



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Conocimiento del uso de las TIC en el cuarto grado de primaria de Comas, 2018

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR:

Castillo Batalla Rubí Jazmín (ORCID: 0000-0003-3371-4707)

ASESOR:

Mtro. Jhon Alexander Holguin Alvarez (ORCID: 0000-0003-3371-4707)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los aprendizajes

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

Dedico mi trabajo ante todo a Dios que guía mis pasos, a mi madre por brindarme su apoyo incondicional y a mis queridos abuelos por estar siempre a mi lado.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por estar siempre presente, a mi madre por impulsar mi desarrollo personal y a mi asesor por brindarme su ayuda para la realización de este trabajo de investigación.



**ACTA DE APROBACIÓN DEL TRABAJO
DE INVESTIGACIÓN**

Código : F07-PP-PR-02.02
Versión : 10
Fecha : 10-06-2019
Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (ña) Castillo Batalla Rubí Jazmín cuyo título es: "Conocimiento del uso de las TIC en el cuarto grado de primaria de Comas, 2018".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de:15. (número)Bueno..... (letras).

Los Olivos,10..... deJunio..... del 2019

PRESIDENTE

Mgrt. SUSANA OYAGUE PINEDO

SECRETARIO

MGRT. ADELAIDA FERNANDEZ RIVAS



VOCAL

Mgrt. JHON HOLGUIN ALVAREZ

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Declaratoria de autenticidad

Yo Rubí Jazmín Castillo Batalla con DNI n° 76595638, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Educación Primaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaña a la tesina Conocimiento del uso de las TIC en el cuarto grado de primaria de Comas, 2018, es verdadera y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 2 de julio del 2018



Rubí Jazmín Castillo Batalla

Resumen

El estudio permitió investigar el conocimiento del uso de las Tecnologías de la información y comunicación - TIC , el objetivo fue identificar el conocimiento del uso de las Tecnologías de la información y comunicación - TIC en el cuarto grado de primaria de las secciones A, B y C, de instituciones del distrito de Comas, Lima, 2018, el enfoque fue cuantitativo de diseño no experimental, tipo de diseño descriptivo, corte transeccional, la muestra se conformó por 150 integrantes del cuarto grado de primaria, la muestra fue no probabilística, se elaboró y se aplicó como instrumento el cuestionario, el cual estuvo constituido por 14 preguntas en la escala de Likert (nunca, a veces, siempre), como resultado general, el 79% de los estudiantes demostraron el nivel moderado sobre el conocimiento del uso de las TIC, en la dimensión enseñanza y aprendizaje el 43% presentó alto desconocimiento sobre los medios digitales y programas; se concluyó que los estudiantes tienen un escaso conocimiento sobre el uso de las Tecnologías de la información y comunicación – TIC y el uso de programas que se utilizan actualmente para realizar trabajos o presentaciones escolares. Se concluyó que el conocimiento del uso de las TIC es necesario porque facilita el aprendizaje en los estudiantes. Por lo que se recomienda que las instituciones educativas incluyan el uso más continuo de estas herramientas tecnológicas.

Palabras claves: Conocimiento; Tecnologías de la información y comunicación; herramientas tecnológicas; aprendizaje.

Abstract

The study allowed to investigate the knowledge of the use of Information and Communication Technologies - ICT, the objective was to identify the knowledge of the use of Information and Communication Technologies - ICT in the fourth grade of primary of sections A, B and C, from institutions of the district of Comas, Lima, 2018, the approach was quantitative of non-experimental design, type of descriptive design, transectional cut, the sample was made up of 150 members of the fourth grade of primary school, the sample was not probabilistic, The questionnaire was prepared and applied as an instrument, which consisted of 14 questions on the Likert scale (never, sometimes, always), as a general result, 79% of the students demonstrated the moderate level of knowledge about the use of ICT, in the teaching and learning dimension, 43% presented high ignorance about digital media and programs; It was concluded that students have little knowledge about the use of information and communication technologies - ICT and the use of programs that are currently used to carry out work or school presentations. It was concluded that knowledge of the use of ICT is necessary because it facilitates learning in students. Therefore, it is recommended that educational institutions include the most continuous use of these technological tools.

Keywords: Knowledge; Information and communication technologies; technological tools; learning.

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Páginas del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice	viii
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MÉTODO	9
2.1.Diseño de investigación	9
2.2.Variables, operacionalización	10
2.3.Población y muestra	11
2.4.Técnica, instrumento de recolección de datos y confiabilidad	12
2.5. Procedimiento	13
III. RESULTADOS	14
IV.DISCUSIÓN	18
V.CONCLUSIONES	20
VI.SUGERENCIAS	21
REFERENCIAS	22
ANEXOS	27

I. INTRODUCCIÓN

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación - TIC ha facilitado y a la vez ha transformado la educación, ya que favorece el aprendizaje de los niños y es un aliado para los docentes, porque es una herramienta de trabajo, pero en cuanto a su inclusión, en el sistema educativo indica que, en todas las partes del mundo esta herramienta no se usa de manera adecuada, ya que en muchos países el acceso de internet es limitado, los resultados Fondo de las Naciones Unidas para la infancia– UNICEF (2015): precisó que el 73% de las escuelas del mundo cuentan con dispositivos TIC relacionado con el uso de materiales audiovisuales y también tienen una prominente presencia en las escuelas primarias, esto quiere decir que aún hay un pequeño porcentaje de escuelas con uso insuficiente de dispositivos TIC y es necesario disminuir ese porcentaje ya que estas herramientas son de gran ayuda en el aprendizaje de los estudiantes.

En otro estudio, realizado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2015) reportó que el 53 % de las personas del mundo ha incluido la tecnología y la conectividad en su día a día, lo cual facilita que el uso de las TIC se desarrolle más en las escuelas y que los educandos mejoren sus resultados en sus aprendizajes, esto significa que casi la mitad del mundo en las distintas instituciones de los diferentes países no hacen uso de las TIC en el desarrollo de sus clases evitando así nuevos modelos educativos, por otro lado, los resultados de Laiton et al. (2017), reportó que la inclusión de la práctica de las TIC en los docentes de las institución educativa los ubicó en un nivel 44% en explorador y 33% en integrador para la dimensión de inclusión, esto quiere decir que no todos los docentes incluyen la práctica de las tecnologías en sus aulas y no practican con sus estudiantes la manipulación de medios digitales.

Los resultados del Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI (2016), reportó que el 66.1% de la población de Lima Metropolitana, respecto a niños de 6 y más tiene acceso a Internet, esto quiere decir que aún hay un porcentaje de niños que no hace uso del internet y esto podría significar el desconocimiento de la importancia del uso las TIC en su proceso de aprendizaje, otro estudio realizado por la Estadística de la calidad educativa – ESCALE (2017), reportó que el 21.6% de los centros educativos de Cajamarca tienen acceso a internet, mientras que en Ucayali se reporta que solo el 15.2% de las instituciones

cuentan con acceso a internet, en general se podría decir que las regiones de la selva son las que tienen el peor promedio nacional en cuanto implementación de las TICS ya que tampoco cuentan con materiales tecnológicos, por ende no se pone en práctica.

El Proyecto Educativo Local – PEL (2015) del distrito de Comas, informó que mediante un trabajo conjunto ha permitido culminar el PEL, en la cual señala en el eje 3, que los docentes deben obtener oportunidades de capacitarse en TIC, para así ejecutar actividades pedagógicas con visión al desarrollo educativo distrital.

El presente trabajo desarrollado tiene como finalidad identificar el conocimiento del uso de las TIC en los niños, ya que hoy en día el conocimiento de las mismas es necesario porque ayuda al estudiante a conocer nuevas formas de obtener información. Se eligió este tema para investigar ya que algunas escuelas no realizan el desarrollo de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes, cuando se conoce la importancia que hoy en día tienen estas herramientas.

Para obtener información sobre cuanto los estudiantes conocen sobre el uso de las TIC se recolectaron datos a través de un cuestionario. Este trabajo se desarrolló en Instituciones Educativas del distrito de Comas.

