



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Habilidades sociales y relaciones interpersonales en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa n.º 00874 San

Juan de Maynas, Moyobamba, 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON

ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO -

SECRETARIADO EJECUTIVO

AUTOR:

Betty Lucila Celis Macedo

ORCID (0000-0002-3252-6643)

ASESOR:

Mgr. Víctor Hugo Fernández Bedoya

ORCID (0000-0002-2464-6477)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
PCAM**

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN

La Bachiller: **CELIS MACEDO BETTY LUCILA**, para obtener el Grado Académico de
Licenciado en Educación, han sustentado la tesis titulada:

**"Habilidades sociales y relaciones interpersonales en los estudiantes de
primer grado de secundaria de la institución educativa n.° 00874 San Juan
de Maynas, Moyobamba, 2018"**

El Jurado evaluador emitió el dictamen de

APROBAR POR UNANIMIDAD

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

Mg. Anibal Fernando Mendo García

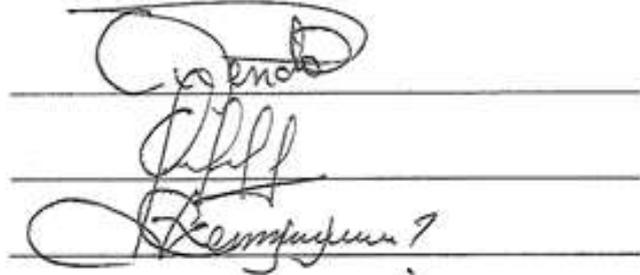
Nombres, Apellidos y firma de Presidente de Jurado

Mg. Wildoro Pinchi Daza

Nombres, Apellidos y firma de Secretario/a de Jurado

Dr. Hipólito Percy Barbaran Mozo

Nombres, Apellidos y firma de Vocal de Jurado



Tarapoto 28 de febrero de 2019

Dedicatoria

Dedico esta Tesis al Todo Poderoso por su infinito amor y darme fortaleza para así, poder culminar la presente investigación; a mi esposo: Hernan; a mis hijos: Ruddy Lency y Frans Alexander, por su apoyo incondicional durante el proceso de la investigación. Gracias a ellos pude cumplir con mi meta que me propuse en esta nueva etapa profesional.

Betty

Agradecimiento

A través del presente manifiesto mi agradecimiento al Omnipotente por darme la sabiduría de poder desplegar y culminar el trabajo de investigación. Asimismo, agradezco profundamente a los docentes de las diferentes asignaturas por sus aportes valiosos en la carrera educativa, en especial al docente de investigación por su paciencia y capacidad de profesionalismo tanto a nivel personal y científico. A la Universidad César Vallejo por su interés de dar oportunidades a las personas en aras de formar profesionales, cuyas oportunidades nos permitirán en el futuro hacer el efecto multiplicador a lo largo de la carrera profesional.

Igualmente, a todas las instituciones que me abrieron las puertas y brindaron información a fin de cumplir con mi propósito en la investigación.

Finalmente, a mis motores de mis sueños, que son mis hijos, pues sin ellos no hubiera podido alcanzar la meta.

Betty

Declaratoria de autenticidad

Yo, Betty Lucila Celis Macedo con DNI N° 00837289, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Complementación Universitaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompañó a la tesis: *Habilidades sociales y relaciones interpersonales en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa n° 00874 San Juan de Maynas, Moyobamba, 2018*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 15 de enero de 2019



FIRMA

Betty Lucila Celis Macedo

DNI N° 00837289

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la tesis titulada *Habilidades sociales y relaciones interpersonales en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa n° 00874 San Juan de Maynas, Moyobamba, 2018*, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de Licenciada en educación Secundaria.

La autora

Índice

Página del jurado.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de autenticidad.....	iv
Índice.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. MÉTODO.....	15
2.1 Tipo y diseño de investigación.....	15
2.3 Población, muestra y muestreo.....	18
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	18
2.5 Procedimiento.....	18
2.6 Métodos de análisis de datos.....	19
2.7 Aspectos éticos.....	19
III. RESULTADOS.....	20
IV. DISCUSIÓN.....	30
V. CONCLUSIONES.....	31
VI. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS:.....	36

RESUMEN

La presente investigación titulada: *Habilidades sociales y relaciones interpersonales en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa n° 00874 San Juan de Maynas, Moyobamba, 2018*, planteo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y las relaciones interpersonales en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa n° 00874 San Juan de Maynas, Moyobamba, 2018. De igual manera se planteó como hipótesis la existencia de relación entre ambas variables (habilidades sociales y relaciones interpersonales). Para ello se presenta una investigación de diseño correlacional en la que se hizo la descripción inicial de las variables para establecer la relación posterior, siendo como muestra los estudiantes del estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa n° 00874 San Juan de Maynas, Moyobamba, 2018, en la que se hace uso de un cuestionario de pregunta de acuerdo a las dimensiones e indicadores que estos presentan, es importante mencionar que la validación se efectuó mediante expertos. Luego de la aplicación del instrumento los datos obtenidos en este proceso fueron ingresados al programa estadístico SPSS versión 21 para su correlación, haciendo uso del estadístico de Spearman, llegando a concluir que existe relación entre habilidades sociales y relaciones interpersonales, debido a que en los resultados en la aplicación de la prueba de Spearman, mostro el valor “p” (valor de significancia) 0.001, mientras que el valor “rho” o coeficiente de Spearman fue 0.728, demostrando de esa manera que la relación identificada es positiva alta.

Palabras claves: Habilidades sociales y relaciones interpersonales

ABSTRACT

The present research entitled: Social skills and interpersonal relationships in the first-grade students of secondary school No. 00874 San Juan de Maynas, Moyobamba, 2018, aimed to determine the influence of social skills on interpersonal relationships in the students of first grade of secondary of educational institution n ° 00874 San Juan de Maynas, Moyobamba, 2018. In the same way the existence of influence between both variables (social skills and interpersonal relationships) was hypothesized. To do so, a correlational design research was presented in which the initial description of the variables was made to establish the posterior relationship, as shown by the students of the first-grade students of the educational institution n ° 00874 San Juan de Maynas, Moyobamba, 2018, in which a questionnaire is used according to the dimensions and indicators they present, it is important to mention that the validation was carried out by experts. After applying the instrument, the data obtained in this process were entered into the statistical program SPSS version 21 for its correlation, making use of the Spearman test statistic, concluding that there is an relationship between social skills and interpersonal relationships, because in the results in the application of the Spearman test, showed the value "p" (value of significance) 0.001, while the value "rho" or Spearman coefficient was 0.728, demonstrating in this way that the identified ratio is positive high.

Keywords: Social skills and interpersonal relationships

I. INTRODUCCIÓN

Lo más importante de nuestra vida son las relaciones interpersonales ya sea en nuestro lugar de trabajo o centros de estudios dentro de nuestra propia familia desarrollando nuestras tareas con mayor eficacia donde queremos que el centro de educación se convierte en una fuente de riquísimas experiencias interpersonales que ayudan a desarrollar las habilidades para no llegar al punto de miedos, temores, rechazo, aislamiento y en definitiva, niveles inferiores de calidad de vida ya que impide desarrollarse y estar en armonía con su entorno. Por lo tanto, en educación es necesario apropiarse de metodologías que conlleven a los estudiantes, a saber relacionarse satisfactoriamente con los demás en este sentido el presente trabajo de investigación es fundamental para lograr que los estudiantes con alta capacidad de relacionarse en sociedad. Corresponde a los formadores a orientar a los estudiantes adecuadamente para la práctica de estas habilidades sea aprovechada en beneficio propio logrando el desarrollo demostradas a partir de sus destrezas, valores, actitudes que favorezcan sus relaciones con los demás.

Son llamadas habilidades sociales al conjunto de estrategias relacionadas a conductas y capacidades su aplicación, las cuales permiten la resolución de diversas situaciones sociales de forma efectiva, en otras palabras, de manera aceptable para el que lo ejecute y para el entorno social en el cual se encuentra situado (OECD, 2016, p.30).

Por otro lado, las relaciones interpersonales son las asociaciones entre más de una persona y pueden estar basadas en las emociones y sentimientos, tales como el sentimiento del amor, el gusto por el arte, el interés por la generación de negocios y por actividades de entorno cultural, las formas de interacción y aspectos colaborativos en el hogar, entre otros (López, 2014, p.214).

Hernández (2018), al referirse sobre la evaluación de las relaciones interpersonales, señala que del trabajo y producción de los paradigmas generales más amplios que se han mencionado se desarrollaron otros propiamente Psicoeducativos que abordaban cuestiones cruciales a distintos ámbitos educativos específicos. De entre estos paradigmas se destacan el paradigma presagio-producto, el paradigma de los métodos de enseñanza, el paradigma proceso-producto, el paradigma del pensamiento del profesor.

Entre los principales antecedentes a este trabajo, cabe mencionar a Olivos (2010), quien en un trabajo para la Universidad Complutense De Madrid tuvo como objetivo lograr la aplicación de un circuito de entrenamiento especializado en habilidades sociales para

integrar a personas latinas residentes en la ciudad de Madrid. Con una muestra de 180 sujetos (90 grupo control y 90 grupo experimental), se aplicaron dos instrumentos a cada grupo. Los resultados finales mostraron que existió un aumento significativo en el grupo experimental con respecto al grupo control, por cuanto mejoraron sus habilidades sociales.

López (2017), en un estudio para la Universidad Rafael Landívar, presentó un trabajo en el cual el objetivo general fue el de determinar las habilidades de carácter social en la muestra, la cual fue constituida por estudiantes de educación básica regular, nivel secundaria del taller de teatro del Liceo Javier. Investigación de nivel descriptivo, tipo cuantitativo, con diseño no experimental que aplicó el instrumento llamado “Escala de Habilidades Sociales (EHS)” de autoría del investigador Gismero (2000). Se llegó a la conclusión de que existe marcas diferencias en las habilidades sociales de acuerdo al sexo, encontrándose que en las damas existen mejores resultados. En cuanto a los resultados por grupos de edad, se encontró que los jóvenes de entre 15 y 17 años de edad presentan mejores habilidades sociales frente a otros grupos.

