



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Bienestar psicológico y estilos de crianza en estudiantes de secundaria víctimas de violencia familiar de instituciones educativas estatales de Carabayllo, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Berrocal Bruno, Mayra Fina (ORCID: 0000-0002-5582-9508)

ASESORES:

Mg. Rosario Quiroz, Fernando Joel (ORCID: 0000-0001-5839-467X)

Mg. Manrique Tapia, César Raúl (ORCID: 0000-0002-3477-6793)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

La tesis presente está dedicada a mi familia en general, por el apoyo incondicional, amor, paciencia y respeto que me brindaron a lo largo de mi proceso académico; como también, a aquellas personas que impulsaron mi camino profesional, además de la confianza brindada, la cual incentivó mi estado de ánimo para no dejar el camino que yo elegí.

Agradecimiento

A mis padres por el apoyo moral y/o económico que me han ofrecido en lo largo de mi carrera profesional a pesar de las dificultades en el camino. Asimismo, a mi asesora Chero Ballón, Elizabeth Sonia, por guiarme y apoyarme desde el inicio de mi tesis, como también ofrecerme información necesaria para poder pasar la primera fase. Además, de mis asesores Joel Rosario Quiroz y Cesar Raúl Manrique Tapia, por compartir sus conocimientos conmigo. Por último, a cada uno de los docentes que me guiaron y motivaron a lo largo de mi carrera universitaria a ser la profesional que hoy en día soy.

Página de jurado

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
(a) BERROCAL BRUNO, Mayra Finz
cuyo título es: BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTU-
DIANTES DE SECUNDARIA VÍCTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR DE
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE
CARABAYLLO

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
el estudiante, otorgándole el calificativo de: 12 (número)
doce (letras).

Lima, 27 de agosto del 2019.



.....
PRESIDENTE

Dr. Candela Ayllón
Víctor Eduardo



.....
SECRETARIO

Dra. Ángeles Donayra
Mariuccia Maisy



.....
VOCAL

Mg. Corrales Felipe
Hugo Alfredo

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

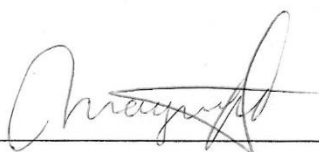
Declaratoria de autenticidad

Yo, Mayra Fina Berrocal Bruno con DNI: 71393395, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Bienestar psicológico y estilos de crianza en estudiantes de secundaria víctimas de violencia familiar de instituciones educativas estatales de Carabayllo, 2019”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Setiembre de 2019



Mayra Fina Berrocal Bruno

DNI 71393395

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	viii
ABSTRAC	ix
I.INTRODUCCIÓN	1
II. METODO	11
2.1. Tipo y diseño de investigación	11
2.2. Operacionalización de variables	11
2.3. Población y muestra	12
2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	13
2.5. Procedimiento	16
2.6. Métodos de análisis de datos	16
2.7. Aspectos éticos	17
III. RESULTADOS	18
IV. DISCUSION	22
V. CONCLUSIONES	25
VI. RECOMENDACIONES	26
Referencias	27
VII. ANEXOS	35
Anexo1: Matriz de consistencia	35
Anexo2:Operacionalización de la variable	38
Anexo3: Instrumentos utilizado	39
Anexo4: Ficha sociodemográfica	42
Anexo5: Cartas de presentación	43
Anexo6: Cartas de Autorización	46
Anexo7: Carta de solicitud de autorización de uso de instrumentos	49
Anexo8: Autorización para el uso de instrumentos	51
Anexo9: Asentimiento Informado	53
Anexo10: Resultado del piloto	54

Anexo11: Criterio de jueces	58
Anexo12: Resultados adicionales	68
Anexo13: Valoración de similitud Turnitin	70
Anexo 14: Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV	71
Anexo 15: Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis	73
Anexo 16. Autorización de la versión final del trabajo de investigación	74

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre dos variables, bienestar psicológico y estilos de crianza en estudiantes de secundaria víctimas de violencia familiar de instituciones educativas estatales de Carabayllo, 2019. El método de investigación fue descriptivo- correlacional, diseño no experimental y de corte transversal. La unidad de análisis se conformó por 1,403 del grado 2° 3° y 4° de secundaria de instituciones educativas públicas de Carabayllo, tamaño de la muestra fue 300 estudiantes de ambos sexos, las edades se conformaron entre 13 a 18 años. Resultados: Se identificó una relación significativa e inversa entre el bienestar psicológico y los estilos de crianza de tipo autoritario e indulgente ($p < 0.05$) así como se identificó relación significativa e inversa ($p < 0.05$) entre el bienestar psicológico y el estilo de crianza democrático. De igual manera se identificaron relaciones significativas entre las variables de acuerdo al sexo y la edad de los estudiantes, mientras que solo se hallaron correlaciones significativas entre el bienestar psicológico y el estilo de crianza indulgente en los estudiantes provenientes de la zona de San Pedro de Carabayllo.

Palabras claves: Bienestar psicológico, Estilos de crianza, Violencia familiar.

ABSTRAC

The objective of this research was to determine the relationship between two variables, psychological well-being and parenting styles in high school students' victims of family violence in state educational institutions of Carabayllo, 2019. Whose research method was descriptive- correlations, non-experimental design and cross-section. The unit of analysis was formed by 1,403 of the 3rd and 4th grades of secondary public educational institutions of Carabayllo, sample size was 300 students of both sexes, which ages were formed between 14 to 18 years. Results: A significant and inverse relationship between psychological well-being and authoritative and indulgent parenting styles was identified ($p < 0.05$) as well as a significant and inverse relationship ($p < 0.05$) between psychological well-being and parenting style. democratic. Likewise, significant relationships were identified between the variables according to the sex and age of the students, while only significant correlations were found between the psychological well-being and the indulgent parenting style in the students from the San Pedro de Carabayllo area.

Keywords: Psychological well-being, Parenting styles, Domestic violence.

I. INTRODUCCIÓN

A lo largo de los años, el sistema familiar es considerado como el núcleo del ser humano en las diversas etapas del desarrollo y crecimiento del individuo; por lo cual, es considerada que en el ambiente familiar recibe la educación necesaria para la vida, siendo la primera escuela social inminente e importante, por tanto se adjudica el origen para la formación de relaciones interpersonales e intrapersonal, forjando los primeros vínculo o lazos afectivos entre padres e hijos, incluyendo la protección y seguridad. Basado en la Organización mundial de la salud (OMS 2013), el bienestar psicológico es considerado parte de la salud mental, por el cual, la persona se da cuenta de sus propias aptitudes, donde afrontará las presiones normales de la vida cotidiana, además podrá trabajar productivamente a la comunidad que lo rodea (2001, párr.2).

Por otro lado, en América Latina, se hace mención que, en Venezuela, un 75% de los casos que los padres y madres no exigen a sus hijos, siendo el estilo permisible, no son capaces de armar normas adecuadas para ellos, colocándose en una posición difícil para poder clarificar y argumentar las reglas; un 15% con estilo de crianza autoritario, ya que temen perder el control de los hijos, por ello, ejercen la direccionalidad familiar para que resulte ser efectiva. 10% de los casos con padres inductivos (democrático) donde fijan normas claras y un acuerdo mutuo para llevar la buena armonía familiar; fomentando el desarrollo y crecimiento personal de manera eficaz (Vielma, 2002, pp. 11-13).

El Instituto nacional de estadísticas e informática en su investigación (INEI 2018) señala que en el trimestre de abril-junio del año mencionado, se realizó un reporte, el cual dio a conocer que un 54,5% de las familias se encuentran personas menores de 18 años. De igual manera, se considera en el Perú, que las dinámicas familiares son conflictivas, siendo más evidente con el pasar del tiempo, lo que va a generar dificultades en las áreas emocionales y de interacción contra otros jóvenes adolescentes (MIMP, 2012). Mediante la información del Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables, la violencia sometida al niño, niña, adolescente y mujer, señala que es un estilo de crianza en donde se ejerce la violencia como medida correctiva va a afectar negativamente y significativamente a la crianza a los miembros de la familia, esencialmente en los menores de edad, perturbando el progreso escolar (MIMP, 2014).

Estudio del Consorcio de investigación económica y social, la violencia en los estilos de crianza en las familias peruanas, se halló violencia física, psicológica en el hogar, donde se ve un aumento a la probabilidad que el menor repita de grado en la Institución

Educativa con un resultado de 3% - 4% aproximadamente, incrementando el riesgo de adquirir conductas desadaptativas con indicadores de agresividad hacia el resto (Cies, 2016). Por otro lado, en el distrito de Carabayllo cuentan con un Centro de Emergencia Mujer, donde se registran casos sobre violencia física y sexual, dando un resultado de 83.1%. Al mismo tiempo se puede corroborar que el índice de violencia psicológica y física hacia los niños, niñas y adolescentes entre los meses de enero hasta agosto, obtiene 172 casos de violencia dando un resultado de 52.3% de total de los casos atendidos por el momento (Plan local de seguridad ciudadana, 2017, pp. 25).

Entre los antecedentes internacionales más resaltantes, se hace mención a estudios de Blanco, Gordillo, Redondo y Luzardo (2017), quienes en su estudio de tipo transversal y descriptivo correlacional con el título de “Estilos de crianza y la presencia del cyberbullying en un colegio público de la región Bucaramanga- España; se constituyó por 281 estudiantes de 11- 17 años. El resultado obtenido muestra que un 32% de estudiantes presenta un estilo de crianza autoritario. En segundo lugar, presenta un 27% de alumnos que tienen un estilo negligente; 24% de estilo permisivo. Por lo tanto, el estudio si presenta una relación significativa en el estilo de crianza autoritaria y cibervíctimas. Por tanto, se puede evidenciar en la investigación que, si existe relación en los estilos de crianza, comenzando con el autoritario con las cibervíctimas ($\chi^2=4.832$; $p=0.028$), el ciberagresor y el democrático ($\chi^2=4.549$; $p=.033$) y el estilo negligente ($\chi^2=1.969$; $p=.070$); así como también entre el estilo de crianza democrático y los observadores ($\chi^2=1.969$; $p=.049$).

Asimismo, Pérez (2018), realizó una investigación en Ecuador, Quito con diseño de estudio correlacional, con la hipótesis de: Existe una correlación significativa entre los estilos de crianza y el consumo de alcohol en adolescentes para ello, la unidad de análisis fue de 337 participantes que comprenden entre las edades de 14 a 18 años de una unidad Educativa Juan Montalvo. Del 100% de los usuarios, se corroboró que un 62.6% corresponde al género masculino, mientras que el 36.4% pertenece al género femenino. Además, se puede señalar que un 51.8% de los estudiantes corresponde al estilo autoritario, por su parte, el estilo autoritativo (democrático) posee un 25.1%, indulgente con un 14.1% y por último 8,7% el estilo negligente. De modo que, se comprueba una relación existente entre las variables un $p=0.012000$

Por su parte, García (2015), realizó una investigación de bienestar psicológico y las estrategias de afrontamiento al estrés bajo un diseño de investigación correlacional;

además, obtuvieron acceso a 821 estudiantes, de administración de empresas, artes plásticas, biología, contaduría, ingeniería agropecuaria, licenciatura en lengua castellana y humanidades. Sus resultados demostraron que la dimensión vínculos psicosociales obtuvo una alta tendencia en confiar en los demás y formar un vínculo adecuado. La dimensión proyectos personales, da como resultado que los jóvenes se proponen metas futuras y proyectos en la vida; por último, en la dimensión autonomía (aceptación) hace referencia a tendencia media alta para la toma de decisiones y confianza en sí mismo. Por consiguiente, se confirma la correlación significativa y directa de intensidad débil entre Bienestar Psicológico y Estrategias de afrontamiento al estrés, con valores de correlación entre 0.132 a 0.348 y una significancia de 0.01 de 0.05.

Ossa, Navarrete y Jiménez (2014), estudio sobre los Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes Chilenos, bajo un método de estudio no experimental, de diseño transversal- correlacional y una muestra de adolescentes entre 11 a 13 años, demostró en los resultados que se muestra una gran diferencia en el estilo autoridad (democrático), obteniendo un resultado alto (59%), estilo autoritario con un nivel de 25% y el permisivo con 16%. Como resultado, el nivel de correlación directa con intensidad media ($0.210 < r < 0.693$) y grado de significativa con un nivel $p=0.01$.

Por otro lado, en los antecedentes nacionales, Moscoso y Vargas (2017), en su trabajo de investigación realizado en Lima-Cajamarca con el objetivo de establecer la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional bajo un estudio de tipo descriptivo correlacional, demostró en sus resultados que el 32% de estudiantes en general tiene un estilo de crianza negligente, según la variable del sexo, en los varones predomina el estilo de crianza negligente con un 41.1% y en las mujeres un estilo permisivo con un resultado de 31.3%. Por consiguiente, se hallaron que no existe correlación/relación significativa, ofreciendo un resultado de $p=0.203$ ($p>0.05$), entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional de un colegio nacional a nivel secundaria.

Por su parte, Mendoza (2017) en la investigación los estilos de crianza y el acoso Escolar en estudiantes piuranos del primer y segundo año de secundaria, de tipo de descriptivo correlacional, en una muestra de 1000 estudiantes, llegó a los siguientes resultados; que el 47% de los adolescentes percibe a sus padres con un estilo de crianza de tipo negligente; el 27% lo percibe de forma permisiva; 12% de forma autoritativo y el 10% de autoritaria. Asimismo, las variables que utilizó (estilos de crianza y acoso escolar) no encontró relación alguna, obteniendo un nivel de significación de $p= 0.708$.

Asimismo, Olortegui (2017) en su trabajo sobre el bienestar psicológico y el uso del internet en una muestra de estudiantes del distrito de Los Olivos, y bajo un estudio de tipo descriptivo y diseño correlacional, demostró que el 48.7% de los estudiantes tienen un nivel alto de bienestar psicológico, continuando con un 27.7% que obtienen un nivel regular, por último, la unidad de análisis refiere que no existe relación significativa entre sus variables. Además, el valor de $p=0.770$, por lo tanto, es mayor al nivel de significancia esperado de 0.05, entonces no existe relación entre el uso de internet y bienestar psicológico.

Por su parte, Gonzales (2017), en su estudio sobre las relaciones intrafamiliares y el bienestar psicológico de Chicama, desarrolló una investigación de diseño correlacional, en una muestra de 313 alumnos de ambos sexos. Aquel resultado muestra el nivel de bienestar psicológico dando resultado que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel medio con un 41.5% seguido por un nivel alto con 39.6% y el nivel bajo con 18.8%. Asimismo, en relaciones intrafamiliares se evidencia un nivel predominante que es el nivel medio con un porcentaje de 33.2% a 34.8%. Seguido por el nivel alto. Aquel resultado, se adjunta y se puede observar que existe correlación directa con intensidad débil ($r=0.11$ a 0.28) y significativa entre bienestar psicológico y las relaciones intrafamiliares con un valor de $p<0.01$.

De igual manera, Estrada, Serpa, Misare, Zoraida, Pastor y Pomahuacre (2017), desarrollaron una escala de estilos de crianza en una población de estudiantes de secundaria. La muestra fue de 609 estudiantes de Instituciones educativas estatales que cursan el 1º y 5º de secundaria entre las edades de 11 a 18 años. El estudio fue realizado por el instrumento en su versión final que consta de 49 preguntas, agrupando a cuatro estilos de crianza: autoritario, democrático, indulgente y sobreprotector; con cuatro opciones para marcar; nunca: 1; a veces: 2, a menudo: 3, siempre:4). Además, fue de enfoque cuantitativo, descriptivo de tipo psicométrico, con un diseño no experimental y transversal. Hace la escala de valores que determina la confiabilidad y validez de constructo está dada.

Finalmente, Zamanes y Alva (2016), indagaron sobre Bienestar psicológico y asertividad en estudiantes de Lima Este. Se utilizó el diseño no experimental y de corte transversal de tipo correlacional, con un grupo de participantes por 221 alumnos de 14 a 17 años de ambos sexos. Mediante el resultado se puede deducir que los adolescentes presentan un nivel alto de bienestar psicológico (25.8%), a la vez la mayoría presenta un nivel medio

o moderado (51.6%). Por otro lado, se aprecia que no se encontró una relación significativa con bienestar psicológico y la asertividad, no se encuentra una vinculación entre sí, con un total de $p \Rightarrow 0.098$.

En cuanto a las teorías relacionadas al tema, encontramos a la psicología positiva la cual trata que el ser humano elija libremente, ya que seguidamente el sujeto elige lo que le hace feliz en su vida diaria, así como un masaje en la espalda en un centro comercial, una salida al parque, comprarse y engreírse consigo mismo, en el cual se diferencia por la satisfacción con la vida y su meta es aumentar esa satisfacción con la vida; de tal manera, que la felicidad puede ser analizada y repartida en tres elementos importantes que nosotros como persona podemos seleccionar, como: la emoción positiva, el cual se adquiere por medio de nuestras actividades diarias, adhiriendo los sentimientos, placer, etcétera; el compromiso, donde se colocaran a prueba nuestras habilidades adquiridas a través del tiempo surgido en nuestra vida y por último el tercer elemento de la felicidad es el sentir que le damos a nuestros éxitos forjados en un determinado objetivo y metas (Seligman, 2016).

Según Seligman (2016), puede explicarse a partir de la teoría del bienestar o modelo PERMA, el cual está basado en el bienestar del individuo se observa a través del florecimiento del propio ser humano y por medio de las situaciones vividas diariamente; por tanto, para poder adquirir un bienestar adecuado, se debe considerar cinco elementos básicos que posee el modelo PERMA (emociones positivas, compromiso, relaciones positivas, significado/sentido y logro): las emociones positivas, el cual la persona deberá experimentar nuevas facetas donde incluyan las emociones positivas que negativas; el compromiso que refiere a actividades que incluyen alta concentración donde se coloca a pruebas nuestras habilidades que habremos desarrollado en el transcurso de la vida diaria; las relaciones positivas que nosotros podemos crear y que es un factor importante e influyente para el bienestar del usuario; sentido donde se caracteriza por aquellas metas que trazamos en nuestra vida, dando así un motivo para nuestra existencia y por último el logro que nosotros podemos concluir a través de nuestras metas y objetivos de la vida que nos llevarán al éxito. Mientras tanto en el bienestar psicológico en la apreciación de García y Gonzales (2000), da referencia que empieza en la examinación de las áreas de mayor interés y percepción del sujeto. Por otro lado, Casullo, (2002) hace referencia que el Bienestar psicológico va mucho más allá que la simple estabilidad de afecto positivo a lo largo de los años, llamado la felicidad popular, que incluye la aceptación de su persona, el propósito que se da a la vida, crecimiento de personal y los saludables vínculos

personales. Para Olortegui, (2016), en su idea de Bienestar psicológico hace referencia a la cohesión entre las metas más deseadas y las ya obtenidas en el proceso de la vida. No obstante, en las oportunidades de aquellas metas que no se logran alcanzar un éxito esperado, se verán afectadas por el estrés causado, lo que va a descomponer y/o desarticular el bienestar psicológico de la persona.

Oramas, Santana & Vegara (2006), para estas tres autoras, hace alusión al bienestar psicológico como un pilar favorable a la relación del sujeto con su persona y su alrededor. Esto incluye aspecto valorativo y afectivo que se va integrar en el futuro y el sentido de vida que encuentre la persona; formado por componentes del autoconcepto, tales como: la autoconciencia, factor cognitivo hacia su persona, expresando creencia, pensamiento que tiene de sí mismo. Autoestima, factor afectivo de las actitudes hacia su persona, conformado por la apreciación y el valor. Y por último la auto eficiencia, conformado por el factor conductual de las actitudes de su propia persona, el nivel que pueda llevar sus propósitos y sus metas. Es decir, es un conjunto de emociones que expresa el sentir positivo de una persona y de manera cognitiva presenta un constructo adecuado para la calidad de vida de si mismo. Además, tiene vínculo con las áreas particulares como, el funcionamiento físico, área, psíquica y en el contexto social. Por tanto, el bienestar psicológico será muy influyente en la persona. Según el autor, el bienestar está relacionada por la experiencia del presente, sin embargo, también con las proyecciones hacia el futuro, entonces surgirá un balance entre las posibilidades de un futuro cercano y metas cumplidas (Rodríguez, 2015, p. 36).

No obstante, Villagran (2014) hace referencia como bienestar psicológico al estado emocional que percibe una persona; asimismo, Coppari (2012) en la idea de Ryff, considera que el bienestar va a variar por la razón que el sujeto se encontrará en distintos contextos sociales; agregando las expectativas que fueron impuestas por la sociedad. Y a su vez, agrega cinco dimensiones (Crecimiento personal, propósito de vida, dominio, autoaceptación y autonomía). Y es que, según los autores, el bienestar psicológico se obtiene si en su vida ha sido satisfactoria con las experiencias ya vividas en un tiempo determinado, además de relacionar el estado de ánimo adecuado, experimentando sensaciones favorables, por otro lado, si la persona presenta malas experiencia en su rutina, va a generar sentimiento de tristeza o rabia por aquella experiencia desfavorable. Asimismo, tienen el componente de estados emocionales ya mencionado (positivo, negativo) y componente cognitivo. Los estados emocionales son mayormente momentáneos por parte de cada situación que se presenta; el cognitivo, se denomina del

pensar en cómo fue la situación vivida del contexto social y como este puede determinar acerca de cómo le fue, como está o como le irá.

Es por ello que, Casullo y Castro (2000) establecen las siguientes dimensiones: Control de situaciones: es aquella persona con la habilidad que genera un entorno apropiado para cubrir las demandas de sus necesidades, siendo capaz de adaptarse o adaptar situaciones del contexto social para su propio bienestar. Vínculos psicosociales: es la habilidad para poder establecer/forjar vínculos sociales con distintas personas, de forma favorable (empática y asertiva), así contribuyendo de manera eficaz su bienestar emocional y del contexto social. Proyecto: Se trata en los intereses, anhelos y propósitos que desarrolló con el transcurrir el tiempo que pertenece a la persona, evidenciándose los objetivos, metas y resultados, lo cual va a establecer un sentido a la vida. Y, por último, Aceptación de si: Distinguir y asumir la responsabilidad de sus semblantes negativos y positivos ocurridos en diferentes contextos sociales, para luego encontrar algún significado y buscar la solución para la mejora de aquellas actitudes o pensamientos percibidos.

Por otra parte, los estilos de crianza según Regader (2018) sostienen que la teoría de Vygotsky hace referencia a la participación proactiva de los menores con el ambiente que los rodea e interactúa. De tal manera, Vygotsky menciona que el desarrollo de los niños está relacionado con el aprendizaje mediante la relación social, adhiriendo nuevas aptitudes y logran mejorar las habilidades cognoscitivas. Es así que los estilos parentales o de crianza, se alude a un conjunto de comportamientos en los adultos (padres) que van a ejercer hacia los hijos, dependiendo la cultura, costumbres, etcétera. Por lo tanto, los padres son el eje importante del crecimiento, ya que, tienen la responsabilidad del cuidado y amparo del menor hasta el desarrollo de la adolescencia (Mendoza, 2017, p. 18).

Para Salazar (2017), la familia es considerada como el primer núcleo social que el niño percibe en su proceso de crecimiento. Los progenitores son el eje principal de transmisores de principios, valores, modelos, ética moral, conocimientos, actitudes, roles y hábitos que se va a generar y pasará de generación a generación. De tal modo, la crianza debe ser ejercida dentro de un ambiente armonioso, tranquilo y pasivo; además, se podría observar distintas conductas, actitudes, pensamientos, sentimientos, creencias en la relacionada a sus comportamientos. Durante el desarrollo cognitivo y físico del niño, los estilos o tipos de crianza suministrado inadecuadamente están altamente relacionado con dificultades cognoscitivas y afectivas que afecta de manera drástica al progreso del crecimiento del menor, afectando la mejora de sus habilidades sociales. Y es que aquellos

estilos, tienen como referencia en la manera en cómo los padres/apoderados se dirigen hacia los menores, en la manera en cómo interactúan con su primer vínculo social al momento de nacer, por lo cual se colocarán normas o pautas de enseñanzas y estilos de modelos educativos, estrategias que favorezcan la socialización entre los miembros, con el único objetivo de orientar y formar positivamente a los hijos para obtener un buen desarrollo, dejando de lado las conductas destructivas y asociarse en el contexto social (Baumrind, 1967).

Por tanto, la crianza se ejecuta mediante un ambiente afable, donde ya habrá opiniones, sentimientos, comportamientos y actitudes específicos en los adultos. Entonces, se menciona que por medio de la crianza se transfieren los valores, el pensar y el actuar, lo cual tendrán consecuencias en el futuro de los hijos, ya sea perjudicando o ayudando a ser mejor persona en la sociedad. Los estilos parentales que ejercen los padres, suelen ser de diversas maneras, Según Baumrind (1967) lo divide en 3 dimensiones: El estilo autoritario. Donde predomina el carácter rígido y el don de mando de los padres sin ninguna simpatía hacia los infantes y/o adolescentes, con relación a ello, los hijos presentarán bajo nivel de resiliencia, autoestima y buenas relaciones interpersonales e intrapersonal. El estilo democrático. Aquel grupo familiar donde surge un ambiente o trato horizontal en cada miembro del hogar, colocando pautas claras sin dañar la susceptibilidad de cada miembro, además, se caracteriza por presentar una comunicación alta y buen manejo de emociones, lo cual llevará al menor a desarrollarse plenamente, empático, resiliente y buenas relaciones intrapersonal e interpersonal. Finalmente, el estilo permisible. Se caracteriza por el mando de los menores, siendo ellos los gobernantes de la familia, predominando el afecto, ante todo; teniendo dificultades para colocar normas claras y precisas. Por consiguiente, hay probabilidades que los menores sean dependiente de un adulto para complacer sus peticiones.

Por otro lado, la etapa de la adolescencia es donde la población juvenil se encuentra en desarrollo biopsicosocial (biológico- social- psicológico), el cual está en un estado de oscilación; por ello, la familia es considerada como influencia en gran parte del progreso y/o desenvolvimiento del menor, el cual se espera que la familia sea un ambiente grato, adecuado y horizontal para que el adolescente logre desarrollar con éxito sus aptitudes dentro del área familiar y social; no obstante, si el círculo familiar es percibido por el adolescente como un ambiente hostil y poco adecuado, afectará en gran parte el desarrollo biopsicosocial del menor, el cual estará en riesgo su calidad de vida y la apreciación acerca del bienestar. Por tanto, la familia es parte del desarrollo del bienestar psicológico

en los menores, el cual dependerá que estilos el adolescente pueda percibir en su ambiente familiar, si logra afectar o mejorar el bienestar de sí mismo. Entonces, se formula la pregunta del problema: *¿Cuál es la relación entre el bienestar psicológico y los estilos de crianza en estudiantes de secundaria víctimas de violencia familiar de instituciones educativas estatales de Carabayllo, 2019?*

Y es que el actual estudio es conveniente, dado que serviría como antecedente para futuras investigaciones, de manera que no existen estudios actuales de estas dos variables en la población estudiantil en el distrito de Carabayllo. En cuanto a su relevancia social, ayudará a que otros investigadores adquieran mayor información mediante cada una de las teorías y conceptos ya mencionados, referente al bienestar psicológico, será de utilidad y/o apoyo para fundamentar diversas interrogantes que en varias ocasiones quedan sin aclarar; de esta manera poder documentar y colocar los resultados exactos para su buen uso de cualquier investigador. Además, la municipalidad del distrito, se beneficiará con la investigación presente, donde extraerán conocimientos, resultados estadísticos necesarios para la toma de decisiones y la formación de diferentes estrategias para afrontar la problemática presentada.

En cuanto al valor teórico, se fundamenta mediante la contribución que permitirá la ampliación de la base de conocimiento que se tiene de las dimensiones, además de actualizar aquellas investigaciones ambiguas, para brindar nuevas ideas y sugerencias que podrán ayudar a fortalecer o enriquecer futuro estudios. Por otro lado, la utilidad metodológica, fue un riguroso proceso que ha seguido recogiendo antecedentes internacionales y nacionales para contribuir la creación o la mejorar de técnicas e instrumentos con el único fin de obtener la recolección y análisis del presente trabajo de investigación. Por consiguiente, se formula la hipótesis general: *Existe correlación directa y significativa entre el bienestar psicológico y con cada uno de los estilos de crianza en estudiantes de secundaria víctimas de violencia familiar de instituciones educativas estatales de Carabayllo, 2019.* Como también las hipótesis específicas, tales como: H1. Existe correlación directa y significativa entre las dimensiones de bienestar psicológico y con cada uno de los estilos de crianza en estudiantes de secundaria víctimas de violencia familiar de instituciones educativas estatales según sexo de Carabayllo, 2019; H2. Existe correlación directa y significativa entre las dimensiones bienestar psicológico y con cada uno de los estilos crianza en estudiantes de secundaria víctimas de violencia familiar de instituciones educativas estatales según edad de Carabayllo, 2019; H3. Existe correlación directa y significativa entre las dimensiones de bienestar

psicológico y con cada uno de los estilos de crianza en estudiantes de secundaria víctimas de violencia familiar de instituciones educativas estatales según zona de Carabayllo, 2019.

Con respecto al objetivo general, se plantea *determinar la relación entre bienestar psicológico y con cada uno de los estilos de crianza en estudiantes de secundaria víctimas de violencia familiar de instituciones educativas estatales de Carabayllo, 2019.*

En esta investigación propuesta, se plantea como objetivo principal: determinar la relación entre bienestar psicológico y con cada uno de los estilos de crianza en estudiantes de secundaria víctimas de violencia familiar de instituciones educativas estatales de Carabayllo, 2019. Igualmente los objetivos específicos son: a) Describir los niveles del Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria víctimas de violencia familiar de instituciones educativas estatales de Carabayllo, 2019, b) Describir los estilos de crianza en estudiantes de secundaria víctimas de violencia familiar de instituciones educativas estatales de Carabayllo, 2019, c) Determinar la relación entre bienestar psicológico y con cada uno de los estilos de crianza en estudiantes de secundaria víctimas de violencia familiar de instituciones educativas según sexo de Carabayllo, 2019, d) Determinar la relación entre bienestar psicológico y con cada uno de los estilos de crianza en estudiantes de secundaria víctimas de violencia familiar de instituciones educativas estatales según edad de Carabayllo, 2019, e) Determinar la relación entre bienestar psicológico y con cada uno de los estilos de crianza en estudiantes de secundaria víctimas de violencia familiar de instituciones educativas según zonas de Carabayllo, 2019.

II. METODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

Diseño. La investigación es de diseño no experimental, puesto que, se realiza la investigación sin manipular las variables. Se basa en la observación de fenómenos y como se desarrolla en su ambiente natural después de ser analizados, además es de corte transversal, recolecta información en un debido momento, describe y analiza variables en un solo momento (Tam, et al. 2008).

Tipo. De tipo descriptivo, pretende describir las características de una población de cualquier fenómeno que se estudie y llegar a conocer aquellas situaciones (Tam, et al. 2008). Además, la investigación es correlacional porque se pretende medir la relación entre dos o más variables presentadas.

Nivel. La investigación es básico, de manera que, intenta adquirir nuevos conocimientos sobre los hechos observables, con el fin de crear un cuerpo de conocimientos teóricos, concentrándose en seguir la resolución de problemas amplios, sin necesitar de ninguna aplicación o uso particular del proceso (Jiménez, 1998, p.21).

Enfoque. El enfoque de la investigación es cuantitativo, ya que, es capaz de adoptar estrategia sistemática, objetiva y rigurosa con el fin de generar o refinar el conocimiento. Además, se utiliza inicialmente el raciocinio deductivo y la generalización, cabe mencionar que también es de enfoque cuantitativo puesto que se utilizará instrumentos de medición (Sousa, Driessnack y Costa, 2007 p. 3).

2.2. Operacionalización de variables

Variable 1: Bienestar Psicológico

Definición conceptual. Rodriguez (2015), hace mención que el bienestar psicológico es un conjunto de emociones que manifiesta el sentir positivo de una persona, como también de manera cognitiva presenta un constructo adecuado para la calidad de vida de sí mismo.

Definición operacional. La variable presentada fue medida mediante las puntuaciones del cuestionario de la escala de BIEPS-J para adolescentes creado por Casullo (2002). Presentando los niveles de: Bajo- Medio- Alto.

Dimensiones -Control de situaciones -Vínculos psicosociales -Proyectos -Aceptación

Indicadores e ítems. Desarrollo en el entorno (13,5,10,1), Relaciones con el entorno de manera estable (8,2,11), Metas, objetivos de corto a largo plazo (12,6,3), Aceptación de las actitudes del entorno y de sí (9,7,4),

Escala de medición. Ordinal con calificación de tipo likert

Variable 2: Estilos de Crianza

Definición conceptual. Para Estrada, Serpa, Barrientos, Misare, Zoraida, Pastor y Pomahuacre (2017), lo describen como un proceso que se da dentro de la familia, donde se encuentra la dinámica familiar y es considerada importante los estilos de crianza y su relación conductual y emocional en el desarrollo del menor.

Definición operacional. La variable presentada fue medida mediante la escala de Estilo de crianza de Diana Baumrind en 1967, como también se consideró de Macobby y Marin de 1983 y así actualizado por Erika Roxana Estrada Alomi y colaboradores (Serpa, Barrientos, Misare, Zoraida, Pastor y Pomahuacre) para la población peruana, por tanto, se podrá colocar los puntajes adquiridos de los ítems y así determinar el estilo predominante.

Estilos de crianza. Autoritario, Democrático, Indulgente, Sobreprotector

Indicadores e ítems. Bajo nivel de comunicación, afectividad y normas rígidas (1,4,8,12,15,2,26), Nivel alto de comunicación, afectividad con normas claras (2,6,9,14,18,21,25,27,29), Despreocupación por los hijos (7,11,17,19,23,28), Cuidado excesivo hacia los hijos (3,5,10,13,1,6,20,24)

Escala de medición. Ordinal e intervalo

2.3. Población y muestra

Población. Según Silva (2011) el significado de población se conforma por individuos que tienen algo en común, donde se encontrarán en un espacio en el transcurso del tiempo. Cabe mencionar, que la población en total es de 1,403 estudiantes de aquellas instituciones educativas estatales seleccionadas.

Tabla 1

Suministro de estudiantes matriculados del nivel secundario, 2018

	Total	2°	3°	4°
2050 República de Argentina	491	179	158	154
3054 La Flor	208	90	66	52
Santa Isabel	704	286	217	201

Fuente: ESCALE (Estadística de la calidad educativa, 2018).

Muestra. Según Silva (2011), es aquel conjunto de casos extraídos de una determinada población, donde ha sido seleccionado por algún método de muestreo; siendo así una parte de la población, entonces, si tienes varias poblaciones, tendrás varias muestras. La utilización de la fórmula se presenta de la siguiente manera (Figura 1). Fórmula para extraer muestra). Por tanto, según lo calculado, da como resultado de 254.

$$n = \frac{n_o}{1 + \frac{n_o}{N}} \quad \text{donde:} \quad n_o = P*(1-P)* \left(\frac{Z(1-\frac{\alpha}{2})}{d} \right)^2$$

Figura 1. Fórmula para extraer la muestra. En donde: n: 254; N: Tamaño de la población (2299); Z: nivel de significancia (95%-1.96); P: probabilidad (50%-0.5); E: error estándar esperado (5%-0.0)

Muestreo. Según Silva (2011), es un proceso por el cual se extrae información necesaria para luego seleccionar a un grupo de persona con el único fin de estudiarlos, todo esto es gracias a partir de una población. Por tanto, se empleó el muestro no probabilístico, ya que, sigue criterios de selección, procurando que la muestra sea representativa, donde no todas las personas sean participes. Además, incluye el tipo de muestra intencional; puesto que se basa en el conocimiento, criterio del investigador y la experiencia con la población.

Criterios de inclusión: Alumnos cuyo grado de estudio sea de nivel 2° 3° y 4° de secundaria, matriculados en la institución educativa, que acudan el día de la evaluación y con el permiso sugerido antes de la evaluación, de ambos sexos y víctimas de violencia familiar. **Criterios de exclusión:** Alumnos cuyos padres no dieron autorización para que el menor sea participe a la investigación; que no desean participar y del nivel secundario 1° y 5°

2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Según el Instituto tecnológico de sonora, es una de las técnicas de recolección de información más usada, ya que se fundamenta en un conjunto de preguntas con la finalidad o propósito de obtener datos necesarios (Itson, 2006, p. 5). Para la recopilación de datos se utilizará dos instrumentos (Escala de Bienestar Psicológico- J y la Escala de Estilo de Crianza familiar (ECF-29). Cabe mencionar que para la recojo de datos se utilizará el tamizaje de violencia familiar creado por el Ministerio de Salud (Minsa) en el año 2007, adaptado por Angula en el 2017 (anexo3) y así poder separar los grupos de aquellas personas que sufren de violencia familiar y aquellas que no. Asimismo, la ficha se usó en distintos establecimientos del sector de salud a nivel nacional. De tal manera, la ficha de tamizaje fue observada, analizada y evaluada por criterio de jueces, en el cual logró que aprobaran la validez.

Escala de Bienestar psicológico para adolescentes (BIEPS – J)

Ficha técnica

Nombre de la Prueba	: Escala de Bienestar psicológico para adolescentes (BIEPS – J)
Autores	: María Martina Casullos y col.
Año	: 2000
Procedencia	: Buenos Aires, Argentina
Administración	: Individual y colectiva
Puntuaciones	: De acuerdo= 1. Ni de acuerdo ni en desacuerdo=2; En desacuerdo= 3.

Validez. Para la escala de Bienestar psicológico de Casullo adaptado por Cortez (2016) estuvo constituido por 1017 alumnos de Trujillo. Posteriormente aquellos resultados dieron a conocer que cuenta con validez de constructo y validez concurrente donde la correlación significativa es de $p < 0.01$, además el análisis factorial logró cuatro factores que explican la varianza con un 59.29%.

Cabe recalcar que en la presente investigación se confirmó la validez, por medio de criterio de 5 jueces para determinar las evidencias de validez de contenido, en el cual incluye la claridad, pertinencia y relevancia de cada ítem del instrumento. Del juicio realizado se analizó cada valoración por medio del coeficiente V de Aiken; dando como resultado un criterio aceptable con un valor superior a 0.80, por tanto, se confirma la validez de contenido (visualizar en anexo).

Confiabilidad. Para la escala de Bienestar psicológico de Casullo adaptado por Cortez (2016) investigación sobre propiedades psicométricas de la escala de bienestar psicológico, la confiabilidad de estabilidad se obtuvo un nivel alto y significativo de 0.729 y confiabilidad de consistencia interna alta, el valor de alfa de Cronbach es de 0.710. Además, según el resultado obtenido mediante el piloto, cuya unidad de análisis fue de 80 alumnos de una institución educativa estatal de Carabayllo; dio como resultado el valor de alfa de Cronbach a 0,879. Según Merino (2013) en aquella lectura, señala que el valor límite para poder aceptar un alfa de Cronbach es de 0,7, por tal motivo, el piloto se evidencia un buen nivel de confiabilidad para la escala.

Escala de nivel secundario estilos de crianza familiar (ECF-29)

Ficha técnica

Nombre de la Prueba	: Escala de estilos de crianza familiar (ECF-29)
Autores	: Miguel A. Misare y Erika R. Estrada Alomia
Año	: 2017
Procedencia	: Lima- Perú
Aplicación	: Adolescencia de 12- 18 años
Puntuaciones	: Nunca= 1; A veces= 2, A menudo= 3; Siempre= 4

Validez. En la escala Estilos de crianza familiar fue creado por Estrada en el 2017 basado en las conceptualizaciones Maccoby y Martin y Baumrind. Se realizó y estuvo constituido por 637 alumnos de los distritos de Los Olivos e Independencia, siendo invalidados 28 evaluaciones, en total se obtuvo 609 estudiantes, entre ambos sexos (349 mujeres y 260 hombres). Los resultados de validez evidencian los niveles de factorización como buenos es así que tenemos el $KMO=0,859$ $\chi^2=6180,774$ Bartlett, $gl=780$, $p<0,000$. Cabe recalcar que en la presente investigación se confirmó la validez, por medio de criterio de 5 jueces para determinar las evidencias de validez de contenido, en el cual evaluó la claridad pertinencia y relevancia del instrumento. Del juicio realizado se analizó cada valoración por medio del coeficiente V de Aiken; cuyo resultado favorece al instrumento, siendo aceptable con un valor superior a 0.80, por tanto, se confirma la validez de contenido (visualizar en anexo).

Confiabilidad. Aquellos instrumentos del presente trabajo cuentan con ítems con opciones en escala Likert, lo cual se usó el alfa de Cronbach para que se calculara la consistencia interna existente entre los ítems; examinando dicha correlación medida de cada ítem con las demás que conforman el instrumento. Escala de estilos de crianza familiar determina la confiabilidad está dada por los resultados siguientes: Autoritario 0,67. Democrático 0,84. Indulgente 0,65. Sobreprotector 0,65. Además, según el resultado obtenido mediante el piloto, cuya unidad de análisis fue de 80 alumnos de una institución educativa estatal de Carabayllo; dio como resultado el valor de alfa de cronbach a 0,714, evidenciándose un adecuado nivel de confiabilidad para la escala. Según Merino (2013) en su lectura, señala que el valor límite para poder aceptar un alfa de cronbach es de 0,7, por tanto, el piloto se evidencia un nivel adecuado de confiabilidad para la escala.

2.5. Procedimiento

La presente investigación se realizó por medio de estos procedimientos:

Se llevó a cabo la búsqueda de las teorías propuestas y vinculadas con las variables de estudio, con el fin de poder obtener mucha más información y enriquecer la realidad problemática, de tal manera que se elaboró el planteamiento de problema, las hipótesis y los objetivos. Luego de ello, se recopiló los instrumentos para la recolección de datos de los participantes, incluyendo la medición de las variables.

Una vez seleccionado los instrumentos de medición, se elaboró y fue sometido a una prueba piloto, cuyo fin era corroborar los criterios de validez y confiabilidad de los ítems de los instrumentos. Por consiguiente, se ejecutó una aplicación en una muestra requerida y asociada con las características semejantes solicitadas.

Por consiguiente, una vez corroborada y/o confirmadas de manera psicométrica, se procedió inmediatamente a la solicitud de autorización a la población de estudio (I.E de nivel secundario), mediante un proceso administrativo, el cual se elaboró la presentación del autor y los fines de la investigación; de tal manera señalando los procesos y acciones a realizar.

En definitiva, una vez obtenida las autorizaciones, se realizó la aplicación a la muestra final, con el fin de recolectar los datos requeridos del presente estudio, por tanto, fueron analizados mediante métodos estadísticos, el cual se adquirió los resultados de la muestra definitiva para desarrollar la interpretación y discusión.

2.6. Métodos de análisis de datos

El presente trabajo de investigación, realizó un análisis estadístico de aquellos datos que se recogieron en la aplicación de los instrumentos de la muestra establecida; por tanto, se ejecutó el Software SPSS traducida al español, con el propósito de poder analizar ambas variables en forma descriptiva, como también demostrar la hipótesis planteada a través de la determinación de una relación de ambas variables, ya sean paramétricas o no paramétricas. Los métodos que se utilizaron de forma descriptiva son el siguiente: la media aritmética, el cual corresponde a la suma total de los sujetos incluidos dentro de la muestra establecida en el distrito de Carabayllo; seguido de la desviación estándar (S), puesto que, permitirá observar y analizar la variabilidad de acuerdo a cada uno de los puntajes obtenidos de cada ítem de las escalas aplicadas. Asimismo, la varianza (S) correspondiente al valor de desviación estándar elevado al cuadrado.

Por último, la prueba de normalidad de Kolmogorov- Smimow (KS) la cual fue de utilidad para poder observar si la distribución de probabilidad normal de la muestra es paramétrica o no paramétrica, el cual servirá para demostrar la hipótesis general y específicas. Por consiguiente, el análisis para la estadística inferencial está ligada a la hipótesis, por ello es necesario emplear dos tipos de coeficiente de correlación; entre ellos tenemos el coeficiente de correlación de Spearman que es una medida de correlación que se da para datos no paramétricos. También el coeficiente de correlación Pearson, que es una medida de correlación para datos paramétricos.

2.7. Aspectos éticos

Dentro del aspecto ético de la presente investigación, donde se realizó un consentimiento informado dirigido hacia los padres y/o apoderados de los estudiantes; ya que, mediante este consentimiento, la población estudiantil participe del estudio. Además, cabe mencionar que las escalas propuestas serán anónimas, puesto que se pretende proteger la identidad de cada estudiante. Según Gómez (2009) hace mención que en el año 1974 en el congreso de Estados Unidos creo e introdujo el objetivo de proteger y garantizar los derechos de aquellas personas que sean participe de un estudio, ya que, en ocasiones aquellas investigaciones experimentan con la población seleccionada, llegando a abusos. Por tanto, se mencionan el principio de la autonomía, es el deber de respetar los valores y opciones personales de cada sujeto. Principio de beneficencia, se trata de hacer el bien, más conocido como principio clásico. Principio de no maleficencia, se basa en el respeto de la integridad del ser humano. Y por último el principio de justicia, es el reparto equitativo de cargas y beneficios.

La Asociación Médica Mundial hace mención que la declaración de Helsinki es una propuesta de principios éticos para la investigación médicas en seres humanos, además aquella investigación está sujeta a normas éticas que servirán para promover y asegurar el respeto a todo individuo y proteger su salud y derechos individuales. (AMM, 2013).

III. RESULTADOS

Corroboración de la distribución de datos

Tabla 2

Prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov

Variab les	N	K-S	P
Bienestar psicológico	254	1.846	.002
Control de situaciones	253	2.617	.000
Vínculos psicosociales	254	4.044	0.000
Proyectos	254	3.977	0.000
Aceptación	254	3.095	.000
Estilos de crianza	--	--	--
Autoritario	254	1.776	.004
Democrático	254	.871	.434
Sobreprotector	254	1.829	.002
Indulgent	254	1.769	.004

Tal como se aprecia en la tabla 2, los resultados de la prueba de Kolmogorov-Smirnov demuestran que la mayoría de casos los datos obtenidos de las variables no se ajustan a una distribución normal ($p > 0.05$), lo que determina el uso de estadísticos para datos no paramétricos en el análisis estadístico establecido.

Análisis inferencial

Tabla 3

Correlación entre el bienestar psicológico y con cada uno de los estilos de crianza

Variab les	Estadístico	Estilos de crianza			
		Autoritario	Democrático	Sobreprotector	Indulgent
Bienestar psicológico	Rho	-,162**	,195**	-.118	-,227**
	<i>p</i>	.010	.002	.061	.000

Tal como se muestra en la tabla 3, se observa que el análisis de correlación por medio del coeficiente de Rho de Spearman para datos no paramétricos presenta una correlación significativa e inversa a una intensidad baja entre el bienestar psicológico y los estilos de crianza autoritario ($\rho = -0.162$) y el estilo indulgent ($\rho = -0.227$); por otro lado, existe una correlación significativa y directa entre el bienestar psicológico y el estilo democrático ($\rho = 0.195$). Esto indicaría en las relaciones inversas que, a mayor nivel en una de las variables, menor el nivel en las variables correlacionadas y viceversa; mientras que en la relación directa, a mayor nivel en una de las variables se notará un incremento en la otra y viceversa.

Tabla 4
Niveles del bienestar psicológico

Niveles	Bienestar psicológico		Control de situaciones		Vínculos psicosociales		Proyectos		Aceptación	
	F	%	f	%	F	%	f	%	F	%
Bajo	26	10.2	102	40.2	102	40.2	45	17.7	129	50.8
Promedio	84	33.1	103	40.6	75	29.5	94	37.0	72	28.3
Alto	144	56.7	49	19.3	77	30.3	115	45.3	53	20.9

De acuerdo al análisis descriptivo del bienestar psicológico, se observa que la variable se caracteriza por estar a un nivel alto en el 56.7% de la muestra. En cuanto a las dimensiones de la variable, la dimensión control de situaciones se encuentra a un nivel promedio en el 40.6%; por otro lado, la dimensión vínculos psicosociales se encuentra a un nivel bajo en el 40.2%. De igual forma, la dimensión proyectos se caracteriza por estar a un nivel alto en el 45.3% de los individuos mientras que la dimensión aceptación se presenta a un nivel bajo en el 50.8% de la muestra.

Tabla 5
Niveles de los estilos de crianza

Niveles	Autoritario		Democrático		Sobre protector		Indulgente	
	f	%	f	%	f	%	F	%
Baja	65	25.6	130	51.2	122	48.0	66	26.0
Tendencia Baja	61	24.0	55	21.7	74	29.1	61	24.0
Tendencia Alta	67	26.4	47	18.5	28	11.0	53	20.9
Alto	61	24.0	22	8.7	30	11.8	74	29.1

En cuanto a los resultados mostrados en la tabla 5, se observa que de acuerdo a los resultados obtenidos el estilo que predomina a un nivel alto es el indulgente, presenta un 29.1% de los participantes, seguido del estilo autoritario, con un 26.4% de la muestra. Finalmente, se encuentra los estilos democrático y sobreprotector, con un nivel bajo, 51.2% y 48.0% de los participantes respectivamente.

Tabla 6

Correlación entre el bienestar psicológico y con cada uno de los estilos de crianza según el sexo

Variable	Sexo	Estadístico	Estilos de crianza			
			Autoritario	Democrático	Sobreprotector	Indulgente
Bienestar psicológico	Mujer (n=157)	Rho	-,231**	.139	-.029	-,217**
		<i>p</i>	.004	.083	.717	.006
	Hombre (n=97)	Rho	-.065	,271**	-,248*	-,248*
		<i>P</i>	.524	.007	.014	.014

Tal como se aprecia en la tabla 6, los resultados de correlación entre las variables según el sexo de los participantes indican que en las mujeres existe una correlación inversa y significativa ($p < 0.05$) entre el bienestar psicológico y los estilos de crianza autoritario ($\rho = -0.231$) y el estilo indulgente ($\rho = -0.217$). Por otro lado, en los hombres se evidencia una correlación inversa y significativa ($p < 0.05$) entre el bienestar psicológico y los estilos sobreprotector ($\rho = -0.248$) y el estilo indulgente ($\rho = -0.248$). Asimismo, se observa que en los hombres existe una correlación directa y significativa entre el bienestar psicológico y el estilo democrático ($\rho = 0.271$; $p < 0.05$). Esto indicaría que las características biológicas como el sexo demarcarían ciertos criterios de correlación entre las variables estudiadas, desarrollándose fenómenos diferenciados entre los estilos de crianza efectuados en los estudiantes con la percepción del bienestar psicológico.

Tabla 7

Correlación entre el bienestar psicológico y con cada uno de los estilos de crianza según la edad

Variable	Edad	Estadístico	Estilos de crianza			
			Autoritario	Democrático	Sobreprotector	Indulgente
Bienestar psicológico	12 a 14 años (n=168)	Rho	-.131	,245**	-,197*	-,308**
		<i>P</i>	.091	.001	.011	.000
	15 a 16 años (n=82)	Rho	-.166	.019	.023	-.021
		<i>P</i>	.135	.864	.835	.855
	17 a 18 años (n=4)	Rho	--	.949	-.316	-.949
		<i>P</i>	--	.051	.684	.051

En cuanto el análisis de correlación entre las variables según la edad de los estudiantes, en la tabla 7 se observa que sólo en los estudiantes entre 12 a 14 años, existe correlación entre las variables de estudio, siendo una correlación directa y significativa entre el bienestar psicológico y el estilo de crianza democrático ($\rho = 0.245$; $p < 0.05$); por otro lado se observa una correlación significativa ($p < 0.05$) e inversa entre el bienestar psicológico

y los estilos de crianza sobreprotector ($\rho=-0.197$) y el estilo indulgente ($\rho=-0.308$). Esto podría determinar que, a menor edad, mayor efecto de correlación entre las variables.

Tabla 8

Correlación entre el bienestar psicológico y con cada uno de los estilos de crianza según la zona

Variable	Zona	Estadístico	Estilos de crianza			
			Autoritario	Democrático	Sobreprotector	Indulgente
Bienestar psicológico	KM17 (n=48)	Rho	-.026	.157	-.055	-.131
		<i>p</i>	.859	.286	.711	.375
	KM19 (n=8)	Rho	-.386	.608	-.386	-.500
		<i>p</i>	.346	.109	.346	.207
	KM18 (n=40)	Rho	-.217	-.024	.076	-.107
		<i>p</i>	.179	.883	.641	.512
	KM16 (n=18)	Rho	-.288	.486*	-.326	-.266
		<i>p</i>	.246	.041	.187	.286
	KM22 (n=19)	Rho	-.444	.442	-.057	-.003
		<i>p</i>	.057	.058	.815	.991
SAN PEDRO (n=121)	Rho	-.173	.214*	-.152	-.307**	
	<i>p</i>	.058	.018	.096	.001	

En la tabla 8 se observa que en los resultados de correlación entre el bienestar psicológico y los estilos de crianza según la zona en donde viven los estudiantes, solo se evidencia correlación significativa e inversa entre el bienestar psicológico y el estilo de crianza indulgente ($\rho=-0.307$; $p<0.05$) en los estudiantes que viven en la zona de San Pedro.

IV. DISCUSIÓN

La actual investigación tuvo como objetivo principal el poder identificar la relación existente entre el bienestar psicológico y los estilos de crianza en una muestra de estudiantes pertenecientes al nivel secundaria que son víctimas de violencia familiar pertenecientes a instituciones educativas estatales del distrito de Carabayllo, 2019. Por ende, luego del análisis pertinente y de acuerdo con los resultados obtenidos, se desarrolla a continuación la discusión de los mismos:

De acuerdo con el objetivo general y a través del análisis de correlación Rho de Spearman, se obtiene que existe una correlación significativa e inversa entre el bienestar psicológico y los estilos de crianza de tipo autoritario e indulgente; por otro lado, existe correlación significativa y directa entre el bienestar psicológico y el estilo democrático. Esto guarda relación con lo obtenido por Gonzales (2017) quien a través de su estudio determinó que existe relación significativa entre el bienestar psicológico y las relaciones intrafamiliares, señalando que una interacción sana entre los miembros de una familia incrementa el nivel de bienestar en los hijos; asimismo, guarda semejanza con los resultados obtenidos por Pérez (2018) quien en una muestra de adolescentes donde predomina un estilo democrático, presenta relación inversa con el consumo de alcohol, el cual afecta el bienestar psicológico de los individuos.

Al respecto, Seligman (2016) señala que el bienestar del ser humano se fundamenta en la vivencia de situaciones positivas que favorecen al desarrollo humano por medio de las emociones, el compromiso, adecuada interacción y el sentido de crecimiento. En dicho sentido, un estilo donde existe un trato horizontal entre cada miembro, favorece al sostenimiento o desarrollo del bienestar psicológico, dado el buen grado de comunicación y el adecuado manejo de las emociones. Sin embargo, en aquellas dinámicas familiares en donde predomina la falta de afecto o la distorsión de la comunicación, tales como los de tipo autoritario o indulgente, afecta al desarrollo de la autoestima y genera la inseguridad en los hijos, afectando así a su bienestar psicológico. Por lo tanto, la experiencia de conductas o un trato violento dentro del vínculo familiar, podría estar asociado a los fenómenos de relación entre las variables, pudiendo incrementar la intensidad de la misma.

Por otro lado, respecto a la correlación entre el bienestar psicológico y los estilos de crianza según el sexo de los estudiantes, se obtuvo que en las mujeres existe una correlación significativa e inversa entre el bienestar psicológico y los estilos de crianza

autoritario e indulgente; por otro lado, en los hombres se evidencia una relación significativa e inversa entre el bienestar psicológico y los estilos de crianza de tipo sobreprotector e indulgente. Esto difiere parcialmente de los resultados de Moscoso y Vargas (2017) quienes identificaron que en las mujeres adolescentes, predomina un estilo de crianza permisivo mientras que en los varones predomina un estilo de crianza negligente; sin embargo, estos no presentan relación con el desarrollo de la inteligencia emocional. Para Oramas, Santana y Vegara (2006) el bienestar psicológico se basa en la relación que presenta un individuo con su alrededor, tales como el aspecto valorativo y afectivo que integran el sentido de vida de cada persona. Por lo tanto, el bienestar psicológico en las mujeres estaría siendo afectado por estilos de crianza caracterizado en un bajo nivel de resiliencia, autoestima y malas relaciones interpersonales, así como inflexibilidad y rigidez en las normas aplicadas por los padres. Por otro lado, en los hombres, el bienestar psicológico podría verse afectado por los estilos de crianza basado en el establecimiento poco claro de las normas, dependencia de los hijos hacia los adultos, así como la sobreprotección de los hijos, generando una incapacidad para la toma adecuada de decisiones.

En cuanto a la relación entre las variables según la edad de los estudiantes, se observa que sólo en los adolescentes entre 12 a 14 años exista correlación significativa e inversa entre el bienestar psicológico y los estilos de crianza sobreprotector e indulgente; mientras que también se evidencia correlación entre el bienestar psicológico y los estilos de crianza de tipo democrático. Al no evidenciarse trabajos previos con resultados semejantes a los obtenidos en el presente estudio, estos se apoyan en lo descrito por Mendoza (2017) quien señala que los estilos de crianza son ejercidos por los padres como un eje principal del crecimiento y desarrollo de los hijos, siendo responsables de su cuidado y amparo hasta que ellos inicien la adolescencia, por lo que la familia es considerada como un factor influyente del desarrollo y sostenimiento del bienestar psicológico en los hijos que inician esta etapa, tanto en su desarrollo biológico como social. Por lo tanto, en los estudiantes que se encuentren durante los primeros años de esta etapa de vida, el bienestar psicológico estaría siendo afectado por el ejercicio de una crianza basado en el sobre cuidado y la negación de independencia o autonomía a los hijos; así como, una crianza en donde predomina el afecto a tal punto de establecer normas difusas. Por otro lado, López y Humani (2017) señalan que el individuo desarrolla la capacidad para sostener su propio bienestar, debido al pensamiento crítico que se desarrolla durante la adolescencia, permitiéndole discriminar aquello que pueda afectar su bienestar psicológico. Por ende,

los estudiantes mayores a 14 años estarían desarrollando dicho pensamiento del cual dependerá el desarrollo de su bienestar psicológico.

Finalmente, respecto a la correlación entre el bienestar psicológico y los estilos de crianza según la zona en donde viven los estudiantes, se obtuvo que sólo existe correlación significativa e inversa entre el bienestar psicológico y el estilo de crianza de tipo indulgente sólo en los adolescentes que viven en la Zona de San Pedro. Si bien no se evidencian estudios semejantes a los resultados obtenidos en la actual investigación; esto podría respaldarse por lo sostenido por Hernández (2015) al señalar que la adolescencia es un proceso comprometido por diferentes cambios psicológicos, cognitivos, sociales y físicos, en donde el bienestar psicológico dependería del grado de satisfacción que el adolescente percibe de su entorno. A ello, se suma la característica de un estilo de crianza indulgente en el cual, los padres no asumen la autoridad ni el compromiso del establecimiento de normas claras; por lo tanto, en la zona de San Pedro, los adolescentes con un estilo de crianza de este tipo, el bienestar psicológico podría estar influenciado por factores asociados al entorno en donde viven.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe correlación significativa e inversa entre el bienestar psicológico y los estilos de crianza de tipo autoritario e indulgente; asimismo, se evidencia correlación significativa directa entre el bienestar psicológico y el estilo de crianza democrático.

SEGUNDA: El nivel de bienestar psicológico se encuentra a un nivel alto en el 56.7% de los estudiantes participantes, deduciendo que, a pesar de los estilos de crianza predominante, los alumnos podrán desarrollar un bienestar adecuado y lograr estabilizarse en un determinado tiempo.

TERCERA: El estilo de crianza que predomina en la muestra de estudio es el de tipo autoritario, el cual está presente a un nivel tendiente a alto a alto en el 50.4% de los estudiantes.

CUARTA: Existe correlación significativa e inversa entre el bienestar psicológico y los estilos de crianza autoritario e indulgente en las mujeres; por otro lado, en los hombres, existe correlación significativa e inversa entre el bienestar psicológico y los estilos de crianza sobreprotector e indulgente.

QUINTA: Sólo se evidencia correlación significativa e inversa en los adolescentes entre 12 a 14 años, entre el bienestar psicológico y los estilos de crianza sobreprotector e indulgente; asimismo, se aprecia correlación significativa y directa entre el bienestar psicológico y el estilo de crianza democrático.

SEXTA: Solo existe correlación significativa e inversa entre el bienestar psicológico y el estilo de crianza indulgente sólo en los estudiantes que viven en la zona de San Pedro, el centro urbano más antiguo del distrito de Carabayllo, el cual incluye áreas rurales (65% tierras de cultivo), como también obtiene haciendas de importancia “Punchauca”.

VI. RECOMENDACIONES

1. Elaborar estudios en otros niveles educativos o grados de estudio a fin de poder identificar los niveles y grado de correlación entre las variables tratadas en otro grupo etario.
2. Realizar investigaciones con variables asociadas tales como factores sociales, agresividad, motivación académica, entre otros, con el propósito de ampliar los aspectos teóricos relacionados con los estilos de crianza y su influencia en el bienestar psicológico de los hijos.
3. De acuerdo con los resultados mostrados, elaborar programas de intervención con las familias a fin de establecer una toma de decisiones favorables para el adecuado desarrollo de los estudiantes.
4. Llevar a cabo investigaciones similares con diversos aspectos teóricos con el propósito de ahondar en el tema de investigación, así como las posibles causas o efectos que las variables pueden presentar.
5. Elaborar y ejecutar talleres y/o sesiones para abordar sobre los estilos de crianza apropiados y no apropiados, además, incluyendo las consecuencias posibles en un futuro.

Referencias

- Angulla, F. (2017). "Auto concepto en adolescentes víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017" (Tesis para licenciado). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11238/Angulla_RFDB.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Asociación Médica Mundial. (2013). *Declaración de Helsinki de la AMM-principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. Recuperado de <file:///C:/Users/User/Downloads/Declaracion-Helsinki-2013-Esp.pdf>
- Aubert, A. (2017). *Afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes con cáncer*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/9528/AUBERT_CABRERA_AFRONTAMIENTO_Y_BIENESTAR_PSICOLOGICO_EN_ADOLESCENTES_CON_CANCER.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bardales, E. y La Serna, D. (2014). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo – 2014*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/340/1/TL_BardalesChavezEstefany_LaSernaGanozaDiana.pdf
- Bardales, E. y Serna, D. (2014). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/340/1/TL_BardalesChavezEstefany_LaSernaGanozaDiana.pdf
- Baumrind, D. (1967). Las prácticas de cuidado infantil anteceden tres patrones de comportamiento preescolar. *Genetic Psychology Monographs*, 75 (1). Recuperado de <http://psycnet.apa.org/record/1967-05780-001>
- Blanco, M. Gordillo, M. Redondo, J., & Luzardo, M. (enero- junio, 2017). Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga. *Revista electrónica "Psicoespacios"*, 11 (18). Recuperado de <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/886/1193>

- Briceño, M. (2017). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa PNP ubicada en Los Olivos*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3184/Brice%C3%B1o_TMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Canales, J. (2014). *Padres tóxicos, legado disfuncional de una infancia*. Recuperado de <http://planetadelibrosmexico.com/padres-toxicos-legado-disfuncional-de-una-infancia/>
- Casullo, M. y Castro, A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista psicología de la PUCP*, 18 (1). Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6840/6974>
- Casullo, M. y colaboradores. (Ed.). (2002). *Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica*. Buenos Aires: Paidós.
- Cespedes, A. (2008). Re: Educar las Emociones, educar para la vida [Comentario de un foro en línea]. Recuperado de <https://www.feriachilenadellibro.cl/educar-las-emociones-educar-para-la-vida-142451>
- Coppari, N. (2012). Nivel de bienestar psicológico de estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas (pública y privada) de asunción. *Revista Eureka*, 9 (1). Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/eureka/v9n1/a06.pdf>
- Cortez, M. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala Bienestar Psicológico de Martina Casullo en adolescentes de Trujillo. *Revista Ciencia y tecnología*, 12 (4). Recuperado de <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/1518>
- Donatell, R., Snow, C., & Wilcox, A. (1999). *Wellness: Choices for Health and Fitness* (2da. ed., pp.1-23). Belmont, CA: Wadsworth Publishing Company.
- Espinoza, V. (2016). *Bienestar psicológico y autoeficacia percibida en adolescentes institucionalizados por situación de abandono*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/7167/ESPINOZA_PAREDES_VICTOR_BIENESTAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Estrada, E., Serpa, A., Misare, M., Barrios, Z., Pastor, M., Pomahuacre, J. (2017). Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de nivel secundario estilos de crianza

- familiar (ECF-29) en estudiantes del nivel secundario. *PsiqueMag*, 6 (1). Recuperado de <http://ojs.ucvlima.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/193/107>
- Ezpeleta, L. (2005). Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo (3142). *Revista Psicothema*, 7 (3). Recuperado de <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3142>
- Francisco, V. y Reátegui. (2018). *Estilos de crianza y actitudes sexuales en internos sentenciados por violación de menores del establecimiento penitenciario de trujillo, 2018*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/419/1/0154320412_0045419425_T_2018.pdf
- Fuentealba, E. (2007). *Funcionamiento familiar: su relación con la percepción de seguridad de los adolescentes, y el desarrollo de conductas de riesgo en salud*. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2007/fmf954f/sources/fmf954f.pdf>
- García, C., y Gonzales, E. (2000). La categoría bienestar psicológico. Su relación con otras categorías sociales. *Rev Cubana de Med Gen Integr*, 16(6). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086421252000000600010&script=sci_arttext&tlng=pt
- García, C., y Gonzales, I. (2000). La categoría bienestar psicológico. Su relación con otras categorías sociales. *Rev Cubana Med Gen Integr*, 16 (6). Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v16n6/mgi10600.pdf>
- García, J. (2015). *Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de primer y segundo semestre académico*. (Trabajo de Licenciatura). Recuperado de http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/179/1/GarciaJuan_estrategiasafrontamientobienestarpsicologicoestudiantesuniversitariosprimerosegundosemestre.pdf
- Gómez, I. (2009). Principios básicos de bioética. *Redalyc*, 55 (4). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3234/323428194003.pdf>
- Gonzales, M. (2017). *Relaciones Intrafamiliares y Bienestar Psicológico en alumnos de secundaria del Distrito de Chicama, 2017*. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/674/gonzalez_pm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Haro, Y. (2017). *Estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de 3ero a 5to grado del nivel secundario de instituciones educativas estatales del distrito de Comas, 2017*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3275/Haro_OYH.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernandez, R (2015). *Resiliencia y bienestar psicológico de un grupo de adolescentes en riesgo de exclusión social*. (Tesis de Maestría). Recuperado de https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/126752/1/TFG_HernandezEstebanR_Resilienciaybienestar.pdf

Instituto de Política Familiar, Estatus Constitutivo Especial con el Consejo Económico y Social de la ONU. (2016). *Informe de la evolución de la familia europea*. Recuperado de <http://www.ipfe.org/Espa%C3%B1a/Documentos/IPF>

Instituto tecnológico de Sonora, Dirección de la cultura física y el deporte. (2006). *Tecnicas e instrumentos*. Recuperado de http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/TC03/lecturas%20PDF/05_lectura_Tecnicas_e_Instrumentos.pdf

Jiménez, R. (1998) *Metodología de la investigación: Elementos básicos para la investigación clínica*. La Habana. Recuperado de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitaciondoc/metodologia_dela_investigacion-texto.pdf

López, L. y Huamani, M. (2017). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este, 2016*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/394/Luz_del_Pilar_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=7&isAllowed=y

Maccoby, E. y Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family. Parent-child interaction. *Scientific Research an Academic Publisher*, 6 (6). Recuperado de [http://www.scirp.org/\(S\(i43dyn45teexjx455qlt3d2q\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1468894](http://www.scirp.org/(S(i43dyn45teexjx455qlt3d2q))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1468894)

- Martinez, P. y Morote, R. (2001). Preocupaciones de adolescentes de Lima y sus estilos de afrontamiento. *Revista de Psicología de la PUCP*, 19 (2). Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/3628/3607>
- Mendoza, J. (2017). *Estilos de crianza y Acoso Escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de un colegio estatal de la ciudad de Piura, 2017*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/10660/mendoza_vj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Merino, C. (2013). Comentarios de editores. *Revista Scielo*, (24) 3. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018130X2013000300014
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2012). *La familia peruana: ¿Espacio de Igualdad?* Recuperado de https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgignd/campanias/LaFamilia_peruana_espacio_de_igualdad.pdf
- Ministerios de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2014). *Boletín info familias*. Recuperado de https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgna/Boletin_infofamilia_2014_1.pdf
- Moscoso, S., Vargas, C. (2015). *Estilos de crianza y niveles de inteligencia emocional en adolescentes del nivel de secundaria del colegio “hno. Victorino elorz goicoechea” de la ciudad de Cajamarca – 2015*. (tesis de Maestría). Recuperado de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/180/MOSCOSO%20Y%20VARGAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Municipalidad de Carabayllo, Comité Distrital de Seguridad Ciudadana CODISEC. (2017). *Plan local de seguridad ciudadana*. Recuperado de: <https://www.municarabayllo.gob.pe/areas/seguridad/Plan-Local-Seguridad-Ciudadana-2017.pdf>
- Navarrete, L. (2001). *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*. (Tesis de Magister). Recuperado de http://repopib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2110/1/Navarrete_Acuna_Lucia.pdf

- Olortegui, M. (2015). *Uso del internet y bienestar psicológico en estudiantes de la institución educativa cesar vallejo del distrito de los olivos*. (Tesis de Magister). Recuperado de http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/2111/TM_Olortegui_Romero_Miguel.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Oramas, A., Santana, S. y Vergara, A. (2006). El bienestar psicológico, un indicador positivo de la salud mental. *Revista Cubana de Salud y Trabajo*, 7 (1-2). Recuperado de <http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/insat/rst06106.pdf>
- Ossa, C., Navarrete, L., Jiménez, A. (2014). Investigación y desarrollo. *Revista Redalyc.org*, 22 (1). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/268/26831411002.pdf>
- Perez, C. (2018). *Estilos educativos parentales y su relación con el consumo de alcohol en adolescentes de 14 a 18 años*. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15176/1/T-UCE-0007-PPS020-2018.pdf>
- Presencia del Consejo de Ministros, Instituto Nacional de Estadísticas e Informática. (2018). *Informe técnico: Estado de la Niñez y adolescencia*. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/03-informe-tecnico-n03_ninez-y-adolescencia-abr-may-jun2018.pdf
- Raya, A. (2008). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia*. (Tesis doctoral). Recuperado de http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/2351/abre_fichero.pdf?sequence
- Regader, B. (2018). La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Rodríguez, A. (2007). Principales modelos de socialización familiar. *Revista Redalyc*, 5 (9). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447544584007>
- Rodríguez, H. (2015). *Bienestar psicológico de los adolescentes pertenecientes a familias tradicionales y familias doble carrera*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1806/1/RE_PSICOLOGIA_BIEN_ESTAR.PSICOL%C3%93GICO.DE.LOS.ADOLESCENTES_TESIS.pdf

- Ryan, M. y Deci, E. (2001). On happiness and human potentials: A review of research on hedonic and eudaimonic well-being. *Annual Review of Psychology*, 52. Recuperado de <https://www.annualreviews.org/doi/pdf/10.1146/annurev.psych.52.1.141>
- Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything: or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57 (6). Recuperado de <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0022-3514.57.6.1069>
- Saavedra, A. (2015). *Afrontamiento y bienestar psicológico: un estudio en adolescentes del centro de formación integral rural “vera” de la localidad de Yotala*. (Tesis de Magister). Recuperado de <http://104.207.147.154:8080/bitstream/54000/173/1/00068T2015.pdf>
- Salazar, A. (2017). *Percepción de los estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa religiosa de lima*. (Tesis de Maestría). Recuperado de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/3266/3/salazar_bae.pdf
- Secretaría técnica: Consecuencias de la violencia de género en el hogar sobre el progreso escolar de los niños y niñas del Perú. (2016). *Consortio de Investigación económica y social*. Recuperado de http://www.cies.org.pe/sites/default/files/files/articulos/economiasociedad/consecuencias_de_la_violencia_de_genero_en_el_hogar_sobre_el_proceso_escolar_de_los_ninos_y_ninas_del_peru_l_alcazar_y_a_hopkins.pdf
- Seligman M., E. (2016). *Floreecer: la nueva psicología positiva y la búsqueda del bienestar*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=pwbdDAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=psicologia+positiva&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwj10qSwpYbbAhWxiOAKHSr4Bi8Q6AEIMTAC#v=onepage&q&f=false>
- Silva, A. (31 de mayo, 2011). Definir la unidad de análisis y la población de estudio [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/05/definir-la-unidad-de-analisis-y-la.html>

- Sordo, P. (2009). No quiero crecer. Viva la diferencia. Para padres con hijos adolescentes [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.casassaylorenzo.com/Papel/9789584524287/NO+QUIERO+CRECER+VIVA+LA+DIFERENCIA+PARA+PADRES+CON+HIJOS+ADOLESCENTES>
- Sousa, V., Driessnack, M. y Costa, I. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: diseños de investigación cuantitativa, *Scielo 15* (3). Recuperado de http://www.scielo.br/pdf/rlae/v15n3/es_v15n3a22.pdf
- Tam, J., Vera, G. y Oliveros, R. (2008). Tipos, métodos y estrategias de investigación científica. *Revista de la Escuela de posgrado*, 5. Recuperado de http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_modela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf
- Tello, C. (08 de enero del 2012). *Jóvenes huyen de casa por peleas familiares*. Recuperado de <http://peru21.pe/2012/01/08/opinion/joveneshuyen-casa-peleas-familiares-2006530>
- Vidal, M. (2016). Universidad nacional de Trujillo. *Revista Ciencia y Tecnología*, 12 (4). Recuperado de <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/1518>
- Vielma, J. (2002). Estilos de Crianza en Familias Andinas Venezolanas. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 12 (33). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/705/70511244004.pdf>
- Villagran, W. (2014). *Bienestar psicológico y asertividad en el adolescente*. (Tesis de licenciatura). Recuperado <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Villagran-Wendy.pdf>
- World Health Organization (2013). *Bienestar psicológico*. Recuperado de http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/
- Zamanez, A., Alva, S. (2016). *Bienestar psicológico y asertividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima este*. (Obtener el grado de Bachiller). Recuperado de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/121/Andrea_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

VII.ANEXOS

Anexo1: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Bienestar psicológico y estilos de crianza en estudiantes de secundaria víctimas y no víctimas de violencia familiar de instituciones educativas estatales de Carabayllo, 2018.

Autor: Mayra Fina Berrocal Bruno

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	FORMULACIÓN DE HIPOTESIS	Variables e indicadores				
			Variable 1: Bienestar Psicológico			Escala de medición	Niveles de rango
			Dimensiones	Indicadores	Ítems		
PROBLEMA GENERAL: ¿Qué relación existe entre el Bienestar psicológico y los estilos de crianza en estudiantes de secundaria víctimas de violencia familiar de instituciones educativas estatales de Carabayllo, 2019?	OBJETIVO GENERAL Determinar la correlación que existe entre bienestar psicológico y estilos de crianza en estudiantes de secundaria víctimas de violencia familiar de instituciones educativas estatales de Carabayllo, 2019 Objetivos específicos: O1: Describir los niveles del Bienestar Psicológico en estudiantes de secundarias víctimas de violencia familiar de instituciones educativas estatales de Carabayllo, 2019 O.2 Describir los estilos de crianza en estudiantes de secundarias víctimas de violencia familiar de instituciones educativas	HIPOTESIS GENERAL Existe correlación directa y significativa entre el bienestar psicológico y los estilos de crianza en estudiantes de secundaria víctimas de violencia familiar de instituciones educativas estatales de Carabayllo, 2019 Hipótesis Específicas: H1: Existe correlación directa y significativa entre las dimensiones de bienestar psicológico y los estilos de crianza en estudiantes de secundaria víctimas de violencia familiar de instituciones educativas estatales según sexo de Carabayllo, 2019 H2: Existe correlación directa y significativa entre las dimensiones de bienestar	-Control de situaciones	-Desenvolvimiento en el entorno	13,5,10,1	Intervalo	Alto Promedio Bajo
			-Vínculos psicosociales	-Relaciones con el entorno de manera estable	8,2,11		
			-Proyectos	- Metas, objetivos de corto y largo plazo	12,6,3		
			-Aceptación	-Aceptación de las actitudes del entorno	9, 4, 7		

estatales del distrito de Carabaylo, 2019

O.3 Determinar la relación entre bienestar psicológico y los estilos de crianza en estudiantes de secundaria víctimas de violencia familiar de instituciones educativas según sexo de Carabaylo

O.4. Determinar la relación entre bienestar psicológico y los estilos de crianza en estudiantes de secundarias víctimas de violencia familiar de instituciones educativas estatales según edad de Carabaylo, 2019

O.5. Determinar la relación entre bienestar psicológico y los estilos de crianza en estudiantes de secundarias víctimas de violencia familiar de instituciones educativas según zonas de Carabaylo, 2019.

psicológico y los estilos crianza en estudiantes en estudiantes de secundaria víctimas de violencia familiar de instituciones educativas estatales según edad de Carabaylo, 2019

H3: Existe correlación directa y significativa entre las dimensiones de bienestar psicológico y los estilos de crianza en estudiantes de secundaria víctimas de violencia familiar de instituciones educativas estatales según zona de Carabaylo, 2019

Variable 2: Estilos de Crianza				
Estilos	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles de rango
-Autoritario	El bajo nivel de comunicación, afectividad, y normas rígidas de los padres	1, 4,8,12,15,2 2,26		
-Democrático	-Nivel alto de comunicación, afectividad, con normas claras	2, 6, 9, 14, 18, 21, 25, 27, 29	Intervalo	-Baja Tendencia baja -Tendencia alta -Alto
-Indulgente	-Despreocupación por los hijos	7,11,17,19, 23,28		
-Sobreprotector	-Cuidado excesivos a los hijos	3,5,10,13,1 6,20,24		

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos
Tipo: Descriptivo-correlacional	<p>Población: La población para la investigación está conformada por 1403 alumnos del nivel secundario de instituciones educativas de Carabayllo; 2019.</p>	<p>Variable 1: bienestar psicológico</p> <p>Técnicas: Aplicación de cuestionario mediante previa coordinación</p> <p>Instrumento: Escala de Bienestar Psicológico</p>
Diseño: No experimental de corte transversal	<p>Muestra: Se aplica la fórmula para la obtención de la unidad de análisis, dando un resultado de 254 estudiantes</p>	<p>Variable 2: Estilos de crianza</p> <p>Técnicas: Aplicación de cuestionarios mediante previa coordinación</p> <p>Instrumento: Escala de Estilos de Crianza (EFC-29)</p>
Nivel: Básico	<p>Tipo de Muestreo: Se empleó el muestro no probabilístico, ya que, sigue criterios de selección, procurando que la muestra sea representativa, donde no todas las personas sean participes.</p>	

Anexo2:Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones y Estilos	Ítems	Escala de medición
Bienestar psicológico	Rodriguez (2015), hace mención que el bienestar psicológico es un conjunto de emociones que expresa el sentir positivo de una persona y de manera cognitiva presenta un constructo adecuado para la calidad de vida de sí mismo.	Se medirá mediante las puntuaciones del cuestionario adaptado a la población peruana, tomando en cuenta la escala de BIEPS-J para adolescentes creado por Casullo. Presentando los niveles de: -Bajo -Medio -Alto	-Control de situaciones -Vínculos psicosociales -Proyectos -Aceptación	(13, 5, 10, 1) (8, 2, 11) (12, 6, 3) (9, 4, 7)	Likert
Estilos de crianza	Para Estrada, Serpa, Barrientos, Misare, Zoraida, Pastor y Pomahuacre (2017), lo describen como un proceso que se da dentro de la familia, donde se encuentra la dinamica familiar y es considerada importante el manejo del concepto de estilos de crianza y su relación conductual y emocional en el desarrollo del menor.	Se medirá mediante la escala de estilos de crianza familiar, como las puntuaciones que amerita, adaptado por Estrada, Serpa, Barrientos, Misare, Zoraida, Pastor y Pomahuacre. Tomando en cuenta en los estilos de crianza de Baumrind, como también de Macobby y Martin. Por tanto, mediante la adaptación se podrá medir y colocar puntaje obtenido en los ítems según las dimensiones.	-Autoritario -Democrático -Indulgente -Sobreprotector	(1,4,8,12, 15,22,26) (2,6,9,14, 18,21,25, 27,29) (7,11,17, 19,23,28) (3, 5, 10, 13,16, 20, 24)	Ordinal e intervalo

Anexo3: Instrumentos utilizado

**ESCALA BIEPS-J (jóvenes Adolescentes)
Autor: Maria Martina Casullo- 2002**

Fecha de hoy:.....

Apellido y nombre.....**Edad:**.....

Marcar con una cruz las opciones que correspondan

Mujer

Varón

Educación:

Primario incompleto Secundario incompleto Terciario incompleto

Primario completo Secundario completo Terciario/universitario completo

Lugar donde nació:.....

Lugar donde vivo ahora:.....

Ocupación actual..... Persona /s con quienes vivo.....

.....

Te pedimos que leas con atención las frases siguientes. Marca tu respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste y sentiste durante el último mes. Las alternativas de respuesta son: **-ESTOY DE ACUERDO- NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO -ESTOY EN DESACUERDO-** No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. No dejes frases sin responder. Marca tu respuesta con una cruz (o aspa) en uno de los tres espacios.

1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.
2. Tengo amigos /as en quienes confiar.
3. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.
5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.
6. Me importa pensar que haré en el futuro.
7. Generalmente caigo bien a la gente.
8. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.
10. Si estoy molesto /a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.
11. Creo que en general me llevo bien con la gente.
12. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.

De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en des-Acuerdo	En des-acuerdo

Escala de nivel secundario
Estilos de crianza familia (ECF-29)

Estrada y Soriano- 2017

ECF. 29

Nombres y Apellidos: _____
 Edad: _____ Sexo: F M Distrito de Procedencia: _____
 Institución Educativa: _____ Grado y Sección: _____

INSTRUCCIONES:

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberá contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

N = Nunca

AV = A veces

AM= A menudo

S = Siempre

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas e esas situaciones.

ITEMS	N	AV	AM	S
1. Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.				
2. Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.				
3. Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y /o preocupación.				
4. Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogió por sus logros.				
5. Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.				
6. Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.				
7. Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.				
8. En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.				
9. En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.				
10. Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.				
11. En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.				
12. En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas				
13. Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan				
14. En mi familia existe el diálogo.				
15. Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.				
16. En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.				
17. A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.				
18. A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros.				
19. Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.				
20. Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.				
21 Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.				
22. Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.				
23. Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.				
24. Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "Sigue así y ya no te voy a querer".				
25. Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.				
26. En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.				
27. En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.				
28. Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades				
29. A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.				

Asegúrese de haber contestado a todas las frases,....gracias

Ficha de tamizaje

CUESTIONARIO DE TAMIZAJE - VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

MINSA (2008) MODIFICADO POR ANGULLA, 2017

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:

1.2. Grado: Sexo: F () M ()

1.3. Edad:

II. INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante: Lee con atención los enunciados y marca "SI" o "NO" de acuerdo a su situación presente. Recuerda que es totalmente anónimo.

Marca con una "X" la respuesta que mejor describe su situación presente

Nº	ÍTEMS	SI	NO
1	Presenta moretones y golpes inexplicables.		
2	Presenta heridas en la boca, mejillas, ojos, etc.		
3	Tiene cicatrices o quemaduras.		
4	Presenta quejas crónicas sin causa física o problemas del sueño.		
5	Tiene extrema falta de confianza en sí mismo.		
6	Ha sentido tristeza, depresión o angustia.		
7	Le causa temor ver a sus padres o llegar a casa.		
8	Presenta bajo rendimiento académico.		
9	Prefiere aislarse de las personas.		
10	Tiene información adecuada sobre su sexualidad.		
11	Presenta irritación, lesión y hemorragia en zona genital.		
12	Ha presentado embarazo precoz, abortos o presencia de ITS.		
13	Se encuentra usted con falta de peso o pobre patrón de crecimiento.		
14	Recibe atención de salud cuando lo requiere.		
15	Presenta accidentes o enfermedades muy frecuentemente.		
16	Se siente fatigado, con sueño o hambre.		

Anexo4: Ficha sociodemográfica

Ficha Sociodemográfica

Autora: Mayra Fina Berrocal Bruno- 2019

- 1- **Edad:** :
2- **Sexo** :
3- **Grado y sección** :
4- **Lugar de procedencia** :
5- **Zona donde vive** :

(ejemplo:km18, Tungasuca, jr. Cáceres, jr. Chávez, jr. Lima, jr. Castilla, entre otros)

6- **Con quienes convives actualmente:**

7- **Qué tipo de familia tienes**
(marca según como tú te identifiques):

Familia nuclear (conformada por la madre, el padre y los hijos) ()
Familia extensa (Varios miembros de la familia padres, hijos, tíos, primos abuelos, etc. bien en la misma casa ()
Familia compuesta (se caracteriza por estar compuesta por miembros de otras familias por ejemplo: madre sola con hijos se junta con un padre viudo con hijos, llegando a formar una familia ()
Familia monoparental (Está compuesta por uno solo de los padres, el cual se hace cargo de los hijos) ()
Familia de padres separados (los padres están separados pero cumplen con sus responsabilidades con los hijos) ()
Familia adoptiva (hace referencia a los padres que adoptan a un niño) ()

8- **Tu familia se caracteriza por:**
Funcional- Disfuncional

familia funcional no es una **familia** perfecta, pero todos sus miembros han aprendido a cumplir con sus responsabilidades, a dar y recibir amor. Hay respeto entre sus miembros, una comunicación adecuada, se apoyan unos a otros ()

Familia disfuncional a una **familia** que no cumple su función, es decir, es una **familia** que no puede cubrir algunas de las necesidades (materiales, educativas, afectivas, psicológicas) de sus miembros de familia ()

Anexo5: Cartas de presentación

I.E. 3054 La Flor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 23 de abril de 2019

CARTA INV. N° 00135 - 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Víctor Raúl Ríos Castro
Director
I.E. 3054 La Flor
Jr. Industrial 291 Km.17

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srita. **BERROCAL BRUNO, MAYRA FINA** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.



Atentamente,

Mgr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



RECIBIDO
AUTORIZADO
Lic. Víctor Ríos Castro
DIRECTOR
CPPS N° 045814
C.M. N° 7400472012
25/04/19

MSG/ALF

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

I.E. Santa Isabel



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"



Los Olivos, 23 de abril de 2019

CARTA INV. N° 00133 - 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Félix Mejía Vasquez
Director
I.E. Santa Isabel
Jr. Los Alelles s/n Urb. Santa Isabel - Carabayllo

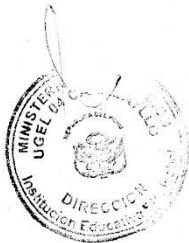
Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srita. **BERROCAL BRUNO, MAYRA FINA** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

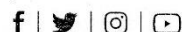
Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



I.E. 2050 República de Argentina



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 23 de abril de 2019

CARTA INV. N° 00134 - 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra(ita).
Carolina Julia Ponce Ponce
Director
I.E. 2050 República de Argentina
Av. José Saco Rojas s/n

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srita. **BERROCAL BRUNO, MAYRA FINA** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

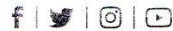


Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



MSG/ALF

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante. ✦



ucv.edu.pe

Anexo6: Cartas de Autorización

I.E. 3054 La Flor

“Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad”



I.E. N° 3054 “LA FLOR”

“INNOVACIÓN, CREATIVIDAD Y CALIDAD”

Jr. Industrial N° 291 - PP.JJ. “La Flor”- Carabayllo – Teléfono: 535 – 1631 / 998521930
Email: Institucioneducativa3054laflor@gmail.com

UGEL N° 04 – COMAS

Carabayllo, 25 de Abril del 2019.

CARTA N° 004-DIE N° 3054 LA FLOR-UGEL N° 04-2019

SEÑORA:

Mgtr. MELISA SEVILLANO GAMBOA

COORDINADORA ACADEMICA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

FILIAL LIMA CAMPUS LIMA NORTE

REFERENCIA: CARTA INV. N° 00135/EP/PSI.UCV LIMA-LN - 23/04/19

ATENCION:

En respuesta a la carta de usted en la que solicita autorización para que la Srta. **BERROCAL BRUNO, MAYRA FINA** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación, mediante la aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, en la Institución Educativa.

Al respecto debo contestarle que se **AUTORIZA** la presencia de la Srta. BERROCAL BRUNO MAYRA FINA y la aplicación de las pruebas psicológicas a los estudiantes del nivel secundaria.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para expresarle mi afecto y estima personal.

Quedo a su disposición



Lic. Victor R. Rios Castro
DIRECTOR
OPPe N° 045614
C.M. N° 100667

I.E. 2050 República de Argentina



“Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad”

**I.E. N° 2050 “REPUBLICA DE
ARGENTINA”**

Avenida Jose Saco Rojas S/N San Pedro de Carabayllo- Teléfono:794- 0508

UGEL N°04- COMAS

Crabayllo, 05 de junio del 2019

Mgr. MELISA SEVILLANO GAMBOA

**COORDINADORA ACADEMICA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
PSICOLOGIA**

FILIAL LIMA CAMPUS LIMA NORTE

REFERENCIA: CARTA INV. N° 00134- 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

ATENCION:

En respuesta a la carta de usted en la que solicita autorización para que la Srta. **BERROCAL BRUNO, MAYRA FINA** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación, mediante la aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, en la Institución Educativa.

Al respecto debo contestarle que se **AUTORIZA** la presencia de la Srta. **BERROCAL BRUNO, MAYRA FINA** y la aplicación de las pruebas psicológicas a los estudiantes del nivel secundaria.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para expresarle mi afecto y estima personal.

Quedo a su disposición

MIRAZ, H. ALEJANDRO BAZAN LEON
SU- DIRECTOR
I.E. N° 2050 REPUBLICA DE ARGENTINA
SAN PEDRO DE CARABAYLLO

I.E. Santa Isabel

“Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad”



I.E. “SANTA ISABEL”

Jr. Los Alelies s/n Urb. Santa Isabel- Carabayllo- Teléfono: (01) 5433255

UGEL N°04- COMAS

Carabayllo, julio del 2019

Mgtr. MELISA SEVILLANO GAMBOA

COORDINADORA ACADEMICA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
PSICOLOGIA

FILIAL LIMA CAMPUS LIMA NORTE

REFERENCIA: CARTA INV. N° 00133- 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

ATENCION:

En respuesta a la carta de usted en la que solicita autorización para que la Srta. **BERROCAL BRUNO, MAYRA FINA** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación, mediante la aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, en la Institución Educativa.

Al respecto, debo contestarle que se **AUTORIZA** la presencia de la Srta. **BERROCAL BRUNO, MAYRA FINA** y la aplicación de las pruebas psicológicas a los estudiantes del nivel secundaria.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para expresarles mi afecto y estima personal.

Quedo a su disposición



Anexo7: Carta de solicitud de autorización de uso de instrumentos

Escala Bienestar Psicológico- BIEPS-J



CARTA N° 023 - 2019/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos, 24 de abril de 2019

Autor:

- **María Martina Casullo**

Colaborador: Alejandro Castro Solano

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srita. **BERROCAL BRUNO, MAYRA FINA**, con DNI: 71393395 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 6700272130, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **“BIENESTAR PSICOLÓGICA Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA VICTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DE CARABAYLLO, 2019”**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se examinará la Escala Bieps - J (Jóvenes Adolescente), través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Escala de Estilos de Crianza Familiar (EFC-29)



CARTA N° 024 - 2019/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos, 24 de abril de 2019

Autor:

- Erika Estrada Alomía
- Antonio Serpa Barrientos
- Miguel Misare Condori
- Zoraida Barrientos Sallo
- Mónica Pastor S.
- Juan Pomahuacre

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srita. **BERROCAL BRUNO, MAYRA FINA**, con DNI: 71393395 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 6700272130, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **“BIENESTAR PSICOLÓGICA Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA VICTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DE CARABAYLLO, 2019”**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se examinará la Escala de estilos de crianza familiar (ECF-29), través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

