



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Autoestima y logros de aprendizaje en estudiantes de 5°
de secundaria en la institución educativa Colegio
Nacional Iquitos, San Juan 2017**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Burga Rosell, Linda rosario

ASESOR:

Dra. Gratelli Tuesta Blanca Luz

SECCION:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Calidad Educativa

PERÚ – 2018

PAGINA DEL JURADO

Dra. Valencia Coral, Nelida
PRESIDENTE

Mgr. Guerra Diaz, Eni Jacoba
SECRETARIO

Mgr. Santana Sifuentes, Jorge Luis
VOCAL

Dedicatoria

A Dios por su fuerza espiritual.

A mis padres que con su amor incondicional y ejemplo me enseñaron el valor de la disciplina y responsabilidad.

A mi adorado esposo que sin su apoyo este trabajo no hubiera sido posible.

A mi hija que es el motor y motivo que mueve mi mundo.

Linda Burga

Agradecimiento

*A la Institución Educativa
Colegio Nacional Iquitos*

*A los alumnos y alumnas,
por el apoyo brindado para
la ejecución del presente
trabajo de investigación.*

Linda Burga

DECLARACIÓN JURADA

Yo Burga Rosell, Linda Rosario; estudiante del programa de maestría en Administración de la Educación de la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Identificado con DNI N° 05417905 con la tesis titulada “Autoestima y logros de aprendizaje en estudiantes de 5° de secundaria en la institución educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2017”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes.
- 3) La tesis no ha sido plagiada, es decir, no ha sido presentada ni publicada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados, ni copiados y, por tanto, los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aporte a la realidad.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificada (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Enero de 2018

Nombres y Apellidos: **Linda Rosario Burga Rosell**

D.N.I N°. 05417905

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Autoestima y logros de aprendizaje en estudiantes de 5° de secundaria en la institución educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2017”, con la finalidad de “Demostrar que la autoestima se vincula con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos en el año 2017”, en cumplimiento del reglamento de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Magister en Administración de la Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El Autor.

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de gráficos	x
RESUMEN	xi
ABSTRAC	xii
I. INTRODUCCION.....	13
1.1. Realidad problemática.....	14
1.2. Trabajos previos.....	15
1.3. Teorías relacionados al tema.....	17
1.4. Formulación del problema.....	40
1.5. Justificación del estudio.....	40
1.6. Hipótesis.....	41
1.7. Objetivos.....	41
II. METODO.....	43
2.1. Diseño de investigación.....	43
2.2. Variables, Operacionalización.....	44
2.3. Población y muestra.....	45
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	46
2.5. Métodos de análisis de datos.....	46
2.6 Aspectos éticos.....	47
III. RESULTADOS.....	48
IV. DISCUSION.....	63
V. CONCLUSIONES.....	64
VI. RECOMENDACIONES.....	66

II. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

III. ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

Anexo N° 02: Cuestionario

Anexo N° 03 Matriz de validación del instrumento

Anexo N° 04 Constancia

Anexo N° 05 Base de datos IBMSPSS22

Anexo N° 06 Artículo Científico

ÍNDICE DE TABLAS

Nº	TITULO	Pág.
	Tabla N° 01: Nivel de Autoestima en SI MISMO en estudiantes de 5° de secundaria – Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2017	48
	Tabla N° 02: Nivel de Autoestima en SOCIAL-PARES en estudiantes de 5° de secundaria – Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2017	50
	Tabla N° 03: Nivel de Autoestima en HOGAR-PADRES en estudiantes de 5° de secundaria – Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2017	52
	Tabla N° 04: Nivel de Autoestima en INSTITUCION EDUCATIVA en estudiantes de 5° de secundaria – Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2017	54
	Tabla N° 05: Nivel de Autoestima en estudiantes de 5° de secundaria – Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2017	56
	Tabla N° 06: Logro de aprendiz de los estudiantes de 5° de secundaria – Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2017	58
	Tabla N° 07: Autoestima y Logros de aprendizaje de los estudiantes de 5° de secundaria – Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2017	60

INDICE DE GRAFICOS

Nº	TITULO	Pág.
	Gráfico N° 01: Nivel de Autoestima en SI MISMO en estudiantes de 5° de secundaria – Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2017	49
	Gráfico N° 02: Nivel de Autoestima en SOCIAL-PARES en estudiantes de 5° de secundaria – Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2017	50
	Gráfico N° 03: Nivel de Autoestima en HOGAR-PADRES en estudiantes de 5° de secundaria – Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2017	52
	Gráfico N° 04: Nivel de Autoestima en INSTITUCION EDUCATIVA en estudiantes de 5° de secundaria – Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2017	54
	Gráfico N° 05: Nivel de Autoestima en estudiantes de 5° de secundaria – Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2017	56
	Gráfico N° 06: Logro de aprendiza de los estudiantes de 5° de secundaria – Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2017	58
	Gráfico N° 07: Autoestima y Logros de aprendizaje de los estudiantes de 5° de secundaria – Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2017	60

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tiene como objetivo Demostrar que la autoestima se vincula con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos en el año 2017. El diseño general de la investigación es no experimental y el diseño específico es transaccional correlacional. La población estuvo constituida por 95 estudiantes del 5° de secundaria. La muestra estuvo conformada por los estudiantes de 5° C que son 35. La selección de la muestra se hizo en forma no aleatoria Intencionada. Para el recojo de la información se aplicó el instrumento cuestionario. Los resultados obtenidos indican, la autoestima se vincula con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “CNI” de Iquitos en el año 2017. Siendo $X^2_c = 8.30 > X^2_t = 0.103$ es decir $X^2_c > X^2_t$.

.Palabras claves: Autoestima, logros de aprendizaje

ABSTRAC

The aim of this research work is to demonstrate that self-esteem is linked to the learning achievements of 5th grade students of the Colegio Nacional Iquitos in 2017. The general design of the research is non-experimental and the specific design is correlational transactional. 95 5th grade students constituted the population. The sample was made up of students of 5 ° C who are 35. The selection of the sample was made in a non-randomized manner. For the collection of the information, the questionnaire instrument was applied. The results obtained indicate , I self - esteem is associated with learning achievement in students of 5th Junior High School "CNI" of Iquitos in 2017. Being $X^2_c = 8.30 > X^2_t = 0.103$ that is to say $X^2_c > X^2_t$.

. **Keywords:** Self-esteem, learning achievements

I. INTRODUCCION

A mediados de la década de los noventa se comienza a divulgar que las capacidades son indispensables dentro del conjunto de las aptitudes necesarias para lograr alcanzar una mejor calidad de vida (incluso más que la razón) considerando las habilidades emocionales, que desde un estudio exploratorio de la mente ayudan a proteger la salud y el bienestar psíquico, aspecto importante que orienta al éxito en la vida. Sin embargo, al dar tratamiento al concepto tan amplio se hace necesaria cierta definición, al respecto PERSICO (2003, p.50) explica:

Se llama Autoestima al conjunto de ciertas habilidades orientadas a reconocer las emociones propias y ajenas, de modo que sirvan para desarrollar el pensamiento y la acción. La Autoestima no es fija ni nace con uno, pero se puede adquirir e incrementar aprendiendo técnicas que desarrollen las habilidades propias de esta capacidad.

En el cerebro, la Autoestima está dada en parte por una compleja danza que se desarrolla entre centros emocionales profundos del sistema límbico debajo de la neocorteza y los lóbulos prefrontales de la neocorteza que ayudan a modular estas fuertes emociones. La Autoestima es realmente la capacidad de tener acceso a una amplia gama de opciones sobre cómo manejar las emociones fuertes.

Por otro lado, los logros de aprendizaje es el resultado de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes al final de un periodo o año académico como consecuencia del proceso enseñanza – aprendizaje.

Los logros del aprendizaje se verifican a través de indicadores de logro que son señales, pistas observables del desempeño humano, que dan cuenta externamente de lo que está sucediendo internamente (en el educando) y que exige una comprensión e interpretación pedagógica por parte del docente. Son como una ventana o un mirador a través del cual se pueden apreciar los pensamientos, sentimientos, logros y otras realidades humanas.

Además, el logro del aprendizaje es comprendido como una alternativa de medición de las capacidades que manifiestan, en forma cualificada y cuantificada, lo que ayuda a tomar decisiones sobre lo que una persona ha aprendido o no, como resultado de un proceso de instrucción o formación, desde una mirada propia del estudiante el logro es una capacidad que responde a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre – establecidos.

Es por ello, que surge la necesidad de realizar esta investigación, justamente centrada en la autoestima y el logro de los aprendizajes para conocer si existe un vínculo entre las variables de estudio, interrogante que se responde al arribar las conclusiones del mismo.

1.1 Realidad problemática

Generalmente se observa en los estudiantes de educación secundaria bajos logros de aprendizaje en las diferentes asignaturas debido a una serie de factores intervinientes encontrando dentro de ella la capacidad para reconocer los sentimientos propios y ajenos de modo que sirva para elaborar los conocimientos, el pensamiento y la acción que es la autoestima.

Esta situación se encuentra también presente en las Instituciones Educativas de la localidad específicamente en la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos donde los estudiantes muestran desánimos en estudio lo que se evidencia en los bajos logros de aprendizaje, debido a una baja autoestima lo que causa un desinterés hacia los trabajos académicos, y esto impide afrontar con éxito las situaciones de la vida como la de rendir o ajustarse a las exigencias sociales y a los cambios revolucionarios y acelerados de este mundo globalizados, en tal sentido surge la necesidad de realizar la investigación: **AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NACIONAL IQUITOS, 2017**, cuyos resultados permitirá tomar decisiones oportunas para que estos estudiantes mejoren la calidad de sus aprendizajes, desarrollando en ellos las habilidades que conforman la autoestima, formulando los problemas de investigación..

1.2 Trabajos previos

La Autoestima parte de la convicción de que las Instituciones Educativas deberían promover acciones que posibiliten el desarrollo de habilidades emocionales específicas como la sensibilidad y moldear el carácter de los estudiantes sobre la base de que en el quehacer educativo se involucra tanto el ser físico como el mental, el afectivo y el social, en un todo.

La teoría de consistencia del sí mismo sostiene que los sujetos por lo general se comportan e interpretan sus propias experiencias, ratificando los juicios sobre el sí mismo. Así pues las expresiones son interpretadas como consistentes con las percepciones o expectativas existentes, como también son aplicadas por la validación de las mismas. Existe evidencia que niños con una baja autoestima que se encuentran cursando la primaria atribuyen las experiencias de fracaso a sus limitaciones. Lo que no se presenta en niños con un nivel elevado de autoestima, tal como muestran los resultados de estudios realizados por diversos autores.

En ese sentido, ALVARADO et al (2004) en la investigación “Nivel de Autoestima y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería UNAP _ 2003” concluye que el 76.97% de estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana tienen un nivel de autoestima alta y el 70.05% de estudiantes tienen un rendimiento académico bueno por lo tanto hay relación entre la autoestima y el rendimiento académico.

También, DE LA CRUZ (2001) en la investigación “Nivel de Autoestima y Rendimiento Académico de los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” de Lambayeque, encontró que el 74.5% de estudiantes presentan una autoestima alta y 72.7% tienen un rendimiento académico bueno, concluyendo que existe relación directa entre el nivel de autoestima y rendimiento académico.

Por la misma línea tenemos a GARCÍA y QUIROZ (2003) en el estudio “Relación entre la Autoestima y Personalidad en Alumnos del quinto año de secundaria de los colegios nacionales del distrito de Florencia de Mora” concluye que existe correlación altamente significativa entre los rasgos de

personalidad explorados por el cuestionario de personalidad HSPQ y las áreas de autoestima evaluada en la prueba de autoestima.

Por otra parte, MIRANDA y ANDRADE (2000) en la investigación “Niveles de inteligencia múltiple; la autoestima y su relación con el rendimiento académico” concluye que hay una correlación de 0.62 entre la autoestima y el rendimiento académico.

Al respecto, RODRIGUEZ (1995) en el texto “Autoestima, clave del éxito personal” cita a Maslow quien considera que la llave para tener personalidad sana, exitosa y creativa es la autoestima como un prerrequisito para confiar en el propio organismo, la suficiencia para que esta sea el foco de su autoevaluación y la guía de su vida. Solo una persona que se ama y respeta es capaz de realizar todo su potencial en un proceso que cada día lleva a su total autorrealización.

Por otra parte, SANGAMA (2011) en la investigación “desempeño Docente y Logro de Aprendizaje en Psicología del Educando I en Estudiantes de Inicial de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en el 2011” llegó a la conclusión: Existió relación significativa entre el desempeño docente y logros del aprendizaje en la asignatura de Psicología del Educando I en Estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en el año 2011, al obtener: $X^2_c = 8.462$, $X^2_t = 5.191$, $gl = 2$, $\infty = 0.05\%$.

Asimismo, SOLOGUREN et al (2006) en la investigación “Relación entre la autoestima e Higiene Oral en alumnos del primer y segundo nivel de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2005” concluye que el 67.8% de alumnos presentaron un nivel de autoestima alta y el 32.2% una autoestima baja, así mismo el 9.8% presentó una higiene oral buena, el 70.6% una higiene oral regular y el 19.6% una higiene oral mala.

Por último, VARGAS (1999) en la investigación “Nivel de Autoestima y Rendimiento Académico en la Asignatura de Química en Alumnos Varones y Mujeres del 5º grado del CES “Túpac Amaru” de Paucarcolla y CES 45 de

Puno, 1999” concluye que hay relación entre la autoestima y el rendimiento académico en la asignatura de química.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Autoestima

1.3.1.1 Concepto

A mediados de la década de los noventa se comienza a divulgar que las habilidades emocionales son indispensables dentro del conjunto de las aptitudes necesarias para lograr alcanzar una mejor calidad de vida (incluso más que la razón) y que son los talentos en este poco explorado territorio de la mente los que ayudan no solo a proteger la salud y el bienestar psíquico, sino también a tener éxito en la vida. Sin embargo, al tratarse de un concepto tan amplio se hace necesaria cierta definición, al respecto PERSICO (2003) explica:

Se llama Autoestima al conjunto de ciertas habilidades destinadas a reconocer los sentimientos propios y ajenos de modo que sirvan para elaborar el pensamiento y la acción. La Autoestima no es fija ni innata y se puede incrementar aprendiendo técnicas que desarrollen las habilidades propias de esta capacidad.

En este sentido, se puede decir que la Autoestima engloba todas aquellas capacidades que permiten resolver problemas relacionados con las emociones y los sentimientos, tanto con los propios como con los de los demás. A tal efecto, se debe mencionar los aportes de ARMSTRONG (2004) en los que explica:

En el cerebro, la Autoestima está dada en parte por una compleja danza que se desarrolla entre centros emocionales profundos del sistema límbico debajo de la neocorteza y los lóbulos prefrontales de la neocorteza que ayudan a modular estas fuertes emociones. La Autoestima es realmente la capacidad de tener acceso a una amplia gama de opciones sobre cómo manejar las emociones fuertes.

De acuerdo con lo anterior, la Autoestima se presenta como una herramienta práctica para afrontar una educación integral, ya que representa una alternativa para favorecer los procesos superiores que ocurren a nivel del cerebro, de allí la importancia de incorporar en las instituciones educativas, como lo afirma CORTES, E. (2002) expresa que las emociones son fundamentales para los procesos superiores que ocurren a nivel del cerebro. Significa que el ser humano interioriza los nuevos conocimientos a partir de estado de ánimo favorable.

La Autoestima parte de la convicción de que las Instituciones Educativas deberían promover situaciones que posibilitaran el desarrollo de la sensibilidad y el carácter de los estudiantes sobre la base de que en el quehacer educativo se involucra tanto el ser físico como el mental, el afectivo y el social, en un todo.

Desde este punto de vista, el término Autoestima incluye dos tipos de inteligencias, según el concepto de Inteligencias Múltiples GARDNER, H. (2003) la Inteligencia Personal que está compuesta a su vez por una serie de competencias que determinan el modo de relacionarse con uno mismo. Esta inteligencia comprende tres componentes: Autoconciencia en uno mismo; como la capacidad de reconocer y entender en uno mismo las propias fortalezas y debilidades, autocontrol de sí mismo; está viene a ser la habilidad de controlar nuestras propias emociones e impulsos, Auto motivación: es la habilidad de estar en un estado de continua búsqueda y persistencia en la consecución de los objetivos, haciendo frente a los problemas y encontrando soluciones y la Inteligencia Interpersonal cuyas competencias tienen que ver con el manejo social afectivo, la capacidad de relacionarse con quienes nos rodean y de crear una red de relaciones interpersonales sanas.

