



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**“La asertividad y la convivencia educativa en los estudiantes de un CEBA del distrito
de Huanchaco, 2018”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Br. MARITA JISELA PEREDA VILLARREAL

ASESOR:

Dr. HUGO REQUEJO VALDIVIEZO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

INCLUSIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

TRUJILLO – PERÚ

2019

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Requejo Valdiviezo Hugo
Presidente

Dr. Rojas Ríos Víctor Michael
Secretario

Dra. Armas Gastañadui Amelia Giovana
Vocal

DEDICATORIA

A mis queridos hijos Diego y Nayeli por estar siempre a mi lado.

A mis padres Víctor y María por su constante apoyo

AGRADECIMIENTO

Al personal docente que con su experiencia y apoyo permitieron desarrollar y terminar la presente tesis

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Marita Jisela Pereda Villarreal alumna de la Facultad de Educación ,de la Escuela de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 18216734, con la tesis titulada “La asertividad importante para la convivencia educativa en los estudiantes de un CEBA del distrito de Huanchaco , - año 2018” Declaro bajo juramento que:

1. La presente tesis es propia.
2. Se ha respetado citas y bibliografías de fuentes consultadas.
3. Esta tesis no ha sido plagiada ni ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico.
4. Los resultados presentados son reales y facilitaran otros trabajos de investigación

En caso de ser declarado plagio o fraude ,asumiré las sanciones que se dispongan por parte de la Universidad..

Trujillo 28 de Enero del 2019

Br. Marita Jisela Pereda Villarreal

DNI: 18216734

PRESENTACION

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo ante ustedes presento la Tesis titulada “LA ASERTIVIDAD IMPORTANTE PARA LA CONVIVENCIA EDUCATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE UN CEBA DEL DISTRITO DE HUANCHACO - AÑO 2018”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Educación Primaria.

Marita Jisela Pereda Villarreal

INDICE

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	ixi
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad Problemática	11
1.2. Trabajos Previos.	12
1.3. Teorías Relacionadas al tema	14
1.4. Formulación del Problema	26
1.5. Justificación del estudio	26
1.6. Hipótesis	27
1.7. Objetivo	27
II. MÉTODO	27
2.1. Diseño de investigación	27
2.2. Variables, Operacionalización	27
2.3. Población y muestra	28
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	28
2.5. Métodos de análisis de datos	28
2.6. Aspectos éticos.	28
III. RESULTADOS	29
IV. DISCUSIÓN	34
V. CONCLUSIONES	36
VI. RECOMENDACIONES	36
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	37

ANEXOS	41
ANEXO 1: Aplicación de encuestas de asertividad y convivencia	42
ANEXO 2: Escala multidimensional de asertividad – cuestionario	43
ANEXO 3. Cuestionario para estudiantes sobre el estado de la convivencia escolar	34

INDICE DE FIGURAS

	Pagina
:	
Figura 1 Porcentaje de Asertividad en estudiantes de un CEBA del distrito de Huanchaco - año 2018	30
Figura 2 Convivencia escolar en estudiantes de un CEBA del distrito de Huanchaco - año 2018	31
Figura 3 Convivencia inclusiva en estudiantes de un CEBA del distrito de Huanchaco - año 2018	32
Figura 4 Convivencia democrática en estudiantes de un CEBA del distrito de Huanchaco - año 2018	33
Figura 5 Convivencia pacífica en estudiantes de una CEBA del distrito de Huanchaco - año 2018	34

RESUMEN

La presente tesis tuvo como propósito conocer cuáles son los niveles de convivencia educativa y asertividad en los estudiantes de un CEBA del distrito de Huanchaco –año 2019

Tuvo un diseño explicativo, con dos variables. Por ser un población reducida, la muestra estuvo conformada por 25 estudiantes de un CEBA del distrito de Huanchaco - año 2018 que son la totalidad de la población, Se empleó la encuesta como una técnica de recopilación de datos ,siendo el cuestionario el instrumento empleado. Es así que en este estudio se pudo determinar que existe una buena convivencia democrática, inclusiva y pacífica entre los estudiantes de un CEBA del distrito de Huanchaco.23 de ellos lo desarrollan siempre mientras que algunas veces o nunca son dadas por 1 alumnos respectivamente ,no existiendo violencia escolar. así mismo se determinó que el 88% de estudiantes son asertivos los cuales pueden manifestarse con facilidad ,mientras que el 4% registran asertividad indirecta los cuales tienen dificultad en manifestase pero pueden causar conflictos y el 8% son no asertivos.

Palabras claves: Asertividad, asertividad indirecta, convivencia educativa, convivencia democrática, convivencia inclusiva, convivencia pacífica,

ABSTRACT

The purpose of this thesis was to determine the levels of educational coexistence and assertiveness in the students of a CEBA in the district of Huanchaco – year 2019.

It had an explanatory design, with two variables. Because it is a small population, the sample consisted of 25 students from a CEBA in the Huanchaco district of the department of La Libertad who are the entire population. The survey was used as a data collection technique, with the questionnaire being the instrument employee. Thus, in this study it was possible to determine that there is a good democratic, inclusive and peaceful coexistence among the students of a CEBA in the district of Huanchaco. 23 of them develop it always while sometimes or never is given by 1 students respectively, not there is school violence. Likewise, it was determined that 88% of students are assertive students who can express themselves easily, while 4% have indirect assertiveness, which have difficulty expressing themselves but can cause conflicts and 8% are not assertive.

Keywords: Assertiveness, indirect assertiveness, educational coexistence, democratic coexistence, inclusive coexistence, peaceful coexistence,

I. INTRODUCCION

1.1. Realidad Problemática

La Educación Básica Alternativa conocida como CEBA, viene siendo en este tiempo dirigido a jóvenes y adultos; que en algún determinado momento por alguna razón no realizaron sus estudios de la manera regular y que ahora este programa les permite hacerlo.

Los CEBAS a diferencia de la educación básica regular, tiene alumnos en una sola aula con edades diferentes. Cada estudiante tiene una cultura y contexto social diferente, por lo que la interacción entre compañeros en ciertas ocasiones se hace un poco dificultosa. Al momento de tomar acuerdos, decisiones sea de manera grupal como en el pleno haciéndose la convivencia del aula no muy buena en aquel momento Cabe recalcar que entre los estudiantes de en un aula del CEBA del distrito de huanchaco - año 2018 no hay una buena convivencia esto debido a la diferencia de edades que existe entre los estudiantes, lo cual se manifiesta por actitudes negativas.

La asertividad como habilidad social siempre está presente durante las actividades del aula pues una persona asertiva puede manifestarse ante los demás sea dando sugerencias haciéndose respetar pero de una manera respetuosa ante sus compañeros.

La convivencia en el aula permite la interacción entre compañeros y docente de manera democrática sin discriminación, sin violencia; donde no exista el bullying como lo hay más en estos tiempos y en los CEBAS. La convivencia en el aula es también tener respeto por el otro generando un ambiente tranquilo, donde la toma de acuerdos se lleve de manera tranquila y asertiva. El aprender a convivir permitirá ser mejores personas para lo cual se logra en el aula con apoyo y guía del profesor

Por lo que aún se sabe, en nuestro país todavía se presentan niveles altos de analfabetismo y se quiere ir reduciendo esos niveles de analfabetismo, de tal manera que podamos dar a las personas una mejor calidad de vida y desenvolvimiento sobre todo algo muy importante, la inserción en el ámbito social. Los Centros de especialización básica regular llamados CEBA son una alternativa

a este problema ,sin embargo si bien son creados para jóvenes comprendidos en una determinada edad ,estos centros no solo imparten enseñanza a jóvenes sino también a adultos y adultos mayores en muchos de los casos se comparte aula con estudiantes con edad diversa ,de esta manera la convivencia en estos centros llamados CEBA se vería afectada si no se cuenta con alguna herramienta que permita una convivencia adecuada dentro del mismo a pesar de las diferentes edades.

A través de la presente Tesis queremos relacionar el clima de convivencia si es agradable o desagradable con la asertividad de cada uno de los estudiantes de un CEBA del distrito de Huanchaco - año 2018

1.2. Trabajos Previos

Internacionales

Coromac (2014), en Guatemala determinó cuáles son las estrategias de asertividad que utilizan los docentes como herramientas para la transformación del conflicto en el aula. La muestra incluyo un número de 32, los cuales fueron profesores de ambos géneros y grupos étnicos. Esta investigación fue de tipo cuantitativo y descriptivo, se utilizó las Medidas de Tendencia Central en la Estadística Descriptiva. Esta investigación demuestra que los docentes no solo tienen conocimiento de la asertividad si no que también utilizan algunas estrategias frente a algunas situaciones de conflicto; así mismo estas son compartidas con los estudiantes, para que de alguna manera ellos puedan mediar conflictos entre ellos y en otros medios, empleándolas como base y de esta manera propiciar una convivencia pacífica y poder salvar incidentes que se les pueda presentar.

