



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Hábitos de estudios y la cultura investigativa en
estudiantes del primer semestre académico de la facultad
de ciencias sociales – escuela profesional de Historia de
la Universidad Nacional San Antonio Abad Del Cusco –
2018**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÈMICO DE:

MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTOR:

Br. Martínez Huamani Elva

ASESOR:

Mgt. Valencia Vila Jose Luis

SECCIÓN:

Educación y Calidad Educativa

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ – 2018

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Campaña Morro Waldo Enrique
Presidente

Dr. Barraza Sanchez Martin Rolando
Secretario

Mgt. Valencia Vila Jose Luis
Vocal

DEDICATORIA

Con todo cariño y amor aquellas personas que me apoyaron en el transcurso de mi vida profesional.

A Dios por permitirme llegar a este momento especial en mi vida profesional y de mi realización personal.

A mi madre que, desde el cielo, siento que, en cada momento de felicidad, de tristeza está conmigo, gracias mamacita.

A mi esposo, mi hijo e hija, por su amor, comprensión y alegrías que siempre me transmiten.

A mi papá y mis hermanos por su apoyo de forma incondicional para mi desarrollo profesional y la búsqueda de mi sueño.

La autora

AGRADECIMIENTO

A Dios y a nuestra mamacha del Carmen por regalarme la vida y me dan la perseverancia para seguir adelante y lograr mis anhelos.

Agradezco a mi esposo por ser mi fortaleza y mi seguridad para lograr mis retos.

Agradezco a mis hijos Alejandro y Adriana que son mi motivación para seguir creciendo profesionalmente y alcanzar el éxito.

Agradezco al Dr. José Valencia Vila, que por medio de sus enseñanzas y orientaciones me dio luz para hacer realidad este trabajo de investigación.

A mi centro de estudios Universidad Cesar Vallejo, a mis docentes quienes se tomaron el arduo trabajo de compartir sus conocimientos.

La autora

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada HÁBITOS DE ESTUDIOS Y LA CULTURA INVESTIGATIVA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE ACADÉMICO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES – ESCUELA PROFESIONAL DE HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO” – 2018, con la finalidad de determinar la intensidad de la relación entre los hábitos de estudio y la cultura investigativa en estudiantes.

El presente trabajo de investigación se presente en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestro en docencia universitaria.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	I
DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	IV
PRESENTACIÓN	V
ÍNDICE	VI
ÍNDICE DE TABLAS	VIII
ÍNDICE DE GRAFICOS	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT	XII
I. INTRODUCCION	1
1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	1
1.2. TRABAJOS PREVIOS.....	3
1.3. TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA.....	12
1.3.1. Teoría de estudio	12
1.3.2. Teoría del conocimiento	14
1.3.3. Hábitos de Estudio	15
1.3.4. Teoría de la cultura investigativa.....	23
1.3.5. Teoría de Investigación	28
1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	29
1.4.1. Problema General	29
1.4.2. Problemas Específicos.....	29
1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	30
1.5.1. Justificación teórica	30
1.5.2. Justificación practica	30
1.5.3. Justificación Metodológica	30
1.6. HIPÓTESIS.....	31

1.6.1. Hipótesis General.....	31
1.6.2. Hipótesis Específicas	31
1.7. OBJETIVOS	32
1.7.1. Objetivo General	32
1.7.2. Objetivos Específicos	32
II. MÉTODO.....	34
2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	34
2.2. VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN	34
2.2.1. Operacionalización de variables	35
2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	36
2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	36
2.4.1. Técnicas e instrumentos	36
2.4.2. Validez y confiabilidad.....	36
2.5. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS	37
III. RESULTADOS	38
IV. CONCLUSIONES	61
V. RECOMENDACIONES	63
VI. REFERENCIAS	65
VII. ANEXOS.....	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Operacionalización de variables.....	35
Tabla N° 2: Criterios para evaluar la confiabilidad de las preguntas o ítems “Coeficiente Alfa de Crombach (α)”	
Tabla N° 3: Criterios Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la Variable Hábitos de Estudio	41
Tabla N° 4: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión Forma de Estudio	42
Tabla N° 5: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión resolución de tareas	43
Tabla N° 6: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión Utilización de técnica y métodos de estudio.....	44
Tabla N° 7: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión Organización y tiempo al estudio	45
Tabla N° 8: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión Preparación para la evaluación	46
Tabla N° 9: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la Variable Cultura Investigativa	50
Tabla N° 10: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión formación investigativa	51
Tabla N° 11: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la Dimensión competencia investigativa	52
Tabla N° 12: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la Dimensión actividad investigativa	53
Tabla N° 13: Correlación entre hábitos de estudio y Cultura Investigativa	54
Tabla N° 14: Correlación entre forma de estudio y Cultura Investigativa	55
Tabla N° 15: Correlación entre resolución de tareas y Cultura Investigativa	56
Tabla N° 16: Correlación entre utilización de técnica y métodos es estudio y Cultura Investigativa	57
Tabla N° 17: Correlación entre organización y tiempo de estudio y Cultura Investigativa	58
Tabla N° 18: Correlación entre preparación para la evaluación y Cultura Investigativa	59

ÍNDICE DE GRAFICOS

Figura N° 1: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la Variable Hábitos de Estudio	41
Figura N° 2: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión Forma de Estudio	42
Figura N° 3: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión resolución de tareas	43
Figura N° 4: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la Dimensión Utilización de técnica y métodos de estudio.....	44
Figura N° 5: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la Dimensión Organización y tiempo al estudio	45
Figura N° 6: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la Dimensión Preparación para la evaluación	46
Figura N° 7: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la Variable Cultura Investigativa	50
Figura N° 8: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la Dimensión formación investigativa	51
Figura N° 9: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la Dimensión competencia investigativa	52
Figura N° 10: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la Dimensión actividad investigativa.....	53

RESUMEN

La presente investigación posee como título hábitos de estudios y la cultura investigativa en estudiantes del primer semestre académico de la facultad de ciencias sociales – escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco” – 2018, tiene por objetivo general determinar de qué manera los Hábitos de estudios influyen en la cultura investigativa en estudiantes del primer semestre académico de la facultad de Ciencias Sociales – Escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional“ San Antonio Abad del Cusco” – 2018, se tuvo la siguiente hipótesis general Los hábitos de estudios influyen significativamente en la cultura investigativa en estudiantes del primer semestre académico de la facultad de Ciencias Sociales – Escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco – 2018.

La investigación es de tipo básica, con un diseño no experimental, correlacional, teniendo el enfoque cuantitativo, porque tendrá que determinar el grado de relación o la influencia entre la variable independiente y la variable dependiente, se tendrá que determinar la incidencia de los hábitos de estudio y la cultura investigativa esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, debido a que va describir, explicar y predecir las variables.

La población para la presente investigación está constituida por los en estudiantes del primer semestre académico de la facultad de Ciencias Sociales – Escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional “San Antonio Abad del Cusco, existen 51 estudiantes, los instrumentos fueron sometidos a un análisis de fiabilidad y valido por expertos en docencia educativa.

Los resultados con respecto a la Variable Cultura investigativa, se observó que el 68,63% de los alumnos manifestó que frecuentemente sobre el uso de la cultura investigativa en la universidad, mientras que el 27.45% respondió a veces y el otro 1,96% indica que nunca sobre el uso de la cultura investigativa en la universidad. Con respecto a la variable Hábitos de estudio, se observó que el 58,82% de los alumnos manifestó que a veces utiliza de algún tipo de hábitos de

estudio, mientras que el 19,61% respondió que frecuentemente y el 1,96% indican que siempre con el tema del uso de hábitos de estudios.

Llegando a las siguientes conclusiones con un nivel de confianza del 95% = 0.95, y al nivel de significancia del α : 5% = 0.05, se confirma que sí que existe una relación entre los hábitos de estudio y la cultura investigativa, según el estadístico de prueba para un estudio Chi cuadrado, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,669, valor que muestra una asociación alta y directa entre dichas variables.

Palabras Clave: Hábitos De Estudios, Cultura Investigativa, Estudiantes Del Primer Semestre, Universidad

ABSTRACT

The present research has the title of study habits and the research culture in students of the first academic semester of the faculty of social sciences - professional history school of the National University San Antonio Abad of Cusco "- 2018, its general objective is to determine from what way Study habits influence the research culture in students of the first academic semester of the Faculty of Social Sciences - Professional School of History of the National University "San Antonio Abad of Cusco" - 2018, the following general hypothesis was had The habits of Studies significantly influence the research culture in students of the first academic semester of the Faculty of Social Sciences - Professional School of History of the National University San Antonio Abad of Cusco - 2018.

The research is of a basic type, with a non-experimental, correlational design, taking the quantitative approach. The population for this research is constituted by students in the first semester of the Faculty of Social Sciences - Professional School of History of the University National "San Antonio Abad del Cusco, there are 51 students, the instruments were subjected to a reliability analysis and validated by experts in educational teaching.

The results with respect to the Variable Investigative Culture, it was observed that 68.63% of the students said that frequently about the use of the research culture in the university, while 27.45% answered sometimes and the other 1.96% indicates that never about the use of the research culture in the university. With regard to the variable study habits, it was observed that 58.82% of the students said that they sometimes use some type of study habits, while 19.61% answered that frequently and 1.96% indicate that always with the subject of the use of study habits.

Arriving at the following conclusions with a confidence level of $95\% = 0.95$, and the level of significance of $\alpha: 5\% = 0.05$, it is confirmed that there is a relationship between the study habits and the research culture, according to the statistician test for a Chi square study, whose correlation coefficient reaches the value of 0.669, a value that shows a high and direct association between these variables.

Key Words: Study Habits, Investigative Culture, First Semester Students, University

I. INTRODUCCION

1.1. Realidad problemática

El hombre por ser un ente social desde temprana edad desarrolla habilidades creativas, indagativas, y en su transcurrir va adquiriendo desde capacidades muy simples, hasta lograr las más complejas que le permitirán poseer habilidades en la identificación de problemas, búsqueda de soluciones y puesta en marcha de las mismas mejorando el entorno social, económico y cultural de su comunidad.

Entre las misiones y funciones reconocidas a la educación superior se encuentran: promover, generar y difundir conocimientos por medio de la investigación y, como parte de los servicios que ha de prestar a la comunidad, proporcionar la preparación técnica adecuada para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de las sociedades, fomentando y desarrollando la investigación científica y tecnológica a la par que la investigación en el campo educativo.

Por experiencia docente, se evidencio que la asignatura de investigación se le toma por cumplir como un requisito más académico, y los estudiantes lo toman un proceso tedioso, aburrido y de difícil entendimiento que solo servirá para la elaboración de la tesis.

También se evidencia un bajo nivel de interpretación, análisis, limitado vocabulario, falta de opinión crítica y muchas veces argumentaciones muy pobres que solo se dedican a repetir tal como lo encuentran en las bibliografías revisadas, este problema se ve reflejado como resultados de los productos que se les encarga desarrollar como son artículos de opinión, ensayos, resúmenes, monografías, realización de tareas entonces se puede evidenciar que no se tiene la capacidad de exponer, interpretar, a la información no le da el debido tratamiento que requiere el hacer una indagación bibliográfica sus respuestas son mecánicas, sin ir a la reflexión de las preguntas para resolverlas.

Los hábitos de estudio tienen por fin lograr el aprendizaje, entendido este desde una postura cognitivista como un proceso de comprensión, de integración entre el sujeto y el medio, de asimilación y acomodación. En este

sentido, la capacidad que tiene el sujeto de pensar, percibir y relacionar hechos o ideas es

determinante para lograr el aprendizaje (Kancepolski & Ferrante, 2006).

Cuando se lleva a cabo un buen hábito de estudio se obtendrá un buen desenvolvimiento de los estudiantes logrando la formación académica deseada, y para lograr dichos resultados, también, se deberá tener condiciones adecuadas. Todo esto conllevará a un mejor desarrollo del aprendizaje.

“La cultura investigativa comprende, como toda manifestación cultural, organizaciones, normas, actitudes, valores, objetos, métodos y técnicas, todo en relación con la investigación y su transmisión o pedagogía” (Restrepo Gómez, 2007). La cultura abarca todo en relación a las bases establecidas de una sociedad en donde ese encuentra normas sociales así como hábitos practicados por los individuos de una sociedad, todo esto es relacionado en a la capacidad investigativa que poseen dichos sujetos de la sociedad si se habla de una cultura investigativa, es así que una cultura enfocada a la investigación será un pilar necesario para el desarrollo de una sociedad así como de un país, más que todo si esta cultura es desarrollada a nivel general por todos los estudiantes de una sociedad, así como también por los profesionales existentes.

El problema de la presente investigación es la carencia de hábitos de estudio, conlleva a no desarrollar una cultura investigativa en los estudiantes del primer semestre académico de la facultad de Ciencias Sociales, escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, viendo esta realidad en el año 2018, esta falta de hábitos se debe a que no se practica formas de estudiar, así como la resolución de tareas de manera óptima, también hay desconocimiento acerca de la utilización de técnicas y métodos de estudios, además los estudiantes no organizan su tiempo al estudio, y por último, los estudiantes no toman importancia a la hora de prepararse para la evaluación.

De seguir con este problema se puede comprobar que al no practicar formas de estudio llevara al estudiante a un desarrollo de aprendizaje incompleto, y si

los estudiantes no toman en cuenta la resolución de tareas no tendrán un óptimo desarrollo de capacidades en las materias.

1.2. TRABAJOS PREVIOS

1.2.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Después de realizar una exhaustiva búsqueda de temas relacionados a la investigación, se encontraron trabajos a nivel internación, nacional y local, los cuales detallaremos a continuación:

Autor: María Teresa Trujillo Arias, Perla Nereida González Rodríguez.

Título: LA TUTORÍA UNA BASE PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES

Institución: Universidad Autónoma de Querétaro - Guanajuato

Año: 2006

Resumen:

Los hábitos de estudio tienen por fin lograr el aprendizaje, entendido este desde una postura cognitivista como un proceso de comprensión, de integración, de interacción entre el sujeto y el medio, de asimilación y acomodación. En este sentido, la capacidad que tiene el sujeto de pensar, percibir y relacionar hechos o ideas es determinante para lograr el aprendizaje (Kancepolski & Ferrante, 2006). Cuando se tiene hábitos de estudio buenos, se logra tener un aprendizaje de mejor calidad, dándose lugar a varios procesos entre el sujeto y el contexto en donde se encuentra, cabe resaltar que la capacidad que tiene el sujeto, en distintos aspectos, es primordial para que se realice el proceso de aprendizaje.

Conclusiones:

- A través de los hábitos y métodos de estudio, que implican un aprendizaje significativo creativo, crítico y reflexivo del estudiante. Y con el compromiso de realizar una mejor tutoría en el nivel medio superior con la propuesta La tutoría una base para la formación académica de los estudiantes que se imparte a los alumnos de 4° semestre.
- Es nuestro saber y deseo el utilizar las técnicas necesarias dirigidas a sus estudios para darle al alumno más herramientas que pueda relacionar y manejar en su contexto social, económico, político y cultural del nuevo milenio. Y es de vital importancia el conjuntar el compromiso de la escuela de bachilleres y las propuestas planteadas por nosotras para mejorar la situación educativa en el nivel medio superior, el cual hemos asumido mediante el trabajo colaborativo entre profesores como lo hicimos en esta ocasión, para la mejora del aprendizaje en las aulas o en los diferentes ambientes para que el estudiante pueda transitar y llegar a un buen término el nivel medio superior.
- Nos parece que se logró una mejora en su conocimiento, ya que no es sólo receptor, sino que también es mucho más participativo e incluso se motiva a investigar por su cuenta; lo que lo hace reflexivo y analítico. Habilidades que no se desarrollaban y ni siquiera se contemplaban anteriormente. Lo cual propicia al estudiante a ser responsable de su aprendizaje, expresar sus ideas, escuchar diversas opiniones, respetar a sus compañeros y realizar propuestas de solución. Lo que asume una concreción del egresado mediante los procesos educativos por competencias. También en esta tutoría se promueve el trabajo

colaborativo en el que se adquiere habilidades, actitudes y conocimiento creando un mejor proceso de enseñanza.

