



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Programa tutorial Disciplina Positiva para el clima sociofamiliar en  
estudiantes de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohmann” Ferreñafe.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Br. Jessica del Rocío Fernández Velásquez (ORCID 0000-0002-7532-8145)

**ASESOR:**

Dr. Manuel Ramos de la Cruz (ORCID 0000-0001-9568-2443)

**LÍNEA DE INVESTIGACION:**

Evaluación y aprendizaje

Chiclayo – Perú

2019

## DEDICATORIA

*A Dios todopoderoso y a la Virgen María que me brindaron fuerza y sabiduría para desarrollarme como persona de bien e iluminarme para alcanzar este sueño tan anhelado.*

*A mis padres Juan y Justina por ser ejemplos de amor y sacrificio en la tarea de mi formación.*

*A mis angelitos en el cielo Victoria, Custodio y Lucila por guiarme en el camino de superación.*

*A mis hijos, estudiantes del Tercer grado de la IEP “Jorge Basadre Grohmann”- Ferreñafe, pues representan mi fuente de inspiración y motivo de mi vocación.*

Jessica del Rocío

## AGRADECIMIENTO

Al *Sagrado Corazón de Jesús* por regalarme su inmenso amor a través de la vida y darme la oportunidad de ver la luz de un nuevo día.

A mi asesor *Dr. Manuel Ramos de la Cruz* por orientarme con sus saberes con respecto al proceso de elaboración de la tesis y alentarme a continuar, a pesar de las dificultades.

Al maestro *Héctor Chanamé Vílchez*, director de la IEP “Jorge Basadre Grohmann”- Ferreñafe, por su apoyo incondicional y confianza depositada en mi persona para la realización de esta investigación.

A mi estimado profesor *Luis Montenegro Camacho* por brindarme nuevas formas de conocimiento.

Jessica del Rocío

## PÀGINA DE JURADO



### DICTAMEN DE SUTENTACIÓN DE TESIS

LA BACHILLER: Fernández Velásquez, Jessica del Rocío.

Para obtener el Grado Académico de **Maestra en Psicología Educativa**, ha sustentado la tesis titulada:

**PROGRAMA TUTORIAL DISCIPLINA POSITIVA PARA EL CLIMA SOCIOFAMILIAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JORGE BASADRE GROHMANN" FERREÑAFE.**

Fecha: 06 de agosto de 2019 Hora: 5.40 pm

#### JURADOS:

**PRESIDENTE:** Dr. Víctor Augusto Gonzales Soto

Firma: 

**SECRETARIO:** Dr. Aurelio Ruíz "Pérez

Firma: 

**VOCAL :** Dr. Manuel Ramos de la Cruz

Firma: 

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *APROBAR POR UNANIMIDAD* .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis

.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre la tesis:

.....  
.....  
.....

Nota: La tesista tiene un plazo máximo de 15 días, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, *Jessica del Rocío Fernández Velásquez*, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 47491948, con la tesis titulada Programa tutorial Disciplina Positiva para el clima sociofamiliar en estudiantes de la Institución Educativa "Jorge Basadre Grohmann" Ferreñafe.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias en las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse las faltas de: fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, agosto 2019



---

Jessica de Rocío Fernández Velásquez  
DNI. 47491948

## ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página de jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice .....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT .....	2
I. INTRODUCCIÓN .....	3
II. MÉTODO .....	18
2.1. Tipo de estudio y diseño de investigación .....	18
2.2. Operacionalización de variables .....	18
2.3. Población y Muestra (criterios de selección).....	20
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	21
2.5. Procedimiento .....	22
2.6. Métodos de análisis.....	23
2.7. Aspectos éticos .....	23
III. RESULTADOS .....	24
IV. DISCUSIÓN.....	31
V. CONCLUSIONES.....	36
VI. RECOMENDACIONES .....	37
REFERENCIAS .....	38
ANEXOS.....	45
Anexo 01: Instrumentos de evaluación.....	46
Anexo 02: Autorización del programa.....	57
Anexo 03: Consentimiento informado.....	58
Anexo 04: Programa tutorial Disciplina Positiva.....	60
Anexo 05: Figuras complementarias.....	86
Anexo 06: Autorización de publicación de tesis.....	90
Anexo 07: Acta de originalidad.....	91
Anexo 08: Reporte de turnitin.....	92
Anexo 09: Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	93

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población de estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Jorge Basadre Grohmann” Ferreñafe 2019.....	20
Tabla 2. Resultados de las dimensiones de la variable clima sociofamiliar en los estudiantes del grupo experimental y control, según pre test.....	24
Tabla 3. Resultados del nivel del clima sociofamiliar en los estudiantes del grupo experimental y control, según pre test.....	25
Tabla 4. Resultados de las dimensiones de la variable clima sociofamiliar en los estudiantes del grupo experimental y control, según pos test.....	26
Tabla 5. Resultados del nivel del clima sociofamiliar en los estudiantes del grupo experimental y control, según pos test.....	27
Tabla 6. Comparación de los estadígrafos de las dimensiones de la variable clima sociofamiliar del grupo experimental y control en el pre y pos test.....	28
Tabla 7. Comparación de los estadígrafos de la variable clima sociofamiliar del grupo experimental y control en el pre y pos Test.....	28
Tabla 8. Resultados en porcentaje (%) comparativos de la variable clima sociofamiliar en el pre y pos test de los grupos experimental y control.....	29
Tabla 9. Resultados de la prueba de Normalidad.....	29
Tabla 10. Resultados de la prueba U de Mann-Whitney del pre test muestras independientes.....	30
Tabla 11. Resultados de la Prueba U de Mann-Whitney del pos test muestras independientes.....	30

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados del pre test (%) del clima sociofamiliar del grupo control y experimental .....	25
Figura 2. Resultados del pos test (%) del clima sociofamiliar del grupo control y experimental. ....	27



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo demostrar que la aplicación del Programa tutorial Disciplina Positiva influye en el clima sociofamiliar de los estudiantes del tercer grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Jorge Basadre Grohmann” Ferreñafe- 2019. Se sustentó en la Psicología Social, ligado al paradigma de Nelsen y la Teoría del clima sociofamiliar de Moos; este estudio es de enfoque cuantitativo, experimental aplicada y con diseño cuasi experimental; realizado en una población muestral de 50 estudiantes quienes oscilan entre 14 a 16 años de edad; teniendo a la Disciplina Positiva como variable independiente y al clima sociofamiliar como variable dependiente. Las técnicas que se emplearon fueron la observación, el diario de incidencias y el test FES como instrumento aplicado antes y después de la ejecución del programa. Para los resultados, se valió de pruebas de normalidad y la prueba U de Mann-Whitney reflejándose que los resultados del grupo experimental en el pos test son significativamente mayores que los resultados del pos test del grupo control por ser Sg. Bilateral menor que 0.05, quedando demostrada la hipótesis de estudio y confirmándose así la eficacia de la aplicación del programa.

Palabras clave: Disciplina, disciplina positiva, familia, clima sociofamiliar.

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to demonstrate that the application of the Positive Discipline tutorial Program influences the socio-family environment of the third grade “A” students of high school education at “Jorge Basadre Grohmann” Private School Ferreñafe – 2019. It was based on Social Psychology, linked to Nelsen paradigm and the Moos socio familiar environment theory. This study is quantitative, experimentally applied and with a quasi-experimental design; it was made in a sample population of 50 students, who range between 14 and 16 years old; having the Positive Discipline as an independent variable and the socio–family environment as a dependent variable. The techniques used were the observation, the incident diary and the FES test as an instrument applied before and after the execution of the program. For the results, it was used normality tests and the Mann - Whitney U tests reflecting that the results of the experimental group in the post tests are significantly greater than the results of the post test of the control group for being Sg. Bilateral less than 0.05, the study hypothesis is being demonstrated and thus confirming the effectiveness of the application of the program.

Key words: Discipline, positive discipline, family, socio familiar climate.

## **I. INTRODUCCIÓN**

En el quehacer docente se vivencia un sinnúmero de situaciones rutinarias, desde poco control de impulsos hasta desbordantes llantos de los estudiantes, producto de punitivos físicos y psicológicos por sus padres o apoderados sin saber de qué forma poder ayudarlos. Y si a esto le añadimos que provienen de familias disfuncionales, la presión que tienen por aprobar una determinada área o el llenarse de mera preparación intelectual; solo se consigue aumentar su frustración, descuidándose lo más esencial: El fortalecimiento emocional. Ante esta realidad palpable, uno de los temas que nos preocupa como educadores es el de la disciplina asociada con el clima familiar. Es lamentable que, en pleno siglo XXI aún se siga teniendo como estereotipo que la disciplina es mera tarea de los profesores, cuando en verdad, representa un trabajo integral entre el trinomio familia-estudiante- docente, pues nace como fuerza positiva desde el seno familiar para influir óptimamente en el ámbito escolar, sin llegar a extremos de autoritarismo o permisividad.

En el ámbito mundial, en Estados Unidos, se realizó la National Conference & Exhibition (2018) de la Asociación Americana de Pediatría, donde a través de un protocolo de crianza positiva se concientizaba a los progenitores referente a la relevancia de utilizar estrategias socioafectivas ligadas a la escucha activa, empatía y el respeto mutuo como herramienta de corrección ante un comportamiento negativo, en oposición a correcciones violentas, las cuales sólo originan el deterioro del clima familiar.

A nivel latinoamericano, el año pasado, en Ecuador se incorporó el programa de disciplina positiva dentro de la currícula educativa como propuesta innovadora, que no solo incide en el ámbito familiar, sino que repercute en la práctica pedagógica; apuntando hacia un modelo educativo que busca disminuir la agresividad, cambiando reglamentos internos por manuales de convivencia, normas por acuerdos; fomentando así, el desarrollo de relaciones socioafectivas saludables y un clima armónico escolar.

A nivel nacional, en un reportaje periodístico realizado en la ciudad de Lima, se declaró la indisciplina como realidad educativa alarmante en alumnos sobretodo de primaria; lo que no sólo provocaba un bajo rendimiento académico, sino además efectos negativos en su autoestima. Uno de los factores, radicaba en gran porcentaje, en el

desconocimiento sobre formas de corregir a los menores, teniendo como concepto equivocado que disciplina es sinónimo de rigidez y que “la crianza de antes a base de golpes ha sido mejor”.

En nuestra región, el grupo La República, a principios de este año, en una entrevista realizada a la Autoridad Educativa Regional, Daniel Suárez Becerra, precisó que si bien los directores tienen una gran responsabilidad en fomentar una convivencia escolar saludable, es en el hogar donde se forja la conducta de los estudiantes. Es por ello, que los exhortó a involucrarse constantemente en el desarrollo integral de los niños y adolescentes, siendo los colegios fuente abierta de información, tanto de aspectos académicos como conductuales.

A nivel local, la directora de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) – Ferreñafe, Mg. Gloria Elizabeth Jiménez Pérez, en una entrevista realizada durante la Apertura del buen año escolar 2019, manifestó que en toda organización escolar, donde el común denominador es la conducta negativa, causa un clima emocional tenso; por ende, dicho comportamiento escolar estaría relacionado con factores afectivos.

Entonces, la Institución Educativa Privada “Jorge Basadre Grohmann” ubicada en la Calle Ilo N° 509 de la ciudad de Ferreñafe, es una comunidad de aprendizaje- nivel secundario, con 9 años al servicio de la educación y que alberga a 200 estudiantes mayormente provenientes de zona rural. Pese a ser una institución privada y que cada aula cuenta con la cantidad apropiada de 25 estudiantes, se ha observado que un 50% de ellos poseen actitudes negativas como desánimo para realizar sus tareas, mostrarse muy callados, llorar de manera desconsolada, manifestando que es a causa de la separación de sus padres o ausencia de ellos; en otros casos, actuar con rebeldía, atribuyendo su comportamiento a los castigos físicos y palabras hirientes que utilizan sus apoderados al momento de corregirlos.

Situación que no es ajena sobretodo en los estudiantes del tercer grado “A de la I.E.P. “Jorge Basadre G”- nivel secundaria, ya que docentes y auxiliares registraron en sus diarios de incidencias, casos de conflictos familiares y dificultad en la resolución de problemas; lo que conlleva a que se muestren intolerantes; originando como resultado un

comportamiento escolar inadecuado que tiene sus raíces en una atmósfera familiar poco favorable (Diario de incidencia, 2019- 04-10). Es por eso que, con la preocupación de impartir una educación de calidad, fomentando el desarrollo integral del educando (aspecto cognitivo- afectivo y actitudinal) y tomando como referencia diversas investigaciones, se ha creído conveniente revertir la situación planteada por medio de un programa tutorial, haciendo uso de estrategias de tipo afectivo para la mejora del clima sociofamiliar; garantizando así, el éxito de la enseñanza y el aprendizaje.

Los trabajos previos que se tendrán en cuenta para este estudio se consignan a nivel internacional, nacional y regional. A nivel internacional; Jiménez (2018), realizó una investigación de Maestría, con el objetivo de aplicar una gama de estrategias relacionadas a modular comportamientos negativos dentro y fuera del aula; promoviendo la ejecución de un programa basado en la psicología individual, siendo los resultados gratificantes, tanto en el rendimiento académico como en la promoción de sanas relaciones desde el ámbito familiar; reafirmando así, la relevancia del acompañamiento pertinente de los agentes educativos, sin llegar a optar al castigo como medio de corrección disciplinar.

Es más, la familia debe ser la primera opción de recreación que el adolescente prefiera pasar mayor tiempo y eso es tarea directa de los padres en propiciar las condiciones adecuadas para un hogar acogedor y sosegado (Badía, Del Mar y Daura, 2018).

Para el crecimiento integral del adolescente se requiere tanto de emociones positivas y negativas; sin embargo, es una desventaja cuando éstas últimas aparecen con frecuencia, presentándose así dificultades de tipo académico y social (Rubalcaba, Orozco, Gallegos y Nava, 2018).

Frente a la separación de los padres, ya de por sí el clima familiar se degrada, es entonces su obligación en disgregar sus problemas conyugales de su labor como progenitores; siempre apostando por los derechos del menor (Contreras, Paulsen y Gómez, 2017).

Al evaluar la relación entre las formas de crianza con los severos problemas conductuales, se percibe que el castigo recibido durante la infancia puede llegar a trastocar las relaciones interpersonales del adolescente, convirtiéndolo en una persona cohibida que posee miedo al exteriorizar sus sentimientos o que, en casos extremos, le parece normal recibir apodosos de su medio social (Gálvez, Vera, Trizano y Polanco, 2017).

Un ambiente cálido requiere que la autorregulación entre en acción pues los padres están llamados a direccionar las emociones e impulsos de sus hijos, pese a que la adolescencia es una etapa complicada (García y Carpio, 2017).

Gorritxo (2017), realizó un estudio de Maestría con el objetivo de promover un clima positivo de valores en niños de sexto grado. La metodología que utilizó fue participativa, ya que el maestro desempeñó un rol fundamental mediante el diálogo reflexivo reinvertiendo las conductas negativas de los estudiantes. La modalidad del programa consistió en desarrollarlo con padres durante doce sesiones, organizadas por tres bloques: gestión emocional, disciplina positiva y resolución de conflictos. Los resultados fueron gratificantes puesto que los padres de familia lograron adoptar estilos de crianza saludables, reflejándose en actitudes adecuadas por parte de sus hijos.

Cabe señalar que el padre tiene mayor influencia de modelo a seguir en las niñas y que, por su parte la madre, sirve de ejemplo para los niños; por lo consiguiente el compromiso se vuelve más arduo, en la cual las percepciones de los hijos deben ser totalmente positivas para un autoconcepto definido (Molina, Raimundi y Bugallo, 2017).

En concreto, el rol preponderante que desempeña el clima sociofamiliar durante la etapa de cambios propios de la adolescencia les permite asumir con liderazgo los obstáculos presentados en su vida personal, transformándolos en oportunidades (Zambrano y Almeida, 2017).

Almendárez, Carrasco y González (2016), desarrollaron una investigación de Maestría con el propósito de fortalecer la disciplina positiva en jóvenes del nivel superior de la Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz”. Como metodología diseñaron un plan de acción de herramientas ligadas a las directrices de Jane Nelsen y teoría de Adler. Los

resultados fueron favorables en la mejora de sus relaciones interpersonales; guardando similitud con el presente estudio, en que el programa tutorial desarrolló talleres ligados a las cinco dimensiones de Nelsen: Amabilidad y firmeza, conexión, eficacia a largo plazo, competencias valiosas y desarrollo consciente de capacidades.

Cuando las relaciones intrafamiliares son ejemplares desarrollan la capacidad de afrontar cualquier tipo de eventualidad, por lo que cada hogar posee sus propios recursos para una crianza productiva (Ortega, Buelga y Cava, 2016).

Para un clima armonioso se le atribuye la unión familiar y la obediencia como factor supremo, partiendo de un acompañamiento compartido y con el fin de mejorar las relaciones interpersonales (Sotomayor, Pineda y Valenzuela, 2016).

El ámbito familiar constituye el primer escenario de formación de vínculos socioafectivos que le permiten al estudiante interiorizar acuerdos sociales, emociones morales y juicios valorativos, apuntando hacia una identidad personal sólida, la cual repercutirá en una convivencia beneficiosa en diversos contextos, tales como amigos, escuela, barrio, etc.; por ende, erradicar así todo tipo de violencia (Valdés, Carlos, Tánori y Madrid, 2016).

Barajas y Prada (2015), realizaron un estudio de Maestría de tipo correlacional para comprobar la relación entre familia y comportamiento disciplinario. Participaron 67 estudiantes y como instrumento utilizaron encuestas. A su vez, los resultados evidenciaron que el 47.32% de estudiantes, provenientes de hogares con padres ausentes, casi nunca mantenían una comunicación asertiva, mientras que el 60% provenientes de hogares constituidos, pero con padres muy permisibles presentaron mayor consumo de alcohol y drogas, resultados que sumados a otros problemas sociales como la pobreza y delincuencia; perfilan a los jóvenes con un comportamiento violento y antisocial.

Desde ese punto, la familia es el primor del autoaprendizaje y coaprendizaje subjetivista que fusionados dan como resultado una dinámica familiar positiva, respaldada por la valoración de la misma como fuente de disfrute (Demarchi, Aguirre, Yela y Viveros, 2015).

Es un común denominador, que él o la adolescente reaccione impulsivamente para hacer notar su voz de protesta ante los descuidos afectivos familiares; no obstante, si estos impulsos no se llegan a controlar tendríamos futuros sujetos instintivos (Riaño, Guillén y Buela, 2015).

A nivel nacional; Díaz, Lacerna y Mestanza (2019), desarrollaron una investigación de Maestría con el fin de analizar el cómo repercute la interacción familiar en el fracaso escolar en 125 estudiantes, empleándose como instrumento un cuestionario. Los resultados reflejaron que efectivamente, frente al escaso compromiso de los progenitores se acrecentaba la cantidad de desaprobados durante el año escolar. Asimismo, exhortan a que una crianza positiva no radica en la cantidad de tiempo brindado sino en la calidad del mismo. Dicha investigación es el claro ejemplo que el rendimiento escolar está directamente cohesionado con el clima familiar.

Ñahui y Riveros (2018), con su tesis para optar el grado de Maestría, determina el nivel de relación entre el clima sociofamiliar y el rendimiento académico, afirmando que si bien, el adolescente comparte mayor cantidad de tiempo con grupos de amigos o en la escuela; sin duda alguna, es el embrión familiar el que interviene en el moldeamiento de su personalidad, influyendo en el desarrollo de competencias de aprendizaje.

Por consiguiente, si los menores se desenvuelven en una atmósfera cargada de violencia, entonces perjudicará en su proceso de integración social con sus pares; concluyendo así que los hijos necesitan seguir un patrón de responsabilidad que retroalimente su comportamiento hacia un estilo de vida enriquecedor (Ramírez, 2018).

Rodríguez (2018), en su estudio de Maestría, aplicó un programa de pedagogía de la ternura, con el objetivo de disminuir la agresión física; en una muestra de 26 estudiantes; destacándose la relevancia de aplicar programas tutoriales, pues permite que todos los involucrados participen de manera activa, apuntando a crecer emocionalmente saludables; en este caso, los estudiantes de tercer grado del colegio “Jorge Basadre”- Ferreñafe, se sentirán amados por sus padres y ya no pondrán como parámetros, el provenir de hogares disfuncionales.



Tacas (2018), realizó un estudio de Maestría, en una muestra de 57 estudiantes, determinando que el 44.49% de adolescentes que vivencian un clima desfavorable familiar muestran conductas negativas. Es ahí donde radica la importancia de pertenecer a un ambiente sosegado, debido a que se fomenta lazos afectivos entre padres e hijos, contribuyendo a la promoción de la conciencia social en las nuevas generaciones, inmersos en la praxis de valores.

Por otro lado, el impacto que genera la disfunción familiar en la convivencia escolar y la forma de cómo ésta influye en la evolución personal del educando; se visualiza en los efectos negativos que los adolescente sufren ante la separación de sus padres, encerrándose en su propio mundo, aislándose de sus compañeros; o en caso contrario, queriendo llamar la atención con actos de rebeldía (Vélez, 2018).

El docente no está ajeno a esta situación, pues si el estudiante proviene de un lar violento, difícilmente se podrá concentrar en actividades escolares, siendo el principal motivo para que el maestro emplee estrategias adecuadas que propicien el trato horizontal entre ambos, a miras del bienestar del educando (Chuquimajo, 2017).

Saucedo (2017), en su estudio de Maestría, aplicó un programa denominado “Nos respetamos” con el fin de disminuir la agresividad en adolescentes; señalando al docente como principal agente de acompañamiento tutorial. Se focalizó una muestra de 26 estudiantes; en la cual el 58% de alumnos bajaron su nivel de agresividad, después de la realización del programa. Hoy en día, se puede observar a adolescentes con poco control de sus impulsos y como justificación a su agresividad culpan la ausencia de sus padres y los insultos al ser corregidos, señalando que son el fiel ejemplo del trato hostil que reciben.

