



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

**Estrategias participativas y la expresión oral de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José María Arguedas”,  
Yurimaguas, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Bachiller en Educación Secundaria**

**AUTOR:**

Torres Huiñapi, Raul

ORCID (0000-0002-6725-713X)

**ASESORA:**

Dra. Contreras Julián, Rosa Mabel

ORCID (/0000-0002-0196-1351)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA - PERÚ**

**2019**

### **Dedicatoria**

Con mucho amor y cariño, a mi madre, hermanos, mi señora y mis hijas, que son mi fuente de motivación para seguir superándome a nivel personal y profesional.

### **Agradecimiento**

Mi agradecimiento a las personas que de una u otra manera contribuyeron a mi formación profesional. A la Universidad César Vallejo, por la oportunidad brindada a todos aquellos profesionales que contribuyeron así a la mejora de nuestros aprendizajes y nuestra formación. Y a la Institución Educativa José María Arguedas por brindarme las facilidades necesarias para realizar el presente trabajo de investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El jurado encargado de evaluar el trabajo de investigación,

Presentado por don (a): **TORRES HUIÑAPI RAUL**

Cuyo Título es: **Estrategias participativas y la expresión oral de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Yurimaguas, 2019**

Reunido en la fecha, se escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: **13 (número) trece (letras)**, dictaminándose su aprobación por:

Tarapoto 26 de febrero de 2019



.....  
Dra. Juana María Cruz Montero  
PRESIDENTE



.....  
Dr. Edward Freddy Rubio Luna Victoria  
SECRETARIO



.....  
Ma. Enith Huachara Martinez  
VOCAL

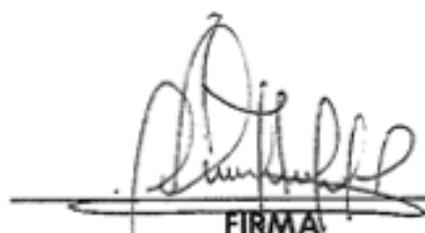
## Declaratoria de autenticidad

Yo, Raul Torres Huiñapi con DNI N° 43995781, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Programa de Complementación Universitaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompañó al trabajo de investigación: *Estrategias participativas y la expresión oral de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Yurimaguas, 2019*, es veraz y auténtico.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la presente tesina son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Yurimaguas, 22 de febrero de 2019



FIRMA  
Raul Torres Huiñapi  
DNI 43995781

## Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página del jurado .....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	v
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	9
II. MÉTODO.....	18
2.1. Tipo y diseño de investigación .....	18
2.2. Población y muestra, selección de la unidad de análisis.....	18
2.3. Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad .....	19
2.4. Procedimiento .....	21
2.5. Métodos de análisis de datos .....	21
2.6. Aspectos éticos. ....	21
III. RESULTADOS .....	22
IV. DISCUSIÓN.....	29
V. CONCLUSIONES .....	31
VI. RECOMENDACIONES .....	32
REFERENCIAS .....	33

## **RESUMEN**

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias participativas y la expresión oral de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “José María Arguedas” Yurimaguas en el 2019. Fue un estudio aplicado, dentro del enfoque cuantitativo, de diseño no experimental transversal. Se utilizaron dos instrumentos validados y confiables. Se determinó que existe una alta relación entre las variables ( $r = 0.721$ ) y además significativa ( $p\text{-valor} = .000$ ).

Palabras claves: estrategias participativas, expresión oral, pedagogía.

**ABSTRACT**

The objective of this research was to determine the relationship between participatory strategies and oral expression of second grade secondary school students at the "José María Arguedas" Yurimaguas Educational Institution in 2019. It was an applied study, within the quantitative approach, of a non-experimental transversal design. Two validated and reliable instruments were used. It was determined that there is a high relationship between the variables ( $r = 0.721$ ) and also significant ( $p\text{-value} = .000$ ).

Keywords: participative strategies, oral expression, pedagogy.

## I. INTRODUCCIÓN

La problemática del presente estudio se centró en la necesidad de mejorar la expresión oral de los estudiantes, siendo esta una competencia fundamental para el desenvolvimiento y relaciones interpersonales del educando. El Plan de Bolonia, reconoce la importancia de este factor para el desarrollo y establece directrices para mejorar la comunicación oral y en concreto la expresión oral.

En el Perú, hace poco se ha evaluado a los estudiantes del segundo grado de secundaria en comprensión de textos, y sobre el mismo existen varios organismos que siguen haciendo observaciones a como progresa la lectura, pero se han olvidado del desarrollo de la expresión oral, competencia que es básica para lograr otras competencias.

En la región Loreto, tampoco se evalúa a los estudiantes en expresión oral, esta competencia pasa desapercibido. En la provincia de Alto Amazonas, de igual manera; de ahí que surge la preocupación por caracterizar la expresión oral, algunos estudiantes tienen poseen las competencias necesarias para una adecuada expresión oral, como también pero en general, el nivel de competencias comunicativas es deficiente. Es una realidad palpable en el aula, en donde los estudiantes muestran dificultad para la comprensión entre sus compañeros, y el ejercicio de producción de discursos y debates no alcanza los niveles adecuados para el grado. Bajo este contexto, esta investigación se interesa por determinar la relación que existe entre las estrategias participativas y la expresión oral en el aula.

El estudio analizó los siguientes trabajos previos:

### **Internacionales**

Garavito (2014), determinó el efecto de la implementación de una estrategia didáctica en la expresión oral de estudiantes de una institución educativa básica regular en Colombia. El estudio fue cualitativo, de subtipo investigación-acción. La muestra no fue aleatoria y estuvo conformada por 30 estudiantes. Se aplicaron una ficha de observación y una guía de entrevista para la recolección de datos. Se concluyó que la implementación de las estrategias didácticas tiene un efecto positivo en la expresión oral, encontrándose una mejora en la producción de discursos orales pertinentes al contexto, en la interacción entre los equipos del aula en debates y otros desafíos prácticos.

Loor y Loor (2013), analizó el efecto de la implementación de técnicas participativas en la expresión oral y escrita de los estudiantes en el periodo 2013-2014. Fue una investigación aplicada, dentro del paradigma cuantitativo, de diseño no experimental de nivel explicativo. Los instrumentos de recolección de datos fueron una lista de cotejo y una guía de entrevista. La muestra estuvo compuesta de 111 estudiantes de educación básica. Se concluyó que las técnicas participativas mejoran la dinámica en clase, y los procedimientos pedagógicos para el aprendizaje de competencias para optimizar la expresión oral y escrita.

