



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estilos VAK y logros de aprendizaje del área de matemática
en estudiantes de IV, V Ciclos de Primaria-Institución
Educativa N° 70 150 Puno, 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Nancy Dina Polloyqueri Mamani

ASESOR:

Dr. Nolberto A. Leyva Aguilar

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

TRUJILLO – PERÚ

2019

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Presidente

Dra. Gaby Esther Chunga Pingo

Secretaria

Dr. Norberto Arnildo Leyva Aguilar

Vocal

DEDICATORIA

Dar gracias a Dios por guiarme por el sendero de la verdad, a mi Padres Manuel y Asunción, quienes me enseñaron la perseverancia y la dignidad.

Con especial consideración a Marcos mi hijo por brindarme todo su apoyo moral y a mi nieta Arely.

Nancy

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo de Trujillo, por brindarnos Educación Superior en Postgrado.

A los directivos y docentes de la escuela de Postgrado quienes compartieron con nosotros sus conocimientos y experiencias.

A nuestro asesor de Tesis Dr. Nolberto Arnildo Leyva Aguilar, quien supo brindarme el apoyo necesario en la ejecución del presente trabajo de investigación, por su acertada decisión.

A los jurados de Tesis por su gran aporte para la culminación del presente trabajo de investigación.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Nancy Dina Polloyqueri Mamani, estudiante de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con DNI N° 01309572 con el artículo titulado:

"Estilos VAK y logros de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de IV, V Ciclos de Primaria-Institución Educativa N° 70 150 Puno, 2018"

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado, ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente da la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la escuela de post grado de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Puno, marzo del 2019



Nancy Dina Polloyqueri Mamani
DNI No 01309572

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “Los estilos de aprendizaje visual auditivo y kinestésico (V.A. K.) y logros de aprendizaje del área de matemática de los estudiantes del IV y V Ciclos de la Institución Educativa Primaria N° 70 150 de Huaccochullo del distrito de Laraqueri, 2018”, con la finalidad determinar los estilos de aprendizaje y logros de aprendizaje del área de matemática de los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa Primaria N° 70 150 de Huaccochullo del distrito de Laraqueri, 2018 , en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Magister en Administración de la Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT.....	xv
I. INTRODUCCIÓN:.....	1
1.2 Trabajos previos	3
1.3 Teorías relacionadas al tema	9
Estilos de Aprendizaje	9
Logros de aprendizaje	12
Previo al inicio.....	12
En inicio	12
En proceso	13
Satisfactorio	13
1.4 Formulación del problema.....	15
Problema General:.....	15
Problemas Específicos	15
1.5 Justificación del estudio	16
1.6 Hipótesis.....	17
Hipótesis General:	17
Hipótesis Específicas:.....	17
1.7 Objetivos.....	18

General:.....	18
Específicos	18
II. MÉTODO.....	19
2.1 Diseño de investigación	19
Metodología,.....	19
Tipo de investigación:	19
2.2 Variables.....	20
Operacionalización de variables	21
Previo al inicio.....	22
En inicio.....	22
En proceso	22
Satisfactorio	22
2.3 Población y muestra	24
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad...25	
Plan de recolección y procesamiento datos.	29
III. RESULTADOS.....	32
IV.DISCUSIÓN.....	54
V.CONCLUSIONES	57
VI. RECOMENDACIONES.....	59
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	60
VIII. ANEXO	64
Anexo 1	65
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	65
Anexo 2	71

Instrumento: Test para determinar los de Estilos de Aprendizaje de la I. E. P. de Huacochullo.	71
Instrumento: Prueba para determinar los logros de aprendizaje.	73
Anexo 3	80
Ficha técnica.....	80
Anexo 4	80
Ficha de validación	80
Anexo 5	105
Base de datos.....	105
Anexo 6	108
Fotografías	108
Anexo 7	115
Articulo Cientifico	115

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Variable estilos de aprendizaje	21
Tabla 2	Variable logros de aprendizaje	22
Tabla 3	Muestra de investigación de niños del IV y V ciclos de la I.E.P. N° 70 150 Huaccochullo distrito de Laraqueri, 2018	31
Tabla 4	Estilos de aprendizaje visual de estudiantes del IV y V ciclos de la I. E. P. N° 70 150 Huaccochullo distrito de Laraqueri, 2018	36
Tabla 5	Estilos de aprendizaje auditivo de estudiantes del IV y V ciclos de la I.E.P. N° 70 150 Huaccochullo distrito de Laraqueri, 2018	38
Tabla 6	Estilos de aprendizaje kinestésico de estudiantes del IV y V ciclos de la I.E.P. N° 70 150 Huaccochullo distrito de Laraqueri, 2018	40
Tabla 7	Resuelve problemas de cantidad de estudiantes del IV y V ciclos de la I.E.P. N° 70 150 Huaccochullo distrito de Laraqueri, 2018	42
Tabla 8	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio de estudiantes del IV y V ciclos de la I.E.P. N° 70 150 Huaccochullo distrito de Laraqueri, 2018	44
Tabla 9	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre de los estudiantes del IV y V ciclos de la I.E.P. N° 70 150 Huaccochullo distrito de Laraqueri, 2018	46
Tabla 10	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización de	48

	estudiantes del IV y V ciclos de la I. E. P. N° 70 150 Huaccochullo distrito de Laraqueri, 2018	
Tabla 11	Logros de aprendizaje de estudiantes del IV y V ciclos de la I.E.P. N° 70 150 Huaccochullo distrito de Laraqueri, 2018	50
Tabla 12	Estilo de aprendizaje visual y logros de aprendizaje de estudiantes del IV y V ciclos de la I.E.P. N° 70 150 Huaccochullo distrito de Laraqueri, 2018	52
Tabla 13	Prueba de correlación de Rho de Spearman del Estilo de aprendizaje visual Logros de aprendizaje	53
Tabla 14.	Estilo de aprendizaje auditivo y logros de aprendizaje de estudiantes del IV y V ciclos de la I.E.P. N° 70 150 Huaccochullo distrito de Laraqueri, 2018	54
Tabla 15.	Prueba de correlación de Rho de Spearman del Estilo de aprendizaje auditivo Logros de aprendizaje	54
Tabla 16.	Estilo de aprendizaje kinestésico y logros de aprendizaje de estudiantes del IV y V ciclos de la I. E. P. N° 70 150 Huaccochullo distrito de Laraqueri, 2018	55
Tabla 17.	Prueba de correlación de Rho de Spearman del Estilo de aprendizaje kinestésico y Logros de aprendizaje	55
Tabla 18.	Estilos de aprendizaje y logros de aprendizaje de los estudiantes del IV y V ciclos de la I.E.P. N° 70 150 Huaccochullo distrito de Laraqueri, 2018	56
Tabla 19.	Prueba de correlación de Rho de Spearman del Estilo de aprendizaje visual Logros de aprendizaje	56

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Muestra de investigación	31
Figura 2 Estilos de aprendizaje visual de los estudiantes del IV y V ciclos de la I. E. P. N° 70 150 Huaccochullo distrito de Laraqueri, 2018	36
Figura 3 Estilos de aprendizaje auditivo de los estudiantes del IV y V ciclos de la I. E. P. N° 70 150 Huaccochullo distrito de Laraqueri, 2018	38
Figura 4 Estilos de aprendizaje kinestésico de los estudiantes del IV y V ciclos de la I. E. P. N° 70 150 Huaccochullo distrito de Laraqueri, 2018	40
Figura 5 Resuelve problemas de cantidad de los estudiantes del IV y V ciclos de la I. E. P. N° 70 150 Huaccochullo distrito de Laraqueri, 2018	42
Figura 6 Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio de los estudiantes del IV y V ciclos de la I. E. P. N° 70 150 Huaccochullo distrito de Laraqueri, 2018	44
Figura 7 Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre de los estudiantes del IV y V ciclos de la I. E. P. N° 70 150 Huaccochullo distrito de Laraqueri, 2018	46
Figura 8 Resuelve problemas de forma, movimiento y localización de los estudiantes del IV y V ciclos de la I. E. P. N° 70 150 Huaccochullo distrito de Laraqueri, 2018	48

Figura 9	Logros de aprendizaje de los estudiantes del IV y V ciclos de la I. E. P. N° 70 150 Huaccochullo distrito de Laraqueri, 2018	50
Figura 10	Estilo de aprendizaje visual y logros de aprendizaje de los estudiantes del IV y V ciclos de la I. E. P. N° 70 150 Huaccochullo distrito de Laraqueri, 2018	52
Figura 11	Estilo de aprendizaje auditivo y logros de aprendizaje de los estudiantes del IV y V ciclos de la I. E. P. N° 70 150 Huaccochullo distrito de Laraqueri, 2018	54
Figura 12	Estilo de aprendizaje kinestésico y logros de aprendizaje de los estudiantes del IV y V ciclos de la I. E. P. N° 70 150 Huaccochullo distrito de Laraqueri, 2018	56
Figura 13	Estilos de aprendizaje y logros de aprendizaje de los estudiantes del IV y V ciclos de la I. E. P. N° 70 150 Huaccochullo distrito de Laraqueri, 2018	58

RESUMEN

La presente tesis titulada “Estilos de aprendizaje visual auditivo y kinestésico (V.A.K.) y logros de aprendizaje del área de matemática de los estudiantes del IV y V Ciclos de la Institución Educativa Primaria N° 70 150 de Huaccochullo del distrito de Laraqueri, 2018”, el método de investigación utilizado es, correlacional, basado en la aplicación de instrumentos elaborados por la investigador, en primer lugar se utilizó un cuestionario para determinar los estilos de aprendizaje de preferencia de los estudiantes y otro instrumento utilizado es la prueba escrita tomado como base la Evaluación Censal, la población y muestra es 35 estudiantes en ambos ciclos, además se utilizó la estadística descriptiva e inferencial con la prueba de correlación de Rho de Spearman para demostrar la hipótesis de investigación

Concluyendo, Existe relación entre los estilos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico V.A.K. con los logros de aprendizaje de estudiantes del IV y V ciclos de la I.E.P. N° 70 150 de Huaccochullo del distrito de Laraqueri en el año 2018, se evidencia que existe una relación directa y significativa de acuerdo a los resultados obtenidos con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, 0.665, con un nivel de significancia de 0,000, por tanto existe relación directa y fuerte la que se evidencia en la tabla 13, porque el 77,1% de los estudiantes manifiestan que su preferencia por los estilos de aprendizaje es poca o regular, y en la escala cualitativa de logros de aprendizaje se ubican en la escala de inicio o proceso, manteniendo una relación entre dichas variables.

Palabras Clave: Auditivo, logros de aprendizaje, estilos de aprendizaje, kinestésico, aprendizaje, visual.

ABSTRACT

This thesis entitled "Auditory and Kinesthetic Visual Learning Styles (VAK) and Learning Achievements in the Mathematics Area of the IV and V Students Cycles of the I.E.P No. 70 150 of Huacochullo, Laraqueri District, 2018, research method used, correlational based on the application of instruments developed by the researcher, first a questionnaire was used to determine the learning styles of the students' preference and another instrument used is the written test taken as the basis of the Census Evaluation , the population and sample is 35 students in both cycles, in addition, descriptive and inferential statistics were used with the Rho de Spearman correlation test to demonstrate the research hypothesis Concluding, There is a relationship between visual, auditory and kinesthetic learning styles V.A.K. With the learning achievements of students of the IV and V cycles of the Primary Educational Institution No. 70 150 of Huacochullo in the district of Laraqueri in 2018, it is evident that there is a significant relationship according to the results obtained with the correlation coefficient of Rho de Spearman, 0.665, with a level of significance of 0.000, therefore there is a direct and strong relationship that is evidenced in table 13, because 77.1% of the students state that their preference for learning styles is little or regular, and in the qualitative scale of learning achievements are located on the scale of beginning or process, maintaining a relationship between these variables.

Key words: Auditory, learning achievements, learning styles, kinesthetic, learning, visual

I. INTRODUCCIÓN:

1.1. Realidad problemática

La manera como en que una niña o un niño habla o actúa a determinada edad, es un indicador de cómo está aprendiendo. No todos los niños alcanzan el mismo nivel de aprendizaje, tampoco existe un estándar ideal, se podría establecer algunos parámetros consensuados y aceptables que evidencian los logros que estos van evidenciando.

Son muchos los problemas de aprendizaje que se presentan en la actualidad tanto en niñas y niños de educación primaria, como también de otros niveles, y lo que ocurre es, que los docentes no aplican o no incorporan adecuadamente como estrategia, los estilos de aprendizaje, se presume que se debe principalmente al desconocimiento de los mismos; además, la utilización de diversas estrategias de aprendizaje, logros, el desarrollo de capacidades o aprendizaje significativo por los estudiantes, es mínima. Los estilos de aprendizaje son; el visual, auditivo y kinestésico (V.A.K.), y se relaciona de forma directa con los logros de aprendizaje de los estudiantes. Los resultados actuales relacionados a estos, nos indican que los aprendizajes no son tan alentadores, por ejemplo, las evaluaciones PISA, las pruebas ECE y otras evaluaciones realizadas por el Ministerio de Educación.

De igual forma, durante la experiencia de la labor docente, se ha observado en el país, que los problemas de una inadecuada aplicación de estilos de aprendizaje, tienen repercusiones en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, así lo demuestran los resultados en las evaluaciones ECE y otros, pero también se debe al desconocimiento y la pobre difusión de estos “estilos de

aprendizaje V.A.K.” como una necesidad en la incorporación de la práctica habitual de la actividad docente.

Sin embargo, en aula de clases no todos los estudiantes aprenden de la misma forma, pueden estar frente a un mismo estímulo, pero cada uno lo asimilará de distinto modo, de acuerdo al estilo de aprendizaje que sea predominante en él, se observa heterogeneidad en el aprendizaje o desarrollo de capacidades en los estudiantes. Navarro (2008)

El presente estudio se circunscribe en una institución educativa rural, cuyas condiciones no son las mejores, existe carencias pedagógicas y no se cuenta con medios audiovisuales y tecnológicos adecuados que complementen la posibilidad de lograr mejores resultados educativos y/o de aprendizajes. La población es de características de ser originarias y el idioma materno de los niños es el aimara. Las condiciones para el aprendizaje son diferentes en relación a una institución educativa urbana, y en realidad, las posibilidades de adoptar una adecuada estrategia de enseñanza- aprendizaje son limitadas en relación a un área urbana.

Este estudio pretende ampliar conocimientos sobre cuáles son los estilos de aprendizaje (visual, auditivo o kinestésico) preferidos por los estudiantes, y si están relacionados con los logros de aprendizajes en los ciclos IV y V en la Institución Educativa Primaria N° 70150 de Huacochullo, ubicada en el Centro Poblado de Huacochullo del distrito de Laraqueri perteneciente a la provincia de Puno.

Son tres los elementos en los cuales hará énfasis el estudio de investigación: 1) Identificación de las preferencias de los estilos de aprendizaje

(V.A.K.) de los estudiantes; 2) Relación de los estilos de aprendizajes con los logros de aprendizaje; y 3) Factores que limitan y/o contribuyen a una adecuada aplicación de los estilos de aprendizaje en una institución educativa rural y aimara.

Por consiguiente, existen razones justificadas que me han motivado realizar el presente trabajo de investigación titulado: Estilos de aprendizaje visual auditivo y kinestésico (V.A.K.) y logros de aprendizaje del área de matemática de los estudiantes del IV y V Ciclos de la I.E.P. N° 70 150 de Huacochullo del distrito de Laraqueri, 2018.

1.2 Trabajos previos

Grados (2016), Modelo VAK en el aprendizaje de la lengua extranjera inglés en estudiantes de sexto a décimo año E.G.B del Centro de Educación Básica Nicolás Javier Gorívar, Quito, D.M., período 2014-2015. El presente proyecto se realizó con la intención de establecer el alcance para fortalecer el proceso educativo según los estilos y estrategias de enseñanza aprendizaje presentadas por el Modelo VAK, en el estudio de la lengua extranjera inglés de los estudiantes de 6º a 10º E.G.B del Centro de Educación Básica “Nicolás Javier Gorívar, Quito, D.M., período 2014-2015. El diseño de investigación es no experimental, de tipo descriptiva, el enfoque es cuantitativo que a su vez determina el método inductivo, deductivo, y estadístico. La investigación fue de campo y documentada. La información se procesó estadísticamente, en cuadros y gráficos, los objetivos, las preguntas directrices, el marco teórico y las variables con sus conclusiones y recomendaciones. Los resultados que se obtuvieron en esta investigación concurren en que el Modelo VAK de la Programación

Neurolingüística es de manera parcial, predominando el receptor sensorial visual, llegando a la conclusión que el Modelo VAK no se aplica en toda su dimensión. Por lo tanto se buscó una respuesta generando solución al problema, la cual está basada esencialmente en un modelo de guía didáctica que incluye actividades presentadas por el Modelo VAK.

Toro (2017), Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la escuela fiscal mixta Nueva Aurora del Distrito Metropolitano de Quito en el año lectivo 2016-2017. En el presente estudio se aplicó el instrumento CHAEA. Estilos de Aprendizaje Junior, que permitió obtener datos de los alumnos sobre el manejo de dichos estilos; los cuales se plasmaron en frecuencias y porcentajes en los cuadros estadísticos los cuales sirvieron de base para aplicar el coeficiente de correlación de Pearson la cual nos arroja los siguientes resultados: $r = -0,98$ se obtiene una correlación negativa perfecta. entre las dos variables que permitió llegar a la discusión de resultados, llegando a las conclusiones las cuales serán de útil ayuda para los docentes, ya que deben trabajar de una manera más dinámica cambiando estrategias de lo más fácil a lo más difícil y viceversa para que los alumnos puedan aprender a la par.

Cabezas y Ortiz (2017), Estilos de aprendizaje en el desarrollo de las macrodestrezas de Lengua y Literatura en los niños de Segundo de Básica en la Unidad Educativa Pensionado Americano International School, parroquia Veloz, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, año lectivo 2015 – 2016. La presente investigación tuvo como finalidad determinar la importancia que tiene los estilos de aprendizaje en el desarrollo de las macrodestrezas. Respecto al marco

metodológico se determina el diseño, tipo, métodos, población con un total de 33 estudiantes, técnica que fue la observación, instrumento se utilizó la ficha de observación. Sus conclusiones y recomendaciones, al no poner en práctica los estilos de aprendizaje en el desarrollo de las macrodestrezas de Lengua y Literatura los estudiantes no adquieren un aprendizaje significativo y con el ánimo de que los docentes- estudiantes mejoren la enseñanza-aprendizaje es que pongan en práctica los estilos de aprendizaje.

Criollo (2015), Estilos de aprendizaje VAK y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo a décimo año de educación básica de la unidad educativa insutec, del cantón Quevedo, provincia de los ríos, año 2015". Cuyo objetivo es analizar la influencia de los estilos de aprendizaje VAK en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo a décimo año de educación básica. La metodología implementada basada en los tipos de investigación de campo para analizar la situación real donde se desarrollan los hechos y la explicativa para entender el porqué de los hechos mediante el establecimiento de la causa-efecto, los métodos son estadístico, inductivo, fenomenológico para el alcance de los resultados. Los resultados del estudio realizado en la Unidad Educativa Insutec a los estudiantes de octavo a décimo año de educación básica, se obtuvo que el estilo predominante es el visual Kinestésico, seguido del visual auditivo kinestésico, recomendando que es importante impulsar a los estudiantes a la utilización de las estrategias impartidas por el docente a fin de mejorar su desenvolvimiento del pensamiento, una mayor comprensión y análisis logrando seguir desarrollando su aprendizaje.

Aymara (2018), Estilos de aprendizaje y las habilidades metacognitivas infantiles. En el presente proyecto se estableció como principal problema de la Unidad Educativa del Milenio “Alóag”, el objetivo del proyecto es establecer la relación existente entre los estilos de aprendizaje y las habilidades metacognitivas infantiles de los niños de nivel inicial de la Unidad Educativa del Milenio “Alóag”. En la fase metodológica se empleó un enfoque mixto, es decir cuantitativo y cualitativo con sus respectivas técnicas e instrumentos de recolección de información, tales como la encuesta dirigida a los padres de familia de los niños de inicial de la Unidad Educativa del Milenio “Alóag”, la entrevista dirigida a docentes de inicial y al rector de la unidad y la observación realizada a los niños de inicial. Obteniendo como resultado que el 52.90% de los niños poseen inteligencia kinestésica, el 23.50% poseen inteligencia visual y el 23.50% restante poseen inteligencia auditiva, además se evidenció que los niños se encuentran en proceso de adquisición de conocimientos acorde a su edad, lo que demuestra que aún no han desarrollado por completo sus habilidades metacognitivas y aun no se encuentran en la capacidad de regular su aprendizaje.

Tarqui (2013), En su trabajo de investigación El modelo Visual, Auditivo y Kinestésico; en el aprendizaje de los niños de sexto grado de primaria, que fue realizado en la ciudad de Torrico de la zona de Tembladerani cuyo autor llega la conclusión; el modelo V. A. K., garantiza el proceso de enseñanza aprendizaje la que se demuestra con la investigación porque hubo apoyo y predisposición por parte de las docentes, para los estudiantes el modelo resultó óptimo y permitió identificar sus estilos de aprendizaje el cual favoreció como su metacognición.

Meza (2008), en su trabajo de investigación: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Carlota Sánchez de la ciudad de Pereira. Cuyo objetivo es; determinar cómo prevalecen dichos estilos en el rendimiento académico en las diferentes asignaturas de lenguaje y matemática, cuya metodología es de tipo no experimental y diseño correlacional, trabajando con una población y muestra de 35 estudiantes del grado cuarto llegando a las siguientes conclusiones: los niños y niñas participaron de forma autónoma, llegando a la conclusión que; los aprendizajes son claros, mejorando sus capacidades, rendimientos, habilidades, conocimientos y nuevas actitudes, frente al proceso cognitivo.

Herrera (2010), En su trabajo de investigación: Estilos de aprendizaje en el mejoramiento de la Lecto - escritura de los niños de segundo año de educación básica del Liceo Militar Giovanni Calles del cantón Pelileo 2010. Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, llegando a las conclusiones: la aplicación de los Estilos de Aprendizaje puesto en práctica por los docentes ayuda en el mejoramiento de la Lecto-escritura en los niños, siempre y cuando sean los Estilos los correctos para que puedan fácilmente ser asimilados por el niño. Los padres de familia ayudan a sus niños con sus tareas escolares en casa, facilitando la labor del docente, y contribuyendo de manera directa con la búsqueda de una educación de calidad y calidez, los Docentes usan métodos adecuados en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, siendo necesaria la auto educación por parte del docente para su capacitación y crecimiento profesional.

Cancho (2009), en su trabajo de investigación “Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento de los alumnos de primer y segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa Primaria. Leonardo Fibonacci” concluye que existe relación significativa entre estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de primer y segundo grado del nivel de educación secundaria de la I. E. P. “Leonardo Fibonacci”. El tipo de aprendizaje predominante en los estudiantes es el “reflexivo”, porque el 60%, de los estudiantes tuvieron promedios en el intervalo de 15 a 18 puntos, en el estilo de aprendizaje pragmático con un mínimo porcentaje del 5%, ellos tuvieron promedios en el intervalo de 11 a 14 puntos, el 50% de las mujeres logran ubicarse con el estilo de aprendizaje reflexivo de la misma forma en el varón el estilo de aprendizaje es el reflexivo con el 60% del total.

Cabrera, (2018) En su tesis: Correlación entre la participación en aula y los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de la educación básica alternativa de la Institución Educativa El Gran Amauta, Miraflores - Arequipa 2017: tiene como objetivo determinar la correlación entre la participación en aula, y los logros de aprendizaje. Es una investigación correlacional, se utilizó la técnica de la observación y como instrumento la ficha de observación de participación en el aula y la ficha documental de logros de aprendizaje, aplicada a la muestra censal en un total de 49 estudiantes, lo que permite el recojo, procesamiento y análisis e interpretación de la información como la comprobación de la hipótesis. Se concluye que la participación en aula y los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes, presenta

una correlación moderada con un valor R de Pearson de 0.584 y una significancia de 0.000, que comprueba que se da la correlación

Agüero, (2016) En su tesis: Motivación académica y nivel de logro de matemática en estudiantes de V ciclo de primaria- I.E. 20521"SantaRosa"-2015: La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre la motivación académica y el nivel de logro en el área de matemática en estudiantes del V ciclo de primaria-IE 20501"Santa Rosa" 2015. La metodología de la investigación es de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal, cuyo tipo de estudio fue descriptivo, correlacional; la población del presente estudio estuvo constituida por el total de la población de 92 alumnos del V ciclo de educación primaria de la IE 20501 "Santa Rosa" 2015; la recolección de datos se llevó a cabo bajo la técnica de la encuesta y el instrumento aplicado fue un cuestionario de 19 preguntas. Se concluye que: existe relación significativa débil entre la motivación académica y el nivel de logro en el área de matemática en estudiantes del V ciclo de primaria e la IE 20501 "Santa Rosa". Pativilca, 2015 dado que $Rho = ,305^{**}$ con una significancia bilateral = $.000 < .0.1$

1.3 Teorías relacionadas al tema

Estilos de Aprendizaje

El término "estilo de aprendizaje" se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategias para aprender. Aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje. Woolfolk (1996)

El estilo de aprendizaje son rasgos cognitivos, afectivos y Fisiológicos, ellos sirven como indicadores y con la nueva estructura curricular son los desempeños de los estudiantes, los rasgos cognitivos estructuran las formas de aprendizaje durante el proceso del desarrollo de sus capacidades, procesando información, resolviendo problemas, mientras que los rasgos afectivos son las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje de los estudiantes y los rasgos fisiológicos están relacionados con el biotipo del estudiante. Keefe (1988) recogida por Alonso et al (1994:104).

