



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

**Materiales educativos utilizados por los docentes de la institución
educativa n.º 00003 Centro de Educación Básica Especial, Rioja, 2019**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Bachiller en educación secundaria

AUTOR:

Gissela Pinedo Gomez

ORCID (0000-0002-4164-4641)

ASESOR:

Mgr. Víctor Hugo Fernández Bedoya

ORCID (0000-0002-2464-6477)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA, PERÚ

2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El jurado evaluador del trabajo de investigación para obtener el grado de bachiller:

Materiales educativos utilizados por los docentes de la institución educativa n.º 00003 Centro de Educación Básica Especial, Rioja, 2019

Presentado por don (a):

PINEDO GOMEZ GISSELA

Acuerda: Aprobar por **Unanimidad 14 (catorce)**

Y recomienda:

Tarapoto 26 de febrero de 2019

Miembros del Jurado: **Dra. Juana María Cruz Montero**

Firma:



Miembro del Jurado: **Dr. Edward Rubio Luna Victoria**

Firma:



Miembro del Jurado: **Ma. Enith Huachara Martinez**

Firma:



Dedicatoria

Con mucho amor y cariño a mis seres queridos, mi esposo mis 2 hijos, que son mi fuente de motivación para seguir superándome a nivel personal y profesional.

Agradecimiento

El agradecimiento especial a los docentes de la Universidad César Vallejo, filial Tarapoto por su apoyo para lograr mis metas.

A los docentes de la institución educativa n° 00003 centro de educación básica especial de Rioja por brindarme facilidades para aplicar mis instrumentos de investigación.

En especial, a mi asesora Dra Rosa Mabel Contreras Julian por su apoyo para terminar esta investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Gissela Pinedo Gómez con DNI n° 41711126, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Complementación Universitaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompañó a la tesina: "*Materiales educativos utilizados por los docentes de la institución educativa n° 00003 Centro de Educación Básica Especial Rioja 2019*", es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesina son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 02 de febrero de 2019



Gissela Pinedo Gómez

DNI 41711126

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la tesina titulada “*Materiales educativos utilizados por los docentes de la institución educativa n° 00003 Centro de Educación Básica Especial Rioja 2019*”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el grado de Bachiller en educación secundaria.

La investigación se justifica en tanto tiene relevancia social, puesto que plantea el tratamiento de igualdad de oportunidades a la población con necesidades educativas especiales. En ese sentido entrega aportes teóricos, metodológicos y prácticos.

La autora.

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	10
MÉTODO.....	16
III. RESULTADOS.....	21
IV. DISCUSIÓN	24
V. CONCLUSIONES	25
REFERENCIAS.....	27
Anexos	31

RESUMEN

El estudio de investigación tiene como objetivo determinar el nivel de materiales educativos que utilizan los docentes de la de la institución educativa n° 00003 centro de educación básica especial de Rioja, es cuantitativa de tipo descriptiva y un diseño descriptivo simple. La población y muestra del estudio estuvo conformado por 10 docentes. Se utilizó la técnica de muestreo simple intencional, no probabilística. Los resultados muestran que si bien el nivel de uso de materiales educativos visuales es alto y muy alto; no hay un uso constante de materiales educativos auditivos para desarrollar las diferentes actividades en el aula. Esto hace que el nivel de desarrollo de diversas habilidades funcionales, que serían favorecidas con el uso adecuado y permanente de materiales educativos, no sea el esperado. Por lo que se concluye que el nivel de materiales educativos utilizados en institución educativa n° 00003 centro de educación básica especial de Rioja es alto y muy alto.

Palabras clave: Materiales educativos, habilidades funcionales, necesidades educativas especiales.

ABSTRACT

The objective of the research study is to determine the level of educational materials used by the teachers of the educational institution n° 00003, a special basic education centre in Rioja. It is a quantitative descriptive type and a simple descriptive design. The population and sample of the study consisted of 10 teachers. The simple intentional, non-probability sampling technique was used. The results show that although the level of use of visual educational materials is high and very high, there is no constant use of auditory educational materials to develop the different activities in the classroom. This means that the level of development of various functional skills, which would be favored with the adequate and permanent use of educational materials, is not as expected. It is therefore concluded that the level of educational materials used in educational institution n° 00003 special basic education centre in Rioja is high and very high

Keywords: Educational materials, functional abilities, special educational needs.

INTRODUCCIÓN

Los materiales educativos también llamados didácticos, es toda herramienta que posibilita al estudiante desarrollar con éxito el proceso docente educativo. Así mismo es de necesidad primaria puesto que satisfacen las necesidades educativas especiales permitiendo la formación de su carácter y modificación de su conducta.

MINEDU (2019) señala que: “Los materiales educativos son aquellos objetos diseñados con fines exclusivamente pedagógicos. Son materiales elaborados deliberadamente con un objetivo pedagógico y son conocidos como materiales estructurados” (p.8).

La educación básica especial tiene cada vez más retos y es un desafío para los docentes brindar respuestas que garanticen la atención a las necesidades educativas especiales. La creatividad cada vez más exigida en los docentes, para convertir en posibilidades de aprender en cada situación y la utilidad de los recursos y material que les permita a los estudiantes promover la manipulación, indagación, descubrimiento y observación.

En ese sentido realizamos este estudio basado en la importancia del uso del material educativo para el logro de los aprendizajes, así como los criterios que se debe tener en cuenta para elaborarlos. Para muchas personas es difícil entender la diversidad de características de las personas, peor aún la aceptación y respeto de las diferencias individuales como condición inherente a la naturaleza humana. Además, asumir la diversidad en la escuela no es sencillo, por lo que se debe intentar encaminar un proceso con materiales educativos para lograr este propósito y ver la incidencia que tienen en las personas con necesidades educativas especiales que son los protagonistas del presente estudio y que servirá de referente de otras investigaciones.

En cuanto a antecedentes, el investigador Torres (2012) presentó un estudio para la Universidad autónoma del estado de México, cuya metodología de investigación fue descriptivo (de campo), cuantitativo, diseño cuasiexperimental, población y muestra alumnos de la escuela Quetzalli de Mexico, cuestionario como instrumento, se concluyó que la eficacia del aprendizaje estará condicionado a sus habilidades, comprensión y apoyo de recursos que les facilite este trabajo.

Pernilla (2011) presentó una investigación para la Universidad Sueca Högskolan Dalarna, la metodología de investigación es descriptiva, cuantitativo, tipo de investigación básica, nivel descriptiva simple, población muestral de estudio estuvo conformado por diecisiete estudiantes y un muestreo no probalibilstico, el instrumento usado ha sido la encuesta y se

concluyó que es importante que los estudiantes usen el material enfocados en los aspectos de interés personal, que sea de utilidad práctica en el futuro y la vida diaria.