Melo (2016) determinó la influencia de las estrategias didácticas en las habilidades comunicativas de estudiantes de educación básica regular de Ecuador. El estudio fue aplicado, no experimental de corte transeccional y de nivel explicativo. La muestra fue no probabilística y estuvo conformada por 100 estudiantes. Se aplicaron dos instrumentos, una escala para el grado de aplicación de estrategias didácticas y otra escala para medir las habilidades comunicativas. Se concluyó que la implementación de estrategias didácticas como exigencia del currículo nacional vigente permiten desarrollar prácticas que mejoran el discurso de los estudiantes, sus competencias comunicativas interpersonales y en general la redacción de informes acordes a las exigencias de acuerdo a su grado de estudio.

### **Nacionales**

Lanzo y Tamo (2016) identificó el impacto del aprendizaje cooperativo en la expresión oral de estudiantes de un centro de idiomas en Arequipa. El estudio fue de tipo aplicado dentro del paradigma cuantitativo, con un diseño experimental de tipo preexperimental. La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes y se aplicaron dos escalas para medir el grado de aplicación del aprendizaje cooperativo y otra para el nivel de expresión oral en el idioma que estaban aprendiendo como segunda lengua. Se concluyó que la aplicación del aprendizaje cooperativo mejora notablemente las competencias comunicativas referentes a la expresión oral de los estudiantes, evidenciando una generación de interdependencia positiva entre los integrantes del aula, un sentido de responsabilidad grupal elevado, interacción motivadora del grupo, y una cultura de autoevaluación grupal.

Rosas (2016) identificó el nivel de expresión oral de estudiantes de educación secundaria en Chorrillos. La investigación fue cuantitativa, de tipo aplicada, diseño no experimental-transeccional. La muestra estuvo compuesta de 82 estudiantes seleccionados por

conveniencia. El instrumento que se aplicó fue un test para medir las competencias comunicativas de expresión oral. Se concluyó que el 37.8% de estudiantes se encuentra en el nivel de inicio, el 37.82% en el nivel de proceso y el 24.4% en el nivel de logro.

## **Teorías Relacionadas al tema**

### **Estrategias participativas dialógicas**

#### **Conceptualización**

La estrategia participativa permite realizar trabajos en equipo, la colaboración, la participación activa de una forma productiva y motivada, teniendo en cuenta el trato con los alumnos quienes integran el grupo. Las estrategias participativas ponen en actividad, en este caso a todos los alumnos y estos aprenden a trabajar en equipo, hecho que el autor no menciona el trabajo que realizan los estudiantes en forma individual, pero se pueden combinarlos, lo cual enriquece su experiencia y desarrolla su conocimiento. Sin embargo, este concepto no favorece a los estudiantes de zonas rurales y comunidades indígenas, dado que estos jóvenes muchas no veces viven en la misma comunidad, tienden a estar ubicado de media o una hora por vía fluvial (ríos o quebradas) que no le permite realizar trabajos en grupo en ciertas ocasiones.

#### **Importancia de las estrategias participativas dialógicas**

Desde el contexto educativo la estrategia participativa tiene una mayor importancia en nuestros estudiantes, porque les ayuda despertar el interés en el aula durante el desarrollo de las clases. Tal como indica, Carrasco (1993) estas estrategias son una co-construcción en la que el docente guía al estudiante para que este último desarrolle competencias para mejorar su comprensión lectora a través de las estrategias que implementa el docente teniendo en cuenta la individualidad de cada estudiante.

Las estrategias participativas son las que garantizan un mejor resultado a través del procedimiento de enseñanza-aprendizaje donde se promueve la interacción directa del estudiante, teniendo en cuenta que el docente debe explicar y presentar las estrategias, describir las acciones para implementarlas de manera clara, guiando a los alumnos para aplicar estrategias complementarias con materiales y otros recursos. Sin embargo, cabe

precisar que la importancia de la estrategia participativa es un rol primordial de los estudiantes, el autor define en forma general, pero existen alumnos que estudian en Instituciones Educativas que viven en zonas rurales y comunidades indígenas de nuestra provincia y de nuestra región a pesar, de aplicar diferentes técnicas de estrategias participativas, el alumno poca importancia asume, debido a que su procedencia es otra realidad lo que tiene un estudiante de zona urbana.

### **Elementos de estrategias participativas dialógicas**

De acuerdo a Dorrego y García (1990) los componentes son:

- a) Fase preparatoria, constituida por actividades que deben acrecentar el nivel de motivación de los estudiantes.
- b) Fase expositiva, en la cual el docente presenta los conocimientos, tomando el cuenta el orden y características del contenido de la sesión, además de guiar la conducta de entrada para que el estudiante pueda jerarquizar y organizar los temas.
- c) Fase participativa, el docente crea el espacio participativo para que los estudiantes ejerciten las nuevas competencias e improvisen sus competencias comunicativas.

Los elementos de estrategias participativa que hace mención el autor, los maestros utilizan estos elementos, porque necesitamos formar a nuestros estudiantes como buenos ciudadanos, que sean críticos y responsables, que tengan una visión clara sobre las transformaciones sociales, que se van produciendo y puedan participar activamente en ellas a nivel social, cultural y profesional.

### **Expresión oral**

#### **Conceptualización**

Las prácticas de expresión oral en el ámbito familiar son muy útiles para comunicarnos y de esta manera superar las dificultades de nuestras expresiones lingüísticas. La expresión oral siempre ha sido parte del ser humano desde siempre, por lo tanto, la expresión oral se lleva en práctica desde el momento de que uno empieza hacer uso de razón que responden a situaciones, contextos, lengua, lenguajes, costumbres y cultura. Sin embargo; en nuestro medio de la provincia de Alto Amazonas, región Loreto, más que todo en comunidades indígenas de diferentes etnias no sólo tiene un dominio de la lengua materna, sino el conocimiento de su vocabulario, al mismo tiempo son bilingües porque se expresan en forma oral en otra lengua como el castellano.

Desde la antigüedad la expresión oral va desarrollando poco a poco el individuo van construyendo sus propias expresiones desde su infancia, gracias a éste se relaciona entre pares dentro de la sociedad donde que juega un rol importante y a través de éste expresa sus sentimientos, pensamientos en general sus ideas tanto familiares, amigos y otros. Para Guardia (2009) la expresión es un ejercicio que implica la interacción entre personas, en donde se produce un constante flujo de información en la que ingresan distintos tipos de elementos de expresión oral.

En realidad, los estudiantes de diferentes instituciones educativas se socializan con diferentes personalidades a través de este medio, que es muy importante, utilizando los signos lingüísticos y no lingüísticos que ellos se van interrelacionando en el contexto donde se encuentran, en realidad este medio de comunicación, en las zonas rurales se socializan en la lengua materna que van socializando en la comunidad, compartiendo sus sentimientos sus emociones, ideas y otros.