Nacionales

Sullca, (2017), en Lima determinó la relación que existe entre las habilidades sociales y la convivencia escolar. Su investigación fue básica, diseño no experimental de forma transversal-correlacional. Aplico cuestionarios para evaluación de asertividad, comunicación, autoestima, toma de decisiones y para la convivencia escolar se aplicó un cuestionario, evaluándose cuatro dimensiones: relaciones interpersonales, normas, valores y participación. Los resultados

demuestran una relación directa significativa en las habilidades sociales y la convivencia escolar entre los alumnos

Ángeles (2017), en la ciudad de Lima determinó como la asertividad se correlaciona con el desarrollo de la convivencia de los estudiantes universitarios del II ciclo de la Facultad de Odontología de la Universidad San Martín de Porres. El diseño No experimental, observacional, descriptivo correlacional. Con enfoque cualitativo. tipo de estudio básico. La muestra fue de 60 estudiantes, 44 mujeres y 16 varones entre los 16 y 26 años. En esta investigación emplea como técnica la entrevista y como instrumento aplicado la encuesta en las variables desarrolladas de asertividad y convivencia. Concluye que la asertividad se relaciona con el desarrollo de la dimensión del respeto a los demás en los estudiantes universitarios del II ciclo de odontología. Utilizó la prueba del coeficiente de Spearman, arrojando: La correlación entre la asertividad y el respeto a los demás es media o moderada positiva ($r=0.510$). La asertividad se relaciona con el desarrollo de la dimensión del trabajo en equipo y la tolerancia de los estudiantes universitarios del II ciclo de odontología de la Universidad San Martín de Porres. De igual manera también concluye que la convivencia se relaciona con el desarrollo de la vinculación de motivación y desarrollo de la empatía en los estudiantes universitarios.

Nieto (2016) en Lima –Perú, establece la relación entre la “Asertividad y Convivencia en el aula en alumnos de nivel secundaria de la Institución Educativa N° 0051 José Faustino Sánchez Carrión, Lurigancho 2016. El presente trabajo de investigación fue aplicada, su diseño descriptivo correlacional transversal, de alcance no experimental, cuya población de 600 y una muestra de 234 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0051 José Faustino Sánchez Carrión. Se aplicó como instrumento el ADCD y ECA, los mismos que fueron adaptados y validados se concluyó que: Existe una relación significativa entre asertividad de lo que se puede inferir que “a mejor asertividad mejor convivencia en el aula”. La conclusión producto del estudio determinó que existe una relación significativa, teniendo un coeficiente de correlación de asertividad y de convivencia en el aula.

Local

Chong (2015), en distrito de la Esperanza, Trujillo, determina que hay una correlación significativa entre el clima social familiar y la asertividad en alumnos de educación secundaria de este distrito. Su investigación fue sustantiva. la técnica empleada fue la psicométrica directa. La población fue de 434 alumnos, siendo la muestra de 183 estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de los cuales 86 son varones; 97 son mujeres .Se aplicó el instrumento de escala del clima social familiar (F.E.S.) y el Auto informe de Conducta Asertiva. Los resultados obtenidos indican que existe una correlación directa entre la conducta auto asertiva de los alumnos con el clima socio familiar, pero se evidencia que hay un mayor arraigo con relaciones, cohesión, expresividad, autonomía, actuación y estabilidad. Por otro lado, la heteroasertividad se puede asociar directamente con las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad.

1.3. Teorías Relacionadas al tema

La asertividad:

Esta viene siendo la habilidad social por medio de la cual podemos expresar nuestras ideas, nuestras opiniones, nuestras necesidades, derechos y sentimientos de una manera, sincera, honesta y clara sin llegar a herir o perjudicar a otras personas. Cuando la comunicación llega a darse de una manera asertiva, la persona puede llegar a comportarse con mayor autoconfianza y una mayor autoafirmación en lugar de poder realizarlo con emociones o expresiones limitantes como es el caso de cólera, la ansiedad, la culpabilidad.

El asertividad está en el derecho que todos tienen que respetar no solo para con nosotros mismos sino también para con los demás por lo que el asertividad no es su propósito lograr lo que nosotros mismos deseamos a través del control o la manipulación de los demás, por el contrario, lo que se quiere es ayudarnos a ser nosotros mismos, desarrollando nuestra autoestima a través de la comunicación interpersonal eficaz dese el respeto a nosotros mismos y a los demás.

Asertividad Indirecta

Es la inhabilidad del individuo para tener enfrentamientos directos, cara a cara, con otras personas en situaciones cotidianas o de trabajo, ya con familiares, amigos, jefes o compañeros de trabajo; llevándolo por tanto a expresar sus opiniones, deseos, sentimientos, peticiones, limitaciones personales, realizar peticiones, limitaciones personales, decir no, dar y recibir alabanzas y manejar la crítica, a través de cartas, teléfono u otros medios.

No asertividad

Es la inhabilidad del individuo para expresar sus deseos, opiniones, sentimientos, limitaciones, alabanzas, iniciar la interacción con otras personas y manejar la crítica.

Asertividad

Es la habilidad del individuo para expresar sus limitaciones, sentimientos, opiniones, deseos, derechos, para y recibir alabanzas hacer peticiones y manejar la crítica.

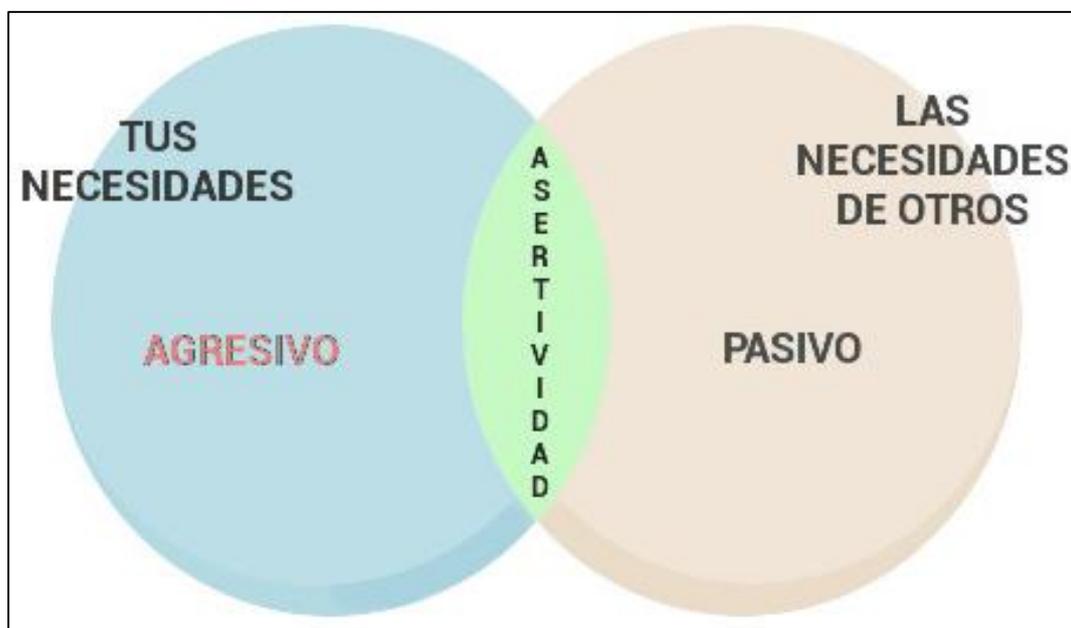
Áreas principales del asertividad:

- La autoafirmación: Esta consiste en defender nuestros derechos y expresar nuestras propias opiniones.
- La expresión de sentimientos negativos: Esta nos permite poder manifestar nuestro desagrado o desacuerdo de una manera adecuada. Así mismo también poder gestionar las críticas que son recibidas como las críticas que son emitidas.
- La expresión de sentimientos positivos: Esta nos permite una comunicación de agrado o afecto hacia las demás personas.

Tipos de expresión

Siendo nosotros personas sociales, la mayor parte de nuestro tiempo lo invertimos en comunicarnos con los demás. En el transcurso del día llegamos a tener una gran cantidad de interacciones sociales en las que nos es

imprescindible expresarnos y llegar a poner en marcha nuestras habilidades sociales. En estas interacciones sociales podemos llegar a exhibir diferentes estilos de comunicación, como son los de estilos pasivo, agresivo o asertivo.



Fuente: Psicoglobal -2018

Convivencia escolar

La convivencia escolar viene a ser el conjunto de relaciones interpersonales que dan forma a una comunidad educativa. y todas.

La convivencia escolar democrática está determinada por considerar las diferencias de cada persona, y a una coexistencia pacífica que promueva el desarrollo integral de los y las estudiantes.

La convivencia escolar es un elemento fundamental para lograr una formación ciudadana integral en las y los estudiantes. Es una experiencia dinámica que se da en todos los ámbitos de la vida escolar, y que involucra a todos los elementos que conforman la comunidad educativa, con sus acciones, actitudes, decisiones y valores.

Los modos de convivencia en una institución educativa reflejan la calidad de las relaciones humanas que se dan en ella. De esta manera, la convivencia escolar

como una gestión aporta a la construcción de vínculos seguros, a la eliminación de toda forma de violencia y discriminación, y a la vivencia de experiencias positivas sobre la base de la responsabilidad, la solidaridad y la justicia. Estos principios son propios de una forma de vida democrática y pacífica, donde las dimensiones afectivas, comportamiento y cognitivas de todos los individuos pueden realizarse a plenitud.

