de género	Coefficiente de correlación	,369**
		Sig. (bilateral)	.003
		N	61

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 15 se observa que el resultado de coeficiente de correlación de Rho de Spearman es igual a 0,369; lo cual indica que existe una baja correlación entre las variables estereotipos de género y violencia de pareja.

Tabla 16

Correlación entre la variable estereotipos de género y las dimensiones de la variable violencia de pareja

		Violencia			
		física	psicológica	sexual	
Rho de Spearman	Estereotipos de género	Coefficiente de correlación	,254*	,402**	.057
		Sig. (bilateral)	.048	.001	.661
		N	61	61	61

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 16 se muestra que el resultado de coeficiente de correlación de Rho de Spearman para violencia física es 0,254 y para violencia psicológica es 0,402; indicando la existencia de una baja correlación entre la variable estereotipos de género y ambas dimensiones correlacionadas. Sin embargo en el resultado de coeficiente de correlación de Rho de Spearman para violencia sexual, da como resultado 0,057; lo cual nos indica que no existe correlación.

RESULTADOS DESCRIPTIVOS

Tabla 17

Descripción de los factores de la variable estereotipos de género

	Factor 1		Factor 2		Factor 3		Factor 4	
	N	%	N	%	N	%	N	%
NO PRESENTA			3	4.9%				
BAJO	5	8.2%	31	50.8%	4	6.6%	15	24.6%
MODERADO	20	32.8%	16	26.2%	14	23.0%	23	37.7%
ALTO	36	59.0%	11	18.0%	43	70.5%	23	37.7%
Total	61	100.0%	61	100.0%	61	100.0%	61	100.0%

Fuente: elaboración propia.

La tabla 17 muestra que los factores 1 y 3 presentan resultados mayores respecto al nivel alto de estereotipamiento de género; el factor 3 (visión estereotipada sobre hombres y mujeres en el ámbito hogareño) presenta un 70.5%, lo cual indica que las evaluadas tienen las creencias bien arraigadas de que, “ser mujer, implica tener mayor responsabilidad en el hogar”, “una buena esposa debe dedicarse exclusivamente a su hogar y a su esposo”, “el eje de una familia es el padre”; y el factor 1 (visión estereotipada sobre hombres y mujeres en el ámbito familiar), 59% indica que las mujeres tienen la creencia de que “el padre toma mejores decisiones que la madre”, “la mujer tiene mayor capacidad para cuidar a los hijos cuando se encuentran delicados de salud”, “los hijos obedecen cuando es el padre y no la madre quien los corrige”.

Tabla 18

Nivel de estereotipo de género en las mujeres

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	6.6 %
Moderado	31	50.8 %
Alto	26	42.6 %
Total	61	100.0 %

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 18 se observa que las mujeres de los comedores populares del distrito de Puente Piedra, presentan un nivel de estereotipamiento de género moderado en un porcentaje alto con un 50.8%; así mismo se observa que un porcentaje importante (42.6%) de las evaluadas presenta un nivel de estereotipo de género alto y solo un 6.6 % un nivel bajo de estereotipamiento de género, lo cual indica que las mujeres evaluadas presentan creencias marcadas correspondiente a los roles de género como: “las mujeres tienen mejores habilidades para las labores domésticas que los hombres”, “un hombre es infiel por naturaleza”.

Nivel de estereotipamiento de género según los datos demográficos

Tabla 19

Nivel de estereotipamiento según la edad

		Estereotipos de género						Total	
		Bajo		Moderado		Alto		N	%
		N	%	N	%	N	%		
Edad	18 - 22			3	60.0%	2	40.0%	5	100.0%
	23 - 28			4	80.0%	1	20.0%	5	100.0%
	29 - 34			7	63.6%	4	36.4%	11	100.0%
	35 - 40			3	60.0%	2	40.0%	5	100.0%
	41 - 46	2	18.2%	3	27.3%	6	54.5%	11	100.0%
	47 - 52			4	66.7%	2	33.3%	6	100.0%
	53+	2	11.1%	7	38.9%	9	50.0%	18	100.0%
Total		4	6.6%	31	50.8%	26	42.6%	61	100.0%

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 19 se observa que el nivel alto y moderado de estereotipamiento de género se halla presente en todos los rango de edades de las mujeres que se ha realizado la investigación, pero el rango de edad de 41-46 presenta el porcentaje más elevado de mujeres con estereotipamiento de género alto, con un 54.5%. El nivel de estereotipamiento bajo lo obtienen 2 rangos de edades, el rango ya mencionado y el rango de 53 años a más, con un 11.1%; que de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión se considera para la investigación hasta los 70 años.

Tabla 20

Nivel de estereotipamiento de acuerdo al lugar de procedencia

Procedencia	Estereotipos de género							
	Bajo		Moderado		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Piura			3	75.0%	1	25.0%	4	100.0%
La Libertad	1	33.3%	1	33.3%	1	33.3%	3	100.0%
Ancash			14	58.3%	10	41.7%	24	100.0%
Lima - Provincias	1	50.0%	1	50.0%			2	100.0%
Puno			1	50.0%	1	50.0%	2	100.0%
Lima Metropolitana	2	20.0%	4	40.0%	4	40.0%	10	100.0%
Huánuco			2	40.0%	3	60.0%	5	100.0%
Junín			1	50.0%	1	50.0%	2	100.0%
Cusco			1	100.0%			1	100.0%
San Martín			2	66.7%	1	33.3%	3	100.0%
Loreto					2	100.0%	2	100.0%
Amazonas			1	100.0%			1	100.0%
Apurímac					1	100.0%	1	100.0%
Cajamarca					1	100.0%	1	100.0%
Total	4	6.6%	31	50.8%	26	42.6%	61	100.0%

Fuente: elaboración propia.

En la Tabla 20 de acuerdo al lugar de procedencia se observa que el nivel de estereotipamiento elevado con mayor porcentaje lo obtienen las mujeres provenientes de Loreto, Apurímac y Cajamarca, y el nivel bajo de estereotipamiento es representado por las mujeres que provienen de Lima Provincias.

Tabla 21

Nivel de estereotipamiento de acuerdo al estado civil

		Estereotipos de género						Total	
		Bajo		Moderado		Alto			
		N	%	N	%	N	%	N	%
Estado civil	Casada	3	10.3%	14	48.3%	12	41.4%	29	100.0%
	Conviviente	1	3.1%	17	53.1%	14	43.8%	32	100.0%
Total		4	6.6%	31	50.8%	26	42.6%	61	100.0%

Fuente: elaboración propia.

En la Tabla 21 de acuerdo al estado civil de las mujeres, se halla que el 43.8% de las mujeres que conviven presentan nivel de estereotipamiento alto, y las mujeres casadas presentan un 41.4% en el mismo nivel; se puede observar que entre las mujeres casadas y convivientes no se observa una amplia diferencia entre los niveles alto de estereotipamiento de género.

Tabla 22

Nivel de estereotipamiento de acuerdo al grado de educación

		Estereotipos de género						Total	
		Bajo		Moderado		Alto			
		N	%	N	%	N	%	N	%
Grado de educación	Iletrada					2	100.0%	2	100.0%
	Primaria incompleta			2	100.0%			2	100.0%
	Primaria completa			5	33.3%	10	66.7%	15	100.0%
	Secundaria incompleta			7	46.7%	8	53.3%	15	100.0%
	Secundaria completa	4	16.0%	15	60.0%	6	24.0%	25	100.0%
	Superior técnico completo			2	100.0%			2	100.0%
Total	4	6.6%	31	50.8%	26	42.6%	61	100.0%	

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 22 según el grado de educación, se muestra que el 100% de mujeres que son iletradas presentan un nivel de estereotipamiento de género elevado, y en el nivel bajo de estereotipamiento se hallan las mujeres con secundaria completa (16%).

Tabla 23

Descripción de las dimensiones de la variable violencia de pareja

	Violencia física		Violencia psicológica		Violencia sexual	
	N	%	N	%	N	%
NO PRESENTA	33	54.1%			38	62.3%
BAJO	20	32.8%	31	50.8%	13	21.3%
MODERADO	5	8.2%	18	29.5%	8	13.1%
ALTO	3	4.9%	12	19.7%	2	3.3%
Total	61	100.0%	61	100.0%	61	100.0%

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 23 se observa que el porcentaje mayoritario en el nivel alto de violencia es obtenido por la dimensión violencia psicológica (19.7%), mientras violencia física (4.9%) y violencia sexual (3.3%) tienen porcentajes menores en este nivel, es resaltante indicar que violencia psicológica es la única dimensión que no obtiene porcentaje en “no presenta”. Indicando que todas las mujeres que han formado parte de la investigación sufren o han sufrido alguna vez violencia psicológica en su relación de pareja.

Tabla 24

Nivel de violencia en las mujeres

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	41	67.2 %
Moderado	13	21.3 %
Alto	7	11.5 %
Total	61	100.0 %

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 24 se observa que el nivel de violencia presente en las mujeres de los comedores populares del distrito de puente piedra es baja (67.2%), sin embargo hay un porcentaje aunque menor que indica que las mujeres pasan o han pasado situaciones violentas en un nivel alto (11.5%) en su relación de pareja.

Nivel de violencia según datos demográficos

Tabla 25

Nivel de violencia según la edad

		Violencia de pareja						Total	
		Bajo		Moderado		Alto			
		N	%	N	%	N	%	N	%
Edad	18 - 22	4	80.0%	1	20.0%			5	100.0%
	23 - 28	3	60.0%	1	20.0%	1	20.0%	5	100.0%
	29 - 34	7	63.6%	2	18.2%	2	18.2%	11	100.0%
	35 - 40	5	100.0%					5	100.0%
	41 - 46	6	54.5%	2	18.2%	3	27.3%	11	100.0%
	47 - 52	3	50.0%	2	33.3%	1	16.7%	6	100.0%
	53+	13	72.2%	5	27.8%			18	100.0%
Total		41	67.2%	13	21.3%	7	11.5%	61	100.0%

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 25 se observa que el nivel bajo de violencia de pareja presenta porcentajes elevados en todos los rangos de edades, así mismo es resaltante indicar que el rango de edad de 41-46 presenta un porcentaje mayor en el nivel alto de violencia, indicando así que algunas mujeres de la investigación han pasado o pasan por situaciones violentas en un nivel alto en su relación de pareja.

Tabla 26

Nivel de violencia según el lugar de procedencia de las mujeres

Lugar de procedencia	Violencia de pareja						Total	
	Bajo		Moderado		Alto		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Piura	1	25.0%	3	75.0%			4	100.0%
La Libertad	1	33.3%	2	66.7%			3	100.0%
Ancash	15	62.5%	6	25.0%	3	12.5%	24	100.0%
Lima - Provincias	2	100.0%					2	100.0%
Puno	1	50.0%			1	50.0%	2	100.0%
Lima Metropolitana	8	80.0%	1	10.0%	1	10.0%	10	100.0%
Huánuco	4	80.0%			1	20.0%	5	100.0%
Junín	2	100.0%					2	100.0%
Cusco	1	100.0%					1	100.0%
San Martín	3	100.0%					3	100.0%
Loreto	1	50.0%			1	50.0%	2	100.0%
Amazonas			1	100.0%			1	100.0%
Apurímac	1	100.0%					1	100.0%
Cajamarca	1	100.0%					1	100.0%
Total	41	67.2%	13	21.3%	7	11.5%	61	100.0%

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 26 de acuerdo al lugar de procedencia, se halla que las mujeres provenientes de todos los departamentos que forman parte de la investigación a excepción de Amazonas, presentan porcentajes altos en el nivel bajo de violencia de pareja, sin embargo un grupo importante de mujeres que provienen de los departamentos de Puno (50%) y Loreto (50%) han pasado o pasan por situaciones violentas en un nivel alto en su relación de pareja.

Tabla 27

Nivel de violencia según el estado civil de las mujeres

		Violencia de pareja						Total	
		Bajo		Moderado		Alto			
		N	%	N	%	N	%	N	%
Estado civil	Casada	20	69.0%	8	27.6%	1	3.4%	29	100.0%
	Conviviente	21	65.6%	5	15.6%	6	18.8%	32	100.0%
Total		41	67.2%	13	21.3%	7	11.5%	61	100.0%

Fuente: elaboración propia.

La tabla 27 muestra que las convivientes presentan un porcentaje mayor (18.8%) en relación a las casadas (3.4%) en el nivel de violencia alto. Lo cual indica que un porcentaje mayor de mujeres convivientes pasan o han pasado situaciones de violencia en un nivel alto.

Tabla 28

Nivel de violencia de acuerdo al grado de educación de las mujeres

		Violencia de pareja						Total	
		Bajo		Moderado		Alto			
		N	%	N	%	N	%	N	%
Grado de educación	lletrada			1	50.0%	1	50.0%	2	100.0%
	Primaria incompleta	1	50.0%			1	50.0%	2	100.0%
	Primaria completa	6	40.0%	7	46.7%	2	13.3%	15	100.0%
	Secundaria incompleta	11	73.3%	3	20.0%	1	6.7%	15	100.0%
	Secundaria completa	21	84.0%	2	8.0%	2	8.0%	25	100.0%
	Superior técnico completo	2	100.0%					2	100.0%
Total		41	67.2%	13	21.3%	7	11.5%	61	100.0%

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 28 se observa que los porcentajes más elevados en el nivel alto de violencia corresponden a iletrada (50%) y primaria incompleta (50%), lo cual indicaría que a menor educación es muy probable que las mujeres sufran de violencia por parte de sus parejas.