### **Habilidades de la expresión oral**

Todos, de alguna u otra manera tenemos habilidades, destrezas, o alguna experiencia relacionada con la expresión oral, o como también, muchos consideran que la expresión oral es indispensable para interactuar o comunicarse en la sociedad. En este aspecto, (Cassany, Luna y Sanz, 1994) las habilidades de expresión oral implica conocer los distintos géneros argumentativos para poder interactuar, lo que no solo implica saber hablar, sino que se realiza una actividad más compleja con una multitud de procesos cognitivos previos, durante y después de la ejecución del discurso. Esto requiere que de acuerdo al contexto se deben identificar y aplicar distintas estrategias.

Muchos de nuestros jóvenes estudiantes de diferentes Instituciones Educativas de nuestra provincia, no tienen habilidades para poder interactuar o hablar ante una exposición frente a sus compañeros de clase o en público, debido a la timidez a equivocarse en la expresión oral, trayendo como consecuencia la no participación en las diferentes actividades programadas por la Institución educativas para dar cumplimiento al plan de actividades cronogramadas. En este aspecto el docente cumple un rol muy importante en la motivación y saber llegar a

los estudiantes para concientizar cuán importante es tener la habilidad de tener una expresión oral.

### **Rol del docente en el desarrollo de la expresión oral**

Entendiendo como rol del docente en el desarrollo de la expresión oral en el contexto educativo es asumir un reto en la formación de estudiantes de diferentes niveles, tal como menciona, el Minedu (2015), el rol del docente, siempre está presente en las Instituciones Educativas asumiendo con mucha responsabilidad sus funciones encomendadas por el Ministerio de Educación en el lugar a donde se vaya a trabajar en bien de la educación de nuestros niños y jóvenes empleando sus conocimientos adquiridos en su formación profesional que consiste en la formación de los estudiantes para ser personas de bien ante la sociedad.

Un rol importante que debe asumir el docente como tarea, es estar en permanente capacitación y actualización pedagógica con los programas que tiene el Ministerio de Educación, tales como: PERU Educa, así como también conocer el marco de desempeño docente para ampliar sus conocimientos ya que hoy día necesitamos maestros comprometidos con la educación.

### **Dimensiones de la expresión oral**

Según Minedu, estas son:

#### **Lingüísticos**

Se refieren al uso de elementos y recursos expresivos en el lenguaje, cuyo objetivo es incentivar una respuesta emotiva del receptor. Estos recursos son lexicales, fonológicos de acuerdo a la entonación, y morfosintáctico por la estructura del discurso.

#### **Paralingüístico**

Son elementos que acompañan a las emisiones netamente lingüísticas, como el volumen empleado, la vocalización y articulación del ritmo del discurso.

#### **Cinésico**

Compuesto por elementos de expresión corporal que acompañan a la expresión del discurso

(expresión y movimiento de las manos, gestos y miradas, y en general la postura del cuerpo).

Se formularon los siguientes problemas de investigación:

### **Problema general**

¿Cuál es la relación entre las estrategias participativas dialógicas y la expresión oral de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa “José María Arguedas” Yurimaguas- 2019?

### **Problema específico**

¿Cuál es la relación entre la dimensión de la planificación de las estrategias participativas dialógicas y la expresión oral de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa “José María Arguedas” Yurimaguas, en el 2019?

¿Cuál es la relación entre la dimensión de la aplicación de las estrategias participativas dialógicas y la expresión oral de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa “José María Arguedas” Yurimaguas- 2019?

¿Cuál es la relación entre la dimensión de la evaluación de las estrategias participativas dialógicas y la expresión oral de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa “José María Arguedas” Yurimaguas- 2019?

### **Justificación del estudio**

#### **Justificación teórica**

Se contrastaron teorías referentes a las estrategias participativas para mejorar la expresión oral, así como aquellas referidas a la interculturalidad en la educación. Así se demuestra si estas son aplicables al contexto de estudio.

#### **Justificación práctica**

La investigación se interesa por determinar el nivel de relación entre la labor docente y la expresión oral con la finalidad de dar un diagnóstico y generar estrategias para mejorar las competencias comunicativas de los estudiantes.

#### **Justificación social**

La presente investigación contribuirá a futuras generaciones que realizan trabajos posteriores en cuanto a las estrategias participativas y la expresión oral para que a partir de ellos se construyan ideas que despierte interés cultural en nuestra provincia de Alto Amazonas,

región Loreto y por ende al estado peruano formando personas con una capacidad de comunicarse adecuadamente haciendo el uso de la expresión oral.

### **Justificación por conveniencia**

Se ha tenido por conveniencia en desarrollar este estudio de investigación para obtener conocimiento en cuanto a las estrategias participativas y la expresión oral de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa “José María Arguedas, Yurimaguas, de esta manera formar personas que interactúan sus cualidades de expresión oral en los diferentes aspectos de su vida donde se encuentra demostrando las cualidades comunicativas de un buen oyente y receptor.

Se plantearon las siguientes hipótesis:

### **Hipótesis general**

H1 = Existe relación entre las estrategias participativas dialógicas y la expresión oral de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa “José María Arguedas” Yurimaguas- 2019.

### **Hipótesis específico**

Existe relación significativa entre la dimensión de la planificación de las estrategias participativas dialógicas y la expresión oral de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa “José María Arguedas” Yurimaguas- 2019

Existe relación significativa entre la dimensión de la aplicación de las estrategias participativas dialógicas y la expresión oral de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa “José María Arguedas” Yurimaguas- 2019.

Existe relación significativa entre la dimensión de la evaluación de las estrategias participativas dialógicas y la expresión oral de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa “José María Arguedas” Yurimaguas- 2019.

Se establecieron los siguientes objetivos:

**Objetivo general**

Determinar la relación entre las estrategias participativas dialógicas y la expresión oral de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa “José María Arguedas” Yurimaguas- 2019

**Objetivo específico**

Determinar la relación entre la dimensión de la planificación de las estrategias participativas dialógicas y la expresión oral de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa “José María Arguedas” Yurimaguas- 2019.

Determinar la relación entre la dimensión de la aplicación de las estrategias participativas dialógicas y la expresión oral de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa “José María Arguedas” Yurimaguas- 2019.

Determinar la relación entre la dimensión de la evaluación de las estrategias participativas dialógicas y la expresión oral de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa “José María Arguedas” Yurimaguas- 2019.

## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de tipo aplicado, pues no tiene como propósito la generación de nuevas bases teóricas, sino más bien utiliza las ya existentes para analizar las variables de estudio (CONCYTEC, 2018).