El presente trabajo es viable porque se realizó de manera exitosa el cuestionario, del cual se obtuvieron resultados. El trabajo presentado es importante ya que hoy en día los estudiantes viven en una era digital y el uso de tecnologías en las aulas ayuda a lograr que los estudiantes adquieran mejores aprendizajes de una manera más didáctica.

Entre los antecedentes en lengua española: Mantilla (2016), determinar el uso de las TIC's y su relación con los procesos de la comprensión lectora, diseño no experimental transversal, trabajó con una población de 86 estudiantes de tres secciones de quinto grado A, B y C, utilizó como instrumento el cuestionario con escala de medición tipo Likert, los resultados demuestran que el grado de relación es alta, ya que el uso de las TIC's y los procesos de la comprensión lectora tienen una correlación de Spearman de 0,777, concluyó que el uso de las TIC's se relaciona con los procesos de comprensión lectora lo que mejora la comprensión de los textos que leen; que los docentes continúen actualizándose con el uso de estas tecnologías.

Noriega (2017), establecer la relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje, diseño no experimental correlacional, trabajó con todos los estudiantes del nivel primario de quinto grado de las instituciones educativas particulares Santa Rosa de Quives, Bartolomé Herrera School y Liceo San Juan, utilizó como instrumento un cuestionario, en los resultados se pudo afirmar con un 5% de significancia que existe correlación significativa entre las variables TIC y el aprendizaje tecnológico en el área de ciencia, concluyó que hay un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 005 previsto para este análisis, se determina que si existe relación lineal estadística significativa, moderada directa proporcional y positiva; los docentes deben capacitarse en el uso de las TIC para que los estudiantes realicen un mejor uso y tengan un mejor rendimiento escolar.

Vásquez (2015), determinar la relación entre las TIC y su relación con el aprendizaje del área de comunicación, el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal, trabajó con una población es de 60 estudiantes, utilizó como instrumento el cuestionario, el resultado permitió inferir que más del 75% de los alumnos se encuentran en buen nivel con respecto a la producción de textos, concluyó que existen evidencias para afirmar que las TICs se relacionan de manera significativa con el aprendizaje en comunicación; realizar capacitaciones a los docentes de la institución para hacer más eficaz el aprendizaje de los estudiantes en el uso de las TIC.

Quintana (2019), mejorar operaciones básicas de números enteros a través del uso de las TICs, el diseño cuasi experimental, trabajó con una población de 20 educandos del segundo grado de la sección "D", utilizó como instrumento el pretest y posttest, los resultados permiten inferir que más del 80% de los educandos mejoraron en su aprendizaje de las operaciones básicas mediante el uso de las TICs, concluyó que el uso de las TICs mejoró de manera significativa las operaciones de números enteros.

Casaño (2017), determinar el nivel de conocimiento sobre herramientas de ofimática, diseño descriptivo comparativo de tipo aplicada básica, trabajó con 42 estudiantes de sexto grado de primaria de las instituciones estatales I.E N° 30405 y I.E N° 30406, utilizó como instrumento una prueba pedagógica, en los resultados se afirmó que un 92% que los estudiantes están en un nivel alto en el conocimientos de herramientas de ofimática, concluyó que los estudiantes mediante las herramientas de ofimática lograran tener un

mejor manejo sobre las TICs lo que ayudará en su aprendizaje y será beneficioso en un futuro.

Pajares (2016), mejorar el aprendizaje de las matemáticas mediante el Scratch como recurso didáctico, el diseño fue cuasi experimental, trabajó con una muestra de 19 estudiantes del tercer grado, utilizó como instrumento el cuestionario, los resultados permitieron inferir que más del 65% de los estudiantes mejoraron sus aprendizajes de las matemáticas mediante el uso del Scratch, concluyó así que el mediante el uso del Scratch los estudiantes mejoran su lógica ya que realizan distintas animaciones para la comprensión de los temas.

Parra, Gómez y Pintor (2015), identificar y analizar los factores que inciden en el uso de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, diseño emergente, trabajaron con 16 estudiantes de quinto grado de primaria, utilizaron como instrumentos la entrevista, la observación y la revisión de documentos, como resultado se observó que los estudiantes tienen claridad sobre las TIC y han usado las herramientas disponibles en el colegio, concluyeron que la incorporación de las TIC en los currículos y las experiencias de los docentes que aplican son factores positivos.

Aguaded, Marín y Díaz (2015), analizar el grado de competencia mediática en su dimensión de Tecnología en la población de primaria y secundaria, diseño no experimental, trabajaron con 25 alumnos de varias escuelas, utilizaron como instrumento el cuestionario, obtuvieron como resultado que los estudiantes de primaria en la dimensión de Tecnología tenían un conocimiento muy malo, concluyeron que la población de primaria, en principal secundaria carece de competencias mediáticas en la dimensión tecnológica, los docentes deben motivar a los estudiantes a realizar sus tareas con el uso de medios digitales.

Villegas et al. (2017), identificar la percepción de los alumnos sobre sus competencias en el uso de las TIC e indagar si existen diferencias en cuanto al sexo y a tener computadora y acceso a internet en casa, método cuantitativa no experimental transeccional, trabajaron con 201 estudiantes de cuarto grado de primaria, utilizaron como instrumento la encuesta con escala tipo Likert, obtuvieron como resultados que los estudiantes hacen uso moderado de las TIC, concluyeron que los alumnos utilizan las TIC más para actividades

de esparcimiento que para labores escolares y que sus competencias al respecto son limitadas.

En los antecedentes en lengua inglesa: Rodrigues, Moreira & Gracio (2016), utilizar metodología para realizar proyectos relacionadas con el uso de las TIC, método cuantitativo, trabajaron con 35 niños de cuarto grado de primaria, utilizaron como instrumento un cuestionario, como resultado obtuvieron que el uso de las TIC se aprende mejor cuando se aplica metodología en los proyectos relacionados, concluyeron que las TIC mejoran el desarrollo de las habilidades lectoras en los estudiantes.

Cheng & Yuen (2017), tuvieron como propósito recursos de aprendizaje electrónico en la vida diaria, método cuantitativo, trabajaron con 50 estudiantes de sexto de primaria, utilizaron como instrumento la encuesta, como resultado obtuvieron que los estudiantes mediante el uso de las TIC pueden recopilar información de manera diaria, concluyeron que el uso de las TIC proporcionan un mejor entendimiento en los estudios de los estudiantes.

Garyfallidou & Loannidis (2017), tuvieron como propósito utilizar las herramientas TIC como Google para procesar textos y mejorar así el aprendizaje de Geografía, método cuantitativo, trabajaron con 42 estudiantes de quinto y sexto grado de primaria, utilizaron como instrumento una prueba, como resultado obtuvieron que los estudiantes mediante la herramienta Google aprenden mejor sobre la Geografía y se familiarizan mejor con habilidades básicas TIC, concluyeron que las herramientas tecnológicas mejoran las habilidades comunicativas y ayuda a seleccionar la información.

Wu et al. (2018), tuvieron como propósito desarrollar un modelo explicativo para las competencias de las TIC en los estudiantes, método cuantitativo, trabajaron con 117 estudiantes de sexto grado de primaria, utilizaron como instrumento un cuestionario de autoinforme, como resultado obtuvieron que el modelo de ecuación se ajustó de manera aceptable en modelos de las TIC, concluyeron que las competencias TIC que desarrollan los estudiantes son adecuadas y permiten la familiarización digital moderna.

El objetivo general que se planteó en la investigación fue, determinar el conocimiento del uso de las TIC en el cuarto grado de Comas, 2018 y los objetivos específicos fueron: a) Identificar el conocimiento en la dimensión articulación de forma y contenido en el uso de

las TIC en el cuarto grado de Comas, 2018; b) Identificar el conocimiento en la dimensión articulación de teoría y práctica en el uso de las TIC en el cuarto grado de Comas, 2018; c) Identificar el conocimiento en la dimensión articulación de enseñanza y aprendizaje en el uso de las TIC en el cuarto grado de Comas, 2018.