- Es indudable que la integración de la tutoría, los propósitos de las diversas materias, los niveles de comprensión, el tipo de conocimiento, las actividades de aprendizaje en este caso como hábitos y métodos de estudio; son básicos para lograr un aprendizaje significativo en el estudiante y pueda concluir su bachillerato. Con esta tutoría pudimos constatar la mejora en las calificaciones de los alumnos del grupo ocho, ya que las condiciones para que el estudiante adquiriera las habilidades y construya su aprendizaje, se basó en la motivación, confianza, tranquilidad, retroalimentación, ayuda mutua, apoyo, complementación. Condiciones y ambientes expresados por los mismos estudiantes; las cuales percibieron, al realizar sus lecturas, escrituras y tutoría de pares.

Aporte:

El presente trabajo de investigación considera que los hábitos de estudio son el fin del aprendizaje ya que esta es considerada como el proceso de comprensión e integración entre el estudiante y su entorno.

El investigador reconoce que a través de los hábitos los estudiantes pueden generar un aprendizaje creativo, crítico y reflexivo todo ello en función a una tutoría adecuada. Por otro lado, el manejo de técnicas adecuadas es necesarias para darle al alumno herramientas con las que se pueda relacionar con su entorno mediante un compromiso institucional y docente para mejorar el aprendizaje en las aulas los cuales se vean reflejadas en el nivel superior.

En la investigación se consideró que hubo una mejora en el conocimiento de los estudiantes esto producto de la actitud participativa e inclusiva que se tuvo, la cual motivo al alumno a ser más responsable de su aprendizaje generando así un individuo crítico y aportante de ideas orientadas a buscar soluciones. Todo esto a través de las tutorías y los trabajos colaborativos

donde considera el investigador son espacios de adquisición de habilidades.

Autor: Escalante Estrada, Luis Enrique; Escalante Estrada, Yolanda Isabel;
Linzaga Elizalde, Carmen; Merlos Escobedo, María Eugenia

Título: COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES EN FUNCIÓN A SUS
HÁBITOS DE ESTUDIO

Institución: Universidad de Costa Rica

Año: 2008

Resumen

Como caso internacional se tiene un trabajo que fue realizado en México, en donde se estudiaba el comportamiento de los estudiantes en función a sus hábitos de estudio, en donde se supo que cuando se estudia por horas y no se percibe el rendimiento de ese esfuerzo, se olvida lo que se aprende, se prepara bien para realizar un examen y a la hora de presentarlo, se comprueba que no es así. En muchas ocasiones ocurre esta situación porque no se sabe cómo estudiar, no se tienen buenos hábitos de estudio o no se aplican las técnicas adecuadas. En esta investigación, se evaluaron los hábitos de estudio de los estudiantes de la carrera de Ingeniero Agrónomo Zootecnista del Centro de Estudios Profesionales del Colegio Superior Agropecuario del Estado de Guerrero, México. Los valores de los hábitos de estudio se obtuvieron del promedio de la suma de sus cuatro variables que son: estrategias de higiene, condición de materiales, estrategias de estudio y capacidad de estudio. Los resultados de los hábitos de estudio y de sus variables, fueron evaluados con valores de cero a diez, teniendo que valores menores de seis se consideraron reprobatorios. Los hábitos de estudio de los

estudiantes, tuvieron valores mínimos aprobatorios que fueron de 6.15 a 6.95. La variable estrategias de higiene tuvo el menor valor (6.40), mientras que la variable estrategias de estudio fue el mayor valor (6.79). Las variables condición de materiales y capacidad de estudio tuvieron valores de 6.72 y 6.67 respectivamente. El aprendizaje del estudiante depende de su capacidad intelectual, de su estado emocional y de sus hábitos de estudio (Escalante Estrada, Escalante Estrada, Linzaga Elizalde, & Merlos Escobedo, 2008). Este estudio se debe tomar en cuenta para entender que el hecho de no tener una cultura investigativa hace que el aprendizaje se dificulte de manera tal que el estudiante no puede retener la información recibida de manera adecuada, siendo así este estudio nos demuestra que la cultura investigativa es un factor muy importante a tomar en cuenta en el desarrollo del aprendizaje.

Conclusiones:

- Los hábitos de estudio de los estudiantes de la carrera de Ingeniero Agrónomo Zootecnista del Centro de Estudios Profesionales del Colegio Superior Agropecuario del Estado de Guerrero, no son iguales.
- Los hábitos de estudio tienen una gran importancia en el éxito académico de todo estudiante.
- Los profesores deben conocer los hábitos de estudio de sus estudiantes, para que al impartir sus cátedras implementen estrategias que puedan favorecer su aprendizaje.
- Para un desarrollo integral del estudiante, es necesario que organice su tiempo de estudio, considerando los periodos de descanso, la diversión, el deporte, la convivencia con familiares y amigos para mejorar su rendimiento escolar.

Aporte:

El presente antecedente da a conocer el comportamiento de los estudiantes en función a sus hábitos de estudio, donde manifiestan que cuando estos estudiaban por muchas horas olvidaban lo que aprendían reflejándose en su rendimiento.

El investigador considera que en muchas ocasiones esto se debía a los hábitos de estudio que poseían ya que no se aplicaban las técnicas adecuadas en el proceso de aprendizaje. Generando el fracaso en el desarrollo académico.

Por otro lado, el investigador reflexiona que para tener éxito en el aprendizaje académico se debe generar un desarrollo completo del estudiante mediante actividades de esparcimiento y las relaciones interpersonales activas.

Así estos hábitos de estudio adecuados estarán orientados a conductas estudiantiles disciplinadas incorporando conocimientos a la estructura cognitiva del estudiante. Generando así un aprendizaje exitoso.

Autor: ALDANA DE BECERRA, GLORIA MARLEN

TÍTULO: LA FORMACIÓN INVESTIGATIVA: SU PERTINENCIA EN
PREGRADO

Institución: Universitaria Católica del Norte Medellín, Colombia

Año: 2012

Resumen:

Como caso internacional se tiene un trabajo que fue realizado en Colombia, titulada “La formación investigativa: su pertinencia en pregrado” en donde se abordó la formación investigativa en pregrado, en aspectos relacionados con los procesos actuales de enseñanza y aprendizaje de la investigación y algunos obstáculos que impiden alcanzar una adecuada formación en este campo. Igualmente, se proponen estrategias como la construcción de habilidades básicas y especializadas para la investigación, como recurso para la formación integral, tanto en docentes como en estudiantes (Aldana de Becerra, 2011).

Aporte:

Esta investigación menciona los obstáculos que se podrían presentar en el proceso del aprendizaje cuando se realiza investigaciones, impidiéndose así

el desarrollo adecuado que se debe llevar en una investigación, además dicha investigación propone posibles soluciones como construcción de capacidades para realizar un óptimo desarrollo de investigaciones.

La investigadora considera que, para obtener una formación completa e investigativa en pregrado, se necesita adoptar estrategias adecuadas para fortalecer una cultura investigativa, que aporte a la formación de investigadores. Estas estrategias deben ir desde el fortalecimiento de habilidades básicas y especializadas para la investigación y el fomento de actitudes hacia la misma e implementación de didácticas basadas en el método aprender, hasta alcanzar un compromiso real por parte de las instituciones educativas en la formación de seres humanos integrales y promotores de conocimiento.

1.2.2. ANTECEDENTE NACIONAL

Autor: Solange Palacios-Agurto

Título: HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO DE ALTO RENDIMIENTO DE PIURA DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2016

Institución: Universidad de Piura

Año: 2017

Resumen:

Como caso nacional se tiene una investigación que fue realizado en Piura, titulada “Los hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del colegio de alto rendimiento de Piura durante el año escolar 2016” en donde se concluyó que un porcentaje significativo de estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura poseen hábitos de estudios, tal como lo demuestra el 58,5 % de estudiantes los cuales indican que más de la mitad de los estudiantes utilizan en el momento

de estudiar técnicas y métodos de estudio, además de contar con un ambiente adecuado para realizar las tareas escolares. Sin embargo, se encuentran muy cerca los estudiantes que se ubican en el nivel promedio representado por el 36,9% y tan solo un 4,6% afirma que si realiza estas acciones consideradas como hábitos de estudio inadecuados. Por lo tanto, se puede decir que, si por un lado es más de la mitad de los estudiantes que demuestran tener hábitos de estudio, hay un pequeño porcentaje que no utiliza estas técnicas (Palacios Agurto). Esta investigación menciona que más de la mitad de estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura pone en práctica los hábitos de estudio, dándose así a conocer que los hábitos de estudios no son utilizados por una cantidad considerable de estudiantes, no lográndose así un aprendizaje óptimo para el desarrollo de futuras investigaciones que se desarrollaran por parte de estos estudiantes.

Conclusiones:

- Un porcentaje significativo de estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura poseen hábitos de estudios, tal como lo demuestra el 58,5 % de estudiantes los cuales indican que más de la mitad de los estudiantes utilizan en el momento de estudiar técnicas y métodos de estudio, además de contar con un ambiente adecuado para realizar las tareas escolares. Sin embargo, se encuentran muy cerca los estudiantes que se ubican en el nivel promedio representado por el 36,9% y tan solo un 4,6% afirma que si realiza estas acciones consideradas como hábitos de estudio inadecuados. Por lo tanto, se puede decir que, si por un lado es más de la mitad de los estudiantes que demuestran tener hábitos de estudio, hay un pequeño porcentaje que no utiliza estas técnicas.
- La dimensión correspondiente a la técnica de estudio, muestra un porcentaje alto de estudiantes que utilizan técnicas de estudio durante el desarrollo de sus actividades, tal como lo demuestra el 73,9 % de estudiantes. En los indicadores se destaca que las acciones que mejor perciben frecuentemente los estudiantes es leer y relacionar con otros temas estudiados (90,0%), al igual que pregunta y responden en su propio lenguaje. (87,8%), aunque algunos manifiestan que no repasan

cuando estudian ni complementa las palabras que no entiende en el diccionario. Estos resultados demuestran que los estudiantes en su mayoría si utiliza técnicas de estudio

- La dimensión correspondiente a la resolución de tareas nos muestra que los estudiantes sí utilizan hábitos de estudio en la resolución de sus tareas. El 86,7% de los estudiantes son conscientes de que estas acciones dificultan el proceso de aprendizaje, por ello es que no lo realizan, mientras que solo un 1,1 afirma lo contrario ya que creen que es correcto realizar las tareas en el colegio y cuando se aburren de una pueden pasar a otra sin culminarla antes. En los indicadores se destaca que el 97,8% de estudiantes lee la pregunta, busca en el libro y descarta escribir la respuesta según lo que entendieron; el 95,6% afirma que cuando no pueden resolver la tarea, les da cólera y no la hacen y el 90,0% les importa más el orden y la presentación del trabajo que la comprensión de la tarea, resultados que demuestran que los estudiantes si utilizan hábitos de estudios adecuados en el momento de resolver una tarea aunque algunos no los consideran necesarios ni importantes.
- Con respecto a la dimensión preparación de exámenes, los resultados indican que un porcentaje significativo se preparan adecuadamente para los exámenes, según el 65,6% de estudiantes. En los indicadores se destaca que evitan realizar lo siguiente: Confiar en que el compañero sople en el examen (98,9%), preparo plagio para el examen (96,7%), confió en la suerte por eso estudio los temas que supongo el profesor colocará, (95,6%), resultados que muestran que son estudiantes muy preocupados por sus estudios y que además son muy honestos en su actuar, aunque se debe trabajar un horario para que ellos puedan estudiar unas horas prudentes y les alcance el tiempo para estudiar y repasar un tema. Como sabemos estos chicos pasan la mayor parte del día en clases y solo tienen la noche para realizar sus tareas complementarias (tareas, cena y aseo personal).

Aporte:

En el presente antecedente el investigador llegó a la conclusión que un número significativo de estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio de alto rendimiento de Piura utilizaban técnicas y métodos de estudio considerando que también poseían un ambiente de estudios adecuados para el desarrollo de tareas.

Por otro lado, se menciona que más de la mitad de estos estudiantes ponen en práctica hábitos de estudio para un aprendizaje óptimo. Hábitos y Técnicas que no son utilizadas por otra cantidad de estudiantes los cuales no poseen hábitos adecuados de estudios los cuales se ven reflejados en su rendimiento a académico.

En cuanto a la dimensión de resolución de tareas y preparación de exámenes muestra que estos estudiantes utilizan hábitos en relación a la resolución de tareas e indicaron que un porcentaje significativo se preparan adecuadamente para los exámenes, donde los resultados del investigador muestran que son estudiantes muy preocupados por sus estudios y honestos al actuar.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Teoría del estudio

“Una fase del aprendizaje formal por medio del cual el individuo trata de adquirir nuevos hechos, establecer nuevos hábitos y perfeccionar nuevas habilidades en forma eficiente y breve.” (Rotger Amengual, 1981)

Estudiar entonces se entiende como el proceso por el cual una persona se prepara a reunir información útil en lo que respecta a un contenido. El estudio puede ser de índole formal, cuando se realiza con la finalidad de cumplir con un programa de una entidad educativa que validará con posterioridad este conocimiento, o de índole informal, cuando se lleva a cabo por el mero hecho de aumentar el conocimiento que se tiene. El estudio es un proceso al que una persona está expuesta a lo largo de toda

su vida, en la medida en que necesita estar continuamente adquiriendo conocimientos y esta circunstancia en muchas ocasiones entraña un esfuerzo de asimilación.

Se denomina estudio al proceso por el cual una persona se expone a incorporar información útil en lo que respecta a un tema o disciplina. El estudio puede ser de índole formal, cuando se realiza con la finalidad de cumplir con un programa de una entidad educativa que validará con posterioridad este conocimiento, o de índole informal, cuando se lleva a cabo por el mero hecho de aumentar el conocimiento que se tiene. El estudio es un proceso al que una persona está expuesta a lo largo de toda su vida, en la medida en que necesita estar continuamente adquiriendo conocimientos y esta circunstancia en muchas ocasiones entraña un esfuerzo de asimilación. Comienza generalmente de modo sistemático cuando la persona se incorpora a un proceso de educación formal que se extenderá de modo obligatorio en general hasta la adolescencia.

Según Rotger la teoría del estudio es un proceso, que compone una etapa del aprendizaje en el cual un individuo busca adquirir nuevos conocimientos, mejorar ciertas destrezas e implantar nuevos hábitos. Este proceso puede ser formal e informal; el aprendizaje formal se basa principalmente en cumplir con los objetivos de la educación impartida en las escuelas, colegios universidades, es decir, aprender los conocimientos necesarios para aprobar las distintas materias, mientras que el aprendizaje informal busca ampliar los conocimientos de la persona basado en sus preferencias e intereses.

Hay un punto de unión del aprendizaje informal hacia el formal ya que los conocimientos, destrezas y hábitos que se adquieren basados en los intereses y gustos del individuo también repercuten en la educación formal que reciben en sus respectivos centros de estudio, ya que por ejemplo las habilidades que la persona adquiere en su hogar, comunidad también le servirán en su vida académica.

1.3.2. Teoría del conocimiento

El conocimiento se define como: “El conocimiento tiene un carácter individual y social; puede ser: personal, grupal y organizacional, ya que cada persona interpreta la información que percibe sobre la base de su experiencia pasada, influida por los grupos a los que perteneció y pertenece. También influyen los patrones de aceptación que forman la cultura de su organización y los valores sociales en los que ha transcurrido su vida. Esto determina que el conocimiento existe, tanto en el plano del hombre como de los grupos y la organización, y que estos se encuentran determinados por su historia y experiencia social concreta” (Núñez Paula I. A., 2004)

El conocimiento se define como: "La esencia de las cosas no consiste en ideas y el pensamiento no es capaz de comprenderla; mas el espíritu entero vive acaso en otras formas de su actividad y de su emotividad el sentido esencial de todo ser y obrar; el pensamiento le sirve como un medio de poner lo vivido en aquel orden que exige su naturaleza y de vivirlo más intensamente en la medida en que se hace dueño de este orden. Son errores muy antiguos los que se oponen a esta concepción [...] La sombra de la Antigüedad, su nefasta sobrevaloración del logos, se extiende aun vastamente sobre nosotros y no nos deja ver, ni en lo real, ni en lo ideal, aquello por lo que ambos son algo más que toda razón.