El diseño de investigación fue no experimental transeccional, de nivel correlacional, pues se realiza mediciones para determinar el grado de presencia de las variables en un periodo determinado de tiempo, sin manipular ninguna variable de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

### 2.2. Población y muestra, selección de la unidad de análisis

La población de estudio está conformada por los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “José María Arguedas” Yurimaguas.

Tabla 1

*Distribución de la población de la institución educativa*

SEXO		TOTAL
Masculino	Femenino	
23	27	50

*Fuente: archivos de la Institución Educativa número José María Arguedas-2019.*

### **Muestra**

Por lo tanto, la muestra mínima son 20 estudiantes de ambos sexos del segundo grado.

*Distribución de la muestra de la institución educativa*

SEXO		TOTAL
Masculino	Femenino	
13	07	20

*Fuente: archivos de la Institución Educativa número José María Arguedas-2019.*

## **Muestreo**

Los elementos muestrales fueron seleccionados por conveniencia, por lo cual la técnica de muestreo es no probabilística.

### **2.3. Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad**

#### **Técnica**

Se ha aplicado la encuesta, porque nos permite recoger datos que proporciona la información en un solo momento, también en un tiempo determinado, para tener en cuenta sus ideas, experiencias y otros aspectos, mediante la aplicación de cuestionarios.

#### **Instrumento**

En este trabajo, el instrumento cuenta con 20 ítems en las dimensiones de la variable independiente, el objetivo es medir en nivel de estrategias participativas en los estudiantes de segundo grado, y las siguientes dimensiones, consta de 18 ítems, de la variable dependiente, en la cual el propósito es calcular el nivel de la expresión oral en los estudiantes.

#### **Cuestionario para estrategias participativas dialógicas segundo de secundaria**

Nombre del cuestionario : Estrategias participativas dialógicas segundo de secundaria

Autor : Elaborado por Raúl Torres Huiñapi.

Tipo de instrumento : Cuestionario

Forma de administrar : Es aplicada en forma individual por el investigador.

Objetivo : Medir el uso de estrategias participativas dialógicas.

Finalidad : Identificar el nivel de uso de la Tics

Población a aplicar : 20 estudiantes

Tiempo de aplicación : El cuestionario se aplicó en 10'

Evaluación : Analiza, la estructura y la forma de llevar a cabo la estrategia participativa dialógica sobre planificación, aplicación y evaluación. El cuestionario mide de la pregunta 1 al 7 la dimensión planificación, de 08 al 14 la dimensión aplicación, del 15 al 20, la dimensión evaluación.

## Cuestionario para expresión oral

Nombre del cuestionario : Expresión oral para el segundo de secundaria

Autor : Adaptado por Raúl Torres Huiñapi de Mg. Alicia Mercedes Mallqui Ñahuinlla.

Tipo de instrumento : Cuestionario

Forma de administrar : Es aplicada en forma individual por el investigador.

Objetivo : Medir el nivel de expresión oral en los estudiantes de segundo grado.

Finalidad : Identificar el nivel de desarrollo de la expresión oral.

Población a aplicar : 20 estudiantes

Tiempo de aplicación : El cuestionario se aplicó en 10'

Evaluación : Analiza, la estructura y la forma de desarrollar la expresión oral elementos lingüísticos, elementos para lingüísticos y elementos cinésicos. El cuestionario mide de la pregunta 1 al 8 la dimensión elementos lingüísticos, de 8 al 14 la dimensión paralingüísticos, del 15 al 18, la dimensión cinésicos.

### Validez

Se aplicó la técnica del juicio de expertos para determinar el grado en el que el instrumento mide efectivamente las variables de estudio.

Tabla 4

*Opinión de expertos Variable uso de las Tic*

N°	Nombres y Apellidos	Opinión
1	Mgtr. Augusto Varas Mendoza	Aplicable
2	Mgtr. Ludmila Chujutalli Marayahua	Aplicable
3	Mgtr. Zenobio Murayari Caritimari	Aplicable

*Fuente: Elaboración propia*

## **Confiabilidad**

Se aplicó el instrumento en una encuesta piloto a 10 estudiantes para el cálculo del alfa de Cronbach, el cual mide el grado de correlación de las respuestas para poder determinar la consistencia interna de los ítems, obteniéndose un valor de 0,713.

### **2.4. Procedimiento**

Se recolectaron los datos planificándose las siguientes acciones:

- a) Verificación de la confiabilidad de los instrumentos.
- b) Solicitud del permiso de los padres de familia y el consentimiento informado para poder encuestar a los estudiantes.
- c) Identificación de los estudiantes a encuestar.
- d) Programación de las jornadas de encuesta.
- e) Aplicación del instrumento.

### **2.5. Métodos de análisis de datos**

Para el análisis descriptivo, se calcularon las frecuencias relativas de las dimensiones y variables de estudio encontradas en la muestra. Estas se presentan en forma de tablas y gráficos de frecuencia.

Para el análisis inferencial se calculó la correlación para poder determinar el grado de asociación. Además, también se determinó la significancia para determinar si la correlación encontrada se puede generalizar a la población.

### **2.6. Aspectos éticos.**

La encuesta y cuestionario se aplicó a los estudiantes, previa coordinación con el director de la institución educativa, y con consentimiento de los estudiantes, ya que antes de aplicarlo se presentó el objetivo del recojo de información y se informó de la confidencialidad de sus respuestas, para evitar estados emocionales negativos en el desarrollo de los instrumentos y las respuestas a las preguntas claves se manejaron y procesaron en forma discreta y reservada.

### III. RESULTADOS

Descripción de resultados: Contrastación de hipótesis/tamaño del efecto.

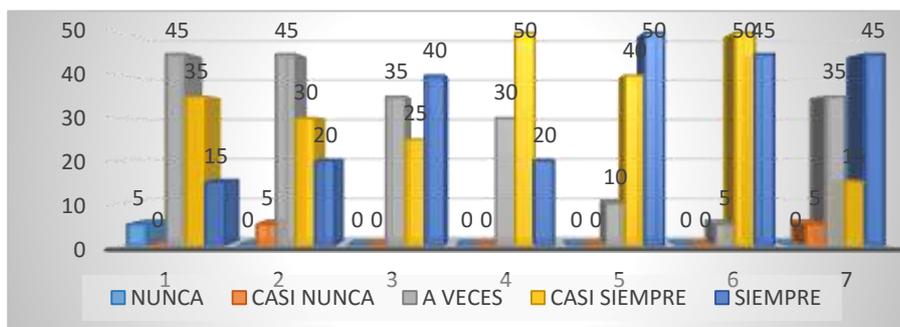
Tabla 1

*Dimensión: Planificación*

Ítems	F					%						
	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	Total	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	Total
Tengo claro el propósito de la estrategia antes de iniciar la clase.	1	0	9	7	3	20	5	0	45	35	15	100
Me informo acerca de la estrategia con anticipación.	0	1	9	6	4	20	0	5	45	30	20	100
Utilizo mis conocimientos previos para participar en la clase y en el grupo.	0	0	7	5	8	20	0	0	35	25	40	100
Escucho con atención los enunciados para luego participar mejor sobre el tema.	0	0	6	10	4	20	0	0	30	50	20	100
El docente de comunicación usa estrategias participativas para el desarrollo de las actividades.	0	0	2	8	10	20	0	0	10	40	50	100
Todos los docentes de áreas, alguna manera usan estrategias participativas.	0	0	1	10	9	20	0	0	5	50	45	100
Escucho las participaciones de mis compañeros para después decir una idea general.	0	1	7	3	9	20	0	5	35	15	45	100