El Conocimiento del uso de las TIC en el mundo actual está inmerso en la era digital, en la cual la tecnología es tan importante como leer y escribir y es necesario que todos los estudiantes adquieran conocimientos básicos en el uso de las TIC para que así puedan aprovechar las ventajas que nos brindan estas herramientas. Según (Ogalde y González, 2008; Rodríguez, 2012; Flórez, García & García, 2016) indicaron que son elementos didácticos que se usan en el campo de la educación para facilitar la selección de la información y desarrollar en el estudiante un aprendizaje más duradero, que contribuya a su comunicación y actividad mental. Es por ello que las TIC son importante para el aprendizaje de los estudiantes porque permite que su mente haga retención, procese y resuma información, que desarrolle así habilidades cognitivas y adaptándose a la forma de aprender de cada uno de ellos (Manso, Perez y Libedinsky, 2012; Perez, Delgado y Garcia, 2015; Romero y Castaño, 2016).

Para que el uso de estas tecnologías sea adecuado se integró tres aspectos: La articulación de forma y contenido, la articulación de teoría y práctica y la articulación de enseñanza y aprendizaje. Según Gewerc y Montero (2015), sobre la dimensión forma y contenido, supone que se trata de una combinación de estrategias, actitudes, conocimientos y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr la obtención de información que sea importante para desarrollar un tema o tarea. Esta dimensión trata de que la información que se obtenga de las redes sea buscada de forma selectiva, que la navegación en la red sea una manera atractiva y a la vez beneficiosa de tener acceso a recursos educativos.

Según García y Ruiz de Adana (2011), sobre la dimensión teoría y práctica, recomendó que se tiene que realizar de una manera amena para que sea más productiva y pueda adaptarse a los estudiantes, también que hagan uso constante de las computadoras para que puedan familiarizarse con las nuevas tecnologías, ya que estas herramientas serán fundamentales más adelante en su vida diaria. Esta dimensión hace referencia a la importancia en el uso de las herramientas tecnológicas hoy en día por los estudiantes, ya

que al estar familiarizados con estos medios digitales ayuda a comunicarse, informarse y adquirir conocimientos.

Según la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura - OEI (2012), sobre la dimensión enseñanza y aprendizaje, hace referencia al conocimiento de las herramientas tecnológicas y lo que aprenderán a través de ellas, y el manejar algunos programas también requiere de una enseñanza anticipada para poder aprender a manipularlas de manera correcta. Esta dimensión menciona sobre la productividad e innovación que los estudiantes pueden desarrollar a través de la práctica y uso de los distintos programas que facilitan el aprendizaje y desarrollan la creatividad.

Entre los beneficios (Garcés, Ruiz & Martínez, 2014; Escorcía y Jaimes, 2015; Triana, Ceballos & Villa, 2016), mencionaron que incorporar el uso de las TIC al proceso de formación de los estudiantes brinda un mejor aprovechamiento en la comunicación y en la búsqueda de información ya que muestran la calidad de investigación que realizan para generar así experiencias significativas para ellos, quiere decir que las nuevas tecnologías ayudan a los estudiantes a obtener información y garantizar así la incorporación de medios digitales en sus tareas. (Toaza, Espín & Molina, 2018; Olivares, Tarazona y Huamán, 2016; Marchal, Sánchez & Martín, 2018) mencionaron que las TIC desarrollan potencialidades en el educando ya que aprovechan las nuevas tecnologías para aprender de manera mucho más interesante, quiere decir que el uso de las TIC motiva a los estudiantes para que ellos aprendan de manera más lúdica y a la vez más instructiva, que mejore la productividad de sus tareas o trabajos.

El enfoque en relación a la variable según Siemens (2004), planteó que el conectivismo es la incorporación de principios examinados por las teorías de redes, complejidad y auto-organización, lo cual está proyectado en juntar conjuntos de información especializada, lo que posibilita aprender más y compartir el estado actual de conocimiento. Tiene como principios que el aprendizaje une fuentes de información, el conocimiento depende de la diversidad de opiniones y que tener conexiones es una habilidad clave.

Velasco, 2013; Campalans, Renó y Gosciola, 2012, la teoría del conectivismo fundamenta que la tecnología ha cambiado la forma en la cual nos relacionamos, esta teoría también sustenta que la red y el internet favorecen la participación de otras personas, la cual

desarrolla un sistema de aprendizaje social en la cual tengamos acceso a ideas o conceptos de otros lugares del mundo. Vygotsky (1978) menciona que el Constructivismo Social está basado en el constructivismo, el cual dicta que el conocimiento se forma a partir de los propios esquemas de la persona resultado de su realidad en comparación con los esquemas de los demás individuos de su entorno, el constructivismo también busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar y modificar la información nueva. La teoría del constructivismo social fundamenta que el conocimiento del estudiante crea un andamiaje con la nueva información que se obtiene de los medios que forman un nuevo concepto, por ello la nueva información que se obtiene de las redes es necesaria ya que no solo basta con nuestras propias ideas sino también entrelazarlas con ideas de otras personas (Aparaci, 2013; Villalobos, 2013).

II. MÉTODO

2.1 Diseño de la investigación

Enfoque de investigación

El enfoque de investigación es de tipo cuantitativo (Carrasco, 2016), ya que el estudio se desarrolla por números, también permite medir la variable del estudio que es el conocimiento del uso de las TIC, y para su efecto, se cuantificó la variable en el enfoque cuantitativo, y se medirá con calificaciones numéricas, valores y puntuaciones. Es de enfoque cuantitativo porque las proposiciones que se utilizaron en el cuestionario tenían calificaciones numéricas y eso permitió obtener datos estadísticos.

Tipo de estudio

El estudio es de tipo básica (Carrasco, 2016), ya que se desarrolla teoría desde la teoría, es decir, indaga la variable sin realizar cambios ni efectos, por lo cual se midió la variable conocimiento del uso de las TIC sin necesidad de influir con programas o talleres de mejoras.

Diseño de estudio

El diseño es de tipo no experimental (Carrasco, 2016), ya que estas investigaciones no intentan manipular la variable como tampoco afectar en su normal desarrollo, por esta razón, el estudio que analizó la variable conocimiento del uso de las TIC buscó analizar tal cual su naturaleza en los sujetos de la muestra de estudio, no busca contemplar su estado.

Corte

El corte de la investigación es transeccional (Carrasco, 2016) ya que recolectan datos en un solo momento, su propósito es describir variables y analizar su incidencia en un momento dado. Es de corte transeccional porque se va evaluar el conocimiento del uso de las TIC en un solo momento del año escolar de los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones educativas.

2.2 Variables, operacionalización

Tabla 1:

Operacionalización de la variable conocimiento del uso de las TIC

Variable	Dimensiones	Indicadores / rasgos
Conocimiento del uso de las TIC	Articulación de forma y contenido	Selección Planificación
	Articulación de teoría y práctica	Conocimiento Uso
	Articulación de enseñanza y aprendizaje	Medios Digitales Programas

Fuente: Elaboración propia.

2.3 Población y muestra, selección de unidad de análisis

Población

Carrasco (2016) definió a la población como el conjunto de individuos que pertenecen al mismo ámbito espacial donde se desarrollará un trabajo de investigación, en el caso de la investigación se consideró como población al conjunto de estudiantes del cuarto grado de las secciones A, B y C de instituciones educativas en Comas.

Tabla 2

Población de estudiantes de cuarto grado de primaria de las instituciones educativas

Colegio	Género %		Rango de edad
	M	F	
1	47	53	9- 10 años
2	52	48	9 – 10 años

Fuente: Elaboración propia

Nota: % = porcentaje; M = masculino; F = femenino

Muestra

Carrasco (2016) define a la muestra como una parte representativa de la población, cuya característica esencial es la de ser objetiva, se considera como unidad de análisis de las cuales se obtendrá resultados, en el caso de la investigación la muestra fue no probalístico y se encuestó a 150 estudiantes del cuarto grado de primaria de instituciones educativa de Comas.