Son objetivos de la gestión de la convivencia escolar los siguientes:

- Generar condiciones para el pleno ejercicio ciudadano de la comunidad educativa, a través de una convivencia escolar democrática, la cual se basa en el derecho que tienen las personas, consideración por las diferencias, la responsabilidad frente a las normas y el repudio a cualquier acto relacionado con la violencia y también con la discriminación de cualquier índole.
- Consolidar a la institución educativa como un entorno protector y seguro, donde el desenvolvimiento de todos los estudiantes pueda ser libre de todo tipo de violencia la cual atente contra su integridad física, psicológica o sexual, o afecte sus capacidades para el logro de sus aprendizajes.
- Fomento activo de la comunidad educativa, especialmente de los estudiantes, en el establecimiento de normas de convivencia y de medidas correctivas que puedan respetar a las personas, respetar sus derechos y su dignidad, orientadas a una formación ética y ciudadana, a la autorregulación y al bienestar común.

Normas de convivencia de la institución educativa

- Estas normas de Convivencia que se dan dentro las instituciones mantienen total coherencia con la legislación vigente, especialmente con las normas que rigen al Sector Educación.
- El Comité de Tutoría y el comité de orientación educativa, como órgano responsable de la gestión de la convivencia escolar, es el encargado de liderar los procesos de elaboración, actualización y validación de estas normas, con el propósito de garantizar lo siguiente:
 - a. El respeto de los derechos humanos y de lo establecido en la constitución política, el Código de los Niños y Adolescentes, la Ley General de Educación y las demás que constituyen la base normativa de los presentes Lineamientos.

- b. Un proceso participativo y consensado, que considere las características y necesidades de cada estudiante en la elaboración o actualización de las Normas de Convivencia, incorporando así, opiniones de todos los integrantes, sea directamente o a través de sus representantes legítimos.
 - c. La fundamentación de las Normas de Convivencia en el diagnóstico o análisis situacional de la institución educativa que forma parte del PEI.
 - d. La adecuación de las Normas de Convivencia a la etapa del desarrollo, tomando en cuenta las características específicas de las y los estudiantes.
 - e. La aprobación dentro de la institución educativa de las normas de convivencia las cuales se dan a través de resolución.
 - f. La incorporación de normas de convivencia en el R.I.de la institución educativa, las cuales van referidos a la disciplina.
 - g. La difusión permanente de estas normas en los estudiantes.
 - h. La evaluación y/o actualización periódica de las Normas de Convivencia, como parte de las acciones de planificación del año escolar.
- En el caso de la Educación Básica Especial, cuando no cuenten con un comité de tutoría y orientación educativa, el profesorado viene siendo el responsable de encabezar los trabajos de elaboración y/o actualización de las Normas de Convivencia, brindando las garantías necesarias para el desarrollo adecuado del proceso.

Normas de convivencia del aula

- El profesorado y los tutores cuando inicia el año escolar, contribuyen a la elaboración de las Normas de Convivencia dentro de salón de clase .

Para su elaboración se tiene en cuenta:

- a. Fomentar que los alumnos participen dentro de un ambiente inclusivo, respetuoso, y democrático, con igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, respetando sus culturas, así como también su lengua nativa.
- b. Utilizar una redacción positiva, empleando para ello un lenguaje sencillo y redactar las Normas en español y en lengua originaria, si fuera el caso. Asimismo, considerar la adaptación al sistema de comunicación que el estudiante en condición de discapacidad utiliza.

c. Considerar la etapa del desarrollo y las características específicas de los y las estudiantes.

d. Adecuar las normas a las necesidades específicas de las y los estudiantes del salón de clase.

e. Considerar las capacidades y las diversas competencias enmarcadas dentro del Currículo Nacional vigente.

f. Mantener permanentemente coherencia con las Normas de Convivencia de la institución donde se desarrolla.

- En cuanto a la Educación Básica Especial, las Normas de Convivencia del aula se elaboran con el apoyo de las familias.

- Una vez concluida la elaboración de las Normas de Convivencia del aula, estas son aprobadas la autoridad principal del plantel como es el caso del director(ra) o por el subdirector(ra) del nivel correspondiente, quienes tienen la facultad de hacer las observaciones que consideren pertinentes. Si hubiera observaciones, el tutor debe llevara a cabo el levantamiento de las observaciones con la participación y apoyo de los alumnos. Cuando se llegan a aprobar dichas normas dentro del aula, se realizan las presentes acciones:

a. Se debe realizar la publicación de estas normas dentro del aula, pero en un lugar que sea visible para todos, así como también de ser posible su distribución respectiva a los alumnos del aula, esta distribución puede ser en forma escrita o en forma virtual, mediante un formato adecuado.

b. Incluirlas en la carpeta pedagógica del tutor o tutora responsable.

c. Informar de ellas a todos los y las docentes que desarrollan actividades en el aula.

d. Informar a los familiares y autoridades comunales para que las conozcan y puedan apoyar al cumplimiento del mismo.

e. Se debe realizar la evaluación de su cumplimiento como parte de seguimiento por lo menos una vez al bimestre.

- En el caso de los Colegios de Alto Rendimiento (COAR), los responsables de convivencia están encargados de velar por el cumplimiento del “Manual de Convivencia”. Por su parte, los responsables en elaboración o actualización de Manual de Convivencia en el aula y en los espacios académicos son los tutores mientras que los monitores de residencia son los responsables de liderar este

proceso en las habitaciones y en los espacios de la residencia. Asimismo, elaboran las Normas de Convivencia en la implementación de actividades curriculares y co-curriculares.

La motivación

Es el proceso que inicia, guía y mantiene las conductas orientadas a lograr un objetivo o a satisfacer una necesidad.

Es la fuerza que nos hace actuar y nos permite seguir adelante incluso en las situaciones difíciles. Ir a buscar un vaso de agua cuando uno tiene sed, estudiar durante toda la noche para aprobar el examen de conducir que tanto se desea o entrenar duro para ser el mejor de un campeonato, son posibles gracias a ésta.

Sin embargo, al igual que los retos y los proyectos que nos proponemos son muy variados, los tipos de motivación de los que nacen nuestras fuerzas para lograr nuestros objetivos también lo son. Justamente de eso voy a hablar en este artículo: de los tipos de motivación.

1. Motivación extrínseca

La motivación extrínseca hace referencia a que los estímulos motivacionales externos. Por tanto, la motivación que tiene la persona, es la recompensa que nos hace realizar algo que no es de mucho agrado pero que al final será recompensado u obtendrá un beneficio para su interés.

Por ejemplo: Cuando un estudiante hace la tarea para recibir un premio por parte de su profesora. Cuando haces horas extras para recibir un ascenso en el trabajo o un pago extra o felicitaciones por el mejor empleado

En el aprendizaje

Esta se utiliza con mucha frecuencia en el salón de clases, en la cual los docentes suelen dar premios con la finalidad de poder dar una motivación al alumno, lo malo de esto que los alumnos pueden realizar esfuerzos para poder conseguir dichos incentivos ,pero si perciben que no recibirán alguna recompensa ya no muestran interés en realizar las tareas.

2. Motivación intrínseca

La motivación intrínseca es la motivación que viene del interior de uno mismo. Está relacionada con las emociones de agrado y nos produce hacer alguna actividad y

disfrutarla; sea con el nivel o reto que uno se proponga, este estímulo se encuentra en el interior de uno.

Se da en los deseos de querer crecer y auto realizarse.

Un ejemplo de esta motivación es querer trabajar en un taller de confección de zapatillas porque quiero aprender a confeccionarlas. Puede ser también por un hobby

Las personas que de alguna manera están motivadas si les importa mucho lo que están realizando, de alguna manera tratan de mejorar como realizarlo además de ello están animadas y se sienten muy bien cuando todo les esta saliendo bien..

Motivación intrínseca y la teoría de los 16 deseos básicos

En un estudio en que participaron más de 6000 personas Steven Reiss propuso la teoría evidenciada en 16 deseos como guía en las conductas. Necesidades que nos motivan:

- conocer -Curiosidad,
- alimentarse - Comer,
- sentirse aprobado - Aceptación
- Tener una Familia.
- Hacer ejercicio
- Lealtad
- justicia social.
- Independiente.
- Estabilidad y organización
- Influencia - poder
- Ser querido-amor
- Ahorrar - guardar.
- Sociable -amigos
- Estatus social.
- Seguridad – tranquilidad
- Venganza-desquitarse

La Convivencia inclusiva: Trata en hacer partícipe a todos los integrantes para todas las actividades del grupo. Pertenecer y formar parte del grupo, y el

reconocimiento y valoración de la propia identidad, lo que permite esta convivencia inclusiva

También está relacionada con la experiencia de poder estar incluido dentro de un grupo así como el reconocimiento y que pueda ser valorado.

La Convivencia Democrática: Tiene que ver con la participación de manera participativa donde al realizar un dialogo se lleve con mucho respeto. Un aspecto importante dentro de la convivencia escolar es la forma en que se resuelven los conflictos que se presentan entre los alumnos y con los docentes en virtud que de ello depende de que se sigan reproduciendo más la violencia o por el contrario se vaya disminuyendo.

La Convivencia pacífica: Tiene que ver con la capacidad de las personas para establecer un trato interpersonal con los otros basados en la confianza, el respeto, así como la conservación de las instalaciones y los bienes materiales de la escuela y los alumnos.

Trabajo en equipo

El trabajo en equipo es el desarrollo de la capacidad por parte de los estudiantes que integran el grupo para realizar un trabajo, actividades con metas a lograr. El trabajo en equipo es la interacción de integrantes del grupo, logrando un resultado óptimo. Dentro del grupo se toman acuerdos, intercambian opiniones y se llega a un acuerdo mutuo para así presentar su trabajo lo mejor posible. Una característica de hacer grupos para trabajo es que los estudiantes tengan una comunicación fluida. La palabra equipo es el grupo de personas que hacen juntas una actividad.

Cuando se lleva a cabo un trabajo en equipo cada uno de las personas que la integran tienen participación la cual puede ser activa y continua. Durante este tipo de trabajo se llega a nombrar un coordinador del equipo el cual es el encargado de poder llevar el orden en el grupo incluso llega a motivarlos y valorar la intervención de cada integrante de manera ordenada y sobre todo cabe resaltar que la comunicación es importante para llevar a cabo el trabajo de forma grupal incluyendo las decisiones a tomar y se garantice un buen desempeño en la tarea o actividad.

Esto implica trabajar por:

- Un fin, meta, objetivo
- Un compromiso
- Intercambio de opiniones
- Toma de decisiones

Los beneficios que trae el trabajar en equipo conlleva a mejorar las relaciones pues todos van a depender de todos, también llega a generar una buena relación social, incrementa la autoestima, se ven más motivados.

Dentro de las ventajas que conlleva el poder trabajar en equipo son la motivación ,incremento de la creatividad pues se ve beneficiada por los diferentes esfuerzos de cada uno de los integrantes generando nuevos caminos sobre los diferentes problemas que se plantean, de igual manera también se ve una mejora en los resultados.

La conducta humana

Se define como la realización de una acción, actividad - emoción.

Las personas en todo momento tienen una reacción ante cierto estímulo y de una manera u otra, llevamos a cabo una conducta. La conducta de la persona se realiza a través de gestos, lenguaje, señas, etc.

También se puede considerar que es la manera con la que los hombres se comportan en su vida y acciones.

La conducta o el comportamiento puede ser:

Observable: movimientos motores - físicos y las reacciones fisiológicas de nuestro cuerpo. Por ejemplo, sudoración de las manos, reírse ante un nerviosismo.

Conducta encubierta: Se refiere a emociones, pensamientos - sentimientos como alegría, miedo, tristeza Solo la propia persona observa su comportamiento, por eso es importante conocer el funcionamiento de nuestro cuerpo, nuestras fortalezas – debilidades..

Tipos de conducta en función con los demás

De tipo agresivo

Conducta más fácil de identificar, estas conductas agresivas son hereditarias, A lo largo de la historia la conducta agresiva se observa para defender algo o cuando quieres prevalecer algo.

Mayormente la acción de esta conducta es hablar con voz muy alta y con gestos duros en el rostro, algunas veces se salen de control.

Es considerada mala conducta y cuando se produce en clases sin respetar a quienes estén presentes

De tipo pasivo

Esta conducta se da cuando la persona no quiere conflictos. Son personas que tienen tolerancia y de manera sumisa.

Siempre dice no importa, no hay problema. En algunas ocasiones se sabe que siempre dicen si y si están trabajando y se les pide que se queden ellos lo hacen no se quejan y el detalle este que hay personas que se aprovechan de este tipo de conducta en la persona.

De tipo asertivo

Es una conducta aceptada en la sociedad y es más adecuada para relacionarse. Este tipo de conducta, es una habilidad generalmente adquirida tempranamente y un medio preventivo, con lo cual permite que no se desarrollen las malas conductas en el aula entre compañeros; pero también esta conducta se adquiere después y puede dar solución a los problemas de conducta inadecuadas en el aula

Educación Básica Alternativa

Esta viene siendo una modalidad de la Educación Básica la cual está dirigida a estudiantes que por alguna circunstancia no pudieron acceder a esta modalidad, con la finalidad de que puedan llegar a mejorar su desempeño en la vida cotidiana en la que se desenvuelven y poder llegar a obtener estudios superiores.

Además de poner atención en el desarrollo de la persona y el desarrollo que pueda darse como ciudadano, también pone atención en la preparación para que pueda desenvolverse en el trabajo además del desarrollo de las capacidades empresariales como parte del desarrollo de las personas o humano.

En ese sentido de acuerdo a la ley peruana estos estudiantes pueden ser:

- Alumnos que se encuentren en extraedad
- Alumnos que de alguna manera necesitan compatibilizar estudio y trabajo

Características:

a Es relevante y pertinente, incluye a los grupos a los grupos vulnerables y excluidos, y con una diversidad social, en edad, genero, se estimula el aprendizaje en los estudiantes y potenciar su desarrollo personal crítico y solucione problemas que se le presenten.

b Participativo, Permite en los estudiantes la intervención, organización apreciación crítica y toma de decisiones durante el desarrollo educativo

c Flexible, Este servicio educativo se desarrolla en el horario que sea adecuado para el estudiante. Con un espacio apropiado para ello.

Ante esto se proponen programas que puedan tomar en cuenta las edades, también la adecuación de propuestas del punto de vista curricular y pedagógico para las diferentes situaciones de la vida cotidiana y trabajo de estos alumnos en lo social y cultural.

Formas de atención:

Las que son de manera presencial ,para lo cual se necesita que tanto el estudiante como el docente se encuentre presentes para poder llevar a cabo las clases ,en los horarios establecidos.

Las que son de tipo semipresencial, en este caso se requiere una asistencia eventual por parte del alumno para que pueda llevar a cabo sus clases .

Las que son a distancia, en las cuales el alumno tiene autonomía ,sigue la enseñanza utilizando materiales de autoaprendizaje ,para que pueda llevar a cabo sus estudios de acuerdo al tiempo que el alumno disponga, sin embargo siempre contara con un tutor para que pueda orientarlo ,así como ayudarlo en el desarrollo de las clases.

1.4. Formulación del Problema

¿Cuál es la asertividad y cuál es la convivencia educativa en los estudiantes de un CEBA del distrito de Huanchaco - año 2018?

1.5. Justificación del estudio

Justificación Teórica:

La presente investigación se realiza con la finalidad de poder contribuir a al conocimiento existente de la asertividad y la convivencia cuyos resultados podrán ser incorporados como parte del conocimiento a la ciencia de la educación, puesto que contribuirá a entender las dificultades que presentan los alumnos en los CEBAS.

Justificación Práctica:

Esta investigación se lleva a cabo debido a que existe una necesidad de poder determinar cuáles son los niveles de asertividad y convivencia educativa en los estudiantes de un CEBA del distrito de Huanchaco, de tal manera que se pueda promover continuamente por parte del docente actividades que consoliden una buena convivencia entre los estudiantes, así como también involucrar otros profesionales para reforzar y mejorar la convivencia y asertividad.

Justificación metodológica:

Con la finalidad de alcanzar los objetivos planteados en la presente investigación, se utiliza instrumentos que están validados internacionalmente, lo cual permitirá poder determinar los niveles de asertividad y los niveles de convivencia educativa en los estudiantes de un CEBA.

.Justificación Social:

Debido a que el presente trabajo permitirá adoptar por parte de los estudiantes una postura para una mejor calidad de vida dentro de un CEBA, así como también fuera del mismo.

1.6. Hipótesis

Existe un buena asertividad y una buena convivencia educativa en los estudiantes de un CEBA del distrito de Huanchaco - año 2018.

1.7. Objetivo

Determinar cuáles son los niveles de asertividad y convivencia educativa en los estudiantes de un CEBA del distrito de Huanchaco - año 2018.

Objetivos específicos

- Determinar el nivel de convivencia en los estudiantes del CEBA.
- Determinar el nivel asertividad en los estudiantes del CEBA.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Exploratorio

Este diseño se llega a utilizar mayormente cuando un tema o un problema de investigación no ha sido muy estudiado o que tal vez no se ha tocado anteriormente.

2.2. Variables, Operacionalización

Variables	Dimensiones	Indicadores
Convivencia Educativa	convivencia inclusiva	• El reconocimiento y atención a la diversidad.
	convivencia democrática	• Las normas • La participación
	Convivencia pacífica.	• El respeto
Asertividad	Asertividad Indirecta	• Motivación
	No Asertividad	• No se expresa
	Asertividad	• Vinculación

2.3. Población y muestra

2.3.1 Población

25 Estudiantes varones de un CEBA del distrito de Huanchaco - año 2018 con edades que oscilan entre los 19 a 72 años de edad.

2.3.2 Muestra

Se realizó con la totalidad de la población, 25 estudiantes

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para medir la convivencia educativa así como la asertividad se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario., En cuanto a la Validez y confiabilidad En lo que concierne a la Convivencia estuvo basada en cuestionario desarrollada por las investigadoras de Psicología de España, Ortega Rosario y Del Rey Rosario (anexo 2), ambas expertas en modelos de ámbito educativo. Mientras que en relación a la asertividad estuvo basada en Escala Multidimensional de Asertividad desarrollada por los Investigadores nacionales de México Dr. Flores

Calaz Mirta y Díaz Rolando.(anexo 3).

2.5. Métodos de análisis de datos

Se llevó a cabo mediante la toma de cuestionarios a los alumnos de un CEBA del distrito de Huanchaco los cuales estuvieron relacionados a la asertividad y a la convivencia las respuestas están basadas en base a puntuaciones de tal manera que se puede determinar los valores respectivos.