Estilos de Aprendizaje Auditivo, Visual y Kinestésico

- El estilo de aprendizaje auditivo, es un método de aprendizaje que se dirige a los estudiantes, se orienta hacia la asimilación de información que es a través del oído, el aprendizaje auditivo supera estímulos de forma visual y es considerada como el método de aprendizaje principal, los estudiantes tiende principalmente a ser visuales con las nuevas tecnologías y que es una forma de relacionarse con el mundo, alrededor de ellos, la estimulación de audio se emplea a menudo como un medio que es secundario de lograr conocimientos.
- El estilo de aprendizaje visual, se define por un conjunto de Organizadores visuales, para ordenar información, con el objeto de ayudar a los estudiantes, dicho trabajo permite lograr aprender de forma efectiva, encontrando ideas erróneas y visualizar patrones e interrelaciones en la información, estos organizadores pueden ser:
 - Mapas conceptuales,

- Diagramas Causa-Efecto
 - Líneas de tiempo,
 - Cuadros sinópticos
 - Telarañas
- El estilo de aprendizaje kinestésico, son los aprendizajes basados en movimientos del cuerpo, se utiliza este sistema de forma natural por ejemplo el deporte, las actividades físicas algunos estudiantes manifiestan aprender por este sistema es lento, pero significativo, podemos aprender una lista de palabras y olvidarlas, pero cuando se aprende a montar bicicleta, uno se olvida nunca, cuando se aprende algo con el cuerpo, con es muy difícil que se olvide. Lamboy (2010)

Los estilos de aprendizaje juegan un rol importante en el aprendizaje de las personas, tienen que ver con las características personales a la hora de aprender. Tales características incluyen, entre otros aspectos, las estrategias de aprendizaje, aspectos cognitivos y afectivos, factores psicológicos y ambientales, así como las preferencias en cuanto como organizar, manipular y presentar la información. Alonso (1994)

Modelo de la PNL, Este modelo, también llamado visual-auditivo-kinestésico (VAK), toma en cuenta que tenemos tres grandes sistemas para representar mentalmente la información, el visual, el auditivo y el kinestésico. Utilizamos el sistema de representación visual siempre que recordamos imágenes abstractas (como letras y números) y concretas. El sistema de representación auditivo es el que nos permite oír en nuestra mente voces, sonidos, música. Cuando

recordamos una melodía o una conversación, o cuando reconocemos la voz de la persona que nos habla por teléfono estamos utilizando el sistema de representación auditivo. Por último, cuando recordamos el sabor de nuestra comida favorita, o lo que sentimos al escuchar una canción estamos utilizando el sistema de representación kinestésico. Blander y Grinder (1988)

Logros de aprendizaje:

Logros de aprendizaje es el resultado de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes al final de un periodo o año académico como consecuencia del proceso enseñanza –aprendizaje. MINEDU (2016)

Se verifican a través de indicadores de logro que son señales, pistas observables del desempeño humano.

Los logros de aprendizaje que plantea el Ministerio de Educación a través del nuevo diseño curricular son:

Previo al inicio

MINEDU El estudiante no logró los aprendizajes necesarios para estar en el Nivel en básico.

Nivel en inicio

Los estudiantes para este nivel identifican información evidente del texto y que permite asimilar información; deducir ideas que permiten comprender las partes específicas del texto, prioritariamente relaciones de causa-efecto; a la vez reflexionan sobre aspectos formales, apoyándose en el conocimiento previo con una estructura de complejidad adecuada.

Nivel en proceso

Los estudiantes en este nivel identifican información clara; deducen ideas que permite comprender partes del texto, así como entenderlo en su conjunto, estos procesos se realizan en textos con contextos variados, de diverso tipo, de distinto formato, de contenido variado, en su mayoría, con complejidad adecuada para el grado, a partir de esa información se relaciona con otros textos, evaluando el contenido con la finalidad de sustentar su opinión.

Nivel satisfactorio

Los estudiantes principalmente reflexionan aspectos formales del texto y reconocen su función en la construcción, del sentido, apoyándose en su conocimiento ya construido o formalizado, estos procesos los realizan en textos producidos en contextos diversos, de contenido variado Así mismo, evalúan el contenido para deducir, refutar la opinión de terceros, proponer afirmaciones de situaciones diferentes de las que se plantean.

MINEDU (2015)

Dimensiones de logros de aprendizaje en el área de matemática

- **Actúa y piensa en situaciones de cantidad**, en ello se evidencia casos con las que el estudiante matematiza, expresa situaciones para la resolución de problemas con diversos en modelos.
- **Actúa, piensa en situaciones de equivalencia**, la que implica interpretación y generalización de patrones, la comprensión, el uso de igualdades, desigualdades, le permite asociar problemas con modelos que involucran patrones, igualdades, desigualdades y relaciones.

- **Actúa, en situaciones de forma y movimiento**, la que implica desarrollar la ubicación en el espacio, la interacción con objetos, la comprensión de propiedades de formas y cómo estas se interrelacionan, expresa propiedades de formas, localización de manera oral o escrita, haciendo uso de representaciones o utilizando el lenguaje matemático.
- **Actúa y piensa en situaciones de gestión de datos.** la última competencia permite procesar datos, para la toma de decisiones y su interpretación, sus capacidades son; matematiza para asociar problemas con modelos estadísticos y probabilísticos.

A lo largo de los años, en el Perú, los aprendizajes en Matemática han mejorado. Esto se ve reflejado en el crecimiento del nivel Satisfactorio y la disminución resulta importante porque significa que más estudiantes están en camino de alcanzar los aprendizajes esperados en el III ciclo.

Los resultados de la evaluación ECE, muestran por ejemplo, logros en Matemática, en segundo grado de primaria, entre los años 2007 al 2016 de 7.2% a 34.1% en el nivel satisfactorio, mientras que en el nivel En inicio se redujo de 56.5% a 28.6% durante los mismos años. Por otro lado, en el nivel En proceso se ha mantenido sin mayores variaciones. Resultados similares son las que tienen en Cuarto Grado de Primaria.

En ese sentido, se espera que los resultados de la ECE se usen fundamentalmente para:

- a) Fomentar la reflexión y el dialogo docente sobre los logros y las dificultades en Matemática de los estudiantes de los grados correspondientes, pues pueden repercutir en grados posteriores dada la progresión de los aprendizajes de un

ciclo a otro. Esta reflexión puede extenderse a otras capacidades del área si estas no se evaluaron, y a otras competencias no evaluadas en la ECE.

- b) Diseñar estrategias pedagógicas innovadoras que afiancen los aprendizajes logrados y atiendan a los estudiantes según sus necesidades de aprendizaje, en especial a aquellos que muestran mayores dificultades. MINEDU (2016)

1.4 Formulación del problema

Problema General:

¿Cuál es la relación de los estilos de aprendizaje visual, auditivo, kinestésico (V.A.K.) con los logros de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa Primaria N° 70 150 de Huaccochullo del distrito de Laraqueri, 2018?

Problemas Específicos:

¿Cuál es la relación del estilo de aprendizaje visual, con logros de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa Primaria N° 70 150 de Huaccochullo del distrito de Laraqueri, 2018?

¿Cuál es la relación del estilo de aprendizaje auditivo, con los logros de aprendizaje de matemática en los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa Primaria N° 70 150 de Huaccochullo del distrito de Laraqueri, 2018?

¿Cuál es la relación del estilo de aprendizaje kinestésico, con los logros de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa Primaria N° 70 150 de Huaccochullo del distrito de Laraqueri, 2018?

1.5 Justificación del estudio

Este trabajo se justifica porque educar con conocimiento pleno de los Estilos de Aprendizaje resulta fundamental en el proceso educativo y contribuye a una formación personal y social y el futuro de los niños y niñas. Se evidencia que los maestros tienen limitaciones para identificar los estilos de aprendizaje y su relación con los logros de aprendizaje.

El conocimiento de los estilos de aprendizaje, de nuevos métodos, técnicas y estrategias ayudaran a logro de los aprendizajes de los estudiantes de la institución, sino lo ponemos en práctica seríamos maestros mal vistos y tradicionalistas con poca capacidad de educar y sin estrategias innovadoras.

Hoy en día el individuo debe ser creativo, crítico e explotativo razón por la cual el maestro debe ser capacitado, actualizado y conocer técnicas y estrategias y debe enfocar al estudiante hacia un estilo de vida mejor de prosperidad y hacia un futuro profesional siendo investigativos y poder obtener soluciones concretas para sí mismo y así lograr alcanzar objetivos deseados.

Los directos beneficiarios serán los niños y niñas ya que nuestra aspiración es contribuir al enriquecimiento intelectual de los estudiantes mediante la utilización de los estilos de aprendizaje para mejorar los logros de aprendizaje como producto de una compilación objetiva y clara.

Esta investigación es factible porque cuenta con aporte bibliográfico educativo y vemos la necesidad de investigar el tema por cuanto es un problema que afecta a todas las instituciones educativas por el poco asesoramiento o conocimiento de los estilos aprendizaje que se tiene para lograr una educación de calidad.

1.6 Hipótesis

Hipótesis General:

Existe relación significativa de estilos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico con logros de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa Primaria N° 70 150 de Huacochullo del distrito de Laraqueri, 2018.

Hipótesis Específicas:

- El estilo de aprendizaje visual se relaciona directamente con los logros de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa Primaria N° 70 150 de Huacochullo del distrito de Laraqueri, 2018.
- El estilo de aprendizaje auditivo se relaciona directamente con los logros de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa Primaria N° 70 150 de Huacochullo del distrito de Laraqueri, 2018.
- El estilo de aprendizaje kinestésico se relaciona directamente con los logros de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa Primaria N° 70 150 de Huacochullo del distrito de Laraqueri, 2018.

1.7 Objetivos

General:

Determinar la relación de los estilos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico V.A.K. con los logros de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa Primaria N° 70 150 de Huaccochullo del distrito de Laraqueri, 2018.

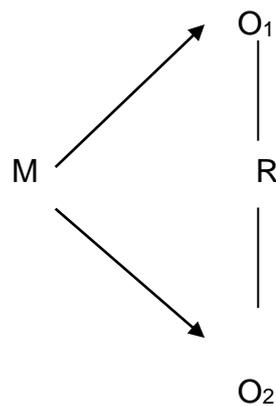
Específicos:

- Determinar la relación del estilo de aprendizaje visual con los logros de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa Primaria N° 70 150 de Huaccochullo del distrito de Laraqueri, 2018.
- Determinar la relación del estilo de aprendizaje auditivo con los logros de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa Primaria N° 70 150 de Huaccochullo del distrito de Laraqueri, 2018.
- Determinar la relación del estilo de aprendizaje kinestésico con los logros de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa Primaria N° 70 150 de Huaccochullo del distrito de Laraqueri, 2018.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

Hernández (2015), el diseño de investigación es correlacional, porque se analizó la relación, entre las variables; estilos de aprendizaje con los logros de aprendizaje.



Dónde:

O₁: Estilos de aprendizaje

O₂: Logros de aprendizaje.

M: Niños de la I. E. P. N° 70 150 de Huaccochullo 2018

R: Nivel de relación

Metodología, la investigación es cuantitativa, porque se consideró a una muestra, para comprobar los estilos de aprendizaje a través de un test y el logro de aprendizaje a través de una evaluación cuantitativa.

Tipo de investigación:

El tipo de investigación es no experimental porque no se manipuló a la primera variable, además busca identificar relaciones de influencia entre, con

la finalidad de conocer el grado de relación entre dichas variables.

Hernandez, (2014)

2.2 Variables

Variable 1

V1 = Los Estilos de Aprendizaje visual, auditivo y kinestésico

Se consigna con el siguiente intervalo para la preferencia:

- Alta preferencia: 46 – 60
- Regular preferencia: 31 – 45
- Poca preferencia: 0 – 30

Variable 2

V2 = Logros de aprendizaje del área de matemática.

Se consigna con el siguiente intervalo para la calificación:

- Satisfactorio 15 – 20 puntos
- En Proceso 9 – 14 puntos
- En Inicio 0 – 8 puntos

Operacionalización de variables:

Tabla 1.

Variable estilos de aprendizaje

	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición por jerarquía u ordinal					Instrumento
					TA	A	I	D	TD	
VARIABLE 1 Estilos de Aprendizaje	Los estilos de aprendizaje son formas de estudiar y aprender, respecto al hecho de que cada estudiante utiliza su propio método para aprender. Grinder, (1991)	Forma de aprender del estudiante según la vía sensorial predominante para representar la información visual, auditivo o kinestésico	Visual	Elabora organizadores visuales Elabora mapas conceptuales Elabora mapas de ideas Construye telarañas Elabora diagramas de Causa-Efecto Construye líneas de tiempo	5	4	3	2	1	Cuestionario
			Auditivo	Escucha explicaciones de profesor Escucha materiales auditivos en el aula Aprende cuando habla y explica información Prefiere el estilo de aprendizaje auditivo.	5	4	3	2	1	
			Kinestésico	Construye materiales de estudio Interactúa con materiales educativos Utiliza actividades kinestésicas Manipula materiales educativos	5	4	3	2	1	

	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición por jerarquía u ordinal					Instrumento
					TA	A	I	D	TD	

Tabla 2.

Variable logros de aprendizaje

	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición por jerarquía u ordinal	Instrumento
VARIABLE 2 Logros de aprendizaje	MINEDU (2016), Toda persona está dotada para desarrollar aprendizajes matemáticos de forma natural; y que sus competencias matemáticas se van desarrollando de manera progresiva en la educación formal y no formal. Asimismo, decimos que la persona redescubre y construye sus conocimientos científicos con la ayuda de la matemática en el sentido que las disciplinas científicas usan como lenguaje y representación de lo factual los códigos, procesos y conceptos de un cuerpo de conocimiento matemático	Para determinar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes, se ha considerado la siguiente escala Previo al inicio El estudiante no logró los aprendizajes necesarios. En inicio Los estudiantes identifican información explícita que se encuentra en diferentes partes de la información similar. En proceso Los estudiantes identifican información explícita que requiere integrar datos; deducen ideas que les permiten comprender algunas partes Satisfactorio	Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Matematiza situaciones Comunica y representa ideas matemáticas Elabora y usa estrategias Razona y argumenta generando ideas matemáticas Matematiza situaciones Comunica y representa ideas matemáticas Elabora y usa estrategias Razona y argumenta generando ideas matemáticas	Satisfactorio. En proceso En inicio	Prueba escrita

	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición por jerarquía u ordinal	Instrumento
		Los estudiantes, reflexionan sobre aspectos formales del texto y reconocen su función en la construcción del sentido, apoyándose en su conocimiento formal.	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Matematiza situaciones Comunica y representa ideas matemáticas Elabora y usa estrategias Razona y argumenta generando ideas matemáticas		
			Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Matematiza situaciones Comunica y representa ideas matemáticas Elabora y usa estrategias Razona y argumenta generando ideas matemáticas		

2.3 Población y muestra

Población, la población objetivo de estudio está constituida por 35 estudiantes, de la Institución Educativa Primaria de los ciclos IV y V, ubicada en la zona rural en el distrito de Laraqueri.

Muestra, debido a que la población de estudio que es muy pequeño la muestra de estudio es misma población. La que se observa en la tabla siguiente:

Tabla 3.

Muestra de investigación de Niños de la I. E. P. N° 70 150 de Huacochullo 2018

Ciclos	N° de estudiantes	Porcentaje
IV Ciclo	12	34.3%
V Ciclo	23	65.7%
Total	35	100.0%

Nómina de matrícula de la I. E. P. N° 70 150 de Huacochullo 2018.

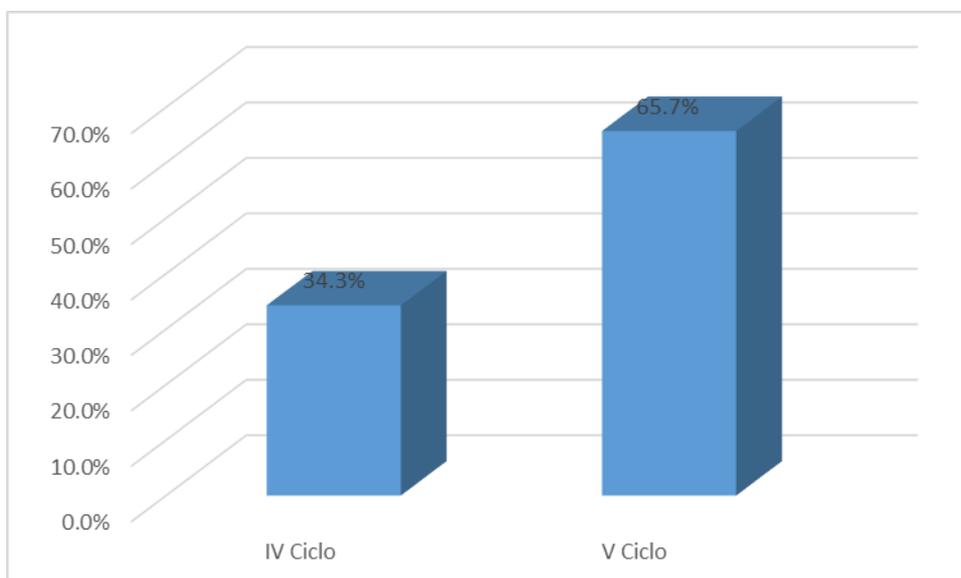


Figura 1. Muestra de investigación de Niños de la I. E. P. N° 70 150 de Huacochullo 2018

Muestreo, es de tipo censal, porque se les aplicará a todos los estudiantes considerados en la muestra.

Criterios de selección:

El estudio se realizó con toda la población debido al rango reducido, es más se realizó éstos estudios con los ciclos IV y V. Se consideraron los criterios de inclusión y los de exclusión:

Criterios de inclusión, Niña o niño matriculado y/o que cursa en el tercero o cuarto quinto y sexto grado (IV y V Ciclo) en la Institución Educativa de estudio.

Criterios de exclusión, Estudiante libre, Niña o niño con menos de 2 meses en la institución educativa.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y

confiabilidad

Validez

Se realizó el juicio y la verificación de expertos para los instrumentos del trabajo de investigación en las dos variables.

Confiabilidad del Instrumento

Se realizó la prueba de consistencia interna para medir el grado de confiabilidad del instrumento, aplicando la prueba piloto, luego se procesó resultados

empleando el coeficiente de Alfa de Cronbach en la hoja de cálculo de Excel o SPSS Versión 22.00

Coeficiente Alfa de Cronbach

La prueba de consistencia interna es aplicando la fórmula del Coeficiente Alfa de Cronbach, es una generalización de las fórmulas KR20 y KR21 de Kuder y Richardson, para ítems de alternativas múltiples.

En los cálculos del Alfa de Cronbach se emplea el promedio de todas las correlaciones existentes entre los ítems del instrumento que apuntan a la variable que se pretende medir.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^n S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$\sum_{i=1}^n S_i^2$ = Sumatoria de las varianzas de los ítems individuales

S_t^2 = Varianza total

K = Número de ítems

n = Tamaño de la muestra piloto.

El resultado obtenido indica que el instrumento es altamente confiable, por lo que puede ser aplicado a la muestra de trabajo

Rangos	Magnitud
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy baja

Resultados Del Instrumento

Alfa de Cronbach

Para ello se ha considerado al 30% de los investigados las que se consignan en la siguiente tabla, a ellos se ha tomado de forma aleatoria.

N° de muestra	Ítems													Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	
1	3	3	2	3	1	1	3	3	2	2	3	3	1	30
2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	13
3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	23
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	17
5	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	24
6	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	14
7	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	19
8	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	25
9	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	25
10	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	25
11	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	25
12	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	25
Suma	44	41	39	42	42	43	37	42	39	39	39	43	43	186
promedio	1.9	1.4	0.9	1.1	1.0	1.1	1.4	1.8	1.4	1.3	0.8	1.8	1.3	18.6
Varianza	0.42	0.45	0.93	0.45	1.0	0.99	0.63	0.45	0.93	0.93	0.75	0.45	0.81	26.63
sum var	9.19													

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^n S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$$\alpha = \frac{12}{12-1} \left(1 - \frac{9.19}{26.63} \right)$$

$$\alpha = 0,7144$$

Los resultados obtenidos, indica que el instrumento es altamente confiable, por lo que puede ser aplicado a la muestra de trabajo.

Técnica	Instrumento
Encuesta , es una técnica que indaga la opinión que tienen los entrevistados	Cuestionario , Conjunto de preguntas que son formuladas por el investigador para obtener información y con ello analizar la relación entre las variables.
Examen , se evaluó a los niños y niñas del IV y V ciclo	Prueba escrita , conjunto de preguntas de alternativa múltiple para determinar los logros de aprendizaje.

Para establecer las preferencias de estilos de aprendizaje de los estudiantes se considera la encuesta con 24 preguntas, distribuidos del siguiente modo

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
TA	A	I	D	TD
5	4	3	2	1

Una vez llenado las preguntas se procedió a sumar los números, luego a promediar en cada indicador, si tienen más de dos preguntas en cada uno de ellos obteniendo el valor del total en la dimensión. Los resultados pueden interpretarse del siguiente modo:

- Alta preferencia: 46 – 60
- Regular preferencia: 31 – 45
- Poca preferencia: 0 – 30

El siguiente cuadro muestra las categorías de estilos de aprendizajes y los items que corresponde:

Visual Items del 1 – 6 Total: 30	Auditivo Items del 7 – 17 Total: 55	Kinestésico Items del 18 – 24 Total: 35
---	--	--

Para obtener los resultados de logros de aprendizaje, se utilizó como instrumento una prueba escrita en el área de matemática una para el IV ciclo y el V ciclo con el grado de dificultad adecuados, tomando como base las pruebas utilizadas para

la evaluación censal de los Estudiantes en el año anterior que son de conocimiento público.

Los resultados se presentan mediante calificativos alcanzados, luego dichos calificativos fueron convertidos en niveles de logro, de acuerdo con los estándares de la prueba ECE, cuyos calificativos son agrupados en tres niveles de logro:

Nivel 2: Satisfactorio 15 – 20 puntos

Nivel 1: En Proceso 9 – 14 puntos

Debajo del Nivel 1: En Inicio 0 – 8 puntos

Plan de recolección y procesamiento de datos.

Para el desarrollo de las actividades se coordinó con el Director y Docentes de Institución Educativa para que pueda aplicarse las encuestas a los niños del IV y V Ciclo. La ejecución del trabajo de campo se realizó en los IV y V Ciclos de la Institución Educativa Primaria N° 70150 de Huacochullo.

Además, se analizó, las respuestas de los cuestionarios que sirvieron para determinar cuál es el estilo de aprendizaje visual, auditivo o kinestésico (V.A.K.) de su preferencia. Dicha encuesta fue de carácter confidencial.

2.5 Métodos de análisis de datos

- Para el análisis de datos se consideró la estadística descriptiva con tablas de distribución de frecuencias y sus gráficos correspondientes
- Se utilizó las medidas de tendencia central con la media, mediana y moda, para determinar los promedios de los logros de aprendizaje.

- Para la demostración de las hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para analizar la relación entre las variables. En estadística, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, puede variar de -1.00 a 1.00 donde:
 - -1.00: Correlación negativa perfecta.
 - -0.90: Correlación negativa muy fuerte.
 - -0.75: Correlación negativa considerable.
 - -0.50: Correlación negativa moderada.
 - -0.25: Correlación negativa débil.
 - -0.10: Correlación negativa muy débil.
 - 0.00: No existe correlación alguna.
 - 0.10: Correlación positiva muy débil.
 - 0.25: Correlación positiva débil.
 - 0.50: Correlación positiva moderada.
 - 0.75: Correlación positiva considerable.
 - 0.90: Correlación positiva muy fuerte.
 - 1.00: Correlación positiva perfecta.
- Rho de Spearman mide la asociación o interdependencia entre dos variables discretas, entre una variable cualitativa ordinal y una variable cuantitativa. Para calcular ρ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden.

El estadístico ρ viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde D es la diferencia entre los correspondientes valores de $x - y$. N es el número de parejas.

2.6 aspectos éticos

Según las características de la investigación son fundamentales los aspectos éticos.

La autora expresa su conocimiento y compromiso de mantener en el anonimato el nombre de los encuestados, el respeto en todo momento, así mismo la información de los resultados son veraces y la confiabilidad de los datos otorgados por los evaluados, y se resguardan los instrumentos y las respuestas de los evaluados. Norabuena, (2018)

III. RESULTADOS

Tabla 4.

Aprendizaje visual de los estudiantes del IV y V ciclos de la I. E. P. N° 70 150 Huacochullo distrito de Laraqueri, 2018.