La muestra fue no probabilística porque no se usó ninguna fórmula y se trabajó con estudiantes que tenían características específicas como el grado de estudio y la edad.

Tabla 3

Muestra de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la variable conocimiento del uso de las TIC

Colegio	Género %		Edad promedio
	M	F	
1	45	55	9- 10 años
2	49	51	9 – 10 años

Fuente: Elaboración propia

Nota: % = porcentaje; M = masculino; F = femenino

2.4 Técnica, instrumento de recolección de datos y confiabilidad

Técnica

La técnica que se uso fue la encuesta.

Instrumento

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario (Carrasco, 2016) ya que permite una respuesta directa, mediante la hoja que se le entrega a cada uno de los individuos. Las preguntas estandarizadas se preparan con anticipación, es decir que el variable conocimiento del uso de las TIC se midió a través de preguntas y luego se cuantificó.

El título del instrumento fue “Cuestionario para medir el conocimiento del uso de las TIC en estudiantes de primaria”, el cual estuvo conformado por 14 ítems, de los cuales 4 pertenecían a la dimensión forma y contenido, 6 pertenecían a la dimensión teoría y práctica y 4 a la dimensión enseñanza y aprendizaje, y tuvo como opciones 3 proposiciones que fueron “nunca”, “a veces” y “siempre”.

Confiabilidad

Hernández et al. (2010) definió a la confiabilidad como el grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales, en el caso de la investigación la confiabilidad fue de ,753.

Tabla 4

Nivel de confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,753	14

Fuente: Programa SPSS

2.5 Procedimiento

El trabajo de investigación se realizó de manera clara y precisa, en la cual se buscó dos instituciones educativas para que sean utilizadas como muestra, se contó con el apoyo de los directivos y docentes de las instituciones educativas escogidas. Por otro lado, el instrumento que se aplicó fue un Cuestionario. Se conformó por 14 ítems que correspondían a las dimensiones: articulación de forma y contenido, articulación de teoría y práctica, articulación de enseñanza y aprendizaje; los estudiantes tuvieron que marcar según las indicaciones que se les mencionó, se observó y ayudó en el proceso para desarrollar dicho cuestionario de algunas dudas que tenían. Al culminar la investigación se determinó que los estudiantes carecían de conocimiento del uso de las TIC.

III. RESULTADOS

3.1 Resultados

Variable - Conocimiento del uso de las TIC

Tabla 5

Distribución de la variable conocimiento del uso de las TIC en los estudiantes de cuarto grado de primaria - Comas, 2018

	Bajo	Moderado	Alto
Conocimiento del uso de las TIC	6%	79%	15%

Fuente: Base de datos de la investigación.

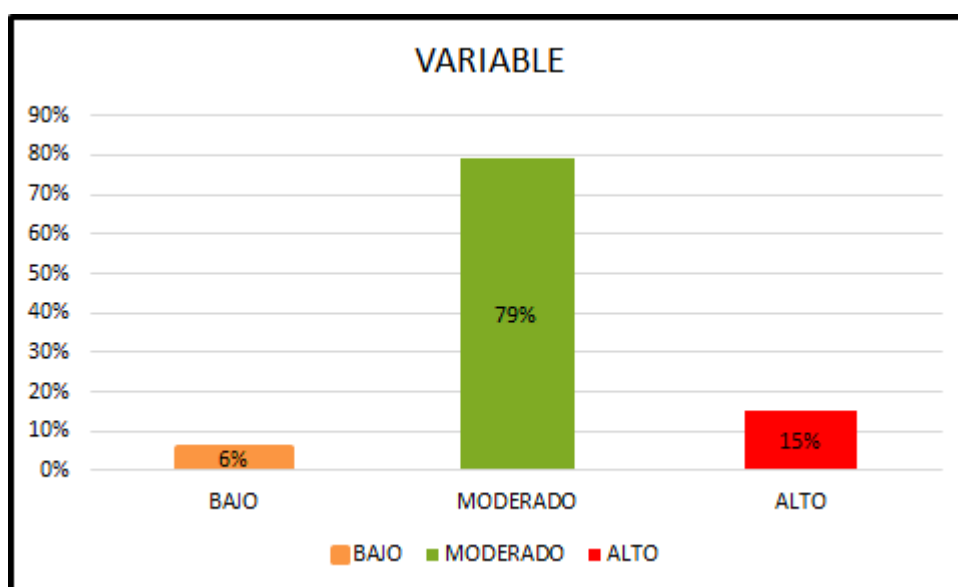


Figura 1. Variable conocimiento del uso de las TIC en los estudiantes de cuarto grado de primaria Comas, 2018.

Fuente: Base de datos de la investigación.

Dimensión 1 - Articulación forma y contenido

Tabla 6

Distribución del conocimiento de la dimensión articulación forma y contenido de uso de las TIC en los estudiantes de cuarto grado de primaria - Comas, 2018

	Bajo	Moderado	Alto
Dimensión forma y contenido	39%	39%	22%

Fuente: Base de datos de la investigación.

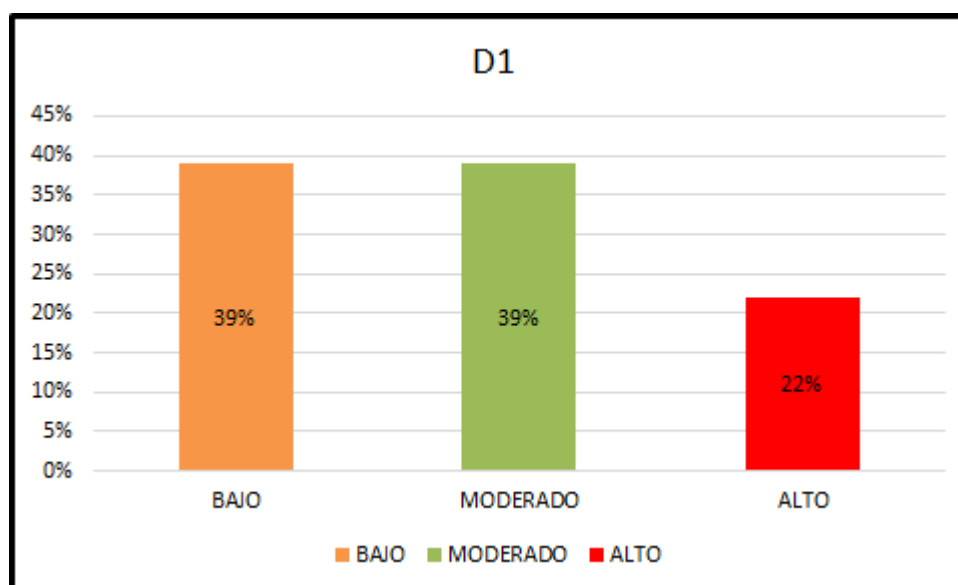


Figura 2. Dimensión forma y contenido de los estudiantes de cuarto grado de primaria Comas, 2018.

Fuente: Base de datos de la investigación.

Dimensión 2 - Articulación teoría y práctica

Tabla 7

Distribución del conocimiento de la dimensión teoría y práctica de uso de las TIC en los estudiantes de cuarto grado de primaria - Comas, 2018

	Bajo	Moderado	Alto
Dimensión teoría y práctica	24%	51%	25%

Fuente: Base de datos de la investigación.