Figura 1

Planificación de la estrategia participativa



#### Interpretación

Según la encuesta aplicada sobre las estrategias participativas el 5% de estudiantes, responden nunca tiene, claro el propósito de la estrategia antes de iniciar la clase, mientras y el 50% de los estudiantes afirman siempre, el docente de comunicación usa estrategias participativas para el desarrollo de las actividades, algunas maneras usan estrategias participativas, el cual indica el porcentaje mayor de esta dimensión en la planificación, resultando favorable para la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de dicha institución.

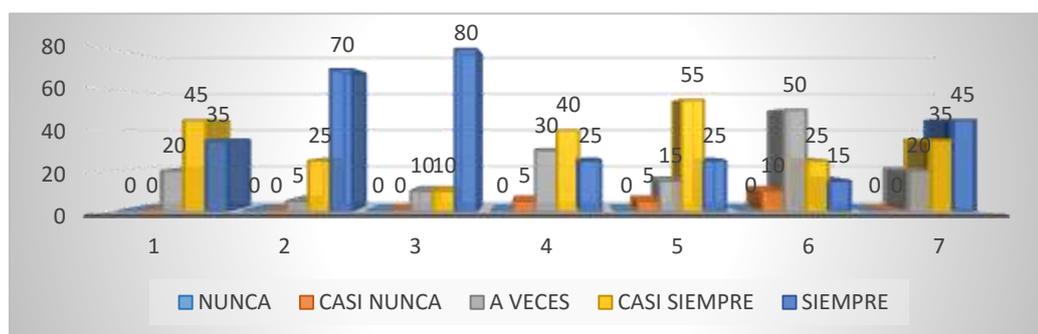
Tabla 2

Dimensión: aplicación

Ítems	F					%					Total	
	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre		
Los docentes de las diferentes áreas aplican estrategias participativas en la clase.	0	0	4	9	7	20	0	0	20	45	35	100
Considero que todos los docentes dentro de sus funciones deben ejecutar estrategias participativas.	0	0	1	5	14	20	0	0	5	25	70	100
Considero que las estrategias participativas me ayudan a mejorar en la expresión oral.	0	0	2	2	16	20	0	0	10	10	80	100
Me gusta participar en grupo en las diferentes actividades.	0	1	6	8	5	20	0	5	30	40	25	100
Admito y me ajusto a las normas de grupo sobre todo si me sirven para lograr mis objetivos.	0	1	3	11	5	20	0	5	15	55	25	100
Participo, activamente durante la clase para dar juicios de valor sobre lo tratado.	0	2	10	5	3	20	0	10	50	25	15	100
Considero que la clase del docente de comunicación induce a la participación activa de los estudiantes durante la clase.	0	0	4	7	9	20	0	0	20	35	45	100

Figura 2

Aplicación de la estrategia participativa



**Interpretación**

De los 20 estudiantes encuestados de segundo grado de la institución educativa José María Arguedas sobre las estrategias participativas en la respectiva dimensión de los cuales el 10% responden casi nunca, participan activamente durante la clase para dar juicios de valor sobre lo tratado y con un porcentaje máximo de 80% afirman que siempre considera que las estrategias participativas le ayudan a mejorar en la expresión oral, entonces se necesita elevar en el porcentaje mínimo dado que es muy importante la participación

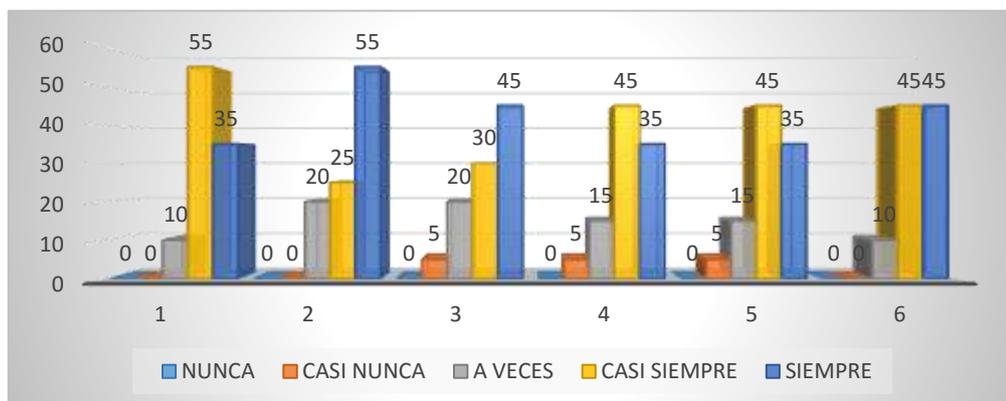
Tabla 3

Dimensión: Evaluación

Ítems	F					%						
	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	Total	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	Total
Escucho a mis compañeros cuando dan sus propuestas a través de la participación.	0	0	2	11	7	20	0	0	10	55	35	100
Siempre participo cuando los docentes nos proponen trabajar en grupo.	0	0	4	5	11	20	0	0	20	25	55	100
Ayudo a mis compañeros cuando no entienden el tema.	0	1	4	6	9	20	0	5	20	30	45	100
Considero que no se puede aprender si es que no socializamos nuestras ideas.	0	1	3	9	7	20	0	5	15	45	35	100
A pesar que en el grupo nos equivocamos, al momento de la participación tratamos de esclarecer las dudas.	0	1	3	9	7	20	0	5	15	45	35	100
Al terminar la clase soy consciente de qué y cómo he aprendido.	0	0	2	9	9	20	0	0	10	45	45	100

Figura 3

Evaluación de la estrategia



### Interpretación

En el siguiente gráfico, se puede notar de los estudiantes encuestados se ha podido obtener las siguientes informaciones, que el 5% de los encuestados responden casi nunca ayudan a sus compañeros cuando no entienden el tema, y 5% testifican casi nunca considera que no se puede aprender si es que no socializan sus ideas, y el 5% también asegura casi nunca se ayudan en el grupo cuando se equivocan, al momento de la participación tratan de esclarecer las dudas, y el 55% responden siempre participa cuando los docentes nos proponen trabajar en grupo. Esto nos deduce que existe una participación activa de los estudiantes.

