



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E

IDIOMAS

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

“Aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar la comprensión
lectora en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N°80891
Trujillo-2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORES

Aburto Juárez, Teodosio

Angulo León, Luisa Karlita

ASESOR:

Dr. Víctor Michael Rojas Ríos

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

Trujillo-Perú

2019

Dedicatoria

Dedico a mis padres Teodosio Aburto Zegarra y Petronila Juarez Solorsano por brindarme siempre su apoyo en los momentos más difíciles en mi vida, también a mi Hermana Yanina Katherine Aburto Juarez por decirme que nunca me rinda.

Teodosio

Dedico este trabajo de investigación a la memoria de mis abuelos MANUEL LEÓN Y SOFÍA ZÁRATE, a mis padres ELISA LEÓN Y PERSY ANGULO, a mis hermanos y a todas las personas que han confiado en mí y me han brindado su apoyo incondicional.

Karlita

Agradecimiento

Queremos agradecer a nuestro padre celestial por brindarnos la fortaleza y el empuje día a día para alcanzar nuestros objetivos trazados, a nuestra alma mater por albergarnos y generar conocimiento y aprendizaje no sólo académico sino también profesional, agradecemos a nuestras familias por ser el motor y motivos para seguir creciendo en todos los ámbitos de nuestras vidas, a nuestros maestros por ser el ejemplo para ser los futuros docentes que contribuyen al desarrollo de la educación en nuestro país y muy en especial agradecemos al profesor Víctor Rojas por enseñarnos la importancia de mejorar cada día para nuestro bienestar profesional y por las enseñanzas impartidas y brindarnos los nuevos conocimientos que hemos obtenido y aplicaremos con nuestros estudiantes.

Teodosio y Karlita

Presentación

Señores miembros del Jurado Calificador.

Cumpliendo con las disposiciones vigentes emanadas por el reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo , Facultad de Educación e Idiomas , Escuela Académico Profesional de Educación Primaria, someto a vuestro criterio profesional la evaluación del presente trabajo de investigación titulado: **“APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA I.E N° 80891 TRUJILLO-2018”**, elaborado con el propósito de obtener el título de licenciado en Educación Primaria.

El estudio busca evaluar con un programa de estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora a través de actividades de lecturas cooperativas donde se evaluará los niveles inferencia, critico, literal.

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el efecto del aprendizaje cooperativo en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria N° 80891 Augusto A. Alva Ascurra del distrito del Víctor Larco.

Con la convicción de que se le otorgara el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones le agradecemos por anticipado por las sugerencias y apreciaciones que se brinden en la investigación.

Los Autores

Índice

Página De Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria De Autenticidad	v
Declaratoria De Autenticidad	vi
Presentación	vii
Resumen	ix
Abstrac	x
I. Introducción	11
1.1. Realidad Problemática:	11
1.2. Trabajos Previos:.....	13
1.3. Teorías Relacionadas al Tema.....	17
1.4. Formulación del problema	31
1.5. Justificación del estudio	31
1.6. Hipótesis:.....	33
1.7. Objetivos	33
II. Método	35
2.1. Diseño de Investigación	35
2.2. Variables, Operacionalización	35
2.3. Población y muestra	38
2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	39
2.5. Métodos de análisis de datos:.....	40
2.6. Aspectos Éticos:	41
III. RESULTADOS:	42
IV. Discusión	50
V. Conclusiones	52
VI. Recomendaciones	53
Referencias:	54
ANEXOS	57

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue Determinar si el aprendizaje cooperativo como estrategia mejora la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de la I.E N° 80891 Augusto Alberto Alva Ascurra - Trujillo,2018

La investigación fue de enfoque cuantitativo, con diseño pre experimental, con una muestra de 30 estudiantes del 3° grado “B” de la I.E N° 80891 Augusto Alberto Alva Ascurra, a quienes se le aplico una ficha de evaluación con 10 ítems; instrumento validado por juicio de expertos y para determinar su confiabilidad se aplicó el procedimiento del coeficiente de Alfa de Cronbach, obteniendo un resultado que se encuentra del rango de fuerte confiabilidad (0.80). luego la ficha de evaluación se aplicó en el Pre y Pos test, después del pre test, se desarrolló 15 actividades educativas aplicando el aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar la comprensión lectora. después de realizar las 15 actividades educativas se realizó el postest.

Se usó el software SPSS versión 25 en español y hojas de cálculo (Excel) para examinar los datos. Se utilizaron la estadística descriptiva elaborando tablas de frecuencia, figuras y porcentaje. Para probar la hipótesis se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk con sus respectivas interpretaciones.

Luego de analizar los resultados podemos concluir que el aprendizaje cooperativo mejoro la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de la I.E N° 80891 Augusto Alberto Alva Ascurra - Trujillo,2018.

Palabras claves: aprendizaje cooperativo, comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico.

Abstract



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Abstract

The aim of this research was to determine whether cooperative learning strategy improves reading comprehension in third-grade students at “Augusto Alberto Alva Ascurra” School No. 80891 - Trujillo, 2018.

The investigation was of quantitative approach, with pre-experimental design, with a sample of 30 students of third grade "B" of the “Augusto Alberto Alva Ascurra” I.E N° 80891, to whom an evaluation card with 10 items was applied, an instrument validated by expert judgment, and to determine reliability Cronbach-Alpha coefficient was applied, giving a result that is of the range of strong reliability (0.80). After the evaluation, Pre and Post-test were applied. After the pre-test, 15 educational activities were developed, applying cooperative learning as a strategy to improve reading comprehension. After the 15 educational activities, the post-test was applied.

SPSS software version 25 in Spanish and Excel spreadsheets were used to examine the data. Descriptive statistics were used to produce tables of frequency, figures and percentage. To test the hypothesis Shapiro Wilk normality test was used for respective interpretations.

After analyzing the results we can conclude that cooperative learning improved reading comprehension in third-grade students at “Augusto Alberto Alva Ascurra” School I.E N° 80891 – Trujillo, 2018.

Keywords: cooperative learning, reading comprehension, literal level, inferential level, critical level.

CAMPUS TRUJILLO
Av. Larco 1770.
Tel.: (044) 485 000. Anx.: 7000.
Fax: (044) 485 019.

fb/ucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe

I. Introducción

1.1. Realidad Problemática:

La última prueba Pisa (2015) a nivel internacional, el Perú saco un mejor resultado en lectura. A pesar de ello nos mantenemos en el mismo lugar, pero los resultados son mejores y saber que estamos por el camino correcto. El Perú se colocó en el puesto 62 de 69 países que participaron, Si comparamos el examen del 2012 que saco un puntaje de 384 que nos mantenía en el nivel bajo según OCDE en lectura. el último resultado que saco se ubica en el tercer grupo con un promedio que se encuentra en los límites del nivel 1 y 2 con un puntaje 398, teniendo como porcentaje el 27,3% que los estudiantes por lo menos podrían ubicar uno o más datos, ser capaces de realizar comparaciones y conectar el texto con sus saberes previos ajenos al texto. nos demuestra que todos los países pueden seguir mejorando como en el caso nuestro. Encada institución educativa se seleccionaron 35 estudiantes. la muestra estuvo conformada por 6971 estudiantes pertenecientes a 281 instituciones educativas de todo el país.

Se indicó que hay una necesidad de fomentar un crecimiento inclusivo en lo cual hay países que revelan sobre la importancia de mejorar la educación y buscar una solución al problema. En nuestro país, las niñas superan a los niños en menos de 10 puntos, según indica el primer informe Pisa de la Oede. Otra prueba que mostró las deficiencias del sistema educativo peruano fueron las pruebas ECE 2016 en Estudiantes en 4° grado del nivel primaria en todas la regiones urbanas y rurales. Para que le permita evaluar tiene los siguientes criterios, en inicio el puntaje es de previo al inicio es de menos a 352, en inicio es entre 352 y 421, en proceso es entre 422 y 525, satisfactorio mayor a 525. a través de esta evaluación, que cada año ejecuta el Ministerio de Educación para recoger información acerca del nivel de aprendizajes a nivel nacional, se tuvo en cuenta la cantidad de 542 878 estudiantes de 19 640 Instituciones Educativas que se participaron 26 regiones del Perú. Los resultados a nivel nacional, salió de una un porcentaje de 31,4% que los alumnos están en un nivel satisfactorio, por otra parte, en el nivel de Proceso el porcentaje es de 33,2% y por último en el nivel de inicio se encuentra con un 26,2% y por último 9.1% en previo al inicio. Se observa que hay una carencia de metodología y escasas de materiales educativos; también podemos decir que las niñas tienen un mejor puntaje que los niños según en la evolución ECE 2016, porque nos habla sobre un 33,2% que sacaron las niñas y sobre un 29,7% que sacaron los niños que, a nivel nacional, siendo las niñas mejores en lo comprensión de textos.

El salón de 3° “B” de la Institución Educativa “Augusto Alva Ascurra” del distrito de Víctor Larco en la ciudad de Trujillo. Cuenta con 30 estudiantes entre las edades de 8 a 9 años, los cuales de acuerdo a su progreso educativo de formación , deben haber cumplido con los requerimientos y exigencias del estándar de aprendizaje según su grado, enfocado especialmente en el logro de las competencias y desempeños del programa curricular de Educación Primaria (Minude,2016),sin embargo, en la práctica diaria se observan que la mayoría de los estudiantes no han logrado desarrollar la comprensión lectora en su nivel literal , inferencial y crítico, teniendo dificultades para obtener, inferir, interpretar, reflexionar y evaluar la información de los diversos tipos de textos que se brindan en el salón de clase.

La situación del salón de 3° “B” no es de ahora, viene arrastrando desde el 2014, ya que, de acuerdo con la evaluación censal de estudiantes de ese año, donde se evaluó a los estudiantes del 2° y 4°, los estudiantes de 2° “B”, se demostró un resultado de 58.8% de estudiantes en proceso y tan solo un 33.3% con un logro satisfactorio(ECE,2014), en número reales eso quiere decir que de los 30 estudiantes , pueden identificar información explícita , inferir significados y reflexionar sobre el contenido ni la forma de cualquier tipo de texto.

La prueba ECE del 2014 mostro datos relevantes que los organismos de la I.E se dedicaron a analizar y se pusieron a trabajar, puesto que deseaban lograr un mejor resultado para el 2015. se logró avances en el 2016 que lograron sacar en comprensión lectora un resultado de 35.9% que los estudiantes están en proceso y un 61.5% de los estudiantes con un logro satisfactorio.

La meta que se ha propuesto para el 2018 según su plan de mejoramiento institucional, en 2° grado desean que alcancen en comprensión lectora un porcentaje de 67.4% en satisfactorio y un 31. 5% en proceso.

A nivel de Institución, la situación como se observa ahora y de lo que era antes. Estaba también en lo mismo. El estándar de desarrollo de la comprensión lectora es muy deficiente, y esto se refleja en el diagnóstico de este año elaborado en el proyecto educativo institucional(PEI) del colegio, donde se establece que los estudiantes tienen poco interés por la lectura y con ello un desnivel en comprensión según la complejidad de su logro, obstruyendo el objetivo de fomentar en ellos un pensamiento crítico y reflexivo que ayuda al desenvolvimiento eficiente del proceso educativo en toda su etapa escolar de los estudiantes(PEI,2018).

La I.E N° 80891 Augusto Alva Ascurra cuenta con 361 estudiantes de 1º a 6º grado de primaria. El grado de 3º de primaria cuenta con dos secciones “A” y “B”, que en total se encuentra con 27 varones y 29 mujeres, en este caso se contará con la sección “B” que en su aula hay 11 alumnos y 19 alumnas que será el total de 30 alumnos. El sistema educativo encontramos muchas deficiencias en comprensión lectora. los alumnos de 3º grado consideran que la practica lectora es una actividad innecesaria lo cual es aprobada por el docente. La elaboración de sesiones basadas en lecturas con estrategias apropiadas que permitan desarrollar la comprensión lectora de los alumnos, adecuando las lecturas seleccionadas a la realidad del alumno por lo cual despierta su interés.

1.2.Trabajos Previos:

Internacional.

Herrera, Álvarez y Cuervo (2015). “Fortalecer las habilidades comunicativas de los niños y niñas del 5º de Primaria a través de la lúdica, en la Institución Educativa José Martí”, Bogotá, Colombia. Cuya finalidad fue diseñar una propuesta de intervención lúdica pedagógica que desarrolle las habilidades comunicativas en los estudiantes. Aplico un diseño de investigación descriptivo cualitativo. La muestra lo conformo 25 niños de ambos sexos, de 9 a 15 años. Para el desarrollo y recolección de datos se diseñaron dos encuestas dirigidas a padres de familia y docentes del grado objetivo de investigación.

La realización del diagnóstico permitió elaborar una propuesta que abarcó a la comunidad educativa, en la creación, participación de actividades lúdicas. Los resultados demostraron que con la implementación del proyecto se logró reconocer de modo practico los beneficios que otorga el de diseño de actividades lúdicas para mejorar, desarrollar las metodologías de acción en el aula, que permitieron notoriamente mejorar aprendizajes, además de generar en los estudiantes comportamientos adecuados.

Ramos. Z (2013). Titulo su tesis “La Comprensión Lectora como una Herramienta básica en la Enseñanza de las Ciencias Naturales , publicó la facultad de ciencias en la ciudad de Medellín, Colombia, el diseño de estudio fue descriptivo-

explicativo, muestra en total de 32 estudiantes que para recolectar los datos se utilizó el pre y post; que después llegaron a la conclusión que muestra un progreso en la mejora de los niveles de comprensión lectora , mostrando que las estrategias que se realizaron les permitieron llegar a este resultado. Según la evaluación del test permitió identificar el nivel de lectura que practicaba cada estudiante, la conclusión a que llegaron fue que el 64.5% practica un nivel literal de lectura, el 22.8% realiza inferencias básicas y un 12.7% intenta razonar críticamente.

De León .M (2013). “Aprendizaje cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés”, Universidad Rafael Landívar Quetzaltenango de Guatemala. Cuya finalidad fue establecer la incidencia cooperativa en el aprendizaje del idioma inglés. Un estudio de tipo experimental, las actividades que se realizó en el campo. se tomó a 2 variables de análisis, que una fue grupo experimental y control, que contó con 74 estudiantes, con edades comprendidas de 13 a 15 años, estudiantes de segundo grado de secundaria del “A” y “B”, la I. N. E del doctor Werner Ovalle López, localizado en la ciudad de Quetzaltenango. La investigación tuvo como propósito, es aplicar el aprendizaje cooperativo en la enseñanza del idioma inglés. se le administró al grupo experimental, mientras que para el grupo control no hubo tal condición. los resultados permitieron concluir que la implementación de la metodología del aprendizaje cooperativo

por medio del grupo experimental se obtuvo un logro positivo, pero según términos estadísticos obtuvo un buen resultado, pero no fue significativo. A esto se suma, cambios sobre la conducta personal y social de los estudiantes que lo manifestó en valores y actitudes de importancia.

Nacional.

Guevara C. (2014). Estudió la correlación entre las estrategias de aprendizaje cooperativo aplicadas a la comprensión de textos filosóficos en estudiantes de filosofía de la facultad de educación. Es una investigación básica. Con un diseño descriptivo-correlacional. La muestra constó por 85 educandos, y fue no probabilística, debido a que participaron todos los alumnos de la población. Se emplearon dos instrumentos, uno que mide el aprendizaje cooperativo, el segundo una prueba de conocimientos. La correlación entre la variable estrategias de aprendizaje cooperativo y la variable comprensión lectora de textos filosóficos.

Los resultados del estudio muestran que no existen relación directa ni estadísticamente significativa entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora de textos filosóficos.

Peralta G. (2015). En su tesis denominada “Evaluación de la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto al sexto grado del Nivel Primaria de la I.E. N° 00908 con el nombre “La esperanza” del Distrito de Nueva Cajamarca en el 2015. Evaluación de la Comprensión lectora de los estudiantes del segundo al sexto grado del nivel Primaria. Se aplicó en diseño descriptivo simple a una muestra de 23 estudiantes, El estudio demostró que los estudiantes solamente practican la lectura a nivel literal, muy pocos intentan superar esta dificultad, lo cual se produce por existir desconocimiento de los docentes de estrategias que permitan superar esta deficiencia.

Flores L. (2016). Realizó su trabajo para obtener su título en grado docente que llevo como nombre “Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de Primaria de la I.E N° 0339 en Aucoloma ubicado en el distrito de San Roque de Cumbaza en la ciudad de Tarapoto, Perú. el modelo que utilizaron fue el diseño descriptivo simple y que contó con una muestra de la población que fue de 16 alumnos(a), el resultado de su investigación determino que los alumnos del tercer grado del nivel Primaria están en el nivel de proceso en comprensión lectora; por evidenciar que tienen dificultades para comprender diversos textos ; teniendo dificultades para reconocer ideas principales del texto y hacer también inferencias o apariciones críticas.

Local.

Vitery C. (2014). En “Aplicación de organizadores del conocimiento como estrategia de lectura para mejorar la comprensión de textos en los alumnos de quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 80755 El Carmelo – Virú” publicada por la UCV, para alcanzar el grado de Magister en Docencia y Gestión, donde con una muestra de 36 estudiantes y un diseño pre experimental concluye con los resultados del pre test muestran un bajo nivel de comprensión lectora, pero con las estrategias basadas en organizadores del conocimiento y el desarrollo de actividades significativas, se logró estimular la comprensión de textos, y se logró elevar

significativamente el nivel de comprensión de textos, también manifiesta que a mayor entrenamiento, los estudiantes elaboraban mejor sus organizadores del conocimiento.

Subía, y Rivera (2015). Influencia del programa “mis lecturas preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión de textos de los estudiantes de segundo grado de Educación secundaria en la Institución Educativa “San Luis Gonzaga”. El magister en Educación y administración educativa. que se publicó en la Universidad Cesar Vallejo de la ciudad de Trujillo. Llegó a las conclusiones que el programa influyó significativamente en la comprensión de textos según los niveles. El resultado obtenido en un inicio del pretest fue de 117.48 y después de aplicar el programa se logró en el post test de 27.42 del grupo experimental. Se observó que en el desarrollo en las dimensiones de comprensión lectora en lo literal, inferencial y en lo crítico, dando como resultado de la aplicación del programa “Mis Lecturas Preferidas” tiene efectos significativos en el mejoramiento educativo, por ende en el desarrollo de la educación, quedando así demostrado la aplicación del programa.

Reyna R. (2016). Realizo un trabajo sobre la aplicación de un Programa que llevo como título “Técnicas de animación a la lectura”, para mejorar la Comprensión Lectora en estudiantes del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 81007 “Modelo” Trujillo, 2016, El estudio se hizo con una muestra de 31 estudiantes. Se utilizó el tipo de investigación aplicada, empleándose el diseño cuasi experimental. Como instrumento de recolección de datos se utilizó un cuestionario tipo test denominado “Comprobamos lo Aprendido” Los resultados nos permiten confirmar que los estudiantes del grupo experimental han mejorado un 87% de nivel satisfactorio y 13% en nivel de proceso en comprensión lectora, esto se debe a su participación en las sesiones de aprendizaje del programa. En conclusión, la aplicación del Programa “Técnicas de Animación a la Lectura” para mejorar la comprensión lectora, ha influido significativamente en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora (literal inferencial, crítico).

1.3. Teorías Relacionadas al Tema

1.3.1 La comprensión lectora.

Definición.

Condemarín (2001), Es un proceso que permite interpretar un texto impreso en una realización activa entre el lector y el texto. Según este autor para que se produzca una interacción positiva entre el lector y el texto, este debe activar sus esquemas mentales y además mostrar apertura para modificarlos o reafirmarlos según las realidades expuestas en el texto.

Según Solé I. (1996). La comprensión lectora parte del término leer, tomándolo como un proceso de interacción entre el lector y el texto, donde el primero intenta satisfacer los objetivos que dirigen su lectura, mientras que el significado del texto se construye por parte del lector. Por otro lado, Pinzas (2003). Considera la lectura como un proceso de intercambio entre el escritor y el lector a través del cual el lector interpreta y construye un significado que en modo alguno puede considerarse como absoluto (De León, 2013).

Pero también Cassany (1998). Refiere que la lectura permite al ser humano aprender diferentes conocimientos, de cualquier área lo que trae consigo el desarrollo de competencias cognitivas como la meditación, análisis, ética. (p. 193).

1.3.2 Estrategias para la comprensión lectora

Definición.

Santiago (2007). Afirma que las estrategias sirven de herramientas que facilitan el aprendizaje, brinda la oportunidad de razonar y logra retos que solucionan problemas. En esta medida hablar de estrategias es hacer alusión de actividades que se organizan para un logro específico y factible y orientados a logra un objetivo previamente establecido.

Por otra parte, Solé I. (2004), define a las Estrategias de lectura como la ruta más segura que se debe seguir para conseguir algo, esto implica que cada alumno establece la secuencia que habrá de seguir de acuerdo a su ritmo de aprendizaje y motivación. Es una secuencia ordenada de pasos que combinan lo cognitivo y metacognitivo.

Estrategias lectoras

Solé I. (2009), muestra que las estrategias son procedimientos que implican la presencia de objetivos que cumplen, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio. La comprensión de textos requiere de tres condiciones:

- De la claridad y coherencia del contenido de los textos.
- Del grado de conocimiento previo del lector.
- De las estrategias que el lector utiliza para estimular la comprensión y recuerdo de lo que lee.

1.3.1 Proceso de lectura.

Solé (1994), señala tres procesos que se aplican según el momento que se encuentra el lector:

a) Antes de la Lectura:

El estudiante antes que comience la lectura, primero debe estar motivado y hallarle un sentido a lo que va a elaborar porque dependerá de los objetivos. Es muy importante determinar la razón que incita a la lectura, donde se puede utilizar preguntas a los estudiantes acerca del texto.

- Motivar al estudiante
- Comentar experiencias relacionadas al tema del texto

- Identifica los beneficios de la comprensión de textos
- Analizar el término: comprensión de textos
- Dialogar sobre elementos de que trata la lectura.

b) Durante la Lectura:

Cuando se está realizando la lectura, es motivante:

- Manifestar predicciones sobre lo que no se ha leído.
- Trazar. preguntas sobre lo que se ha leído.
- Explicar posibles dudas acerca del texto.
- Extractar las ideas del texto.

El docente durante la lectura tendrá en cuenta estas estrategias.

- Repaso y confirmación de hipótesis.
- Reconocer: el tema y el propósito comunicativo
- Explicar dudas acerca del tema.
- Extracta las ideas de un texto
- Analizan partes confusas.
- Busca en el diccionario
- Repasa en voz alta para asegurar la comprensión.
- Elabora imágenes. Mentales para visualizar descripciones vagas.
- Habilidades de apoyo (subrayar, tomar notas, relectura parcial o global)

c) Después de la Lectura: El lector debe:

- Reconocer las ideas principales.
- Escribe un resumen

- Formular y responder preguntas

1.3.1 Niveles de comprensión lectora

Catalá et al, (2007). Explica que los niveles en comprensión lectora hacen referencia a la manera en que el lector elabora sus concepciones mentales del tema tratado. Los niveles de comprensión lectora muestran las herramientas mentales superiores que hace uso el lector al vincularse con el autor del texto mediante el proceso lector.

Nivel Literal.

Es el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto y que, generalmente, es lo que más se trabaja en las Instituciones Educativas:

- Centrarse en conceptos y nociones mencionados expresamente en el texto.
- La identificación de las ideas primordiales y secundarias.
- Fijarse en semejanzas y diferencias contenidos en el texto
- Diferenciar las causas de los efectos sin establecer criterios de crítica y valoración. características de la personalidad.
- Expresa nociones y saberes establecidos en el texto.

Nivel Inferencial.

Explica que el nivel inferencial implica que los saberes previos intervienen en la lectura y nos permiten realizar inferencias que enriquecen y transforman el mensaje del texto y se muestra porque:

- El lector realiza conjeturas sobre el contenido del texto.
- Interrelaciona conceptos presentados en el texto con los que él tiene sobre el tema.
- Esas comparaciones las transforma en deducciones por experiencia propia.

- Utilizar los conocimientos del texto y los propios para realizar inferencias y deducciones.
- Demanda que su inteligencia y creatividad traspasen lo que dice el texto.
- Interpretar las convicciones.
- Relacionar una secuencia con otra
- Deducir semejanzas y diferencias en personas, hechos y materiales.

Nivel Crítico.

Explica que, en el nivel crítico, el lector ha desarrollado previamente un gran nivel lector, que le permite expresar opiniones de valor del texto que lee, se caracteriza porque realiza:

- El lector expresa opiniones, sobre el texto leído.
- Emite razones de aprobación y desaprobación de las ideas planteadas en el texto
- Enjuicia ideas, de conformidad, calidad y exactitud sobre lo expresado en el texto.
- Interpretar a los personajes en base a sus actitudes y valores.

1.3.2 Objetivos de la lectura

Según Solé I. (2000). Los objetivos que consiguen trazar los lectores frente a un texto, pueden ser muy variados, establece cuatro beneficios que la lectura tiene para el lector:

- Lectura para aprender. Leer en forma pausada y sucesivamente donde el lector se interroga en cada momento de la lectura, relaciona los conceptos recientes, reescribe resúmenes o elaborar esquemas.
- Lectura para revisar un escrito propio. La lectura adopta un papel de autocontrol. El lector va de sí mismo a la imagen que se hace de otro lector que lee lo que el lector que revisa ha escrito.