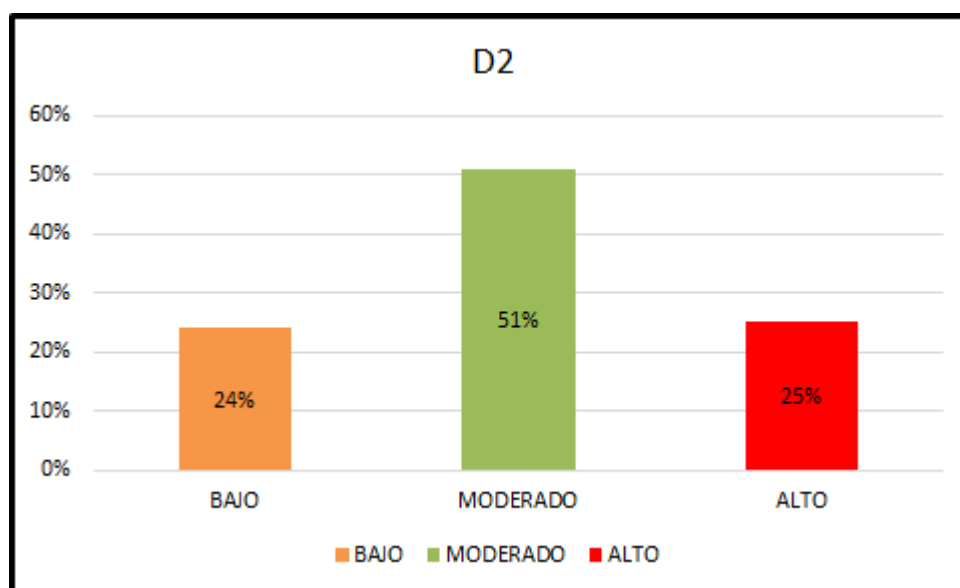


Figura 3. Dimensión teoría y práctica de los estudiantes de cuarto grado de primaria Comas, 2018

Fuente: Base de datos de la investigación.

Dimensión 3 - Articulación enseñanza y aprendizaje

Tabla 8

Distribución del conocimiento de la dimensión enseñanza y aprendizaje de uso de las TIC en los estudiantes de cuarto grado de primaria - Comas, 2018

	Bajo	Moderado	Alto
Dimensión enseñanza y aprendizaje	29%	28%	43%

Fuente: Base de datos de la investigación.

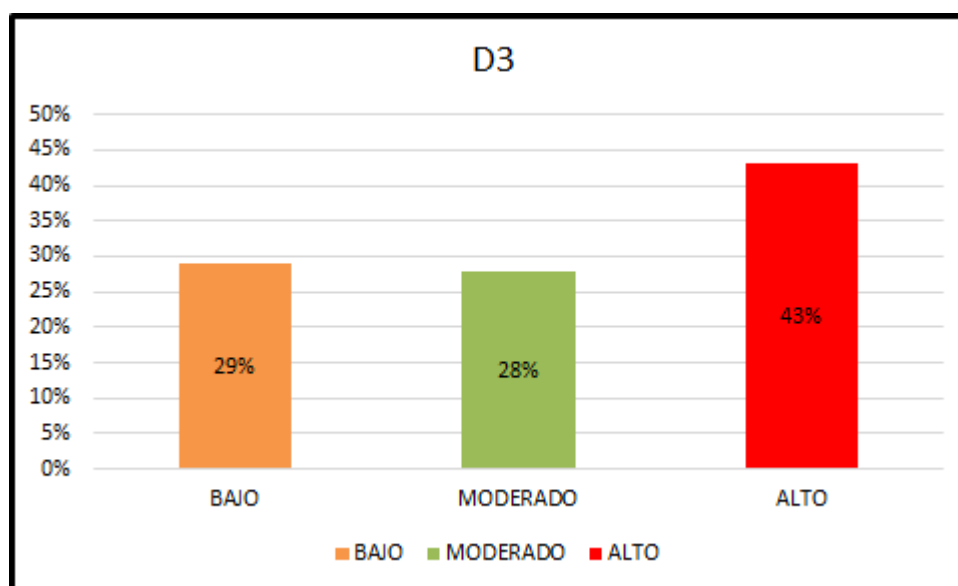


Figura 4. Dimensión enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de primaria Comas, 2018

Fuente: Base de datos de la investigación.

IV. DISCUSIÓN

En referencia al objetivo general, trató de determinar el conocimiento del uso de las TIC en el cuarto grado de primaria - Comas, 2018, la variable fue el conocimiento del uso de las TIC. El resultado obtenido de los estudiantes fue de 79% en el nivel moderado, esto muestra que los estudiantes tienen conocimientos sobre las TIC y su uso en las aulas, pero cabe resaltar que no obtuvieron un nivel alto en estos conocimientos. En relación a Ogalde y González (2008) indicó que son elementos didácticos que se usan en el campo de la educación para facilitar la selección de la información y desarrollar en el estudiante un aprendizaje más duradero. Lo mencionado coincide con la teoría de Siemens (2004), el cual planteó que el conectivismo es la integración de teorías de redes, complejidad y auto-organización, lo cual permite que los estudiantes aprendan conectándose con fuentes de información y tengan acceso a programas que los ayuden en sus deberes escolares.

En referencia al primer objetivo específico que fue identificar el conocimiento en la dimensión articulación de forma y contenido en el uso de las TIC, el resultado obtenido fue de un nivel moderado de 39%, donde los estudiantes tienen un conocimiento casi claro de la importancia de la selección de la información que encuentran en el internet. Lo mencionado no coincide a lo encontrado por Aguaded, Marin & Díaz (2015), el cual en la dimensión tecnológica arrojó resultados de un conocimiento en tecnología muy malo, por consiguiente, lo encontrado permite refutar con Gewerc y Montero (2015), los cuales describen que la dimensión forma y contenido supone que son conocimientos y actitudes que actúan de manera conjunta para lograr la obtención de información y así poder desarrollar una tarea.

El segundo objetivo específico que fue identificar el conocimiento en la dimensión articulación de teoría y práctica en el uso de las TIC, el resultado obtenido fue de un nivel moderado de 51%, en la cual los estudiantes aún tienen un poco de dificultad con el uso y conocimiento de estas herramientas tecnológicas. Lo mencionado coincide con Villegas et al. (2017), en el cual los resultados muestran que los estudiantes hacen uso moderado de las TIC ya que los estudiantes las utilizan más para otras actividades que para sus labores escolares, por otro lado, lo encontrado coincide también con Mantilla (2016), la cual menciona que el uso de las TIC's y los procesos de la comprensión tiene un grado de relación alta, ya que mejora la comprensión de los textos que leen.

El tercer objetivo específico que fue identificar el conocimiento en la dimensión articulación de enseñanza y aprendizaje en el uso de las TIC, el resultado obtenido es de un nivel alto de 43%, en la cual los estudiantes carecieron con el manejo de programas que se encuentran en las computadoras. Lo mencionado coincide con Parra, Gómez y Pintor, (2015), en la cual se observó que los estudiantes tienen claridad sobre las TIC y el uso de las herramientas tecnológicas como programas en las computadoras de sus colegio, por otro lado, lo encontrado coincide también con Olivares, Tarazona y Huamán (2016), los cuales mencionan que las TIC desarrollan potencialidades en los educando, por ello se debe aprovechar las nuevas tecnologías para que los educados aprendan de manera mucho más interesante con programas para sintetizar información y utilizar su creatividad.

V. CONCLUSIONES

Primera

De acuerdo al objetivo general, el 79% de los estudiantes con conocimiento del uso de las TIC del cuarto grado de primaria del distrito de Comas presentaron nivel moderado, por lo cual presentarán algunos problemas asociados a la teoría - práctica y enseñanza – aprendizaje.

Segunda

En función al primer objetivo específico, el 39% de los estudiantes con conocimiento en la articulación de forma y contenido del distrito de Comas presentaron nivel moderado, esto mostraría que presentan algunos problemas como la selección y planificación de información.

Tercera

En referencia al segundo objetivo específico, el 51% de los estudiantes con conocimiento en la articulación de teoría y práctica del distrito de Comas presentaron nivel moderado, esto mostraría que presentan algunos problemas con el conocimiento y uso de las TIC.