Hablar de materiales didácticos es mencionar los estadios del desarrollo humano. Los términos asimilación y acomodación juegan un papel importante a la hora de elegir correctamente los materiales didácticos es así que, en el desarrollo intelectual progresivo en cada etapa se van adquiriendo asimilaciones, que incorpora nuevas informaciones en modelos preexistentes con la finalidad de ampliarla e incorporarla a situaciones nuevas, y las acomodaciones que es el momento en cual la información que parte de la asimilación es incorporada al modelo produciendo transformaciones sustanciales no encontrada en otros modelos. (Piaget citado por Fernandez, 2008)

Es así entonces, que hablar de asimilación es hacer que el niño tenga nueva información en un esquema previamente ya existente, es decir, se establece una interacción entre la asimilación y la acomodación. Estos procesos van a propiciar que lo ya conocido se adapte al medio ambiente y al continuo desarrollo, de este modo la modificación y el equilibrio de los esquemas de una persona, lo concerniente a su evolución y su aprendizaje ocurren cuando interactúa con el mundo. Por lo que en el proceso docente educativo se tiene que dar las oportunidades y los materiales que garanticen el aprendizaje activo y elaboren sus propios conceptos, puesto que trabajar con materiales educativos no impresos hace posible que los estudiantes mantengan una experiencia educativa activa que se relacionen con la información que se está aprendiendo (Fernandez 2008).

En ese sentido se debe poner énfasis en el aprendizaje activo y la elaboración de materiales en concreto elaborados por ellos mismos y formar sus propios conceptos, tratando de recrear y motivar el conflicto cognitivo para el desarrollo del desequilibrio y se produzca el aprendizaje.

El proceso de aprender es individual, formadas en el proceso de aprendizaje, el aprendizaje por descubrimiento propicia el desarrollo cognitivo como una forma de reordenar y transformar la información, que genere a su vez un nuevo conocimiento. El proceso de aprender resulta de la forma activa en que el sujeto recibe la información, las estructuras formadas en el proceso de aprendizaje son más importantes que la información misma. El aprendizaje por descubrimiento planteado por Bruner viene hacer la forma de reorganizar y transformar la información que derivará en la construcción de un nuevo conocimiento. Afirmando además que cuando se les permite a los estudiantes observar, manipular, practicar

y encontrar soluciones a los problemas que se les presenta, también adquieren confianza en sus habilidades de aprendizaje, además de desarrollar una tendencia a actuar en la vida cotidiana como solucionadores de problemas. Bruner citado por Fernandez (2008)

La pedagogía como ciencia omnicomprensiva de la educación se manifiesta necesariamente en el proceso docente educativo, a través de la psicología, que hace posible modificar y ampliar el papel de los medios para este fin, que no se limitan a la mera transmisión del conocimiento, emplear los medios hace posible el estadio del desarrollo cognitivo y la complejidad de los contenidos dejando de limitarse a la mera función de transmisión de conocimientos, por lo que a partir de grados más elementales los materiales deben elegirse en función de los estudiantes

Materiales educativos auditivos son instrumentos que estimulan los sentidos y hacen posible el aprendizaje significativo así como desarrollar las capacidades y la formación de valores, sin embargo, para trabajar desde la parte del oyente que es el alumno, se debe tener en cuenta los elementos constitutivos del medio: palabra hablada, música y silencio. Llevar todo esto proporciona una vía alterna de instrucción, para que el estudiante que tenga problemas en la lectura, construya su respuesta de manera obseva, controlando su propio ritmo de aprendizaje (Rincon 2014).

Esto demuestra que la inclusión en el proceso docente educativo, permite que el aprendizaje sea eficaz respetando su ritmo de aprendizaje y sus periodos sensitivos.

El material didáctico y su importancia

El material didáctico es importante para el educando cuando lo promueve en el desarrollo de su curiosidad y razonamiento, facilitando de esta forma la construcción de su propio conocimiento de manera práctica, acercando a la exploración de su entorno. Respecto al docente el material didáctico es importante, cuando le posibilite a explotar eficientemente los recursos del entorno socio-cultural, desarrollando su creatividad para generar material y conseguir explicar con precisión determinados temas (Rodríguez, Huancayo y Quispe 2014) Por lo que cada miembro de la comunidad educativa, es decir, docentes, padres de familia, comunidad en su conjunto y los estudiantes debe estar comprometido en el proceso de enseñanza aprendizaje, a fin de que se facilite los materiales, recursos y actividades que constituyen recursos en el proceso educativo.

Es necesario sensibilizar al docente acerca de la función del material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje, el proceso docente educativo, como se conoce, se da fundamentalmente a través de las clases o sesiones de aprendizaje. Los materiales didácticos,

desempeñan funciones de apoyo en todas sus etapas especialmente en la motivación, en la transferencia de la información, desarrollo del tema y la evaluación. Es así que al motivar a los estudiantes, los materiales deben ser usados para despertar el interés creando expectativas en el alumno, mantenerlos atentos, ya sea a través de una lectura, láminas, equipo, aparato y seres. (Rodríguez, et al., 2014).

Por lo que podemos afirmar que los materiales didácticos cumplen con una función catalizadora del proceso docente educativo y convierte en una función de apoyo para la adquisición y evaluación de los aprendizajes.

La acción educativa monitoreada por los docente ha de estar vinculada permanente por los sujetos de la educación, la pertinencia de los materiales didácticos es inseparable de las necesidades especiales de los estudiantes.

La consideración del material didáctico dentro del proceso educativo no es una acción autónoma, está condicionado a la decisión de la comunidad educativa en su conjunto, vale decir que el nivel de utilidad de los materiales didácticos, en el proceso educativo, se determina por los elementos constitutivos de la acción educativa. Tiene que haber una permanencia constante del material didáctico, a fin de que adquiera una alta significación para su proceso educativo. Es importante aclarar que aun cuando el material didáctico constituye un recurso excepcional, nunca podrá reemplazar al docente. (Rodríguez, et al., 2014, p.35)

En ese sentido el docente no puede apartarse de las necesidades sentidas de los estudiantes, así como de dejar de evaluar permanentemente el proceso de enseñanza aprendizaje, sin dejar de olvidar que los materiales educativos constituyen herramientas fundamentales para su labor educativa.

La investigación propuesta busca, mediante la aplicación de la teoría y los conceptos básicos de materiales educativos usados por los docentes, encontrar explicaciones a situaciones que involucran el uso de estos materiales como por ejemplo mejorar el aprendizaje de los alumnos, mantener su motivación, integrarlos en la experimentación de colores, sonidos, texturas u otros, fijar y retener conocimientos, variar las estimulaciones, interesar al grupo. Ello permitirá contrastar el uso de materiales educativos tanto auditivos como visuales de manera más eficaz y pertinente. Así mismo aproxima al alumno a la realidad que se quiere enseñar, contribuye al fortalecimiento del aprendizaje a través de impresiones vivas y sugestivas.