Ítems	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Indeciso		De acuerdo		Total	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Elabora organizadores visuales	20	57.1%	3	8.6%	5	14.3%	7	20.0%	35	100.0%
Elabora mapas conceptuales	13	37.1%	11	31.4%	7	20.0%	4	11.4%	35	100.0%
Elabora mapas de ideas	10	28.6%	13	37.1%	8	22.9%	4	11.4%	35	100.0%
Construye telarañas	14	40.0%	7	20.0%	9	25.7%	5	14.3%	35	100.0%
Elabora diagramas de Causa-Efecto	13	37.1%	9	25.7%	6	17.1%	7	20.0%	35	100.0%
Construye líneas de tiempo	9	25.7%	8	22.9%	10	28.6%	8	22.9%	35	100.0%
Total	79	37.6%	51	24.3%	45	21.4%	35	16.7%	210	100.0%

Nota: Base de datos.

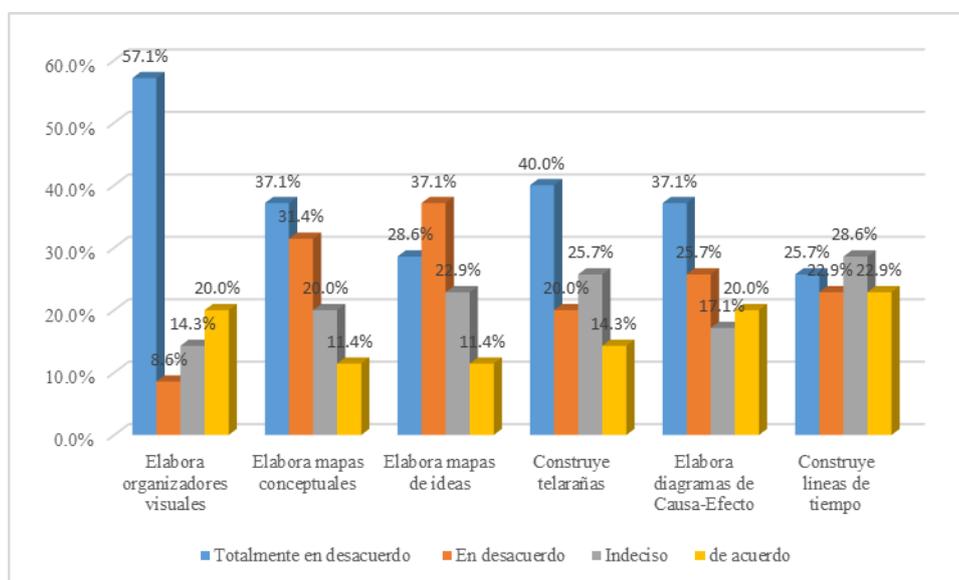


Figura 2. Estilos de aprendizaje visual de los estudiantes del IV y V ciclos de la I. E. P. N° 70 150 Huaccochullo distrito de Laraqueri, 2018.

Nota tabla 4

Descripción: Se observa resultados del estilo de aprendizaje visual, de los estudiantes del IV y V ciclos de la I. E. P. N° 70 150 Huaccochullo distrito de Laraqueri, 2018, el 57,1% de los estudiantes manifiestan que están totalmente en desacuerdo, sólo el 20% manifiestan que están de acuerdo al elaborar organizadores visuales, el 37,1% de los estudiantes manifiestan que están totalmente en desacuerdo y el 31,4% manifiestan que están en desacuerdo al elaborar mapas conceptuales, el 37,1% de los estudiantes manifiestan que están en desacuerdo, sólo el 28,6% manifiestan que están totalmente en desacuerdo al elaborar mapas de idea, el 40% de los estudiantes manifiestan que están totalmente en desacuerdo, sólo el 25,7% están indecisos al construir telarañas, el 37,1% de los estudiantes manifiestan que están totalmente en desacuerdo, sólo el 25,7% manifiestan que están de acuerdo al elaborar diagramas de causa-efecto, el 25,7% de los estudiantes manifiestan que están totalmente en desacuerdo, sólo el 28,6% manifiestan que están indecisos al construir líneas de tiempo, de ello se evidencia que el 37,6% de los estudiantes están totalmente en desacuerdo, con el estilo de aprendizaje visual

Tabla 5.

Aprendizaje auditivo de los estudiantes del IV y V ciclos de la I. E. P. N° 70 150 Huaccochullo distrito de Laraqueri, 2018.

Ítems	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Indeciso		de acuerdo		Total	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%

Escucha explicaciones de profesor	20	57.1%	4	11.4%	7	20.0%	4	11.4%	35	100.0%
Escucha materiales auditivos en el aula	13	37.1%	11	31.4%	5	14.3%	6	17.1%	35	100.0%
Aprende cuando habla y explica información.	10	28.6%	13	37.1%	7	20.0%	5	14.3%	35	100.0%
Total	43	41.0%	28	26.7%	19	18.1%	15	14.3%	105	100.0%

Nota: Base de datos

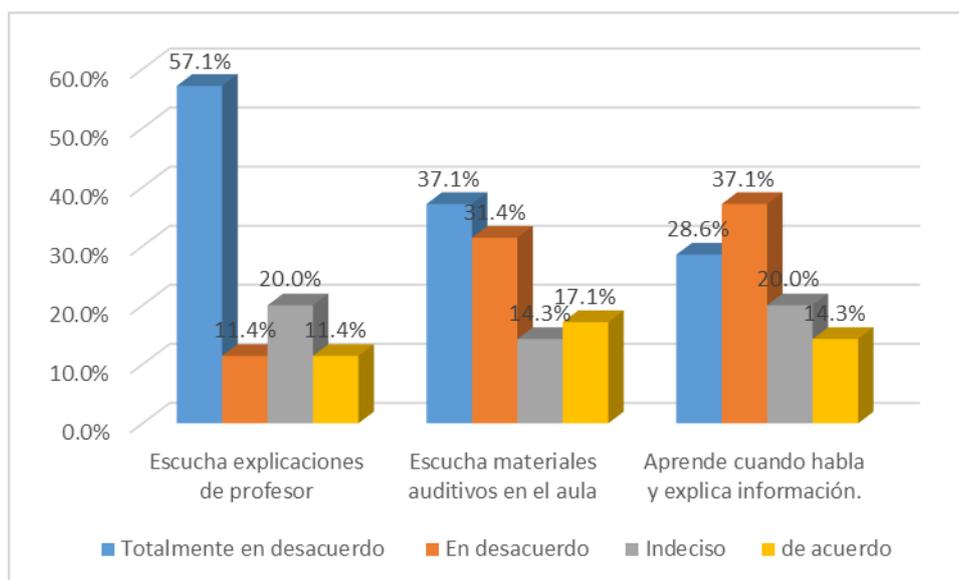


Figura 3. Estilos de aprendizaje auditivo de los estudiantes del IV y V ciclos de la I. E. P. N° 70 150 Huaccochullo distrito de Laraqueri, 2018.

Nota: Tabla 5

Descripción: Se observa resultados de los estilos de aprendizaje auditivo de los estudiantes del IV y V ciclos de la I. E. P. N° 70 150 Huaccochullo distrito de Laraqueri, 2018, el 57,1% de los estudiantes manifiestan que están totalmente en desacuerdo, el 20% manifiestan están indecisos al escuchar explicaciones del profesor(a), el 37,1% de los estudiantes manifiestan que están totalmente en desacuerdo, el 31,4% manifiestan están en desacuerdo, cuando escuchan

materiales auditivos en el aula, el 37,1% de los estudiantes manifiestan que están en desacuerdo, el 28,6% manifiestan están totalmente en desacuerdo cuando aprenden cuando hablan y explican información, de ello se evidencia que el 41% de los estudiantes están totalmente en desacuerdo, con el estilo de aprendizaje auditivo.

Tabla 6.

Aprendizaje kinestésico de los estudiantes del IV y V ciclos de la I. E. P. N° 70 150 Huaccochullo distrito de Laraqueri, 2018.

Ítems	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Indeciso		de acuerdo		Total	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Construye materiales de estudio	11	31.4%	9	25.7%	8	22.9%	7	20.0%	35	100.0%
Interactúa con materiales educativos	12	34.3%	7	20.0%	11	31.4%	5	14.3%	35	100.0%
Utiliza actividades kinestésicas	9	25.7%	12	34.3%	4	11.4%	10	28.6%	35	100.0%
Manipula materiales educativos	11	31.4%	6	17.1%	7	20.0%	11	31.4%	35	100.0%
Total	43	30.7%	34	24.3%	30	21.4%	33	23.6%	140	100.0%

Nota: Base de datos

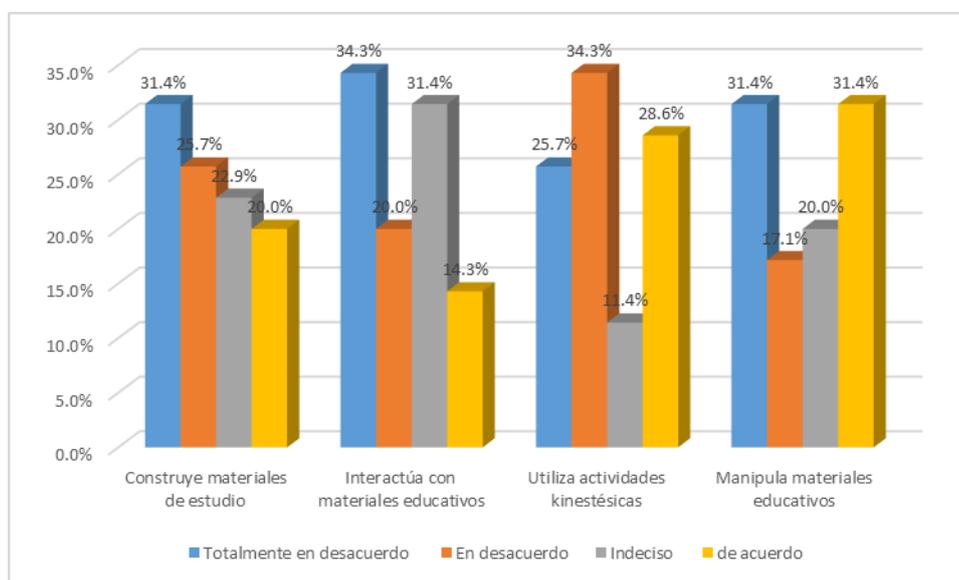


Figura 4. Estilos de aprendizaje kinestésico de los estudiantes del IV y V ciclos de la I. E. P. N° 70 150 Huaccochullo distrito de Laraqueri, 2018.

Nota: Tabla 6

Descripción: Se observa resultados de los estilos de aprendizaje kinestésico de los estudiantes del IV y V ciclos de la I. E. P. N° 70 150 Huaccochullo distrito de Laraqueri, 2018, el 31,4% de los estudiantes manifiestan que están totalmente en desacuerdo, el 25,7% manifiestan están en desacuerdo al construir materiales de estudio, el 34,3% de los estudiantes manifiestan que están totalmente en desacuerdo, el 31,4% manifiestan están indecisos, al interactuar con materiales educativos, el 34,3% de los estudiantes manifiestan que están en desacuerdo, el 28,6% manifiestan están de acuerdo al realizar actividades kinestésicas, el 31,4% de los estudiantes manifiestan que están totalmente en desacuerdo, además, en el mismo porcentaje manifiestan que están de acuerdo cuando manipulan materiales educativos, de ello se evidencia que el 30,7% de los estudiantes están totalmente en desacuerdo, con el estilo de aprendizaje kinestésico.

Tabla 7.

Resuelve problemas de cantidad de los estudiantes del IV y V ciclos de la I. E. P. N° 70 150 Huaccochullo distrito de Laraqueri, 2018.

Nota	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En Inicio	26	74.3%	74.3%
En proceso	4	11.4%	85.7%
Satisfactorio	5	14.3%	100,0%
Total	35	100.0%	

Nota: Base de datos

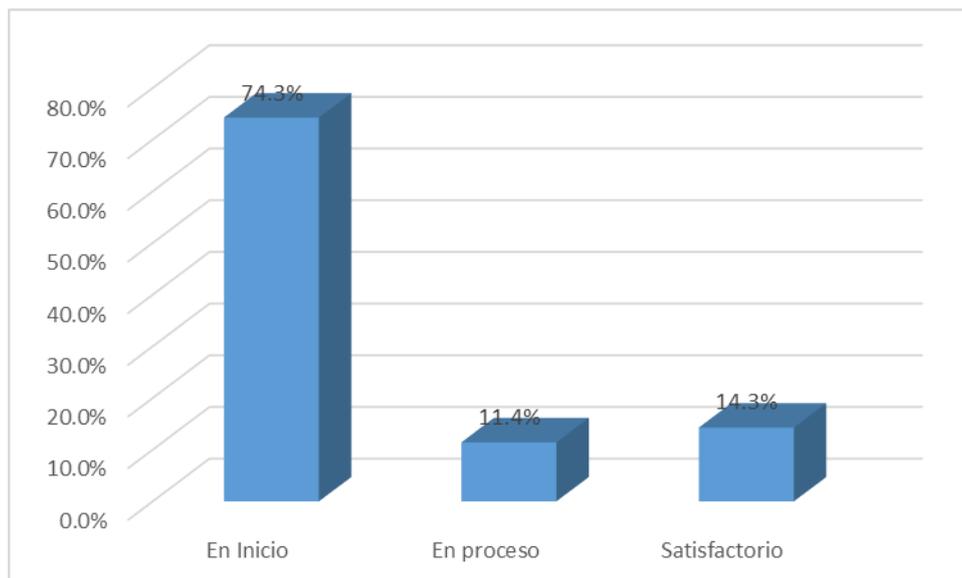


Figura 5. Resuelve problemas de cantidad de los estudiantes del IV y V ciclos de la I. E. P. N° 70 150 Huaccochullo distrito de Laraqueri 2018.

Nota: Tabla 7

Descripción: Se observa resultados de la dimensión resuelve problemas de cantidad de los estudiantes del IV y V ciclos de la I. E. P. N° 70 150 Huaccochullo distrito de Laraqueri, 2018, el 74,3% de los estudiantes se ubicaron en la escala de inicio, el 11,4% de los estudiantes se ubicaron en la escala de proceso, el 14,3% de los estudiantes se ubicaron en la escala satisfactorio, evidenciando que los estudiantes obtuvieron notas desaprobatorias o no logran aprendizajes significativos, sólo el 25,7% obtuvieron notas aprobatorias y en la escala cualitativa se ubican en la escala de proceso a satisfactorio. En la dimensión resuelve problemas de cantidad

Tabla 8.

Problemas de regularidad, equivalencia y cambio de los estudiantes del IV y V ciclos de la I. E. P. N° 70 150 Huaccochullo distrito de Laraqueri, 2018.

Nota	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En Inicio	24	68.6%	68.6%
En proceso	8	22.9%	91.4%
Satisfactorio	3	8.6%	100,0%
Total	35	100.0%	

Nota: Base de datos

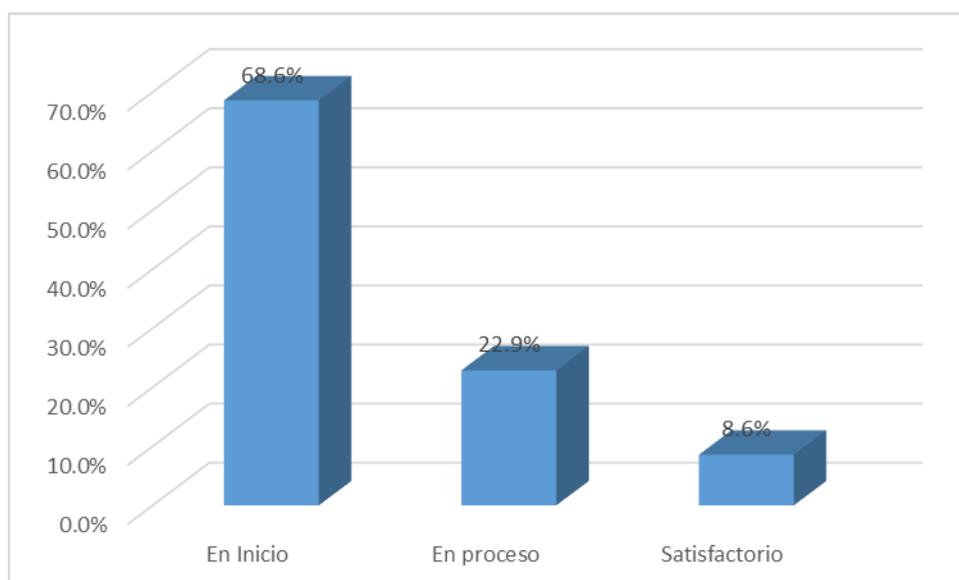


Figura 6. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio de los estudiantes del IV y V ciclos de la I. E. P. N° 70 150 Huaccochullo distrito de Laraqueri, 2018.

Nota: Tabla 8

Descripción, Se observa resultados de la dimensión resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio de los estudiantes del IV y V ciclos de la I. E. P. N° 70 150 Huaccochullo distrito de Laraqueri, 2018, el 68,6% de los

estudiantes se ubicaron en la escala de inicio, el 22,9% de los estudiantes se ubicaron en la escala de proceso, el 8,8% de los estudiantes se ubicaron en la escala satisfactorio, evidenciando que los estudiantes obtuvieron notas desaprobatorias o no logran aprendizajes significativos, sólo el 31,5% obtuvieron notas aprobatorias y en la escala cualitativa se ubican en la escala de proceso a satisfactorio. En la dimensión resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

Tabla 9.

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre de los estudiantes del IV y V ciclos de la I. E. P. N° 70 150 Huaccochullo distrito de Laraqueri, 2018.

Nota	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En Inicio	19	54.3%	54.3%
En proceso	9	25.7%	80.0%
Satisfactorio	7	20.0%	100,0%
Total	35	100.0%	

Nota: Base de datos

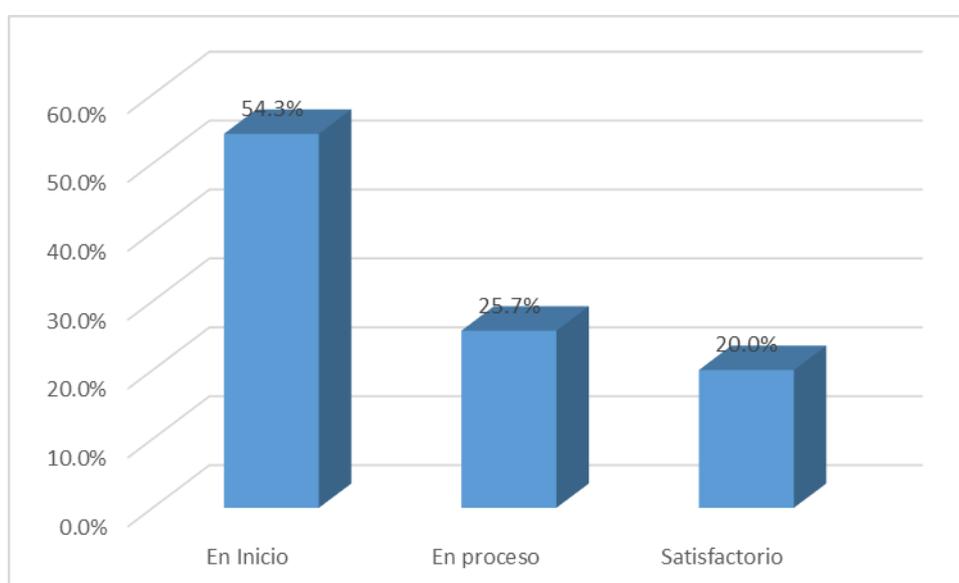


Figura 7. Resuelve problemas de la dimensión gestión de datos e incertidumbre de los estudiantes del IV y V ciclos de la I. E. P. N° 70 150 Huacochullo distrito de Laraqueri, 2018.

Nota: Tabla 9

Descripción: Se observa resultados de resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre de los estudiantes del IV y V ciclos de la I. E. P. N° 70 150 Huacochullo distrito de Laraqueri, 2018, el 54,3% de los estudiantes se ubicaron en la escala de inicio, el 25,7% de los estudiantes se ubicaron en la escala de proceso, el 20% de los estudiantes se ubicaron en la escala satisfactorio, evidenciando que los estudiantes obtuvieron notas desaprobatorias o no logran aprendizajes significativos, sólo el 45,7% obtuvieron notas aprobatorias y en la escala cualitativa se ubican en la escala de proceso a satisfactorio. En la dimensión de resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

Tabla 10.

Problemas de forma, movimiento y localización de los estudiantes del IV y V ciclos de la I. E. P. N° 70 150 Huacochullo distrito de Laraqueri, 2018.

Nota	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En Inicio	21	60%	60%
En proceso	10	28,6%	88.6%
Satisfactorio	4	11,4%	100,0%
Total	35	100.0%	

Nota: Base de datos

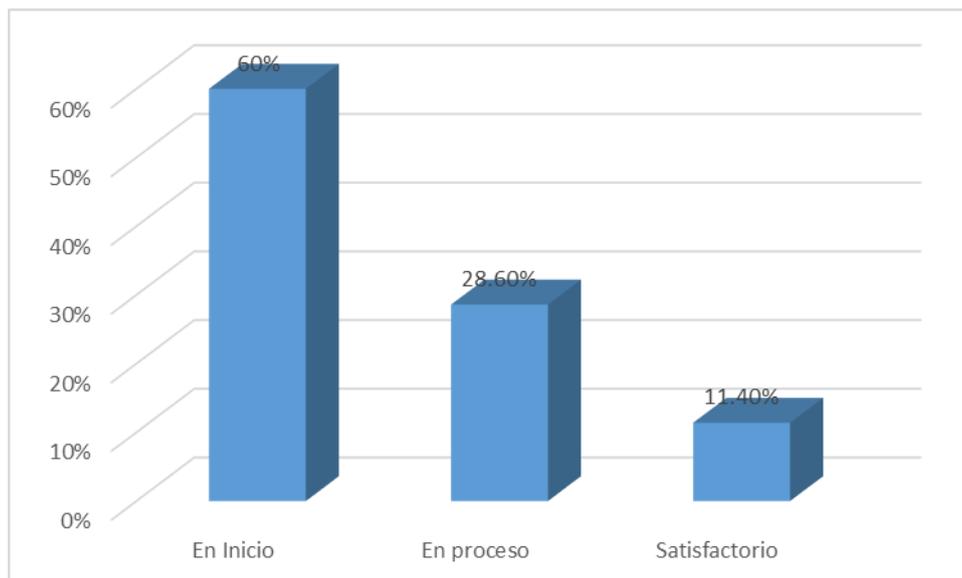


Figura 8. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización de los estudiantes del IV y V ciclos de la I. E. P. N° 70 150 Huaccochullo distrito de Laraqueri, 2018.

Nota: Tabla 10

Descripción: Se observa resultados de la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización de los estudiantes del IV y V ciclos de la I. E. P. N° 70 150 Huaccochullo distrito de Laraqueri, 2018, el 60% de los estudiantes se ubican en el nivel de inicio, el 28,6% de los estudiantes se ubican en el nivel de proceso, el 11,4% de los estudiantes se ubican en el nivel satisfactorio, de ello se evidencia que el 88,6% de los estudiantes en el nivel de inicio a proceso y un reducido porcentaje se ubica en la escala en el nivel satisfactorio.

Tabla 11.

Logros de aprendizaje de estudiantes del IV y V ciclos de la I. E. P. N° 70 150 Huaccochullo distrito de Laraqueri, 2018.

Ítems	En inicio		En proceso		Satisfactorio		Total	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
	Resuelve problemas de cantidad	26	74.3%	4	11.4%	5	14.3%	35
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	24	68.6%	8	22.9%	3	8.6%	35	100.0%
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	19	54.3%	9	25.7%	7	20.0%	35	100.0%
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	24	68.6%	5	14.3%	6	17.1%	35	100.0%
Total	93	66.4%	26	18.6%	21	15.0%	140	100.0%

Nota: Base de datos

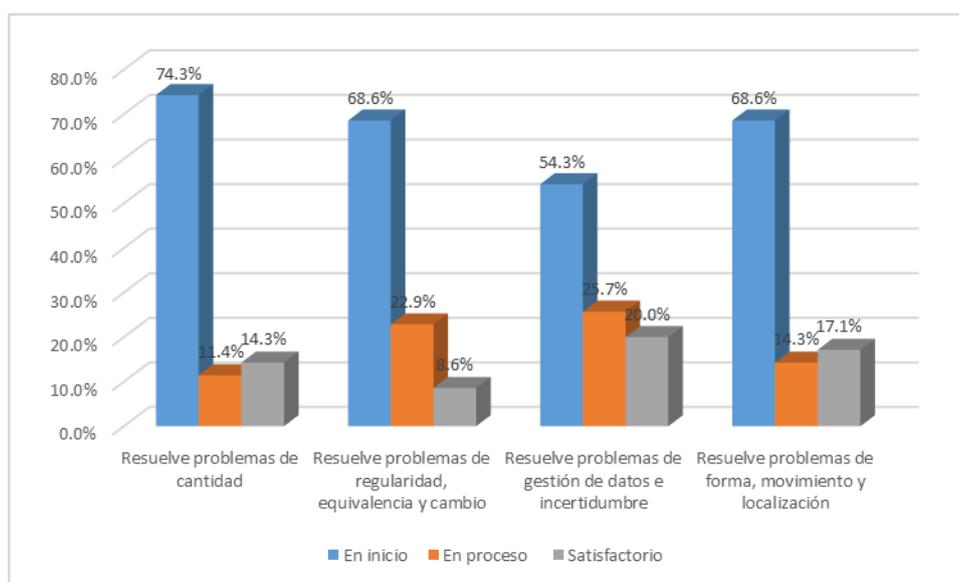


Figura 9. Logros de aprendizaje de los estudiantes del IV y V ciclos de la I. E. P. N° 70 150 Huacochullo distrito de Laraqueri, 2018.