- Leer por placer. El lector es libre. Repite pasajes o se salta otros. Es fundamental para motivar hacia la lectura.
- Leer para comunicar un texto o para practicar la lectura en voz alta.

1.3.2 El aprendizaje cooperativo

Definición.

Según Johnson, Johnson y Holubec (2004), esta estrategia consiste realizar el trabajo reunidos en grupos de alumnos para garantizar el logro de metas comunes. Consiste en que los alumnos realizan actividades conjuntas que beneficia a todos los miembros del grupo.

Por otra parte, Smith K. precisa que el aprendizaje cooperativo se practica la enseñanza en pequeños grupos donde los alumnos trabajen juntos, tanto el trabajo propio como el de los demás. Esta forma de aprendizaje cambia los propósitos del aprendizaje tradicional que más estimulaba la individualidad. (Barkley et al.,2007, p.19)

Componentes del Aprendizaje Cooperativo.

según Jonhson y Jonhson (2006), menciona cinco componentes:

- **Interdependencia positiva**

El trabajo de uno influye en el grupo. Sienten el vínculo en realizar el trabajo en forma grupal y no individual; porque si uno falla no será imposible alcanzar sus metas. Por eso tienen que trabajar juntos para que puedan alcanzar sus objetivos finales de la tarea.

- **Responsabilidad individual y personal**

Exige el compromiso de cada uno para realizar bien la parte del trabajo que le corresponde. También el desenvolvimiento individual en el grupo y como se desarrolla en las tareas.

- **Interacción promotora cara a cara**

Los miembros se estimulan mutuamente apoyándose activamente. Los estudiantes aprenden entre ellos y refuerzan algunas inquietudes que tengan algunos integrantes.

- **Habilidades interpersonales y en grupos pequeños**

Facilita la adquisición de la información que permitirá el desarrollo de competencias y habilidades sociales. Se busca que los alumnos que no posee habilidades sociales necesarias, se le enseña y motiva con el objetivo de que lleguen a relacionarse y cooperen con el trabajo.

- **Procesamiento grupal o autoevaluación**

Los estudiantes valoran el trabajo del grupo, así mismo analizan lo bueno y malo que ocurre durante el desarrollo del trabajo. Después de terminar todo el grupo reflexiona sobre como realizaron su funcionamiento y saber si lo hicieron correcto o les faltó algunas cosas. También se realizará una autoevaluación individual para que se califique sobre su rendimiento al momento de trabajar juntos y si lograron realizar sus deberes de forma individual.

Principios.

Según Ferreiro y Calderón (2001), plantean principios fundamentales en los que se basa el aprendizaje cooperativo, los cuales deben ser tomados en cuenta por el educador que elige hacer uso de esta estrategia de enseñanza.

- a) **El principio rector.** Aprenden mutuamente el Maestro y estudiante. Esto quiere decir que el docente aprende cuando enseña y el estudiante enseña cuando aprende, la educación se vuelve compartida entre ambos entes educativos.
- b) **El principio de liderazgo distribuido.** Todos son capaces de aprender. Esto quiere decir que todos los alumnos tienen la capacidad de un guía, el cual piensa y asimila su aprendizaje como el de los demás.

- c) **Agrupamiento heterogéneo.** Los equipos más efectivos son heterogéneos. Porque en los salones de clase están compuestos por estudiantes de ambos géneros, procedentes de diferentes estratos sociales, también teniendo en cuenta su nivel de estudio o capacidad física.
- d) **El principio de interdependencia positiva.** Los estudiantes internalizan la situación según la cual todos son importantes en igual proporción. Esto quiere decir que los equipos de clase son autónomos y cada equipo solucionan sus problemas internos, el docente no interfiere y se mantiene al margen , dejando que se vuelvan autosuficientes.

La clase cooperativa.

Por otra parte, Johnson D, Johnson R y Holubec (2004), menciona que el proceso de las clases cooperativa se realiza en tres etapas:

a. Ejecutando en la clase sobre Aprendizaje cooperativo:

los alumnos en el momento de realizar una actividad que solicite escribir, en lo general siempre realizan apuntes sobre lo aprendido en clase, leer y escribir textos , pero para elaborar las estrategias cuenta con los siguientes procesos:

- Realiza notas en pares. – En muchas ocasiones los estudiantes por escribir rápido no llegan a captar la clase realizada porque no entendieron sobre lo que se trataba. La forma correcta para lograr una eficacia de calidad en los apuntes es que se haga en parejas, porque en el momento se pueda distribuir las labores realizar un buen trabajo.
- Hacer resúmenes junto con el compañero. - cuando terminan dialogar sobre cualquier tema a trabajar en el aula, después el profesor elabora

pregunta para que lo contesten, luego cada alumno hace un resumen para que luego lo intercambien con sus compañeros. El objetivo del aprendizaje cooperativo es brindar respuestas sobre lo que los dos han comprendido y lo argumentan con sus propias palabras.

- Analizar y explicar en pares. – se realiza la actividad en pareja que lean una lectura, elaboran resumen para aplicar las respectivas correcciones de aquellos errores que tuvieron al momento de comprender un texto. la misión del aprendizaje cooperativo es acuerdo mutuo en la elaboraron de un trabajo o en un párrafo leído para después puedan argumentar con sus propias palabras.
- Escribir y corregir en pares. - se ejecuta la actividad en parejas para que redacten y corrijan el trabajo cooperativo como un resumen que cuente con una estructura done argumenta con sus propias palabras lo que comprendió del texto. Manifiesta que es lo que posteriormente redactara, elaboran preguntas y verifican su cuentan con el material necesario para escribir los primeros párrafos que su trabajo fue realizado en forma grupal en el desarrollo pero termino en forma individual.
- Debate de estudiantes. – seleccionamos el tema que se discutirá posteriormente y se prepara el material que se utilizará, realizan agrupaciones con cuatro estudiantes, se le asigna a un grupo que están a favor y un grupo en contra. Se tomarán el tiempo para leer e información sobre el tema para que después el grupo discuta por medio de sus argumentaciones, se busca que por medio del debate el grupo tenga las habilidades de organizarse y trabajar siempre en conjunto; También después de terminar el trabajo en el aula, que puedan auto evaluarse como grupo.

b. La supervisión de la conducta de los alumnos.

La parte principal del docente en el proceso de la actividad es supervisar y ayudar a seguir el procedimiento. la supervisión permite registrar y describir la conducta de los miembros cuando interactúan en grupos.

Se llega a desarrollar en cuatro etapas:

1. **Prepararse para observar.** - cuando un docente toma decisiones sobre algún alumno lo acompañara como observador y después de tomar la decisión. Lo capacita para un buen desempeño. También elige la forma y procedimientos de observar, está estructurado en fórmulas para ver y escuchar.
2. **Observar.** – cuando los estudiantes están en la actividad juntos, el maestro realiza las correcciones entre los grupos supervisados por medio de la interacción de los miembros al momento de evaluar el proceso de los estudiantes.
3. **Intervenir.** – los maestros en algunos momentos intervienen para guiar en la ejecución de las actividades. el proceso de repasar después responderá a preguntas. La manera para intervenir es realizar preguntas a los estudiantes que puedan examinar los trabajos. En algunos momentos intercede para plantear al grupo procesos más mejores de trabajo en parejas y practicas sociales con un fin de aplicar conductas eficientes y competitivas.
4. **Fomentar la auto-evaluación.**- los estudiantes se debe fomentar el estímulo para que pueda desarrollar una auto-supervisión correcta , los docentes deben pedir a los alumnos que se analicen y puedan evaluarse cada uno de los participantes en los trabajos realizados en el aula. El profesor le pide a cada uno que evalúe la calidad de su participación, buscando que los grupos manifiesten las destrezas y conductas deseadas en el desarrollo de las actividades planteadas.

c. El cierre de la clase.

Al terminar el desarrollo de la actividad dentro del aula, los docentes tienen que organizarlo y facilitar el mensaje. Son etapas más activas e eficientes si los estudiantes se comprometen más y argumentan con sus

propias palabras a todos sus compañeros de todo lo que aprendió en la clase. Cuenta con tres métodos que se recomienda usar al momento de terminar la clase:

- **Discusión en grupos.** - se recomienda que los estudiantes deben realizar las actividades planteadas en grupo pequeños para un dialogo más fluido y puedan discutir lo aprendido en clase para posteriormente despejar cualquier duda que algunos de sus compañeros de grupo tenga dificultades. buscando que ellos participen por medio de sus argumentaciones.
- **Trabajos escritos en pares.** – los estudiantes realizan actividades en parejas cuando son pequeños trabajos sobre redactar las ideas mas importantes que aprendió y también elaboran preguntas de aquellas dudas que tuvieron en clase, todos tienen que saben lo que escribieron porque luego los estudiantes lo explicaran con sus propias palabras. Buscando por medio de esta actividad que se mentalicen en sus cursos y lo temas variados que realiza el profesor.
- **Tomar notas en pares.** – verifican y escriben sobre lo aprendido en clase y reflexionan sobre la importancia de anotar conceptos importantes sobre la información explicada en clase. El objetivo del aprendizaje cooperativo es que en parejas puedan trabajar juntos y saben tomar notas correctas sobre lo que captaron en ese mismo momento.

Evaluación de las actividades cooperativas.

La evaluación de las actividades cooperativas brinda la oportunidad de conocer resultados de aprendizaje variados debido a la información que rinden las diversas técnicas disponibles y los distintos agentes de evaluación.

El desarrollo de la evaluación cuenta con tres agentes:

1. La evaluación realizada por el profesor:

- Para evaluar de forma individual se debe tomar en cuenta el contexto y posteriormente como se desarrolla en una actividad cooperativa en el aula. Verificando sobre el desempeño que tienen cada alumno al momento de participar o desarrollar su labor de forma correcta. si es posible evaluar el rendimiento del alumno en forma individual porque una de las metas del aprendizaje cooperativo es que aprendan hacer sus labores en forma individual, pero mejorando con el apoyo de sus compañeros.
- La evaluación del producto grupal. Es muy común en las aulas el trabajo grupal, porque no se busca dar una calificación individual si no una nota general con la meta que trabajen juntos , porque evaluación individual trae conflictos y no motiva la unión entre ellos. También se vería que solo algunos integrantes trabajen y otros no.
- La evaluación del producto grupal y del rendimiento individual. Una decisión acertada para evaluar las actividades cooperativas en clase es dar dos calificaciones:
 - Una al desempeño grupal, por la calidad del producto entregado y la calidad del proceso seguido.
 - desempeño individual, por su contribución a la tarea y a las habilidades cooperativas que ha realizado en el transcurso de esta.

2. La evaluación entre iguales. - La evaluación de la calidad y la cantidad del aprendizaje de otros convierte a la evaluación en una experiencia de aprendizaje que mejora el propio desempeño del alumno.

3. La autoevaluación. -Este proceso no es algo común, sin embargo, hacer a los alumnos parte de la evaluación puede ayudarlos en su aprendizaje y llevarlos a la reflexión individual y grupal, consciente y guiada, sobre el

proceso que han seguido para aprender, con énfasis en la calidad de la participación en el grupo cooperativo y de los resultados obtenidos.

Tipos de grupos

Por otra parte, Díaz y Hernández (2004) señalan tres tipos de grupos:

- a) **Grupo base o a largo plazo.** Duran un año, un ciclo escolar, o más; son heterogéneos, sus integrantes fijos que establecen relaciones responsables y permanentes. Su objetivo es hacer que todos los integrantes se brinden apoyo y motivación entre sí.
- b) **Grupo informal.** Duran unos minutos o una clase. Se utiliza para actividades cortas, se trata de organizar ambientes que forma un aprendizaje donde examina o incluso cerrar una clase.
- c) **Grupo formal.** Tiene como permanencia un semestre, un año o el tiempo que requiere una tarea, una unidad o un capítulo. Son conjuntos de estudiantes que indagan para lograr objetivos comunes con relación a una tarea de aprendizaje determinada.

Métodos de aprendizaje cooperativo.

Para Díaz y Hernández (2004) son varios los métodos disponibles de aprendizaje cooperativo, entre ellos presentan los siguientes:

- **Aprendizaje en equipos de alumnos:** Se basa en el éxito en conjuntos a través de objetivos comunes para el trabajo cooperativo. En este método, la idea no es aprender hacer cosas en equipo, sino aprender algo en conjunto. Se distinguen la técnica por las recompensas grupales, y las condiciones de éxito para todos los miembros.

- **Trabajo en equipo - logro individual (TELI):** Este método necesita formar grupos heterogéneos de cuatro integrantes donde reciben una actividad, la cual todos debemos dominar, sin embargo serán evaluado de forma individual. Su principal objetivo en los estudiantes es motivarlos que se integren en equipo y trabajen juntos para un mismo objetivo para que les ayude en las actividades que realizarán.

- **Implementación de la Lectura cooperativa:** Consiste en la asistencia en parejas para trabajar sesiones de lectura y escritura. Comparten estrategias para lograr objetivos comunes.

- **Rompecabezas:** Se trabaja en equipos exactos de diferente género. Cada equipo se le asigna una parte de la lectura a trabajar, luego comparten sus ideas, ya sea por párrafos o líneas y generan una idea central.

- **Aprender juntos:** En este método se destaca el trabajo en equipo y autoevaluación grupal de los mismos. Buscando la mejorar de todo el grupo en sí.

- **Investigaciones en grupo:** Los estudiantes trabajan en equipos iguales, en la cual seleccionan temas, planifican actividad y seleccionan aprendizajes. Se dividen las tareas y se prepara un informa grupal. Es un buen método para realizar proyectos de estudios integrados. Se realiza en 6 etapas:
 1. Identificación del tema y la organización de los integrantes.
 2. Organización de las actividades.
 3. Investigación directa.
 4. Elaboración de informe.
 5. Presentación del informe.

6. Evaluación.

- **Enseñanza completa:** Se basa en proyecto dirigido al descubrimiento, es decir al descubrimiento de las habilidades de cada integrante del equipo. Se busca el trabajo cohesionado.
- **Co-op Co-op:** Se enfoca en colocar a los equipos a estudiar un tema. Los integrantes de cada equipo trabajan en pareja para aumentar la capacidad de trabajo. Se trabaja en 9 pasos: Discusión en clase, selección y construcción de equipos, selección de tema, selección de subtema, preparación de subtema, presentaciones de los subtemas, preparaciones de las presentaciones de los equipos y la evaluación.

1.4. Formulación del problema

¿En qué medida el aprendizaje cooperativo como estrategia mejora la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de la I.E. N° 80891 Augusto Alberto Alva Ascurra-Trujillo, 2018?

1.5. Justificación del estudio

Esta investigación se enfoca tratar de mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa “Augusto Alva Ascurra” del distrito de Víctor Larco de Trujillo; también servirá para tomar acciones que contribuirá en el plan de mejora que permita subir la comprensión lectora de los estudiantes de Primaria.

Justificación Teórica

La investigación se basa en el enfoque comunicativo del área de comunicación, como lo expresa Johnson R. (1994), si se busca que el alumno mejore su rendimiento escolar, el primer paso es que los alumnos estudien y se comprometan de manera directa, no alcanza con ser un receptor del conocimiento. Además, desarrolla una serie de habilidades, competencias y destrezas en los alumnos que les beneficia para su vida. Es decir, el enfoque apuesta en desarrollar la capacidad de comprensión lectora y mejorar el uso del lenguaje en diversas situaciones y contextos reales. (minedu, 2016)

Por otra parte, Solé I. (2000), dice que esto implica que cada alumno establece la secuencia que habrá de seguir de acuerdo con su ritmo de aprendizaje y motivación. Es una secuencia ordenada de pasos que combinan lo cognitivo y metacognitivo. Quiere decir que es importante que el alumno desarrolle las capacidades y destrezas indicadas para que mejore y pueda comprender cual es la forma correcta de poder potencializar sus competencias para que pueda lograr un buen aprendizaje. que le permitirá y le ayudará en su vida diaria y poder afrontar situaciones cotidianas.

Justificación metodológica:

Primero exploramos el contexto de aula que nos permite descubrir y tener más cuidado al escoger la problemática que se desarrollaran dentro del aula. Segundo, observamos los problemas que se desarrollan en la parte curricular en la cual identificamos que: los niños tienen dificultades en comprensión lectora, después de esto nos va a permitir planificar el plan de acción en las cuales se insertan estrategias. Técnicas e instrumentos que permitirán mejorar las dificultades en comprensión lectora.

Se utilizara el aprendizaje cooperativo porque con este método de trabajo se llegará a conseguir que los alumnos se preocupen por el éxito de los demás, un elemento básico para la convivencia en el aula.

Porque los colegios buscan incentivar el individualismo y a la vez animan a esos mismos alumnos a desalentar y obstruir los esfuerzos de los otros. En las competiciones solo ganan unos pocos. **David Johnson (1940).**

Este proyecto busca integrar las características de excelencia, pertinencia, novedad, unidad e importancia, realizaremos una serie de lecturas para aplicarlos con los niños, con el fin de desarrollar en los estudiantes destrezas necesarias para que tengan las competencia y habilidades para afrontar los retos en la etapa de la educación básica, donde los estudiantes mejoran su capacidad de comprensión lectora, tengan la capacidad comprender y comunicarse por medio de ella, sabiendo que debe desarrollar su autocrítica de lo que comprenda y lo exprese oralmente en clase.

Justificación Práctica:

Creemos que es trascendental ya que, a partir de esta investigación, se identificara situaciones reales de los diferentes niveles en comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa N° 80891 Augusto Alva Ascurra del distrito de Víctor Larco en la ciudad de Trujillo-2018, después de identificar se planteara estrategias de solución frente al problema detectado.

Viabilidad:

La presente investigación es factible de realizar por cuanto se cuenta con el permiso de la dirección para realizar el trabajo en la Institución Educativa, del profesor de aula y el consentimiento informado de los niños, además es un aula de práctica donde el grupo investigador realiza su internado de prácticas Pre- profesionales.

1.6.Hipótesis:

Hi: El Aprendizaje cooperativo como estrategia mejora la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de la I.E. N°80891 Augusto Alberto Alva Ascurra - Trujillo,2018

Ho: El Aprendizaje cooperativo como estrategia no mejora la comprensión de lectora en los estudiantes del 3° grado de la I.E N° 80891 Augusto Alberto Alva Ascurra - Trujillo, 2018

1.7.Objetivos

Objetivo General

Determinar si el aprendizaje cooperativo como estrategia mejora la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de la I.E N° 80891 Augusto Alberto Alva Ascurra - Trujillo,2018

Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de comprensión lectora antes de un Pretest y Postest en los estudiantes del 3° grado de la I.E N° 80891 Augusto Alberto Alva Ascurra - Trujillo,2018.

- Aplicar el aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de la I.E N° 80891 Augusto Alberto Alva Ascurra - Trujillo,2018.
- Aplicar el aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar el nivel Inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de la I.E N° 80891 Augusto Alberto Alva Ascurra - Trujillo,2018.
- Aplicar el aprendizaje cooperativo como estrategia mejorar el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de la I.E N° 80891 Augusto Alberto Alva Ascurra - Trujillo,2018

II. Método

2.1. Diseño de Investigación

La investigación será tipo Pre- Experimental, porque será aplicado a un solo grupo para ser observado y luego evaluar los efectos de la estrategia.

Palella, S y Martins, F (2010), señalan que la investigación Pre-Experimental se caracteriza por el grado de control de las variables es mínima y poco adecuado para el establecimiento de relaciones entre las variables independientes y las dependientes. el nivel es claramente explicativo, por cuanto su propósito es demostrar que los cambios en las variables dependientes fueron causados por la variable independiente, se pretende establecer con precisión una relación causa -efecto.

O ₁ X O ₂

Dónde:

O₁: Nivel de comprensión de textos antes de aplicar Estrategia del aprendizaje cooperativo.

X: Estrategia del aprendizaje cooperativo.

O₂: Nivel de comprensión lectora después Estrategia del aprendizaje cooperativo.

2.2. Variables, Operacionalización

Variable independiente: aprendizaje cooperativo

Variable dependiente: comprensión lectora

Tabla 2.1

Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE ESTIMACIÓN
Comprensión de lectora	Es un proceso que permite interpretar un texto impreso en una realización activa entre el lector y el texto. Condemarin (2001)	<p>Deseamos identificar en el nivel de comprensión lectora en que los niños de 3° grado de Primaria que se encuentran, se realizará una prueba de desarrollo donde se verifique si comprenden lo que están leyendo teniendo en cuenta las tres dimensiones que son:</p> <p>Literal</p> <p>Inferencial</p> <p>Critico</p>	Literal	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita y relevante. • Selecciona datos específicos. 	NOMINAL
			Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Determina el significado de las palabras, frases y expresiones. • Expresa las enseñanzas y valores de texto. 	
			Critico	<ul style="list-style-type: none"> • Comenta acerca del contenido. • Expone el sentido de algunos recursos textuales. 	

Fuente: Elaboración Propia

Aprendizaje cooperativo	Esta estrategia consiste realizar el trabajo reunidos en grupos de alumnos para garantizar el logro de metas comunes. (Johnson, Johnson y Holubec (2004))	Se realizará una Ficha de observación para verificar el nivel de avance en el proceso de la estrategia lectura cooperativa para ello contará con 10 ítems y también tendremos 4 escalas que nos permitirá medir son las siguientes:	La interdependencia positiva	<ul style="list-style-type: none"> • Compromete el trabajo personal • Asocia metas comunes con sus compañeros.
			La responsabilidad individual y grupal	<ul style="list-style-type: none"> • Integra su trabajo persona al grupo. • Colabora al desempeño de cada uno.
			La interacción personal, cara a cara.	<ul style="list-style-type: none"> • Incentiva la continuación del trabajo. • Identifica como parte del grupo.
			Técnicas interpersonales y de equipo.	<ul style="list-style-type: none"> • Confía en el trabajo de cada miembro. • Comunica de manera precisa y sin ambigüedades.
			Evaluación grupal	<ul style="list-style-type: none"> • Desempeña las tareas conforme las planifico. • Expresan liderazgo compartido en las funciones realizadas.

ORDINAL

Fuente: Elaboración Propia

2.3. Población y muestra

Población: estuvo conformada por 56 estudiantes de 3° grado de primaria, como se detalla en el siguiente cuadro:

Tabla 2.2

Estudiantes de la sección A y B del 3° grado de educación primaria de las instituciones educativas N° 80891 “Alberto Augusto Alva Ascurra.”.

Institución Educativa	Grado y Sección	SEXO		Total
		MASCULINO	FEMENINO	
Augusto A. Alva Ascurra.	3° “A”	13	11	26
	3° “B”	11	19	30
Total				56

Fuente: Acta de Matricula de la I.E Alberto Augusto Alva Ascurra.

Muestra:

Conto con 30 estudiantes del 3° grado “B” de primaria en la institución educativa N° 80891 Alberto Augusto Alva Ascurra de Trujillo, fue determinado por el muestreo no probabilístico por conveniente, teniendo una población pequeña; siendo distribuido de la siguiente manera:

Tabla 2.3

Estudiantes del 3° grado “B” de educación primaria de las instituciones educativas N° 80891 “Augusto Alva Ascurra.”.

Institución Educativa	Grado y Sección	SEXO		Total
		MASCULINO	FEMENINO	
Augusto A. Alva Ascurra.	3° “B”	11	19	30

Fuente: Nómima de Matricula de la I.E Augusto A. Alva Ascurra.

2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Tabla 2.4

Técnicas e instrumentos de evaluación

Fuente: Elaboración propia

TECNICAS	INSTRUMENTOS
Observación Sistemática	Ficha de Observación
La técnica que se utilizo fue la observación, porque nos permitió reunir la información de la variable y así poder realizar las acciones pertinentes para corregirlas adecuadamente.	Cuenta con 5 dimensiones del aprendizaje cooperativo, que están agregados de cada uno los dos indicadores que al sumarlos llegar a 10 que son los ítems en total que tiene la prueba de desarrollo. Cada indicador será evaluado por los siguientes criterios: Excelente (4), Bueno(3), Regular(2), Bajo(1).
Prueba de Comprobación	Prueba de Desarrollo
Es una técnica que nos permite verificar y corregir algunas interrogantes que no llegaron a comprender. Que permita incrementar sus conocimientos.	<p>Consiste en textos variados que pertenecen a “Material Educativo” que están estructurados según las dimensiones de la comprensión lectora, contara con 10 ítems que están divididos: D. literal contara con 3 ítems , D. inferencial contara con 3 ítems y por ultimo D. Critica cuenta con 4 ítems que tendrán un valor de 2puntos cada ítem.</p> <p>Se evaluó teniendo en cuenta la siguiente escala :</p> <p>0 a 10 obtienen una nota de C que nos indica que el alumno esta en inicio , 11 a 14 corresponde a la valoración de B que nos indica en proceso , 15 a 17 corresponde a la valoración de A que nos indica un logro previsto, 18 a 20 corresponde a la valoración de AD que no indica sobre un logro destacado.</p>

Validez.