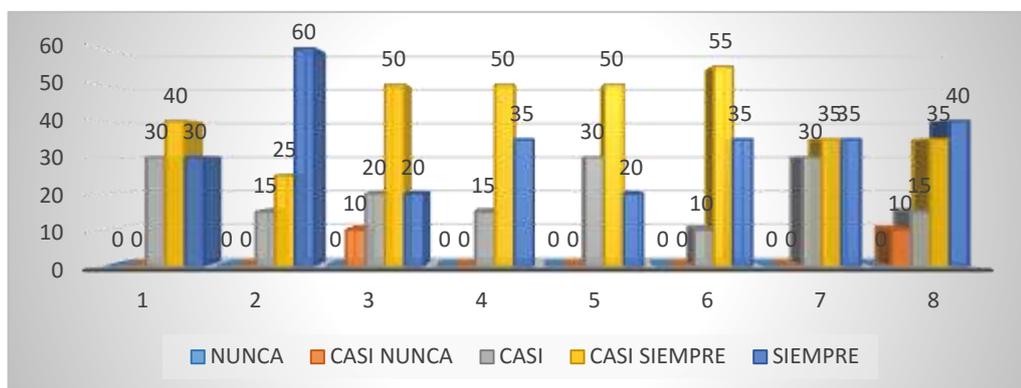
Tabla 4

*Dimensión: Elementos lingüísticos*

Ítems	f					%						
	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	Total	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	Total
Me expreso oralmente con propiedad y corrección	0	0	6	8	6	20	0	0	30	40	30	100
Pienso lo que voy a decir antes de expresarlo	0	0	3	5	12	20	0	0	15	25	60	100
Utilizo vocabulario variado y pertinente	0	2	4	10	4	20	0	10	20	50	20	100
Pronuncio correctamente las palabras	0	0	3	10	7	20	0	0	15	50	35	100
Demuestro claridad en mi expresión	0	0	6	10	4	20	0	0	30	50	20	100
Ordeno mis ideas de manera secuencial	0	0	2	11	7	20	0	0	10	55	35	100
Relaciono mis ideas empleando conectores de manera secuencial	0	0	6	7	7	20	0	0	30	35	35	100
Conozco los contenidos que voy a comunicar.	0	2	3	7	8	20	0	10	15	35	40	100

Figura 4

Lingüística



### Interpretación

En la siguiente variable sobre la expresión oral, en la dimensión elementos lingüísticos, se ha obtenido las siguientes informaciones de la encuesta aplicada a los estudiantes de segundo grado de educación secundaria que el 10 % responde casi nunca utiliza vocabulario variado y pertinente y también 10% casi nunca, conoce los contenidos que va a comunicar, demostrando las debilidades comunicativas y el mayor porcentaje de esta dimensión es 60 % afirman siempre piensa lo que va a decir antes de expresarlo entonces necesita mayor motivación en la expresión oral.

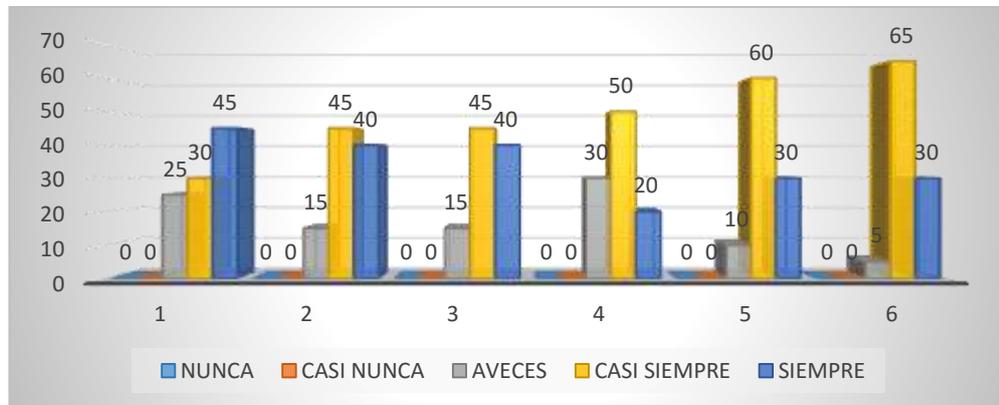
Tabla 5

*Dimensión: elementos paralingüísticos*

Ítems	f						%					
	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	Total	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	Total
Me concentro en escuchar antes de emitir un juicio o crítico.	0	0	5	6	9	20	0	0	25	30	45	100
Regulo mi intensidad de voz de acuerdo con el mensaje que transmito.	0	0	3	9	8	20	0	0	15	45	40	100
Varío la entonación de mis enunciados para enfatizar el significado del texto.	0	0	3	9	8	20	0	0	15	45	40	100
Me expreso sin vacilaciones evitando vacíos de información.	0	0	6	10	4	20	0	0	30	50	20	100
Realizo pausas de manera oportuna.	0	0	2	13	5	20	0	0	10	60	30	100
Escucho con atención para mejorar mi intervención	0	0	1	13	6	20	0	0	5	65	30	100

Figura: 5

Elementos paralingüístico



**Interpretación**

En la siguiente dimensión sobre elementos paralingüísticos de los estudiantes encuestados responden que el 30 % a veces se expresan sin vacilaciones evitando vacíos de información, así mismo respondieron 45% siempre se concentra en escuchar antes de emitir un juicio o crítico.

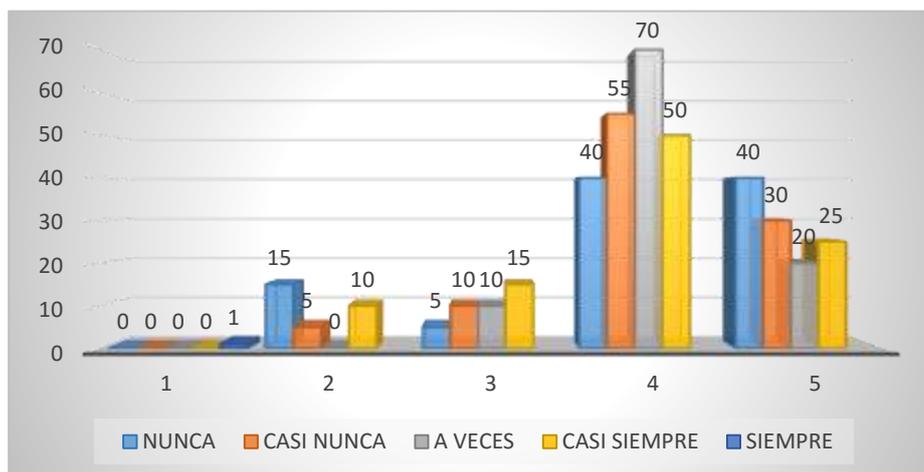
Tabla.6

Dimensión: Elementos cinésicos.