La educación especial necesita una permanente atención con una serie de materiales educativos a fin de brindar a los estudiantes la experiencia necesaria para que puedan desarrollar sus habilidades sociales y puedan integrarse de una forma más efectiva en la sociedad. De este modo la visión que se tiene de ellos sea diferente y se evite la discriminación por su condición física, biológica o psicológica. Conociendo el uso de materiales educativos nos permite conocer la relevancia de su aplicación en la institución educativa y los más beneficiados con el uso de estos materiales educativos serían los alumnos con necesidades educativas especiales de la institución educativa centro de educación básica especial n° 00003 de Rioja

El estudio del uso de materiales educativos en docentes permitirá obtener conocimientos de la forma como se lo viene usando en Instituciones educativas especiales, lo cual quedará como precedente para ser utilizados en otros trabajos de esta índole. Así mismo se podrá aplicar en otras instituciones educativas de educación básica especial.

En cuanto a la realidad problemática, podemos indicar que en Europa a inicio de 1980, se puso un gran cuidado a la educación especial. Esto hizo posible el inicio de la integración física, funcional, personal y social de los niños con habilidades especiales, es esta época que marca el inicio de un gran movimiento de inclusión de las personas con las necesidades educativas especiales dentro de las escuelas ordinarias. El mejorar los servicios sociales y de salud ha contribuido a sensibilizar las necesidades educativas especiales, permitiendo brindar a cada alumno una educación mas personalizada. En ese sentido se ha promovido en el mundo leyes y metodologías de aprendizaje que permitan garantizar el derecho a una integración en las instituciones educativas y centros que forman a niños con necesidades especiales (Quieroapuntes 2019).

En América Latina y el Caribe aún existen muchas brechas que deben superarse respecto a los derechos y más aun al acceso a la educación de niños especiales es así que en el mundo entre 500 y 600 millones de personas con algún tipo de discapacidad, de las cuales 120 a 150 millones de ellas son niños y niñas, en tanto en América Latina y El Caribe, al menos 50 millones de niños viven en situación de discapacidad, lo que representa un 10% de la población de la región. En dicho informe se indica que respecto a los países en estudio, Argentina presenta un 7.1%, Chile 5.3%, El Salvador 1.5%, México 1.8% (informe de Discapacidad de América Latina y el Caribe (2009) citado por Valladares, Betancourt y Norambuena 2016, p. 38).

En el campo educativo, se identifica barreras que no dejan a los estudiantes con necesidades especiales tener acceso y participación activa en las vivencias de aprendizaje. Cuando se observa las vallas a las que un niño o niña con necesidades especiales se enfrenta en la institución educativa, permite identificar con precisión los apoyos adecuados y precisos en la Institución educativa.

En ese sentido la realidad no es tan lejana si queremos analizar el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación especial en nuestro país, La Ley general de educación plantea que las escuelas regulares incorporen a niños, adolescentes y adultos con discapacidad una iniciativa innovadora pero no suficiente, dado que el 11% del total de personas con necesidades especiales en edad escolar, asiste a la institución educativa, así mismo en el Perú existen 397 centros de educación especial que atienden a menos de 30 mil alumnos, es así que 130, 000 alumnos no pueden integrarse hoy a las instituciones educativas comunes (La República 2003).

En la institución educativa centro de educación básica especial N° 00003 de Rioja ocurre lo mismo con el poco uso de materiales visuales y auditivos adecuados para la realización de las diferentes actividades con los niños con necesidades educativas especiales.

Ante ello, se planteó como problema general: ¿Cuáles son los tipos de materiales educativos que utilizan los docentes de la institución educativa n° 00003 centro de educación básica especial Rioja 2019?

Los problemas específicos fueron: ¿Cuáles son los tipos de materiales educativos visuales que utilizan los docentes de la institución educativa n° 00003 centros de educación básica especial Rioja 2019?, ¿Cuáles son los tipos de materiales educativos auditivos que utilizan los docentes de la institución educativa n° 00003 centros de educación básica especial Rioja 2019?

El objetivo general fue: Determinar los tipos de materiales educativos que utilizan los docentes de la institución educativa n° 00003 centro de educación básica especial Rioja 2019.

Los objetivos específicos son: Determinar los tipos de materiales educativos visuales que utilizan los docentes de la institución educativa n° 00003 centro de educación básica especial Rioja 2019. Determinar los tipos de materiales educativos auditivos que utilizan los docentes de la institución educativa n° 00003 centro de educación básica especial Rioja 2019.

MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

M ---- O

Donde:

M: Muestra

O: Observación de la variable uso de materiales educativos

El enfoque de la investigación es cuantitativo, el tipo es mixto, con nivel descriptivo, diseño experimental y corte transversal

2.2 Población, muestra y muestreo

En la investigación la población de la institución educativa n° 00003 centro de educación básica especial Rioja 2019 consta de 10 docentes.

Tabla 1

Distribución de la población y muestra de los docentes

Instituciones Educativas CEBE	00003 – Rioja	Número
Turno mañana		06
Turno tarde		04
Total		10

La muestra de la investigación fue la misma de la población, ya que los docente presentaban las mismas características del estudio de la investigación. (Tabla1)

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), “la muestra es un subgrupo de la población de intereses sobre el cual se recolectan datos” (p.173). En la investigación el muestreo fue de tipo no probabilístico.

2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica empleada fue la encuesta, a través del instrumento de cuestionario, el cual tuvo escala Likert con 4 respuestas posibles (nunca, a veces, casi siempre, siempre).

Tabla 2

Cuestionario del instrumento

El presente cuestionario tiene por propósito determinar el uso de materiales educativos en los docentes de la Institución Educativa N° 00003 centro de educación básica especial Rioja 2019

Escala.

NUNCA (1) A VECES (2) CASI SIEMPRE (3) SIEMPRE (4)

DIMENSIONES	Ítems	1	2	3	4
Materiales educativos visuales	-¿Usted usa papelotes en la ejecución de sus sesiones de aprendizaje?				
	- ¿Considera usted que los materiales didácticos son considerados como indispensables e infaltables en el quehacer educativo?				
	-¿Usted utiliza láminas de material reciclable?				
	-¿Crees que el diseño del material didáctico visual, ayudara en el aprendizaje a los niños con NEE?				
	-¿Usted utiliza tarjetas léxicas para realizar su actividad motivacional?				
	-¿Usted utiliza tarjetas léxicas en la evaluación de los aprendizajes?				
Materiales educativos auditivos	-¿Cree usted necesario el uso de Equipo de Sonido para desarrollar su sesión de aprendizaje?				
	-¿Considera importante el uso de Equipo de sonido para el aprendizaje de los alumnos con NEE?				
	-¿Crees que el diseño del material didáctico auditivo, ayudara en el aprendizaje a los niños con NEE?				
	-¿Usa instrumentos musicales y/o materiales que emiten sonidos, en sus sesiones de aprendizaje?				
	-¿En la actualidad su IE cuenta con instrumentos musicales para la enseñanza?				
PUNTAJE TOTAL					

La validez fue establecida a través de juicio de expertos, el cual se detalla a continuación.