Cuarta

En referencia al tercer objetivo específico, el 43% de los estudiantes con conocimiento en la articulación de enseñanza y aprendizaje del distrito de Comas presentaron nivel alto, esto mostraría que no presentan problemas con el uso de medios digitales y programas.

VI. RECOMENDACIONES

Primera

En cuanto a las limitaciones hermenéuticas, es necesario que se produzca mayor literatura para el uso adecuado de las TIC en estudiantes de primaria.

Segunda

En función de las limitaciones pragmáticas, es necesario que los docentes incluyan en sus programaciones con más frecuencia el uso de las TIC para el desarrollo de actividades y tareas.

REFERENCIAS

Aguaded, I.; Marín, I. y Díaz, E. (2015). La alfabetización mediática entre estudiantes de primaria y secundaria en Andalucía (España). *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 18 (2), 275-298, <https://doi.org/10.5944/ried.18.2.13407>

Aparaci, R. (2013). *Conectados en el ciberespacio*. Madrid, España: Editorial UNED.

Campalans, C; Renó, D. y Gosciola, V. (2012). *Narrativas transmedia: Entre teorías y prácticas*. Bogota, Colombia: Editorial UR.

Carrasco, S. (2010). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.

Casaño, C. (2016). *Conocimiento de la ofimática entre los estudiantes del 6to grado en las Instituciones Educativas N° 30405 y 30406 Acolla- 2016* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima.

Cheng, M. & Yuen, A. (2017). ICT Use at Home of Hong Kong Students: Understanding New Arrival Children from Mainland China. *New Ecology for Education — Communication X Learning*, 8(2), 173-183, https://doi.org/10.1007/978-981-10-4346-8_15

Estadística de Calidad Educativa - ESCALE (2017). Resultado del censo educativo. Recuperado de: http://escale.minedu.gob.pe/resultado_censos

Escorcia-Oyola, L. & Jaimes, C. (2015). Tendencias de uso de las TIC en el contexto escolar a partir de las experiencias de los docentes. *Educación y Educadores*, 18(1), 137-152. Recuperado de: <https://doi.org/10.5294/edu.2015.18.1.8>

Flórez, L.; García, C. & García, S. (2016). Las Tic Como Herramientas De Inclusión Social. *3C TIC*, 5(1), 54–67, <https://doi.org/10.17993/3ctic.2016.51.54-67>

Garcés, M.; Ruiz, R. & Martínez, D. (2014). Transformación pedagógica mediada por tecnologías de la información y la comunicación (TIC). *Saber, Ciencia Y Libertad*, 9(2), 217-228. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2014v9n2.2352>

García, F. y Ruiz, A. (2013). *Las TIC en la escuela: teoría y práctica*. San Vicente del Raspeig, España: Editorial Club Universitario.

Garyfallidou, D. & Loannidis, G. (2017). ICT Used to Teach Geography to Primary School Children – An Alternative Teaching Approach. *International Conference on Interactive Collaborative Learning*, 715(0), 592-601, http://doi.org/10.1007/978-3-319-73210-7_69

Gewerc, A. y Montero, L. (2010). De la innovación deseada a la innovación posible. Escuelas alteradas por las TIC. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 14(1), 303-318. Recuperado de: <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/42210/24159>

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI (2016). Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares. Recuperado de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/informe-tecnico_tecnologias-informacion-ene-feb-mar2016.pdf

Laitón, E.; Gómez S.; Sarmiento, R. y Mejía, C. (2017). Competencia de prácticas inclusivas: las TIC y la educación inclusiva en el desarrollo profesional docente. *Sophia*, 13 (2): 82-95, <https://doi.org/10.18634/sophiaj.13v.2i.502>

Manso, M.; Perez, P., Libedinsky, M.; Light, D. y Garzón M. (2012). *Las TIC en las aulas: Experiencias latinoamericanas*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.

Mantilla, M. (2017). *El uso de las TIC'S y los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 "El Álamo" Comas*. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Marchal, F.; Sánchez, C. & Martín, A. (2018). Análisis de la competencia lingüística en primaria a través de las TIC. *Revista de Medios y Educación*, 0(53), 123-135, <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2018.i53.08>

Noriega, R. (2017). *Uso de las TIC y el aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en centros educativos privados*. (Tesis de maestría), Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

Ogalde, I. y González, M. (2008). ¿Por qué hablar de usos educativos en las nuevas tecnologías? *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10 (2), 1-6. Recuperado de: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/212/359>

Olivares, P.; Tarazona, V. y Huamán, Z. (2016). Uso de las Tics para el proceso de enseñanza – aprendizaje. *Laurus*, 13 (23), 213-234, <http://dx.doi.org/10.19044/esj.2017.v13n34p269>

Pajares, K. (2016). *Uso del Scratch como recurso didáctico en el aprendizaje de matemática - I.E 1216 Miguel Grau Seminario, San Luis*. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Parra, S.; Gómez, M. y Pintor, M. (2015). Factores que inciden en la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en 5° de Primaria en Colombia. *Revista Complutense de Educación*, 26, 197-213. Recuperado de: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/46483/45939>

Pérez, M.; Delgado, Á. y García, R. (2015). *Niños y jóvenes ante las redes y pantallas: La educación en competencia mediática*. Barcelona, España: Editorial Gedisa.

Quintana, H. (2019). *El uso de las TICs para mejorar las operaciones básicas de números enteros en segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 00536, “Manuel Segundo Del Águila Velasquez”, ciudad de Rioja, provincia de Rioja, departamento de San Martín* (Tesis de Licenciatura), Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú.

Rodríguez, M.; Moreira, A. & Grácio, J. (2016). Collective Storytelling with Children from 6/10 Years Old Using ICT Support. *ICT in Education*, 1, 197-202, http://doi.org/10.1007/978-3-319-22900-3_7

Rodriguez, N. (2012). *Educación de niños y adolescentes en la era digital: El reto de la educación en el siglo XXI*. Barcelona, España: Editorial Paidós.

Romero, A. y Castaño, C. (2016). Prevenir las dificultades lectoras: diseño y evaluación de un software educativo. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (49), 207-223, <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2016.i49.014>

Toaza, L.; Espín, L. & Molina, M. (2018). Las tics como herramienta eficaz para la formación académica y el desarrollo de competencias investigativas. *Opuntia Brava*, 9(4), 21-28, <https://doi.org/https://doi.org/10.35195/ob.v9i4.206>

Triana, M.; Ceballo, J. & Villa, J. (2016). Una dimensión didáctica y conceptual de un instrumento para la Valoración de Objetos Virtuales de Aprendizaje. El caso de las fracciones. *Entramado*, 12(2), 166-186, <http://dx.doi.org/10.18041/entramado.2016v12n2.24219>

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization - UNESCO (2015). *Uso de tic en educación en américa latina y el caribe*. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219369>

United Nations Children's Fund - UNICEF (2017). *Niños en un mundo digital*. Recuperado de: <https://www.unicef.org/media/48611/file>

Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. *Revista educación y tecnología*, 1, 111-122, Recuperado de: <http://revistas.umce.cl/index.php/edytec/article/view/39>

Vázquez, S. (2017). *Las TIC y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N°5168, UGEL 04,2015* (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Velasco, E. (2013). *CIBERTRÓNICA, Aprendiendo con tecnologías de la inteligencia en la web semántica*. México D.F., México: Editorial IISUE.

Villalobos, J. (2013). *El Aprendizaje Colaborativo y el uso de la Red Social de Intercambio Lingüístico*. Toronto, Canadá: Editorial GRIN.

Villegas, M.; Mortis, S.; García, R. y del Hierro, E. (2017). Uso de las TIC en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria. *Revista Apertura*, 9(1), 50-63, <http://doi.org/10.18381/Ap.v9n1.913>

Vygotsky, L. (1978). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría de Piaget. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/207766207/TEORIA-DEL-CONSTRUCTIVISMO-SOCIAL-DE-LEV-VYGOTSKY-EN-COMPARACION-CON-LA-TEORIA-JEAN-PIAGET>

Wu, T.- F.; Chen, C.-M.; Lo, H.- S.; Yeh, Y.-M.; & Chen, M.-C. (2018). Factors Related to ICT Competencies for Students with Learning Disabilities. *Journal of Educational Technology & Society*, 21(4), 76-88, <https://www.jstor.org/stable/26511539>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título de investigación: Conocimiento del uso de las TIC en el cuarto grado de primaria de Comas, 2018

Autor: Rubí Jazmín Castillo Batalla

Problema general	Objetivo general	Tipo de investigación	Cuantitativa	Población		Instrumento	
				Distrito de procedencia	Cantidad de población	Nombre del instrumento	
¿Cuál es el conocimiento del uso de las TIC en el cuarto grado de Comas, 2018?	Determinar el conocimiento del uso de las TIC en el cuarto grado de Comas, 2018	Diseño	No Experimental				Cuestionario para medir el conocimiento del uso de las TIC en estudiantes de primaria
	Objetivo específico 1			Comas	500	Cantidad de preguntas	14
	Identificar el conocimiento en la dimensión articulación de forma y contenido en el uso de las TIC en el cuarto grado	Corte	Transeccional	Muestra		Tipo de instrumento	Politómico

	de Comas, 2018						
	Objetivo específico 2			Cantidad de muestra	Tipo de muestra	% de validación	Índice de confiabilidad
	Identificar el conocimiento en la dimensión articulación de teoría y práctica en el uso de las TIC en el cuarto grado de Comas, 2018			150	No probabilístico	100%	0,753
	Objetivo específico 3			Muestreo			
	Identificar el conocimiento en la dimensión articulación de enseñanza y aprendizaje en el			No Probabilístico			

	uso de las TIC en el cuarto grado de Comas, 2018			
--	--	--	--	--

Anexo 2: Tabla de operacionalización de la variable conocimiento de uso de las TIC

Variable	Dimensiones	Indicadores / rasgos
Conocimiento del uso de las TIC	Articulación de forma y contenido	Selección Planificación
	Articulación de teoría y práctica	Conocimiento Uso
	Articulación de enseñanza y aprendizaje	Medios Digitales Programas

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 3: Instrumento

Cuestionario para medir el conocimiento del uso de las TIC en estudiantes de primaria

Género:

Edad:

Institución Educativa:

Sugerencias:

- Responde todas las preguntas.
- Marca con un aspa (x) sólo una alternativa

PREGUNTAS		NUNCA 1	AVECES 2	SIEMPRE 3
1	¿Seleccionas información que encuentras en el internet para todos tus cursos?			
2	¿Comparas la información que encuentras en el internet?			
3	¿Sueles buscar páginas confiables para extraer información?			
4	¿Organizas la información que extraes del internet?			
5	¿Sueles aprender más mediante las TIC?			
6	¿Me informo mediante los medios digitales?			
7	¿Realizas trabajos mediante tu computadora?			

8	¿Utilizas el correo electrónico para compartir información con tus compañeros?			
9	¿En tu aula hacen uso de videos?			
10	¿En tu colegio hacen uso de las computadoras?			
	PREGUNTAS	NO (1)	NO OPINO (2)	SI (3)
11	¿Conoces cómo usar el programa Paint?			
12	¿Conoces cómo usar el programa Microsoft Word?			
13	¿Conoces cómo usar el programa Power Point?			
14	¿Conoces cómo usar el programa Excel?			

Anexo 4: Validación de instrumento

Investigación: Conocimiento del uso de las TIC en el cuarto grado de primaria de Comas, 2018

Variable: Tecnologías de la información y comunicación

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Articulación de forma y contenido	1	¿Seleccionas información que encuentras en el internet para todos tus cursos?	✓		✓		✓		
	2	¿Comparas la información que encuentras en el internet?	✓		✓		✓		
	3	¿Sueles buscar páginas confiables para extraer información?	✓		✓		✓		
	4	¿Organizas la información que extraes del internet?	✓		✓		✓		
Articulación de teoría y práctica	5	¿Sueles aprender más mediante las TIC?	✓		✓		✓		
	6	¿Me informo mediante los medios digitales?	✓		✓		✓		
	7	¿Realizas trabajos mediante tu computadora?	✓		✓		✓		
	8	¿Utilizas el correo electrónico para compartir información con tus compañeros?	✓		✓		✓		

	9	¿En tu aula hacen uso de videos?		✓		✓		✓	
	10	¿En tu colegio hacen uso de las computadoras?		✓		✓		✓	
Articulación de enseñanza y aprendizaje	11	¿Conoces cómo usar el programa Paint?		✓		✓		✓	
	12	¿Conoces cómo usar el programa Microsoft Word?		✓		✓		✓	
	13	¿Conoces cómo usar el programa Power Point?		✓		✓		✓	
	14	¿Conoces cómo usar el programa Excel?		✓		✓		✓	

Apellidos y nombres del juez: Fernández Rivas, Adelaida

Especialidad: Educación Primaria.

Fecha de validación: 16/05/18

Firma:  DNI / CNI: 40318115.

Investigación: Conocimiento del uso de las TIC en el cuarto grado de primaria de Comas, 2018

Variable: Tecnologías de la información y comunicación

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Articulación de forma y contenido	1	¿Seleccionas información que encuentras en el internet para todos tus cursos?	✓		✓		✓		
	2	¿Comparas la información que encuentras en el internet?	✓		✓		✓		
	3	¿Sueles buscar páginas confiables para extraer información?	✓		✓		✓		
	4	¿Organizas la información que extraes del internet?	✓		✓		✓		
Articulación de teoría y práctica	5	¿Sueles aprender más mediante las TIC?	✓		✓		✓		
	6	¿Me informo mediante los medios digitales?	✓		✓		✓		
	7	¿Realizas trabajos mediante tu computadora?	✓		✓		✓		
	8	¿Utilizas el correo electrónico para compartir información con tus compañeros?	✓		✓		✓		

	9	¿En tu aula hacen uso de videos?		✓		✓		✓	
	10	¿En tu colegio hacen uso de las computadoras?		✓		✓		✓	
Articulación de enseñanza y aprendizaje	11	¿Conoces cómo usar el programa Paint?		✓		✓		✓	
	12	¿Conoces cómo usar el programa Microsoft Word?		✓		✓		✓	
	13	¿Conoces cómo usar el programa Power Point?		✓		✓		✓	
	14	¿Conoces cómo usar el programa Excel?		✓		✓		✓	

Apellidos y nombres del juez: Holguin Alvarez, Jhon Alexander

Especialidad: Psicología Educativa.

Fecha de validación: 16/05/18

Firma:  DNI / CNI: 42641226.

Investigación: Conocimiento del uso de las TIC en el cuarto grado de primaria de Comas, 2018

Variable: Tecnologías de la información y comunicación

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Articulación de forma y contenido	1	¿Seleccionas información que encuentras en el internet para todos tus cursos?	✓		✓		✓		
	2	¿Comparas la información que encuentras en el internet?	✓		✓		✓		
	3	¿Sueles buscar páginas confiables para extraer información?	✓		✓		✓		
	4	¿Organizas la información que extraes del internet?	✓		✓		✓		
Articulación de teoría y práctica	5	¿Sueles aprender más mediante las TIC?	✓		✓		✓		
	6	¿Me informo mediante los medios digitales?	✓		✓		✓		
	7	¿Realizas trabajos mediante tu computadora?	✓		✓		✓		
	8	¿Utilizas el correo electrónico para compartir información con tus compañeros?	✓		✓		✓		

	9	¿En tu aula hacen uso de videos?		✓		✓		✓	
	10	¿En tu colegio hacen uso de las computadoras?		✓		✓		✓	
Articulación de enseñanza y aprendizaje	11	¿Conoces cómo usar el programa Paint?		✓		✓		✓	
	12	¿Conoces cómo usar el programa Microsoft Word?		✓		✓		✓	
	13	¿Conoces cómo usar el programa Power Point?		✓		✓		✓	
	14	¿Conoces cómo usar el programa Excel?		✓		✓		✓	

Apellidos y nombres del juez: Manrique Alvarez, Giovanna Magnolia.

Especialidad: Educacion Primaria.

Fecha de validación: 16/05/18

Firma:  DNI / CNI: 09630398.

Anexo 5: Base de datos

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1		IT1	IT2	IT3	IT4	IT5	IT6	IT7	IT8	IT9	IT10	IT11	IT12	IT13	IT14
2	E-1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3	2	1
3	E-2	2	1	2	3	2	3	3	1	1	3	3	3	3	3
4	E-3	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	2
5	E-4	3	2	3	2	1	2	3	3	1	2	3	3	2	1
6	E-5	2	3	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	2
7	E-6	3	2	2	2	1	2	1	1	3	3	1	1	2	1
8	E-7	2	1	1	1	3	2	1	3	1	2	1	3	1	2
9	E-8	3	1	1	3	3	2	1	1	1	3	3	3	3	3
10	E-9	2	1	2	2	2	2	1	1	1	3	3	2	2	2
11	E-10	1	2	1	3	1	2	3	3	1	3	2	3	3	3
12	E-11	2	2	1	3	3	2	3	1	1	3	1	3	3	3
13	E-12	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	3	3	1	3
14	E-13	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1
15	E-14	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	1
16	E-15	3	1	3	2	1	1	2	1	2	2	3	3	2	2
17	E-16	3	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3
18	E-17	3	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3
19	E-18	1	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3
20	E-19	3	2	2	1	1	2	2	2	1	2	3	1	3	1
21	E-20	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	1	1
22	E-21	3	2	3	3	2	2	3	2	1	1	3	3	3	3
23	E-22	2	2	2	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3
24	E-23	2	1	3	2	3	2	2	3	1	3	2	1	1	1
25	E-24	3	3	1	2	3	1	2	1	2	3	3	1	1	1
26	E-25	1	2	3	2	1	2	3	3	1	3	1	1	1	1
27	E-26	2	1	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	1	1
28	E-27	2	2	3	2	2	1	3	3	1	3	3	3	3	1
29	E-28	2	1	2	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3
30	E-29	3	2	3	3	2	2	2	3	1	3	3	2	3	1
31	E-30	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
32	E-31	2	1	2	2	1	3	1	2	1	3	3	3	3	3
33	E-32	1	1	2	1	2	1	2	1	1	3	3	3	2	1
34	E-33	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
35	E-34	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	1

Anexo 6: Evidencias fotográficas



Anexo 7: Permisos para la aplicación de instrumento en centros educativos

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

Los Olivos, 12 de junio del 2018

**SOLICITO: PERMISO PARA LA APLICACIÓN DE
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION**

Dr. Richard Montes Paredes

SUBDIRECTOR DE LA I.E 3072 “Augusto Salazar Bondy” – COMAS

Las estudiantes Castillo Batalla Rubí, Pariona Tacsá Dasha, Trujillo Sotelo Gabriela, Yucra Quispe, identificadas con N° de DNI: 76595638, 75093859, 70572798 y 75514135 respectivamente, con el debido respeto me presento y expongo:

Recurso a usted para solicitarle que me otorgue el permiso para aplicar los instrumentos de investigación del curso Metodología de la Investigación Científica (MIC), correspondiente al VIII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Cesar Vallejo.

Desde ya agradezco su atención y apoyo en beneficio a nuestra carrera y lograr así nuestro perfil de egreso.

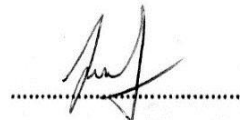
Atentamente:



Rubí Castillo Batalla



Dasha Pariona Tacsá



Gabriela Trujillo Sotelo



Yury Richard Montes Paredes
SUB DIRECTOR



Milagros Yucra Quispe

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

Los Olivos, 24 de mayo del 2018

SOLICITO: PERMISO PARA LA APLICACIÓN DE
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Dra. Ada Calderón Alva

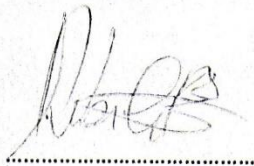
DIRECTORA DE LA I.E N° 3083 “LAS ÑUSTAS” – COMAS

Las estudiantes Castillo Batalla Rubí, Pariona Tacsá Dasha, Trujillo Sotelo Gabriela, Yucra Quispe, identificadas con N° de DNI: 76595638, 75093859, 70572798 y 75514135 respectivamente, con el debido respeto me presento y expongo:

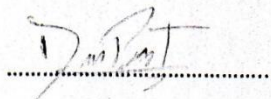
Recurso a usted para solicitarle que me otorgue el permiso para aplicar los instrumentos de investigación del curso Metodología de la Investigación Científica (MIC), correspondiente al VIII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria.

Desde ya agradezco su atención y apoyo en beneficio a nuestra carrera y lograr así nuestro perfil de egreso.

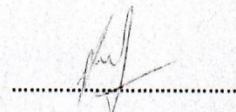
Atentamente:



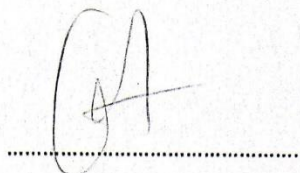
Rubí Castillo Batalla



Dasha Pariona Tacsá



Gabriela Trujillo Sotelo



Milagros Yucra Quispe


I.E. N° 3083	
LAS ÑUSTAS - EL PIÑAR	
MESA DE PARTES	
RECIBIDO	
HORA	
N° EXP.	

Anexo 8: Reporte individual individual TURNITIN del CRAI.

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&u=1088032489&o=1172615259&ks=1&ro=103

feedback studio Conocimiento del uso de las TIC en el cuarto grado de primaria de Comas, 2018

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Conocimiento del uso de las TIC en el cuarto grado de primaria de Comas, 2018
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN PRIMARIA
AUTOR:
Castillo Batalla Rubi Jazmin (ORCID: 0000-0003-3371-4707)
ASESOR:
Mtro. Jhon Alexander Holguin Alvarez (ORCID: 0000-0003-3371-4707)
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Didáctica y Evaluación de los aprendizajes



Resumen de coincidencias

23 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias


Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	6 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de internet	3 %
3	www.scielo.org.mx Fuente de internet	2 %
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
6	ried.utpl.edu.ec Fuente de internet	1 %
7	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
8	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de internet	1 %

Página: 1 de 22 Número de palabras: 4933

Text-only Report High Resolution Activado

2:43 p. m. 14/09/2019

Anexo 9: Formato de aceptación de publicación en repositorio.

 <p>UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO</p>	<p>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</p>	<p>Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1</p>
---	---	---

Yo Castillo Batalla Rubí Jazmín, identificado con DNI N° 76595638, egresado de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo, autorizo (x), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Conocimiento del uso de las TIC en el cuarto grado de primaria de Comas, 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derechos de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

.....

.....



FIRMA

DNI: 76595638

FECHA: 09 de Junio del 2019.



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Anexo 10: Acta de aprobación de originalidad / TURNITIN

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Jhon Alexander Holguin Alvarez docente de la Facultad Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo Lima Norte (precisar filial o sede), revisor(a) de la tesis titulada

"Conocimiento del uso de las TIC en el cuarto grado de primaria de Comas, 2018" del (de la) estudiante Castillo Batalla Rubí Jazmín, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 8 de Junio del 2019



Firma

Jhon Alexander Holguin Alvarez

DNI: 42641226

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Anexo 11: Formato de visto bueno V°B° para repositorio UCV.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Facultad de Educación e Idiomas: Escuela Profesional de Educación Primaria

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Castillo Batalla Rubi Jazmin

INFORME TITULADO:

Conocimiento del uso de las TIC en el cuarto grado de primaria de Comas, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Bachiller en Educación Primaria

SUSTENTADO EN FECHA: 10-Junio-2019

NOTA O MENCIÓN: 15 - Unanimidad



Firma del Encargado de Investigación