El instrumento que se utilizó en la investigación se tomó en cuenta el juicio de tres expertos para su validez y saber si está acorde a los indicadores y las dimensiones que se plantea en el marco teórico, buscando que el instrumento cumpla al momento de recolectar.

Confiabilidad.

Demostrar si el instrumento es fiable, se realizó la prueba piloto y después se utilizó el método de alfa de Cronbach donde salió un resultado de 0.801 que nos indica que el instrumento es fiable. Que cumplirá con la utilidad que se busca en donde se aplicará para recoger la información importante para dar solución a la problemática.

2.5.Métodos de análisis de datos:

- **Fórmula para la media Aritmética**

$$\bar{X} = \frac{\sum fiXi}{n}$$

- **Fórmula para Desviación Estándar:**

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{(n-1)}}$$

- **Coefficiente de Variación:**

$$CV = \frac{S}{\bar{x}} (100\%)$$

- **T student:**

$$t = \frac{\bar{x} - \mu}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

2.6. Aspectos Éticos:

La presente investigación se realiza con total moderación y privacidad de la investigación. Respetando la autoría sin alterar los resultados obtenidos de la información. La investigación es válida porque es original y porque se busca que responda a la realidad problemática en la cual se está inmersa en nuestra ciudad o país.

III. RESULTADOS:

3.1 Resultados Generales

Tabla 3.1

Resultados generales del Pre y Post Test de la muestra.

N° O	DIMENSION LITERAL				DIMENSION INFERENCIAL				DIMENSION CRITICO				TOTAL	
	Pre-Test		Post Test		Pre-Test		Post Test		Pre-Test		Post Test		PRE	POST
	Pj.	Nivel de Logro	Pj.	Nivel de Logro	Pj.	Nivel de Logro	Pj.	Nivel de Logro	Pj.	Nivel de Logro	Pj.	Nivel de Logro		
1	2	proceso	2	proceso	2	proceso	2	proceso	6	proceso	6	previsto	6	10
2	4	previsto	4	previsto	2	proceso	4	previsto	6	proceso	6	previsto	8	14
3	2	proceso	6	destacado	2	proceso	4	previsto	8	proceso	8	destacado	6	18
4	2	proceso	4	previsto	2	proceso	2	proceso	6	proceso	6	previsto	6	12
5	4	previsto	4	previsto	2	proceso	4	previsto	8	proceso	8	destacado	8	16
6	2	proceso	6	destacado	6	destacado	4	previsto	6	proceso	6	previsto	10	16
7	2	proceso	4	previsto	4	previsto	6	destacado	4	proceso	4	proceso	8	14
8	6	destacado	6	destacado	6	destacado	4	previsto	6	proceso	6	previsto	14	16
9	4	previsto	6	destacado	4	previsto	2	proceso	8	previsto	8	destacado	12	16
10	2	proceso	4	previsto	0	inicio	4	previsto	4	proceso	4	proceso	6	12
11	4	previsto	6	destacado	0	inicio	4	previsto	6	previsto	6	previsto	8	16
12	4	previsto	6	destacado	0	inicio	4	previsto	4	inicio	4	proceso	4	14
13	4	previsto	4	previsto	2	proceso	4	previsto	6	previsto	6	previsto	10	14
14	4	previsto	6	destacado	2	proceso	4	previsto	6	previsto	6	previsto	10	16
15	4	previsto	6	destacado	2	proceso	6	destacado	8	proceso	8	destacado	8	20
16	4	previsto	6	destacado	2	proceso	4	previsto	6	previsto	6	previsto	10	16
17	4	previsto	6	destacado	2	proceso	4	previsto	6	previsto	6	previsto	10	16
18	4	previsto	6	destacado	2	proceso	4	previsto	6	previsto	6	previsto	10	16
19	6	destacado	6	destacado	2	proceso	4	previsto	8	previsto	8	destacado	12	18
20	4	previsto	4	previsto	4	previsto	4	previsto	8	previsto	8	destacado	12	16
21	4	previsto	4	previsto	6	destacado	6	destacado	8	previsto	8	destacado	14	18
22	4	previsto	4	previsto	6	destacado	6	destacado	8	previsto	8	destacado	14	18
23	6	destacado	6	destacado	6	destacado	6	destacado	8	previsto	8	destacado	16	20
24	6	destacado	6	destacado	4	previsto	4	previsto	6	previsto	6	previsto	14	16
25	6	destacado	6	destacado	4	previsto	2	proceso	6	proceso	6	previsto	12	14
26	6	destacado	6	destacado	4	previsto	4	previsto	8	previsto	8	destacado	14	18
27	6	destacado	6	destacado	4	previsto	6	destacado	6	previsto	6	previsto	14	18
28	6	destacado	6	destacado	2	proceso	2	proceso	8	previsto	8	destacado	12	16
29	4	previsto	4	previsto	2	proceso	4	previsto	8	previsto	8	destacado	10	16
30	6	destacado	4	previsto	4	previsto	6	destacado	6	previsto	6	previsto	14	16

Fuente: prueba de desarrollo

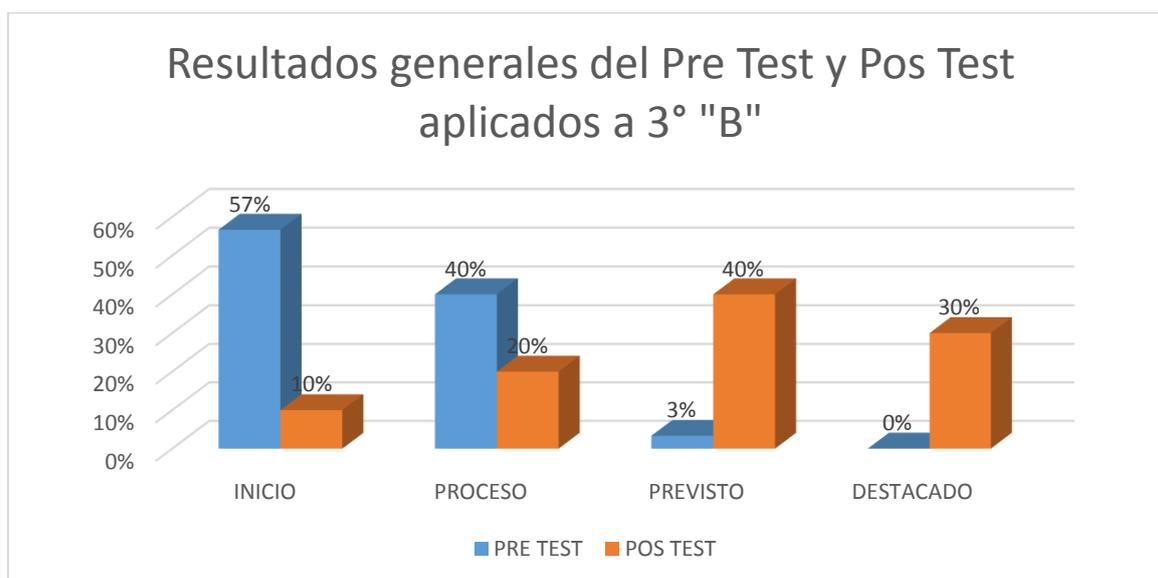
Tabla 3.2

Resultado General sobre los resultados alcanzados con el Pre-Tes y Pos Test.

INTERVALO	NIVELES DE LOGRO	PRE TEST		POS TEST	
		N°	%	N°	%
0 10	C INICIO	17	57%	3	10%
11 14	B PROCESO	12	40%	6	20%
15 17	A PREVISTO	1	3%	12	40%
18 20	AD DESTACADO	0	0%	9	30%
Total		30	100%	30	100%

Fuente: cuadro N° 1

Figura 1



Fuente: Tabla 3.2

• **DESCRIPCIÓN:**

- En el Pre-Test realizado al grupo experimental, el 57% de alumnos muestra un nivel de INICIO Y EL 40% muestra un nivel En PROCESO, por último, muestra que 3% logro alcanzar el nivel de LOGRO PREVISTO y ningún alumno logro el nivel DESTACADO.
- En cuanto al Post-test los resultados se obtuvieron en el nivel de logro Previsto y Destacado con 40% y 30% respectivamente, mostrando que tienen dificultades en

la comprensión de un texto y aplicando la estrategia de aprendizaje cooperativo se logró mejorar.

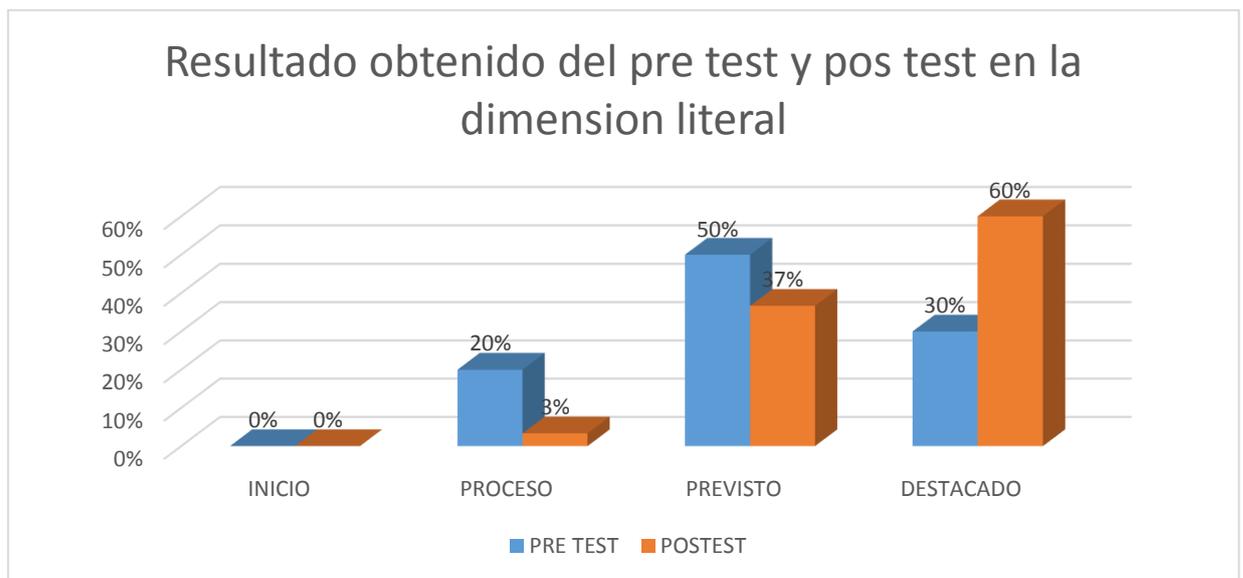
3.2 RESULTADOS POR DIMENSIONES

Tabla 3.3

Resultados de la dimensión literal del Pre y Post Test .

INTERVALO	NIVELES DE LOGRO	PRE TEST		POSTEST		LITERAL	
		N°	%	N°	%		
0 - 1	C	INICIO	0	0%	0	0%	
2 - 3	B	PROCESO	6	20%	1	3%	
4 - 5	A	PREVISTO	15	50%	11	37%	
6	AD	DESTACADO	9	30%	18	60%	
Total			30	100%	30	100%	

Figura 2



Fuente: Tabla 3.3

- **DESCRIPCIÓN:**

En el Pre-Test realizado a la muestra, el 50% de alumnos muestra un nivel de PREVISTO Y EL 3% muestra un nivel En PROCESO, por último, muestra en logro DESTACADO en el pretest obtuvo 30% .

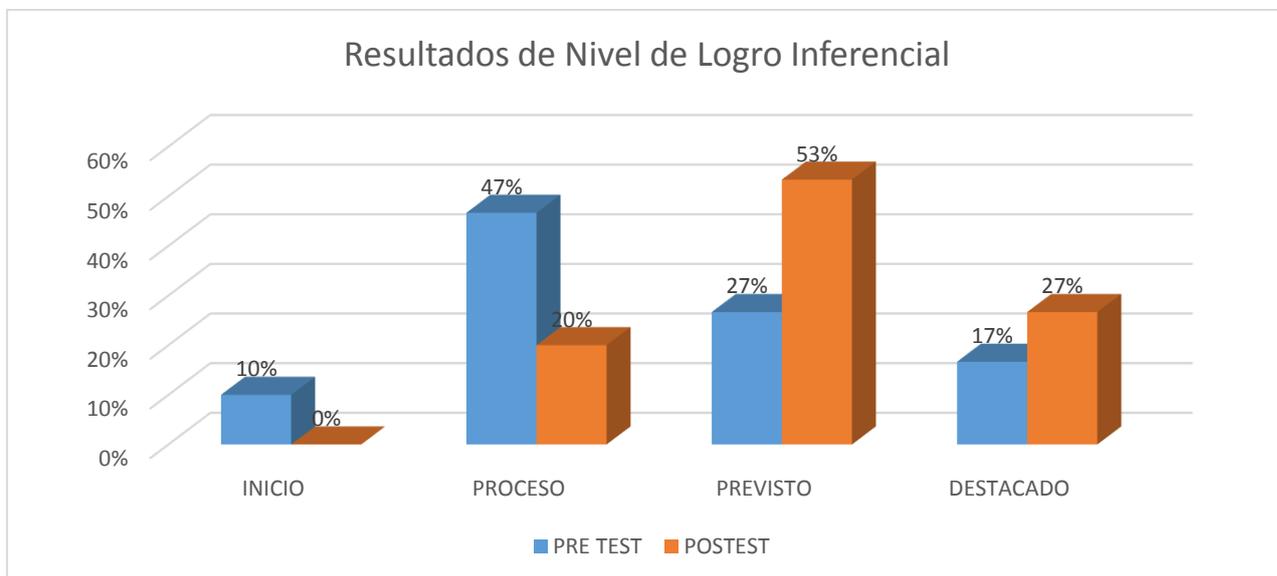
En cuanto a Post-test en el nivel literal destacado logro 60 % , mostrando que se logró aumentar en 30 puntos porcentuales mejorando la comprensión de un texto.

Tabla 3.4

Resultados de la dimensión Inferencial del Pre y Post Test.

INTERVALO	NIVELES	PRE TEST		POSTEST		INFERENCIAL
		N°	%	N°	%	
0 - 1	C	INICIO	3	10%	0	0%
2 - 3	B	PROCESO	14	47%	6	20%
4 - 5	A	PREVISTO	8	27%	16	53%
6	AD	DESTACADO	5	17%	8	27%
		Total	30	100%	30	100%

Figura 3



Fuente: Tabla 3.2

DESCRIPCIÓN:

En el Pre-Test realizado al grupo experimental, el 10% de alumnos muestra un nivel de INICIO, el 47% muestra un nivel En PROCESO, 27% logro alcanzar en el nivel de LOGRO PREVISTO y 17% DESTACADO. Mostrando que tienen dificultades en la comprensión de un texto.

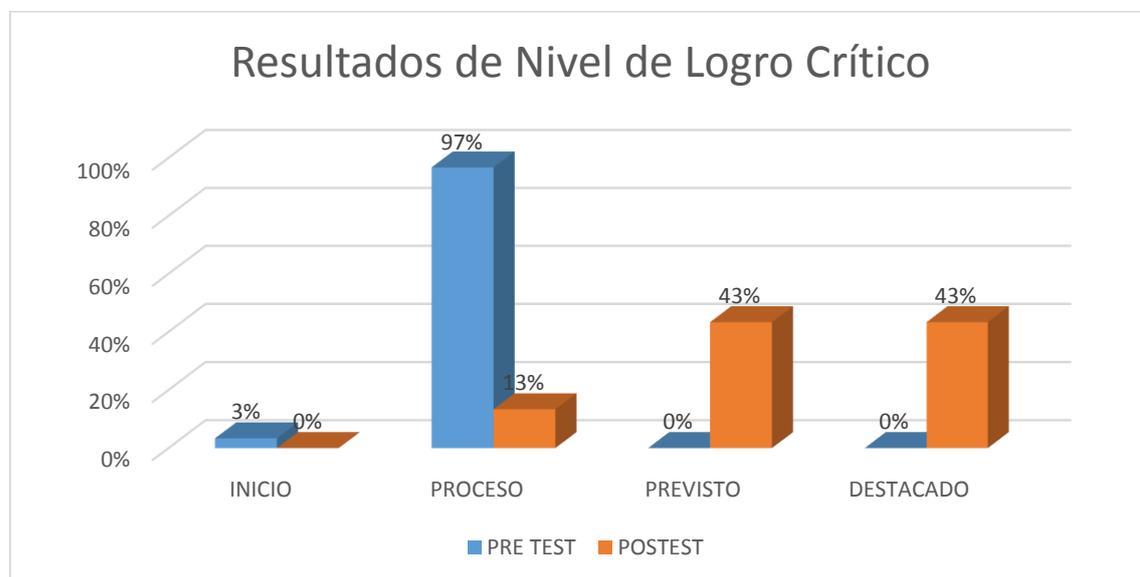
Después de aplicar el Postest el nivel PREVISTO se logró el 53% y destacado 27% lo que indica que ha mejorado en 26 y 10 puntos porcentuales en cada nivel de logro.

Tabla 3.5

Resultados de la Dimensión Crítico del Pre y Post Test.

INTERVALO	NIVELES	PRE TEST		POSTEST		CRÍTICO
		N°	%	N°	%	
0 - 1	C INICIO	1	3%	0	0%	
2 4	B PROCESO	29	97%	4	13%	
5 6	A LOGRO PREVISTO	0	0%	13	43%	
7 8	AD LOGRO DESTACADO	0	0%	13	43%	
Total		30	100%	30	100%	

Figura 4



Fuente: Tabla 3.4

DESCRIPCIÓN:

En el Pre-Test realizado al grupo experimental, el 97% de alumnos muestra un nivel de PROCESO y el 3% muestra un nivel INICIO, por último, muestra que nadie logro alcanzar en el nivel de LOGRO PREVISTO y LOGRO DESTACADO.

Después de aplicar la estrategia el post-test muestra los niveles de logro con mejor resultado fueron Previsto y Destacado con 43% cada uno, mostrando que después tienen de aplicar Aprendizaje cooperativo como estrategia mejora dificultades en la comprensión de un texto.

3.3 Contrastación de Hipótesis

Prueba de Normalidad

Shapiro Wilk muestras pequeñas (≤ 30 individuos)

Criterio para determinar la Normalidad de la diferencia entre el Pretest y Postest de la muestra.

P-valor $\geq \alpha$ Aceptar H_0 = Los datos provienen de una distribución normal

P-valor $< \alpha$ Aceptar H_1 = Los datos **NO** provienen de una distribución normal

Tabla 3.6

Prueba de normalidad

PRUEBAS DE NORMALIDAD			
SHAPIRO-WILK			
	ESTADÍSTICO	GL	SIG.
Pretest	0,941	30	0,094
Postest	0,902	30	0,009

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Tabla 3.7

Resumen de resultados de prueba de Normalidad

Prueba de normalidad

NORMALIDAD		
P-Valor (pre test) = 0.094	>	$\alpha = 0.05$
P-Valor (pos test) = 0.009	<	$\alpha = 0.05$
Conclusión:		
Los datos provienen de una distribución normal.		

PRUEBA DE HIPOTESIS

Hi: El Aprendizaje cooperativo como estrategia mejora la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de la I.E. N°80891 Augusto Alberto Alva Ascurra - Trujillo,2018

Ho: El Aprendizaje cooperativo como estrategia no mejora la comprensión de lectora en los estudiantes del 3° grado de la I.E N° 80891 Augusto Alberto Alva Ascurra - Trujillo, 2018

Tabla 3.8
Resumen de prueba de Hipótesis

Prueba de muestras emparejadas

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
P a r 1 PRETEST - POSTEST	-5,400	2,685	0,490	-6,40	4,397	-11,01	29	0,000

Criterio para decidir:

P-valor ≤ α Aceptar **H1** (Rechaza Ho)

P-valor > α Aceptar **Ho** (Rechaza H1)

T STUDENT		
P-Valor G. Experimental = 0.000	<	$\alpha = 0.05$
Conclusión: Existe una diferencia significativa en las medias de las puntuaciones en alumnos antes y después. Por lo cual se concluye que “El Aprendizaje cooperativo como estrategia mejora la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de la I.E. N°80891 Augusto Alberto Alva Ascurra - Trujillo,2018”		

IV. Discusión

- El objetivo general en la investigación realizada fue Determinar si el aprendizaje cooperativo como estrategia mejora la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de la I.E N° 80891 Augusto Alberto Alva Ascurra - Trujillo,2018. Los resultados reflejan un -11.01 obtenidos en la prueba de T student y un 95 % de confianza que existe una diferencia significativa en las medias de las puntuaciones en los alumnos antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo que “consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes” sustentada por las teorías de (Johnson et al., 2004, p.5), que “cambio los propósitos del aprendizaje tradicional que más estimulaba la individualidad y lo enfoco en trabajos grupales ” .luego de la aplicación de la estrategia se aplicó el postest obteniendo la mejora de los niveles de logro Previsto y Destacado en cuanto a la comprensión de lectura con 43%, hecho que nos permite afirmar Herrera et al. (2015),quien menciona que el desarrollo de las metodologías de acción en el aula, permitieron notoriamente mejorar los aprendizajes, además de generar en los estudiantes comportamientos adecuados (p.77).
- Así también se podemos mencionar que la aplicación de la estrategia de aprendizaje cooperativo permitió en los alumnos lograr un nivel de comprensión de lectura Previsto y Destacado en 40% y 30% respectivamente después del postest (ver tabla 3.2). De León (2013) sostiene que “El aprendizaje cooperativo incide favorablemente en la conducta social de los estudiantes, manifiestan valores de importancia y actitudes positivas, como el respeto, la solidaridad y la tolerancia, entre otras.” (p.73), lo que como estrategias debe ser aprovechado para la comprensión de textos en el aprendizaje de los estudiantes.
- Después de aplicado la estrategia los resultados por el nivel literal fueron Inicio 0%, proceso 3%, previsto 37% y destacado 60%. Indicándonos que la mayoría de alumnos no tienen dificultad al leer un texto y reconocer un pregunta de nivel literario como lo demostró Peralta G.(2015),su estudio demostró que los estudiantes practican la lectura a nivel literal , por la falta de desconocimiento de los docentes de estrategias que permitan superar esta deficiencia .
- En el nivel inferencial se logró en Inicio 0%, proceso 20%, previsto 53% y destacado 27%. Indicándonos que la mayoría de alumnos puede comprender pequeños textos sin complejidad pero no pocos pueden reconocer un pregunta de nivel Inferencial. Por ello Flores L.(2016), En su tesis para titulo concluyó que los alumnos de tercer grado están

en un nivel de proceso y se evidencia que tienen dificultades para comprender diversos textos , reconocer ideas principales y también hacer inferencias exactas sobre el texto.

- En el nivel crítico en inicio 0%, previsto 13 %, proceso 43% y destacado 43%, los resultados fueron alentadores mostrando un que los mayores porcentajes se ubicaron en los más altos niveles de logro por cada dimensión de la investigación. Por ello Flores L.(2016), En su tesis para título concluyó que los alumnos de tercer grado están en un nivel de proceso y se evidencia que tienen dificultades para comprender diversos textos , reconocer ideas principales y apreciaciones críticas del texto.

V. Conclusiones

- La presente investigación concluye que la estrategia de aprendizaje cooperativo mejoró el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de la I.E N° 80891 Augusto Alberto Alva Ascurra - Trujillo, 2018; por lo que, la prueba de hipótesis T Student para dos muestras relacionadas con un valor estadísticos $t = -11.01$, arrojando un P-valor equivalente a 0,000 con lo que permitió afirmar la hipótesis de la investigación.
- El nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 3° grado de la I.E N° 80891 Augusto Alberto Alva Ascurra - Trujillo, 2018. Se observa en el pretest un 40% que se encuentran en un nivel de proceso, indica que los estudiantes tenían dificultades al comprender un texto según las dimensiones y después del postest se observa un 40% que se están en un nivel de logro previsto, esto quiere decir que los estudiantes pueden reconocer las ideas principales de un texto y diferenciar el tipo según sus dimensiones.
- El aprendizaje cooperativo como estrategia mejoro el nivel Literal de la comprensión lectora un 60% en nivel de logro Destacado, 37% en logro Previsto, 3% en un nivel de Proceso por último no se registra porcentaje en nivel de inicio es los estudiantes del 3° grado de la I.E N° 80891 Augusto Alberto Alva Ascurra - Trujillo, 2018. Se encontró resultados favorables por que pasaron de un nivel de logro proceso a lograr previsto y destacado.
- El aprendizaje cooperativo como estrategia mejoro el nivel Inferencial de la comprensión lectora un 27% en nivel de logro Destacado, 53% en logro Previsto, 20% en un nivel de Proceso por último no se registra porcentaje en nivel de inicio es los estudiantes del 3° grado de la I.E N° 80891 Augusto Alberto Alva Ascurra - Trujillo, 2018. Se encontró resultados favorables por que pasaron de un nivel de logro proceso a lograr previsto y destacado.
- El aprendizaje cooperativo como estrategia mejoro el nivel crítico de la comprensión lectora un 43% en nivel de logro Destacado, 43% en logro Previsto, 13% en un nivel de Proceso por último no se registra porcentaje en nivel de inicio en los estudiantes del 3° grado de la I.E N° 80891 Augusto Alberto Alva Ascurra - Trujillo, 2018, donde se encontró nivel de logro proceso hasta llegar a previsto y destacado.