Proaño (2016), en una investigación para la Universidad Central Del Ecuador presentó una investigación en la cual el test BAS fue aplicado como instrumento de medición del nivel de desarrollo de habilidades sociales, instrumento aplicado conjuntamente con el test CR-MÁS. Se encontró correlación de -0,58 en las variables evaluadas, en consecuencia, existe regular significancia entre las habilidades sociales y la ansiedad.

A nivel nacional, Saravia (2017) presentó una investigación para la Universidad César Vallejo. La investigación presentó como objetivo el de determinar los efectos de la puesta en marcha de un taller para el desarrollo de destrezas interpersonales para obtener una mejora en los indicadores de convivencia escolar de los participantes, que pertenecían a un centro educativo localizado en Ventanilla. Los resultados de la investigación concluyen que, de acuerdo con los resultados, las relaciones entre los estudiantes mejoras en cuanto se incrementa la frecuencia de las prácticas de sus habilidades interpersonales.

En la región San Martín las instituciones educativas no se desarrollan por completo las habilidades sociales en sus alumnos, lo cual genera de esta manera deficiencias en relación a las relaciones interpersonales entre estudiantes, en muchas ocasiones la falta de habilidades sociales en las relaciones interpersonales en los alumnos se debe a que estos no viven en un contorno saludable y mucho menos manejan una autoestima sana. El problema mayormente es originado debido a que los familiares responsables por ellos instauran relaciones inadecuadas en la familia, lo cual da lugar a que sus hijos muestren déficits para el correcto

establecimiento de interacciones con armonía para con los demás, situaciones que logran observar en diversos contextos sociales de desarrollo, entre ellos se encuentra las instituciones educativas, el déficit de habilidades sociales perjudican a los estudiantes generando de esta manera una mala relación interpersonal con sus compañeros, trayendo como consecuencia conductas inadecuadas por parte de estos. En el caso de la institución educativa n° 00874 San Juan de Maynas, ubicada en Moyobamba, viene atravesando por ciertas deficiencias con lo que respecta a las habilidades sociales y su relación en las relaciones interpersonales de los alumnos del cuarto grado de secundaria, ya que en los últimos meses los estudiantes han venido presentado conductas agresivas, falta de compromiso en el cumplimiento en sus labores académicas, conflictos entre alumnos y falta de comunicación entre ellos, generando de esta manera una gran problemática debido a que dichas actitudes de los estudiantes son acciones vandálicas causando temor en los demás estudiantes, las deficiencias evidenciadas en la institución se debe a que los alumnos del cuarto grado de secundaria no manejan una adecuada relación interpersonal entre compañeros, ni mucho menos ponen en práctica sus buenas habilidades sociales. Sin embargo tanto como los docentes, padres y la comunidad en general han decidido implementar charlas psicológicas y realizar talleres que ayuden a los estudiantes a desenvolverse de manera correcta en cuanto a las relaciones interpersonales entre compañeros y entre los docentes, asimismo para que los talleres puedan desarrollar en cada alumno las habilidades sociales que este tenga oculto, pero para que todo ellos surta efecto los alumnos del cuarto grado de secundaria deben sentir confianza en sí mismo y los que serán de ayuda, así como también los padres deben mejorar la comunicación con sus hijos, llegando a una conexión que tal manera sirva como ayuda en dicho proceso. Por todo ello en la presente investigación se pretende identificar la relación existente entre las *habilidades sociales y las relaciones interpersonales en los estudiantes del primer grado de nivel secundario I.E. N° 00874 San Juan de Maynas – Moyobamba 2018*.

Visto ello, se planteó el siguiente problema general: ¿cómo las habilidades sociales se relaciona en las relaciones interpersonales en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa n° 00874 San Juan de Maynas, Moyobamba, 2018?

Los problemas específicos fueron: ¿cómo son las habilidades sociales en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa n° 00874 San Juan de Maynas, Moyobamba, 2018?; ¿cuál es el nivel de relaciones interpersonales en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa n° 00874 San Juan de Maynas,

Moyobamba, 2018?; ¿cuál es la relación de las habilidades sociales en las relaciones interpersonales en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa n° 00874 San Juan de Maynas, Moyobamba, 2018

En cuanto a la justificación de la investigación, es conveniente indicar que el estudio está dirigido a la población docente y estudiantil de clase media baja que son una población prioritaria para el sector educación en alcanzar el mayor logro de aprendizaje, para lo cual además amerita una adecuada interrelación del docente-estudiante y docente-familia que permita dar continuidad y sostenibilidad a las habilidades sociales.

Resulta relevante conocer el nivel en que se encuentran los indicadores de las Habilidades sociales y relaciones interpersonales del estudiante, para la toma de decisiones y medidas correctivas que contribuyan a elevar la calidad personal dentro la sociedad; asimismo nos permitirá fortalecer la práctica de convivencia con sus pares que le permita utilizar mejores métodos y técnicas de vida del estudiante.

El estudio también es importante porque brinda nuevos conocimientos sobre habilidades sociales y relaciones interpersonales en los estudiantes que nos permite determinar las necesidades de capacitación y competencias a desarrollar en la etapa de formación de los nuevos ciudadanos, así como a entender de las características y cualidades del estudiante para alcanzar una óptima sociedad

La hipótesis general fue: existe relación significativa ente las habilidades sociales y las relaciones interpersonales de los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa n° 00874 San Juan de Maynas, Moyobamba, 2018.

Las hipótesis específicas fueron: las habilidades sociales en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa n° 00874 San Juan de Maynas, Moyobamba, 2018, son regulares. El nivel de relaciones interpersonales en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa n° 00874 San Juan de Maynas, Moyobamba, 2018, es medio. El nivel influencia de las habilidades sociales en las relaciones interpersonales en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa n° 00874 San Juan de Maynas, Moyobamba, 2018, es alto.

El objetivo general de esta investigación fue: determinar la relación entre las habilidades sociales y las relaciones interpersonales en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa n° 00874 San Juan de Maynas, Moyobamba, 2018.

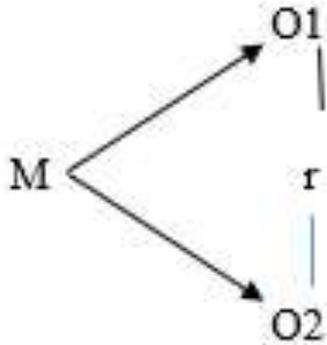
En cuanto a los objetivos específicos, estos fueron: evaluar las habilidades sociales en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa n° 00874 San Juan de

Maynas, Moyobamba, 2018; analizar el nivel de relaciones interpersonales en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa n° 00874 San Juan de Maynas, Moyobamba, 2018; establecer la relación entre las habilidades sociales y las relaciones interpersonales en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa n° 00874 San Juan de Maynas, Moyobamba, 2018.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es cuantitativo, en cuanto al diseño, este es no experimental, de corte transversal. El nivel es correlacional.



M= Estudiantes del cuarto grado

O1 = habilidades sociales

r = Nivel de correlación

O2 = relaciones interpersonales

2.2 Operacionalización de variables

Variab le	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Habili dades Social es	Son el conjunto de estrategias de conducta y las capacidades para aplicar dichas conductas que nos ayudan a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está. Permiten expresar los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de modo adecuado a la situación en la cual el individuo se encuentra mientras respeta las conductas de	Es una de las estrategias en nuestra conducta que se aprende a interactuar y relacionarnos con los demás para así tener una mayor habilidad manteniendo nuestra autoestima sin dañar a las personas en nuestro entorno.	Confianza	autoestima autocontrol	- Nominal: EN CUANTO A LA ESCALA DE MEDICIÓN :- Para la primera variable se utilizará la escala NOMINAL, basado en la Escala de Likert
			Comunicación	asertividad conversación persuasión	
			Conexión	empatía presencia	

Siempre	Casi	Algunas	Muy	Nunca
5	4	3	2	1

	los otros (OECD, 2016, p.30).				
Lectura Comprensiva	Son asociaciones entre dos o más personas pueden basarse en emociones y sentimientos, como el amor y el gusto artístico, el interés por las actividades sociales, las interacciones y formas colaborativas en el hogar, entre otros lugares (López, 2014, p.214	Son diversas maneras de relacionarse con las personas a través de ella intercambiamos formas de sentir la vida, necesidades y nuestra manera de perspectiva	paradigma presagio-producto	El afectivo-emocional El intelectual-directivo	Para la segunda variable se utilizará la Escala Ordinal: Se toma como guía evaluativa el documento del Ministerio de educación del Perú, Diseño Curricular Nacional, en la cual se describe:
			paradigma de los métodos de enseñanza	Al alumno Al maestro Contexto educativo	
			Paradigma proceso-producto	Planteamientos de objetivos Exposición comprensión de los contenidos	-20-18 -17-14 -13-11 -10-00
			Paradigma del pensamiento del profesor	Planifica la clase Elaboración de Teorías implícitas Capacidad de la toma de decisiones Estrategia instruccional	

2.3 Población, muestra y muestreo

La población fue conformada por los 30 estudiantes matriculados en el primer grado de educación básica regular, nivel secundario de la institución educativa n° 00874 San Juan de Maynas, ubicado en Moyobamba y en el año lectivo 2018. La muestra estuvo conformada por la misma cantidad de estudiantes.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Las técnicas e instrumentos utilizados en este estudio de investigación fueron: para la primera variable (Habilidades Sociales) se utilizó la técnica de encuesta instrumento el cuestionario y el informante será el profesor o profesora del aula, quien evaluara a los 30 estudiantes, quienes conforman la muestra. Por otro lado, para la segunda variable (Relaciones interpersonales), se aplicó la misma técnica, también se utilizó como instrumento el cuestionario y el informante lo conformara el mismo quien evaluara la primera variable.

Técnica	Instrumento	Alcance	Informante
Encuesta	Cuestionario	Variable Habilidades Sociales	El alumno y docente de clase.
Encuesta	Cuestionario	Variable Relaciones interpersonales	El alumno y docente de clase.

Fuente: propio del autor

En cuanto a la validación, este instrumento ya fue validado por tres expertos, quienes emitieron opiniones favorables del mismo. La confiabilidad fue determinada por el alfa de Cronbach, el cual presentó un resultado un índice de 0,87, siendo este confiable.