Tabla 3

Validación por juicio de expertos

Experto	Opinión

Mg. Segundo Fernando Vásquez Edquen	Existe suficiencia
Mg. Leidy Diana Lachuma Mas	Existe suficiencia
Mg. Fausto Saavedra Hoyos	Existe suficiencia

La confiabilidad es aceptable, esto debido a que el alfa cronbach es de 0.77313 para el cuestionario

Tabla 4

Confiabilidad Alpha Crombach

Dimensión	nº	Uso de materiales educativos	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	Varianza
Materiales educativos visuales	1	-¿Usted usa papelotes en la ejecución de sus sesiones de aprendizaje?	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	0.2778
Materiales educativos visuales	2	- ¿Considera usted que los materiales didácticos son considerados como indispensables e infaltables en el quehacer educativo?	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	0.1778
Materiales educativos visuales	3	-¿Usted utiliza láminas de material reciclable?	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	0.2778
Materiales educativos visuales	4	-¿Crees que el diseño del material didáctico visual, ayudara en el aprendizaje a los niños con NEE?	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	0.2333
Materiales educativos visuales	5	-¿Usted utiliza tarjetas léxicas para realizar su	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	0.2667

Materiales educativos visuales	6	actividad motivacional? -¿Usted utiliza tarjetas léxicas en la evaluación de los aprendizajes?	4	3	4	2	4	2	3	2	2	2	0.8444
Materiales educativos auditivos	7	-¿Cree usted necesario el uso de Equipo de Sonido para desarrollar su sesión de aprendizaje?	4	3	4	1	1	2	1	1	2	3	1.5111
Materiales educativos auditivos	8	-¿Considera importante el uso de Equipo de sonido para el aprendizaje de los alumnos con NEE?	4	3	4	3	2	4	4	3	2	4	0.6778
Materiales educativos auditivos	9	-¿Crees que el diseño del material didáctico auditivo, ayudara en el aprendizaje a los niños con NEE?	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	0.2778
Materiales educativos auditivos	10	-¿Usa instrumentos musicales y/o materiales que emiten sonidos, en sus sesiones de aprendizaje?	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	0.2667
Materiales educativos auditivos	11	-¿En la actualidad su IE cuenta con instrumentos musicales para la enseñanza?	4	2	3	3	3	1	1	1	1	2	1.2111
SUMA			44	36	$\frac{4}{2}$	34	36	34	34	30	30	36	20.2667
ALFA													
CRONBACH												0.7731	

2.4 Procedimiento

El procedimiento de investigación contiene la elaboración del instrumento con su respectiva calibración, para luego aplicarlo a la muestra seleccionada, posteriormente se analizan los resultados y se emiten conclusiones y recomendaciones.

2.5 Métodos de análisis de datos

Para analizar los datos estadísticos se utilizó el programa estadístico SPSS, versión 23 con la finalidad de realizar los siguientes análisis:

Porcentajes y frecuencias sirvió para describir el comportamiento de la variable de estudio y organizarlas en tablas de frecuencia y figuras de barras.

Se consideró la estadística descriptiva, para recolectar la información de la muestra a través de la observación. Seguidamente se utilizó la base de datos de la muestra para ingresarlo al SPSS, versión 23 para obtener los porcentajes del objetivo general y las dimensiones, de esta manera fue más sencillo comparar el nivel logrado en cada dimensión.

2.6 Aspectos éticos

Para esta investigación se tuvo en cuenta los aspectos éticos primordiales ya que se consideró a personas como sujetos de estudio y su participación requirió una autorización; por lo cual se procedió a aplicar el consentimiento informado a los docentes. Estos, accedieron a participar de esta investigación.

El instrumento que se aplicó en la institución educativa N° 00003 Centro de Educación Básica Especial Rioja 2019, fue de carácter anónimo y verídico en el registro de las respuestas para el investigador, los resultados de esta investigación están disponibles al director o docente que lo solicite.

III. RESULTADOS

Tabla 5

Materiales educativos visuales utilizados por los docentes de la institución educativa n° 00003 centro de educación básica especial Rioja 2019

	Frecuencia	Porcentaje
15 - 19 Alto	3	30,0
Válido 20 - 24 Muy alto	7	70,0
Total	10	100,0

Nota: Encuesta aplicada a los docentes de la institución educativa N° 00003 centro de educación básica especial Rioja 2019

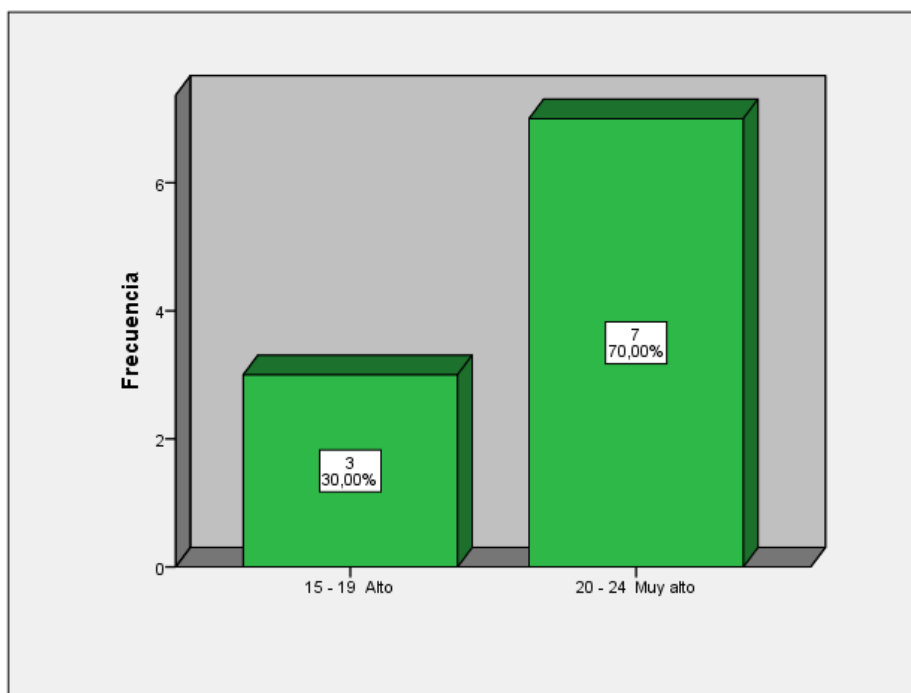


Figura 1 Nivel de materiales educativos visuales que utilizan los docentes

La tabla 5 en lo referente al nivel de materiales educativos visuales que utilizan los docentes de la institución educativa n° 00003 centro de educación básica especial, Rioja 2019 y que se refleja en la figura 1 se puede observar que el 30 % (3 docentes) manifiestan un nivel alto, mientras que el 70% (7 docentes) manifiestan un nivel muy alto en los materiales educativos visuales que utilizan los docentes.