VI. Recomendaciones

- **Directora:** Crear climas favorables donde el estudiante logre leer sin presión apoyados de sus compañeros de aula con Interdependencia positiva, responsabilidad individual y personal, Interacción promotora cara a cara, habilidades interpersonales y en grupos pequeños, procesamiento grupal o autoevaluación, logrando desarrollar competencias, teniendo en cuenta los principios y etapas del aprendizaje cooperativo.
- **Docente:** Los docentes empleen el aprendizaje cooperativo como estrategia en la comprensión de texto, porque permite el fortalecer la capacidad crítica y reflexiva de los alumnos, así buscar aprendizajes más duraderos en los estudiantes. También se recomienda el uso de la estrategia de aprendizaje cooperativo en las diversas áreas curriculares. Desarrollar de estrategias innovadoras que eviten la rutina en el aprendizaje, presentando casos donde el alumno sea el eje de la construcción su conocimiento basado en valores, respetándose y a los demás, logrando promover su criticidad.
- **Padres de Familia:** los padres deben tener en cuenta que el proceso de aprendizaje ellos están vinculados en todo momento, porque en casa ellos pueden reforzar y orientarlos ante alguna duda. Ya que la comprensión lectora no solo el colegio se puede trabajar si no también en el hogar

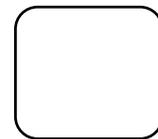
Referencias:

- Barkley et al.(2007), *Técnicas de aprendizaje colaborativo*. Madrid. España. Editorial Morata.http://ticuah.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/barkley_-_aprendizaje_colaborativo.pdf
- Cassany D. (1998), *Enseñar Lengua*. Barcelona, España: Editorial Graó http://lenguaydidactica.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/cassany,_d._luna,_m._sanz,_g._-_ensenar_lengua.pdf
- Catalá et al. (2007), *Evaluación de la comprensión lectora*. Barcelona, España. Editorial Graó.
- De León M. (2013) , “*Aprendizaje cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés*”,*Universidad Rafael Landívar ,campus Quetzaltenango Guatemala*. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/De20Leon-Maria.pdf>
- Diaz y Hernandez. (2004), *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo (2ª. ed.)* Mexico. Editorial. McGraw Hill. http://www.formación.sigeyucatan.gob.mx/formación/materiales/4/4/d2/p1/5.%20estrategias_docentes_para_un_aprendizaje_significativo.pdf
- Ece.(2014), *umc.minedu , oficina de medición de la calidad de los aprendizajes*, <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosece2016/>
- Flores L. (2016), *Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado del nivel Primaria de la Institución Educativa N° 0339 de Aucaloma del distrito de San Roque de Cumbaza, 2015.Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Tarapoto, Perú .*
- Ferreiro y Calderón.(2001),*El ABC del aprendizaje cooperativo(2ª. ed.)*México.editorial. Trillas. Universidad Autonoma de Occidente Colombia. <http://www.redalyc.org/pdf/47812406020.pdf>
- Farfán A. (2017), *Niveles comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N° 5117 Jorge Portocarrero Rebaza, Ventanilla, Callao, 2015. Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas(tesis)*. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7664/Farfán_BAM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gaitán D. (2017), *lectura cooperativa: estrategia metodológica para generar acercamientos significativos al texto literario*. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, Bogotá.<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/3190>
- Guevara D. (2014) , *Estrategias de aprendizaje cooperativo y comprensión lectora con textos filosóficos en estudiantes de Filosofía de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.Universidad Nacional Mayor de San Marcos.Lima,Perú*. <http://core.ac.uk/download/pdf/54235404.pdf>

- Herrera.A (2015),” *Fortalecer las habilidades comunicativas de los niños y niñas de quinto de Primaria a través de la lúdica colegio José Martí.Facultad Ciencias de la Educación Especialización en Pedagogía de la Ludica,Bogotá.* <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/164/CarmenSofiaHerreraSanchez.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Holubec E.(1999), *Aprendizaje cooperativo en el aula, Buenos Aires . Argentina. editorial Paidós.*http://www.researchgate.net/publication/265567256_El_aprendizaje_cooperativo_en_el_aula
- Herrera, A y Cuervo(2015), *Fortalecer las habilidades comunicativas de los niños y niñas de quinto de Primaria a través de la lúdica .colegio José Martín, Universidad Rafael Landivar. Quetzaltenango bogota, Colombia.*
- Johnson D y Johnson R.(1994), *Joining Together: Group Theory and Group Skills,5° ed. ,Needham Heights, Massachusetts,Allyn & Bacon.*
- Johnson D.,Johnson R. y Holubec J.(1993), *cooperation in the classmom, 6° ed., Edina,Minnesota,Interaction Book Company.*
- Johnson y Holubec.(2004),*El aprendizaje cooperativo en el aula.(2ª.ed.)Buenos Aires,Argentina.Editorial.Paidos.* <http://cooperativo.sallep.net/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Mozombite P. (2017), “*Diferencia de los niveles de comprensión lectora entre los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E N° 0101 “Luis Alvarado Bartra de Chazuta y la I.E N° 0004 “Túpac Amaru” de Tarapoto, San Martín ,2017”*, UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO.http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/960/mozombite_tp.pdf?sequence=1
- Mendoza y Vilchez (2017), *Aplicación de estrategias didácticas de Solé para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria Institución Educativa experimental” Rafael Narváez Cadenillas”-Trujillo, 2016.* UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO. <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/9092/MENDOZA20ORTIZ-VILCHEZ20MEDINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Menacho L. (2010), *Influencia de la lectura cooperativa en la comprensión lectora de los alumnos del IX ciclo de la especialidad de Educación Primaria EBI de la escuela de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Comunicación de la Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo. UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, Lima.* <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2403>

- Peralta G. (2015), *Evaluación de la Comprensión lectora de los estudiantes del cuarto al sexto grado del nivel Primaria de la Institución Educativa N° 00908 – “ La Esperanza” de Nueva Cajamarca , 2015.Universidad Cesar Vallejo , Tarapoto ,Perú.*
- Pinzás J.(1995), *Leer pensando-introducción a la visión contemporánea de lectura. Asociación de investigación aplicada y extensión pedagógica Sofia Pinzás. Universidad Católica del Perú .Lima , Editorial fondo.*
- Pisa. (2015), *umc. minedu. oficina de medición de la calidad de los aprendizajes, <http://umc.minedu.gob.pe/el-peru-en-pisa-2015-informe-nacional-de-resultados/>*
- Reyna R. (2016), “*Técnicas de animación a la lectura*”, *para mejorar la Comprensión Lectora en estudiantes del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 81007 “Modelo- Trujillo, Universidad Nacional de Trujillo, Perú. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/9094>*
- Ramos Z.(2013), “*La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales, Universidad Nacional de Colombia. Facultad de ciencias Medellín.<http://bdigital.unal.edu.co/11740/1/43731062.2014.pdf>*
- Solé I.(1996), *Estrategias de lectura. Barcelona, España: Editorial Grao<http://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>*
- Santiago A. (2007), *Estrategias y enseñanza-aprendizaje de la lectura. Santiago de Chile: Universidad Pedagógica Nacional de Chile. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-48702007000200003&script=sci_arttext&tlng=es*
- Solé I. (1994), *Estrategias de lectura. Barcelona, España. Editorial Graó <http://media.utp.edu.co/referenciasbibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>*
- Ventura y Quispe (2015), *El Aprendizaje cooperativo y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado “B” de educación secundaria, planteases de aplicación “Guamán poma de Ayala”, Universidad Nacional de san Cristóbal de Huamanga. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/1148>*
- Vitery C.(2014) , *Aplicación de organizadores del conocimiento como estrategia de lectura para mejorar la comprensión de textos en los alumnos de quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 80755, Universidad Cesar Vallejo. Virú, Perú.*

ANEXOS



PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Apellidos y Nombre : _____

INSTRUCCIONES: Lee atentamente el cuento para que después respondas las preguntas que a continuación se te presentaran para saber que comprendiste del cuento.

La Paloma y la Hormiga



Un bonito día de primavera, cuando ya el sol iba cayendo en un caluroso atardecer, una blanca paloma se acercó a la fuente del río para beber de su cristalina y fresca agua. necesitaba calmar la sed después de estar todo el día volando de acá para allá. mientras bebía en la fuente, la paloma oyó unos lamentos.

- ¡Socorro! – decía la débil voz. Por favor, ayúdame a salir o moriré.

La paloma miro por todas partes, pero no vio a nadie.

-Rápido, señora paloma, o me ahogare.

- ¡estoy aquí en el agua!, se oyó.

La paloma pudo ver entonces una pequeña hormiga metida en el río.

-No te preocupes dijo la paloma, ahora te ayudare a salir del agua.

La paloma cogió rápidamente una ramita y se la acerco a la hormiga para que pudiera salir del agua. la pobre estaba agotada, un poco más y no la cuenta. quedo muy agradecida.

Poco después, mientras la hormiguita se secaba la ropa en el sol, vio a un cazador que se disponía a disparar su escopeta contra la paloma. La hormiga reacciono con rapidez, ¡tenia que impedir como fuese que el cazador disparare a su salvadora!

Y no se le ocurrió otra cosa² que picarle en el pie, El cazador, al sentir el pinchazo, dio un brinco y soltó el arma de las manos.

La paloma se dio cuenta entonces de la presencia del cazador y alzo rápidamente el vuelo para alejarse de allí.

¡Fue bueno que la hormiguita estuvo allí para ayudarla!;cuando paso el peligro, la paloma fue en busca de la hormiga para agradecerle lo que había hecho por ella. Ambos se sentían contentos de haberse ayudado, pues eso las uniría para siempre. La paloma y la hormiga supieron entonces que su amistad duraría ya toda la vida

Nivel Literal

1. ¿Quiénes son los personajes principales del cuento? (2punto)
 - a) El cazador y la hormiga
 - b) La hormiga y el pato
 - c) La hormiga, la paloma y el cazador
2. ¿Dónde sucedió el cuento? ((2punto)
 - a) En un lago
 - b) La fuente de un río
 - c) En la playa
3. ¿Quién quiso matar a la paloma? (2punto)
 - a) La hormiga
 - b) El cazador
 - c) El río

Nivel Inferencial

4. ¿Por qué mordió la hormiga al cazador? (2punto)

5. ¿Qué otro título le colocarías al cuento? (2punto)

6. ¿Cuál es el motivo por el cual la hormiga ayudó a la paloma? (2punto)

Nivel Crítico

7. ¿Qué nos enseña el cuento? (2punto)
.....
.....
.....
8. ¿Qué opinas de la actitud de la paloma frente a la hormiga? (2punto)
.....
.....
.....
9. ¿Qué harías tú, para salvar la vida de un animal estando en las manos de un cazador? (2punto)
.....
.....
.....
10. ¿Qué significa para ti la palabra amistad? (2punto)
.....

FICHA DE OBSEVACIÓN

La Ficha de observación nos brindara saber el progreso que tendrá en el nivel de comprensión lectora de los alumnos de 3° grado de Primaria, después se plantearan estrategias para dar solución a la problemática que se verifico en los resultados analizados sobre los niveles de comprensión lectora

CRITERIOS:			
EXCELENTE: 4	BUENO: 3	REGULAR: 2	BAJO: 1

INDICADORES	ESCALA			
La interdependencia positiva	1	2	3	4
1. Compromete el trabajo personal				
2. Asocia metas comunes con sus compañeros.				
La responsabilidad individual y grupal				
3. Integra su trabajo persona al grupo.				
4. Colabora al desempeño de cada uno				
La interacción personal, cara a cara.				
d) Incentiva la continuación del trabajo				
e) Identifica como parte del grupo.				
Técnicas interpersonales y de equipo.				
f) Confía en el trabajo de cada miembro				
g) Comunica de manera precisa y sin ambigüedades				
Evaluación grupal				
h) Desempeña las tareas conforme las planifico				
10. Expresan liderazgo compartido en las funciones realizadas.				

Anexo N° 02: Ficha técnica

FICHA TÉCNICA DE LA PRUEBA ESCRITA BAREMACIÓN DE LA PRUEBA ESCRITA

DESCRIPCIÓN

Características	Descripción
Nombre del Test	Prueba escrita para medir la comprensión lectora
Dimensiones que mide	<ul style="list-style-type: none">- Comprensión literal- Comprensión inferencial- Comprensión Crítica
Total de indicadores /ítems	10
Tipo de puntuación	Numérica /Opción: AD=Logro destacado A= Logro previsto B= En proceso C= En inicio
Valor total de la prueba	20
Tipo de administración	Indirecta individual
Tipo de administración	60 minutos
Autores	Aburto Juarez Teodosio, Angulo León Luisa Karlita
Editor	Sin editor
Fecha de elaboración	Julio 2018
Constructo que se evalúa	La Comprensión Lectora
Área de aplicación	Pedagógica
Base teórica	Teoría comprensión Lectora por Isabel Solé
Soporte	Lápiz y papel impreso

1. CALIFICACIÓN GENERAL

Variable	Total Ítems	Valor de ítems	Escala	Valoración	
Comprensión lectora	10	Mínimo 0 puntos. Máximo 20Puntos.	0 - 10	En inicio	C
			11 - 14	En proceso	B
			15 - 17	Logro previsto	A
			18 - 20	Logro destacado	AD

Valoración brindada según el nivel (Minedu, 2005)

2. CALIFICACIÓN DIMENSIONAL

Categoría	Ítems	Valor total ítems	Escala	Valoración	
Comprensión lectora literal	1,2,3	Mínimo 0 Máximo 6	0 - 1	En inicio	C
			2 - 3	En proceso	B
			4 - 5	Logro previsto	A
			6	Logro destacado	AD
Comprensión lectora inferencial.	4, 5, 6	Mínimo 0 Máximo 6	0 - 1	En inicio	C
			2 - 3	En proceso	B
			4 - 5	Logro previsto	A

			6	Logro destacado	AD
Comprensión lectora crítico	7, 8, 9, 10	Mínimo 0 Máximo 8	0 - 1	En inicio	C
			2 - 4	En proceso	B
			5 - 6	Logro previsto	A
			7 - 8	Logro destacado	AD

3. VALORACIÓN

Características	Valoración cualitativa	Puntuación (Min=0 Max=5)
Calidad de redacción	Excelente	5
Fundamentación teórica	Excelente	5
Análisis de los ítems	Excelente	5
Validez de contenido	Excelente	5
Validez de constructo	Excelente	5
Validez predictiva	Excelente	5
Fiabilidad de equivalencia	Excelente	5
Fiabilidad de consistencia interna	Excelente	5
Fiabilidad de estabilidad	Excelente	5

ANEXOS N° 03: Validación de instrumento por expertos



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN
ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN
DE LA CALIDAD EDUCATIVA

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Prueba de comprensión lectora, diseñado por los autores; Angulo León Luisa Karlita; Aburto Juárez Teodosio, cuyo propósito es medir los niveles de comprensión lectora, para mejorar la presente investigación, el cual será aplicado a estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 80891 Augusto. A. Alva Ascurra del distrito de Víctor Larco, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad. El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado "B" de la Institución Educativa N° 80891 Augusto. A. Alva Ascurra del distrito de Víctor Larco- Trujillo 2018.

Tesis que será presentada a la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciado (a)

De Educación primaria.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

Instrucciones: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / R = Regular

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y opción de respuesta. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Preguntas				
N°	Items	E	B	R
1	¿Quiénes son los personajes principales del cuento?	✓		
2	¿Dónde sucedió el cuento?	✓		
3	¿Quién quiso matar a la paloma?	✓		
4	¿Por qué mordió la hormiga al cazador?	✓		
5	¿Qué otro título le colocarías al cuento?	✓		
6	¿Cuál es el motivo por el cual la hormiga ayudó a la paloma?	✓		
7	¿Qué nos enseña el cuento?	✓		
8	¿Qué opinas de la actitud de la paloma frente a la hormiga?	✓		
9	¿Qué harías tú, para salvar la vida de un animal estando en manos de un cazador?	✓		
10	¿Qué significa para ti la palabra amistad?	✓		

Evaluated por:

Nombre y Apellido:

Doris Domatela Vera Malca

D.N.I.: 17994665

Firma:

Doris Domatela Vera Malca



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Doris Pratile Lora Mota, con Documento Nacional de Identidad N° 17994665, de profesión Docente, grado académico Doctora en Educación con código de colegiatura 1535, labor que ejerzo actualmente como Docente a Tiempo Completo en la Institución Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (cuestionario), denominado Prueba escrita, cuyo propósito es medir el nivel de Comprensión lectora a los efectos de su aplicación a estudiantes de Tercer grado "B", de la Institución Educativa Pública N° 8089A. Augusto Albaladejo Alca Azucena

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

	Deficiente (1)	Aceptable (2)	Bueno (3)	Excelente (4)
Congruencia de Ítems				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los Ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

Apreciación total: (20) puntos

En Trujillo, a los 11 días del mes de Julio del 2018.

Doris Pratile Lora Mota
Firma

MATRIZ DE VALIDACIÓN
TÍTULO DE LA TESIS: "APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE LA I.E N° 80891 TRUJILLO-2018"

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				SI	NO	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Comprensión Lectora	Literal	Identifica información explícita y relevante.	1			X		X		X		X		
		Selecciona datos específicos	2			X		X		X		X		
			3			X		X		X		X		
	inferencial	Determina el significado de las palabras, frases y expresiones.	4			X		X		X		X		
			5			X		X		X		X		
		Expresa las enseñanzas y valores de texto.	6			X		X		X		X		
	Crítico	Comenta acerca del contenido.	7			X		X		X		X		
			8			X		X		X		X		
		Expone el sentido de algunos recursos textuales.	9			X		X		X		X		
			10			X		X		X		X		



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN
ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN
DE LA CALIDAD EDUCATIVA

FIRMA DEL EVALUADOR



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN
ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN
DE LA CALIDAD EDUCATIVA

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Prueba de comprensión lectora, diseñado por los autores; Angulo León Luisa Karlita; Aburto Juárez Teodosio, cuyo propósito es medir los niveles de comprensión lectora, para mejorar la presente investigación, el cual será aplicado a estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 80891 Augusto. A. Alva Ascurra del distrito de Víctor Larco, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad. El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado "B" de la Institución Educativa N° 80891 Augusto. A. Alva Ascurra del distrito de Víctor Larco- Trujillo 2018.

Tesis que será presentada a la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciado (a)
De Educación primaria.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

Instrucciones: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / R = Regular

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y opción de respuesta. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Preguntas				
N°	Items	E	B	R
1	¿Quiénes son los personajes principales del cuento?	✓		
2	¿Dónde sucedió el cuento?	✓		
3	¿Quién quiso matar a la paloma?	✓		
4	¿Por qué mordió la hormiga al cazador?	✓		
5	¿Qué otro título le colocarías al cuento?	✓		
6	¿Cuál es el motivo por la cual la hormiga ayudo a la paloma?	✓		
7	¿Qué nos enseña el cuento?	✓		
8	¿Qué opinas de la actitud de la paloma frente a la hormiga?	✓		
9	¿Qué harías tú, para salvar la vida de un animal estando en manos de un cazador?	✓		
10	¿Qué significa para ti la palabra amistad?	✓		

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Carlos Alberto Reyes Santoya

D.N.I.: 17555391

Firma: *C. Reyes Santoya*

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Carlos Alberto Reyes Santoyo, con Documento Nacional de Identidad N° 17555391, de profesión docente, grado académico Doctor en Educación, con código de colegiatura 1517555391, labor que ejerzo actualmente como Acompañante Pedagógico, en la Institución N° 80891 - "Augusto A. Alva Ascurra".

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (cuestionario), denominado Prueba Escrita, cuyo propósito es medir el nivel de Comprensión lectora, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Tercer Grado "B", de la Institución Educativa Pública N° 80891 - "Augusto A. Alva Ascurra".

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

	Deficiente (1)	Aceptable (2)	Bueno (3)	Excelente (4)
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Apreciación total: (20) puntos

En Trujillo, a los 11 días del mes de Julio del 2018.


Dr. Carlos A. Reyes Santoyo
 Firma

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Guía de observación para evaluar la comprensión lectora

OBJETIVO

Determinar la estrategia del aprendizaje cooperativo para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de la I.E N° 80891 Augusto Alberto Alva Ascurra - Trujillo, 2018.

DIRIGIDO A: Estudiantes del 3° grado del nivel primaria.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Reyes Santoyo Carlos Alberto

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor en Educación

VALORACIÓN:

MUY ~~ALTO~~

ALTO

MEDIO

BAJO

MUY BAJO


Dr. Carlos A. Reyes Santoyo

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN
TÍTULO DE LA TESIS: "APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3º GRADO DE LA I.E N° 80891 TRUJILLO-2018"

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
						RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Comprensión Lectora	Literal	Identifica información explícita y relevante.	1			X		X		X		X		
		Selecciona datos específicos	2			X		X		X		X		
			3			X		X		X		X		
	Inferencial	Determina el significado de las palabras, frases y expresiones.	4			X		X		X		X		
			5			X		X		X		X		
		Expresa las enseñanzas y valores de texto.	6			X		X		X		X		
	Crítico	Comenta acerca del contenido.	7			X		X		X		X		
			8			X		X		X		X		
		Expone el sentido de algunos recursos textuales.	9			X		X		X		X		
			10			X		X		X		X		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Sineace

SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN
ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN
DE LA CALIDAD EDUCATIVA

e. f. Reyes
Dr. Carlos A. Reyes Santoyo

FIRMA DEL EVALUADOR

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**Estimado Validador:**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Prueba de comprensión lectora, diseñado por los autores; Angulo León Luisa Karlita; Aburto Juárez Teodosio, cuyo propósito es medir los niveles de comprensión lectora, para mejorar la presente investigación, el cual será aplicado a estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 80891 Augusto. A. Alva Ascurra del distrito de Víctor Larco, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad. El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado "B" de la Institución Educativa N° 80891 Augusto. A. Alva Ascurra del distrito de Víctor Larco- Trujillo 2018.

Tesis que será presentada a la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciado (a)

De Educación primaria.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / R = Regular

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y opción de respuesta. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Preguntas				
N°	Items	E	B	R
1	¿Quiénes son los personajes principales del cuento?	✓		
2	¿Dónde sucedió el cuento?	✓		
3	¿Quién quiso matar a la paloma?	✓		
4	¿Por qué mordió la hormiga al cazador?	✓		
5	¿Qué otro título le colocarías al cuento?	✓		
6	¿Cuál es el motivo por la cual la hormiga ayudo a la paloma?	✓		
7	¿Qué nos enseña el cuento?	✓		
8	¿Qué opinas de la actitud de la paloma frente a la hormiga?	✓		
9	¿Qué harías tú, para salvar la vida de un animal estando en manos de un cazador?	✓		
10	¿Qué significa para ti la palabra amistad?	✓		

Evaluado por:

Nombre y Apellido: NURY VIOLETA LEÓN BECERRA

D.N.I.: 1781 1083

Firma:



Dra. Nury V. León Becerra

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Guía de observación para evaluar la comprensión lectora

OBJETIVO

Determinar la estrategia del aprendizaje cooperativo para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de la I.E N° 80891 Augusto Alberto Alva Ascurra - Trujillo, 2018.

DIRIGIDO A: Estudiantes del 3° grado del nivel primaria.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

NURY VIOLETA LEÓN BECERRA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en educación

VALORACIÓN:

MUY ALTO ✓

ALTO

MEDIO

BAJO

MUY BAJO



FIRMA DEL EVALUADOR
Dra. Nury V. León Becerra

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, NURY VIOLETA LEÓN BECERRA, con Documento Nacional de Identidad N° 17811083, de profesión Profesora, grado académico Doctora en educación, con código de colegiatura 1517911083, labor que ejerzo actualmente como Directora, en la Institución "Augusto Alva Ascurra".

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (cuestionario), denominado prueba escrita, cuyo propósito es medir el nivel de comprensión lectora, a los efectos de su aplicación a estudiantes de 3er grado "B", de la Institución Educativa Pública N° 80597 "Augusto Alva Ascurra".

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

	Deficiente (1)	Aceptable (2)	Bueno (3)	Excelente (4)
Congruencia de Ítems				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los Ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

Apreciación total: (20) puntos

En Trujillo, a los once días del mes de Julio del 2018.