Adicionalmente, comprende los siguientes componentes: Empatía; es la habilidad para entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás y la Destreza Social la cual es la habilidad para saber entenderse con las demás personas.

Stanley Copersmith (1967) considera en su inventario las siguientes áreas o aspectos de la autoestima:

- a. Sí mismo. El presente indicador considera los siguientes aspectos: confianza, valoración de las habilidades, seguridad de sí mismo, responsabilidad de sus propias acciones, aspiraciones, estabilidad frente a los desafíos.
- b. Social pares. Indicador conformado por los siguientes aspectos: relación con los amigos, sentido de pertenencia y vínculo con los demás, habilidades sociales.
- c. Hogar padres. El indicador está constituido por los siguientes aspectos: Habilidades en las relaciones íntimas con la familia, respeto y consideración, independencia, aspiraciones familiares, valores familiares.
- d. Instituciones Educativas. Este indicador está compuesto por los siguientes aspectos: capacidad para aprender, afrontar las tareas académicas, evaluación de los propios logros, planteamiento de metas superiores, satisfacción de trabajar en forma grupal e individual.

La autoestima con cada una de sus habilidades prácticas ayuda en el proceso de educación abarcando todos los aspectos de la misma.

1.3.1.2 Niveles de autoestima

Autoestima Alta

La autoestima alta no significa, un estado de éxito constante sino que es también reconocer nuestras propias habilidades y capacidades, tener confianza en la capacidad de tomar decisiones.

Una persona con autoestima alta vive, comparte e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor, siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia, tiene fe en sus propias decisiones y que ello significa su mejor recurso. Al apreciar su propio valor está dispuesta a aquilatar y respetar el valor de los demás; por ello solicita ayuda, irradia confianza y esperanza, se acepta así mismo totalmente como ser humano.

Autoestima Baja

Las personas con autoestima baja piensan que no valen nada o muy poco. Estas personas se exponen a ser engañadas, pisoteadas, menospreciadas, por los demás, como defensa a esta situación se convierten en personas solitarias

y aisladas del resto de la gente, volviéndose apáticas, indiferentes consigo mismos y con las personas que los rodean; estas personas tienen dificultad de oír y pensar con claridad, por ello tiene mayor propensión a frustrar y despreciar a estos.

Las personas con autoestima baja son incapaces de hacer frente a sus problemas, tienen sentimientos de inseguridad e inferioridad que les lleva a sentir envidia y celos de lo que otros poseen, lo que difícilmente aceptan manifestándose con actitudes de tristezas, depresión o actitudes de ansiedad, agresividad y rencor, sembrando así el sufrimiento, separando a los individuos, dividiendo parejas, grupos sociales y naciones.

1.3.1.3. Importancia de la autoestima

Una buena autoestima contribuye a:

Superar las dificultades personales: el individuo que goza de una buena autoestima es capaz de enfrentar los fracasos y los problemas que se le presente.

Facilita el aprendizaje: La adquisición de nuevas ideas y aprendizajes están íntimamente ligadas a la atención y concentración voluntaria: la persona, que se siente bien consigo mismo tiene motivación y deseo de aprender.

Asumir su responsabilidad: el joven que tiene confianza en sí mismo se compromete y realiza sus trabajos lo mejor posible.

Determinar la autonomía personal: una adecuada autoestima nos permite elegir metas que se quiere conseguir, decidir qué actividades y conductas son significativas y asumir la responsabilidad de conducirse a sí mismo y sobretodo encontrar su propia identidad.

Posibilita una relación social saludable: Las personas con adecuada autoestima se relacionan positivamente con el resto de las personas y sienten respeto y aprecio por ellos mismos.

Apoya la creatividad: Una persona creativa únicamente puede surgir confiando en él mismo, en su originalidad y en sus capacidades.

Constituye el núcleo de la personalidad y garantiza la proyección futura de la persona: Es decir lo ayuda en su desarrollo integral. Con alto amor propio las personas llegan a ser lo que quieren ser, ofrecerle al mundo una mayor parte de sí mismos.

1.3.1.4. Características de la autoestima Positiva

Los jóvenes que tienen un alto sentido de amor propio presentan las siguientes características.

- Demuestran un alto grado de aceptación de sí mismo y de los demás.
- Reconocen sus propias habilidades así como las habilidades especiales de otros.
- Se sienten seguros en su ambiente y en sus relaciones sociales.
- Presentan un sentido de pertenencia y vínculo con los demás.
- Tienen un buen rendimiento académico en la institución educativa.
- Se sienten bien con sus trabajos.
- Cuando se enfrentan a desafíos y problemas responden con confianza y generalmente alcanzan un alto grado de éxito.

- Planifica la vida positivamente en lo relacionado al tiempo y actividades.

1.3.1.5. Componentes de la autoestima

Para Mruck (1999) la autoestima tiene tres componentes, ellos son:

- a. Cognitivo: se refiere a la opinión que se tiene de la propia personalidad y de las conductas.
- b. Afectivo: se refiere a la valoración de lo positivo y negativo que hay en el individuo, es un sentimiento de capacidad personal pues implica un diagnóstico del propio merecimiento o valor como ser humano. Este elemento consiste en un auto estimación que nace de la observación propia de uno mismo y de la asimilación e interiorización de la imagen y opinión que los demás tienen y proyectan de nosotros.
- c. Conductual: se refiere a la autoafirmación y a la autorrealización dirigida hacia el llevar a la práctica un comportamiento consecuente, lógico y racional.

1.3.1.6. Valores de la Autoestima

Los siguientes valores son la base de la autoestima:

- a. Valores corporales: Estimar nuestro cuerpo aceptarlo con sus limitaciones y defectos
- b. Capacidad sexual. Sentirse orgulloso del sexo que se posee, para esto es 'necesario enseñar a la persona a vivir con responsabilidad la actividad sexual humana siendo Importante el conocimiento de nuestra realidad psíquica, biológica y social.
- c. Valores intelectuales: Son los más duraderos, debemos identificar los talentos propios de la inteligencia pues de esta manera se llega al aprecio y valoración afectiva del mismo.
- d. Valores estéticos y morales: El primero se refiere al amor a la belleza, así debemos identificar nuestras habilidades e inclinaciones para con la danza, la música, la escultura, la pintura etc. ello contribuye a valorar nuestras cualidades. Y el segundo se dirige al respeto de normas propias de una sociedad (prudencia, fortaleza, libertad, paz, responsabilidad, tolerancia, cooperación, solidaridad, respeto a los demás, rechazo a toda discriminación etc.).
- e. Valores Afectivos: Son sentimientos propios del ser humano como la compasión, alegría, esperanza, deseo, audacia, serenidad y amor; dignos de aprecio los cuales son la base sobre la cual se edifica nuestra estima.

1.3.1.7. Factores que dañan la Autoestima

Muchas veces observamos que tanto profesores como familiares expresan actitudes negativas a los jóvenes, estas acciones contribuyen a disminuir la autoestima de los estudiantes. Por consiguiente debemos evitar las siguientes acciones.

- Ridiculizarlo o humillarlo.
- Castigarlo por expresar sentimientos "inaceptable" (llorar, encolerizarse, etc.)
- Transmitirle la idea que es incompetente.
- Transmitirle que sus pensamientos y sentimientos no tienen valor o importancia.
- Intentar controlarlo mediante la vergüenza o la culpa.

- Educarlo sin asertividad y empatía.
- Maltratarlo moralmente.
- Utilizar el miedo como recurso disciplinario.

Cabe señalar que el docente del siglo XXI, deberá tener una formación mucho más centrada en el manejo de las dimensiones psicológicas de sí mismo y de los alumnos, además deberá desarrollar las aptitudes para asesorar, guiar, aconsejar, orientar y motivar a los estudiantes para su autoaprendizaje.

1.3.1.8. Pautas para el desarrollo de la Autoestima

Para Clark, Cernes y Bean existen cuatro condiciones fundamentales que deben comenzar a experimentarse positivamente para elevar la autoestima, estas son:

- a. La vinculación. Se refiere al establecimiento de relaciones sociales productivas y duraderas. Eso significa vincularse a una red significativa de actividades compartidas con otras personas, cumpliendo a su vez funciones numerosas e importantes en ella. La formación del individuo, así depende de conexiones familiares, culturales, comunitarias, étnicas, deportivas, ideológicas, etc. y del papel que juegue en tales nexos. La pregunta que aquí debemos responder es ¿Con quién me junto y comunico, y para qué?
- b. La singularidad: implica el reconocimiento y aprecio por la propia individualidad, a su vez fuerte y apoyada por los demás. Esta condición incluye respetar los derechos personales y ajenos, y saberse especial en tanto se siente que se puede saber y hacer cosas que no son del dominio común. El individuo debe preguntarse: "¿Quién soy y qué me distingue de los demás?"
- c. El Poder: Es un sentimiento de capacidad para asumir responsabilidades, tomar decisiones, utilizar las habilidades que se tengan para afrontar problemas y solucionarlos, aun cuando la situación sea difícil. En este sentido, es una condición necesaria para cambiar el ambiente desfavorable. La pregunta a considerar es: ¿Qué puedo hacer y cómo?

d. Los modelos: Son pautas de referencia para servir de guía vital (metas valores, Ideales, intereses). La pregunta aquí es: ¿Cómo debo actuar?, ¿Hacia dónde voy?, ¿En qué creo?

1.3.1.9. Como fomentar la Autoestima

Se puede fomentar la autoestima de diferentes maneras:

- Buscando nuevas formas de ser, pensar y actuar como personas (capacidad de razonar con lógica analizando y especificando las causas de las cosas), capaces de medir el tiempo y planificar la vida.
- Reconociendo que existen ciertas necesidades más específicas de acuerdo a la etapa o época de la vida en la cual estamos viviendo.
- Fomentando un buen Auto concepto, trata de ser más flexible tanto con otros como contigo mismo.
- Fomentando la buena autoestima, trata de definir a nivel interno lo que es bello, descarta la perfección física y los criterios, descubre y destaca las cosas que te gustan, teniendo en cuenta que tu autoimagen se transmite a otros.
- Agrupándose en organizaciones sociales, es preciso que busquemos hábitos cotidianos en relación con lo externo, el asumir responsabilidades fomenta el aprendizaje continuo en pro de la identidad empezando en nuestra familia.
- Practicando el auto elogio. Dialogar con uno mismo en forma positiva es una forma de contemplación y de autoconocimiento de actuaciones adecuadas, no es necesario que se haga en público.
- Practicando la auto recompensa, es el proceso por el cual nos auto administramos estímulos positivos, no permite la autodestrucción, ¿evita la insensibilidad ante los logros y contesta a ti mismo te premias?, te das gustos? cuanto tiempo a la semana estas contigo?

1.3.1.10. La Autoestima en el adolescente

La autoestima en el adolescente influye sobre él en cómo se siente, como piensa, aprende y crea, como se valora, como se relaciona con los demás, como se comporta.

Los aspectos positivos que se refuerzan las posibilidades de adolescente de cara a la vida adulta son:

- Saber con claridad con que fuerzas, recursos, intereses y objetivos se cuenta.
- Relaciones personales efectivas y satisfactorias.
- Claridad de objetivos.
- Productividad personal.

La autoestima puede desarrollarse convenientemente cuando los jóvenes experimentan positivamente cuatro aspectos o condiciones bien definidas.

Vinculación: Es el resultado de la satisfacción que obtiene el joven al establecer vínculos que son importantes para él y que los demás también reconocen como importantes.

Singularidad: Es el resultado del conocimiento y respeto que el joven siente por aquellas cualidades o atributos que le hacen especial o diferente, apoyado por el respeto y la aprobación que recibe de los demás por esas cualidades.

Poder: Es la consecuencia de la disponibilidad de medios, de oportunidades y capacidad en el joven para modificar las circunstancias de su vida de manera significativa.

Modelos o Pautas: Son los puntos de referencia que dotan al joven de los ejemplos adecuados, humanos, filosóficos y prácticos, que le sirven para establecer su escala de valores, sus objetivos, ideales y modales propios.

Así mismo, SOTO, R (2003) refiere que una buena dosis de autoestima es uno de los recursos más valiosos de que puede disponer un joven. Un joven con autoestima aprende más eficazmente, desarrolla relaciones mucho más gratas, está más capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presenta, para trabajar productivamente y ser autosuficiente, posee una mayor conciencia del rumbo que sigue y lo que es más, si el joven termina esta parte

de su vida con una autoestima fuerte y bien desarrollada podrá entrar en la vida adulta con buena parte de los cimientos necesarios para llevar una existencia productiva y satisfactoria.

1.3.1.11. La Autoestima en el Adulto

SOTO, R (2003), refiere que los adultos con alta autoestima se caracterizan por lo siguiente:

- Superar sus problemas o dificultades.
- Afianzar su personalidad.
- Favorecer su creatividad.
- Son más independientes.
- Tienen más facilidad a la hora de establecer relaciones personales.

1.3.1.12. Formación de la Autoestima

Nuestra autoestima se forma ampliamente en la etapa de niñez. Es conocido que durante el desarrollo temprano, se incorpora en nuestra personalidad las personalidades de los adultos que nos rodean directamente, incluyendo diversas clases de interacciones que se llevan a cabo, tales como la manera en que fuimos disciplinados, criticados o etiquetados.

La autoestima procede de las interacciones con los demás seres humanos, de las personas significativas en la niñez y también en la adolescencia, siendo este aprendizaje bastante relativo, ya que lo que un sujeto aprende puede ser completamente diferente si sólo cree en una parte del mundo o en una familia y no en otra. Por lo tanto la actitud de un individuo hacia sí mismo (su autoestima) está influida por los conceptos que rigen en la comunidad, región, familia y demás individuos significativos en que ha crecido en particular.

Principalmente los conceptos que los demás tienen de uno, son los primeros conceptos que uno tiene de sí mismo, lo cual conlleva generalmente a influir de tal manera en una persona que puede recibir esas opiniones aún cuando estas sean incorrectas, no queremos decir que lo que el niño aprende en primera instancia sea absolutamente definitivo puesto que en años posteriores lo puede modificar con el fin de mejorar.

Los diversos mensajes que recibimos durante nuestra niñez y adolescencia, viene a ser el desarrollo de una "imagen mental" de nosotros mismos el cual incluye toda clase de características, habilidades, falta de habilidades, lo que podemos y no podemos hacer, a fin todo lo que nos han depositado. Pudiendo este condicionamiento crear una limitación del conocimiento o consecuencia de uno mismo y por ende ser base para una deficiente autoestima.

1.3.1.13. Desarrollo de la Autoestima

Reasonar (1982), sostiene en sus trabajos realizados que existen cinco actitudes básicas para el desarrollo de la autoestima, donde los padres juegan un papel predominante, dependiendo por supuesto, de cómo se presenten las cosas al niño delineará si asume o no estas actitudes, las cuales son:

a. Sentido de seguridad. Viene a ser el primer paso para el desarrollo de la autoestima. Aquí el niño debe crecer en un medio confiable, son los padres los indicados para proporcionar este medio, ya que son los que establecen los primeros y más significativos contactos con el niño.

Estos deben conocerlo y actuar sobre la base de una relación personal viva, proporcionándole una estabilidad, brindándole confianza, sin imponer su voluntad, sino por el contrario dándoles pautas para que el adolescente pueda salir adelante,

b. Sentido de identidad o de auto concepto. El cual puede lograrse y/o alcanzar si se facilita un positivo intercambio de actitudes, apoyando a los niños, aceptando y confiando en sus actos, así como también demostrando amor, enseñándoles a que confíen en ellos mismos.

c. Sentido de pertenencia. Para todo ser humano es importante el sentirse socialmente aceptado, pero en el caso de los adolescentes estos se presenta de manera más intensa, manifestándose de diversos modos; ya sea en su comportamiento o en la manera de vestirse, caminar, expresarse, etc.

Estos necesitan sentirse únicos, aunque sin embargo, en ocasiones necesitan también sentirse iguales al resto.

d. Sentimiento de determinación. El saber ponerse y/o fijarse metas, favorece a que desarrollemos un elevado sentido de determinación, lo cual orientará

nuestras vidas, sirviendo de base tanto para el éxito como para la realización.

En lo que respecta a los adolescentes son los padres y/o los maestros los que gran cantidad de veces les fijan metas, las cuales se deben expresar como normas de comportamiento, niveles de rendimiento o rasgos característicos de la personalidad.