Tabla 6

Materiales educativos auditivos utilizados en los docentes de la institución educativa n° 00003 centro de educación básica especial Rioja 2019

	Frecuencia	Porcentaje
Válido		
8 - 11 Moderado	2	20,0
12 - 16 Alto	6	60,0
17 - 21 Muy alto	2	20,0
Total	10	100,0

Nota: Encuesta aplicada a los docentes de la institución educativa n° 00003 centro de educación básica especial Rioja 2019

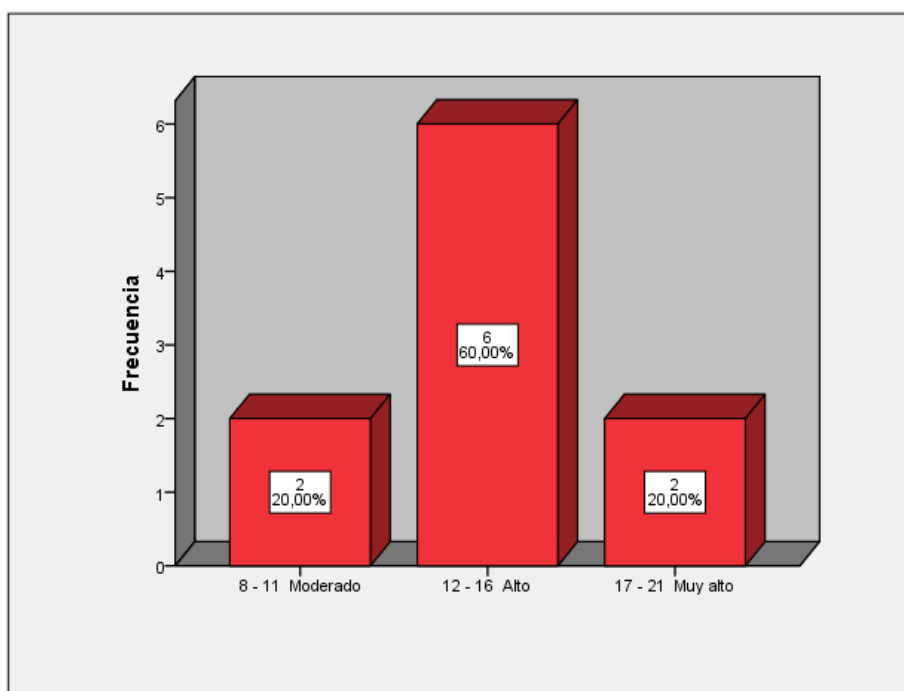


Figura 2 Nivel de materiales educativos auditivos que utilizan los docentes

Se observa que el nivel de materiales educativos auditivos utilizados por los docentes de la institución educativa n° 00003 centro de educación básica especial, Rioja 2019 y que se refleja en la figura 2, que el 60 % (6 docentes) manifiestan un nivel alto, mientras que el 20% (2 docentes) presentan un nivel muy alto. De la misma manera existe un 20% que tiene un nivel moderado en los materiales educativos auditivos que utilizan los docentes.

Tabla 7

Materiales Educativos utilizados por los docentes de la institución educativa n° 00003 centro de educación básica especial Rioja 2019

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	27 - 35 Alto	5	50,0
	36 - 44 Muy alto	5	50,0
	Total	10	100,0

Nota: Encuesta aplicada a los docentes de la institución educativa n° 00003 centro de educación básica especial Rioja 2019

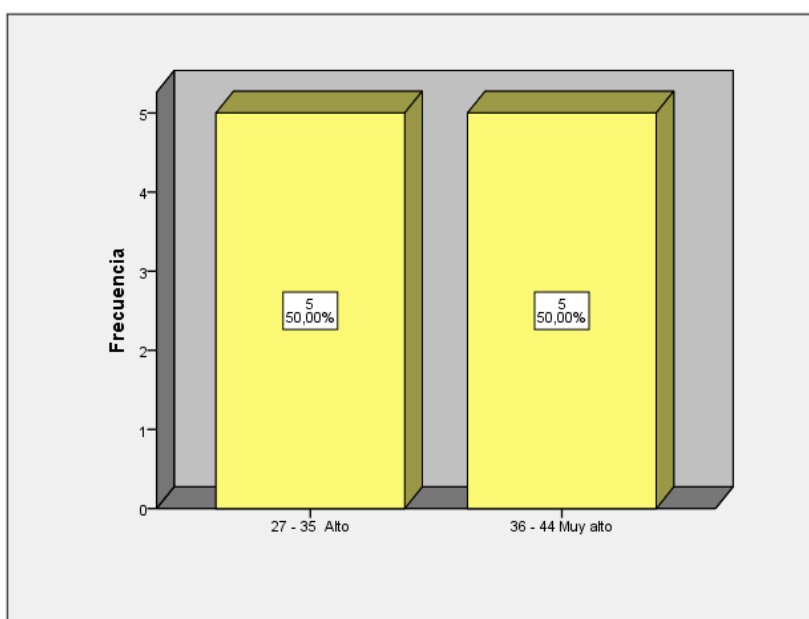


Figura N° 3 Nivel de materiales educativos que utilizan los docentes

La tabla 7 referente al nivel de materiales educativos que utilizan los docentes de la institución educativa n° 00003 centro de educación básica especial, Rioja 2019 y que se refleja en la figura 3 se puede observar que el 50 % (5 docentes) manifiestan un nivel alto, mientras que el 50% (5 docentes) manifiestan un nivel muy alto en los materiales educativos que utilizan los docentes.

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo a los objetivos y resultados obtenidos en la presente investigación es necesario hacer un análisis del uso de materiales educativos; en ese sentido, respecto al primer objetivo: determinar el nivel de materiales educativos visuales que utilizan los docentes de la institución educativa n° 00003 centro de educación básica especial Rioja 2019, se ha obtenido los siguientes resultados, el 30 % (3 docentes) manifiestan un nivel alto, mientras que el 70% (7 docentes) manifiestan un nivel muy alto en el uso de materiales educativos visuales, esto se puede corroborar con lo señalado por Díaz (2017).

Por otro lado en lo referente al segundo objetivo: determinar el nivel de materiales educativos auditivos que utilizan los docentes de la institución educativa N° 00003 centro de educación básica especial Rioja 2019, se encontró que el 60 % (6 docentes) manifiestan un nivel alto, mientras que el 20% (2 docentes) manifiestan un nivel muy alto y también 20% (2 docentes) presentan un nivel moderado en el uso de materiales educativos auditivos, esto se explica por lo que señala Tuanama (2017).

Respecto al objetivo del presente estudio determinar el nivel de materiales educativos que utilizan los docentes de la institución educativa N° 00003 centro de educación básica especial Rioja 2019 se encontró que el 50 % (5 docentes) manifiestan un nivel alto, mientras que el 50% (5 docentes) manifiestan un nivel muy alto en el uso de materiales educativos, esto se corrobora con lo que manifiesta Tello (2017).

V. CONCLUSIONES

Primera Existe el 30 % de docentes que manifiestan un nivel alto, mientras que el 70% manifiestan un nivel muy alto en el uso de materiales educativos visuales en los docentes de la institución educativa N° 00003 centro de educación básica especial Rioja 2019 .