Ítems	f					TOTAL	%					TOTAL
	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	
Utilizo los gestos y otras expresiones corporales para mejorar la comunicación	0	3	1	8	8	20	0	15	5	40	40	100
Mantengo el contacto visual con la audiencia.	0	1	2	11	6	20	0	5	10	55	30	100
Mantengo buena postura durante la intervención.	0	0	2	14	4	20	0	0	10	70	20	100
Realizó desplazamientos adecuados durante mi exposición.	0	2	3	10	5	20	0	10	15	50	25	100

Figura: 6

Elementos cinésicos



### Interpretación

De los estudiantes encuestados de segundo grado de educación secundaria con respecto a la dimensión elementos cinésicos respondieron los siguientes, el 15% afirman casi nunca utilizan los gestos y otras expresiones corporales para mejorar la comunicación y el 40% de los estudiantes afirman siempre utiliza los gestos y otras expresiones corporales para mejorar la comunicación, en este ítems arroja un porcentaje no favorable para este dimensión en donde se necesita mejorar y elevar el nivel porcentual.

Para el análisis inferencial se calculó el coeficiente de correlación de Pearson, pues este estadístico es independiente de la escala de medida de las variables.

A nivel inferencial se calculó el coeficiente de correlación de Pearson:

Tabla 7.

*Correlaciones*

	Coeficiente de correlación de Pearson	Sig.
	Expresión oral	
Estrategias participativas	.721	.000
Planificación	.637	.000
Aplicación	.702	.000
Evaluación	.733	.000

Se observa que existe una relación media alta (superior al 60%) entre la expresión oral y los componentes de las estrategias participativas (planificación, aplicación y evaluación). Corroborando lo que se encontró en los antecedentes y en las teorías que indican que estrategias de aprendizaje participativas adecuadas permiten desarrollar la expresión oral en los estudiantes.

#### **IV. DISCUSIÓN**

Previa a discusión es bueno advertir que el cuestionario se aplicó a estudiantes del curso de verano, los resultados obtenidos dan cuenta que existe una relación significativa entre las estrategias participativas y la expresión oral. Los resultados obtenidos en la expresión oral coinciden con lo encontrado por Garavito (2014) que señala que las estrategias didácticas ayudan a producir discursos orales pertinentes. Esto es importante resaltar ya que estudios de este tema es importante aplicar en los diferentes contextos para ir consolidando una propuesta didáctica, recomendada para la expresión oral. El mismo autor indica que se debe tener claro las intenciones con las cuales se aplica y la población o persona para la cual se aplica, ya que existen variedad de características que encierran el discurso como un todo. Otro aspecto no estudiado; pero que puede deducirse es que este estudio debe tener en cuenta también a los docentes, ya que, aunque no se estudió en este caso; se encontró a un investigador Melo (2016) que arribó a una conclusión al respecto, cuando señala que el proceso de investigación que se desarrolla, permite que los docentes reflexionan sobre su práctica, cuáles son las estrategias que utiliza en la actualidad, si se encuentran acorde a las exigencias de los momentos actuales.

A partir de este estudio también se considera pertinente destacar la expresión oral como una habilidad a desarrollar al igual que la comprensión o producción de texto, ya que al definir lo que es la expresión oral se encontró que su propósito fundamental es ayudar a que los seres humanos hagan uso correcto de su propio discurso oral de manera directa y pertinente sin dejar a un lado la comunicación escrita, apuntando hacia la comunicación efectiva. Eso porque se encontró que el 10 % de estudiantes responde que casi nunca utiliza vocabulario variado y pertinente y también 10% casi nunca, conoce los contenidos que va a comunicar, demostrando las debilidades comunicativas y el mayor porcentaje de esta dimensión es 60 % afirman siempre piensa lo que va a decir antes de expresarlo entonces necesita mayor motivación en la expresión oral.

En cuanto a las estrategias participativas el 10% responden casi nunca, participan activamente durante la clase para dar juicios de valor sobre lo tratado y con un porcentaje máximo de 80% afirman que siempre considera que las estrategias participativas le ayudan a mejorar en la expresión oral, entonces se necesita elevar en el porcentaje dado a que se encontró que existe una relación significativa entre las estrategias participativas y la

expresión oral, con el cual se destaca su importancia en el desarrollo de la expresión oral. Acerca de los elementos paralingüísticos de los estudiantes encuestados, el 30 % indica que a veces se expresan sin vacilaciones evitando vacíos de información, así mismo respondieron 45% siempre se concentra en escuchar antes de emitir un juicio o crítica; reconociendo que son los estudiantes que de manera autónoma están autorregulando su participación y sería mucho mejor si los docentes les acompañan y les proporcionen herramientas pertinentes, de acuerdo a los enfoques actuales de la educación.

## V. CONCLUSIONES

**Primero.**-En este trabajo de investigado la verificación de datos ha sido positiva, y por tanto la hipótesis general queda comprobada, indicando que existe correlación alta entre las estrategias participativas y la expresión oral de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa “José María Arguedas” Yurimaguas- 2019. Lo que se entiende a un mayor uso de estrategias participativas mayor desarrollo de la expresión oral en los estudiantes.

**Segundo.**-La participación activa tiene relación con la planificación de la expresión oral, de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa “José María Arguedas” Yurimaguas- 2019, ya que el 50% de los encuestados afirman que el docente de comunicación usa siempre estrategias participativas en el desarrollo de las actividades pedagógicas, y estas favorecen su expresión oral..

**Tercero.**- La aplicación de las estrategias participativas guardan relación significativa con la expresión oral de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa “José María Arguedas” Yurimaguas- 2019, donde un 80% de estudiantes afirman que siempre considera que las estrategias participativas le ayudan a mejorar su expresión oral.

**Cuarto.**- En el presente trabajo de investigación se encontró que si existe una relación entre la evaluación de las estrategias participativas y la expresión oral de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa “José María Arguedas” Yurimaguas- 2019, dado a que arrojó un porcentaje favorable el señalamiento de que la evaluación ayuda a tomar consciencia de su expresión oral y por ende le ayuda a mejorar.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Se recomienda a los docentes de la institución educativa José María Arguedas, que consideren las estrategias participativas en sus actividades pedagógicas, ya que se demostró que guardan estrecha relación con el desarrollo de la expresión oral.
- Los docentes en todas las clases deben promover una participación activa de los estudiantes, para el cual estas deben ser planificadas, de manera que a una mejor planificación de las estrategias, se consigan mejor desarrollo de la expresión oral.
- A los docentes que no sólo planifiquen las estrategias participativas, sino también que lo apliquen adecuadamente para garantizar un mejor desarrollo de la expresión oral en sus estudiantes.
- A los docentes, se les recomienda evaluar la planificación y ejecución de las estrategias participativas, a fin de identificar los logros y limitaciones, y retroalimentar su manejo, a fin de garantizar, el desarrollo de la expresión oral, mediante el uso de dichas estrategias.