IV. DISCUSIÓN

En la presente investigación se estudió la relación entre los estereotipos de género y la violencia de pareja en las mujeres de los comedores populares del distrito de Puente Piedra, así mismo se planteó hallar la relación entre los estereotipos de género y las dimensiones de la variable violencia de pareja (violencia física, violencia psicológica y violencia sexual); también se describió los factores de la variable estereotipos de género y las dimensiones de la variable violencia de pareja. Finalmente se investigó el nivel de estereotipo de género y de violencia de pareja hacia la mujer según los datos demográficos: edad, procedencia, estado civil y grado de instrucción. La evaluación se realizó a 81 mujeres, luego se seleccionaron a las mujeres que formarían parte de esta investigación de acuerdo a las respuestas emitidas por las mujeres y de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión planteados inicialmente; quedándonos con la participaron de 61 mujeres.

Existe una correlación menor entre los estereotipos de género y la violencia de pareja, así mismo esta correlación menor se mantiene cuando se correlacionan los estereotipos de género con la violencia física y la violencia psicológica; el resultado es diferente cuando se correlacionan la variable estereotipos de género y la dimensión violencia sexual, indicando que no existe correlación. Estos resultados demuestran que los estereotipos de género, contribuyen en un porcentaje menor en esta problemática, ya que la violencia hacia la mujer al ser un problema multicausal, existen otras variables que la influyen, por ello Iglesias (2014), refiere que la violencia hacia la mujer tiene como característica la multicausalidad y la complejidad (p.48). Patró y Limiñana indican que las influencias construidas socialmente de forma diferenciadas en función al género, influyen en la aparición de conductas violentas en la interacción de las parejas (2005, p. 15).

Las mujeres del distrito de Puente Piedra presentan un nivel de estereotipamiento de género alto en los factores 3 (70.5%), presentando creencias arraigadas de que “ser mujer, implica tener mayor responsabilidad en el hogar” y en el factor 1 (59%) presentan creencias como: “el padre toma mejores decisiones que la madre”, “la mujer

tiene mayor capacidad para cuidar a los hijos cuando se encuentran delicados de salud”, excepto en el factor 2, que obtiene un porcentaje alto (50.8%) en el nivel bajo de estereotipamiento; siendo además el único factor en obtener resultados en “no presenta” (4.9%), lo cual nos indica que las mujeres presentan creencias estereotipadas poco marcadas en cuanto a las oportunidades laborales ya que un porcentaje alto de mujeres evaluadas están dejando de creer que “los hombres deberían tener preferencia sobre las mujeres a la hora de los ascensos”, o que “el hombre es superior a la mujer”, pero aún persisten creencias como: “la meta más importante de una mujer es formar un hogar”, “un hombre necesita de varias parejas sexuales”. Así mismo de acuerdo a los resultados obtenidos, los ámbitos más estereotipados en las mujeres de los comedores populares de Puente Piedra, son los relacionados a la familia, los cuales están ligadas a las características diferenciales entre hombres y mujeres, así como los límites de los roles acatados en el entorno familiar, que de acuerdo a la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987) se ubicarían en el nivel microsistémico.

Las mujeres de los comedores populares del distrito de Puente Piedra presenta un nivel de estereotipamiento global moderado, sin embargo el nivel alto de estereotipamiento de género solo se aleja por 8 puntos porcentuales (42.6%), indicándonos que las mujeres aun presentan creencias arraigadas como: “las mujeres tienen mejores habilidades para las labores domésticas que los hombres”, “la mujer tiene habilidades innatas para el quehacer doméstico”, “la mujer se realiza plenamente cuando se convierte en madre”, Coincidiendo con Blas (2015) que halló en su investigación que un 88% de mujeres están de acuerdo en que “las mujeres son muy buenas para las manualidades”.

Se coincide con Rocha y Díaz-Loving (2005) quienes indican que las mujeres y hombres a mayor edad, presentan mayor grado de estereotipamiento de género; ya que en nuestra investigación se halló que las mujeres del rango de edad de 41-46, presentan 54.5% de nivel de estereotipamiento alto y, los rangos de menor edad presentan porcentajes menores en este nivel; por lo cual también se coincide con

Cubillas et al. (2016) quienes indican que la población joven aún vive entre lo moderno y las tradiciones.

De acuerdo al lugar de procedencia se halló que los departamentos de: Puno, Huánuco, Cajamarca y Loreto presentan un porcentaje elevado en el nivel alto de estereotipamiento de género, cabe indicar que los departamentos mencionados pertenecen a la sierra y selva del Perú. Los departamentos de La Libertad y Lima (Provincias y Metropolitana) pertenecen a la costa, quienes aparte de presentar porcentajes en los niveles alto y moderado en un porcentaje menor, son los únicos en presentar un nivel de estereotipamiento bajo, por lo cual se coincide en parte con los resultados obtenidos por Carrión (2005) en donde halló que las mujeres de la sierra mantienen mayor arraigo de los mitos y costumbres de rol de género, que las mujeres de la selva y costa. En nuestra investigación hallamos que las mujeres de la selva y sierra presentan un porcentaje elevado en el nivel alto de estereotipos de género, contrario a lo encontrado por Carrión, que solo halla a la sierra con mayor arraigo a los estereotipos.

En esta investigación, de acuerdo al estado civil de las mujeres, estas presentan un porcentaje similar en el nivel de estereotipamiento de género alto, obteniendo conviviente 43.8% y casada 41.1%. Como se observa en estos resultados no hay mucha diferencia porcentual.

Se coincide con los resultados de Rocha y Díaz-Loving (2005) quienes hallaron en su investigación que mientras mayor grado de educación tenga la persona, esta disminuye el nivel de estereotipamiento. En nuestra investigación se halló que las mujeres iletradas obtienen un porcentaje muy elevado en el nivel alto de estereotipamiento de género. Monreal y Martínez (2010) indican que en los primeros años de vida se da la socialización primaria en los niños y niñas, y que estos aprenden a través de la interacción y convivencia, así como de los modelos de los padres y demás familiares; así mismo interiorizan funciones que corresponden a cada sexo y luego irán asumiendo funciones y cualidades que se les atribuyen. Luego en el colegio, con los grupos de amigos, de trabajo, etc. constituirán la socialización secundaria, ya

en este ámbito se facilita a los estudiantes el máximo de conocimientos con el mínimo prejuicio, este proceso de socialización implica el desarrollo de capacidades, así como actividades de razonamiento moral (p.90). Por ello el individuo que no ha tenido la posibilidad de tener un trato igualitario en sus edades tempranas, la cual se tiene en el colegio, ya que todos son estudiantes independientemente de si son niñas o niños; tienen que presentar las tareas escolares por igual, resuelven los mismos exámenes, pueden llegar a ser policías escolares, etc., este trato igualitario recibido va a contribuir en alguna medida en que no se tenga creencias estereotipadas muy arraigadas.

Las mujeres de los comedores populares del distrito de Puente Piedra presentan un porcentaje importante en el nivel alto de la dimensión violencia psicológica (19.7%) a diferencia de los otros tipos de violencia que obtienen porcentajes inferiores en este nivel (violencia física 4.9% y violencia sexual 3.3%), lo cual coincide con el resultado hallado por Velarde (2015) quien indica que un porcentaje importante de mujeres presentan violencia no física y un porcentaje menor violencia física, así mismo en los resultados hallados por la Agencia Europea de los derechos Fundamentales (FRA) (2014) indican que un 32% de mujeres sufren violencia psicológica, y en la investigación llevada a cabo por el Ministerio del Interior y Seguridad Pública de Chile (2013) encontraron que un 30.7% de mujeres sufren este tipo de violencia.

La mayoría de las mujeres que forman parte de la investigación han pasado o pasan situaciones violentas en su relación de pareja en un nivel bajo, ya que obtienen como resultado un porcentaje mayor (67.2%) en este nivel, pero hay un 11.5% de mujeres que viven o han vivido situaciones de violencia nivel alto.

Se halló porcentajes altos en el nivel bajo de violencia en todos los rangos de edades de las mujeres de la investigación. También se encontró que el rango de edad de 41-46 años presenta el porcentaje más elevado en el nivel alto de violencia (27.3%), lo cual indica la existencia de un porcentaje importante de mujeres de la investigación que pasan o han pasado situaciones de violencia en un nivel alto en su relación de pareja. Así mismo es resaltante indicar que este rango de edad también obtuvo un porcentaje importante 54.5% en el nivel de estereotipamiento alto.

Ponce (2012) halla que los índices más elevados de violencia se halla en mujeres provenientes de Apurímac, contrario a los resultados obtenidos en nuestra investigación, en donde las mujeres que provienen de Apurímac presentan un nivel de violencia bajo. Cabe indicar que la muestra de esta investigación es menor a la de Ponce que contaba con 3,909 participantes y la presente investigación consta de 61 mujeres.

Velarde (2015) halló en su investigación que hay más mujeres casadas que presentan un nivel alto de violencia física (17.9%), a diferencia de las mujeres que conviven (9.9%), los resultados de nuestra investigación no concuerdan con Velarde, ya que si bien no está descrito por tipo de violencia, si está referido de forma global, en los cuales se observa que un grupo de mujeres que conviven presentan un nivel alto de violencia (18.8%) y un grupo de casadas representan un 3.4% de nivel alto de violencia, lo cual indica que un porcentaje mayor de mujeres convivientes pasan o han pasado situaciones de violencia en un nivel alto.

La misma autora también encontró, de acuerdo al grado de educación, que el nivel de violencia no física en mujeres con estudio secundario y superior es alto (33.3% y 28.8% respectivamente), a diferencia de los resultados obtenidos por Velarde; en nuestra investigación se halló que la mayoría de las mujeres con los diversos grados de educación abordados en la investigación, a excepción de superior técnico completo presentan un grupo importante que haya sufrido o sufre violencia de pareja en un nivel alto. Así mismo se observa que los porcentajes más elevados en el nivel alto de violencia corresponden a iletrada (50%) y primaria incompleta (50%), lo cual indicaría que a menor educación es muy probable que las mujeres sufran de violencia por parte de sus parejas.

No fue fácil llegar a un acuerdo con algunas presidentas para la aplicación de las evaluaciones en las mujeres de los comedores populares del distrito de Puente Piedra, pero la gran mayoría si colaboró y mostraron su entusiasmo cuando llegaba la fecha de las aplicaciones. Blondet y Montero (1995) manifiestan que cuando realizaron su investigación con las mujeres encargadas de los comedores populares, estas

presentaban cierta desconfianza y temor por consecuencia del terrorismo que se vivió de manera intensa en los barrios. Sin embargo en la actualidad no se presenta esta situación, pero algunas presidentas tienen desconfianza debido a que en anteriores oportunidades se acercaban a los comedores populares con fines distintos a los de estudio o cuando los tesistas hacían una investigación, prometían actividades con las mujeres y concluida su tesis ya no volvían, quedando en la incertidumbre los acuerdos quedados y como mencionaba una presidenta, ellas tenían que responder al resto de socias.

V. CONCLUSIONES

1. De acuerdo a los resultados obtenidos, existe una baja correlación entre las variables estereotipos de género y violencia de pareja en las mujeres de los comedores populares del distrito de Puente Piedra.
2. De acuerdo a los resultados obtenidos, existe una baja correlación entre la variable estereotipos de género y las dimensiones violencia física y psicológica, sin embargo no existe correlación entre la variable estereotipos de género y la dimensión violencia sexual.
3. De acuerdo a los resultados obtenidos, las mujeres de los comedores populares del distrito de Puente Piedra presentan un nivel de estereotipamiento de género alto en los factores: visión estereotipada sobre hombres y mujeres en el ámbito familiar (factor 1) y visión estereotipada sobre hombres y mujeres en el ámbito hogareño (factor 3). Así mismo de acuerdo a la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987), las mujeres de la investigación presentan en su nivel microsistémico, estereotipos de género alto respecto a las características diferenciales y límites en los roles en el entorno familiar.
4. De acuerdo a los resultados obtenidos, las mujeres de los comedores populares del distrito de Puente Piedra presentan un porcentaje alto en el nivel de estereotipamiento moderado. También se hallaron que las mujeres de 41-46 años, presenta porcentajes altos en el nivel de estereotipamiento alto; en el mismo nivel se ubican las mujeres que provienen de los departamentos de Loreto, Apurímac y Cajamarca; las mujeres cuyo estado civil son convivientes y las mujeres iletradas.
5. De acuerdo a los resultados obtenidos, las mujeres de los comedores populares del distrito de Puente Piedra presentan un porcentaje importante en nivel alto de violencia psicológica (19.7%), a diferencia de las otras 2 dimensiones en el mismo nivel.
6. De acuerdo a los resultados obtenidos, las mujeres de los comedores populares del distrito de Puente Piedra presentan un porcentaje alto (67.2%) en el nivel bajo de violencia de pareja, sin embargo hay un grupo de mujeres aunque en un porcentaje menor que pasan o han pasado situaciones violentas en un nivel alto (11.5%) en su

relación de pareja. Así mismo, de acuerdo a los aspectos demográficos se hallaron que las mujeres de 41-46 años presentan el porcentaje más elevado en el nivel alto de violencia de pareja, en el mismo nivel también obtienen porcentajes altos las mujeres que provienen de los departamentos de Puno y Loreto. Las mujeres que conviven presentan un porcentaje importante en el nivel de violencia alto (18.8%), así como las mujeres iletradas y con primaria incompleta.