2.5 Procedimiento

El procedimiento seguido para la ejecución de esta investigación, fue la de obtener la validación y el nivel de confiabilidad de los instrumentos utilizados. Posteriormente se aplicó el instrumento en la muestra de estudiantes, los resultados fueron ordenados y tabulados. Los resultados se expresaron en tablas y gráficas propias de la estadística a descriptiva e inferencial, para su posterior generación de conclusiones y recomendaciones.

2.6 Métodos de análisis de datos

Los datos recopilados de los cuestionarios y listas de cotejo, fueron trabajados utilizando el software Microsoft Excel en su última versión disponible en español, de los cuales se obtuvieron cuadros, tablas y gráficos que faciliten el proceso de análisis y comprensión de los resultados, además para contrastar la hipótesis se utilizara el software estadístico SPSS21 el cual ayudara a determinar mediante las pruebas de correlación, la prueba estadística aplicada fue el coeficiente de correlación de Spearman.

2.7 Aspectos éticos

La propiedad intelectual de otros autores esta salvaguardada, por cuanto toda opinión, teoría o resultado de los mismos se encuentra debidamente citado. En cuanto a la muestra del estudio, sus respuestas se mantienen en total confidencialidad, además de mencionar que ellos estuvieron debidamente informado del proceso, el cual tiene fines únicamente académicos.

III. RESULTADOS

Para el inicio del desarrollo de la investigación, se tendrá en consideración la aplicación de los instrumentos que permitirán evaluar cada variable, y según los resultados obtenidos se podrá llegar a las conclusiones de manera verídica y objetiva. El primer instrumento que evalúa la variable Habilidades sociales consta de 20 preguntas, en las cuales se establecieron 5 escala de medición para el instrumento siendo estas: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre. Sin embargo, la escala de medición para la variable constara de 3 escalas: Deficiente, regular y eficiente.

El segundo instrumento que medirá la variable Relaciones interpersonales consta de 20 preguntas, se tuvieron 5 escalas de medición: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre. Del mismo modo que la anterior variable, la escala de medición para la variable constara de 3 escalas: Alto, medio y bajo.

Tabla 1.

Dimensión confianza

Escala de medición instrumento	f	%	Escala de medición variable
N u n c a	0	0%	Deficiente
Casi nunca	18	60%	Regular
A veces	12	40%	Eficiente
Casi siempre			
Siempre			
Total	30	100%	

Nota: Resultado de encuesta

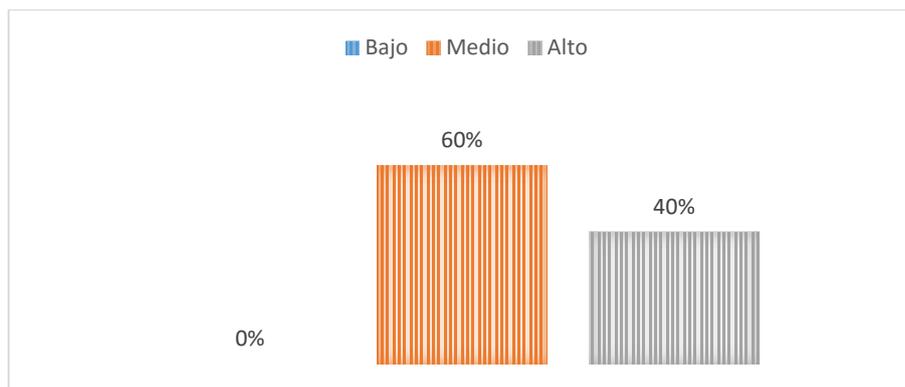


Figura 1. Dimensión Confianza

Fuente: Tabla 1

Interpretación:

De un total de 30 estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa n° 00874 San Juan de Maynas, Moyobamba, 2018, 18 estudiantes que representan un 60% muestran de manera regular, autoestima, seguridad personal y confianza. Asimismo 12 estudiantes que equivalen a un 40% muestran una confianza eficiente.

Tabla 2.

Dimensión Comunicación

Escala de medición instrumento	f	%	Escala de medición variable
Nunca	8	27%	Deficiente
Casi nunca	12	40%	Regular
Casi siempre	10	33%	Eficiente
Siempre			
Total	30	100%	

Fuente: Resultado de encuesta

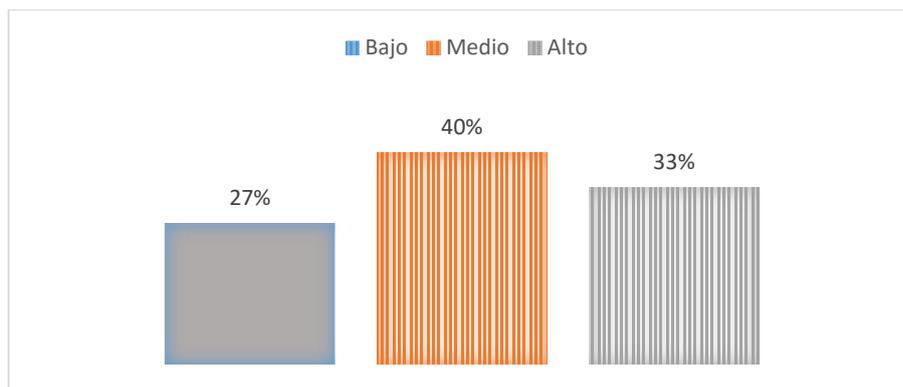


Figura 2. Dimensión Comunicación

Fuente: Tabla 2

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 2, el 40% de los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa n° 00874 San Juan de Maynas, Moyobamba, 2018 muestran una comunicación regular, ya que en ocasiones la manera de expresarse, la forma de dirigir un mensaje al docente son muy pocas. Por otro lado el 33% de los estudiantes muestran una comunicación eficiente, mientras el 27% una comunicación deficiente.

Tabla 3.

Dimensión conexión

Escala de medición instrumento	f	%	Escala de medición variable
Nunca	10	33%	Deficiente
Casi nunca	16	53%	Regular
Casi siempre	4	13%	Eficiente
Siempre			
Total	30	100%	

Fuente: Resultado de encuesta

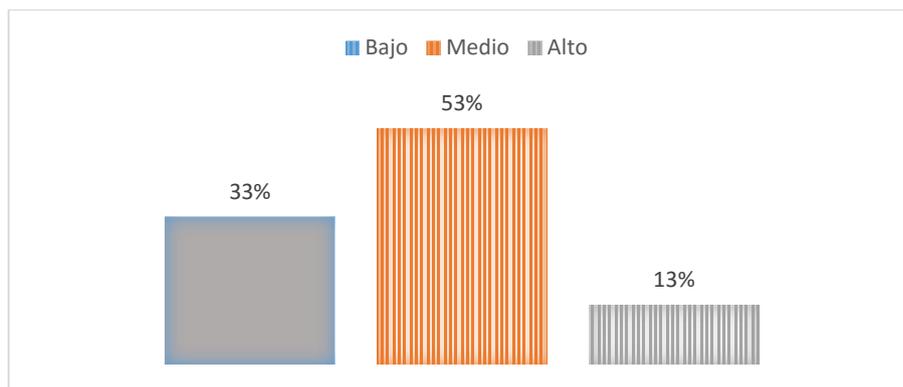


Figura 3. Dimensión conexión

Fuente: Tabla 3

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 3, el 55% de los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa n° 00874 San Juan de Maynas, Moyobamba, 2018 muestran una conexión regular, es decir se muestran empáticos con el docente, la forma de dirigir el mensaje son muy pocas y a veces incorrectas. Por otro lado el 33% de los estudiantes muestran una conexión deficiente, mientras el 13% una conexión eficiente.

Tabla 4.

Variable. Habilidades Sociales

Escala de medición instrumento	f	%	Escala de medición variable
Nunca	8	27%	Deficiente
Casi nunca	12	40%	Regular
Casi siempre	10	33%	Eficiente
Siempre			
Total	30	100%	

Fuente: Resultado de encuesta

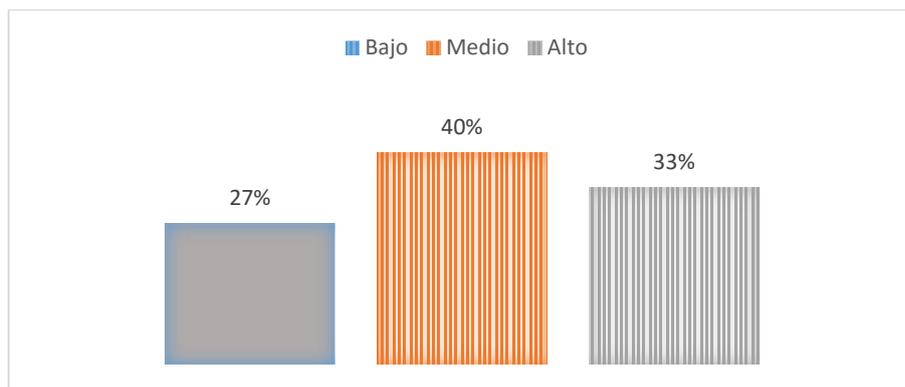


Figura 4. Variable Habilidades Sociales

Fuente: Tabla 4

Interpretación:

Como se muestra en la tabla 4, el 40% de los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa n° 00874 San Juan de Maynas, Moyobamba, 2018, muestran habilidades sociales regulares, el 33% de los estudiantes muestran habilidades sociales deficientes, mientras el 27% eficientes.

Tabla 5.

