



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Impulsividad y estrés académico en los estudiantes de psicología de la Universidad  
Señor de Sipán**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Psicología Educativa**

**AUTOR:**

Br. Estrada Puicon, Erick Gustavo (ORCID: 0000-0002-3316-0217)

**ASESORA:**

Dra. Saldaña Millian, Jackeline Margot (ORCID: 0000-0001-5787-572)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

Chiclayo - Perú

2019

## **Dedicatoria**

Dedico este logro alcanzado a Dios,  
a mis padres Henry Victor Estrada Arrasco,  
Glicería Petronolia Puicon Graus y a mi querida  
hermana Paola Alejandra Estrada Puicon, que  
son la inspiración para mi continua superación  
y formar parte de mi formación profesional.  
A mis amigos más cercanos por apoyarme de una u  
otra manera a lograr el objetivo trazado.

## **Agradecimiento**

A mis padres por el apoyo incondicional durante mi formación profesional y enseñarme a salir siempre adelante, a la personas muy valiosas para mí, por acompañarme en este proyecto.

A mis compañeros de aula, por esas alegrías y experiencias compartidas.

A los docentes de la Escuela de Posgrado, por su apoyo, aliento y estima, que posibilitaron la conquista de mi meta, mi formación profesional.

El autor.

## DICTAMEN DE SUTENTACIÓN DE TESIS

EL BACHILLER : Estrada Puicon, Erick Gustavo

Para obtener el Grado Académico de **Maestro en Psicología Educativa**, ha sustentado la tesis titulada:

**IMPULSIVIDAD Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN.**

Fecha: 07 Agosto del 2019

Hora: 03:00pm

### JURADOS:


**PRESIDENTE:** Dr. Gonzales Soto Victor Augusto

Firma.....

**SECRETARIO:** Dr. Montenegro Camacho Luis

Firma.....

**VOCAL** : Dra. Saldaña Millan Jackeline Margot

Firma.....

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por Unanimidad* .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis

.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre la tesis:

.....  
.....  
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de 15 días, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador

## Declaratoria de autenticidad

Yo Erick Gustavo Estrada Puicon, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con DNI 71997456, con la tesis titulada “Impulsividad y estrés académico en los estudiantes de psicología de la Universidad Señor de Sipán”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse las faltas de: fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Chiclayo, 07 de Agosto del 2019



---

Erick Gustavo Estrada Puicon  
DNI: 71997456

## ÍNDICE

<b>Dedicatoria</b> .....	ii
<b>Agradecimiento</b> .....	iii
<b>Página de jurado</b> .....	iv
<b>Declaratoria de autenticidad</b> .....	v
<b>ÍNDICE</b> .....	vi
<b>RESUMEN</b> .....	1
<b>ABSTRAC</b> .....	2
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	3
<b>II. MÉTODO</b> .....	18
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	18
2.2. Operacionalización de las variables .....	18
2.3. Población, muestra y muestreo.....	24
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de dato, validez y confiabilidad. ....	24
2.5. Procedimiento.....	26
2.6. Método y análisis de datos .....	27
2.7. Aspectos éticos .....	27
<b>III. RESULTADO</b> .....	29
<b>IV. DISCUSIÓN</b> .....	35
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	41
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	42
<b>REFERENCIAS</b> .....	43
<b>ANEXOS</b> .....	47
Instrumento de medición de variable .....	47
Consentimiento informado.....	52
Autorización para el desarrollo de tesis .....	53
Aprobación para la publicación electrónica de la tesis .....	54
Acta de aprobación de originalidad.....	55
Reporte turnitin .....	56
Autorizaron de la versión final del trabajo de investigación.....	57

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Relación entre Impulsividad y Estrés Académico.....	30
Tabla 2: Nivel de Estrés Académico.....	31
Tabla 3: Nivel de la Dimensión Estresores, Síntomas y Estrategias de Afrontamiento.....	32
Tabla 4: Relación entre la Dimensión Impulsividad y Estrés Académico.....	33
Tabla 5: Relación entre la Dimensión Impulsividad y Estrés Académico.....	34
Tabla 6: Relación entre la Dimensión Impulsividad y Estrés Académico.....	42

## RESUMEN

El trabajo realizado se basó frente a una problemática que cada universitario ha estado atravesando durante el proceso de su formación profesional en la distintas universidades y que ha sido un problema que tiene bastante impacto en la sociedad actual; donde el educando al actuar de manera impulsiva frente a un estímulo dentro de una situación sin tomar en cuenta las consecuencias que puede ocurrir y la presión académica, la rigurosidad de los trabajos, la exposición en aula entre otras, tiende a generar estrés siendo consecuencia en afectar su rendimiento académico; por ello se consideró estudiar la impulsividad y estrés académico en los estudiantes de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, investigación que ha tenido como finalidad en conocer la relación que existe entre ambas variables de estudio; la población de estudio fue en la Universidad Señor de Sipán, teniendo una muestra No Probabilística de 344 universitarios en psicología de los primeros ciclos, del cual se administró dos instrumentos, la escala de Impulsividad de Barrat y el inventario SISCO de estrés académico de Barraza; presentando como resultado la existencia de relación entre las variables de estudio, debido que la significancia calculada (0.000) fue menor al (0.001), siendo altamente significativo, es decir que la persona al actuar rápidamente sin tener en cuenta las consecuencias que puede tener influye en el estudiante en la presencia de problemas físicos como mentales, teniendo a afectar su rendimiento académico; así mismo se ha encontrado la presencia de estrés en los estudiantes y que cuentan con las estrategias para poder afrontar la tensión que genera en el ámbito académico; concluyendo que la existencia de relación entre impulsividad y estrés académico, servirá como indicador fundamental para poder generar estrategias de intervención para poder brindar una mejor calidad al estudiante y pueda desenvolverse para su formación profesional.

**Palabras claves: impulsividad, estrés académico, rendimiento académico.**



## ABSTRAC

The work carried out was based on a problem that each university student has been going through during the process of their professional training in the different universities and that has been a problem that has a considerable impact on today's society; where the student to act in an impulsive way in the face of a stimulus within a situation without taking into account the consequences that may occur and the academic pressure, the rigor of the work, the classroom exposure among others, tends to generate stress being a consequence in affect your academic performance; Therefore, it was considered to study the academic impulsiveness and stress in the students of Psychology of the Universidad Señor de Sipán, research that has been aimed at knowing the relationship that exists between both study variables; the study population was at the Universidad Señor de Sipán, having a Non-Probabilistic sample of 344 university students in psychology of the first cycles, of which two instruments were administered, the Barrat Impulsivity scale and the Barraza SISCO academic stress inventory; presenting as a result the existence of a relationship between the study variables, because the calculated significance (0.000) was less than (0.001), being highly significant, that is to say that the person acting quickly without taking into account the consequences that may have influences in the student in the presence of physical and mental problems, having to affect his academic performance; Likewise, the presence of stress has been found in the students and they have the strategies to face the tension generated in the academic field; concluding that the existence of a relationship between impulsivity and academic stress, will serve as a fundamental indicator to be able to generate intervention strategies to be able to provide a better quality to the student and can develop for their professional training.

**Keywords: impulsivity, academic stress, academic performance**

## **I. INTRODUCCIÓN**

El ámbito académico universitario durante los primeros ciclos de una carrera profesional, es el inicio de una serie de experiencias donde el estudiante universitario debe afrontar para lograr un mejor desenvolvimiento en su formación profesional; tendiendo como objetivo en investigar la influencia que existe en la variable impulsividad frente al estrés sobre los educandos en profesión académica de psicología de una entidad particular, conocer la problemática en una investigación es principal para poder profundizar a mayor detalle la influencia que tiene entre las variables de estudio y el impacto que puede generar en el aspecto social, académico, investigador entre otros, por ello las consecuencias que puede traer la impulsividad y el estrés académico, el desenvolvimiento profesional puede truncar el rendimiento del universitario, siendo por problemas emocionales o algún trastorno de por medio, por ello conocer la importancia del estudio logrará prevenir y mejorar una salud mental en los estudiantes; para la periodista argentina Papa (2015) en su artículo cuando la impulsividad nos destruye, explica que la impulsividad no tiene un beneficio, que al contrario tiende a perjudicar a uno como a quienes nos rodea; siendo lo peor de todo que al actuar de manera inconsciente, tendemos a arrepentirnos de nuestros dichos o acciones, sin embargo no podemos retroceder en el tiempo. Para Osorio (2019) en su publicación realizada una de las universidades de Chile, explica sobre el estrés que se genera en el ámbito educativo, siendo la normal reacción ante las exigencias que demanda el estrés académico, afrontando requerimientos, exigencias entre otras en la vida universitaria, como el desarrollo de exámenes, pruebas, trabajos, exposiciones; es decir la reacción que podamos tener frente al estrés académico, puede generar un beneficio o como también poder disminuir el rendimiento en el estudiante; para ello Barbero (2018) hace mención que la impulsividad es la predisposición para la reacción incontrolada y rápida frente a un evento, momento interior o exterior del sujeto pueda experimentar, teniendo como falta el análisis de evitar las consecuencias que puede ocasionar los actos propios; teniendo en cuenta sobre la impulsividad, el estrés hoy en día a formado parte de nuestra vida rutinaria según el diario La República (2018) hace hincapié sobre la realización de un estudio por (PUCP - Pontificia Universidad Católica del Perú), que los peruanos están sufriendo, han

sufrido tensión un 80%, indicando que frecuentan el cambio constante del ánimo, dificultad en dormir entre otras situaciones que tengan relación con el estrés; teniendo en cuenta lo mencionado, el estrés siendo problema de la sociedad peruana y la impulsividad como parte de la reacción ante todo tipo de situaciones en relación al ámbito académico, podremos conocer de la posible relación que puede tener entre las variables mencionadas y como estas pueden influenciar en el estudiante de psicología, el cual tendrá una serie de consecuencias que pueden influenciar en el desenvolvimiento para su formación profesional; teniendo en cuenta investigaciones previas sobre la problemática del estudio en el ámbito internacional para Rueda, Pinto y Ávila-Batista (2016) en su investigación denominada, impulsividad y facetas de la personalidad: relación entre instrumentos de medida, realizada en Brasil donde han participado 178 militares con un mínimo de 15 años de carrera, teniendo el 87.6% del sexo masculino, entre las edades de 34 a 46 años, donde se administró la Escala de Evaluación de la impulsividad (Rueda & Ávila-Batista) y la Batería Factorial de la Personalidad (Nunes & Nunes, 2010), teniendo como resultado según el análisis de stepwise, donde se identificaron modelos constituidos por cinco factores de la personalidad, destacando la inestabilidad emocional, responsabilidad y extraversión siendo los más relacionados a la impulsividad. Según Squillace y Picón-Janeiro (2016) en su investigación de Impulsividad, un constructo multifacético: validación del CUBI, realizado en Argentina, donde el objetivo de su investigación consistía en analizar las escalas que miden constructos que están relacionados con la impulsividad, donde la muestra estaba conformada con 675 participantes, se aplicaron cuatro subescalas del inventario de carácter y temperamento (TCI – R) y cuatro subescalas del inventario de personalidad – neurotismo, extroversión, apertura a la experiencia – revisado (NEO – PIR) y cuatro subescalas del cuestionario urgencias premeditación perseverancia – búsqueda de sensaciones (UPPS), teniendo como resultado el Cuestionario de Urgencias, Búsqueda de Sensaciones e Impulsividad (CUBI). Según Restrepo, Soto y Rivera (2016) en su investigación sobre la impulsividad y la flexibilidad cognitiva y sus diferencias individuales en adultos jóvenes, que se realizó en Colombia a una población de 80 universitarios de una entidad de Medellín, el instrumento utilizado fue el inventario de Personalidad NEO revisado (Costa &

McCrae, 1992) y para su evaluación de la impulsividad el (BIS – 11) (Barratt & Patton, 1983), donde su objetivo era analizar la correlación entre las variables de estudio, coincidiendo con la literatura de la neurociencia de la personalidad, teniendo como resultado que los atributos cognitivos que está asociado al comportamiento que muestra este tipo de persona. Para Urrego, Valencia y Villalba (2017) explica sobre el estudio de la validez del (BIS -11) realizado en Bogotá, donde 313 personas han participado, teniendo personas 98 privadas de liberación en (URI), a 86 personas que tienen problemas en relación a la impulsividad y 126 educandos de universidad, donde los resultados han mostrado una fiabilidad en la escala Total de 0.7 y para las subescala motora: 0.6, atencional 0.5 y no planeada 0.4; donde el exploratorio según el análisis factorial exploratorio ha identificado dos elementos que exponen el total de la varianza con el 29,77%. Para Carvalho (2018) en su investigación la exploración de la impulsividad en función al inventario dimensional clínico de la personalidad, así mismo en comprobar la propiedades psicométrica, donde tuvieron 225 sujetos del cual 70,1% han sido mujeres de 18 a 66 años (M=26.2, DE=8.1) donde la mayoría fue universitario (58.9%) donde el alfa de Cronbach de confiabilidad brinda un total de puntuación de 0.89.