Según Nuñez el conocimiento tiene un carácter bidimensional, de una parte, se tiene al conocimiento y su relación con el individuo, debido a que cada individuo recoge, analiza e interpreta la información de manera propia y diferente, es decir, la persona procesa la información de manera diferente al resto, esto basado en las experiencias y conocimientos previos que solo él tiene, entonces el resultado final de su análisis es también es diferente al de los demás individuos.

De otra parte, el conocimiento forma parte de patrones de aceptación, cultura y convenciones, por tanto, su valor es social, ya que tiene un valor organizacional y unificador de los grupos humanos.

1.3.3. Hábitos de Estudio

El término hábitos de estudio, contiene dos conceptos que se explicara a continuación.

A.- Concepto de Hábito: Por hábito según el Diccionario de la Real Academia Española (2003), un hábito es una actitud o costumbre adquirida por actos repetidos, es decir, de tanto llevar a cabo una acción determinada, se vuelve repetitiva en la persona, siempre la realiza.

V García Hoz (1974: 522). Observamos el carácter externo del hábito, se adquiere del ambiente, de la costumbre y se añade su naturaleza repetitiva. Continúa diciendo el autor: “Los hábitos se forman con tanta mayor facilidad cuando encuentran en nosotros mejores disposiciones y un conjunto de circunstancias favorables para ir construyendo las asociaciones y complejos que facilitan las operaciones en tiempo y calidad.” Para que un hábito se forme generalmente hay que desechar su opuesto, o sea un mal hábito; esto es bastante difícil. Por ello es de importancia crear en los niños buenos hábitos con la finalidad de que los vayan incorporando a su formación. La educación consiste precisamente en eso, en afianzar en el educando buenos hábitos.

De acuerdo con Vigo (2008, pág. 25) que considera que “un hábito, es un modo especial de proceder o conducirse, adquirido por repetición de actos semejantes u originados por tendencias instintivas”. Por lo tanto, querer estudiar alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable, o sea en un hábito. Para ello debe haber un móvil o fuerza motriz que impulse a emprender y realizar tareas, estos móviles provienen de fines e intereses internos más que de factores.

El hábito tiene un principio activo que conlleva una aptitud o disposición a reproducir con facilidad creciente un acto supuestamente difícil al comienzo que se perfecciona y desarrolla por la repetición, y supone una adaptación

de la sensibilidad a los estímulos que la impresionan, por ello un efecto del hábito es que estimula el trabajo de las facultades que llevan a la acción (inteligencia y voluntad) y despierta en estas una necesidad creciente de actividad.

La formación de los hábitos precisa condiciones internas del individuo: factores fisiológicos, los primeros cubren tendencias, aptitudes y predisposiciones del sujeto y a la vez repetición, en grado y frecuencia, de acuerdo con las aptitudes naturales que secundan el hábito, aunque la repetición es en ocasiones más un refuerzo o perfeccionamiento del hábito que su origen, dado que esta no es rutinaria, sino que se refuerza , cada vez, en mejorar el ejercicio de la actividad que se quiere perfeccionar. Entre las condiciones psicológicas que secundan la formación de los hábitos está la capacidad intelectual la fuerza de voluntad y el temple moral. La formación de hábitos también requiere de condiciones externas, como el medio ambiente y el factor social, coma la familia, del medio social las normas y costumbres.

Se define como hábito de estudio “un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar” (Vicuña, 1998).

El hábito de estudio es la repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales. El hábito de estudio es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender en los alumnos" (García & Palacios, 2000).

Cuando se lleva a cabo un buen hábito de estudio se obtendrá un buen desenvolvimiento de los estudiantes logrando la formación académica deseada, y para lograr dichos resultados, también, se deberá tener condiciones adecuadas. Todo esto conllevará a un mejor desarrollo del aprendizaje.

Es importante destacar esta actividad en un estudiante ya que de esta práctica depende su trayecto académico visto que la labor de un estudiante

de toda índole es hacer práctica del conocimiento y esta tiene que ser manifestada mediante un ejercicio constante,

Los hábitos de estudio de una persona se desarrollan para crear un proceso de rutina y prácticas para que con el paso del tiempo pueda componer capacidad de aprendizaje óptimo en ella, con lo cual pueda desenvolverse con naturalidad en su entorno académico y social, pues con el tiempo convertir estos hábitos en una parte esencial, pero a la vez automática en la vida de las personas.

En el proceso de desarrollo que una persona atraviesa, pasa por una serie de acontecimientos, donde está obligado a responder con diferentes acciones, pues los hábitos de estudio son un conjunto de actividades que se genera con el transcurso del tiempo a partir de variaciones de hechos personales desde acciones simples hasta complejas para poder obtener un resultado en beneficio de sí mismo, de esta forma estos resultados se hacen de forma automática y mecánica, lo cual genera estabilidad, seguridad y confianza en la persona.

Según Vicuña los patrones de estudio son formas de actuar de desenvolverse, los cuales tienen como característica que se realizan de manera mecánica o automática debido a que el estudiante, alumno ha incorporado rutinas en las cuales ha fortalecido dichos hábitos.

Otro punto de los hábitos de estudio es que estos toman tiempo y esfuerzo al estudiante ya que él le dedicara un tiempo determinado para sentar bases y fortalecer las actitudes de estudiar y aprender.

B.- Concepto de Estudio: Por estudio es el desarrollo de aptitudes y habilidades mediante la incorporación de conocimientos nuevos.

El estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. Se puede afirmar, entonces, que el estudio es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas.

Vigo (2008, pág. 22) señala que “el estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto, en otras palabras, es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas”. Se puede comprender, entonces, que el estudio es un proceso inherente a las personas que buscan adquirir nuevos conocimientos que le sean útiles en su vida cotidiana.

Portillo (2006, pág. 89), asevera que el estudio es un proceso consciente y deliberado, por lo tanto, requiere de tiempo y esfuerzo. Es una actividad individual, que involucra concentrarse con un contenido, lo que implica entre otras cosas, la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones y procedimientos. Depende, además, del contexto, es decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje. Es un proceso orientado hacia metas, puesto que cuando se estudia, se lo hace en función de unos objetivos o metas preestablecidos que se pretende alcanzar en un determinado lapso. Para este autor, el estudio es un proceso voluntario que la persona realiza para alcanzar un fin y que necesita de factores favorables como la concentración, el contexto y el tipo de estrategias utilizadas para adquirir nuevos conocimientos.

1.3.4. DIMENSIONES DE LOS HABITOS DE ESTUDIO

De acuerdo a la definición de Vicuña (1998) “hábito de estudio es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar”. Propone las siguientes dimensiones:

1.3.4.1. Forma de estudio

Se define como formas de estudio a: “competencias complejas, formadas por estrategias más simples. A su vez, la estrategia está formada por competencias organizadas, que se utilizan con la finalidad de realizar una tarea con un propósito definido, en este caso aprender” (Gutierrez, 2018).

En el ámbito académico se da la necesidad de las personas por buscar formas más viables para poder aprender de una forma más organizada y de mejor manera buscando siempre obtener aprendizaje ya que de esto depende su futuro profesional.

Desarrollar las formas de estudio tiene como finalidad agilizar el contenido de aprendizaje para poder manejar de mejor manera la información obtenida por las personas quienes lo realizan de esta forma tener la capacidad para poder manejar mayor información posible sobre todo lo que queremos sistematizar para tener facilidad de aprendizaje.

A partir de estrategias simples podemos generar un complejo almacén de información, la cual es útil para el correcto y óptimo funcionamiento del desarrollo académico, partiendo de acciones simples las cuales se articulan en forma creciente y sólida para establecerla en forma de costumbre con carácter mecánico se hace parte de una rutina automática, todos estos conjuntos de acciones se desarrollan para poder cumplir un propósito el cual es aprender.

Según Gutiérrez las formas de estudio son estrategias de aprendizaje las cuales tienen como peculiaridad que son complejas, sin embargo, estas estrategias complejas tienen como punto de partida actividades simples, cada actividad tiene una meta u objetivo propio y diferente, el conjunto de estas metas componen el aprendizaje

Las formas de estudio tienen como ventaja que son didácticos, simples y eficaces en cuanto a la aprehensión de conocimientos.

1.3.4.2. Forma de resolución de tareas

La definición de resolución de tareas es el “procedimiento que permite solucionar una complicación. La noción puede referirse a todo

el proceso o a su fase final, cuando el problema efectivamente se resuelve” (Gardey, 2015).

Claramente en las situaciones cotidianas las personas se encuentran con dificultades las cuales también tienen formas y estrategias para poder ser desarrolladas buscando un resultado, he aquí la variación donde muchas veces son las anheladas y otras no, pero lo que se busca con esta dimensión es que el resultado sea lo esperado ya que por esa razón se desarrollan las formas de resolución de tareas.

La resolución de las tareas se da para facilitar la problemática que se presentan en diferentes situaciones con la esperanza de poder tener resultados adecuados. Frente a la presencia de problemas académicos se busca el manejo de estrategias que puedan ayudar a encontrar mejores y mayores resultados convenientes para la persona que se encuentra en esta realidad, cabe mencionar que este tipo de acontecimientos tienen carácter natural ya que surgen y se resuelven bajo un mecanismo.

El proceso en el que se lleva a cabo la resolución de tareas tiene un problema de índole académico lo cual es base para poder encaminar una estrategia y así poder ser resuelta, en el transcurso se pueden presentar diversos obstáculos donde la persona tiene que buscar formas para resolver el problema en conjunto.

Según Gardey la resolución de tareas es una actividad que busca encontrar soluciones diversas para un problema en específico, así mismo refiere que la consecución de resolver un problema es un proceso, ya que en este compone de etapas.

En la búsqueda de resolver un problema intervienen diversos factores y diversas características que se buscan por parte del estudiante, entre estas tenemos. Se busca que el estudiante encuentre la solución de una manera simple y breve (esto es llamado eficiencia), se busca que el proceso de resolución de tareas sea didáctico, para que el estudiante interiorice los conocimientos y los pueda aplicar en diferentes

situaciones, asimismo busca que las soluciones que encuentren sean las adecuadas y precisas para el problema que desea solucionar.

1.3.4.3. Utilización de Técnica y métodos de estudios.

Los métodos de estudio son “una serie de estrategias y técnicas que conducen a un mejor estudio, a comprender y recordar mejor toda la materia. Son unos pasos, unas etapas que siguen un orden lógico y que nos permiten aprender más” (Jorge Antognazza, 2011).

Para obtener una mejor producción en cuanto a estudios lo más conveniente es realizar técnicas y métodos de estudio ya que con esto se hace más estructurado y organizado la forma de estudiar y almacenar la información.

Realizar y poner en práctica los métodos y técnicas de estudio sirve para poder agilizar la forma de aprendizaje junto a diferentes procesos sistematizados que al final producen mejores resultados de manejo de información, de esa forma concluir en mayor aprendizaje y de manera eficiente.

Para obtener un mejor producto del proceso de aprendizaje lo más recomendable es recurrir a estrategias y otras actividades que ayude al estudiante a poder comprender y recordar de mejor manera el conjunto de conocimientos, mediante diversos ejercicios que mantengan un orden lógico donde al final el resultado es aprender más y mejor.

Las técnicas y métodos de estudio componen una herramienta imprescindible en un aprendizaje efectivo y eficaz ya que gracias a las técnicas el estudiante puede entender y comprender el conocimiento de mejor manera. Las técnicas son importantes ya que permiten al estudiante seguir el proceso de aprendizaje de manera más estructurada y ordenada, lo cual le permite identificar los componentes y

características de lo que estudia de manera más fácil y sencilla. Debido a que estas técnicas y métodos permiten al estudiante seguir un orden lógico, le facilita a él mismo llevar su aprendizaje de lo sencillo a lo complejo.

1.3.4.4. Organización y tiempo al estudio

La organización y tiempo al estudio se define como: “conjunto de tareas algunas habituales que se realizan mecánicamente y otras atípicas o poco frecuentes afrontarlas con éxito y sin que supongan una pérdida de tiempo es un reto importante por ello establecer un orden a partir de la importancia” (Palao Andres & Calderon Luquin, 2005).

La organización del tiempo tiene importancia en el desarrollo académico ya que de esta depende la correcta organización de tiempo por parte de la persona para su estabilidad estudiantil y profesional en el futuro, mediante las estrategias elaboradas por el estudiante, se genera un mecanismo de conformidad para el almacenamiento de información de manera más estable y eficiente.

Es importante establecer un orden en la organización de tiempo frente al estudio para poder formar vínculos con el aprendizaje de manera más compleja donde se pueda aplicar todas las nociones en el ámbito académico.

En la definición de Palao claramente explica que el tiempo transcurre y frente a esto se debe rescatar las preferencias de la persona por ocupar su tiempo, pues al mismo tiempo hacer de este tiempo productivo de forma mecánica en el ámbito académico, pues frecuentemente la persona se encuentra en constantes situaciones de afrontar una serie de tareas que pueden ser habituales o no, pero, a partir de esta se establece un

Según Palao el tiempo de estudio es un periodo frecuente que el estudiante dedica a sus actividades académicas, el tiempo de estudio está establecido y compone un hábito en dicho estudiante. Los tiempos de estudios establecidos ayudan de gran manera en la organización y coordinación de actividades, lo cual permite que no se produzcan inconvenientes o problemas a la hora de estudiar y aprender por parte del estudiante.

1.3.5. Teoría de la cultura investigativa

En esta última década en la sociedad se ha cambiado el punto de vista que solo la investigación era para los científicos, esta aseveración ha cambiado y se está fomentando de una manera más amplia en los ámbitos universitarios haciéndose de esta una cultura investigativa, produciéndose la aplicación del conocimiento de una forma más relevante. El aprendizaje de los principios básicos del método científico es un punto de partida para la reflexión y actuación ante los fenómenos de la vida social y natural.

Bernal Torres (2010) nos dice que “en esta sociedad del conocimiento y de contradicciones, la educación debe desempeñar un papel preponderante en la orientación de la sociedad hacia un desarrollo humano sostenible”.

Para ello, de acuerdo con Gómez (2000), cada sociedad requiere que su sistema educativo se oriente a dar respuesta a las exigencias y necesidades que hoy demanda esa sociedad. Así, toda sociedad que desee desempeñar un papel protagónico en este entorno dominado por el conocimiento y que pretenda resolver sus contradicciones, deberá considerar su sistema educativo como el motor y factor de dinamismo”

Ese dinamismo propio de las sociedades avanzadas concierne a lo social, político, cultural, científico, tecnológico, económico y a sus relaciones mutuas, haciendo más complejo el contexto en el que han de desenvolverse tanto las personas como las instituciones privadas y públicas.

El actual sistema educativo, en su condición de subsistema social, no es una excepción y se ve afectado con cierta intensidad por la nueva situación.

La práctica investigativa en el campo educativo cobra mayor importancia y relevancia en este sentido. La investigación educativa que se desarrolle debe fundamentarse en el conocimiento de la realidad educativa, aportar información y juicios para el diseño de políticas públicas en la materia y, además, permitir que se fortalezcan sus programas educativos. La investigación ha formado parte del ser humano desde su propia existencia, de igual forma desde que somos infantes aprendemos gracia a la curiosidad y la exploración.

“La cultura investigativa comprende, como toda manifestación cultural, organizaciones, normas, actitudes, valores, objetos, métodos y técnicas, todo en relación con la investigación y su transmisión o pedagogía” (Restrepo Gómez, 2007).

La cultura abarca todo en relación a las bases establecidas de una sociedad en donde ese encuentra normas sociales así como hábitos practicados por los individuos de una sociedad, todo esto es relacionado en a la capacidad investigativa que poseen dichos sujetos de la sociedad si se habla de una cultura investigativa, es así que una cultura enfocada a la investigación será un pilar necesario para el desarrollo de una sociedad así como de un país, más que todo si esta cultura es desarrollada a nivel general por todos los estudiantes de una sociedad, así como también por los profesionales existentes.