Alipio (2016), en su investigación para optar el grado de Maestra en Psicología educativa, señaló que existe una correlación entre clima familiar y la autoestima, tomando como muestra a 77 estudiantes del nivel secundario, demostrando la influencia del ámbito familiar en el surgimiento del amor propio y autorespeto del adolescente; lo

que significa que los padres son los responsables directos de una crianza asertiva hacia sus hijos, fomentando la honestidad emocional e imagen afectuosa de su Yo interno.

Chávez (2016), en su estudio para Maestría, aplicó un programa denominado “Convivamos felices” para mejorar la conducta asertiva de los niños, evidenciándose que si la labor de los progenitores se encamina hacia la disciplina positiva, se propiciará el cumplimiento de metas desde la búsqueda de la excelencia y el poder argumentar sin temor sus puntos de vista; promoviendo la capacidad de perdón hacia los errores de sus padres.

Joaquín (2016), en su investigación de Maestría, manifiesta que es vital la depuración de métodos castrantes de corrección, los cuales deben ser sustituidos por una gama de oportunidades que les facilite a los púberes resolver conflictos y estar preparados a las demandas de este mundo globalizado.

Silvera (2016), en su tesis de Maestría, con una muestra de 81 participantes y de tipo pre experimental, determinó la importancia de los talleres para fortalecer el clima familiar, afirmando que el primer núcleo de socialización del individuo es la familia, representando éste, el punto de partida para que el adolescente interiorice acuerdos de convivencia.

A nivel regional, Flores (2016), en su estudio de Maestría, concluye que si el clima familiar es tenso, los hijos adolescentes estarían propensos a conductas inapropiadas; por ello, propone una cohesión sólida entre ellos asociada a una comunicación asertiva y estilos de crianza positiva. Además, considerando los resultados de este estudio correlacional, se evidencia que la familia es la primera fuente de valores, recomendándose la ejecución de programas de integración.

Cuando se refiere a la mejora del contexto familiar, lo atribuimos a la figura de los padres, olvidándonos de la dinámica que ejercen los hermanos, ya que muchas veces el adolescente se siente desplazado por el hermano menor, sintiendo que le está hurtando toda la atención de sus progenitores (Niño y Suclupe, 2015).

Quijano y Ríos (2015), realizaron una investigación, concluyendo que el segundo grado de secundaria es considerado como el grado escolar más difícil, puesto que proyecta un nivel de agresividad alto; a comparación de otros y teniendo como principal factor adolescentes que vivían en asentamientos donde existía pandillaje juvenil, provocando en primera instancia la presión del grupo y los que se resistían a no pertenecer, eran víctimas de agresiones físicas – verbales.

Garcés (2015), llevo a cabo una tesis de Maestría cuyo objetivo era comprobar la efectividad de los talleres asociados a estrategias dinámicas, tales como juegos dramáticos para mejorar el clima sociofamiliar en adolescentes que vivían en hogares disfuncionales. A su vez, después de la aplicación del estímulo se reflejó la disminución del nivel de agresividad de tipo psicológica en un 91%; apreciándose que si los padres concientizan que para corregir a sus hijos no es necesario mecanismos extremos; la realidad sería distinta puesto que se fortalecería las relaciones interpersonales, obteniendo así logros de aprendizaje. En definitiva, es fundamental que los apoderados se involucren en talleres que fomenten el respeto por el bien común.

Por consiguiente; para comprender las principales teorías que le dan sostenibilidad al presente estudio, partimos de la premisa que, la disciplina positiva es una propuesta innovadora que fortalece el vínculo entre hogar y escuela hacia una educación integral, orientada a una cultura democrática de valores (Jiménez, 2018).

Adler (1967), con su teoría de Psicología individual, actualmente llamada Psicología social; señala que la formación de la personalidad surge desde el nacimiento y va evolucionando, a medida que el adolescente se muestre resiliente frente a las adversidades; aunque, en todo este proceso es ideal el acompañamiento pertinente de los padres; lo que significa que no hay justificación para que ellos no ofrezcan tiempo de calidad, logrando de este modo, educar con firmeza y amor. Asimismo, esta investigación se sustentó en el Paradigma de la Disciplina Positiva que se propagó con la doctora Jane Nelsen y en colaboración de Lynn Lott; fundadoras de Positive Discipline Association, bajo el lema *Firm & Kind* que significa *Firme y amable*; el cual rechaza rotundamente el trato autoritario o totalmente permisivo apostando por un enfoque positivo ligado a la

colaboración y respeto mutuo, que tiene sus cimientos en un clima familiar cálido hasta una convivencia armoniosa en el ámbito escolar (Nelsen, 1998).

Por ende, la disciplina positiva es un medio fundamental que contribuye a que los padres comprendan empáticamente las conductas negativas de sus hijos, fomentando una comunicación asertiva y la toma de conciencia sobre sus actos (Save the Children, 2016). Del mismo modo sus bases giran en torno a tolerar los pensamientos y sentimientos de los integrantes familiares, un vínculo acogedor y ameno, reconocer las metas proyectadas a un corto, mediano y largo lapso de tiempo. En cuanto a sus principios están asociados con el diálogo fluido, amor, comprensión, disfrute de espacios entre los miembros familiares y ayuda mutua (Rojas, Sanabria y Suarez, 2016).

Cabe resaltar que para Nelsen existen cinco dimensiones de la disciplina positiva, tales como: *Amable y firme, conexión, eficaz a largo plazo, habilidades para la vida y desarrollo de capacidades*, siendo claves para la ejecución de este programa. En la dimensión *Amabilidad y firmeza*, el binomio padre-hijo debe ser cortés y motivador al momento de expresar sus decisiones, puntos de vista, intereses y necesidades. Lo que concierne a la *Conexión*, consiste en fomentar que cada miembro de la familia se sienta valorado, cómodo y substancial de pertenecer a ese hogar. En la tercera dimensión *Eficaz a largo plazo*, reflejado en la trasmisión formativa de habilidades y valores los cuales durarán toda su vida. En relación a las *Habilidades para la vida*, se evidencia en la autoconsideración y amor por el prójimo, el grado de resiliencia e integración. Finalmente, en el *Desarrollo de capacidades*, trata sobre la orientación que asumen los padres para inculcar maduración personal en la formación de capacidades de sus hijos (Jiménez, 2018).

A su vez, este programa tiene sus cimientos en elementos como la motivación, es decir, fortalecer habilidades para que cada integrante familiar sea feliz y dicha alegría la contagie a los demás; compromiso y cooperación, permiten comprender lo que el otro siente al momento de comportarse, buscando un equilibrio emocional en equipo; clima escolar favorable, al vivenciar un clima sociofamiliar positivo repercutirá en su desenvolvimiento académico y por último; ambiente propicio, en otras palabras, un ambiente sosegado y con energía positiva, alejado de tensiones o frases hirientes (Jiménez, 2018). Además, desde el enfoque educativo, la disciplina positiva es primordial sobretodo

en esta etapa de constantes cambios, puesto que se sienten incomprendidos por sus progenitores, es ahí, donde radica su desafío, reemplazando términos como “poder” y “venganza” por “amabilidad” y “constancia”; empleando expresiones tiernas saludables.

Por otro lado, la teoría de Aprendizaje Cognoscitivo Social describe la forma como el ser humano aprende de las experiencias sociales, teniendo un gran control cognitivo sobre sus conductas, lo que significa que, por estar inmerso en situaciones negativas, no necesariamente se tenga que reproducir dicho comportamiento (Bandura, 1987).

Siguiendo el lineamiento de la Teoría Humanista se afirma que es necesario revalorar los talentos y destrezas del ser humano, lo que implica una motivación trascendental (Rogers, 1951). Ante ello, si esta teoría la contextualizamos a nuestra realidad, representa un gran aporte, ya que los adolescentes requieren que sus progenitores les brinden las facilidades necesarias para que ellos demuestren sus habilidades y preferencias; ligado a la libertad personal y madurez emocional; generando un clima positivo. Es ahí, donde la perspectiva de Maslow (1943) se hace presente concibiendo a la persona como un todo; exhortando a los maestros que como guías educativos deben enfocarse en las potencialidades de sus estudiantes, considerando sus intereses, promoviendo su motivación personal y fortaleciendo la autorrealización.

En torno a la segunda variable; si los padres apuestan por un espacio familiar positivo repercutirá significativamente en sus hijos reflejado en el respeto de los acuerdos de convivencia, lo que conlleva a una sólida personalidad (Buendía, 1999). Considerando lo citado; se tendrá como soporte teórico a la teoría del clima sociofamiliar que sostiene la valoración de los rasgos ambientales familiares, vinculadas a la conexión entre ellos (Moos, 1985). Esta teoría cuenta con tres bloques y cada uno de ellos con sus respectivas áreas (García y Carpio, 2017).

Con respecto a la dimensión *Relaciones*, consiste en el nivel de diálogo fluido basado en la autonomía y conexión entre padres e hijos. Está conformado por tres áreas: *Cohesión*, asociado con el soporte afectivo mutuo; *Expresividad*, evidenciado en la autodeterminación de exteriorizar su mundo interno; *Conflicto*, basado en el autocontrol de reacciones con ira y cólera. En cuanto a la dimensión *Desarrollo*, se refiere a la reflexión

sobre la relevancia de las etapas de la formación personal dentro del ámbito familiar. Está constituida por cinco áreas: *Autonomía*, grado de firmeza y convicción de posturas para la solución de problemas; *Actuación*, modo de actuar con espíritu competitivo; *Intelectual-Cultural*, trata sobre el compartir aficiones de tipo costumbristas, político y eruditas; *Social- Recreativa*, alude a la interacción de espacios familiares y *Moralidad- Religiosa*, relacionado a la praxis de valores morales y espirituales. Por último, la *Estabilidad*, gira en torno a la organización en el seno familiar. Tiene dos áreas: *Organización*, permite la planificación adecuada en asumir roles como padres e hijos y *Control*, ligado a la vigilancia positiva para una dirección pertinente del hogar (Garcés, 2015).

En primera instancia, el clima sociofamiliar no solo se caracteriza por la promoción de una comunicación empática que evita conductas violentas, sino que al ser una temática interdisciplinar repercute en la salud escolar, potenciando la nutrición y actividad física del estudiante (Kolbe, 2019). No obstante, los principales riesgos que inducen a los adolescentes hacia comportamientos negativos se originan en familias con alto índice de agresividad, debido al paupérrimo soporte emocional, afectando sus estados de identidad (Sznitman, Zimmermann & Petegem, 2019). Lo más curioso del caso, es que la mayoría de hijos que no cuentan con la presencia de una figura paterna son los más propensos en convertirse en rebeldes por excelencia, como una respuesta de llamar la atención de los suyos, pero a la vez marcando una distancia afectiva con sus madres, debido a la vergüenza que sienten al momento de entablar diálogo con ellas (Sim, Adrian, Zeman, Cassano & Friedrich, 2009). Por ello, para evitar estos peligros, es necesario la cohesión entre padres e hijos, pues cuan mayor sea su trato positivo tendrán garantizado relaciones románticas de adultos jóvenes (Fosco, Van, Xia & Feinberg, 2016). Caso contrario sucede cuando los hijos absorben el estrés de sus padres, contaminando de cierto modo su atmósfera emocional y haciéndoles más complejo el enfrentar los desafíos presentados en su transcurrir vivencial (O'Toole, Dadds, Burton, Rothwell & Catts, 2018).

Para un adolescente que ha recibido afecto desde su infancia dentro del seno familiar no le atemoriza la presión de ser aceptado o rechazado por un grupo (Cerezo, Ruiz, Sánchez & Areñese, 2018). Sin embargo, si desde muy niño estuvo acostumbrado a recibir castigos corporales y burlas como medidas equívocas de corrección, se va a

acostumbrar a ser tratado de esa misma forma por parte de sus compañeros, propiciando severamente cambios de conducta (Morales, Martínez, Nieto & Lira, 2017).

Ante este tipo de situaciones, una solución eficaz es la disciplina positiva, puesto que establece lazos de firmeza basados en la tolerancia, previniendo que los adolescentes sufran ante conflictos familiares (Martínez, Rodríguez, Álvarez & Becedóniz, 2016). Más aún, los padres se formulan una serie de interrogantes en relación a como corregir adecuadamente y la respuesta es muy fácil, con actitud y paciencia, siendo estos los pilares indispensables para un clima familiar positivo (Cantero & Tapia, 2017). A esto se le añade, la influencia de la idiosincrasia cultural en la formación personal, porque a comparación de los adolescentes de Europa que son más independientes, los adolescentes latinoamericanos perciben una educación tradicional por parte de sus progenitores; por ejemplo, el desconocimiento tecnológico, llegando a restringirles su uso, cuando lo más apropiado sería proponerle horarios y darle una utilidad con fines educativos; previniendo el famoso síntoma de incompreensión (Aierbe, Orozco & Medrano, 2014).

Es conveniente subrayar, que muchos de los progenitores sienten que ya han agotado todos los mecanismos para mejorar el clima sociofamiliar, acudiendo al modelo de vida familiar cristiana, como fin último de crianza positiva, asentada en la práctica de virtudes como la fe, esperanza y caridad (Suwito, 2018). Desde esta perspectiva, es primordial que cada sujeto familiar reconozca y desempeñe óptimamente su función ligado a la cooperación, tal es el caso de la madre sobreprotectora que predispone no sólo a un niño dependiente, sino propenso a manifestaciones violentas (Garbacz, 2019); o casos más peculiares, hijos que tuvieron que superar sin ayuda profesional la separación de sus progenitores y los conllevó al aislamiento social, están predispuestos a convertirse en futuros padres agresores (Martinez, Delgado, Ingles & García, 2019). Es así que la adolescencia como etapa camaleónica se convierte en un arma de doble filo, pues si el clima es tenso acrecentará la distancia emocional, lo que traería como trasfondo la vulnerabilidad del adolescente frente a otros problemas como drogas, embarazo precoz, alcohol, depresión, ansiedad y sobretodo bullying (Talevi et al., 2018); siendo éste último el que afecta su proyecto de vida, manteniendo a la familia siempre alerta para que no permita el derrumbe de la motivación trascendental (Abadio, Iossi, Mariano & Luiz, 2015). En definitiva, es indiscutible que la función de los progenitores es preservar la salud

emocional de sus hijos, desterrando con las cadenas de la incomprensión (Ruiz, Moral, Llor & Jimenez, 2018).

De igual modo, un clima familiar sosegado causa un valor agregado: Felicidad en la promoción del ajuste emocional (Fiese, Winter, Anbar, Howell & Poltrock, 2008). Más aún, la preocupación emerge cuando este vínculo se deteriora, puesto que los adolescentes cubren esas falencias aferrándose a las redes sociales para hallar en una comunicación virtual con desconocidos, el amor que no encuentra en casa, provocando que estén propensos al ciberacoso (Buelga, Ferrer & Cava, 2017). Es más, dichos vacíos pueden ser suplidos por la emoción que sienten ante conductas adictivas en vez del algarabío por el disfrute de espacios de recreación familiar (Bastard, Duclos, Romo & Godart, 2017). Es ahí, la relevancia de los programas tutoriales, pues incentivan hacia un clima consistentemente saludable en relación a la bioconducta (Woods, Priest & Roberson, 2019). El bienestar dentro de ámbito familiar se refleja en el enlace entre padres e hijos, que van desde el involucramientos en sus hobbies hasta la preocupación por alguna enfermedad (Alfredsson, Thorvaldsson, Axberg y Broberg, 2018). Reforzando lo anterior, una práctica de crianza monitoreada admite un desenvolvimiento fructífero del adolescente a miras hacia un ciudadano que aporte al progreso de su país (Luebbe & Bell, 2014). Todo lo contrario a un ambiente negativo que alude el auge de una autoestima en riesgo, ocasionando que los púberes reemplacen la motivación deportiva por experimentar el consumo de sustancias tóxicas; haciendo así más larga la brecha de amor filial (Hakan, Insan & Nurullah, 2017).

Por tanto, de lo anteriormente expuesto, se formula el problema: ¿Cómo influye la aplicación del Programa tutorial Disciplina Positiva en el clima sociofamiliar de los estudiantes del tercer grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Jorge Basadre Grohmann” Ferreñafe- 2019?

Teóricamente se enfoca desde un paradigma de la disciplina positiva basado en el pensamiento de Alfred Adler (1967), bajo la perspectiva de la Psicología individual o social, con lineamientos de Jane Nelsen (1998) y en la teoría del clima sociofamiliar de Moos (1985). Por ello; con esta propuesta se promoverá un comportamiento saludable a través de la conexión familiar. En cuanto al impacto social; radica en el perfil del



educando orientado no sólo a una preparación meramente académica, sino al fortalecimiento de la dimensión socioafectiva; logrando con este programa afianzar vínculos de comunicación asertiva. En el aspecto práctico; aportó con la implementación y ejecución de un Programa tutorial denominado “Disciplina Positiva”, el cual abarcó ocho talleres, con la participación activa del trinomio educativo, sustentado en el desarrollo de las dimensiones del programa. Se utilizó material didáctico y sociodramas. Metodológicamente, es una investigación cuantitativa; no obstante, se le dio el dinamismo al ser de tipo experimental aplicada; lo cual se evidencia en el diseño y aplicación del programa como estímulo. En resumen; los resultados obtenidos servirán como marco referencial para futuras investigaciones.

Asimismo se planteó como objetivo general; demostrar que la aplicación del Programa tutorial Disciplina Positiva influye en el clima sociofamiliar de los estudiantes del tercer grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Jorge Basadre Grohmann” Ferreñafe- 2019.

Como objetivos específicos tenemos: Identificar el nivel del clima sociofamiliar en los estudiantes del grupo experimental y del grupo control, a través de un pre test; diseñar y aplicar el programa tutorial Disciplina Positiva para mejorar el clima sociofamiliar de los estudiantes del tercer grado “A” como grupo experimental; evaluar el nivel del clima sociofamiliar en los estudiantes del grupo experimental y grupo control, a través de un pos test; comparar los resultados obtenidos del pre test y pos test aplicados a los estudiantes del grupo control y grupo experimental, luego de haber aplicado el estímulo y contrastar los resultados del pos test aplicado a los grupos control y experimental, mediante una prueba de hipótesis.

La hipótesis de investigación nos dice que la aplicación del Programa tutorial Disciplina Positiva mejora significativamente el clima sociofamiliar de los estudiantes del tercer grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Jorge Basadre” Ferreñafe.

## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo de estudio y diseño de investigación

La presente investigación es de tipo experimental aplicada y enfoque cuantitativo porque se valió de pruebas estadísticas para analizar los logros obtenidos. Asimismo, su diseño es cuasi experimental, puesto que se manipuló intencionadamente la variable independiente para afectar a la variable dependiente, mostrándose al tercer grado “A” como grupo experimental y al tercer grado “B” como grupo control; aplicando el estímulo (programa) al grupo experimental. El esquema es el siguiente:

G.E: O1..... X.....O2

G.C: O3.....O4

**Donde:**

**G.E:** Grupo experimental.

**G.C:** Grupo control.

**O1 y O3:** Pruebas de entradas.

**O2 y O4:** Pruebas de salida para ambos grupos.

**X:** Variable Independiente Programa tutorial Disciplina Positiva.

### 2.2.Operacionalización de variables

**Variable independiente (VI):** Programa tutorial Disciplina Positiva.

**Variable dependiente (VD):** Clima sociofamiliar.

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b> PROGRAMA TUTORIAL DISCIPLINA POSITIVA	Es el hecho de utilizar la disciplina como una fuerza positiva y no como un medio de represión (Nelsen, 2002)	Es un programa beneficioso para la formación en niños y adolescentes basada en amor y comunicación. Asimismo esta variable se operacionalizó en cinco dimensiones cada una con cuatro indicadores respectivamente, visualizados en la lista de cotejo como instrumento.	<b>AMABILIDAD Y FIRMEZA</b>	Brinda supervisión con generosidad.	Lista de cotejo
				Posibilita una discusión amigable expresando sentimientos.	
				Llegan acuerdos en un tiempo específico.	
				Formula preguntas y no sermones.	
			<b>CONEXIÓN</b>	Transmite acompañamiento a través de la confianza.	
				Cuida las expectativas y no etiqueta.	
				Disfruta espacios en familia.	
				Escucha activa y reflexiva.	
			<b>EFICACIA A LARGO PLAZO</b>	Planifica por adelantado.	
				Promueve una atmosfera calmada.	
				Enfoca el futuro en vez del pasado	
				Traza metas a largo alcance	
			<b>COMPETENCIAS VALIOSAS</b>	Utiliza la honestidad emocional.	
				Aplica las .3R de “Recuperación”	
				Crea una rueda de opciones	
				Cuida el lenguaje “Menos es más”	
<b>DESARROLLO CONSCIENTE DE CAPACIDADES</b>	Involucra soluciones en vez de castigos.				
	Expresa respeto mutuo				
	Incita a la cooperación.				
	Desarrolla responsabilidad y creatividad				
<b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b> CLIMA SOCIOFAMILIAR	El clima sociofamiliar es el vínculo positivo que emerge en la interacción entre padres e hijos, basado en la praxis de valores y reflejado en la interrelación de aportes positivos (Moos, 1985).	Se define operacionalmente en tres dimensiones, donde la primera dimensión relaciones cuenta con tres indicadores; la segunda dimensión desarrollo posee cinco indicadores y la última dimensión estabilidad tiene dos indicadores; visualizados en la Escala FES de Moos.	<b>RELACIONES</b>	Cohesión	Escala de Clima Social en la Familia (FES) de Moos y Trickett (1993).
				Expresividad	
				Conflicto	
			<b>DESARROLLO</b>	Autonomía	
				Actuación	
				Intelectual – cultural	
				Social recreativo	
				Moralidad religiosidad	
			<b>ESTABILIDAD</b>	Organización	
				Control	

### 2.3. Población y Muestra (criterios de selección)

La población estuvo constituida por 50 estudiantes del tercer grado de nivel secundario de la I.E.P “Jorge Basadre G” Ferreñafe; la cual presentó las siguientes características: Incluyó a estudiantes de ambos sexos cuyas edades oscilaban entre los 14 y 16 años y de condición socioeconómica media, provenientes en su mayoría de familias disfuncionales y de zona rural, es decir, de los distritos de Pueblo Nuevo y Manuel Antonio Mesones Muro.

**Tabla 1**

*Distribución de la población de estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Jorge Basadre Grohmann” Ferreñafe-2019.*

TURNO	GRADO	SECCIONES	SEXO		N° DE ALUMNOS	% POR SEXO		% TOTAL
			F	M		F	M	
MAÑANA	TERCERO	A	10	15	25	20	30	50
		B	10	15	25	20	30	50
	TOTAL	02	20	30	50	40	60	100.0

Nómina de matrícula con fecha Marzo del 2019.

En la tabla 1 se observa que del total de la población, 20 (40%) de los participantes son del género femenino y 30 (60%) son del género masculino.

Con respecto a la muestra fue no probabilística y coincidió con la población; tomándose en cuenta los siguientes criterios:

**Criterios de inclusión:** Estudiantes matriculados en la Institución Educativa e incorporados durante el año.

**Criterios de exclusión:** No se excluyó a ningún estudiante.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **2.4.1. Técnicas**

Una técnica es aquella herramienta que facilita detallar exhaustivamente lo visualizado (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Las técnicas de recolección de datos que se utilizaron fueron técnicas de gabinete, subdivididas en técnicas de fichaje (fichas bibliográficas, textuales, comentario) y técnicas de campo como la observación (Lista de cotejo y diario de incidencias) y la encuesta (Escala FES).

### **2.4.2. Instrumentos**

Un instrumento debe ser concebido como un insumo empleado por el indagador para recoger minuciosamente datos asociados con la variable independiente y dependiente (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

#### **- Escala del Clima Social Familiar**

La Escala del Clima Social en la Familia (ESCALA FES) de R.H. Moss y E.J. Trickett fue elaborada en 1989 (EE.UU), con una adaptación española TEA ediciones S.A. Madrid- España y una estandarización por Ruiz y Guerra (Lima-1993) tiene por finalidad evaluar la conexión entre los integrantes de una familia. Su administración es individual o colectiva, la duración de esta evaluación es de 20 minutos por cada escala y posee una valoración dicotómica (Verdadero- Falso). La corrección se realiza con el apoyo de un software y para su puntuación directa se contabiliza las marcas de las columnas divididas, correspondiente a la sub escala valorada.

Se caracteriza por estar compuesta por 3 dimensiones y 10 indicadores: La dimensión *Relaciones* con 3 sub escalas; la dimensión *Desarrollo* integra 5 indicadores y la dimensión *Estabilidad* consta de 2 sub áreas; la cual describió el nivel de clima sociofamiliar que reflejan los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E.P “Jorge Basadre Grohmann” Ferreñafe. Está conformada por 90 ítems.

### **Validez y Confiabilidad**

Fue validado con el método por diferencia de grupos y el estadístico t de student, con un nivel de significación de 0,01 correspondiente a la sub escalas: *expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual- cultural, organización y control*; las áreas *cohesión y social- recreativa* poseían una significación de 0,05 y por último, la sub escala *moralidad- religiosidad* con un 0,20.

En este caso, para su confiabilidad se empleó el método División por Mitades y se corroboró con el estadístico Alfa de Cronbach, obteniendo un coeficiente de confiabilidad de 0,85, avalado por los estudios de Ruiz y Guerra (1993).

#### **- Lista de cotejo**

Instrumento de recojo de información de la variable Programa tutorial Disciplina Positiva, la cual consta de 20 preguntas, dividido en cinco bloques con cuatro interrogantes correspondientes; basada en el paradigma de Jane Nelsen. Se le aplicó a los estudiantes con los fines ya mencionados y con respecto a la puntuación varía según lo marcado, es decir, SÍ (1 punto) y NO (0 puntos); asimismo las categorías de calificación abarcan desde lo logrado hasta lo deficiente. Cabe resaltar que la lista de cotejo se elaboró no precisamente para evaluar el diseño del programa, sino para que en su ejecución se observará como éste funciona en la práctica misma.

### **Validez y Confiabilidad**

En el caso del programa se sometió a las pruebas de criterio de juicios de expertos, quienes fueron profesores de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, a través de un informe de validación.

## **2.5. Procedimiento**

En primer lugar, se planificó el programa tutorial Disciplina Positiva para influir en el clima sociofamiliar de los estudiantes del grupo experimental. Luego, para la recolección de datos se solicitó la autorización del director de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohmann”; mediante una constancia de permiso formal emitida por la

Universidad para la aplicación del proyecto. De igual forma, se realizó una reunión con los padres de familia para informales sobre el propósito e impacto del programa. Después, por medio de un acta con sus respectivas firmas y autorizaciones, se les pidió el consentimiento para proceder a la aplicación de los test, antes y después del estímulo, en los estudiantes del grupo experimental y grupo control; y la mera aplicación del programa solo al grupo control. Para finalizar, se procedió al análisis de los resultados, conclusiones y recomendaciones.

## **2.6. Métodos de análisis**

En esta investigación se utilizó la estadística descriptiva para la elaboración de tablas y gráficos estadísticos. Además, se empleó la estadística inferencial para comprobar la efectividad de los talleres que conforman el programa por medio de pruebas de normalidad y la prueba U de Mann-Whitney. Este proceso dio lugar al uso del Programa Microsoft Office Excel y Statistical Product and Service Solutions (SPSS) en su versión 23.

## **2.7. Aspectos éticos**

Esta investigación se centró en la sinceridad y honestidad como principio ético, puesto que con los resultados obtenidos no se perjudicó la integridad de los participantes. Además, se basó en la veracidad de los datos adquiridos, respetándose la autoría de las fuentes de información; la responsabilidad de seguir los lineamientos propios del formato de investigación cuantitativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y por último, el consentimiento de los participantes involucrados en el program

### III. RESULTADOS

De acuerdo con el primer objetivo específico, que consistió en identificar el nivel del clima sociofamiliar, tenemos que; antes de aplicar el programa, se tomó el pre test de Clima Social en la Familia - FES a los estudiantes del grupo experimental que pertenecen al tercer Grado “A” y a estudiantes del grupo control que pertenecen al tercer Grado “B”, con la finalidad de evidenciar la problemática observada en los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohmann” de la ciudad de Ferreñafe, obteniendo los resultados tanto por dimensiones como de la variable en general, que a continuación se presentan:

**Tabla 2**

*Resultados de las dimensiones de la variable clima sociofamiliar en los estudiantes del grupo experimental y control, según pre test.*

PRE TEST	RELACIÓN				DESARROLLO				ESTABILIDAD			
	EXPERIMENTAL		CONTROL		EXPERIMENTAL		CONTROL		EXPERIMENTAL		CONTROL	
NIVEL	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Deficitaria	6	24	6	24	4	16	3	12	8	32	6	24
Mala	9	36	7	28	18	72	15	60	9	36	11	44
Promedio	10	40	12	48	3	12	6	24	8	32	8	32
Tiende a buena	0	0	0	0	0	0	1	4	0	0	0	0
Buena	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Excelente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	25	100	25	100	25	100	25	100	25	100	25	100

**FUENTE:** Resumen de Resultados del Pre Test de Clima Social en la Familia - FES aplicados a los estudiantes del grupo experimental y control.

En la tabla 2 se puede apreciar que el 100% de los estudiantes del grupo experimental, van del nivel promedio al nivel deficitaria, en las dimensiones *Relación* y *Estabilidad*; excepto en la dimensión *Desarrollo*, donde el grupo control presenta sólo un estudiante (4%) en Tiende a buena y el resto (96%) también van del nivel promedio al nivel deficitaria; además, se visualiza en la dimensión *Relación*, que la mayoría se encuentra en el nivel promedio, mientras en las dimensiones *Desarrollo* y *Estabilidad*, la mayoría se encuentran en el nivel malo, lo que indica en forma global que existe problemática moderada en la dimensión *Relación* y problemática crítica en las dimensiones *Desarrollo* y *Estabilidad*, situaciones que se tuvieron en cuenta al momento de diseñar la propuesta.

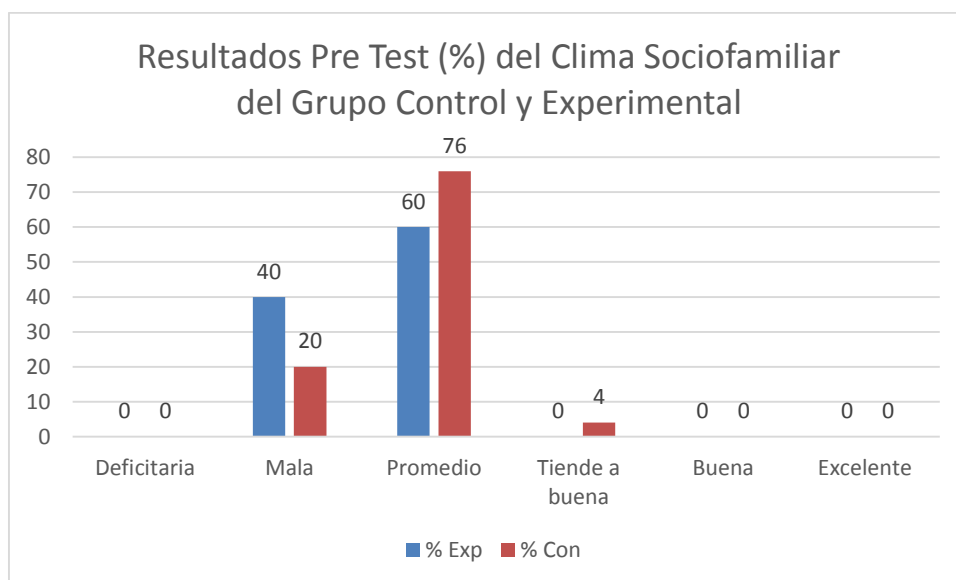


**Tabla 3**

*Resultados del nivel del clima sociofamiliar en los estudiantes del grupo experimental y control, según pre test.*

PRE TEST	CLIMA SOCIAL			
	EXPERIMENTAL		CONTROL	
NIVEL	f	%	f	%
Deficitaria	0	0	0	0
Mala	10	40	5	20
Promedio	15	60	19	76
Tiende a buena	0	0	1	4
Buena	0	0	0	0
Excelente	0	0	0	0
Total	25	100	25	100

**FUENTE:** Resumen de Resultados del Pre Test de Clima Social en la Familia - FES aplicados a los estudiantes del grupo experimental y control.



*Figura 1* Observamos en el gráfico que la mayoría de los estudiantes (más del 50%) se encuentran en el nivel promedio, le siguen considerables porcentajes (40% del grupo experimental y 20% del grupo control) en el nivel malo; asimismo, ningún estudiante se encuentra en el nivel bueno ni excelente, excepto un estudiante del grupo control (4%) que se encuentra en el nivel de Tiende a bueno; por lo tanto, de manera global antes de aplicar el programa, existía una problemática considerable en el clima sociofamiliar de los estudiantes, tanto en el grupo experimental como control.

En cuanto al segundo objetivo específico, se diseñó y aplicó un programa tutorial denominado “Disciplina Positiva” como estímulo al grupo experimental (tercer grado “A”), basado en los lineamientos de Nelsen.

Referente al tercer objetivo, después de aplicar el programa al grupo experimental, se tomó el pos test de Clima Social en la Familia - FES a los estudiantes del grupo experimental y control, con la finalidad de evidenciar el cambio en el grupo experimental, y la problemática todavía existente en el grupo control, obteniendo los resultados tanto por dimensiones como la variable en general que a continuación se presentan:

**Tabla 4**

*Resultados de las dimensiones de la variable clima sociofamiliar en los estudiantes del grupo experimental y control, según pos test.*

POS TEST	RELACIÓN				DESARROLLO				ESTABILIDAD			
	EXPERIMENTAL		CONTROL		EXPERIMENTAL		CONTROL		EXPERIMENTAL		CONTROL	
NIVEL	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Deficitaria	0	0	7	28	0	0	5	20	0	0	7	28
Mala	0	0	6	24	1	4	12	48	0	0	14	56
Promedio	1	4	12	48	0	0	8	32	4	16	4	16
Tiende a buena	1	4	0	0	0	0	0	0	6	24	0	0
Buena	0	0	0	0	0	0	0	0	6	24	0	0
Excelente	23	92	0	0	24	96	0	0	9	36	0	0
Total	25	100	25	100	25	100	25	100	25	100	25	100

**FUENTE:** Resumen de Resultados del Pos Test de Clima Social en la Familia - FES aplicados a los estudiantes del grupo experimental y control.

En la tabla 4 se evidencia que los resultados de las dimensiones *Relación*, *Desarrollo* y *Estabilidad* del clima sociofamiliar en el grupo control, el 100% van en disminución del nivel promedio al nivel deficitaria, esto refleja que el problema continúa en el grupo control y así seguirá mientras no se apliquen correctivos; mientras que los resultados de las dimensiones *Relación*, *Desarrollo* y *Estabilidad* del clima sociofamiliar, en el grupo experimental, el 100% van en aumento del nivel promedio al nivel excelente, excepto en el nivel *Desarrollo* donde 1 estudiante que representa el 4% se encuentra el nivel malo; en consecuencia, de manera global se afirma que existió una mejoría en todas las dimensiones de la variable clima sociofamiliar y esto gracias a la aplicación del programa tutorial como alternativa de solución al problema.

**Tabla 5**

*Resultados del nivel del clima sociofamiliar en los estudiantes del grupo experimental y control, según pos test.*

POS TEST	CLIMA SOCIAL			
	EXPERIMENTAL		CONTROL	
NIVEL	f	%	f	%
Deficitaria	0	0	0	0
Mala	0	0	8	32
Promedio	1	4	17	68
Tiende a buena	0	0	0	0
Buena	0	0	0	0
Excelente	24	96	0	0
Total	25	100	25	100

**FUENTE:** Resumen de Resultados del Pos Test de Clima Social en la Familia - FES aplicados a los estudiantes del grupo experimental y control.

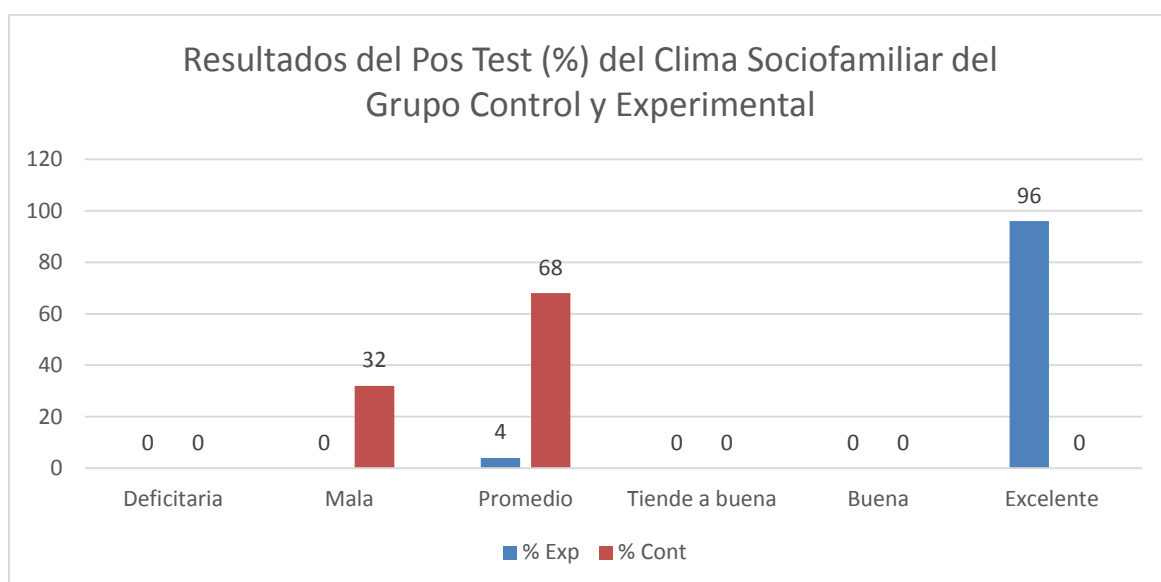


Figura 2 Observamos en el gráfico que la mayoría de los estudiantes del grupo control (68%) se encuentran en el nivel promedio, le sigue un considerable porcentaje (40%) en el nivel malo, ningún estudiante se encuentra en el nivel bueno ni excelente, lo que indica que todavía perdura una problemática en el clima sociofamiliar de los estudiantes del grupo control; a diferencia del grupo experimental, que la gran mayoría (96%) se ubican en el nivel excelente, a excepción por un estudiante (4%) que se sitúa en el nivel promedio. Por ende, en el grupo experimental hubo un cambio importante en el clima sociofamiliar y esto se debió a la ejecución del programa.

En lo que se refiere al cuarto objetivo, la comparación de resultados, se demostró por medio de la comparación de estadígrafos, evidenciados en la siguiente tabla:

**Tabla 6**

*Comparación de los estadígrafos de las dimensiones de la variable clima sociofamiliar del grupo experimental y control en el pre y pos Test.*

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Relación_pre_experimental	25	10,00	18,00	13,2400	2,04695
Desarrollo_pre_experimental	25	15,00	27,00	21,3600	3,14749
Estabilidad_pre_experimental	25	3,00	12,00	8,5600	2,25610
Relación_pre_control	25	8,00	18,00	13,5200	2,93144
Desarrollo_pre_control	25	15,00	31,00	22,4800	3,53695
Estabilidad_pre_control	25	5,00	12,00	9,3600	2,01825
Relación_pos_control	25	8,00	16,00	13,0400	2,37136
Desarrollo_pos_control	25	13,00	29,00	22,3200	4,38482
Estabilidad_pos_control	25	5,00	14,00	8,8000	2,12132
Relación_pos_experimental	25	16,00	27,00	<b>23,9200</b>	2,54820
Desarrollo_pos_experimental	25	23,00	45,00	<b>40,0000</b>	4,48144
Estabilidad_pos_experimental	25	11,00	18,00	<b>16,6400</b>	1,57797

Como podemos observar en la tabla 6, en el pre test del grupo experimental y control de acuerdo al Baremo (Anexo 5), los estudiantes se ubicaron en la categoría bajo en las tres dimensiones, lo mismo ocurre en el pos test del grupo control, indicando con esto la problemática de las dimensiones y sus respectivas sub dimensiones (ver operacionalización de variables); aunque de acuerdo al Baremo en el pos test del grupo experimental, los resultados caen en la categoría excelente.

**Tabla 7**

*Comparación de los estadígrafos de la variable clima sociofamiliar del grupo experimental y control en el pre y pos test.*

GRUPO		Estadístico	
PRE	EXPERIMENTAL	<b>Media</b>	<b>43,16</b>
		Desviación estándar	5,153
		Mínimo	36
		Máximo	52
		CV	11,93%
	CONTROL	<b>Media</b>	<b>45,36</b>
		Desviación estándar	4,821
		Mínimo	38
		Máximo	58
		CV	10,63%
POS	EXPERIMENTAL	<b>Media</b>	<b>80,56</b>
		Desviación estándar	7,719
		Mínimo	50
		Máximo	89
		CV	9,58%
	CONTROL	<b>Media</b>	<b>44,16</b>
		Desviación estándar	5,072
		Mínimo	37
		Máximo	55
		CV	11,49%

De la Tabla 7 se aprecia que la media del pos test del grupo experimental (80,56) es significativamente mayor que las medias, tanto del pre test del mismo grupo como la del pos test del grupo control, y que de acuerdo al baremo del instrumento cae en categoría excelente (Ver anexo 05); de igual manera su CV de 9,58%, lo que indica que el grupo es homogéneo (CV < 33,33%).

Con respecto a la comparación en porcentajes tenemos:

**Tabla 8**

*Resultados en porcentaje (%) comparativos de la variable clima sociofamiliar en el pre y pos test de los grupos experimental y control.*

CATEGORIAS	RELACIÓN				DESARROLLO				ESTABILIDAD				CLIMA SOCIAL			
	EXPERIMENTAL		CONTROL		EXPERIMENTAL		CONTROL		EXPERIMENTAL		CONTROL		EXPERIMENTAL		CONTROL	
	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Deficitaria	24	0	24	28	16	0	12	20	32	0	24	28	0	0	0	0
Mala	36	0	28	24	72	4	60	48	36	0	44	56	40	0	20	32
Promedio	40	4	48	48	12	0	24	32	32	16	32	16	60	4	76	68
Tiende a buena	0	4	0	0	0	0	4	0	0	24	0	0	0	0	4	0
Buena	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	0	0	0	0	0	0
Excelente	0	92	0	0	0	96	0	0	0	36	0	0	0	96	0	0
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Como podemos visualizar en la tabla 8, los resultados del pos test del grupo experimental han mejorado con respecto a los resultados del pre test y del pos test del grupo de control, y esto debido a la aplicación del estímulo.

En lo que concierne al último objetivo, se contrastó los resultados del pre y pos test de ambos grupos y la aplicación de una prueba de hipótesis, evidenciándose que:

**Tabla 9**

*Resultados de la prueba de Normalidad.*

GRUPO	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PRE EXPERIMENTAL	,186	25	,025	,915	25	,040
PRE CONTROL	,092	25	,200*	,961	25	,438
POS EXPERIMENTAL	,210	25	,006	,743	25	,000
POS CONTROL	,126	25	,200*	,945	25	,189

La prueba de normalidad que se toma en cuenta es la de Shapiro-Wilk (por ser las muestras menor que 50), cuyos valores indican que tanto en el pre test como en el pos test, la prueba que se realiza es la No paramétrica (U de Mann-Whitney), ya que uno de los Sig. es menor que 0.05.

Con respecto a la prueba de contrastación de hipótesis se evidencian en las siguientes tablas:

**Tabla 10**

*Resultados de la prueba U de Mann-Whitney del pre test muestras independientes.*

	PRE TEST
U de Mann-Whitney	241,500
W de Wilcoxon	566,500
Z	-1,384
Sig. asintótica (bilateral)	,166

De la tabla 10 podemos observar que el Sig. Bilateral es mayor que 0,05; indicando con esto que en el Pre test ambos grupos parten con resultados similares.

**Tabla 11**

*Resultados de la prueba U de Mann-Whitney del pos test muestras independientes.*

	POS TEST
U de Mann-Whitney	3,500
W de Wilcoxon	328,500
Z	-6,002
Sig. asintótica (bilateral)	,000

De la tabla 11 se visualiza que el Sig. Bilateral es menor que 0,05; indicando con esto que en el Pos test los resultados del grupo experimental son significativamente mayores que los del grupo control, lo cual demostró la hipótesis del presente estudio.

#### IV. DISCUSIÓN

Llegar a un salón de clases y notar la tristeza, desánimo y rebeldía en nuestros estudiantes, es una realidad a la cual no se le puede ser indiferente, puesto que como docentes contamos como aliado, en nuestro perfil profesional, a la motivación trascendental, siendo ésta la que nos impulsa a ayudarlos, sobre todo en situaciones tan palpables de conductas poco saludables y justificadas por ellos mismos, al decir que provienen de hogares con un clima tenso.

Estas dificultades provenientes de una inestabilidad socioafectiva en la familia, tal como se apreciaron el objetivo 1, el cual consistió en identificar el nivel del clima sociofamiliar en el grupo experimental y control, a través de un pre test, que el 100% de estudiantes se encuentran en la categoría promedio hacia abajo, indicando así la presencia de un problema considerable, tanto en la variable dependiente como en sus dimensiones *relación, desarrollo, y estabilidad familiar*.

Es más, en relación a las dimensiones, se obtuvo el bajo puntaje visualizado en las respuestas del test, por cuanto en la dimensión *Relaciones familiares*, con sus elementos Cohesión, expresividad y conflicto, de acuerdo a la tabla 2 y 3, su sumatoria cae en un promedio de categoría bajo; lo mismo ocurre en la dimensión *Desarrollo*, considerando a la autonomía, actuación, intelectual – cultural, social – recreativo, moral – religioso y evidenciándose nuevamente puntajes deficientes, en la dimensión de *Estabilidad*, definida por elementos de Organización y control (García y Carpio, 2017).

Una realidad más palpable son los resultados deficientes en torno a la dimensión *Estabilidad*, debido a la escasa organización desde el embrión familiar. Es más, si nos centramos de forma específica, en la sub área *Organización*, se observó la escasa planificación para asumir roles como hijos y en el indicador *Control*, la debilidad de una vigilancia positiva (Garcés, 2015).

Ante ello, Flores (2016), sostiene la relevancia de programas de integración familiar, porque representan la mejor alternativa para la cohesión sólida entre los

miembros del hogar, asociada a estilos de crianza positiva; tal como es la esencia de esta investigación.

Gracias al diseño y aplicación del programa tutorial (objetivo 2) reflejados en los resultados de la tabla 4 y 5, se llegó a superar situaciones tales como estudiantes con un nivel bajo de diálogo fluido, escasa autonomía, poca conexión con sus padres, débil soporte afectivo, escasa autodeterminación y descontrol de reacciones impulsivas (García y Carpio, 2017).

Ante ello; Garcés (2015), reafirma la importancia de desarrollar talleres que apuntan al desarrollo biopsicosocial de los adolescentes, puesto que se fortalecen las relaciones interpersonales, obteniendo así logros de aprendizaje. En definitiva, es fundamental que los progenitores o apoderados se involucren también en la participación de los mismos.

Teniendo en cuenta lo mencionado; los talleres basados en la promoción de valores, permiten reinvertir la paupérrima capacidad para la solución de problemas, el débil espíritu competitivo y transformar a estudiantes sin metas; en adolescentes con un proyecto de vida, valorando la figura de sus padres, tanto física, afectiva, cognitiva y espiritual, como lo reafirma Suwito (2018), el cual dice que muchos de los progenitores sienten que ya han agotado todos los mecanismos para mejorar el clima sociofamiliar, acudiendo al modelo de vida familiar cristiana, como fin último de crianza positiva, asentada en la práctica espiritual de virtudes como la fe, esperanza y caridad.

Si tenemos que contrastar dicho estudio sería con lo logrado por Gorritxo (2017), quien realizó un programa para promover el clima positivo, conformado por doce sesiones y organizado en tres bloques *gestión emocional, disciplina positiva y resolución de conflictos*; obteniendo resultados gratificantes, ya que los padres de familia lograron formar lazos de amor sólidos, demostrados en actitudes positivas de sus hijos. Ahora bien, la diferencia con esta investigación es que la muestra es con estudiantes y que en vez de sesiones, se trabajaría con talleres dinámicos.



El objetivo general de la investigación fue demostrar que la aplicación del Programa tutorial Disciplina Positiva influye en el clima sociofamiliar de los estudiantes del tercer grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Jorge Basadre” Ferreñafe- 2019. Por lo consiguiente, esta investigación surge de la necesidad de mejorar el contexto familiar, la cual se ve afectada por conductas negativas, que no solo obstaculizan la comunicación asertiva entre sus integrantes, sino que, perjudican la socialización con sus pares y repercute en su desenvolvimiento escolar.

Ahora bien, para el diseño del mismo se consideraron los siguientes antecedentes: Almendárez, Carrasco y González (2016), elaboraron un plan de acción de herramientas y recursos ligados a las directrices de la psicóloga educativa Jane Nelsen y teoría de Adler, donde los resultados fueron favorables, justificándose en el cumplimiento responsable de trabajos académicos, por parte de los educandos; pero sobretodo, en la mejora de sus relaciones interpersonales dentro y fuera de la comunidad educativa; guardando similitud con este estudio, ya que promueve la honestidad emocional, ligada al principio Educa con amor, como mecanismo de corrección.

Por su parte; Rodríguez (2018), aplicó un programa de pedagogía de la ternura, con el objetivo de disminuir la agresión física; en una muestra de 26 estudiantes; destacándose la influencia significativa de los programas, pues permite que todos los involucrados participen de manera activa, apuntando a crecer emocionalmente saludables; en este caso, los estudiantes de tercer grado “A”, se sentirán amados por sus padres y ya no pondrán como parámetros, la disfuncionalidad de su hogar.

Es necesario subrayar, que teóricamente el diseño del programa, se sustentó en el paradigma de la Disciplina Positiva, basado en el pensamiento de Alfred Adler y la Psicología individual o social, con lineamientos de Jane Nelsen; en segunda instancia, la Teoría de Moos, con aportes de la Teoría Social de Albert Bandura y el modelo Humanista de Carl Rogers, desde una perspectiva de Maslow.

En síntesis; es un innovador modelo de educación que promueve conductas saludables a partir de un clima armonioso e intenta concebir integralmente al adolescente,

fomentando su seguridad y confianza ante los desafíos presentados en su transcurrir vivencial.

Cabe resaltar que este programa se caracterizó por ser dinámico, integrador y creativo conformado por ocho talleres, que contiene estrategias y técnicas que promovieron una atmósfera sosegada, se realizaron dos veces por semanas con una duración de 45 min y está diseñado para estudiantes, que fluctúan sus edades entre los 14-16 años; la distribución de los talleres se realizaron de acuerdo a las dimensiones *Amabilidad y firmeza, conexión, eficacia a largo plazo, competencias valiosas y desarrollo consciente de capacidades*; orientado al rechazo de autoritarismo o permisivismo; por ende, apostando por una crianza enriquecedora, como alternativa fructífera en la formación de los menores. En cuanto a las metas y tiempo establecido, se aplicó a 25 estudiantes del tercer grado “A” de educación secundaria de la I.E anteriormente mencionada que correspondieron al grupo experimental, desde mayo hasta junio del año 2019.

Asimismo, se utilizó una metodología activa y participativa, basada en técnicas como bingos de familia, macro cloze de casos, descubriendo el mensaje, flujo de escritura sentimental, cartel de imágenes; dinámicas como la ollita, rondas, prestando melodías; actividades de integración espiritual, presentación de casos y socializando testimonios, etc. Es fundamental recalcar, que el programa previamente a su aplicación, fue validado a criterio de juicio de expertos cuyos resultados se ven en los anexos del presente estudio.

Con respecto al objetivo específico 3, es decir, evaluar el nivel del clima familiar después de la ejecución del programa, a través de un pos test, se apreció que todavía el 100% de los estudiantes del grupo control se encuentran de la categoría promedio hacia abajo (Ver tablas 4 y 5), indicando con esto que el problema es tendencioso mientras no se aplique ninguna medida correctiva; lo contrario sucede en el grupo experimental pues los resultados salieron favorables para los estudiantes, ubicándose en su totalidad con promedios excelentes (Ver figura 2).

Dichos resultados son avalados por autores como Jiménez (2018), que concluye que es sustancial aplicar una gama de estrategias relacionadas a modular comportamientos negativos; promoviendo la ejecución de un programa basado en la psicología individual,

siendo los resultados gratificantes, tanto en el rendimiento académico como en la promoción de sanas relaciones desde el ámbito familiar; reafirmando así la relevancia del acompañamiento pertinente de los agentes educativos, sin llegar a optar al castigo como medio de corrección disciplinar.

Además, Chávez (2016), que obtuvo logros significativos al aplicar un programa denominado “Convivamos felices” para mejorar la conducta asertiva de los niños, concluyendo que si la labor de los progenitores se encamina hacia la disciplina positiva, propiciará el cumplimiento de metas desde el bien común; promoviendo la capacidad de perdón hacia los errores de sus padres.

De acuerdo a la comparación de resultados del pre test y pos test aplicados a los estudiantes del grupo control y experimental, luego de haber aplicado el estímulo, tal como lo menciona el objetivo 4, es notable la mejoría del clima familiar en los estudiantes del tercer grado “A”; conllevándonos a la reflexión de que si los menores se desarrollan en una atmósfera cargada de violencia, perjudica su proceso de integración social con sus pares; llegando a la conclusión que los hijos necesitan seguir un patrón de responsabilidad que retroalimente su comportamiento hacia un estilo de vida enriquecedor (Ramírez, 2018).

Para lo cual, en primer lugar se compararon los resultados observándose una primera diferencia entre el pre test y pos test del grupo experimental (Ver tablas 6, 7 y 8), en segundo lugar se demuestra que los resultados del grupo experimental en el pos test son significativamente mayores que los resultados del pos test del grupo control, conforme se observa en el resultado de la prueba U de Mann-Whitney en la tablas (9, 10 y 11), por ser Sg. Bilateral menor que 0.05.

En síntesis, quedó demostrada la hipótesis de estudio: la aplicación del Programa tutorial Disciplina Positiva mejora significativamente el clima sociofamiliar de los estudiantes del tercer grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Jorge Basadre” Ferreñafe.

## V. CONCLUSIONES

1. Al aplicar el pre test, se observó un paupérrimo nivel del clima sociofamiliar tanto para el grupo control y experimental, puesto que en el primero, un 20% de estudiantes se ubicaron en la categoría “mala”, 76% en “promedio” y el 4% en “tiende a buena”; mientras que, en segundo grupo, el 40% corresponde a la categoría “mala” y un 60% en “promedio”. Para ambos grupos, en las categorías “buena” y “excelente” no se ubicaron ningún estudiante; evidenciándose de este modo la problemática presentada.
2. Se diseñó y aplicó el programa Disciplina Positiva al grupo experimental; sustentado en la Teoría de la Psicología Social de Adler, bajo los lineamientos de Nelsen, conformado por ocho talleres de una duración de 45 minutos respectivamente, con el uso de materiales didácticos y técnicas creativas de integración familiar, en donde los estudiantes respondieron satisfactoriamente en las actividades planteadas.
3. Al aplicar el pos test, se evidenció que el nivel del clima sociofamiliar para el grupo control presentaba un 32% de estudiantes en la categoría “mala” y un 68% en “promedio”; mientras que en el grupo experimental, el 96% se ubicaron en la categoría “excelente” y un 4% en “promedio”.
4. Al comparar los resultados alcanzados, tanto del pre test como del pos test, se visualizó, que después de la aplicación del estímulo, existió una variación significativa en los porcentajes del grupo experimental; lo que demuestra la mejora del clima sociofamiliar en el grupo en mención.
5. Al aplicar la prueba U de Mann- Whitney, se obtuvo un coeficiente menor a 0.05; quedando así demostrado la eficacia del programa; por ende, comprobándose la hipótesis planteada.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Se recomienda a los psicopedagogos realizar talleres de integración familiar, donde se les ayude a los padres de familia a involucrarse con estrategias y técnicas propias de este programa, garantizando así el bienestar emocional de sus hijos.

Se sugiere a los docentes que enriquezcan su labor tutorial proponiendo proyectos educativos ligados a la dimensión socioafectiva de los estudiantes y participando de un trabajo multidisciplinar.

Se recomienda al Director de la IEP. “Jorge Basadre Grohmann” seguir apostando por la aplicación del programa en todos los grados faltantes de la comunidad educativa para resolver la problemática en forma general; por ende, capacitando a los profesores en lo que se refiere a su labor tutorial.

Se sugiere a la Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local UGEL Ferreñafe considere esta propuesta dentro del marco tutorial en las diversas instituciones de la ciudad, ya sea del nivel primario o secundario, puesto que para lograr una educación de calidad, no sólo se debe centrar en capacitaciones ligadas al logro de competencias, sino también, en el fortalecimiento emocional del educando y que mejor con programas enriquecedores como el plasmado en esta investigación.

Se recomienda a los futuros investigadores, que al momento de aplicar el programa tutorial, consideren como muestra a los padres de familia, pues eso significaría el ingrediente completo a miras de un contexto agradable para el adolescente.

## REFERENCIAS

- Abadio, W.; Iossi, M.; Mariano, A. & Luiz, J. (2015). *Interfaces between family and School bullying: a systematic revision*. Psico-USF. Bragança Paulista, vol. 20, p.121-132. Retrieved from <http://www.redalyc.org:9081/articulo.oa?id=401041438012>
- Adler, A. (1967). *Psicología del Individuo*. Madrid: Paidós.
- Aierbe, A., Orozco, G. & Medrano, C. (2014). *Family context, television and perceived values. A cross-cultural study with adolescents*. Comunicación y Sociedad, vol. 27, p. 79–99. Retrieved from <http://content.ebscohost.com/ContentServer.asp?T=P&P=AN&K=97049668&S=R&D=a9h&EbscoContent=dGJyMNHr7ESep7Y4v%2BvIOLCmr1GeprBSsKe4TbS WxWXS&ContentCustomer=dGJyMPGutk%2B2q7NOuePfgeyx44Dt6fIA>
- Alfredsson, E.; Thorvaldsson, V.; Axberg, U. & Broberg, A. (2018). *Parenting programs during Adolescence: Outcomes from universal and targeted interventions offered in real- world settings*. Scandinavian Journal of Psychology, vol. 59, p. 378-391. Retrieved from [http://connectparentgroup.org/wp-content/uploads/2018/05/Alfredsson\\_et\\_al-2018-Parenting-programs-during-adolescence-Outcomes-from-universaland-targeted-interventions-offered-in-real-world-settings-Scandinavian\\_Journal\\_of\\_Psychology.pdf](http://connectparentgroup.org/wp-content/uploads/2018/05/Alfredsson_et_al-2018-Parenting-programs-during-adolescence-Outcomes-from-universaland-targeted-interventions-offered-in-real-world-settings-Scandinavian_Journal_of_Psychology.pdf)
- Alipio, R. (2016). *Clima social familiar y autoestima, en alumnos de secundaria de una Institución Educativa. Virú*. Tesis de Maestría en Psicología Educativa. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/20808/Alipio\\_ORD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/20808/Alipio_ORD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Almendárez, J., Carrasco, L. y González, P. (2016). *Estrategias para el fortalecimiento de la disciplina positiva en la Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz” – Estelí-Nicaragua*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Recuperado de <http://repositorio.unan.edu.ni/7544/1/18191.pdf>
- Artiles, M.; Martín, O.; Kappel, J.; Poliak, J. y Sánchez, A. (1995). *Psicología Humanista*. Editorial Docencia Agüero. Primera edición. Buenos Aires. Recuperado de <http://bibliotecaparalapersona-epimeleia.com/greenstone/collect/libros1/index/assoc/HASH012f/0ed517f8.dir/doc.pdf>
- Badía, M.; Del Mar, M. y Daura, G. (2018). *Evaluación e intervención educativa en el aula con alumnado disruptivo dentro del marco de una escuela inclusiva*. Artículo científico. Revista Educación, vol. 42. Universidad de Costa Rica. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44055139008>
- Bandura, A. (1987). *Aprendizaje Cognoscitivo Social*. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Teo-Apr4/4.pdf>

- Barajas, L., y Prada, L. (2015). *La familia y el contexto y su relación con el comportamiento disciplinario de los estudiantes de básica secundaria y media del Colegio Isidro Caballero Delgado, Barrio Zapamanga III, del Municipio de Floridablanca, Santander, Colombia*. Tesis de Maestría en Pedagogía. Universidad Norbert Wiener. Recuperado de [http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/474/T061\\_91.491.827\\_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/474/T061_91.491.827_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bastard, N.; Duclos, J.; Romo, L. & Godart, N. (2017). *Place du concept d'émotion exprimée dans les conduites addictives*. *Neuropsychiatrie de l'enfance & de l'Adolescence*, vol. 65, p. 436-441. Retrieved from <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0222961717301599?via%3Dihub>
- Buelga, S.; Ferrer, B. & Cava, M. (2017). *Differences in family climate and family communication among cyberbullies, cybervictims, and cyber bully-victims in adolescents*. *Computers in Human Behavior*, vol. 76, p. 164. Retrieved from <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563217304296?via%3Dihub>
- Cantero, M. & Tapia, A. (2017). *Evaluation of the family climate created by the management of behavioral problems, from the perspective of the children*. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, vol. 15, p. 259-280. Retrieved from <http://content.ebscohost.com/ContentServer.asp?T=P&P=AN&K=127498460&S=R&D=eue&EbscoContent=dGJyMNHr7ESep7Y4v%2BvlOLCmr1Gepq5Ss6m4TbSWxWXS&ContentCustomer=dGJyMPGutk%2B2q7NOuePfgeyx44Dt6fIA>
- Castillo, T. (2019). *Clima social familiar y violencia escolar en adolescentes del distrito de La Esperanza*. Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad César Vallejo. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/30297/castillo\\_ht.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/30297/castillo_ht.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cerezo, C.; Ruiz, C.; Sánchez, C. & Areñese, J. (2018). *Dimensions of Parenting styles, social climate, and bullying victims in primary and secondary education*. *Psicothema*, vol. 30, p. 59-65. Retrieved from <http://www.psicothema.com/pdf/4451.pdf>
- Chávez, G. (2016). *Programa "Convivamos felices" para la mejora del comportamiento asertivo en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Liceo Naval "Almirante Guise", San Borja, 2016*. Tesis de Maestría en Psicología Educativa. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5879/Chavez\\_LRGR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5879/Chavez_LRGR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chuquimajo, S. (2017). *Personalidad y clima social familiar en adolescentes de familia nuclear, biparental y monoparental*. Artículo científico. *Revista de Investigación en Psicología*. UNMSM, vol. 20, p. 347 – 362. Recuperado de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/14045/12408>

- Contreras, L.; Paulsen, C. y Gómez, E. (2017). *Graves vulneraciones de derechos en la infancia y adolescencia: variables de funcionamiento familiar*. Universitas Psychologica, vol. 17, p. 1-13. Recuperado de <http://content.ebscohost.com/ContentServer.asp?T=P&P=AN&K=130823350&S=R&D=a9h&EbscoContent=dGJyMNHr7ESep7Y4v%2BvIOLCmr1GeprZSsau4TbKWxWXS&ContentCustomer=dGJyMPGutk%2B2q7NOuePfgeyx44Dt6fIA>
- Demarchi, G.; Aguirre, M.; Yela, N. y Viveros, E. (2015). *Sobre la dinámica familiar*. Cultura Educación y Sociedad, vol. 6, p. 117-138. Recuperado de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1049/pdf/223>
- Díaz, D., Lacerna, W. y Mestanza, W. (2019). *Influencia de la familia en el fracaso escolar de los estudiantes de la I.E. N° 16957 La Flor, Cumba- Utcubamba*. Tesis de Maestría en Psicología Educativa. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/31266/Diaz\\_ADA\\_Lacerna\\_TW-Mestanza\\_VW.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/31266/Diaz_ADA_Lacerna_TW-Mestanza_VW.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- El País (13 de noviembre del 2018). *El decálogo de los pediatras de EE.UU para educar sin azotes ni humillaciones*. Madrid. Recuperado de [https://elpais.com/elpais/2018/11/12/mamas\\_papas/1542024641\\_886153.html](https://elpais.com/elpais/2018/11/12/mamas_papas/1542024641_886153.html)
- Fiese, B., Winter, M., Anbar, R., Howell, K. & Poltrock, S. (2008). *Family Climate of Routine Asthma Care: Associating Perceived Burden and Mother-Child Interaction Patterns to Child Well-being*. Family Process, vol. 47, p. 63–79. Retrieved from <http://content.ebscohost.com/ContentServer.asp?T=P&P=AN&K=31244191&S=R&D=a9h&EbscoContent=dGJyMNHr7ESep7Y4v%2BvIOLCmr1GeprSrqq4TLWxWXS&ContentCustomer=dGJyMPGutk%2B2q7NOuePfgeyx44Dt6fIA>
- Flores, L. (2016). *Sistema familiar y comportamiento escolar en estudiantes de primero de secundaria en la I.E. Pedro Labarthe, La Victoria, 2016*. Tesis de Maestría en Psicología educativa. Universidad “Cesar Vallejo”. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5935/Flores\\_CLG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5935/Flores_CLG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fosco, G.; Van, M.; Xia, M. & Feinberg, M. (2016). *Trajectories of adolescent hostile-aggressive behavior and family climate: Longitudinal implications for young adult romantic relationship competence*. Developmental Psychology, vol. 52, p.1139-1150. Retrieved from <http://europepmc.org/backend/ptpmcrender.fcgi?accid=PMC5148822&blobtype=pdf>
- Gálvez, J.; Vera, D.; Trizano, I.; Polanco, K y Salvo, S. (2017). *Propiedades psicométricas de la versión reducida de la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo Adolescente (EVDPA-R) en estudiantes chilenos*. Artículo científico. Revista Colombiana de Psicología, vol. 27, p. 69-84. Recuperado de <http://content.ebscohost.com/ContentServer.asp?T=P&P=AN&K=132352075&S=R&D=a9h&EbscoContent=dGJyMNHr7ESep7Y4v%2BvIOLCmr1GeprZSsa64S7WWxWXS&ContentCustomer=dGJyMPGutk%2B2q7NOuePfgeyx44Dt6fIA>
- Garbacz, S. (2019). *Enhancing family engagement in schoolwide positive behavioral interventions and supports*. Intervention in School & Clinic, vol. 54, p. 195-203. Retrieved from [https://www.pbis.org/Common/Cms/files/Forum15\\_Presentations/C16\\_Garbacz.pdf](https://www.pbis.org/Common/Cms/files/Forum15_Presentations/C16_Garbacz.pdf)
- Garcés, J. (2015). *Talleres de juegos dramáticos para disminuir la conducta agresiva de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Consorcio Educativo*



- Particular "Talentos"- José Leonardo Ortiz- Chiclayo.* Tesis de Maestría en Psicología Educativa. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16775/Garc%c3%a9s\\_CJDP.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16775/Garc%c3%a9s_CJDP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- García, M. y Carpio, M. (2017). *Las prácticas educativas paternas y la agresividad premeditada e impulsiva de los hijos adolescentes.* Artículo científico. Behavioral Psychology, vol. 23, p. 161-179. Recuperado de <http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEF/article/view/931/810>
- Gorritxo (2017). *Disciplina positiva: propuesta para promover relaciones respetuosas en el aula.* Tesis para optar el grado de Maestro en Educación Primaria. Universidad Internacional de La Rioja. España. Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4775/GORRITXO%20MU%C3%91OZ%2C%20AHINARA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hakan, K.; Ihsan, S. & Nurullah, C. (2017). *Parent- initiated motivational climate and selfdetermined motivation in youth sport: How should parents behave to keep their child in sport?* Kinesiology, vol. 49, p. 217-224. Retrieved from <http://content.ebscohost.com/ContentServer.asp?T=P&P=AN&K=126785395&S=R&D=a9h&EbscoContent=dGJyMNHr7ESep7Y4v%2BvIOLCmr1GeprdSsau4TbaWxWXS&ContentCustomer=dGJyMPGutk%2B2q7NOuePfgeyx44Dt6fIA>
- Hernández, R. y otros (2014). *Metodología de la Investigación.* 6ta edición. INTERAMERICANA EDITORES S.A. México DF.
- Jiménez, M. (2018). *Disciplina positiva y la modulación del comportamiento de estudiantes de educación general básica en el Ecuador.* Tesis en Maestría Innovación de la Educación. Universidad Andina "Simón Bolívar". Quito, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6139/1/T2642-MIE-Jimenez-Disciplina.pdf>
- Joaquín, E. (2016). *Clima social familiar y agresividad en los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa N° 1286 "Héroes del Cenepa", La Molina.* Tesis de Maestría en Psicología Educativa. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/23506/Joaquin\\_LEY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/23506/Joaquin_LEY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Kolbe, L. (2019). *School Health as a strategy to improve borth public Health and Education.* Annual Review of Public Health, vol. 40, p. 443. Retrieved from <https://www.annualreviews.org/doi/pdf/10.1146/annurev-publhealth-040218-043727>
- Luebbe, A. & Bell, D. (2014). *Positive and Negative Family Emotional Climate Differentially Predict Youth Anxiety and Depression via Distinct Affective Pathways.* Journal of Abnormal Child Psychology, vol. 42, p. 897–911. Retrieved from <http://content.ebscohost.com/ContentServer.asp?T=P&P=AN&K=96939021&S=R&D=eue&EbscoContent=dGJyMNHr7ESep7Y4v%2BvIOLCmr1GeprdSr6i4SrGWxWXS&ContentCustomer=dGJyMPGutk%2B2q7NOuePfgeyx44Dt6fIA>
- Martínez, E. (2018). *Programa "Pitufeando" en la disminución de las conductas disruptivas y en mejora de las habilidades motrices básicas, 2017.* Tesis para el grado académico de Doctor en Educación. Universidad Cesar Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/13725>

- Martinez, M.; Delgado, B.; Ingles, J. & García, J. (2019). *Cyberbullying in the university setting. Relationship with family environment and emotional intelligence*. *Computers in Human Behavior*, vol. 91, p. 220-225. Retrieved from [file:///C:/Users/YESSICA/Downloads/ComputersinHumanBehavior%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/YESSICA/Downloads/ComputersinHumanBehavior%20(2).pdf)
- Martínez, R.; Rodríguez, B.; Álvarez, L. & Becedóniz, C. (2016). *Evidence in promoting positive Parenting through the Program- Guide to Develop Emotional Competences*. Department of Education Sciences, University of Oviedo, Spain. Retrieved from <http://content.ebscohost.com/ContentServer.asp?T=P&P=AN&K=116382509&S=R&D=fua&EbscoContent=dGJyMNHr7ESep7Y4v%2BvlOLCmr1GeprdSsae4Ta%2BWxWXS&ContentCustomer=dGJyMPGutk%2B2q7NOuePfgeyx44Dt6fIA>
- Molina, M.; Raimundi, M. y Bugallo, L. (2017). *La percepción de los estilos de crianza y su relación con las autopercepciones de los niños de Buenos Aires: Diferencias en función de género*. Artículo científico. *Universitas Psychologica*, vol. 16, p. 1-12. Recuperado de <http://content.ebscohost.com/ContentServer.asp?T=P&P=AN&K=123435796&S=R&D=a9h&EbscoContent=dGJyMNHr7ESep7Y4v%2BvlOLCmr1GeprZSsqa4SrCWxWXS&ContentCustomer=dGJyMPGutk%2B2q7NOuePfgeyx44Dt6fIA>
- Moos, R. & Trickett, F. (1997). *Escala del Clima Social Escolar*. España: Editorial TEA.
- Morales, S.; Martínez, M.; Nieto, J. & Lira, J. (2017). *Positive and negative Parenting associated with severe problems of child behavior*. *Health and Addictions*, vol. 17, p. 137-149. Retrieved from <http://content.ebscohost.com/ContentServer.asp?T=P&P=AN&K=124418986&S=R&D=a9h&EbscoContent=dGJyMNHr7ESep7Y4v%2BvlOLCmr1GeprdSsa%2B4TLWWxWXS&ContentCustomer=dGJyMPGutk%2B2q7NOuePfgeyx44Dt6fIA>
- Nahui, V. y Riveros, W. (2018). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de Rosario Ayacucho*. Tesis de Maestría en Psicología Educativa. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/28991/%c3%b1ahui\\_yv.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/28991/%c3%b1ahui_yv.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Nelsen, J. (1998). *Disciplina con amor*. Bogotá: Planeta.
- Niño, J. y Suclupe, E. (2015). *Relación entre clima social familiar y bullying en estudiantes del III – IV-V del nivel secundario en una I.E. en la ciudad de Chiclayo*. Artículo científico. *Rev. Paian*, vol. 6. Recuperado de <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/242/253>
- O'Toole, B.; Dadds, M.; Burton, M.; Rothwell, A. & Catts, S. (2018). *Growing up with a father with PTSD: The family emotional climate of the children of Australian Vietnam veterans*. *Psychiatry Research*, vol. 268, p. 175. Retrieved from <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0165178118305882>
- Ortega, J.; Buelga, S. y Cava, J. (2016). *Influencia del clima escolar y familiar en adolescentes, víctimas de ciberacoso*. *Revista científica de Educocomunicación*. Editorial Comunicar, vol. XXIV, p. 57-65. Recuperado de <http://content.ebscohost.com/ContentServer.asp?T=P&P=AN&K=112049540&S=R&D=eue&EbscoContent=dGJyMNHr7ESep7Y4v%2BvlOLCmr1GeprZSsqe4TLaWxWXS&ContentCustomer=dGJyMPGutk%2B2q7NOuePfgeyx44Dt6fIA>
- Quijano, S. y Ríos, M. (2015). *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional, La Victoria – Chiclayo*. Tesis de Licenciatura

- en Psicología. Universidad Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado de [http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/350/1/TL\\_QUIJANO%20SIGNORI%20STEPHANIE%20RIOS%20FERNANDEZ%20MARCELA.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/350/1/TL_QUIJANO%20SIGNORI%20STEPHANIE%20RIOS%20FERNANDEZ%20MARCELA.pdf)
- Ramírez, N. (2018). *Conflictos familiares y conductas agresivas en niños de educación primaria de la Corporación Educativa "Guadalupe", Mala*. Artículo científico. Universidad César Vallejo. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/23885/Ram%c3%adrez\\_RNY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/23885/Ram%c3%adrez_RNY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Riaño, D.; Guillén, A. y Buena, G. (2015). *Conceptualización y evaluación de la impulsividad en adolescentes: una revisión sistemática*. Artículo científico. Universitas Psychologica, 14(3), 1077-1090. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/647/64744106024.pdf>
- Rodríguez, V. (2018). *Programa de pedagogía de la ternura en las conductas agresivas en niños de cinco años de una Institución educativa de Bambamarca*. Tesis de Maestría en Psicología Educativa. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/31145/rodriguez\\_fv.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/31145/rodriguez_fv.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rojas, A., Sanabria, D. y Suarez, C. (2016). *Material educativo sobre la disciplina positiva como una alternativa al castigo físico y humillante*. Pontificia Universidad Javeriana- Bolivia. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/20442/SuarezLopezClaudiaJuliana2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ruiz, J.; Moral, E.; Llor, B. & Jimenez, J. (2018). *Influence of parental styles and psychosocial variables on the development of externalizing Behaviors in Adolescents: A sytematic review*. The European Journal of Psychology Applied to Legal Context. Retrieved from <http://content.ebscohost.com/ContentServer.asp?T=P&P=AN&K=134099344&S=R&D=a9h&EbscoContent=dGJyMNHr7ESep7Y4v%2BvlOLCmr1Gep65Srqm4S7CWxWXS&ContentCustomer=dGJyMPGutk%2B2q7NOuePfgex44Dt6fIA>
- Ruvalcaba, N.; Orozco, M.; Gallegos, J. y Nava, J. (2018). *Relaciones escolares, comunicación con padres y prosocialidad como predictores de emociones positivas*. Artículo científico. Universidad de Guadalajara, México, vol. 24, p. 183-193. Recuperado de <http://content.ebscohost.com/ContentServer.asp?T=P&P=AN&K=134141116&S=R&D=a9h&EbscoContent=dGJyMNHr7ESep7Y4v%2BvlOLCmr1GeprZSsqm4SLGWxWXS&ContentCustomer=dGJyMPGutk%2B2q7NOuePfgex44Dt6fIA>
- Saucedo, D. (2017). *Programa "Nos respetamos" para disminuir agresividad en Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la red N°01 Pachacútec, Ventanilla*. Tesis de Maestría en Psicología Educativa. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6209/Saucedo\\_SDY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6209/Saucedo_SDY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Silvera, M. (2016). *Talleres de tutoría grupal para mejorar clima escolar en estudiantes de primer grado, institución educativa "Leopoldo Krause", Villa Rica, Pasco*. Tesis de Doctorado en Educación. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/30681/silvera\\_am.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/30681/silvera_am.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sim, L., Adrian, M., Zeman, J., Cassano, M. & Friedrich, W. (2009). *Adolescent Deliberate Self-Harm: Linkages to Emotion Regulation and Family Emotional*

- Climate*. Journal of Research on Adolescence (Wiley-Blackwell), vol. 19, p. 75–91. Retrieved from <http://content.ebscohost.com/ContentServer.asp?T=P&P=AN&K=36551606&S=R&D=sih&EbscoContent=dGJyMNHr7ESep7Y4v%2BvIOLCmr1Gepq9SsK%2B4SbCWxWXS&ContentCustomer=dGJyMPGutk%2B2q7NOuePfgeyx44Dt6fIA>
- Sotomayor, M.; Pineda, M. y Valenzuela, E. (2016). *Co – crianza y familismo predictores de compañía e intimidación del joven hacia sus padres*. Artículo científico. Interamerican Journal of Psychology, vol. 50, p. 225-237. Recuperado de: <http://content.ebscohost.com/ContentServer.asp?T=P&P=AN&K=118288836&S=R&D=fua&EbscoContent=dGJyMNHr7ESep7Y4v%2BvIOLCmr1GeprZSsqu4SK%2BWxWXS&ContentCustomer=dGJyMPGutk%2B2q7NOuePfgeyx44Dt6fIA>
- Suwito, B. (2018). *Virtuous family as a cell to build a good society. A study of Family*. Universidad de Navarra. Pamplona. España. Retrieved from <http://content.ebscohost.com/ContentServer.asp?T=P&P=AN&K=135183353&S=R&D=fua&EbscoContent=dGJyMNHr7ESep7Y4v%2BvIOLCmr1Gep65Srge4Sa%2BWxWXS&ContentCustomer=dGJyMPGutk%2B2q7NOuePfgeyx44Dt6fIA>
- Sznitman, A.; Zimmermann G. & Petegem, S. (2019). *Further insight into adolescent personal identity statuses: Differences based on self-esteem, family climate, and family communication*. Journal of Adolescence, vol. 71, p. 99. Retrieved from [file:///C:/Users/YESSICA/Downloads/AlbertSznitmanetal.2019Furtherinsightintoadolescentpersonalidentitystatuses-Differencesbasedonself-esteemfamilyclimateandfamilycommunication%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/YESSICA/Downloads/AlbertSznitmanetal.2019Furtherinsightintoadolescentpersonalidentitystatuses-Differencesbasedonself-esteemfamilyclimateandfamilycommunication%20(2).pdf)
- Tacas, D. (2018). *Clima familiar en el comportamiento agresivo en estudiantes de la Institución Educativa “Jorge Chávez” de Porta Cruz – Huanca Sancos*. Tesis de Maestría en Psicología Educativa. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29288/tacas\\_md.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29288/tacas_md.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Talevi et al. (2018). *Interpersonal violence: identification of associated features in a clinical sample*. Child Abuse & Neglect, vol. 86, p 349-357. Retrieved from [file:///C:/Users/YESSICA/Downloads/Talevi2018%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/YESSICA/Downloads/Talevi2018%20(1).pdf)
- Valdés, A., Carlos, E., Tánori, J. y Madrid, E. (2016). *Relación entre funcionamiento familiar, emociones morales y violencia entre estudiantes de primaria*. Artículo científico. RMIE, vol. 21. Recuperado de <http://content.ebscohost.com/ContentServer.asp?T=P&P=AN&K=119149856&S=R&D=eue&EbscoContent=dGJyMNHr7ESep7Y4v%2BvIOLCmr1GeprZSsqy4SbKWxWXS&ContentCustomer=dGJyMPGutk%2B2q7NOuePfgeyx44Dt6fIA>
- Vélez, M. (2018). *Disfunción familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de IV y V ciclo del I.E.P “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala- Cañete*. Artículo científico. P. 96. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22433/V%20E9lez\\_TMDRF.pdf?sequence=4](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22433/V%20E9lez_TMDRF.pdf?sequence=4)
- Woods, S.; Priest, J. & Roberson, P. (2019). *In Our Lives and Under Our Skin: An Investigation of Specific Psychobiological Mediators Linking Family Relationships and Health Using the Biobehavioral Family Model*. Family Process, vol. 58. Retrieved from <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/famp.12357>
- Zambrano, C. y Almeida, E. (2017). *Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares*. Artículo científico. Revista Ciencia UNEMI, vol. 10, p. 97 – 102. Recuperado de <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/viewFile/635/502>

## **ANEXOS**

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

### LISTA DE COTEJO PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN DE LA VARIABLE PROGRAMA TUTORIAL DISCIPLINA POSITIVA

**INSTRUCCIONES:** Estimados estudiantes, a continuación, tienes 20 preguntas, para lo cual se le pide marcar la opción que consideres correcta.

INDICADOR	ITEM	SI	NO
AMABILIDAD Y FIRMEZA	1. ¿Cuándo pides permiso a tus padres para salir del hogar, ellos te monitorean con quién sales, a dónde vas y te brindan las orientaciones para tu autocuidado personal?		
	2. ¿Cuándo tus padres te corrigen, cuestionas las situaciones no previstas que emergieron, con preguntas reflexivas que te permita expresar tus sentimientos?		
	3. ¿Tus padres en vez de imponer sus órdenes autoritariamente, llegan a acuerdos en un tiempo específico?		
	4. ¿Tus padres evitan los sermones y los reemplazan por preguntas basadas en la tolerancia y comprensión?		
CONEXIÓN	5. ¿Tus padres te escuchan con atención e interés cuando les cuentas tus experiencias y valoras su confianza?		
	6. ¿Tus padres te etiquetan con expresiones como “Nunca vas a cambiar”, “Deberías ser como tus hermanos”?		
	7. ¿Disfrutas espacios de recreación con tus padres (ir al cine, al parque, etc.)?		
	8. ¿Tus padres te escuchan con interés tus necesidades y te invitan a reflexionar sobre tus acciones?		
EFICACIA A LARGO PLAZO	9. ¿Tus padres generan diálogo contigo a largo plazo para ver tus acciones de mejora?		
	10. ¿Tus padres generan confianza cuando expresas lo que piensas y sientes?		
	11. ¿Tus padres conocen tus proyectos o metas?		
	12. ¿Tus padres te motivan a qué te coloques metas alcanzables?		
COMPETENCIAS VALIOSAS	13. ¿Tus padres te expresan muestras de afecto (“Te amo hijo”, abrazos, “te quiero”, “besos en la frente”, etc.)?		
	14. ¿Al momento de que tus padres te corrigen, te ayudan a reflexionar sobre las consecuencias de tus actos?		
	15. ¿Tus padres te brindan una segunda oportunidad cuando te equivocas?		
	16. ¿Tus padres expresan amor con menos palabras y más acciones significativas?		
DESARROLLO CONSCIENTE DE CAPACIDADES	17. ¿Tus padres, ante conductas negativas, te invita a que menciones soluciones?		
	18. ¿Se da el respeto mutuo en tu familia?		
	19. ¿Participas con tus padres en actividades de proyección social?		
	20. ¿Tus padres te asignan responsabilidades (limpieza de la casa, etc.)?		

- **Si:** 1 punto
- **No:** 0 puntos.

Las categorías de calificación son:

- **LOGRADO:** 14 – 20 puntos.
- **EN PROCESO:** 08 – 13 puntos.
- **DEFICIENTE:** 01 – 07 puntos.

## FICHA TÉCNICA DE LAS VARIABLES

### VARIABLE INDEPENDIENTE: PROGRAMA TUTORIAL DISCIPLINA POSITIVA

- **Técnicas:** observación
- **Instrumentos:** Programa tutorial Disciplina positiva – lista de cotejo basado en Jane Nelsen
- **Autor:** Fernández V, J. R. **Año:** 2019
- **Monitoreo:** Fernández V, J. R.
- **Ámbito de Aplicación:** Institución Educativa Privada “Jorge Basadre Grohmann” – Provincia de Ferreñafe.
- **Forma de Administración:** directa

### VARIABLE DEPENDIENTE: CLIMA SOCIOFAMILIAR

- **Técnica:** la observación
- **Instrumentos:**
  - Escala Clima Sociofamiliar (ESCALA FES).
- **Nombre original:** “The Social Climate Scales: Family, Work, Correctional Institutions and Classroom Environment Scales.”
- **Authors:** R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett.
- **Adaptación española:** Sección de Estudios de TEA. Ediciones de TEA. Ediciones, S.A., **CES:** Fernández – Ballesteros, R. y Sierra, B., de la Universidad Autónoma de Madrid, 1984.
- **Año:** 1984
- **Duración:** Variable, veinte minutos por cada escala, aproximadamente.
- **Significación:** Se trata de cuatro escalas independientes que evalúan las características socio ambientales y las relaciones personales en familia, trabajo, instituciones penitenciarias y centros escolares.
- **Tipificación:** Baremos para cada una de las escalas elaboradas con muestra españolas.
- **Ámbito de Aplicación:** Institución Educativa Privada “Jorge Basadre Grohmann” – Provincia de Ferreñafe (estudiantes- padres).
- **Forma de Administración:** Individual o colectiva.



# INFORME SOBRE JUICIOS DE EXPERTOS PARA VALIDAR EL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



## INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: *Laquinto Luzita Johanna Marilú*
- 1.2. GRADO ACADÉMICO QUE OSTENTA: *Magister en Psicología Educativa*
- 1.3. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: *Unidad de Gestión Educativa Local - Lambayque*
- 1.4. TÍTULO DE LA TESIS: *Programa Tutorial "Disciplina positiva" para el clima socio familiar en estudiantes de Institución Educativa "Jorge Basadre Grohman"*
- 1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO A VALIDAR: *Lista de cotejo de disciplina positiva*

### II. ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																					✓
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																					✓
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																					✓
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																					✓
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa.																					✓
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																					✓
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.																					✓
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico																					✓
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación																					✓
TOTAL																						

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

..... *Apto para su aplicación* .....

### IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

LUGAR Y FECHA: *Lhichlayo, 31 de mayo del 2019*

*[Firma]*  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA DEL EXPERTO  
 DNI: 40658923

## INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: *Briccio Hernández Roxita Nohely.*
- 1.2. GRADO ACADÉMICO QUE OSTENTA: *Doctora en Administración de la Educación.*
- 1.3. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: *Dirección Regional de Educación.*
- 1.4. TÍTULO DE LA TESIS: *Programa Tutorial "Disciplina Positiva" para el Clima Sociofamiliar en estudiantes de la Institución Educativa "Jorge Basadre Groom."*
- 1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO A VALIDAR: *Lista de Cotejo de Disciplina Positiva.*

### II. ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																					✓
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																					✓
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																					✓
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																					✓
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa.																					✓
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																					✓
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.																					✓
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico																					✓
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación																					✓
TOTAL																						

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

*Apto para Aplicación*

.....

.....

.....

### IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

LUGAR Y FECHA: *Chilpancingo, 03 de Junio del 2019*

*Briccio Hernández*

---

**FIRMA DEL EXPERTO**  
DNI: 44172019

## INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: *Hernández Fernández Bertila*
- 1.2. GRADO ACADÉMICO QUE OSTENTA: *Doctora en Educación*
- 1.3. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: *Universidad Cesar Vallejo - Escuela de Posgrado*
- 1.4. TÍTULO DE LA TESIS: *Programa tutorial "Disciplina Positiva" para el clima SocioFamiliar en estudiantes de la Institución Educativa "Jorge Basadre Grohmann"*
- 1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO A VALIDAR: *Lista de Cotejo de Disciplina Positiva*

### II. ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																					✓
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																					✓
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																					✓
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																					✓
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa.																					✓
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																					✓
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.																					✓
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico																					✓
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación																					✓
TOTAL																						

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

*Apto. para aplicación*

.....

.....

.....

### IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

LUGAR Y FECHA: *Chilayo, Chiclayo del 2013*

*Bertila Hernández Fernández*  
DRA. EN EDUCACIÓN  
COLEG. 161652613

**FIRMA DEL EXPERTO**  
DNI: *46526129*

## RESULTADOS DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

**Tabla 12:**

*Resultado de validación de la Escala del Clima social familiar según juicio de expertos*

	<b>Promedio de valoración</b>	<b>Descripción</b>
Juez 1: Briceno Hernández, Roxita Nohely.	99	Muy buena
Juez 2: Llaguento Zurita, Jhoanna Marilú.	100	Muy buena
Juez 3: Hernández Fernández, Bertila.	100	Muy buena
Promedio total	100	Muy buena

Según el criterio de jueces, se obtuvo una puntuación de 100, lo que corresponde a la categoría “Muy buena”, es decir, que se encuentra apto para la aplicación de la presente investigación.

## TEST CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA - FES

### INSTRUCCIONES

Las preguntas siguientes se refieren a diferentes modos de pensar y sentir.

Después de cada una están las palabras SI y NO.

Leo cada pregunta y conteste poniendo una cruz o una aspa sobre la palabra SI, o la palabra NO, según sea su modo de pensar o sentir. No hay respuestas buenas o malas, todas sirven. Tampoco hay preguntas de truco.

Trabaja rápidamente y no pienses demasiado en el significado de las preguntas.

### CONTESTE A TODAS LAS PREGUNTAS

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente uno a otros
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.
3	En nuestra familia peleamos mucho
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces
11	Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato"
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18	En mi casa no rezamos en familia
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas
25	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones
31	En mi familia estamos fuertemente unidos
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".
36	Nos interesan poco las actividades culturales
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38	No creemos ni en el cielo o en el infierno
39	En mi familia la puntualidad es muy importante
40	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales

47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos.
54	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema.
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.

62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
76	En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78	En mi casa leer la Biblia es algo importante.
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES

## HOJA DE RESPUESTAS FES

NOMBRE: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ Sexo (M) (F) GRADO INST. \_\_\_\_\_

Nº HERMANOS \_\_\_\_\_ LUGAR QUE OCUPA \_\_\_\_\_ EST.CIVIL: \_\_\_\_\_

LUGAR DE PROCEDENCIA \_\_\_\_\_

ITEMS																SUB ESCALAS	PD	PB		
1		11		21		31		41		51		61		71		81		CO		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
2		12		22		32		42		52		62		72		82		EX		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
3		13		23		33		43		53		63		73		83		CI		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
4		14		24		34		44		54		64		74		84		AU		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
5		15		25		35		45		55		65		75		85		AC		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
6		16		26		36		46		56		66		76		86		IC		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
7		17		27		37		47		57		67		77		87		SR		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
8		18		28		38		48		58		68		78		88		MR		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
9		19		29		39		49		59		69		79		89		OR		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
10		20		30		40		50		60		70		80		90		CN		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			

FECHA DE EVALUACIÓN : .....

.....  
EXAMINADOR

## BAREMOS NACIONALES ESCALAS DEL CLIMA SOCIOFAMILIAR- FES

### ESTANDARARIZACIÓN POR DIMENSIONES

<b>PUNTAJE</b>	<b>RELACION</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>ESTABILIDAD</b>	<b>CATEGORÍA</b>
70 a 80	21 a más	33 a más	18	Excelente
65	20	32	17	Buena
56 a 60	19	30 a 31	16	Tiende a buena
41 a 55	14 a 18	25 a 29	11 a 15	Promedio
31 a 40	12 a 13	19 a 24	8 a 10	Mala
0 a 30	0 a 11	0 a 18	0 a 7	Deficitaria



## AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA TUTORIAL



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR  
**“JORGE BASADRE G.”**  
RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 564 - 2010 - GR LAMBUREDO/JUGEL FERR



*¡Una nueva gestión para una mejor Educación...!*

### “AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

“DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES”

Ferreñafe, 05 de junio del 2019

**Señora:**

**Dra. Mercedes Collazos Alarcón**

Directora de la Escuela de Posgrado

Universidad Cesar Vallejo - Filial Chiclayo

Presente.

Es grato dirigirme a Usted para saludarlo cordialmente y asimismo comunicarle respecto al documento hecho llegar a mi despacho referente a la Srta. *Jessica del Rocío Fernández Velásquez* estudiante del III ciclo de la Maestría en Psicología Educativa de la Escuela que usted dirige.

Esta Dirección autoriza a dicha estudiante a desarrollar su Proyecto de Tesis, siendo el trabajo a realizar Programa tutorial “*Disciplina Positiva*” para el clima sociofamiliar en estudiantes de la institución educativa “*Jorge Basadre Grohmann*” Ferreñafe.

Dios guarde a Usted

**Mg. Héctor Chanamé Vilchez**

Dir. de la Institución Educativa  
 Jorge Basadre Grohmann



*Te ofrecemos una educación integral basada en:*

- ✚ Razonamiento.
- ✚ Desarrollo de Habilidades
- ✚ Destrezas
- ✚ Valores
- ✚ Simulacros del Centro Pre universitaria UNPRG

*Talleres*

- ✚ Ajedrez
- ✚ Declamación
- ✚ oratoria
- ✚ Danza
- ✚ Inglés
- ✚ Música
- ✚ Dibujo y pintura
- ✚ Robótica
- ✚ Consultoría psicológica

**ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y AUTORIZACIÓN POR PARTE DE  
LOS PADRES DE FAMILIA**

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUGNIDAD”

**ACTA Nº 01**

Reunión con padres de familia de la IEP “Jorge Basadre Grohmann” para que confirmen la participación voluntaria y el compromiso responsable de sus menores hijos en el proyecto *Programa tutorial Disciplina Positiva para el clima sociofamiliar*.

En la sala de profesores de la IEP “Jorge Basadre Grohmann” , siendo las 6:00 p.m. del día 23 de mayo del 2019 se reunieron la docente responsable del proyecto en mención, Lic. Jessica del Rocío Fernández Velásquez, con los padres de familia de los estudiantes del Tercer grado “A”. Asimismo, se contó con la presencia del Director *Héctor Chanamé Vílchez*.

En la reunión se trataron los siguientes temas:

- 1) Información detallada sobre el programa tutorial y sus beneficios.
- 2) Autorización y compromiso responsable para la participación de sus menores hijos en el taller.
- 3) Quien suscribe, .....identificado con DNI.....con ..... domicilio ..... , autorizo la participación responsable en los talleres de integración propios del Programa tutorial Disciplina Positiva, con la finalidad de fomentar conductas saludables, propiciar la praxis de valores y sobretodo la mejora del clima sociofamiliar de mi menor hijo ..... , trabajando de manera colectiva, el trinomio (estudiante- padre de familia- maestro).  
Por lo expuesto, me despido reiterando mi compromiso a través de este documento como aval y para constancia establezco mi firma.

La reunión finalizo a las 7:00 p.m. con la conformidad y el compromiso asumido por parte de los padres de familia.

Para mayor constancia se anexa las firmas de los padres de familia.

\_\_\_\_\_  
Héctor Chanamé Vílchez  
Director

\_\_\_\_\_  
Jessica del Rocío Fernández  
Velásquez  
Responsable

Apoorados

Ether Valverde Cielo  
Veronica Castro Macalopú  
THOMAS CLARK  
Alextina Chapoia Fleuri  
MARISELA INOÑAN DURAND  
Maria Antonia Chamberg Chamano  
Maria Magdalena Purisaca Herre  
July Guilbom Carbonel Breque  
Moritzo Chamame Uilchaz  
Gina Ignacia Mongy Purihomon  
Carmen Carbonel Morilles  
Mirella Requejo Llaguante  
Luisa Vanessa Quevedo Camillo  
Leonor Tantaleón Camacho  
Suzaldine J. Céspedes Castro  
MAGALY MILLONES MORALES  
Ana Muñoz Rodríguez  
GERSON MOISES MESTA POZO  
claudia Tapia More  
Nelly Montenegro Parraguez.  
Maria Leonora Montebain.  
Elsa Rosa Barrato Tenorio.

Jesus Guilbom More Valverde  
Carlos Teran Castro  
BELÉN MANCHEGO CESPEDES  
ANGEL MORE Céspedes  
CESAR ALEXANDER RODRIGUEZ INOÑAN  
Pedro Daniel Hernandez Hamburga  
Maria del Carmen Alva Purisaca  
Marianne Katherine Piscoya Carbonel  
Jorge Rodas Chamame  
Estanislao Norival Mongy Conithón  
Bryan A. Valverde Carbonel  
Kerim A. Alabal Requejo.  
Miguel Antonio Chapo Quevedo.  
Lennin Acosta Tantaleón  
Fabrizio Delgado Céspedes  
NILVER JUÁREZ MILLONES  
Lizbeth Fuentes Muñoz  
JESSICA MESTA POZO  
Juan Manuel Piscoya Tapia  
Misiri Montenegro Barnuevo



PROGRAMA

Programa tutorial Disciplina Positiva para el clima sociofamiliar  
en estudiantes de la Institución Educativa “Jorge Basadre  
Grohmann” Ferreñafe.

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO  
ESCUELA DE POSGRADO



**Familia que  
reza unida permanece unida**



AUTORA: JESSICA DEL ROCÍO FERNÁNDEZ  
VELÁSQUEZ

**PROGRAMA TUTORIAL DISCIPLINA  
POSITIVA**

## **I. DATOS GENERALES**

- 1.1. **GRED:** Lambayeque.
- 1.2. **UGEL:** Ferreñafe
- 1.3. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** “Jorge Basadre Grohmann”- Privada
- 1.4. **DIRECCIÓN:** Calle Ilo N° 509.
- 1.5. **NIVEL:** Secundaria
- 1.6. **TURNO:** Tarde
- 1.7. **PARTICIPANTES:** 25 estudiantes
- 1.8. **N° DE SESIONES:** 08 talleres.
- 1.9. **DURACIÓN:** Mayo- junio
- 1.10. **DIRECTOR:** Mg. Héctor Chanamé Vílchez
- 1.11. **RESPONSABLE:** Br. Jessica del Rocío Fernández Velásquez.

## **II. DEFINICIÓN DEL PROGRAMA**

Es un conjunto de talleres didácticos basados en un enfoque de respeto y empatía para la toma democrática de acuerdos saludables de convivencia, desde el seno familiar, para repercutir significativamente en el ámbito escolar. Asimismo, se sustenta en una perspectiva de conexión y significancia, teniendo como propósito mejorar el clima sociofamiliar, a través de herramientas creativas, motivacionales y sobretodos fáciles; alejadas de los tradicionales castigos y culpas.

## **III. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA**

El presente programa tutorial denominado “Disciplina Positiva” tendrá como protagonista a los estudiantes del tercer grado “A” de secundaria de la institución en mención; con la finalidad de promover una atmósfera familiar cálida. Además, está ligado a cinco dimensiones: *Amabilidad y firmeza, conexión, eficacia a largo plazo, competencias valiosas y desarrollo consciente de capacidades*. Cabe subrayar, que contará con ocho talleres que serán realizadas dos veces por semana y brindarán los mecanismos pertinentes para orientar a los adolescentes a modificar su conducta, considerando como fórmula clave, a las Tres Rs: *Reconoce- Reconéctate- Reconcilia*; aplicadas en primera instancia, desde el embrión del hogar hasta ámbito escolar.

#### **IV. FUNDAMENTACIÓN**

El paradigma de la Disciplina Positiva se fundamenta teóricamente en el pensamiento de Alfred Adler y el desarrollo de la Psicología individual o social, con lineamientos de Jane Nelsen; en segunda instancia, se sustenta en la Teoría del Clima Familiar de Moos, anexada con la Teoría Social de Bandura y el modelo Humanista de Carl Rogers, desde una perspectiva de Maslow. Además, es un innovador modelo de educación que promueve el desarrollo proactivo en un entorno e intenta concebir integralmente al individuo, orientando sus comportamientos y emociones hacia una meta determinada. Considerando lo expuesto, es necesaria la ejecución de un programa tutorial, cuya finalidad es fortalecer lazos sólidos entre padres e hijos, generando un clima armonioso en el rubro escolar, apuntando hacia un perfil enriquecedor que amerita un futuro ciudadano. Asimismo, se justifica en propiciar que los adolescentes, a pesar que atraviesan por esta etapa complicada, una gama de estrategias que les permita familiarizarse con el amor y la capacidad de perdón hacia sus padres, partiendo sin duda alguna, desde comportamientos saludables, garantizado de este modo, un clima familiar enriquecedor unido a una convivencia escolar positiva.

#### **V. OBJETIVOS**

##### **5.1. Objetivo general**

Mejorar el clima sociofamiliar en los estudiantes del tercer grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Jorge Basadre Grohmann” Ferreñafe – 2019, a través del Programa Tutorial “Disciplina Positiva”.

##### **5.2. Objetivos específicos**

- Fomentar la comunicación empática, respeto mutuo, autonomía y responsabilidades, mediante talleres de integración para mejorar el clima sociofamiliar.
- Promover el autocontrol de emociones conflictivas, a través de dinámicas reflexivas para favorecer el clima sociofamiliar.
- Evaluar su participación activa en espacios de disfrute, fomentando la conexión familiar.

## VI. DISTRIBUCIÓN DE SESIONES

Construido por la investigadora FERNÁNDEZ VELÁSQUEZ, Jessica del Rocío.

DIMENSIÓN	INDICADOR	SESION	OBJETIVO	FECHA Y HORA	RESPONSABLE
<b>APERTURA DEL PROGRAMA Y APLICACIÓN DEL PRE TEST</b>				<b>27 -05-19 5:00 pm</b>	<b>I N V E S T I G A D O R A</b>
<b>AMABILIDAD Y FIRMEZA</b>	Brinda supervisión con generosidad.	<b>Taller 1: “¿Qué deseas para tus padres?”</b>	Promover la toma de conciencia ante las correcciones que utilizan tus padres.	<b>07 -06-19 6:00 pm</b>	
	Posibilita una discusión amigable expresando sentimientos.				
	Llegan acuerdos en un tiempo específico.	<b>Taller 2: “Preguntar vs Ordenar”</b>	Fomentar una comunicación fluida y asertiva con tus padres.	<b>13 -06-19 5:00 pm</b>	
	Formula preguntas y no sermones.				
<b>CONEXIÓN</b>	Transmite acompañamiento a través de la confianza.	<b>Taller 3: “Participamos en el mundo de los abrazos”.</b>	Fortalecer lazos de confianza mutua sin “etiquetas” .	<b>14 -06-19 5:00 pm</b>	
	Cuida las expectativas y no etquette.				
	Disfruta espacios en familia.	<b>Taller 4: “Nos convertimos en termómetros”</b>	Crear y disfrutar espacios de reflexión familiar.	<b>20 -06-19 5:00 pm</b>	
	Escucha activa y reflexivamente				
<b>EFICACIA A LARGO PLAZO</b>	Planifica por adelantado.	<b>Taller 5: “Practicamos el Tiempo Fuera”</b>	Propiciar un clima familiar saludable basado en metas.	<b>21 -06-19 5:00 pm</b>	
	Promueve una atmosfera calmada.				
	Enfoca el futuro en vez del pasado.				
	Traza metas a largo alcance.				
<b>COMPETENCIAS VALIOSAS</b>	Utiliza la honestidad emocional.	<b>Taller 6: Nos involucramos en el mundo de las 3Rs.</b>	Reflexionar sobre consecuencias de ser corregidos con castigos o premios.	<b>27 -06-19 5:00 pm</b>	
	Aplica las 3R de “Recuperación”.				
	Crea una rueda de opciones.	<b>Taller 7: “Empoderar Vs Rescatar”</b>	Crear espacios de cercanía como fuente alentadora de un clima positivo familiar.	<b>28 -06-19 5:00 pm</b>	
Cuida el lenguaje “Menos es más”.					
<b>DESARROLLO CONSCIENTE DE CAPACIDADES</b>	Involucra soluciones en vez de castigos.	<b>Taller 8: “Amamos ser hijos de retos”</b>	Promover lazos de amor y perdón, asumiendo responsablemente el rol como hijos.	<b>04 -07-19 5:00 pm</b>	
	Expresa respeto mutuo.				
	Incita a la cooperación.				
	Desarrolla responsabilidad y creatividad.				
<b>CIERRE DEL PROGRAMA Y APLICACIÓN DEL POST TEST</b>				<b>09-07-19</b>	

## **VII. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA**

Es un programa dinámico, integrador y vivencial. Proviene del paradigma de la disciplina positiva de Jane Nelsen con lineamientos de la Psicología individual o social de Adler y ligada a la teoría del clima sociofamiliar de Moos. Consta de ocho talleres que contienen estrategias y técnicas creativas que promoverán un clima armonioso, se ejecutará dos veces por semanas con una duración de 45 min y está diseñado para los estudiantes, que fluctúan sus edades entre los 14-16 años.

## **VIII. META Y TIEMPO**

El presente programa será aplicado a 25 estudiantes del tercer grado “A” de la institución ya antes mencionada, con un periodo de tiempo desde mayo hasta junio, dos veces a la semana con una hora pedagógicas por cada taller (45 minutos).

## **IX. METODOLOGÍA**

Los talleres se llevarán a cabo utilizando una metodología activa y participativa, basada en técnicas creativas como bingos de familia, macro cloze de casos, descubriendo el mensaje, flujo de escritura sentimental, cartel de imágenes; dinámicas como la ollita, rondas, prestando melodías; actividades de integración espiritual, presentación de casos y socializando testimonios.

## **X. PERFIL DEL FACILITADOR**

- Liderazgo frente al trabajo en equipo.
- Dominio del constructo teórico y práctico del programa.
- Espíritu motivador, dinámico, mediador y empático.

## **XI. RECURSOS - TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

**Humanos:** Investigadora, padres de familia, tutores, estudiantes; **materiales:** proyector, USB, laptop, pizarra, plumones para pizarra, hojas de color y decorativas, papelógrafos blancos y de color, plumones para papel, limpiatipo, mota, hojas impresas, fotocopias, impresora, cámara fotográfica, celular, parlante, cartulinas, goma, tijera, cinta de embalaje, globos, chapitas, témperas, pinceles, silicona, lapiceros, corrector, borrador, folders, palitos de chupete, rosas, fotografías, plato descartable, bolsas de azúcar;



**financieros:** Las actividades del programa serán autofinanciadas.; **instrumentos:** Observación- Diario de incidencia, lista de cotejo. Aplicación del test.

## **XII. EVALUACIÓN**

- 12.1. Evaluación inicial:** aplicación del pre test.
- 12.2. Evaluación en proceso:** aplicación de lista de cotejo.
- 12.3. Evaluación final:** aplicación del post test

## **XIII. REFERENCIAS**

- Nelsen, J. (1998). *Disciplina con amor*. Bogotá: Planeta.
- Rogers (1951). *Teoría Humanista*. Recuperado de <http://bibliotecaparaalapersona-epimeleia.com/greenstone/collect/libros1/index/assoc/HASH012f/0ed517f8.dir/doc.pdf>.
- Moos, R. & Trickett, F. (1997). *Escala del Clima Social Escolar*. España: Editorial TEA.  
Recuperado de [https://www.academia.edu/9395724/EL\\_CLIMA\\_SOCIAL\\_FAMILIAR\\_Y\\_LAS](https://www.academia.edu/9395724/EL_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_Y_LAS)  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1323/1/2012\\_](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1323/1/2012_).
- Martínez, E. (2018). *Programa “Pitufeando” en la disminución de las conductas disruptivas y en mejora de las habilidades motrices básicas, 2017*. Tesis para optar el grado académico de Doctor en Educación. Universidad “Cesar Vallejo”. Escuela de Posgrado. Chiclayo, Perú. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/13725>.
- Garcés, J. (2015). *Talleres de juegos dramáticos para disminuir la conducta agresiva de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Consorcio Educativo Particular “Talentos”- José Leonardo Ortiz- Chiclayo*. Tesis de Maestría en Psicología Educativa. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16775/Garc%C3%A9s\\_CJDP.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16775/Garc%C3%A9s_CJDP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

<b>Dimensión:</b>	<b>AMABILIDAD Y FIRMEZA</b>
<b>Indicadores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brinda supervisión con generosidad.</li> <li>- Posibilita una discusión amigable expresando sentimientos.</li> </ul>
<b>Objetivo</b>	- Promover la toma de conciencia ante las correcciones que utilizan tus padres y reflexionar sobre el impacto que éstas generan en tu desarrollo personal como hijo.
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mota, plumones, cartulinas.</li> <li>- Carteles</li> </ul>

DENOMINACIÓN					
“¿Qué deseas para tus padres?”					
I.E.P	Área	Grado	Sección	Duración	Fecha
“Jorge Basadre Grohmann”- Ferrenafe.	Tutoría	Tercero	“A”	45 min	07/06/2019
<b>Docente tutora:</b> Jessica del Rocío Fernández Velásquez					
<b>Director:</b> Mg. Héctor Chanamé Vílchez.					