- e. Sentido de competencia personal. Es el lograr éxitos, vencer los obstáculos que se nos presentan, teniendo una meta por delante, desarrollándonos con una serie de experiencias de éxitos, es decir percibir ser capaces de sobrellevar cualquier interferencia a lo largo de nuestras vidas.

1.3.1.14. Consistencia de la Autoestima

Coopersmith asegura que la autoestima permanece constante en los individuos como mínimo durante algunos años, mencionando que antes que el individuo entre a la adolescencia se da una valorización general de su propio nivel de logros, la que se mantendrá estable y constante durante años. Pudiendo esta invariabilidad ser afectada por incidencia o situaciones específicas y por modificaciones en el medio ambiente, pero pueden volver a su nivel común cuando se supera el conflicto.

La teoría de consistencia del sí mismo sostiene que los sujetos por lo general se comportan e interpretan sus propias experiencias, ratificando los juicios sobre el sí mismo. Así pues las expresiones son interpretadas como consistentes con las percepciones o expectativas existentes, como también son aplicadas por la validación de las mismas. Existe evidencia que niños con una baja autoestima que se encuentran cursando la primaria atribuyen las experiencias de fracaso a sus limitaciones. Lo que no se presenta en niños con un nivel elevado de autoestima.

1.3.1.15. Comportamiento que expresa la Autoestima

La autoestima influye mucho sobre el comportamiento. Solemos comportarnos según nos veamos y según la autoestima que tengamos. Así el individuo con autoestima expresa la alegría de estar vivo a través de su cara, modales, modo

de hablar (con voz modulada y una intensidad apropiada a la situación). Pues sus palabras son espontáneas y tiene facilidad de movimiento, su postura es relajada y erguida bien equilibrada. Es decir existe armonía en lo que dice y hace, cómo mira, cómo opina y cómo se mueve. Así mismo la persona con autoestima es capaz de hablar de sus virtudes y defectos con franqueza y honestidad. Está abierto a las críticas y se siente cómodo admitiendo sus errores.

1.3.2 Logros de Aprendizaje

1.3.2.1. Concepciones sobre logros de aprendizaje

Logros de aprendizaje, es el resultado de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes al finalizar un periodo académico como consecuencia del proceso enseñanza – aprendizaje.

Los logros del aprendizaje se comprueban mediante indicadores, que son señales, pistas observables del desempeño humano, que dan cuenta externamente de lo que está ocurriendo internamente (en el educando) y que exige una comprensión e interpretación pedagógica por parte del docente. Son como una ventana o un mirador a través del cual se pueden apreciar los pensamientos, sentimientos, logros y otras realidades humanas.

Además, el logro del aprendizaje es comprendido como una medida de las capacidades que exteriorizan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación desde una perspectiva propia del estudiante, el logro es una habilidad que depende de estímulos educativos, susceptible de ser analizado según objetivos o propósitos educativos pre – establecidos.

Resumiendo, el logro del aprendizaje son indicadores que miden el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo considera de suma importancia el conocimiento y manejo de este aspecto. En tal sentido, el logro del aprendizaje se convierte en una “tabla imaginaria de medida” donde considera niveles de logros según ciclo el cual todo estudiante debe lograr a partir de sus aprendizajes en el aula, estos parámetros constituyen, el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el logro del

aprendizaje intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc. Y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del estudiante, entre otros aspectos.

1.3.2.2. Características de los Logros de Aprendizaje

El logro de aprendizaje presenta las siguientes características:

- Es dinámico, porque responde al proceso de aprendizaje, como tal es complemento sustancial de la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- Es estático porque comprende el producto que se obtiene como resultado del aprendizaje generado por el estudiante y expresa un comportamiento de aprovechamiento.
- Está ligado a medidas de calidad estandarizadas y a juicios de valoración.
- Es un medio y no un fin en sí mismo.
- Está ligado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de logro en función al modelo social vigente.

1.3.2.3. Evaluación de los Logros de Aprendizaje

La evaluación del logro de aprendizaje es un proceso de análisis, reflexión, toma de decisiones e investigación acción de la práctica pedagógica in situ que permite al docente construir estrategias adecuadas para solucionar los problemas encontrados y a los estudiantes les ayuda a auto reflexionar sobre sus aprendizajes.

Así mismo la evaluación es un proceso dinámico, integral, flexible y sistemático. Ciertamente evaluar es una tarea compleja, la misma que es indispensable en el proceso educativo, que nos exige llevar a cabo una serie de procesamientos y poner en práctica estrategias que nos permitan obtener datos significativos y objetivos respecto a cada estudiante en particular y al grupo en general: Evaluar implica un proceso de interacción comunicativa entre profesor, alumnos, y padres de familia, para emitir un juicio de valor sobre la

práctica pedagógica sobre los avances y dificultades de los alumnos, y de esta manera fortalecer su autoestima, estimular sus aprendizajes y tomar las decisiones más pertinentes, no se trata solo de medir, sino de evaluar, es decir, que no es suficiente hacer pruebas, aplicar instrumentos y consignar una calificación si no que requiere valorar todo el proceso, los elementos y la persona; con la finalidad de mejorar el aprendizaje.

Evaluar no es tan simple se requiere de habilidades específicas para analizar y valorar características y condiciones en función de unos indicadores o puntos de referencia que ayuden a emitir un juicio que sea relevante para la información. Así mismo considerando a la definición de STUFFLEBEAM, quien sustenta que la evaluación es "el enjuiciamiento sistemático de la valía o el mérito de algo". Según este autor considera pertinente considerar elementos que complementan esta definición y que a continuación se detallan:

- Juicio de Valor. Es una reflexión clara y riguroso que recae sobre el objeto a evaluar.
- Sistematización. Actualmente dada la complejidad de los problemas, se requiere un modelo ordenado para recoger la información.
- Valor y mérito. Debe interpretarse que el juicio expresado relacione al máximo lo valioso y lo meritorio. Es necesario que el diagnóstico se realice de acuerdo a unos presupuestos que se manifiestan de forma implícita a una cierta escala de valores teniendo como marco referencial el contexto en el que se actúa y las necesidades del propio estudiante.

1.3.2.4. Características de la Evaluación de los Logros del Aprendizaje

Las características de la evaluación son los aspectos esenciales que interpretan la direccionalidad y el cambio de acción en la evaluación. Están referidos a sus cualidades y rasgos diferenciados.

Estas características se detallan a continuación:

- Integral. Permite recoger información de todos los aspectos y elementos que son parte del proceso educativo (educandos, docentes, currículo, etc.)
- Flexible. Su aplicación puede variar según diferencias de los alumnos.

- Diversificación. Puede adaptarse a los diversos contextos geo-socio-económicos.
- Continua. Se da constantemente durante todo el proceso educativo (al inicio, en el desarrollo y al final.)
- Sistemática. Es ordenado coherente y de lógica interna.
- Planificar. Establece acciones organizadas de acuerdo a un plan.
- Participatorio. Propicia la intervención de todos los agentes del proceso educativo.
- Teleológica. Tiene su objeto, su razón de ser, es decir, está orientado por objetivos.
- Objetiva. Se basa en criterios e indicadores que permiten la cualificación y cuantificación del logro, con el menor o ningún subjetivismo del evaluador.
- Personalizada. Posibilita la medición y valoración de logros individuales, sin desatender al grupo.

1.3.2.5. Técnicas e Instrumentos de Evaluación de los Logros del Aprendizaje

Una vez que se ha identificado el objeto a evaluar (capacidades y actitudes) y se han formulado los indicadores que evidencien el logro de los aprendizajes, lo que sigue es identificar las técnicas y elaborar los instrumentos adecuados para el recojo de la información.

Las técnicas e instrumentos de evaluación tienen que ser coherentes y pertinentes con las capacidades y actitudes que se pretenda evaluar. La naturaleza de cada una de estas, presenta exigencias que pueden ser excluidas, por lo que no se deben considerar en los instrumentos de evaluación. Por ejemplo, sería absurdo tratar de evaluar la expresión oral mediante una prueba escrita.

Técnica de Evaluación del Logro de Aprendizaje

La técnica de evaluación es el conjunto de acciones o procedimientos que conducen a la obtención de información relevante sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Las técnicas de evaluación pueden ser no formales, semiformales y formales:

1. Técnicas no formales.

Su práctica es muy común en el aula y suelen confundirse con acciones didácticas, pues no requieren mayor preparación. Su aplicación es muy breve y sencilla y se realizan durante toda la clase sin que los alumnos sientan que están siendo evaluados.

Se realiza mediante observaciones espontáneas sobre las intervenciones de los alumnos, cómo hablan, la seguridad con que expresan sus opiniones, sus vacilaciones, los recursos no verbales (gestos, miradas) que emplean, los silencios, etc.

Los diálogos y la exploración a través de preguntas también son de uso muy frecuente. En este caso debemos cuidar que las interrogantes formuladas sean pertinentes, significativas y coherentes con la intención educativa.

2. Técnicas semiformales.

Son aquellos ejercicios y prácticas que realizan los estudiantes como parte de las actividades de aprendizaje. La aplicación de estas técnicas requiere mayor tiempo para su preparación y exigen respuestas más duraderas de parte de los estudiantes. La información que se recoge puede derivar en algunas calificaciones.

Los ejercicios y prácticas comprendidas en este tipo de técnicas se pueden realizar durante la clase o fuera de ella. En el primer caso, se debe garantizar la participación de todos o de la mayoría de los estudiantes. Durante el desarrollo de las actividades se debe brindar retroalimentación permanente, señalando rutas claras para corregir las deficiencias antes que consignar únicamente los errores.

En el caso de ejercicios realizados fuera de la clase se debe garantizar que hayan sido los alumnos quienes realmente hicieron la tarea. En todo caso, hay la necesidad de retomar la actividad en la siguiente clase para que no sea apreciada en forma aislada o descontextualizada. Esto

permitirá corroborar el esfuerzo que hizo el estudiante, además de corregir en forma conjunta los errores y superar los aciertos.

3. Técnicas formales

Son aquellas que se realizan al finalizar una unidad o período determinado. Su planificación y elaboración es mucho más sofisticada, pues la información que se recoge deriva en las valoraciones sobre el aprendizaje de los estudiantes. La aplicación de estas técnicas demanda más cuidado que en el caso de las demás. Incluso se establecen determinadas reglas sobre la forma en que se ha de conducir el estudiante.

Son propias de las técnicas formales, la observación sistemática, las pruebas o exámenes tipo test y las pruebas de ejecución.

Instrumentos de evaluación de los logros del aprendizaje.

Es el soporte físico, tangible que se utiliza para obtener información relevante de los aprendizajes esperados. Todo instrumento evidencia la presencia o manifestación de lo que se pretende evaluar. Contienen una serie de ítems estructurado, los cuales facilitan la obtención de la información deseada.

En el proceso de evaluación de las asignaturas se utiliza diferentes técnicas para obtener información deseada y estas necesitan de un instrumento que permita recoger los datos de manera confiable. Por ejemplo, la observación sistemática es una técnica que necesita obligadamente de un instrumento que permita recoger los datos deseados en forma organizada, dicho instrumento será, por ejemplo, una lista de cotejo.

Los instrumentos de evaluación deben ser válidos y confiables. Son válidos cuando el instrumento se refiere realmente a la variable que pretende medir; en nuestro caso capacidades y actitudes; son confiables en la medida que la aplicación repetida del instrumento al mismo sujeto, bajo situaciones similares, produce iguales resultados en diferentes situaciones.

Según Quesquén, R. (2013:72) considera las técnicas con sus respectivos instrumentos de evaluación del logro del aprendizaje y que a continuación se detallan:

- Observación sistemática
- Lista de cotejo
- Registro anecdótico
- Escala de actitudes
- Escala de diferencial semántico
- Situaciones orales de evaluación
- Exposición
- Diálogo
- Debate
- Exámenes orales
- Ejercicios prácticos
- Mapa conceptual
- Mapa mental
- Red semántica
- Análisis de casos
- Proyectos
- Diario
- Portafolio
- Ensayo
- Pruebas escritas
- Pruebas de desarrollo
- Examen temático
- Ejercicio interpretativo
- Pruebas objetivas
- De respuesta alternativa
- De correspondencia
- De selección múltiple
- De ordenamiento.

1.3.2.6. Pautas para Mejorar los Logros del Aprendizaje

El docente puede contribuir a mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes mediante las siguientes actividades:

Motivar al estudiante a realizar actividades orientadas al logro y a persistir en ellas.

- Fomentar en los alumnos una alta autoestima.
- Contribuir en la resolución de conflictos personales mediante la orientación y comprensión, de ser necesario recurrir al apoyo psicológico.
- Contar con indicadores fiables del logro de aprendizaje (notas, informes, revisiones, autoevaluaciones desde diferentes ángulos).
- Distribuir los contenidos teniendo en cuenta las características de los estudiantes.
- Desarrollar talleres de orientación y formación de hábitos de estudio.
- Orientar en cuanto a los métodos, planes y horarios de estudio"

1.3.2.7. Niveles de los Logros del Aprendizaje

a. Logro de aprendizaje bajo. Se entiende por bajo logro como una "limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Se considera que el fracaso escolar o bajo logro escolar ha sido definido de muy diferentes maneras, que básicamente pueden resumirse en dos:

Retardo global o parcial superior a dos años en la adquisición de los aprendizajes escolares.

Discordancia entre los logros de aprendizaje obtenidos y los esperables por el potencial de los alumnos, con noción de fracaso personal.

Logro de aprendizaje Regular o Promedio. En este nivel los estudiantes muestran cuantitativamente el logro mínimo de los objetivos programados en la asignatura Numéricamente se considera de once a quince puntos, lo que porcentualmente equivale al logro del 55% al 100% de los objetivos programados.

Logro de aprendizaje alto. En este nivel los estudiantes muestran cuantitativamente resultados satisfactorios en función de los objetivos programados en las asignaturas, numéricamente se considera de dieciséis a veinte puntos lo que porcentualmente equivale al logro de 80% de los objetivos programados.

1.3.3. Marco conceptual

AFECTO.

En general se suele identificar el afecto con la emoción, pero, en realidad, son fenómenos muy distintos, aunque, sin duda, están relacionados entre sí. Mientras que la emoción es una respuesta individual interna que informa de las probabilidades de supervivencia que ofrece cada situación, el afecto es un proceso de interacción social entre dos o más organismos.

APTITUD.

La aptitud o "facultad" (del latín aptus =capaz para), en psicología, es cualquier característica psicológica que permite pronosticar diferencias interindividuales en situaciones futuras de aprendizaje. Carácter o conjunto de condiciones que hacen a una persona especialmente idónea para una función determinada.

AUTOESTIMA.

Es un concepto, una actitud, un sentimiento, una imagen y está representada por la conducta. La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.

ADOLESCENCIA.

La adolescencia es una etapa de transición que no tiene límites temporales fijos. Ahora bien, los cambios que ocurren en este momento son tan significativos que resulta útil hablar de la adolescencia como un periodo diferenciado del ciclo vital humano. Este periodo abarca desde cambios

biológicos hasta cambios de conducta y status social, dificultando de esta manera precisar sus límites de manera exacta (Hamel y Cols, 1985).

COMPETENCIA.

Todos aquellos comportamientos formados por habilidades cognitivas, actividades de valores, destrezas motoras y diversas informaciones que hacen posible llevar a cabo, de manera eficaz, cualquier actividad.

ESTUDIAR.

Es una actividad personal, consciente y voluntaria, en la que se pone en funcionamiento todas las capacidades con el fin de conocer, comprender, analizar y sintetizar aquellos datos conceptos y principios que contribuyen a la formación y desarrollo personal.

HÁBITOS.

Son habilidades automatizadas. Todos los hábitos constituyen habilidades, pero no todas las habilidades se convierten en hábitos, de allí que los estudios de la primera permiten comprender gran parte de la otra categoría.

HÁBITOS DE ESTUDIO.

Constituyen las acciones de los alumnos con un alto grado de automatización y una participación relativamente baja de la conciencia, por lo que equivale a una habilidad automatizada.

HÁBITOS DE LA LECTURA.

Se refiere a ponerse a estudiar con mayor facilidad para asimilar los contenidos, a través de la mayor concentración en la lectura.

MÉTODO DE ESTUDIO.

Es un plan altamente racionalizado, cuyo propósito es conseguir para quien lo aplique (con ayuda de las técnicas de estudio), el conocimiento necesario respecto a la profesión y al desarrollo en torno a la vida.

ORGANIZAR EL TIEMPO.

Se refiere a una adecuada planificación del tiempo distribuida de acuerdo a nuestras propias capacidades de estudio.

PERSONALIDAD.