 Dña. **Firma: León Becerra**

MATRIZ DE VALIDACIÓN
TÍTULO DE LA TESIS: “APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3º GRADO DE LA I.E N° 80891 TRUJILLO-2018”

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				SI	NO	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Literal		Identifica información explícita y relevante.	1	X		X		X		X		X		
		Selecciona datos específicos	2	X		X		X		X		X		
			3	X		X		X		X		X		
inferencial		Determina el significado de las palabras, frases y expresiones.	4	X		X		X		X		X		
			5	X		X		X		X		X		
		Expresa las enseñanzas y valores de texto.	6	X		X		X		X		X		
Critico		Comenta acerca del contenido.	7	X		X		X		X		X		
			8	X		X		X		X		X		
		Expone el sentido de algunos recursos textuales.	9	X		X		X		X		X		
			10	X		X		X		X		X		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Sineace

SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN
ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN
DE LA CALIDAD EDUCATIVA

Nery Victoria Becerra



FIRMA DEL EVALUADOR

Nery Victoria Becerra

Análisis de confiabilidad por Alfa de Cronbach

“Aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de la I.E N° 80891 Trujillo-2018”

Fórmula para el Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: El número de ítems

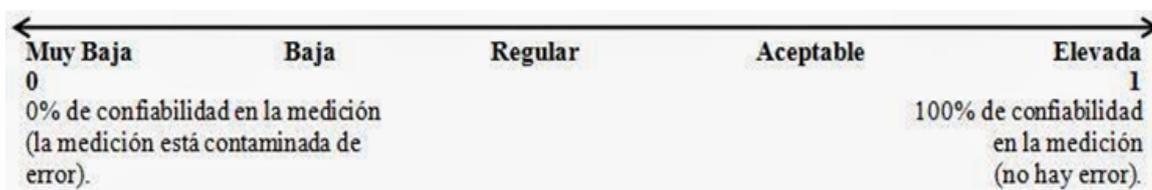
S_i^2 : Sumatoria de varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems

- Coeficiente alfa > 0.9 es excelente
- Coeficiente alfa > 0.8 es bueno
- Coeficiente alfa > 0.7 es aceptable
- Coeficiente alfa > 0.6 es cuestionable
- Coeficiente alfa > 0.5 es pobre
- Coeficiente alfa < 0.5 es inaceptable

El Análisis de fiabilidad: Niveles de comprensión Lectora

Variable	Alfa de Cronbach	N° de alumnos
Nivel de comprensión lectora	0.801	15



El resultado obtenido para hallar el Alfa de Cronbach salió (0.829) observamos que es mayor a 0.80, entonces nos brinda la fiabilidad que el instrumento de medición de los niveles de comprensión lectora, puede ser ejecutado y cumple con los objetivos que se busca encontrar con el instrumento.

Que posteriormente se ejecutara en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E Augusto A. Alva Ascurra Trujillo.

Aprendizaje Cooperativo Como Estrategia Para Mejorar La Comprensión Lectora En Los Estudiantes Del Tercer Grado

I. DATOS GENERALES

1.1. INSTITUCIÓN: I.E. N° 80891 “Augusto A. Alva Ascurra”

1.2. NIVEL EDUCATIVO: Primaria

1.3. DIRECCIÓN: Distrito de Víctor Larco – liberación social

1.4. INVESTIGADOR(RA): Aburto Juárez, Teodosio

Angulo León, Luisa Karlita

1.5. GRADO Y SECCIÓN: 3° “B”

1.6. BENEFICIARIOS: los alumnos de 3° grado de primaria

1.7. NÚMERO DE ESTUDIANTES: 30 alumnos

1.8. DURACIÓN: 8 semanas

1.8.1. INICIO: 04 abril

1.8.2. TÉRMINO: Diciembre

1.9. HORARIO DE TRABAJO:

Lunes a Viernes : 7:00 – 12:14

II. FUNDAMENTACIÓN:

El presente trabajo de investigación se realizará con la finalidad de desarrollar estrategias del aprendizaje cooperativo en los alumnos de 3° grado “B” de la I.E Augusto A. Alva Ascurra que logren alcanzar todos los niveles de comprensión lectora que es muy importante para su futuro. por ser los futuros valores de una nueva sociedad con valores que lo practican en todo momento. Que hoy en día la sociedad exige personas con múltiples habilidades para desarrollar cualquier actividad. por ello se busca a través de este proyecto que de un aula de 30 alumnos no solo 20 sea alumnos que se puedan desenvolver y tengan mejor facilidad en comprensión lectora. el trabajo busca desarrollar trabajo en equipo y no competencias individuales.

III. OBJETIVOS:

3.1. OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar un programa de estrategias del aprendizaje cooperativo por medio de dinámicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de la I.E N° 80891 Augusto Alberto Alva Ascurra - Trujillo,2018

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- a. Mejorar las capacidades del área de comunicación en el nivel de lectura en estudiantes de 3er grado “B”
- b. Mejorar el nivel de comprensión literal mediante la creación de cuentos.
- c. Mejorar el nivel de comprensión inferencial a través de lecturas sobre leyendas.
- d. Mejorar el nivel de comprensión crítica aplicando trabajo grupal con material concreto

IV. DESCRIPCIÓN:

La propuesta que se realizara es de naturaleza teórico practico, posee una duración de 8 semanas académicas, con 14 estrategias de aprendizaje vivenciales, la duración de cada sesión es de dos horas pedagógicas. La dirección de la propuesta es de responsabilidad directa del investigador con el acompañamiento del tutor del aula, el asesor metodológico y el apoyo de la directora y docente de aula en el desarrollo. La propuesta: se utilizará Guía de observación en el desarrollo de actividades de aprendizaje directas enfocándose en cada una de las capacidades, evaluación de los desempeños progresivos a través de lecturas y estrategias innovadoras puestas en prácticas.

V. METAS:

acciones	metas	actividades
actividades para desarrollar la capacidad la expresión oral	3 sesiones de aprendizaje	observación de un video sobre cuentos, leyendas y mitos de su comunidad. identifican las ideas principales mediante un organizador visual.

		dinámicas de interrelación dentro del aula.
actividades para mejorar el nivel de comprensión literal.	3 sesiones de aprendizaje	reconocen las ideas principales del texto. deducen los personajes principales y secundarios. escriben el mensaje del texto leído, trabajando cooperativamente.
actividades para mejorar el nivel de comprensión inferencial.	3 sesiones de aprendizaje	lectura de una leyenda realizan un teatro sobre alguna leyenda lectura de un mito eligen un tipo de organizador para resumir la lectura leída crean su propio cuento.
actividades para desarrollar el nivel de comprensión crítica	3 sesiones de aprendizaje	trabajo grupal dentro del aula produce su propio estilo de lectura emite juicio crítico frente al estilo de lectura

VI. RECURSOS Y MATERIALES:

6.1. HUMANOS:

- Estudiantes de tercer grado “B”
- Investigador
- Madres de Familia
- Docente tutor
- Asesora de práctica
- Asesor de investigación

6.2. MATERIALES:

- Papel bond, cartón
- plastilina, t cartulina
- impresos, útiles de aula
- colores, témperas, parlante

- proyecto, música, papelotes
- hojas de coloro
- imágenes, u otro

6.3. SERVICIOS:

- Internet
- Impresora
- Anillado

VII. EVALUACIÓN:

REFERENTES	% DE CUMPLIMIENTO	DESCRIPCIÓN (En función al grado de cumplimiento)
Objetivos programados		
Estrategias previstas		
Metas trazadas		
Actividades programadas		
Recursos utilizados		
Tiempo empleado		

VIII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

N°	Actividades	Dimensiones	2018											
			Setiembre				Octubre				Noviembre			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Participamos en tomas de decisiones con la dinámica los caníbales.	La interdependencia positiva												
2	Emplea la comunicación en la dinámica juego de roles frente a situaciones problemáticas.													
3	Identifica y compara por medio de la actividad gemelos lectores sobre un texto													
4	Analizamos información con la estrategia parejas cooperativas de lectura	La responsabilidad individual y grupal.												
5	Exploramos y reconocemos las partes principales de un texto a través de equipos de oyentes.													
6	Analiza e identifica sobre problemas por medio de la cooperación guiada o estructurada.													
7	Elabora un mural cooperativo utilizando lecturas propias	La interacción personal, cara a cara.												
8	Dialoga en tomas de decisiones por medio de un debate													
9	Arma rompecabezas en función a la lectura.													
10	Reconoce y expresa sus ideas utilizando el carrusel lector	Técnicas interpersonales y de equipo												
11	Leemos y exponemos nuestras ideas en la cadena de preguntas													
12	Debaten y argumentan para resolver problemas en la actividad “lápices al centro”.													
13	Promueve el apoyo entre compañeros con parada de tres minutos.	Evaluación grupal												
14	Leen y comprenden un texto creando una historia en forma grupal													
15	Examina y debate sobre lo que comprendió del texto en el seminario													

IX. BIBLIOGRAFÍA:

Minedu

<http://cooperativo.sallep.net/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

X. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Semanas	Estrategias de aprendizaje	Actividades
Primera semana	N°1	Participamos en tomas de decisiones con la dinámica los caníbales
Segunda semana	N°2	Emplea la comunicación en la dinámica juego de roles frente a situaciones problemáticas.
Tercera semana	N°3	Identifica y compara por medio de la actividad gemelos lectores sobre un texto
Cuarta semana	N°4	Analizamos información con la estrategia parejas cooperativas de lectura
Primera semana	N°5	Exploramos y reconocemos las partes principales de un texto a través de equipos de oyentes
Segunda semana	N°6	Analiza e identifica sobre problemas por medio de la cooperación guiada o estructurada
Tercera semana	N°7	Elabora un mural cooperativo utilizando lecturas propias
Cuarta semana	N°8	Dialoga en tomas de decisiones por medio de un debate
Primera semana	N°9	Arma rompecabezas en función a la lectura

Segunda semana	N°10	Reconoce y expresa sus ideas utilizando el carrusel lector
Tercera semana	N°11	Leemos y exponemos nuestras ideas en la cadena de preguntas
Cuarta semana	N°12	Debaten y argumentan para resolver problemas en la actividad “lápices al centro”.
Cuarta semana	N° 13	Promueve el apoyo entre compañeros con parada de tres minutos.
Cuarta semana	N° 14	Leen y comprenden un texto creando una historia en forma grupal
Cuarta semana	N° 15	Examina y debate sobre lo que comprendió del texto en el seminario

Actividad 01

I. DATOS GENERALES

- a. **Institución Educativa :** Institución Educativa N° 80891 Augusto A. Alva Ascurra
- b. **Grado / sección:** 3er Grado “B”
- c. **Título del programa :**
- d. **Nombre de la Actividad :** Participamos en tomas de decisiones con la dinámica los caníbales.
- e. **Duración :**60 min **Fecha:**17/09/18 **Hora:** 11am

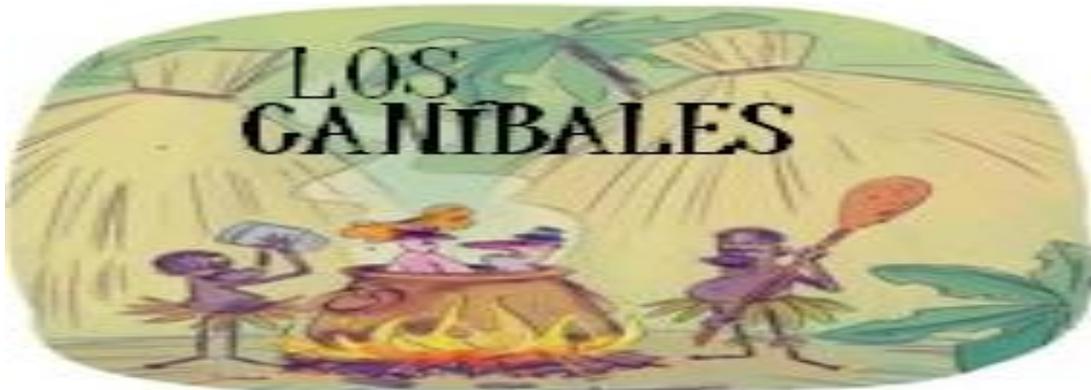
II. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD		
INICIO	Tiempo aproximado 20 min.	Recursos Didácticos
	<ul style="list-style-type: none"> • Se les explica en que consiste la actividad a realizar • Forman grupos de 8 integrantes. • Cada grupo elige un representante para la actividad quien sacara un papel para saber qué grupo es 1° o 2°. • Un representante de cada grupo leerá el contenido de la lectura. 	<p style="text-align: center;">Papelote</p> <p style="text-align: center;">Hojas bond</p>
DESARROLLO	Tiempo aproximado 25 min.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Se organizan y dialogan sobre la actividad a realizar. • escuchan las Consignas: “Ustedes deberán solucionar el caso que se les ha entregado. • Cada integrante agarrara un papelito con el personaje que representaran. • Se les indica que solo logran resolverlo si trabajan en grupo. • Según el personaje que les ha tocado escogerán sus materiales correspondientes • Se realizara la dinámica según orden de grupo • Empiezan a realizar la actividad cuando escuchan la palabra (comiencen). • Disponen de 10 minutos para darle solución al caso cada grupo. • La respuesta será expuesta por un representante que el grupo elija. • Cuentan con un plumón, papelógrafo, hojas bond y lapiceros para que puedan trabajar. • El evaluador registra las conductas que cada integrante evidencia durante la fase de debate grupal. • Los candidatos reflexionan sobre la dinámica y comentan. 	<p style="text-align: center;">Hojas bond</p> <p style="text-align: center;">papelote</p>
CIERRE	Tiempo aproximado 15 min.	

Para los que no llegaron a un acuerdo, ¿Les hubiese gustado llegar a un acuerdo? ¿por qué creen que no lo consiguieron si tenían la necesidad
 ¿Cómo influyo no tener un líder que decida por el equipo?
 ¿Qué es peor para el equipo, no llegar a un acuerdo o poder dar una respuesta que no satisface del todo a todos?
 Para los que llegaron a un acuerdo, ¿cómo lo lograron? ¿Por qué creen que pudieron conseguirlo?

EVALUACIÓN:

INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	TIPO		
			A	C	H
Asocia metas comunes con sus compañeros a través de juego de roles.	Observación sistemática	Guía de observación			



TRIBU DE CANÍBALES

- Una expedición de 8 turistas disfruta de un viaje por la selva cuando de repente son capturados por la Tribu caníbal. Matan al guía y encierran a los ocho turistas. Con la carne del guía tienen para una semana, por tanto, tienen que ir matando cada semana a una persona. El resto será alimentado y cuidado para las siguientes semanas.
- Los ocho deben debatir y llegar a un acuerdo para establecer el orden en el que irán a la “olla” y además tienen que buscar una forma para escapar con vida y llegar a la civilización.
- Los participantes tienen que adoptar uno de estos personajes (ver el número que les tocó en la tarjeta) y, desde la perspectiva del personaje, defender su vida, negociando para ser los últimos en ser comidos:

Lista de personajes a distribuir:

- Una doctora.
- Un domador de elefantes.
- Una estilista.
- Un anciano que conoce la zona.
- Un relojero.
- Una millonaria.
- Una reina

FICHA DE OBSEVACIÓN

La Ficha de observación nos brindara saber el progreso que tendrá en el nivel de comprensión lectora de los alumnos de 3° grado de Primaria, después se plantearan estrategias para dar solución a la problemática que se verifico en los resultados analizados sobre los niveles de comprensión lectora

CRITERIOS:			
EXCELENTE: 4	BUENO: 3	REGULAR: 2	BAJO: 1

INDICADORES	ESCALA			
La interdependencia positiva	1	2	3	4
1. Compromete el trabajo personal				
2. Asocia metas comunes con sus compañeros.				
La responsabilidad individual y grupal				
3. Integra su trabajo persona al grupo.				
4. Colabora al desempeño de cada uno				
La interacción personal, cara a cara.				
5. Incentiva la continuación del trabajo				
6. Identifica como parte del grupo.				
Técnicas interpersonales y de equipo.				
7. Confía en el trabajo de cada miembro				
8. Comunica de manera precisa y sin ambigüedades				
Evaluación grupal				
9. Desempeña las tareas conforme las planifico				
10. Expresan liderazgo compartido en las funciones realizadas.				

Actividad 02

I. DATOS GENERALES

1.1 Institución Educativa: Institución Educativa N° 80891 Augusto A. Alva Ascurra

1.2 Grado / sección: 3er Grado “B”

1.3 Título del programa:

1.4 Nombre de la Actividad: Emplea la comunicación en la dinámica juego de roles frente a situaciones problemáticas.

1.5 Duración :60 min

Fecha: 19/09/18

Hora: 11am

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD		
INICIO	Tiempo aproximado 10 min.	Recursos Didácticos
	<ul style="list-style-type: none"> • Forman grupos de 8 integrantes cada uno. • Cada grupo elige un representante para la actividad. • Se da a conocer las reglas del juego 	Hojas bond
DESARROLLO	Tiempo aproximado 35 min.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Se organizan y dialogan sobre la actividad a realizar. • se dibujará en el piso unos cuadrados enumerados (juego del mundo) por la cual los participantes deberán saltar. • Una vez que llegaron al final de los cuadrados encontraran un circulo donde encontraran vasos. • Agarrarán 1 vasos por participante siempre y cuando no hayan pisado las líneas de los recuadros de lo contrario repetirá del inicio el participante que se equivoco • Colocaran los vasos en una mesa para así formar una torre • Tendrán un tiempo de 20 minutos para cada grupo y ambos jugarán a la vez cada cual en su lado. • Los candidatos reflexionan sobre la dinámica y comentan. 	Tizas Mesa vasos
CIERRE	Tiempo aproximado 15 min.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Una vez terminado el tiempo se cuentan los errores que tuvieron los equipos • Se comparan las torres formadas • Responden a las siguientes preguntas <ul style="list-style-type: none"> ¿fue fácil hacer la dinámica? ¿Qué hicieron para realizar la dinámica? Para los que llegaron a formar la torre, ¿cómo lo lograron? ¿Por qué creen que pudieron conseguirlo? 	

4. VALORES Y ACTITUDES:

5. EVALUACIÓN:

INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	TIPO		
			A	C	H
Asocia metas comunes con sus compañeros a través de juego de roles.	Observación sistemática	Guía de observación			



FICHA DE OBSEVACIÓN

La Ficha de observación nos brindara saber el progreso que tendrá en el nivel de comprensión lectora de los alumnos de 3° grado de Primaria, después se plantearan estrategias para dar solución a la problemática que se verifico en los resultados analizados sobre los niveles de comprensión lectora

CRITERIOS:			
EXCELENTE: 4	BUENO: 3	REGULAR: 2	BAJO: 1

INDICADORES	ESCALA			
La interdependencia positiva	1	2	3	4
1. Compromete el trabajo personal				
2. Asocia metas comunes con sus compañeros.				
La responsabilidad individual y grupal				
3. Integra su trabajo persona al grupo.				
4. Colabora al desempeño de cada uno				
La interacción personal, cara a cara.				
5. Incentiva la continuación del trabajo				
6. Identifica como parte del grupo.				
Técnicas interpersonales y de equipo.				
7. Confía en el trabajo de cada miembro				
8. Comunica de manera precisa y sin ambigüedades				
Evaluación grupal				
9. Desempeña las tareas conforme las planifico				
10. Expresan liderazgo compartido en las funciones realizadas.				

Actividad 03

I. DATOS GENERALES

1.1 Institución Educativa: Institución Educativa N° 80891 Augusto A. Alva Ascurra

1.2 Grado / sección: 3er Grado “B”

1.3 Título del programa:

1.4 Nombre de la Actividad: identifica y compara por medio de la actividad gemelos lectores sobre un texto.

1.5 Duración :60 min

Fecha: 24/09/18

Hora: 11am

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD	
INICIO 10min	Recursos Didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Forman una U fuera de sus carpetas. • Participan respondiendo sobre que normas de convivencia se tiene en el aula. • Informarle las normas que deberán seguir • Anotan 3 normas principales en la pizarra. <p style="text-align: center;">Se les indica sobre la actividad que se realizara.</p>	
DESARROLLO 25 min.	
<ul style="list-style-type: none"> • Reciben una lectura cada uno. • Se organizan en parejas. • Realizan una primera prelectura de manera individual. • Observan los elementos mas resaltantes de texto: titulo, subtítulo, texto en negrito, imágenes, tablas. • Tendrán un tiempo de cinco minutos para realizar esa pequeña acción. • Anotan sobre aquellas hipótesis que saco del texto. • Cada pareja comparte su hipótesis que realizo de manera individual. • Dialogan y argumentan sobre el contenido que escribieron. • Realizan de forma individual una lectura general. • escriben ideas del texto y contrastan con su hipótesis que realizaron. • Realizan una lectura detallada de manera grupal. • Identifican ideas principales de cada uno. • se organizan para realizan una lectura más detallada. • El escolar A lee el primer párrafo, mientras el escolar B sigue la lectura. • A señala ideas principales del párrafo, mientras que el B corrige posibles errores, agregando o quitando información. • Intercambian roles de trabajo. • Analizan la lectura completa. • Realizan un resumen sobre todo el texto de manera grupal. 	<p>Hojas bond</p> <p>Plumones</p> <p>Tijera</p> <p>Goma</p> <p>Regla</p>

CIERRE 10 min.	
<ul style="list-style-type: none"> Responden las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué les pareció la actividad? ¿Qué problema tuvieron al desarrollar el trabajo en parejas? ¿Dónde podemos ponerlo en práctica lo que hicimos hoy? 	

EVALUACIÓN:

INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	TIPO		
			A	C	H
Integra su trabajo persona al grupo.	Observación sistemática	Guía de observación			

FICHA DE OBSEVACIÓN

La Ficha de observación nos brindara saber el progreso que tendrá en el nivel de comprensión lectora de los alumnos de 3° grado de Primaria, después se plantearan estrategias para dar solución a la problemática que se verifico en los resultados analizados sobre los niveles de comprensión lectora

CRITERIOS:			
EXCELENTE: 4	BUENO: 3	REGULAR: 2	BAJO: 1

INDICADORES	ESCALA			
La interdependencia positiva	1	2	3	4
1. Compromete el trabajo personal				
2. Asocia metas comunes con sus compañeros.				
La responsabilidad individual y grupal				
3. Integra su trabajo persona al grupo.				
4. Colabora al desempeño de cada uno				
La interacción personal, cara a cara.				
5. Incentiva la continuación del trabajo				
6. Identifica como parte del grupo.				
Técnicas interpersonales y de equipo.				
7. Confía en el trabajo de cada miembro				
8. Comunica de manera precisa y sin ambigüedades				
Evaluación grupal				
9. Desempeña las tareas conforme las planifico				
10. Expresan liderazgo compartido en las funciones realizadas.				

Era un invierno muy frío. Nadie quería salir de casa, todas las personas permanecían en sus hogares intentando calentarse. Algunos tomaban leche, chocolate o café caliente. Así pasaban ratos agradables intentando mantener ese calor de hogar. Mientras tanto, en otros lugares intentaban permanecer en un ambiente cálido de diferente manera... Margarita, una niña de 10 años a la que le encantaba jugar con sus amigos, vivía en un lugar pequeño con su hermanito, su mamá y su abuela. En ese lugar tenían sus camas, su cocina y un pequeño comedor. Ella sólo veía la luz del sol por la rendija de su puerta. Siempre jugaba con su hermanito, porque no podía salir a jugar a la pelota: su pasatiempo favorito. A propósito, ella y sus amigos siempre decían que sería futbolista. Deseaba tanto salir con sus amigos. Margarita caminó hacia la puerta y dijo: —**Mami, ¿puedo salir a jugar a la pelota con mis amigos?**

—¡No, hija! No me gustaría que te enfermaras si sales. —Mami, te prometo abrigarme —dijo Margarita, e insistió tantas veces hasta que su mamá ya cansada concluyó: —hija, ¡no saldrás!, mejor juega **con tu hermano para que se le quite el frío— y así lo hizo. El sol empezó a ocultarse y el viento soplaba pegando en la puerta. El frío aumentaba. En ese momento, la abuela decidió dejar la estufa encendida unos momentos para que se calentara un poco la casa, y, al mismo tiempo, prendió su anafre. Margarita le preguntó: —¿Por qué prendes eso abuela? —¡Ah!, porque durante la noche hará más frío y así no lo sentiremos. De pronto, el bebé empezó a llorar; parecía mareado. Al mismo tiempo, Margarita comenzó a tener náuseas y mucho sueño. Margarita, recostada en su cama, llamó a su mamá y le dijo: —mami, me duele la cabeza y no puedo respirar bien—. **Lo mismo tenía el bebé. Poco a poco se dieron cuenta de que todos se** estaban sintiendo igual, así que decidieron ir al doctor. El médico de urgencias los recibió de inmediato y dijo: —llegaron a tiempo, están intoxicados por monóxido de carbono, si hubiesen permanecido más tiempo inhalándolo, hubiera sido fatal. Para prevenirlo deben seguir estas recomendaciones: * Ventilar la casa. * Revisar que los aparatos que consuman algún combustible estén en buen estado. * Nunca prender una estufa o anafre para calentar la casa. * No encender parrillas de carbón dentro de la casa. La abuela respondió: —¿qué pena, doctor!, yo provoqué este accidente.**

—**Bueno, ahora ya saben qué acciones seguir para evitar que esto no** vuelva a suceder. Deben saber que el monóxido de carbono es un gas tóxico que se forma cuando, al quemarse un combustible, éste no se oxigena bien; por eso es importante que estén muy atentos. Espero que no regresen al hospital por la misma causa. La niña decidió que en su casa no volvería a suceder esto, y propuso a sus amigos realizar una plática sobre el daño del monóxido de carbono en el hogar. El contenido de su plática dice así: ¿Sabías que el personal de protección civil puede ayudarte a vigilar fugas de gas, encontrar los espacios de tu casa en donde hay monóxido de carbono, así como también te puede ayudar en caso de accidentes y muchas otras cosas más?