La cultura investigativa está definida como: “El favorecimiento de la cultura investigativa se refiere a la capacidad de promover la búsqueda de una alternativa de solución a un problema, que permita realizar un adecuado uso de la información y de realizar un buen seguimiento de un buen plan de trabajo; adquirir habilidades de indagación, la elaboración de juicios sobre

la pertinencia de la información encontrada, la proposición de alternativas que permiten conciliar su conocimiento adquirido con lo probado y el desarrollo de una estrategia de trabajo en la cual la adecuada selección y organización de la información permiten llegar a un resultado exitoso. El fortalecimiento de valores como el trabajo en equipo, la valoración de la crítica y la autocrítica, del debate y del intercambio de ideas, y de metodologías, técnicas y hallazgos.” (Universidad Francisco de Paula Santander, 2003)

A lo largo de los últimos 10 años la investigación ha dejado de ser desarrollada exclusivamente por élites científicas y se ha fomentado entre las bases universitarias para formar una cultura de la investigación.

Por otro lado, la cultura investigativa para un docente es un compromiso ya que con él se incrementa el saber de forma más extendida y significativa. En este sentido se requiere, además, como condición el conocimiento del área disciplinar que enseña. Para poder lograrlo tiene que ser, en primer lugar, un profesional del estudio, lo que significa que debe saber rastrear información, categorizarla, poder procesarla, relacionarla e interpretarla. Y todo esto desde una perspectiva crítica, que le permita pasar el valor del conocimiento, y su pertinencia para la formación académica, profesional y ética de sus estudiantes.

Entonces la formación científica, profesional para un docente parte desde su ética y compromiso hacia sus estudiantes. Para esto se ha elaborado categorías para su mejor comprensión. (Universidad Francisco de Paula Santander, 2003)

Investigación profesoral: la apropiación y conservación del saber superior
El puro hecho de “estar al día” en los adelantos de su disciplina, exige del profesor universitario un esfuerzo investigativo constante, encaminado a la elaboración de síntesis teóricas y marcos de referencia, que den cuenta de cuáles son los cuestionamientos principales que enfrenta su disciplina y el punto de desarrollo de los mismos, así como de los diferentes enfoques y aproximaciones existentes sobre ellos. Con términos más coloquiales, el

profesor universitario debe saber siempre hasta dónde han llegado los que llevan la delantera en la tarea de ampliar las fronteras del conocimiento.

En este orden de ideas, ser profesor universitario significa una tarea de autoformación constante; significa investigar, para aprender lo que otros ya saben, para poder entrar en un diálogo significativo con comunidades académicas de alto nivel y formar parte de ellas con pleno derecho. Podría objetarse que esa labor de estudio, de autoformación, no es propiamente investigación, por no encaminarse a la generación de nuevos conocimientos; sin embargo, cabe diferenciar entre ese tipo de investigación, que podemos considerar como de carácter básico, de la que aquí nos referimos.

Si entendemos la investigación como un proceso de estudio riguroso y sistemático, para acceder a un nuevo conocimiento o perfeccionar uno ya adquirido, podemos afirmar que la labor de estudio del profesor universitario es realmente un proceso de investigación, pues se orienta a adquirir conocimientos nuevos para él, perfeccionar los que ya posee; conocimientos veraces, válidos y confiables, en virtud del rigor metodológico y la sistematicidad con que han sido adquiridos. Como es evidente, no son conocimientos objetivamente nuevos, pero sí por completo novedosos, desde el punto de vista del sujeto que los aprehende. Pretender reconstruir autónomamente todo el acervo de conocimientos alcanzados por las comunidades académicas es una pretensión irreal y absurda; lo realista y viable es tratar de asimilar los resultados de los esfuerzos de otros, para poder partir desde donde los demás han llegado, o por lo menos mantenerse siempre, gracias al estudio, en la frontera del conocimiento (Universidad Francisco de Paula Santander, 2003)

1.3.5.1. Investigación para incrementar el saber superior

El profesor universitario no puede renunciar a su compromiso de incrementar el saber superior, cometido fundamental de la institución universitaria. Que pueda llegar a ello depende de muchos factores. De

su talento, de las oportunidades que tenga de consagrarse exclusivamente a la actividad investigativa, de la disponibilidad de los medios técnicos necesarios para ciertos tipos de investigación, de la posibilidad de comunicación e interacción con comunidades académicas establecidas, y de la accesibilidad a recursos bibliográficos de fuentes de información. Lo que debe quedar claro, sin embargo, es que el único camino para incrementar el saber es la investigación, tanto la básica como la aplicada. La investigación básica, también llamada pura, por lo general está fuera de las posibilidades del profesor universitario considerado individualmente, por lo menos en el contexto latinoamericano.

Esto se debe a la alta dedicación de tiempo que exige y a los altos costos económicos que representa. Tal tipo de investigación requiere ser abordada no por sujetos particulares, sino por la institución misma, para que pueda recibir los apoyos administrativos, profesionales y financieros indispensables para su realización. Cualquier proyecto de investigación básica debe constituirse como uno institucional o aun interinstitucional. Por lo tanto, desempeñan un papel determinante los convenios y contratos con organizaciones de carácter académico, o bien empresarial o estatal. Difícilmente una institución universitaria, por sólida que sea, puede emprender sola, y con probabilidad de éxito, proyectos en investigación básica, que además son por lo regular de larga duración. A lo que sí está obligada es a disponer de investigadores capaces de emprender tales proyectos o a participar eficazmente en ellos. En consecuencia, también es exigible, al profesor universitario, que llegue a niveles de competencia investigadora que lo habiliten para proponer y para enfrentarse con acierto a proyectos de investigación básica. (Universidad Francisco de Paula Santander, 2003)

1.3.5.2. La investigación como respuesta a la función de formación profesional

La investigación aplicada tiene un carácter más útil y normalmente se puede resolver mejor. No se trata de que sea más fácil, por menos rigurosa o por la mayor flexibilidad metodológica que permite, sino que el valor de utilidad la hace más atractiva y motivadora, tanto para los investigadores como para sus usuarios. Además, sus resultados son, si se puede decir así, más evidentes y gratificantes, en un espacio de tiempo relativamente breve. La investigación aplicada, de otra parte, está más cercana a la dimensión profesional de la formación universitaria, y también por ello suscita un mayor interés entre los estudiantes y las instituciones que esperan beneficiarse del influjo formativo de la universidad.

Esta cercanía hace de la investigación aplicada un camino muy propicio para entablar relaciones de servicio con el ámbito empresarial y con entidades del sector estatal, en las que la universidad encuentra un terreno para el aprendizaje y la validación de conocimientos teóricos; es decir, un rendimiento académico, y la empresa se beneficia por la optimización o el desarrollo de nuevos productos y procesos. Conviene destacar también que la investigación aplicada, en sus niveles más operativos, permite la vinculación de investigadores en proceso de formación; por ello, es muy aprovechable como estrategia para la formación de investigadores, y para el aprendizaje práctico, que está íntimamente conexo con la formación profesional. (Parra Moreno, 2004)

1.3.6. Teoría de investigación

La definición de investigación se da como: “Un conjunto de procedimientos, que presenta resultados y debe llegar a conclusiones, ya que la sola recopilación de datos o hechos y aun su tabulación no son investigación, sólo forman parte importante de ella. La investigación tiene razón de ser por sus procedimientos y resultados obtenidos”. (Tamayo y Tamayo, 1994)

1.3.6.1. Tipos de investigación.

Este tipo de investigación busca reconstruir el pasado de la manera objetiva y exacta posible, para lo cual de manera sistemática recolecta, evalúa, verifica y sintetiza evidencias que permitan obtener conclusiones válidas, a menudo derivadas de hipótesis.

·Descriptiva: Interpreta lo que es.

Es un método científico que implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera. No te pierdas estos artículos relacionados: de **investigación** cuantitativa y cualitativa.

·Experimental: Describe lo que será.

Es la investigación que utiliza experimentos y los principios encontrados en el procedimiento científico. Los experimentos pueden ser llevados a cabo en el laboratorio o fuera de él. (Tamayo y Tamayo, 1994)

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema General

¿De qué manera los Hábitos de estudios influyen en la cultura investigativa en estudiantes del primer semestre académico de la facultad de Ciencias Sociales – Escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional “San Antonio Abad del Cusco” – 2018?

1.4.2. Problemas específicos

- a) ¿De qué manera la forma de estudios influye en la cultura investigativa en estudiantes del primer semestre académico de la facultad de Ciencias Sociales – Escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco – 2018?
- b) ¿De qué manera la resolución de tareas influye en la cultura investigativa en estudiantes del primer semestre académico de la

facultad de Ciencias Sociales – Escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco – 2018?

- c) ¿De qué manera la utilización de técnica y métodos de estudios influye en la cultura investigativa en estudiantes del primer semestre académico de la facultad de Ciencias Sociales – Escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco – 2018?
- d) ¿De qué manera la organización y tiempo de estudio influye en la cultura investigativa en estudiantes del primer semestre académico de la facultad de Ciencias Sociales – Escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco – 2018?
- e) ¿De qué manera la preparación para la evaluación influye en la cultura investigativa en estudiantes del primer semestre académico de la facultad de Ciencias Sociales – Escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco – 2018?

1.5. Justificación del estudio

1.5.1. Justificación teórica

Para la presente investigación se consultaron y analizaron las teorías y conceptos con referencia a las variables de estudio que son los hábitos de estudios y la cultura investigativa, de tal manera que se logre identificar la relación entre estas variables, siendo esta información esencial para el desarrollo del trabajo asimismo aportara información para futuros trabajos.

1.5.2. Justificación practica

El presente estudio pretende establecer si efectivamente los hábitos de estudios y la cultura investigativa tienen una relación es por ello que se elaboraron y aplicaron cuestionarios a los estudiantes que cursan el primer semestre académico de la facultad de Ciencias Sociales – Escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.

1.5.3. Justificación Metodológica

Desde el punto de vista metodológico la investigación aporta con la elaboración de instrumentos de recolección de datos que involucran al estudiante, sin descuidar su participación voluntaria. Dichos instrumentos son un aporte que naturalmente puede ser mejorado a partir de los diferentes y complejos escenarios reales, esto servirá para obtener información pertinente para posteriormente ser procesada y llegar a las conclusiones respectivas.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

Los hábitos de estudios influyen significativamente en la cultura investigativa en estudiantes del primer semestre académico de la facultad de Ciencias Sociales – Escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco – 2018

1.6.2. Hipótesis específicas

- a)** La forma de estudios influye significativamente en la cultura investigativa en estudiantes del primer semestre académico de la facultad de Ciencias Sociales – Escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco – 2018
- b)** La resolución de tareas influye directamente en la cultura investigativa en estudiantes del primer semestre académico de la facultad de Ciencias Sociales – Escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco – 2018
- c)** La utilización de técnica y métodos de estudios influye significativamente en la cultura investigativa en estudiantes del primer semestre académico de la facultad de Ciencias Sociales – Escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco – 2018
- d)** La organización y tiempo de estudio influye directamente en la cultura investigativa en estudiantes del primer semestre académico de la

facultad de Ciencias Sociales – Escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco – 2018

- e) La preparación para la evaluación influye directamente en la cultura investigativa en estudiantes del primer semestre académico de la facultad de Ciencias Sociales – Escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco – 2018.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar de qué manera los Hábitos de estudios influyen en la cultura investigativa en estudiantes del primer semestre académico de la facultad de Ciencias Sociales – Escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco – 2018

1.7.2. Objetivos específicos

- a) Determinar de qué manera la forma de estudios influye en la cultura investigativa en estudiantes del primer semestre académico de la facultad de Ciencias Sociales – Escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco – 2018
- b) Determinar de qué manera la resolución de tareas influye en la cultura investigativa en estudiantes del primer semestre académico de la facultad de Ciencias Sociales – Escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco – 2018
- c) Determinar de qué manera la utilización de técnica y métodos de estudios influye en la cultura investigativa en estudiantes del primer semestre académico de la facultad de Ciencias Sociales – Escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco – 2018
- d) Determinar de qué manera la organización y tiempo de estudio influye en la cultura investigativa en estudiantes del primer semestre académico de la facultad de Ciencias Sociales – Escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco – 2018

- e) Determinada de qué manera la preparación para la evaluación influye en la cultura investigativa en estudiantes del primer semestre académico de la facultad de Ciencias Sociales – Escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco – 2018

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

La presente investigación sigue un diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional, el cual se orienta de acuerdo con Sánchez y Reyes (2009) a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de estudio. En nuestro caso interesa determinar la relación entre Hábitos de estudios y la cultura investigativa en estudiantes del primer semestre académico de la facultad de Ciencias Sociales – Escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco – 2018.

De acuerdo a su aplicación temporal en la presente investigación se emplea un diseño transversal, en el sentido que tiene por propósito observar la realidad en estudio en un momento en particular, con el objetivo de describir las variables de estudio o establecer vínculos entre ellas en términos de relación (Kumar, 2011).

2.2. Variables, operacionalización

Variable de estudio 1

Hábitos de estudio

Según (Vicuña, 1998) define que un “hábito de estudio es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar”.

Variable de estudio 2

Cultura investigativa

Para Orrego Correa (1997), Cárdenas (2006) y Restrepo Gómez (2001) la cultura investigativa es el conjunto de modos, conductas, organizaciones, valores, métodos, técnicas, actividades y configuran nuevas reglas (no escritas) en relación con la investigación en el proceso de enseñanza, así como la transmisión de la investigación de docente - estudiante, encaminado a fundamentar la investigación las cuales deben ser entendidas claramente por todos sus actores

2.2.1. Operacionalización de variables

Tabla N° 1: Operacionalización de variables

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
HABITOS DE ESTUDIO	Operacionalmente la variable hábitos de estudio se enmarca en 5 dimensiones o atributos que hay que tener en cuenta para evaluarlo: Forma de estudio: resolución para estudiar y retener la información, Resolución de tareas: proceso en el que el alumno estima, hace conjeturas y sugiere explicaciones, Preparación de exámenes: Organización del tiempo, recursos, información; aplicando el principio de prioridad para el logro eficaz y eficiente de resultados. Forma de escuchar la clase: Acción meditativa que favorece el crecimiento intelectual y espiritual y el Acompañamiento al estudio: Elementos internos que influyen el proceso de estudio.	Forma De Estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora preguntas • Memoriza lo leído • Relaciona con otros temas 	Escala Ordinal
		Resolución De Tareas	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza resúmenes • información complementaria al tema • Responde sin comprender 	
		Utilización De Técnica Y Métodos De Estudios	<ul style="list-style-type: none"> • técnicas de investigación • métodos de estudio. 	
CULTURA INVESTIGATIVA	Operacionalmente la variable cultura investigativa se enmarca en 3 dimensiones: la primera es la formación investigativa donde se enfoca el dominio teórico práctico, capacidades investigativas y asesoría profesional, la segunda es competencia investigativa donde se idéntica la revisión bibliográfica y asistencia académica y la actividad investigativa donde están presentes el conocimiento, técnicas y modelos.	Formación Investigativa	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio teórico • Dominio practico • Capacidades investigativas • Asesoría profesional 	Escala Ordinal
		Competencia Investigativa	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión bibliográfica • Manejo de repositorio virtual • Antecedentes • Apoyo por la biblioteca 	
		Actividad Investigativa	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento • Técnicas • Modelos • Habilidades 	

2.3. Población y muestra

La población para la presente investigación está constituida por los estudiantes del primer semestre académico de la facultad de Ciencias Sociales – Escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional “San Antonio Abad del Cusco, existen 51 estudiantes.

La muestra para la presenta investigación está construida por los 51 estudiantes del primer semestre académico de la facultad de Ciencias Sociales – Escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional “San Antonio Abad del Cusco que accedieron a realizar la encuesta.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas e instrumentos

Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta y la observación.

Los instrumentos empleados fueron cuestionario sobre los hábitos de estudio, el cual consta de 20 ítems, que cubren las dimensiones Forma De Estudio, Utilización De Técnica, Organización Y Tiempo Al Estudio Y Métodos De Estudios y Preparación Para La Evaluación. Asimismo, se empleó una encuesta con 20 ítems, que cubren las dimensiones de formación investigativa, competencia investigativa, y actividad investigativa.

2.4.2. Validez y confiabilidad

Validez

Cuando se aplicaron las respectivas encuestas primero se validó los instrumentos, sometido a juicio de expertos quienes realizaron observaciones y sugerencias destinadas a mejorar el instrumento de recolección datos, se les entregara conjuntamente con las matrices de consistencia y operacionalización.