En lo concerniente a la asertividad consideraron 3 dimensiones como son la asertividad indirecta, la no asertividad y la asertividad.

En relación a la convivencia se tuvo en cuenta la convivencia democrática, inclusiva y pacífica.

2.6. Aspectos éticos.

La investigadora se compromete a no divulgar el nombre del CEBA del Distrito de Huanchaco, - año 2018, así como mantener en total confidencialidad la identidad de los estudiantes participantes, así mismo el compromiso en respetar información proporcionada por el CEBA.

III.RESULTADOS

En la Figura 1, nos muestra que el 88% de los estudiantes de un CEBA del distrito de Huanchaco son asertivos, mientras que el 4% de los mismos presentan un

asertividad indirecta y el 8% de los estudiantes de un CEBA del distrito de Huanchaco llega a registrar no asertividad

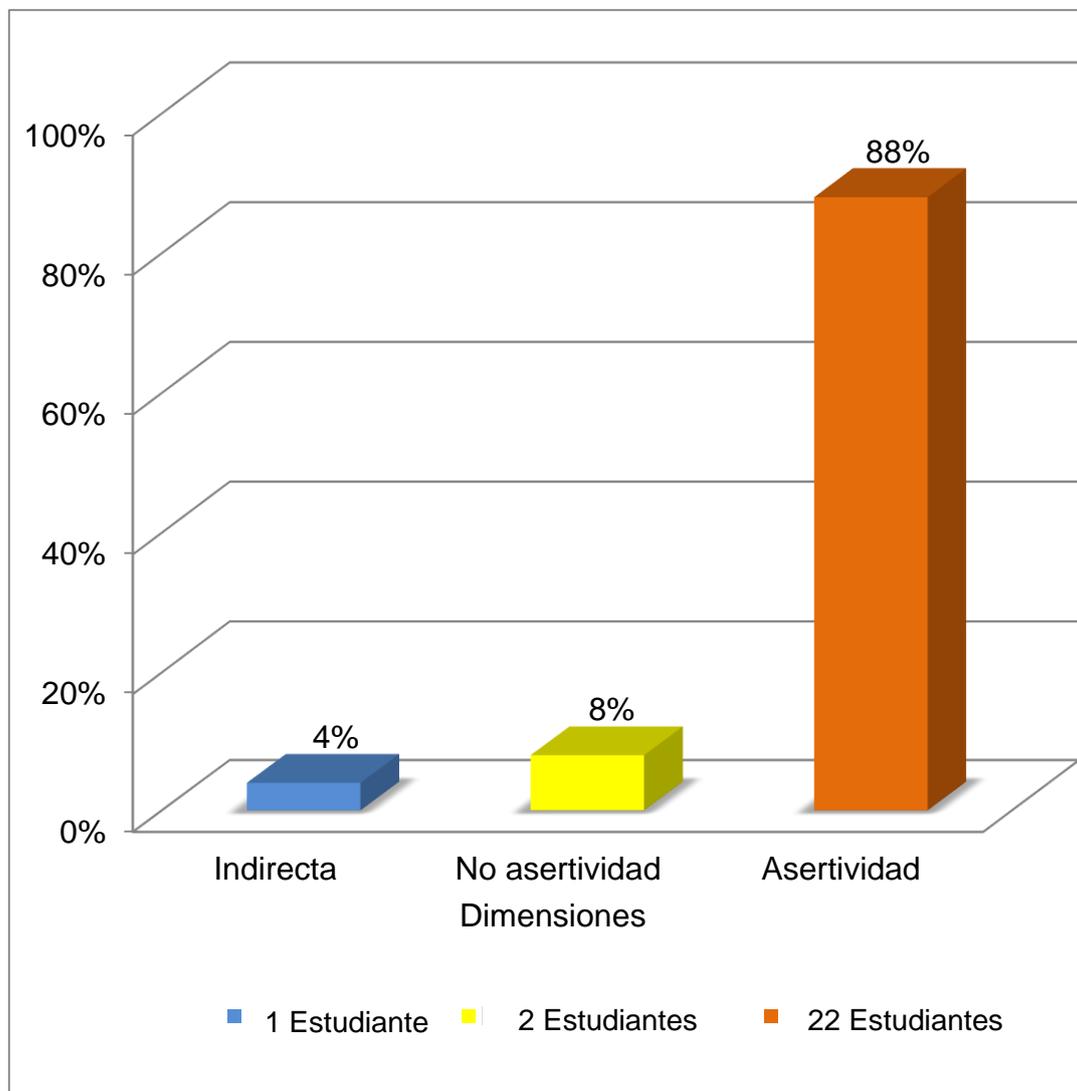


Figura 1 Porcentaje de Asertividad en estudiantes de un CEBA del distrito de Huanchaco - año 2018

En la Figura 2 nos muestra que 23 de los estudiantes de un CEBA del distrito de Huanchaco siempre desarrollan una buena convivencia, mientras que podemos apreciar que uno nunca desarrolla una convivencia entre los estudiantes de un CEBA del distrito de Huanchaco - año 2018

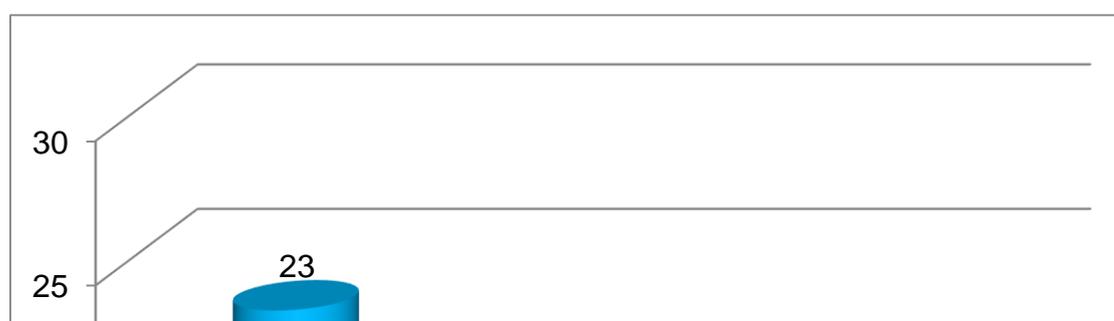


Figura 2 Convivencia escolar en estudiantes de un CEBA del distrito de Huanchaco - año 2018

La Figura 3, nos muestra como resultado que 22 de los estudiantes de un CEBA del distrito de Huanchaco siempre desarrollan una convivencia inclusiva, así mismo se aprecia que 2 de estos estudiantes algunas veces desarrollan una convivencia inclusiva, mientras que solo 1 de los estudiantes de un CEBA del distrito de Huanchaco nunca desarrollan una convivencia inclusiva.

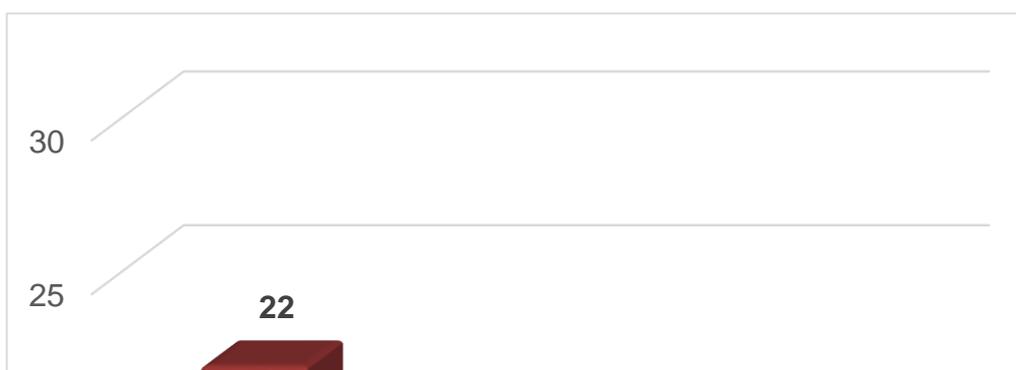


Figura 3 Convivencia inclusiva en estudiantes de un CEBA del distrito de Huanchaco - año 2018

La F CEBA
del distrito de Huanchaco siempre una convivencia democrática, 1 de estos estudiantes algunas veces desarrollan una convivencia democrática, mientras que solo 1 de los estudiantes de un CEBA del distrito de Huanchaco nunca desarrollan una convivencia democrática.