Queridos amigos, investiguen cuáles son las acciones que realiza un cuerpo de protección civil. Si notan que: * Parece que hay monóxido de carbono en casa. * Hay manchas negras cerca de los aparatos como el boiler, estufa o el horno. * Hay flamas de color anaranjado en los quemadores de la estufa. * Las ventanas están empañadas y oscuras. Entonces, es tiempo de avisar y pedir ayuda. Aunque, lo más importante es que no se prendan en casa velas y anafres. Hay que tener mucho cuidado para evitar cualquier tipo de accidentes.

La historia de Margarita

Martha Liliana Huerta Ortega



Actividad 04

I. DATOS GENERALES

1.1 Institución Educativa: Institución Educativa N° 80891 Augusto A. Alva Ascurra

1.2 Grado / sección: 3er Grado “B”

1.3 Título del programa:

1.4 Nombre de la Actividad: Analizamos información con la estrategia parejas cooperativas de lectura

1.5 Duración :60 min

Fecha: 26/09/18

Hora: 11am

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD	
INICIO 10 min	Recursos Didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Nos saludamos amablemente con todo. • Se les pregunta sobre cuáles son las normas de vivencia en el aula. • Participan respondiendo a las preguntas. • Anota las tres principales normas en la pizarra. • Informar a los alumnos que se actividad realizaran. 	
DESARROLLO 25 min	
<ul style="list-style-type: none"> • Se organizan en parejas • reciben un texto breve • Asignan quien es el A o la B • Ambos identifican las preguntas. • Se reparten labores de estudio. • El escolar A le tocará leer un párrafo y el escolar B lo resumirá. • Después se intercambian sus labores. • Dialogan de aquellas posibles respuestas según su comprensión. • Anotan sus respuestas que después serán corregidas al transcurso de la actividad. • Participan de manera activa en el dialogo de sus correcciones. • Se les indica que solo logran resolverlo si trabajan en pareja. • Vuelven leerlo y analizan sus respuestas. • Participan Argumentando sus respuestas de lo que comprendieron del texto. • Responden a las siguientes preguntas: ¿Qué les pareció la actividad?,¿Qué dificultad tuvieron en el desarrollo?,¿creen que hubiera podido hacerlo solos? • Realizan de nuevo la misma función de trabajo con otro párrafo. 	<p>Hojas bond</p> <p>Plumones</p> <p>Tijera</p> <p>Goma</p> <p>Regla</p>

• Se reparten las funciones de manera autónoma.	
CIERRE	10 min.
<ul style="list-style-type: none"> • Responden a las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que aprendimos hoy? ¿será importante la actividad que realizamos? ¿será importa trabajar en parejas? 	

EVALUACIÓN:

INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	TIPO		
			A	C	H
Integra su trabajo persona al grupo.	Observación sistemática	Guía de observación			

FICHA DE OBSEVACIÓN

La Ficha de observación nos brindara saber el progreso que tendrá en el nivel de comprensión lectora de los alumnos de 3° grado de Primaria, después se plantearan estrategias para dar solución a la problemática que se verifico en los resultados analizados sobre los niveles de comprensión lectora

CRITERIOS:			
EXCELENTE: 4	BUENO: 3	REGULAR: 2	BAJO: 1

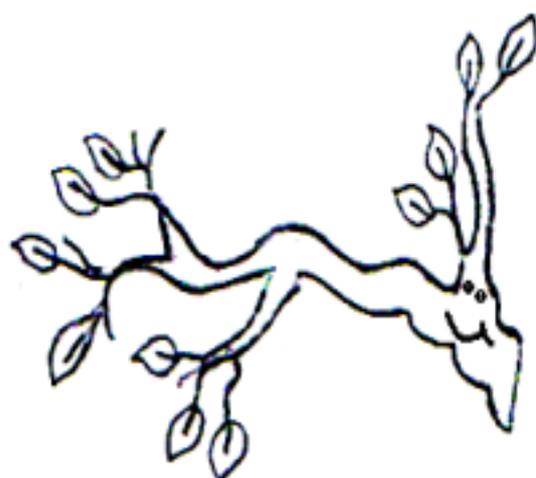
INDICADORES	ESCALA			
La interdependencia positiva	1	2	3	4
1. Compromete el trabajo personal				
2. Asocia metas comunes con sus compañeros.				
La responsabilidad individual y grupal				
3. Integra su trabajo persona al grupo.				
4. Colabora al desempeño de cada uno				
La interacción personal, cara a cara.				
5. Incentiva la continuación del trabajo				
6. Identifica como parte del grupo.				
Técnicas interpersonales y de equipo.				
7. Confía en el trabajo de cada miembro				
8. Comunica de manera precisa y sin ambigüedades				
Evaluación grupal				
9. Desempeña las tareas conforme las planifico				
10. Expresan liderazgo compartido en las funciones realizadas.				

LA RAMITA VIAJERA

Un viejo árbol vivía en un frondoso bosque acompañado por sus hijas las ramas. El árbol era muy feliz, pues tenía todo lo que necesitaba: el sol, que cada día le daba luz y calor; la lluvia que siempre acudía a tiempo a regar su tierra; el viento que soplaba con su brisa para refrescar sus hojas y muchos árboles que le acompañaban y llenaban el bosque de alegría con el sonido de sus hojas y con el canto de los pajarillos que vivían allí.

Cada primavera a nuestro árbol le brotaban nuevas ramas hijas y como ya era mayor, tenía muchas ramas de distintos tamaños: unas eran muy pequeñas, porque acababan de nacer, otras medianas y otras eran bien grandes, pues ya tenían algunos años de edad.

La ramita mayor de todas era muy aventurera y se aburría mucho sin poder ver el mundo, como era su deseo. Por eso le pidió permiso a su padre árbol para viajar a otro lugar y poder ver cosas nuevas.



"Está bien- contestó papá árbol- si es tu deseo te puedes marchar, pero llamaré a mi amiga lluvia para que cuide de ti y acuda a tu lado cuando la necesites".

La ramita viajera se despidió de su padre árbol y de todas sus hermanas las ramas y en un instante el viento le sopló con tanta fuerza que la arrancó del árbol y la elevó por los aires, haciéndola viajar muy lejos.

Pero, de pronto, el viento dejó de soplar y nuestra rama cayó al suelo de un lugar muy seco y desierto, donde no había agua, ni plantas, ni árboles de ninguna clase.

Miró a su alrededor y se dio cuenta de que allí no había árboles, ni pajarillos como en su bosque anterior. Tan sólo encontró unos pequeños y delgados cactus, que la saludaron al llegar.

La ramita viajera comenzó a ponerse triste, pues tenía mucha sed.

¡Ay! ¿Qué es esto que me está haciendo cosquillas? - se preguntaba la ramita al tiempo que escuchaba el tintineo de las gotas de lluvia al caer sobre su cuerpo.

La lluvia caía cada vez más abundante sobre la ramita e iba regando todo aquel lugar. No paró de llover hasta que la ramita se quedó casi enterrada en el barro.



Llovió durante muchos días, hasta que llegó la primavera. Entonces aquella tierra se convirtió en un hermoso paisaje lleno de flores, de plantas y de árboles frutales. La ramita viajera ya había echado raíces y su savia nueva había hecho brotar pequeños tallos, que más tarde se convirtieron en ramas.

Nuestra ramita viajera había dejado de ser rama y se había transformado en un precioso árbol, al que acudían los pajarillos a posarse y a cantar.

Contesta:

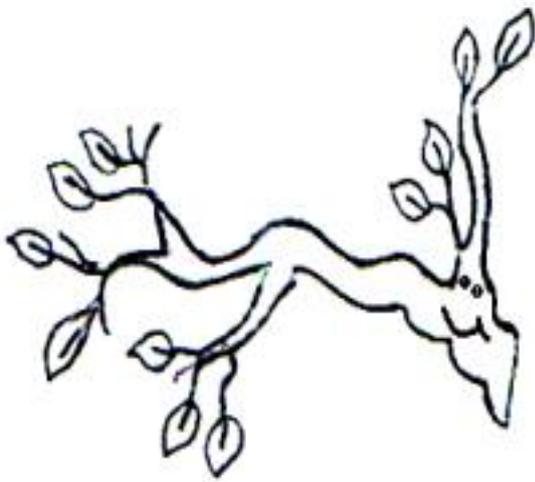
¿Qué necesitaba el árbol padre para ser feliz?

¿Por qué quería marcharse la ramita viajera?

Describe el lugar donde cayó la ramita.

¿Qué sucedió al llegar la primavera?

LA RAMITA VIAJERA



Actividad 05

I. DATOS GENERALES

2.1 Institución Educativa: Institución Educativa N° 80891 Augusto A. Alva Ascurra

2.2 Grado / sección: 3er Grado “B”

2.3 Título del programa:

2.4 Nombre de la Actividad: Exploramos y reconocemos las partes principales de un texto a través de equipos de oyentes.

2.5 Duración :60 min

Fecha: 01/10/18

Hora: 11am

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD	
INICIO 20 min.	Recursos Didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Observan diversos textos • Identifican qué tipo de texto es • Recuerdan las partes del texto • Escriben en papeles bond y se pegan a la pizarra las partes del texto 	<p>Hojas bond</p> <p>Texto</p>
DESARROLLO 25 min.	
<ul style="list-style-type: none"> • Se les coloca en la pizarra un papelote con una lectura • Cada grupo de alumnos tiene 8 integrantes • Eligen a un integrante como líder • El líder elige a un compañero para leer el texto • El líder organiza a su grupo para que entre ellos realicen la actividad • Cada grupo debe hacer lo siguiente • Identificar las partes del texto • Identificar los personajes principales • El contexto • Hechos importantes 	<p>Papelotes</p> <p>plumones</p> <p>Periódicos</p> <p>revistas</p> <p>libros</p>
CIERRE 15 min.	
<ul style="list-style-type: none"> • El líder de cada grupo debe exponer su trabajo <p>Todos los integrantes responderán a las siguientes preguntas</p> <p>¿Fue fácil elegir al líder de tu grupo?</p> <p>¿Fue fácil trabajar en grupo?</p> <p>¿Qué problemas tuvieron durante la actividad realizada?</p>	

EVALUACIÓN:

INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	TIPO		
			A	C	H
<ul style="list-style-type: none">• Confía en el trabajo de cada miembro.• Comunica de forma precisa y sin ambigüedades	Observación sistemática	Guía de observación			



EL PASTOR



EL PASTOR



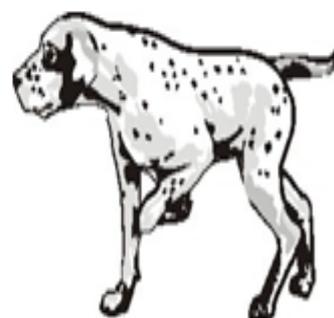
En un pueblo cerca de Madrid, vive don Jacinto. Tiene una hermosa casa de piedra de dos plantas y un perro muy valiente, Jaso, que cuida las ovejas.

Por la mañana, don Jacinto se levanta muy temprano y junto con Jaso, lleva las ovejas a pastar en el prado.

Don Jacinto va delante, guiando al rebaño y su perro va detrás, para cuidar que las ovejas no se dispersen. Si alguna se aleja, Jaso ladra, corre y la conduce nuevamente hasta donde están las demás.

Cuando llegan al prado, don Jacinto y su perro vigilan al rebaño mientras pasta.

Al atardecer, el pastor lleva las ovejas de vuelta al corral. Antes de irse a dormir, don Jacinto siempre premia a su perro con un gran hueso por haber hecho bien su labor.



FICHA DE OBSEVACIÓN

La Ficha de observación nos brindara saber el progreso que tendrá en el nivel de comprensión lectora de los alumnos de 3° grado de Primaria, después se plantearan estrategias para dar solución a la problemática que se verifico en los resultados analizados sobre los niveles de comprensión lectora

CRITERIOS:			
EXCELENTE: 4	BUENO: 3	REGULAR: 2	BAJO: 1

INDICADORES	ESCALA			
La interdependencia positiva	1	2	3	4
1. Compromete el trabajo personal				
2. Asocia metas comunes con sus compañeros.				
La responsabilidad individual y grupal				
3. Integra su trabajo persona al grupo.				
4. Colabora al desempeño de cada uno				
La interacción personal, cara a cara.				
5. Incentiva la continuación del trabajo				
6. Identifica como parte del grupo.				
Técnicas interpersonales y de equipo.				
7. Confía en el trabajo de cada miembro				
8. Comunica de manera precisa y sin ambigüedades				
Evaluación grupal				
9. Desempeña las tareas conforme las planifico				
10. Expresan liderazgo compartido en las funciones realizadas.				

Actividad 06

I. DATOS GENERALES

1.1 Institución Educativa: Institución Educativa N° 80891 Augusto A. Alva Ascurra

1.2 Grado / sección: 3er Grado “B”

1.3 Título del programa:

1.4 Nombre de la Actividad: Analiza e identifica sobre problemas por medio de la cooperación guiada o estructurada

1.5 Duración : 60 min

Fecha: 03/10/18

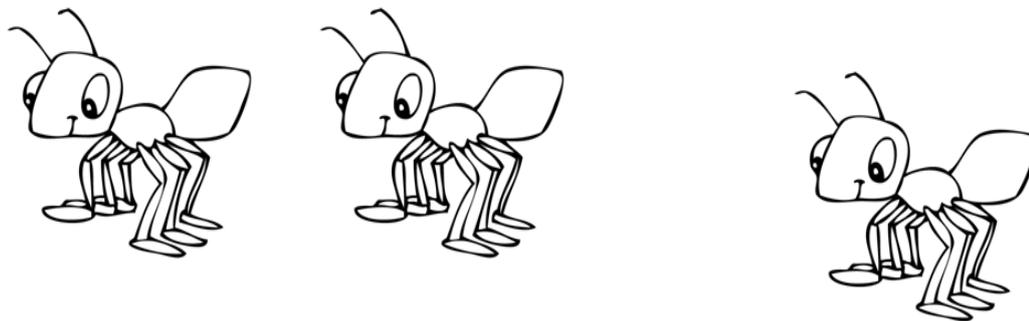
Hora: 11 am

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

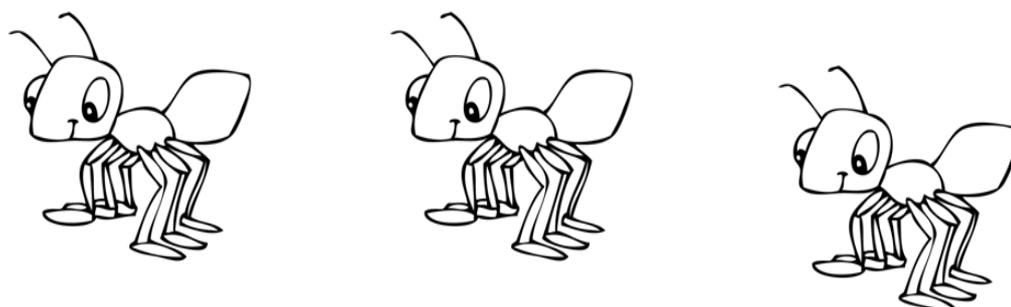
MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD	
INICIO 20 min.	Recursos Didáctico
<ul style="list-style-type: none"> • Observan diversos textos • Identifican que tipo de texto es • Recuerdan las partes del texto 	laminas
DESARROLLO 25 min.	
<ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo de alumnos tiene 8 integrantes • Eligen a un integrante como líder • El líder elige a un compañero para leer el texto • El líder organiza a su grupo para que entre ellos realicen la actividad • Se les entrega un papelote para que coloquen allí los problemas encontrados en la lectura • Cada grupo debe hacer lo siguiente • Identificar los problemas • Dar una posible solución a cada problema • Explicar cómo resolvería el problema encontrado • Que otros problemas creen ustedes que exista hoy en día 	Papelote Cartulina Hojas bond
CIERRE 15 min.	
<ul style="list-style-type: none"> • El líder de cada grupo debe exponer su trabajo Todos los integrantes responderán a las siguientes preguntas ¿Fue fácil elegir al líder de tu grupo? ¿Fue fácil trabajar en grupo? ¿Qué problemas tuvieron durante la actividad realizada?	

EVALUACIÓN:

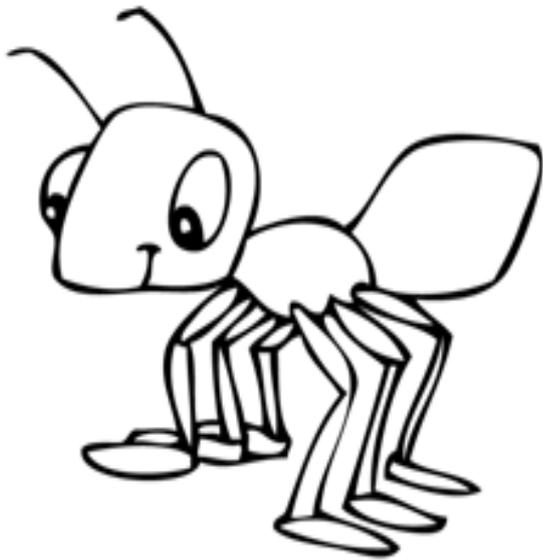
INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	TIPO		
			A	C	H
<ul style="list-style-type: none">• Confía en el trabajo de cada miembro.• Comunica de forma precisa y sin ambigüedades.	Observación sistemática	Guía de observación			



LAS HORMIGAS



LAS HORMIGAS



Las hormigas son insectos. Ponen huevos y por eso son animales ovíparos. Las hormigas no tienen esqueleto, son animales invertebrados. Las hormigas viven en grupos que se llaman

colonias. Los hormigueros suelen estar bajo la tierra donde están las crías y almacenan el alimento. Dentro de cada colonia existen hormigas de varios tipos, las más pequeñas se quedan dentro del hormiguero, mientras que las de mayor tamaño salen al exterior en busca de alimento, éstas se llaman hormigas obreras. Las hormigas obreras son las más laboriosas. Las hormigas reina son las que ponen huevos y son más grandes que las demás. Las hormigas ven muy poco, pero usan sus antenas para oler, tocar y comunicarse con las otras hormigas.

FICHA DE OBSEVACIÓN

La Ficha de observación nos brindara saber el progreso que tendrá en el nivel de comprensión lectora de los alumnos de 3° grado de Primaria, después se plantearan estrategias para dar solución a la problemática que se verifico en los resultados analizados sobre los niveles de comprensión lectora

CRITERIOS:			
EXCELENTE: 4	BUENO: 3	REGULAR: 2	BAJO: 1

INDICADORES	ESCALA			
	1	2	3	4
La interdependencia positiva				
1. Compromete el trabajo personal				
2. Asocia metas comunes con sus compañeros.				
La responsabilidad individual y grupal				
3. Integra su trabajo persona al grupo.				
4. Colabora al desempeño de cada uno				
La interacción personal, cara a cara.				
5. Incentiva la continuación del trabajo				
6. Identifica como parte del grupo.				
Técnicas interpersonales y de equipo.				
7. Confía en el trabajo de cada miembro				
8. Comunica de manera precisa y sin ambigüedades				
Evaluación grupal				
9. Desempeña las tareas conforme las planifico				
10. Expresan liderazgo compartido en las funciones realizadas.				

Actividad 07

I DATOS GENERALES

1.1 Institución Educativa: Institución Educativa N° 80891 Augusto A. A. Ascurra

1.2 Grado / sección: 3er Grado “B”

1.3 Título del programa:

1.4 Nombre de la Actividad: Elabora un mural cooperativo utilizando lecturas propias

1.5 Duración :60 min

Fecha: 08/10/18

Hora: 11 am

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD									
INICIO 10 min.	Recursos Didácticos								
<ul style="list-style-type: none"> • Se saluda a los alumnos • Se les pregunta sobre cuáles son las normas de vivencia en el aula. • Escribe en la pizarra tres principales normas de convivencia . • Informar a los alumnos que se actividad realizaran. 	Imágenes								
DESARROLLO 25 min.									
<ul style="list-style-type: none"> • Se organizan en grupos de 4 integrantes • Dialogan los grupos para conocerse mejor • Sacan un hoja bond y elaboran un plan para distribuir tareas. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Labores de grupo</td> <td></td> </tr> <tr> <td>A (INICIO)</td> <td>UN INTEGRANTE</td> </tr> <tr> <td>B (NUDO)</td> <td>DOS INTEGRANTES</td> </tr> <tr> <td>C (FINAL)</td> <td>UN INTEGRANTES</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinan cual es el tema de su cuento. • Escriben la parte que les corresponde • Responden a la pregunta: ¿Cuál es el nombre de su cuento?,¿Por qué eligieron ese título? • Intercambian labores para terminar el cuento. • El representate de grupo trae su cuento a la mesa • Luego se reparte a los otros grupos el cuento de sus compañeros • Construyen sus preguntas según el cuento leído. • Se coloca un papelote en la pizarra • Cada grupo pega su cuento en la dirección indicada • Sale el representate de cada grupo a exponer 	Labores de grupo		A (INICIO)	UN INTEGRANTE	B (NUDO)	DOS INTEGRANTES	C (FINAL)	UN INTEGRANTES	<p style="text-align: center;">Papelote</p> <p style="text-align: center;">Colores</p> <p style="text-align: center;">Plumones</p> <p style="text-align: center;">Imágenes</p>
Labores de grupo									
A (INICIO)	UN INTEGRANTE								
B (NUDO)	DOS INTEGRANTES								
C (FINAL)	UN INTEGRANTES								

<ul style="list-style-type: none"> • Participan los grupos realizando las preguntas • Argumenta el motivo del título y porque lo creo • Informales sobre la comprensión lectora crítica • Responden las siguientes preguntas: ¿saben en que momento se dio la comprensión crítica?, ¿por que es comprensión crítica? 	tejeras
CIERRE 10 min.	
<ul style="list-style-type: none"> • Responden a las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que aprendimos hoy? ¿será importante la actividad que realizamos? ¿será importa trabajar en parejas? 	

EVALUACIÓN:

INDICADORE S	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	TIPO		
			A	C	H
Integra su trabajo persona al grupo.	Observación sistemática	Guía de observación			

PARTES DE UN CUENTO

Introducción :

Introducción, inicio o planteamiento es la primera parte de la historia, allí se presentan todos los personajes y sus propósitos y principalmente donde se presenta la historia. Lo que se presenta en la introducción es lo que después se altera o quiebra en el desarrollo.

Desarrollo:

Esta parte del cuento también se la llama nudo o medio, es donde se suceden los acontecimientos más importantes es donde se desarrolla la historia y donde se quiebra la historia.

Desenlace:

conclusión en esta parte se suele dar el clímax y la solución al problema y donde se da fin a la narración. También los textos con final abierto cuentan con un desenlace, incluso a veces dentro del cuento hay partes que se relacionan con el final.

FICHA DE OBSEVACIÓN

La Ficha de observación nos brindara saber el progreso que tendrá en el nivel de comprensión lectora de los alumnos de 3° grado de Primaria, después se plantearan estrategias para dar solución a la problemática que se verifico en los resultados analizados sobre los niveles de comprensión lectora

CRITERIOS:			
EXCELENTE: 4	BUENO: 3	REGULAR: 2	BAJO: 1

INDICADORES	ESCALA			
La interdependencia positiva	1	2	3	4
1. Compromete el trabajo personal				
2. Asocia metas comunes con sus compañeros.				
La responsabilidad individual y grupal				
3. Integra su trabajo persona al grupo.				
4. Colabora al desempeño de cada uno				
La interacción personal, cara a cara.				
5. Incentiva la continuación del trabajo				
6. Identifica como parte del grupo.				
Técnicas interpersonales y de equipo.				
7. Confía en el trabajo de cada miembro				
8. Comunica de manera precisa y sin ambigüedades				
Evaluación grupal				
9. Desempeña las tareas conforme las planifico				
10. Expresan liderazgo compartido en las funciones realizadas.				

Actividad 08

I. DATOS GENERALES

- a. **Institución Educativa:** Institución Educativa N° 80891 Augusto A. Alva Ascurra
- b. **Grado/ Sección:** 3er “ B”
- c. **Título del Programa:**
- d. **Nombre de la Actividad:** Dialoga en tomas de decisiones por medio de un debate
- e. **Duración:** 60 min **Fecha:**10/10/18 **Hora:** 11am

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD	
INICIO 10 min.	Recursos Didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Nos saludamos amablemente con todo. • Se les pregunta sobre cuáles son las normas de vivencia en el aula. • Participan respondiendo a las preguntas. • Anota las tres principales normas en la pizarra. • Informar a los alumnos que se actividad realizaran. 	Imágenes
DESARROLLO 25 min.	
<ul style="list-style-type: none"> • Se organizan en parejas • Se reparte textos a cada pareja • Se reparten labores : A = lee B = analiza y estibe } • Responde las interrogantes sobre el texto. • Se organizan en grupos de 5 integrantes • Dialogan sobre el tema • Anotan en una hoja 5 ideas principales. • Escribe 8 pregunta sobre el texto leído. • Responden las siguientes preguntas: ¿Qué es un debate?, ¿Cuáles son los pasos? • Escogen por medio de votación a su representate de grupo. • Salen al frente cada representante • Responden las siguientes preguntas : ¿Por qué lleva ese titulo el cuento? ¿Qué harías tu si fueras la cigarra? ¿Por qué buscaron un juez? • Participan respondiendo y argumentando su respuesta. • Se les informa después que función tuvo la actividad • les brindamos una pequeña información sobre comprensión critica 	<p style="text-align: center;">Hojas bond</p> <p style="text-align: center;">Colores</p> <p style="text-align: center;">Reglas</p> <p style="text-align: center;">Tijeras</p> <p style="text-align: center;">Papelote</p>

CIERRE 10 min.	
<ul style="list-style-type: none"> • Responden a las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que aprendimos hoy? ¿será importante la actividad que realizamos? ¿será importa trabajar en parejas? 	

