



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Inteligencia emocional y comprensión lectora en el sexto grado de primaria
I. E. 11029, Monsefu, Chiclayo

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Br. Carlos Antonio Valderrama Rivasplata (ORCID: 0000-0002-1587-4793)

ASESOR:

Dr. Luis Monténégro Camacho. (ORCID: 0000-0002-6260-9960)

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

Chiclayo – Perú

2019

DEDICATORIA

A Dios el ser supremo que guía mi vida.
En forma póstuma a mi madre Angélica,
La mujer que me dio la vida y lucho
Indesmayablemente, en formarme como
un hombre de bien.

A mi esposa Vilma a mi hijo y mis hijas
quienes me apoyaron incondicionalmente
para lograr la meta propuesta.

Carlos Antonio.

AGRADECIMIENTO

- La **Universidad César Vallejo**, que con su misión orientadora al mejoramiento de la calidad educativa ha hecho posible nuestra labor profesional.
- Los **profesores del Pos grado** de la maestría, por haber contribuido académicamente en el logro satisfactorio de nuestras expectativas profesionales.
- A nuestro asesor **Dr. Luis Montenegro Camacho**, por su orientación esmerada y dedicada para realizar con éxito el presente trabajo, brindándonos en todo momento su apoyo profesional.

EL AUTOR

PÁGINA DEL JURADO



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL JURADO EVALUADOR DE LA TESIS TITULADA:

Inteligencia emocional y comprensión lectora en el sexto grado de primaria
I.E. 11029, Pimentel, Chidayo

QUE HA SUSTENTADO DON (DOÑA):

Carlos Antonio Valderrama Puroplata

NOMBRES Y APELLIDOS

ACUERDA:

Aprobar por unanimidad

RECOMIENDA:

Pimentel, *18* de *Julio* de 20 *19*

MIEMBRO DEL JURADO

PRESIDENTE: *Dr. Víctor Augusto Gonzales Soto*

SECRETARIO: *Dra. Stákelma Morán Saldana Millán*

VOCAL: *Dr. Luis Montenegro Camacho*

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Carlos Antonio Valderrama Rivasplata, egresado del Programa de Maestría en docencia y gestión educativa de la Universidad César Vallejo - Chiclayo, identificado con DNI N° 17406479

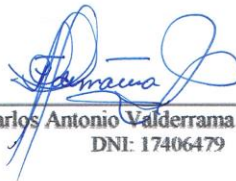
DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor de la tesis titulada: Inteligencia emocional y comprensión lectora en el sexto grado de primaria I. E. 11029, Monsefu, Chiclayo.
2. La misma que presento para optar el grado de: Maestría en docencia y gestión educativa.
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, Julio 2019



Carlos Antonio Valderrama Rivasplata
DNI: 17406479

INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODO	24
2.1. Diseño de la Investigación	24
2.2. Variables, Operacionalización	26
2.3. Población y muestra	28
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
2.5. Métodos y análisis de datos	30
2.6. Aspectos éticos	30
III. RESULTADOS	31
3.1. Descripción de los resultados	31
IV. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	38
V. CONCLUSIONES	42
VI. RECOMENDACIONES	44
VII. REFERENCIAS	44
ANEXOS	47
Cuestionario comprensión lectora	47
Cuestionario Inteligencia emocional	49
Evidencias	51
Autorización de publicación tesis	54
Acta de originalidad	55
Autorización de la versión final del trabajo de investigación	56

INDICE DE TABLAS

Tabla N°01 Operacionalización de variables.....	26
Tabla N°02 Dimensión Intrapersonal.....	31
Tabla N°03 Dimensión Interpersonal.....	31
Tabla N°04 Dimensión Componente de Adaptabilidad.....	32
Tabla N°05 Dimensión Componente de Manejo Estrés.....	33
Tabla N°06 Nivel de la variable Inteligencia Emocional.....	33
Tabla N°07 Dimensión Literal.....	34
Tabla N°08 Dimensión Inferial.....	35
Tabla N°09 Dimensión Critico.....	35
Tabla N°10 Nivel de la variable comprensión lectora.....	36
Tabla N°11 Puntuaciones Nivel Inteligencia Emocional-Comprensión Lectora.....	37