Nota: Tabla 11

Descripción: Se observa resultados de la variable logros de aprendizaje de los estudiantes del IV y V ciclos de la I. E. P. N° 70 150 Huacochullo distrito de Laraqueri, 2018, el 74,3% de los estudiantes se ubican en la escala cualitativa se ubican en inicio en la competencia Resuelve problemas de cantidad, el 68,6% de

los estudiantes se ubican en la escala cualitativa se ubican en inicio en la competencia Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, el 54,3% de los estudiantes se ubican en la escala cualitativa se ubican en inicio en la competencia Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, el 68,6% de los estudiantes se ubican en la escala cualitativa se ubican en inicio en la competencia Resuelve problemas de forma, movimiento y localización, evidenciando que en logros de aprendizaje el 66,4% se ubican en inicio, la cual muestra que los estudiantes van en proceso de aprendizaje.

Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis específica 1.

Ha: El estilo de aprendizaje visual tiene relación directa y significativa con los logros de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa Primaria N° 70 150 de Huaccochullo del distrito de Laraqueri, 2018.

Ho: El estilo de aprendizaje visual no tiene relación directa y significativa con los logros de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa Primaria N° 70 150 de Huaccochullo del distrito de Laraqueri, 2018 es el visual.

Tabla 12.

Aprendizaje visual y logros de aprendizaje de estudiantes del IV y V ciclos de la I. E. P. N° 70 150 Huaccochullo distrito de Laraqueri, 2018.

		Logros de aprendizaje			Total
		En Inicio	En proceso	Satisfactorio	
Estilo de aprendizaje visual	Poca preferencia	11 31,4%	3 8,6%	0 0,0%	14 40,0%
	Regular preferencia	10	3	0	13

	28,6%	8,6%	0,0%	37,1%
	0	4	4	8
Alta preferencia	0,0%	11,4%	11,4%	22,9%
Total	21	10	4	35
	60,0%	28,6%	11,4%	100,0%

Nota: Base de datos

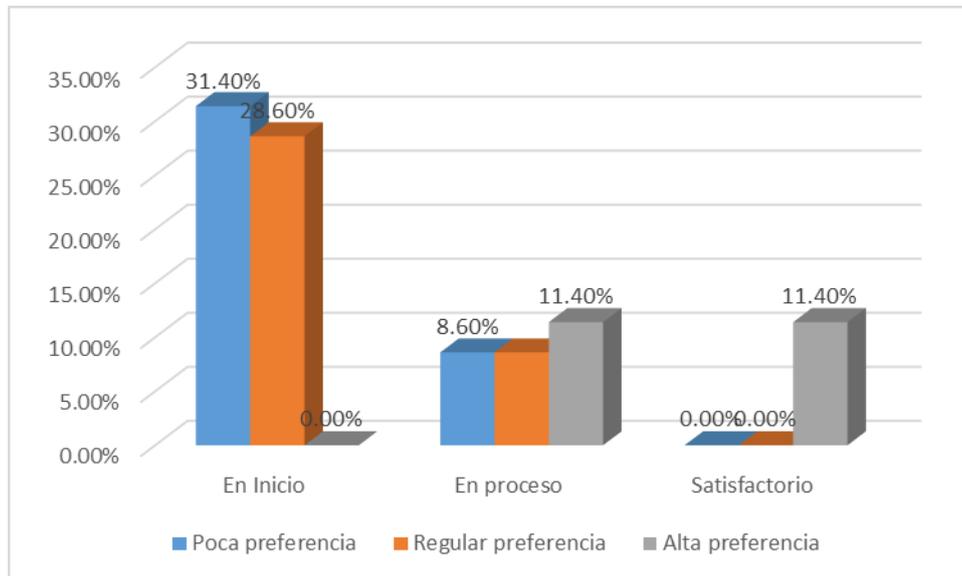


Figura 10. Estilo de aprendizaje visual y logros de aprendizaje de los estudiantes del IV y V ciclos de la I. E. P. N° 70 150 Huacochullo distrito de Laraqueri, 2018.

Nota: Tabla 12

Descripción: Se observa resultados de la relación del estilo de aprendizaje visual y logros de aprendizaje de los estudiantes del IV y V ciclos de la I. E. P. N° 70 150 Huacochullo distrito de Laraqueri, 2018, el 31,4% de los estudiantes manifiestan que su preferencia por el estilo de aprendizaje visual es poca, y en la escala cualitativa de logros de aprendizaje se ubican en inicio, sólo el 11,4% de los estudiantes manifiestan que su preferencia por el estilo de aprendizaje visual es alta y en la escala cualitativa de logros de aprendizaje se ubican en la escala de

satisfactorio, además el 77,4% de los estudiantes manifiestan que su preferencia por el estilo de aprendizaje visual es poca o regular y en la escala cualitativa de logros de aprendizaje se ubican en la escala de inicio o proceso, evidenciando que existe una relación directa, porque a mayor preferencia por el estilo de aprendizaje mejor el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Tabla 13.

Prueba de correlación de Rho de Spearman del Estilo de aprendizaje visual

Logros de aprendizaje

		Logros de aprendizaje
	Coeficiente de correlación	,569
Estilo de aprendizaje visual	Sig. (bilateral)	,000
	N	35

Nota: Base de datos

La Prueba de correlación Rho de Spearman, muestra un valor de 0,569, la que indica una relación directa, evidenciando que prueba es significativa por el valor de 0,000 inferior al parámetro de 0,05, a un 95% de confiabilidad, por tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, donde; existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje visual y los logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa Primaria N° 70 150 de Huacochullo del distrito de Laraqueri, 2018.

Prueba de hipótesis específica 2.

Ha: El estilo de aprendizaje auditivo tiene relación directa y significativa con los logros de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes del IV y V ciclos

de la Institución Educativa Primaria N° 70 150 de Huaccochullo del distrito de Laraqueri, 2018.

Ho: El estilo de aprendizaje auditivo no tiene relación directa y significativa con los logros de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa Primaria N° 70 150 de Huaccochullo del distrito de Laraqueri, 2018.

Tabla 14.

Estilo de aprendizaje auditivo y logros de aprendizaje de los estudiantes del IV y V ciclos de la I. E. P. N° 70 150 Huaccochullo distrito de Laraqueri, 2018.

		Logros de aprendizaje			Total
		En Inicio	En proceso	Satisfactorio	
Estilo de aprendizaje auditivo	Poca preferencia	18 51,4%	5 14,3%	0 0,0%	23 65,7%
	Regular preferencia	3 8,6%	2 5,7%	1 2,9%	6 17,1%
	Alta preferencia	0 0,0%	3 8,6%	3 8,6%	6 17,1%
	Total	21 60,0%	10 28,6%	4 11,4%	35 100,0%

Nota: Base de datos

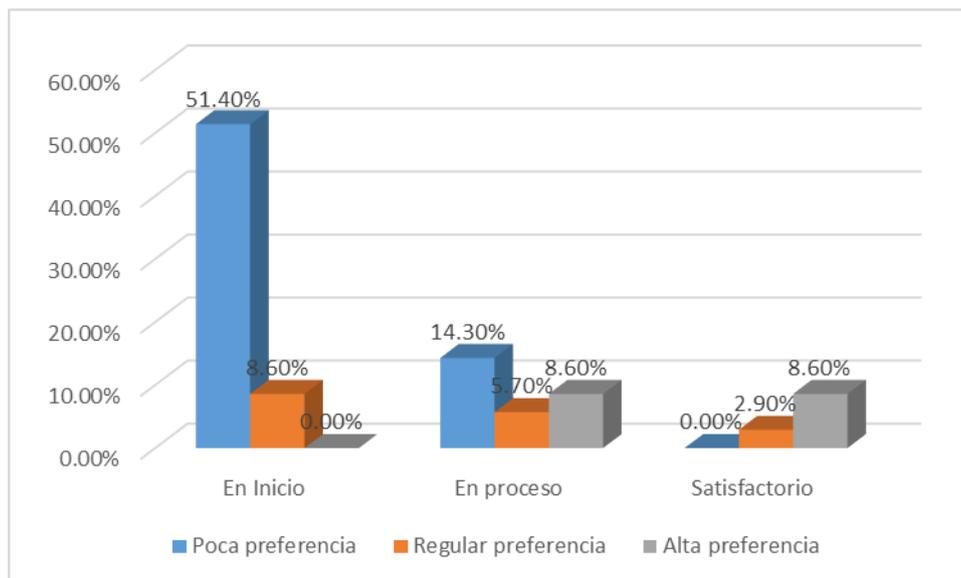


Figura 11. Estilo de aprendizaje auditivo y logros de aprendizaje de los estudiantes del IV y V ciclos de la I. E. P. N° 70 150 Huaccochullo distrito de Laraqueri, 2018.

Nota: Tabla 14

Descripción: Se observa resultados de la relación del estilo de aprendizaje auditivo y logros de aprendizaje de los estudiantes del IV y V ciclos de la I. E. P. N° 70 150 Huaccochullo distrito de Laraqueri, 2018, el 51,4% de los estudiantes manifiestan que su preferencia por el estilo de aprendizaje auditiva es poca, y en la escala cualitativa de logros de aprendizaje se ubican en inicio, sólo el 8,6% de los estudiantes manifiestan que su preferencia por el estilo de aprendizaje auditivo es alta y en la escala cualitativa de logros de aprendizaje se ubican en la escala de satisfactorio, además el 80% de los estudiantes manifiestan que su preferencia por el estilo de aprendizaje auditivo es poca o regular y en la escala cualitativa de logros de aprendizaje se ubican en la escala de inicio o proceso, evidenciando que existe una relación directa y significativa, porque a mayor

preferencia por el estilo de aprendizaje mejor el logro de los aprendizajes de los estudiantes, sin embargo son pocos los estudiantes que logran buenos aprendizajes.

Tabla 15. Prueba de correlación de Rho de Spearman del Estilo de aprendizaje auditivo y Logros de aprendizaje

		Logros de aprendizaje
Estilo de aprendizaje auditivo	Coeficiente de correlación	,544
	Sig. (bilateral)	,001
	N	35

Nota: Base de datos

La Prueba de correlación Rho de Spearman, muestra un valor de 0,544, la que indica una relación directa y fuerte, evidenciando que prueba es significativa por el valor de 0,001 inferior al parámetro de 0,05, a un 95% de confiabilidad, por tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, donde; existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje auditivo y los logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa Primaria N° 70 150 de Huaccochullo del distrito de Laraqueri, 2018.

Prueba de hipótesis específica 3.

Ha: El estilo de aprendizaje kinestésico tiene relación directa y significativa con los logros de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa Primaria N° 70 150 de Huaccochullo del distrito de Laraqueri, 2018.

Ho: El estilo de aprendizaje kinestésico no tiene relación directa y significativa con los logros de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa Primaria N° 70 150 de Huaccochullo del distrito de Laraqueri, 2018.

Tabla 16.

Estilo de aprendizaje kinestésico y logros de aprendizaje de los estudiantes del IV y V ciclos de la I. E. P. N° 70 150 Huaccochullo distrito de Laraqueri, 2018.

		Logros de aprendizaje			Total
		En Inicio	En proceso	Satisfactorio	
Estilo de aprendizaje kinestésico	Poca preferencia	16 45,7%	4 11,4%	0 0,0%	20 57,1%
	Regular preferencia	3 8,6%	4 11,4%	2 5,7%	9 25,7%
	Alta preferencia	2 5,7%	2 5,7%	2 5,7%	6 17,1%
Total		21 60,0%	10 28,6%	4 11,4%	35 100,0%

Nota: Base de datos

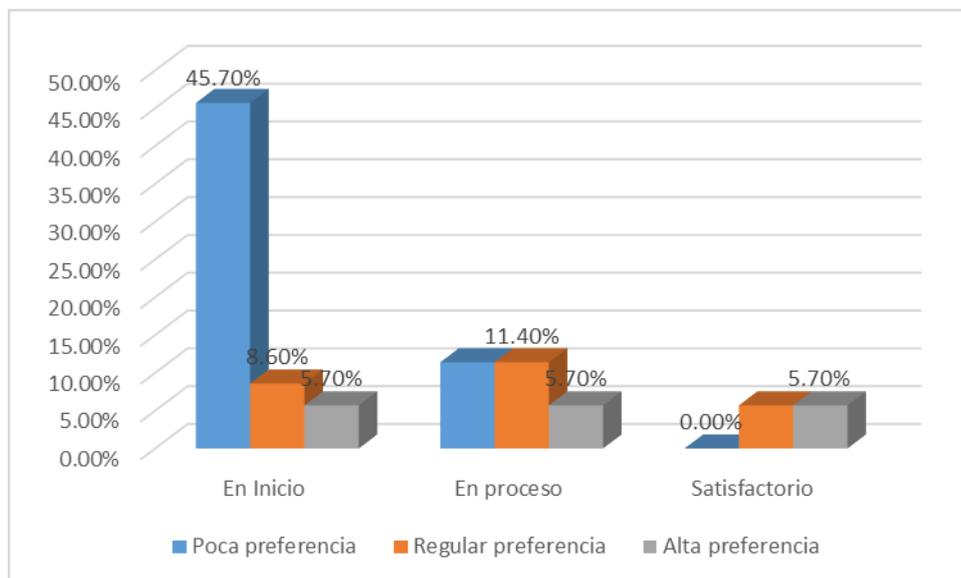


Figura 12. Estilo de aprendizaje kinestésico y logros de aprendizaje de los estudiantes del IV y V ciclos de la I. E. P. N° 70 150 Huaccochullo distrito de Laraqueri, 2018.

Nota: Tabla 16

Descripción: Se observa resultados de la relación del estilo de aprendizaje kinestésico y logros de aprendizaje de los estudiantes del IV y V ciclos de la I. E. P. N° 70 150 Huaccochullo distrito de Laraqueri, 2018, el 45,7% de los estudiantes manifiestan que su preferencia por el estilo de aprendizaje kinestésica es poca, y en la escala cualitativa de logros de aprendizaje se ubican en inicio, sólo el 5,7% de los estudiantes manifiestan que su preferencia por el estilo de aprendizaje kinestésica es alta y en la escala cualitativa de logros de aprendizaje se ubican en la escala de satisfactorio, además el 77,1% de los estudiantes manifiestan que su preferencia por el estilo de aprendizaje kinestésica es poca o regular, y en la escala cualitativa de logros de aprendizaje se ubican en la escala de inicio o proceso, evidenciando que existe una relación directa, porque a mayor preferencia por el estilo de aprendizaje mejor el logro de los aprendizajes de los estudiantes, sin embargo son pocos los estudiantes que logran buenos aprendizajes.

Tabla 17.

Prueba de correlación de Rho de Spearman del Estilo de aprendizaje kinestésico Logros de aprendizaje

		Logros de aprendizaje
Estilo de aprendizaje kinestésico	Coefficiente de correlación	,542
	Sig. (bilateral)	,001

Nota: Base de datos

La Prueba de correlación Rho de Spearman, muestra un valor de 0,542, la que indica una relación directa evidenciando que prueba es significativa por el valor de 0,001 inferior al parámetro de 0,05, a un 95% de confiabilidad, por tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, donde; existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje kinestésico y los logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa Primaria N° 70 150 de Huacochullo del distrito de Laraqueri, 2018.

Prueba de hipótesis General

Ha: Existe relación directa y significativa entre los estilos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico (V.A.K.) con los logros de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa Primaria N° 70 150 de Huacochullo del distrito de Laraqueri, 2018.

Ho: No existe relación entre los estilos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico (V.A.K.) con los logros de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa Primaria N° 70 150 de Huacochullo del distrito de Laraqueri, 2018.

Tabla 18.

Estilos de aprendizaje y logros de aprendizaje de los estudiantes del IV y V ciclos de la I. E. P. N° 70 150 Huacochullo distrito de Laraqueri, 2018.

Logros de aprendizaje			Total
En Inicio	En proceso	Satisfactorio	

	Poca preferencia	10	2	0	12
		28,6%	5,7%	0,0%	34,3%
Estilos de aprendizaje	Regular preferencia	11	4	0	15
		31,4%	11,4%	0,0%	42,9%
	Alta preferencia	0	4	4	8
		0,0%	11,4%	11,4%	22,9%
Total		21	10	4	35
		60,0%	28,6%	11,4%	100,0%

Nota: Base de datos

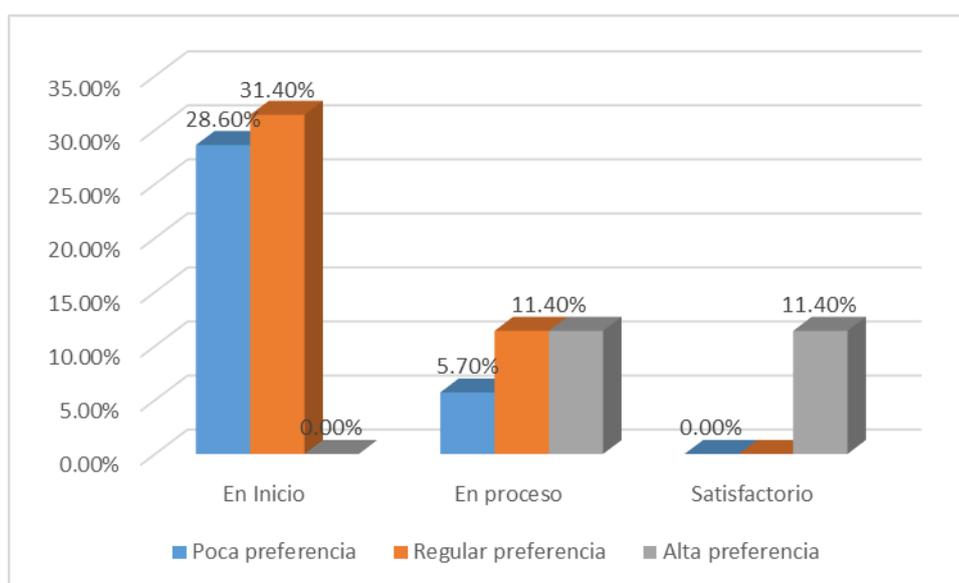


Figura 13. Estilos de aprendizaje y logros de aprendizaje de los estudiantes del IV y V ciclos de la I. E. P. N° 70 150 Huacochullo distrito de Laraqueri, 2018.

Nota: Tabla 18

Descripción: Se observa resultados de la relación del estilo de aprendizaje y logros de aprendizaje de los estudiantes del IV y V ciclos de la I. E. P. N° 70 150 Huacochullo distrito de Laraqueri, 2018, el 28,6% de los estudiantes manifiestan que su preferencia por los estilos de aprendizaje es poca, y en la escala cualitativa de logros de aprendizaje se ubican en inicio, sólo el 11,4% de los estudiantes manifiestan que su preferencia por los estilos de aprendizaje es alta y

en la escala cualitativa de logros de aprendizaje se ubican en la escala de satisfactorio, además el 77,1% de los estudiantes manifiestan que su preferencia por los estilos de aprendizaje es poca o regular, y en la escala cualitativa de logros de aprendizaje se ubican en la escala de inicio o proceso, evidenciando que existe una relación directa, porque a mayor preferencia por los estilos de aprendizaje mejor el logro de los aprendizajes de los estudiantes, manteniendo una relación entre dichas variables.

Tabla 19.

Prueba de correlación de Rho de Spearman del Estilo de aprendizaje Logros de aprendizaje

		Logros de aprendizaje
	Coeficiente de correlación	,665
Estilos de aprendizaje	Sig. (bilateral)	,000
	N	35

La Prueba de correlación Rho de Spearman, muestra un valor de 0,665, la que indica una relación directa, evidenciando que prueba es significativa por el valor de 0,000 inferior al parámetro de 0,05, a un 95% de confiabilidad, por tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, donde; existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico (V.A.K.) con los logros de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa Primaria N° 70 150 de Huacochullo del distrito de Laraqueri, 2018.

IV. DISCUSION

Luego de haber examinado los resultados estadísticos del trabajo de investigación realizado, se puede afirmar con respecto a los resultados, comparando con los siguientes trabajos de investigación:

Como tambien esta afirmación es respaldada con el antecedente de Meza (2008).En su Tesis: “Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los y las estudiantes” En su investigación: los estilos de aprendizaje si influyen en el rendimiento académico escolar, los niños y niñas, automáticamente tienen una preferencia de aprender que influye dentro de su propia forma de adquirir conocimientos y mejorando sus capacidades.

De igual forma Herrera (2010). En su trabajo de investigación: Estilos de aprendizaje en el mejoramiento de la Lecto - escritura de los niños de segundo año de educación básica: Los docentes si aplican los estilos de aprendizaje y ponen en práctica y ayuda en el mejoramiento de la Lecto-escritura en los niños, siempre y cuando sean los Estilos los correctos para que puedan fácilmente ser asimilados por el niño. Los Padres de Familia tratan en lo máximo de ayudar a sus niños con las tareas escolares en casa, facilitando la labor del docente, y contribuyendo de manera directa con la búsqueda de una educación de calidad y calidez. Los Docentes si usan métodos adecuados en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, siendo necesaria la auto educación, por parte del maestro para su capacitación y crecimiento profesional.

De igual manera Criollo (2015). En su tesis: Estilos de aprendizaje VAK y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes: Se obtuvo el estilo predominante es el visual kinestésico, seguido del visual auditivo kinestésico, recomendando la importancia de utilizar las estrategias de aprendizaje.

Lo mismo con Cabrera (2018). En su tesis: Correlación entre la participación en aula y los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de educación básica. Se concluye que la participación en aula y los logros de aprendizaje en el área de matemática si presentan una correlación.

Similar resultado Agüero (2016). En su tesis: Motivación académica y nivel de logro de matemática en estudiantes de V ciclo de Primaria: Concluyendo existe relación significativa débil entre motivación académica y el nivel de logro en el área de matemática

Similares resultados se han logrado, demostrando que existe relación entre los estilos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico V.A.K. con los logros de aprendizaje de estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa Primaria N° 70 150 de Huacochullo del distrito de Laraqueri en el año 2018, se evidencia que existe una relación significativa de acuerdo a los resultados obtenidos con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,665, con un nivel de significancia de 0,000, por tanto existe relación directa, la que se evidencia en la tabla 13, porque el 77,1% de los estudiantes manifiestan que su preferencia por los estilos de aprendizaje es poca o regular, y en la escala cualitativa de logros de aprendizaje se ubican en la escala de inicio o proceso, manteniendo una relación entre dichas variables. Porque el estilo de aprendizaje son formas de aprender, donde cada estudiante utiliza su propio método y genera sus estrategias, sus

preferencias y expectativas el que le permite desarrollar sus capacidades, procesando información, resolviendo problemas, seleccionando medios de representación (visual, auditivo, kinestésico), el cual potencia sus competencias. Ello lo conlleva a lograr aprendizajes desde los niveles de inicio, proceso para llegar al nivel satisfactorio, porque reflexionan sobre aspectos formales en función de su construcción, apoyándose en su conocimiento formal. En su mayoría, con una estructura de complejidad adecuada para el grado.

V. CONCLUSIONES

Primera: Existe relación entre los estilos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico V.A.K. con los logros de aprendizaje de estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa Primaria N° 70 150 de Huaccochullo del distrito de Laraqueri en el año 2018, se evidencia que existe una relación significativa de acuerdo a los resultados obtenidos con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,665, con un nivel de significancia de 0,000, por tanto existe relación directa, la que se evidencia en la tabla 13, porque el 77,1% de los estudiantes manifiestan que su preferencia por los estilos de aprendizaje es poca o regular, y en la escala cualitativa de logros de aprendizaje se ubican en la escala de inicio o proceso, manteniendo una relación entre dichas variables.

Segunda: Existe relación entre el estilo de aprendizaje visual con los logros de aprendizaje de estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa Primaria N° 70 150 de Huaccochullo del distrito de Laraqueri en el año 2018, se observa que existe una relación positiva considerable entre las dos variables de estudio al obtenido el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.569, con un nivel de significancia de 0,000, por tanto se acepta la hipótesis alterna donde, existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje visual con los logros de aprendizajes.