7. Como última conclusión se halló que existe un poco de desconfianza de algunas presidentas de los comedores populares del distrito de Puente Piedra, pero no de la gran mayoría cuando se realiza alguna investigación en la organización que presiden, la desconfianza reside en el incumplimiento de los acuerdos quedados con los tesisistas y el acercamiento de algunas personas a esta población con fines políticos o lucrativos.

VI. RECOMENDACIONES

En función a los resultados obtenidos en esta investigación, se formulan algunas sugerencias dirigidas, a la Municipalidad de Puente Piedra, Coordinadora General Distrital de madres y comedores populares del distrito de Puente Piedra y a los estudiantes que desean realizar alguna investigación en esta población.

- Se sugiere que la Municipalidad en el marco de las políticas públicas, generen programas orientadas a concientizar sobre los estereotipos de género y programas en donde se busquen prevenir la violencia hacia la mujer en una relación de pareja.
- Así mismo también se sugiere generar políticas públicas para la implementación de programas orientadas a la prevención de la violencia a la mujer a través de la realización de talleres con las parejas próximas a contraer matrimonio civil. Otros temas que contribuyen a una relación basada en el respeto y la tolerancia son la comunicación asertiva, control de impulsos, buen trato, entre otras, que contribuirían a disminuir la violencia en las futuras parejas, ya que al ser este un problema multicausal, no solo va a depender de que las parejas tengan creencias fuertemente estereotipadas sino de otros factores.
- Se sugiere coordinar la realización de talleres de prevención de violencia de pareja y de estereotipos de género; para lo cual pueden contactarse con las áreas de prácticas profesionales de psicología de las entidades universitarias aledañas al distrito. Así mismo también se sugiere el taller de empoderamiento, que ayudará a las mujeres a tener seguridad y confianza en ellas mismas.
- Se sugiere que los talleres y charlas no solo vayan orientado a las mujeres, sino también a sus parejas, para de esa manera concientizarlos sobre las repercusiones de la violencia hacia la mujer, así mismo también realizar con ellos talleres que promuevan el trato igualitario y su participación en el hogar.

- Se sugiere seguir realizando investigaciones con las variables estereotipos de género y violencia de pareja, ya que existe escasa información en relación a estas dos variables en esta misma población.
- Se sugiere seguir realizando investigaciones con muestras más amplias con las variables estudiadas, para que cuando se correlacionen con los datos demográficos, haya una mayor precisión en los resultados.
- Se sugiere a los futuros tesisistas o personas que realicen cualquier tipo de investigación ser realistas con los acuerdos que propongan y cumplirlos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alencar, R. y Cantera, L. (enero/marzo, 2012). Violencia de Género en la Pareja: Una Revisión Teórica. *Psico*, 43, 116-126.
- Álvarez, S., Escoffie, E., Rosado, M. y Sosa, M. (2016). *Terapia en contexto una aproximación al ejercicio terapéutico*. México: El manual moderno.
- Andrade, J., Barbosa, J. y Lozada, C. (Julio/2012). Factores de riesgo biopsicosocial que influyen en el desarrollo del trastorno disocial en adolescentes Colombianos. *Revista internacional de psicología*. Recuperado de: <http://www.revistapsicologia.org/index.php/revista/article/view/67/64>
- Bandura, A., y Walters, R. (1963). *Social learning and personality development*. New York: Rinehart and Winston.
- Becerril, D. y Lozano, A. (s.f). *Sociología del conflicto en las sociedades contemporáneas*. Madrid: Dykinson.
- Blas, N. (2015). *Influencia de las relaciones de género en el empoderamiento de las mujeres participantes del programa “emprende Trujillo” de la municipalidad provincial de Trujillo – Trujillo, 2014*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de: [http://dspace.unitru.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/UNITRU/2652/BLAS%20OR%20BEGOSO%20NATALI%20ROXANA\(FILEminimizer\).pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace.unitru.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/UNITRU/2652/BLAS%20OR%20BEGOSO%20NATALI%20ROXANA(FILEminimizer).pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Blondet, C. y Montero, C. (1995). *Hoy: menú popular: comedores en Lima*: Lima: IEP/UNICEF
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Cáceres, J. (2001-2002). *Análisis cuantitativo y cualitativo de la violencia doméstica en la pareja*. Artículo cuadernos de medicina psicosomática y psiquiatría de enlace, 60, 57-67.
- Cáceres, J. (2004). Violencia física, psicológica y sexual en el ámbito de la pareja: papel del contexto. *Clínica y salud*, 15 (1), p.33-35.

- Cáceres, J. (2007). Violencia doméstica: lo que revela la investigación básica con parejas. *Papeles del psicólogo*, 28, 57-62.
- Cáceres, J. (2009). *La violencia en el seno de las relaciones íntimas, analizadas por un psicólogo clínico*. 6 (13), 13-26.
- Cáceres, J. (2011). Abuso y violencia en las relaciones de pareja. *Behavioral psychology / Psicología conductual*, 19, 91-116.
- Cano, J. (1993). *Los estereotipos sociales: el proceso de perpetuación a través de la memoria selectiva*. (Tesis de doctorado). Recuperado de: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19911996/S/1/S1001901.pdf>.
- Cañete, M. (2016). *Algunas formas de violencia mujer, conflicto y género*. España; Prensa de la universidad de Zaragoza.
- Carlson, B. (1984). Causes and maintenance of domestic violence: An ecological analysis. *Social Service Review*, 58(4), 569-587.
- Carrión, M. (2005). *Mitos y costumbres del rol de género en mujeres que acuden solas o acompañadas por su pareja a los consultorios de gineco obstetricia Hospital Dos de Mayo 2003*. (Tesis de maestría). Recuperado de: http://200.62.146.130/bitstream/cybertesis/2058/1/Carrion_rm.pdf
- Carvalho-Barreto, A., Bucher-Maluschkea, J., Almeida, P. y De Souza, E. (2009). *Desenvolvimento humano e violência de gênero: Uma integração bioecológica*. *Psicologia, Reflexão e Crítica*, 22(1), 86-92.
- Converti, V. (2012). *Contra la violencia hacia las mujeres: libro informativo y de ayuda*. México: Fernández.
- Cubillas, M., Domínguez, S., Román, R., Hernández .A. y Zapata, J. (Mayo, 2016). Creencias sobre estereotipos de género de jóvenes universitarios del norte de México. *Revista Diversitas – Perspectivas en Psicología*, 12 (2), 2017 – 230.

- Cunningham, A., Jaffe, P. G., Baker, L., Dick, T., Malla, S., Mazaheri, N. y Poisson, S. (1998). *Theory-derived explanations of male violence against female partners: Literature update and related implications for treatment and evaluation*. London: Family Court Clinic.
- Darán de baja a policías que no atiendan a mujeres agredidas. (20 de diciembre de 2016). *El Comercio*. Recuperado de: <http://elcomercio.pe/lima/daran-baja-policias-atiendan-mujeres-agredidas-154796>
- Díaz-Loving, R., Rivera, S. y Wolfgang, P. (Enero/diciembre, 2012). Masculinidad – feminidad y salud mental. *Revista Persona* 15, 137 – 156.
- Dutton, D. y Golant, S. (1997). *El golpeador: Un perfil psicológico*. Barcelona: Paidós.
- Ferrayra, H. (1972). *Cerebro y agresión*. Barcelona: Nueva visión.
- Firmani, M. y Gonzales, F. (2004). *Diferencias de género en el procesamiento de la información, direcciones para los anuncios*. (Seminario para optar título). Recuperado de: http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2004/firmani_m/sources/firmani_m.pdf
- FRA (European Union Agency for Fundamental Rights) – Agencia de los derechos fundamentales de la Unión Europea. (2014). *Violencia de género contra las mujeres: una encuesta a escala de la UE*. Viena – Austria: Oficina de publicaciones de la Unión Europea.
- Gil-Verona, J., Pastor, J., De Paz, F., Barbosa, M., Macías, J., Maniega, M., et al. (2002). Psicobiología de las conductas agresivas. *Anales de psicología* 2, 293-303.
- Gilligan, C. (1982). *In a different voice: Psychological theory and women's development*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Gómez, P. y Ramírez, A. (2005). *XXI ¿otro siglo violento?*. España: Díaz e Santo.
- Heise, L. (1998). Violence against women: An integrated, ecological framework. *Violence Against Women*, 4(3), 262-290.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. (3ª ed.). México: Mc Graw – Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw – Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta. Ed). México: Mexicana.
- Instituto Nacional de Estadística (INEI) y Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). (2011). Perú: Migración interna reciente y el sistema de ciudades, 2002 – 2007. Recuperado de: http://www.unfpa.org.pe/publicaciones/publicacionesperu/INEI_CELADE_Migracion-Interna-Reciente.pdf.
- Instituto Nacional de estadística e Informática. (2014). Encuesta demográfica y de la salud familiar. Recuperado de: <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/brechas-de-genero-7913/>
- Iglesias, R. (2014). *Sensibilización en la igualdad de oportunidades*. España: Paraninfo.
- Instituto Nacional de estadística e Informática. (2015). Calificación preliminar feminicidio 2015. Recuperado de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1365/cap03.pdf
- Jacobson, N. y Gottman, J. (2001). *Hombres que agreden a sus mujeres: Cómo poner fin a las relaciones abusivas*. Barcelona: Paidós.
- Laird, J. y Thomson, N. (1992): Psychology, Boston: Houghton Miffl in.
- López, M. (1993). Tipicidad de identidad de género y comparación intergrupl. *Revista de psicología social*, 8 (2), 189 – 200.

- Loyola, R. (18 de marzo de 2009). Violencia familiar es la vedette de Puente Piedra. [Mensaje de blog]. Recuperado de: <http://rosamariLOYOLA.website/2009/03/18/violencia-familiar-es-la-vedette-en/>
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. (2012). *Compendio estadístico del MIMP 2012*. Recuperado de: <http://www.mimp.gob.pe/files/omep/compendio2012/5.58.pdf>
- Ministerio del Interior y Seguridad Pública de Chile. (2013). *Encuesta nacional de victimización por violencia intrafamiliar y delitos sexuales*. Recuperado de: http://www.seguridadpublica.gov.cl/filesapp/Presentacion%20VIF_adimark_final.pdf
- Monreal, M. y Martínez, B. (2010). *Intervención social y género*. España: Narcea.
- Morales, J. y López, M. (1993). Bases para la construcción de un sistema de indicadores sociales de estereotipia de género. *Psicothema*, (5), 123-132.
- Movimiento Manuela Ramos. (2011). *El ABC de la atención con calidad a la violencia contra la mujer: Guía para proveedores de servicios públicos*. Perú: S.R.L JMD
- Movimiento Manuela Ramos. (2014). *La depresión y la violencia de género*. Perú: Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú.
- Observatorio de criminalidad del Ministerio Público. (2016). *Homicidio y feminicidio en el Perú Enero 2009 – Julio 2016*. Perú.
- Organización mundial de la salud (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington, DC: OPS.
- Organización Panamericana de la Salud. (2003). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Recuperado de: <http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/725/9275315884.pdf>
- Organización mundial de la salud. (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Recuperado de:

http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf

Organización Mundial de la salud y Organización Panamericana de la Salud. (Noviembre, 2014). La violencia contra la mujer guarda relación con los problemas de salud reproductiva. Recuperado de: http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=10229%3A2014-violence-against-women-is-linked-to-reproductive-health-problems&Itemid=1926&lang=es

Organización Mundial de la salud y Organización. (Noviembre, 2016). Violencia contra la mujer. Recuperado de: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs239/es/>

Patró, R. y Limiñana, R. (Junio/2005). Víctimas de violencia familiar: consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas. *Revista anales de psicología*, 1 (21), 11-17.

Perrone, R. y Nannini, M. (1995). *Violencia y abusos sexuales en la familia: Un abordaje sistémico y comunicacional*. Buenos Aires: Paidós.

Piaget, J. (1965). *The moral judgment of the child*. New York: Free Press.

Ponce, J. (2012). Niveles de violencia contra la mujer emprendedora en el Perú: un análisis basado en la encuesta demográfica y de salud familiar-ENDES 2011. *Revista de ciencias empresariales de la universidad de San Martín de Porres*, 3 (2), 7-56.

PROMSEX y el Movimiento Manuela Ramos. (2011). *Sexualidad, reproducción y desigualdades de género*. Perú: Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú.

Rocha, S. (2000). *Roles de género en los adolescentes y rasgos de masculinidad-feminidad*. México: facultad de psicología, UNAM. (Tesis de licenciatura no publicada).