PRESENTACION (10 minutos)
<p>La docente realiza las actividades de rutina: <i>saludo, verifica el orden, oración y limpieza del aula</i>. Asimismo, en conjunto se recuerda algunos acuerdos de convivencia para el buen desarrollo del taller. Se le pide al estudiante que ha sido elegido como coordinador (a) que coloque su cartel con el nombre de su equipo: <i>Colores</i> y que los integrantes asuman sus responsabilidades, según sus roles.</p> <p>Se les pide que descubran el mensaje oculto DISCIPLINA POSITIVA; a través de la técnica El abecedario. ¿Cuál es el mensaje oculto?</p> <p>Luego, se presenta la siguiente problemática:</p> <p style="padding-left: 20px;"><i>Rosita llegó muy triste, llorando a clases de Biología porque su mamá al corregirla le había dicho: “Eres mala hija” “Me gustaría que fueras como tu hermana”. Entonces, con el apoyo de sus compañeritos, Rosita tomó la decisión de contarle a su tutora. Ante tal situación, la docente propició un diálogo afectivo con la adolescente y citó a los padres de la menor.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál es el problema que agobiaba a Rosita? ¿Quiénes influenciaron en la decisión de Rosita? ¿Qué medidas tomó la docente?</li> </ul> <p>Los estudiantes emiten sus opiniones, organizándolas en una lluvia de ideas.</p> <p><b>Con el propósito de recoger los saberes previos,</b> los estudiantes responden las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué relación existe entre el caso y el mensaje oculto?</li> <li>- ¿Tus padres se parecen a la mamá de Rosita?</li> </ul>

- ¿Qué entiendes por “Disciplina Positiva”?

**Con el fin de propiciar el conflicto cognitivo**, se plasma el DILEMA:

¿Consideras qué la forma como te corrigen es la más positiva? ¿Por qué?

Deducen el tema.

Se les declara la sesión.

HOY ¿Qué deseas para tus padres?

Se les declara la dimensión y los indicadores.

Además, se hace énfasis que el objetivo del taller es promover la toma de conciencia ante las correcciones que utilizas tus padres y reflexionar sobre el impacto que éstas generan en tu desarrollo personal como hijo.

### **DESARROLLO (30 minutos)**

#### **Información y orientación**

##### **ACTIVIDAD 01: “Representamos situaciones cotidianas”**

La docente, por medio de la técnica FICHERO DE COLORES, solicita que los estudiantes, según sus equipos de trabajo, elijan un respectivo fichero sin descubrir la frase plasmada. Luego, al mismo tiempo, todos los equipos voltean su ficha y leen en voz alta la situación cotidiana que les tocó; comentando la situación y elaborando un breve guion.

Después, voluntariamente los estudiantes representan situaciones como: MAMÁ TE ODIO- PAPÁ TENGO ENAMORADO- ¿POR QUÉ SE SEPARARON? – SALÍ DESAPROBADO EN TRES ÁREAS.

##### **ACTIVIDAD 02: “Socializamos información sobre la Disciplina Positiva.”**

Utilizando la dinámica CARTELES DESORDENADOS, los estudiantes deducen el orden correcto de los carteles, los cuales contienen aspectos fundamentales sobre la Disciplina Positiva (historia- concepto- importancia- propósito- dimensiones). La docente investigadora refuerza el tema mediante una exposición y presentación de casos que apuntan hacia respuestas ¿Qué deseas para tus padres?

### **CIERRE ( 5 minutos)**

Después, la docente les explica sobre los beneficios del programa y les formula las siguientes preguntas:

- ¿Están de acuerdo en participar en el Programa tutorial “Disciplina Positiva”?

Se les entrega una carta de compromiso como evidencia de su participación responsable en los talleres programados.

Finalmente, se realiza la metacognición:

- ¿Qué aprendí?

- ¿Cómo aprendí?

- ¿Para qué sirve lo aprendido?

**Después de la hora del taller**

Se les designa como tarea que realice un listado sobre el perfil de padres que desean, en forma de un DECÁLOGO: YO DESEO QUE MIS PADRES SEAN...Y lo plasmen en la puerta de su dormitorio. A la vez, cada día al despertarse, se les sugiere decir el saludo de la mañana acompañado de un rasgo del decálogo, para que el padre se vaya familiarizando con dichas características.

.....  
Mg. Héctor Chanamé Vílchez

.....  
Prof. Jessica del Rocío Fernández Velásquez

**TALLER 2**

<b>Dimensión:</b>	<b>AMABILIDAD Y FIRMEZA</b>
<b>Indicadores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Llegan acuerdos en un tiempo específico.</li> <li>- Formula preguntas y no sermones.</li> </ul>
<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar una comunicación fluida y asertiva con tus padres.</li> </ul>
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carteles</li> <li>- Parlante – Hojas de color- USB- proyector</li> </ul>

DENOMINACIÓN					
"Preguntar vs Ordenar"					
I.E.P	Área	Grado	Sección	Duración	Fecha
"Jorge Basadre Grohmann"- Ferrenafe.	Tutoría	Tercero	"A"	45 minutos	13/06/2019
<b>Docente tutora:</b> Jessica del Rocío Fernández Velásquez					
<b>Director:</b> Mg. Héctor Chanamé Vílchez.					

**PRESENTACION (10 minutos)**

La docente realiza las actividades de rutina: *saludo, verifica el orden, oración y limpieza del aula*. Asimismo, en conjunto se recuerda algunos acuerdos de convivencia para el buen desarrollo del taller. Se le pide a los estudiantes que ha sido elegido como coordinador (a) que coloque su cartel con el nombre de su equipo: *Números* y que los integrantes asuman sus responsabilidades, según sus roles.

Se les pide que escuchen y observen la secuencialidad de las imágenes del video tutorial YO TE EXTRAÑARÉ; completando las siguientes frases sueltas:  
 Lo que sucedió...      Lo que ha causado esta situación...      Como deben sentirse ante ello...      Como debería actuar...

Luego, se presenta la siguiente problemática:

*Nicole tiene 15 años y sus compañeritos del salón la han invitado a una fiesta. Sin embargo, ella no sabe cómo pedirle permiso a su padre. Entonces pidió el consejo de sus amigos. Ante ello, Nicole tomó la decisión de escaparse de su casa y así poder disfrutar con "libertad" del evento.*

- ¿Por qué Nicole no le pidió permiso a su padre? ¿Por qué decidió escaparse? Si tú hubieras actuado como Nicole ¿Cómo hubieran reaccionado tus padres?

Los estudiantes emiten sus opiniones, organizándolas en una lluvia de ideas.

**Con el propósito de recoger los saberes previos**, los estudiantes participan de la dinámica Juego de roles, la cual consiste que en pareja, se intercambian el rol de progenitor e hijos, fijándose en palabras clave como: *lo que “piensas”*, *“escuchas”* y *“decides”*.

**Con el fin de propiciar el conflicto cognitivo**, se les motiva a que participen de la dinámica EL CANGREJO, ordenando las letras de cada palabra para descubrir así el dilema: REALIDAD – ESPECTATIVA

Ve a lavarte los dientes

¿Qué necesitas hacer para que tus dientes estén limpios?

Deducen el tema.

Se les declara el taller

HOY “¿Preguntar Vs Ordenar?”

Se les declara la dimensión y los indicadores.

Además, se hace énfasis que el objetivo del taller es fomentar una comunicación fluida y asertiva entre hijos y padres.

#### DESARROLLO (30 minutos)

##### Información y orientación

##### **ACTIVIDAD 01: “Hacemos preguntas curiosas”**

La docente investigadora presenta un cuadro comparativo entre REALIDAD – EXPECTATIVA, donde los estudiantes comentan su situación familiar en torno a las acciones presentadas; por ejemplo, Yo me ubico en realidad porque mis padres me tratan así o Yo en cambio, me gustaría que mis padres me corrijan así. Además se hace un reforzamiento sobre la importancia de una comunicación asertiva.

##### **ACTIVIDAD 02: “Socializamos nuestras preguntas.”**

Por medio de la técnica CALIGRAMA, los estudiantes deciden que ícono representativo plasmar; puede ser una mano, el pie, la silueta del rostro o cuerpo, etc.

Dentro del dibujo, rellenarlo con las preguntas que les gustaría que formulen sus padres al momento de reflexionar sobre sus conductas.

#### CIERRE ( 5 minutos)

Finalmente, los estudiantes entonan la canción “Color de esperanza”, sellando así su compromiso de mejorar sus comportamiento y la voluntad de “obedecer con amor” ante preguntas correctivas.

**Después de la hora del taller**

Se les designa como tarea que cada vez que sus padres los corrijan verticalmente, ellos como hijos den ejemplo de paciencia y mansedumbre, aplicando técnicas de respiración, ingresando a su dormitorio para escuchar su canción favorita como mecanismo de espera hasta que la molestia de sus progenitores disminuya. A la vez compartir con ellos la ficha informativa sobre el tema.

.....  
Mg. Héctor Chanamé Vílchez

.....  
Prof. Jessica del Rocío Fernández Velásquez

**TALLER 3**

<b>Dimensión:</b>	<b>CONEXIÓN</b>
<b>Indicadores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transmite acompañamiento a través de la confianza.</li> <li>- Cuida las expectativas y no etiqueta.</li> </ul>
<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer lazos de confianza mutua sin "etiquetas"</li> </ul>
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelotes y plumones</li> <li>- Carteles</li> <li>- Parlante – Hojas de color- USB- proyector</li> </ul>

DENOMINACIÓN					
<b>"Participamos en el mundo de los abrazos".</b>					
I.E.P	Área	Grado	Sección	Duración	Fecha
"Jorge Basadre Grohmann"- Ferrenafe.	Tutoría	Tercero	"A"	45 min	14/06/2019
<b>Docente tutora:</b> Jessica del Rocío Fernández Velásquez					
<b>Director:</b> Mg. Héctor Chanamé Vílchez.					

**PRESENTACION (10 minutos)**

La docente realiza las actividades de rutina: *saludo, verifica el orden, oración y limpieza del aula*. Asimismo, en conjunto se recuerda algunos acuerdos de convivencia para el buen desarrollo del taller. Se le pide al estudiante que ha sido elegido como coordinador (a) que coloque su cartel con el nombre de su equipo: *Estaciones* y que los integrantes asuman sus responsabilidades, según sus roles.

Se le pide que escuchen y observen una presentación en Powtoon donde se les presenta una historieta llamada ABRAZOS

- ¿Un adolescente indisciplinado es desalentado? ¿Cuál es el significado del abrazo en la historieta? ¿Ustedes abrazan a sus padres?

Luego, se presenta la siguiente problemática:

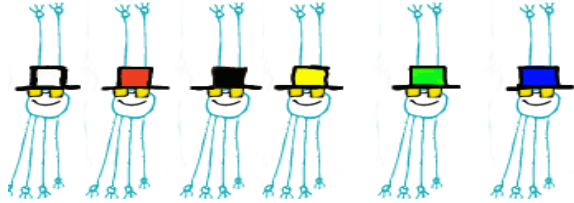
*Martín tiene 15 años y ha ganado el primer puesto en el concurso de Matemática. Sin embargo, se siente muy triste porque sus padres nunca llegaron a la premiación, a tal punto que, cuando Martín llegó a casa no recibió ningún abrazo.*



- ¿Crees que Martín odiará a sus padres por tal motivo? ¿Por qué?
- ¿Alguna vez tus padres se han comportado como los padres de Martín? ¿Cuántas veces abrazas a tus padres?

Los estudiantes emiten sus opiniones, organizándolas en una lluvia de ideas.

**Con el propósito de recoger los saberes previos**, mediante la técnica los seis sombreros, los estudiantes responden a diversos aspectos relacionados con muestras de afecto



**SOMBRERO BLANCO:** EXPRESAS PAZ.  
**SOMBRERO ROJO:** EXPRESAS AMOR.  
**SOMBRERO NEGRO:** EXPRESAS TRISTEZAS.  
**SOMBRERO AMARILLO:** EXPRESAS LUZ.  
**SOMBRERO VERDE:** EXPRESA VERDE.  
**SOMBRERO AZUL:** EXPRESA VERDAD.

**Con el fin de propiciar el conflicto cognitivo**, se les incentiva a que descubran el mensaje oculto en EL BINGO. Cabe resaltar que las palabras ocultas son: CONFIANZA- ETIQUETAS

¿Qué significan estas palabras en tu trato cotidiano con tus progenitores?

Deducen el tema.

Se les declara el taller

HOY “Participamos en el mundo de los abrazos”

Se les declara la dimensión y los indicadores.

Además, se hace énfasis que el objetivo del taller es fortalecer lazos de confianza mutua sin “etiquetas” entre padres e hijos.

**DESARROLLO (30 minutos)**

**Información y orientación**

**ACTIVIDAD 01: “Nos involucramos en el mundo de los abrazos”**

La docente investigadora entrega una ficha informativa sobre la CONFIANZA FAMILIAR y se les pide que subrayen las ideas más relevantes del texto. Luego, mediante un debate, los adolescentes manifiestan sus puntos de vista sobre “el uso de etiquetas”; como por ejemplo, Eres un ocioso- ya no confío en ti, etc.; generando así canalizar sus impulsos negativos por reacciones enriquecedoras.

**ACTIVIDAD 02: “YO SOY UN ABRAZO”**

Los estudiantes, a manera de un teléfono encadenado, comienzan a repartir abrazos entre sus compañeros, manifestando la sensación percibida y rescatando la importancia de este tipo de muestras de afecto.

**CIERRE ( 5 minutos)**

Finalmente, los estudiantes entonan la canción “PERFECTO”, sellando así su compromiso de confianza hacia sus padres, el cual consiste que en vez de RESPONDER GRITANDO, repartir abrazos, besos y palabras de afecto.

**Después de la hora del Taller**

Se les designa como tarea a los estudiantes que realicen un diario donde cada día escriban las muestras de afecto que le dedican y reciben de sus padres considerando la técnica de los sombreros.

.....  
Mg. Héctor Chanamé Vílchez

.....  
Prof. Jessica del Rocío Fernández Velásquez

**TALLER 4**

<b>Dimensión:</b>	<b>CONEXIÓN</b>
<b>Indicadores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disfruta espacios en familia.</li> <li>- Escucha activa y reflexiva.</li> </ul>
<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear y disfrutar espacios de reflexión familiar.</li> <li>- Escucha activa y reflexivamente</li> </ul>
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mota, plumones, cartulinas.</li> <li>- Parlante – Hojas de color- USB- proyector</li> </ul>

<b>DENOMINACIÓN</b>					
“Nos convertimos en termómetros”					
I.E.P	Área	Grado	Sección	Duración	Fecha
“Jorge Basadre Grohmann”- Ferreñafe.	Tutoría	Tercero	“A”	45 minutos	20/06/2019
<b>Docente tutora:</b> Jessica del Rocío Fernández Velásquez					
<b>Director:</b> Mg. Héctor Chanamé Vílchez.					

<b>PRESENTACION (10 minutos)</b>
<p>La docente realiza las actividades de rutina: <i>saludo, verifica el orden, oración y limpieza del aula</i>. Asimismo, en conjunto se recuerda algunos acuerdos de convivencia para el buen desarrollo del taller. Se le pide a los estudiantes que ha sido elegido como coordinador (a) que coloque su cartel con el nombre de su equipo: <i>Figuras geométricas</i> y que los integrantes asuman sus responsabilidades, según sus roles.</p> <p>Se les pide que descubran frases ocultas en el pupiletras relacionadas con expresiones que usualmente utilizan los padres                  ¿Vamos al cine, hijo?...      Te invito un helado...      Nos tomamos una foto, hija...      ¿Almorzamos juntos?...      Si deseas conversar con alguien, cuenta conmigo</p> <p>Se les pide a los estudiantes que una vez encontradas en el pupiletras, deben asociarlas mediante carteles                  Luego, se les presenta la canción LLEVALA AL CINE como problemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuántas veces has salido a pasear con tus padres? ¿Alguna vez, tú has sido el promotor de esas salidas?</li> </ul>

- ¿Disfrutas espacios de diversión con tus padres?

Los estudiantes emiten sus opiniones, organizándolas en un constructor de ideas.

**Con el propósito de recoger los saberes previos**, los estudiantes participan de la dinámica GUSANITO DEL SABER, la cual consiste que cada representante de los equipos saltarán como si fuera una rayuela y donde pierdan el equilibrio se les preguntará lo que se plasme en el cartel de color del gusano:

- ¿Qué entiendes por autoritarismo? ¿Tus padres son permisivos contigo? ¿Qué es la escucha activa? ¿Desayunas, almuerzas o cenas con tus padres?

**Con el fin de propiciar el conflicto cognitivo**, se les formula el dilema: ¿Por qué crees que es importante disfrutas espacios de recreación con tus padres?

Deducen el tema.

Se les declara el taller

HOY “Nos convertimos en termómetros”

Se les declara la dimensión y los indicadores.

Además, se hace énfasis que el objetivo del taller es crear y disfrutar espacios de reflexión familiar.

### DESARROLLO (30 minutos)

#### Información y orientación

##### **ACTIVIDAD 01: “Mejor salgo con mis padres”**

La docente investigadora entrega una ficha informativa sobre el tema a tratar y realiza una lectura encadenada activa. Luego, los equipos de trabajo, en papelotes analizan las preguntas claves que fomente un diálogo ameno y lo asocian con íconos, tales como, el reloj y espacios de recreación.

##### **ACTIVIDAD 02: “ Un mundo como Black”**

Los estudiantes participan de un foro sobre lo que observaron de la película BLACK, relacionando las formas de corrección de la niña con su transformación gracias a los espacios de disfrute.

Posteriormente, se les hace un reforzamiento sobre recomendaciones para cultivar una escucha activa.

### CIERRE ( 5 minutos)

Finalmente, los estudiantes reflexionan respondiendo las siguientes preguntas:

¿Qué aprendí?

¿Cómo aprendí?

¿Para qué me sirve lo aprendido?

### Después de la hora del taller

Se les designa como tarea que preparen un detalle para sus padres y que compartan espacios de integración con ellos

.....  
Mg. Héctor Chanamé Vílchez

.....  
Prof. Jessica del Rocío Fernández Velásquez

**TALLER 5**

<b>Dimensión:</b>	<b>EFICACIA A LARGO PLAZO</b>
<b>Indicadores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planifica por adelantado.</li> <li>- Promueve una atmósfera calmada.</li> <li>- Enfoca el futuro en vez del pasado.</li> <li>- Traza metas a largo alcance.</li> </ul>
<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propiciar un clima familiar saludable basado en metas.</li> </ul>
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carteles, globos.</li> <li>- Parlante – Hojas de color- USB- proyector</li> </ul>

DENOMINACIÓN					
"Practicamos el Tiempo Fuera"					
I.E.P	Área	Grado	Sección	Duración	Fecha
"Jorge Basadre Grohmann"- Ferreñafe.	Tutoría	Tercero	"A"	45 minutos	21/06/2019
<b>Docente tutora:</b> Jessica del Rocío Fernández Velásquez					
<b>Director:</b> Mg. Héctor Chanamé Vílchez.					

**PRESENTACION (10 minutos)**

La docente realiza las actividades de rutina: *saludo, verifica el orden, oración y limpieza del aula*. Asimismo, en conjunto se recuerda algunos acuerdos de convivencia para el buen desarrollo del taller. Se le pide a los estudiantes que ha sido elegido como coordinador (a) que coloque su cartel con el nombre de su equipo: *Libros de Biblia* y que los integrantes asuman sus responsabilidades, según sus roles.

Se les pide que escuchen el audio denominado "HOY HE VUELTO", fomentando su participación activa, a través de comentarios

- ¿Qué significa el título? ¿Te has distanciado de tus familiares? ¿Los involucras en tus sueños?

Luego, se presenta la siguiente problemática, utilizando como caso la parábola EL HIJO PRÓDIGO

- ¿El hijo menor desobedeció porque el padre no le dedicaba tiempo?
- ¿El padre más dedicaba tiempo al hijo mayor? ¿Cuánto tiempo demoró el hijo menor en reflexionar? ¿Cuánto tiempo demoró el padre en perdonar?

Los estudiantes emiten sus opiniones, textualizándolas en globos y soltándolos.

**Con el propósito de recoger los saberes previos**, los estudiantes, en parejas, preguntan: ¿Cuánto tiempo tus padres te ofrecen? ¿Cuánto tiempo ofreces tú

como hijo?

**Con el fin de propiciar el conflicto cognitivo**, se les presenta la técnica El bingo literario para que descubran la frase: TIEMPO FUERA

- ¿Qué será más importante “Tiempo de cantidad” o “tiempo de calidad”?

Deducen el tema.

Se les declara el taller

HOY “Practicamos el tiempo fuera”

Se les declara la dimensión y los indicadores.

Además, se hace énfasis que el objetivo del taller es propiciar un clima familiar saludable basado en metas.

### **DESARROLLO (30 minutos)**

#### **Información y orientación**

##### **ACTIVIDAD 01: “Mi familia: mi mayor meta”**

La docente investigadora entrega una ficha informativa MIS METAS Y MI FAMILIA, realiza una lectura encadenada activa. Luego, los equipos de trabajo, en papelotes socializan la información, fomentando un diálogo ameno y asociando con íconos, tales como, meta, reloj y familia.