Segunda Existe el 60 % de docentes que manifiestan un nivel alto, mientras que el 20% docentes manifiestan un nivel muy alto y también 20% presentan un nivel moderado en el uso de materiales educativos auditivos en los docentes de la institución educativa N° 00003 centro de educación básica especial Rioja 2019

Tercera Existe el 50 % de docentes que manifiestan un nivel alto, en tanto que el 50% manifiestan un nivel muy alto en el uso de materiales educativos en los docentes de la institución educativa N° 00003 centro de educación básica especial Rioja 2019

VI. RECOMENDACIONES

Primera Se recomienda intentar nuevas formas de utilizar los materiales educativos con reciclaje y trabajarlo en el aula con los mismos alumnos. Generará además el fortalecimiento de su creatividad y se sentirán más involucrados en el quehacer educativo y por ende en el proceso de aprendizaje.

Segunda Recomendamos con respecto al uso de materiales educativos visuales investigar que otros materiales visuales existen en otras instituciones educativas que generan aprendizajes significativos. Posiblemente haya “nuevos” materiales de este tipo que podrían tener igual o mejor utilidad para el aprendizaje de los alumnos.

Tercera Se recomienda en lo referente al material educativo auditivo usarlo en mayor proporción por la necesidad de darle al estudiante mayor cantidad de experiencias que estimulen este sentido y contrastarlo con la realidad.

REFERENCIAS

- Aguilera Cano, D.; Castaño Blazquez, C.; y Pérez Ballesta, A (2000). *Necesidades Educativas Especiales del alumnado con discapacidad visual*. España: EOEP Específico de Deficientes Visuales B Murcia.
- Arrieta, M. (2009). *Medios materiales en la enseñanza de la expresión oral*. España: Universidad del País Vasco
- Ausubel, D. (1979). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México. Trillas.
- Ausubel, D. H., H.; Novak, J. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. (2 da. ed.). México.: Trillas.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*: Paidós. Argentina
- Cabero, J. (2000): *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*, Madrid, Síntesis.
- Cáceres, Celsa (2004). *Sobre el concepto de discapacidad. Una revisión de las propuestas de la OMS*. [en línea]. *Auditio: Revista electrónica de audiología*. 1 Noviembre 2004, vol. 2(3), pp. 74-77. <http://www.auditio.com/revista/pdf/vol2/3/020304.pdf>
- Cortez J., Moenos N., y Pereira R. (2013) *Uso de materiales educativos y su relación con el aprendizaje del idioma inglés, en estudiantes del tercer grado de secundaria, institución educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos-2013*. Tesis de pregrado. Iquitos. Recuperada de: repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4550/Jackeline_Tesis_Titulo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Corvera, E y otros. (2006). *Guía para el uso de recursos educativos*. Perú: Ministerio de educación.
- Chipana, M. (2016) *Intervención de los docentes en el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales a un aula regular de Educación Inicial en cuatro Instituciones del distrito de Cercado de Lima*. (Titulo de Licenciado) Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad de Educación. Recuperada de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/7359/CHIPANA_SALAZAR_MARIA_INTERVENCION.pdf?sequence=1

- Dirección Nacional de Educación Básica Especial (DINEBE) (2007). *Manual de Adaptaciones Curriculares, Educación Inclusiva*. Documento de Trabajo. Lima: Ministerio de Educación- República del Perú.
- Díaz, L. (2017) *El material didáctico visual en el desarrollo de competencias laborales de estudiantes con síndrome Down del Cetro Piloto Femenino de Lima*. (tesis doctoral) Universidad Cesar Vallejo. Lima Perú.
- Fernández, F. (2008) *Los materiales educativos y las teorías del aprendizaje*. Video Recuperada de: <https://slideplayer.es/slide/144100/>
- Gonzales, M. Huancayo, S. y Quispe, C. (2014) *El material didáctico y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes del Área Ciencia, Tecnología y Ambiente del Cuarto Grado de Educación Secundaria en el Centro Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación, Lurigancho – Chosica, 2014* (Tesis de Licenciatura) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperada de: http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/676/T025_45164703_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, Roberto y otros (2006). *Metodología de la investigación*. Cuarta edición. México: Me Graw Hill Interamericana.
- s.a. (s.f) *Juegos para niños con necesidades educativas Especiales* edición Ocultistas editorial Irema.
- Larraguibel, Erika (1997). *Adaptaciones curriculares para los niños con Necesidades Educativas Especiales*.
- Marqués, P. (2000). *Los Medios Didácticos*. Departamento de Pedagogía Aplicada, Universidad Autónoma de Barcelona. España.
- Martínez T.(1998). *Algunas reflexiones acerca de la integración y la formación de los docentes; en Educación Especial e Integración Escolar y Social en Cuba* Ediciones: Aljibe S L.
- MINEDU (2009) *Diseño Curricular Nacional*

- MINEDU (2019) *Curso virtual fortalecimiento de capacidades en inclusión educativa para servicios de EBE. Módulo N° 3*. Ministerio de Educación. Perú. Recuperada de: <http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/106-inclusion/modulo-3/modulo-3.pdf>
- Pernilla, A. (2011) *La relevancia del material didáctico dentro del aula: Una investigación sobre las principales áreas de interés de los estudiantes de ELE*. Tesis para obtener grado de bachiller. Universidad Sueca Högskolan Dalarna.
- Quieroapuntes (2019) *La evolución de la educación especial en Europa en las últimas décadas: de la institucionalización y del modelo clínico a la normalización de servicios y al modelo pedagógico*. Tema 1. Descargado de: <https://www.quieroapuntes.com/evolucion-de-la-educacion-especial-en-europa.html>
- Rincon A. (24 de abril de 2014) *Materiales auditivos*. [Mensaje en un blog.] Recuperado de <http://lizrinconalgari.blogspot.com/2014/04/materiales-auditivos.html>
- Rodríguez, M. (2006) “*Aprendiendo a través de analogías*”. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Buenos Aires, Argentina.
- Santibáñez, V. (2006). *Un enfoque renovado del material didáctico*. 1ra edición. Perú: Editorial IMACHI SRL.
- Slideshare (2019) *Los materiales educativos visuales y su evaluación*. Recuperada de: https://es.slideshare.net/mauricios_1981/utilizacion-y-evaluacin-de-material-visual
- Tello, M. (2017) *El uso de los recursos didácticos utilizados por los docentes del CEBE FAP OMG en la enseñanza de habilidades comunicativas a los niños con trastorno del Espectro Autista en el área de Comunicación*. (Tesis de licenciatura) Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima Perú.
- Torres, G. (2012) *Material didáctico para la enseñanza de la lecto-escritura a niños con Síndrome de Down*. Tesis para obtener título de licenciado en diseño gráfico. Universidad autónoma del estado de México, centro universitario de Ixtlahuaca. Recuperado de:

<https://titulaciondgraficocui.files.wordpress.com/2015/08/material-didc3a1ctico-para-la-ensec3b1anza-de-la-lecto-escritura-a-nic3b1os-con-sc3adndrome-de-down.pdf>

Tuana, Ruth (2017) *Influencia de los recursos didácticos en el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años de la institución educativa N° 248 de Villanueva Reubicada, Picota – San Martín -2016*. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Picota Perú [recuperada de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1702/tuanama_mr.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1702/tuanama_mr.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Valladares, A. Betancourt M. y Norambuena M. (2016) *Curriculum e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en América Latina*. Estudio realizado por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Central de Chile a través de su carrera de Educación Diferencial, Santiago. UNESCO. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/XI-XII-jornadas-de-Cooperacion.pdf>

Anexos

Anexo 1: Instrumento de investigación

Cuestionario

El presente cuestionario tiene por propósito determinar el uso de materiales educativos en los docentes de la Institución Educativa N° 00003 centro de educación básica especial Rioja 2019

Escala.