La personalidad es un constructo psicológico; que se refiere a un conjunto dinámico de características psíquicas de una persona, a la organización interior que determina que los individuos actúen de manera diferente ante una circunstancia. El concepto puede definirse también como el patrón de actitudes, pensamientos, sentimientos y repertorio conductual que caracteriza a una persona y que tiene una cierta persistencia y estabilidad a lo largo de su vida de modo tal que las manifestaciones de ese patrón en las diferentes situaciones posee algún grado de predictibilidad.

PLANIFICACIÓN PARA EL ESTUDIO.

Es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí que, previstas anticipadamente, tienen el propósito de influir en el estudio.

RENDIMIENTO ESCOLAR.

Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el R.A. intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el R.A. no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. (Cortez Bohigas, Ma del Mar. Diccionario de las Ciencias de la Educación.)

LOGRO DE APRENDIZAJE.

Es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor producido en el alumno, así como por la actividad autodidacta del estudiante. Los indicadores adecuados de los logros de aprendizaje son los

promedios de calificación obtenida por el educando, respecto a las asignaturas propias de su formación profesional.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema General

¿La autoestima se vincula con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos en el año 2017?

1.4.2. Problemas Específicos

¿Cómo es la autoestima en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos en el año 2017?

¿Cuáles son los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos en el año 2017?

¿Cómo se vincula la autoestima con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos en el año 2017?

1.5. Justificación del estudio

Cabe señalar que los logros del aprendizaje se encuentran ligada a la autoestima, ya que este factor permite la superación personal puesto que se encuentra relacionada a todas las manifestaciones humanas: estudio, trabajo, carácter, temperamento, personalidad, creatividad, calidad, emoción, estado de ánimo, valores, etc. El desarrollo de la autoestima hace crecer a las personas, provoca cambios y superación personal en toda la extensión de la palabra³⁷ por consiguiente para un óptimo aprendizaje y praxis del conocimiento es indispensable una actitud reflexiva y una autoestima positiva por tanto la investigación se justifica en el sentido de que es necesario auscultar la situación en que se encuentra la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio nacional para que a partir de ello buscar la forma o manera de elevar esta capacidad en los estudiantes para evitar el fracaso académico y propiciar la mejora de los logros de aprendizaje futuro; delimitando el propósito: Determinar que la

autoestima se vincula con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio nacional de Iquitos en el año 2017.

La investigación será importante en lo teórico porque se encontrará en ella información teórica organizada sobre la autoestima y los logros de aprendizaje, en lo metodológico porque se ofrece un instrumento para evaluar la autoestima, en lo práctico porque permitirá resolver un problema sobre la situación académica de los estudiantes y en lo social porque los beneficiarios de la investigación serán los estudiantes de la Institución Educativa Colegio nacional Iquitos.

1.6. Hipótesis

Hipótesis Alternativa

Ha : La autoestima se vincula con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa "CNI" de Iquitos en el año 2017.

Hipótesis Nula

Ho : La autoestima no se vincula con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa "CNI" de Iquitos en el año 2017

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Demostrar que la autoestima se vincula con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos en el año 2017.

1.7.2. Objetivos específicos

1. Evaluar la autoestima en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos en el año 2011.

2. Identificar los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos en el año 2017.
3. Establecer la vinculación entre la autoestima con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos en el año 2017.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

2.1.1. Tipo de investigación

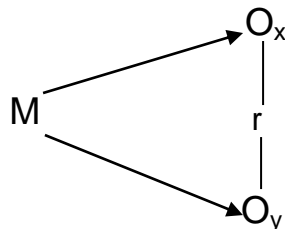
El estudio pertenece al tipo descriptivo correlacional. Es de tipo descriptivo porque se medirá de manera independiente a las variables: Autoestima y su vinculación con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos en el año 2017 es decir, primero se medirá cada variable en forma independiente y después se medirá y analizara la relación entre las variables en estudio. (Choez, López 2011)

El diseño general de la investigación será el no experimental y el diseño específico será el transaccional correlacional.

Será no experimental porque no se manipulará la variable independiente: Autoestima.

Será transaccional correlacional porque se recolectará los datos en el mismo lugar y en un mismo momento tal como se encuentra.

El diseño es:



Dónde:

M : Es la Muestra de estudio

O_x : Observación de la variable independiente (Autoestima)

r : Posible influencia entre las variables.

O_y : Observación de la variable dependiente (Logros de Aprendizaje)

2.2. Variables

Variable Independiente: AUTOESTIMA

Variable dependiente: LOGROS DE APRENDIZAJE

2.2.1. Operacionalización de Variables

Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Escala de Medición
AUTOESTIMA	Es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.	Adicionalmente, comprende los siguientes componentes: Empatía; es la habilidad para entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás y la Destreza Social la cual es la habilidad para saber entenderse con las demás personas. Stanley Copersmith considera en su inventario las siguientes áreas o aspectos de la autoestima:	a. Sí mismo. b. Social pares. c. Hogar padres. d. Instituciones Educativas.	1. Si 2. No
Logro de aprendizaje	Es el resultado alcanzado por los estudiantes como consecuencia de la interacción didáctica. Se evidencia por las calificaciones obtenidas durante y al final del proceso de la enseñanza – aprendizaje.	Son los niveles de logros especificados por el MINEDU.	<ul style="list-style-type: none"> • LOGRO DESTACADO • LOGRO PREVISTO • PROCESO • INICIO 	17-20 14-16 11-13 00-10

Fuente: Creación propia

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

La población estuvo conformada por 95 estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa colegio nacional de Iquitos matriculados en el 2017, distribuidos de la siguiente forma:

SECCIONES	N°
5° A	30
5° B	30
5° C	35
TOTAL	95

2.3.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por los estudiantes de 5° C que son 35. La selección de la muestra se hizo en forma no aleatoria Intencionada.

Criterios de selección:

Criterios de Inclusión: Todos los estudiantes de 5° de secundaria del colegio nacional Iquitos turno mañana.

Criterios de Exclusión: Estudiantes que se encuentren con problemas de documentación al momento de recolectar los datos.

2.4. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Procedimientos

La recolección de datos se realizó teniendo en cuenta los siguientes procedimientos:

- Solicitud de autorización a la directora de la Institución Educativa "Sagrado Corazón".

- Las unidades de análisis fueron los estudiantes del 5^o grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos del nivel secundario.
- La información se recolectó durante dos meses aproximadamente en turnos de mañana y tarde.
- La duración aproximada de la aplicación del cuestionario fue de 20 minutos.
- Terminada la recolección de datos se procedió a la sistematización de la información teniendo en cuenta la animidad y confidencialidad de los mismos.
- Finalizada el análisis e interpretación de los datos se eliminó los instrumentos de recolección de datos.

2.4.2. Técnica

Las técnicas que se empleó en la recolección de datos fueron: la encuesta para la variable independiente: Autoestima y el análisis documental para la variable dependiente: Logros de aprendizaje

2.4.3. Instrumento

El instrumento de recolección de datos para la variable independiente: (X) Autoestima fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, y el instrumento de recolección de datos para la variable dependiente (Y) Logros de Aprendizaje fueron las Actas de Evaluación Final.

Esta escala tiene una alta consistencia interna y una fiabilidad cercana al 90%, en general. Este instrumento, indica que posee una validez convergente al Nivel de Confianza del 95% para Cansancio Emocional, 99% para Despersonalización y 99% para Realización Personal.

2.5. Métodos de análisis de datos

En el presente estudio se utilizó la técnica de análisis e interpretación de la información, el análisis descriptivo, frecuencia, promedio, porcentajes, el análisis inferencial para la prueba de hipótesis, se utilizó la prueba

estadística inferencial no paramétrica Chi cuadrado (X^2), con 95% confianza.

2.6. Aspectos éticos

Con el propósito de garantizar que el procedimiento de la investigación se realiza acorde a los principios éticos primordialmente el respeto por la persona humana, se elaboró un consentimiento informado que se entregó a cada participante al inicio del proceso, el cual constata la decisión autónoma de formar parte del estudio y resolver el instrumento otorgado, ésta incluye información necesaria en cuanto a los fines de la investigación, teniendo los colaboradores la libertad de aceptar o no formar parte de la investigación o abandonarla cuando éste lo desee, asimismo, se le explicó a cada uno de ellos la importancia de salvaguardar su integridad y dignidad, así como la Confidencialidad, Voluntariedad y Anonimato de cada uno de ellos.

El estudio no representa ningún riesgo para la salud de los sujetos, ya que su participación consiste en responder los cuestionarios, obteniéndose previamente el Consentimiento Informado por escrito. Tal como lo marca la Ley General de salud en su Título V, Capítulo Único, Artículo 100, Fracciones I a la VII. Y de acuerdo a las Consideraciones Éticas establecidas por el acuerdo de la carta de Helsinki que prevalece a Nivel Nacional e Internacional. La absoluta confidencialidad será norma invariable en esta investigación.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción

En el estudio descriptivo “AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NACIONAL IQUITOS, SAN JUAN 2017”. Se trabajó, con una muestra de 35 estudiantes del 5° Grado C, obteniendo información con los instrumentos de recolección de datos, aplicados al grupo que representa la muestra, cuyos resultados se detallan a continuación.

3.1.1. Diagnóstico del Autoestima en estudiantes de 5° de secundaria – Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2017”.

TABLA N° 01

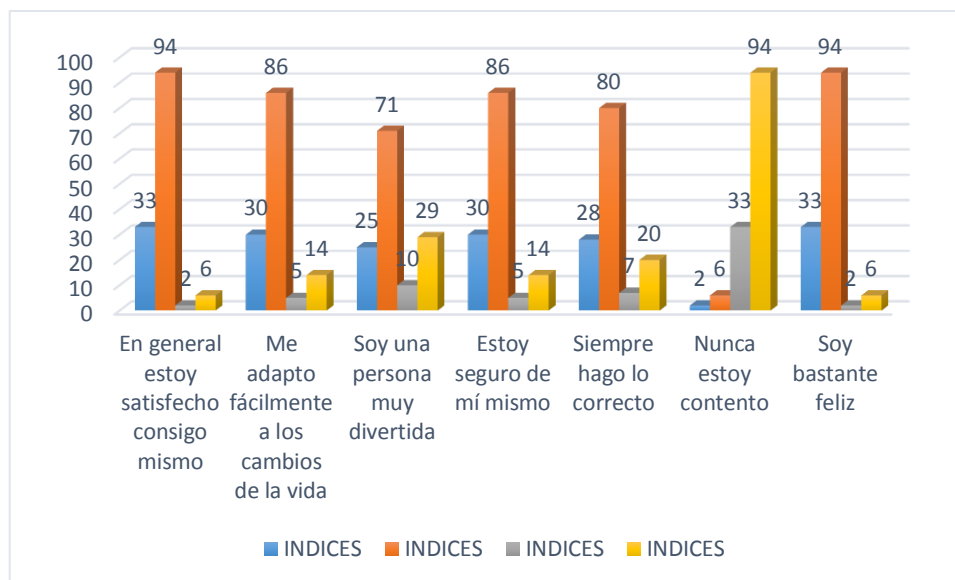
Nivel de Autoestima en SI MISMO en estudiantes de 5° de secundaria – Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2017

AUTOESTIMA	INDICADORES	INDICES				TOTAL	
		SI (2)		NO (1)			
		f	%	f	%	f	%
SI MISMO	Conozco mis habilidades más sobresalientes	28	80	7	20	35	100
	Siento que tengo muchas cualidades buenas	30	86	5	14	35	100
	Me siento contento respecto a mi imagen física	35	100	-	-	35	100
	En general estoy satisfecho consigo mismo	33	94	2	6	35	100
	Me adapto fácilmente a los cambios de la vida	30	86	5	14	35	100
	Soy una persona muy divertida	25	71	10	29	35	100
	Estoy seguro de mí mismo	30	86	5	14	35	100
	Siempre hago lo correcto	28	80	7	20	35	100
	Nunca estoy contento	2	6	33	94	35	100
	Soy bastante feliz	33	94	2	6	35	100
	PROMEDIO (\bar{x})	27	77	8	23	35	35

Fuente: Base de datos de la investigadora.

GRAFICO N° 01

Nivel de Autoestima en SI MISMO en estudiantes de 5° de secundaria –
Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2017



Fuente: Tabla 1

En la tabla N° 01 y gráfico N° 01 se observa situación de la autoestima en sí mismo en estudiantes de 5° de secundaria – Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2017, y es como sigue:

- En lo que se refiere al nivel de autoestima en sí mismo. El promedio (\bar{X}) de 35 encuestados (100%), 27 estudiantes (77%) manifestaron que si cumplen con los indicadores el nivel de Autoestima en sí mismo, predominando 35 estudiantes (100%) la variable: Me siento contento respecto a mi imagen física. 8 estudiantes (23%) manifestaron que no cumplen con indicadores del autoestima en sí mismo, predominando 33 estudiantes (94%) la variable Nunca estoy contento, lo que permite concluir que el nivel de autoestima en sí mismo en estudiantes de 5° de secundaria – Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, san juan 2017 es de nivel MEDIO.

TABLA N° 02

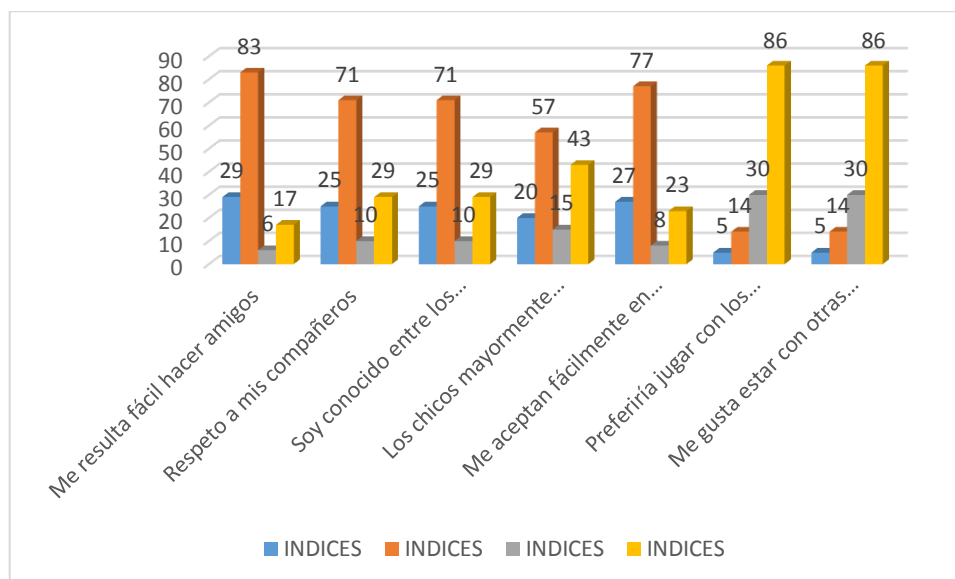
Nivel de Autoestima en SOCIAL-PARES en estudiantes de 5° de secundaria – Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2017

AUTOESTIMA	INDICADORES	INDICES				TOTAL	
		SI (2)		NO (1)			
		f	%	f	%	f	%
SOCIAL - PARES	Me resulta fácil hacer amigos	29	83	6	17	35	100
	Respeto a mis compañeros	25	71	10	29	35	100
	Soy conocido entre los chicos de mi edad	25	71	10	29	35	100
	Los chicos mayormente aceptan mis ideas	20	57	15	43	35	100
	Me aceptan fácilmente en un grupo	27	77	8	23	35	100
	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo	5	14	30	86	35	100
	Me gusta estar con otras personas	5	14	30	86	35	100
	PROMEDIO (\bar{x})	19	54	16	46	35	100

Fuente: Base de datos de la investigadora.

GRAFICO N° 02

Nivel de Autoestima en SOCIAL-PARES en estudiantes de 5° de secundaria – Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2017



Fuente: Tabla 2

En la tabla N° 02 y gráfico N° 02 se observa la situación de las autoestimas social-pares en estudiantes de 5 ° de secundaria – Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2017, y es como sigue:

- En lo que se refiere al nivel de autoestimas social-pares. El promedio (\bar{X}) de 35 encuestados (100%), 19 estudiantes (54%) manifestaron que si cumplen con los indicadores el nivel de Autoestima social-pares, predominando 29 estudiantes (83%) la variable: Me resulta fácil hacer amigos. 16 estudiantes (46%) manifestaron que no cumplen con los indicadores del autoestima en social-pares, predominando 30 estudiantes (86%) las variables Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo y Me gusta estar con otras personas, lo que permite concluir que el nivel de autoestima en social-pares en estudiantes de 5° de secundaria – Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, san juan 2017 es de nivel BAJO.