- Rocha, T. y Díaz-Loving, R. (2005). Cultura de género: la brecha ideológica entre hombres y mujeres. *Anales de la psicología*, 21 (1), 42-49.
- Rocha, T. (2009). Desarrollo de la Identidad de Género desde una Perspectiva Psico-Socio-Cultural: Un Recorrido Conceptual. *Revista Interamericana de Psicología*, 43, (2), 250-259
- Roque J. (2012). *Estadística aplicada en la investigación científica*. Lima: Derrama Magisterial.
- Sánchez y Gonzales. (2004). *Diferencias de género en el procesamiento de la información, direcciones para los anuncios*. (Seminario para optar título). Universidad de Chile. Recuperado de: http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2004/firmani_m/sources/firmani_m.pdf
- Spence, J. T. (1993). "Gender Related Traits and Gender Ideology: Evidence for a Multifactorial Theory". *Journal of Personality and Social Psychology*, 64, 624-635.
- Traverso, M. (2000). *Violencia en la pareja: la cara oculta de la relación*. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=xKtuQcgmkkC&pg=PA14&dq=factores+de+la+violencia+de+pareja&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjbs8mUsKfWAhVMxCYKHxzqB_sQ6AEIKjAB#v=onepage&q=factores%20de%20la%20violencia%20de%20pareja&f=false
- Turinetto, A. y Vicente, P. (2008). *Hombres maltratadores: Tratamiento psicológico de agresores*. Madrid: Grupo 5 Acción y Gestión Social.
- Unidad de Apoyo a la investigación Escuela Andaluza de Salud Pública. (s.f.). Versión española del Index of Spouse Abuse Screening Tool.
- Unicef Perú (2015). Violencia contra las mujeres se inicia en la niñez: Recuperado de: https://www.unicef.org/peru/spanish/media_31731.html
- Uría, E. (2001). *Estrategias didáctico-organizativas para mejorar los centros educativos*. Madrid: Narcea.

Velarde, R. (2015). *Violencia de pareja e ideación suicida en mujeres de la Institución Educativa adventista 28 de julio de la ciudad de Tacna, 2015*. Recuperado de: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/216/Ruth_Tesis_maestria_2015.pdf?sequence=1

Wood, J. (1997). *Gendered lives: Communication, gender and culture*. Belmont, CA: Wadsworth.

VIII. ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	MARCO METODOLÓGICO	VARIABLE
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación entre los estereotipos de género y la violencia de pareja en las mujeres de los comedores populares del distrito de Puente Piedra, 2017?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Identificar la relación entre los estereotipos de género y la violencia de pareja en las mujeres de los comedores populares del distrito de Puente Piedra, 2017.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>1. Establecer la relación entre la variable estereotipos de género y las dimensiones de la variable violencia de pareja en las mujeres de los comedores populares del distrito de Puente Piedra, 2017.</p> <p>2. Describir el nivel de los factores de la variable estereotipos de</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación entre los estereotipos de género y la violencia de pareja en las mujeres de los comedores populares del distrito de Puente Piedra, 2017.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</p> <p>1. Existe relación entre la variable estereotipos de género y las dimensiones de la variable violencia de pareja en las mujeres de los comedores populares del distrito de Puente Piedra, 2017.</p>	<p>TIPO DE ESTUDIO</p> <p>Pertenece a los estudios correlacionales.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Se utilizó el diseño no experimental de tipo Transaccional-descriptiva y Correlacional.</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>En esta investigación han participado 6 comedores populares (comedor el Dorado, comedor Protección Infantil, comedor El Manantial, comedor Comunitario, comedor San Martín y comedor Palermo), los cuales albergan 20 socias por cada comedor, generando un</p>	<p>VARIABLE 1</p> <p>Estereotipos de género</p> <p>FACTORES DE LA VARIABLE 1</p> <p>Visión estereotipada sobre hombres y mujeres en el ámbito familiar.</p> <p>Visión estereotipada sobre hombres y mujeres en el contexto social.</p> <p>Visión estereotipada sobre hombres y mujeres en el ámbito hogareño.</p> <p>Visión estereotipada sobre hombres y mujeres en el ámbito interpersonal.</p> <p>VARIABLE 2</p> <p>Violencia de pareja</p>

	<p>género en las mujeres de los comedores populares del distrito de Puente Piedra, 2017.</p> <p>3. Describir el nivel de estereotipo de género en las mujeres de los comedores populares del distrito de Puente Piedra, 2017; según la edad, procedencia, estado civil y grado de educación.</p> <p>4. Describir el nivel de las dimensiones de la variable violencia de pareja en las mujeres de los comedores populares del distrito de Puente Piedra, 2017.</p> <p>5. Describir el nivel de violencia de pareja en las mujeres de los comedores populares del distrito de Puente Piedra, 2017; según la edad,</p>		<p>total de 120 mujeres.</p> <p>MUESTRA Está conformada por 61 mujeres, que fueron seleccionadas de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión.</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario De estereotipos de género. Cuestionario de índice de violencia en la pareja.</p>	<p>DIMENSIONES DE LA VARIABLE 2</p> <p>Violencia física</p> <p>Violencia Psicológica</p> <p>Violencia sexual</p>
--	--	--	---	---

	procedencia, estado civil y grado de educación.			
--	--	--	--	--

ANEXO 02



BODAS DE PLATA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 20 de julio de 2017

CARTA N° 395-2017/EP/PSI. UCV LN

Señora
Bertila Gabriela Diaz Pernia de Cortez
Coordinadora General
Asociación de Coordinadora Distrital de Clubes de Madres y Comedores Populares
Calle Arica "B" Mz. L Lt. 13 Asoc. De Viv. La Grama – Puente Piedra

Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **MORALES ROJAS LIHANLI GANIVETH**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: "**ESTEREOTIPOS DE GENERO Y VIOLENCIA DE PAREJA EN LAS MUJERES DE COMEDORES POPULARES DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA**", agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.*

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



[Handwritten signature]
Dra. Lihli L. Cubas Romero
Directora de Escuela
Profesional de Psicología
Filial Lima – Campus Lima Norte

TCR/CCB

[Handwritten signature]

UCV.EDU.PE

ANEXO 03

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señora:

Me presento ante usted con el debido respeto, mi nombre es Lihanli Ganiveth Morales Rojas, interna de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. Me encuentro realizando una investigación referente a los “Estereotipos de género y violencia de pareja en las mujeres de los comedores populares del distrito de Puente Piedra, 2017”, para ello quiero contar con su contribución. El proceso consiste en la aplicación de 2 cuestionarios.

Gracias por su colaboración.

Atte.: Lihanli Ganiveth Morales Rojas

Estudiante de Psicología

Yo:con

DNI:acepto participar en la investigación de la Srta. Lihanli Ganiveth Morales Rojas, cuyo tema de investigación es: “Estereotipos de género y violencia de pareja en las mujeres de los comedores populares del distrito de Puente Piedra, 2017”.

Día: .../...../.....

Firma

ANEXO 04



Ficha de Tamizaje – Violencia Familiar y Maltrato Infantil

FECHA:.....
 DISA:..... ESTABLECIMIENTO:..... H. CL:.....
 SERVICIO: EMERGENCIA: PEDIATRIA: CRED: OTROS:.....
 NOMBRE DEL USUARIO:..... GRAD. INST:.....
 EDAD:..... SEXO: MASCULINO FEMENINO

Lea al paciente:																																					
Debido a que la Violencia Familiar es dañina para Salud de las personas, en todos los programas estamos preguntando a los pacientes si actualmente están en esta situación para participar en la solución de su problema, por favor, conteste a estas preguntas.																																					
Pregunte:																																					
Si es adulto (a):	¿Alguna vez un miembro de su familia le insulta, le golpea, le chantajea o le obliga a tener relaciones sexuales? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Quién?..... ¿Desde cuándo?.....																																				
Si es padre o madre de familia:	¿Su hijo es muy desobediente? ¿Alguna vez pierde el control y lo golpea?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>																																			
Marque con una (X), todos los indicadores de maltrato que observe:																																					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #cccccc;"> <th style="text-align: center; padding: 2px;">Físico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td><input type="checkbox"/> Hematomas, contusiones inexplicables</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/> Cicatrices, quemaduras</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/> Fracturas inexplicables, marca de mordeduras.</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/> Lesiones de vulva, perineo, recto, otros.</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/> Laceraciones en boca, mejillas, ojos, etc.</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/> Quejas crónicas sin causa física: Cefalea, problemas de sueño.</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/> Problemas con apetito Enuresis. (niños).</td></tr> </tbody> </table>	Físico	<input type="checkbox"/> Hematomas, contusiones inexplicables	<input type="checkbox"/> Cicatrices, quemaduras	<input type="checkbox"/> Fracturas inexplicables, marca de mordeduras.	<input type="checkbox"/> Lesiones de vulva, perineo, recto, otros.	<input type="checkbox"/> Laceraciones en boca, mejillas, ojos, etc.	<input type="checkbox"/> Quejas crónicas sin causa física: Cefalea, problemas de sueño.	<input type="checkbox"/> Problemas con apetito Enuresis. (niños).	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr><td><input type="checkbox"/> Retraimiento</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/> Llanto frecuente</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/> Exagerada necesidad de ganar sobresalir</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/> Demandas excesivas de atención</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/> Mucha agresividad o pasividad frente a otros niños</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/> Tartamuedo</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/> Temor a los padres o de llegar al hogar</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/> Robo, mentira, fuga, desobediencia, agresividad</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/> Ausentismo escolar</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/> Llegar temprano a la escuela o retirarse tarde</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/> Bajo rendimiento académico</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/> Aislamiento de personas</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/> Intento de suicidio</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/> Uso de alcohol, drogas, alnalg</td></tr> </tbody> </table>	<input type="checkbox"/> Retraimiento	<input type="checkbox"/> Llanto frecuente	<input type="checkbox"/> Exagerada necesidad de ganar sobresalir	<input type="checkbox"/> Demandas excesivas de atención	<input type="checkbox"/> Mucha agresividad o pasividad frente a otros niños	<input type="checkbox"/> Tartamuedo	<input type="checkbox"/> Temor a los padres o de llegar al hogar	<input type="checkbox"/> Robo, mentira, fuga, desobediencia, agresividad	<input type="checkbox"/> Ausentismo escolar	<input type="checkbox"/> Llegar temprano a la escuela o retirarse tarde	<input type="checkbox"/> Bajo rendimiento académico	<input type="checkbox"/> Aislamiento de personas	<input type="checkbox"/> Intento de suicidio	<input type="checkbox"/> Uso de alcohol, drogas, alnalg	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #cccccc;"> <th style="text-align: center; padding: 2px;">Sexuales</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td><input type="checkbox"/> Conocimiento y conducta sexual inapropiadas (niños)</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/> Imitación, dolor, lesión y hemorragia en zona genital</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/> Embarazo precoz</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/> Abortos o amenaza</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/> Enferm. de trans. Sexual</td></tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #cccccc;"> <th style="text-align: center; padding: 2px;">Negligencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td><input type="checkbox"/> Falta de peso o pobre patrón de crecimiento</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/> No vacunas o atención de salud</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/> Accident. o enf. muy frecuente</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/> Descuido en higiene y aliño</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/> Falta de estimulación del desarrollo</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/> Fatiga, sueño, hambre, etc.</td></tr> </tbody> </table>	Sexuales	<input type="checkbox"/> Conocimiento y conducta sexual inapropiadas (niños)	<input type="checkbox"/> Imitación, dolor, lesión y hemorragia en zona genital	<input type="checkbox"/> Embarazo precoz	<input type="checkbox"/> Abortos o amenaza	<input type="checkbox"/> Enferm. de trans. Sexual	Negligencia	<input type="checkbox"/> Falta de peso o pobre patrón de crecimiento	<input type="checkbox"/> No vacunas o atención de salud	<input type="checkbox"/> Accident. o enf. muy frecuente	<input type="checkbox"/> Descuido en higiene y aliño	<input type="checkbox"/> Falta de estimulación del desarrollo	<input type="checkbox"/> Fatiga, sueño, hambre, etc.
Físico																																					
<input type="checkbox"/> Hematomas, contusiones inexplicables																																					
<input type="checkbox"/> Cicatrices, quemaduras																																					
<input type="checkbox"/> Fracturas inexplicables, marca de mordeduras.																																					
<input type="checkbox"/> Lesiones de vulva, perineo, recto, otros.																																					
<input type="checkbox"/> Laceraciones en boca, mejillas, ojos, etc.																																					
<input type="checkbox"/> Quejas crónicas sin causa física: Cefalea, problemas de sueño.																																					
<input type="checkbox"/> Problemas con apetito Enuresis. (niños).																																					
<input type="checkbox"/> Retraimiento																																					
<input type="checkbox"/> Llanto frecuente																																					
<input type="checkbox"/> Exagerada necesidad de ganar sobresalir																																					
<input type="checkbox"/> Demandas excesivas de atención																																					
<input type="checkbox"/> Mucha agresividad o pasividad frente a otros niños																																					
<input type="checkbox"/> Tartamuedo																																					
<input type="checkbox"/> Temor a los padres o de llegar al hogar																																					
<input type="checkbox"/> Robo, mentira, fuga, desobediencia, agresividad																																					
<input type="checkbox"/> Ausentismo escolar																																					
<input type="checkbox"/> Llegar temprano a la escuela o retirarse tarde																																					
<input type="checkbox"/> Bajo rendimiento académico																																					
<input type="checkbox"/> Aislamiento de personas																																					
<input type="checkbox"/> Intento de suicidio																																					
<input type="checkbox"/> Uso de alcohol, drogas, alnalg																																					
Sexuales																																					
<input type="checkbox"/> Conocimiento y conducta sexual inapropiadas (niños)																																					
<input type="checkbox"/> Imitación, dolor, lesión y hemorragia en zona genital																																					
<input type="checkbox"/> Embarazo precoz																																					
<input type="checkbox"/> Abortos o amenaza																																					
<input type="checkbox"/> Enferm. de trans. Sexual																																					
Negligencia																																					
<input type="checkbox"/> Falta de peso o pobre patrón de crecimiento																																					
<input type="checkbox"/> No vacunas o atención de salud																																					
<input type="checkbox"/> Accident. o enf. muy frecuente																																					
<input type="checkbox"/> Descuido en higiene y aliño																																					
<input type="checkbox"/> Falta de estimulación del desarrollo																																					
<input type="checkbox"/> Fatiga, sueño, hambre, etc.																																					
FECHA:.....	DERIVADO POR:.....	FIRMA.....																																			
NOMBRE DEL PROF. QUE ATENDIO EL CASO:.....	N° DE COLEGIATURA:.....																																				