INDICE DE FIGURAS

Figura N°01 Nivel de la Dimensión Intrapersonal.....	31
Figura N°02 Nivel de la Dimensión Interpersonal.....	32
Figura N°03 Nivel de la Dimensión Componente de Adaptabilidad.....	32
Figura N°04 Nivel de la Dimensión Manejo de Estrés.....	33
Figura N°05 Nivel de la variable Inteligencia Emocional.....	33
Figura N°06 Nivel de la Dimensión Literal.....	34
Figura N°07 Nivel de la Dimensión Inferencial.....	35
Figura N°08 Nivel de la Dimensión Critico.....	36
Figura N°09 Nivel de la variable comprensión lectora.....	36
Figura N°10 Puntuaciones Inteligencia Emocional-Comprensión Lectora.....	37

RESUMEN

El presente trabajo de investigación aborda la temática de la relación que tiene la Inteligencia emocional y comprensión lectora en el sexto grado de primaria I. E. 11029, Monsefu, Chiclayo que presentan esta dificultad, promoviendo la educación emocional a través de programas psicopedagógicos.

Se detectó mediante la observación al inicio de la investigación con un regular nivel de inteligencia emocional y eso obedecía a la variable comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I. E. 11029, Monsefu, Chiclayo. Las teorías sobre la inteligencia emocional y comprensión lectora son diversas pero la mayoría de éstas involucran las mismas variables o al menos parecida haciéndose recopilado de todas las teorías relacionadas al tema. Se planteó como objetivo general determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y comprensión lectora en el sexto grado de primaria I. E. 11029, Monsefu, Chiclayo. En donde se identificó dos variables en estudios, para lo cual se estableció una aproximación metodológica de la investigación con un diseño de investigación descriptivo correlacional, no experimental y transversal, puesto que se van a correlacionar 2 variables en la que no habrá manipulación en las mismas, la población para la investigación estuvo conformada por 76 estudiantes del 6° grado de primaria I.E. 11029 - Monsefu; en donde la muestra no es aleatoria, se ha seleccionado una sección, en este caso la C, la cual consta de un grupo de 22 estudiantes, en la cual se aplicó un cuestionario que midió el nivel de instrumento de la variable inteligencia emocional y comprensión lectora en los estudiantes cuyo resultado se obtuvo un regular nivel, la misma que paso por la validación por juicio de expertos.

Finalmente, como resultado del análisis de los datos levantados se concluyó existe el nivel de influencia directa de la variable inteligencia emocional sobre la variable comprensión lectora determinado mediante correlación de Pearson siendo una correlación positiva alta 0.9211; entre la variable inteligencia emocional y comprensión, significa que a mejor inteligencia emocional habrá mejor comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de primaria I.E. 11029 – Monsefu.

Palabras Clave: Comprensión, lectora, inteligencia y emocional.

ABSTRACT

This research work addresses the issue of the relationship between emotional intelligence and reading comprehension in the sixth grade of primary I. E. 11029, Monsefu, and Chiclayo that appears this difficulty, promoting emotional education through psychopedagogical programs.

It was detected by observation at the beginning of the investigation with a regular level of emotional intelligence and that obeys the variable reading comprehension in the students of sex to the primary grade of E. E. 11029, Monsefu, and Chiclayo. Theories about emotional intelligence and comprehension are the same variables involved in the same or less similar variables, making them a compilation of all the theories related to the topic. A general objective was the relationship between emotional intelligence and reading comprehension in the sixth grade of primary school IE 11029, Monsefu, Chiclayo. Where two variables are identified in the studies, for which it refers to an approximation methodological of the investigation with a research design is descriptive correlational, not experimental and transversal, since it is going to correlate 2 variables in which it is not necessary to have in them, the population for the investigation was confirmed by 76 students of the 6th primary grade IE 11029 - Monsefu; where the sample is not random, a section has been selected, in this case the C, which consists of a group of 22 students, in which a questionnaire that measured the instrument level of the variable emotional intelligence and comprehension is applied. Reader in the students whose result was obtained a regular level, the same as the step by validation by expert judgment.

Finally, as a result of the analysis of the data collected, it was concluded that the level of direct influence of the emotional intelligence variable on the reading comprehension variable determined by Pearson correlation is a high positive correlation 0.9211; between the variable emotional intelligence and comprehension, means that the better emotional intelligence there will be better reading comprehension of the 6th grade students of primary I.E. 11029 - Monsefu.

Keywords: Reading, comprehension, emotional and intelligence.