Tercera: Existe relación entre el estilo de aprendizaje auditivo con los logros de aprendizaje de los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa Primaria N° 70 150 de Huaccochullo del distrito de Laraqueri en el año 2018, se evidencia una relación positiva fuerte demostrado por el valor

alcanzado por el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.544, con un nivel de significancia de 0,001, aceptando que existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje auditivo con los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Cuarta: Existe relación entre el estilo de aprendizaje kinestésico con los logros de aprendizaje de estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa Primaria N° 70 150 de Huaccochullo del distrito de Laraqueri en el año 2018, se evidencia que existe una correlación directa y significativa entre el estilo de aprendizaje kinestésico y logros de aprendizaje, debido al valor de 0,512, con un nivel de significancia de 0,001, aceptando la hipótesis alterna donde; existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje kinestésico con los logros de aprendizajes en los estudiantes.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: En base a los resultados favorables obtenidos acerca de la comprobación de la hipótesis de investigación del presente trabajo de estudio, nos es posible en primera instancia sugerir a los docentes de educación primaria que tienen a su cargo los diferentes grados la importancia de los estilos de aprendizaje V.A.K. en nuestros niños. En alianza con los órganos del ministerio de educación sobre los estilos de aprendizaje, para empoderar a los docentes en estas temáticas y que puedan replicarlos con sus estudiantes en clase.

Segunda: Se sugiere a los docentes de las Instituciones Educativas identificar los estilos de aprendizaje y su relación con los logros de aprendizaje, de sus niños para poder lograr que la tarea educativa desarrolle íntegramente sus fines, ya que los resultados presentados en el presente trabajo de investigación prueban su relación.

Tercera: A los investigadores de educación seguir investigando sobre los estilos de aprendizaje y qué relación tiene con el logro de aprendizajes, para poder incrementar las estrategias de enseñanza que fortalezcan las habilidades auditivas y a la vez participativas (kinestésico) y visual de los estudiantes.

1. VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso C. (1999). *Los estilos de Aprendizaje*. Bilbao – España: Ediciones Mensajero.
- Agüero, J.M. (2016) *En su tesis: motivación académica y nivel de logro de matemática en estudiantes de V ciclo de primaria- I.E. 20521"SantaRosa"- 2015*
- Aymara, (2018) *Estilos de aprendizaje y las habilidades metacognitivas infantiles*
- Alvarez, N. (2012). *Aires del tiempo. didáctica*. Obtenido de Aires del tiempo. didáctica: <http://www.psicopedagogia.com/definición/didactica>
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del Aprendizaje Significativo "Spicologia Educativa Un Punto de vista cognscitivo"*. México: Trillas.
- Cabezas y Ortiz (2017), *Estilos de aprendizaje en el desarrollo de las macrodestrezas de Lengua y Literatura en los niños de Segundo de Básica en la Unidad Educativa Pensionado Americano International School, parroquia Veloz, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, año lectivo 2015 – 2016*.
- Cabrera, C. R. (2018). *Correlación entre la participación en aula y los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de la educación básica alternativa de la Institución Educativa El Gran Amauta, Miraflores - Arequipa 2017*.
- Cancho, C. (2009). *Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento academico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. L Fibonacci*. Lima-Perú.
- Criollo (2015), *Estilos de aprendizaje VAK y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo a décimo año de educación básica*

de la unidad educativa insutec, del cantón quevedo, provincia de los ríos,
año 2015

De Natale, M. (1990). *El aprendizaje y rendimiento escolar*. Madrid- España:
Morata.

Fajardo (2017) Los estilos de aprendizaje VAK y su incidencia en la resolución de
problemas de cantidad en los estudiantes de cuarto grado de educación
primaria de la institución educativa primaria “General Ollantay
Carabayllo.2017.

Gomez (2001). *Estrategias de evaluación de los aprendizajes controlados en el
proceso*. Barcelona España.

Grados (2016), *Modelo VAK en el aprendizaje de la lengua extranjera inglés en
estudiantes de sexto a décimo año E.G.B del Centro de Educación Básica
Nicolás Javier Gorívar, Quito, D.M., período 2014-2015*

Hernandez R. (2015). *Metodología de la Investigación*. Mexico Distrito Federal:
Macgrau-Hill.

Herrera, V. (2010). *Los estilos de aprendizaje y su relación en el mejoramiento de
la lecto escritura de los niños y niñas de 2º grado*. Ambato-Ecuador.

Lambo, C. (2010). *Estilos de aprendizaje vak*. Obtenido de estilos de aprendizaje
vak: <https://aprendizajeadistancia.wikispaces.com>

Martinez P. (2007). *La buena educación, reflexiones y respuestas de psicología
humanista*. Barcelo España: Antrophos.

Meza, M. (2008). *Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los y las
estudiantes de la institución educativa Carlota Sanchez*. Pereira.

Morgano, C. (2016). *Psico Pedagogía*. Obtenido de Psico Pedagogía.

Navarro, J. (2008). *Los estilos de Aprendizaje*. Mexico: Asociación pro Compal.

- Navarro, M. (2001). *Estilos de Aprendizaje en estudiantes de primaria. CAUCE Revista de filología y su didáctica*(24), 568-582.
- Navarro, M. (2008) “Como diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje” Editorial Procompal.
- Ñacata, A. (2010). *El aprendizaje memorístico y su influencia en el rendimiento académico*. Ecuador.
- Orlando, I. (1999). *Rendimiento escolar. Latinoamericana de estudios educativos*, 69- 92.
- Requena, F. (1998). *De que manera influye las técnicas de estudio en el rendimiento escolar*. Lima Perú: Bruño.
- Romo, M. (2001). Estilos de aprendizaje desde el modelo neurolingüística (PNL). *RevisA Iberoamericana de Educación*, 1681-5653.
- Salas, R. (2008). *Estilos de aprendizaje a la luz de la neurociencia*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Sanabria, N. (2009). *Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación superior*. Bucaramanga. Colombia.
- Supo, J. (2010). *Seminarios de Investigación*. Obtenido de Seminarios de Investigación)
- Tarqui, R. (2013). *El modelo de V.A.K. en el aprendizaje de los niños*. La Paz- Bolivia.
- Toro, J. (2009). *Didáctica*. Obtenido de Didáctica: <http://jugare.blogcindario.com/2009/02/00029-didactica.html>
- Toro, J. (2017), *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la escuela fiscal*

mixta Nueva Aurora del Distrito Metropolitano de Quito en el año lectivo
2016-2017

Zenhas, A. (2004). *Enseñar a estudiar*. Madrid: Rialp.S: A.

Keefe J. (1988) *Aprendiendo Perfiles de Aprendizaje: manual de examinador*,
Reston, VA: Asociación Nacional de Principal de Escuela Secundaria,
1988.

Alonso et al (1994:104) Características de cada estilo según Alonso C, Domingo
J, Honey P (1994), "*Los estilos de aprendizaje: procedimientos de
Diagnóstico y mejora*", Ediciones Mensajero, Bilbao, pp. 104-116.

Grinder J. y Blander R. (1991) Modelo de la Programación Neurolingüística 1988

Woolfolk A (1996). *Psicología Educativa*, Ed. Prentice-Hall, México, 1996

MINEDU (2017) Resultados de la evaluación censal de estudiantes
2016. recuperado de http://umc.minedu.gob.pe/resultados_ece_2016). Perú

<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Resultados-Nacionales-2016.pdf>

[http://www.dgb.sep.gob.mx/información_academia/actividadespara
escolares/multimedia/](http://www.dgb.sep.gob.mx/información_academia/actividadespara_escolares/multimedia/)

http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf

VIII. ANEXO

<p>área de matemática en los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa Primaria N° 70 150 de Huacochullo del distrito de Laraqueri, 2018? ¿Cómo es la relación del estilo de aprendizaje auditivo, con los logros de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa Primaria N° 70 150 de Huacochullo del distrito de Laraqueri, 2018? ¿Cómo es la relación del estilo de aprendizaje kinestésico, con los logros de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución</p>	<p>matemática en los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa Primaria N° 70 150 de Huacochullo del distrito de Laraqueri, 2018. - Determinar la relación del estilo de aprendizaje auditivo con los logros de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa Primaria N° 70 150 de Huacochullo del distrito de Laraqueri, 2018. - Determinar la relación del estilo de aprendizaje kinestésico con</p>	<p>Institución Educativa Primaria N° 70 150 de Huacochullo del distrito de Laraqueri, 2018 es el visual. - El estilo de aprendizaje auditivo se relaciona directamente con los logros de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa Primaria N° 70 150 de Huacochullo del distrito de Laraqueri, 2018. - El estilo de aprendizaje kinestésico se relaciona directamente con los logros de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa Primaria</p>	<p>3. Kinestésico</p>	<p>2.3. Aprende cuando habla y explica información. 3.1. Construye materiales de estudio 3.2. Interactúa con materiales educativos 3.3. Utiliza actividades kinestésicas 3.4. Manipula materiales educativos</p>	<p>11. Aprendo mejor cuando escucho las exposiciones de la profesor/a 12. Aprendo mejor leyendo lo que la maestra anota en el pizarrón. 13. Aprendo mejor si el maestro da su cátedra exponiendo. 14. Cuando leo instrucciones las recuerdo mejor. 15. Recuerdo mejor las cosas cuando estudio solo. 16. Aprendo más cuando desarrollo un trabajo para la clase. 17. Aprendo mejor cuando leo, que cuando escucho a alguien. 18. Cuando trabajo con materiales educativos aprendo mejor. 19. Entiendo mejor las cosas en clase si participo en juego de roles. 20. Disfruto hacer las tareas con dos o tres compañeros mediante experimentos. 21. Disfruto hacer algo para un trabajo de clase. 22. Obtengo mayor provecho de la clase si participo en actividades afines al tema tratado. 23. Aprendo mejor cuando construyo materiales educativos. 24. Aprendo mejor cuando juego con materiales educativos.</p>		
<p>Variable 2: Logros de aprendizaje</p>				<p>Dimensiones</p>	<p>Indicadores</p>	<p>Ítems</p>	<p>Niveles o rangos</p>
<p>Resuelve</p>				<p>Matematiza</p>	<p>1. Tengo 3 carritos, mi Tío me regala 2</p>	<p>Satisfactorio</p>	

<p>¿Cuál es la relación del estilo de aprendizaje kinestésico, con los logros de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa Primaria N° 70 150 de Huaccochullo del distrito de Laraqueri, 2018?</p>	<p>estilo de aprendizaje kinestésico con los logros de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa Primaria N° 70 150 de Huaccochullo del distrito de Laraqueri, 2018.</p>	<p>distrito de Laraqueri, 2018.</p>	<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p>	<p>estrategias Razona y argumenta generando ideas matemáticas Matematiza situaciones Comunica y representa ideas Elabora y usa estrategias Razona y argumenta generando ideas matemáticas</p>	<p>comprar el azúcar? 13. Zoila tenía 44 globos. Luego repartió algunos globos y ahora le quedan 6 globos ¿Cuántos globos repartió Zoila? 14. Observa el gráfico y responde: ¿Cuántas personas asistieron a la fiesta? 15. Observa las ocho medallas que ganó mi salón. La mitad de esta cantidad los ganamos en ajedrez. ¿Cuántas medallas ganamos en ajedrez? 16. ¿Cuántos panes hay en total? En cada canasta hay 10 panes 17. En un juego se pueden canjear una pelota con una decena de botellas. Miguel tiene 26 Miguel canjea dos pelotas con algunas de sus botellas. ¿Cuántas botellas le faltan a Miguel para canjear una pelota más? 18. Zara tenía 340 globos. Luego repartió algunos globos y ahora le quedan 60 globos. ¿Cuántos globos repartió Zara? 19. Marcelo tenía 250 crayolas y 130 plumones. Luego regaló 50 crayolas. ¿Cuántas crayolas tiene ahora? 20. Un grupo de 150 personas va a la plaza, 90 van caminando y el resto va en moto. ¿Cuántas personas van en moto?</p>	
<p>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p>	<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</p>	<p>ESTADÍSTICA A UTILIZAR</p>			
<p>TIPO: El tipo de</p>	<p>POBLACIÓN:</p>	<p>Variable 1:</p>	<p>ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA</p>			

<p>investigación es no experimental</p> <p>DISEÑO: El diseño de investigación descriptivo correlacional</p> <p>MÉTODO: Hipotético deductivo</p>	<p>Estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70 150 de Huacochullo</p> <p>TIPO DE MUESTRA: Estudiantes de IV y V Ciclos</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: 35 estudiantes</p>	<p>Estilos de aprendizaje</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <hr/> <p>Variable 2: Logros de aprendizaje</p> <p>Técnicas: Examen</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Año: 2019</p> <p>Ámbito de Aplicación: Estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70 150 de Huacochullo</p>	<p>Para el análisis de datos se considerará la estadística descriptiva con tablas de distribución de frecuencias y sus gráficos correspondientes</p> <p>Se utilizará las medidas de tendencia central con la media, median y moda, para determinar los promedios de logros de aprendizaje.</p> <p>ESTADÍSTICA INFERENCIAL</p> <p>Para la demostración de las hipótesis se utilizará el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para analizar la relación entre las variables En estadística, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, puede variar de -1.00 a 1.00. Cuya fórmula es:</p> $r = \frac{\sum x_i y_i - \bar{x} \bar{y}}{\sqrt{\left(\frac{\sum x_i^2}{n} - \bar{x}^2\right) \left(\frac{\sum y_i^2}{n} - \bar{y}^2\right)}}$ <p>-1.00: Correlación negativa perfecta. -0.90: Correlación negativa muy fuerte. -0.75: Correlación negativa considerable. -0.50: Correlación negativa moderada. -0.25: Correlación negativa débil. -0.10: Correlación negativa muy débil. 0.00: No existe correlación alguna. 0.10: Correlación positiva muy débil. 0.25: Correlación positiva débil. 0.50: Correlación positiva moderada. 0.75: Correlación positiva considerable. 0.90: Correlación positiva muy fuerte. 1.00: Correlación positiva perfecta.</p>
---	--	---	--

		Forma Administración:	de	
--	--	--------------------------	----	--

Anexo N° 2

INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

Test para determinar los de Estilos de Aprendizaje de la I. E. P. de Huacochullo.

NOMBRES: _____

CICLO: _____

Lee cada ítem y marca con una (x) una de las alternativas que creas la más correcta para ti.

- **TA** : Totalmente de acuerdo
- **A** : De acuerdo
- **I** : Indeciso
- **D** : En desacuerdo
- **TD** : Totalmente en desacuerdo

N°	Afirmaciones	TA	A	I	D	TD
1	Aprendo mejor cuando elaboro organizadores visuales.					
2	Aprendo mejor cuando elaboro mapas conceptuales					
3	Aprendo mejor cuando elaboro mapas de ideas					
4	Aprendo mejor cuando construyo telarañas					
5	Aprendo mejor cuando realizo diagramas de causa – efecto					
6	Aprendo mejor cuando construyo líneas de tiempo					
7	Aprendo mejor cuando escucho las grabaciones de temas					
8	Aprendo mejor cuando alguien me dice cómo hacer algo en clase.					
9	Aprendo mejor cuando escucho las exposiciones de mis compañeros.					
10	Disfruto aprender por medio de experimentos.					
11	Aprendo mejor cuando escucho las exposiciones de la profesor/o					
12	Aprendo mejor leyendo lo que la maestra anota en el pizarrón.					

13	Aprendo mejor si el maestro da su cátedra exponiendo.					
14	Cuando leo instrucciones las recuerdo mejor.					
15	Recuerdo mejor las cosas cuando estudio solo.					
16	Aprendo más cuando desarrollo un trabajo para la clase.					
17	Aprendo mejor cuando leo, que cuando escucho a alguien.					
18	Cuando trabajo con materiales educativos aprendo mejor.					
19	Entiendo mejor las cosas en clase si participo en juego de roles.					
20	Disfruto hacer las tareas con dos o tres compañeros mediante experimentos.					
21	Disfruto hacer algo para un trabajo de clase.					
22	Obtengo mayor provecho de la clase si participo en actividades afines al tema tratado.					
23	Aprendo mejor cuando construyo materiales educativos.					
24	Aprendo mejor cuando juego con materiales educativos					

Leyenda:

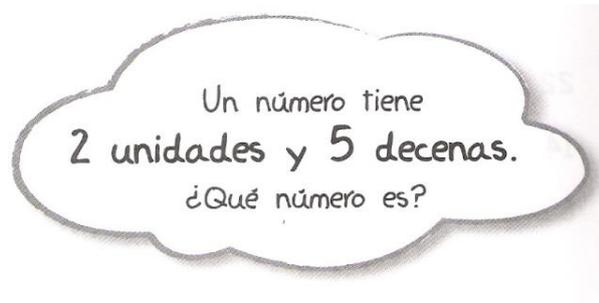
- TA : Totalmente de acuerdo = 5
- A : De acuerdo = 4
- I : Indeciso = 3
- D : En desacuerdo = 2
- TD : Totalmente en desacuerdo = 1

Prueba para determinar los logros de aprendizaje.

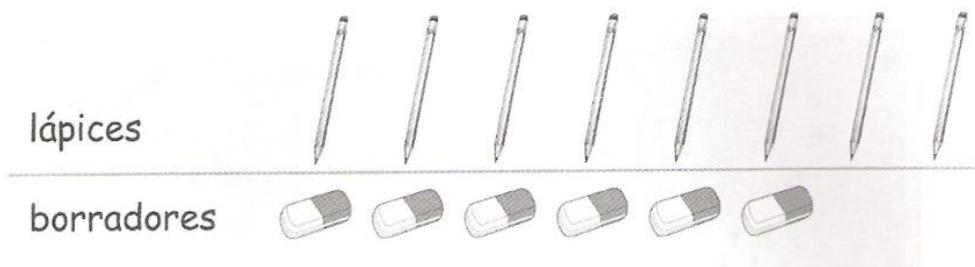
APELLIDOS Y NOMBRES

Dimensión Resuelve problemas de cantidad

1. Tengo 3 carritos, mi Tío me regala 2 carritos. ¿Cuántos carritos tengo?
 - a) 2 carritos
 - b) 3 carritos
 - c) 5 carritos
2. Qué número sigue en la secuencia: 6; 9; 12; 15
 - a) 16
 - b) 17
 - c) 18
3. Observa



- Ahora marca tu respuesta
- a) 5
 - b) 25
 - c) 52
4. Lee los siguientes números 684, 486 y 648 y responde, ¿Cuál de estos números es mayor?
 - a) 684
 - b) 486
 - c) 648
 5. La profesora tiene 8 lápices y 6 borradores. Observa

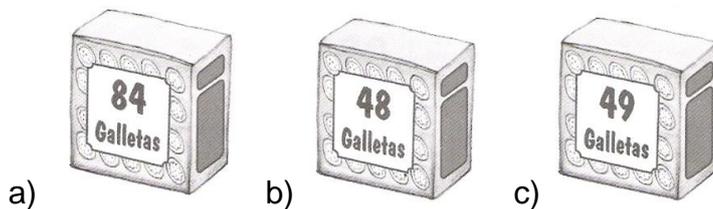


Cuántos lápices más que borradores tiene la profesora?

- a) 14 lápices
- b) 8 lápices
- c) 2 lápices

Dimensión Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

6. Lee la etiqueta de las cajas y responde ¿En cuál de estas cajas hay MAS galletas?

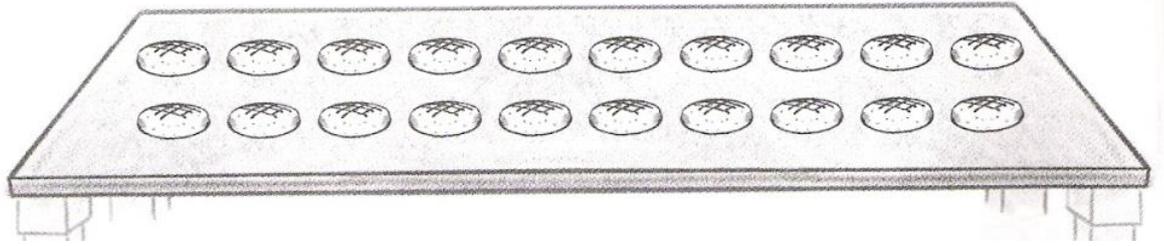


7. Rosa observó los siguientes juguetes en una tienda:



Rosa tiene 8 soles y quiere comprar el OSO ¿Cuántos soles le faltan para poder comprar el OSO?

- a) 22 soles
 - b) 14 soles
 - c) 6 soles
8. Cuántos panes hay en la mesa?



- a) 1 decena de panes
- b) 2 decenas de panes
- c) 20 decenas de panes

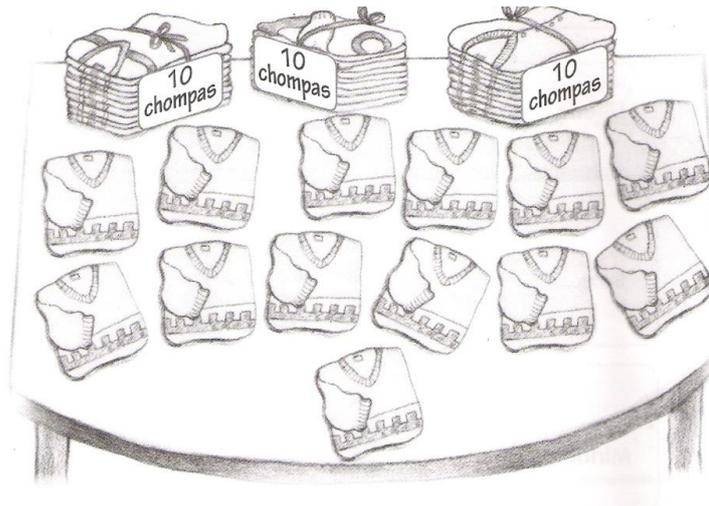
9. Observa la cantidad de plantas sembradas por estas personas:

Liliana		
Beto		
Miriam		
Ernesto		

Cada  es una planta.

- a) 7 Plantas
- b) 15 Plantas
- c) 4 Plantas

10. Observa el dibujo y responde: ¿Cuántas chompas hay total?



- a) 33 chompas
- b) 43 chompas
- c) 313 chompas

Dimensión Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

11. La tabla muestra la cantidad de botellas que recogieron Juana y Roberto durante la campaña de limpieza. ¿Cuántas botellas recogió Juana en total?

	Juana	Roberto
En la mañana	13	14
En la tarde	8	5

- a) 27 botellas
- b) 21 botellas
- c) 13 botellas

12. Rosa observa los siguientes productos en una tienda:

Saco de Harina S/. 100

Bolsa de Fideo S/. 60

Saco de Arroz S/. 120

Saco de Azúcar S/. 150

Rosa tiene 80 soles y quiere comprar el saco de azúcar. ¿Cuántos soles le faltan para poder comprar el azúcar?

- a. 80 soles

b. 40 soles

c. 70 soles

13. Zoila tenía 44 globos. Luego repartió algunos globos y ahora le quedan 6 globos ¿Cuántos globos repartió Zoila?

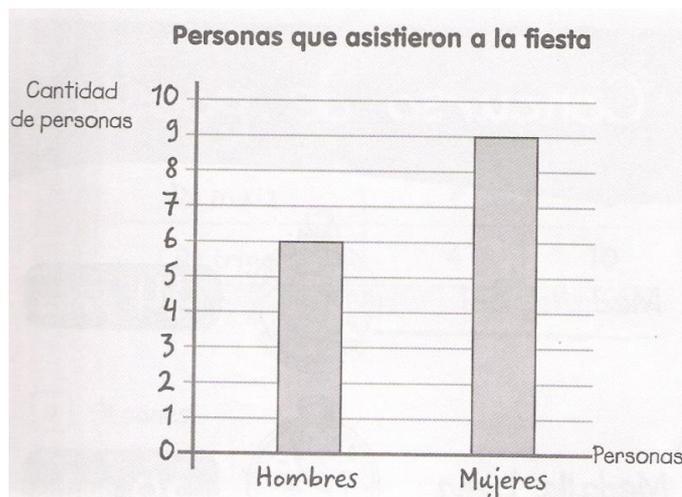
a) 40 globos

b) 28 globos

c) 6 globos

14. Observa el gráfico y responde:

En total. ¿Cuántas personas asistieron a la fiesta?

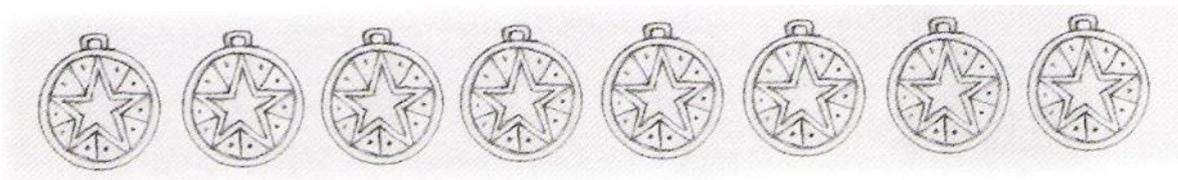


a) 15 personas

b) 9 personas

c) 6 personas

15. Observa las ocho medallas que ganó mi salón. La mitad de esta cantidad los ganamos en ajedrez. ¿Cuántas medallas ganamos en ajedrez?



a) 16 medallas

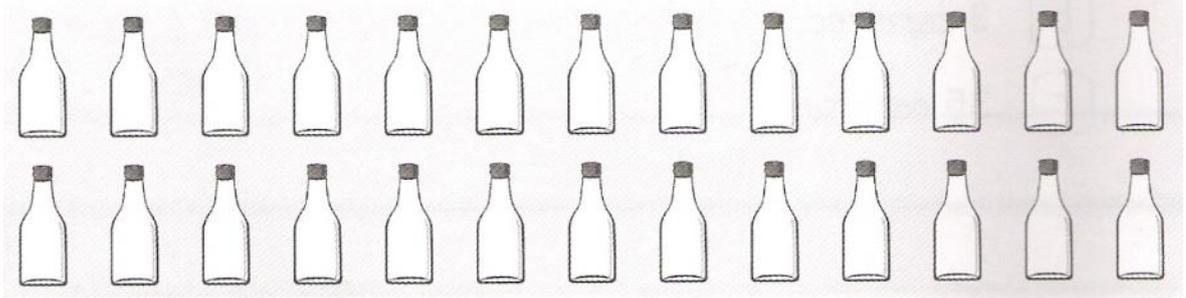
b) 8 medallas

c) 4 medallas

Dimensión Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

16. En un juego se pueden canjear una pelota con una decena de botellas.

Miguel tiene 26 botellas observa:



Miguel canjea dos pelotas con algunas de sus botellas. ¿Cuántas botellas le faltan a Miguel para canjear una pelota más?