TABLA N° 03

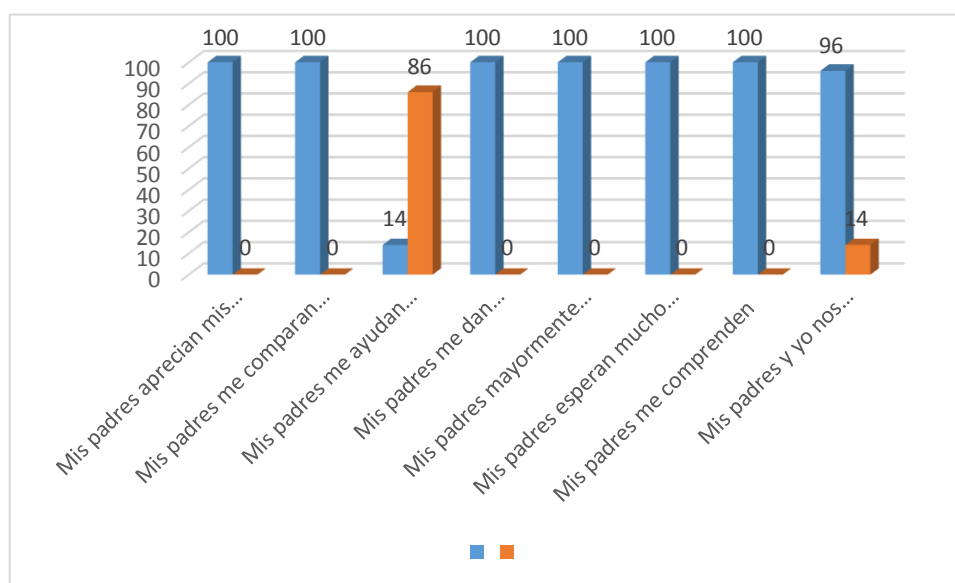
Nivel de Autoestima en HOGAR-PADRES en estudiantes de 5° de secundaria – Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2017

AUTOESTIMA	INDICADORES	INDICES				TOTAL	
		SI (2)		NO (1)			
		f	%	f	%	f	%
HOGAR-PADRES	Mis padres aprecian mis diferencias	35	100	-	-	35	100
	Mis padres me comparan con mis hermanos	35	100	-	-	35	100
	Mis padres me ayudan asumir las consecuencias de mi conducta	5	14	30	86	35	100
	Mis padres me dan oportunidades para desahogar mi energía y emociones con ejercicios y juegos al aire libre	35	100	-	-	35	100
	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos	35	100	-	-	35	100
	Mis padres esperan mucho de mí	35	100	-	-	35	100
	Mis padres me comprenden	35	100	-	-	35	100
	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	30	96	5	14	35	100
PROMEDIO (\bar{x})		31	89	4	11	35	100

Fuente: Base de datos de la investigadora.

GRAFICO N° 03

Nivel de Autoestima en HOGAR-PADRES en estudiantes de 5° de secundaria – Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2017



Fuente: Tabla 3

En la tabla N° 03 y gráfico N° 03 se observa la situación de la autoestima hogar-padres en estudiantes de 5° de secundaria – Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, san juan 2017, y es como sigue:

- En lo que se refiere al nivel de autoestima hogar-padres. El promedio (\bar{X}) de 35 encuestados (100%), 31 estudiantes (89%) manifestaron que si cumplen con los indicadores el nivel de Autoestima hogar-padres, predominando 35 estudiantes (100%) las variables: Mis padres aprecian mis diferencias, Mis padres me comparan con mis hermanos, Mis padres me dan oportunidades para desahogar mi energía y emociones con ejercicios y juegos al aire libre, Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos, Mis padres esperan mucho de mí y Mis padres me comprenden. 4 estudiantes (11%) manifestaron que no cumplen con los indicadores del autoestima en hogar-padres, predominando 30 estudiantes (86%) la variable: Mis padres me ayudan asumir las consecuencias de mi conducta, lo que permite concluir que el nivel de autoestima en hogar-padres en estudiantes de 5° de secundaria – Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, san juan 2017 es de nivel ALTO.

TABLA N° 04

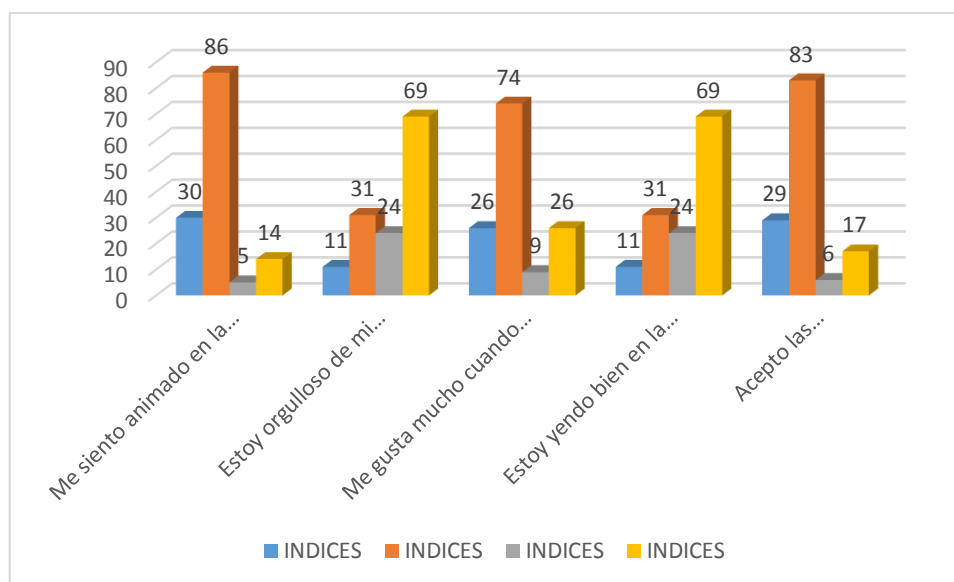
Nivel de Autoestima en INSTITUCION EDUCATIVA en estudiantes de 5° de secundaria – Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2017

AUTOESTIMA	INDICADORES	INDICES				TOTAL	
		SI (2)		NO (1)			
		f	%	f	%	f	%
INSTITUCION EDUCATIVA	Me siento animado en la institución educativa	30	86	5	14	35	100
	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela	11	31	24	69	35	100
	Me gusta mucho cuando me llaman para intervenir	26	74	9	26	35	100
	Estoy yendo bien en la institución educativa como quisiera	11	31	24	69	35	100
	Acepto las responsabilidades que me asignan en la institución educativa	29	83	6	17	35	100
	Reflexiono sobre mis logros obtenidos en la institución educativa	11	31	24	69	35	100
	Me siento a gusto al aprender en equipo	35	100	-	-	35	100
	PROMEDIO (\bar{x})	22	63	13	37	35	100

Fuente: Base de datos de la investigadora.

GRAFICO N° 04

Nivel de Autoestima en INSTITUCION EDUCATIVA en estudiantes de 5° de secundaria – Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2017



Fuente: Tabla 4

En la tabla N° 04 y gráfico N° 04 se observa la situación de la autoestima institución educativa en estudiantes de 5° de secundaria – Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2017, y es como sigue:

- En lo que se refiere al nivel de autoestima institución educativa. El promedio (\bar{X}) de 35 encuestados (100%), 22 estudiantes (63%) manifestaron que si cumplen con los indicadores del nivel de Autoestima institución educativa, predominando 30 estudiantes (86%) la variable: Me siento animado en la institución educativa. 13 estudiantes (37%) manifestaron que no cumplen con los indicadores del autoestima en institución educativa, predominando 24 estudiantes (69%) las variables: Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela, Estoy yendo bien en la institución educativa como quisiera, Reflexiono sobre mis logros obtenidos en la institución educativa, lo que permite concluir que el nivel de autoestima en Institución Educativa en estudiantes de 5° de secundaria – Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, san juan 2017 es de nivel MEDIO.

TABLA N° 05

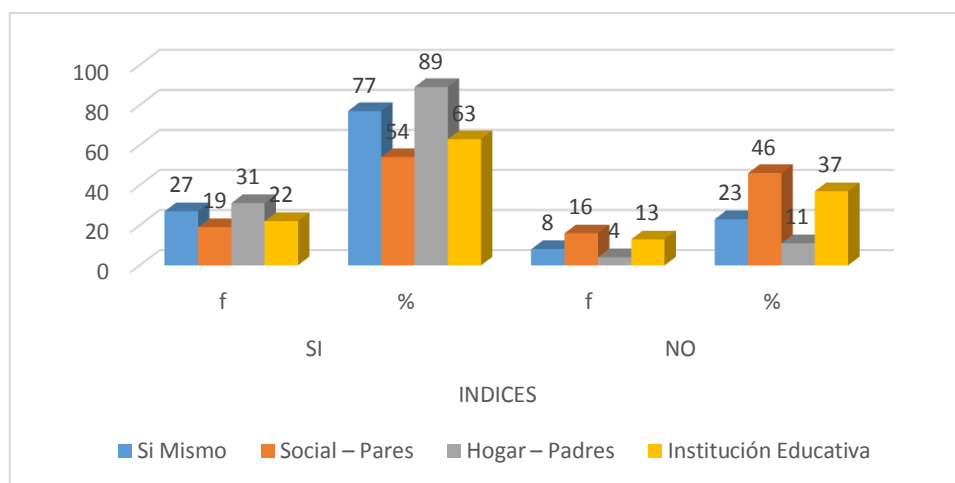
Nivel de Autoestima en estudiantes de 5° de secundaria – Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2017

ITEMS	AUTOESTIMA	INDICES				TOTAL	
		SI (2)		NO (1)			
		f	%	f	%	f	%
1	Si Mismo	27	77	8	23	35	100
2	Social - Pares	19	54	16	46	35	100
3	Hogar - Padres	31	89	4	11	35	100
4	Institución Educativa	22	63	13	37	35	100
PROMEDIO (\bar{x})		25	71	10	29	35	100

Fuente: Tablas N° 1, 2, 3, 4

GRAFICO N° 05

Nivel de Autoestima en estudiantes de 5° de secundaria – Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2017



Fuente: Tabla 5

En la tabla N° 05 y gráfico N° 05 se observa la situación de la autoestima en estudiantes de 5° de secundaria – Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, san juan 2017, y es como sigue:

- En lo que se refiere al nivel de autoestima. El promedio (\bar{X}) de 35 encuestados (100%), 25 estudiantes (71%) manifestaron que si cumplen con los indicadores de la Autoestima , predominando 31 estudiantes (89%) la variable: Hogar – Padres, 27 estudiantes (77%) la variable: Si Mismo, 22 estudiantes (63%) la variable: Institución Educativa y 19 estudiantes (54%) la variable: Social-Pares. 10 estudiantes (29%) manifestaron que no cumplen con los indicadores de la autoestima, predominando 16 estudiantes (46%) la variable: Social - Pares, lo que permite concluir que el nivel de autoestima en estudiantes de 5° de secundaria – Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, san juan 2017 es de nivel MEDIO.

Tabla N° 06

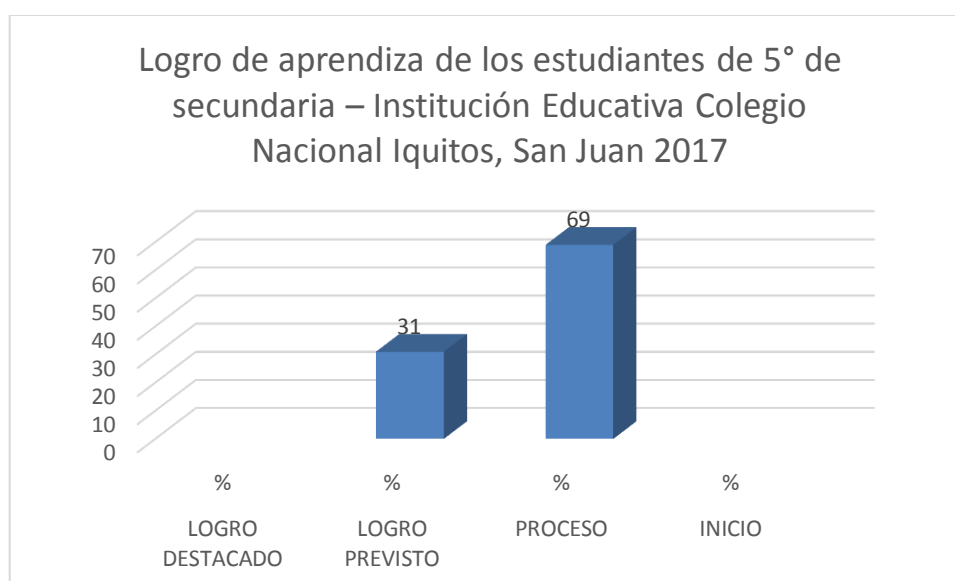
Logro de aprendiz de los estudiantes de 5° de secundaria – Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2017.

VARIABLES	INDICES DE VALORACION								TOTAL	
	LD 18-20		LP 14-17		PROCESO 11-13		INICIO 00-10			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Logro de aprendiz de los estudiantes de 5° de secundaria – Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2017	-	-	11	31	24	69	-	-	35	100
TOTAL (\bar{x})	-	-	11	31	24	69	-	-	35	100

Fuente: Base de datos de la investigadora.

GRAFICO N° 06

Situación del Logro de aprendiz de los estudiantes de 5° de secundaria – Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2017.



Fuente: Tabla 6

En la tabla N° 06 y gráfico N° 06 se observa la situación del logro de aprendizaje en estudiantes de 5° de secundaria – Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2017, y es como sigue:

En lo que se refiere al nivel de LOGRO DE APRENDIZAJE. El promedio (\bar{X}) de 35 encuestados (100%), 24 estudiantes (69%) se encuentran en un nivel de logro en PROCESO. 11 estudiantes (31%) se encuentran en un nivel de logro previsto.

3.2. Análisis Bivariado

3.2.1. Relación entre las variables: Autoestima y Logros de aprendizaje de los estudiantes de 5° de secundaria – Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2017.

TABLA N° 07

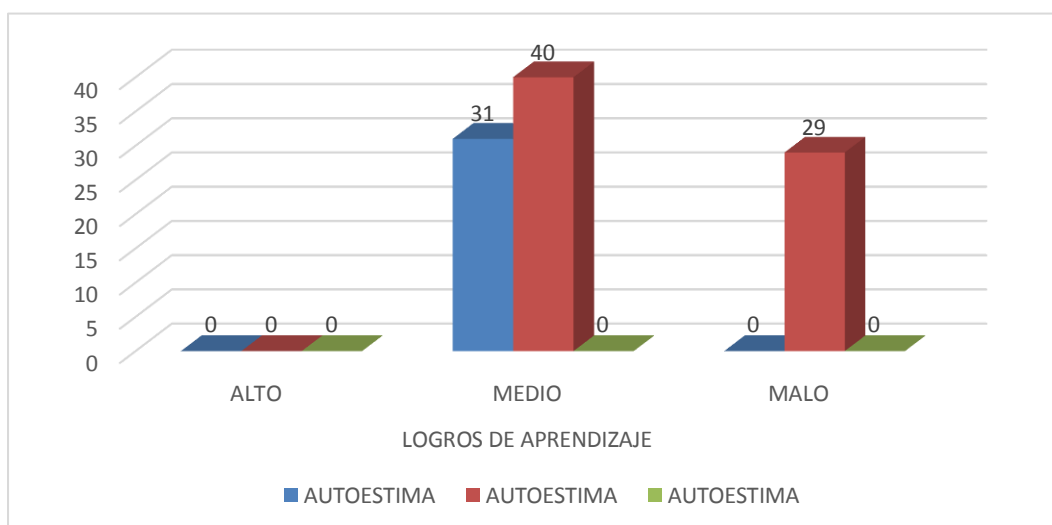
Autoestima y Logros de aprendizaje de los estudiantes de 5° de secundaria – Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2017.

LOGROS DE APRENDIZAJE	NIVEL DE AUTOESTIMA						TOTAL	
	ALTO		MEDIO		MALO		N	%
	N	%	N	%	N	%		
ALTO	0	0	0	0	0	0	0	0
MEDIO	11	31	14	40	0	0	25	71
MALO	0	0	10	29	0	0	10	29
TOTAL	11	31	24	69	0	0	35	100

Fuente: Tablas N° 05 y 06

GRAFICO N° 07

Autoestima y Logros de aprendizaje de los estudiantes de 5° de secundaria – Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2017.