Dimensión. Paradigma presagio-producto

Escala de medición instrumento	f	%	Escala de medición variable
Nunca	0	0%	Bajo
Casi nunca	16	53%	Medio
A veces	14	47%	Alto
Casi siempre			
Siempre			
Total	30	100%	

Fuente: Resultado de encuesta

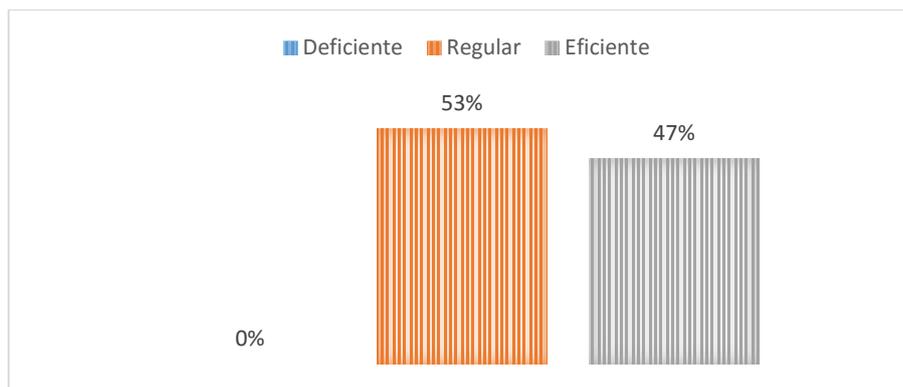


Figura 5. Dimensión Paradigma presagio-producto

Fuente: Tabla 5

Interpretación:

Tras los resultados mostrados en la tabla 5, el 53% de los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa n° 00874 San Juan de Maynas, Moyobamba, 2018, muestran un nivel de Paradigma presagio-producto medio, ya que la mayoría de los estudiantes muestran poca capacidad de autocontrol. Por otro lado el 47% muestran un nivel de paradigma presagio-producto alto.

Tabla 6.

Dimensión. Paradigma de los métodos de enseñanza

Escala de medición instrumento	f	%	Escala de medición variable
Nunca	1	3%	Bajo
Casi nunca	14	47%	Medio
A veces	15	50%	Alto
Casi siempre			
Siempre			
Total	30	100%	

Fuente: Resultado de encuesta

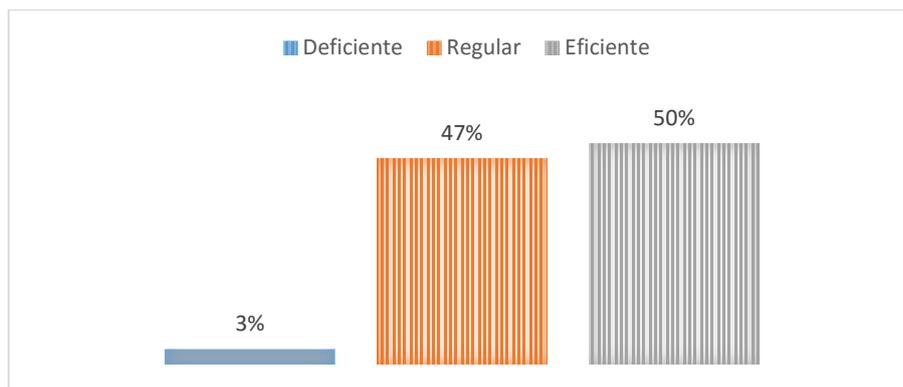


Figura 6. Dimensión Paradigma de los métodos de enseñanza

Fuente: Tabla 7

Interpretación:

Tras los resultados mostrados en la tabla 6, el 47% de los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa n° 00874 San Juan de Maynas, Moyobamba, 2018, muestran un nivel de Paradigma de los métodos de enseñanza medio, ya que la mayoría de los alumnos, pocos responden o comprende el método de enseñanza del docente. Por otro lado el 50% muestran un nivel de paradigma de los métodos de enseñanza alto, mientras el 3% bajo.

Tabla 7.

Dimensión. Paradigma proceso-producto

Escala de medición instrumento	f	%	Escala de medición variable
Nunca	3	10%	Bajo
Casi nunca			
A veces	25	83%	Medio
Casi siempre	2	7%	Alto
Siempre			
TOTAL	30	100%	

Fuente: Resultado de encuesta

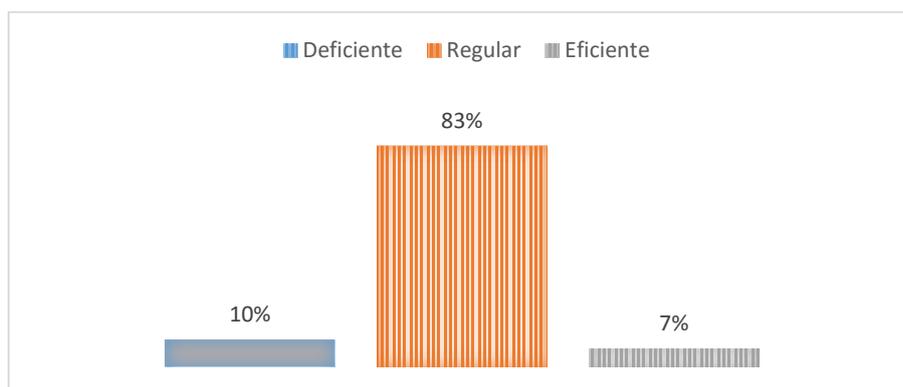


Figura 7. Dimensión Paradigma proceso-producto

Fuente: Tabla 7

Interpretación:

Tras los resultados mostrados en la tabla 7, el 83% de los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa n° 00874 San Juan de Maynas, Moyobamba, 2018, muestran un nivel de Paradigma proceso-producto medio, es decir la mayoría muestran un rendimiento medio. Del mismo modo el 10% muestran un bajo, mientras el 7% alto.

Tabla 8.

Dimensión Paradigma del pensamiento del profesor

Escala de medición instrumento	f	%	Escala de medición variable
Nunca	6	20%	Bajo
Casi nunca			
A veces	22	73%	Medio
Casi siempre	2	7%	Alto
Siempre			
Total	30	100%	

Fuente: Resultado de encuesta

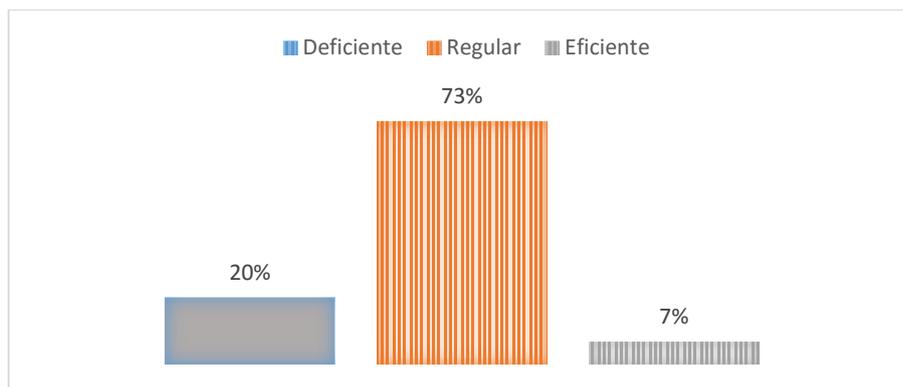


Figura 8. Dimensión Paradigma del pensamiento del profesor

Fuente: Tabla 8

Interpretación:

Tras los resultados mostrados en la tabla 7, el 73% de los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa n° 00874 San Juan de Maynas, Moyobamba, 2018, muestran un nivel de Paradigma del pensamiento del profesor medio, es decir la mayoría muestran un rendimiento medio de acuerdo a las aplicaciones de clase del profesor. Del mismo modo el 10% muestran un bajo, mientras el 7% alto.

Tabla 9.

Variable. Relaciones interpersonales

Escala de medición instrumento	f	%	Escala de medición variable
Nunca	5	17%	Bajo
Casi nunca	15	50%	Medio
A veces	10	33%	Alto
Casi siempre			
Siempre			
Total	30	100%	

Fuente: Resultado de encuesta

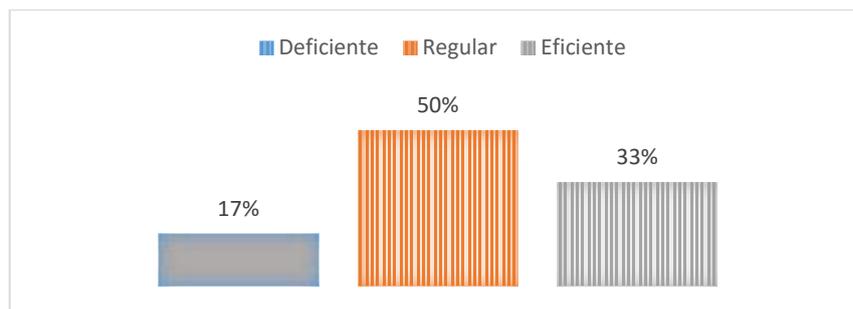


Figura 9. Variable Relaciones interpersonales

Fuente: Tabla 9

Interpretación:

Como se señala en la tabla el, 50% de los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa n° 00874 San Juan de Maynas, Moyobamba, 2018, muestran relaciones interpersonal de un nivel medio, el 33% muestran un nivel alto, mientras el 17% un nivel bajo.

Tabla 10.
Coeficiente de Correlación de Spearman

		Habilidades sociales	Relaciones interpersonales
Habilidades sociales	Correlación de Spearman	1	,728**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	30	30
Relaciones interpersonales	Correlación de Spearman	,728**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación:

Debido a que el valor “p” (valor de significancia) obtenido fue de 0.001, y que el valor “rho” (Coeficiente de Spearman 0.728) se permite aceptar la hipótesis general, por cuanto “existe relación significativa entre las habilidades sociales y las relaciones interpersonales en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa n° 00874 San Juan de Maynas, Moyobamba, 2018.

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados se pudo determinar que de un total de 30 estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa n° 00874 San Juan de Maynas, Moyobamba, 2018, que representa al 100%, 12 alumnos que representan un 40% tienen habilidades sociales regulares, 10 alumnos que equivale a un 33% tienen habilidades sociales eficientes, y el 27% deficiente. Estos resultados guardan relación con lo encontrado por Saravia, C (2017).

Por otro lado López (2014), menciona que las relaciones interpersonales son asociaciones entre dos personas o más las cuales suelen estar basadas en emociones y sentimientos, como lo son el amor y el gusto por el arte, el interés por las actividades de clima social, las interacciones y otras maneras de colaboración en el hogar, entre otros lugares. De manera general, se pudo determinar que 50% de los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa n° 00874 San Juan de Maynas, Moyobamba, 2018, muestran relaciones interpersonales de un nivel medio, el 33% muestran un nivel alto, mientras el 17% un nivel bajo, lo cual guarda relación con lo demostrado por Balbín (2016).