Sera valido y confiable el instrumento cuando pasen las evaluaciones de los expertos según a su concordancia de las dimensiones con los objetivos planteados.

Confiabilidad

El grado de confiabilidad de los instrumentos el cual permitió identificar el grado de precisión de los instrumentos al momento de realizar los análisis de los resultados, para tal prueba se utilizó el coeficiente α que fue propuesto en 1951 por Cronbach como un estadístico para estimar la confiabilidad de una prueba, o de cualquier compuesto obtenido a partir de la suma de varias mediciones. El coeficiente α depende del número de elementos k de la escala, de la varianza de cada ítem del instrumento s_j^2 , y de la varianza total s_x^2 , siendo su fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_j s_j^2}{s_x^2} \right)$$

2.5. Métodos de análisis de datos

Para el análisis de datos se hizo uso de técnicas propias de la estadística descriptiva como son Tablas y gráficos estadísticos, asimismo para la prueba de hipótesis se hizo uso de la prueba de independencia estadística Chi Cuadrado de Pearson para datos ordinales.

III. RESULTADOS

Variable 1: Hábitos de estudio

Para la validez del instrumento se utilizó el Alpha de Conbach, que se encarga de determinar la media ponderada de las correlacionales entre las variables (o ítems) que forman parte de la encuesta.

Formula:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Donde:

α : Alfa de Cronbach

k : Número de ítems del instrumento

V_i : Varianza de cada Ítem.

V_t : Varianza Total

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	51	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	51	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,661	20

El valor de Alpha de Conbrach cuanto más se asemejé a su valor máximo, 1, mayor es la fiabilidad de escala. Del programa SPSS se obtuvo un Alfa de Conbrach de 0.661, según Raúl Pino (2007), nos señala que cuando el coeficiente alfa es $> .7$; es aceptable por tal motivo el instrumento es confiable y valido.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Usted realiza preguntas para poder reforzar sus hábitos de estudio?	39,14	28,921	,201	,650
¿Usted al momento de realizar una lectura logra memorizar la información?	38,92	29,994	,061	,721
¿Usted cuándo realiza una búsqueda de un tema logra relacionarlo con otros temas de su interés?	39,20	28,561	,166	,692
¿Usted cuándo realiza un determinado trabajo utiliza la música para poder concentrarse?	38,90	25,770	,467	,698
¿Usted al momento de realizar sus tareas se apoya con los resúmenes?	39,02	29,740	,074	,701
¿Usted para la resolución de sus tareas utiliza información complementaria?	39,20	30,041	,070	,693
¿Usted cuando desarrolla una determinada tarea responde sin conocer la problemática?	38,84	29,455	,191	,699
¿Usted cuando desarrolla una determinada tarea logra comprender sobre el tema desarrollado?	39,14	27,601	,281	,751
¿Usted utiliza alguna técnica de investigación?	39,10	29,970	,090	,741
¿Usted se apoya en algún método de estudio?	38,86	29,121	,166	,712
¿Usted utiliza sus propios métodos de investigación para un determinado trabajo?	39,27	27,483	,305	,742

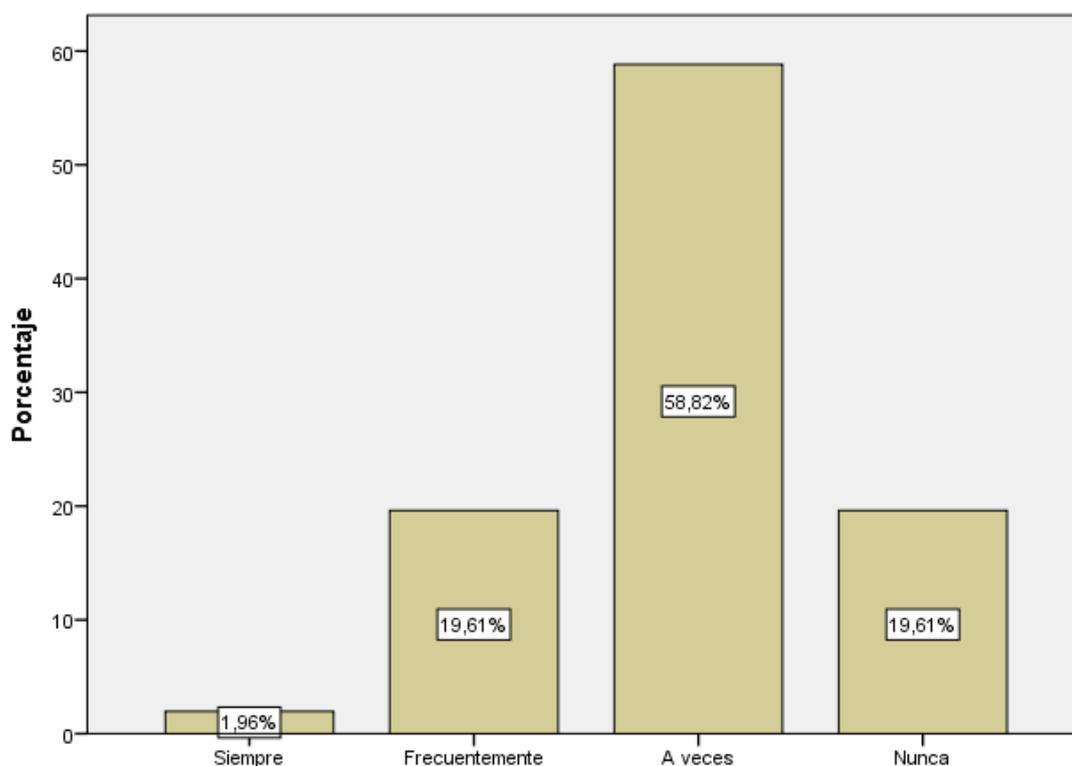
¿Usted utiliza manuales o textos de investigación para sus tareas?	39,06	29,576	,186	,699
¿Usted Organiza el estudio de acuerdo a la complejidad del tema interesado?	39,41	34,967	-,376	,710
¿Usted organiza su tiempo para el desarrollo de sus estudios?	39,02	29,180	,183	,713
¿Usted para el desarrollo de sus estudios requiere de un ambiente tranquilo?	38,94	27,416	,326	,698
¿Usted utiliza manuales o textos de investigación para sus tareas?	39,04	30,438	,056	,732
¿Usted estudia específicamente para el examen?	39,12	31,746	-,103	,721
¿Usted cuando realiza la preparación para la evaluación olvida lo aprendido?	38,86	29,921	,098	,697
¿Usted se distrae con facilidad y no se concentra en su preparación para la evaluación?	38,76	29,424	,121	,766
¿Usted cuando desarrolla algún trabajo de investigación los realiza en bibliotecas?	39,06	28,176	,271	,712

Tabla N° 2: Criterios Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la Variable Hábitos de Estudio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	1	2,0	2,0	2,0
	Frecuentemente	10	19,6	19,6	21,6
	A veces	30	58,8	58,8	80,4
	Nunca	10	19,6	19,6	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Figura N° 1: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la Variable Hábitos de Estudio



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

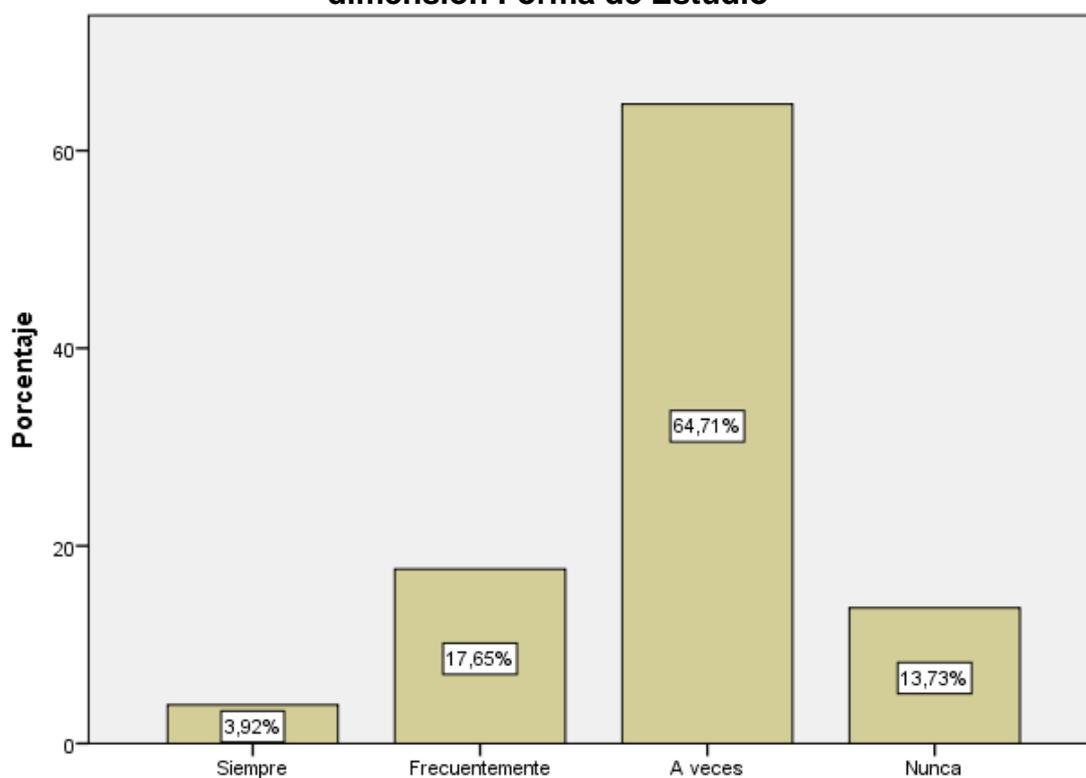
En la figura 1 con respecto a la variable Hábitos de estudio, se observó que el 58,82% de los alumnos manifestó que a veces utiliza de algún tipo de hábitos de estudio, mientras que el 19,61% respondió que frecuentemente y el 1,96% indican que siempre con el tema del uso de hábitos de estudios.

Tabla N° 3: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión Forma de Estudio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	2	3,9	3,9	3,9
Frecuentemente	9	17,6	17,6	21,6
A veces	33	64,7	64,7	86,3
Nunca	7	13,7	13,7	100,0
Total	51	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Figura N° 2: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión Forma de Estudio



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

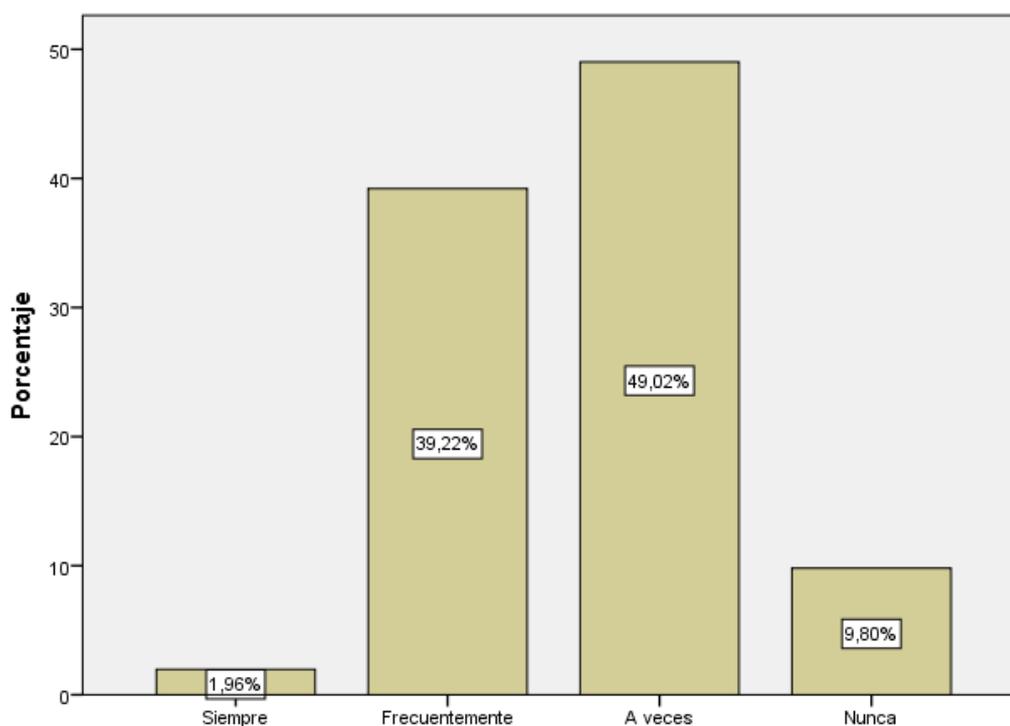
En la figura 2 con respecto a la Dimensión Forma de estudio, se observó que el 64,71% de los alumnos manifestó que a veces sobre el manejo de alguna forma de estudio, mientras que el 17,65% respondió que frecuentemente y el otro 3,92% indica que siempre sobre el manejo de alguna forma de estudio.

Tabla N° 4: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión resolución de tareas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	1	2,0	2,0	2,0
	Frecuentemente	20	39,2	39,2	41,2
	A veces	25	49,0	49,0	90,2
	Nunca	5	9,8	9,8	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Figura N° 3: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión resolución de tareas



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

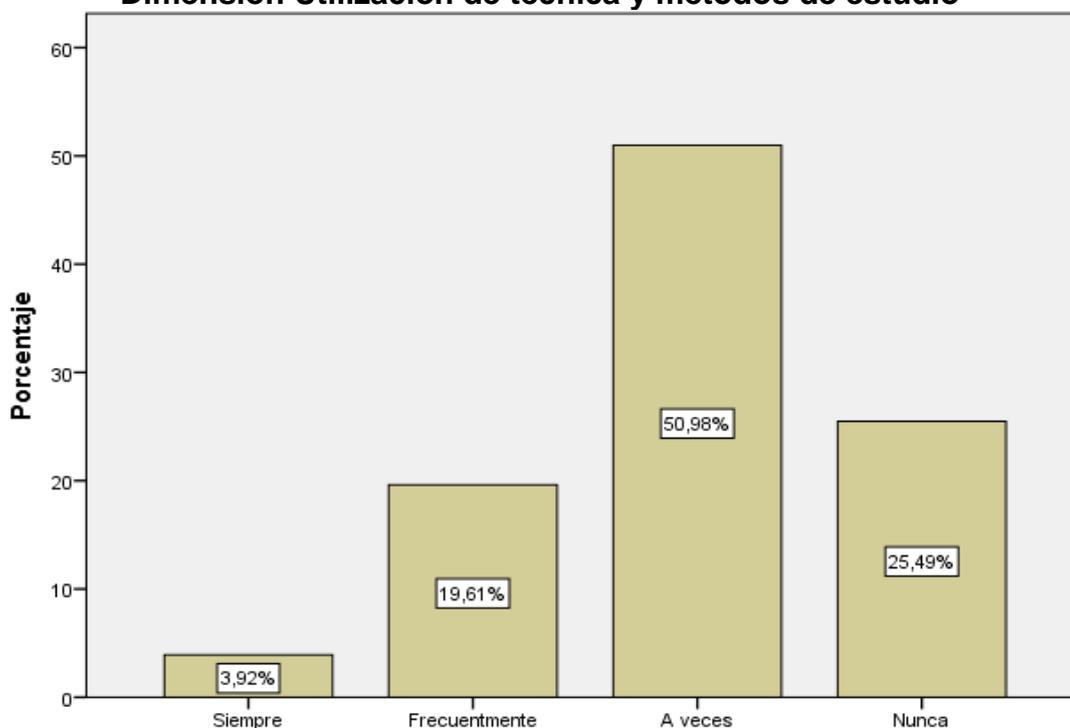
En la figura 3 con respecto a la Dimensión Resolución de tareas, se observó que el 49,02% de los alumnos manifestó que a veces sobre la resolución de tareas, mientras que el 39,22% respondió que frecuentemente y el otro 1,96% indica que siempre sobre sobre la resolución de tareas.