NUNCA (1) A VECES (2) CASI SIEMPRE (3) SIEMPRE (4)

DIMENSIONES	Ítems	1	2	3	4
Materiales educativos visuales	-¿Usted usa papelotes en la ejecución de sus sesiones de aprendizaje?				
	- ¿Considera usted que los materiales didácticos son considerados como indispensables e infaltables en el quehacer educativo?				
	-¿Usted utiliza láminas de material reciclable?				
	-¿Crees que el diseño del material didáctico visual, ayudara en el aprendizaje a los niños con NEE?				
	-¿Usted utiliza tarjetas léxicas para realizar su actividad motivacional?				
	-¿Usted utiliza tarjetas léxicas en la evaluación de los aprendizajes?				
Materiales educativos auditivos	-¿Cree usted necesario el uso de Equipo de Sonido para desarrollar su sesión de aprendizaje?				
	-¿Considera importante el uso de Equipo de sonido para el aprendizaje de los alumnos con NEE?				
	-¿Crees que el diseño del material didáctico auditivo, ayudara en el aprendizaje a los niños con NEE?				
	-¿Usa instrumentos musicales y/o materiales que emiten sonidos, en sus sesiones de aprendizaje?				
	-¿En la actualidad su IE cuenta con instrumentos musicales para la enseñanza?				
PUNTAJE TOTAL					

Anexo 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Uso de materiales educativos por los docentes de la institución educativa n° 00003 centro de educación básica especial Rioja 2019

Autora: Gissela Pinedo Gómez

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE DE ESTUDIO								
PROBLEMA GENERAL ¿Cuales son los tipos de materiales educativos que utilizan los docentes de la institución educativa n° 00003 centro de educación básica especial Rioja 2019?	OBJETIVO GENERAL: Determinar el nivel de materiales educativos que utilizan los docentes de la institución educativa N° 00003 centro de educación básica especial Rioja 2019	VARIABLE: Materiales educativos Definición conceptual: El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para estimular los sentidos y facilitar el acceso a conceptos, habilidades, actitudes, destrezas y así adquirir el nuevo conocimiento.								
PROBLEMAS ESPECÍFICOS : ¿Cuales son los tipos de materiales educativos visuales que utilizan los docentes de la institución educativa n° 00003 centro de educación básica especial Rioja 2019? ¿Cuáles son los tipos de materiales educativos auditivos que utilizan los docentes de la institución educativa N° 00003 centro	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar el Nivel de materiales educativos visuales que utilizan los docentes de la institución educativa N° 00003 centro de educación básica especial Rioja 2019. Determinar el Nivel de materiales educativos auditivos que utilizan los docentes de la institución educativa N° 00003 centro de educación	Definición operacional: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Variable</th> <th style="width: 33%;">Dimensiones</th> <th style="width: 33%;">Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Uso de Materiales Educativos</td> <td style="text-align: center;">Materiales educativos visuales</td> <td>Se utiliza papelotes Se utilizan láminas Se utilizan tarjetas léxicas</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Materiales educativos auditivos</td> <td>Se utiliza equipo de sonido Se utiliza instrumentos musicales</td> </tr> </tbody> </table>	Variable	Dimensiones	Indicadores	Uso de Materiales Educativos	Materiales educativos visuales	Se utiliza papelotes Se utilizan láminas Se utilizan tarjetas léxicas	Materiales educativos auditivos	Se utiliza equipo de sonido Se utiliza instrumentos musicales
Variable	Dimensiones	Indicadores								
Uso de Materiales Educativos	Materiales educativos visuales	Se utiliza papelotes Se utilizan láminas Se utilizan tarjetas léxicas								
	Materiales educativos auditivos	Se utiliza equipo de sonido Se utiliza instrumentos musicales								

de educación básica especial Rioja 2019?	básica especial Rioja 2019.	
--	-----------------------------	--

METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION Y ANÁLISIS DE DATOS
<p>Tipo de investigación. El tipo de investigación es descriptivo, mediante el uso del diseño de la investigación descriptivo–simple, cuyo esquema es el siguiente:</p> <p>M — O</p> <p>Donde: M: Muestra O: Observación de la variable uso de materiales educativos</p>	<p>Población. Estará conformada por 45 estudiantes de la institución educativa n° 00003 centro de educación básica especial Rioja de Rioja Región San Martín.</p> <p>MUESTRA. La muestra es no probabilística e intencional; es la misma de la población por ser pequeña; es decir, 45 estudiantes de los diferentes grados.</p>	<p>Para la recolección de datos se emplearan la técnica de entrevista y como instrumento escala valorativa.</p> <p>En el procesamiento de datos se empleará la prueba estadística, para ello, los datos se organizarán y presentarán en tablas y gráficas, utilizando técnicas descriptivas como la frecuencia absoluta y porcentual; así como la media y la desviación estándar.</p>

Anexo 3: Validación de Instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DE MATERIALES EDUCATIVOS

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
USO DE MATERIALES EDUCATIVOS VISUALES								
1	¿Usted usa papelotes en la ejecución de sus sesiones de aprendizaje?	X		X		X		
2	¿Considera usted que los materiales didácticos son considerados como indispensables e infaltables en el quehacer educativo?	X		X		X		
3	¿Usted utiliza láminas de material reciclable?	X		X		X		
4	¿Crees que el diseño del material didáctico visual le ayudara en el aprendizaje a los niños con NEE?	X		X		X		
5	¿Usted utiliza tarjetas léxicas para realizar su actividad motivacional?	X		X		X		
6	¿Usted utiliza tarjetas léxicas en la evaluación de los aprendizajes?	X		X		X		
USO DE MATERIALES EDUCATIVOS AUDITIVOS								
7	¿Cree usted necesario el uso de equipo de sonido para desarrollar su sesión de aprendizaje?	X		X		X		
8	¿Considera importante el uso de equipo de sonido para el aprendizaje de los alumnos con NEE?	X		X		X		
9	¿Crees que el diseño del material didáctico auditivo le ayudara en el aprendizaje a los niños con NEE?	X		X		X		
10	¿Usa instrumentos musicales y/o materiales que emiten sonido, en sus sesiones de aprendizaje	X		X		X		
11	¿En la actualidad su IE cuenta con instrumentos musicales para la enseñanza?	X		X		X		