EVALUACIÓN:

INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	TIPO		
			A	C	H
Integra su trabajo persona al grupo.	Observación sistemática	Guía de observación			

Presta atención a la lectura de tu profesor(a)

Un sapo estaba muy ufano de su voz y toda la noche se la pasaba cantando: toc, toc, toc... Y una cigarra estaba más ufana de su voz y se pasaba toda la noche y también todo el día cantando: chirr, chirr, chirr... una vez se encontraron, y el sapo le dijo:

- Mi voz es mejor

Y la cigarra le contestó:

- La mía es mejor.

Se armó una discusión que no tenía cuándo acabar. El sapo decía que él cantaba toda la noche. La cigarra decía que ella cantaba día y noche. El sapo decía que su voz se oía a más distancia; y la cigarra decía que su voz se oía siempre. Se pusieron a cantar, alternándose. Toc, toc, toc, chirr, chirr, chirr, chirr...



Y ninguno se convencía. Y el sapo dijo:

-Por aquí, a la orilla de la laguna, se para una garza. Vamos a que haga de juez.

Y la cigarra dijo:

-Vamos.

Saltaron y saltaron hasta que vieron a la garza. Era parda y estaba parada sobre una pata mirando el agua.

-Garza, ¿sabes cantar? – gritó la cigarra.

-Sí sé - respondió la garza echándole una ojeada.

-A ver, canta, queremos oír cómo lo haces para nombrarte juez - dijo el sapo.

La garza tenía sus intenciones y respondió:

-¿Y quiénes son ustedes para pedirme prueba? Mi canto es

muy fino, despreciables gritones. Si quieren, aprovechen mi justicia; si no, sigan su camino.

Y con gesto aburrido estiró la otra pata.

-Cierto - dijo el sapo-, nosotros no tenemos porque juzgar a nuestro juez.

Y la cigarra gritó:

-Garza, queremos únicamente que nos digas cuál de nosotros dos canta mejor.

La garza respondió:

-Entonces acérquense para oírlos bien.

El sapo dijo a la cigarra:

-Quién sabe nos convendría más no acercarnos y dar por terminado el asunto.

Pero la cigarra estaba convencida de que iba a ganar y, dominada por la vanidad, dijo:

-Vamos, tu voz es más fea y ahora temes perder.

El sapo tuvo cólera y contestó:

Ahora oírás lo que es canto.

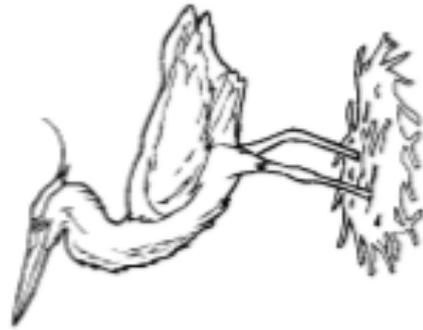
Y a grandes saltos se acercó a la garza seguido de la cigarra.

La garza se volteó y ordenó al sapo:

-Canta ahora.

El sapo se puso a cantar, indiferente a todo, seguro del triunfo, y mientras tanto, la garza se comió a la cigarra:

-Ahora, seguirá la discusión en mi buche. Y también se lo comió. Y la garza, satisfecha de su acción, encogió una pata y siguió mirando tranquilamente el agua.



FICHA DE OBSEVACIÓN

La Ficha de observación nos brindara saber el progreso que tendrá en el nivel de comprensión lectora de los alumnos de 3° grado de Primaria, después se plantearan estrategias para dar solución a la problemática que se verifico en los resultados analizados sobre los niveles de comprensión lectora

CRITERIOS:			
EXCELENTE: 4	BUENO: 3	REGULAR: 2	BAJO: 1

INDICADORES	ESCALA			
	1	2	3	4
La interdependencia positiva				
1. Compromete el trabajo personal				
2. Asocia metas comunes con sus compañeros.				
La responsabilidad individual y grupal				
3. Integra su trabajo persona al grupo.				
4. Colabora al desempeño de cada uno				
La interacción personal, cara a cara.				
5. Incentiva la continuación del trabajo				
6. Identifica como parte del grupo.				
Técnicas interpersonales y de equipo.				
7. Confía en el trabajo de cada miembro				
8. Comunica de manera precisa y sin ambigüedades				
Evaluación grupal				
9. Desempeña las tareas conforme las planifico				
10. Expresan liderazgo compartido en las funciones realizadas.				

Actividad 09

I. DATOS GENERALES:

1.1.Institución Educativa: Institución Educativa N° 80891 Augusto A. Alva Ascurra

1.2.Grado/ Sección: 3er “B”

1.3.Título del Programa:

1.4.Nombre de la Actividad: Arma rompecabezas en función a la lectura.

1.5.Duración: 45 min **Fecha:** 18/10/18 **Hora:** 11am

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos DE LA ACTIVIDAD	
INICIO 10 min.	Recursos Didacticos
<ul style="list-style-type: none"> • Forman una U fuera de sus carpetas. • Participan respondiendo sobre que normas de convivencia se tiene en el aula. • Anotan 3 normas principales en la pizarra. • Eligen a un coordinador <p>Se les indica sobre la actividad que se realizará.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Imágenes • Pizarra • Plumones • mota
DESARROLLO 25 min.	
<ul style="list-style-type: none"> • Reciben una lectura cada uno. Anexo (01) • Realizan una lectura de manera individual. • Observan los elementos más resaltantes de texto • debaten sobre el contenido del texto. • escriben ideas del texto y contrastan con su con sus compañeros. • Realizan una lectura detallada de manera grupal. • Analizan la lectura completa. • Plantean sus opiniones si están de acuerdo con el concepto del tema • Cuáles son sus ideas para mejorar el concepto del tema 	<p style="text-align: right;">Hojas bond</p> <p style="text-align: right;">Colores</p> <p style="text-align: right;">Reglas</p> <p style="text-align: right;">Tijeras</p> <p style="text-align: right;">Papelote</p>
CIERRE 10 min.	

- Responden las siguientes preguntas:

¿Qué les pareció la actividad?

¿Estuvo correcto lo que se hablaba del tema?

¿Qué problema tuvieron al desarrollar el trabajo grupal?

¿Dónde podemos ponerlo en práctica lo que hicimos hoy?

- Son evaluados a través de una Guía de observación

Anexo (02)

- Instrumentos de recolección de datos

EVALUACIÓN:

INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	TIPO		
			A	C	H
Integra su trabajo persona al grupo.	Observación sistemática	Guía de observación			

Anexo 01

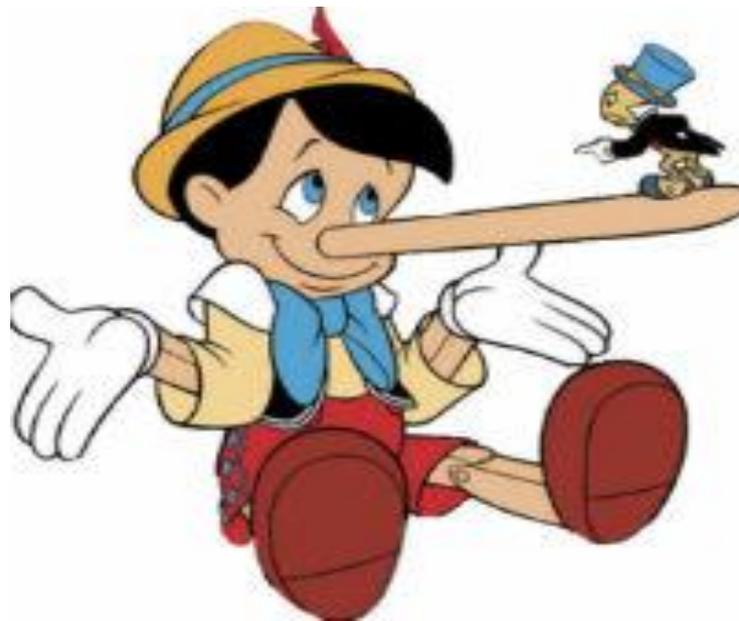
La honestidad

La honestidad es un don que tenemos todos los seres humanos, es una actitud que afecta negativamente a las relaciones entre individuos, nos permite estar más unidos como amigos nos ayuda a jugar conversar y actuar bien

Cuando alguien miente, roba, engaña ó hace trampa, su espíritu entra en conflicto, la paz interior desaparece y esto es algo que los demás perciben porque no es fácil de ocultar.

Las personas honestas se pueden reconocer fácilmente porque engañan a los otros para conseguir de manera abusiva un beneficio.

Es muy probable que alguien logre engañar la primera vez, pero al ser descubierto será evitado por sus semejantes o tratado con precaución y desconfianza por ser honesto.



“Se honesto para que todo te vaya bien en la vida”

FICHA DE OBSEVACIÓN

La Ficha de observación nos brindara saber el progreso que tendrá en el nivel de comprensión lectora de los alumnos de 3° grado de Primaria, después se plantearan estrategias para dar solución a la problemática que se verifico en los resultados analizados sobre los niveles de comprensión lectora

CRITERIOS:			
EXCELENTE: 4	BUENO: 3	REGULAR: 2	BAJO: 1

INDICADORES	ESCALA			
La interdependencia positiva	1	2	3	4
1. Compromete el trabajo personal				
2. Asocia metas comunes con sus compañeros.				
La responsabilidad individual y grupal				
3. Integra su trabajo persona al grupo.				
4. Colabora al desempeño de cada uno				
La interacción personal, cara a cara.				
5. Incentiva la continuación del trabajo				
6. Identifica como parte del grupo.				
Técnicas interpersonales y de equipo.				
7. Confía en el trabajo de cada miembro				
8. Comunica de manera precisa y sin ambigüedades				
Evaluación grupal				
9. Desempeña las tareas conforme las planifico				
10. Expresan liderazgo compartido en las funciones realizadas.				

Actividad 10

I. DATOS GENERALES:

1.1. Institución Educativa: Institución Educativa N° 80891 Augusto A. Alva Ascurra

1.2. Grado/ Sección: 3er “ B”

1.3. Título del Programa:

1.4. Nombre de la Actividad: Reconoce y expresa sus ideas utilizando el carrusel lector.

1.5. Duración: 45min **Fecha:** 19/10/18 **Hora:** 11am

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD	
INICIO 10 min.	Recursos Didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Forman un círculo fuera de sus carpetas. • Participan respondiendo sobre que normas de convivencia se tiene en el aula. • Anotan 3 normas principales en la pizarra. • Eligen a un coordinador <p style="text-align: center;">Se les indica sobre la actividad que se realizará.</p>	Imágenes
DESARROLLO 25 min.	
<ul style="list-style-type: none"> • Reciben una lectura cada uno. Anexo (01) • Leen la lectura de manera individual. • Luego leen la lectura en voz alta hasta llegar a un punto aparte y continua el compañero del costado derecho. • El grupo solo se queda con una lectura. • Al sonido del silbato se rotan la hoja y continúan la lectura donde el compañero le señale. • Se tomara el tiempo que cada grupo se demore en acabar de leer. 	<p style="text-align: center;">Hojas bond</p> <p style="text-align: center;">Colores</p> <p style="text-align: center;">Reglas</p> <p style="text-align: center;">Tijeras</p> <p style="text-align: center;">Papelote</p>
CIERRE 10 min.	

- Responden las siguientes preguntas:

¿Qué les pareció la actividad? ¿Qué problema tuvieron al desarrollar el trabajo grupal?
 ¿Dónde podemos ponerlo en práctica lo que hicimos hoy?

- Son evaluados a través de una Guía de observación

Anexo (02)

Instrumentos de recolección de datos Anexo (03)

EVALUACIÓN:

INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	TIPO		
			A	C	H
Integra su trabajo persona al grupo.	Observación sistemática	Guía de observación			



LAS GALLETAS

Una muchacha estaba esperando su vuelo en un gran aeropuerto. Como debía esperar por muchas horas, decidió comprar un libro. También compro un paquete de galletas. Se sentó en la sala de espera del aeropuerto para poder descansar y leer en paz. Al lado del asiento ,donde estaba la bolsa de galletas, se sentó un hombre que abrió una revista y comenzó a leer. Cuando ella cogió la primera galleta, el hombre también cogió una. Ella, se sintió indignada, pero no dijo nada. Sólo pensó: "pero, que descarado, de buena gana le daría un golpe en el ojo para que nunca más se le olvide".

Cada vez que ella cogía una galleta, el hombre también cogía una. Aquello la estaba poniendo cada vez más enfadada.

Cuando quedaba sólo una galleta, pensó: "ah... ¿qué será lo que este abusón va a hacer ahora?".

Entonces el hombre dividió la última galleta por la mitad, dejando la otra mitad para ella.

¡¡Ah...!!, ¡aquello era demasiado! - pensó la muchacha muy enfadada.

Cerró su libro, cogió sus cosas y se dirigió al sitio de embarque. Cuando se sentó confortablemente en su asiento, ya en el interior del avión, miro dentro de la bolsa y para su sorpresa su paquete de galletas estaba allí... ¡¡y cerrado!!.

Sólo entonces se dio cuenta de se error, había olvidado que sus galletas estaban guardadas dentro de su bolsa. Sintió mucha vergüenza. El hombre había compartido sus galletas sin sentirse indignado, nervioso o alterado, mientras ella se iba enfadando cada vez más, pensando que estaba compartiendo las galletas de ella con él.

Lo peor es que ya no había tiempo para explicaciones... ni para pedir disculpas.

FICHA DE OBSEVACIÓN

La Ficha de observación nos brindara saber el progreso que tendrá en el nivel de comprensión lectora de los alumnos de 3° grado de Primaria, después se plantearan estrategias para dar solución a la problemática que se verifico en los resultados analizados sobre los niveles de comprensión lectora

CRITERIOS:			
EXCELENTE: 4	BUENO: 3	REGULAR: 2	BAJO: 1

INDICADORES	ESCALA			
	1	2	3	4
La interdependencia positiva				
1. Compromete el trabajo personal				
2. Asocia metas comunes con sus compañeros.				
La responsabilidad individual y grupal				
3. Integra su trabajo persona al grupo.				
4. Colabora al desempeño de cada uno				
La interacción personal, cara a cara.				
5. Incentiva la continuación del trabajo				
6. Identifica como parte del grupo.				
Técnicas interpersonales y de equipo.				
7. Confía en el trabajo de cada miembro				
8. Comunica de manera precisa y sin ambigüedades				
Evaluación grupal				
9. Desempeña las tareas conforme las planifico				
10. Expresan liderazgo compartido en las funciones realizadas.				

Actividad 11

I. DATOS GENERALES:

- a. **Institución Educativa:** Institución Educativa N° 80891 Augusto A. Alva Ascurra
- b. **Grado/ Sección:** 3er “ B”
- c. **Título del Programa:**
- d. **Nombre de la Actividad:** Leemos y exponemos nuestras ideas en la cadena de preguntas de lectura
- e. **Duración:** 45 min. **Fecha:** 22/10/18 **Hora:** 11am

II. SECUENCIA DIDACTICA:

MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD	
INICIO 10 min.	Recursos Didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Nos saludamos amablemente con todo. • Se les pregunta sobre cuáles son las normas de vivencia en el aula. • Participan respondiendo a las preguntas. • Anota las tres principales normas en la pizarra. • Informar a los alumnos que se actividad realizaran. 	hojas bond
DESARROLLO 25 min.	
<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos se agrupan en equipos heterogéneos de cuatro miembros. • Los grupos trabajan sobre el tema sirviéndose de una hoja de ejercicios y otra de respuestas facilitada por el docente. • Los alumnos van ejercicio a ejercicio discutiendo sobre cómo solucionarlos, comparando sus respuestas y corrigiendo los errores que puedan cometer los compañeros. • Acuerdan una solución, la comparan con la hoja de respuestas que posee cada grupo. Si la respuesta es correcta, siguen adelantes. Si no, vuelven sobre el ejercicio hasta conseguir resolverla. • Cuando todos han respondido a la hoja de ejercicio, el grupo debe asegurarse que todos sus componentes están preparados para la evaluación individual, que será muy similar a la hoja de ejercicios. • Una vez que el equipo ha decidido que está listo, cada alumno realiza una prueba o control individual sobre el contenido. • Observa El resultado de la prueba individual que sirve tanto para la calificación de cada alumno (que puede seguir los cauces tradicionales de la evaluación), como para la asignación de una serie de puntos por superación, que no dependen tanto de la calificación obtenida por el alumno, sino de su comparación con el rendimiento anterior. <ul style="list-style-type: none"> • Establece los puntos por superación, se compara la calificación de la prueba individual del estudiante con un “puntaje base” 	<p style="text-align: center;">Hoja bond</p> <p style="text-align: center;">Papelote</p> <p style="text-align: center;">Colores</p> <p style="text-align: center;">Regla</p>

<p>obtenido a partir del promedio de sus últimas evaluaciones individuales o de sus resultados en el curso anterior.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De ese modo, cualquier alumno puede obtener el máximo de puntos por superación, siempre y cuando mejore su trabajo anterior. • Finalmente, se reparten las recompensas a los equipos, en función de si el promedio de los puntos por superación de sus integrantes alcanza o no un criterio previamente establecido. 	imágenes
CIERRE	
<ul style="list-style-type: none"> • Responden a las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que aprendimos hoy? ¿será importante la actividad que realizamos? ¿será importa trabajar en parejas? 	

EVALUACIÓN:

INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	TIPO		
			A	C	H
Integra su trabajo persona al grupo.	Observación sistemática	Guía de observación			

LA GALLINA DE LOS HUEVOS DE ORO

LECTURA COMPRESIVA

En este cuento verás lo que le sucede a una linda gallinita.

Antes de comenzar la lectura:

1. ¿Crees que exista una gallina que ponga huevos de oro?

2. ¿Qué opinas acerca del título del cuento?

3. ¿Sabes lo que significa avaricia?. Explica

Colorea:



Presta atención a la lectura de tu profesor(a)

Una mujer afortunada tenía en su gallinero una gallina blanca, la cual poseía la rara virtud de poner "huevos de oro". ¡Qué contenta estaba la mujer con su gallina! Poco a poco la iba haciendo rica.

Pero un día la mujer pensó que los huevos serían parte de un tesoro que debía encontrarse dentro del cuerpo de la gallina.

Y como la mujer era muy avarienta, quiso hacerse rica sin esperar a que los días pasasen. Cogió un cuchillo y abrió la gallina de arriba abajo. La sorpresa y el disgusto fueron terribles, pues vio que aquella gallina era por dentro igual que las demás. No halló tesoro alguno.

Total, que la desgraciada mujer perdió la gallina y los huevos de oro. Y todo por ser avariciosa.



FICHA DE OBSEVACIÓN

La Ficha de observación nos brindara saber el progreso que tendrá en el nivel de comprensión lectora de los alumnos de 3° grado de Primaria, después se plantearan estrategias para dar solución a la problemática que se verifico en los resultados analizados sobre los niveles de comprensión lectora

CRITERIOS:			
EXCELENTE: 4	BUENO: 3	REGULAR: 2	BAJO: 1

INDICADORES	ESCALA			
La interdependencia positiva	1	2	3	4
1. Compromete el trabajo personal				
2. Asocia metas comunes con sus compañeros.				
La responsabilidad individual y grupal				
3. Integra su trabajo persona al grupo.				
4. Colabora al desempeño de cada uno				
La interacción personal, cara a cara.				
5. Incentiva la continuación del trabajo				
6. Identifica como parte del grupo.				
Técnicas interpersonales y de equipo.				
7. Confía en el trabajo de cada miembro				
8. Comunica de manera precisa y sin ambigüedades				
Evaluación grupal				
9. Desempeña las tareas conforme las planifico				
10. Expresan liderazgo compartido en las funciones realizadas.				

Actividad 12

I. DATOS GENERALES:

- a. **Institución Educativas:** Institución Educativa N° N° 80891 Augusto A. Alva Ascurra
- b. **Grado/Sección:** 3er
- c. **Título del Programa:**
- d. **Nombre de la Actividad:** Debaten y argumentan para resolver problemas en la actividad “lápices al centro”.
- e. **Duración:** 45 min. **Fecha:** 26/10/18 **Hora:** 11am

II. SECUENCIA DIDACTICA:

MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD	
INICIO 10 min.	Recursos Didácticos
<ul style="list-style-type: none"> Nos saludamos amablemente con todo. Se les pregunta sobre cuáles son las normas de vivencia en el aula. Participan respondiendo a las preguntas. Anota las tres principales normas en la pizarra. Informar a los alumnos que se actividad realizaran. 	
DESARROLLO 25 min.	
<ul style="list-style-type: none"> Se divide la clase en grupos de cuatro alumnos. Se debe intentar que los grupos estén compensados. En otros artículos incidiré con mayor profundidad sobre la elaboración de grupos. El grupo elige un portavoz, así como el orden de intervención de cada compañero. Leen y comentan la parte que le corresponde, sea teoría, una actividad, un texto, un problema, etc. comentan lo que ha leído es muy importante para saber si sabe explicarse, o lo que dice es correcto o incorrecto. Participan sus compañeros interviniendo e interactuando. Los alumnos completan la ficha al mismo tiempo con la ayuda del único libro de texto que hay en la mesa. Corrigen para orientar ante las posibles dudas que puedan surgir Expresan Las dudas sobre lo que han leído y aprendido 	<p>Hojas Bond</p> <p>Libros</p> <p>Cuentos</p> <p>Regla</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Si durante la resolución de la tarea a algún miembro del grupo le surge una pregunta, vuelve a dejar su lápiz en el centro para parar el ejercicio y plantear la duda al resto del equipo. • el profesor recoge al azar una ficha de un alumno de cada grupo. La nota que ponga a esa ficha será la misma que pondrá al resto de los compañeros de su mismo grupo. 	Colores
CIERRE 10 min.	
<ul style="list-style-type: none"> • Responden a las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que aprendimos hoy? ¿será importante la actividad que realizamos? ¿será importa trabajar en parejas? 	

EVALUACIÓN:

INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	TIPO		
			A	C	H
Integra su trabajo persona al grupo.	Observación sistemática	Guía de observación			



FICHA DE OBSEVACIÓN

La Ficha de observación nos brindara saber el progreso que tendrá en el nivel de comprensión lectora de los alumnos de 3° grado de Primaria, después se plantearan estrategias para dar solución a la problemática que se verifico en los resultados analizados sobre los niveles de comprensión lectora

CRITERIOS:			
EXCELENTE: 4	BUENO: 3	REGULAR: 2	BAJO: 1

INDICADORES	ESCALA			
La interdependencia positiva	1	2	3	4
1. Compromete el trabajo personal				
2. Asocia metas comunes con sus compañeros.				
La responsabilidad individual y grupal				
3. Integra su trabajo persona al grupo.				
4. Colabora al desempeño de cada uno				
La interacción personal, cara a cara.				
5. Incentiva la continuación del trabajo				
6. Identifica como parte del grupo.				
Técnicas interpersonales y de equipo.				
7. Confía en el trabajo de cada miembro				
8. Comunica de manera precisa y sin ambigüedades				
Evaluación grupal				
9. Desempeña las tareas conforme las planifico				
10. Expresan liderazgo compartido en las funciones realizadas.				

Actividad 13

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Institución Educativa:** Institución Educativa N° N° 80891 Augusto A. Alva Ascurra
- 1.2. **Grado/Sección:** 3er “ B”
- 1.3. **Título del Programa:**
- 1.4. **Nombre de la Actividad:** Promueve el apoyo entre compañeros con parada de tres minutos.
- 1.5. **Duración:** 45 min. **Fecha:** 05/11/18 **Hora:** 10:00 am

II. SECUENCIA DIDACTICA:

MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD		
INICIO	Tiempo aproximado 20 min.	Recursos Didácticos
	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogan sobre las normas en el aula. • El profesor plantea la importancia de las normas en la actividad • El profesor enseña 4 imágenes sobre cuentos y rápidamente lo guarda. Les pregunta: ¿Que imágenes se llevó a enseñar en la pizarra? ¿Conocían alguna imagen? Les comunica que un trabajaran la retención de atender en clase 	<p>Papelote</p> <p>Hojas bond</p>
DESARROLLO	Tiempo aproximado 25 min.	
	<p>La interdependencia positiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se organizan en grupo de 4 integrantes • Dialogan para conocerse mejor • Leen una lectura cada integrante • Anotan las ideas principales <p>La responsabilidad individual y grupal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escriben la estructura para organizar una historia de la pizarra • Eligen las ideas más importantes De Cada integrante • Realizan un primer borrador <p>La interacción personal, cara a cara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intercambian las lectura y sus ideas principales • Elaboran preguntas a función del tema. • Corrigen algunos errores que no tuvieron en cuenta • Devuelven a sus compañeros la lectura • Pasan a limpio el texto sobre sus preguntas 	<p>Hojas bond</p> <p>papelote</p>

<p>Técnicas interpersonales y de equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intercambian posibles respuestas con su compañero. • Leen las preguntas para analizar • Resuelven las respuestas a función de cada comentario de grupo. • Participa de cada grupo un integrante. • Responden las preguntas realizadas por sus compañeros sobre la lectura. • Argumentan sus respuestas o corrigen algún error. <p>Evaluación grupal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelven las preguntas planteadas por sus compañeros • Escriben en un comentario sobre el texto leído de los grupos. • Escriben en el nombre de todos los integrantes • Comentan sobre el desempeño de cada uno 	
<p>CIERRE Tiempo aproximado 15 min.</p>	
<p>Responden las siguientes preguntas: ¿Qué es peor para el equipo, no llegar a un acuerdo o poder dar una respuesta que no satisface del todo a todos? Para los que llegaron a un acuerdo, ¿cómo lo lograron? ¿Por qué creen que pudieron conseguirlo?</p>	

EVALUACIÓN:

INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	TIPO		
			A	C	H
Desempeña las tareas conforme las planificó.	Observación sistemática	Guía de observación			

PABLO Y LUIS, BUENOS HERMANOS

LECTURA COMPRENSIVA

En este cuento verás lo que le sucede a dos hermanos.