Tabla N° 5: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión Utilización de técnica y métodos de estudio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	2	3,9	3,9	3,9
Frecuentemente	10	19,6	19,6	23,5
A veces	26	51,0	51,0	74,5
Nunca	13	25,5	25,5	100,0
Total	51	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Figura N° 4: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la Dimensión Utilización de técnica y métodos de estudio



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

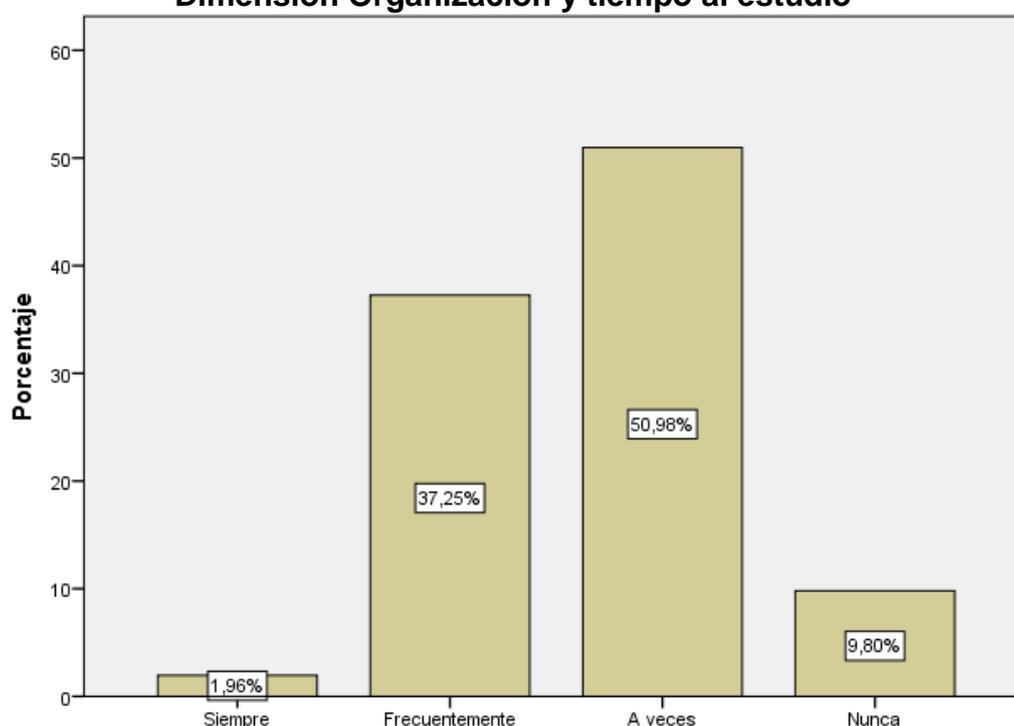
En la figura 4 con respecto a la Dimensión Resolución de tareas, se observó que el 50,96% de los alumnos manifestó que a veces sobre el utilizzo de Utilización de técnica y métodos de estudio, mientras que el 39,22% respondió que frecuentemente y el otro 3,92% indica que siempre sobre el utilizzo de Utilización de técnica y métodos de estudio.

Tabla N° 6: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión Organización y tiempo al estudio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	1	2,0	2,0	2,0
Frecuentemente	19	37,3	37,3	39,2
A veces	26	51,0	51,0	90,2
Nunca	5	9,8	9,8	100,0
Total	51	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Figura N° 5: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la Dimensión Organización y tiempo al estudio



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

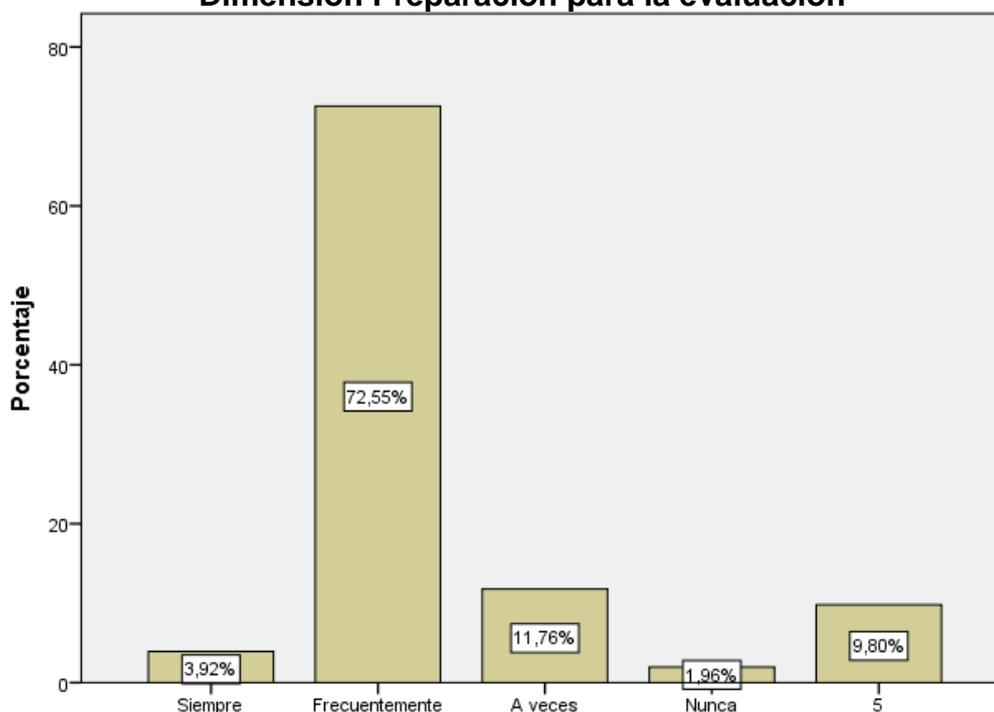
En la figura 5 con respecto a la Dimensión Organización y tiempo al estudio, se observó que el 50,96% de los alumnos manifestó que a veces sobre el manejo para la Organización y tiempo al estudio, mientras que el 37,25% respondió frecuentemente y el otro 1,96% indica que siempre sobre el manejo para la Organización y tiempo al estudio.

Tabla N° 7: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión Preparación para la evaluación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	2	3,9	3,9	3,9
Frecuentemente	37	72,5	72,5	76,5
A veces	6	11,8	11,8	88,2
Nunca	1	2,0	2,0	90,2
5	5	9,8	9,8	100,0
Total	51	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Figura N° 6: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la Dimensión Preparación para la evaluación



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

En la figura 6 con respecto a la Dimensión Preparación para la evaluación, se observó que el 72,55% de los alumnos manifestó que frecuentemente sobre la preparación para la evaluación en la universidad, mientras que el 11,76% respondió a veces y el otro 1,96% indica que nunca sobre la preparación para la evaluación en la universidad.

Variable 2: Cultura investigativa

Para la validez del instrumento se utilizó el Alpha de Conbach, que se encarga de determinar la media ponderada de las correlacionales entre las variables (o ítems) que forman parte de la encuesta.

Formula:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Donde:

α : Alfa de Cronbach

k : Número de ítems del instrumento

V_i : Varianza de cada Ítem.

V_t : Varianza Total

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	51	100
	Excluido ^a	0	0
	Total	53	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,702	20

El valor de Alpha de Conbrach cuanto más se asemejé a su valor máximo, 1, mayor es la fiabilidad de escala. Del programa SPSS se obtuvo un Alfa de Conbrach de 0.702, según Raúl Pino (2007), nos señala que cuando el coeficiente alfa es > 7; es aceptable por tal motivo el instrumento es confiable y valido.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Considera que tiene disponibilidad de textos para la resolución de sus tareas?	31,06	12,296	-,149	,635
¿Considera que dispone un dominio de los textos utilizados de para la universidad?	31,22	12,493	-,172	,701
¿Considera que dispone un dominio para la resolución de las tareas de la universidad?	31,18	11,708	,010	,630
¿Usted considera que dispone capacidades investigativas para realizar un trabajo de la universidad?	31,18	12,548	-,186	,702
¿Consideras que el profesor brinda información para realiza un trabajo de fondo investigativo?	31,10	12,890	-,244	,669
¿Usted dispone un profesor de la universidad que le guía para sus trabajos de la universidad?	30,84	11,575	-,045	,668
¿Usted considera que dispone competencia para realizar trabajos de la universidad?	31,04	12,318	-,147	,710
¿Usted realiza revisiones bibliográficas para realizar un trabajo de la universidad?	30,96	11,558	-,047	,698
¿Usted dispone de la capacidad para el manejo de información en la web para el desarrollo de tus trabajos de la universidad?	31,14	11,721	-,001	,703
¿Usted consulta libros virtuales para los trabajos de la universidad?	31,24	11,024	,178	,867
¿Usted consulta trabajos anteriores para realizar un trabajo de según al tema interesado?	31,12	12,226	-,124	,752

¿Usted considera que dispone del apoyo por parte de la biblioteca de la universidad?	30,88	11,786	-,077	,666
¿Usted realiza reforzamientos sobre temas en la universidad?	31,10	10,970	,108	,745
¿Usted para desarrollar un trabajo de la universidad tiene los conocimientos necesarios para realizarlo?	31,14	10,641	,172	,691
¿Usted para desarrollar un trabajo de la universidad utiliza técnica como resúmenes?	31,18	10,068	,329	,663
¿Usted para desarrollar trabajos de la universidad se apoya en los métodos explicados por los profesores?	31,04	11,358	,045	,721
¿Usted para desarrollar un trabajo de la universidad utiliza métodos propios?	31,18	10,868	,181	,683
¿Usted para desarrollar un trabajo de la universidad dispone de la habilidad necesaria para completarlo a tiempo?	30,98	10,020	,260	,668
¿Usted considera que, al momento de concluir con un trabajo, la calidad es adecuada?	31,10	10,370	,248	-.724
¿Usted considera que necesita apoyo externo a la universidad para sus trabajos?	31,14	11,441	,041	,774

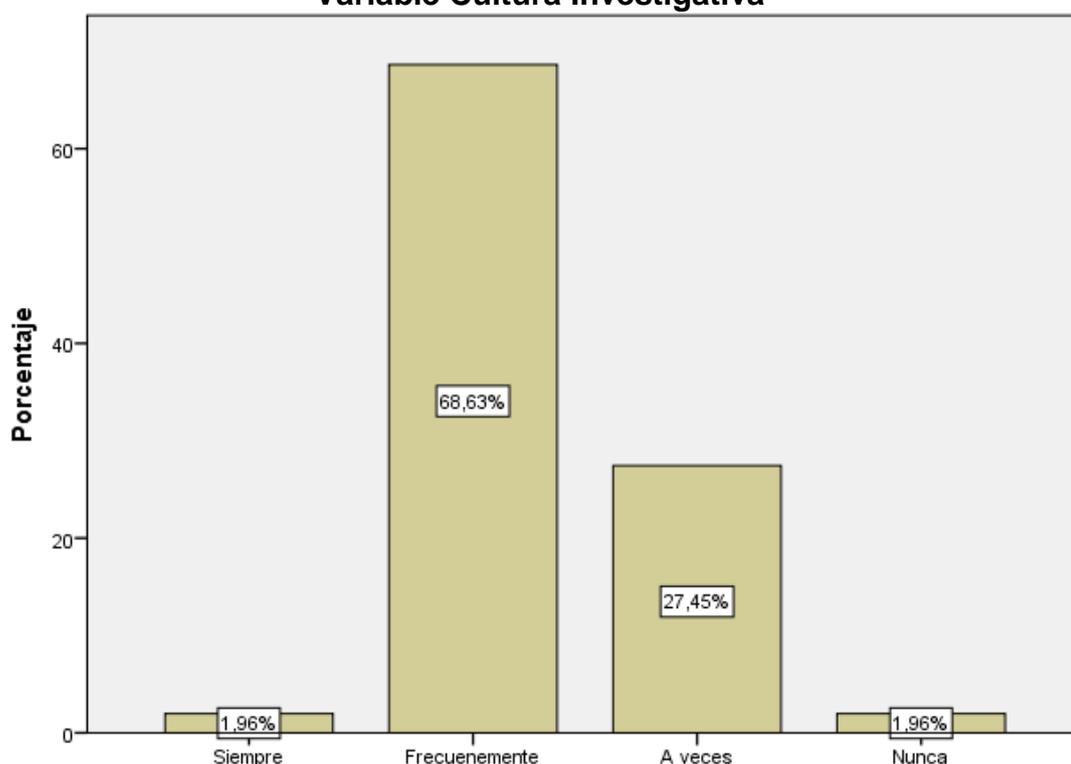
a. El valor es negativo debido a una covarianza promedio negativa entre elementos. Esto viola los supuestos del modelo de fiabilidad. Podría desearse comprobar las codificaciones de elemento.

Tabla N° 8: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la Variable Cultura Investigativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	1	1,9	2,0	2,0
	Frecuentemente	35	66,0	68,6	70,6
	A veces	14	26,4	27,5	98,0
	Nunca	1	1,9	2,0	100,0
	Total	51	96,2	100,0	
Perdidos	Sistema	2	3,8		
Total		53	100,0		

Fuente: Elaboración Propia

Figura N° 7: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la Variable Cultura Investigativa



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

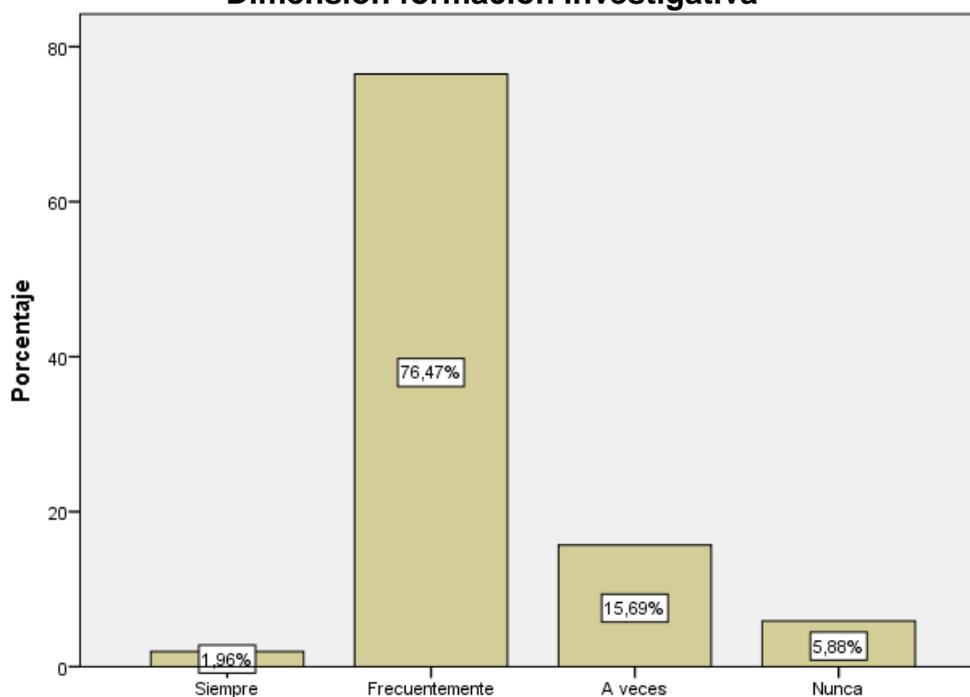
En la figura 7 con respecto a la Variable Cultura investigativa, se observó que el 68,63% de los alumnos manifestó que frecuentemente sobre el uso de la cultura investigativa en la universidad, mientras que el 27,45% respondió a veces y el otro 1,96% indica que nunca sobre el uso de la cultura investigativa en la universidad.