ANEXO 05

CUESTIONARIO DE ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

(Tania Rocha y Rolando Díaz – Loving, 2005)

Edad: _____ Procedencia: _____ Estado Civil: _____

Número de hijos: _____ Grado de educación: _____ Fecha: _____

Marca con una (X) el número que mejor represente tu forma de ser, pensar o comportarte generalmente, teniendo en cuenta las siguientes equivalencias:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo (TD)	A veces (AV)	A menudo (AM)	Siempre (S)	Totalmente de acuerdo (TA)

		TD	AV	AM	S	TA
1	Una madre es más cariñosa que un padre.	1	2	3	4	5
2	Una madre educa mejor a los hijos que un padre	1	2	3	4	5
3	Emocionalmente la mujer posee mayor fortaleza que un hombre.	1	2	3	4	5
4	La mujer tiene mayor capacidad para cuidar a los hijos cuando se encuentran delicados de salud.	1	2	3	4	5
5	El padre es más agresivo en la crianza de los hijos que la madre.	1	2	3	4	5
6	Las mujeres tienen mejor habilidades para las labores domésticas que los hombres.	1	2	3	4	5
7	El hombre es responsable del sostén económico de la familia.	1	2	3	4	5
8	El hijo hombre demuestra más seguridad que la hija mujer.	1	2	3	4	5
9	Los hijos obedecen cuando es el padre y no la madre quien los corrige.	1	2	3	4	5
10	El padre toma mejores decisiones que la madre.	1	2	3	4	5
11	Un hombre es más racional que una mujer.	1	2	3	4	5
12	Un hombre necesita de varias parejas sexuales.	1	2	3	4	5
13	El hombre es superior a la mujer.	1	2	3	4	5
14	La meta más importante de una mujer es formar un hogar.	1	2	3	4	5
15	Es mejor ser hombre que ser mujer.	1	2	3	4	5

16	Los hombres deberían tener preferencia sobre las mujeres a la hora de los ascensos.	1	2	3	4	5
17	La mujer debería reconocer que por sus características físicas y psicológicas, hay trabajos no deseables para ella.	1	2	3	4	5
18	Un verdadero hombre no muestra sus debilidades y sentimientos.	1	2	3	4	5
19	El eje de una familia es el padre.	1	2	3	4	5
20	Una familia funciona mejor si es el hombre quien establece las reglas del hogar.	1	2	3	4	5
21	Una mujer se realiza plenamente cuando se convierte en madre.	1	2	3	4	5
22	Ser mujer, implica tener mayor responsabilidad en el hogar.	1	2	3	4	5
23	La mujer tiene habilidades innatas para el quehacer doméstico.	1	2	3	4	5
24	La mujer debe llegar virgen al matrimonio.	1	2	3	4	5
25	Una buena esposa debe dedicarse exclusivamente a su hogar y a su esposo.	1	2	3	4	5
26	Es más fácil para un hombre que para una mujer enamorar.	1	2	3	4	5
27	El hombre tiene mejores habilidades que la mujer para enamorar.	1	2	3	4	5
28	El hombre debe pagar todos los gastos en una cita.	1	2	3	4	5
29	Un hombre es infiel por naturaleza.	1	2	3	4	5
30	La vida es más difícil para una mujer.	1	2	3	4	5
31	La vida es más fácil y feliz para un hombre.	1	2	3	4	5

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 06

CUESTIONARIO DE ÍNDICE DE VIOLENCIA EN LA PAREJA

(Adaptado por José Cáceres Carrasco, 2004)

Edad: _____ Procedencia: _____ Estado Civil: _____

Número de hijos: _____ Grado de educación: _____ Fecha: _____

Este cuestionario está diseñado para conocer si usted ha experimentado maltrato en su relación de pareja en el último año. No es un examen, por lo tanto no hay respuestas buenas o malas. Conteste a cada una de las preguntas detenidamente, teniendo en cuenta la valoración que le da a cada frase propuesta de acuerdo con lo indicado en el cuadro, marcando con una X la opción que considere más adecuada para usted.

1 = Nunca 2 = Raramente 3 = Ocasionalmente 4 = Con frecuencia 5 = Casi siempre

Mi pareja:

		VALORACIÓN				
1	Me humilla.	1	2	3	4	5
2	Me exige que obedezca a sus órdenes.	1	2	3	4	5
3	Me golpea cuando le digo que toma demasiado.	1	2	3	4	5
4	Me exige tener relaciones sexuales, aunque esté cansada.	1	2	3	4	5
5	Se molesta mucho si la comida u otras actividades no se hacen como él quiere.	1	2	3	4	5
6	Es celoso con mis amistades.	1	2	3	4	5
7	Me da puñetazos.	1	2	3	4	5
8	Me dice que soy fea.	1	2	3	4	5
9	Me dice que sin él no soy nadie.	1	2	3	4	5
10	Cree que siempre estoy a disposición de él.	1	2	3	4	5
11	Me insulta o hace pasar vergüenza delante de otras personas.	1	2	3	4	5
12	Se enfada mucho si no estoy de acuerdo con sus puntos de vista.	1	2	3	4	5
13	Usa objetos para agredirme.	1	2	3	4	5
14	No me da suficiente dinero para los gastos del mes.	1	2	3	4	5
15	Me dice que soy una tonta.	1	2	3	4	5

16	Me dice que el hombre no está para cuidar niños.	1	2	3	4	5
17	Me golpea tan fuerte que llego a necesitar asistencia médica.	1	2	3	4	5
18	Cree que no debo trabajar fuera de casa o asistir a reuniones, cursos, u otras actividades.	1	2	3	4	5
19	No valora las cosas que hago.	1	2	3	4	5
20	No quiere que salga con mis amistades.	1	2	3	4	5
21	Me fuerza a tener relaciones sexuales cuando no me apetece.	1	2	3	4	5
22	Me lanza objetos.	1	2	3	4	5
23	Me golpea en distintas partes del cuerpo.	1	2	3	4	5
24	Me golpea más cuando toma licor.	1	2	3	4	5
25	No acepta mis opiniones.	1	2	3	4	5
26	No toma en cuenta mis sentimientos.	1	2	3	4	5
27	Me golpea porque es un cobarde.	1	2	3	4	5
28	Le tengo miedo que me pueda agredir en cualquier momento.	1	2	3	4	5
29	Me trata mal.	1	2	3	4	5
30	Me golpea como si quisiera matarme.	1	2	3	4	5

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

LLENADO SOLO POR LA EVALUADORA O EL EVALUADOR	
¿Presenta indicadores de violencia?	
Sí:	No:

ANEXO 07

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
ESTEREOTIPOS DE GÉNERO
CUESTIONARIO DE ESTEREOTIPOS DE GÉNERO**

N°	FACTOR / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
FACTOR 1: VISIÓN ESTEREOTIPADA SOBRE HOMBRES Y MUJERES EN EL ÁMBITO FAMILIAR								
1	Una madre es más cariñosa que un padre.	✓		✓		✓		
2	Una madre educa mejor a los hijos que un padre	✓		✓		✓		
3	Emocionalmente la mujer posee mayor fortaleza que un hombre.	✓		✓		✓		
4	La mujer tiene mayor capacidad para cuidar a los hijos cuando se encuentran delicados de salud.	✓		✓		✓		
5	El padre es más agresivo en la crianza de los hijos que la madre.	✓		✓		✓		
6	Las mujeres tienen mejores habilidades para las labores domésticas que los hombres.	✓		✓		✓		
7	El hombre es responsable del sostén económico de la familia.	✓		✓		✓		
8	El hijo hombre demuestra más seguridad que la hija mujer.	✓		✓		✓		
9	Los hijos obedecen cuando es el padre y no la madre quien los corrige.	✓		✓		✓		
10	El padre toma mejores decisiones que la madre.	✓		✓		✓		
11	Un hombre es más racional que una mujer.	✓		✓		✓		
FACTOR 2: VISIÓN ESTEREOTIPADA SOBRE HOMBRES Y MUJERES EN EL								

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONTEXTO SOCIAL								
12	Un hombre necesita de varias parejas sexuales.	✓		✓		✓		
13	El hombre es superior a la mujer.	✓		✓		✓		
14	La meta más importante de una mujer es formar un hogar.	✓		✓		✓		
15	Es mejor ser hombre que ser mujer.	✓		✓		✓		
16	Los hombres deberían tener preferencia sobre las mujeres a la hora de los ascensos.	✓		✓		✓		
17	La mujer debería reconocer que por sus características físicas y psicológicas, hay trabajos no deseables para ella.	✓		✓		✓		
18	Un verdadero hombre no muestra sus debilidades y sentimientos.	✓		✓		✓		
FACTOR 3: VISIÓN ESTEREOTIPADA SOBRE HOMBRES Y MUJERES EN EL ÁMBITO HOGAREÑO								
19	El eje de una familia es el padre.	✓		✓		✓		
20	Una familia funciona mejor si es el hombre quien establece las reglas del hogar.	✓		✓		✓		
21	Una mujer se realiza plenamente cuando se convierte en madre.	✓		✓		✓		
22	Ser mujer, implica tener mayor responsabilidad en el hogar.	✓		✓		✓		
23	La mujer tiene habilidades innatas para el quehacer doméstico.	✓		✓		✓		
24	La mujer debe llegar virgen al matrimonio.	✓		✓		✓		
25	Una buena esposa debe dedicarse exclusivamente a su hogar y a su esposo.	✓		✓		✓		
FACTOR 4: VISIÓN ESTEREOTIPADA								

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

SOBRE HOMBRES Y MUJERES EN EL ÁMBITO INTERPERSONAL								
26	Es más fácil para un hombre que para una mujer enamorarse.	✓		✓		✓		
27	El hombre tiene mejores habilidades que la mujer para enamorarse.	✓		✓		✓		
28	El hombre debe pagar todos los gastos en una cita.	✓		✓		✓		
29	Un hombre es infiel por naturaleza.	✓		✓		✓		
30	La vida es más difícil para una mujer.	✓		✓		✓		
31	La vida es más fácil y feliz para un hombre.	✓		✓		✓		

Observaciones: _____


Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Hinosnoza García Christian Dennis

DNI: 10466919




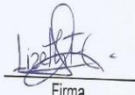
Especialidad del validador: Psicólogo Clínico

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.


Firma

...23...de Junio del 2017.