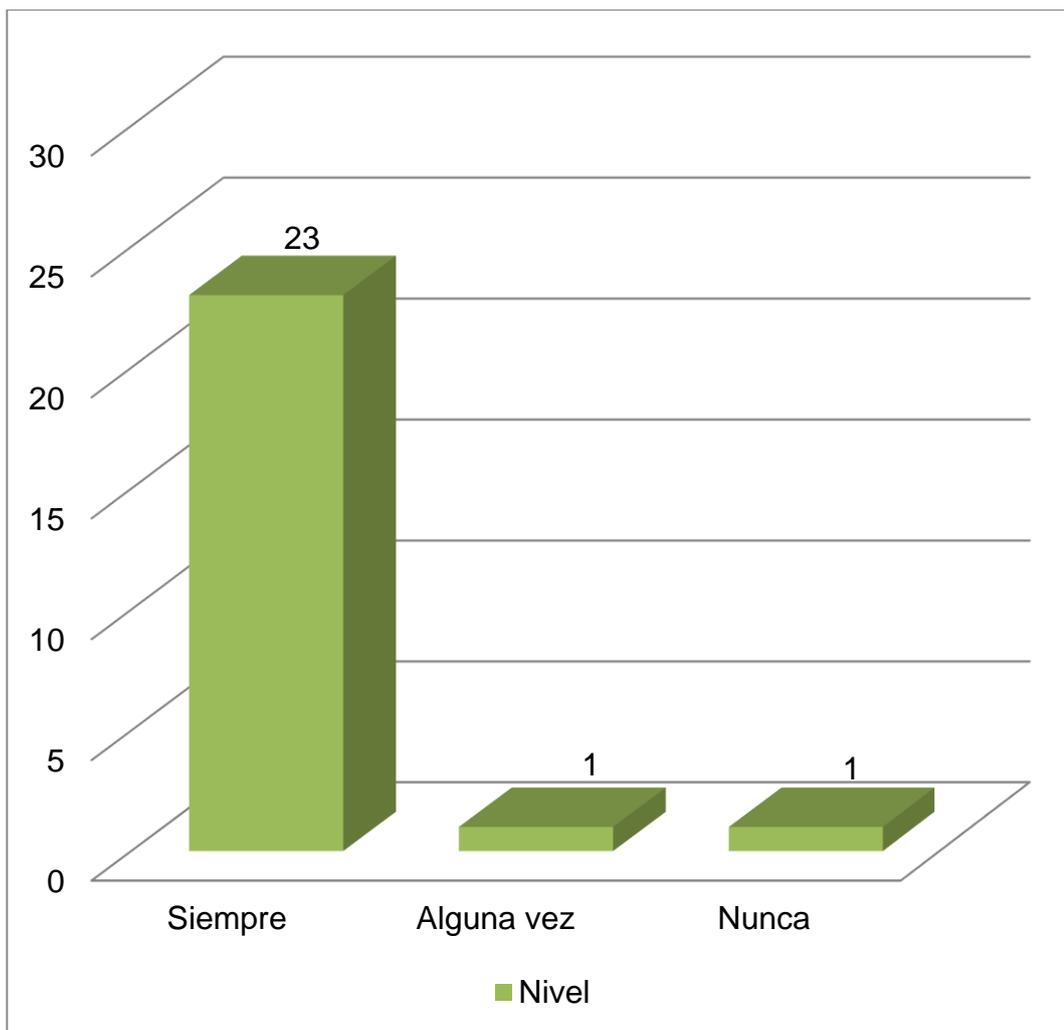


Figura 4 Convivencia democrática en estudiantes de un CEBA del distrito de Huanchaco - año 2018

La Figura 5, nos muestra que 25 de los estudiantes de un CEBA del distrito de Huanchaco siempre desarrollan una buena convivencia pacífica, así mismo los resultados muestran que no se registra alumnos que no desarrollen positivamente este tipo de convivencia.

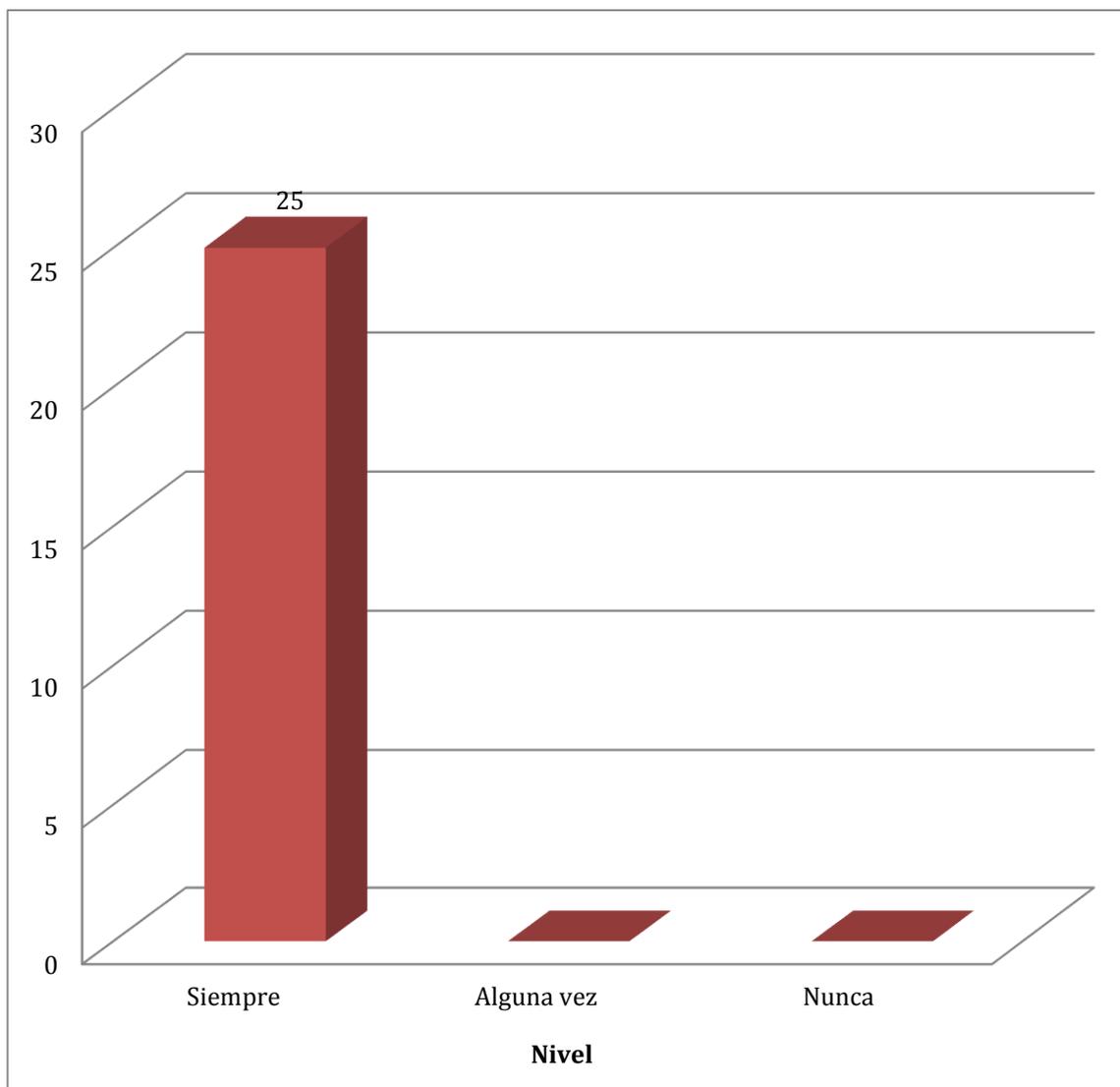


Figura 5 Convivencia pacífica en estudiantes de una CEBA del distrito de Huanchaco - año 2018

IV. DISCUSIÓN

Si bien los resultados arrojan que tanto la convivencia y la asertividad son óptimos en los estudiantes de un CEBA del distrito de Huancaco, En el momento de desarrollar la encuesta podríamos suponer que responden a las preguntas de tal modo que los resultados de las mismas salgan a su favor y esto podría ser relacionada a una motivación externa, esto para poder obtener un beneficio propio tal como lo señala Allen (2018). los cuales están relacionadas a lograr un objetivo o satisfacer una necesidad.

El 88% de los estudiantes son asertivos por lo que se puede inferir que la gran mayoría de los estudiantes dentro del CEBA pueden llegar a manifestarse, facilidad de expresión, además de poder comunicarse con facilidad directa y abierta, así mismo como lo señala Flores y Díaz (2004) ,son personas activas, saben lo que quieren y trabajan para conseguirlo, no esperan que las cosas sucedan, en vez de esperar pasivamente se adelantan. Seleccionan quienes van a ser sus amigos y quienes no lo serán.

El 8% de los estudiantes tienen dificultad de interactuar manifestando una no asertividad que de acuerdo a lo señalado por Linares (2018), son personas pasivas inseguras que requieren ciertas estrategias para desarrollar o mejorar los aspectos relacionados con la asertividad, mejorando de alguna manera la calidad de vida de estas personas, lo cual también se ve reflejado en su entorno y en su vida diaria.

El 4% de los estudiantes registra asertividad indirecta ,por lo que de acuerdo a lo señalado por Sánchez (2018), estos estudiantes pueden tener enfrentamientos directos con sus compañeros, familiares ,personas del entorno en cualquier situación en la cual se desenvuelven , así mismo estos estudiantes pueden expresar opiniones, algún tipo de deseo, sus sentimientos, realizar peticiones, dar y recibir alabanzas y manejar algún tipo de crítica, a través de medios como teléfono, alguna carta u otro medio.

Dentro del CEBA de huanchaco se puede evidenciar que siempre se desarrolla una convivencia escolar, con 23 estudiantes de un total de 25 ,lo cual implica que no se desarrolla conflictos o violencia escolar dentro de las aulas donde se desarrolla el CEBA, evidenciándose una buena relación personal y grupal entre ellos y el docente.