Tabla N° 9: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión formación investigativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	1	1,9	2,0	2,0
	Frecuentemente	39	73,6	76,5	78,4
	A veces	8	15,1	15,7	94,1
	Nunca	3	5,7	5,9	100,0
	Total	51	96,2	100,0	
Perdidos	Sistema	2	3,8		
Total		53	100,0		

Fuente: Elaboración Propia

Figura N° 8: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la Dimensión formación investigativa



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

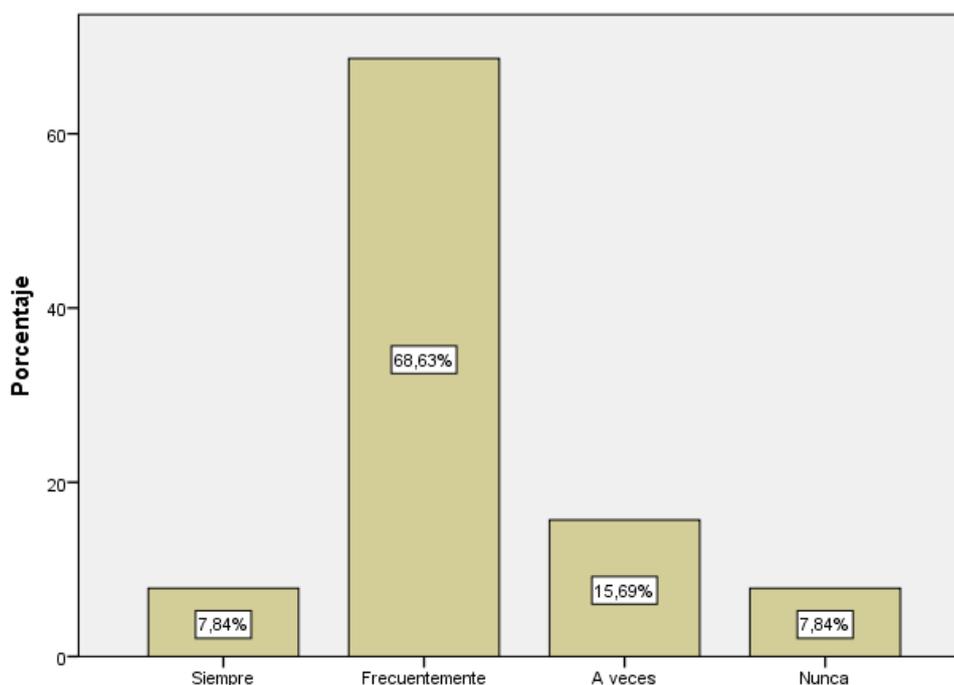
En la figura 8 con respecto a la Dimensión Formación investigativa, se observó que el 76,47% de los alumnos manifestó que frecuentemente sobre la disposición de una formación investigativa en la universidad, mientras que el 15,89% respondió a veces y el otro 1,96% indica que nunca sobre la disposición de una la formación investigativa en la universidad.

Tabla N° 10: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la Dimensión competencia investigativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	4	7,5	7,8	7,8
	Frecuentemente	35	66,0	68,6	76,5
	A veces	8	15,1	15,7	92,2
	Nunca	4	7,5	7,8	100,0
	Total	51	96,2	100,0	
Perdidos	Sistema	2	3,8		
Total		53	100,0		

Fuente: Elaboración Propia

Figura N° 9: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la Dimensión competencia investigativa



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

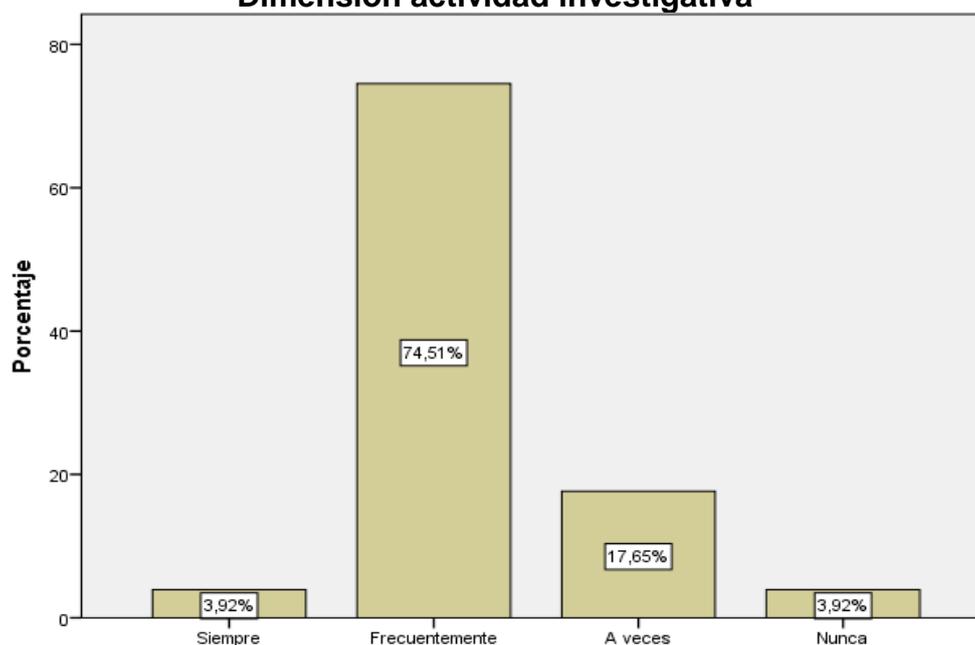
En la figura 10 con respecto a la Dimensión Competencia investigativa, se observó que el 68,63% de los alumnos manifestó que frecuentemente sobre la disposición de una la competencia investigativa en la universidad, mientras que el 15,69% respondió a veces y el otro 7,84% indica que nunca sobre la disposición de una competencia investigativa en la universidad.

Tabla N° 11: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la Dimensión actividad investigativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	2	3,8	3,9	3,9
	Frecuentemente	38	71,7	74,5	78,4
	A veces	9	17,0	17,6	96,1
	Nunca	2	3,8	3,9	100,0
	Total	51	96,2	100,0	
Perdidos	Sistema	2	3,8		
Total		53	100,0		

Fuente: Elaboración Propia

Figura N° 10: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la Dimensión actividad investigativa



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

En la figura 10 con respecto a la Dimensión actividad investigativa, se observó que el 74,51% de los alumnos manifestó que frecuentemente sobre el desarrollo de una la actividad investigativa en la universidad, mientras que el 17,65% respondió a veces y el otro 3,92% indica que nunca sobre el desarrollo de una la actividad investigativa en la universidad.

Hipótesis general

H1: Los hábitos de estudios influyen significativamente en la cultura investigativa en estudiantes del primer semestre académico de la facultad de Ciencias Sociales – Escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco – 2018

H0: Los hábitos de estudios no influyen significativamente en la cultura investigativa en estudiantes del primer semestre académico de la facultad de Ciencias Sociales – Escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco – 2018

Tabla N° 12: Correlación entre hábitos de estudio y Cultura Investigativa

		Cultura investigativa				Total
		Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca	
Hábitos de estudio	Siempre	0	1	0	0	1
	Frecuentemente	1	5	4	0	10
	A veces	0	20	9	1	30
	Nunca	0	9	1	0	10
Total		1	35	14	1	51

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,160 ^a	9	,669
Razón de verosimilitud	8,217	9	,512
Asociación lineal por lineal	,286	1	,593
N de casos válidos	51		

a. 12 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

Se rechaza la hipótesis nula (H0), puesto que el coeficiente de correlación de Pearson es mayor a cero, este coeficiente es de 0.669, un valor positivo, es decir que existe una relación entre los hábitos de estudio y la cultura investigativa, se puede considerar que esta asociación es estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 95%.

Hipótesis Especifica 1

H1: la forma de estudios influye significativamente en la cultura investigativa en estudiantes del primer semestre académico de la facultad de Ciencias Sociales – Escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco – 2018

H0: la forma de estudios no influye significativamente en la cultura investigativa en estudiantes del primer semestre académico de la facultad de Ciencias Sociales – Escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco – 2018

Tabla N° 13: Correlación entre forma de estudio y Cultura Investigativa

		Cultura investigativa				Total
		Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca	
Forma de estudio	Siempre	0	2	0	0	2
	Frecuentemente	0	6	3	0	9
	A veces	1	21	10	1	33
	Nunca	0	6	1	0	7
Total		1	35	14	1	51

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,003 ^a	9	,964
Razón de verosimilitud	4,232	9	,896
Asociación lineal por lineal	,008	1	,928
N de casos válidos	51		

a. 13 casillas (81,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,04.

Se rechaza la hipótesis nula (H0), puesto que el coeficiente de correlación de Pearson es mayor a cero, este coeficiente es de 0.964, un valor positivo, es decir que existe una relación entre los forma de estudios y la cultura investigativa, se puede considerar que esta asociación es estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 95%.

Hipótesis Específica 2

H1: la resolución de tareas influye directamente en la cultura investigativa en estudiantes del primer semestre académico de la facultad de Ciencias Sociales – Escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco – 2018

H0: la resolución de tareas no influye directamente en la cultura investigativa en estudiantes del primer semestre académico de la facultad de Ciencias Sociales – Escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco – 2018

Tabla N° 14: Correlación entre resolución de tareas y Cultura Investigativa

		Cultura Investigativa				Total
		Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca	
Resolución de tareas	Siempre	0	1	0	0	1
	Frecuentemente	1	14	5	0	20
	A veces	0	17	8	0	25
	Nunca	0	3	1	1	5
Total		1	35	14	1	51

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,562 ^a	9	,752
Razón de verosimilitud	7,591	9	,576
Asociación lineal por lineal	2,350	1	,125
N de casos válidos	51		

a. 12 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

Se rechaza la hipótesis nula (H0), puesto que el coeficiente de correlación de Pearson es mayor a cero, este coeficiente es de 0.752, un valor positivo, es decir que existe una relación entre la resolución de tareas y la cultura investigativa, se puede considerar que esta asociación es estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 95%.

Hipótesis Específica 3

H1: la utilización de técnica y métodos de estudios influye significativamente en la cultura investigativa en estudiantes del primer semestre académico de la facultad de Ciencias Sociales – Escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco – 2018

H0: la utilización de técnica y métodos de estudios no influye significativamente en la cultura investigativa en estudiantes del primer semestre académico de la facultad de Ciencias Sociales – Escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco – 2018

Tabla N° 15: Correlación entre utilización de técnica y métodos es estudio y Cultura Investigativa

		Cultura Investigativa				Total
		Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca	
utilización de técnica y métodos es estudio	Siempre	0	1	1	0	2
	Frecuentemente	1	6	3	0	10
	A veces	0	18	7	1	26
	Nunca	0	10	3	0	13
Total		1	35	14	1	51

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,890 ^a	9	,751
Razón de verosimilitud	5,377	9	,800
Asociación lineal por lineal	,055	1	,814
N de casos válidos	51		

a. 12 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,04.

Se rechaza la hipótesis nula (H0), puesto que el coeficiente de correlación de Pearson es mayor a cero, este coeficiente es de 0.751, un valor positivo, es decir que existe una relación entre utilización de técnica y métodos de

estudios y la cultura investigativa, se puede considerar que esta asociación es estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 95%.

Hipótesis Específica 4

H1: la organización y tiempo de estudio influye directamente en la cultura investigativa en estudiantes del primer semestre académico de la facultad de Ciencias Sociales – Escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco – 2018

H0: la organización y tiempo de estudio no influye directamente en la cultura investigativa en estudiantes del primer semestre académico de la facultad de Ciencias Sociales – Escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco – 2018

Tabla N° 16: Correlación entre organización y tiempo de estudio y Cultura Investigativa

		Cultura Investigativa				Total
		Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca	
organización y tiempo de estudio	Siempre	1	0	0	0	1
	Frecuentemente	0	12	6	1	19
	A veces	0	18	8	0	26
	Nunca	0	5	0	0	5
Total		1	35	14	1	51

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	55,041 ^a	9	,714
Razón de verosimilitud	15,432	9	,080
Asociación lineal por lineal	,250	1	,617
N de casos válidos	51		

a. 12 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

Se rechaza la hipótesis nula (H0), puesto que el coeficiente de correlación de Pearson es mayor a cero, este coeficiente es de 0.714, un valor positivo, es decir que existe una relación entre organización y tiempo de estudio y la

cultura investigativa, se puede considerar que esta asociación es estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 95%.

Hipótesis Específica 5

H1: la preparación para la evaluación influye directamente en la cultura investigativa en estudiantes del primer semestre académico de la facultad de Ciencias Sociales – Escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco – 2018.

H0: la preparación para la evaluación no influye directamente en la cultura investigativa en estudiantes del primer semestre académico de la facultad de Ciencias Sociales – Escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco – 2018.

Tabla N° 17: Correlación entre preparación para la evaluación y Cultura Investigativa

		Cultura Investigativa				Total
		Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca	
preparación para la evaluación	Siempre	0	1	1	0	2
	Frecuentemente	0	25	11	1	37
	A veces	0	4	2	0	6
	Nunca	0	1	0	0	1
	5	1	4	0	0	5
Total		1	35	14	1	51

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,090 ^a	12	,658
Razón de verosimilitud	9,353	12	,673
Asociación lineal por lineal	4,739	1	,029
N de casos válidos	51		

a. 18 casillas (90,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

Se rechaza la hipótesis nula (H0), puesto que el coeficiente de correlación de Pearson es mayor a cero, este coeficiente es de 0.658, un valor positivo, es decir que existe una relación entre preparación para la evaluación y la cultura

investigativa, se puede considerar que esta asociación es estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 95%.

IV. CONCLUSIONES

PRIMERA: Con un nivel de confianza del 95% = 0.95, y al nivel de significancia del α : 5% = 0.05, se confirma que sí que existe una relación entre los hábitos de estudio y la cultura investigativa, según el estadístico de prueba para un estudio Chi cuadrado, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,669, valor que muestra una asociación alta y directa entre dichas variables.

SEGUNDA: Respecto a la hipótesis específica 1, con un nivel de confianza del 95% = 0.95, y al nivel de significancia del α : 5% = 0.05, se confirma que sí que existe una relación entre las formas de estudios y la cultura investigativa, según el estadístico de prueba para un estudio Chi cuadrado, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,964, valor que muestra una asociación alta y directa entre la dimensión forma de estudio y la variable cultura investigativa

TERCERA: Respecto a la hipótesis específica 2, con un nivel de confianza del 95% = 0.95, y al nivel de significancia del α : 5% = 0.05, se confirma que sí existe una relación entre la resolución de tareas y la cultura investigativa, según el estadístico de prueba para un estudio Chi cuadrado, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,752, valor que muestra una asociación alta y directa entre la dimensión resolución de tareas y la variable cultura investigativa

CUARTA: Respecto a la hipótesis específica 3, con un nivel de confianza del 95% = 0.95, y al nivel de significancia del α : 5% = 0.05, se confirma que sí existe una relación entre utilización de técnica y métodos de estudios y la cultura investigativa, según el estadístico de prueba para un estudio Chi cuadrado, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,751, valor que muestra una asociación alta y directa entre la dimensión utilización de técnica y métodos de estudios y la variable cultura investigativa.

QUINTA: Respecto a la hipótesis específica 4, con un nivel de confianza del 95% = 0.95, y al nivel de significancia del α : 5% = 0.05, se confirma que sí existe una relación entre organización y tiempo de estudio y la cultura investigativa, según el

estadístico de prueba para un estudio Chi cuadrado, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,714, valor que muestra una asociación alta y directa entre la dimensión organización y tiempo de estudio y la variable cultura investigativa.

SEXTA: Respecto a la hipótesis específica 5, con un nivel de confianza del 95% = 0.95, y al nivel de significancia del α : 5% = 0.05, se confirma que sí existe una relación entre preparación para la evaluación y la cultura investigativa, según el estadístico de prueba para un estudio Chi cuadrado, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,714, valor que muestra una asociación alta y directa entre la dimensión preparación para la evaluación y la variable cultura investigativa.

V. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda que los estudiantes del primer semestre es necesario desarrollar y adquirir hábitos de estudio para que coadyuve una adecuada formación investigativa, para que los estudiantes tengan las herramientas y seguridad al momento de encontrarse con nuevos aprendizajes se les sea fácil de aprender.

Segunda: Se recomienda en los estudiantes al desarrollar los hábitos de estudio tengan en cuenta las maneras de resolver las tareas mediante los pasos sugeridos, como algo rutinario el tratamiento que se debe de dar a la resolución de las tareas, y con esto para incrementar la cultura investigativa.

Tercero: También se recomienda para motivar la producción intelectual en la Escuela Profesional de Historia, mediante los talleres de Investigación y docentes deben complementar con realizar prácticas para desarrollar la investigación, pero antes suministrar información adecuada y orientación oportuna a los estudiantes universitarios sobre temas de investigación.

Cuarto: Se recomienda a los docentes universitarios deben de desarrollar sus clases teóricas y prácticas, dando énfasis en las horas practicas con la intención de generar el interés de los estudiantes para que posean conocimiento práctico de la metodología de la investigación, para que puedan desarrollar un proyecto de investigación.