Para Gonzáles, Souto-Gestal, Gonzáles-Doniz y Franco (2018) en su estudio de perfiles de afrontamiento y estrés en educandos de universidad, realizado en España, ha tenido objetivo de examinar la distintas reacciones psicológicas, fisiológica de la tensión en mención a las características de afrontamiento en actividad sobre los universitarios, ha tenido la participación de 1195 educandos, señalando que las mujeres con una media del 21,57% años siendo el 71% que participaron, se utilizó el (ACEA), (RCEA); mostrando en los grupos un nivel alto para el afrontamiento activo y afrontamiento activo y social; sin embargo se ha reportado nivel bajo para afrontamiento social y afrontamiento activo y social. Según Zárate-Depraect, Martínez-Aguirre, Castro-Castro, García-Jau, López-Leyva (2018) en su investigación sobre hábitos de estudio y estrés en educandos del sector salud, realizada en Sinaloa – México, teniendo como objetivo en analizar el hábito de estudio en relación al estrés académicos en educandos de salud, el cual la población estaba conformada por 741 educandos de primer año

de licenciatura en medicina general; mostrando que a la ausencia de hábitos de estudio frente a las respuestas fisiológicas y psicológicas asociadas al estrés; a menor hábito de estudio existe mayor predisposición al estrés académico. Según Águila, Calcines, Monteagudo y Achon (2015) muestran su investigación sobre el estrés académico, realizado en Cuba siendo un anómalo de diversas variables con resultado entre la relación entre el individuo y los sucesos o acontecimientos del medio, los estudiantes deber lograr superar las presiones y desafíos, donde se solicita una serie de recursos de carácter físico y psicológico, donde afrontar mencionado problema; teniendo en cuenta que la experiencia del agotamiento de la persona, la falta de interés al estudio, la nerviosidad o desgaste del control; para ello se pide el apoyo y reconocimiento del docente. Los estudios nacionales, la investigación sobre la dependencia emocional e impulsividad en educandos de psicología de entidad privada de Lima Norte – Los Olivos, 2018, realizada en Lima por Sánchez (2018), tenía como finalidad en conocer la dependencia emocional e impulsividad en los educandos de psicología, teniendo una prueba no probalística a 307 estudiantes de ambos sexo del quinto al décimo ciclo, entre las edades de 20 a 29 años, utilizando el inventario de dependencia emocional (IDE) y el (BIS – 11), obteniendo como resultado la significancia en la correlación de las variables estudiadas ( $p < .01$ ;  $\rho = .380^{**}$ ), concluyendo que a bajo nivel de dependencia emocional no serán impulsivos los estudiantes. Para Alania (2018) en su investigación sobre las propiedades psicométricas de la escala de impulsividad de Barrat versión 11 en agentes de seguridad de una empresa, Callao, 2018, teniendo como objetivo el identificar las características de la variable de estudio, utilizando un muestreo no probabilístico intencional, contando con 1000 agentes de seguridad, se obtuvo como resultado que la confiabilidad de la escala es de 0.975, significando que existe una consistencia interna adecuada, así como los valores en la correlación de ítem test, la mayoría de los ítems poseen una carga factorial superiores a 0.20 lo cual nos permite determinar que posee un nivel apropiado de homogeneidad, concluyendo que el instrumento está apto para futuras investigaciones. Para Orrellana (2017) en su tesis sobre la impulsividad (BIS – 11) y sus propiedades psicométricas en mayores de distintas organizaciones de organizaciones sindicales de Trujillo, donde participaron 452 personas desde los 18 al 64 años de tres agrupaciones

generales; siendo como objetivo el conocer las propiedades psicométricas; teniendo como resultado se ha encontrado significativas diferencias sobre la dimensión cognitiva de impulsividad, siendo un poco efecto por el tamaño. Para Medrano (2017) en su investigación sobre la procrastinación y estrés en el ámbito universitario de una entidad pública de Lima, teniendo como finalidad en conocer la influencia entre las variables de estudio, de tipo aplicativo, enfoque cuantitativo, de diseño no experimental transversal, de alcance correlacional; el cual se trabajó con una muestra no probabilística de 112 educandos que han participado, donde se utilizó como instrumento (PASS - Procrastination Assessment Scale- Students) modificado, el (CEAU - cuestionario de Estrés Académico en la Universidad), mostrando la existencia de correlación directa baja ( $r=0.34$ ) en ambas variables. En la investigación realizada por Damian (2016) explica en su estudio sobre el estrés académico y conductas de salud en universitarios de Lima, donde la finalidad de identificar la influencia entre de una variable y la otra de estudio, teniendo 130 universitarios cursando los primeros ciclos de pregrado, se administró el inventario SISCO y estilos de vida (CEVJU), resultando que la mayor parte variable estrés académico tiene relación positiva frente a las conductas de salud. Para Gutiérrez y Amador (2016) realizaron una investigación para mejorar el rendimiento estudiantil sobre el estrés académico, realizado en Lima, teniendo como propósito en dar a conocer a las integrantes de la universidad entre autoridades y docentes sobre la problemática que ocasiona el estrés académico, incluyendo los factores fisiológicos como psicológicos, que intervienen en el rendimiento del estudiante, se conocerá desde la definición, avance histórico, síntomas, repercusiones y actitud para responder frente a la universidad; se concluye que se necesita desarrollar instrumentos y modelos que ayudara a visualizar la problemática y el planteo de estrategias para aportar una solución. En el ámbito local según Cornejo y Salazar (2018) su estudio comparativo del estrés entre la universidad privada y nacional de Chiclayo, realizada en Pimentel, donde su finalidad es conocer la diferencia en niveles del estrés académico, que existe entre ambas poblaciones, fue una investigación de tipo cuantitativo de diseño no experimental, descriptivo, con 415 participantes de ambos sexos; el cual se ha usado el inventario SISCO, donde demostró contradicciones significativas sobre los universitarios de una privada presentan

mayor estrés que una estatal, evidenciando que la nacional cuentan con un bajo nivel de estrés académico.

La investigación realizada por Torres (2016) sobre el estrés académico y sus niveles en los internos de estomatología de la Universidad Señor de Sipán 2016 – I, su finalidad en conocer los niveles del estrés en el ámbito sobre los internos en estomatología, siendo descriptiva de corte transversal, de diseño no experimental , participando 50 internos, utilizando la escala SERVQUAL adaptada para el ámbito odontológico, así mismo teniendo como resultado que estrés académico de los universitarios presenta 50% siendo nivel leve y moderado en varones y el 43% en nivel leve en las mujeres, concluyendo que el resultado esperado presenta morado en los niveles de estrés académico; según Estrada (2016) donde el estudio sobre valores interpersonales y estrés académico en universitarios de medicina, realizado en Pimentel – Lambayeque, teniendo la finalidad en conocer la relación de valores interpersonales frente al estrés académico, fue una investigación con una muestra no pirobalística de 161 participantes, que conformaba el primer al cuarto ciclo de la carrera de medicina; se utilizó el cuestionario de valores interpersonales de Leonard Gordon y el inventario de SISCO de estrés académico de Barraza, donde en los resultados se ha encontrado la presencia de relación de una variable de estudio frente a otra, no obstante se encontró, los estudiantes mantienen un nivel medio frente al estrés académico.

Siguiendo con las teorías, la teoría de la impulsividad de Barrat, la define Moeller, Barrat, Dougherty, Schmitz y Swan (2001) definen que la impulsividad es la preferencia en accionar de manera rápida y sin pensar en repuestas provocadas internas como externas a excepción de considerar sobre las secuelas negativas que puede originar la misma persona como las otras; explica que la medición de la impulsividad tiene tres clases de instrumentos, teniendo medidas autoinforme, de laboratorio de comportamiento y potenciales relacionados al evento; mencionan que la impulsividad al ser parte de cada individuo, aun con el diagnostico por parte del DSM IV o sus ejes, puede estar más presente en personas con algún trastorno psiquiátrico, se ha encontrado trastornos de

personalidad, manías, sustancias y dependencias, el cual la impulsividad forma como una característica de los trastornos; al analizar los componentes de la Escala de Impulsividad de Barrat, su modelo ha sugerido tres factores, el cual influye una mayor activación motora, menos atención y menor planificación, siendo pieza clave de la impulsividad.

El estudio biológico que exploran la agresión impulsiva según Barratt, Stanford, Kent, Felthous (1997) y Linnoila (1983) encontró que los individuos planean acciones violentas tienden mayor amplitud en recordar y con nivel alto en serotonina en el LCR que aquellos que no planearon actos agresivos similares; esto muestra que las personas con agresión impulsiva responden de distinta manera con un tratamiento anticonvulsivos que las personas con actos agresivos planificados; por lo tanto define que la impulsividad en investigaciones en grupos biológicamente distintos deben incorporar la rapidez de respuesta y la falta de planificación.

Según Figueroa (2013) quien tomo la teoría de Dikman (1985) sobre la impulsividad funcional versus disfuncional, explica la impulsividad es considerada una extensión de la personalidad, donde presenta secuelas negativas, al contrario se ha demostrado que las sencillas actividades experimentadas funcionamiento cognoscitivo, muestra que los individuos con un nivel mayor de impulsividad realizan pocas equivocaciones o es más preciso en elegir una opción en tiempo breve, en balance con el de menor nivel impulsivo; para Sharma, Markon y Clark (2013) mencionan que la impulsividad por ser una características de la personalidad, donde tienen a afectar el comportamiento donde domina mucho para la persona en su vida cotidiana, influenciando en la toma de decisiones importantes, cuando es extremo, se asocia con problemas de salud mental, como disturbios de consumo de sustancias, así como dificultades interpersonales y sociales, incluida la delincuencia juvenil y la criminalidad. Sin embargo, la impulsividad del rasgo puede no ser una construcción unitaria; se revisó las medidas de autoinforme utilizadas comúnmente de la impulsividad del rasgo de la personalidad y las construcciones relacionadas (por ejemplo, búsqueda de sensación), más el polo opuesto, control o restricción.



Para Consuegra (2010, p153) menciona que el impulso es el accionar sin decisión anticipada siendo una situación contraria a la voluntad; especifica que el afectivo impulso es una virtud nacida, donde la persona desea al relación físico, emocional con otra personas; el impulso biológico que es el conjunto de movimientos innatos de la conducta que reflejan la necesidad de los órganos y los procesos biológicos de la persona.