De los 25 estudiantes 1 de ellos nunca desarrolla una convivencia educativa, esto debido a que Tal como lo señala Palomino (2010) ,una mala convivencia en el aula puede estar inmerso por la violencia que pueda presentarse en el ámbito familiar ,en las calles y en el entorno o medio donde viven los alumnos ,esta violencia es trasladada a los centros de estudios ,sin embargo la convivencia en el aula es muy buena evitando que se genere cualquier situación de conflictos

Los resultados indican que se registra que 22 de los estudiantes siempre desarrolla una buena Convivencia inclusiva y 2 de ellos algunas veces lo desarrolla, de esta manera de acuerdo a lo señalado por Ministerio de Educación a través de sus lineamientos en los estudiantes se llega a promover el trato de forma equitativa y por consiguiente el rechazo a toda forma de discriminación, así mismo se puede concebir las diferencias como oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento de la institución. Así mismo puede indicar que los alumnos de este CEBA pueden llegar a eliminar o en su defecto reducir cualquier tipo de barrera al aprendizaje y a la participación que pueda darse dentro del aula de clases,

23 de los estudiantes siempre desarrollan Convivencia democrática ,1 de ello lo desarrolla algunas veces de esta manera podemos indicar que de acuerdo a lo señalado por ministerio de educación los alumnos reconocen y defienden los derechos humanos no solo entre ellos sino también de la comunidad educativa, con estas cifras altas podemos inferir que en el aula se puede llegar a promover el dialogo y la negociación, la comunicación y la búsqueda continua de un consenso. Así mismo de acuerdo a lo señalado en el DS N°004-2018 referente a lineamientos para gestión de la convivencia escolar, esto propicia los procesos de democratización en las reacciones entre los miembros de la comunidad educativa como fundamentos de una cultura de paz y equidad entre las personas contribuyendo de este modo a la prevención de acoso y otras formas de violencia entre los estudiantes.

Solo 1 de los alumnos no desarrolla una convivencia democrática, lo cual dentro del salón de clase no genera ningún conflicto, siendo un número tan reducido los estudiantes se habitúan a la situación dada por la mayoría de los alumnos.

Todos los estudiantes siempre desarrollan una Convivencia pacífica no registrándose ningún alumno con una mala convivencia pacífica de esta menar de acuerdo a lo señalado por el ministerio de educación contribuye a evitar conflictos

de toda índole desarrollándose las clases en forma pacífica y el respeto entre los estudiantes.

Se pudo obtener resultados de algunos estudiantes con convivencia y asertividad no esperada esto puede estar relacionado a la diferencia de edades que oscilan entre los 19 años a 72 años, así como también los diferentes contextos sociales del cual provienen, tal como lo señala Sánchez y Restrejo(2014).

V. CONCLUSIONES

- El 88% de estudiantes son asertivos, con facilidad de comunicación.

- Se cuenta con personas con registro de asertividad indirecta como no asertividad en un mínimo porcentaje.
- Existe una buena convivencia educativa entre los estudiantes de un CEBA del distrito de Huanchaco.
- No hay registro de una violencia escolar en el CEBA del distrito de Huanchaco.
- Hay una muy buena convivencia democrática entre los estudiantes de un CEBA.
- En los estudiantes de un aula de un CEBA del distrito de Huanchaco se registra una buena convivencia inclusiva
- La totalidad de los estudiantes siempre registran una convivencia pacífica.

VI. RECOMENDACIONES

- El presente estudio servirá de base para realizar estudios más completos
- Se recomienda mantener un monitoreo de asertividad y convivencia entre los estudiantes del CEBA, para toma de decisiones oportuna por parte del docente,

para evitar conflictos inmediatos o a futuro.

- Promover continuamente por parte del docente actividades que consoliden una buena convivencia entre los estudiantes.
- Trabajar en forma conjunta con profesionales como psicólogos, terapeutas u otros a fin de reforzar y mejorar la convivencia entre los estudiantes, así como que puedan ser más asertivos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Allen, J. G. (2018). Tipos de Motivación. Recuperado el 16 de Noviembre de 2018, de <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-motivacion>

- Angeles, H. R. (2017). La asertividad y el desarrollo de la convivencia en estidiantes universitarios. Lima.
- Ariso, M., & eva, S. (Diciembre de 2015). La convivencia escolar. Recuperado el 13 de Octubre de 2018, de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3899/convivencia_en_la_s_aulas.
- Centro Manuel Escudero. (24 de Mayo de 2018). Que es la asertividad y como trabajarla. Recuperado el 18 de Octubre de 2018, de <https://www.manuelescudero.com/que-es-la-asertividad-y-como-trabajarla/>
- Chong, A. M. (2015). Clima Social Familiar y Asertividad en alumnos secundaria del distrito de la esperanza ,Trujillo. Trujillo.
- Cognifit. (10 de Enero de 2017). Motivación intrínseca y Extrínseca :la base del comportamiento humano. Recuperado el 9 de Octubre de 2018, de <https://blog.cognifit.com/es/motivacion-intrinseca-extrinseca/>
- Colmenares, J. (21 de Agosto de 2012). Grupos de trabajo:naturaleza,tipos y lo que los hace efectivos. Recuperado el 20 de Octubre de 2018, de <https://www.gestiopolis.com/grupos-de-trabajo-naturaleza-tipos-y-lo-que-los-hace-efectivos/>
- Coramac, M. d. (Marzo de 2014). Estrategias de asertividad como herramientas para la transformación del conflicto en el aula. Recuperado el 12 de Noviembre de 2018, de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/67/Corom>
- Educamente. (11 de Enero de 2016). Clima del aula. Recuperado el 10 de Noviembre de 2018, de <https://educadamentesite.wordpress.com/tag/clima-del-aula/>
- Escuela libre de acoso. (31 de Octubre de 2016). Convivencia escolar y su relación con el aprendizaje. Recuperado el 20 de Noviembre de 2018, de <https://www.gob.mx/escuelalibredeacoso/articulos/convivencia-escolar-y-su-relacion-con-el-aprendizaje>

- Fierro, M. (Junio de 2013). Convivencia inclusiva y democratica. Recuperado el 18 de Noviembre de 2018, de <https://blog.cognifit.com/es/motivacion-intrinseca-extrinseca/>
- Flores, M., & Diaz, R. (2004). Escala multidimensional de asertividad. México: El manual moderno.
- Galilei proyect. (30 de Octubre de 2018). BEneficios de trabajar en equipo en las aulas. Recuperado el 10 de Diciembre de 2018, de <https://www.galilei-project.com/2018/10/30/beneficios-de-trabajar->
- Kenneth W, T. (2014). La motivación intrínseca y su funcionamiento. Recuperado el 18 de Octubre de 2018, de http://www.sld.cu/galerias/doc/sitios/infodir/la_motivacion_intrinseca_y_su_funcionamiento.doc
- Linares, H. (14 de Marzo de 2018). Características o perfil de una persona asertiva y no asertiva. Recuperado el 2 de Diciembre de 2018, de <https://www.psicologia-online.com/caracteristicas-o-perfil-de-una-persona-asertiva-y-no-asertiva-2352.html>
- Los recursos humanos. (2018). ¿Que es la asertividad? Recuperado el 7 de Octubre de 2018, de <https://www.losrecursoshumanos.com/que-es-la-asertividad/>
- Martinez, J. (2015). Asertividad. Recuperado el 15 de Octubre de 2018, de https://www.liderazgoymercadeo.co/asertividad/#Componentes_de_una_conducta_asertiva
- MINEDU. (13 de mayo de 2018). Decreto supremo N° 004-2018-MINEDU. Obtenido de Diario Oficial El Peruano: <http://www.minedu.gob.pe/transparencia/2018/pdf/decreto-supremo-lineamientos-para-gestion-de-la-convivencia-escolar.pdf>
- MINEDU. (6 de Noviembre de 2018). Reglamento de Educación Basica Alternativa. Recuperado el 06 de Noviembre de 2018, de http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/xtras/reg2004_eba.pdf

- MINEDU, D. (2009). Diseño curricular de la Educación Básica Alternativa. Recuperado el 4 de Diciembre de 2018, de http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/04-bibliografia-para-eba/2-dcbn_eba.pdf
- Nieto, P. L. (2016). Asertividad y convivencia en el aula en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lurigancho 2016. Lima.
- Palomino Martha, D. A. (Octubre de 2010). Los problemas de convivencia escolar: Percepciones, factores y abordajes en el aula. Recuperado el 7 de Diciembre de 2018, de <http://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/viewFile/674/1496>
- PilarPozne. (2016). Trabajo en equipo - PilarPozner - Gestión educativa y escolar. Recuperado el 16 de noviembre de 2018, de <http://www.poznerpilar.org/biblioteca/modulo09.pdf>
- planeta, A. (17 de Abril de 2018). Beneficio de trabajar en equipo en las aulas. Recuperado el 10 de Diciembre de 2018, de <http://www.aulaplaneta.com/2018/04/17/recursos-tic/los-beneficios-del-trabajo-en-equipo/>
- Psicoglobal. (1 de Noviembre de 2018). Obtenido de Psicologo online: <http://www.psicoglobal.com/habilidades-sociales/asertividad>
- Sánchez, A., & Restrejo. (Diciembre de 2014). El entorno social como factor determinante de la convivencia escolar. Recuperado el 15 de Diciembre de 2018, de <http://biblioteca.ucp.edu.co/ojs/index.php/gestionyregion/article/viewFile/2745/2703>
- Sanchez, S. P. (25 de marzo de 2018). cognifit Salud cerebro y neurociencia. Recuperado el 16 de Noviembre de 2018, de <https://blog.cognifit.com/es/conducta/>

Sullca, V. P. (2017). Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes del ciclo inicial intermedio del CEBA N° 0086 José María Arguedas en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2017. Lima.