- a) 4 botellas
- b) 6 botellas
- c) 10 botellas

17. ¿Cuántos panes hay en total?



En cada canasta hay 10 panes

- a. 10 decenas de pan
- b. 20 decenas de pan
- c. 200 decenas de pan

18. Zara tenía 340 globos. Luego repartió algunos globos y ahora le quedan 60 globos. ¿Cuántos globos repartió Zara?

- a. 400 globos
- b. 280 globos
- c. 60 globos

19. Marcelo tenía 250 crayolas y 130 plumones. Luego regaló 50 crayolas.

¿Cuántas crayolas tiene ahora?

- a. 200 crayolas
- b. 330 crayolas
- c. 430 crayolas

20. Un grupo de 150 personas va a la plaza, 90 van caminando y el resto va en moto. ¿Cuántas personas van en moto?

- a. 60 personas
- b. 150 personas
- c. 240 personas

Anexo N° 3

EVALUACIÓN DE TEST DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE VISUAL AUDITIVO Y KINESTÉSICO

1. DESCRIPCIÓN GENERAL

1.1 FICHA TÉCNICA:

NOMBRE: Test de estilos de aprendizaje V.A.K.

AUTOR: Nancy Dina Polloyqueri Mamani

DURACIÓN: 40 minutos

APLICACIÓN: Niños y niñas de 8 a 12 años

PUNTUACION: Calificación manual de acuerdo al test

USOS: Educación Primaria

MATERIALES: Hojas impresas del test

1.2 PROPOSITO DEL TEST

Saber el estilo preferido de los estudiantes

1.3 IMPORTANCIA:

Es muy importante saber acerca de los estilos de aprendizaje, porque cada estudiante tiene su estilo preferido a la hora de aprender un determinado tema. El docente debe saber identificar en los niños, su estilo de aprendizaje.

2. JUSTIFICACIÓN ESTADISTICA

2.1 Muestreo: 35 niños y niñas de los ciclos IV y V.

2.2 Análisis estadístico:

2.3 Tipo de estudio del test: coeficiente de correlación Rho Spearman

3. DESCRIPCIÓN:

3.1 Este test o encuesta consta de 24 preguntas distribuidos del siguiente modo, y se aplica a niños de educación primaria.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
TA	A	I	D	TD
5	4	3	2	1

Una vez llenado las preguntas se procedió a sumar los números, luego a promediar en cada indicador, si tienen más de dos preguntas en cada uno de ellos obteniendo el valor del total en la dimensión. Los resultados pueden interpretarse del siguiente modo:

- Alta preferencia: 46 – 60
- Regular preferencia: 31 – 45
- Poca preferencia: 0 – 30

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJE DEL AREA DE MATEMÁTICA

1. DESCRIPCIÓN GENERAL

1.1 FICHA TÉCNICA:

NOMBRE: Evaluación de logros de aprendizaje del área de
matemática

AUTOR: Nancy dina Polloyqueri Mamani

DURACIÓN: Dos horas

ADMINISTRACIÓN: Individual

APLICACIÓN: Niños y Niñas de IV y V ciclos

PUNTUACIÓN: Calificación manual

USOS: Educación Primaria

MATERIALES: Hojas impresas de la evaluación, lápiz, borrador y
nóminas

1.2 OBJETIVO:

La evaluación se realiza con el objeto de conocer el nivel de logro alcanzado por los estudiantes de IV y V ciclos de primaria, del área de matemática.

1.3 ORGANIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN

La prueba escrita tuvo veinte preguntas de distintos grados de dificultad, con alternativa múltiple para determinar los logros de aprendizaje.

Cada pregunta está conformada por:

- Un enunciado con información suficiente para responder a la pregunta.
- Tres alternativas de respuesta (una de ellas es la respuesta correcta) y otras son distractores referidos a errores en los que podrían incurrir los estudiantes.

1.4 SUSTENTO DE LA EVALUACIÓN

La prueba de matemática fue elaborada de acuerdo con el Diseño Curricular Nacional (DCN) vigente 2008, a partir de competencias, capacidades y logros de aprendizaje.

2. JUSTIFICACIÓN ESTADÍSTICA

2.1 Análisis estadístico de los ítems:

Para el análisis de datos se consideró la estadística descriptiva con tablas de distribución de frecuencias y sus gráficos correspondientes

Se utilizó las medidas de tendencia central con la media, mediana y moda, para determinar los promedios de los logros de aprendizaje.

Para la demostración de las hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para analizar la relación entre las variables. En estadística, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, puede variar de -1.00 a 1.00 donde

Nivel 2: Satisfactorio	15 – 20 puntos
Nivel 1: En Proceso	0 – 14 puntos
Debajo del Nivel 1: En Inicio	0 – 8 puntos

Anexo N° 4

FICHA DE VALIDACIÓN

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Nancy Dina Polloyqueri Mamani

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría, con mención Administración de la Educación de la UCV, en la sede Puno, promoción 2014, aula ..., requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de maestro.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: Los estilos de aprendizaje visual auditivo y kinestésico VAK y logros de aprendizaje del área de matemática de los estudiantes de IV y V ciclos de la Institución educativa primaria N° 70 150 de Huacochullo del distrito de Laraqueri, 2018.

y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Instrumento.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Apellidos y nombre

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Estilos de aprendizaje.

El estilo de aprendizaje es que cuando queremos aprender, cada estudiante utiliza su propio método sus estrategias, cada uno desarrolla sus preferencias y expectativas que constituye su estilo de aprendizaje, los estilos de aprendizaje son rasgos cognitivos, afectivos y psicológicos, que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los estudiantes perciben, interaccionan y responden a sus aprendizajes, los rasgos cognitivos estructuran las formas de aprendizaje durante el proceso del desarrollo de sus capacidades, procesando información, resolviendo problemas, seleccionando medios de representación (visual, auditivo, kinestésico), mientras que los rasgos afectivos vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje y los rasgos fisiológicos están relacionados con el biotipo y el biorritmo del estudiante. JAMES KEEFE, (1998)

Dimensiones

Dimensión 1: estilo de aprendizaje auditivo

El estilo de aprendizaje auditivo, es un método de enseñanza que se dirige a los estudiantes, se orienta más hacia la asimilación de la información a través del oído y no por la vista, la gran mayoría de los estudiantes tiende a ser principalmente visuales en la forma de relacionarse con el mundo alrededor de ellos, la estimulación de audio se emplea a menudo como un medio secundario de encontrar y absorber conocimientos. Para un pequeño porcentaje de las personas, el aprendizaje auditivo supera los estímulos visuales y sirve como el método de aprendizaje primario

Dimensión 2: estilo de aprendizaje visual

El estilo de aprendizaje visual, se define como un método de enseñanza/aprendizaje que utiliza un conjunto de Organizadores Gráficos (métodos visuales para ordenar información), con el objeto de ayudar a los estudiantes, mediante el trabajo con ideas y conceptos, a pensar y a aprender más efectivamente. Además, estos permiten identificar ideas erróneas y visualizar patrones e interrelaciones en la información, factores necesarios para la comprensión e interiorización profunda de conceptos. Ejemplos de estos Organizadores son: Mapas conceptuales, Diagramas Causa-Efecto y Líneas de tiempo, entre otros. Los Organizadores Gráficos toman formas físicas diferentes y cada una de ellas resulta apropiada para representar un tipo particular de información. A continuación, describimos algunos de los Organizadores Gráficos (OG) más utilizados en procesos educativos:

Dimensión 3: estilo de aprendizaje kinestésico

El estilo de aprendizaje kinestésico: procesa información asociando a las sensaciones y movimientos, al cuerpo, se está utilizando el sistema de representación kinestésico. Se utiliza este sistema de forma natural cuando se aprende un deporte, pero también para muchas otras actividades. Por ejemplo, escribir a máquina, la gente que escribe bien a máquina no necesita mirar donde está cada letra, de hecho, si se les

pregunta dónde está una letra cualquiera puede resultarles difícil contestar, sin embargo, sus dedos saben lo que tienen que hacer. Aprender utilizando el sistema kinestésico es lento, mucho más lento que con cualquiera de los otros dos sistemas, el visual y el auditivo. El aprendizaje kinestésico también es profundo, se puede aprender una lista de palabras y olvidarlas al día siguiente, pero cuando se aprende a montar en bicicleta, no se olvida nunca. Una vez que se aprende algo con el cuerpo, es decir, con la memoria muscular, es muy difícil que se olvide. LAMBOY, (2010)

Variable: Logros de aprendizaje

Expresa que, Logros de aprendizaje es el resultado de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes al final de un periodo o año académico como consecuencia del proceso enseñanza-aprendizaje.

Los logros de aprendizaje se verifican a través de indicadores de logros que son señales, pistas observables del desempeño humano, que dan cuenta externamente de lo que está sucediendo internamente (en el educando) y que exige una comprensión e interpretación pedagógica por parte del docente. Son como una ventana o un mirador a través del cual se puede apreciar los pensamientos, sentimientos, logros y otras realidades humanas.

Además el logro de aprendizaje es entendido como una medida de las capacidades respondientes e indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación desde una perspectiva propia del estudiante, el logro es una capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. MINISTERIO DE EDUCACION, (2001)

Dimensiones de logros de aprendizaje

Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, La competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad implica desarrollar modelos de solución numérica, comprendiendo el sentido numérico y de magnitud, la construcción del significado de las operaciones, así como la aplicación de diversas estrategias de cálculo y estimación al resolver un problema. Esta competencia se desarrolla a través de las cuatro capacidades matemáticas las que se interrelacionan para manifestar formas de actuar y pensar en el estudiante. Esto involucra la comprensión del significado de los números y sus diferentes representaciones, propiedades y relaciones, así como el significado de las operaciones y cómo estas se relacionan al utilizarlas en contextos diversos

Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, La competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio implica

desarrollar progresivamente la interpretación y generalización de patrones, la comprensión y el uso de igualdades y desigualdades, y la comprensión y el uso de relaciones y funciones. Toda esta comprensión se logra usando el lenguaje algebraico como una herramienta de modelación de distintas situaciones de la vida real. Esta competencia se desarrolla a través de las cuatro capacidades matemáticas, que se interrelacionan para manifestar formas de actuar y pensar en el estudiante, esto involucra desarrollar modelos expresando un lenguaje algebraico, emplear esquemas de representación para reconocer las relaciones entre datos, de tal forma que se reconozca un regla de formación, condiciones de equivalencia o relaciones de dependencia, emplear procedimientos algebraicos y estrategias heurísticas para resolver problemas, así como expresar formas de razonamientos que generalizan propiedades y expresiones algebraicas

Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización, La competencia actúa y piensa en situaciones de forma, movimiento y localización implica desarrollar progresivamente el sentido de la ubicación en el espacio, la interacción con los objetos, la comprensión de propiedades de las formas y cómo estas se interrelacionan, así como la aplicación de estos conocimientos al resolver diversas problemas. Esta competencia se desarrolla a través de las cuatro capacidades matemáticas, que se interrelacionan para manifestar formas de actuar y pensar en el estudiante, esto involucra desarrollar modelos expresando un lenguaje geométrico, emplear variadas representaciones que describan atributos de forma, medida y localización de figuras y cuerpos geométricos, emplear procedimientos de construcción y medida para resolver problemas, así como expresar formas y propiedades geométricas a partir de razonamientos

Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre. La competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre implica desarrollar progresivamente formas cada vez más especializadas de recopilar, y el procesar datos, así como la interpretación y valoración de los datos, y el análisis de situaciones de incertidumbre. Esta competencia se desarrolla a través de las cuatro capacidades matemáticas que se interrelacionan para manifestar formas de actuar y pensar en el estudiante, esto involucra desarrollar modelos expresando un lenguaje estadístico, emplear variadas representaciones que expresen la organización de datos, usan procedimientos con medidas de tendencia central, dispersión y posición, así como probabilidad en variadas condiciones; por otro

lado, se promueven formas de razonamiento basados en la estadística y la probabilidad para la toma de decisiones.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Estilos de aprendizaje

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Visual	1. Elabora organizadores visuales 2. Elabora mapas conceptuales 3. Elabora mapas de ideas 4. Construye telarañas 5. Elabora diagramas de Causa-Efecto 6. Construye líneas de tiempo	1. Aprendo mejor cuando elaboro organizadores visuales. 2. Aprendo mejor cuando elaboro mapas conceptuales 3. Aprendo mejor cuando elaboro mapas de ideas 4. Aprendo mejor cuando construyo telarañas 5. Aprendo mejor cuando realizo diagramas de causa – efecto 6. Aprendo mejor cuando construyo líneas de tiempo	T.A. Totalmente de acuerdo A: De acuerdo I: Indeciso D: En desacuerdo T.D. Totalmente en desacuerdo
Auditivo	1. Escucha explicaciones de profesor 2. Escucha materiales auditivos en el aula 3. Aprende cuando habla y explica información	7. Aprendo mejor cuando escucho las grabaciones de temas 8. Aprendo mejor cuando alguien me dice cómo hacer algo en clase. 9. Aprendo mejor cuando escucho las exposiciones de mis compañeros. 10. Disfruto aprender por medio de experimentos. 11. Aprendo mejor cuando escucho las exposiciones de la profesor/o 12. Aprendo mejor leyendo lo que la maestra anota en el pizarrón. 13. Aprendo mejor si el maestro da su cátedra exponiendo.	T.A. Totalmente de acuerdo A: De acuerdo I: Indeciso D: En desacuerdo

		<p>14. Cuando leo instrucciones las recuerdo mejor.</p> <p>15. Recuerdo mejor las cosas cuando estudio solo.</p> <p>16. Aprendo más cuando desarrollo un trabajo para la clase.</p> <p>17. Aprendo mejor cuando leo, que cuando escucho a alguien.</p>	<p>T.D. Totalmente en desacuerdo</p>
Kinestésico	<p>Construye materiales de estudio</p> <p>Interactúa con materiales educativos</p> <p>Utiliza actividades kinestésicas</p> <p>Manipula materiales educativos</p>	<p>18. Cuando trabajo con materiales educativos aprendo mejor.</p> <p>19. Entiendo mejor las cosas en clase si participo en juego de roles.</p> <p>20. Disfruto hacer las tareas con dos o tres compañeros mediante experimentos.</p> <p>21. Disfruto hacer algo para un trabajo de clase.</p> <p>22. Obtengo mayor provecho de la clase si participo en actividades afines al tema tratado.</p> <p>23. Aprendo mejor cuando construyo materiales educativos.</p> <p>24. Aprendo mejor cuando juego con materiales educativos.</p>	<p>T.A. Totalmente de acuerdo</p> <p>A: De acuerdo</p> <p>I: Indeciso</p> <p>D: En desacuerdo</p> <p>T.D. Totalmente en desacuerdo</p>

Variable: Logros de aprendizaje

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
<p>Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio</p>	<p>1. Traduce cantidades a expresiones numerosas</p> <p>2. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p> <p>3. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p> <p>4. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</p> <p>1. Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.</p> <p>2. Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</p> <p>3. Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y</p>	<p>1. Tengo 3 carritos, mi Tío me regala 2 carritos. ¿Cuántos carritos tengo?</p> <p>2. Qué número sigue en la secuencia: 6; 9; 12; 15</p> <p>3. Lee la etiqueta de las cajas y responde ¿En cuál de estas cajas hay MAS galletas?</p> <p>4. Rosa observó juguetes en una tienda. Rosa tiene 8 soles y quiere comprar el OSO ¿Cuántos soles le faltan para poder comprar el OSO?</p> <p>5. Cuántos panes hay en la mesa? Observa y marca tu respuesta</p> <p>6. Observa un número tienen 2 unidades y 5 decenas, qué número es?</p> <p>7. Observa la cantidad de plantas sembradas por estas personas</p> <p>8. Observa el dibujo y responde: ¿Cuántas chompas hay total?</p> <p>9. Zoila tenía 44 globos. Luego repartió algunos globos y ahora le quedan 6 globos ¿Cuantos globos repartió Zoila?</p> <p>10. Observa las ocho medallas que ganó mi salón. La mitad de esta cantidad los ganamos en ajedrez. ¿Cuántas medallas ganamos en ajedrez?</p> <p>11. La tabla muestra la cantidad de botellas que recogieron Juana y Roberto durante la campaña de limpieza. ¿Cuántas botellas recogió Juana en total?</p>	<p>Satisfactorio</p> <p>En proceso</p> <p>En inicio</p>

<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p>	<p>reglas generales.</p> <p>4. Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.</p>	<p>12. La profesora tiene 8 lápices y 6 borradores. Observa. Cuántos lápices más que borradores tiene la profesora?</p> <p>13. En un juego se pueden canjear una pelota con una decena de botellas. Miguel tiene 26 Miguel canjea dos pelotas con algunas de sus botellas. ¿Cuántas botellas le faltan a Miguel para canjear una pelota más?</p> <p>14. Observa el gráfico y responde: ¿Cuántas personas asistieron a la fiesta?</p> <p>15. Lee los siguientes números 684, 486 y 648 y responde, ¿Cuál de estos números es mayor?</p> <p>16. Rosa observa los siguientes productos en una tienda Rosa tiene 80 soles y quiere comprar el saco de azúcar. ¿Cuántos soles le faltan para poder comprar el azúcar?</p> <p>17. ¿Cuántos panes hay en total? En cada canasta hay 10 panes</p> <p>18. Zara tenía 340 globos. Luego repartió algunos globos y ahora le quedan 60 globos. ¿Cuántos globos repartió Zara?</p> <p>19. Marcelo tenía 250 crayolas y 130 plumones. Luego regaló 50 crayolas. ¿Cuántas crayolas tiene ahora?</p> <p>20. Un grupo de 150 personas va a la plaza, 90 van caminando y el resto va en moto. ¿Cuántas personas van en moto?</p>	
<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p>	<p>1. Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</p> <p>2. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</p> <p>3. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</p> <p>4. Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</p> <p>1. Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.</p> <p>2. Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</p> <p>3. Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</p> <p>4. Sustenta conclusiones o</p>		

	decisiones con base en la información obtenida.		
--	---	--	--

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
ESTILOS DE APRENDIZAJE V. A. K.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Visual							
1	Aprendo mejor cuando elaboro organizadores visuales.	✓		✓		✓		
2	Aprendo mejor cuando elaboro mapas conceptuales	✓		✓		✓		
3	Aprendo mejor cuando elaboro mapas de ideas	✓		✓		✓		
4	Aprendo mejor cuando construyo telarañas	✓		✓		✓		
5	Aprendo mejor cuando realizo diagramas de causa – efecto	✓		✓		✓		
6	Aprendo mejor cuando construyo líneas de tiempo	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Auditivo							
7	Aprendo mejor cuando escucho las grabaciones de temas	✓		✓		✓		
8	Aprendo mejor cuando alguien me dice cómo hacer algo en clase.	✓		✓		✓		
9	Aprendo mejor cuando escucho las exposiciones de mis compañeros.	✓		✓		✓		
10	Disfruto aprender por medio de experimentos.	✓		✓		✓		
11	Aprendo mejor cuando escucho las exposiciones de la profesor/o	✓		✓		✓		
12	Aprendo mejor leyendo lo que la maestra anota en el pizarrón.	✓		✓		✓		
13	Aprendo mejor si el maestro da su cátedra exponiendo.	✓		✓		✓		
14	Cuando leo instrucciones las recuerdo mejor.	✓		✓		✓		
15	Recuerdo mejor las cosas cuando estudio solo.	✓		✓		✓		
16	Aprendo más cuando desarrollo un trabajo para la clase.	✓		✓		✓		
17	Aprendo mejor cuando leo, que cuando escucho a alguien.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3: Kinestésico		Si	No	Si	No	Si	No
18	Cuando trabajo con materiales educativos aprendo mejor.	✓		✓		✓	
19	Entiendo mejor las cosas en clase si participo en juego de roles.	✓		✓		✓	
20	Disfruto hacer las tareas con dos o tres compañeros mediante experimentos.	✓		✓		✓	
21	Disfruto hacer algo para un trabajo de clase.	✓		✓		✓	
22	Obtengo mayor provecho de la clase si participo en actividades afines al tema tratado.	✓		✓		✓	
23	Aprendo mejor cuando construyo materiales educativos.	✓		✓		✓	
24	Aprendo mejor cuando juego con materiales educativos	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si

haysuficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: MARIA ROSA PANIURA QUISPE.....

DNI: 0.129.76.09.....

Especialidad del

validador: "DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA".....

14 de 09 del 2018.

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

LOGROS DE APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Resuelve problemas de cantidad	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Tengo 3 carritos, mi Tío me regala 2 carritos. ¿Cuántos carritos tengo?	✓		✓		✓		
2	Qué número sigue en la secuencia: 6; 9; 12; 15	✓		✓		✓		
3	Lee la etiqueta de las cajas y responde ¿En cuál de estas cajas hay MAS galletas?	✓		✓		✓		
4	Rosa observó juguetes en una tienda. Rosa tiene 8 soles y quiere comprar el OSO ¿Cuántos soles le faltan para poder comprar el OSO?	✓		✓		✓		
5	Cuántos panes hay en la mesa? Observa y marca tu respuesta	✓		✓		✓		
6	Observa un número tienen 2 unidades y 5 decenas, qué número es?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Resuelve Problemas de regularidad, equivalencia y cambio	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	Observa la cantidad de plantas sembradas por estas personas	✓		✓		✓		
8	Observa el dibujo y responde: ¿Cuántas chompas hay total?	✓		✓		✓		
9	Zoila tenía 44 globos. Luego repartió algunos globos y ahora le quedan 6 globos ¿Cuántos globos repartió Zoila?	✓		✓		✓		
10	Observa las ocho medallas que ganó mi salón. La mitad de esta cantidad los ganamos en ajedrez. ¿Cuántas medallas ganamos en ajedrez?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11	La tabla muestra la cantidad de botellas que recogieron Juana y Roberto durante la campaña de	✓		✓		✓		

	limpieza. ¿Cuántas botellas recogió Juana en total?	✓		✓		✓		
12	La profesora tiene 8 lápices y 6 borradores. Observa. Cuántos lápices más que borradores tiene la profesora?	✓		✓		✓		
13	En un juego se pueden canjear una pelota con una decena de botellas. Miguel tiene 26 Miguel canjea dos pelotas con algunas de sus botellas. ¿Cuántas botellas le faltan a Miguel para canjear una pelota más?	✓		✓		✓		
14	Observa el gráfico y responde: ¿Cuántas personas asistieron a la fiesta?	✓		✓		✓		
15	Lee los siguientes números 684, 486 y 648 y responde, ¿Cuál de estos números es mayor?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Resuelve problemas de forma movimiento y localización.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
16	Rosa observa los siguientes productos en una tienda Rosa tiene 80 soles y quiere comprar el saco de azúcar. ¿Cuántos soles le faltan para poder comprar el azúcar?	✓		✓		✓		
17	¿Cuántos panes hay en total? En cada canasta hay 10 panes	✓		✓		✓		
18	Zara tenía 340 globos. Luego repartió algunos globos y ahora le quedan 60 globos. ¿Cuántos globos repartió Zara?	✓		✓		✓		
19	Marcelo tenía 250 crayolas y 130 plumones. Luego regaló 50 crayolas. ¿Cuántas crayolas tiene ahora?	✓		✓		✓		
20	Un grupo de 150 personas va a la plaza, 90 van caminando y el resto va en moto. ¿Cuántas personas van en moto?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MARIA ROSA PANIURA QUISPE
DNI: 01297609

Especialidad del
validador: "DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA"

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

14 de 09 del 2018

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

ESTILOS DE APRENDIZAJE V. A. K.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Visual							
1	Aprendo mejor cuando elaboro organizadores visuales.	✓		✓		✓		
2	Aprendo mejor cuando elaboro mapas conceptuales	✓		✓		✓		
3	Aprendo mejor cuando elaboro mapas de ideas	✓		✓		✓		
4	Aprendo mejor cuando construyo telarañas	✓		✓		✓		
5	Aprendo mejor cuando realizo diagramas de causa – efecto	✓		✓		✓		
6	Aprendo mejor cuando construyo líneas de tiempo							
	DIMENSIÓN 2: Auditivo	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Aprendo mejor cuando escucho las grabaciones de temas	✓		✓		✓		
8	Aprendo mejor cuando alguien me dice cómo hacer algo en clase.	✓		✓		✓		
9	Aprendo mejor cuando escucho las exposiciones de mis compañeros.	✓		✓		✓		
10	Disfruto aprender por medio de experimentos.	✓		✓		✓		
11	Aprendo mejor cuando escucho las exposiciones de la profesor/o	✓		✓		✓		
12	Aprendo mejor leyendo lo que la maestra anota en el pizarrón.	✓		✓		✓		
13	Aprendo mejor si el maestro da su cátedra exponiendo.	✓		✓		✓		
14	Cuando leo instrucciones las recuerdo mejor.	✓		✓		✓		
15	Recuerdo mejor las cosas cuando estudio solo.	✓		✓		✓		
16	Aprendo más cuando desarrollo un trabajo para la clase.	✓		✓		✓		
17	Aprendo mejor cuando leo, que cuando escucho a alguien.	✓		✓		✓		

	DIMENSIÓN 3: Kinestésico	Si	No	Si	No	Si	No
18	Cuando trabajo con materiales educativos aprendo mejor.	✓		✓		✓	
19	Entiendo mejor las cosas en clase si participo en juego de roles.	✓		✓		✓	
20	Disfruto hacer las tareas con dos o tres compañeros mediante experimentos.	✓		✓		✓	
21	Disfruto hacer algo para un trabajo de clase.	✓		✓		✓	
22	Obtengo mayor provecho de la clase si participo en actividades afines al tema tratado.	✓		✓		✓	
23	Aprendo mejor cuando construyo materiales educativos.	✓		✓		✓	
24	Aprendo mejor cuando juego con materiales educativos	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si

haysuficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: VICTOR HUGO VALENCIA PARISACA
 DNI: 01990546.....