Barrat (1994) tomado por Edwards, Scott, Yarvis, Paizis y Pannizon menciona que la impulsividad se define como “problema con el control del movimiento o el pensamiento”, donde su instrumento de Escala de impulsividad de Barrat cuenta con 30 ítems donde incluyen factores motor, cognitivo y de planificación futura, siendo una de las herramientas más utilizadas a la investigación sobre la impulsividad. Berrios (2008) tomando a Dagonet, explica que la impulsión siendo un acto involuntario e irresistible, donde se oponía a la mente así mismo que las alucinaciones o las ideas fijas; sin embargo por tener connotaciones religiosas y morales, Magnan menciona “La impulsión es una forma de actividad cerebral que impone acciones que ocasionalmente no puede evitar la voluntad”. Durante el siglo XIX, el concepto de impulsión se ha utilizado para referirse a toda acción paroxística, estereotipada e involuntaria; según Dagonet (1870), definió que la impulsión es el acto involuntario e irresistible que se oponía en la mente tal como las alucinaciones. Según Nour-Mohammad (2014) nos detalla que la variedad de definiciones de la impulsividad desde distintas perspectivas; desde el enfoque caracterológico, menciona Eysenck que la impulsividad tiende a caracterizarse por comportamientos de riesgo sin planificar, así como una respuesta inmediata; para Dickman ha propuesto que la impulsividad disfuncional se conoce por actuar sin analizar la situación a diferencia de la persona que logra estar al mismo nivel en habilidad y conocimiento, sin embargo el autor menciona un componente más, denominada componente de inhibición, que es la manifestación en la atención inadecuada siendo una causa de la impulsividad; Barrat hace mención que existe tres dimensiones de la persona impulsiva, siendo el actuar sin pensar (motor), la rápida toma de decisión

(cognitiva) y la disminución en la orientación para el futuro (factor no planificado).

Para Barkley (1997) explica que la persona impulsiva tiende a demorar e interrumpir sus repuestas para lograr un fin determinado. Según Duque, Megina (2015) hacen mención que la impulsividad por ser multidimensional, característica descriptiva, siendo un conjunto de rasgos que todo ser humano tiene que aparecen en mayor o menor medida, lo definen como la falta de control del accionar o del pensamiento, tendiendo a actuar de improvisada o prematura. La definición medica de impulsividad según el doctor Shiel (2018) es la inclinación impulsiva al actuar que el pensar, donde la persona con alto nivel de impulsividad, es incapaz de retener sus acciones inmediatas o el pensar antes de actuar, teniendo como resultado en la respuesta inapropiada frente determinada situación.

Para Albein – Urios (2012) nos habla sobre dimensiones principales sobre la impulsividad; donde explica sobre la impulsividad atencional es la interrupción de las actividades programadas o propuestas no llegan a concluirse una fácil y rápida solución; siguiendo con la impulsividad motora, que llega ser la respuesta motora no apropiada, teniendo problemas al mostrarlas, finalmente la impulsividad no – planeada, es la respuesta rápida sin tener en cuenta sobre las consecuencias de las mismas. Stahl, Voss y otros (2014) mencionan que parte de los componentes de la impulsividad siendo parte de la cognición del ser humano incluyendo el comportamiento, se tiene que conocer como requisito en lograr controlar aquellos estímulos que interfieren, pensamientos o forman parte de tendencias para realizar una respuesta para nuestra vida cotidiana, cogniciones y comportamiento.

Finalmente Arce y Santisteban (2006) explican que el comportamiento impulsivo, ha sido visto desde la falta de educación o la influencias de acontecimientos diabólicos, sin embargo las constantes actualizaciones más empíricas para lograr mejorar la inadecuada evaluación de las consecuencias de comportamientos rápidos, la investigación con animales ha generado modelos de

comportamientos y neuroquímicos explicando las causas de la impulsividad, se ha encontrado en los modelos que parte de la impulsividad es por el autocontrol y lo cognitivo, donde se ha detallado que el uso de mecanismos como el control de atención (que es el atender con mayor énfasis a algo que al objeto deseado principalmente) o el manejo de emociones. Los autores mencionan que la impulsividad durante la toma de decisiones, ha sido uno de los temas tomados para estudios sobre la impulsividad, donde se encontró que la habilidad en la elección acertadas, depende la mayor parte de una planificación adelantada, como negando varias respuestas; así mismo se ha encontrado que la impulsividad está en el área pre frontal y la corteza; el cual los autores resumen que la impulsividad en un enfoque multidimensional, donde la falta de una precisa definición de la variable, sin embargo se encontró que tiene relación con la toma de decisiones, el cual la acción rápida, donde las consecuencias futuras dependerá de una elección rápida; investigaciones donde señalan la relación entre el tiempo y la impulsividad, ha mostrado que el sentido alterado del tiempo es una de las razones que el impulsivo restan el refuerzo de valores y actúa impulsivamente, el estudio en neuroimagen mencionan la importancia del dorsolateral y corteza pre frontal en lo motor y cognitivo; las investigaciones con farmacológicos resalta la importancia de la dopamina y serotonina claves en la impulsividad.

El modelo sistémico cognoscitivista del estrés académico por Barraza (2006) realizó un modelo basado en conceptos para un mejor entendimiento del fenómeno, fue creada por a base de la teoría de la modelización sistemática y general de sistemas. El autor lo divide en dos, el Supuesto sistémico siendo un abierto sistema, que el individuo tiende a relacionar frente un ambiente con un perdurable recinto de entrada y salida logrando en el sistema un equilibrio; el Supuesto cognoscitivista: el modelo transaccional del estrés, menciona lo siguiente “influencia del individuo en su ambiente se ve analizada en un proceso cognoscitivo en encontrar el valor en peticiones del demandas del medio y sobre los recursos internos que sean los suficientes en afrontar mencionada demanda, conduciendo al concepto de la forma de estar frente a la demanda” Barraza (2006) menciona que Martin (2007) explica sobre el complicado fenómeno teniendo a implicar variables que se relacionan entre sí; teniendo los estresores académicos,

es relativa, moderadora y efecto del estrés académico, siendo factores del mismo ambiente, en la universidad se centra a ser una investigación al presentarse una serie de escenarios de alto estrés, donde la persona al experimentar, aun siendo transitorio, la falta de control del entorno nuevo que son generados por el estrés, juntando a otros más factores, tendría como consecuencia el fracaso en la universidad.

Para Lazarus y Folkman (1986) explica la relación del estrés que existe entre la persona y su medio, donde la persona tiende a analizar lo que puede generarle como amenaza o desequilibrio en su vida, siendo un peligro para su bienestar.

Alsumi, Al Omar, Binnwejim y otros (2017) definen el estrés como la respuesta inmediata no específica del cuerpo frente a situaciones perturbadoras que ocurre en el ambiente, no solo siendo un estímulo o respuesta, es un proceso del cual el individuo tiende a recibir y enfrentar los detalles amenazantes y problemas que puede generar el ambiente; donde en pequeñas cantidades de estrés, la persona puede ser más activa y generar mayor producción, sin embargo a grandes niveles de estrés podrá generar problemas en el área física y mental; según Mental Health Awareness Week (2018) menciona que el estrés, es la respuesta que tiene el cuerpo del individuo, debido a las presiones que puede tener en la vida, donde a la persona puede ser afectada por otra persona, social, económico en el entorno del cómo vivimos y de nuestra condición genética, teniendo como característica el experimentar nuevas experiencias o situaciones inesperadas, donde puede llegar a ser una amenaza para uno mismo o no tener el control de la situación.

Para Barraza (2007) menciona el estrés académico siendo paso sistemático de característica adaptativa y netamente psíquico, muestra tres situaciones; primer momento el educando al verse sujeto en una serie de actividades en el contexto escolar, es considerada como estresores; segunda situación es la provocación de un desequilibrio sistemático, siendo la situación estresante, donde tiende a manifestarse con una serie de síntomas y por tercera situación el estudiante al estar en pleno desequilibrio sistémico, donde tendrá que buscar habilidades para afrontar y lograr una armonía.

Para Barraza (2007) enfatiza que al formar parte de una institución educativa, en destacarse como estudiante regular y el lograr egresar, llega a ser una experiencia que para algunos estudiantes puede ser estresante; sin embargo la importancia sobre este fenómeno para informar a los estudiantes, no ha sido adecuadamente llevada como debe ser, donde 70 investigaciones realizadas sobre el estrés académico, del cual 11 de ellas no cumplían con criterios para la base de datos, donde la antigüedad de no mayor a 10 años, abordar manifestaciones de estrés que no pertenecen al espacio de educación y mostrar información faltante. En los aspectos generales del estrés académico aborda diferentes aspectos considerando la línea de estresores o síntomas; siendo la vulnerabilidad al estrés, estrés, intensidad, frecuencia y el manejo del estrés. Las investigaciones realizadas sobre lo que genera el estrés (estresores) se parten en dos secciones: los que involucran estresores normales, incluyendo lo académico y aquello que abordan especialmente lo académico; caso primero se presenta acontecimientos vitales como la separación de parejas, enfermedad de un familiar o conocido, muerte de un familiar querido; sobrecarga académica, mala relación con los integrantes de la facultad, acontecimientos que ocurre en el realidad, la ambiente propio – afectuosa, aspectos salud – biológicos, situaciones del hogar y el deber educativo, problemas académicos relacionados en la preocupación del futuro con la familia, sobrecarga de actividades académicas, maya curricular muy rigurosa, amplio horario, complicaciones monetarias transitorias, dificultades educativas; en el segundo caso presenta el corto tiempo para la presentación de actividades encomendadas, excesos de trabajos, tareas, desarrollo de examen, presentación de labores de las clases, exposición de actividades, para la aprobación del curso, manteniendo un adecuado rendimiento en el ámbito académico, rendir un buen desempeño académico y valoración docentes.

Para Brogaard (2019) hace mención que una de los motivos del estrés académico es la ansiedad, mostraron en su estudio que realizaron a los universitarios el cual han encontrado que la ansiedad, mal uso de tiempo y la falta de actividades recreativas fueron motivos para generar el estrés académico; según Okpe y otros (2018) explica el afrontamiento que tienen la mayoría de estudiantes frente al estrés académico, es debido por tener inadecuados hábitos de estudio, el mal uso

del tiempo, el desarrollar los exámenes y los cursos que tienen una complejidad de desarrollo; sin embargo para obtener un adecuado rendimiento académico se tiene que considerar actividades para tener una mejor respuesta.

Para Reddy, Menon and Thattil (2018) nos explica que el universitario es vulnerable a las problemáticas que genera el estrés académico, debido que tiende a ser afectado individualmente como social; mostrando algunas características del estrés como, privación personal, el miedo al fracasar, dificultades con los docentes de curso, el tipo de relación entre estudiante – maestro y la inadecuada instalación para el estudio; según Lin, Huang (2013) hablan que el estrés es una problemática para los estudiantes, debido que enfrentan una serie aspectos en el ámbito académico, social y personal, teniendo como consecuencia negativa, siendo excesivo que puede afectar la salud, así mismo perjudicando el rendimiento académico y teniendo como problema principal el agotamiento académico, se conoce que el estudiante universitario particularmente es propenso al estrés, enfermedad en aspectos físicos y psicológicos, donde la mayor parte de personas son vulnerables al impacto psicológico de los factores estresantes, llegando a sufrir muchos síntomas en su salud, donde la depresión y las ideas suicidas son reacciones significativas y a su vez preocupantes por parte del estrés, al tener un alto nivel de estrés puede influenciar en el rendimiento académico y en la salud del estudiante; conociendo teóricamente las variables, nos planteamos la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre impulsividad y estrés académico en los estudiantes de psicología de la Universidad Señor de Sipán?, pregunta fundamental para determinar el objetivo del estudio, el cual la hipótesis de una posible relación entre las variables de estudio dependerá de un análisis estadístico, el cual se aprobara la hipótesis y se rechaza la hipótesis nula, donde menciona la posible relación.

El problema del estudio sobre la existencia de la impulsividad frente al estrés académico en los estudiantes de psicología; donde la presente investigación generará nuevos conocimientos que servirán para la creación de futuras investigaciones donde aportarán a la comunidad un valor significativo para el desarrollo del futuro profesional, donde se tiene objetivo en conocer si la

impulsividad influye en el estrés en universitarios de psicología de Chiclayo, por ello se debe conocer que la impulsividad es la acción involuntaria frente a estímulos, así como el ámbito académico frente al estrés es la manifestación que tiene frente a diversos acontecimientos del ámbito académico; teniendo en cuenta lo mencionado, al conocer entre ambas variables de estudio una posible relación la posible; según Hernández (2014) hace mención que en el criterio de utilidad metodológica servirá para la creación de futuros instrumentos, recolección y análisis de datos; como lograr en el desarrollo e incorporación de nuevas teorías, para un mejor entendimiento sobre las variables y los demás estudios que quieran formar parte de esta investigación; así mismo como implicancia, prácticas, será relevancia para su trascendencia en la sociedad, donde los beneficiarios serán los estudiantes universitarios de psicología como de otras carreras; esto será para mejorar sus competencias interpersonales e intrapersonales, para la adquisición de nuevos conocimientos entre otros, siendo de utilidad para un mejor desarrollo en el área personal del estudiante; finalmente en la relevancia social va a generar nuevos conocimientos que servirán para la creación de futuras investigaciones donde aportarán a la comunidad un valor significativo para el desarrollo del futuro profesional.

La hipótesis de la investigación es conocer la supuesta relación que puede existir entre la variable de impulsividad frente al estrés académico en los estudiantes de psicología de la Universidad Señor de Sipán, donde nos será de guía para determinar si las variables de estudio se desarrollan de forma independiente o la existe la influencia de una variable a otra; por ello conocer previamente el producto final de la investigación, será de importancia para el desarrollo de conclusiones y recomendaciones que será de utilidad para futuras investigaciones.

El objetivo general tiene como finalidad en determinar la relación entre impulsividad y estrés académico en los estudiantes de psicología de la Universidad Señor de Sipán, donde se va a conocer la posible relación entre ambas variables de estudio; sin embargo la importancia en conocer los objetivos específicos, donde detalla las características de la investigación, el identificar el

nivel de estrés académico en los estudiantes de psicología de la Universidad Señor de Sipán, seguido de identificar el nivel de la dimensión estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento de los estudiantes de psicología de la Universidad Señor de Sipán; el identificar la relación entre la dimensión impulsividad motora y estrés académico en estudiantes de psicología de la Universidad Señor de Sipán, identificar la relación entre la dimensión impulsividad cognitiva y estrés académico en los estudiantes de psicología de la Universidad Señor de Sipán, identificar la relación entre la dimensión impulsividad no planificada y estrés académico en los estudiantes de psicología de la Universidad Señor de Sipán; la importancia de conocer la relación de las dimensiones de impulsividad y el estrés académico, explicará a mayor detalle sobre como la impulsividad motora, cognitiva y no planificada podrá influenciar en el estrés académico y como ello puede influir en la toma de decisiones que puede tomar el estudiante universitario, para tener un mejor rendimiento en el aspecto educativo, sin perjudicar su estado físico y mental, sin llegar a un desequilibrio.



## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo y diseño de investigación

Es de diseño, No experimental, donde Hernández (2014) hace mención, sobre la observación de elementos que frecuentan en su ambiente natural, las variables actúan de manera independiente, sin la necesidad de manipularlas (p. 152)

Siendo de tipo transversal descriptivo - correlacional, siendo que tiene como finalidad investigar los niveles o características o niveles en relación de una o dos variables de estudio (p. 155,157)

El diseño correlacional es

$$X_1 \longleftrightarrow_r Y_1$$

**X<sub>1</sub>**: Impulsividad

**Y<sub>1</sub>**: Estrés Académico

**r**: Relación

### 2.2. Operacionalización de las variables

#### IMPULSIVIDAD

##### Definición conceptual

Moeller, Barratt, Dougherty, Schmitz y Swann (2001) menciona “la impulsividad logra caracterizarse por ser una inclinación frente la acción, reaccionando rápidamente sin planificar a los elementos externos e internos, donde no toma en consideración las respuestas negativas que puede considerarse en el momento para uno como el otro” (p. 158).

##### Definición operacional

Reaccionar de forma inconsciente ante distintos estímulos, generando acciones incomprendidas.

## **ESTRÉS ACADÉMICO**

### **Definición conceptual**

Orlandini (1999), el estrés ha pasado por un tiempo siendo parte de la tensión exagerada donde, los primeros grados escolares hasta la vida universitaria, posgrado, llegó formar parte de la tensión para el aprendizaje; por ello se denominó estrés académico ocurriendo tanto al estudiante como a nivel de aula, tomado por Barraza (2004) (p. 143)

### **Definición operacional**

Sentimiento negativo e insatisfacción de uno mismo, relacionado al ambiente educativo.

Variable	Definición Conceptual	Categoría	Dimensiones	Sub Dimensiones	Indicadores	
V1: Impulsividad	Moeller, Barratt, Dougherty, Schmitz y Swann (2001) menciona ““la impulsividad logra caracterizarse por ser una inclinación frente la acción, reaccionando rápidamente sin planificar a los elementos externos e internos, donde no toma en consideración las respuestas negativas que puede considerarse en el momento para uno como	Raramente o Nunca Ocasionalmente A menudo Siempre o Casi Siempre	Impulsividad Motora	• Hago las cosas sin pensarlo.	2, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 23, 26 y 29	
				• Soy una persona con autocontrol.		
				• Se me hace difícil estar quieto por largos periodos de tiempo.		
				• Digo las cosas sin pensarlas.		
				• Actúo impulsivamente.		
				• Hago las cosas en el momento en que se me ocurren.		
				• Compró cosas impulsivamente.		
				• Camino y me muevo con rapidez.		
			Impulsividad Atención o cognitiva	• Hablo rápido.		
				• Me siento inquieto en clases o charlas. (Me siento inquieto si tengo que oír a alguien hablar por un largo periodo de tiempo).		
				• Mis pensamientos pueden tener gran velocidad. (Tengo pensamientos que van muy rápido en mi mente).		4, 7, 10, 13, 16, 19, 24 y 27
				• Me concentro con facilidad. (Se me hace fácil concentrarme).		
				• Pienso las cosas cuidadosamente.		
				• Me gusta pensar sobre problemas complicados. (Me gusta pensar sobre problemas complejos).		
• Me aburro con facilidad tratando de resolver problemas en mi mente. (Me aburre pensar en algo por demasiado tiempo).						
• Soy una persona que piensa sin distraerse. (Puedo enfocar mi mente en una sola cosa por mucho tiempo).						

	el otro”		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelvo los problemas experimentando. (Resuelvo los problemas tratando una posible solución y viendo si funciona).</li> <li>• Tengo pensamientos extraños cuando estoy pensando. (A veces tengo pensamientos irrelevantes cuando pienso).</li> </ul>	
		Impulsividad no planificada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifico mis tareas con cuidado.</li> <li>• Casi nunca me tomo las cosas a pecho. (No me perturbo con Facilidad).</li> <li>• Planifico mis viajes con antelación.</li> <li>• Ahorro con regularidad.</li> <li>• Planifico para tener un trabajo fijo. (Me esfuerzo por asegurar que tendré dinero para pagar por mis gastos).</li> <li>• Cambio de trabajo frecuentemente. (No me quedo en el mismo trabajo por largos periodos de tiempo).</li> <li>• Visito al médico y al dentista con regularidad.</li> <li>• Cambio de vivienda a menudo. (Me mudo con frecuencia o no me gusta vivir en el mismo sitio por mucho tiempo).</li> <li>• Yo termino lo que empiezo.</li> <li>• Gasto efectivo o en crédito más de lo que gano. (Gasto más de lo que gano)</li> <li>• Me interesa más el presente que el futuro.</li> <li>• Planifico para el futuro. (Me interesa más el futuro que el presente).</li> </ul>	1, 3, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 22, 25, 28 y 30

Fuente: Escala de Impulsividad de Barrat versión 11

Variable	Definición Conceptual	Categoría	Dimensiones	Sub Dimensiones	Indicadores
V2: Estrés Académico	Orlandini (1999), el estrés ha pasado por un tiempo siendo parte de la tensión exagerada donde, los primeros grados escolares hasta la vida universitaria, posgrado, llegó formar parte de la tensión para el aprendizaje; por ello se denominó estrés académico ocurriendo tanto al estudiante como a nivel de aula	Nunca Rara Vez Alguna Veces Casi Siempre Siempre	Dimensión estresores	• La competencia con los compañeros	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8
				• Sobrecarga de tareas	
				• La personalidad y el carácter del profesor	
				• Las evaluaciones de los profesores	
				• Problemas con el Horario de clases	
				• El tipo de trabajo que piden los profesores	
				• No comprender los temas	
				• Participación en clase	
			• El tiempo limitado para hacer los trabajos.	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22 y 23	
			<b>Reacciones Físicas (6 ítems)</b>		
			• Refieren a trastornos del sueño		
			• fatiga crónica		
			• dolores de cabeza		
			• problemas de digestión		
			• rascarse o morderse las uñas		
			• somnolencia		
			<b>Reacciones Psicológicas (5 ítems): refiere a las actitudes frente al nerviosismo o preocupación excesiva:</b>		
			• Inquietud (incapacidad de relajarse y estar intranquilo)		
			• Sentimientos de depresión y tristeza		
• Ansiedad, angustia o desesperación					
• Problemas de concentración					
• Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.					

				<b>Reacciones Comportamentales (4 ítems): comportamientos frecuentes frente a la inquietud o nerviosismo, incluyen:</b>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conflictos o tendencia a discutir</li> </ul>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aislamiento de los demás</li> </ul>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desgano para realizar labores académicas</li> </ul>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumento o reducción del consumo de alimentos</li> </ul>	
			Dimensión estratégica de afrontamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidad Asertiva</li> </ul>	24, 25, 26, 27, 28 y 29
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de un plan y ejecución de tareas,</li> </ul>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concentrarse en resolver la situación preocupante</li> </ul>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elogios a uno mismo</li> </ul>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• La religiosidad</li> </ul>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de información sobre la situación</li> </ul>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa</li> </ul>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbalización de la situación.</li> </ul>	

Fuente: Inventario SISCO de Estrés Académico

### **2.3. Población, muestra y muestreo.**

#### **Población**

El estudio cuenta con una población de 1,848 estudiantes de pregrado del ciclo 2019 – I del programa académico de psicología de una universidad particular de la provincia de Chiclayo.

#### **Muestra**

Es de tipo no probabilística, según Hernández (2014) menciona que debido a los elementos de la investigación no dependerán de la probabilidad, al contrario, sino sobre los criterios relacionados con propósitos o características que considere el investigador (p.176), mencionada muestra estará considerada por 344 universitarios de psicología de los primeros ciclos.

#### **2.3.1. Criterios de selección**

Estudiantes de psicología de los primeros ciclos.

Estudiantes de psicología egresados de la secundaria.

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de dato, validez y confiabilidad.**

Para la recolección de datos según Hernández (2014, p217) menciona que la disposición de distintas herramientas para calcular el interés de las variables, teniendo los cuestionarios y escalas de actitudes, donde el cuestionario son las interrogantes que tienen relación a la variable que se pretende medir, siendo conveniente al planteamiento e hipótesis; para ello se aplicara dos instrumentos, Escala de impulsividad de Barrat (BIS – 11) y el Inventario SISCO de Estrés Académico.

Cuestionario de Impulsividad de Barrat versión 11, su ficha técnica muestra que su nombre del test es Escala de Impulsividad de Barrat versión 11, su autor siendo J.H. Patton, M.S. Stanford, E.S. Barratt, sin embargo Adriana Elizabeth Alania Pozo adapto Propiedades psicométricas de la escala de impulsividad de Barrat versión 11,

instrumento adaptado en la ciudad de Lima, constituido por 30 ítems donde mide 3 dimensiones: Impulsividad motora (IM): 2, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 23, 26 y 29; Impulsividad Atencional – Cognitiva (IA): 4, 7, 10, 13, 16, 19, 24 y 27; Impulsividad No Planificada: 1, 3, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 22, 25, 28 y 30. Sin embargo los ítems 1, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 17, 19, 22 y 30. Teniendo una calificación de tipo Likert, donde presenta una puntuación total y general (de la suma de las 3 dimensiones) como su puntuación en sus 3 subescalas (suma de los ítems que constituyan cada uno). Su puntaje mayor es de 130, si la calificación se obtuviera 4 en cada pregunta y el menor es 30. El resultado obtenido se obtuvieron la validez de contenido a través de la V. de Aiken siendo validad por criterio de diez jueces obteniendo una puntuación de  $>0.8$ ; así mismo se obtuvo una confiabilidad según Alfa de Cronbach obteniendo un puntaje general de 0.838 y un coeficiente por dimensiones divididos: dimensión cognitiva 0.684, dimensión motora 0.779, dimensión no planeada 0,801; finalmente se realizó la correlación ítem – test teniendo resultados superior a 0.20, donde nos indica que los ítems se relacionan entre sí.

Inventario SISCO de estrés académico, donde su ficha técnica menciona que su autor Barraza 2006, donde presenta por mitades una confiabilidad de ,87 y un de alfa de Cronbach de confiabilidad de ,90; teniendo una estructura tridimensional realizado por una análisis factorial. Mediante el análisis factorial exploratorio se obtuve la validez, teniendo en cuenta los criterios al considerar la viabilidad de los mismos, se realizó una prueba de esfericidad de Barlett siendo significativa de 000. y el KMO mostrando un ,762, siendo una total varianza de primer, segundo y tercer componente saturando mayor a .35, según el estadístico r de Pearson se ha realizado correlaciones inter factores, se obtuvo en dimensión síntomas 0.895, estresores 0,769 y estrategias de afrontamiento 0,675. Teniendo los siguientes resultados sobre el puntaje total con sus sub-dimensiones del instrumento utilizado, conociendo el 0,642 en síntomas físicos, 0,819 síntomas psicológicos y el 0,719 los síntomas comportamentales. Para el proceso de la confiabilidad en mitades, resulto 0,87 en ambas



adaptaciones de la prueba y en la segunda mitad resulto en la preliminar adaptación 0,86 y en la definitiva 0,80; al trabajar con el estadístico de Spearman Brown por mitades, la primera adaptación es 0,89, la segunda 0,8 y la confiabilidad en mitades resulto 0,80 y 0,82, en estresores; 0,86 y 0,88 para síntomas y estrategias de afrontamiento con 0,73 y 0,71. El Alfa de Cronbach de confiabilidad por medio de la fórmula de Kuder Richardson (KR) para los ítems con múltiples alternativas, donde el promedio obtenido es empleado cuyo cálculo en las existentes correlaciones entre ítems del instrumento que contribuyen a la definición de lo que se pretende medir, resultando con el Alfa de Cronbach de confiabilidad en la primera versión con 0,92 y la adaptación definitiva de 0,90; teniendo para cada una de las dimensiones lo siguiente: estresores con 0,85 y 0,85; síntomas 0,91 y 0,91 y estrategias de afrontamiento con 0,71 y 0,69, tomado por Ancajima (2017)

## **2.5. Procedimiento**

El trabajo realizado para obtener los datos, se consideró una población a quien estaría dirigido la investigación, se debía conocer que los participantes posean de por medio la presencia de las variables a estudiar así como garantizar su participación en determinado estudio, teniendo en cuenta lo mencionado, se procedió en la gestión con el responsable de la institución para la autorización correspondiente para la administración de los instrumentos de evaluación en su institución, después de gestionar el permiso respectivo, se ha procedió en la verificación del ambiente, que sea amplio, ventilado, iluminado, cómodo, sin la presencia de elementos distractores que pueden alterar el desarrollo de la prueba, teniendo a disposición los horarios establecidos por el responsable del centro; siguiente se realizó la aplicación de la evaluación a los participantes, explicando detalladamente las indicaciones del propósito de la investigación y responder las dudas que puedan generarse de la prueba, así mismo asegurando por medio de un consentimiento informado su aceptación

en la participación en la prueba entre otros; finalizando en la recolección de las pruebas y el agradecimiento a los integrantes que formaron parte de la investigación, estudiantes y al director, por su participación en el estudio mencionado.

## **2.6. Método y análisis de datos**

El estudio realizado se procedió en la selección de un software, siendo el Microsoft Excel y el programa estadístico IBM SPSS 24.0, se empezó a tabular resultados obtenidos por medio de la administración de los instrumentos, consiguiente se hizo el análisis de datos, evaluando la validez y confiabilidad del trabajo realizado, siguiente en analizar mediante las pruebas estadísticas las hipótesis planteadas, algún análisis adicional, finalizando en la preparación de las tablas de resultados, siguiendo con el analizar e interpretar los resultados, finalizando con la discusión, conclusión y recomendación a base de los resultados obtenidos por Hernández (2014, p272)

## **2.7. Aspectos éticos**

Los principios tomados para la investigación, teniendo como referencia al consejo directivo nacional del colegio de psicólogos del Perú, del capítulo III sobre la investigación, que la investigación se debe realizar respetando la normatividad internacional y nacional que regula la investigación con seres humanos; debe contar con la aprobación para la ejecución, su aprobación de un comité de ético de investigación; tener un consentimiento informado sobre los participantes del estudio, caso contrario con personas incapaces, debe contar con su aprobación de su representante legal; contar con las condiciones para favorecer la salud psicológica en los participantes durante la actividad a realizar; la publicación proveniente de una investigación debe contar con la veracidad de lo publicado y no debe incurrir a falsificaciones, plagios. Para el capítulo VIII de los instrumentos de investigación, tiene la obligación de realizar el procedimiento científico correspondiente y estrategias para desarrollar

la validez, estandarización de los instrumentos psicológicos; se debe manejar los instrumentos con la rigurosidad que rige el manual de la prueba. Para el capítulo XII de las publicaciones, las publicaciones con carácter de divulgación, deberá presentar temas con la prudencia necesaria teniendo en cuenta las condiciones que se le brindara al público a quien está dirigido.

### III. RESULTADO

**Determinar la relación entre impulsividad y estrés académico en los estudiantes de psicología de la Universidad Señor de Sipán.**

**Tabla 1: Relación entre impulsividad y estrés académico**

	Impulsividad	Estrés Académico	
Impulsividad	Correlación de Pearson	1	,418**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	344	344
Estrés Académico	Correlación de Pearson	,418**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	344	344

Nota: Aplicado a estudiantes de una institución educativa.

r: Correlación de Pearson

N: Número de sujetos

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 1, se aprecia la existencia relación entre la variable impulsividad y estrés académico, debido que la significancia calculada (0,000) es menor al (0.01), determinando a mayor impulsividad, mayor estrés académico.

**Identificar el nivel de estrés académico en los estudiantes de psicología de la Universidad Señor de Sipán.**

**Tabla 2: Nivel de estrés académico**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO NIVEL	68	19,8
	PROMEDIO BAJO	159	46,2
	PRIMEDIO ALTO	93	27,0
	ALTO NIVEL	24	7,0
	Total	344	100,0

En la Tabla 2, se aprecia que existe presencia de estrés académico, el cual se tiene en promedio bajo el 46,2% (159) participantes, seguido del promedio alto con 27%(93) participantes, luego bajo nivel el 19,8%(68) y finalizando con el 7%(24) estudiantes, el cual la mayor parte de los estudiantes presentan estrés académico.

**Identificar el nivel de la dimensión estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento de los estudiantes de psicología de la Universidad Señor de Sipán.**

**Tabla 3: Nivel de la dimensión estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Estresores	BAJO NIVEL	81	23,5	23,5	23,5
	PROMEDIO BAJO	143	41,6	41,6	65,1
	PROMEDIO ALTO	75	21,8	21,8	86,9
	ALTO NIVEL	45	13,1	13,1	100,0
	Total	344	100,0	100,0	
Síntomas	BAJO NIVEL	82	23,8	23,8	23,8
	PROMEDIO BAJO	134	39,0	39,0	62,8
	PROMEDIO ALTO	102	29,7	29,7	92,4
	ALTO NIVEL	26	7,6	7,6	100,0
	Total	344	100,0	100,0	
Estrategias de afrontamiento	BAJO NIVEL	53	15,4	15,4	15,4
	PROMEDIO BAJO	151	43,9	43,9	59,3
	PROMEDIO ALTO	98	28,5	28,5	87,8
	ALTO NIVEL	42	12,2	12,2	100,0
	Total	344	100,0	100,0	

En la Tabla 3, se aprecia que existe presencia de estrés académico, en la dimensión estresores tiene promedio bajo el 41,6% (143) participantes, seguido del promedio alto con 21,8%(75) participantes; en la dimensión síntomas tiene promedio bajo el 39% (143) participantes, seguido del promedio alto con 29,7%(102) participantes y finalmente en la dimensión de estrategias de afrontamiento tiene promedio bajo el 43,9% (151) participantes, seguido del promedio alto con 28,5%(98) participantes.

**Identificar la relación entre la dimensión impulsividad motora y estrés académico en estudiantes de psicología de la Universidad Señor de Sipán**

**Tabla 4: Relación entre la dimensión impulsividad motora y estrés académico**

		Estrés Académico	Impulsividad Motora
Estrés Académico	Correlación de Pearson	1	,335**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	344	344
Impulsividad Motora	Correlación de Pearson	,335**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	344	344

Nota: Aplicado a estudiantes de una institución educativa.

r: Correlación de Pearson

N: Número de sujetos

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 4, se aprecia la existencia relación entre la dimensión impulsividad motora y estrés académico, debido que la significancia calculada (0,000) es menor al (0.01), determinando a mayor impulsividad motora, mayor estrés académico.

**Identificar la relación entre la dimensión impulsividad cognitiva y estrés académico en los estudiantes de psicología de la Universidad Señor de Sipán**

**Tabla 5: Relación entre la dimensión impulsividad cognitiva y estrés académico**

		Estrés Académico	Impulsividad Cognitiva
Estrés Académico	Correlación de Pearson	1	,335**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	344	344
Impulsividad Cognitiva	Correlación de Pearson	,335**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	344	344

Nota: Aplicado a estudiantes de una institución educativa.

r: Correlación de Pearson

N: Número de sujetos

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 5, se aprecia la existencia relación entre la dimensión impulsividad motora y estrés académico, debido que la significancia calculada (0,000) es menor al (0.01), determinando a mayor impulsividad cognitiva, mayor estrés académico.



**Identificar la relación entre la dimensión impulsividad no planificada y estrés académico en los estudiantes de psicología de la Universidad Señor de Sipán.**

**Tabla 6: Relación entre la dimensión impulsividad cognitiva y estrés académico**

		Estrés Académico	Impulsividad No Planificada
Estrés Académico	Correlación de Pearson	1	,283**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	344	344
Impulsividad No Planificada	Correlación de Pearson	,283**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	344	344

Nota: Aplicado a estudiantes de una institución educativa.

r: Correlación de Pearson

N: Número de sujetos

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 6, se aprecia la existencia relación entre la dimensión impulsividad motora y estrés académico, debido que la significancia calculada (0,000) es menor al (0.01), determinando a mayor impulsividad no planificada, mayor estrés académico.

#### IV. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en el presente estudio, el cual tenía como finalidad el conocer la existencia de relación entre ambas variables de estudio; donde se aprecia la existencia de relación entre la variable impulsividad y estrés académico, debido que la significancia calculada (0,000) es menor al (0.01), determinando que a mayor impulsividad tenga la persona, mayor será el estrés académico del universitario, según Barrat (1994) explica que el impulsivo es el problema de no tener el control sobre su movimiento y pensamiento de forma precipitada tendiendo a influenciar en la nuevas experiencias académicas, el cual puede generarle malestar en su aspecto físico y mental; donde podrá sentirse estresado por el ambiente que lo rodea, sentir malestar, llegando a la búsqueda de alternativas de solución Barraza (2007); así mismo Consuegra (2010) menciona que el impulso es el acto sin una previa toma de decisión, el cual limita la fuerza de voluntad de la persona, llega a influenciar en la persona al momento de interactuar con su medio que rodea, el cual tendrá dificultad de analizar las consecuencias que pueda generarle, siendo una amenaza para su persona y su bienestar según Lazarus y Folkma (1986).

Para Dragonet (1870) menciona que la impulsión es el acto involuntario con falta de control que se opone a la toma de decisiones frente una situación, argumento que influye en la respuesta inmediata de la persona que está frente de situaciones amenazantes que ocurre en el ambiente, donde la persona al recibir y enfrentar un estímulo, tiende a generarle problemas tanto físico y mental en el ambiente que lo rodea según Alsumi, Al Omar y otros (2017). La problemática de la variable de estudio nos ha demostrado que la argentina Papa (2015) explica que la impulsividad no es un beneficio para la persona el cual, el perjudicado puede ser para uno como para los demás, llegando al arrepentimiento de uno por la acción tomada, esto conlleva que actuar en el ámbito académico, al llevar las exigencias universitarias, desarrollar exámenes, trabajos y pruebas, entre otros, puede llegar a beneficiar como el perjudicar su rendimiento según lo manifiesta Osorio (2019); según Barbero (2018) explica que la impulsividad al ser la predisposición al accionar de manera rápida y descontrolada frente una situación o evento, donde puede ser una experiencia interior o exterior en la persona,

olvidando el análisis de las consecuencias que puede traer, por ello la inadecuada toma de decisión por parte de la impulsividad podrá generar que la persona tenga problemas para ello se encontró que el 80% de peruanos han sufrido o tienen estrés, esto les puede generar problemas al dormir, constante cambio de ánimo según explica La Republica (2018), la relación entre las variables en el enfoque internacional según Rueda, Pinto y Ávila-Batista (2016) mencionan que la inestabilidad emocional, responsabilidad y extraversión son factores que forman parte de la impulsividad, demostrando que si la persona tiene un nivel alto de afrontamiento activo y social, podrá superar los percances que puede generar la impulsividad según Gonzáles, Souto-Gestal, Gonzáles-Doniz y Franco (2018); según Squillace y Picón-Janeiro (2016) explica que la personalidad en relación a la impulsividad se ha encontrado neurotismo, extrovertismo, apertura a la experiencia, factores que forman parte de la impulsividad, esto demuestra en relación que si la persona con no tener adecuados hábitos de estudio, puede generar mayor predisposición de tener estrés académico según Castro-Castro, García-Jau, López-Leyva (2018)

Según Restrepo, Soto y Rivera (2016) explica que las propiedades cognitivas del pensamiento están asociado al comportamiento que tiene el individuo frente a diversas situaciones frente al estrés el cual puede al afrontarlo el problema puede generar el agotamiento de la persona, falta de interés al estudio, nerviosidad o desgaste de control según Águila, Calcines, Monteagudo y Achon (2015); en el aspecto nacional Sánchez (2018) menciona que la impulsividad no puede tener relación con la dependencia emocional, debido que ambas variables actúan de forma independiente, afirmando que el estrés académico tiende a relacionarse a las conductas saludables, debido que el estrés es la tensión que puede tener la persona llegar a afectar física y mentalmente, demostrando que el estrés influye en la salud de las personas por Damian (2016). La impulsividad para Orrellana (2017), la impulsividad cognitiva es significativa para la toma de decisiones frente a una situación el cual podrá influenciar en el rendimiento del educando y su avance en sintomatología, repercusiones y el cómo responder frente a la universidad, sin embargo el desarrollo de herramientas y modelos ayudara a tener una mejor visualización para generar un mejor aporte de solución según Gutiérrez y Amador (2016).

El nivel de estrés académico, presenta que la mayor parte de los estudiantes presentan estrés académico, afirmando según Reddy, Menon and Thattil (2018), explica que el universitario es vulnerable a los problemas que se genera el estrés académico, donde llega a afectar a al estudiante en el aspecto personal como social, el cual sus características como la privación personal, miedo al fracaso, la dificultad con el docente del curso asignado, así como el tipo de trato que puede tener entre estudiante – maestro, donde se ha encontrado un promedio bajo el 46,2% (159) participantes, seguido del promedio alto con 27%(93) participantes; siguiendo con las dimensiones, para Barraza (2007) explica que el estrés académico habla de distintos aspectos que consideran los estresores, síntomas y estrategias, el cual la persona puede ser vulnerable al estrés, intensidad, su frecuencia y como lo logra manejar, en las investigaciones realizadas detalla que los estresores puede separarse en dos mitades, donde la primera son los problemas personales, de pareja, económicos, familiares entre otros que puede influir en el rendimiento académico del estudiante y la segunda son los problemas que están dentro del ámbito académico, la sobrecarga de actividades, horario amplio, dificultades educativas.

La dimensión de estresores, los estudiantes tienden a presentar fastidio por acontecimientos que le generan estrés donde se aprecia que tiene promedio bajo el 41,6% (143) participantes, seguido del promedio alto con 21,8%(75) participantes; en la dimensión síntomas, que los estudiantes tienden a sentir malestar por las situaciones que pueden generar estrés, el cual tienen un promedio bajo el 39% (143) participantes y finalmente los estudiantes pueden manejar estrategias de afrontamiento para poder reducir los problemas que puede generarle estrés, teniendo un promedio alto con 29,7%(102) participantes y finalmente en la dimensión de estrategias de afrontamiento tiene promedio bajo el 43,9% (151) participantes, seguido del promedio alto con 28,5%(98) participantes; teniendo de conocimientos los resultados obtenidos, se ha encontrado que los niveles por cada dimensión si existe presencia de estrés, esto demuestra que el estudiante de psicología en el ámbito académico, puede ser vulnerado por la presencia del estrés y esto afectara en cierto grado en el rendimiento universitario; para Cornejo y Salazar (2018) al querer comparar el nivel de estrés en estudiantes de una universidad privada y una nacional, se encontró que la universidad privada el nivel

de los universitarios era mucho mayor al universitario de una entidad pública, el cual la exigencia de la privada es mucho mayor al de la nacional; para Torres (2016) especifica que el estrés académico está presente en los universitarios, el cual los varones puede tener mayor estrés que las mujeres, debido a las distintas tensiones que genera el ámbito universitario; finalmente Estrada (2016) especifica que para el estrés académico y su relación para los valores interpersonales, es muestra que los valores y acciones que tiene la persona frente a situaciones estresantes, tiende a influenciar y generar un desequilibrio en su persona y no poder responder adecuadamente frente a situaciones en donde la toma de decisiones es primordial para el desarrollo de la persona.

El estudiante de psicología al ser una persona que actúa de manera precipitada frente a un estímulo académico, podrá influenciar en la toma de decisiones y generar malestar tanto físicamente y psicológicamente; sin embargo las dimensiones frente al estrés, han demostrado que la existencia por cada área, ha generado mayor detalle cómo llega a influenciar determinadas dimensiones: sobre la relación entre la dimensión impulsividad motora y estrés académico, debido que la significancia calculada (0,000) es menor al (0.01), determinando a mayor impulsividad motora, mayor estrés académico, para Nour – Mohammad (2014), explica que Barrat menciona que la impulsividad motora es la acción motora rápida frente una situación el cual influye en el problema que tienen los estudiantes, llegando a perjudicar en el rendimiento académico, hasta generar el agote personal por las situaciones ocurridas, tomado por Liu, Huang (2013), generando que la rápida actuación de la persona frente el ambiente educativo que lo rodea, logra generarle un inadecuado rendimiento, hasta agote personal, debido a la exigencia precipitada que esta dimensión demanda, así mismo Barraza (2007) explica que el estrés académico tiende a ser las manifestaciones que genera la persona, tanto física como mental frente a situaciones que muestran un ambiente inestable y lleno de tensión.

La existencia de relación entre la dimensión impulsividad motora y estrés académico, debido que la significancia calculada (0,000) es menor al (0.01), determinando a mayor impulsividad cognitiva, mayor estrés académico; explica Nour – Mohammad (2014) que considera a Barrat, sobre el habla rápida de una

toma de decisiones de la parte cognitiva o pensamiento, llega a influenciar en la adaptación del medio y en la manera de como pensarlo, el cual puede el sujeto afrontar una serie de situaciones que ocurre en su entorno académico, donde puede generar un desajuste emocional debido al estrés y por ello debe generar estrategias para afrontar mencionado por Barraza (2007), según Brogaard (2019) explica que parte del estrés académico es la ansiedad, donde se ha encontrado ansiedad, debido al mal uso de sus tiempos y la falta de actividades recreativas que ayudara a disminuir la tensión; esto demuestra que el estudiante de psicología han intentar responder rápidamente sobre una situación tensa en la universidad, esto le puede generar un mayor desequilibrio o desajuste en sus emociones, de tal manera que puede influenciar en su rendimiento, por ello que debe buscar las estrategias que le ayudan a disminuir su tensión y poder responder de una manera más adecuada.

Finalmente la existencia relación entre la dimensión impulsividad motora y estrés académico, debido que la significancia calculada (0,000) es menor al (0.01), determinando a mayor impulsividad no planificada, mayor estrés académico; por ello , para Nour – Mohammad (2014) explica que Barrat en la impulsividad no planificada, es el accionar sin tomar en cuenta sobre las consecuencias que puede en el futuro, por ello tiende a influenciar en la persona al experimentar nuevas experiencias, donde la falta de control del entorno académico, junto a otros factores estresantes, puede generar al fracaso universitario mencionado por Martin (2007), esto demuestra que el universitario de psicología al tomar una acción sin tener en consideración sobre las consecuencias que puede haber en el futuro, toma como situación complicada al generar un inadecuado desenvolvimiento universitario llegando al fracaso universitario; por ello el estudio realizado, muestra que la impulsividad y sus dimensiones, al relacionarse con el estrés académico, ha demostrado su influencia y las consecuencias que puede ocurrir por medio de estas, generando que el desarrollo profesional del estudiante de psicología se vea perjudicando su estado físico y mental, consecuencias que puede llegar al fracaso universitario y truncar sus planes o metas a futuro.

Luego de conocer los resultados obtenidos, nos ha mostrado que la impulsividad por ser la rápida en accionar sin tomar en cuenta las consecuencias que puede tener, esto genera que la persona al estar frente un ambiente tenso en la universidad y al accionar rápidamente frente a estímulos estresores, puede generar sintomatología que puede perjudicar el estado físico, descuido personal, el cansancio, constante sueño, el apetito, entre otros y el estado mental, que puede generarle un desequilibrio en su estado anímico, emocional; a su vez el individuo puede tener un desequilibrio en su aspecto personal del cómo puede sentirse en ese momento y en el aspecto social, el cual puede aislarse de sus compañeros o más secarnos, como el trato que puede tener con su alrededor no puede ser el más adecuado, llegando a generarle el rechazo por parte de las personas que lo rodean; por ello la persona deberá generar sus propias estrategias de afrontamiento frente al estrés académico, técnicas de cómo manejar el estrés, el uso del tiempo, la organización, la práctica de valores entre otros y la intervención profesional para manejar la impulsividad, evitando llegar a tener algún problema que tengan relación con un trastorno psicológico o psiquiátrico y la persona pueda gozar de una mejor calidad de vida; por ello la existencia de relación entre ambas variables ha determinado el trabajo que se debe realizar en el estudiante de psicología para poder tener un mejor desenvolvimiento y pueda cumplir con las demandas que dicta la universidad sin llegar a perjudicar su rendimiento y evitar llegar al fracaso universitario por una problemática que todo estudiante en el transcurso de su vida de estudiante ha llegado a tener.

## **V. CONCLUSIONES**

1. El estudio realizado determino la existencia de relación entre la impulsividad y estrés académico en los estudiantes de psicología de la universidad Señor de Sipán.
2. Los estudiantes de psicología de la universidad Señor de Sipán, presentan un nivel promedio bajo de estrés académico.
3. Los estudiantes de psicología de la universidad Señor de Sipán, presentan un nivel promedio bajo en la dimensión estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento.
4. Existe relación entre la dimensión impulsividad motora frente al estrés académica, donde al reaccionar rápidamente frente a una situación influencia en estado físico y mental del estudiante en el entorno académico.
5. Existe relación entre la dimensión impulsividad cognitiva frente al estrés académico, el cual el pensamiento inmediato a un estímulo tiende a influenciar en el malestar que puede tener el universitario frente una situación de estrés.
6. Existe relación entre la dimensión impulsividad no planificada frente al estrés académico, donde el actuar sin planificar las consecuencias a futuro generará problema de estrés en el ámbito académico.



## **VI. RECOMENDACIONES**

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, se tiene en cuenta lo siguiente:

1. A la institución, realizar evaluaciones psicológicas individual y colectiva, en impulsividad y estrés académico, a los estudiantes de psicología, como el resto de escuelas profesionales, para determinar el tipo de problema predominante, para tener en cuenta sobre las dimensiones que deben disminuir y darles un seguimiento a cada estudiante, así como la intervención por parte de servicio psicológico para que los estudiantes puedan tener una mejor calidad de vida en el ámbito universitario.
2. La elaboración e implementación de programas, talleres y charlas psicológicas, dirigida a los estudiantes de psicología y el resto de carreras, el cual servirá de soporte, donde logrará ser de ayuda para disminuir los problemas predominantes y con el apoyo de los integrantes de la universidad para un mejor desarrollo en el estudiante.
3. Realizar mayor investigación sobre las variables de estudio, con la finalidad de proporcionar mejorar para un mejor desarrollo y en la preparación de programas preventivos e de intervención para la salud física y mental, para lograr un mejor desarrollo en su formación profesional.

## REFERENCIAS

- Águila, B. A., Castillo, M. C., Monteagudo de la Guardia, R., & Achon, Z. N. (2015). Estrés Académico. *EDUMECENTRO*, 163-178.
- Alania Pozo, A. E. (2018). *Propiedades psicométricas de la escala de impulsividad de Barratt versión 11 en agentes de seguridad de una empresa privada, Callao, 2018*. Callao - Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Albein - Urios, N. (2012). *Complicaciones neuropsicológicas asociadas a la comorbilidad entre trastornos de personalidad y consumo de cocaína*. Granada: Universidad de Granada.
- Alsulami, S., Al Omar, Z., Binnwejim, M., Alhamdan, F., Aldrees, A., Al-bawardi, A., . . . Alhabeeb, M. (12 de Mar de 2018). *PMC - US National Library of Medicine, National Institutes of Health*. Obtenido de Perception of academic stress among Health Science Preparatory Program students in two Saudi universities: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5856041/>
- Ancajima Carranza, L. (2017). *Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del Estrés Académico en universitarios de la ciudad de Trujillo*. Trujillo - Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Arce, E., & Santisteban, C. (2006). Impulsivity: a review. *Psicothema*, 213 - 220.
- Barbero, R. (21 de 01 de 2018). *CogniFit Salud, Cerebro & Neurociencia*. Obtenido de CogniFit Salud, Cerebro & Neurociencia: <https://blog.cognifit.com/es/impulsividad-causas-del-comportamiento-impulsivo/>
- Barkley, R. A. (Jan de 1997). Behavioral inhibition, sustained attention, and executive functions: Constructing a unifying theory of ADHD. *Psychological Bulletin*, 65-94. Obtenido de Behavioral inhibition, sustained attention, and executive functions: Constructing a unifying theory of ADHD - : <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/9000892>
- Barratt, E. S., Stanford, M. S., Kent, T. A., & Felthous, A. (17 de October de 1997). *PubMed.gov*. Obtenido de The effects of phenytoin on impulsive and premeditated aggression: a controlled study: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/9315984>
- Barratt, E. S., Stanford, M. S., Kent, T. A., & Felthous, A. (15 de May de 1997). *PubMed.gov*. Obtenido de Neuropsychological and cognitive psychophysiological substrates of impulsive aggression: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/9129785>

- Barraza Macía, A. (26 de Febrero de 2007). *Revista Psicología Científica.com*. Obtenido de Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico : <http://www.psicologiacientifica.com/sisco-propiedades-psicometricas/>
- Barraza Macía, A. (9 de Enero de 2007). *Revista Psicología Científica.com*. Obtenido de Estrés académico: Un estado de la cuestión: <http://www.psicologiacientifica.com/estres-academico-2/>
- Berrios, G. E. (2008). *Historia de los Síntomas de los Trastornos Mentales*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Brogaard, B. (10 de May de 2019). *The Classroom*. Obtenido de Academic Stress and Its Relation to Anxiety in College Students: <https://www.theclassroom.com/academic-stress-its-relation-anxiety-college-students-2777.html>
- Carvalho, L. (2018). Review Study of the Impulsiveness Dimension of the Dimensional Clinical Personality Inventory. *Universitas Psychologica*.
- Colegio de psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y deontología*. Lima: Colegio de psicólogos del Perú.
- Consuegra Anaya, N. (2010). *Diccionario de Psicología*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Cornejo Sosa, J. A., & Salazar Ramírez, R. H. (2018). *Estrés académico en estudiantes de una universidad privada y nacional de Chiclayo*. Pimentel: Universidad Señor de Sipán.
- Dagonet, M. H. (1870). *Des impulsions dans la folie et de la folie impulsive*. Francia.
- Damian Carmin, L. M. (2016). *Estrés académico y conductas de salud en estudiantes universitarios en Lima*. Lima: PUCP - Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Duque San Juan, P., & Megina Martín, M. (2015). Desarrollo del control de impulsos. En C. M. Jaime L, *Bases teóricas y clínica del comportamiento impulsivo* (pág. 93). Barcelona: Ediciones San Juan de Dios CAMPUS DOCENT.
- Edwards, D. W., Scott, C. L., Yarvis, R. M., Paizis, C. L., & Panizzon, M. S. (February de 2003). *ProQuest*. Obtenido de Impulsiveness, Impulsive Aggression, Personality Disorder, and Spousal Violence: <https://search.proquest.com/docview/208379527?pq-origsite=gscholar#center>
- Estrada Puicon, E. G. (2016). *Valores Interpersonales y Estrés Académico en estudiantes de medicina*. Pimentel: Universidad Señor de Sipán.
- Figuroa Valera, M. (2013). *Impulsivity and Perception. Individual Differences in the Processing of the Local and Global Dimensions of Stimuli*. España: Universidad de Granada.
- González Cabanach, R., Souto-Gestal, A., González-Doniz, L., & Franco Taboada, V. (2018). Perfiles de afrontamiento y estrés académico en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 421-433.

- Gutiérrez, A. M., & Amador Murguía, E. (2016). Estudio del estrés en el ámbito académico para la mejora del rendimiento estudiantil. *Quipukamayoc*, 23-28.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1986). *Estrés y Procesos Cognitivos*. España: Ediciones Martínez Roca.
- Lin, S.-H., & Huang, Y.-C. (27 de December de 2013). *SAGE journals*. Obtenido de Life stress and academic burnout: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1469787413514651?journalCode=alga>
- Linnioila, M., Virkkunen, M., Scheinin, M., Nuutila, A., Rimon, R., & Goodwin, F. K. (26 de December de 1983). *PubMed.gov*. Obtenido de Low cerebrospinal fluid 5-hydroxyindoleacetic acid concentration differentiates impulsive from nonimpulsive violent behavior: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/6198573>
- Medrano Mori, M. L. (2017). *Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de una Universidad Pública de Lima, 2017*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- MENTAL HEALTH AWARENESS WEEK. (May de 2018). *METAL HEALTH FOUNDATION*. Obtenido de Strees: Are we coping?: <https://www.mentalhealth.org.uk/a-to-z/s/stress>
- Moeller, G., Barrat, E. S., Dougherty, D. M., Schmitz, J. M., & Swann, A. C. (01 de November de 2001). *The American Journal of Psychiatry*. Obtenido de Psychiatric Aspects of Impulsivity: <https://ajp.psychiatryonline.org/doi/full/10.1176/appi.ajp.158.11.1783>
- Nour-Mohammad, B. (1 de Jun de 2014). *PMC - US National Library of Medicine - National Institutes of Health*. Obtenido de Impulsivity: A Predisposition Toward Risky Behaviors: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4080475/>
- Okpe, C., Dare, A., Abayomi, O., Kwambe, D., Andy, E., Oyedele, E., . . . Nanle, J. (03 de Jul de 2018). *New Nigerian Journal OF CLINICAL RESEARCH*. Obtenido de Perceived impact of academic stress on academic performance among undergraduate nursing students of university of Jos: <http://www.mdcan-uath.org/article.asp?issn=2250-9658;year=2018;volume=7;issue=11;spage=8;epage=15;aulast=Daniel>
- Orellana Saldaña, C. D. (2017). *Propiedades psicométricas de la Escala de Impulsividad de Barrat versión 11 en adultos de organizaciones sociales de la ciudad de Trujillo*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- Osorio Vargas, M. (28 de Mayo de 2019). *Universidad de Chile*. Obtenido de Reconocer, prevenir y afrontar el estrés académico: <http://www.uchile.cl/portal/presentacion/centro-de-aprendizaje-campus-sur/114600/reconocer-prevenir-y-afrontar-el-estres-academico>

- Papa, Y. (05 de Mayo de 2015). *La Mente es Maravillosa*. Obtenido de Cuando la Impulsividad nos destruye: <https://lamenteesmaravillosa.com/cuando-la-impulsividad-nos-destruye/>
- PUCP. (29 de 03 de 2018). *La República*. Obtenido de El estrés, ese enemigo silencioso que afecta al 80% de peruanos: <https://larepublica.pe/sociedad/1218645-el-estresese-enemigo-silencioso-que-afecta-al-80-de-peruanos>
- Reddy, K. J., Menon, K. R., & Thattil, A. (2018). Academic Stress and its Sources among University Students. *Biomedical & Pharmacology Journal*, 531-537.
- Restrepo, J. E., Soto, J. D., & Rivera, A. (2016). Diferencias individuales en la impulsividad y la flexibilidad cognitiva en adultos jóvenes sanos. *Revista Katharsis*, 13-44.
- Rueda, F. J., Pinto, L. P., & Ávila-Batista, A. C. (2016). Impulsividad y Facetas de la Personalidad: Relación entre instrumentos de medida. *Ciencias Psicológicas*, 7-16.
- Sánchez Vargas, A. (2018). *Dependencia emocional e impulsividad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Norte - Los Olivos, 2018*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Sharman, L., Markon, K. E., & Clark, L. A. (Mar de 2013). *PubMed.gov - US National Library of Medicine - National Institute of Health*. Obtenido de Toward a theory of distinct types of "impulsive" behaviors: A meta-analysis of self-report and behavioral measures: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24099400>
- Shiel Jr, W. C. (12 de 11 de 2018). *MedicineNet*. Obtenido de Medical Definition of Impulsivity: <https://www.medicinenet.com/script/main/art.asp?articlekey=22330>
- Squillace, M., & Picón-Janeiro, J. (2017). Impulsividad, un constructo multifacético: validación del CUBI. *Revista Evaluar*, 01-17.
- Stahl, C., Voss, A., Florian, S., Nuszbaum, M., Tuscher, O., Lieb, K., & Klauer, K. C. (2014). Behavioral Components of Impulsivity. *Journal of Experimental Psychology: General*, 850–886.
- Torres Vallejos, I. K. (2016). *Nivel de estrés académico en los internos de estomatología de la Universidad Señor de Sipán 2016 - I*. Pimentel: Universidad Señor de Sipán.
- Urrego Barbosa, S. C., Valencia Casallas, O. L., & Villalba, J. (2017). Validación de la escala barrat de impulsividad (bis-11) en población Bogotá. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 143-157.
- Zárate-Depraect, N. E., Soto-Decuir, M. G., Martínez-Aguirre, E. G., Castro-Castro, M. L., García-Jau, R. A., & López-Leyva, N. M. (2018). Hábitos de estudio y estrés en estudiantes del área de la salud. *Scielo*, 153-157.

Escala de Impulsividad de Barratt Bis 11

Barratt, Patton &  
Stanford (1995)

NOMBRES:.....EDAD:.....

GRADO DE INSTRUCCION:..... SEXO:.....

**Instrucciones:** Las personas son diferentes en cuanto a la forma en que se comporta y piensan en distintas situaciones. Esta es una prueba para medir algunas de las formas en que usted actúa y piensa. No se detenga demasiado tiempo en ninguna de las oraciones. Responda rápida y honestamente MARCANDO CON UN ASPA (X).

Nº	ITEM	Raramente o nunca	Ocasional-mente	A menudo	Siempre o casi siempre
1	Planifico mis tareas con cuidado				
2	Hago las cosas sin pensarlas				
3	Casi nunca me tomo las cosas a pecho (no me perturbo con facilidad)				
4	Mis pensamientos pueden tener gran velocidad (tengo pensamientos que van muy rápido en mi mente)				
5	Planifico mis viajes con antelación				
6	Soy una persona con autocontrol				
7	Me concentro con facilidad (se me hace fácil concentrarme)				
8	Ahorro con regularidad				
9	Se me hace difícil estar quieto/a durante largos periodos de tiempo				
10	Pienso las cosas cuidadosamente				
11	Planifico para tener un trabajo fijo (me esfuerzo por asegurar que tendré dinero para pagar mis gastos)				
12	Digo las cosas sin pensarlas				
13	Me gusta pensar sobre problemas complicados (me gusta pensar sobre problemas complejos)				

14	Cambio de trabajo frecuentemente (no me quedo en el mismo trabajo durante largos periodos de tiempo)				
15	Actúo impulsivamente				
16	Me aburro con facilidad tratando de resolver problemas en mi mente (me aburre pensar en algo por demasiado tiempo)				
17	Visito al médico y al dentista con regularidad				
18	Hago las cosas en el momento en que se me ocurren				
19	Soy una persona que piensa sin distraerse (puedo enfocar mi mente en una sola cosa por mucho tiempo)				
20	Cambio de vivienda a menudo (me mudo con frecuencia o no me gusta vivir en el mismo sitio por mucho tiempo)				
21	Compro cosas impulsivamente				
22	Termino lo que empiezo				
23	Camino y me muevo con rapidez				
24	Resuelvo los problemas experimentando (resuelvo los problemas empleando una posible solución y viendo si funciona)				
25	Gasto en efectivo o a crédito más de lo que gano (gasto más de lo que gano)				
26	Hablo rápido				
27	Tengo pensamientos extraños cuando estoy pensando (a veces tengo pensamientos irrelevantes cuando pienso)				
28	Me interesa más el presente que el futuro				
29	Me siento inquieto/a en clases o charlas (me siento inquieto/a si tengo que oír a alguien hablar durante un largo periodo de tiempo)				
30	Planifico el futuro (me interesa más el futuro que el presente)				

## INVENTARIO SISCO DEL ESTRÉS ACADÉMICO

El cuestionario presente tiene como objetivo definir las características del estrés académico que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrado durante sus estudios.

Responder las preguntas con toda sinceridad, de manera que servirá de gran utilidad para el estudio con un fin investigativo, de manera que la información que proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales.

Edad:..... Sexo:..... Facultad:.....

Escuela:..... Año de estudio:.....

Recibe usted tratamiento Psiquiátrico: Si No tratamiento psicológico: Si No

1.- ¿Has tenido momentos de preocupación o nerviosismo durante el transcurso de este semestre?

SI	
NO	

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido. En caso de seleccionar la alternativa “sí”, pasar a la pregunta número dos y continuar con las siguientes preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5, señala tu nivel de preocupación o nerviosismo. En la escala propuesta (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.- En una escala del (1) al (5), donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
La competencia con los compañeros del grupo.					
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares.					
La personalidad y el carácter del profesor.					
Las evaluaciones de los profesores (Exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.).					
El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.).					



No entender los temas que se abordan en la clase.					
Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
Tiempo limitado para hacer el trabajo.					
Otra..... Especifique					

4.- En una escala del (1) al (5), donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

<b>Reacciones físicas</b>					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Alguna s veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Trastorno en el sueño (insomnio o pesadillas)					
Fatiga crónica (cansancio permanente)					
Dolores de cabeza o migrañas					
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.					
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
Somnolencia o mayor necesidad de dormir.					
<b>Reacciones psicológicas</b>					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Alguna s veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).					
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).					
Ansiedad, angustia o desesperación.					
Problemas de concentración.					
Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad					
<b>Reacciones comportamentales</b>					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Alguna s veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Conflictos o tendencias a polemizar o discutir.					
Aislamiento de los demás.					

Desgano para realizar las labores escolares.					
Aumento o reducción del consumo de alimentos.					
Otras (especifique). _____					

5.- En una escala del (1) al (5), donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algun as veces	(4) Casi siempr e	(5) Siempr e
Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros).					
Elaboración de un plan y ejecución de tareas					
Elogios a sí mismo.					
La religiosidad (oraciones o asistencia a misa).					
Búsqueda de información sobre la situación.					
Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa).					
Otras (especifique). _____					

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado alumno (a) por medio del presente documento le solicito su participación voluntaria en la realización por escrito de dos pruebas psicológicas titulados: Escala de Impulsividad de Barratt Bis 11 e Inventario de Estrés Académico SISCO; para mi investigación Impulsividad y estrés académico en estudiantes de psicología de la Universidad Señor de Sipán.

La información obtenida a partir de sus respuestas en la prueba tendrá un carácter confidencial, de tal manera que su nombre no será publicado por ningún medio.

Por tanto, agradezco su participación voluntaria en la aplicación de la prueba. Yo .....identificado con DNI N°:..... expreso voluntariamente y conscientemente mi deseo de participar en la realización de la prueba.

**Investigador: Erick Gustavo Estrada Puicon**  
**Correo: epuicone@crece.uss.edu.pe**

---

FIRMA DEL UNIVERSITARIO  
PARTICIPANTE

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

Pimentel, 19 de julio de 2019

**Dra. Mercedes Collazos Alarcón**  
**Directora Escuela de Posgrado**  
**Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo**

Presente.-

Es grato dirigirme a usted, para expresar mi cordial saludo y a la vez hacerle presente que el Maestrante Erick Gustavo Estrada Puicon, con DNI 71997456, alumno de la Escuela de Posgrado del III ciclo, de la Maestría de Psicología Educativa, de la casa Superior que usted forma parte, le informo que ha sido **AUTORIZADO**, para que realice la aplicación de su instrumento, de su tesis denominado: **IMPULSIVIDAD Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN.**

Agradezco anticipadamente su atención.



**Dra. Nelly Dioses Lescano**

Decana (e) de la Facultad de Humanidades  
Universidad Señor de Sipán

**ADMISIÓN E INFORMES**

074 481610 - 074 481632

**CAMPUS USS**

Km. 5, carretera a Pimentel  
Chiclayo, Perú

[www.uss.edu.pe](http://www.uss.edu.pe)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)

“César Acuña Peralta”

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y nombres: ESTRADA PUICON ERICK GUSTAVO

D.N.I. : 71997456

Domicilio : Leandro Pastor #491 - Lambayeque

Teléfono : Fijo : (047)284297 Móvil : 951649702

E-mail : erick\_ep11@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad: Presencial

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestro en Psicología Educativa

Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Estrada Puicon Erick Gustavo

Título de la tesis:

IMPULSIVIDAD Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN.

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, Autorizo a publicar en texto completo mi trabajo de investigación o tesis.

Firma :

Fecha :21-09-2019

## ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, **Jackeline Margot Saldaña Millan**, Asesora del curso de desarrollo del trabajo de investigación y revisora de la tesis de la estudiante, Br: Estrada Puicon, Erick Gustavo, titulada: **IMPULSIVIDAD Y ESTRÉS ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN**, constato que la misma tiene un índice de similitud de 14 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

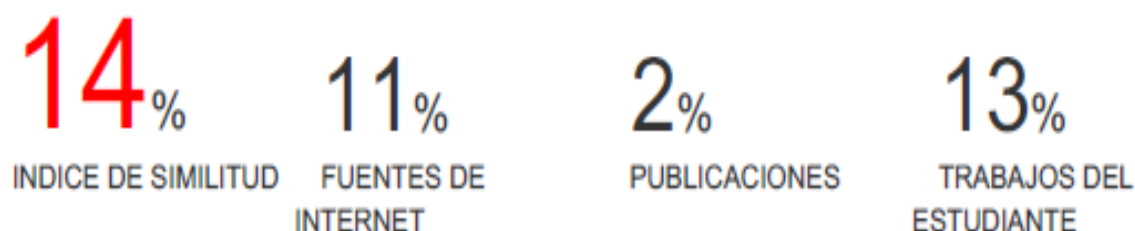
Chiclayo, 25 de Julio de 2019



.....  
Dra. Jackeline Margot Saldaña Millan  
Asesor de tesis  
DNI: 40635167

# Impulsividad y estrés académico en los estudiantes de psicología de la Universidad Señor de Sipán

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://www.scielo.org.co">www.scielo.org.co</a> Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
3	<a href="http://repositorio.uss.edu.pe">repositorio.uss.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	1%
6	<a href="http://unh-eapo.blogspot.com">unh-eapo.blogspot.com</a> Fuente de Internet	1%



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA LA JEFA DE UNIDAD DE POSGRADO  
ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

**ESTRADA PUICON ERICK GUSTAVO**

INFORME TÍTULADO:

Impulsividad y estrés académico en estudiantes de psicología de la Universidad Señor de Sipán

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

**MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

---

SUSTENTADO EN FECHA: 07/08/2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD

  
FIRMA DE LA JEFA DE UNIDAD DE POSGRADO