Fuente: Tabla 7

$$X^2_c = 8.60 > X^2_t = 0.108 \quad gl = 2, \quad \alpha = 0.05\%$$

$$X^2_c \neq X^2_t$$

$$X^2_c > X^2_t$$

Se acepta la hipótesis alternativa

La autoestima se vincula con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “CNI” de Iquitos en el año 2017.

Se rechaza la hipótesis nula

La autoestima no se vincula con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “CNI” de Iquitos en el año 2017.

En la tabla N° 07 y gráfico N° 07 se observa la situación de la autoestima y logros de aprendizaje en estudiantes de 5° de secundaria – Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, san juan 2017, y es como sigue:

En lo que se refiere al nivel de autoestima. El promedio (\bar{X}) de 35 encuestados (100%), 25 estudiantes (71%) manifestaron que la relación entre el autoestima y el logro de aprendizaje es significativa entre el obteniendo un nivel medio de autoestima y el logro de los aprendizajes en proceso.

Para establecer la relación que existe entre la AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NACIONAL IQUITOS, SAN JUAN 2017, se utilizó la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) obteniendo

$$X^2_c = 8.60 > X^2_t = 0.108 \quad gl = 2, \quad \alpha = 0.05\% \quad , \quad \text{siendo} \quad X^2_c \neq X^2_t,$$

logrando el objetivo demostrar que la autoestima se vincula con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos en el año 2017. Así mismo se prueba la Hipótesis que dice: La autoestima se vincula con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “CNI” de Iquitos en el año 2017. Siendo $X^2_c = 8.30 > X^2_t = 0.103$ es decir $X^2_c > X^2_t$.

IV. DISCUSIÓN

Al analizar la relación que existe entre la autoestima y logros de aprendizaje en estudiantes de 5° de secundaria – Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2017, se utilizó la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) obteniendo $X^2_c = 8.60 > X^2_t = 0.108$ $gl = 2$, $\alpha = 0.05\%$, siendo $X^2_c \neq X^2_t$, logrando el objetivo demostrar que la autoestima se vincula con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos en el año 2017. Así mismo se prueba la Hipótesis que dice: La autoestima se vincula con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “CNI” de Iquitos en el año 2017. Siendo $X^2_c = 8.30 > X^2_t = 0.103$ es decir $X^2_c > X^2_t$. Resultado que coincide con DE LA CRUZ, B (2001)² en la investigación “Nivel de Autoestima y Rendimiento Académico de los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” de Lambayeque, encontró que el 74.5% de estudiantes presentan una autoestima alta y 72.7% tienen un rendimiento académico bueno, concluyendo que existe relación directa entre el nivel de autoestima y rendimiento académico. GARCÍA, U. V. y QUIROZ, L.J (2003)³ en el estudio “Relación entre la Autoestima y Personalidad en Alumnos del quinto año de secundaria de los colegios nacionales del distrito de Florencia de Mora” concluye que existe correlación altamente significativa entre los rasgos de personalidad explorados por el cuestionario de personalidad HSPQ y las áreas de autoestima evaluada en la prueba de autoestima. MIRANDA, CH y ANDRADE, M (2000)⁴ en la investigación “Niveles de inteligencia múltiple; la autoestima y su relación con el rendimiento académico” concluye que hay una correlación de 0.62 entre la autoestima y el rendimiento académico.

V. CONCLUSIONES

Al término de la investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

A nivel del objetivo general

Se logró demostrar que la autoestima se vincula con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos en el año 2017.

A nivel de objetivos específicos

En la tabla N° 05 se observa SITUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NACIONAL IQUITOS, SAN JUAN 2017, y es como sigue:

En lo que se refiere al nivel de autoestima. El promedio (\bar{X}) de 35 encuestados (100%), 25 estudiantes (71%) manifestaron que si cumplen con los indicadores de la Autoestima , predominando 31 estudiantes (89%) la variable: Hogar – Padres, 27 estudiantes (77%) la variable: Si Mismo, 22 estudiantes (63%) la variable: Institución Educativa y 19 estudiantes (54%) la variable: Social-Pares. 10 estudiantes (29%) manifestaron que no cumplen con los indicadores de la autoestima, predominando 16 estudiantes (46%) la variable: Social - Pares, lo que permite concluir que el nivel de autoestima en estudiantes de 5° de secundaria – Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, san juan 2017 es de nivel MEDIO.

En la tabla N° 06 se observa SITUACIÓN DEL LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NACIONAL IQUITOS, SAN JUAN 2017, y es como sigue:

En lo que se refiere al nivel de LOGRO DE APRENDIZAJE. El promedio (\bar{X}) de 35 encuestados (100%), 24 estudiantes (69%) se encuentran en un nivel de logro en PROCESO. 11 estudiantes (31%) se encuentran en un nivel de logro previsto.

Al analizar la relación que existe entre la AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NACIONAL IQUITOS, SAN JUAN 2017, se utilizó la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (χ^2) obteniendo $\chi^2_c=8.60 > \chi^2_t=0.108$ $gl=2, \alpha=0.05\%$, siendo $\chi^2_c \neq \chi^2_t$, logrando el objetivo demostrar que la autoestima se vincula con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos en el año 2017. Así mismo se prueba la Hipótesis que dice: La autoestima se vincula con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “CNI” de Iquitos en el año 2017. Siendo $\chi^2_c=8.30 > \chi^2_t=0.103$ es decir $\chi^2_c > \chi^2_t$. Institución Educativa “Sagrado Corazón” – 2017, debiendo CONTINUAR.

A Nivel de Hipótesis

Se prueba la Hipótesis que dice: La autoestima se vincula con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “CNI” de Iquitos en el año 2017. Siendo $\chi^2_c=8.30 > \chi^2_t=0.103$ es decir $\chi^2_c > \chi^2_t$. Institución Educativa “Sagrado Corazón” – 2017, debiendo CONTINUAR.

VI. RECOMENDACIONES

1. Existen muchas variables que afectan el nivel de logro de aprendizaje destacado, las escuelas deben diagnosticar, planificar, reorientar y evaluar los programas educacionales, revisar las prácticas pedagógicas y analizar la situación de las escuelas sobre la base de sus propias características y elementos demográficos para así detectar agentes y elementos extraños que pueden afectar el rendimiento escolar de la I.E. Colegio Nacional Iquitos.
2. A los docentes, que optimicen sistemáticamente los niveles de autoestima en los alumnos a fin de reforzar la tendencia hacia una mejor calidad en su aprendizaje y rendimiento académico.
3. A los docentes, poner más énfasis en la detección de necesidades individuales y en ayudar a los alumnos a construir una imagen positiva de ellos mismos.
4. A los docentes, que emprendan un cambio dentro del proceso aprendizaje, relacionando los factores cognoscitivos con los afectivos para lograr el éxito escolar de los alumnos en los diferentes niveles del sistema educativo.
5. Elaborar programas de entrenamiento, dirigidos a docentes, padres de familia y representantes educativos con el fin de reconocer a la autoestima como una parte fundamental para lograr la integridad y autorrealización personal.
6. Se recomienda que posteriores investigaciones de autoestima y aprendizaje de los estudiantes sean tratados como factores asociados a la obtención de logros de aprendizajes, para lo cual deben estudiarse en forma paramétrica, longitudinal y experimental, puesto que de este modo se obtendrán elementos de juicio más globales al respecto.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ALVARADO, H. et al (2004) Nivel de autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería, UNAP 2003, Iquitos – Perú, p. 105
- DE LA CRUZ, B. (2001) Nivel de autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”, Lambayeque. Perú, p. 19.
- GARCÍA, V. V. y QUIROZ, L. J. (2003) Relación entre la autoestima y personalidad en alumnos de quinto año de secundaria de los colegios nacionales del distrito de Florencia de mora. España, p. 165.
- MIRANDA, CH. y ANDRADE, M. (2000) Niveles de inteligencia múltiple, la autoestima y su relación con el rendimiento académico. Santiago, p. 87
- RODRIGUEZ, E. (1995) Autoestima, clave del éxito personal, s/e. México, p. 3
- SANGAMA. L. A. (2011) Desempeño docente y logro de aprendizaje en Psicología del Educando I en estudiantes de Inicial de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en el 2011. Iquitos – Perú, p, 112
- SOLOGUREN, R. et al (2006) Relación entre el autoestima e higiene oral en alumnos de Primer y segundo nivel de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana 2005. Iquitos – Perú, p. 105
- VARGAS, W. (1999) Nivel de autoestima y rendimiento académico en la asignatura de química en alumnos varones y mujeres del 5º grado del CES “Túpac Amaru” de Paucarcolla y CES 45 de Puno. Perú, p. 21
- PÉRSICO, L. (2003) Inteligencia emocional. s/e, Editorial Libsa. Madrid, p. 50
- AMSTRONG (2004) Autoestima. s/e Venezuela, p. 146.
- CORTEZ, E. (2002) Pedagogía en el nivel Inicial, s/e Venezuela, p. 82
- GARNER, H. (2003) Las inteligencias múltiples en el aula, s/e. Venezuela, p. 35
- RODRIGUEZ, E. (1995) Autoestima, clave del éxito personal. s/e. México, p. 50

- TORRES, E. (1996) Autoestima. s/e. Perú, p. 37
- DOUGLAS, R. (1982) Desarrolla tu autoestima, s/e Editorial Iberonet S.A. Madrid, p. 20
- MRUCK, CH (1999) Autoestima, teoría y práctica, 2da edición. Editorial Dexlec de Brouwer S.A. Bilbao, p. 20
- HORMA, A. (1997) Fortalece tu autoestima, Editorial Estudio gráfica renales S.A. México, p. 78
- DOUGLAS, R. (1982) Desarrolla tu autoestima, s/e Editorial Iberonet S.A. Madrid, p. 80
- TRAHTEMBERG, L. (1996) Educación para el tercer milenio, s/e. Perú, p. 80
- MONTGOMERY, W (1997) Asertividad, autoestima y solución de conflictos interpersonales, 1ra edición. Editorial San Marcos, p. 84
- MRUCK, CH (1999) Autoestima, teoría y práctica, 2da edición. Editorial Dexlec de Brouwer S.A. Bilbao, p. 20
- DYER, W. (2000) El psicólogo, en línea. Perú, p. 8
- SOTO, R. (2003) Autoestima familiar, s/e. Palomino. Perú, p. 39
- BRANDEN, N. (1995) Seis pilares de la autoestima, 1ra edición. Editorial Paidós. Barcelona, p. 5
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2001) Evaluación de los aprendizajes, s/e. Perú, p. 49
- HERNÁN y VILLAROEL (1998) Logros del Aprendizaje. s/e. Perú, p. 8
- GARCÍA y PALACIOS (2005) Rendimiento Académico, s/e. Perú. P. 3
- AGUIRRE, J. (1999) Evaluación en Articulación, s/e. Perú, p. 9
- HIDALGO, M. (1998) Evaluación del Aprendizaje, s/e. p. 45
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2001) Evaluación de los aprendizajes, s/e. Perú, p. 53
- MADDOX, H. (1979) Cómo estudiar, s/e. Ediciones TAU. Barcelona, p. 9
- CRISÓLOGO, A. (2000) Tecnología Educativa. Compendio. s/e. Editorial San Marcos. Perú, p. 133
- MELENDO, T. (2006) Felicidad y Autoestima. Ediciones Internacionales. Madrid, p. 13
- MONREAL, J. (2006) Diccionario enciclopédico ilustrado. Barcelona, p. 890

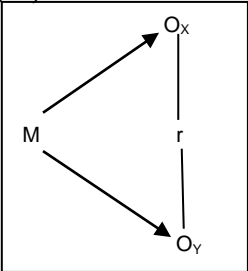
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005) Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Perú, p. 158
- HAEUSSLER y MILICIC (1996) Confiar en uno mismo. Ediciones Doumen. Santiago, p. 19
- CRUZ, J. (1993) Autoestima y gestión de calidad. Editorial Iberoamérica. S.A. México, p. 15
- PINEDA, E. y DE ALVARADO. E. L. (2008) Metodología de la Investigación. 3ra edición. s/e. Washington, p. 82
- HERNÁNDEZ, R. et al (2006) Metodología de la Investigación, cuarta edición. Editorial Mc Graw Hill. México, p. 211.

ANEXOS

ANEXO N° 01

Matriz de consistencia

TÍTULO: AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CNI”, IQUITOS 2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	INDICADORES	INDICE	METODOLOGÍA
<p>Problemas General ¿La autoestima se vincula con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “CNI” de Iquitos en el año 2017?</p> <p>Problemas Específicos 1 ¿Cómo es la autoestima en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “CNI” de Iquitos en el año 2017? 2 ¿Cuáles son los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “CNI” de Iquitos en el año 2017? 3 ¿Cómo se vincula la autoestima con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “CNI” de Iquitos en el año 2017?</p>	<p>General Demostrar que la autoestima se vincula con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “CNI” de Iquitos en el año 2017</p> <p>Específicos 1. Evaluar la autoestima en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “CNI” de Iquitos en el año 2017. 2. Identificar los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “CNI” de Iquitos en el año 2017. 3. Establecer la vinculación entre la autoestima con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “CNI” de Iquitos en el año 2017.</p>	<p>Ha: La autoestima se vincula con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “CNI” de Iquitos en el año 2017.</p> <p>Ho : La autoestima no se vincula con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “CNI” de Iquitos en el año 2017.</p>	<p>Variable Independiente (X) : Autoestima</p> <p>Variable Dependiente (Y) : Logros de aprendizaje</p>	<p>1. Sí mismo. 2. Social pares. 3. Hogar padres. 4. Institución Educativa</p> <p>1. Logro destacado 2. Logro previsto 3. Proceso 4. Inicio</p>	<p>1. Si 2. No</p> <p>18-20 14-17 11-13 0-10</p>	<p>Tipo de Investigación Según el alcance de la investigación es de tipo correlacional porque se medirá el grado de vinculación entre las variables: Autoestima y logros de aprendizaje³⁸.</p> <p>Diseño de la Investigación El diseño general de la investigación será el no experimental y el diseño específico será el transaccional correlacional. Será no experimental porque no se manipulará la variable independiente: Autoestima. Será transaccional correlacional porque se recolectará los datos en el mismo lugar y en un mismo momento</p> <p>El diseño es:</p>  <p>Donde: M = Muestra O_x = Observación a la variable independiente: Autoestima O_y = Observación a la variable dependiente: Logros de aprendizaje r = Posible vinculación entre las variables.</p> <p>Población La población estará conformada por 95 estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “CNI” de Iquitos en el año 2017, distribuidos de la siguiente forma:</p> <p>Muestra La muestra estará conformada por los estudiantes de 5° C que son 35.</p>

Fuente: Creación propia

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACION EDUCATIVA
AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 5° DE
SECUNDARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA Colegio Nacional Iquitos SAN
JUAN 2017**

ESCALA DE AUTOESTIMA

CUESTIONARIO

CÓDIGO: -----

I.- PRESENTACIÓN:

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre la AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA Colegio nacional, San Juan 2017. Los datos servirán para validar la Tesis de Maestría en Administración de la Educación por la Universidad César Vallejo - UCV. En tal sentido, te solicitamos tu valiosa colaboración respondiendo las preguntas de manera precisa y con sinceridad.

II.- INSTRUCCIONES:

El cuestionario tiene dos partes: Primero, datos generales y Segundo, los datos específicos relacionados con las Habilidades Sociales.

Para responder a las preguntas de Información General, usted puede hacerlo de la siguiente manera:

- Escribir el dato completo de manera clara y precisa en las líneas vacías, o
- Marcar con una equis (X) de acuerdo a su apreciación

III.- CONTENIDO

RUBRICA PARA EVALUAR EL INSTRUMENTO

DIMENSIONES	Baja	Alta	SCORE
SI MISMO	El estudiante no muestra la capacidad de conocerse y valorarse así mismo.	El estudiante muestra total conocimiento y valoración de habilidades y aptitudes.	
SOCIAL PARES	El estudiante no presenta la habilidad de relacionarse con sus pares y el medio que lo rodea.	El estudiante muestra un absoluto conocimiento del medio que lo rodea como también la habilidad de relacionarse con otros.	
HOGAR PADRES	El estudiante no presenta un bajo relacionamiento con su familia	El estudiante muestra un alto grado de relacionamiento con su familia.	
INSTITUCION EDUCATIVA	El estudiante no presenta la motivación suficiente para el estudio	El estudiante muestra una predisposición y pro actividad para el estudio.	