V. CONCLUSIONES

Los resultados de la encuesta determino que los de los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa n° 00874 San Juan de Maynas, Moyobamba, 2018, muestran habilidades sociales de manera regular en un 40%, ya que manejan poca autoestima, seguridad personal y confianza entre ellos. Se ha visto la dificultad que tienen los alumnos en expresarse y en la forma de dirigir un mensaje al docente, siendo poco empáticos.

Asimismo, se determinó que los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa n° 00874 San Juan de Maynas, Moyobamba, 2018, tienen un nivel de relaciones interpersonales medio en un 50%, debido a que la mayoría de los alumnos muestran poca capacidad de autocontrol. Asimismo, pocos responden o comprenden el método de enseñanza que el docente utiliza.

Se comprobó la relación que existe entre las variables, concluyendo de esa manera la aceptación de la hipótesis alterna, que señala: *Las habilidades sociales influyen significativamente en las relaciones interpersonales influyen significativamente en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa n° 00874 San Juan de Maynas, Moyobamba, 2018*, esto debido a que en los resultados, la aplicación de la prueba de Spearman, mostro el valor “p” (valor de significancia) 0.001, mientras que el valor “rho” (Coeficiente de Spearman=0.728) demostrando de esa manera que la relación identificada es positiva alta.

VI. RECOMENDACIONES

Con respecto a las habilidades sociales se recomienda a la de la institución educativa n° 00874 San Juan de Maynas, Moyobamba, poner a disposición aquellas herramientas, suficientes y necesarias, para que los alumnos puedan desenvolverse de manera eficaz y saludable, en una esfera social cada vez más intrincada; más amplia, pero también valiosa. Una de las estrategias más eficaces para enseñar habilidades sociales en los alumnos es crear un “lenguaje social” comprensible, básico y efectivo, ayudándolo a perfilar su carácter y a ser mucho más receptivo a todo lo que acontece a su alrededor.

Con respecto a las relaciones interpersonales, se recomienda a la institución educativa n° 00874 San Juan de Maynas, Moyobamba, desarrollar ambientes de compañerismos, crear estrategias, donde a los alumnos se les permita desarrollarse y relacionarse eficientemente. Asimismo, tener en cuenta las relaciones de padres e hijos, es por ello que los docentes deben recomendar a los padres compartir más tiempo con ellos.

Se deben crean herramientas imprescindibles para tener éxito en las relaciones y en otros aspectos, la comunicación y la empatía son factores importantes para su desarrollo emocional y relacional.

REFERENCIAS

- Arévalo, S (2017) *Habilidades sociales y conducta agresiva en estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E Santa Rosa – Tarapoto*. (Tesis de grado). Universidad cesar vallejo. Tarapoto-Perú. Recuperado por: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/997/arevalo_fs.pdf?sequence=1
- Balbín, Y (2016) *Habilidades sociales y relaciones interpersonales en el primer ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo-San Juan de Lurigancho, 2015*". (Tesis de grado). Universidad cesar vallejo. Lima-Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5829/BALBIN_RY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Delgado, I (2014) *Destrezas sociales* (1° ed.) España: Ediciones Paraninfo, S.A.
- Garrido, M y Bueno, M. (2014) *Relaciones interpersonales en la educación* (1° ed.) España: Ediciones Pirámide.
- Grao (2012) *Cultura moral y educación* (1° ed.) España: GRAO.
- Hernández. (2018) *Psicología de la educación: Una mirada conceptual* (1° ed.) México: Manual Moderno.
- Lacosta, I. (2012) *Las ciencias en el aula: aprendizaje basado en estudio de casos* (1° ed.) España Universidad de Zaragoza.
- López, B. (2014) *El proceso: dos décadas de mi existencia* (1° ed.) EE.UU: Palibrio. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/05/84/Lopez-Martha.pdf>
- López, M. (2017) *Habilidades sociales de los estudiantes de secundaria que participan en el taller de teatro de un colegio privado de secundaria, de la ciudad de Guatemala*. (Tesis de grado). Universidad Rafael Landívar. Guatemala. <https://eprints.ucm.es/10653/1/T31851.pdf>
- Merayo, A et al (2014) *La comunicación con el paciente: Habilidades emocionales para los profesionales de la salud* (1° ed.) España: Elsevier.
- Mondragón, M. (2014) *Enseñanza y aprendizaje de la gramática y ortografía en la educación secundaria obligatoria a través de los libros de texto* (1° ed.) España: Universidad Almería.

- OCED (2016) *Habilidades para el progreso social El poder de las habilidades sociales y emocionales: El poder de las habilidades sociales y emocionales* (1° ed.) España: OECD Publishing.
- Olivos, X (2010) *Entrenamiento de habilidades sociales para la integración psicosocial de inmigrantes*. (Tesis de grado). Universidad Complutense De Madrid. España. Recuperado de: <https://eprints.ucm.es/10653/1/T31851.pdf>
- Ontoria, M. (2018) *Habilidades sociales* (2018) (1° ed.) España: Editex.
- Peñafiel, E y Serrano, C (2010) *Habilidades sociales* (1° ed.) España: Editex.
- Proaño, A (2016) *Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de octavo, noveno y décimo grado de la Unidad Educativa Dr. Ricardo Cornejo Rosales*. (Tesis grado). Universidad Central Del Ecuador. Quito-Ecuador. Recuperado por: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/8936/1/T-UCE-0010-1572.pdf>
- Rodríguez, A. (2017) *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social: La diversidad en la psicología contemporánea*: UNAM | FES-Iztacala | LEED (3° ed.) México: UNAM | FES-Iztacala | LEED.
- Saravia, C (2017) *Taller desarrollando mis habilidades interpersonales para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 5130 de Ventanilla, 2016*. (Tesis de grado). Universidad cesar vallejo. Lima- Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6203/Saravia_YCR.pdf?sequence=1
- Segura, M y Arcas, M (2010) *Relacionarnos bien: Programas de Competencia Social para niñas y niños de 4 a 12 años*. Lima. Peru.
- Sempertigue, L y García, A (2018) en su tesis *Habilidades sociales y conductas autolesivas en los estudiantes de 1° y 2° año del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Ciencias de Tarapoto, 2017*. (Tesis de grado). Universidad peruana unión. Tarapoto-Perú. Recuperado por: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1045/Luz_tesis_Bachiller_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sihuay, N (2016) *Habilidades sociales y su influencia en las relaciones interpersonales en estudiantes de enfermería, universidad peruana los andes -Huancayo, año 2013*. (Tesis de grado). Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle. Lima-Perú. Recuperado de:

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1024/TM%20CE-Pa%20S534%202016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Torres, M (2017) *Persona, personalidad y relaciones interpersonales* (1° ed.) México: De La Salle Ediciones.

Vived, E. (2011) *Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación* (1° ed.) España: Prensas de la Universidad de Zaragoza.

VV.AA (2014) *Introducción a los tratamientos psicodinámicos* (1° ed.) España: Editorial UNED.

Yumbero, S. et al (2016) *La violencia en las relaciones humanas: contextos y entornos protectores del menor* (1° ed.) España: Ediciones de la Universidad de Castilla La Mancha.

Zurita, T. (2018) *Habilidades sociales y dinamización de grupos. SSC322_3* (2° ed.) España: IC Editorial.

ANEXOS:

ANEXO 01

CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS HABILIDADES SOCIALES

El presente cuestionario, permite conocer el desarrollo de las *Habilidades Sociales en estudiantes de la I.E. del 1° grado del nivel secundaria de la I.E. N° 00874 San Juan de Maynas – Moyobamba 2018*, en ese sentido se presenta los ítems siguientes, es importante mencionar que se solicita mucha responsabilidad para que la investigación pueda ser verídica en la información proporcionada.

A continuación, se presentan una serie de escalas, lo cual debe marcar el número que mejor se adecue:

S(5) Siempre; CS(4)Casi siempre; AV (3) A veces; CN(2)
Casi nunca; N(1) Nunca

N° ORD.	DIMENSIONES	ESCALA				
		N	CN	AV	CS	S
	CONFIANZA					
	<i>AUTOESTIMA</i>					
1	El estudiante tiene la capacidad de sentirse seguro cuando expresa su opinión a sus compañeros.					
2	El estudiante demuestra amabilidad y un trato cordial a sus compañeros dentro del salón de clases					
3	El estudiante se siente capaz y seguro de elaborar sus trabajos en equipo					
	<i>Autocontrol</i>					
4	El estudiante suele tomar con mucho respeto las opiniones de sus compañeros de clases.					
5	El estudiante ayuda a sus compañeros cuando se encuentran en problemas a pesar de que hubo disgustos.					
6	El estudiante es resiliente cuando es excluido de un determinado equipo de trabajo					
	COMUNICACIÓN					

	<i>Asertividad</i>					
7	El estudiante se encuentra preparado para elevar su conocimiento independientemente referente al tema que se dicta.					
8	El estudiante suele preguntar cuando se presenta sus dudas que se presenta en clases.					
	<i>Conversación</i>					
9	El estudiante se expresa de una manera adecuada frente a sus compañeros.					
10	El estudiante suele saludar a sus compañeros cálidamente.					
11	El estudiante mantiene una adecuada comunicación cuando realiza trabajos en equipo					

S(5) Siempre; CS(4)Casi siempre; AV (3) A veces; CN(2)
Casi nunca; N(1) Nunca

N° ORD.	DIMENSIONES	ESCALA				
		N	CN	AV	CS	S
12	El estudiante tiene la facilidad de expresar sus ideas en la hora de clases					
13	El estudiante se siente capaz de tomar decisiones al momento de trabajar en equipo					
14	El estudiante se desenvuelve correctamente al Momento de exponer con claridad el tema asignado					
	CONEXIÓN					
	<i>Empatía</i>					
15	El estudiante comprende y entiende a sus compañeros a la hora de realizar los trabajos.					
16	El estudiante mantiene una conducta adecuada ante cualquier situación que se presenta en clases.					
17	El estudiante demuestra que es capaz de ayudar y explicar a sus compañeros que no entendieron la clase.					