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: **Aplicable** (X) Aplicables después de corregir () No aplicables ()

Rioja, 29 de enero de 2019

Apellidos y Nombres del juez evaluador: *Vásquez Colman Aguirre L.* DNI: *42706125*

Especialidad del evaluador: *Historia y Geografía*

Firma

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DE MATERIALES EDUCATIVOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
USO DE MATERIALES EDUCATIVOS VISUALES								
1	¿Usted usa papelotes en la ejecución de sus sesiones de aprendizaje?	X		X		X		
2	¿Considera usted que los materiales didácticos son considerados como indispensables e infaltables en el quehacer educativo?	X		X		X		
3	¿Usted utiliza láminas de material reciclable?	X		X		X		
4	¿Crees que el diseño del material didáctico visual le ayudara en el aprendizaje a los niños con NEE?	X		X		X		
5	¿Usted utiliza tarjetas léxicas para realizar su actividad motivacional?	X		X		X		
6	¿Usted utiliza tarjetas léxicas en la evaluación de los aprendizajes?	X		X		X		
USO DE MATERIALES EDUCATIVOS AUDITIVOS								
7	¿Cree usted necesario el uso de equipo de sonido para desarrollar su sesión de aprendizaje?	X		X		X		
8	¿Considera importante el uso de equipo de sonido para el aprendizaje de los alumnos con NEE?	X		X		X		
9	¿Crees que el diseño del material didáctico auditivo le ayudara en el aprendizaje a los niños con NEE?	X		X		X		
10	¿Usa instrumentos musicales y/o materiales que emiten sonido, en sus sesiones de aprendizaje?	X		X		X		
11	¿En la actualidad su IE cuenta con instrumentos musicales para la enseñanza?	X		X		X		

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: **Aplicable** (X) Aplicables después de corregir () No aplicables ()

Rioja, 29 de enero de 2 019

Apellidos y Nombres del juez evaluador: Saavedra Hoyas Fausto DNI: 06259715

Especialidad del evaluador: Kinesio Terapeuta



¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DE MATERIALES EDUCATIVOS

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
USO DE MATERIALES EDUCATIVOS VISUALES								
1	¿Usted usa papelotes en la ejecución de sus sesiones de aprendizaje?	X		X		X		
2	¿Considera usted que los materiales didácticos son considerados como indispensables e infaltables en el quehacer educativo?	X		X		X		
3	¿Usted utiliza láminas de material reciclable?	X		X		X		
4	¿Crees que el diseño del material didáctico visual le ayudara en el aprendizaje a los niños con NEE?	X		X		X		
5	¿Usted utiliza tarjetas léxicas para realizar su actividad motivacional?	X		X		X		
6	¿Usted utiliza tarjetas léxicas en la evaluación de los aprendizajes?	X		X		X		
USO DE MATERIALES EDUCATIVOS AUDITIVOS								
7	¿Cree usted necesario el uso de equipo de sonido para desarrollar su sesión de aprendizaje?	X		X		X		
8	¿Considera importante el uso de equipo de sonido para el aprendizaje de los alumnos con NEE?	X		X		X		
9	¿Crees que el diseño del material didáctico auditivo le ayudara en el aprendizaje a los niños con NEE?	X		X		X		
10	¿Usa instrumentos musicales y/o materiales que emiten sonido, en sus sesiones de aprendizaje?	X		X		X		
11	¿En la actualidad su IE cuenta con instrumentos musicales para la enseñanza?	X		X		X		

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: **Aplicable (X)** Aplicables después de corregir () No aplicables ()

Rioja, 29 de enero de 2 019

Apellidos y Nombres del juez evaluador: Lachuma Mas Leidy D. DNI: 44414909

Especialidad del evaluador: Ciencias Naturales y Ecología.

Firma 
 Mg. Lic. Leidy D. Lachuma Mas
 DOCENTE DE AULA
 CPE 234414909

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Anexo 4:

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INVESTIGACIÓN

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA
ESPECIAL N° 00003 DE LA CIUDAD DE RIOJA

HACE CONSTAR:

Que, la profesora GISSELA PINEDO GÓMEZ, Identificada con DNI N°41711126 estudiante del programa de Complementación Académica Magisterial PCAM de la Universidad Cesar Vallejo, realizó la Aplicación de la Tesina "Uso de Materiales Educativos por los docentes de la IE CEBE 00003 de Rioja" en el CEBE N°00003.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Rioja 31 de enero del 2019



Zarela Fernández Chamolý
DIRECTORA CEBE

Anexo 5: Aplicación de encuestas - Imágenes







OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Materiales educativos utilizados por los docentes	El material didáctico es todos los medios, utensilios, objetos, aparatos, materiales, instrumentos, recursos y equipos destinados a fines educativos, que facilitan y que sirven de soporte técnico y ayuda al proceso enseñanza-aprendizaje, haciéndolo más provechoso Hidalgo (2004) citado por Cortez, et al. (2013)	El material educativo es todo instrumento que posibilita al educando realizar diversas acciones y experiencias formativas e informativas manejando los objetos, seres y fenómenos de su realidad o ubicando información en textos, revistas, etc. (Santibáñez, V. 2006.)	Materiales educativos visuales	-Se utiliza papelotes -Se utilizan láminas -Se utilizan tarjetas léxicas	Ordinal
			Materiales educativos auditivos	-Se utiliza equipo de sonido -Se utiliza instrumentos musicales	



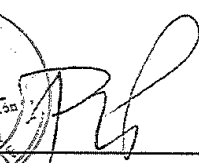
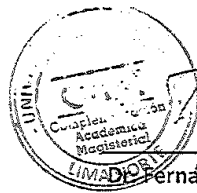
ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 2

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) trabajo de investigación para obtener el grado de: Bachiller de educación Secundaria titulada **"Materiales educativos utilizados por los docentes de la institución educativa n.º 00003 Centro de Educación Básica Especial, Rioja, 2019"** del (de la) bachiller Gissela Pinedo Gomez, constato que la investigación tiene índice de similitud de 24 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.


El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender EL trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 21 de agosto de 2019

Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, **PINEDO GOMEZ GISELA**, identificada con DNI N° **41711126**, egresada de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

“MATERIALES EDUCATIVOS UTILIZADOS POR LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 00003 CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL, RIOJA, 2019”, en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....



 FÍRMA

DNI: 41711126.....

FECHA: 29 de MAYO del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Pinedo Gomez Gissela

INFORME TITULADO:

Materiales educativos utilizados por los docentes de la institución

educativa n° 00003 Centro de Educación Básica Especial, Rioja, 2019.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Bachiller en Educación Secundaria

SUSTENTADO EN FECHA: 28 de febrero de 2019

NOTA O MENCIÓN: 14 (CERO CERO SE)



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN