



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Capital psicológico y adaptación a la vida universitaria en estudiantes del I ciclo de la
Universidad Señor de Sipán**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Jonathan Alexander Orbegoso Villalba (ORCID: 0000-0002-9376-9534)

ASESOR:

Dr. Manuel Ramos De La Cruz (ORCID: 0000-0001-9568-2443)

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Atención integral del infante, niño y adolescente

Chiclayo – Perú

2019

Dedicatoria

El presente trabajo se lo dedico en primer lugar al padre celestial y a la virgen María, por derramarme sus bendiciones y siempre iluminarme en el camino. También a mis padres y hermanos, porque siendo como son me han apoyan constantemente en todo. Y de manera especial a “La Rosita” que me mira desde el cielo y me sigue apoyando como en vida. ¡GRACIAS!

Jonathan

Agradecimiento

Quiero agradecer a Dios, a mi familia por el apoyo que me brindan

Agradezco también a mis amigos, mi otra familia que están conmigo en las buenas, las malas y las peores

A los compañeros de trabajo por su apoyo y colaboración durante este proceso arduo.

A los docentes por el esfuerzo y cariño

Y finalmente a mis compañeros maestrantes con quien se formó un bonito vínculo de amistad y se hacían más llevaderas las jornadas académicas.

El autor

DICTAMEN DE SUTENTACIÓN DE TESIS

EL BACHILLER : Orbegoso Villalba, Jonathan Alexander

Para obtener el Grado Académico de **Maestro en Psicología Educativa**, ha sustentado la tesis titulada:


CAPITAL PSICOLÓGICO Y ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DEL I CICLO DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

Fecha: 08 de Agosto de 2019

Hora: 4.50 pm

JURADOS:

PRESIDENTE : Dr. Victor Augusto Gonzales Soto

Firma: 

SECRETARIO: Dr. Aurelio Ruíz "Pérez

Firma: 

VOCAL : Dr. Manuel Ramos de la Cruz

Firma: 

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

.....
APROBAR POR UNANIMIDAD
.....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis

.....
.....
.....

Recomendaciones sobre la tesis:

.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de 15 días, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador


Declaratoria de autenticidad

Yo Jonathan Alexander Orbegoso Villalba estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 47658123 con la tesis titulada “Capital Psicológico y Adaptación a la vida universitaria con estudiantes del I ciclo de la Universidad Señor de Sipán.”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse las faltas de: fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.


Jonathan Alexander Orbegoso Villalba
DNI: 47658123

Chiclayo, Agosto, 2019

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Dictamen de sustentación de tesis	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
I. INTRODUCCIÓN	3
II. MÉTODO	17
2.1 Tipo de estudio y diseño de investigación.....	17
2.2 Operacionalización de variables.....	18
2.3 Población/Muestra.....	20
2.4. Técnicas de recolección de información	20
2.5 Procedimiento	21
2.6 Métodos de análisis	21
2.7 Aspectos éticos.....	22
III. RESULTADOS	23
IV. DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES	32
VI. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	40
Anexo 01: Instrumentos de evaluación	40
Anexo 02: Figuras Complementarias	51
Anexo 03: Autorización para el desarrollo de la tesis.....	52
Anexo 04: Autorización de publicación electrónica de la tesis.....	53
Anexo 05: Acta de originalidad	54
Anexo 06: Reporte de Turnitin.....	55
Anexo 07: Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	56

Índice de Tablas

Tabla 1. Resultado de Criterio de Expertos - Capital Psicológico	21
Tabla 2. Relación entre Capital Psicológico y Adaptación a la vida universitaria en estudiantes de I ciclo de la Universidad Señor de Sipán.....	23
Tabla 3. Niveles de Capital Psicológico en estudiantes del I ciclo de la universidad Señor de Sipán	23
Tabla 4. Niveles de Capital psicológico por dimensiones en estudiantes del I ciclo de la Universidad Señor de Sipán.	24
Tabla 5. Niveles de Adaptación a la vida universitaria en estudiantes del I ciclo de la Universidad Señor de Sipán.....	25
Tabla 6: Relación entre la dimensión de Autoeficacia del Capital Psicológico con Adaptación a la vida universitaria.	25
Tabla 7: Relación entre la dimensión de Resiliencia del Capital Psicológico con Adaptación a la vida universitaria.	26
Tabla 8: Relación entre la dimensión de Esperanza del Capital Psicológico con Adaptación a la vida universitaria.	26
Tabla 9: Relación entre la dimensión de Optimismo del Capital Psicológico con Adaptación a la vida universitaria.	27

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre capital psicológico y adaptación a la vida universitaria en los estudiantes de Psicología del I ciclo de la universidad Señor de Sipán. Teniendo como fundamento teórico para la variable de capital psicológico, la psicología positiva propuesta por Seligman y para adaptación a la vida universitaria lo planteando por Almeida en sus investigaciones. El presente estudio es de tipo cuantitativo no experimental, y al mismo tiempo correlacional transversal. Se contó con 90 participantes de la escuela profesional de Psicología de la universidad Señor de Sipán. Se usó el PCQ-24 de Luthans para medir capital psicológico y el QVA-r de Almeida, para medir adaptación a la vida universitaria. Después de la correlación a través del Rho de Spearman, no se encontró nivel de significancia bilateral, lo que demuestra que ambas variables son independientes una de la otra. Sin embargo la dimensión de Resiliencia de capital psicológico si tuvo significancia con adaptación a la vida universitaria al 0,36. Lo que demuestra que la capacidad de enfrentar dificultades influye directamente sobre la acomodación en la vida universitaria y el equilibrio entre aptitudes y motivaciones por parte de los estudiantes.

Palabras clave: Capital psicológico, adaptación, vivencias universitarias

ABSTRACT

The present research work had as a general objective to determine the relationship between psychological capital and adaptation to university life in the students of Psychology of the I cycle of the Lord of Sipán University. Having as a theoretical basis for the variable of psychological capital, the positive psychology proposed by Seligman and for adaptation to university life by Almeida in his research. The present study is of a non-experimental quantitative type, and at the same time transversal correlational. There were 90 participants from the professional school of Psychology of the Lord of Sipán University. Luthans PCQ-24 was used to measure psychological capital and Almeida's QVA-r, to measure adaptation to university life. After correlation through Spearman's Rho, no level of bilateral significance was found, demonstrating that both variables are independent of each other. However, the Resilience dimension of psychological capital did have significance with adaptation to university life at 0.36. Which shows that the ability to face difficulties directly influences accommodation in university life and the balance between skills and motivations on the part of students.

Key words: Psychological capital, adaptation. university life

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial resulta un tema de discusión la deserción universitaria o denominada actualmente abandono estudiantil, ya que hasta ahora no se logran identificar de manera precisa cuales son los motivos, solo algunos posibles factores con mayor incidencia.

En respuesta a ello surge en el 2011 el proyecto denominado ALFA-GUIA (Gestión Universitaria Integral del Abandono), el cual es financiado por la Unión Europea con el fin de reducir las cifras en sus países miembros, como en el caso de España, donde el 19% de universitarios no continúan sus estudios después del primer año, esto quiere decir que 1 cada 5 estudiantes, deja sus estudios (Universia, 2014).

Similar situación se presentó en el país peninsular de Italia durante el año 2009 el 16,9% de sus ingresantes término abandonando sus estudios durante el primer año.

En Portugal la situación es parecida, de esta forma el ente más alto de la educación superior el CRUP (Consejo de Rectores de Universidades portuguesas) estableció como medida la formación de un grupo de trabajo que abarque exclusivamente esta problemática, para poder tener información más exacta y precisa de este fenómeno educativo.

Por otro lado, en el continente americano se generó aproximadamente 60.000 programas formativos para poder brindar soporte en la educación superior a los jóvenes; ya que más del 50% de los estudiantes no logran finalizar su carrera. Solo en Argentina durante los últimos años el abandono universitario llegó a superar el 60%, mientras que en Brasil alcanzó el 28,9% solo en el primer año de ingreso. En Colombia para el año 2010 tenía una deserción del 45.4% durante el primer año de ingreso, siendo uno de los motivos más importantes, el tema económico (Proyecto ALFA-GUIA, 2014). De esta forma dentro de su plan educacional decenal, se viene estructurando políticas que le hagan frente al abandono estudiantil. (Ferreyra, Avitabile, Botero Álvarez, Haimovich Paz, & Urzúa, 2017).

En el Perú de los ingresantes a las universidades privadas, 27% abandona sus estudios ese mismo año; se presume que esa cifra podría aumentar hasta en 48% considerando las universidades públicas; siendo las posibles causas para la deserción, escaso rendimiento en la parte académica, problemas económicos, incertidumbre vocacional y problemas personales afectivos (Gestión, 2017).

Asimismo, Yamada, Castro, Bacigalupo y Velarde (2013) en su estudio determina que la disminución en las habilidades del estudiante universitario promedio se relaciona con la mayor accesibilidad a la educación superior. De esta forma, se puede deducir que las instituciones educativas no estarían cumpliendo con su función de velar por la educación de calidad, generando claras dificultades en la adaptación del estudiante a la vida académica. Sobre todo, en estos tiempos de constante cambios, donde las instituciones deben centrarse en replantear su organización, pensando en el contexto externo (Orbegoso, 2015).

El cambio entre la universidad y el colegio se debe a que los docentes son menos cercanos y el lugar de estudios es menos estructurado. Los estudiantes deben tomar decisiones, iniciativa e independencia en su forma de aprendizaje y en sus relaciones interpersonales (Soares, Almeida, Diniz & Guisande, 2006).

El ingresante atraviesa por un periodo de modificación en su conducta, debido a un cambio en su estilo de vida, mismo que puede producir inestabilidad en su salud física y mental, sino se logra de manera adecuada (Oviedo, Morón, Santos, Sequera, Soufrontt, Suárez & Arpaia, 2008).

Para Monzón (2007) una de las manifestaciones de un proceso inadecuado de la adaptación, es el estrés, el cual contribuye a la mala calidad de sueño, ya que aquellos estudiantes con mayor estrés tendrían más dificultades para conciliar el sueño, lo que influenciará en su rendimiento ante diversas actividades durante el día, lo cual podría llevarlos a obtener malas calificaciones.

En un estudio longitudinal realizado en Barcelona se determinó que los primeros meses en la vida universitaria suelen ser los más difíciles en términos de adaptación, es por eso que se sugiere implementación de la orientación y la tutoría, poder articular de forma efectiva y en conjunto mecanismos de solución en favor de los estudiantes (Figuera, Torrado, Dorio & Ferixa, 2015).

Otro punto importante que interviene en la adaptación a la vida universitaria es la elección de la carrera profesional. Muchos jóvenes, bajo la presión de distintas circunstancias, no logran tomar una decisión vocacional adecuada (Almeida et al., 1999). Se sabe que aquellos estudiantes que han seguido su primera opción vocacional tiene un nivel mayor de satisfacción y adaptación académica (Almeida, 2007).

En gran medida para conseguir una adecuada adaptación en el nuevo contexto educativo, depende de las competencias y habilidades que presente el estudiante frente a

estas nuevas situaciones que afrontará (Abello, Díaz, Pérez, Almeida, Lagos, González, & Strickland, 2012).

De esta forma podemos ver cuál es la importancia en dar ese salto, entre la educación secundaria y la educación superior, en cómo superar esa brecha que hace la diferencia en si es que logramos o no adaptarnos al medio universitarios y a las exigencias no solo académicas nos presenta que esta nos presenta. Y la importancia de desarrollar herramientas que permitan ser un soporte en este proceso para evitar la deserción.

Así surge el capital psicológico, como concepto, propuesta desde la psicología positiva, teniendo como objetivo primordial, generar una perspectiva distinta, no solo preocupada en resolver los trastornos, diagnósticos, traumas y problemas emocionales y en general las dificultades que atraviesen las personas, sino también se fije en su bienestar, en buscar que factores intervienen es sus estados de felicidad, de placer y como asumen de manera positiva las experiencias vividas. Darle un giro a la psicología y no solo verla como una aparente “medicina” sino también como una fuente de bienestar (Seligman, 2005).

Bayona (2017) menciona que el desarrollo de los factores del capital psicológico genera un buen ambiente, y no solo eso, sino que también puede ser estimulado mediante sesiones que generen las conductas deseables en el trabajo.

El Capital Psicológico es un estado que perdura a pesar del tiempo, afirma Luthans (2006), se ha demostrado que no es una etapa de ánimo etéreo, ni sostenido como un rasgo de personalidad, por lo que es una capacidad desarrollable. Además, menciona que el Capital Psicológico puede trabajarse mediante una intervención centrada en un grupo de personas, buscando el crecimiento sostenido y buen desempeño.

Por otro lado, se encontraron diversos antecedentes a nivel internacional y nacional acerca de la Adaptación a la Vida Universitaria, entre los que destacan:

Arellano (2018) realizó una investigación de tipo correlacional acerca de la influencia que tiene la adaptación universitaria sobre la calidad de sueño en ingresantes a una universidad en la ciudad de Lima, donde trabajó con 255 estudiantes. Se les aplicó el Cuestionario de Vivencias Académicas Versión Reducida (QVA-R) para evaluar la adaptación a la vida universitaria y el Índice de Calidad de Sueño de Pittsburgh para evaluar la calidad de sueño. Los resultados mostraron que existe influencia de la adaptación universitaria, en la calidad de sueño.

Ponte (2017) en su estudio realizado en la ciudad de Trujillo, con una muestra de 133 estudiantes de I y II ciclo de psicología sobre Adaptación a la vida universitaria y Resiliencia

en estudiantes de Psicología, encontró una relación positiva y significativa entre las variables estudiadas. Además, halló relación muy significativa entre la dimensión Personal, del cuestionario QVA-R con las dimensiones de Resiliencia; para el resto de las dimensiones se identificó una correlación positiva y en grado medio.

Morales & Chávez (2017) realizaron una investigación de procrastinación académica y adaptación universitaria en estudiantes de Psicología del primer y séptimo semestre con 231 estudiantes de ambos sexos de la UMSNH, en su Tesis para obtener el grado de Maestría, realizada en México. Con esta investigación se pretendió determinar la relación entre la Adaptación a la vida universitaria y procrastinación académica. Se evidenció que en la procrastinación académica, predomina un nivel medio-bajo a bajo en autorregulación académica y alto en postergar actividades, hallándose deficiencias en adaptación principalmente en los factores institución y personal, además una adaptación media en interpersonal, carrera y estudio. Finalmente se encontró que a menor procrastinación académica, mayor adaptación universitaria.

Chau y Saravia (2017) realizaron un estudio transversal en estudiantes de pregrado de una universidad en Lima, para establecer la relación entre el estrés y el ajuste universitario con la salud percibida en 1024 estudiantes universitarios de 16 a 27 años de Lima y Huánuco. Para ello, se aplicó el Cuestionario de Adaptación Universitaria elaborado por Almeida, Soares, Ferreira y Tavares, Escala de Estrés Percibido elaborado por González y Landero, y el Inventario de Salud Percibida de Ware, Snow, Kosinski y Gandek. Los resultados evidencian relación entre la salud percibida y la adaptación universitaria.

Aquino (2017) realizó una investigación en Lima, con el propósito de investigar la relación entre la adaptación a la vida universitaria y las características de resiliencia en 122 becarios universitarios de condición socio-económica de pobreza o pobreza extrema. Para ello, se empleó el Cuestionario de Vivencias Académicas (QVA-r) elaborado por Almeida, Ferreira y Soares -2001; de igual manera se empleó la Escala de Resiliencia para Adultos (RSA) elaborada por Hjemdal, Friborg, Martinussen y Rosenvinge - 2001. Los resultados indican que existe una relación directa entre todas las áreas de adaptación y la resiliencia total, siendo las más altas las halladas entre el área de personal ($r = .64$; $p < .001$) y estudio ($r = .57$; $p < .001$) con resiliencia total.

Borzone (2017) realizó una investigación para establecer la relación entre Autoeficacia y vivencias Académicas, con 405 estudiantes de pregrado, después de aplicar un muestreo no probabilístico. Se aplicó el cuestionario de vivencias académicas y la escala

de autoeficacia en conductas académicas. Los resultados que se hallaron demuestran que existe una relación significativa entre todas las dimensiones de vivencias académicas y las dimensiones de autoeficacia, solo para la dimensión de Dificultadas personales, con autoeficacia académica donde la relación fue inversa.

Pretty (2016) realizó una investigación con el objetivo de encontrar la relación entre la calidad de sueño y la adaptación a la vida universitaria, para lo cual contó con una muestra de 103 estudiantes de una universidad privada de Lima. En mi primera instancia se usó el cuestionario de Depresión Beck, como filtro para no incluir a aquellos que padecieran algún tipo de depresión. Posteriormente se usó el índice de Calidad de sueño de Pittsburgh y el cuestionario de vivencias académicas QVA-R. Los resultados arrojaron que existe relación significativa y entre Calidad de sueño y 4 dimensiones del cuestionario de adaptación a la vida universitaria.

Hamilton & Phillips (2016) El estudio buscó explorar las relaciones entre la motivación, la adaptación universitaria y los indicadores de salud mental y bienestar y el rendimiento académico de 184 estudiantes universitarios de primer año (73% mujeres, edad promedio = 19.3 años). Como era de esperar, la motivación intrínseca se asoció con un mayor bienestar subjetivo, es decir, en la vida y el rendimiento académico. Las motivaciones extrínsecas mostraron pocas relaciones con las variables de resultado, mientras que la automotivación se asoció sistemáticamente con resultados deficientes. La regresión jerárquica reveló que después de considerar el ajuste, las orientaciones motivacionales proporcionaron una contribución pequeña, aunque significativa, a la predicción de los resultados. Estos resultados se discuten en relación con la teoría de la autodeterminación, la dicotomía eudaimónica / hedónica y las implicaciones para la orientación y la enseñanza profesional.

Rodríguez (2014) en su estudio determinó la relación entre el Burnout académico y la adaptación universitaria en 175 estudiantes de la carrera de Educación y que cursaban el primer año de estudios de una universidad privada de Trujillo. Se empleó el Inventario de Burnout de Maslach y Jackson- 1986, y la adaptación de Márquez, Ortiz y Rendón-2008 del Cuestionario de Vivencias Académicas QVA-r. El resultado indica que no existe relación entre la variable de burnout y la adaptación universitaria. Así mismo, se halló correlaciones débiles y moderadas entre algunas de las dimensiones estudiadas. Se encontró un bajo nivel de burnout y un nivel promedio en la adaptación universitaria.

Ion Clinciu (2013) planteo en su estudio como objetivo explorar el ajuste de la universidad y su relación con el estrés para 157 estudiantes (48 hombres, 109 mujeres) del campo de humanidades de la Universidad Transilvania de Brasov. Se usó el Cuestionario de Baker y Siryk para la Adaptación y el Inventario de Estrés en la Vida del Estudiante de Gadzella, y además un mini cuestionario demográfico para algunos datos. Se plantearon hipótesis que relacionan el estrés y la adaptación a la universidad, y la influencia de determinantes demográficos (género, edad y ambiente de vida) de adaptación académica y estrés. Los resultados confirman las hipótesis y revelan buenas propiedades psicométricas para los instrumentos involucrados en la investigación.

Arancibia, Rodríguez, Fritis, Tenorio y Poblete (2013) realizaron una investigación de tipo analítico-relacional, intentan explicar las representaciones sociales en torno a la equidad en la educación, el acceso y la adaptación universitaria. Se aplicó entrevistas individuales y grupales a una muestra de 11 estudiantes universitarios de la ciudad de Antofagasta. Los resultados demuestran que la adaptación en educación superior depende de la experiencia educativa previa y se concentran la percepción sobre equidad-inequidad en educación para que pueda ser consolidada. De igual manera, se identificó que, al estar en la universidad se convive con diferentes estratos sociales, en los que surge la discriminación como un obstáculo de la permanencia en la universidad y como parte fundamental de la adaptación universitaria.

Soares, Almeida y Guisande (2011) realizaron una investigación con la finalidad de encontrar la correlación entre el ambiente académico y la adaptación a la universidad en 677 estudiantes del primer año en la Universidad Do Minho. Para la recolección de datos se empleó la versión adaptada de la Classroom Environment Scale (CES) de Moos y Trickett-1974 que fue aplicada a inicio del segundo semestre, el Questionário de Vivências Académicas (QVA) de Almeida y Ferreira. Los resultados evidencian que los estudiantes identifican percepciones bastante positivas en relación al clima académico en sus aulas. Así, estas influyen de forma estadísticamente positiva en la calidad de la adaptación académica de los estudiantes. Los resultados indican que existe significancia en las variables contextuales para determinar el grado de ajuste universitario.

En lo que respecta a capital psicológico, se encontraron los siguientes estudios:

Llacho (2018) en su estudio de tipo correlacional, con 203 trabajadores del sector belleza de la Lima Metropolitana, buscó encontrar la relación entre el Capital Psicológico, instrumento diseñado por Luthans y el cuestionario creado por Meyer y Allen denominado

Compromiso Organizacional. Donde se encontró una relación positiva y significativa en las variables antes mencionadas.

Francalanci, (2018) Realizó un estudio de tipo correlacional, denominado Capital psicológico, Justicia organizacional percibida y trabajo contraproducente en un grupo de trabajadores de diversas empresas de Lima Metropolitana. Se contó con una población de 87 trabajadores, cuyas edades oscilan entre los 24 a 65 años, como mínimo un año de permanencia en el puesto. Para recolectar la información se usó el cuestionario Organizational Justice Scale, en su versión en español, el cual cuenta con 4 dimensiones. También se usó la escala de Comportamientos Contraproducentes en el trabajo, que evalúa 3 dimensiones y finalmente el CAPPSI para evaluar capital psicológico. Todos fueron validados para el estudio. Los resultados de la investigación determinan que hay una relación inversa entre las variables de Capital Psicológico y comportamientos contraproducentes.

Bayona (2017) Realizó en su investigación de tipo correlacional, con 137 trabajadores de Lima Metropolitana, que fluctúan entre las edades de 21 a 63 años de edad. Donde encontró significancia entre las variables de Capital psicológico y conductas de ciudadanía organizativa. Para Capital Psicológico y conductas contraproducentes de trabajo, halló una relación inversa.

En la investigación realizada por Sandoval (2016) a 120 profesionales de un centro asistencial de salud para establecer si existe relación entre Capital Psicológico y Engagement. Donde se usó el cuestionario PCQ en sus 4 dimensiones y para el Engagement (medir compromiso en el Trabajo) se utilizó el cuestionario original UWES en su versión en español, con sus 3 dimensiones. Encontrándose una relación positiva y significativa entre las dos variables al 0.56.

Siu, Bakker, & Jiung (2014) en su investigación en la universidad de Hong Kong, donde realizaron dos estudios: el Estudio 1 tuvo como objetivo evaluar las respectivas versiones modificadas de las escalas existentes de capital psicológico (PsyCap) y el compromiso del estudio (SE), y probar la relación recíproca entre PsyCap y SE; El estudio 2 tuvo como objetivo probar la motivación intrínseca como mediador entre PsyCap y SE. En el Estudio 1 se adoptó un diseño de dos ondas con retraso cruzado, con una muestra combinada de 103 estudiantes, con 4 meses de diferencia. Con los análisis factoriales confirmatorios, los resultados apoyaron la validez de construcción de un modelo de orden superior de PsyCap (PsyCap global) y del compromiso del estudio que comprende

dedicación, absorción y vigor. Además, se demostró la relación recíproca entre PsyCap y SE.

Vanno, Kaemkate, & Wongwanich, (2014) El propósito de este estudio fue proporcionar evidencia empírica sobre las relaciones entre el rendimiento académico, el grupo percibido PsyCap y el PsyCap individual de estudiantes universitarios tailandeses. El estudio se realizó a nivel de análisis individual. Los participantes fueron 418 estudiantes de pregrado tailandeses. Completaron las medidas de PsyCap individual y la percepción de PsyCap del grupo e informaron su promedio de calificaciones (GPA). Se empleó el modelo de ecuación estructural (SEM) para probar las relaciones propuestas. Los índices de ajuste mostraron que el modelo hipotético tenía un ajuste razonablemente adecuado a los datos ($\chi^2 = 23.37$, $df = 17$, $p = .138$, $CFI = .996$, $RMSEA = .030$, $GFI = .988$, $AGFI = .967$). Los resultados mostraron que el rendimiento académico tiene un efecto directo positivo en la PsyCap de los estudiantes y un efecto indirecto positivo en la percepción de los estudiantes de PsyCap a través de su propia PsyCap. Además, el PsyCap de los estudiantes tiene un impacto positivo en su percepción de PsyCap del grupo, pero no hay un efecto recíproco.

Riolli, Savicki, Richardas, (2012). Este estudio examinó la influencia del capital psicológico (PsyCap), con el bienestar de los estudiantes universitarios durante un semestre académico. PsyCap, una construcción de orden superior desarrollada recientemente, aplicada. El estudio actual amplía este concepto para trabajar en el entorno académico. Se cree que el capital psicológico otorga a los estudiantes la fuerza necesaria para hacer frente a las circunstancias adversas.

Se contó con 141 estudiantes, de 19 a 44 años, de pregrado de una universidad en el oeste de los Estados Unidos, el Capital Psicológico (PsyCap) se relacionó con el estrés y los índices de bienestar psicológico y físico. En el caso de los síntomas psicológicos y problemas de salud, se encontró que el PsyCap amortiguó el impacto del estrés. En otras palabras, redujo el estrés y los resultados negativos.

En el caso de Satisfacción con la Vida, el capital psicológico aumentó con un resultado psicológico positivo. Discutimos las implicaciones para la investigación sobre la resistencia al estrés académico y el PsyCap para lograr resultados psicológicos positivos en una variedad de situaciones de estudiantes, e implicaciones para los educadores en el desarrollo y la promoción de resultados positivos basados en este valioso capital personal.

A continuación, se mencionan las teorías que fundamentan las variables de investigación.

Abello, et al. (2012). Concluyen que adaptación a la vida universitaria es la permanencia y la finalización de los estudios. A su vez, está compuesta por tres dimensiones. Dimensión personal, habla acerca de las propias capacidades que tiene los estudiantes, como organización del tiempo, control de emociones y como aprovechan estas herramientas frente a las situaciones que experimentan. Dimensión interpersonal, se centra en las relaciones, y las asume como procesos cognitivos y emociones experimentadas dentro de este contexto, los cuales pueden ser positivos y generar bienestar. Dimensión contextual, se enfoca en los mecanismos de comunicación que relacionan al estudiante con la comunidad universitaria, y no solo como una experiencia académica, sino también como una oferta que incluye espacios recreativos y de esparcimiento en pro de mejorar su salud física y psicológica.

Almeida, Ferreira y Soares, (2001) proponen tres componentes con el fin de explicar la adaptación a la vida universitario: para empezar el componente alumno, relacionado con la autonomía, la, el bienestar psicológico, físico del estudiante y la percepción personal de competencia. Otro componente es el curso, destinado a el desenvolvimiento en la carrera, la base de los conocimientos, los métodos de estudio, la ansiedad producida por las evaluaciones, la administración del tiempo; y el componente final que es contexto, centrada en la adaptación institucional, las relaciones con los pares, la realización de actividades extracurriculares, las relaciones familiares y la gestión de recursos económicos.

Finalmente, estos apartados, se dividieron en cinco dominios, para poder realizar una medición puntual del constructo, estos son: Personal (enfocado en el Alumno, y su bienestar), Carrera y Estudio (centrados en los cursos, la perspectiva futura y la habilidad para manejar las exigencias académicas) e Interpersonal e Institucional (centradas en las relaciones interpersonales, y su relación con la institución y con el personal administrativo).

Almeida (1999) define la Adaptación a la vida universitaria como la forma de ajustarse a las circunstancias, es el equilibrio existente entre las aptitudes del estudiante y sus motivaciones, evidenciadas en su comportamiento ante las nuevas exigencias del contexto. Además, esta dependerá de la percepción que tenga sobre el ambiente y el nivel de cercanía en la relación con sus docentes y compañeros, sin presentarse ninguna presión o limitando su libertad.

Para Berry y Sirik (1999) mencionan que existen cuatro dimensiones, la primera denominada; Adaptación académica, la cual se enfoca en el rendimiento académico, ya que una adecuada adaptación académica se refleja en las acciones, esfuerzos y compromiso frente a los cursos de estudios. La segunda, Adaptación social, que hace énfasis en la

integración de los estudiantes, en las nuevas experiencias que vivirán y las dificultades que afrontarán.

Para la tercera, la denomina Adaptación psicológica, y está se centra en la parte personal- emocional del estudiante, debido a que esta transición puede generar problemas emocionales y depresivos. Además del estrés que puede ser un factor para disminuir su rendimiento académico e integración Y, por último, Adaptación institucional, la cual busca generar una identificación y vinculación emocional, entre el centro de estudios y el estudiante.

De la misma forma Berry (1997) menciona que existen cuatro factores que ayudan a la adaptación a la vida universitaria, siendo estos: las primeras semanas de clases, ya que de esto dependerá cuan motivado este para las siguientes semanas, el contexto institucional, la participación de los orientadores y consejeros, qué tipo de motivadores encuentre en el contexto (becas, medias becas, etc.). Otro factor es la interacción social, ya que las relaciones de amistad que establezca se convertirán en el amortiguador del estrés, que originen las demandas de la universidad, y por último la familia que brinda el soporte afectivo y económico de vital importancia para una adecuada adaptación, o por lo contrario presionar al estudiante generando grandes niveles de estrés y ansiedad provocando una inadecuada adaptación.

Para el Capital Psicologico Luthans & Youssef (2004) basados en la psicología positiva, determinan que este constructo genera desarrollo de índole psicológico el cual agrupa cuatro conceptos: el primero, habla acerca de cómo asumimos retos y que tanto nos esforzamos para poder cumplir con tareas difíciles. A esto se le denomina Autoeficacia. Para el segundo concepto, se enfoca en las atribuciones positivas que realizamos sobre el éxito que tenemos y el que queremos conseguir, a esto se le denomina Optimismo.

El concepto siguiente, se centra mantener el camino que tenemos hacia nuestras metas, y saber en qué momento debemos replantear la dirección para alcanzar el objetivo, que tan perseverante somos con lo que nos proponemos, esto es Esperanza. Y para el último concepto, Luthans nos habla acerca de la capacidad de poder enfrentar adversidades, y saber utilizar los recursos para poder alcanzar el éxito, esta es la definición de Resiliencia.

Por este motivo Luthans considera un constructor de orden superior, ya que integra cuatro conceptos con definiciones teóricas, cada uno. Además, hace la diferencia de estado rasgo, y los representa como abiertos al continuo cambio y desarrollo. De tal forma no son características estables, como los rasgos de personalidad. Sino estados que son maleables y

se pueden desarrollar, mediante sesiones. El capital psicológico no solo es la suma de cuatro conceptos, sino que estos juntos generan sinergia.

Luthans, et al. (2007) hace una propuesta basada en la teoría cognitivo social de Bandura, que ayuda a entender las diferencias individuales. Tomando su definición de autoeficacia, menciona que esta se forma de cuatro grandes fuentes de información, la primera la experiencia de dominio y éxito, donde reflexiona acerca de las consecuencias de sus acciones e interpretación, de modo que estos resultados lo ayudan a reforzar la confianza en sus propias capacidades. Segundo, las experiencias vicarias, debido a estas experiencias propias o ajenas, el individuo construye su autoeficacia.

La tercera fuente de información es la retroalimentación positiva, referida a la persuasión social sobre las propias capacidades del individuo lo cual genera un impacto positivo en sí mismo. Y por último la influencia psicológica o bienestar, la cual predispone directamente a una persona y que tanta confianza se tenga.

De esta forma la autoeficacia no es más que la seguridad en sí mismo y en sus propias habilidades, para poder realizar con éxito alguna tarea determinada dentro un contexto específico. De esta forma una persona denominada auto eficaz, es aquella que se propone metas altas para el mismo, sabe sobresalir y enfrentar las situaciones para alcanzar sus objetivos.

Stajkovic & Luthans (1998). Denominan a este constructo como la confianza que tenemos en nuestras habilidades y capacidades para ponernos en acción y ejecutar con éxito las tareas dentro de un contexto específico. Además, Luthans et al. (2007), en su estudio identifico cinco características que poseen las personas autoeficaces. Primero, se fijan altas metas y seleccionan tareas difíciles, saben aprovechar la oportunidad y crecen ante los desafíos. Son personas muy automotivadas, se esfuerzan lo necesario para completar su objetivo y finalmente cuando se les presenta alguna dificultad la enfrentan. Estas características les permiten ser personas altamente autoeficaces, que constantemente estas buscando nuevas experiencias, así reciban poco aporte externo.

La esperanza, conocida como un estado de ánimo, que se presenta cuando se siente alcanzable lo que se desea. Sin embargo para Snyder (2002), además de un estado positivo, la esperanza tiene dos partes, la primera que habla acerca, de dirigir la energía para conseguir un objetivo específico y por otra parte la capacidad de planificar el camino para conseguir el objetivo. En otras palabras la esperanza, es la capacidad de visualizar diferentes

posibilidades para conseguir el objetivo, así como también la energía y el esfuerzo para mantenerse centrado en la meta.

Así también Snyder (1995) plantea una teoría acerca de la esperanza, en la cual logra identificar ciertos aspectos, que están contenidos en la esperanza. El primero de ellos los objetivos, en los que se menciona que todas las acciones del ser humano están dirigidas por metas y objetivos. Además estas deben ser lo suficientemente importantes, pero al mismo tiempo alcanzables. El siguiente punto es llamado vías de pensamiento, capacidad que tenemos para poder ver nuevas rutas hacia los objetivos deseados. Cuando las personas tienen alto nivel de esperanza es más probable que frente a un problema, encuentren nuevas alternativas para enfrentarlos.

Y por último la agencia, que es el factor que nos mueve a alcanzar los objetivos. Son los pensamientos que nos automotivan, sobre todo en dificultades para conseguir la energía necesaria para alcanzarlos.

Para el optimismo Sheier y Carver (1985) plantean que son expectativas positivas, sobre lo que podría depararnos el futuro de forma favorable. Además este conjunto de expectativas son rasgos que permanecen estables. De esta forma también Sleigman (2003) menciona que las creencias positivas tienen 3 dimensiones. Internalidad y externalidad, que es producto de la evaluación propia del individuo frente a las situaciones ya sean favorables o desfavorables y que implicancia tienen en ellas. Estabilidad e inestabilidad, es la conexión con la causa y su duración. Y finalmente globalidad y especificidad, esta hace alusión a que otros aspectos de la vida personal puede afectar las decisiones.

Luthans (2002) menciona a la resiliencia como una capacidad para poder recuperarse frente a la adversidad y salir fortalecido, frente a situaciones negativas como a situaciones extremadamente positivas. Este concepto psicológico es maleable y desarrollable, no es una característica fija en los individuos, al contrario es abierta al cambio.

Según Coutu (2002) las personas resilientes presentan ciertas características, como una incondicional visión total de la realidad, cariño por la vida y valores bien cimentados y tener facilidad para poder adaptarse a cambios e improvisar.

Así también existen factores que ayuden o promueven el desarrollo de la resiliencia o por el contrario lo dificultan. Para Luthans son, activos que se relacionan con las habilidades, capacidades y competencias que el individuo tiene disponible. Factores de riesgo, que pueden ser detonantes para generar estados perjudiciales para el individuo. Sin embargo superar estas complicaciones puede ayudar a reforzar y estimular el crecimiento

personal. Los valores también son una parte importante, porque le dan consistencia y guían las convicciones del individuo.

La investigación presenta las siguientes variables para su estudio, el capital psicológico y la adaptación a la vida universitaria, que nace en respuesta a la elevada deserción universitaria, problemática existente en los últimos años que va en aumento en cuanto a la formación académica. Según el diario Gestión (2017) el 48 % del total de estudiantes universitarios que ingresan a universidades públicas y privadas en el Perú deja la universidad el mismo año de ingreso.

Asimismo, se plantea la siguiente formulación de problema ¿Qué relación existe entre el capital psicológico y la adaptación a la vida universitaria en estudiantes del I ciclo de Psicología de la universidad Señor de Sipán?

Para Figuera et al. (2015) menciona que el primer año de ingreso, es el que define como se desarrolla la adaptación y el afianzamiento en la vida universitaria. Por contrario, una inadecuada o nula adaptación, generaría grandes niveles de estrés, que terminarían en deserción.

Por tal motivo es importante generar una investigación, de base sólida con la finalidad de poder ayudar al estudiante ingresante en su casa de formación de estudio superior, en su interacción con las diferentes asignaturas y con toda la comunidad universitaria.

Ya que muchos de ellos inician una carrera universitaria por presión del círculo familiar o amistades, lo cual no favorece a su adaptación. Así como poder identificar algunos de los factores que repercuten en su adaptación, que terminan incrementando los índices a la deserción en la educación superior.

Además se encontró una escasa bibliografía sobre ambas variables, por ello se pretende estudiarlas más afondo para con ello, las autoridades encargadas del seguimiento o guía del estudiante puedan crear estrategias, planes que ayuden a cada a los formadores a detectar las variables y estas no afecten al estudiante ya que podrían generar una sintomatología somática o problemas de índole emocional psicológica, así como también a la deserciones profesionales al no encontrar medios de solución o estrategias de afrontamiento adecuados .

Se propone el siguiente objetivo principal que es determinar la relación entre capital psicológico y adaptación a la vida universitaria en estudiantes del I ciclo de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, 2019 y como objetivos específicos: Identificar el nivel de

adaptación a la vida universitaria en estudiantes del I ciclo de la Universidad Señor de Sipán; Identificar el nivel de capital psicológico en estudiantes del I ciclo de la Universidad Señor de Sipán; Establecer la relación entre autoeficacia y adaptación a la vida universitaria en estudiantes del I ciclo de la Universidad Señor de Sipán ; Establecer la relación entre resiliencia y adaptación a la vida universitaria en estudiantes del I ciclo de la Universidad Señor de Sipán; Establecer la relación entre esperanza y adaptación a la vida universitaria en estudiantes del I ciclo de la Universidad Señor de Sipán; Establecer la relación entre optimismo y adaptación a la vida universitaria en estudiantes del I ciclo de la Universidad Señor de Sipán.

Así como también comprobar las hipótesis que nacen a raíz de estos objetivos, siendo la hipótesis de investigación general: H_1 : El capital psicológico se relaciona significativamente con la adaptación a la vida universitaria estudiantes del I ciclo de la universidad Señor de Sipán. Y la H_0 : El capital psicológico no se relaciona significativamente con la adaptación a la vida universitaria en estudiantes del I ciclo de la universidad Señor de Sipán. Y en lo respectivo a las hipótesis específicas : La autoeficacia se relaciona de forma significativa con la adaptación a la vida universitaria en estudiantes del I ciclo de la Universidad Señor de Sipán ; La resiliencia se relaciona de forma significativa con la adaptación a la vida universitaria en estudiantes del I ciclo de la Universidad Señor de Sipán; La esperanza se relaciona de forma significativa con la adaptación a la vida universitaria en estudiantes del I ciclo de la Universidad Señor de Sipán; La optimismo se relaciona de forma significativa con la adaptación a la vida universitaria en estudiantes del I ciclo de la Universidad Señor de Sipán.

II. MÉTODO

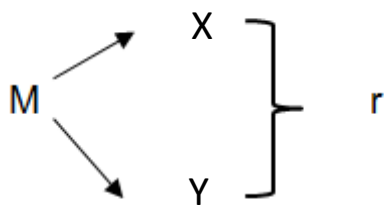
2.1 Tipo de estudio y diseño de investigación

El estudio es de enfoque Cuantitativo, cual busca recolectar datos para comprobar las hipótesis basándose en la medición numérica y el análisis estadístico (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

La presente investigación es de tipo Descriptivo- Correlacional es decir recoge información de manera independiente o conjunta sobre las variables que estudia, buscando encontrar la relación entre dos variables (Hernández, et al. 2010).

Por último el diseño es no experimental - transversal, ya que no se manipula las variables de forma deliberada y se da en un único momento (Hernández, et al. 2010).

El esquema de la presente investigación es el siguiente:



Dónde:

M = Estudiantes de I ciclo de la escuela de Psicológica de la USS

X= Capital Psicológico

Y= Adaptación a la vida universitaria

r = Relación

2.2 Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS	INTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
CAPITAL PSICOLOGICO	Luthans & Youssef (2004), determinan que este constructo agrupa cuatro conceptos: el primero, habla acerca de cómo asumimos retos y que tanto nos esforzamos para cumplir esto se denomina Autoeficacia. El segundo concepto, se enfoca en las atribuciones positivas que realizamos sobre el éxito que queremos, a esto se le denomina Optimismo. Esperanza, centrada en mantener el camino hacia nuestras metas, y saber cuándo replantear la dirección. Y para el último concepto, Resiliencia como la capacidad de poder enfrentar adversidades, y saber utilizar los recursos para poder alcanzar el éxito	Constructo multidimensional caracterizado por agrupar 4 conceptos. Autoeficacia, capacidad para alcanzar objetivos. Optimismo, estado positivo que nos permite encontrar soluciones a posibles dificultades. Esperanza, capacidad de mantenernos firme	AUTOEFICACIA	1- 6	PCQ -24
			RESILIENCIA	7 - 12	
			ESPERANZA	13 – 18 (13 – INVERSO)	
			OPTIMISMO	19 – 24 (20 – INVERSO) (23 – INVERSO)	

ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA	Almeida (1999) define la adaptación a la vida universitaria como la forma de ajustarse a las circunstancias, es el equilibrio existente entre las aptitudes del estudiante y sus motivaciones, evidenciadas en su comportamiento ante las nuevas exigencias del contexto.	Adaptación adecuada de competencias y habilidades para un óptimo desarrollo dentro la universidad	PERSONAL	4, 9, 11, 13, 17, 21, 23, 26,28, 39, 45, 52 y 55	QVA-r
			INTERPERSONAL	1, 6, 19, 24, 27, 30, 33, 36,38, 40, 42, 43 y 59	
			ESTUDIO	2, 5, 7, 8, 14, 18, 20, 22, 37,51, 54, 56 y 60	
			CARRERA	10, 25, 29, 31, 32, 34, 35,41, 44, 47, 49, 53 y 57	
			INSTITUCIÓN	3, 12, 15, 16, 46, 48, 50 y 58	

Fuente: Elaboración propia

2.3 Población/Muestra

Según Hernández (2012), menciona que la población o también llamado universo, son todos los casos que concuerdan con características y especificaciones similares.

Así también la muestra probabilística es un sub grupo de la población, en la que los integrantes tienen la misma posibilidad de ser escogidos, al azar o de forma aleatoria.

La muestra para este estudio fue el total de la población, el cual consta de 90 estudiantes ya que solo participan los ingresantes que tuvo la Escuela de Psicología de la Universidad Señor de Sipán en el presente semestre 2019- I.

2.4. Técnicas de recolección de información

Para recolectar la información se hizo uso de dos escalas, esto debido a que éstas nos permiten tener indicadores de la conducta, para poder predecir. (Hernández, et al., 2012)

Instrumento N° 1

Para la investigación se usó el Cuestionario de Vivencias Académicas de Almeida, (QVA-R) en su versión reducida, para la variable de Adaptación a la vida universitaria. El cual cuenta con 5 dimensiones, con un total de 60 ítems, para ser respondidos según la escala Likert, mediante 5 alternativas.

Validez y Confiabilidad

Este instrumento fue valido en el Perú, por Chau & Saravia (2014), obteniendo los siguientes puntajes según consistencia interna por alfa de Cronbach en las siguientes dimensiones, para personal .89, interpersonal .87, carrera .86, estudio .86 e institucional .69. Para evaluar la validez de constructo se llevó a cabo un análisis factorial confirmatorio con rotación Varimax.

Instrumento N° 2

Para el capital psicológico se usó el instrumento creado por Luthans (2007) pero en su versión en español. El cual cuenta con cuatro dimensiones o categorías: autoeficacia, optimismo, resiliencia y esperanza. Para la presente investigación se contó con la validez por criterio de expertos, quedando compuesto de 24 ítems, los cuales cuentan con respuesta tipo Likert.

Validez y Confiabilidad

Para el presente estudio se obtuvo la confiabilidad mediante consistencia interna a través del alfa de Crobach en 0.912 y para la validez a través del criterio de expertos los cuales, se mencionan a continuación en forma detallada.

Tabla 1. Resultado de Criterio de Expertos - Capital Psicológico

Nombres y Apellidos de los Expertos	Puntaje
Dra. Roxita Nohely Briceño Hernández	MUY BUENA
Mg. Rony Edinson Prada Chapoñan	MUY BUENA
Mg. Karla López Ñiquen	MUY BUENA
Mg. Ileana Hoyos Rodríguez	MUY BUENA
Mg. Nathalie Lizet Bulnes Zelada	MUY BUENA

Fuente: Elaboración propia

2.5 Procedimiento

Las evaluaciones se realizaron con el permiso de las autoridades de la Universidad para la aplicación. De forma preliminar, se explicó a los participantes los objetivos de la investigación para que brinden su consentimiento informado, en el que de carácter voluntario participaron en la investigación, así como la opción de abandonar el proceso si no deseaban seguir. Posteriormente se aplicó la prueba de normalidad de los datos. Y finalmente, se realizó un análisis estadístico para evaluar la correlación entre las variables.

2.6 Métodos de análisis

Para el análisis de datos se usó el programada estadístico SPSS en su versión 25 en español. Para empezar los resultados obtenidos de las muestras fueron pasados por la prueba de normalidad con el estadístico Kolmogorov-Smirnov, ya que se manejó más de 90 sujetos, el cual arrojó como resultado que es una muestra asimétrica. Y para contrastar las hipótesis, se hizo uso del estadístico Rho de Spearman, para poder conseguir la correlación del producto momento.

2.7 Aspectos éticos

Para la realización de la investigación se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

Confidencialidad: Se mantuvo en reserva los datos personales de los participantes.

Respeto: Se tomó en cuenta la decisión de los participantes en la investigación. Se contó con un consentimiento informado y los permisos respectivos de la escuela profesional. Además se les explico la finalidad del estudio.

Justicia: Se respetaron los resultados obtenidos, no se manipularon datos, ni resultados. Tampoco se usó la información personales para otros fines que no sean estrictamente motivados por la presente investigación.

III. RESULTADOS

En la tabla 2 se aprecia que no existe relación entre ambas variables, lo que indica la independencia de cada variable. Por tal motivo no se rechaza la hipótesis nula. Sin embargo se puede apreciar que existe correlación negativa débil.

Tabla 2. Relación entre Capital Psicológico y Adaptación a la vida universitaria en estudiantes de I ciclo de la Universidad Señor de Sipán

		Correlaciones		
			Adaptación Universitaria	Capital Psicológico
Rho de Spearman	Adaptación Universitaria	Coeficiente de correlación	1,000	-,201
		Sig. (bilateral)	.	,057
		N	90	90
	Capital Psicológico	Coeficiente de correlación	-,201	1,000
Sig. (bilateral)		,057	.	
N		90	90	

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 3 se muestra los niveles de Capital Psicológico. Como se aprecia, el nivel alto predomina, con mayor frecuencia siendo esta de 54.4%, y el nivel bajo con 45.6% respectivamente.

Tabla 3. Niveles de Capital Psicológico en estudiantes del I ciclo de la universidad Señor de Sipán

CAPITAL PSICOLOGICO			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	41	45,6
	ALTO	49	54,4
Total		90	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4 se muestra los niveles de Capital Psicológico por dimensiones. Como se aprecia, el nivel alto predomina, con mayor frecuencia siendo esta de 57.8%, para autoeficacia, 64.4% para resiliencia, 54,4% para esperanza y finalmente 61,1% para Optimismo respectivamente.

Tabla 4. Niveles de Capital psicológico por dimensiones en estudiantes del I ciclo de la Universidad Señor de Sipán.

Autoeficacia			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	38	42,2
	ALTO	52	57,8
	Total	90	100,0

Resiliencia			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	32	35,6
	ALTO	58	64,4
	Total	90	100,0

Esperanza			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	41	45,6
	ALTO	49	54,4
	Total	90	100,0

Optimismo			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	35	38,9
	ALTO	55	61,1
	Total	90	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 5 se muestra los niveles de Adaptación a la vida universitaria. Como se aprecia, el nivel bajo predomina, con mayor frecuencia siendo esta de 56.7%, y el nivel medio con 30% y nivel alto con 13.3% respectivamente.

Tabla 5. Niveles de Adaptación a la vida universitaria en estudiantes del I ciclo de la Universidad Señor de Sipán.

ADATACION A LA VIDA UNIVERSITARIA			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	51	56,7
	MEDIO	27	30,0
	ALTO	12	13,3
Total		90	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 6, se aprecia que no existe relación entre la dimensión de Autoeficacia de Capital Psicológico con Adaptación a la vida universitaria con una significancia bilateral (.326) a un nivel $p > .05$. Lo que indica la no asociación en ambas variables. Y una correlación negativa muy débil.

Tabla 6: Relación entre la dimensión de Autoeficacia del Capital Psicológico con Adaptación a la vida universitaria.

Correlaciones				
			Adaptación Universitaria	AUTOEFICACIA
Rho de Spearman	Adaptación Universitaria	Coficiente de correlación	1,000	-,105
		Sig. (bilateral)	.	,326
		N	90	90
	AUTOEFICACIA	Coficiente de correlación	-,105	1,000
		Sig. (bilateral)	,326	.
		N	90	90

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 7, se aprecia que si existe relación entre la dimensión de Resiliencia de Capital Psicológico con Adaptación a la vida universitaria con una significancia bilateral (.036) a un nivel $p > .05$. Lo que indica la asociación en ambas variables. Y una correlación negativa débil.

Tabla 7: Relación entre la dimensión de Resiliencia del Capital Psicológico con Adaptación a la vida universitaria.

Correlaciones				
			Adaptación Universitaria	RESILIENCIA
Rho de Spearman	Adaptación Universitaria	Coefficiente de correlación	1,000	-,221*
		Sig. (bilateral)	.	,036
		N	90	90
	RESILIENCIA	Coefficiente de correlación	-,221*	1,000
		Sig. (bilateral)	,036	.
		N	90	90

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 8, se aprecia que no existe relación entre la dimensión de Esperanza de Capital Psicológico con Adaptación a la vida universitaria con una significancia bilateral (.227) a un nivel $p > .05$. Lo que indica la no asociación en ambas variables. Y una correlación negativa muy débil.

Tabla 8: Relación entre la dimensión de Esperanza del Capital Psicológico con Adaptación a la vida universitaria.

Correlaciones				
			Adaptación Universitaria	ESPERANZA
Rho de Spearman	Adaptación Universitaria	Coefficiente de correlación	1,000	-,129
		Sig. (bilateral)	.	,227
		N	90	90
	ESPERANZA	Coefficiente de correlación	-,129	1,000
		Sig. (bilateral)	,227	.
		N	90	90

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 9, se aprecia que no existe relación entre la dimensión de Optimismo de Capital Psicológico con Adaptación a la vida universitaria con una significancia bilateral (.150) a un nivel $p > .05$. Lo que indica la no asociación en ambas variables. Y una correlación negativa muy débil.

Tabla 9: Relación entre la dimensión de Optimismo del Capital Psicológico con Adaptación a la vida universitaria.

Correlaciones				
			Adaptación Universitaria	OPTIMISMO
Rho de Spearman	Adaptación Universitaria	Coefficiente de correlación	1,000	-,153
		Sig. (bilateral)	.	,150
		N	90	90
	OPTIMISMO	Coefficiente de correlación	-,153	1,000
		Sig. (bilateral)	,150	.
		N	90	90

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

CONTRASTACIÓN DE HIPOTESIS

General:

H_i: El Capital Psicológico se relaciona significativamente con la Adaptación a la vida universitaria en estudiantes del I ciclo de la Universidad Señor de Sipán

Para contrastar la hipótesis se usó la prueba de Rho de Spearman, la cual permitió obtener la significancia bilateral entre los indicadores de las variables de investigación. Se encontró que cada variable es independiente, por tal motivo no se rechaza la hipótesis nula.

Específicos:

H_i: Establecer la relación entre Eficacia y Adaptación a la vida universitaria en estudiantes del I ciclo de la Universidad Señor de Sipán.

Para contrastar la hipótesis se usó la prueba de Rho de Spearman, obteniéndose una significancia de (.326). Se encontró que cada variable es independiente, por tal motivo no se rechaza la hipótesis nula.

H_i: Establecer la relación entre Resiliencia y Adaptación a la vida universitaria en estudiantes del I ciclo de la Universidad Señor de Sipán

Para contrastar la hipótesis se usó la prueba de Rho de Spearman, obteniéndose una significancia de (.036). Se encontró que existe relación entre las variables, por tal motivo se rechaza la hipótesis nula.

H_i: Establecer la relación entre Esperanza y Adaptación a la vida universitaria en estudiantes del I ciclo de la Universidad Señor de Sipán.

Para contrastar la hipótesis se usó la prueba de Rho de Spearman, obteniéndose una significancia de (.227). Se encontró que cada variable es independiente, por tal motivo no se rechaza la hipótesis nula.

H_i: Establecer la relación entre Optimismo y Adaptación a la vida universitaria en estudiantes del I ciclo de la Universidad Señor de Sipán

Para contrastar la hipótesis se usó la prueba de Rho de Spearman, obteniéndose una significancia de (.150). Se encontró que cada variable es independiente, por tal motivo no se rechaza la hipótesis nula.

IV. DISCUSIÓN

Para la presente investigación se tuvo como objetivo principal establecer la relación entre la variable de Capital Psicológico y la variable de Adaptación a la vida universitaria. La cual después de la aplicación del prueba estadística correspondiente, en este caso el Rho de Spearman, se encontró que no hay relación significativa, sin embargo existe una correlación débil, motivo por el cual se hizo una regresión lineal (fig. 1) con los puntajes directos de la variables, antes mencionadas, para poder explicar más a fondo el resultado, encontrándose que esa correlación débil, es de un 20% de influencia de Capital psicológico sobre Adaptación a la vida universitaria.

Coincidiendo con Figuera et al. (2015), donde mencionan que es necesaria no solo la predisposición y las habilidades del estudiante, sino también poder establecer una orientación y tutoría para poder canalizar estas aptitudes de los ingresantes y no terminen desertando.

Además Almeida (2007) menciona que muchos factores externos, como el no haber escogido la primera elección vocacional, perjudicarían su adaptación a la vida universitaria, siendo este el detonante para dejar la universidad, lo que coincide con los resultados obtenidos con una correlación negativa débil donde el capital psicológico, constructo que agrupa, diferentes conceptos, como el plantearse objetivos, estructurar posibles soluciones, no serían suficientes para poder establecer una adaptación adecuada.

De la misma forma se obtuvo puntajes altos en relación con la media en cada una de las dimensiones de Capital psicológico, 57.8%, para autoeficacia, 64.4% para resiliencia, 54,4% para esperanza y finalmente 61,1% para Optimismo respectivamente. Lo que demuestra que los estudiantes ingresaron con una capacidad elevada en cuanto al plano personal y según la psicología positiva.

Cabe mencionar que el capital psicológico es un variable de índole personal, o individual que puede ser desarrollada mediante sesiones, como menciona Bayona (2017) en su investigación. En este aspecto se encontró, según los resultados que más de la mitad de participantes cuentan con un nivel alto de capital psicológico (el 54%) a diferencia de la variable de Adaptación a la vida universitaria, donde la frecuencia dominante es la de nivel bajo con 56.7 %.

Así mismo para adaptación a la vida universitaria tenemos que es un equilibrio entre las aptitudes y las motivaciones del estudiante (Almeida et. al., 1999) lo cual también incluye factores externos.

Coincidiendo con lo encontrado por Soares et al. (2011) en su investigación entre ambiente educativo y adaptación a la vida universitaria, donde manifiesta que la adaptación a la vida universitaria está regida no solo por el estudiante y sus cualidades, sino en mayor medida por la percepción que tenga sobre el ambiente y lo que este puede ofrecerle.

Para la relación entre la primera dimensión de capital psicológico, Autoeficacia con adaptación a la vida universitaria, se encontró que no existe relación significativa con Adaptación a la vida universitaria, siendo autoeficacia considerada como, aquella capacidad que nos permite enfrentar tareas difíciles y esforzarnos.

Sin embargo se encontró una correlación negativa muy débil, lo cual discrepa por lo encontrado por Borzone (2017), que haciendo uso de otro instrumento encontró relación significativa entre las variables mencionadas, pero también halló correlación inversa.

Para Resiliencia de capital psicológico y adaptación a la vida universitaria se encontró a través de la Rho de Spearman, una relación significativa bilateral al 0,36, lo que demuestra que la capacidad para poder enfrentarse a las dificultades, para adaptarse al cambio, influye de manera directa en como los estudiantes se adaptan a su entorno educativo.

Así también Riolli et al. (2012). En su investigación encontró significancia entre las conductas de desarrollo frente a la adversidad, y adaptación universitaria, de otra forma nos dice que aquellos estudiantes con mayor predisposición al cambio, podrán afianzarse de manera adecuada y más rápida al contexto de la educación superior, generando un involucramiento y más participación con el medio.

Coincidiendo con lo encontrado con Ponte (2017) en su investigación realizada en Trujillo, donde encontró relación muy significativa entre Resiliencia y adaptación universitaria, un población de características similares.

Coutu (2002) en su estudio también menciona que las que personas con características resilientes se adaptan mejor a las exigencias que demandan las situaciones.

De la misma forma se presenta resultados similares a los encontrados por Aquino (2017) en una población de Lima, donde se encuentra relación directa y en todas las áreas entre Resiliencia y adaptación a la vida universitaria. De esta forma dichos antecedentes respaldan los resultados encontrados entorno a la dimensión de Resiliencia.

En el caso de Esperanza con adaptación a la vida universitaria no se encontró relación significativa, sin embargo se halló una correlación negativa. Lo que demuestra que la capacidad de redirigir la energía y plantear el camino hacia el objetivo no influye de forma directa en la acomodación a frente a vivencias universitarias.

Y finalmente para Optimismo con adaptación a la vida universitaria, tampoco se encontró una relación significativa, pero si una correlación negativa muy débil. Dicho de otra forma, las expectativas positivas hacia el futuro, la evaluación de lo que puede ser favorable o desfavorable no genera una influencia directa en el equilibrio entre las aptitudes y motivaciones de los estudiantes.

De esta forma podemos darnos cuenta que a pesar de que los estudiantes puedan presentar muchas cualidades y capacidades, a veces factores externos pueden tener una tendencia más fuerte y terminar evitando logren adaptarse a la vida universitaria. Tal como menciona Figuera, et al. (2015) acerca del primer año de estudios es crucial para lograr una acomodación adecuada dentro del ámbito de la educación superior.

V. CONCLUSIONES

1. No se encontró correlación significativa entre capital psicológico y adaptación a la vida universitaria, lo que evidencia que ambas variables son independientes. Sin embargo se encontró relación negativa débil. El capital psicológico no influye de manera significativa sobre el ajuste entre las aptitudes y motivaciones del contexto.
2. El capital psicológico evidencia un nivel alto, lo que demuestra que los estudiantes presentan cualidades y capacidades personales como, fijarse metas, afrontar dificultades, redireccionar su energía para cumplir objetivos y ser coherentes con los recursos que se tiene, pensando en el futuro.
3. Para adaptación a la vida universitario se evidencia que predomina un nivel bajo, lo que es indicador de que los estudiantes aún no han logrado afianzarse en este nuevo contexto educativo.
4. La dimensión de autoeficacia no presenta relación con adaptación a la vida universitaria, lo que demuestra que el fijar objetivos o tareas complicadas no está relacionado con la acomodación en la educación superior.
5. La dimensión de resiliencia presenta relación significativa con adaptación a la vida universitaria, evidenciando que afrontar situaciones adversas, saber adaptarse al nuevo ambiente si influye de manera directa, sobre la acomodación en la vida universitaria.
6. La dimensión de esperanza no presenta relación con adaptación a la vida universitaria, demostrando que la capacidad de ver nuevas rutas para alcanzar los objetivos reales no afecta de manera directa, sobre el equilibrio entre aptitudes y motivaciones.
7. La dimensión de optimismo no presenta relación con adaptación a la vida universitaria, lo cual evidencia que la autoevaluación sobre el futuro y la conexión de causa duración no influyen de manera directa sobre la acomodación a nuevas exigencias en el ámbito educativo.

VI. RECOMENDACIONES

En vista de los resultados obtenidos en la presente investigación se sugieren las siguientes recomendaciones:

A la Dirección de Escuela de Psicología realizar talleres y programas con los estudiantes con el fin de ayudarlos a identificar su orientación vocacional, su interés y sus capacidades para la carrera a elegir.

A la jefatura del Servicio Psicológico realizar entrevistas con los padres buscando identificar los posibles factores que influyan de manera negativa en la adaptación de los estudiantes.

A la jefatura de Tutoría diseñar programas de acompañamiento y monitoreo a los estudiantes desde el primer día de clases, para que se sientan acompañados y guiados en este nuevo proceso de transición.

A los futuros investigadores se sugiere continuar los estudios de Capital psicológico con otras variables de investigación. De la misma forma con Adaptación a la vida universitaria tomando en cuenta el sexo y la edad, ya que también podrían ser factores que influyan en la adaptación.

REFERENCIAS

- Abello, R., Díaz, A., Pérez, M., Almeida, L., Lagos, I., González, J., & Strickland, B. (2012). Vivencias e implicación académica en estudiantes universitarios: adaptación y validación de escalas para su evaluación. *Estudios pedagógicos*, 38(2), 7-19. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052012000200001
- Almeida, L. (2007). Transição, adaptação académica e êxito escolar no ensino superior. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 14 (2), 203-215. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/61900707.pdf>
- Almeida, L., Ferreira, J., & Soares, A. (1999). Apresentação do Questionário de Vivências Académicas (QVA). *Psicologia*, 19(2), 149–160. Recuperado de <https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/12104/1/QVA%2BQVA-r,2003.pdf>
- Arancibia, S., Rodríguez, G., Fritis, R., Tenorio, N., & Poblete, H. (2013). Representaciones sociales en torno a equidad, acceso y adaptación en educación universitaria. *Psicoperspectivas. Individuo Y Sociedad*, 12(1), 116–138.
- Arellano, L. I. (2018) Influencia de la adaptación universitaria sobre la calidad de sueño en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Este (Tesis para licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima.
- Aquino, G. (2017). Adaptación a la vida universitaria y resiliencia en becarios. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Clínica. Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad De Letras y Ciencias Humanas. Lima, Perú.
- Avey, J., Luthans, F., Smith, R., & Palmer, N. (2010). Impact of positive psychological capital on employee well-being over time. *Journal of Occupational Health Psychology*, 15(1)17–28. Recuperado de: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=bth&AN=48047251&lang=es&site=ehost-live>
- Baker, R. y Siryk, B. (1999): SACQ Student Adaptation to College Questionnaire. Manual. Los Angeles, Western Psychological Services. Recuperado de: https://www.wpspublish.com/store/Images/Downloads/Product/SACQ_Sample-Test-Report.pdf
- Bayona, H. (2017). Capital Psicológico positivo y su relación con comportamientos discrecionales en trabajadores peruanos. Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.

- Borzzone, M. (2017). Autoeficacia y vivencias académicas en estudiantes universitarios. *Acta Colombiana de Psicología*, 20(1). Recuperado de: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=131281076&lang=es&site=ehost-live>.
- Carver, C., Scheier, M., & Segerstrom, S. (2010). Optimism. *Clinical Psychology Reviews*, 30, 879–889. Recuperado de: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eoah&AN=22106490&lang=es&site=ehost-live>.
- Chau, C., & Saravia, J. C. (2016). Does stress and university adjustment relate to health in Peru? *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 8(1), 1–7. Recuperado de: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eoah&AN=42985174&lang=es&site=ehost-live>
- Clinciu, A. I. (2013). Adaptation and Stress for the First Year University Students. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 78(1), 718–722. Recuperado de: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eoah&AN=34138844&lang=es&site=ehost-live>
- Coutu, D. (2002). How Resilience Works. *Harvard Business Review*, 80(5), 46–55. Recuperado de: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=cmedm&AN=12024758&lang=es&site=ehost-live>
- Cuellar, L. & Armario, A. (2017). El Capital Psicológico en la empresa y sus influencias en el logro de objetivos. I Congreso Virtual Internacional Economía y contextos organizativos. Universidad de Cádiz. España
- Delgado, A. (2013). La evaluación del capital psicológico en las organizaciones. Bogotá. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/294260631_La_evaluacion_del_capital_psicologico_en_las_organizaciones
- Ferreya, M, Avitabile, C., Botero Álvarez, J., Haimovich, F., & Urzúa, S. (2017). Momento decisivo La educación superior en América Latina y el Caribe.
- Figuera, P., Torrado, M., Dorio, I. & Freixa, M. (2015). Trayectorias de persistencia y abandono de estudiantes universitarios no convencionales: implicaciones para la orientación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 107-123.
- Francalanci, Z. (2018). Capital psicológico, Justicia Organizacional percibida y Trabajo contraproducente en un grupo de trabajadores de diversas empresas de Lima

- Metropolitana. Tesis para obtener el grado de Licenciado en Psicología. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.
- Golden-Biddle, K. (2006). A Review of: "Positive Organizational Scholarship: Foundations of a New Discipline, edited by Kim S. Cameron, Jane E. Dutton, and Robert E. Quinn." *International Public Management Journal*, 9(2), 199–202. Recuperado de: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eoah&AN=11717009&lang=es&site=ehost-live>
- Hamilton, T. & Phillips, L. (2016) The influence of motivation and adaptation on students' subjective well-being, meaning in life and academic performance, *Higher Education Research & Development*, 35:2, 201-216, Recuperado de : <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eoah&AN=38363483&lang=es&site=ehost-live>
- Hernández, R., Fernández C., y Baptista P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Latham, G., Piccolo, R., Luthans, F., Youssef, C., Sweetman, D., & Harms, P. (2013). Meeting the Leadership Challenge of Employee Well-Being Through Relationship PsyCap and Health PsyCap. *Journal of Leadership & Organizational Studies*, 20(1), 118–133. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eoah&AN=29475363&lang=es&site=ehost-live>
- Llacho, K. (2018): *Capital psicológico y compromiso organizacional en trabajadores del sector servicios de belleza de Lima Metropolitana*. Tesis para obtener el grado de Maestro. Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- Luthans, F., Avolio, B., Luthans, F., & Avolio, B. (2014). Brief Summary of Psychological Capital and Introduction to the Special Issue. *Journal of Leadership & Organizational Studies*, 21(2), 125–129. Recuperado de: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eoah&AN=32732465&lang=es&site=ehost-live>
- Luthans, F., Youssef, C., & Avolio, B. J. (2007). *Psychological capital: Developing the human competitive edge*. Oxford, UK: Oxford University Press. Recuperado de: https://www.academia.edu/22943737/Psychological_Capital_Developing_the_Human_Competitive_Edge
- Monzón, I. M. M. (2007). *Estrés académico en estudiantes universitarios*. *Apuntes De Psicología*, 76 25(1). Mexico
- Morales, M. & Chavez, J. (2017) *Adaptación a la vida universitaria y procrastinación académica en estudiantes de psicología*. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. México. Tesis para obtener el grado de Maestría.

- Orbegoso V., 2015, Propuesta de Formación de Directivos para Mejorar el Liderazgo, Gestión Y Dirección en la I.E. Cayetano Heredia, Barcelona, Universidad De Barcelona
- Oviedo, G., Morón De Salim, A., Santos, I., Sequera, S., Soufrontt, G., Suárez, P., & Arpaia, A. (2008). Factores de riesgo de enfermedades crónicas no transmisibles en estudiantes de la carrera de Medicina. Universidad de Carabobo, Venezuela.
- Ponte, J. (2017) Adaptación a la vida universitaria y Resiliencia en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Trujillo. Universidad Privada Antenor Orrego. Tesis para obtener el grado de Licenciado en Psicología.
- Pretty, B. (2016) Calidad de Sueño y Adaptación a la vida universitaria en estudiantes universitarios. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima. Tesis para obtener el grado de Licenciado en Psicología.
- Proyecto ALFA-GUIA (2014). Estudio sobre políticas nacionales sobre el abandono en la educación superior en los países que participan en el proyecto ALFA-GUIA. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/266475186>
- Rioli, L., Savicki, V., Richardas, J. (2012). Psychological Capital as a Buffer to Student Stress. *Psychology* 2012. Vol.3, No.12A, 1202-1207 Published Online December 2012 in SciRes. Recuperado de: <http://www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=26117>
- Rodríguez, K. (2014). Burnout académico y adaptación a la vida universitaria estudiantes de educación de una universidad de Trujillo. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Privada del Norte. Trujillo, Perú.
- Rodríguez, Y., & Quiñones, A. (2012). El bienestar psicológico en el proceso de ayuda con estudiantes universitarios. *Revista Griot*, 5(1), 7–17.
- Sandoval, I. (2016): Capital Psicológico y Engagement en los Trabajadores del Policlínico Pablo Bermúdez EsSalud, 2016. Tesis para obtener el grado de Maestro. Universidad Cesar Vallejo.
- Seligman, M. E., & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology. An introduction. *The American Psychologist*, 55(1), 5–14. Recuperado de: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=cmedm&AN=11392865&lang=es&site=ehost-live>
- Seligman, M. E. (2003) *La auténtica felicidad*. Barcelona: Ediciones Nueva.
- Scheier, M. F., & Carver, C. S. (1985). Optimism, coping, and health: assessment and implications of generalized outcome expectancies. *Health Psychology: Official Journal Of The Division Of Health Psychology, American Psychological Association*, 4(3), 219–247. Recuperado de:

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=cmedm&AN=4029106&lang=es&site=ehost-live>

- Siu, O., Bakker, A., & Jiang, X. (2014). Psychological Capital Among University Students: Relationships with Study Engagement and Intrinsic Motivation. *Journal of Happiness Studies*, 15(4), 979–994. Recuperado de: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eoah&AN=33531023&lang=es&site=ehost-live>
- Snyder, C. R., Rand, K. L., & Sigmon, D. R. (2009). Hope Theory. In *Handbook of positive psychology* (pp. 257–277). USA: Oxford University Press, USA. Recuperado de: <https://pdfs.semanticscholar.org/69e1/62f9bb510e75d700ccd318daec69d8f8c2f0.pdf>
- Snyder, C. R. (2002). TARGET ARTICLE: Hope Theory: Rainbows in the Mind. *Psychological Inquiry*, 13(4), 249–275. Recuperado de: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eoah&AN=4404586&lang=es&site=ehost-live>
- Snyder, C. R. (1995). Conceptualizing, Measuring, and Nurturing Hope. *Journal of Counseling & Development*, 73(3), 355–60. Recuperado de: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ504708&lang=es&site=ehost-live>
- Soares, A., Almeida, L., & Guisande, A. (2011). Ambiente académico y adaptación a la universidad: un estudio con estudiantes de 1o año de la Universidad Do Minho. *Revista Iberoamericana de Psicología Y Salud*, 2(1), 99–121. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=245116403005>
- Stajkovic, A. (1998). Social cognitive theory and self-efficacy: Go beyond traditional motivational and behavioral approaches. *Organizational Dynamics*, 26(4), 62. Recuperado de: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eoah&AN=5731767&lang=es&site=ehost-live>
- Universia. (2014). 1 de cada 5 universitarios abandona sus estudios en el primer año de carrera. Recuperado de <http://noticias.universia.es/en-portada/noticia/2014/02/24/1083679/1-cada-5-universitarios-abandona-estudios-primer-ano-carrera.html>
- Vanno, V., Kaemkate, W., & Wongwanich, S. (2014). Relationships between Academic Performance, Perceived Group Psychological Capital, and Positive Psychological Capital of Thai Undergraduate Students. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 116(1), 3226–3230. Recuperado de: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eoah&AN=34064680&lang=es&site=ehost-live>

- Yamada, G., Castro, J., Bacigalupo, J., & Velarde, L. (2013). Mayor acceso con menor calidad en la educación superior: algunas evidencias desde las habilidades de los estudiantes. *Apuntes. Revista De Ciencias Sociales*, 40(72), 7-32. Recuperado de: <https://revistas.up.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/673>
- Yengle, C. (2015). Adaptación a la vida universitaria de estudiantes que desertaron asociada a la relación con compañeros de estudio. *UCV - Scientia*, 1(1), 40–50.

ANEXOS

Anexo 01: Instrumentos de evaluación

CAPITAL PSICOLOGICO

Jonathan Orbegoso Villalba



To whom it may concern,

This letter is to grant permission for Jonathan Orbegoso Villalba to use the following copyright material:

Instrument: ***Psychological Capital (PsyCap) Questionnaire (PCQ)***

Authors: ***Fred Luthans, Bruce J. Avolio & James B. Avey.***

Copyright: ***"Copyright © 2007 Psychological Capital (PsyCap) Questionnaire (PCQ) Fred L. Luthans, Bruce J. Avolio & James B. Avey. All rights reserved in all medium."***

for his/her thesis/dissertation research.

Three sample items from this instrument may be reproduced for inclusion in a proposal, thesis, or dissertation.

The entire instrument may not be included or reproduced at any time in any other published material.

Sincerely,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "K. Luthans", is written over a faint, light-colored circular stamp.

Mind Garden, Inc.
www.mindgarden.com

CUESTIONARIO DE VIVENCIAS ACADÉMICAS – VERSIÓN REDUCIDA (QVA-R)

INSTRUCCIONES

Lee cuidadosamente las siguientes oraciones y coloca un aspa (x) en el casillero cuyo significado refleje tu manera de ser más frecuente. Responde **TODOS** los ítems. Tomando en cuenta la siguiente consigna:

1: No tiene ninguna relación conmigo; totalmente en desacuerdo; nunca sucede.

2: Tiene poca relación conmigo; bastante en desacuerdo; pocas veces sucede.

3: Algunas veces de acuerdo y otras en desacuerdo; algunas veces sucede, otras no.

4: Muy relacionado conmigo; muy de acuerdo; sucede bastantes veces.

5: Siempre relacionado conmigo; totalmente de acuerdo; siempre sucede

N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	Hago amistades con facilidad en mi universidad.					
2	Creo que puedo desarrollar nuevos aspectos personales (prestigio, estabilidad, solidaridad) por medio de la carrera que elegí.					
3	Aunque fuera posible no me cambiaría de universidad.					
4	Presento cambios en mi estado de ánimo (inestabilidad emocional).					
5	Cuando pienso en mi pasado, consigo identificar las razones que me llevaron a elegir esta carrera.					

6	Habitualmente me encuentro poco acompañado por otros compañeros de la universidad.						
7	Elegí bien la carrera que estoy estudiando.						
8	Tengo capacidades y vocación para el área profesional que elegí.						
9	Me siento triste o abatido(a).						
10	Organizo bien mi tiempo.						
11	Últimamente me he sentido confundido(a) y desorientado(a).						
12	Me gusta la universidad en la que estudio.						
13	Hay situaciones en las que siento que pierdo el control.						
14	Me siento comprometido(a) con la carrera que elegí.						
15	Conozco bien los servicios que presta mi universidad.						
16	Me gustaría terminar mis estudios en la universidad en la que me encuentro actualmente.						
17	Últimamente me he sentido pesimista.						
18	Las notas que he obtenido han sido buenas y me han permitido avanzar en la carrera.						
19	Mis compañeros de curso son importantes para mi crecimiento personal.						

20	Cuento con capacidades de aprendizaje para responder a mis expectativas en el estudio.						
21	Siento cansancio y somnolencia durante el día.						
22	Creo que la carrera que elegí permite desarrollarme profesionalmente.						
23	Siento confianza en mí mismo(a).						
24	Siento que tengo un buen grupo de amigos en la universidad.						
25	Me siento a gusto con un alto ritmo de trabajo.						
26	Me he sentido solo(a) durante el último tiempo (meses o semestre).						
27	He establecido buenas relaciones con mis compañeros de curso.						
28	Tengo momentos de angustia.						
29	Utilizo la biblioteca de la universidad.						
30	Se me dificulta encontrar un compañero(a) de estudio que me ayude a resolver un problema personal.						
31	Se me dificulta concentrarme en una tarea durante mucho tiempo.						
32	Planifico las actividades que debo realizar diariamente.						

33	Tengo relaciones de amistad cercana con compañeros de universidad de ambos sexos.						
34	Mantengo al día mis deberes académicos.						
35	Mi incapacidad para organizar bien el tiempo hace que tenga bajo desempeño académico.						
36	Se me facilita iniciar una conversación con nuevos compañeros.						
37	Elegí una carrera de acuerdo con mis aptitudes y capacidades.						
38	Se me conoce como una persona amigable y simpática.						
39	Pienso en muchas cosas que me ponen triste.						
40	Procuro compartir con mis compañeros de curso fuera de los horarios de clase.						
41	Sé establecer prioridades con respecto a las actividades en las que invierto mi tiempo.						
42	Tomo la iniciativa para invitar a mis amigos a salir.						
43	Mis relaciones de amistad son cada vez más estables, duraderas e independientes.						
44	Logro tomar buenos apuntes en las clases.						
45	Me siento físicamente débil.						
46	Mi universidad no me genera interés.						

47	Siento que voy a lograr ser eficaz en la preparación de mis exámenes.						
48	La biblioteca de la universidad se encuentra bien dotada (cantidad y variedad de bibliografía).						
49	Procuro organizar la información obtenida en las clases.						
50	Me gusta el sector donde está ubicada mi universidad.						
51	Me siento decepcionado(a) de mi carrera.						
52	Tengo dificultad para tomar decisiones.						
53	Tengo buenas capacidades para el estudio.						
54	Mis gustos personales fueron decisivos para elegir mi carrera.						
55	Me he sentido ansioso(a).						
56	Estoy estudiando una carrera diferente a la que siempre quise.						
57	Soy puntual para llegar al inicio de las clases.						
58	Mi universidad posee buena infraestructura.						
59	Se me dificulta establecer relaciones cercanas con mis compañeros de curso.						
60	Aunque fuera posible no me cambiaría de carrera.						

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: *Roxita Nohely Briceño Hernández.*
 1.2. GRADO ACADÉMICO QUE OSTENTA: *Doctora en Administración de la Educación.*
 1.3. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: *Universidad Cesar Vallejo.*
 1.4. TÍTULO DE LA TESIS: **CAPITAL PSICOLÓGICO Y ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIO EN ESTUDIANTES DEL I CICLO DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN**
 1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO A VALIDAR: **THE PSYCHOLOGICAL CAPITAL QUESTIONNAIRE (PCQ)**

II. ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																				✓		
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																					✓	
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																					✓	
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																					✓	
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																					✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa.																					✓	
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																					✓	
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.																					✓	
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico																					✓	
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación																					✓	
TOTAL																							

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Apta. para aplicación

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Muy Buena

LUGAR Y FECHA: *Chilclayo 12 de Junio del 2019*

[Firma]
FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 44 17 2019

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Hoyos Rodríguez Ileana
 1.2. GRADO ACADÉMICO QUE OSTENTA: Maestra
 1.3. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Universidad Señor de Sipán
 1.4. TÍTULO DE LA TESIS: **CAPITAL PSICOLÓGICO Y ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIO EN ESTUDIANTES DEL I CICLO DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN**
 1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO A VALIDAR: **THE PSYCHOLOGICAL CAPITAL QUESTIONNAIRE (PCQ)**

II. ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																			X	
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																				X
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																				X
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																				X
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa.																				X
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																				X
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.																			X	
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico																				X
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación																				X
TOTAL																					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- Actualizar correcciones para ser aplicado.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Muy Buena

LUGAR Y FECHA: Chiclayo, 06 de junio 2019.

FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 42006062

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: López Niquen Karla Elizabeth
 1.2. GRADO ACADÉMICO QUE OSTENTA: Maestría en Psicología Educativa
 1.3. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Universidad Señor de Sipán
 1.4. TÍTULO DE LA TESIS: **CAPITAL PSICOLÓGICO Y ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIO EN ESTUDIANTES DEL I CICLO DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN**
 1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO A VALIDAR: **THE PSYCHOLOGICAL CAPITAL QUESTIONNAIRE (PCQ)**

II. ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																				X		
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																						X
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																						X
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																						X
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																					X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa.																						X
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																						X
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.																						X
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico																						X
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación																						X
TOTAL																							

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Solo puedo indicar que se considere que el léxico que se emplea sea entendido y comprendido por el estudiante, según el nivel académico del que proviene.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Muy Buena

LUGAR Y FECHA: Pimentel, 07 de junio 2019

Niquen
FIRMA DEL EXPERTO Mg. Karla Elizabeth López Niquen
 DNI: 41417615 C. Ps.P. 12482

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: BULNES ZELADA NATHALIE
- 1.2. GRADO ACADÉMICO QUE OSTENTA: MAGISTER
- 1.3. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN
- 1.4. TÍTULO DE LA TESIS: **CAPITAL PSICOLOGICO Y ADAPATACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIO EN ESTUDIANTES DEL I CICLO DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN**
- 1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO A VALIDAR: **THE PSYCHOLOGICAL CAPITAL QUESTIONNAIRE (PCQ)**

II. ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																					X
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																					X
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																					X
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																					X
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa.																					X
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.																					X
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico																					X
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación																					X
TOTAL																						

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....

.....

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Muy Buena

LUGAR Y FECHA: Chiclayo, 07 junio 2019


FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 43116594

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Rodrigo Chaparrón Rony
 1.2. GRADO ACADÉMICO QUE OSTENTA: Magister
 1.3. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: USS
 1.4. TÍTULO DE LA TESIS: **CAPITAL PSICOLOGICO Y ADAPATACIÓN A LA VIDA
UNIVERSITARIO EN ESTUDIANTES DEL I CICLO DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE
SIPÁN**
 1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO A VALIDAR: **THE PSYCHOLOGICAL CAPITAL
QUESTIONNAIRE (PCQ)**

II. ASPECTOS A VALIDAR:


CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																					/
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																					/
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																					/
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																					/
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																					/
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa.																					/
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																					/
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.																					/
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico																					/
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación																					/
TOTAL																						

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

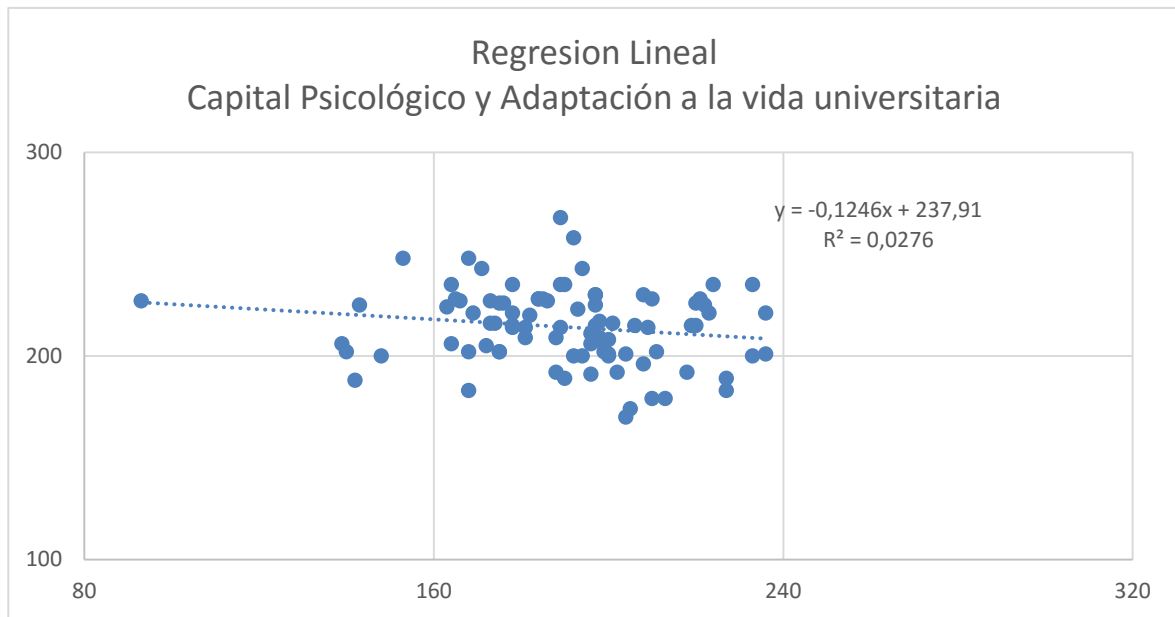
LUGAR Y FECHA:


My Bona
FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 44363383

Anexo 02: Figuras Complementarias

En la figura 1 podemos observar que las variables de Capital psicológico y Adaptación a la vida universitaria, son variables que presentan una relación negativa.

FIGURA 1





"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Pimentel, 10 de Julio del 2019

Dra: Mercedes Collazos Alarcón
Directora Escuela de Posgrado
Universidad Cesar Vallejos - Filial Chiclayo

Presente. -

Es grato dirigirme a usted, para expresar mi cordial saludo y a la vez hacerle presente que el Maestrante Orbegoso Villalba Jonathan Alexander, identificado con DNI 47658123, alumno de la Escuela de Posgrado de III ciclo, de la Maestría en Psicología Educativa, de la casa superior que usted forma parte, le informo que ha sido **AUTORIZADO**, para que realice la aplicación de sus instrumentos de su tesis denominada: **CAPITAL PSICOLÓGICO Y ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DEL I CICLO DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN.**

Agradezco anticipadamente su atención.

Atentamente,



Dra. Nelly Dioses Lescano
Decana de Facultad de Humanidades
Universidad Señor de Sipán

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, **Perú**

www.uss.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y nombres: ORBEGOSO VILLALBA JONATHAN ALEXANDER
D.N.I. : 47658123
Domicilio : Manzana D Lote 26 P.J. Víctor Haya de la Torre-La Victoria
Teléfono : Fijo : 325033 Móvil :950083084
E-mail : jonathan.orbegoso@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad: Presencial

Tesis de Pregrado

Facultad :
.....

Escuela :
.....

Carrera :
.....

Título :
.....

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestro en Psicología Educativa

Mención :
.....

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Orbegoso Villalba Jonathan Alexander

Título de la tesis:

CAPITAL PSICOLÓGICO Y ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DEL I CICLO DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, Autorizo a publicar en texto completo mi trabajo de investigación o tesis.

Firma :

Fecha : 21-09-2019

Jonathan Alexander Orbegoso Villalba

DNI: 47658123

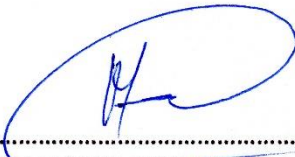



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, MANUEL RAMOS DE LA CRUZ, Asesor del curso de Diseño y Desarrollo del trabajo de investigación y revisor de la tesis del estudiante, JONATHAN ALEXANDER ORBEGOSO VILLALBA, titulada: "Capital psicológico y adaptación la vida universitaria en estudiantes del I ciclo de la Universidad Señor de Sipán.", constato que la misma tiene un índice de similitud de 22 % verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 14 de setiembre de 2019


.....
DR. MANUEL RAMOS DE LA CRUZ
DNI: 17570208



CAMPUS CHICLAYO
Carretera Pimentel km. 3.5.

Anexo 06: Reporte de Turnitin

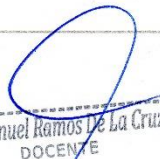
Capital psicológico y adaptación a la vida universitaria en estudiantes del I ciclo de la Universidad Señor de Sipán


INFORME DE ORIGINALIDAD

22%	11%	5%	19%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	6%
2	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	4%
3	Submitted to Universidad Señor de Sipán Trabajo del estudiante	2%
4	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.pucp.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorium.sdum.uminho.pt Fuente de Internet	1%


Dr. Manuel Ramos De La Cruz
DOCENTE



Anexo 07: Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA LA JEFA DE UNIDAD DE POSGRADO A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Orbegoso Villalba Jonathan Alexander

INFORME TÍTULADO:

CAPITAL PSICOLÓGICO Y ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DEL I CICLO DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestro en Psicología Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 8 de Agosto de 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Unanimidad



FIRMA DE LA JEFA DE LA UNIDAD DE POSGRADO