##### **ACTIVIDAD 02: “Vivenciamos el mundo de Escritores de la Libertad.”**

Los estudiantes observan detalladamente la película Escritores de la Libertad e identifican el propósito comunicativo y la apreciación de cada actantes. Asimismo realizan un testimonio sobre cómo alcanzar metas a pesar de los problemas en casa.

### **CIERRE ( 5 minutos)**

Finalmente, los estudiantes responden a las preguntas:

¿Qué aprendí?

¿Cómo aprendí?

¿Para qué me sirve lo aprendido?

### **Después de la hora del taller**

Se les designa que realicen un portafolio con las metas trazadas a corto, mediano y largo plazo, considerando como fuente de motivación a Dios y a sus padres.

.....  
Mg. Héctor Chanamé Vílchez

.....  
Prof. Jessica del Rocío Fernández Velásquez

**TALLER 6**

<b>Dimensión:</b>	<b>COMPETENCIAS VALIOSAS</b>
<b>Indicadores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza la honestidad emocional.</li> <li>- Aplica las 3R de “Recuperación”.</li> </ul>
<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionar sobre consecuencias de ser corregidos con castigos o premios.</li> </ul>
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carteles</li> <li>- Parlante – Hojas de color- USB- proyector</li> </ul>

<b>DENOMINACIÓN</b>					
<b>“Nos involucramos en el mundo de las 3Rs”</b>					
I.E.P	Área	Grado	Sección	Duración	Fecha
“Jorge Basadre Grohmann”- Ferreñafe.	Tutoría	Tercero	“A”	45 minutos	27/06/2019
<b>Docente tutora:</b> Jessica del Rocío Fernández Velásquez					
<b>Director:</b> Mg. Héctor Chanamé Vílchez.					

**PRESENTACION (10 minutos)**

La docente realiza las actividades de rutina: *saludo, verifica el orden, oración y limpieza del aula*. Asimismo, en conjunto se recuerda algunos acuerdos de convivencia para el buen desarrollo del taller. Se le pide a los estudiantes que ha sido elegido como coordinador (a) que coloque su cartel con el nombre de su equipo: *Virtudes* y que los integrantes asuman sus responsabilidades, según sus roles.

Se les pide que analicen una historieta presentada que refleja una problemática basada en las típicas peleas de los papás.

- ¿Has visto discutir a tus padres? ¿Qué haces mientras tus padres discuten? ¿Cómo te sientes?

Los estudiantes emiten sus opiniones, organizándolas en una red de ideas.

**Con el propósito de recoger los saberes previos**, participan en la dinámica LA CHARADA, en la cual consiste que los estudiantes descubran las 3Rs: RECONOCER- RECONCILIAR- RESOLVER. ¿Qué entiendes por cada uno de estos términos?

**Con el fin de propiciar el conflicto cognitivo**, los estudiantes responden el dilema: ¿Sabías que así como existen las 3Rs ecológicas también existen la 3Rs de



la disciplina positiva? ¿Cuáles serán?

Deducen el tema.

Se les declara el taller

HOY “Nos involucramos en el mundo de las 3Rs”

Se les declara la dimensión y los indicadores.

Además, se hace énfasis que el objetivo del taller es reflexionar sobre consecuencias de ser corregidos con castigos o premios.

#### DESARROLLO (30 minutos)

##### Información y orientación

##### **ACTIVIDAD 01: “Promovemos la honestidad emocional”**

La docente investigadora entrega una ficha informativa sobre el tema a tratar y realiza una lectura encadenada activa. Luego los estudiantes exponen sus posturas por medio de una mesa redonda. Seguidamente, la investigadora ante las dudas suscitadas ejecuta la retroalimentación correspondiente.

##### **ACTIVIDAD 02: “Jugamos a las 3Rs.”**

Los adolescentes participan de la técnica “Embajador de disciplina positiva”, la cual consiste en la presentación de casos televisivos, donde los estudiantes tendrán que reformular el actuar de los actantes frente a esta situación, evidenciándose estrategias de crianza saludable, desde el papel de hijo.

#### CIERRE ( 5 minutos)

Finalmente, los estudiantes responden las siguientes preguntas:

¿Qué aprendí?

¿Cómo aprendí?

¿Para qué me sirve lo aprendido?

#### Después de la hora del taller

Se les designa como tarea que anoten en su diario cómo reaccionaron frente situaciones complicadas con sus padres y cómo reinvirtieron la situación utilizando las 3Rs.

.....  
Mg. Héctor Chanamé Vílchez

.....  
Prof. Jessica del Rocío Fernández Velásquez

<b>Dimensión:</b>	<b>COMPETENCIAS VALIOSOS</b>
<b>Indicadores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crea una rueda de opciones.</li> <li>- Cuida el lenguaje “Menos es más”.</li> </ul>
<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear espacios de cercanía como fuente alentadora de un clima positivo familiar.</li> </ul>
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carteles, pelotita</li> <li>- Parlante – Hojas de color- USB- proyector</li> </ul>

DENOMINACIÓN					
“Empoderar Vs Rescatar”					
I.E.P	Área	Grado	Sección	Duración	Fecha
“Jorge Basadre Grohmann”- Ferrenafe.	Tutoría	Tercero	“A”	45 minutos	28/06/2019
<b>Docente tutora:</b> Jessica del Rocío Fernández Velásquez					
<b>Director:</b> Mg. Héctor Chanamé Vílchez.					

**PRESENTACION (10 minutos)**

La docente realiza las actividades de rutina: *saludo, verifica el orden, oración y limpieza del aula*. Asimismo, en conjunto se recuerda algunos acuerdos de convivencia para el buen desarrollo del taller. Se le pide a los estudiantes que ha sido elegido como coordinador (a) que coloque su cartel con el nombre de su equipo: *Nombres de familiares* y que los integrantes asuman sus responsabilidades, según sus roles.

Se les pide que canten un rap con la palabra EMPODERAR y con la palabra RESCATAR, ligándolo con un problema:

- ¿Qué sensación sentiste al cantar utilizando la palabra EMPODERAR?
- ¿Qué sensación sentiste al cantar empleando el término RESCATAR?

Los estudiantes emiten sus opiniones, organizándolas en una cruz categorial.

**Con el propósito de recoger los saberes previos**, los estudiantes comentan, a través de testimonios, los momentos en donde han requerido de sus padres y no estuvieron presentes.

- ¿Cuál crees que hayan sido los motivos?

**Con el fin de propiciar el conflicto cognitivo**, responden el dilema: ¿Cuál crees que sea una palabra doblemente positiva EMPODERAR o RESCATAR?

Deducen el tema.  
Se les declara el taller

### HOY “Empoderar Vs Rescatar”

Se les declara la dimensión y los indicadores.  
Además, se hace énfasis que el objetivo del taller es crear espacios de cercanía como fuente alentadora de un clima positivo familiar.

#### DESARROLLO (30 minutos)

##### Información y orientación

##### **ACTIVIDAD 01: “Empoderamos rescates”**

La docente investigadora entrega una ficha informativa sobre el tema “ME PORTO BIEN PORQUE ME AMO” y realizan una lectura encadenada activa. Luego, los estudiantes eligen una pelotita, la cual tendrán plasmadas las ventajas de practicar conductas saludables.

##### **ACTIVIDAD 02: “Comparamos términos claves.”**

Los estudiantes demuestran lo que aprendieron completando el cuadro comparativo con acciones ligadas a EMPODERAR - RESCATAR

#### CIERRE ( 5 minutos)

Los estudiantes responden:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Cómo aprendí?
- ¿Para qué aprendí?

#### Después de la hora del taller

Se les designa como tarea que realicen un álbum multimedia familiar donde los padres acierten que fotografías se relacionen con EMPODERAR- RESCATAR.

.....  
Mg. Héctor Chanamé Vílchez

.....  
Prof. Jessica del Rocío Fernández Velásquez

**TALLER 8**

<b>Dimensión:</b>	<b>DESARROLLO CONSCIENTE DE CAPACIDADES</b>
<b>Indicadores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Involucra soluciones en vez de castigos.</li> <li>- Expresa respeto mutuo.</li> <li>- Incita a la cooperación.</li> <li>- Desarrolla responsabilidad y creatividad.</li> </ul>
<b>Objetivo</b>	- Promover lazos de amor y perdón, asumiendo responsablemente el rol como hijos.
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carteles</li> <li>- Parlante – Hojas de color- USB- proyector</li> </ul>

DENOMINACIÓN					
"Amamos ser hijos de retos"					
I.E.P	Área	Grado	Sección	Duración	Fecha
"Jorge Basadre Grohmann"- Ferreñafe.	Tutoría	Tercero	"A"	45 minutos	04/07/2019
<b>Docente tutora:</b> Jessica del Rocío Fernández Velásquez					
<b>Director:</b> Mg. Héctor Chanamé Vílchez.					

PRESENTACION (10 minutos)
<p>La docente realiza las actividades de rutina: <i>saludo, verifica el orden, oración y limpieza del aula</i>. Asimismo, en conjunto se recuerda algunos acuerdos de convivencia para el buen desarrollo del último taller. Se le pide al estudiante, que ha sido elegido como coordinador (a), que coloque su cartel con el nombre de su equipo: <i>PADRES</i> y que los integrantes asuman sus responsabilidades, según sus roles.</p> <p>Se les pide que escuchen y observen la secuencialidad de las imágenes del video tutorial AMAMOS SER HIJOS DE RETOS; donde aparecen sus padres con mensaje de dedicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué emoción sientes? ¿Recuerdas las palabras de tus padres?</li> <li>- ¿Te gustaría que te los digan presencialmente?</li> </ul> <p>Los estudiantes emiten sus opiniones, organizándolas en una lluvia de ideas.</p> <p><b>Con el propósito de recoger los saberes previos</b>, los adolescentes responden: Después de tantas experiencias compartidas en este programa ¿Cómo puedes</p>

definir a la disciplina positiva, en qué fundamentos se basa y cuál es su importancia?

**Con el fin de propiciar el conflicto cognitivo**, se les muestra un árbol con fotografías de ellos y se les pide que escriban una promesa de amor para sus padres

Deducen el tema.

Se les declara el taller

HOY “Amamos ser hijos de retos”

Se les declara la dimensión y los indicadores.

Además, se hace énfasis que el objetivo del taller es promover lazos de amor y perdón, asumiendo responsablemente el rol como hijos.

### **DESARROLLO (30 minutos)**

#### **Información y orientación**

##### **ACTIVIDAD 01: “El cartero de la Disciplina Positiva llegó”**

La docente investigadora les motiva que se acerquen a buscar la cartita que está destinada para ellos, dentro de una ánfora. Cuando todos ya posean ese detalle se les incentiva a que lean silenciosamente; no obstante se lanza a pregunta ¿Alguien desea leer sus carta voluntariamente?

##### **ACTIVIDAD 02: “Sesión del perdón”**

Una vez que terminan de leer sus cartas, se les pregunta quien fue el emisor, persuadiendo para que cada uno de los estudiantes mencionen el nombre de sus progenitores. Es ahí donde los padres de familia van ingresando, según como sean llamados por sus hijos.

Luego, utilizando una vela se realiza la oración de amor familiar y al mismo tiempo apagan la vela roja.

Finalmente, participan de la técnica EL DECRETO DE DISCIPLINA POSITIVA, intercambiando pulseritas con sus nombres respectivamente.

### **CIERRE ( 5 minutos)**

Como último paso, se les solicita a los padres que indiquen cómo ha mejorado el comportamiento de sus hijos en todo este lapso de tiempo.

Se realiza la metacognición colectiva:

¿Qué aprendimos?

¿Cómo aprendimos?

¿Para qué nos sirve lo aprendido?

### **Después de la hora del taller**

Se les designa como tarea que realicen un “Michi” que contenga las preguntas claves para una crianza positiva y que las plasmen en el dormitorio de sus padres, y solicitarles a ellos que cada vez que sientan que están siendo cumplidas las retiren de las paredes.

.....  
Mg. Héctor Chanamé Vilchez

.....  
Prof. Jessica del Rocío Fernández Velásquez

**FIGURAS COMPLEMENTARIAS**

La docente investigadora y los estudiantes del tercer grado “A” de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohmann” - Ferreñafe



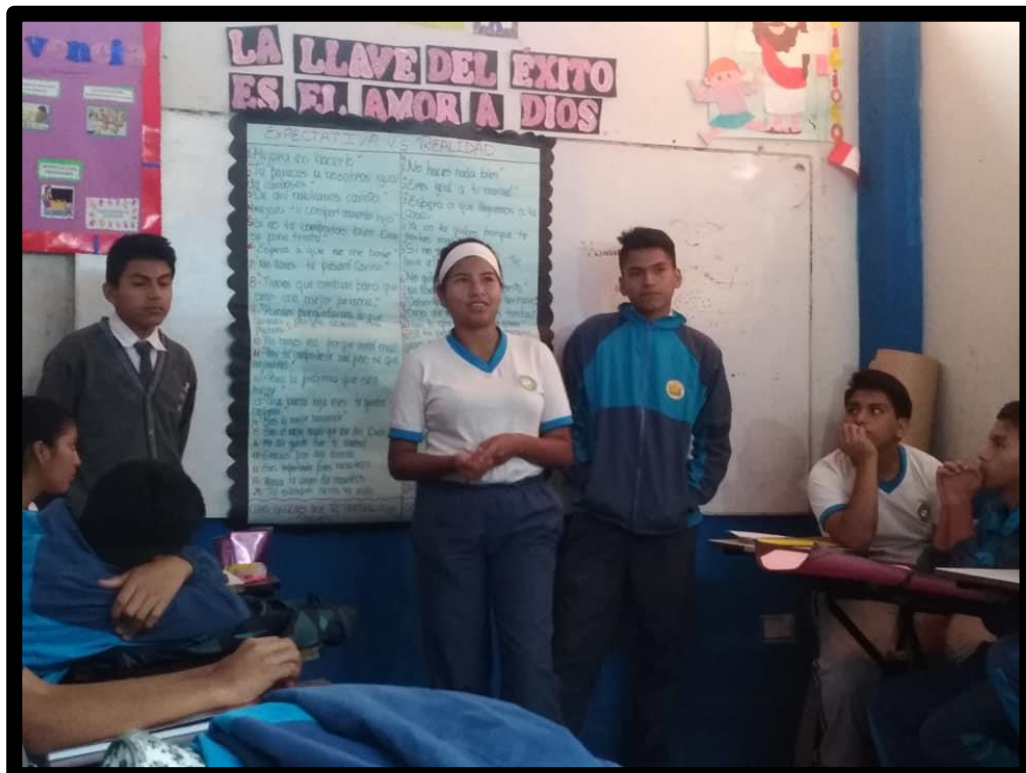
Los estudiantes del tercer grado “A”, después de haber culminado la técnica creativa del GUSANITO DE LA DISCIPLINA POSITIVA



Los estudiantes del tercer grado "A" participando activamente de los talleres del programa tutorial.

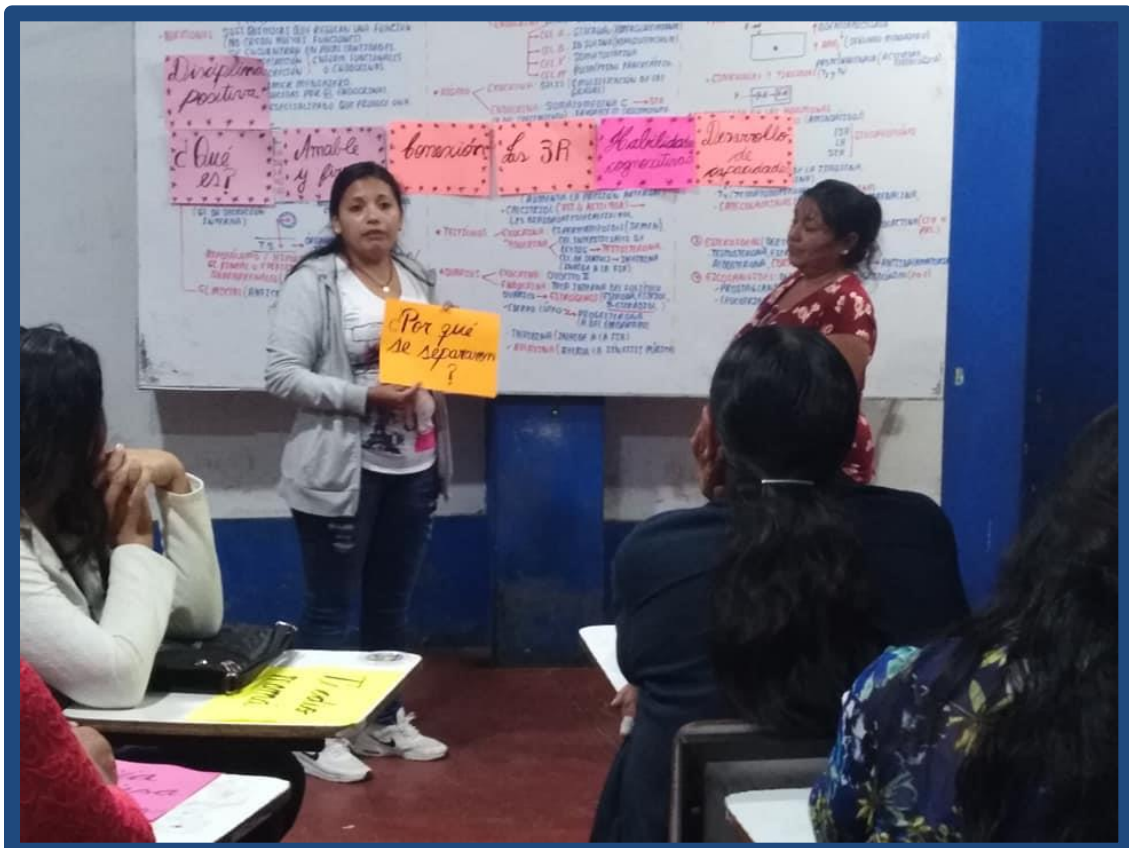
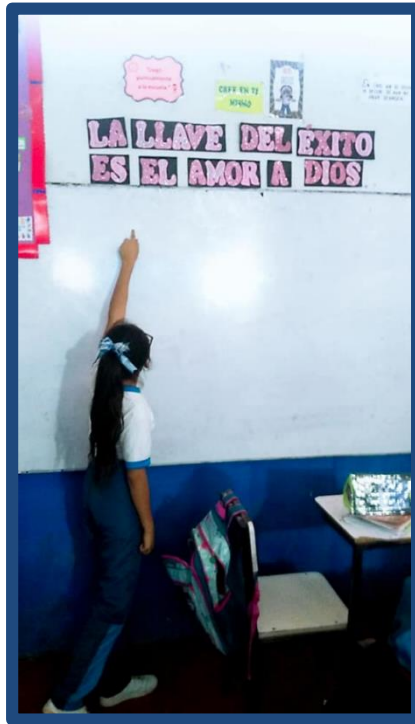


Los estudiantes socializando temas como escucha activa, expectativa y realidad, honestidad emocional, etc.





Último Taller: Sesión del Perdón. Estudiantes del tercer grado “A” y participación de padres de familia.



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO  
INSTITUCIONAL UCV**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"**

**FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA  
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS**

**1. DATOS PERSONALES**

Apellidos y nombres: FERNÁNDEZ VELÁSQUEZ JESSICA DEL ROCÍO  
 D.N.I. : 47491948  
 Domicilio : Calle Arica 215 Pueblo Nuevo- Ferreñafe  
 Teléfono : Fijo: 074-456299 Móvil: 959542400  
 E-mail : fv03018@gmail.com

**2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS**

Modalidad: Presencial

Tesis de Pregrado

Facultad :

.....

Escuela :

.....

Carrera :

.....

Título :

.....

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestra en Psicología Educativa

Mención :

.....

**3. DATOS DE LA TESIS**

**Autor (es) Apellidos y Nombres:**

FERNÁNDEZ VELÁSQUEZ JESSICA DEL ROCÍO

**Título de la tesis:**

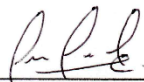
PROGRAMA TUTORIAL DISCIPLINA POSITIVA PARA EL CLIMA SOCIOFAMILIAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JORGE BASADRE GROHMANN" FERREÑAFE.

**Año de publicación** : 2019

**4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:**

A través del presente documento, Autorizo a publicar en texto completo mi trabajo de investigación o tesis.

Firma :



Fecha: 26-09-2019

Jessica del Rocío Fernández Velásquez

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, MANUEL RAMOS DE LA CRUZ, Asesor del curso de Diseño y Desarrollo del trabajo de investigación y revisor de la tesis de la estudiante, JESSICA DEL ROCÍO FERNÁNDEZ VELÁSQUEZ, titulada: Programa tutorial Disciplina Positiva para el clima sociofamiliar en estudiantes de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohmann” Ferreñafe., constato que la misma tiene un índice de similitud de 16 % verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 14 de setiembre de 2019



DR. MANUEL RAMOS DE LA CRUZ  
DNI: 17570208

**CAMPUS CHICLAYO**  
Carretera Pimentel km. 3.5.

## REPORTE DE TURNITIN

Programa tutorial Disciplina Positiva para el clima sociofamiliar en estudiantes de la Institución Educativa "Jorge Basadre Grohmann" Ferreñafe.

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>16%</b>	<b>10%</b>	<b>2%</b>	<b>15%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>10%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.uss.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>5</b>	<b>dspace.unitru.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.upao.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Católica de Santa</b>	

  
 Dr. Manuel Ramos De La Cruz  
 DOCENTE  
 DNI 17170208

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE  
INVESTIGACIÓN**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA LA JEFA DE UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Fernández Velásquez, Jessica del Rocío

INFORME TÍTULADO:

Programa tutorial Disciplina Positiva para el clima sociofamiliar en estudiantes de la Institución Educativa "Jorge Basadre Grohmann" Ferreñafe.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Psicología Educativa

---

SUSTENTADO EN FECHA: 06 de Agosto de 2019.

NOTA O MENCIÓN: Aprobada por Unanimidad.

  
FIRMA DE LA JEFA DE LA UNIDAD DE POSGRADO