Valenzuela, V. (15 de Diciembre de 2018). Diseño de investigación exploratoria. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/314872504/Diseno-de-la-Investigacion-Exploratoria-docx>

Wikipedia. (2018). Motivación. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Motivaci%C3%B3n#Motivaci%C3%B3n_intr%C3%ADnseca

ANEXOS

ANEXO 1

APLICACIÓN DE ENCUESTAS DE ASERTIVIDAD Y CONVIVENCIA ASERTIVIDAD

- En el aula de clase se debe hacer la entrega de las encuestas a cada alumno la cual será totalmente anónima y contestadas en su totalidad.
- Se debe verificar que todas las preguntas del cuestionario hayan sido contestadas, teniendo en cuenta que existen 45 afirmaciones tipo Likert de cinco opciones que van de completamente de acuerdo a completamente en desacuerdo ,con un rango de 5 a 1.
- Luego de contestado las encuestas se coloca una plantilla que corresponde a asertividad.
- Luego se debe llevar a cabo una suma de las puntuaciones que se ven en los diferentes cuadrados ,con la finalidad de obtener un puntaje.
- Proceder a realizar la misma operación con las demás plantillas correspondientes.
- Interpretar los resultados verificar si está dentro de la normalidad o si caen por arriba o por debajo de puntuación entre 40 -60 o si están fuera del rango.
- Se lleva una contabilidad de cuantos alumnos se enmarcan dentro de asertividad indirecta, no asertividad y asertividad.

CONVIVENCIA

- Dentro del salón de clase, se debe entregar acada uno de los alumnos una encuesta.
- Esta debe ser contestada en forma anónima.
- Se debe contestar la totalidad de las preguntas que son en número de 25 con e alternativas de respuesta siempre ,algunas veces o nunca.
- Cada una de las encuestas son analizadas en base a convivencia democrática, convivencia inclusiva y convivencia pacífica.
- Se determina la cantidad de estudiantes relacionados con cada una de las convivencias evaluadas,

ANEXO 2

ESCALA MULTIDEMENCIONAL DE ASERTIVIDAD – CUESTIONARIO

Marque el número correspondiente a la respuesta que considera conveniente.

1=Completamente en desacuerdo, 2= En desacuerdo, 3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4= De acuerdo, 5= Completamente de acuerdo

1	Si me equivoque ,puedo reconocerlo ante todos	1	2	3	4	5
2	No puedo expresar lo que pienso	1	2	3	4	5
3	Delante de los demás me es difícil expresar lo que pienso	1	2	3	4	5
4	Me resulta más fácil decirle a alguien por teléfono que acepto su críticas que en persona	1	2	3	4	5
5	No puedo expresar mis deseos fácilmente	1	2	3	4	5
6	Me dificulta expresar mis sentimientos en forma abierta	1	2	3	4	5
7	Soy capaz de decir a algún compañero no actuó de manera justa	1	2	3	4	5
8	Cuando se discute con otra persona donde comer ,puedo indicar lo que deseo	1	2	3	4	5
9	Me dificulta hacer amigos	1	2	3	4	5
10	No puedo expresar lo que deseo en forma abierta	1	2	3	4	5
11	Agradezco halagos hacia mi apariencia personal	1	2	3	4	5
12	Solicito aclarar las dudas que tengo	1	2	3	4	5
13	Siempre tengo algo que decir cuando conozco a alguien	1	2	3	4	5
14	Pido ayuda si lo necesito	1	2	3	4	5
15	Suelo no decir nada cuando me cobraron de más	1	2	3	4	5
16	Es más fácil para mi pedir por teléfono la devolución de las cosas prestadas	1	2	3	4	5
17	Acepto las criticas fácilmente	1	2	3	4	5
18	Es fácil para mi pedir prestado algo por teléfono que hacerlo en persona	1	2	3	4	5
19	Pido favores	1	2	3	4	5
20	Por teléfono me es fácil decir que algo no me agrada que hacerlo en persona	1	2	3	4	5
21	Expreso mis sentimiento de afecto y amor a la persona quien quiero	1	2	3	4	5
22	No me gusta que me digan mis errores cometidos	1	2	3	4	5
23	Expreso con facilidad mi amor en una carta o escrito que en persona	1	2	3	4	5
24	Me es preferible decirle a quienes hicieron algo injusto por teléfono que en persona	1	2	3	4	5
25	Es mejor para mi decir por teléfono que quiero estar solo que hacerlo en persona	1	2	3	4	5
26	Dialogo fácilmente con una persona criticas hacia mi conducta	1	2	3	4	5
27	Solicito que me enseñen como hacer algo que no puedo hacer	1	2	3	4	5
28	Expreso con facilidad mi cariño en una tarjeta, carta o escrito que en persona	1	2	3	4	5
29	Prefiero hacer un halago por medio de una carta o tarjeta que en persona	1	2	3	4	5
30	Me dificulta alagar a otras personas	1	2	3	4	5
31	Me dificulta empezar una conversación	1	2	3	4	5
32	Me es fácil negarme ir a donde no quiero por medio del teléfono que en persona	1	2	3	4	5
33	Me es difícil aceptar que me equivoque	1	2	3	4	5
34	Me da vergüenza estar en una plática por temor a la opinión que pueden tener los demás	1	2	3	4	5
35	Es fácil para mi decir por teléfono que no iré a una fiesta que decirlo en persona	1	2	3	4	5
36	Expreso con facilidad mis sentimientos por teléfono que en persona	1	2	3	4	5
37	Admito mi error por teléfono que en persona	1	2	3	4	5
38	Recibo criticas sin temor	1	2	3	4	5
39	prefiero no pararme a hablar frente al grupo por temor a ser criticado	1	2	3	4	5
40	Es mejor para mi escribir lo que quiero en la vida que decirlo en persona	1	2	3	4	5
41	Tengo dificultad para pedir disculpas	1	2	3	4	5
42	Es difícil para mi decir a los demás lo que me molesta	1	2	3	4	5
43	Me da vergüenza hacer preguntas cuando no entiendo	1	2	3	4	5
44	Expreso con facilidad mi opinión por cartas que en persona	1	2	3	4	5
45	Es difícil para mi iniciar una amistad con personas que conozco recién	1	2	3	4	5

Calificación : Indirecta ,No asertividad ,Asertividad

ANEXO 3

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES SOBRE EL ESTADO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

A continuación marque con un aspa o X la respuesta con la que se identifica.

1. ¿Te sientes a gusto en el aula?
 Siempre Alguna vez Nunca
2. ¿Te sientes o te has sentido solo en el aula?
 Siempre Alguna vez Nunca
3. ¿Te llevas bien con tus compañeros?
 Siempre Alguna vez Nunca
4. ¿Te llevas bien con tus profesores?
 Siempre Alguna vez Nunca
5. ¿Tienen una buena opinión de ti tus compañeros?
 Siempre Alguna vez Nunca
6. ¿Tienen una buena opinión de ti tus profesores?
 Siempre Alguna vez Nunca
7. ¿Has insultado a algún compañero?
 Siempre Alguna vez Nunca
8. ¿Te has burlado de algún compañero?
 Siempre Alguna vez Nunca
9. ¿Has pegado, empujado a un compañero?
 Siempre Alguna vez Nunca
10. ¿No hiciste caso a alguien durante el recreo o alguna actividad?
 Siempre Alguna vez Nunca
11. ¿Te han insultado los compañeros?
 Siempre Alguna vez Nunca
12. ¿Se han burlado de ti los compañeros?
 Siempre Alguna vez Nunca
13. ¿Te han cogido o robado alguna cosa?
 Siempre Alguna vez Nunca
14. ¿Te han pegado, empujado o dado una bofetada?
 Siempre Alguna vez Nunca
15. ¿No te han dado importancia durante el recreo o alguna actividad?
 Siempre Alguna vez Nunca
16. ¿Existe enfrentamiento entre los compañeros de aula?

- Siempre Alguna vez Nunca
17. ¿Hay enfrentamiento entre alumnos y profesores(as)?
- Siempre Alguna vez Nunca
18. Malas palabras en clase
- Siempre Alguna vez Nunca
19. Se respetan las normas generales del aula
- Siempre Alguna vez Nunca
20. ¿hay alumnos que se insultan?
- Siempre Alguna vez Nunca
21. ¿Hay alumnos que se pelean?
- Siempre Alguna vez Nunca
22. ¿Hay grupos dentro de la clase que no se llevan bien?
- Siempre Alguna vez Nunca
23. ¿Existe hostigamiento e intimidación entre los compañeros?
- Siempre Alguna vez Nunca
24. ¿Existe acoso sexual entre compañeros?
- Siempre Alguna vez Nunca
25. ¿Hay miedo de unos compañeros a otros?
- Siempre Alguna vez Nunca