	<i>Presencia</i>					
18	El estudiante muestra mucho respeto y suele utilizar palabras éticas, durante la formulación de su pregunta en clases hacia su docente.					
19	El estudiante recibe cordialmente al profesor al momento de ingresar al aula					
20	El estudiante tiene una relación adecuada con el profesor.					

CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS RELACIONES INTERPERSONALES

El presente cuestionario, permite conocer el desarrollo de las *Relaciones Interpersonales en estudiantes de la I.E. del 1° grado del nivel secundaria de la I.E. N° 00874 San Juan de Maynas – Moyobamba 2018*, en ese sentido se presenta los ítems siguientes, es importante mencionar que se solicita mucha responsabilidad para que la investigación pueda ser verídica en la información proporcionada.

A continuación, se presentan una serie de escalas, lo cual debe marcar el número que mejor se adecue:

S(5) Siempre; CS(4)Casi siempre; AV (3) A veces; CN(2)
Casi nunca; N(1) Nunca

N° ORD.	DIMENSIONES	ESCALA				
		N	CN	AV	CS	S
	PARADIGMA PRESAGIO-PRODUCTO					
	<i>EL EFECTIVO-ENOCIONAL</i>					
1	El estudiante tiene un desenvolvimiento adecuado a la hora de realizar su exposiciones					
2	El estudiante demuestra una solución adecuada cuando se encuentra en la clase.					
	<i>EL INTELECTUAL- DIRECTIVO</i>					

3	El estudiante tiene la habilidad de entender rápido la clase del día.					
4	El estudiante demuestra que al dar su opinión es creativo o crítico					
PARADIGMA DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA						
<i>AL ALUMNO</i>						
5	Utilizan métodos didácticos para la orientación del proceso de enseñanza-aprendizaje					
6	Proponen debates entre alumnos para saber cómo argumentar sus ideas y colaboración en clase.					
AL MAESTRO						
7	El formador utiliza métodos expositivos para la enseñanza y aprendizaje.					
8	El formador asigna trabajos independientes con la finalidad de sacar opiniones críticas sobre un determinado tema					

S(5) Siempre; CS(4)Casi siempre; AV (3) A veces; CN(2)
Casi nunca; N(1) Nunca

N° ORD.	DIMENSIONES	ESCALA				
		N	CN	AV	CS	S
PARADIGMA DEL PROCESO PRODUCTO						
<i>CONTEXTO EDUCATIVO</i>						
9	En la institución educativa los estudiantes practican valores y normas de convivencia					
10	La institución educativa se preocupa por el nivel de logro de los estudiantes para motivarlos y premiarlos.					

	<i>PLANEAMIENTO DE OBJETIVOS</i>					
11	El profesor supervisa los trabajos de los alumnos en la fecha acordada.					
12	El profesor reconoce el mejor trabajo elaborado ante la clase.					
	<i>EXPOSICIÓN</i>					
13	El estudiante se desenvuelve de manera clara al momento de la exposición.					
14	El estudiante plantea nuevas ideas durante el desarrollo de un determinado tema.					
	<i>COMPRENSIÓN DE LOS CONTENIDOS</i>					
15	El estudiante siente que ante sus dudas hay respuestas					
16	En el aula el profesor recupera los saberes previos antes de empezar una nueva clase.					
	PARADIGMA DEL PENSAMIENTO DEL PROFESOR					
	<i>PLANIFICA LA CLASE</i>					
17	Los estudiantes evidencian que el profesor viene preparado o solo está improvisando su clase.					
18	El estudiante siente una buena enseñanza en clases bien planificada.					
	<i>ELABORACIÓN DE TEORÍAS IMPLÍCITAS</i>					
19	El profesor hace una clase con nuevas estrategias y técnicas de aprendizaje para el estudiante.					
	<i>CAPACIDAD DE LA TOMA DE DECISIONES</i>					
20	El estudiante se siente capaz de tomar decisiones en situaciones comprometedoras.					

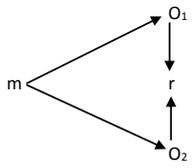
ANEXO 02

Matriz de consistencia

Título: *Habilidades sociales y relaciones interpersonales en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa n° 00874 San Juan de Maynas, Moyobamba, 2018.*

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo las habilidades sociales influyen en las relaciones interpersonales en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa n° 00874 San Juan de Maynas, Moyobamba, 2018?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cómo son las habilidades sociales en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa n° 00874 San Juan de Maynas, Moyobamba, 2018?.</p> <p>¿Cuál es el nivel de relaciones interpersonales en los estudiantes de</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Analizar la influencia de las habilidades sociales y las relaciones interpersonales en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa n° 00874 San Juan de Maynas, Moyobamba, 2018.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluar las habilidades sociales en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa n° 00874 San Juan de Maynas, Moyobamba, 2018 - Analizar el nivel de relaciones interpersonales en los estudiantes de 	<p>Hipótesis general</p> <p>Hi: Las habilidades sociales influyen significativamente en las relaciones interpersonales influyen significativamente en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa n° 00874 San Juan de Maynas, Moyobamba, 2018.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Hipótesis Específicos 01:</p> <p>Hi: Las habilidades sociales en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa n° 00874 San Juan de Maynas, Moyobamba, 2018, son regulares.</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario</p>

<p>primer grado de secundaria de la institución educativa n° 00874 San Juan de Maynas, Moyobamba, 2018?</p> <p>¿Cuál es el nivel de influencia de las habilidades sociales en las relaciones interpersonales en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa n° 00874 San Juan de Maynas, Moyobamba, 2018</p>	<p>primer grado de secundaria de la institución educativa n° 00874 San Juan de Maynas, Moyobamba, 2018</p> <p>- Establecer el nivel de influencia de las habilidades sociales en las relaciones interpersonales en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa n° 00874 San Juan de Maynas, Moyobamba, 2018</p>	<p>H0: Las habilidades sociales en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa n° 00874 San Juan de Maynas, Moyobamba, 2018, no son deficientes</p> <p>Hipótesis Específicos 02:</p> <p>Hi: El nivel de relaciones interpersonales en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa n° 00874 San Juan de Maynas, Moyobamba, 2018, es medio</p> <p>H0: El nivel de relaciones interpersonales en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa n° 00874 San Juan de Maynas, Moyobamba, 2018, es bajo</p> <p>Hipótesis Específicos 03:</p> <p>Hi: El nivel influencia de las habilidades sociales en las relaciones interpersonales en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa n°</p>	
--	---	---	--

		00874 San Juan de Maynas, Moyobamba, 2018, es alto. H0: El nivel influencia de las habilidades sociales en las relaciones interpersonales en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa n° 00874 San Juan de Maynas, Moyobamba, 2018, es bajo						
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones						
 <p>Descriptiva correlacionar</p> <p>m= 30 estudiantes de primer grado de secundaria de la institución</p>	<p>Población</p> <p>Para la presente investigación, la población estuvo conformada por todos los alumnos del 1° del nivel secundario de la Institución Educativa N° 00874 de San Juan de Maynas del distrito de Moyobamba, 2018.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Variable</th> <th>Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Relaciones interpersonales</td> <td>Paradigma presagio-producto:</td> </tr> <tr> <td>Paradigma de los métodos de enseñanza</td> </tr> </tbody> </table>	Variable	Dimensiones	Relaciones interpersonales	Paradigma presagio-producto:	Paradigma de los métodos de enseñanza	
Variable	Dimensiones							
Relaciones interpersonales	Paradigma presagio-producto:							
	Paradigma de los métodos de enseñanza							

<p>educativa n° 00874 San Juan de Maynas, Moyobamba, 2018.</p> <p>O₁=Habilidades sociales</p> <p>O₂= Relaciones interpersonales</p> <p>r: Relación</p>	<p>Muestra</p> <p>La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa n° 00874 San Juan de Maynas, Moyobamba, 2018 esto a conveniencia del investigador.</p>		<p>Paradigma proceso-producto</p> <hr/> <p>Paradigma del pensamiento del profesor</p>	
--	--	--	---	--

ANEXO 03

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDANTES DEL 1° GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO LA I.E. N° 00874 SAN JUAN DE MAYNAS – MOYOBAMBA 2018

N°	DIMENSIONES/items	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD 3		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	PARADIGMA PRESAGIO-PRODUCTO							
	EL EFECTIVO-ENOCIONAL							
1	El estudiante tiene un desenvolvimiento adecuado a la hora de realizar su exposiciones	X		X		X		
2	El estudiante demuestra una solución adecuada cuando se encuentra en la clase.	X		X		X		
	EL INTELLECTUAL- DIRECTIVO							
3	El estudiante tiene la habilidad de entender rápido la clase del día.	X		X		X		
4	El estudiante demuestra que al dar su opinión es creativo o crítico	X		X		X		
	PARADIGMA DE LOS METODOS DE ENSEÑANZA							
	AL ALUMNO							
5	Utilizan métodos didácticos para la orientación del proceso de enseñanza-aprendizaje	X		X		X		
6	Proponen debates entre alumnos para saber cómo argumentar sus ideas y colaboración en clase.	X		X		X		
	AL MAESTRO							
7	El formador utiliza métodos expositivos para la enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
8	El formador asigna trabajos independientes con la finalidad de sacar opiniones críticas sobre un determinado tema	X		X		X		
	PARADIGMA DEL PROCESO PRODUCTO							
	CONTEXTO EDUCATIVO							
9	En la institución educativa los estudiantes practican valores y normas de convivencia	X		X		X		
10	La institución educativa se preocupa por el nivel de logro de los estudiantes para motivarlos y premiarlos.	X		X		X		
	PLANEAMIENTO DE OBJETIVOS							
11	El profesor supervisa los trabajos de los alumnos en la fecha acordada.	X		X		X		
12	El profesor reconoce el mejor trabajo elaborado ante la clase.	X		X		X		
	EXPOSICIÓN							
13	El estudiante se desenvuelve de manera clara al momento de la exposición.	X		X		X		
14	El estudiante plantea nuevas ideas durante el desarrollo de un determinado tema.	X		X		X		
	COMPRESIÓN DE LOS CONTENIDOS							
15	El estudiante siente que ante sus dudas hay respuestas	X		X		X		
16	En el aula el profesor recupera los saberes previos antes de empezar una nueva clase.	X		X		X		

PARADIGMA DEL PENSAMIENTO DEL PROFESOR						
PLANIFICA LA CLASE						
17	Los estudiantes evidencian que el profesor viene preparado o solo está improvisando su clase.	X	X	X		
18	El estudiante siente una buena enseñanza en clases bien planificada.	X	X	X		
ELABORACIÓN DE TEORÍAS IMPLÍCITAS						
19	El profesor hace una clase con nuevas estrategias y técnicas de aprendizaje para el estudiante.	X	X	X		
CAPACIDAD DE LA TOMA DE DECISIONES						
20	El estudiante se siente capaz de tomar decisiones en situaciones comprometedoras.	X	X	X		

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicables después de corregir () No aplicable ()

Moyobamba, 18 de diciembre de 2018.