ANEXO 08

<div style="text-align: center;">  <p>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</p> </div> <p style="text-align: center;">CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTEREOTIPOS DE GÉNERO</p> <p style="text-align: center;">CUESTIONARIO DE ESTEREOTIPOS DE GÉNERO</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Nº</th> <th rowspan="2">FACTOR / ÍTEMS</th> <th colspan="2">Pertinencia¹</th> <th colspan="2">Relevancia²</th> <th colspan="2">Claridad³</th> <th rowspan="2">Sugerencias</th> </tr> <tr> <th>Sí</th> <th>No</th> <th>Sí</th> <th>No</th> <th>Sí</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="9">FACTOR 1: VISIÓN ESTEREOTIPADA SOBRE HOMBRES Y MUJERES EN EL ÁMBITO FAMILIAR</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Una madre es más cariñosa que un padre.</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Una madre educa mejor a los hijos que un padre.</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Emocionalmente la mujer posee mayor fortaleza que un hombre.</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>La mujer tiene mayor capacidad para cuidar a los hijos cuando se encuentran delicados de salud.</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>El padre es más agresivo en la crianza de los hijos que la madre.</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Las mujeres tienen mejores habilidades para las labores domésticas que los hombres.</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>El hombre es responsable del sostén económico de la familia.</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>El hijo hombre demuestra más seguridad que la hija mujer.</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Los hijos obedecen cuando es el padre y no la madre quien los corrige.</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>El padre toma mejores decisiones que la madre.</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>Un hombre es más racional que una mujer.</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="9">FACTOR 2: VISIÓN ESTEREOTIPADA SOBRE HOMBRES Y MUJERES EN EL</td> </tr> </tbody> </table>	Nº	FACTOR / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias	Sí	No	Sí	No	Sí	No	FACTOR 1: VISIÓN ESTEREOTIPADA SOBRE HOMBRES Y MUJERES EN EL ÁMBITO FAMILIAR									1	Una madre es más cariñosa que un padre.	✓		✓		✓			2	Una madre educa mejor a los hijos que un padre.	✓		✓		✓			3	Emocionalmente la mujer posee mayor fortaleza que un hombre.	✓		✓		✓			4	La mujer tiene mayor capacidad para cuidar a los hijos cuando se encuentran delicados de salud.	✓		✓		✓			5	El padre es más agresivo en la crianza de los hijos que la madre.	✓		✓			✓		6	Las mujeres tienen mejores habilidades para las labores domésticas que los hombres.	✓		✓		✓			7	El hombre es responsable del sostén económico de la familia.	✓		✓		✓			8	El hijo hombre demuestra más seguridad que la hija mujer.	✓		✓		✓			9	Los hijos obedecen cuando es el padre y no la madre quien los corrige.	✓		✓		✓			10	El padre toma mejores decisiones que la madre.	✓		✓			✓		11	Un hombre es más racional que una mujer.	✓		✓		✓			FACTOR 2: VISIÓN ESTEREOTIPADA SOBRE HOMBRES Y MUJERES EN EL									<div style="text-align: center;">  <p>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</p> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="9">CONTEXTO SOCIAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>12</td> <td>Un hombre necesita de varias parejas sexuales.</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>El hombre es superior a la mujer.</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>La meta más importante de una mujer es formar un hogar.</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>Es mejor ser hombre que ser mujer.</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>Los hombres deberían tener preferencia sobre las mujeres a la hora de los ascensos.</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>La mujer debería reconocer que por sus características físicas y psicológicas, hay trabajos no deseables para ella.</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>Un verdadero hombre no muestra sus debilidades y sentimientos.</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th>Nº</th> <th>FACTOR / ÍTEMS</th> <th colspan="2">Pertinencia¹</th> <th colspan="2">Relevancia²</th> <th colspan="2">Claridad³</th> <th>Sugerencias</th> </tr> <tr> <td colspan="9">FACTOR 3: VISIÓN ESTEREOTIPADA SOBRE HOMBRES Y MUJERES EN EL ÁMBITO HOGAREÑO</td> </tr> <tr> <td>19</td> <td>El eje de una familia es el padre.</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>Una familia funciona mejor si es el hombre quien establece las reglas del hogar.</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>21</td> <td>Una mujer se realiza plenamente cuando se convierte en madre.</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>22</td> <td>Ser mujer, implica tener mayor responsabilidad en el hogar.</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>23</td> <td>La mujer tiene habilidades innatas para el quehacer doméstico.</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>24</td> <td>La mujer debe llegar virgen al matrimonio.</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>25</td> <td>Una buena esposa debe dedicarse exclusivamente a su hogar y a su esposo.</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="9">FACTOR 4: VISIÓN ESTEREOTIPADA</td> </tr> </tbody> </table>	CONTEXTO SOCIAL									12	Un hombre necesita de varias parejas sexuales.	✓		✓		✓			13	El hombre es superior a la mujer.	✓		✓		✓			14	La meta más importante de una mujer es formar un hogar.	✓		✓		✓			15	Es mejor ser hombre que ser mujer.	✓		✓		✓			16	Los hombres deberían tener preferencia sobre las mujeres a la hora de los ascensos.	✓		✓		✓			17	La mujer debería reconocer que por sus características físicas y psicológicas, hay trabajos no deseables para ella.	✓		✓		✓			18	Un verdadero hombre no muestra sus debilidades y sentimientos.	✓		✓		✓			Nº	FACTOR / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias	FACTOR 3: VISIÓN ESTEREOTIPADA SOBRE HOMBRES Y MUJERES EN EL ÁMBITO HOGAREÑO									19	El eje de una familia es el padre.	✓		✓		✓			20	Una familia funciona mejor si es el hombre quien establece las reglas del hogar.	✓		✓		✓			21	Una mujer se realiza plenamente cuando se convierte en madre.	✓		✓		✓			22	Ser mujer, implica tener mayor responsabilidad en el hogar.	✓		✓		✓			23	La mujer tiene habilidades innatas para el quehacer doméstico.	✓		✓		✓			24	La mujer debe llegar virgen al matrimonio.	✓		✓		✓			25	Una buena esposa debe dedicarse exclusivamente a su hogar y a su esposo.	✓		✓		✓			FACTOR 4: VISIÓN ESTEREOTIPADA									<div style="text-align: center;">  <p>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</p> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="9">SOBRE HOMBRES Y MUJERES EN EL ÁMBITO INTERPERSONAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>26</td> <td>Es más fácil para un hombre que para una mujer enamorarse.</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>27</td> <td>El hombre tiene mejores habilidades que la mujer para enamorarse.</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>28</td> <td>El hombre debe pagar todos los gastos en una cita.</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>29</td> <td>Un hombre es infiel por naturaleza.</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>30</td> <td>La vida es más difícil para una mujer.</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>31</td> <td>La vida es más fácil y feliz para un hombre.</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Observaciones: _____</p> <p>Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []</p> <p>Apellidos y nombres del juez validador: <u>Fernández Cárdenas, Lizeth Noemi</u></p> <p>DNI: <u>44783067</u></p> <p>Especialidad del validador: <u>Psicóloga</u></p> <p><small>*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo. *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.</small></p> <p style="text-align: right;">  Firma </p> <p style="text-align: right;">...25... de Junio del 2017.</p>	SOBRE HOMBRES Y MUJERES EN EL ÁMBITO INTERPERSONAL									26	Es más fácil para un hombre que para una mujer enamorarse.	✓		✓		✓			27	El hombre tiene mejores habilidades que la mujer para enamorarse.	✓		✓		✓			28	El hombre debe pagar todos los gastos en una cita.	✓		✓		✓			29	Un hombre es infiel por naturaleza.	✓		✓		✓			30	La vida es más difícil para una mujer.	✓		✓		✓			31	La vida es más fácil y feliz para un hombre.	✓		✓		✓		
Nº			FACTOR / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
	Sí	No		Sí	No	Sí	No																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
FACTOR 1: VISIÓN ESTEREOTIPADA SOBRE HOMBRES Y MUJERES EN EL ÁMBITO FAMILIAR																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
1	Una madre es más cariñosa que un padre.	✓		✓		✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
2	Una madre educa mejor a los hijos que un padre.	✓		✓		✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
3	Emocionalmente la mujer posee mayor fortaleza que un hombre.	✓		✓		✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
4	La mujer tiene mayor capacidad para cuidar a los hijos cuando se encuentran delicados de salud.	✓		✓		✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
5	El padre es más agresivo en la crianza de los hijos que la madre.	✓		✓			✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
6	Las mujeres tienen mejores habilidades para las labores domésticas que los hombres.	✓		✓		✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
7	El hombre es responsable del sostén económico de la familia.	✓		✓		✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
8	El hijo hombre demuestra más seguridad que la hija mujer.	✓		✓		✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
9	Los hijos obedecen cuando es el padre y no la madre quien los corrige.	✓		✓		✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
10	El padre toma mejores decisiones que la madre.	✓		✓			✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
11	Un hombre es más racional que una mujer.	✓		✓		✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
FACTOR 2: VISIÓN ESTEREOTIPADA SOBRE HOMBRES Y MUJERES EN EL																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
CONTEXTO SOCIAL																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
12	Un hombre necesita de varias parejas sexuales.	✓		✓		✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
13	El hombre es superior a la mujer.	✓		✓		✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
14	La meta más importante de una mujer es formar un hogar.	✓		✓		✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
15	Es mejor ser hombre que ser mujer.	✓		✓		✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
16	Los hombres deberían tener preferencia sobre las mujeres a la hora de los ascensos.	✓		✓		✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
17	La mujer debería reconocer que por sus características físicas y psicológicas, hay trabajos no deseables para ella.	✓		✓		✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
18	Un verdadero hombre no muestra sus debilidades y sentimientos.	✓		✓		✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Nº	FACTOR / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
FACTOR 3: VISIÓN ESTEREOTIPADA SOBRE HOMBRES Y MUJERES EN EL ÁMBITO HOGAREÑO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
19	El eje de una familia es el padre.	✓		✓		✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
20	Una familia funciona mejor si es el hombre quien establece las reglas del hogar.	✓		✓		✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
21	Una mujer se realiza plenamente cuando se convierte en madre.	✓		✓		✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
22	Ser mujer, implica tener mayor responsabilidad en el hogar.	✓		✓		✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
23	La mujer tiene habilidades innatas para el quehacer doméstico.	✓		✓		✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
24	La mujer debe llegar virgen al matrimonio.	✓		✓		✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
25	Una buena esposa debe dedicarse exclusivamente a su hogar y a su esposo.	✓		✓		✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
FACTOR 4: VISIÓN ESTEREOTIPADA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
SOBRE HOMBRES Y MUJERES EN EL ÁMBITO INTERPERSONAL																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
26	Es más fácil para un hombre que para una mujer enamorarse.	✓		✓		✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
27	El hombre tiene mejores habilidades que la mujer para enamorarse.	✓		✓		✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
28	El hombre debe pagar todos los gastos en una cita.	✓		✓		✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
29	Un hombre es infiel por naturaleza.	✓		✓		✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
30	La vida es más difícil para una mujer.	✓		✓		✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
31	La vida es más fácil y feliz para un hombre.	✓		✓		✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	

ANEXO 09

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

CUESTIONARIO DE ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

Nº	FACTOR / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
FACTOR 1: VISIÓN ESTEREOTIPADA SOBRE HOMBRES Y MUJERES EN EL ÁMBITO FAMILIAR								
1	Una madre es más cariñosa que un padre.	✓		✓		✓		
2	Una madre educa mejor a los hijos que un padre.	✓		✓		✓		
3	Emocionalmente la mujer posee mayor fortaleza que un hombre.	✓		✓		✓		
4	La mujer tiene mayor capacidad para cuidar a los hijos cuando se encuentran delicados de salud.	✓		✓		✓		
5	El padre es más agresivo en la crianza de los hijos que la madre.	✓		✓		✓		
6	Las mujeres tienen mejores habilidades para las labores domésticas que los hombres.	✓		✓		✓		
7	El hombre es responsable del sostén económico de la familia.	✓		✓		✓		
8	El hijo hombre demuestra más seguridad que la hija mujer.	✓		✓		✓		
9	Los hijos obedecen cuando es el padre y no la madre quien los corrige.	✓		✓		✓		
10	El padre toma mejores decisiones que la madre.	✓		✓		✓		
11	Un hombre es más racional que una mujer.	✓		✓		✓		
FACTOR 2: VISIÓN ESTEREOTIPADA SOBRE HOMBRES Y MUJERES EN EL								

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONTEXTO SOCIAL								
12	Un hombre necesita de varias parejas sexuales.	✓		✓		✓		
13	El hombre es superior a la mujer.	✓		✓		✓		
14	La meta más importante de una mujer es formar un hogar.	✓		✓		✓		
15	Es mejor ser hombre que ser mujer.	✓		✓		✓		
16	Los hombres deberían tener preferencia sobre las mujeres a la hora de los ascensos.	✓		✓		✓		
17	La mujer debería reconocer que por sus características físicas y psicológicas, hay trabajos no deseables para ella.	✓		✓		✓		
18	Un verdadero hombre no muestra sus debilidades y sentimientos.	✓		✓		✓		
FACTOR 3: VISIÓN ESTEREOTIPADA SOBRE HOMBRES Y MUJERES EN EL ÁMBITO HOGAREÑO								
19	El eje de una familia es el padre.	✓		✓		✓		
20	Una familia funciona mejor si es el hombre quien establece las reglas del hogar.	✓		✓		✓		
21	Una mujer se realiza plenamente cuando se convierte en madre.	✓		✓		✓		
22	Ser mujer, implica tener mayor responsabilidad en el hogar.	✓		✓		✓		
23	La mujer tiene habilidades innatas para el quehacer doméstico.	✓		✓		✓		
24	La mujer debe llegar virgen al matrimonio.	✓		✓		✓		
25	Una buena esposa debe dedicarse exclusivamente a su hogar y a su esposo.	✓		✓		✓		
FACTOR 4: VISIÓN ESTEREOTIPADA								

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

SOBRE HOMBRES Y MUJERES EN EL ÁMBITO INTERPERSONAL								
26	Es más fácil para un hombre que para una mujer enamorarse.	✓		✓		✓		
27	El hombre tiene mejores habilidades que la mujer para enamorarse.	✓		✓		✓		
28	El hombre debe pagar todos los gastos en una cita.	✓		✓		✓		
29	Un hombre es infiel por naturaleza.	✓		✓		✓		
30	La vida es más difícil para una mujer.	✓		✓		✓		
31	La vida es más fácil y feliz para un hombre.	✓		✓		✓		

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador: SILVANA YIMANI MOSTACERO

DNI: 09590446

Especialidad del validador: psicóloga clínica

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir el factor


 Pe. SILVANA YIMANI MOSTACERO
 C. Pa. P. 101 - RNE 109
 Firma

...26 de Junio del 2017.