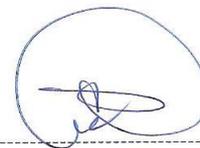
Especialidad del

validador:.....

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

.....12.....de.....09.....del 2018.....

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

MSc. Victor Hugo Valencia Parisaca
 ING. ESTADÍSTICO E INFORMÁTICO
 CIP. 106473

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

LOGROS DE APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Resuelve problemas de cantidad	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Tengo 3 carritos, mi Tío me regala 2 carritos. ¿Cuántos carritos tengo?	✓		✓		✓		
2	Qué número sigue en la secuencia: 6; 9; 12; 15	✓		✓		✓		
3	Lee la etiqueta de las cajas y responde ¿En cuál de estas cajas hay MAS galletas?	✓		✓		✓		
4	Rosa observó juguetes en una tienda. Rosa tiene 8 soles y quiere comprar el OSO ¿Cuántos soles le faltan para poder comprar el OSO?	✓		✓		✓		
5	Cuántos panes hay en la mesa? Observa y marca tu respuesta	✓		✓		✓		
6	Observa un número tienen 2 unidades y 5 decenas, qué número es?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Resuelve Problemas de regularidad, equivalencia y cambio	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	Observa la cantidad de plantas sembradas por estas personas	✓		✓		✓		
8	Observa el dibujo y responde: ¿Cuántas chompas hay total?	✓		✓		✓		
9	Zoila tenía 44 globos. Luego repartió algunos globos y ahora le quedan 6 globos ¿Cuántos globos repartió Zoila?	✓		✓		✓		
10	Observa las ocho medallas que ganó mi salón. La mitad de esta cantidad los ganamos en ajedrez. ¿Cuántas medallas ganamos en ajedrez?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11	La tabla muestra la cantidad de botellas que recogieron Juana y Roberto durante la campaña de	✓		✓		✓		

	limpieza. ¿Cuántas botellas recogió Juana en total?	✓		✓		✓		
12	La profesora tiene 8 lápices y 6 borradores. Observa. Cuántos lápices más que borradores tiene la profesora?	✓		✓		✓		
13	En un juego se pueden canjear una pelota con una decena de botellas. Miguel tiene 26 Miguel canjea dos pelotas con algunas de sus botellas. ¿Cuántas botellas le faltan a Miguel para canjear una pelota más?	✓		✓		✓		
14	Observa el gráfico y responde: ¿Cuántas personas asistieron a la fiesta?	✓		✓		✓		
15	Lee los siguientes números 684, 486 y 648 y responde, ¿Cuál de estos números es mayor?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Resuelve problemas de forma movimiento y localización.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
16	Rosa observa los siguientes productos en una tienda Rosa tiene 80 soles y quiere comprar el saco de azúcar. ¿Cuántos soles le faltan para poder comprar el azúcar?	✓		✓		✓		
17	¿Cuántos panes hay en total? En cada canasta hay 10 panes	✓		✓		✓		
18	Zara tenía 340 globos. Luego repartió algunos globos y ahora le quedan 60 globos. ¿Cuántos globos repartió Zara?	✓		✓		✓		
19	Marcelo tenía 250 crayolas y 130 plumones. Luego regaló 50 crayolas. ¿Cuántas crayolas tiene ahora?	✓		✓		✓		
20	Un grupo de 150 personas va a la plaza, 90 van caminando y el resto va en moto. ¿Cuántas personas van en moto?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

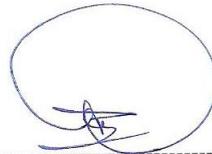
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: VICTOR HUGO VALENCIA PARISACA
DNI: 01990546

Especialidad del
validador:

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de 09 del 2018



Firma del Experto Informante.
MSc. Victor Hugo Valencia Parisaca
ING. ESTADÍSTICO E INFORMÁTICO
CIP. 106473

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

Estilos de Aprendizaje V. A. K.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Visual							
1	Aprendo mejor cuando elaboro organizadores visuales.	✓		✓		✓		
2	Aprendo mejor cuando elaboro mapas conceptuales	✓		✓		✓		
3	Aprendo mejor cuando elaboro mapas de ideas	✓		✓		✓		
4	Aprendo mejor cuando construyo telarañas	✓		✓		✓		
5	Aprendo mejor cuando realizo diagramas de causa – efecto	✓		✓		✓		
6	Aprendo mejor cuando construyo líneas de tiempo	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Auditivo	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Aprendo mejor cuando escucho las grabaciones de temas	✓		✓		✓		
8	Aprendo mejor cuando alguien me dice cómo hacer algo en clase.	✓		✓		✓		
9	Aprendo mejor cuando escucho las exposiciones de mis compañeros.	✓		✓		✓		
10	Disfruto aprender por medio de experimentos.	✓		✓		✓		
11	Aprendo mejor cuando escucho las exposiciones de la profesor/o	✓		✓		✓		
12	Aprendo mejor leyendo lo que la maestra anota en el pizarrón.	✓		✓		✓		
13	Aprendo mejor si el maestro da su cátedra exponiendo.	✓		✓		✓		
14	Cuando leo instrucciones las recuerdo mejor.	✓		✓		✓		
15	Recuerdo mejor las cosas cuando estudio solo.	✓		✓		✓		
16	Aprendo más cuando desarrollo un trabajo para la clase.	✓		✓		✓		
17	Aprendo mejor cuando leo, que cuando escucho a alguien.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3: Kinestésico		Si	No	Si	No	Si	No
18	Cuando trabajo con materiales educativos aprendo mejor.	✓		✓		✓	
19	Entiendo mejor las cosas en clase si participo en juego de roles.	✓		✓		✓	
20	Disfruto hacer las tareas con dos o tres compañeros mediante experimentos.	✓		✓		✓	
21	Disfruto hacer algo para un trabajo de clase.	✓		✓		✓	
22	Obtengo mayor provecho de la clase si participo en actividades afines al tema tratado.	✓		✓		✓	
23	Aprendo mejor cuando construyo materiales educativos.	✓		✓		✓	
24	Aprendo mejor cuando juego con materiales educativos	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si

hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: M. Sc. Cáceres Quenta Rolando

DNI: 01343739

Especialidad del

validador: Administración de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....14.de.09.....del 2018.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

Logros de aprendizaje

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Resuelve problemas de cantidad							
1	Tengo 3 carritos, mi Tío me regala 2 carritos. ¿Cuántos carritos tengo?	✓		✓		✓		
2	Qué número sigue en la secuencia: 6; 9; 12; 15	✓		✓		✓		
3	Lee la etiqueta de las cajas y responde ¿En cuál de estas cajas hay MAS galletas?	✓		✓		✓		
4	Rosa observó juguetes en una tienda. Rosa tiene 8 soles y quiere comprar el OSO ¿Cuántos soles le faltan para poder comprar el OSO?	✓		✓		✓		
5	Cuántos panes hay en la mesa? Observa y marca tu respuesta	✓		✓		✓		
6	Observa un número tienen 2 unidades y 5 decenas, qué número es?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Resuelve Problemas de regularidad, equivalencia y cambio	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	Observa la cantidad de plantas sembradas por estas personas	✓		✓		✓		
8	Observa el dibujo y responde: ¿Cuántas chompas hay total?	✓		✓		✓		
9	Zoila tenía 44 globos. Luego repartió algunos globos y ahora le quedan 6 globos ¿Cuantos globos repartió Zoila?	✓		✓		✓		
10	Observa las ocho medallas que ganó mi salón. La mitad de esta cantidad los ganamos en ajedrez. ¿Cuántas medallas ganamos en ajedrez?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11	La tabla muestra la cantidad de botellas que recogieron Juana y Roberto durante la campaña de	✓		✓		✓		

	limpieza. ¿Cuántas botellas recogió Juana en total?	✓		✓		✓		
12	La profesora tiene 8 lápices y 6 borradores. Observa. Cuántos lápices más que borradores tiene la profesora?	✓		✓		✓		
13	En un juego se pueden canjear una pelota con una decena de botellas. Miguel tiene 26 Miguel canjea dos pelotas con algunas de sus botellas. ¿Cuántas botellas le faltan a Miguel para canjear una pelota más?	✓		✓		✓		
14	Observa el gráfico y responde: ¿Cuántas personas asistieron a la fiesta?	✓		✓		✓		
15	Lee los siguientes números 684, 486 y 648 y responde, ¿Cuál de estos números es mayor?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Resuelve problemas de forma movimiento y localización.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
16	Rosa observa los siguientes productos en una tienda Rosa tiene 80 soles y quiere comprar el saco de azúcar. ¿Cuántos soles le faltan para poder comprar el azúcar?	✓		✓		✓		
17	¿Cuántos panes hay en total? En cada canasta hay 10 panes	✓		✓		✓		
18	Zara tenía 340 globos. Luego repartió algunos globos y ahora le quedan 60 globos. ¿Cuántos globos repartió Zara?	✓		✓		✓		
19	Marcelo tenía 250 crayolas y 130 plumones. Luego regaló 50 crayolas. ¿Cuántas crayolas tiene ahora?	✓		✓		✓		
20	Un grupo de 150 personas va a la plaza, 90 van caminando y el resto va en moto. ¿Cuántas personas van en moto?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: M. Sc. Cáceres Quenta Rolando.....
DNI: 01343739.....

Especialidad del
validador: Administración de la Educación.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de 09 del 2018



Firma del Experto Informante.

Anexo Nº 5
BASES DE DATOS

Estilos de aprendizaje

No	Visual						Auditivo			Kinestésico			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P4
1	1	1	3	3	1	2	1	1	3	3	2	1	1
2	1	3	1	1	3	3	1	3	1	1	1	3	3
3	3	1	1	1	2	3	3	1	1	1	2	1	1
4	1	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	2
5	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
6	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2
7	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3
8	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
9	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
10	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	3
11	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	1
12	1	1	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1
13	1	1	2	1	3	2	1	1	2	2	1	1	3
14	3	3	2	3	1	1	3	3	2	2	3	3	1
15	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3
16	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4
17	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
18	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4
19	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2
20	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4
21	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1
22	1	1	2	1	2	3	1	1	2	3	3	4	4
23	1	1	2	1	1	2	1	1	2	4	4	4	4
24	3	3	2	3	2	1	3	3	2	2	1	1	2
25	3	2	1	1	2	3	3	2	1	1	1	2	1
26	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	2	1
27	1	2	1	1	1	2	1	2	1	3	3	2	3
28	2	1	2	2	3	3	2	1	2	2	2	1	2
29	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1
30	1	1	2	2	1	3	1	1	2	3	3	4	4
31	2	1	3	3	1	1	2	1	3	4	4	4	4
32	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4
33	1	1	3	2	1	1	1	1	3	3	3	2	3
34	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	2	2	1

35	1	2	1	1	3	3	1	2	1	1	1	2	1
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

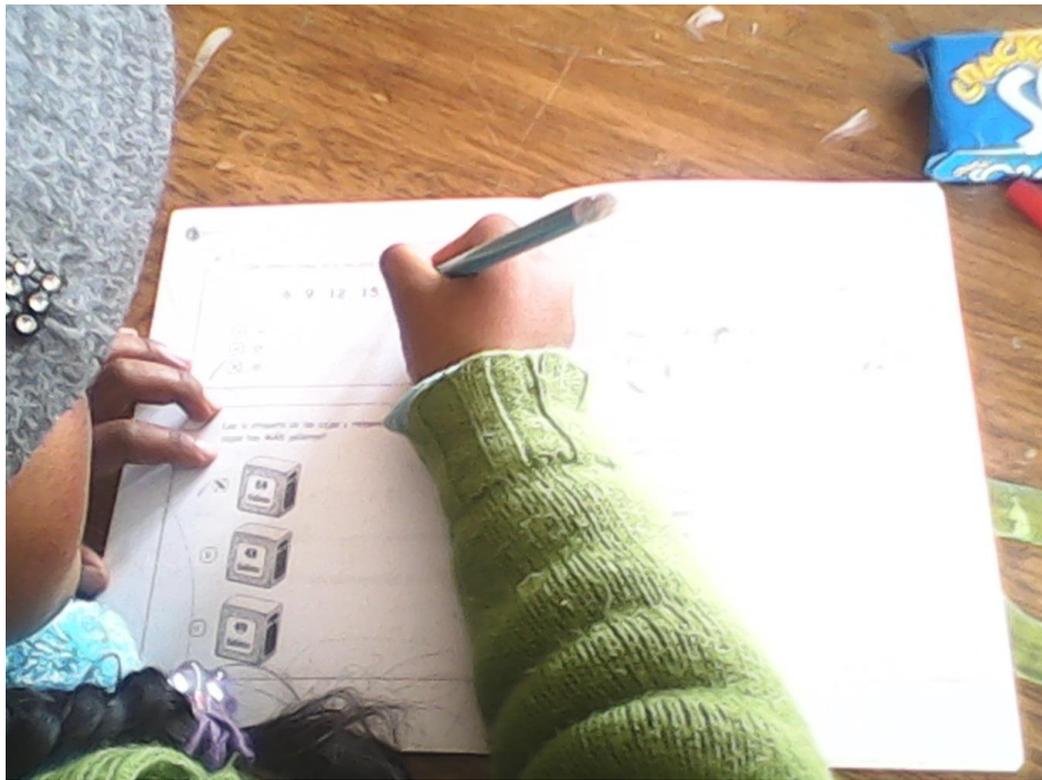
Logros de aprendizaje

No	Competencia 1					Competencia 2					Competencia 3					Competencia 4				
	P1	P2	P3	P4	P5	P1	P2	P3	P4	P5	P1	P2	P3	P4	P5	P1	P2	P3	P4	P5
1	0	0	4	4	0	4	4	4	0	4	4	0	0	4	4	0	0	4	0	
2	0	0	4	0	4	4	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	0	4	0	
3	0	0	0	4	0	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0	
4	0	4	4	0	0	4	0	4	4	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	
5	0	4	4	0	0	4	0	4	0	0	0	0	0	0	4	0	0	4	0	
6	0	0	0	4	0	0	0	4	4	0	4	0	0	4	0	4	0	4	0	
7	4	4	4	4	0	4	4	4	0	0	4	0	0	4	4	0	4	4	4	
8	0	4	4	4	0	4	0	4	4	0	4	4	4	4	0	0	4	4	4	
9	0	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	0	4	4	0	4	0	4	
10	0	4	0	0	0	0	0	4	0	0	4	0	4	4	4	0	0	4	4	
11	0	0	4	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	4	0	0	4	0	0	
12	0	4	4	0	0	0	4	0	0	4	4	4	0	4	0	4	0	4	0	
13	0	0	0	4	0	4	4	4	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	
14	0	0	0	4	4	0	0	0	4	0	4	0	0	4	0	0	0	4	4	
15	0	0	4	0	4	4	4	0	4	0	4	0	0	0	0	0	0	4	4	
16	0	4	4	4	4	0	4	0	4	4	0	4	4	4	4	4	0	0	0	
17	0	0	4	0	4	0	4	0	4	4	4	0	4	4	4	0	4	0	4	
18	0	4	4	4	4	0	0	0	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	0	
19	4	4	0	0	0	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	0	0	4	0	
20	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	0	4	4	4	4	4	4	0	4	
21	4	0	0	0	0	4	0	4	0	0	4	0	0	0	4	4	0	0	4	
22	4	0	0	4	4	0	0	4	0	0	4	0	4	0	4	0	0	4	0	
23	4	0	0	0	0	0	4	4	0	0	4	4	0	0	4	4	0	0	4	
24	0	4	4	0	0	0	0	0	4	0	0	0	4	0	4	4	4	0	0	
25	4	4	0	0	0	0	0	4	0	4	4	4	0	0	4	0	4	0	4	
26	4	0	4	0	0	0	0	4	0	4	4	0	4	0	0	0	4	4	0	
27	0	0	0	4	4	4	0	0	0	0	4	0	4	4	0	4	0	4	4	
28	0	0	0	0	4	4	4	0	0	0	4	4	4	0	0	0	4	0	4	
29	0	4	4	0	0	0	0	0	4	0	0	0	4	0	4	4	0	0	4	
30	4	4	0	4	4	0	0	0	4	4	0	4	4	0	4	0	4	4	4	
31	0	0	0	4	4	0	0	4	0	0	4	0	4	0	4	0	4	0	0	
32	0	4	0	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	
33	0	4	0	4	0	4	4	0	0	4	4	0	0	0	4	0	0	0	0	
34	0	0	4	4	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	4	4	4	0	
35	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	4	0	0	4	0	0	4	

Anexo N° 6 FOTOGRAFÍAS



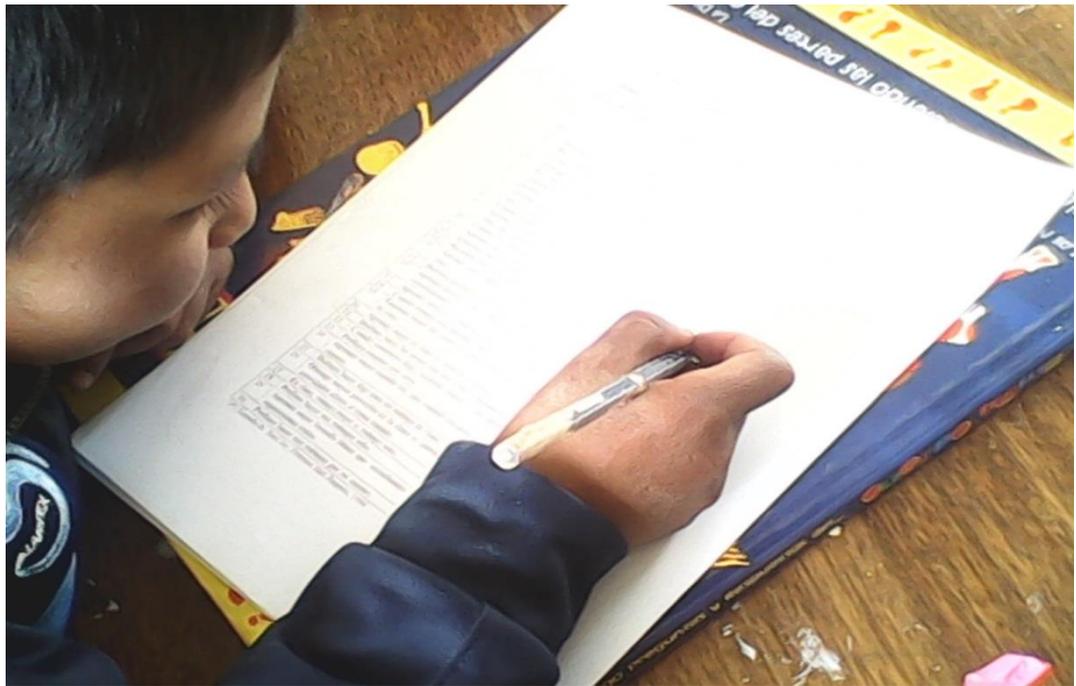
Fotografía: Recojo de información



Fotografía: Aplicación del instrumento



Fotografía: Recojo de información



Fotografía: Aplicación del instrumento

Anexo N° 7

Artículo Científico

1. TÍTULO

Los estilos de aprendizaje visual auditivo y kinestésico (V.A.K.) y logros de aprendizaje del área de matemática de los estudiantes del IV y V Ciclos de la Institución Educativa Primaria N° 70 150 de Huaccochullo del distrito de Laraqueri, 2018

2. AUTOR (A, ES, AS)

Nancy Dina Polloyqueri Mamani. Correo electrónico: nadianye@hotmail.com

3. RESUMEN

La presente tesis titulada "Estilos de aprendizaje visual auditivo y kinestésico (V.A.K.) y logros de aprendizaje del área de matemática de los estudiantes del IV y V Ciclos de la Institución Educativa Primaria N° 70 150 de Huaccochullo del distrito de Laraqueri, 2018", el método de investigación utilizado es, correlacional basado en la aplicación de instrumentos elaborados por la investigador, en primer lugar se utilizó un cuestionario para determinar los estilos de aprendizaje de preferencia de los estudiantes y otro instrumento utilizado es la prueba escrita tomado como base la Evaluación Censal, la población y muestra es 35 estudiantes en ambos ciclos, además se utilizó la estadística descriptiva e inferencial con la prueba de correlación de Rho de Spearman para demostrar la hipótesis de investigación. Concluyendo, Existe relación entre los estilos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico V.A.K. con los logros de aprendizaje de estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa Primaria N° 70 150 de Huaccochullo del distrito de Laraqueri en el año 2018, se evidencia que existe una relación significativa de acuerdo a los resultados obtenidos con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, 0.665, con un nivel de significancia de 0,000, por tanto existe relación directa y fuerte la que se evidencia en la tabla 13, porque el 77,1% de los estudiantes manifiestan que su preferencia por los estilos de aprendizaje es poca o regular, y en la escala cualitativa de logros de aprendizaje se ubican en la escala de inicio o proceso, manteniendo una relación entre dichas variables.

4. PALABRAS CLAVE

Auditivo, logros de aprendizaje, estilos de aprendizaje, kinestésico, aprendizaje, visual

5. ABSTRACT

This thesis entitled "Auditory and Kinesthetic Visual Learning Styles (VAK) and Learning Achievements in the Mathematics Area of the IV and V Students Cycles of the Primary

Educational Institution No. 70 150 of Huacochullo, Laraqueri District, 2018, research method used, correlational based on the application of instruments developed by the researcher, first a questionnaire was used to determine the learning styles of the students' preference and another instrument used is the written test taken as the basis of the Census Evaluation , the population and sample is 35 students in both cycles, in addition, descriptive and inferential statistics were used with the Rho de Spearman correlation test to demonstrate the research hypothesis Concluding, There is a relationship between visual, auditory and kinesthetic learning styles V.A.K. With the learning achievements of students of the IV and V cycles of the Primary Educational Institution No. 70 150 of Huacochullo in the district of Laraqueri in 2018, it is evident that there is a significant relationship according to the results obtained with the correlation coefficient of Rho de Spearman, 0.665, with a level of significance of 0.000, therefore there is a direct and strong relationship that is evidenced in table 13, because 77.1% of the students state that their preference for learning styles is little or regular, and in the qualitative scale of learning achievements are located on the scale of beginning or process, maintaining a relationship between these variables.

6. KEYWORDS

Auditory, learning achievements, learning styles, kinesthetic, learning, visual

7. INTRODUCCIÓN

En muchas Instituciones Educativas, en la actualidad se requiere conocimientos referidos a los estilos de aprendizaje principales como son el visual, auditivo y kinestésico (V.A.K.), y; como éstos se relacionan con los logros de aprendizaje del área de matemática de los estudiantes, toda vez que se percibe la necesidad de contar con aportes en éste aspecto. Ello ha motivado realizar el presente trabajo de investigación titulado: Los estilos de aprendizaje visual auditivo y kinestésico (V.A.K.) y su relación con los logros de aprendizaje de los estudiantes del IV y V Ciclos de la Institución Educativa Primaria N° 70 150 de Huacochullo del distrito de Laraqueri, 2018.

Toro (2017), Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la escuela fiscal mixta Nueva Aurora del Distrito Metropolitano de Quito en el año lectivo 2016-2017. En el presente estudio se aplicó el instrumento CHAEA. Estilos de Aprendizaje Junior, que permitió obtener datos de los estudiantes sobre el manejo de dichos estilos; los cuales se plasmaron en frecuencias y porcentajes en los cuadros estadísticos los cuales sirvieron de base para aplicar el coeficiente de correlación de Pearson la cual nos arroja los siguiente resultado: $r = -0,98$ se obtiene una correlación negativa perfecta. La prueba de correlación entre las dos variables permitió llegar a la discusión de resultados, la cual se realiza teniendo en cuenta la metodología que es del marco teórico. También se generó conclusiones las

cuales serán de útil ayuda para los docentes ya que deben trabajar de una manera más dinámica cambiando estrategias de lo más fácil a lo más difícil y viceversa para que los estudiantes puedan aprender a la par.