## REFERENCIAS

- Arbildo, D., Mezones, L., y Ruiz F. (2017) Tesis. *Programa educativo técnicas participativas para mejorar la expresión oral en el área de inglés en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Maynas, Iquitos – Perú.* Recuperado:  
[repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/.../Doris\\_Tesis\\_Titulo\\_2017.pdf?..](https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/.../Doris_Tesis_Titulo_2017.pdf?..)
- Artavia, V. (2012), *Manual de técnicas participativas para la estimulación de las capacidades del “ser” en la formación profesional y las capacidades personales.*
- Garavito, D. (2014), Tesis. *Estrategia didáctica para el mejoramiento de la expresión oral argumentativa,* Colombia. Recuperado:  
<https://repository.unilibre.edu.co/.../TESIS%20JURADO%20LECTOR.pdf?...1...y>  
por DM Garavito - 2017
- Guardia V., Nisla V., (2009) *Lenguaje y comunicación / Nisla V. Guardia de Viggiano.* - 1ª. ed. - San José, C.R.: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA, 138 p.: il.; 28 x 21 cm.
- Gutiérrez, P (2013) Tesis. *Implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos (as) del sexto grado “b” de educación primaria de la institución educativa “fe y alegría N° 49” – Piura.* Recuperado de  
[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1811/MAE\\_EDUC\\_103.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1811/MAE_EDUC_103.pdf)
- Hernández S. (2014), *Metodología de la investigación*, 6° edición, México.
- Landa, M. y Cisneros P. (2015) Tesis. *Técnicas participativas de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes de los cuartos años de educación básica de la unidad educativa —Francisco Flor Gustavo Egüez del cantón Ambato, provincia de Tungurahual - Ecuador .* Recuperado de  
[repositorio.uta.edu.ec/Edwin%20Giovanni.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/Edwin%20Giovanni.pdf)
- Lanzo y Tamo (2016), Tesis. *Impacto del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes del ciclo básico IV de inglés del centro de idiomas*

de la universidad nacional de San Agustín. Arequipa. Recuperado de [repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5329](http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5329).

Loor, K y Loor, V. (2013), Tesis. *Técnicas participativas y su influencia en el desarrollo de la expresión oral y escrita en los estudiantes del quinto año de educación general básica de la escuela fiscal mixta núm. 2 Carmen Mora de Encalada del cantón naranjal, durante el período lectivo 2013 – 2014*”, Ecuador. Recuperado de [repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/900](http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/900).por KR Loor Gañay.

Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Básica; n. 25).

Melo, G. (2016), Tesis. *Estrategia didáctica para mejorar la expresión oral en los estudiantes de educación básica elemental de la unidad educativa Pasa*. Ecuador. Recuperado de [repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1753/1/76252.pdf](http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1753/1/76252.pdf).

Minedu (2014) Marco del buen desempeño docente. Lima – Perú.

Minedu (2014) Rutas de aprendizaje de comunicación VI. Lima – Perú.

Niño, V. (2011) Metodología de la investigación - Bogotá: Ediciones de la U.

Rodríguez, O. – San José, C.R.: INA, 2012.86 p.; 28 cm.

Prieto, E. (2008) *-El papel del profesorado en la actualidad. Su función docente y social* (Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, Barcelona.

Rosas, L. (2016) Tesis. *La expresión oral en estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo, Chorrillos, Perú*. Recuperado: por R. Casquino - 2018 .Recuperado de [repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21710/Rosas\\_CLM.pdf?sequence](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21710/Rosas_CLM.pdf?sequence) por R Casquino - 2018

Tribó, G. (2008). *El nuevo perfil profesional de los profesores de secundaria*. Educación



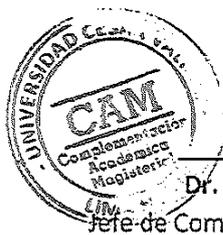
**ACTA DE APROBACIÓN DE  
ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE  
INVESTIGACIÓN**

Código : F06-PP-PR-02.02  
Versión : 09  
Fecha : 23-03-2018  
Página : 1 de 2

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e idiomas y Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) trabajo de investigación para obtener el grado de: Bachiller de educación Secundaria titulada **“Estrategias participativas y la expresión oral de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Yurimaguas, 2019** del (de la) bachiller Torres Huiñapi, Raul, constato que la investigación tiene índice de similitud de **21 %** verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender EL trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 21 de agosto de 2019



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

Jefe de Complementación Académica Magisterial

UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACION PEDAGOGICA

Estrategias participativas y la expresión oral de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa "José María Arguedas",  
Yurimaguas, 2019

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Bachiller en educación secundaria

**AUTOR:**  
Torres Huñapi, Raul |  
ORCID (0000-0002-6725-713X)

**ASESORA:**  
Dra. Contreras Julián, Rosa Mabel  
ORCID (0000-0002-0196-1351)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ  
2019

21 %

Se están viendo fuentes estándar.

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

- 1 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante 12 %
- 2 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante 2 %
- 3 repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet 2 %
- 4 repositorio.pucea.edu... Fuente de Internet 1 %
- 5 repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet 1 %
- 6 redinformatica2016.bl... Fuente de Internet <1 %
- 7 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante <1 %
- 8 repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet <1 %
- 9 Entregado a Colegio Ch... Trabajo del estudiante <1 %
- 10 depace.untru.edu.pe Fuente de Internet <1 %
- 11 Leta, Alnei Gozzi Briga... Fuente de Internet <1 %



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Torres Huiñapi Ravi

INFORME TÍTULADO:

Estrategias participativas y la expresión oral de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa "José María Arguedas", Yurimaguas, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Bachiller en Educación Secundaria

SUSTENTADO EN FECHA: 26 de febrero de 2019

NOTA O MENCIÓN: 13 (Bueno)



[Firma]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DEL          TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL          REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, **TORRES HUIÑAPI RAUL**, identificado con DNI N° **43995781**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

**"ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS Y LA EXPRESIÓN ORAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS", YURIMAGUAS, 2019"**, en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**FIRMA**

DNI: 43995781.....

FECHA: 26 de febrero del **2019**

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------