Apellidos y nombres del juez evaluador: Avarado de los Ríos Lizbeth del Pilar
 DNI: 09678458
 Especialidad del evaluador: Psicóloga.

firma 
 M. Lizbeth del Pilar Avarado de los Ríos
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P 6896

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDANTES DEL 1º GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO LA I.E. N° 00874 SAN JUAN DE MAYNAS – MOYOBAMBA 2018

N°	DIMENSIONES/items	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CONFIANZA								
<i>Autoestima</i>								
1	El estudiante tiene la capacidad de sentirse seguro cuando expresa su opinión a sus compañeros.	X		X		X		
2	El estudiante demuestra amabilidad y un trato cordial a sus compañeros dentro del salón de clases	X		X		X		
3	El estudiante se siente capaz y seguro de elaborar sus trabajos en equipo	X		X		X		
<i>Autocontrol</i>								
4	El estudiante suele tomar con mucho respeto las opiniones de sus compañeros de clases.	X		X		X		
5	El estudiante ayuda a sus compañeros cuando se encuentran en problemas a pesar de que hubo disgustos.	X		X		X		
6	El estudiante es resiliente cuando es excluido de un determinado equipo de trabajo	X		X		X		
COMUNICACIÓN								
<i>Asertividad</i>								
7	El estudiante se encuentra preparado para elevar su conocimiento independientemente referente al tema que se dicta.	X		X		X		
8	El estudiante suele preguntar cuando se presenta sus dudas que se presenta en clases.	X		X		X		
<i>Conversación</i>								
9	El estudiante se expresa de una manera educada frente a sus compañeros.	X		X		X		
10	El estudiante suele saludar a sus compañeros cálidamente.	X		X		X		
11	El estudiante mantiene una adecuada comunicación cuando realiza trabajos en equipo	X		X		X		
<i>Persuasión</i>								
12	El estudiante tiene la facilidad de expresar sus ideas en la hora de clases	X		X		X		
13	El estudiante se siente capaz de tomar decisiones al momento de trabajar en equipo	X		X		X		
14	El estudiante se desenvuelve correctamente al momento de exponer con claridad el tema asignado	X		X		X		
CONEXIÓN								
<i>Empatía</i>								
15	El estudiante comprende y entiende a sus compañeros a la hora de realizar los trabajos.	X		X		X		
16	El estudiante mantiene una conducta adecuada ante cualquier situación que se presenta en clases.	X		X		X		

17	El estudiante demuestra que es capaz de ayudar y explicar a sus compañeros que no entendieron la clase.	X		X		X	
Presencia							
18	El estudiante muestra mucho respeto y suele utilizar palabras éticas, durante la formulación de su pregunta en clases hacia su docente.	X		X		X	
19	El estudiante recibe cordialmente al profesor al momento de ingresar al aula	X		X		X	
20	El estudiante tiene una relación adecuada con el profesor.	X		X		X	

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicables después de corregir () No aplicable ()

Moyobamba, 18 de diciembre de 2018.

Apellidos y nombres del juez evaluador: Alvarado de los Ríos, Lizbeth del Pilar
 DNI: 09678458
 Especialidad del evaluador: Psicóloga.

firma


 Lizbeth del Pilar Alvarado de los Ríos
 PSICÓLOGA
 C.P.F. 6896

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDANTES DEL 1° GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO LA I.E. N° 00874 SAN JUAN DE MAYNAS – MOYOBAMBA 2018

N°	DIMENSIONES/items	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CONFIANZA								
<i>Autoestima</i>								
1	El estudiante tiene la capacidad de sentirse seguro cuando expresa su opinión a sus compañeros.	✓		✓		✓		
2	El estudiante demuestra amabilidad y un trato cordial a sus compañeros dentro del salón de clases	✓		✓		✓		
3	El estudiante se siente capaz y seguro de elaborar sus trabajos en equipo	✓		✓		✓		
<i>Autocontrol</i>								
4	El estudiante suele tomar con mucho respeto las opiniones de sus compañeros de clases.	✓		✓		✓		
5	El estudiante ayuda a sus compañeros cuando se encuentran en problemas a pesar de que hubo disgustos.	✓		✓		✓		
6	El estudiante es resiliente cuando es excluido de un determinado equipo de trabajo	✓		✓		✓		
COMUNICACIÓN								
<i>Asertividad</i>								
7	El estudiante se encuentra preparado para elevar su conocimiento independientemente referente al tema que se dicta.	✓		✓		✓		
8	El estudiante suele preguntar cuando se presenta sus dudas que se presenta en clases.	✓		✓		✓		
<i>Conversación</i>								
9	El estudiante se expresa de una manera educada frente a sus compañeros.	✓		✓		✓		
10	El estudiante suele saludar a sus compañeros cálidamente.	✓		✓		✓		
11	El estudiante mantiene una adecuada comunicación cuando realiza trabajos en equipo	✓		✓		✓		
<i>Persuasión</i>								
12	El estudiante tiene la facilidad de expresar sus ideas en la hora de clases	✓		✓		✓		
13	El estudiante se siente capaz de tomar decisiones al momento de trabajar en equipo	✓		✓		✓		
14	El estudiante se desenvuelve correctamente al momento de exponer con claridad el tema asignado	✓		✓		✓		
CONEXIÓN								
<i>Empatía</i>								
15	El estudiante comprende y entiende a sus compañeros a la hora de realizar los trabajos.	✓		✓		✓		
16	El estudiante mantiene una conducta adecuada ante cualquier situación que se presenta en clases.	✓		✓		✓		

17	El estudiante demuestra que es capaz de ayudar y explicar a sus compañeros que no entendieron la clase.	✓		✓		✓			
Presencia									
18	El estudiante muestra mucho respeto y suele utilizar palabras éticas, durante la formulación de su pregunta en clases hacia su docente.	✓		✓		✓			
19	El estudiante recibe cordialmente al profesor al momento de ingresar al aula	✓		✓		✓			
20	El estudiante tiene una relación adecuada con el profesor.	✓		✓		✓			

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: Aplicable (✓) Aplicables después de corregir () No aplicable ()

Moyobamba, 18 de diciembre de 2018.

Apellidos y nombres del juez evaluador: Guillermo Ortiz Wilton Ricardo
 DNI: 21075754
 Especialidad del evaluador: Matemática - Computación



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
 Dirección Regional de Educación

Guillermo Ricardo
 DIRECTOR DE PROGRAMA SECTORIAL
 DIRECTOR DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDANTES DEL 1° GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO LA I.E. N° 00874 SAN JUAN DE MAYNAS – MOYOBAMBA 2018

N°	DIMENSIONES/ítems	PERTINENCIA		RELEVANCIA 2		CLARIDAD 3		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PARADIGMA PRESAGIO-PRODUCTO								
EL EFECTIVO-ENOCIONAL								
1	El estudiante tiene un desenvolvimiento adecuado a la hora de realizar su exposiciones	✓		✓		✓		
2	El estudiante demuestra una solución adecuada cuando se encuentra en la clase.	✓		✓		✓		
EL INTELECTUAL- DIRECTIVO								
3	El estudiante tiene la habilidad de entender rápido la clase del día.	✓		✓		✓		
4	El estudiante demuestra que al dar su opinión es creativo o crítico	✓		✓		✓		
PARADIGMA DE LOS METODOS DE ENSEÑANZA								
AL ALUMNO								
5	Utilizan métodos didácticos para la orientación del proceso de enseñanza-aprendizaje	✓		✓		✓		
6	Proponen debates entre alumnos para saber cómo argumentar sus ideas y colaboración en clase.	✓		✓		✓		
AL MAESTRO								
7	El formador utiliza métodos expositivos para la enseñanza y aprendizaje.	✓		✓		✓		
8	El formador asigna trabajos independientes con la finalidad de sacar opiniones críticas sobre un determinado tema	✓		✓		✓		
PARADIGMA DEL PROCESO PRODUCTO								
CONTEXTO EDUCATIVO								
9	En la institución educativa los estudiantes practican valores y normas de convivencia	✓		✓		✓		
10	La institución educativa se preocupa por el nivel de logro de los estudiantes para motivarlos y premiarlos.	✓		✓		✓		
PLANEAMIENTO DE OBJETIVOS								
11	El profesor supervisa los trabajos de los alumnos en la fecha acordada.	✓		✓		✓		
12	El profesor reconoce el mejor trabajo elaborado ante la clase.	✓		✓		✓		
EXPOSICIÓN								
13	El estudiante se desenvuelve de manera clara al momento de la exposición.	✓		✓		✓		
14	El estudiante plantea nuevas ideas durante el desarrollo de un determinado tema.	✓		✓		✓		
COMPRENSIÓN DE LOS CONTENIDOS								
15	El estudiante siente que ante sus dudas hay respuestas	✓		✓		✓		
16	En el aula el profesor recupera los saberes previos antes de empezar una nueva clase.	✓		✓		✓		

PARADIGMA DEL PENSAMIENTO DEL PROFESOR							
PLANIFICA LA CLASE							
17	Los estudiantes evidencian que el profesor viene preparado o solo está improvisando su clase.	✓		✓		✓	
18	El estudiante siente una buena enseñanza en clases bien planificada.	✓		✓		✓	
ELABORACIÓN DE TEORÍAS IMPLÍCITAS							
19	El profesor hace una clase con nuevas estrategias y técnicas de aprendizaje para el estudiante.	✓		✓		✓	
CAPACIDAD DE LA TOMA DE DECISIONES							
20	El estudiante se siente capaz de tomar decisiones en situaciones comprometedoras.	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: Aplicable (✓) Aplicables después de corregir () No aplicable ()

Moyobamba, 18 de diciembre de 2018.