Criollo (2015), Estilos de aprendizaje VAK y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo a décimo año de educación básica de la unidad educativa insutec, del cantón quevedo, provincia de los ríos, año 2015". Cuyo objetivo es analizar la influencia de los estilos de aprendizaje VAK en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo a décimo año de educación básica. La metodología implementada basada en los tipos de investigación de campo para analizar la situación real donde se desarrollan los hechos y la explicativa para entender el porqué de los hechos mediante el establecimiento de la causa-efecto, los métodos son estadístico, inductivo, fenomenológico para el alcance de los resultados. Los resultados del estudio realizado en la Unidad Educativa Insutec a los estudiantes de octavo a décimo año de educación básica, se obtuvo que el estilo predominante es el visual Kinestésico, seguido del visual auditivo kinestésico, recomendando que es importante impulsar a los estudiantes a la utilización de las estrategias impartidas por el docente a fin de mejorar su desenvolvimiento del pensamiento, una mayor comprensión y análisis logrando seguir desarrollando su aprendizaje.

Herrera (2010), en su trabajo de investigación: Estilos de aprendizaje en el mejoramiento de la Lecto - escritura de los niños de segundo año de educación básica del Liceo Militar Giovanni Calles del cantón Pelileo 2010. Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Arribó a las siguientes conclusiones: La aplicación de los Estilos de Aprendizaje puesto en práctica por los docentes si ayuda en el mejoramiento de la Lecto-escritura en los niños, siempre y cuando sean los Estilos los correctos para que puedan fácilmente ser asimilados por el niño. Los Padres de Familia tratan en lo máximo de ayudar a sus niños con las tareas escolares en casa, facilitando la labor del docente, y contribuyendo de manera directa con la búsqueda de una educación de calidad y calidez. Los Docentes si usan métodos adecuados en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, siendo necesaria la auto educación por parte del maestro para su capacitación y crecimiento profesional.

Cancho (2009), en su trabajo de investigación "Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento de los estudiantes de primer y segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa Primaria. Leonardo Fibonacci" concluye que existe relación significativa entre estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de primer y segundo grado del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Primaria "Leonardo Fibonacci". El tipo de de aprendizaje predominante en los estudiantes en los grados mencionados es el "reflexivo", con un 60%, dichos estudiantes tuvieron promedios en el intervalo de 15 a 18 puntos, los estudiantes con

estilo de aprendizaje “pragmático” con en un mínimo porcentaje del 5%) ellos tuvieron promedios en el intervalo de 11 a 14 puntos, el 50% de las mujeres logran ubicarse con el estilo de aprendizaje “reflexivo” de la misma forma es en el varón el estilo de aprendizaje también es el “reflexivo” con el 60% del total.

Estilos de Aprendizaje

El estilo de aprendizaje es que cuando queremos aprender, cada estudiante utiliza su propio método sus estrategias, cada uno desarrolla sus preferencias y expectativas que constituye su estilo de aprendizaje, los estilos de aprendizaje son rasgos cognitivos, afectivos y psicológicos, que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los estudiantes perciben, interaccionan y responden a sus aprendizajes, los rasgos cognitivos estructuran las formas de aprendizaje durante el proceso del desarrollo de sus capacidades, procesando información, resolviendo problemas, seleccionando medios de representación (visual, auditivo, kinestésico), mientras que los rasgos afectivos vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje y los rasgos fisiológicos están relacionados con el biotipo y el biorritmo del estudiante. James & Keefe, (1998)

Estilos de Aprendizaje Auditivo, Visual y Kinestésico

El estilo de aprendizaje auditivo, es un método de enseñanza que se dirige a los estudiantes, se orienta más hacia la asimilación de la información a través del oído y no por la vista, la gran mayoría de los estudiantes tiende a ser principalmente visuales en la forma de relacionarse con el mundo alrededor de ellos, la estimulación de audio se emplea a menudo como un medio secundario de encontrar y absorber conocimientos. Para un pequeño porcentaje de las personas, el aprendizaje auditivo supera los estímulos visuales y sirve como el método de aprendizaje primario.

El estilo de aprendizaje visual, se define como un método de enseñanza/aprendizaje que utiliza un conjunto de Organizadores Gráficos (métodos visuales para ordenar información), con el objeto de ayudar a los estudiantes, mediante el trabajo con ideas y conceptos, a pensar y a aprender más efectivamente. Además, estos permiten identificar ideas erróneas y visualizar patrones e interrelaciones en la información, factores necesarios para la comprensión e interiorización profunda de conceptos. Ejemplos de estos Organizadores son: Mapas conceptuales, Diagramas Causa-Efecto y Líneas de tiempo, entre otros. Los Organizadores Gráficos toman formas físicas diferentes y cada una de ellas resulta apropiada para representar un tipo particular de información. A continuación, describimos algunos de los Organizadores Gráficos (OG) más utilizados en procesos educativos:

El estilo de aprendizaje kinestésico: procesa información asociando a las sensaciones y movimientos, al cuerpo, se está utilizando el sistema de representación kinestésico. Se utiliza este sistema de forma natural cuando se aprende un deporte, pero también para muchas otras actividades. Por ejemplo, escribir a máquina, la gente que escribe bien a máquina no necesita mirar donde está cada letra, de hecho, si se les pregunta dónde está una letra cualquiera puede resultarles difícil contestar, sin embargo, sus dedos saben lo que tienen que hacer. Aprender utilizando el sistema kinestésico es lento, mucho más lento que con cualquiera de los otros dos sistemas, el visual y el auditivo. El aprendizaje kinestésico también es profundo, se puede aprender una lista de palabras y olvidarlas al día siguiente, pero cuando se aprende a montar en bicicleta, no se olvida nunca. Una vez que se aprende algo con el cuerpo, es decir, con la memoria muscular, es muy difícil que se olvide. Lamboy (2010)

Logros de aprendizaje

Previo al inicio

MINEDU El estudiante no logró los aprendizajes necesarios para estar en el Nivel En Inicio.

En inicio

Los estudiantes ubicados en este nivel identifican información explícita que se encuentra en diferentes partes del texto y que compite con otra información similar; deducen ideas que les permiten comprender algunas partes específicas del texto, principalmente estableciendo relaciones de causa-efecto; y reflexionan sobre el uso de los aspectos formales del texto más conocidos, apoyándose principalmente en su conocimiento cotidiano. Estos procesos los realizan en textos producidos en contextos variados, de diverso tipo (narrativo, descriptivo, instructivo, expositivo y argumentativo), de distinto formato (continuo, discontinuo, mixto y múltiple), de contenido variado y, en su mayoría, con una estructura de complejidad adecuada para el grado. Además, algunos de estos textos presentan cierta densidad informativa e incluyen vocabulario especializado.

En proceso

Los estudiantes ubicados en este nivel, además de lograr los aprendizajes del nivel En inicio, identifican información explícita que requiere integrar datos; deducen ideas que les permiten comprender algunas partes del texto, así como entenderlo en su conjunto, a partir de la información contenida en un texto o relacionando la información de dos textos; además, evalúan el contenido del texto con la finalidad de sustentar su opinión o la de un tercero. Estos procesos los realizan en textos producidos en contextos variados, de diverso tipo (narrativo, descriptivo, instructivo, expositivo y argumentativo), de distinto formato (continuo, discontinuo, mixto y múltiple), de contenido variado y, en su mayoría, con una estructura de complejidad adecuada

para el grado. Además, algunos de estos textos presentan cierta densidad informativa e incluyen vocabulario especializado.

Satisfactorio

Los estudiantes de este nivel, además de lograr los aprendizajes de los niveles En proceso y En inicio, reflexionan sobre aspectos formales del texto y reconocen su función en la construcción del sentido, apoyándose en su conocimiento formal. Así mismo, evalúan el contenido del texto para refutar la opinión de terceros o aplicar las afirmaciones del texto a situaciones diferentes de las que se plantean en él. Estos procesos los realizan en textos producidos en contextos variados, de diverso tipo (narrativo, descriptivo, instructivo, expositivo y argumentativo), de distinto formato (continuo, discontinuo, mixto y múltiple), de contenido variado y, en su mayoría, con una estructura de complejidad adecuada para el grado. Además, algunos de estos textos presentan cierta densidad informativa e incluyen vocabulario especializado.

MINEDU (2015)

Dimensiones de logros de aprendizaje en el área de matemática

Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, La competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad implica desarrollar modelos de solución numérica, comprendiendo el sentido numérico y de magnitud, la construcción del significado de las operaciones, así como la aplicación de diversas estrategias de cálculo y estimación al resolver un problema. Esta competencia se desarrolla a través de las cuatro capacidades matemáticas las que se interrelacionan para manifestar formas de actuar y pensar en el estudiante. Esto involucra la comprensión del significado de los números y sus diferentes representaciones, propiedades y relaciones, así como el significado de las operaciones y cómo estas se relacionan al utilizarlas en contextos diversos

Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, La competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio implica desarrollar progresivamente la interpretación y generalización de patrones, la comprensión y el uso de igualdades y desigualdades, y la comprensión y el uso de relaciones y funciones. Toda esta comprensión se logra usando el lenguaje algebraico como una herramienta de modelación de distintas situaciones de la vida real. Esta competencia se desarrolla a través de las cuatro capacidades matemáticas, que se interrelacionan para manifestar formas de actuar y pensar en el estudiante, esto involucra desarrollar modelos expresando un lenguaje algebraico, emplear esquemas de representación para reconocer las relaciones entre datos, de tal forma que se reconozca un regla de formación, condiciones de equivalencia o relaciones de dependencia,

emplear procedimientos algebraicos y estrategias heurísticas para resolver problemas, así como expresar formas de razonamientos que generalizan propiedades y expresiones algebraicas

Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización, La competencia actúa y piensa en situaciones de forma, movimiento y localización implica desarrollar progresivamente el sentido de la ubicación en el espacio, la interacción con los objetos, la comprensión de propiedades de las formas y cómo estas se interrelacionan, así como la aplicación de estos conocimientos al resolver diversas problemas. Esta competencia se desarrolla a través de las cuatro capacidades matemáticas, que se interrelacionan para manifestar formas de actuar y pensar en el estudiante, esto involucra desarrollar modelos expresando un lenguaje geométrico, emplear variadas representaciones que describan atributos de forma, medida y localización de figuras y cuerpos geométricos, emplear procedimientos de construcción y medida para resolver problemas, así como expresar formas y propiedades geométricas a partir de razonamientos

Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre. La competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre implica desarrollar progresivamente formas cada vez más especializadas de recopilar, y el procesar datos, así como la interpretación y valoración de los datos, y el análisis de situaciones de incertidumbre. Esta competencia se desarrolla a través de las cuatro capacidades matemáticas que se interrelacionan para manifestar formas de actuar y pensar en el estudiante, esto involucra desarrollar modelos expresando un lenguaje estadístico, emplear variadas representaciones que expresen la organización de datos, usan procedimientos con medidas de tendencia central, dispersión y posición, así como probabilidad en variadas condiciones; por otro lado, se promueven formas de razonamiento basados en la estadística y la probabilidad para la toma de decisiones.

8. METODOLOGÍA

La investigación es cuantitativa, porque se consideraron a una población y muestra, para determinar los estilos de aprendizaje a través de un test y logros de aprendizaje a través de una evaluación cuantitativa.

El tipo de investigación es no experimental porque no se manipuló a ninguna de las variables y busca identificar probables relaciones de influencia entre variables medidas, con la finalidad de observar el grado en que se relacionan. Hernández (2015),

El diseño de investigación es correlacional, porque se analizó la relación, entre las variables; estilos de aprendizaje con los logros de aprendizaje.

Población, la población objetivo de estudio está constituida por 35 estudiantes, de la Institución Educativa Primaria de los ciclos IV y V, ubicada en la zona rural en el distrito de Laraqueri.

Muestra, debido a que la población de estudio que es muy pequeño la muestra de estudio es misma población 35 estudiantes.

Muestreo, es de tipo censal, porque se les aplicó a todos los estudiantes de la muestra.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Encuesta, es una técnica que indaga la opinión que tienen los entrevistados

Examen, se evaluó a los niños y niñas del IV y V ciclos

Cuestionario, Conjunto de preguntas que son formuladas por el investigador para obtener información y con ello analizar la relación entre las variables.

Prueba escrita, conjunto de preguntas de alternativa múltiple para determinar el nivel de logros de aprendizaje

Diseño estadístico, Rho de Spearman mide la asociación o interdependencia entre dos variables discretas, entre una variable cualitativa ordinal y una variable cuantitativa. Para calcular ρ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden.

9. RESULTADOS

El estilo de aprendizaje visual se relaciona directamente con los logros de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa Primaria N° 70 150 de Huacochullo del distrito de Laraqueri, 2018, el 31,4% de los estudiantes manifiestan que su preferencia por el estilo de aprendizaje visual es poca, y en la escala cualitativa de logros de aprendizaje se ubican en inicio, sólo el 11,4% de los estudiantes manifiestan que su preferencia por el estilo de aprendizaje visual es alta y en la escala cualitativa de logros de aprendizaje se ubican en la escala de satisfactorio, además el 77,4% de los estudiantes manifiestan que su preferencia por el estilo de aprendizaje visual es poca o regular y en la escala cualitativa de logros de aprendizaje se ubican en la escala de inicio o proceso, evidenciando que existe una relación directa. La Prueba de correlación Rho de Spearman, muestra un valor de 0,569, la que indica una relación directa, evidenciando que prueba es significativa pro el valor de 0,000 inferior al parámetro de 0,05, a un 95% de confiabilidad.

El estilo de aprendizaje auditivo se relaciona directamente con los logros de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa Primaria N° 70 150 de Huacochullo del distrito de Laraqueri, 2018, el 51,4% de los estudiantes manifiestan que su preferencia por el estilo de aprendizaje auditiva es poca, y en la escala cualitativa de logros de aprendizaje se ubican en inicio, sólo el 8,6% de los estudiantes manifiestan que su preferencia por el estilo de aprendizaje auditivo es alta y en la escala cualitativa de logros de aprendizaje se

ubican en la escala de satisfactorio, además el 80% de los estudiantes manifiestan que su preferencia por el estilo de aprendizaje auditiva es poca o regular y en la escala cualitativa de logros de aprendizaje se ubican en la escala de inicio o proceso, evidenciando que existe una relación directa. La Prueba de correlación Rho de Spearman, muestra un valor de 0,544, la que indica una relación directa y fuerte, evidenciando que prueba es significativa pro el valor de 0,001 inferior al parámetro de 0,05, a un 95% de confiabilidad.

El estilo de aprendizaje kinestésico se relaciona directamente con los logros de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa Primaria N° 70 150 de Huacochullo del distrito de Laraqueri, 2018, el 45,7% de los estudiantes manifiestan que su preferencia por el estilo de aprendizaje kinestésica es poca, y en la escala cualitativa de logros de aprendizaje se ubican en inicio, sólo el 5,7% de los estudiantes manifiestan que su preferencia por el estilo de aprendizaje kinestésica es alta y en la escala cualitativa de logros de aprendizaje se ubican en la escala de satisfactorio, además el 77,1% de los estudiantes manifiestan que su preferencia por el estilo de aprendizaje kinestésica es poca o regular, y en la escala cualitativa de logros de aprendizaje se ubican en la escala de inicio o proceso, evidenciando que existe una relación directa. La Prueba de correlación Rho de Spearman, muestra un valor de 0,542, la que indica una relación directa, evidenciando que prueba es significativa pro el valor de 0,001 inferior al parámetro de 0,05, a un 95% de confiabilidad.

Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico (V.A.K.) con los logros de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa Primaria N° 70 150 de Huacochullo del distrito de Laraqueri, 2018, el 28,6% de los estudiantes manifiestan que su preferencia por los estilos de aprendizaje es poca, y en la escala cualitativa de logros de aprendizaje se ubican en inicio, sólo el 11,4% de los estudiantes manifiestan que su preferencia por los estilos de aprendizaje es alta y en la escala cualitativa de logros de aprendizaje se ubican en la escala de satisfactorio, además el 77,1% de los estudiantes manifiestan que su preferencia por los estilos de aprendizaje es poca o regular, y en la escala cualitativa de logros de aprendizaje se ubican en la escala de inicio o proceso, evidenciando que existe una relación directa. La Prueba de correlación Rho de Spearman, muestra un valor de 0,665, la que indica una relación directa, evidenciando que prueba es significativa por el valor de 0,000 inferior al parámetro de 0,05, a un 95% de confiabilidad.

10.DISCUSIÓN

Tarqui (2013), En su trabajo de investigación "El modelo V.A.K (Visual, Auditivo y Kinestésico) en el aprendizaje de los niños de sexto grado de primaria". Realizado en Torrico de la zona de Tembladerani de la ciudad de La Paz concluyendo; las docentes tenían poco conocimiento de los

estilos de aprendizaje a consecuencia de ello utilizan métodos convencionales en el proceso de enseñanza aprendizaje y sus estrategias planteadas no generan aprendizajes significativos en los estudiantes. El modelo V.A.K., garantiza el proceso de enseñanza aprendizaje la que se demuestra con la investigación porque hubo apoyo y predisposición por parte de las docentes, para los estudiantes el modelo resultó óptimo y permitió identificar sus estilos de aprendizaje el cual favoreció como su metacognición.

Meza (2008), en su trabajo de investigación: Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los y las estudiantes de la institución educativa Carlota Sánchez de la ciudad de Pereira. Cuyo objetivo general es; determinar cómo prevalecen dichos estilos en el rendimiento académico en las diferentes asignaturas de lenguaje y matemática, concluyendo; los niños y niñas participaron de forma autónoma, enfatizando con el propósito de aprender determinado que los estilos de aprendizaje influyen en el rendimiento académico demostrando que existen otros factores externos e internos que inciden en el rendimiento académico, en consecuencia, los aprendizajes son claros, mejorando sus capacidades, rendimientos, habilidades, conocimientos y nuevas actitudes, frente al proceso cognitivo.

Herrera (2010), en su trabajo de investigación: Estilos de aprendizaje en el mejoramiento de la Lecto - escritura de los niños de segundo año de educación básica del Liceo Militar Giovanni Calles del cantón Pelileo 2010. concluyendo: La aplicación de los estilos de aprendizaje puesto en práctica por los docentes ayuda en el mejoramiento de la Lecto-escritura en los niños, siempre y cuando sean los Estilos los correctos para que puedan fácilmente ser asimilados por el niño. Los Padres de Familia tratan en lo máximo de ayudar a sus niños con las tareas escolares en casa, facilitando la labor del docente, y contribuyendo de manera directa con la búsqueda de una educación de calidad y calidez. Los Docentes si usan métodos adecuados en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, siendo necesaria la auto educación, por parte del maestro para su capacitación y crecimiento profesional.

Cancho (2009), en su trabajo de investigación "Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento de los estudiantes de primer y segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa Primaria. Leonardo Fibonacci" concluye que existe relación significativa entre estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de primer y segundo grado del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Primaria "Leonardo Fibonacci". El tipo de aprendizaje predominante en los estudiantes en los grados mencionados es el "reflexivo", con un 60%, dichos estudiantes tuvieron promedios en el intervalo de 15 a 18 puntos, los estudiantes con estilo de aprendizaje "pragmático" con en un mínimo porcentaje del 5%) ellos tuvieron promedios en el intervalo de 11 a 14 puntos.

Similares resultados se han logrado, demostrando que existe relación entre los estilos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico V.A.K. con los logros de aprendizaje de estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa Primaria N° 70 150 de Huacochullo del distrito de Laraqueri en el año 2018, se evidencia que existe una relación significativa de acuerdo a los resultados obtenidos con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,665, con un nivel de significancia de 0,000, por tanto existe relación directa, la que se evidencia en la tabla 13, porque el 77,1% de los estudiantes manifiestan que su preferencia por los estilos de aprendizaje es poca o regular, y en la escala cualitativa de logros de aprendizaje se ubican en la escala de inicio o proceso, manteniendo una relación entre dichas variables.

11. CONCLUSIONES

Primera: Existe relación entre los estilos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico V.A.K. con los logros de aprendizaje del área de matemática de estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa Primaria N° 70 150 de Huacochullo del distrito de Laraqueri en el año 2018, se evidencia que existe una relación significativa de acuerdo a los resultados obtenidos con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,665, con un nivel de significancia de 0,000, por tanto existe relación directa, la que se evidencia en la tabla 13, porque el 77,1% de los estudiantes manifiestan que su preferencia por los estilos de aprendizaje es poca o regular, y en la escala cualitativa de logros de aprendizaje se ubican en la escala de inicio o proceso, manteniendo una relación entre dichas variables.

Segunda: Existe relación entre el estilo de aprendizaje visual con los logros de aprendizaje de estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa Primaria N° 70 150 de Huacochullo del distrito de Laraqueri en el año 2018, se observa que existe una relación positiva considerable entre las dos variables de estudio al obtenido el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.569, con un nivel de significancia de 0,000, por tanto se acepta la hipótesis alterna donde, existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje visual con los logros de aprendizaje.

Tercera: Existe relación entre el estilo de aprendizaje auditivo con los logros de aprendizaje de los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa Primaria N° 70 150 de Huacochullo del distrito de Laraqueri en el año 2018, se evidencia una relación positiva fuerte demostrado por el valor alcanzado por el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.544, con un nivel de significancia de 0,001, aceptando que existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje auditivo con los logros de aprendizaje en los estudiantes.

Cuarta: Existe relación entre el estilo de aprendizaje kinestésico con los logros de aprendizaje de estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa Primaria N° 70 150 de Huacochullo del

distrito de Laraqueri en el año 2018, se evidencia que existe una correlación directa entre el estilo de aprendizaje kinestésico y el rendimiento académico, debido al valor de 0,512, con un nivel de significancia de 0,001, aceptando la hipótesis alterna donde; existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje kinestésico con los logros de aprendizaje en los estudiantes.

12.REFERENCIAS

- Alvarez, N. (2012). *Aires del tiempo. didactica*. Obtenido de Aires del tiempo. didactica: <http://www.psicopedagogia.com/definición/didactica>
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del Aprendizaje Significativo "Spicologia Educativa Un Punto de vista cognoscitivo"*. México: Trillas.
- Cabezas y Ortiz (2017), *Estilos de aprendizaje en el desarrollo de las macrodestrezas de Lengua y Literatura* en los niños de Segundo de Básica en la Unidad Educativa Pensionado Americano International School, parroquia Veloz, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, año lectivo 2015 – 2016.
- Cancho, C. (2009). *Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. L Fibonacci*. Lima-Perú.
- Criollo (2015), *Estilos de aprendizaje VAK y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo a décimo año de educación básica de la unidad educativa insutec, del cantón quevedo, provincia de los ríos, año 2015*
- Gomez (2001). *Estrategias de evaluación de los aprendizajes controlados en el proceso*. Barcelona España.
- Grados (2016), *Modelo VAK en el aprendizaje de la lengua extranjera inglés en estudiantes de sexto a décimo año E.G.B del Centro de Educación Básica Nicolás Javier Gorívar, Quito, D.M., período 2014-2015*
- Hernandez R. (2015). *Metodología de la Invertigación*. Mexico Distrito Federal: Macgrau-Hill.
- Herrera, V. (2010). *Los estilos de aprendizaje y su relación en el mejoramiento de la lecto escritura de los niñosy niñas de2º grado*. Ambato-Ecuador.
- Lamboy, C. (2010). *Estilos de aprendizaje vak*. Obtenido de estilos de aprendizaje vak: <https://aprendizajeadistancia.wikispaces.com>
- Martinez P. (2007). *La buena educación, reflexiones y respuestas de psicología humanista*. Barcelo España: Antrophos.
- Meza, M. (2008). *Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los y las estudiantes de la institución educativa carlota sanchez*. Pereira.
- Navarro, M. (2001). *Estilos de Aprendizaje en estudiantes de primaria. CAUCE Revista de filología y su didactica*(24), 568-582.

- Ñacata, A. (2010). *El aprendizaje memorístico y su influencia en el rendimiento académico*. Ecuador.
- Orlando, I. (1999). *Rendimiento escolar. Latinoamericana de estudios educativos*, 69- 92.
- Requena, F. (1998). *De que manera influye las técnicas de estudio en el rendimiento escolar*. Lima Perú: Bruño.
- Romo, M. (2001). Estilos de aprendizaje desde el modelo neurolingüística (PNL). *RevisA Iberoamericana de Educación*, 1681-5653.
- Salas, R. (2008). *Estilos de aprendizaje a la luz de la neurociencia*. Bogota: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Sanabria, N. (2009). *Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación superior*. Bucaramanga. Colombia.
- Supo, J. (2010). *Seminarios de Investigación*. Obtenido de Seminarios de Investigación)
- Toro (2017), *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la escuela fiscal mixta Nueva Aurora del Distrito Metropolitano de Quito en el año lectivo 2016-2017*