



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión pedagógica y desempeño docente en una
institución educativa pública de Santiago de Chuco -
2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Guevara Benites, Víctor Renzo

ASESORA:

Dra. Valverde Zavaleta Silvia Ana

SECCION:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2018

PÁGINA DEL JURADO

Dra. MIRYAM GRISELDA LORA LOZA
Presidente

Dr. EDUARDO JAVIER YACHE CUENCA
Secretario

Dra. VALVERDE ZAVALA SILVIA ANA
Vocal

DEDICATORIA

A mi padre José Amaro Guevara Tandaypan que desde el cielo ilumina y guía mi camino siempre. Así mismo a mi madre Elvia Eulalia Benites Zavaleta que guía mis pasos en la tierra.

A mis hijos, y familiares que de una u otra forma me ayudan a no rendirme y me orientan a seguir adelante.

Víctor

AGRADECIMIENTO

- A los docentes de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo por su apoyo durante el tiempo que duró nuestras actividades académicas en esta universidad.
- Al Director, docentes y demás personal de una institución educativa pública de Santiago de Chuco, por su apoyo para llevar a cabo el presente trabajo de investigación.
- A la Dra. Valverde Zavaleta, Silvia Ana por su asesoría para desarrollar la presente investigación.

El autor

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Br. Guevara Benites, Víctor Renzo, estudiante del Programa de Maestría en Docencia y gestión educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 17873782, con la tesis titulada "Gestión pedagógica y desempeño docente en una institución educativa pública de Santiago de Chuco – 2018", declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas; por lo tanto, el presente informe de investigación no ha sido copia ni total ni en fragmento.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados no han sido falsificados ni duplicados, ni copiados; y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituyen en aportes a la realidad investigadora.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Julio del 2018



Br. GUEVARA BENITES VÍCTOR RENZO
DNI N° 17873782

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Estimados y respetados señores miembros del jurado a continuación les presento la Tesis: “Gestión pedagógica y desempeño docente en una institución educativa pública de Santiago de Chuco - 2018”, cuyo objetivo es determinar la relación entre la gestión pedagógica y el desempeño docente de la Institución Educativa No. pública de Santiago de Chuco, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado Académico de Maestro en educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Renzo Guevara

INDICE

Página del jurado	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad.....	iv
Presentación	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1. Realidad problemática	10
1.2. Trabajos previos	13
1.3. Teorías relacionadas al tema	16
1.4. Formulación del problema	24
1.5. Justificación del estudio.....	24
1.6. Hipótesis.....	26
1.7. Objetivos.....	27
II. MÉTODO	28
2.1. Diseño de investigación.....	28
2.2. Variables y Operacionalización	29
2.3. Población y muestra	30
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección datos, validez y confiabilidad	31
2.5. Métodos de análisis de datos	38
2.6. Aspectos éticos	38
III. RESULTADOS.....	40
IV. DISCUSIÓN	48
V. CONCLUSIONES	51
VI. RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS	53
ANEXOS.....	56

RESUMEN

En el presente trabajo de tesis se desarrolla el análisis de la relación que existe entre las variables sobre gestión pedagógica y el desempeño docente. El estudio postula la hipótesis que dice “La gestión pedagógica se relaciona significativamente con el desempeño docente en la Institución Educativa Pública Santiago de Chuco”. Se consideró un diseño descriptivo correlacional. La población objeto de estudio estuvo constituida por 20 docentes de ambos sexos y para elegir el tamaño de la muestra se consideró a la misma población debido a su accesibilidad y por no ser muy grande la población quienes consintieron participar en el estudio. Se consideró la encuesta como técnica basada en entrevistas a un número 20 de docentes utilizando cuestionarios que mediante preguntas permiten indagar opiniones sobre las variables en estudio: Gestión pedagógica y Desempeño docente. Al hacer un análisis y medición de la variable independiente: Gestión Pedagógica se entiende que es poner en práctica todos los procesos teóricos integrados de manera activa y dinámica mediante el cual se dirige, conduce, orienta y administran una institución educativa, el cual a su vez comprende aspectos de la gestión institucional administrativa y curricular, así como los procesos de gestión. Respecto a la variable dependiente: Desempeño Docente se encuentra directamente vinculada al proceso educativo, siendo la principal característica, para el mejoramiento y la construcción del éxito de la Institución Educativa. Los resultados nos indican que cuando se tienen una mala gestión pedagógica, se tendrá un bajo desempeño docente. Contrariamente, cuando se tiene una buena gestión pedagógica, se alcanza un desempeño alto. Además, se observa que los valores de las correlaciones del nivel de gestión pedagógica con los niveles de desempeño docente en sus diferentes dimensiones, reportan que todas las correlaciones evaluadas alcanzaron diferencia significativa entre sus dimensiones ($p < 0.05$). Finalmente, se concluye que existe la relación estadística entre la Gestión Pedagógica y el Desempeño Docente en una Institución Educativa Institución Pública Santiago de Chuco con un nivel de significancia $p < 0.05$.

Palabras clave: Gestión Pedagógica, desempeño docente, Dimensión educativa, Dimensión Cultural, Dimensión Política

ABSTRACT

In the present thesis the analysis of the relationship that exists between the variables on educational management and the teaching performance is developed. The study postulates the hypothesis that says "The pedagogical management is significantly related to the teaching performance in the Santiago de Chuco Public Educational Institution". A descriptive correlational design was considered. The study population consisted of 20 teachers of both sexes and to choose the sample size was considered the same population because of its accessibility and not be very large population who consented to participate in the study. The survey was considered as a technique based on interviews with a number of teachers using questionnaires that through questions allow us to inquire about the variables under study: Pedagogical Management and Teaching Performance. In analyzing and measuring the independent variable: Education Management is understood to implement all integrated theoretical processes active and dynamic by which it is directed, leads, directs and manages an educational institution, which in turn It includes aspects of administrative and curricular institutional management, as well as management processes. Regarding the dependent variable: Teaching Performance is directly linked to the educational process, being the main characteristic, for the improvement and construction of the success of the Educational Institution. The results indicate that when there is bad pedagogical management, there will be a low teaching performance. Contrarily, when there is good teacher management, high performance is achieved. It is further noted that the values of the correlations level management educational teaching performance levels in different dimensions, report that all correlations evaluated reached significant difference between the dimensions ($p < 0.05$). Finally, it is concluded that there is a statistical relationship between Teaching Management and Teaching Performance in the Institución Educativa Public Institution Santiago de Chuco with a level of significance $p < 0.05$.

Keywords: Teaching management, teaching performance, Educational dimension, Cultural Dimension, Political Dimension