Apellidos y nombres del juez evaluador: Juancho Ortiz Wilson Ricardo
 DNI: 27075754
 Especialidad del evaluador: Matemática - Computación



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
 Dirección Regional de Educación

Mp. Juancho Ortiz Wilson Ricardo
 DIRECTOR DE PROGRAMAS SECTORIALES
 DIRECTOR DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDANTES DEL 1° GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO LA I.E. N° 00874 SAN JUAN DE MAYNAS – MOYOBAMBA 2018

N°	DIMENSIONES/items	PERTINENCIA		RELEVANCIA 4		CLARIDAD 3		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CONFIANZA								
<i>Autoestima</i>								
1	El estudiante tiene la capacidad de sentirse seguro cuando expresa su opinión a sus compañeros.	✓		✓		✓		
2	El estudiante demuestra amabilidad y un trato cordial a sus compañeros dentro del salón de clases	✓		✓		✓		
3	El estudiante se siente capaz y seguro de elaborar sus trabajos en equipo	✓		✓		✓		
<i>Autocontrol</i>								
4	El estudiante suele tomar con mucho respeto las opiniones de sus compañeros de clases.	✓		✓		✓		
5	El estudiante ayuda a sus compañeros cuando se encuentran en problemas a pesar de que hubo disgustos.	✓		✓		✓		
6	El estudiante es resiliente cuando es excluido de un determinado equipo de trabajo	✓		✓		✓		
COMUNICACIÓN								
<i>Asertividad</i>								
7	El estudiante se encuentra preparado para elevar su conocimiento independientemente referente al tema que se dicta.	✓		✓		✓		
8	El estudiante suele preguntar cuando se presenta sus dudas que se presenta en clases.	✓		✓		✓		
<i>Conversación</i>								
9	El estudiante se expresa de una manera educada frente a sus compañeros.	✓		✓		✓		
10	El estudiante suele saludar a sus compañeros cálidamente.	✓		✓		✓		
11	El estudiante mantiene una adecuada comunicación cuando realiza trabajos en equipo	✓		✓		✓		
<i>Persuasión</i>								
12	El estudiante tiene la facilidad de expresar sus ideas en la hora de clases	✓		✓		✓		
13	El estudiante se siente capaz de tomar decisiones al momento de trabajar en equipo	✓		✓		✓		
14	El estudiante se desenvuelve correctamente al momento de exponer con claridad el tema asignado	✓		✓		✓		
CONEXIÓN								
<i>Empatía</i>								
15	El estudiante comprende y entiende a sus compañeros a la hora de realizar los trabajos.	✓		✓		✓		
16	El estudiante mantiene una conducta adecuada ante cualquier situación que se presenta en clases.	✓		✓		✓		

17	El estudiante demuestra que es capaz de ayudar y explicar a sus compañeros que no entendieron la clase.	✓		✓		✓		
Presencia								
18	El estudiante muestra mucho respeto y suele utilizar palabras éticas, durante la formulación de su pregunta en clases hacia su docente.	✓		✓		✓		
19	El estudiante recibe cordialmente al profesor al momento de ingresar al aula	✓		✓		✓		
20	El estudiante tiene una relación adecuada con el profesor.	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: Aplicable (✓) Aplicables después de corregir () No aplicable ()

Moyobamba, 18 de diciembre de 2018.

Apellidos y nombres del juez evaluador: Barbaran Mozo Hipólito Percy
 DNI: 01100672
 Especialidad del evaluador: Matemática

firma 
 Dr. Hipólito Percy Barbaran Mozo
 CPPe N° 357054

- ¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDANTES DEL 1° GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO LA I.E. N° 00874 SAN JUAN DE MAYNAS – MOYOBAMBA 2018

N°	DIMENSIONES/items	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PARADIGMA PRESAGIO-PRODUCTO								
EL EFECTIVO-ENOCIONAL								
1	El estudiante tiene un desenvolvimiento adecuado a la hora de realizar su exposiciones	✓		✓		✓		
2	El estudiante demuestra una solución adecuada cuando se encuentra en la clase.	✓		✓		✓		
EL INTELECTUAL- DIRECTIVO								
3	El estudiante tiene la habilidad de entender rápido la clase del día.	✓		✓		✓		
4	El estudiante demuestra que al dar su opinión es creativo o crítico	✓		✓		✓		
PARADIGMA DE LOS METODOS DE ENSEÑANZA								
AL ALUMNO								
5	Utilizan métodos didácticos para la orientación del proceso de enseñanza-aprendizaje	✓		✓		✓		
6	Proponen debates entre alumnos para saber cómo argumentar sus ideas y colaboración en clase.	✓		✓		✓		
AL MAESTRO								
7	El formador utiliza métodos expositivos para la enseñanza y aprendizaje.	✓		✓		✓		
8	El formador asigna trabajos independientes con la finalidad de sacar opiniones críticas sobre un determinado tema	✓		✓		✓		
PARADIGMA DEL PROCESO PRODUCTO								
CONTEXTO EDUCATIVO								
9	En la institución educativa los estudiantes practican valores y normas de convivencia	✓		✓		✓		
10	La institución educativa se preocupa por el nivel de logro de los estudiantes para motivarlos y premiarlos.	✓		✓		✓		
PLANEAMIENTO DE OBJETIVOS								
11	El profesor supervisa los trabajos de los alumnos en la fecha acordada.	✓		✓		✓		
12	El profesor reconoce el mejor trabajo elaborado ante la clase.	✓		✓		✓		
EXPOSICIÓN								
13	El estudiante se desenvuelve de manera clara al momento de la exposición.	✓		✓		✓		
14	El estudiante plantea nuevas ideas durante el desarrollo de un determinado tema.	✓		✓		✓		
COMPRENSIÓN DE LOS CONTENIDOS								
15	El estudiante siente que ante sus dudas hay respuestas	✓		✓		✓		
16	En el aula el profesor recupera los saberes previos antes de empezar una nueva clase.	✓		✓		✓		

PARADIGMA DEL PENSAMIENTO DEL PROFESOR							
PLANIFICA LA CLASE							
17	Los estudiantes evidencian que el profesor viene preparado o solo está improvisando su clase.	✓		✓		✓	
18	El estudiante siente una buena enseñanza en clases bien planificada.	✓		✓		✓	
ELABORACIÓN DE TEORÍAS IMPLÍCITAS							
19	El profesor hace una clase con nuevas estrategias y técnicas de aprendizaje para el estudiante.	✓		✓		✓	
CAPACIDAD DE LA TOMA DE DECISIONES							
20	El estudiante se siente capaz de tomar decisiones en situaciones comprometedoras.	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: Aplicable (✓) Aplicables después de corregir () No aplicable ()

Moyobamba, 18 de diciembre de 2018.

Apellidos y nombres del juez evaluador: Barbarán Mozo Hipólito Percy

DNI: 01100672

Especialidad del evaluador: Matemática

firma


 Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo
 CPP N° 357054

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO 04



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - MOYOBAMBA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN JUAN DE MAYNAS"



CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00874 "SAN JUAN DE MAYNAS" DE MOYOBAMBA, QUE SUSCRIBE:

AUTORIZA:

A la Sra. **BETTY LUCILA CELIS MACEDO**, alumna del Programa de Complementación Pedagógica y Titulación en Educación de la Universidad "César Vallejo", Sede Nueva Cajamarca ha realizado el recojo de información mediante la aplicación de los instrumentos y aplicación del trabajo de investigación: "Habilidades sociales y Relaciones interpersonales en los estudiantes del 1° grado del Nivel secundaria de la I.E. N° 00874 San Juan de Maynas – Moyobamba 2018", quien puede hacer ingreso y entrevistarse tanto con alumnos como con docente de esta institución

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime por conveniente.

Moyobamba, 18 de diciembre de 2018





ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e idiomas y Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) Tesis titulada **"Habilidades sociales y relaciones interpersonales en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa n.º 00874 San Juan de Maynas, Moyobamba, 2018"** del (de la) estudiante **Betty Lucila Celis Macedo**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **29%** verificado en el reporte de originalidad de programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 19 de agosto de 2019



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Habilidades sociales y relaciones interpersonales en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa n.º 00874 San Juan de Maynas, Moyobamba, 2018

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
 LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
 ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO -
 SECRETARIADO EJECUTIVO**

AUTOR:

Bety Lucila Celia Macedo
 ORCID (0000-0002-3352-6645)

ASESOR:

Mgr. Víctor Hugo Fernández Beloya
 ORCID (0000-0002-2464-6477)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERU

2019

Resumen de coincidencias

29 %

Ver fuentes en inglés (Beta)

29

1	Entreposto & Universidad...	22 %
2	investigación en abaje...	3 %
3	Entreposto & Universidad...	1 %
4	www.uba.edu...	<1 %
5	Entreposto & Universidad...	<1 %
6	investigación en abaje...	<1 %
7	Entreposto & Universidad...	<1 %
8	www.uba.edu...	<1 %
9	www.digipedia.com...	<1 %
10	www.pedagogia.universi...	<1 %
11	www.uba.edu...	<1 %
12	www.uba.edu...	<1 %
13	Centro de Invest. A...	<1 %
14	www.uba.edu...	<1 %
15	Entreposto & Universidad...	<1 %



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Celis Macedo Betty Lucila

INFORME TITULADO:

Habilidades sociales y relaciones interpersonales en los estudiantes

de primer grado de secundaria de la institución educativa n° 00874 San Juan de
Maynas, Moyobamba, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Educación

para el Trabajo - Secretariado Ejecutivo

SUSTENTADO EN FECHA: 27 de febrero de 2019

NOTA O MENCIÓN: 12 (doce)



[Firma]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, CELIS MACEDO BETTY LUCILA, identificado con DNI N° 00837289, egresado de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN SECUNDARIA de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

"HABILIDADES SOCIALES Y RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.° 00874 SAN JUAN DE MAYNAS, MOYOBAMBA, 2018", en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....



 FIRMA

DNI: 00837289

FECHA: 30 de Mayo del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------