Quinto: Se recomienda que, para mejorar la utilización de métodos y técnicas, buscar talleres en diferentes cursos para poder realizar una búsqueda información más amplia para poder cubrir con las expectativas de los docentes que designan algún trabajo investigativo.

Sexto: Finalmente se recomienda a los docentes evaluar todas las acciones de mejora continua que se está realizando para incrementar en los estudiantes las habilidades investigativas, haciendo uso de instrumentos de evaluación para luego tomar decisiones.

VI. REFERENCIAS

- Aldana de Becerra, G. (2011). La formación investigativa: su pertinencia en pregrado. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 2.
- Escalante Estrada, L., Escalante Estrada, Y., Linzaga Elizalde, C., & Merlos Escobedo, M. (2008). COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES EN FUNCIÓN A SUS HÁBITOS DE ESTUDIO. *Actualidades Investigativas en Educación*, 1.
- García, H., & Palacios, R. (2000). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógico matemático*. Universidad San Martín de Porras, Lima.
- Gardey, J. P. (2015). (<https://definicion.de/resolucion-de-problemas/>). Obtenido de resolucion de problemas: <https://definicion.de/resolucion-de-problemas/>
- Gutierrez, L. (2018). *Técnicas de estudio y manejo de tic*. Santa Marta- Colombia: Universidad del Magdalena.
- Jorge Antognazza, E. (16 de noviembre de 2011). <http://www.tecnicas-de-estudio.org/tecnicas/index2.htm>. Obtenido de <http://www.tecnicas-de-estudio.org/tecnicas/index2.htm>: <http://cesarquinterop.blogspot.com/2011/11/sesion-8.html?q=que+son+las+tecnicas+de+estudio>
- Kancepolski, M., & Ferrante, D. (2006). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Kumar, R. (2011). *Research Methodology a Step by step guide for beginners*. London: SAGE.
- Palacios Agurto, S. (s.f.). HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO DE ALTO RENDIMIENTO DE PIURA DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2016. *HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO DE ALTO RENDIMIENTO DE*

PIURA DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2016. UNIVERSIDAD DE PIURA, Piura.

Palao Andres, J. M., & Calderon Luquin, A. I. (2005). *Incidencia de la forma de organización en la sesión sobre el tiempo de práctica y la percepción de la motivación en el aprendizaje de habilidades.* cartagena.

Restrepo Gómez, B. (2007). Cultura investigativa y maestro investigador: aprendizajes de una experiencia. En R. Jaramillo Roldán, *CULTURA INVESTIGATIVA Y FORMACIÓN DE MAESTROS* (pág. 86). Medellín: Litoimpresos y Servicios Ltda.

Sánchez, H., & Reyes, C. (2014). *Metodología y diseños en la Investigación Científica.* Lima: Visión Universitaria.

Vicuña, L. (1998). *Inventario de hábitos de estudio.* Lima: Cedeis.

VII. ANEXOS

ANEXO 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: Hábitos de estudios y la cultura investigativa en estudiantes del primer semestre académico de la facultad de Ciencias Sociales – Escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional“ San Antonio Abad del Cusco” – 2018				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿De qué manera los Hábitos de estudios influyen en la cultura investigativa en estudiantes del primer semestre académico de la facultad de Ciencias Sociales – Escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional“San Antonio Abad del Cusco” – 2018?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar de qué manera los Hábitos de estudios influyen en la cultura investigativa en estudiantes del primer semestre académico de la facultad de Ciencias Sociales – Escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional“ San Antonio Abad del Cusco” – 2018</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Los hábitos de estudios influyen significativamente en la cultura investigativa en estudiantes del primer semestre académico de la facultad de Ciencias Sociales – Escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional“ San Antonio Abad del Cusco” – 2018</p>	<p>Variable 01. Hábitos de estudio</p> <p><u>Dimensiones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Forma De Estudio • Resolución De Tareas • Utilización De Técnica Y Métodos De Estudios • Organización Y Tiempo Al Estudio • Preparación Para La Evaluación 	<p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN No experimental</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Correlacional - Transversal</p> <p>POBLACIÓN:</p> <p>MUESTRA: - Selección: El tipo de muestreo no probabilístico. - Tamaño:</p> <p>Técnicas e instrumentos de recojo de datos Técnica de encuesta: cuestionario</p>
<p>¿De qué manera la forma de estudios influye en la cultura investigativa en estudiantes del primer semestre académico de la facultad de Ciencias Sociales – Escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco – 2018?</p> <p>¿De qué manera la resolución de tareas influye en la cultura investigativa en estudiantes del primer semestre académico de la facultad de Ciencias Sociales –</p>	<p>Determinar de qué manera la forma de estudios influye en la cultura investigativa en estudiantes del primer semestre académico de la facultad de Ciencias Sociales – Escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco – 2018</p> <p>Determinar de qué manera la resolución de tareas influye en la cultura investigativa en estudiantes del primer semestre</p>	<p>La forma de estudios influye significativamente en la cultura investigativa en estudiantes del primer semestre académico de la facultad de Ciencias Sociales – Escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco – 2018</p> <p>La resolución de tareas influye directamente en la cultura investigativa en estudiantes del primer semestre académico de la facultad de Ciencias Sociales –</p>	<p>Variable 02: Cultura investigativa</p> <p><u>Dimensiones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación Investigativa • Competencia Investigativa • Actividad Investigativa 	

<p>Escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco – 2018?</p> <p>¿De qué manera la utilización de técnica y métodos de estudios influye en la cultura investigativa en estudiantes del primer semestre académico de la facultad de Ciencias Sociales – Escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco – 2018?</p> <p>¿De qué manera la organización y tiempo de estudio influye en la cultura investigativa en estudiantes del primer semestre académico de la facultad de Ciencias Sociales – Escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco – 2018?</p> <p>¿De qué manera la preparación para la evaluación influye en la cultura investigativa en estudiantes del primer semestre académico de la facultad de Ciencias Sociales – Escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco – 2018?</p>	<p>académico de la facultad de Ciencias Sociales – Escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco – 2018</p> <p>Determinar de qué manera la utilización de técnica y métodos de estudios influye en la cultura investigativa en estudiantes del primer semestre académico de la facultad de Ciencias Sociales – Escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco – 2018</p> <p>Determinar de qué manera la organización y tiempo de estudio influye en la cultura investigativa en estudiantes del primer semestre académico de la facultad de Ciencias Sociales – Escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco – 2018</p> <p>Determinada de qué manera la preparación para la evaluación influye en la cultura investigativa en estudiantes del primer semestre académico de la facultad de Ciencias Sociales – Escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional San</p>	<p>Escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco – 2018</p> <p>La utilización de técnica y métodos de estudios influye significativamente en la cultura investigativa en estudiantes del primer semestre académico de la facultad de Ciencias Sociales – Escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco – 2018</p> <p>La organización y tiempo de estudio influye directamente en la cultura investigativa en estudiantes del primer semestre académico de la facultad de Ciencias Sociales – Escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco – 2018</p> <p>La preparación para la evaluación influye directamente en la cultura investigativa en estudiantes del primer semestre académico de la facultad de Ciencias Sociales – Escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco – 2018</p>		<p>TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS</p> <p>Distribución Chi cuadrado, estadística descriptiva, con el apoyo del SPSS V23</p>
---	--	---	--	--

	Antonio Abad del Cusco – 2018			
--	-------------------------------	--	--	--

ANEXO 02

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala de calificación
HABITOS DE ESTUDIO	Vicuña (1998) define que un “hábito de estudio es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar”.(p.3)	Operacionalmente la variable hábitos de estudio se enmarca en 5 dimensiones o atributos que hay que tener en cuenta para evaluarlo: Forma de estudio: resolución para estudiar y retener la información, Resolución de tareas: proceso en el que el alumno estima, hace conjeturas y sugiere explicaciones, Preparación de exámenes: Organización del tiempo, recursos, información; aplicando el principio de prioridad para el logro eficaz y eficiente de resultados. Forma de escuchar la clase: Acción meditativa que favorece el crecimiento intelectual y espiritual y el Acompañamiento al estudio: Elementos internos que influyen el proceso de estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • Forma De Estudio • Resolución De Tareas • Utilización De Técnica Y Métodos De Estudios • Organización Y Tiempo Al Estudio 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora preguntas • Memoriza lo leído • Relaciona con otros temas • Realiza resúmenes de información complementaria al tema • Responde sin comprender • técnicas de investigación • métodos de estudio • Organiza el estudio de acuerdo a la complejidad del tema. • Organiza su tiempo • Requiere de un ambiente tranquilo para el estudio 	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Frecuentemente • A veces • Nunca

			<ul style="list-style-type: none"> • Preparación Para La Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudia solo para el examen. • Olvida lo que estudia. • Se distrae con facilidad y no se concentra. 	
--	--	--	--	---	--

ANEXO 03**MATRIZ DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala de calificación
Cultura investigativa	Para Orrego Correa (1997), Cárdenas (2006) y Restrepo Gómez (2001) la cultura investigativa es el conjunto de modos, conductas,	Operacionalmente la variable cultura investigativa se enmarca en 3 dimensiones: la primera es la formación investigativa donde se	Formación Investigativa	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio teórico • Dominio practico • Capacidades investigativas • Asesoría profesional 	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Frecuentemente • A veces • Nunca
			Competencia Investigativa	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión bibliográfica • Manejo de repositorio virtual • Antecedentes • Apoyo por la biblioteca 	

	<p>organizaciones, valores, métodos, técnicas, actividades y configuran nuevas reglas (no escritas) en relación con la investigación en el proceso de enseñanza, así como la transmisión de la investigación de docente - estudiante, encaminado a fundamentar la investigación las cuales deben ser entendidas claramente por todos sus actores</p>	<p>enfoca el dominio teórico práctico, capacidades investigativas y asesoría profesional, la segunda es competencia investigativa donde se idéntica la revisión bibliográfica y asistencia académica y la actividad investigativa donde están presentes el conocimiento, técnicas y modelos.</p>	<p>Actividad Investigativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento • Técnicas • Modelos • Habilidades 	
--	--	--	--------------------------------	--	--

ANEXO 04

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Hábitos de estudios y la cultura investigativa en estudiantes del primer semestre académico de la facultad de Ciencias Sociales – Escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco – 2018

Encuesta

Distinguido(a) recorro a su persona para que pueda brindarme su apoyo en responder con sinceridad y veracidad la siguiente encuesta que tiene por finalidad recoger la información sobre: Hábitos de estudios y la cultura investigativa en estudiantes del primer semestre académico de la facultad de Ciencias Sociales – Escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. Utilice el tiempo necesario. La encuesta es individual. Muchísimas gracias por su colaboración valiosa.

Marque la alternativa correcta con una X según su criterio en los recuadros numerados, según a la siguiente escala de valoración.

Solo puede marcar una alternativa

Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca
1	2	3	4

ITEMS		1	2	3	4
VARIABLE 1: HABITOS DE ESTUDIO					
DIMENSIÓN 1: FORMA DE ESTUDIO					
1	¿Usted realiza preguntas para poder reforzar sus hábitos de estudio?				
2	¿Usted al momento de realizar una lectura logra memorizar la información?				
3	¿Usted cuándo realiza una búsqueda de un tema logra relacionarlo con otros temas de su interés?				
4	¿Usted cuándo realiza un determinado trabajo utiliza la música para poder				

	concentrarse?				
DIMENSIÓN 2: RESOLUCIÓN DE TAREAS					
5	¿Usted al momento de realizar sus tareas se apoya con los resúmenes?				
6	¿Usted para la resolución de sus tareas utiliza información complementaria?				
7	¿Usted cuando desarrolla una determinada tarea responde sin conocer la problemática?				
8	¿Usted cuando desarrolla una determinada tarea logra comprender sobre el tema desarrollado?				
DIMENSIÓN 3: UTILIZACIÓN DE TÉCNICA Y MÉTODOS DE ESTUDIOS					
9	¿Usted utiliza alguna técnica de investigación?				
10	¿Usted se apoya en algún método de estudio?				
11	¿Usted utiliza sus propios métodos de investigación para un determinado trabajo?				
12	¿Usted utiliza manuales o textos de investigación para sus tareas?				
DIMENSIÓN 4: ORGANIZACIÓN Y TIEMPO AL ESTUDIO					
13	¿Usted Organiza el estudio de acuerdo a la complejidad del tema interesado?				
14	¿Usted organiza su tiempo para el desarrollo de sus estudios?				
15	¿Usted para el desarrollo de sus estudios requiere de un ambiente tranquilo?				
16	¿Usted utiliza manuales o textos de investigación para sus tareas?				
DIMENSIÓN 5: PREPARACIÓN PARA LA EVALUACIÓN					
17	¿Usted estudia específicamente para el examen?				
18	¿Usted cuando realiza la preparación para la evaluación olvida lo aprendido?				
19	¿Usted se distrae con facilidad y no se concentra en su preparación para la evaluación?				
20	¿Usted cuando desarrolla algún trabajo de investigación los realiza en bibliotecas?				
VARIABLE 2: CULTURA INVESTIGATIVA					
DIMENSIÓN 1: FORMACIÓN INVESTIGATIVA					
1	¿Considera que tiene disponibilidad de textos para la resolución de sus tareas?				
2	¿Considera que dispone un dominio de los textos utilizados de para la universidad?				
3	¿Considera que dispone un dominio para la resolución de las tareas de la universidad?				
4	¿Usted considera que dispone capacidades investigativas para realizar un trabajo de la universidad?				
5	¿Consideras que el profesor brinda información para realiza un trabajo de fondo investigativo?				
6	¿Usted dispone un profesor de la universidad que le guía para sus trabajos de la universidad?				
DIMENSIÓN 2: COMPETENCIA INVESTIGATIVA					
7	¿Usted considera que dispone competencia para realizar trabajos de la universidad?				
8	¿Usted realiza revisiones bibliográficas para realizar un trabajo de la universidad?				

9	¿Usted dispone de la capacidad para el manejo de información en la web para el desarrollo de tus trabajos de la universidad?				
10	¿Usted consulta libros virtuales para los trabajos de la universidad?				
11	¿Usted consulta trabajos anteriores para realizar un trabajo de según al tema interesado?				
12	¿Usted considera que dispone del apoyo por parte de la biblioteca de la universidad?				
13	¿Usted realiza reforzamientos sobre temas en la universidad?				
DIMENSIÓN 3: ACTIVIDAD INVESTIGATIVA					
14	¿Usted para desarrollar un trabajo de la universidad tiene los conocimientos necesarios para realizarlo?				
15	¿Usted para desarrollar un trabajo de la universidad utiliza técnica como resúmenes?				
16	¿Usted para desarrollar trabajos de la universidad se apoya en los métodos explicados por los profesores?				
17	¿Usted para desarrollar un trabajo de la universidad utiliza métodos propios?				
18	¿Usted para desarrollar un trabajo de la universidad dispone de la habilidad necesaria para completarlo a tiempo?				
19	¿Usted considera que, al momento de concluir con un trabajo, la calidad es adecuada?				
20	¿Usted considera que necesita apoyo externo a la universidad para sus trabajos?				

GRACIAS



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, Jose Luis Valencia Vila docente del curso Seminario Diseño y Desarrollo del trabajo de Investigación de la Escuela de Posgrado – Trujillo; y revisor del trabajo "

Hábitos de estudios para desarrollar la cultura investigativa en estudiantes del primer semestre académico de la facultad de Ciencias Sociales – carrera profesional de Historia de la Universidad Nacional "San Antonio Abad del Cusco" – 2018

"el estudiante Martínez Huamani Elva he constatado por medio del uso de la herramienta turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 15 % verificable en el **Reporte de Originalidad** del programa turinitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la **Universidad César Vallejo**.

Trujillo, 03 de Agosto del 2018

Mgt. Jose Luis Valencia Vila
DNI: 23930110



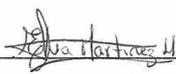
ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Yo, ELVA MARTÍNEZ HUAMANI identificado con DNI N° 25003144 egresado del Programa Académico de MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Hábitos de estudio y cultura investigativa en los estudiantes del primer semestre de la escuela profesional de Historia de la Universidad San Antonio Abad del Cusco- 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:


FIRMA

DNI: 25003144



Trujillo, 31 de Julio del 2018