ANEXO 10

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTEREOTIPOS DE GÉNERO CUESTIONARIO DE ESTEREOTIPOS DE GÉNERO										
N°	FACTOR / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias		
		Sí	No	Sí	No	Sí	No			
FACTOR 1: VISIÓN ESTEREOTIPADA SOBRE HOMBRES Y MUJERES EN EL ÁMBITO FAMILIAR										
1	Una madre es más cariñosa que un padre.	/		/		/				
2	Una madre educa mejor a los hijos que un padre.	/		/		/				
3	Emocionalmente la mujer posee mayor fortaleza que un hombre.	/		/		/				
4	La mujer tiene mayor capacidad para cuidar a los hijos cuando se encuentran delicados de salud.	/		/		/				
5	El padre es más agresivo en la crianza de los hijos que la madre.	/		/		/				
6	Las mujeres tienen mejores habilidades para las labores domésticas que los hombres.	/		/		/				
7	El hombre es responsable del sostén económico de la familia.	/		/		/				
8	El hijo hombre demuestra más seguridad que la hija mujer.	/		/		/				
9	Los hijos obedecen cuando es el padre y no la madre quien los corrige.	/		/		/				
10	El padre toma mejores decisiones que la madre.	/		/		/				
11	Un hombre es más racional que una mujer.	/		/		/				
FACTOR 2: VISIÓN ESTEREOTIPADA SOBRE HOMBRES Y MUJERES EN EL										
N°	FACTOR / ÍTEMS	Pertinencia ¹	Relevancia ²	Claridad ³	Sugerencias					
		Sí	No	Sí	No	Sí	No			
FACTOR 3: VISIÓN ESTEREOTIPADA SOBRE HOMBRES Y MUJERES EN EL ÁMBITO HOGAREÑO										
12	Un hombre necesita de varias parejas sexuales.	/		/		/				
13	El hombre es superior a la mujer.	/		/		/				
14	La meta más importante de una mujer es formar un hogar.	/		/		/				
15	Es mejor ser hombre que ser mujer.	/		/		/				
16	Los hombres deberían tener preferencia sobre las mujeres a la hora de los ascensos.	/		/		/				
17	La mujer debería reconocer que por sus características físicas y psicológicas, hay trabajos no deseables para ella.	/		/		/				
18	Un verdadero hombre no muestra sus debilidades y sentimientos.	/		/		/				
N°	FACTOR / ÍTEMS	Pertinencia ¹	Relevancia ²	Claridad ³	Sugerencias					
		Sí	No	Sí	No	Sí	No			
FACTOR 4: VISIÓN ESTEREOTIPADA										
N°	FACTOR / ÍTEMS	Pertinencia ¹	Relevancia ²	Claridad ³	Sugerencias					
		Sí	No	Sí	No	Sí	No			

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO									
SOBRE HOMBRES Y MUJERES EN EL ÁMBITO INTERPERSONAL									
26	Es más fácil para un hombre que para una mujer enamorarse.	/		/		/			
27	El hombre tiene mejores habilidades que la mujer para enamorarse.	/		/		/			
28	El hombre debe pagar todos los gastos en una cita.	/		/		/			
29	Un hombre es infiel por naturaleza.	/		/		/			
30	La vida es más difícil para una mujer.	/		/		/			
31	La vida es más fácil y feliz para un hombre.	/		/		/			

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Sevillano Gombos, Melina

DNI: 42258324

Especialidad del validador: Psicóloga

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.


Firma

.....de Junio del 2017.

ANEXO 11

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO							
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTEREOTIPOS DE GÉNERO							
CUESTIONARIO DE ESTEREOTIPOS DE GÉNERO							
N°	FACTOR / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³	Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	
FACTOR 1: VISIÓN ESTEREOTIPADA SOBRE HOMBRES Y MUJERES EN EL ÁMBITO FAMILIAR							
1	Una madre es más cariñosa que un padre.	/		/		/	
2	Una madre educa mejor a los hijos que un padre.	/		/		/	
3	Emocionalmente la mujer posee mayor fortaleza que un hombre.	/		/		/	
4	La mujer tiene mayor capacidad para cuidar a los hijos cuando se encuentran delicados de salud.	/		/		/	
5	El padre es más agresivo en la crianza de los hijos que la madre.	/		/		/	
6	Las mujeres tienen mejores habilidades para las labores domésticas que los hombres.	/		/		/	
7	El hombre es responsable del sostén económico de la familia.	/		/		/	
8	El hijo hombre demuestra más seguridad que la hija mujer.	/		/		/	
9	Los hijos obedecen cuando es el padre y no la madre quien los corrige.	/		/		/	
10	El padre toma mejores decisiones que la madre.	/		/		/	
11	Un hombre es más racional que una mujer.	/		/		/	
FACTOR 2: VISIÓN ESTEREOTIPADA SOBRE HOMBRES Y MUJERES EN EL							
N°	FACTOR / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³	Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO							
CONTEXTO SOCIAL							
12	Un hombre necesita de varias parejas sexuales.	/		/		/	
13	El hombre es superior a la mujer.	/		/		/	
14	La meta más importante de una mujer es formar un hogar.	/		/		/	
15	Es mejor ser hombre que ser mujer.	/		/		/	
16	Los hombres deberían tener preferencia sobre las mujeres a la hora de los ascensos.	/		/		/	
17	La mujer debería reconocer que por sus características físicas y psicológicas, hay trabajos no deseables para ella.	/		/		/	
18	Un verdadero hombre no muestra sus debilidades y sentimientos.	/		/		/	
N°	FACTOR / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³	Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
FACTOR 3: VISIÓN ESTEREOTIPADA SOBRE HOMBRES Y MUJERES EN EL ÁMBITO HOGAREÑO							
19	El eje de una familia es el padre.	/		/		/	
20	Una familia funciona mejor si es el hombre quien establece las reglas del hogar.	/		/		/	
21	Una mujer se realiza plenamente cuando se convierte en madre.	/		/		/	
22	Ser mujer, implica tener mayor responsabilidad en el hogar.	/		/		/	
23	La mujer tiene habilidades innatas para el quehacer doméstico.	/		/		/	
24	La mujer debe llegar virgen al matrimonio.	/		/		/	
25	Una buena esposa debe dedicarse exclusivamente a su hogar y a su esposo.	/		/		/	
N°	FACTOR / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³	Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
FACTOR 4: VISIÓN ESTEREOTIPADA							

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO							
SOBRE HOMBRES Y MUJERES EN EL ÁMBITO INTERPERSONAL							
26	Es más fácil para un hombre que para una mujer enamorarse.	/		/		/	
27	El hombre tiene mejores habilidades que la mujer para enamorarse.	/		/		/	
28	El hombre debe pagar todos los gastos en una cita.	/		/		/	
29	Un hombre es infiel por naturaleza.	/		/		/	
30	La vida es más difícil para una mujer.	/		/		/	
31	La vida es más fácil y feliz para un hombre.	/		/		/	
Observaciones: _____							
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [<input checked="" type="checkbox"/>] Aplicable después de corregir [] No aplicable []							
Apellidos y nombres del juez validador: <u>Zelada Sobón Hugo Armando</u>							
DNI: <u>70940338</u>							
Especialidad del validador: <u>Psicólogo clínico</u>							
<p><small>¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo. ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.</small></p>							
<p>Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir el factor.</p>							
<p style="text-align: center;"> Firma</p>							
<p>...28... de Junio del 2017.</p>							

ANEXO 12

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VIOLENCIA DE PAREJA
CUESTIONARIO DE ÍNDICE DE VIOLENCIA EN LA PAREJA

N°	DIMENSION / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1: VIOLENCIA FÍSICA								
1	Me golpea cuando le digo que toma demasiado.	✓		✓		✓		
2	Me da puñetazos.	✓		✓		✓		
3	Usa objetos para agredirme.	✓		✓		✓		
4	Me golpea tan fuerte que llevo a necesitar asistencia médica.	✓		✓		✓		
5	Me lanza objetos.	✓		✓		✓		
6	Me golpea en distintas partes del cuerpo.	✓		✓		✓		
7	Me golpea más cuando toma licor.	✓		✓		✓		
8	Me golpea porque es un cobarde.	✓		✓		✓		
9	Le tengo miedo que me pueda agredir en cualquier momento.	✓		✓		✓		
10	Me golpea como si quisiera matarme.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: VIOLENCIA PSICOLÓGICA								
11	Me humilla.	✓		✓		✓		
12	Me exige que obedezca a sus órdenes.	✓		✓		✓		
13	Se molesta mucho si la comida u otras actividades no se hacen como él quiere.	✓		✓		✓		
14	Es celoso con mis amistades.	✓		✓		✓		
15	Me dice que soy fea.	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VIOLENCIA DE PAREJA
CUESTIONARIO DE ÍNDICE DE VIOLENCIA EN LA PAREJA

16	Me dice que sin él no soy nadie.	✓		✓		✓		
17	Cree que siempre estoy a disposición de él.	✓		✓		✓		
18	Me insulta o hace pasar vergüenza delante de otras personas.	✓		✓		✓		
19	Se enfada mucho si no estoy de acuerdo con sus puntos de vista.	✓		✓		✓		
20	No me da suficiente dinero para los gastos del mes.	✓		✓		✓		
21	Me dice que soy una tonta.	✓		✓		✓		
22	Me dice que el hombre no está para cuidar niños.	✓		✓		✓		
23	Cree que no debo trabajar fuera de casa o asistir a reuniones, cursos, u otras actividades.	✓		✓		✓		
24	No valora las cosas que hago.	✓		✓		✓		
25	No quiere que salga con mis amistades.	✓		✓		✓		
26	No acepta mis opiniones.	✓		✓		✓		
27	No toma en cuenta mis sentimientos.	✓		✓		✓		
28	Me trata mal.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: VIOLENCIA SEXUAL								
29	Me exige tener relaciones sexuales, aunque esté cansada.	✓		✓		✓		
30	Me fuerza a tener relaciones sexuales cuando no me apetece.	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VIOLENCIA DE PAREJA
CUESTIONARIO DE ÍNDICE DE VIOLENCIA EN LA PAREJA

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Hinosnoza García, Christian Dennis

DN: 10466919

Especialidad del validador: Psicólogo clínico





*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma

.....23.....de Junio del 2017.