Anexo 03

ESCALA DE AUTOESTIMA

DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: -----

GRADO: -----

SECCIÓN: -----

ESTUDIANTE: -----

DÍA: ----- 6. HORA: -----

AUTOESTIMA	SI 2	NO 1
1. Si Mismo		
1.1. Conozco mis habilidades más sobresalientes		
1.2. Siento que tengo muchas cualidades buenas		
1.3. Me siento contento respecto a mi imagen física		
1.4. En general estoy satisfecho consigo mismo		
1.5. Me adapto fácilmente a los cambios de la vida		
1.6. Soy una persona muy divertida		
1.7. Estoy seguro de mí mismo		
1.8. Siempre hago lo correcto		
1.9. Nunca estoy contento		
1.10. Soy bastante feliz		
2. Social – Pares		
2.1. Me resulta fácil hacer amigos		
2.2. Respeto a mis compañeros		
2.3. Soy conocido entre los chicos de mi edad		
2.4. Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
2.5. Me aceptan fácilmente en un grupo		
2.6. Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
2.7. Me gusta estar con otras personas		
3. Hogar – Padres		
3.1. Mis padres aprecian mis diferencias		
3.2. Mis padres me comparan con mis hermanos		
3.3. Mis padres me ayudan asumir las consecuencias de mi conducta		
3.4. Mis padres me dan oportunidades para desahogar mi energía y emociones con ejercicios y juegos al aire libre		
3.5. Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
3.6. Mis padres esperan mucho de mí		
3.7. Mis padres me comprenden		
3.8. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		

4. Institución Educativa		
4.1. Me siento animado en la institución educativa		
4.2. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
4.3. Me gusta mucho cuando me llaman para intervenir		
4.4. Estoy yendo bien en la institución educativa como quisiera		
4.5. Acepto las responsabilidades que me asignan en la institución educativa		
4.6. Reflexiono sobre mis logros obtenidos en la institución educativa		
4.7. Me siento a gusto al aprender en equipo		

VI.- CALIFICACIÓN

- El autoestima es baja si obtiene un puntaje entre 32 a 43
- El autoestima es medio si obtiene un puntaje entre 44 a 56
- La autoestima es alto si obtiene un puntaje entre 57 a 64.

ESCALA DE BAREMO	BAJO (50%)	MEDIO (75%)	ALTO (100%)
	32-43 puntos	44-56 puntos	57-64 puntos

ANEXO N° 04

MAESTRÍA EN ADMINISTRACION EDUCATIVA AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NACIONAL IQUITOS, SAN JUAN 2017

ESCALA ACTA DE EVALUACION

I.- PRESENTACIÓN:

La presente acta tiene como propósito obtener información sobre los LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA Colegio nacional, San Juan 2017. Los datos servirán para validar la Tesis de Maestría en Administración de la Educación por la Universidad César Vallejo - UCV. En tal sentido, te solicitamos tu valiosa colaboración respondiendo las preguntas de manera precisa y con sinceridad.

II.- CONTENIDOS:

RUBRICA PARA EVALUAR EL INSTRUMENTO

LOGRO DESTACADO	(20-18)	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
LOGRO PREVISTO	(17-14)	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
PROCESO	(13-11)	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
INICIO	(10-00)	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

20																				
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				

V.- CALIFICACIÒN

- El logro de aprendizaje estará en inicio si obtiene un promedio entre 0-10
- El logro de aprendizaje estará en proceso si obtiene un promedio de 11-13
- El logro de aprendizaje será un logro si obtiene un promedio de 14- 17
- El logro será destacado si obtiene un promedio de 18 -20

ESCALA DE BAREMO	INICIO	PROCESO	LOGRO	LOGRO DESTACADO
	0-10 puntos	11-13 puntos	14-17 puntos	18-20 puntos



COLEGIO NACIONAL "IQUITOS"

Alma Mater del Oriente Peruano

"Año del buen servicio al ciudadano"

Autorización

El Director de la Institución Educativa "Colegio Nacional Iquitos"

Autoriza:

A la señora **Linda Rosario Burga Rosell**, Docente nombrada en el área de Inglés del nivel secundaria en nuestra Institución Educativa "Colegio Nacional Iquitos", a desarrollar su proyecto de investigación denominado "**Autoestima y logro de aprendizajes en los estudiantes de 5° de Secundaria del Colegio Nacional Iquitos del Distrito de San Juan Bautista 2017**", el tiempo que establece su cronograma.

Se extiende el presente documento a solicitud de la interesada para lo que crea conveniente.

Iquitos, 11 de diciembre del 2017




Wagner A. Grately Silva
Director

Anexo 07

Base de datos en el IBMSPPSS22

BASE DE DATOS.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	ITEM1	Numérico	5	0	ITEM1	{1, SI}...	Ninguna	5	Centrado	Ordinal	Entrada
2	ITEM2	Numérico	5	0	ITEM2	{1, SI}...	Ninguna	5	Centrado	Ordinal	Entrada
3	ITEM3	Numérico	5	0	ITEM3	{1, SI}...	Ninguna	5	Centrado	Ordinal	Entrada
4	ITEM4	Numérico	5	0	ITEM4	{1, SI}...	Ninguna	5	Centrado	Ordinal	Entrada
5	ITEM5	Numérico	5	0	ITEM5	{1, SI}...	Ninguna	5	Centrado	Ordinal	Entrada
6	ITEM6	Numérico	5	0	ITEM6	{1, SI}...	Ninguna	5	Centrado	Ordinal	Entrada
7	ITEM7	Numérico	5	0	ITEM7	{1, SI}...	Ninguna	5	Centrado	Ordinal	Entrada
8	ITEM8	Numérico	5	0	ITEM8	{1, SI}...	Ninguna	5	Centrado	Ordinal	Entrada
9	ITEM9	Numérico	5	0	ITEM9	{1, SI}...	Ninguna	5	Centrado	Ordinal	Entrada
10	ITEM10	Numérico	5	0	ITEM10	{1, SI}...	Ninguna	5	Centrado	Ordinal	Entrada
11	ITEM11	Numérico	5	0	ITEM11	{1, SI}...	Ninguna	5	Centrado	Ordinal	Entrada
12	ITEM12	Numérico	5	0	ITEM12	{1, SI}...	Ninguna	5	Centrado	Ordinal	Entrada
13	ITEM13	Numérico	5	0	ITEM13	{1, SI}...	Ninguna	5	Centrado	Ordinal	Entrada
14	ITEM14	Numérico	5	0	ITEM14	{1, SI}...	Ninguna	5	Centrado	Ordinal	Entrada
15	ITEM15	Numérico	5	0	ITEM15	{1, SI}...	Ninguna	5	Centrado	Ordinal	Entrada
16	ITEM16	Numérico	5	0	ITEM16	{1, SI}...	Ninguna	5	Centrado	Ordinal	Entrada
17	ITEM17	Numérico	5	0	ITEM17	{1, SI}...	Ninguna	5	Centrado	Ordinal	Entrada
18	Suma	Numérico	8	2			Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada

Anexo N° 08

ARTÍCULO CIENTIFICO

Linda Rosario Burga Rosell, (queenmoon1609@gmail.com) Docente de Área de Inglés de la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos”

Título : Autoestima y logros de aprendizaje

Autor : Linda Rosario Burga Rosell

Resumen

El presente trabajo de investigación, tiene como objetivo Demostrar que la autoestima se vincula con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos en el año 2017. El diseño general de la investigación es no experimental y el diseño específico es transaccional correlacional. La población estuvo constituida por 95 estudiantes del 5° de secundaria. La muestra estuvo conformada por los estudiantes de 5° C que son 35. La selección de la muestra se hizo en forma no aleatoria Intencionada. Para el recojo de la información se aplicó el instrumento cuestionario. Los resultados obtenidos indican, la autoestima se vincula con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “CNI” de Iquitos en el año 2017. Siendo $X^2_c = 8.30 > X^2_t = 0.103$ es decir $X^2_c > X^2_t$.

Palabras claves: Autoestima, logros de aprendizaje

ABSTRACT

The aim of this research work is to demonstrate that self-esteem is linked to the learning achievements of 5th grade students of the Colegio Nacional Iquitos in 2017. The general design of the research is non-experimental and the specific design is correlational transactional. 95 5th grade students constituted the population. The sample was made up of students of 5 ° C who are 35. The selection of the sample was made in a non-randomized manner. For the collection of the information, the questionnaire instrument was applied. The results obtained indicate , I self - esteem is associated with learning achievement in students of 5th

Junior High School "CNI" of Iquitos in 2017. Being $X^2_c = 8.30 > X^2_t = 0.103$ that is to say $X^2_c > X^2_t$.

Keywords: Self-esteem, learning achievements

Introducción:

A mediados de la década de los noventa se comienza a divulgar que las habilidades emocionales son indispensables dentro del conjunto de las aptitudes necesarias para lograr alcanzar una mejor calidad de vida (incluso más que la razón) y que son los talentos en este poco explorado territorio de la mente los que ayudan no solo a proteger la salud y el bienestar psíquico, sino también a tener éxito en la vida. Sin embargo, al tratarse de un concepto tan amplio se hace necesaria cierta definición, al respecto PERSICO (2003) explica:

Se llama Autoestima al conjunto de ciertas habilidades destinadas a reconocer los sentimientos propios y ajenos de modo que sirvan para elaborar el pensamiento y la acción. La Autoestima no es fija ni innata y se puede incrementar aprendiendo técnicas que desarrollen las habilidades propias de esta capacidad.

En el cerebro, la Autoestima está dada en parte por una compleja danza que se desarrolla entre centros emocionales profundos del sistema límbico debajo de la neocorteza y los lóbulos prefrontales de la neocorteza que ayudan a modular estas fuertes emociones. La Autoestima es realmente la capacidad de tener acceso a una amplia gama de opciones sobre cómo manejar las emociones fuertes.

Logros de aprendizaje es el resultado de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes al final de un periodo o año académico como consecuencia del proceso enseñanza – aprendizaje.

Los logros del aprendizaje se verifican a través de indicadores de logro que son señales, pistas observables del desempeño humano, que dan cuenta externamente de lo que está sucediendo internamente (en el educando) y que exige una comprensión e interpretación pedagógica por parte del docente. Son como una ventana o un mirador a través del cual se pueden apreciar los pensamientos, sentimientos, logros y otras realidades humanas.

Además el logro del aprendizaje es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación desde una perspectiva propia del estudiante el logro es una capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre – establecidos.

Es por ello, que surge la necesidad de realizar esta investigación, justamente centrada en la autoestima y el logro de los aprendizajes de qué manera se vinculan, interrogante que se responde al arribar las conclusiones del mismo.

Autoestima

Concepto

A mediados de la década de los noventa se comienza a divulgar que las habilidades emocionales son indispensables dentro del conjunto de las aptitudes necesarias para lograr alcanzar una mejor calidad de vida (incluso más que la razón) y que son los talentos en este poco explorado territorio de la mente los que ayudan no solo a proteger la salud y el bienestar psíquico, sino también a tener éxito en la vida. Sin embargo, al tratarse de un concepto tan amplio se hace necesaria cierta definición, al respecto PERSICO (2003)⁹ explica:

Se llama Autoestima al conjunto de ciertas habilidades destinadas a reconocer los sentimientos propios y ajenos de modo que sirvan para elaborar el pensamiento y la acción. La Autoestima no es fija ni innata y se puede incrementar aprendiendo técnicas que desarrollen las habilidades propias de esta capacidad.

Adicionalmente, comprende los siguientes componentes: Empatía; es la habilidad para entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás y la Destreza Social la cual es la habilidad para saber entenderse con las demás personas.

Stanley Copersmith considera en su inventario las siguientes áreas o aspectos de la autoestima:

- a. Sí mismo. El presente indicador considera los siguientes aspectos: confianza, valoración de las habilidades, seguridad de sí mismo, responsabilidad de sus propias acciones, aspiraciones, estabilidad frente a los desafíos.
- b. Social pares. Indicador conformado por los siguientes aspectos: relación con los amigos, sentido de pertenencia y vínculo con los demás, habilidades sociales.
- c. Hogar padres. El indicador está constituido por los siguientes aspectos: Habilidades en las relaciones íntimas con la familia, respeto y consideración, independencia, aspiraciones familiares, valores familiares.
- d. Instituciones Educativas. Este indicador está compuesto por los siguientes aspectos: capacidad para aprender, afrontar las tareas académicas, evaluación de los propios logros, planteamiento de metas superiores, satisfacción de trabajar en forma grupal e individual.

La autoestima con cada una de sus habilidades prácticas ayuda en el proceso de educación abarcando todos los aspectos de la misma.

Logros de Aprendizaje

Concepciones sobre logros de aprendizaje

Logros de aprendizaje es el resultado de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes al final de un periodo o año académico como consecuencia del proceso enseñanza – aprendizaje.

Los logros del aprendizaje se verifican a través de indicadores de logro que son señales, pistas observables del desempeño humano, que dan cuenta externamente de lo que está sucediendo internamente (en el educando) y que exige una comprensión e interpretación pedagógica por parte del docente. Son como una ventana o un mirador a través del cual se pueden apreciar los pensamientos, sentimientos, logros y otras realidades humanas.

Ahora bien, entre los tipos de clima destaca Chiavenato (2008) los siguientes.

Resumiendo, el logro del aprendizaje es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el logro del aprendizaje se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el logro del aprendizaje intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc. Y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del estudiante, entre otros aspectos.

Metodología:

Población y muestra

Población

La población estuvo conformada por 95 estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa colegio nacional de Iquitos matriculados en el 2017, distribuidos de la siguiente forma:

SECCIONES	N°
5° A	30
5° B	30
5° C	35
TOTAL	95

Muestra

La muestra estuvo conformada por los estudiantes de 5° C que son 35.

La selección de la muestra se hizo en forma no aleatoria Intencionada.

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta y su instrumento fue el cuestionario, la fuente de recolección de datos fueron primarios obtenidos directamente de la realidad. (Ávila, R. B. 1998)

El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario que contuvo preguntas cerradas, el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniendo 94% de validez y 80.3% de confiabilidad.

Resultados

Descripción

En el estudio descriptivo “AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NACIONAL IQUITOS, SAN JUAN 2017”. Se trabajó, con una muestra de 35 estudiantes del 5° Grado C, obteniendo información con los instrumentos de recolección de datos, aplicados al grupo que representa la muestra, cuyos resultados se detallan a continuación.

TABLA N° 01
Situación del nivel de Autoestima en estudiantes de 5° de secundaria –
Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2017

ITEMS	AUTOESTIMA	INDICES				TOTAL	
		SI (2)		NO (1)			
		F	%	f	%	f	%
1	Si Mismo	27	77	8	23	35	100
2	Social - Pares	19	54	16	46	35	100
3	Hogar - Padres	31	89	4	11	35	100
4	Institución Educativa	22	63	13	37	35	100
PROMEDIO (\bar{x})		25	71	10	29	35	100

En la tabla N° 05 se observa SITUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NACIONAL IQUITOS, SAN JUAN 2017, y es como sigue:

En lo que se refiere al nivel de autoestima. El promedio (\bar{X}) de 35 encuestados (100%), 25 estudiantes (71%) manifestaron que si cumplen con los indicadores de la Autoestima , predominando 31 estudiantes (89%) la variable: Hogar – Padres, 27 estudiantes (77%) la variable: Si Mismo, 22 estudiantes (63%) la variable: Institución Educativa y 19 estudiantes (54%) la variable: Social-Pares. 10 estudiantes (29%) manifestaron que no cumplen con los indicadores de la autoestima, predominando 16 estudiantes (46%) la variable: Social - Pares, lo que permite concluir que el nivel de autoestima en estudiantes de 5° de secundaria – Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, san juan 2017 es de nivel MEDIO.