Antes de comenzar la lectura:

1. ¿Qué es malicia? ¿Explica?

2. ¿Cuáles son las funciones de los hermanos dentro de su hogar?

3. ¿Crees que los hermanos deben de estar peleando o discutiendo por algo? ¿Explica?

Presta atención a la lectura de tu profesor(a)

La bicicleta de Pablo estaba en el cobertizo, al fondo del amplio jardín rodeado de frondosos árboles. Luis la observó con detalle; realmente era una bicicleta de carreras estupenda, bastante cara, porque se consideraba que era doble regalo, ya que el cumpleaños de su hermano era el 26 de diciembre. Luis pensó que él se tenía que conformar con naderías mientras Pablo recibía los mejores obsequios.



De mala gana empezó su tarea, cuando una sombra alargada apareció en el hueco de la puerta:

-Muy bien, así me gusta. Déjala reluciente pequeñazo y así hasta es posible que te deje limpiarla más a menudo.-sonrió Pablo con malicia.

-Me las pagará.-pensaba Luis.-¡Ya quisiera yo poder dejarla bien "a punto".

Le estaría bien empleado por chantajista. No sería tan gallito si de repente se le deshiciera la bici estando montado en ella.

Pero a pesar de su malestar, pronto desechó esos pensamientos. Recordó que la policía había estado en el colegio y les había mostrado las fotos de unos chavales que se habían caído de sus bicis saboteadas. ¡Y eran terribles!.

Vuelve a leer silenciosamente este cuento

Comprueba si has comprendido:

1. ¿Quién recibía mejores regalos? ¿Por qué?

- Pablo se había perdido.
- No conocía las calles por las que pasaba.
- Era calles por las que pasaba frecuentemente.

2. ¿Cuál de los dos hermanos estaba más contento?

3. ¿Vivían en una casa o en un piso?

FICHA DE OBSEVACIÓN

La Ficha de observación nos brindara saber el progreso que tendrá en el nivel de comprensión lectora de los alumnos de 3° grado de Primaria, después se plantearan estrategias para dar solución a la problemática que se verifico en los resultados analizados sobre los niveles de comprensión lectora

CRITERIOS:			
EXCELENTE: 4	BUENO: 3	REGULAR: 2	BAJO: 1

INDICADORES	ESCALA			
La interdependencia positiva	1	2	3	4
1. Compromete el trabajo personal				
2. Asocia metas comunes con sus compañeros.				
La responsabilidad individual y grupal				
3. Integra su trabajo persona al grupo.				
4. Colabora al desempeño de cada uno				
La interacción personal, cara a cara.				
5. Incentiva la continuación del trabajo				
6. Identifica como parte del grupo.				
Técnicas interpersonales y de equipo.				
7. Confía en el trabajo de cada miembro				
8. Comunica de manera precisa y sin ambigüedades				
Evaluación grupal				
9. Desempeña las tareas conforme las planifico				
10. Expresan liderazgo compartido en las funciones realizadas.				

Actividad 14

○ **DATOS GENERALES:**

- 1.1. **Institución Educativa:** Institución Educativa N° N° 80891 Augusto A. Alva Ascurra
- 1.2. **Grado/Sección:** 3er “B”
- 1.3. **Título del Programa:**
- 1.4. **Nombre de la Actividad:** Leen y comprenden un texto creando una historia en forma grupal
- 1.5. **Duración:** 45 min. **Fecha:** 07/11/18 **Hora:** 10:00 am

○ **SECUENCIA DIDACTICA:**

MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD		
INICIO	Tiempo aproximado 20 min.	Recursos Didácticos
<ul style="list-style-type: none"> El docente saluda a los alumnos. Les hacer recordar sobre lo que hicieron en la actividad anterior Escribe en la pizarra 3 normas de convivencia en el aula. Les informa sobre la actividad que se realizara Explica las reglas que tendrá la actividad 		<p>Papelote</p> <p>Hojas bond</p>
DESARROLLO	Tiempo aproximado 25 min.	
<p>La interdependencia positiva</p> <ul style="list-style-type: none"> Se organizan en grupo de 4 integrantes Dialogan sobre que tema desean crear su historia Escriben en una hoja sobre los posibles temas que desean realizar. <p>La responsabilidad individual y grupal</p> <ul style="list-style-type: none"> Escriben la estructura para organizar una historia de la pizarra Eligen el tema para realizar su historia Se reparten las labores cada integrante Realizan un primer borrador <p>La interacción personal, cara a cara</p> <ul style="list-style-type: none"> Escriben su primer borrador cada integrante Participan sobre la historia del tema que está realizando Corrigen algunos errores que no tuvieron en cuenta Pasan a limpio el texto creado <p>Técnicas interpersonales y de equipo</p>		<p>Hojas bond</p> <p>papelote</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Intercambian sus historias con otros grupos • Leen la historia de sus compañeras • Elaboran 5 preguntas sobre la historia • Devuelven a sus grupos las historias con sus preguntas <p>Evaluación grupal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelven las preguntas planteadas por sus compañeros • Escriben en un comentario sobre el texto leído de los grupos. • Escriben en el nombre de todos los integrantes • Comentan sobre el desempeño de cada uno 	
CIERRE	Tiempo aproximado 15 min.
<p>Responden las siguientes preguntas: ¿Qué es peor para el equipo, no llegar a un acuerdo o poder dar una respuesta que no satisface del todo a todos? Para los que llegaron a un acuerdo, ¿cómo lo lograron? ¿Por qué creen que pudieron conseguirlo?</p>	

EVALUACIÓN:

INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	TIPO		
			A	C	H
Desempeña las tareas conforme las planificó.	Observación sistemática	Guía de observación			

FICHA DE OBSEVACIÓN

La Ficha de observación nos brindara saber el progreso que tendrá en el nivel de comprensión lectora de los alumnos de 3° grado de Primaria, después se plantearan estrategias para dar solución a la problemática que se verifico en los resultados analizados sobre los niveles de comprensión lectora

CRITERIOS:			
EXCELENTE: 4	BUENO: 3	REGULAR: 2	BAJO: 1

INDICADORES	ESCALA			
La interdependencia positiva	1	2	3	4
1. Compromete el trabajo personal				
2. Asocia metas comunes con sus compañeros.				
La responsabilidad individual y grupal				
3. Integra su trabajo persona al grupo.				
4. Colabora al desempeño de cada uno				
La interacción personal, cara a cara.				
5. Incentiva la continuación del trabajo				
6. Identifica como parte del grupo.				
Técnicas interpersonales y de equipo.				
7. Confía en el trabajo de cada miembro				
8. Comunica de manera precisa y sin ambigüedades				
Evaluación grupal				
9. Desempeña las tareas conforme las planifico				
10. Expresan liderazgo compartido en las funciones realizadas.				

Paso 1:		
¿Para qué vamos a escribir?	¿Quiénes leerán nuestro cuento?	¿Qué tipo de lenguaje utilizaremos?
Paso 2:		
¿Sobre qué vamos a escribir?		
Paso 3:		
¿Qué tipo de texto vamos a escribir?	¿Cómo es la estructura de este tipo de texto?	¿Qué elementos debemos considerar?

- Los estudiantes organizan sus ideas apoyados en el siguiente esquema:

¿Quiénes serán los personajes?	¿Dónde ocurrirá el cuento?	¿Qué diré decir primero?	¿Qué diré después?	¿Cómo terminará mi cuento?

Actividad 15

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Institución Educativa:** Institución Educativa N° N° 80891 Augusto A. Alva Ascurra
- 1.2. **Grado/ Sección:** 3er “B”
- 1.3. **Título del Programa:**
- 1.4. **Nombre de la Actividad:** Examina y debate sobre lo que
- 1.5. **Duración:** 45 min. **Fecha:** 02/10/18 **Hora:** 11pm

II. SECUENCIA DIDACTICA:

MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD		
INICIO	Tiempo aproximado 20 min.	Recursos Didácticos
	<ul style="list-style-type: none"> • Se les explica en que consiste la actividad a realizar • Forman grupos de 8 integrantes. • Cada grupo elige un representante para la actividad quien sacara un papel para saber qué grupo es 1° o 2°. • Un representante de cada grupo leerá el contenido de la lectura. 	<p style="text-align: center;">Papelote</p> <p style="text-align: center;">Hojas bond</p>
DESARROLLO	Tiempo aproximado 25 min.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos se agrupan en equipos heterogéneos de cuatro miembros. • El profesor presenta los contenidos, teniendo presente las actividades que se trabajó antes. • Elaboran un resumen de cada párrafo sobre la lectura. • Dialogan sobre sus respuestas. • Intercambian sus resúmenes con los otros grupos • Luego elaboran 5 preguntas sobre el resumen de sus compañeros. • Resuelven las actividades planteadas 	<p style="text-align: center;">Hojas bond</p> <p style="text-align: center;">papelote</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Explican que preguntas elaboraron (inferencial, literal, crítico) • Escriben un cuento propio y relacionan al anterior • Dibujan y pintan el cuento • Se reparten los personajes para dramatizarlo • Explican porque eligieron ser ese personaje • Escriben en una hoja sobre qué sintió al interpretar al personaje elegido. • Luego se agrupo en pareja para resolver preguntas sobre el cuento del inicio. • Escriben 3 respuestas en un papelote y lo comparten a todos sus compañeros. 	
CIERRE	Tiempo aproximado 15 min.
<p>Responden las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué es peor para el equipo, no llegar a un acuerdo o poder dar una respuesta que no satisface del todo a todos?</p> <p>Para los que llegaron a un acuerdo, ¿cómo lo lograron? ¿Por qué creen que pudieron conseguirlo?</p>	

EVALUACIÓN:

INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	TIPO		
			A	C	H
Asocia metas comunes con sus compañeros a través de juego de roles.	Observación sistemática	Guía de observación			

FICHA DE OBSEVACIÓN

La Ficha de observación nos brindara saber el progreso que tendrá en el nivel de comprensión lectora de los alumnos de 3° grado de Primaria, después se plantearan estrategias para dar solución a la problemática que se verifico en los resultados analizados sobre los niveles de comprensión lectora

CRITERIOS:			
EXCELENTE: 4	BUENO: 3	REGULAR: 2	BAJO: 1

INDICADORES	ESCALA			
	1	2	3	4
La interdependencia positiva				
1. Compromete el trabajo personal				
2. Asocia metas comunes con sus compañeros.				
La responsabilidad individual y grupal				
3. Integra su trabajo persona al grupo.				
4. Colabora al desempeño de cada uno				
La interacción personal, cara a cara.				
5. Incentiva la continuación del trabajo				
6. Identifica como parte del grupo.				
Técnicas interpersonales y de equipo.				
7. Confía en el trabajo de cada miembro				
8. Comunica de manera precisa y sin ambigüedades				
Evaluación grupal				
9. Desempeña las tareas conforme las planifico				
10. Expresan liderazgo compartido en las funciones realizadas.				

UNA CENA CON SORPRESA

LECTURA COMPENSIVA

En este cuento verás lo que le sucede a un niño a la hora de comer, lee atentamente.

Antes de comenzar la lectura:

1. ¿Qué son modales?

2. ¿Sabes como debes comportarte a la hora de comer? Explica

3. ¿Crees que sea importante los diferentes estilos de cubiertos en la mesa?



Presta atención a la lectura de tu profesor(a)

La madre de Pablo había hecho sopa de letras para cenar. Puso los dos platos de sopa sobre la mesa del comedor y volvió a la cocina para freír unos huevos. Pablo se llevó a la boca la primera cucharada, mirándola distraídamente, y dio un respingo. En la superficie de la sopa que había en la cuchara, cuatro letras de pasta habían formado la palabra: "HOLA".



Tras la sorpresa inicial, pensó: -¡Qué casualidad! Mira que ir a caer precisamente así esas letras...

Y sonriendo, divertido, se tragó la cucharada.

Al ir a tomarse la segunda, descubrió con asombro que las letras decían: "TONTO EL QUE LO LEA".

Aquello era demasiado. Con la boca abierta y la cuchara inmovilizada ante ella, Pablo miró al plato. Entre la multitud de letras del plato reinaba gran agitación. Todas nadaban de aquí para allá. Se daban empujones y codazos. Parecían pelearse para coger los mejores sitios. Después todas se quedaron quietas. Y en el centro del círculo de sopa quedó escrita una advertencia: "OJO, NO ME COMAS. SI TE ATREVES A COMERME ME DEDICARÉ A ESCRIBIR TACOS DENTRO DE TU BARRIGA". Pablo, muy alarmado, cogió el plato, fue al cuarto de baño, vertió la sopa por el inodoro y tiró de la cadena. Lanzó un suspiro de alivio.

Volvió a la mesa. Su madre le trajo un huevo frito con patatas y se fue a la cocina a freír el suyo.

En cuanto ella volvió de espaldas, el huevo frito realizó un espectacular despegue en vertical.

Frenó un milímetro antes de estrellarse contra la lámpara y comenzó a dar vueltas por toda la habitación.

-¡Parece un platillo volante!-exclamó Pablo, siguiéndolo con la mirada, fascinado. El huevo frito hizo una exhibición de vuelo acrobático sensacional. Y, cuando advirtió que la madre de Pablo volvía, realizó un

aterrizaje impecable en el plato y se quedó muy quieto, junto a las patatas fritas.

Vuelve a leer silenciosamente este cuento

Comprueba si has comprendido:

1. ¿Qué había preparado para cenar la madre de Pablo?

2. ¿Por qué da Pablo un respingo?

3. ¿Qué descubre, un poco más tarde, con asombro?

4. ¿Qué es lo que ve con la boca abierta?

5. ¿Qué ocurre con el huevo cuando vuelve la madre?

Tabla
Resultados generales del Pre Test aplicada a la muestra

N° O	LITERAL				Nivel Logrado	INFERENCIAL				Nivel Logrado	CRITICO				Nivel Logrado	PJE TOTAL	
	ITEM			PJE		ITEM			PJE		ITEM			PJE			
	1	2	3			4	5	6			7	8	9				10
1	0	2	0	2	proceso	0	2	0	2	proceso	0	0	0	2	2	proceso	6
2	2	0	2	4	previsto	0	2	0	2	proceso	0	2	0	0	2	proceso	8
3	0	2	0	2	proceso	0	2	0	2	proceso	0	2	0	0	2	proceso	6
4	0	2	0	2	proceso	2	0	0	2	proceso	0	2	0	0	2	proceso	6
5	2	2	0	4	previsto	2	0	0	2	proceso	0	2	0	0	2	proceso	8
6	0	2	0	2	proceso	2	2	2	6	destacado	0	0	2	0	2	proceso	10
7	0	0	2	2	proceso	2	2	0	4	previsto	0	2	0	0	2	proceso	8
8	2	2	2	6	destacado	2	2	2	6	destacado	2	0	0	0	2	proceso	14
9	2	2	0	4	previsto	2	2	0	4	previsto	2	0	2	0	4	previsto	12
10	0	2	0	2	proceso	0	0	0	0	inicio	2	0	0	2	4	proceso	6
11	2	2	0	4	previsto	0	0	0	0	inicio	2	0	0	2	4	previsto	8
12	0	2	2	4	previsto	0	0	0	0	inicio	0	0	0	0	0	inicio	4
13	2	0	2	4	previsto	2	0	0	2	proceso	0	2	0	2	4	previsto	10
14	2	2	0	4	previsto	0	2	0	2	proceso	0	2	2	0	4	previsto	10
15	2	0	2	4	previsto	2	0	0	2	proceso	0	2	0	0	2	proceso	8
16	2	2	0	4	previsto	2	0	0	2	proceso	0	2	0	2	4	previsto	10
17	2	0	2	4	previsto	2	0	0	2	proceso	2	0	2	0	4	previsto	10
18	2	2	0	4	previsto	2	0	0	2	proceso	2	0	2	0	4	previsto	10
19	2	2	2	6	destacado	0	2	0	2	proceso	2	2	0	0	4	previsto	12
20	2	2	0	4	previsto	2	2	0	4	previsto	2	2	0	0	4	previsto	12
21	2	2	0	4	previsto	2	2	2	6	destacado	0	2	0	2	4	previsto	14
22	2	2	0	4	previsto	2	2	2	6	destacado	2	2	0	0	4	previsto	14
23	2	2	2	6	destacado	2	2	2	6	destacado	0	2	0	2	4	previsto	16
24	2	2	2	6	destacado	2	2	0	4	previsto	2	2	0	0	4	previsto	14
25	2	2	2	6	destacado	2	2	0	4	previsto	0	2	0	0	2	proceso	12
26	2	2	2	6	destacado	2	2	0	4	previsto	2	0	2	0	4	previsto	14
27	2	2	2	6	destacado	2	2	0	4	previsto	0	2	0	2	4	previsto	14
28	2	2	2	6	destacado	2	0	0	2	proceso	2	2	0	0	4	previsto	12
29	2	2	0	4	previsto	0	2	0	2	proceso	0	2	2	0	4	previsto	10
30	2	2	2	6	destacado	2	0	2	4	previsto	2	0	0	2	4	previsto	14

Tabla
Resultados generales del Pos Test aplicada a la muestra

Nº O	LITERAL				Nivel Logrado	INFERENCIAL				Nivel Logrado	CRITICO				Nivel Logrado	PJE TOTAL	
	ITEM			PJE		ITEM			PJE		ITEM			PJE			
	1	2	3			4	5	6			7	8	9				10
1	0	0	2	2	proceso	2	0	0	2	proceso	2	2	0	2	6	previsto	10
2	2	0	2	4	previsto	2	0	2	4	previsto	2	0	2	2	6	previsto	14
3	2	2	2	6	destacado	0	2	2	4	previsto	2	2	2	2	8	destacado	18
4	2	2	0	4	previsto	2	0	0	2	proceso	2	2	2	0	6	previsto	12
5	2	2	0	4	previsto	2	0	2	4	previsto	2	2	2	2	8	destacado	16
6	2	2	2	6	destacado	2	0	2	4	previsto	0	2	2	2	6	previsto	16
7	2	0	2	4	previsto	2	2	2	6	destacado	0	0	2	2	4	proceso	14
8	2	2	2	6	destacado	2	2	0	4	previsto	2	2	2	0	6	previsto	16
9	2	2	2	6	destacado	2	0	0	2	proceso	2	2	2	2	8	destacado	16
10	2	0	2	4	previsto	2	0	2	4	previsto	2	0	2	0	4	proceso	12
11	2	2	2	6	destacado	2	0	2	4	previsto	2	0	2	2	6	previsto	16
12	2	2	2	6	destacado	2	0	2	4	previsto	0	2	0	2	4	proceso	14
13	2	2	0	4	previsto	2	0	2	4	previsto	2	0	2	2	6	previsto	14
14	2	2	2	6	destacado	2	2	0	4	previsto	0	2	2	2	6	previsto	16
15	2	2	2	6	destacado	2	2	2	6	destacado	2	2	2	2	8	destacado	20
16	2	2	2	6	destacado	2	0	2	4	previsto	2	2	2	0	6	previsto	16
17	2	2	2	6	destacado	2	0	2	4	previsto	2	2	2	0	6	previsto	16
18	2	2	2	6	destacado	2	0	2	4	previsto	2	2	0	2	6	previsto	16
19	2	2	2	6	destacado	2	2	0	4	previsto	2	2	2	2	8	destacado	18
20	2	0	2	4	previsto	2	0	2	4	previsto	2	2	2	2	8	destacado	16
21	2	2	0	4	previsto	2	2	2	6	destacado	2	2	2	2	8	destacado	18
22	2	2	0	4	previsto	2	2	2	6	destacado	2	2	2	2	8	destacado	18
23	2	2	2	6	destacado	2	2	2	6	destacado	2	2	2	2	8	destacado	20
24	2	2	2	6	destacado	2	2	0	4	previsto	2	2	0	2	6	previsto	16
25	2	2	2	6	destacado	2	0	0	2	proceso	2	0	2	2	6	previsto	14
26	2	2	2	6	destacado	2	2	0	4	previsto	2	2	2	2	8	destacado	18
27	2	2	2	6	destacado	2	2	2	6	destacado	2	2	0	2	6	previsto	18
28	2	2	2	6	destacado	2	0	0	2	proceso	2	2	2	2	8	destacado	16
29	2	2	0	4	previsto	2	2	0	4	previsto	2	2	2	2	8	destacado	16
30	2	2	0	4	previsto	2	2	2	6	destacado	2	2	2	0	6	previsto	16

Matriz de Consistencia

Título	“Aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N°80891 Trujillo-2018”
Línea de Investigación:	Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes
Problema:	Comprensión lectora
Formulación del Problema	¿En qué medida el aprendizaje cooperativo como estrategia mejora la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de la I.E. N° 80891 Augusto Alberto Alva Ascurra-Trujillo,2018?
Objetivos Generales	Determinar si el aprendizaje cooperativo como estrategia mejora la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de la I.E N° 80891 Augusto Alberto Alva Ascurra - Trujillo,2018
Ojetivo Especifico	Identificar el niveles de comprensión lectora antes de un Pretest y Postes en los estudiantes del 3° grado de la I.E N° 80891 Augusto Alberto Alva Ascurra - Trujillo,2018. Aplicar el aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de la I.E N° 80891 Augusto Alberto Alva Ascurra - Trujillo,2018. Aplicar el aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar el nivel Inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de la I.E N° 80891 Augusto Alberto Alva Ascurra - Trujillo,2018. •Aplicar el aprendizaje cooperativo como estrategia mejorar el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de la I.E N° 80891 Augusto Alberto Alva Ascurra - Trujillo,2018.
Hipótesis	Hi: El Aprendizaje cooperativo como estrategia mejora la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de la I.E. N°80891 Augusto Alberto Alva Ascurra - Trujillo,2018. Ho: El Aprendizaje cooperativo como estrategia no mejora la comprensión de lectora en los estudiantes del 3° grado de la I.E N° 80891 Augusto Alberto Alva Ascurra - Trujillo, 2018.
Justificación	Esta investigación se enfoca tratar de mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa “Augusto Alva Ascurra” del distrito de Víctor Larco de Trujillo; también servirá para tomar acciones que contribuirá en el plan de mejora que permita subir la comprensión lectora de los estudiantes de Primaria.
Tipo	Experimental

Diseño	<div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 2px;"> $O_1 \quad X \quad O_2$ </div> <p>Dónde:</p> <p>O₁: Nivel de comprensión de textos antes de aplicar Estrategia del aprendizaje cooperativo.</p> <p>X: Estrategia del aprendizaje cooperativo.</p> <p>O₂: Nivel de comprensión lectora después Estrategia del aprendizaje cooperativo.</p>
Población	Estuvo conformada por 56 estudiantes de 3° grado de las secciones “A” y “B”
Muestra	Conto con 30 estudiantes del 3° grado “B” de primaria en la institución educativa.
Técnicas	Observación Sistemática Prueba de Comprobación
Instrumentos	Ficha de Observación Prueba de Desarrollo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 80891
“AUGUSTO A. ALVA ASCURRA”
Primaria - Secundaria

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MENORES N° 80891 “AUGUSTO ALBERTO ALVA ASCURRA”, DE LIBERACIÓN SOCIAL, DISTRITO DE VICTOR LARCO H.; REGION LA LIBERTAD QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, los alumnos Aburto Juárez Teodosio y Angulo León, Luisa Karlita, internos del X ciclo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Cesar Vallejo aplicaron la tesis denominada: Aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N°80891 Trujillo-2018, por haber realizado el estudio correspondiente en el aula de tercer grado “B” como grupo experimental y grupo control de esta Institución Educativa, el mismo que a permitido visualizar el enfoque actual de la administración.

Se expide la presente a solicitud de los internos para los fines que estime conveniente.

Liberación Social, 12 de diciembre del 2018.




Dra. Nury V. León Becerra
DIRECTORA

Dirección: Mz. "T" Lt. 01 Liberación Social - Victor Larco - Trujillo Fono: 044 420532