ANEXO 13

<div style="text-align: center;">  <p>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</p> </div> <p style="text-align: center;">CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VIOLENCIA DE PAREJA</p> <p style="text-align: center;">CUESTIONARIO DE ÍNDICE DE VIOLENCIA EN LA PAREJA</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: 8px;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Nº</th> <th rowspan="2">DIMENSIÓN / ÍTEMS</th> <th colspan="2">Pertinencia¹</th> <th colspan="2">Relevancia²</th> <th colspan="2">Claridad³</th> <th rowspan="2">Sugerencias</th> </tr> <tr> <th>Sí</th> <th>No</th> <th>Sí</th> <th>No</th> <th>Sí</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="9" style="text-align: center;">DIMENSIÓN 1: VIOLENCIA FÍSICA</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Me golpea cuando le digo que toma demasiado.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Me da puñetazos.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Usa objetos para agredirme.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Me golpea tan fuerte que llego a necesitar asistencia médica.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Me lanza objetos.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Me golpea en distintas partes del cuerpo.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Me golpea más cuando toma licor.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Me golpea porque es un cobarde.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Le tengo miedo que me pueda agredir en cualquier momento.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Me golpea como si quisiera matarme.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="9" style="text-align: center;">DIMENSIÓN 2: VIOLENCIA PSICOLÓGICA</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>Me humilla.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>Me exige que obedezca a sus órdenes.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>Se molesta mucho si la comida u otras actividades no se hacen como él quiere.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>Es celoso con mis amistades.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>Me dice que soy fea.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Nº	DIMENSIÓN / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias	Sí	No	Sí	No	Sí	No	DIMENSIÓN 1: VIOLENCIA FÍSICA									1	Me golpea cuando le digo que toma demasiado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		2	Me da puñetazos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		3	Usa objetos para agredirme.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		4	Me golpea tan fuerte que llego a necesitar asistencia médica.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		5	Me lanza objetos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		6	Me golpea en distintas partes del cuerpo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		7	Me golpea más cuando toma licor.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		8	Me golpea porque es un cobarde.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		9	Le tengo miedo que me pueda agredir en cualquier momento.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		10	Me golpea como si quisiera matarme.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		DIMENSIÓN 2: VIOLENCIA PSICOLÓGICA									11	Me humilla.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		12	Me exige que obedezca a sus órdenes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		13	Se molesta mucho si la comida u otras actividades no se hacen como él quiere.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		14	Es celoso con mis amistades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		15	Me dice que soy fea.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<div style="text-align: center;">  <p>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</p> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: 8px;"> <tbody> <tr> <td>16</td> <td>Me dice que sin él no soy nadie.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>Cree que siempre estoy a disposición de él.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>Me insulta o hace pasar vergüenza delante de otras personas.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>19</td> <td>Se enfada mucho si no estoy de acuerdo con sus puntos de vista.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>No me da suficiente dinero para los gastos del mes.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>21</td> <td>Me dice que soy una tonta.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>22</td> <td>Me dice que el hombre no está para cuidar niños.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>23</td> <td>Cree que no debo trabajar fuera de casa o asistir a reuniones, cursos, u otras actividades.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>24</td> <td>No valora las cosas que hago.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>25</td> <td>No quiere que salga con mis amistades.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>26</td> <td>No acepta mis opiniones.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>27</td> <td>No toma en cuenta mis sentimientos.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>28</td> <td>Me trata mal.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="7" style="text-align: center;">DIMENSIÓN 3: VIOLENCIA SEXUAL</td> </tr> <tr> <td>29</td> <td>Me exige tener relaciones sexuales, aunque esté cansada.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>30</td> <td>Me fuerza a tener relaciones sexuales cuando no me apetece.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	16	Me dice que sin él no soy nadie.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		17	Cree que siempre estoy a disposición de él.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		18	Me insulta o hace pasar vergüenza delante de otras personas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		19	Se enfada mucho si no estoy de acuerdo con sus puntos de vista.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		20	No me da suficiente dinero para los gastos del mes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		21	Me dice que soy una tonta.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		22	Me dice que el hombre no está para cuidar niños.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		23	Cree que no debo trabajar fuera de casa o asistir a reuniones, cursos, u otras actividades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		24	No valora las cosas que hago.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		25	No quiere que salga con mis amistades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		26	No acepta mis opiniones.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		27	No toma en cuenta mis sentimientos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		28	Me trata mal.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		DIMENSIÓN 3: VIOLENCIA SEXUAL							29	Me exige tener relaciones sexuales, aunque esté cansada.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		30	Me fuerza a tener relaciones sexuales cuando no me apetece.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<div style="text-align: center;">  <p>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</p> </div> <p>Observaciones: _____</p> <p>Opinión de aplicabilidad: Aplicable [<input type="checkbox"/>] Aplicable después de corregir [<input checked="" type="checkbox"/>] No aplicable [<input type="checkbox"/>]</p> <p>Apellidos y nombres del juez validador: <u>Fernández Córdova, Lizeth Noemí</u></p> <p>DNI: <u>44783067</u></p> <p>Especialidad del validador: <u>Psicóloga</u></p> <p><small>*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo. *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.</small></p> <p><small>Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión</small></p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  Firma </div> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">..25..de Junio del 2017.</p>
Nº			DIMENSIÓN / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias																																																																																																																																																																																																																																																																																
	Sí	No		Sí	No	Sí	No																																																																																																																																																																																																																																																																																			
DIMENSIÓN 1: VIOLENCIA FÍSICA																																																																																																																																																																																																																																																																																										
1	Me golpea cuando le digo que toma demasiado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																																																			
2	Me da puñetazos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																																																			
3	Usa objetos para agredirme.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																																																			
4	Me golpea tan fuerte que llego a necesitar asistencia médica.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																																																			
5	Me lanza objetos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																																																			
6	Me golpea en distintas partes del cuerpo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																																																			
7	Me golpea más cuando toma licor.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																																																			
8	Me golpea porque es un cobarde.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																																																			
9	Le tengo miedo que me pueda agredir en cualquier momento.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																																																			
10	Me golpea como si quisiera matarme.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																																																			
DIMENSIÓN 2: VIOLENCIA PSICOLÓGICA																																																																																																																																																																																																																																																																																										
11	Me humilla.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																																																			
12	Me exige que obedezca a sus órdenes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																																																			
13	Se molesta mucho si la comida u otras actividades no se hacen como él quiere.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																																																			
14	Es celoso con mis amistades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																																																			
15	Me dice que soy fea.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																																																			
16	Me dice que sin él no soy nadie.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																																																					
17	Cree que siempre estoy a disposición de él.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																																																					
18	Me insulta o hace pasar vergüenza delante de otras personas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																																																					
19	Se enfada mucho si no estoy de acuerdo con sus puntos de vista.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																																																					
20	No me da suficiente dinero para los gastos del mes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																																																					
21	Me dice que soy una tonta.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																																																					
22	Me dice que el hombre no está para cuidar niños.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																																																					
23	Cree que no debo trabajar fuera de casa o asistir a reuniones, cursos, u otras actividades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																																																					
24	No valora las cosas que hago.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																																																					
25	No quiere que salga con mis amistades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																																																					
26	No acepta mis opiniones.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																																																					
27	No toma en cuenta mis sentimientos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																																																					
28	Me trata mal.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																																																					
DIMENSIÓN 3: VIOLENCIA SEXUAL																																																																																																																																																																																																																																																																																										
29	Me exige tener relaciones sexuales, aunque esté cansada.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																																																					
30	Me fuerza a tener relaciones sexuales cuando no me apetece.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																																																					

ANEXO 14

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VIOLENCIA DE PAREJA
QUESTIONARIO DE ÍNDICE DE VIOLENCIA EN LA PAREJA

Nº	DIMENSIÓN / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: VIOLENCIA FÍSICA								
1	Me golpea cuando le digo que toma demasiado.	✓		✓		✓		
2	Me da puñetazos.	✓		✓		✓		
3	Usa objetos para agredirme.	✓		✓		✓		
4	Me golpea tan fuerte que llego a necesitar asistencia médica.	✓		✓		✓		
5	Me lanza objetos.	✓		✓		✓		
6	Me golpea en distintas partes del cuerpo.	✓		✓		✓		
7	Me golpea más cuando toma licor.	✓		✓		✓		
8	Me golpea porque es un cobarde.	✓		✓		✓		
9	Le tengo miedo que me pueda agredir en cualquier momento.	✓		✓		✓		
10	Me golpea como si quisiera matarme.	✓		✓		✓		
Nº	DIMENSIÓN / ÍTEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
DIMENSIÓN 2: VIOLENCIA PSICOLÓGICA								
11	Me humilla.	✓		✓		✓		
12	Me exige que obedezca a sus órdenes.	✓		✓		✓		
13	Se molesta mucho si la comida u otras actividades no se hacen como él quiere.	✓		✓		✓		
14	Es celoso con mis amistades.	✓		✓		✓		
15	Me dice que soy fea.	✓		✓		✓		

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

16	Me dice que sin él no soy nadie.	✓		✓		✓		
17	Cree que siempre estoy a disposición de él.	✓		✓		✓		
18	Me insulta o hace pasar vergüenza delante de otras personas.	✓		✓		✓		
19	Se enfada mucho si no estoy de acuerdo con sus puntos de vista.	✓		✓		✓		
20	No me da suficiente dinero para los gastos del mes.	✓		✓		✓		
21	Me dice que soy una tonta.	✓		✓		✓		
22	Me dice que el hombre no está para cuidar niños.	✓		✓		✓		
23	Cree que no debo trabajar fuera de casa o asistir a reuniones, cursos, u otras actividades.	✓		✓		✓		
24	No valora las cosas que hago.	✓		✓		✓		
25	No quiere que salga con mis amistades.	✓		✓		✓		
26	No acepta mis opiniones.	✓		✓		✓		
27	No toma en cuenta mis sentimientos.	✓		✓		✓		
28	Me trata mal.	✓		✓		✓		
Nº	DIMENSIÓN / ÍTEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
DIMENSIÓN 3: VIOLENCIA SEXUAL								
29	Me exige tener relaciones sexuales, aunque esté cansada.	✓		✓		✓		
30	Me fuerza a tener relaciones sexuales cuando no me apetece.	✓		✓		✓		

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador: SILVANO TIPANI HOSOCERA

DNI: 09990446

Especialidad del validador: psicóloga clínica

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

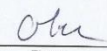

 Firma

...26...de Junio del 2017.


ANEXO 15

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO							
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VIOLENCIA DE PAREJA							
CUESTIONARIO DE ÍNDICE DE VIOLENCIA EN LA PAREJA							
Nº	DIMENSION / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³	Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
DIMENSIÓN 1: VIOLENCIA FÍSICA							
1	Me golpea cuando le digo que toma demasiado.	/		/		/	
2	Me da puñetazos.	/		/		/	
3	Usa objetos para agredirme.	/		/		/	
4	Me golpea tan fuerte que llevo a necesitar asistencia médica.	/		/		/	
5	Me lanza objetos.	/		/		/	
6	Me golpea en distintas partes del cuerpo.	/		/		/	
7	Me golpea más cuando toma licor.	/		/		/	
8	Me golpea porque es un cobarde.	/		/		/	
9	Le tengo miedo que me pueda agredir en cualquier momento.	/		/		/	
10	Me golpea como si quisiera matarme.	/		/		/	
Nº	DIMENSION / ÍTEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad	Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
DIMENSIÓN 2: VIOLENCIA PSICOLÓGICA							
11	Me humilla.	/		/		/	
12	Me exige que obedezca a sus órdenes.	/		/		/	
13	Se molesta mucho si la comida u otras actividades no se hacen como él quiere.	/		/		/	
14	Es celoso con mis amistades.	/		/		/	
15	Me dice que soy fea.	/		/		/	

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO							
16	Me dice que sin él no soy nadie.	/		/		/	
17	Cree que siempre estoy a disposición de él.	/		/		/	
18	Me insulta o hace pasar vergüenza delante de otras personas.	/		/		/	
19	Se enfada mucho si no estoy de acuerdo con sus puntos de vista.	/		/		/	
20	No me da suficiente dinero para los gastos del mes.	/		/		/	
21	Me dice que soy una tonta.	/		/		/	
22	Me dice que el hombre no está para cuidar niños.	/		/		/	
23	Cree que no debo trabajar fuera de casa o asistir a reuniones, cursos, u otras actividades.	/		/		/	
24	No valora las cosas que hago.	/		/		/	
25	No quiere que salga con mis amistades.	/		/		/	
26	No acepta mis opiniones.	/		/		/	
27	No toma en cuenta mis sentimientos.	/		/		/	
28	Me trata mal.	/		/		/	
Nº	DIMENSION / ÍTEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad	Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
DIMENSIÓN 3: VIOLENCIA SEXUAL							
29	Me exige tener relaciones sexuales, aunque esté cansada.	/		/		/	
30	Me fuerza a tener relaciones sexuales cuando no me apetece.	/		/		/	

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO						
Observaciones: _____						
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [<u>19</u>] Aplicable después de corregir [] No aplicable []						
Apellidos y nombres del juez validador: <u>Suñilano Gamboa Melis.</u>						
DNI: <u>42258327.</u>						
Especialidad del validador: <u>Psicólogo</u>						
<small> ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo. ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo. </small>						
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.						
 Firma						
..... <u>21</u>de Junio del 2017.						


ANEXO 16

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VIOLENCIA DE PAREJA

CUESTIONARIO DE ÍNDICE DE VIOLENCIA EN LA PAREJA

N°	DIMENSIÓN / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: VIOLENCIA FÍSICA								
1	Me golpea cuando le digo que toma demasiado.	/	/	/	/	/	/	
2	Me da puñetazos.	/	/	/	/	/	/	
3	Usa objetos para agredirme.	/	/	/	/	/	/	
4	Me golpea tan fuerte que llego a necesitar asistencia médica.	/	/	/	/	/	/	
5	Me lanza objetos.	/	/	/	/	/	/	
6	Me golpea en distintas partes del cuerpo.	/	/	/	/	/	/	
7	Me golpea más cuando toma licor.	/	/	/	/	/	/	
8	Me golpea porque es un cobarde.	/	/	/	/	/	/	
9	Le tengo miedo que me pueda agredir en cualquier momento.	/	/	/	/	/	/	
10	Me golpea como si quisiera matarme.	/	/	/	/	/	/	
N° DIMENSIÓN / ÍTEMS		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 2: VIOLENCIA PSICOLÓGICA								
11	Me humilla.	/	/	/	/	/	/	
12	Me exige que obedezca a sus órdenes.	/	/	/	/	/	/	
13	Se molesta mucho si la comida u otras actividades no se hacen como él quiere.	/	/	/	/	/	/	
14	Es celoso con mis amistades.	/	/	/	/	/	/	
15	Me dice que soy fea.	/	/	/	/	/	/	

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

16	Me dice que sin él no soy nadie.	/	/	/	/	/	/	
17	Cree que siempre estoy a disposición de él.	/	/	/	/	/	/	
18	Me insulta o hace pasar vergüenza delante de otras personas.	/	/	/	/	/	/	
19	Se enfada mucho si no estoy de acuerdo con sus puntos de vista.	/	/	/	/	/	/	
20	No me da suficiente dinero para los gastos del mes.	/	/	/	/	/	/	
21	Me dice que soy una tonta.	/	/	/	/	/	/	
22	Me dice que el hombre no está para cuidar niños.	/	/	/	/	/	/	
23	Cree que no debo trabajar fuera de casa o asistir a reuniones, cursos, u otras actividades.	/	/	/	/	/	/	
24	No valora las cosas que hago.	/	/	/	/	/	/	
25	No quiere que salga con mis amistades.	/	/	/	/	/	/	
26	No acepta mis opiniones.	/	/	/	/	/	/	
27	No toma en cuenta mis sentimientos.	/	/	/	/	/	/	
28	Me trata mal.	/	/	/	/	/	/	
N° DIMENSIÓN / ÍTEMS		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 3: VIOLENCIA SEXUAL								
29	Me exige tener relaciones sexuales, aunque esté cansada.	/	/	/	/	/	/	
30	Me fuerza a tener relaciones sexuales cuando no me apetece.	/	/	/	/	/	/	

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Zeledo Salas Huay Alvarado

DNI: 70190338

Especialidad del validador: Psicólogo clínico

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma

...2017 de Junio del 2017.