GRAFICO N° 05

Situación del Liderazgo Directivo según el tipo de Liderazgo Transaccional en la Institución Educativa “Sagrado corazón”-2017

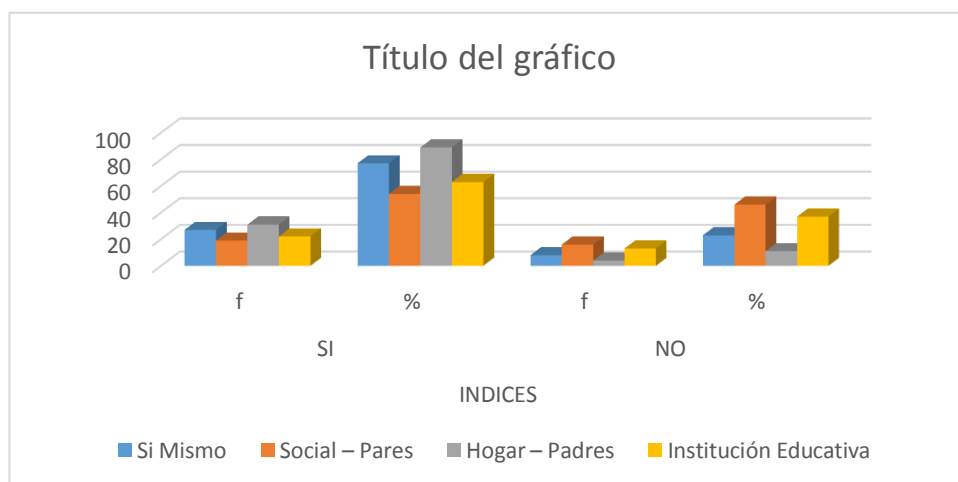


Tabla N° 02

Situación del Logro de aprendiz de los estudiantes de 5° de secundaria –
Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2017.

VARIABLES	INDICES DE VALORACION								TOTAL	
	LD 18-20		LP 14-17		PROCESO 11-13		INICIO 00-10			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Logro de aprendiz de los estudiantes de 5° de secundaria – Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2017	-	-	11	31	24	69	-	-	35	100
TOTAL (\bar{x})	-	-	11	31	24	69	-	-	35	100

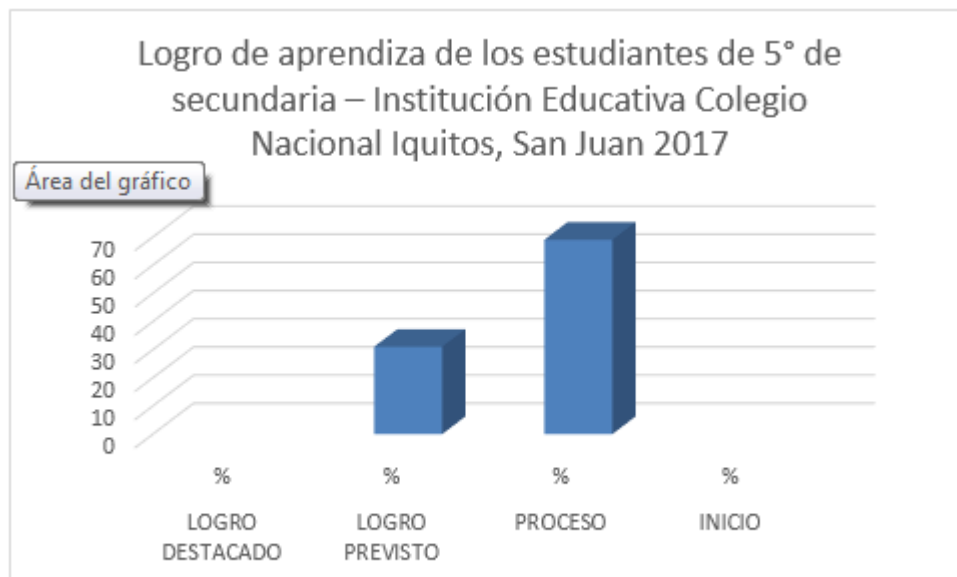
Fuente: Base de datos de la investigadora.

En la tabla N° 06 se observa SITUACIÓN DEL LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NACIONAL IQUITOS, SAN JUAN 2017, y es como sigue:

En lo que se refiere al nivel de LOGRO DE APRENDIZAJE. El promedio (\bar{X}) de 35 encuestados (100%), 24 estudiantes (69%) se encuentran en un nivel de logro en PROCESO. 11 estudiantes (31%) se encuentran en un nivel de logro previsto.

GRAFICO N° 02

Situación del Logro de aprendiz de los estudiantes de 5° de secundaria –
Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2017.



Fuente: Tabla 6

Análisis Bivariado

Relación entre las variables: Autoestima y Logros de aprendizaje de los estudiantes de 5° de secundaria – Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2017.

TABLA N° 03

Autoestima y Logros de aprendizaje de los estudiantes de 5° de secundaria –
Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2017.

LOGROS DE APRENDIZAJE	NIVEL DE AUTOESTIMA						TOTAL	
	ALTO		MEDIO		MALO			
	N	%	N	%	N	%	N	%
ALTO	0	0	0	0	0	0	0	0
MEDIO	11	31	14	40	0	0	25	71
MALO	0	0	10	29	0	0	10	29
TOTAL	11	31	24	69	0	0	35	100

Fuente: Tablas N° 05 y 06

$$X^2_c = 8.60 > X^2_t = 0.108 \quad gl = 2, \quad \alpha = 0.05\%$$

$$X^2_c \neq X^2_t$$

$$X^2_c > X^2_t$$

Se acepta la hipótesis alternativa

La autoestima se vincula con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “CNI” de Iquitos en el año 2017.

Se rechaza la hipótesis nula

La autoestima no se vincula con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “CNI” de Iquitos en el año 2017

En la tabla N° 07 se observa SITUACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NACIONAL IQUITOS, SAN JUAN 2017, y es como sigue:

En lo que se refiere al nivel de autoestima. El promedio (\bar{X}) de 35 encuestados (100%), 25 estudiantes (71%) manifestaron que la relación entre el autoestima y

el logro de aprendizaje es significativa entre el obteniendo un nivel medio de autoestima y el logro de los aprendizajes en proceso.

Para establecer la relación que existe entre la AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NACIONAL IQUITOS, SAN JUAN 2017, se utilizó la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) obteniendo $X^2_c = 8.60$, $X^2_t = 0.108$ $gl = 2$, $\alpha = 0.05\%$, siendo $X^2_c \neq X^2_t$, logrando el objetivo demostrar que la autoestima se vincula con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos en el año 2017. Así mismo se prueba la Hipótesis que dice: La autoestima se vincula con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “CNI” de Iquitos en el año 2017. Siendo $X^2_c = 8.30$, $X^2_t = 0.103$ es decir $X^2_c > X^2_t$.

DISCUSIÓN

Al analizar la relación que existe entre la AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NACIONAL IQUITOS, SAN JUAN 2017, se utilizó la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) obteniendo $X^2_c = 8.60$, $X^2_t = 0.108$ $gl = 2$, $\alpha = 0.05\%$, siendo $X^2_c \neq X^2_t$, logrando el objetivo demostrar que la autoestima se vincula con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos en el año 2017. Así mismo se prueba la Hipótesis que dice: La autoestima se vincula con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “CNI” de Iquitos en el año 2017. Siendo $X^2_c = 8.30$, $X^2_t = 0.103$ es decir $X^2_c > X^2_t$. Resultado que coincide con DE LA CRUZ, B (2001)2 en la investigación “Nivel de Autoestima y Rendimiento Académico de los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” de Lambayeque, encontró que el 74.5% de estudiantes presentan una autoestima alta y 72.7% tienen un rendimiento académico bueno, concluyendo

que existe relación directa entre el nivel de autoestima y rendimiento académico. GARCÍA, U. V. y QUIROZ, L.J (2003)³ en el estudio “Relación entre la Autoestima y Personalidad en Alumnos del quinto año de secundaria de los colegios nacionales del distrito de Florencia de Mora” concluye que existe correlación altamente significativa entre los rasgos de personalidad explorados por el cuestionario de personalidad HSPQ y las áreas de autoestima evaluada en la prueba de autoestima. MIRANDA, CH y ANDRADE, M (2000)⁴ en la investigación “Niveles de inteligencia múltiple; la autoestima y su relación con el rendimiento académico” concluye que hay una correlación de 0.62 entre la autoestima y el rendimiento académico.

CONCLUSIONES

Al término de la investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

A nivel del objetivo general

Se logró demostrar que la autoestima se vincula con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos en el año 2017.

A nivel de objetivos específicos

En la tabla N° 05 se observa SITUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NACIONAL IQUITOS, SAN JUAN 2017, y es como sigue:

En lo que se refiere al nivel de autoestima. El promedio (\bar{X}) de 35 encuestados (100%), 25 estudiantes (71%) manifestaron que si cumplen con los indicadores de la Autoestima , predominando 31 estudiantes (89%) la variable: Hogar – Padres, 27 estudiantes (77%) la variable: Si Mismo, 22 estudiantes (63%) la variable: Institución Educativa y 19 estudiantes (54%) la variable: Social-Pares. 10 estudiantes (29%) manifestaron que no cumplen con los indicadores de la autoestima, predominando 16 estudiantes (46%) la variable: Social - Pares, lo que

permite concluir que el nivel de autoestima en estudiantes de 5° de secundaria – Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, san juan 2017 es de nivel MEDIO.

En la tabla N° 06 se observa SITUACIÓN DEL LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NACIONAL IQUITOS, SAN JUAN 2017, y es como sigue:

En lo que se refiere al nivel de LOGRO DE APRENDIZAJE. El promedio (\bar{X}) de 35 encuestados (100%), 24 estudiantes (69%) se encuentran en un nivel de logro en PROCESO. 11 estudiantes (31%) se encuentran en un nivel de logro previsto..

Al analizar la relación que existe entre la AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NACIONAL IQUITOS, SAN JUAN 2017, se utilizó la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (χ^2) obteniendo $\chi^2_c = 8.60 > \chi^2_t = 0.108$ $gl=2, \alpha=0.05\%$, siendo $\chi^2_c \neq \chi^2_t$, logrando el objetivo demostrar que la autoestima se vincula con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos en el año 2017. Así mismo se prueba la Hipótesis que dice: La autoestima se vincula con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “CNI” de Iquitos en el año 2017. Siendo $\chi^2_c = 8.30 > \chi^2_t = 0.103$ es decir $\chi^2_c > \chi^2_t$. Institución Educativa “Sagrado Corazón” – 2017, debiendo CONTINUAR.

A Nivel de Hipótesis

Se prueba la Hipótesis que dice: La autoestima se vincula con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “CNI” de Iquitos en el año 2017. Aceptando con el siguiente resultado, siendo $\chi^2_c = 8.30$, $\chi^2_t = 0.103$ es decir $\chi^2_c > \chi^2_t$.

RECOMENDACIONES

7. Existen muchas variables que afectan el nivel de logro de aprendizaje destacado, las escuelas deben diagnosticar, planificar, reorientar y evaluar los programas educacionales, revisar las prácticas pedagógicas y analizar la situación de las escuelas sobre la base de sus propias características y elementos demográficos para así detectar agentes y elementos extraños que pueden afectar el rendimiento escolar de la I.E. Colegio Nacional Iquitos.
8. A los docentes, que optimicen sistemáticamente los niveles de autoestima en los alumnos a fin de reforzar la tendencia hacia una mejor calidad en su aprendizaje y rendimiento académico.
9. A los docentes, poner más énfasis en la detección de necesidades individuales y en ayudar a los alumnos a construir una imagen positiva de ellos mismos.
10. A los docentes, que emprendan un cambio dentro del proceso aprendizaje, relacionando los factores cognoscitivos con los afectivos para lograr el éxito escolar de los alumnos en los diferentes niveles del sistema educativo.
11. Elaborar programas de entrenamiento, dirigidos a docentes, padres de familia y representantes educativos con el fin de reconocer a la autoestima como una parte fundamental para lograr la integridad y autorrealización personal.
12. Se recomienda que posteriores investigaciones de autoestima y aprendizaje de los estudiantes sean tratados como factores asociados a la obtención de logros de aprendizajes, para lo cual deben estudiarse en forma paramétrica, longitudinal y experimental, puesto que de este modo se obtendrán elementos de juicio más globales al respecto.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ALVARADO, H. et al (2004) Nivel de autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería, UNAP 2003, Iquitos – Perú, p. 105
- DE LA CRUZ, B. (2001) Nivel de autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”, Lambayeque. Perú, p. 19.
- GARCÍA, V. V. y QUIROZ, L. J. (2003) Relación entre la autoestima y personalidad en alumnos de quinto año de secundaria de los colegios nacionales del distrito de Florencia de mora. España, p. 165.
- MIRANDA, CH. y ANDRADE, M. (2000) Niveles de inteligencia múltiple, la autoestima y su relación con el rendimiento académico. Santiago, p. 87
- RODRIGUEZ, E. (1995) Autoestima, clave del éxito personal, s/e. México, p. 3
- SANGAMA. L. A. (2011) Desempeño docente y logro de aprendizaje en Psicología del Educando I en estudiantes de Inicial de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en el 2011. Iquitos – Perú, p, 112
- SOLOGUREN, R. et al (2006) Relación entre el autoestima e higiene oral en alumnos de Primer y segundo nivel de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana 2005. Iquitos – Perú, p. 105
- VARGAS, W. (1999) Nivel de autoestima y rendimiento académico en la asignatura de química en alumnos varones y mujeres del 5º grado del CES “Túpac Amaru” de Paucarcolla y CES 45 de Puno. Perú, p. 21
- PÉRSICO, L. (2003) Inteligencia emocional. s/e, Editorial Libsa. Madrid, p. 50
- AMSTRONG (2004) Autoestima. s/e Venezuela, p. 146.
- CORTEZ, E. (2002) Pedagogía en el nivel Inicial, s/e Venezuela, p. 82
- GARNER, H. (2003) Las inteligencias múltiples en el aula, s/e. Venezuela, p. 35
- RODRIGUEZ, E. (1995) Autoestima, clave del éxito personal. s/e. México, p. 50

- TORRES, E. (1996) Autoestima. s/e. Perú, p. 37
- DOUGLAS, R. (1982) Desarrolla tu autoestima, s/e Editorial Iberonet S.A. Madrid, p. 20
- MRUCK, CH (1999) Autoestima, teoría y práctica, 2da edición. Editorial Dexlec de Brouwer S.A. Bilbao, p. 20
- HORMA, A. (1997) Fortalece tu autoestima, Editorial Estudio gráfica renales S.A. México, p. 78
- DOUGLAS, R. (1982) Desarrolla tu autoestima, s/e Editorial Iberonet S.A. Madrid, p. 80
- TRAHTEMBERG, L. (1996) Educación para el tercer milenio, s/e. Perú, p. 80
- MONTGOMERY, W (1997) Asertividad, autoestima y solución de conflictos interpersonales, 1ra edición. Editorial San Marcos, p. 84
- MRUCK, CH (1999) Autoestima, teoría y práctica, 2da edición. Editorial Dexlec de Brouwer S.A. Bilbao, p. 20
- DYER, W. (2000) El psicólogo, en línea. Perú, p. 8
- SOTO, R. (2003) Autoestima familiar, s/e. Palomino. Perú, p. 39
- BRANDEN, N. (1995) Seis pilares de la autoestima, 1ra edición. Editorial Paidós. Barcelona, p. 5
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2001) Evaluación de los aprendizajes, s/e. Perú, p. 49
- HERNÁN y VILLAROEL (1998) Logros del Aprendizaje. s/e. Perú, p. 8
- GARCÍA y PALACIOS (2005) Rendimiento Académico, s/e. Perú. P. 3
- AGUIRRE, J. (1999) Evaluación en Articulación, s/e. Perú, p. 9
- HIDALGO, M. (1998) Evaluación del Aprendizaje, s/e. p. 45
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2001) Evaluación de los aprendizajes, s/e. Perú, p. 53
- MADDOX, H. (1979) Cómo estudiar, s/e. Ediciones TAU. Barcelona, p. 9
- CRISÓLOGO, A. (2000) Tecnología Educativa. Compendio. s/e. Editorial San Marcos. Perú, p. 133
- MELENDO, T. (2006) Felicidad y Autoestima. Ediciones Internacionales. Madrid, p. 13
- MONREAL, J. (2006) Diccionario enciclopédico ilustrado. Barcelona, p. 890

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005) Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Perú, p. 158
- HAEUSSLER y MILICIC (1996) Confiar en uno mismo. Ediciones Doumen. Santiago, p. 19
- CRUZ, J. (1993) Autoestima y gestión de calidad. Editorial Iberoamérica. S.A. México, p. 15
- PINEDA, E. y DE ALVARADO. E. L. (2008) Metodología de la Investigación. 3ra edición. s/e. Washington, p. 82
- HERNÁNDEZ, R. et al (2006) Metodología de la Investigación, cuarta edición. Editorial Mc Graw Hill. México, p. 211.

Reconocimiento:

- A la Universidad César Vallejo, por permitirnos y darnos las facilidades para formarnos en sus aulas.
- A la Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta por su asesoramiento en la investigación del tema.
- A todos los maestros de la Maestría, que nos ayudaron a desaprender y aprender en los distintos cursos y exposiciones.