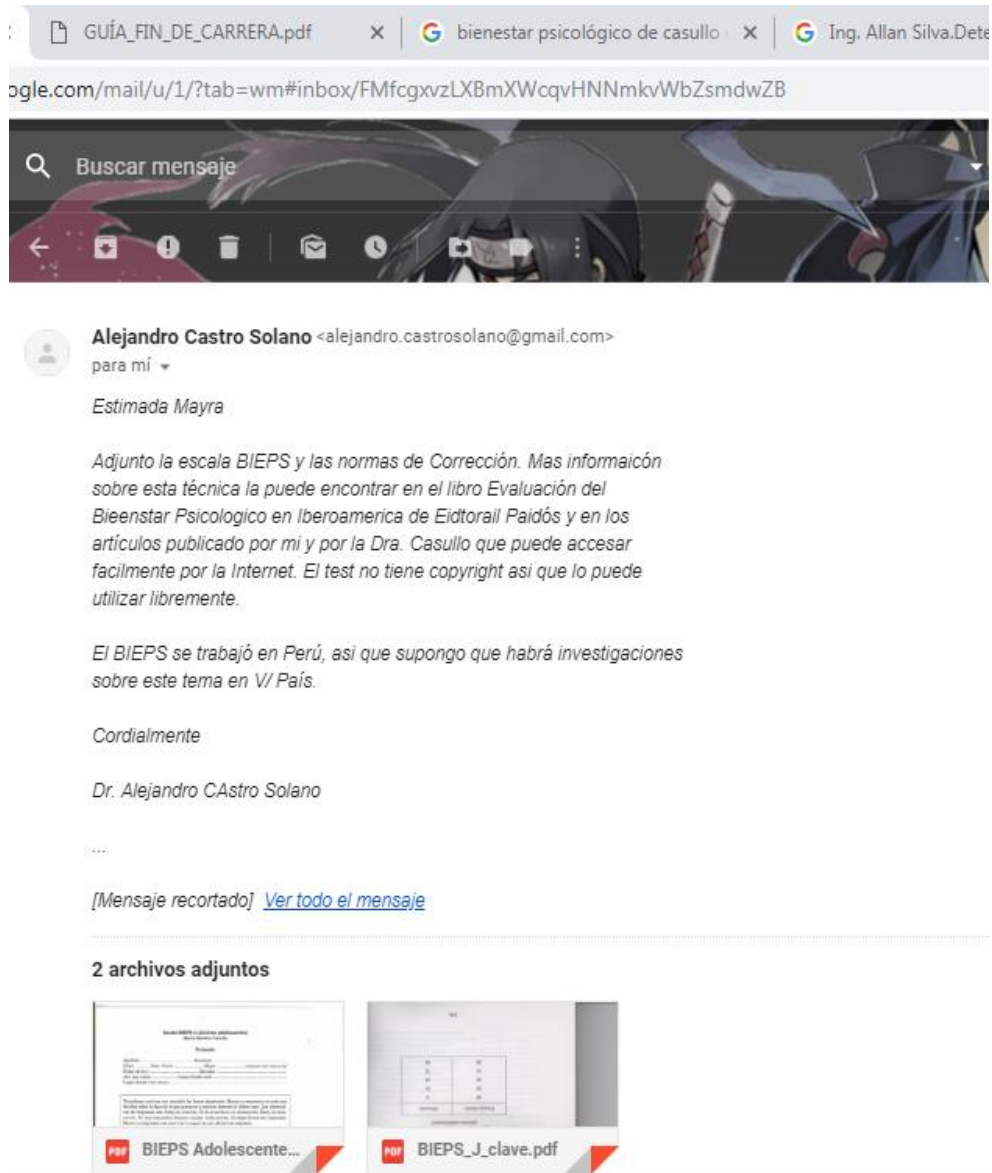
Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo8: Autorización para el uso de instrumentos

Bienestar Psicológico



Escala de nivel secundario estilos de crianza familiar (ECF-29)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACION DE USO DE INSTRUMENTO

Yo, Doña Roxana Estrada Almona.....

Autorizo el uso del instrumento Escala de Estilo de crianza familiar (ECF-29) a la Estudiante de X ciclo **Mayra Fina Berrocal Bruno**, que en la actualidad se encuentra realizando una investigación sobre **Estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018.**

Atte.: Mayra Fina Berrocal Bruno
ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Día: 22 / 11 / 18.


FIRMA

DNI: 09904133

Anexo9: Asentimiento Informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ASENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Mayra Fina Berrocal Bruno**, interno de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre “**Bienestar psicológico y estilos de crianza en estudiantes de secundaria víctimas de violencia familiar de instituciones educativas estatales de Carabaylo, 2019**”; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Bienestar Psicologico de Casullo** y **Escala de nivel secundario estilos de crianza familiar (ECF-29)**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Mayra Fina Berrocal Bruno

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo

.....
con número de DNI: acepto participar en la investigación **Bienestar psicológico y estilos de crianza en estudiantes de secundaria víctimas de violencia familiar de instituciones educativas estatales de Carabaylo, 2019** de la señorita Mayra Fina Berrocal Bruno.

Día:/...../.....

Firma

Anexo10: Resultado del piloto

Bienestar psicológico

Validez de contenido; de acuerdo a los resultados del coeficiente del V de aiken, se observa lo siguiente

Ítem	CLARIDAD							PERTINENCIA JUECES							RELEVANCIA							V. AIKEN	V. AIKEN GENERAL
	J1	J2	J3	J4	J5	S	v. AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	S	V. AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	S			
1	1	1	1	1	0	4	0,8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	0,93	
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00	
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00	
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00	
5	1	0	1	1	1	4	0,8	1	0	1	1	1	4	0,8	1	0	1	1	1	4	0,8	0,80	
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	0,93	
7	1	1	1	1	0	4	0,8	1	1	1	1	0	4	0,8	1	1	1	1	0	4	0,8	0,80	
8	1	1	1	1	0	4	0,8	1	1	1	1	0	4	0,8	1	1	1	1	0	4	0,8	0,80	
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00	
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00	
11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	0	4	0,8	1	1	1	1	1	5	1	0,93	
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00	
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00	

Confiabilidad de bienestar psicológico

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,879	13

Confiabilidad según dimensiones

control de situaciones

Alfa de Cronbach	N de elementos
,700	4

Vínculos psicosociales

Alfa de Cronbach	N de elementos
,696	3

Proyectos

Alfa de Cronbach	N de elementos
,748	3

Aceptación

Alfa de Cronbach	N de elementos
,627	3

Escala de nivel secundario estilos de crianza familiar (ECF-29)

Validez de contenido, de acuerdo a los resultados del coeficiente del V de aiken, se observa lo siguiente

Ítem	CLARIDAD							PERTINENCIA							RELEVANCIA							V.AI KEN GEN ERAL
	Jueces							Jueces							Jueces							
	J1	J2	J3	J4	J5	S	V.AI KEN	J1	J2	J3	J4	J5	S	V.A IKEN	J1	J2	J3	J4	J5	S	V.A IKEN	
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
5	1	1	1	1		4	0.8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	0.93
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
11	1	1	1	1	0	4	0.8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	0.93
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
16	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
20	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
21	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
22	1	1	1	1	0	4	0.8	1	1	1	1	0	4	0.8	1	1	1	1	0	4	0.8	0.80
23	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
24	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
25	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
26	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
27	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
28	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
29	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00

Confiabilidad según estilos de crianza

Autoritario

Alfa de Cronbach	N de elementos
-------------------------	-----------------------

,663	7
------	---

Democrático

Alfa de Cronbach	N de elementos
-------------------------	-----------------------

,864	9
------	---

Sobreprotector

Alfa de Cronbach	N de elementos
-------------------------	-----------------------

,683	7
------	---

Indulgente

Alfa de Cronbach	N de elementos
-------------------------	-----------------------

,685	6
------	---

Anexo11: Criterio de jueces

Juez 1:



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:
No aplicable []

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

.....ROMAHUACRE CARHUAYAL, Juan Walter.....

DNI:.....41866762.....

Especialidad del
validador:.....

T. Cognitio Conductual

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


.....Juan W. Romahuacre.....
PSICÓLOGO
C.D. B. 41334
Firma del Experto Informante.



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Florencia María García Berth

DNI: 43309465

Especialidad del validador: Psicoterapia Gestalt

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Asociación De Ex Pacientes Del
Hogar Clínica San Juan De Dios
Lic. Flor de María García Baretta
Departamento Psicología

Firma del Experto Informante.
Especialidad

Juez 2:



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Victor Espino Sedano

DNI: 07198999

Especialidad del validador:.....

Psicología Social-familia

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



VICTOR ESPINO SEDANO
C.Ps., P. 497A

Firma del Experto Informante.
Especialidad



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Victor Espino Sedano

DNI: 07198999

Especialidad del validador: Psicología Salud - familia

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



VICTOR ESPINO SEDANO
C.B.S.P. 4811

Firma del Experto Informante.
Especialidad

Juez 3:



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dominguez De La Cruz Rosina

DNI: 08493565

Especialidad del validador:.....
.....

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 - ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 - ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión




Firma del Experto Informante.
Especialidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:
Dominguez de la Cruz, Rosita

DNI: 08493565

Especialidad del validador: Psicología Educativa




¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Firma del Experto Informante.

Juez 4:



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Bocanegra Velásquez, Cesar

DNI: 06158241

Especialidad del validador: Psicología Clínica

29 de abril del 2018

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Cesar Augusto Bocanegra Velásquez
Especialista en Psicología
Sub Dirección de Tratamiento O.R.L.

Firma del Experto Informante.
Especialidad



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: Bocanegra Velásquez, Cesar

DNI: 06158241

Especialidad del validador: Biólogo Clínico

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Especialidad

Mg. Cesar Augusto Bocanegra Velásquez
Especialista en Psicología
Sub Dirección de Tratamiento O.R.I

Juez 5:



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [/] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Ayón Espinoza, Hazelit Jesús*

DNI:..... *46650110*

Especialidad del validador:..... *Psicólogo Clínico / Psiquiatra*

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Hazelit Jesús Ayón Espinoza
Psicólogo
C.Ps.P. 26105

Firma del Experto Informante.
Especialidad



Observaciones:

Revisar los conceptos teóricos de las dimensiones y reestructurar los ítems

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Ayón Espinoza, Hazelitt Jesús

DNI: 46650110

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico / Psicoterapeuta

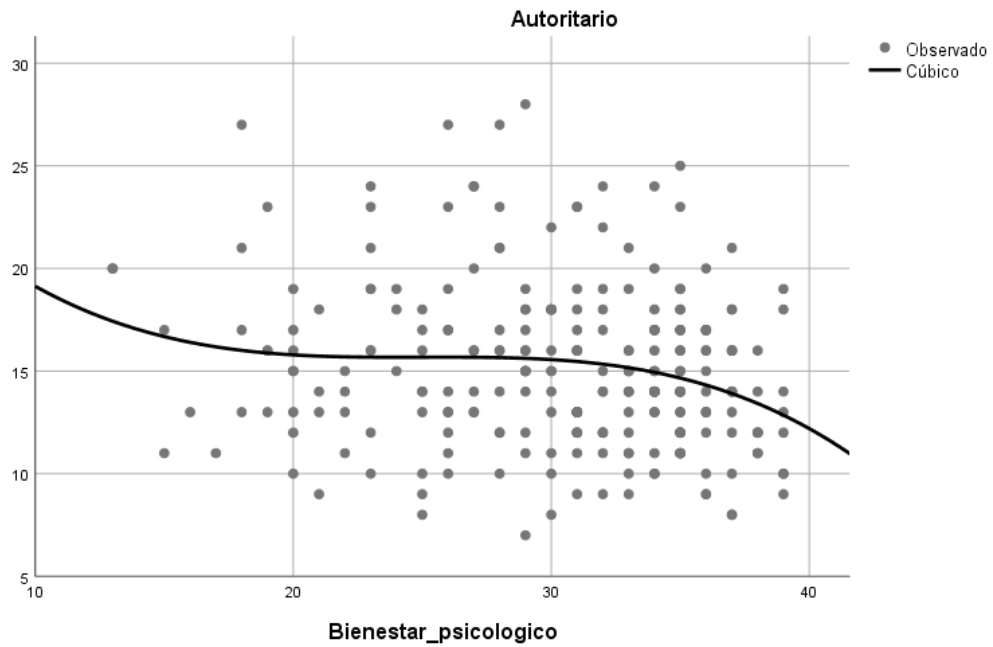
- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

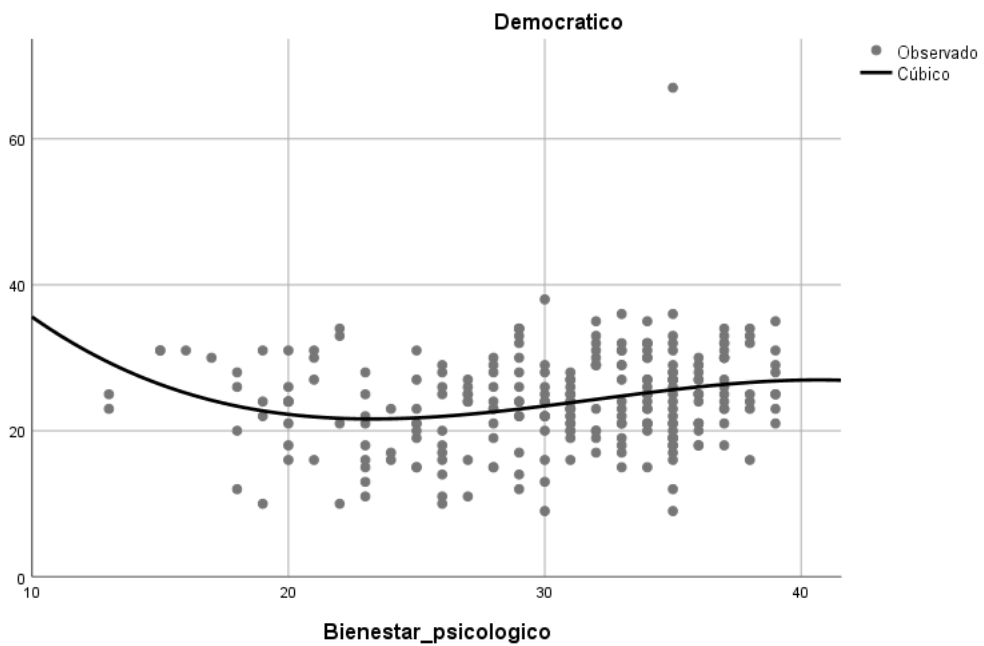
21/10/15
Hazelitt Jesús Ayón Espinoza
Psicólogo
C.Ps.P. 26105

Firma del Experto Informante.
Especialidad

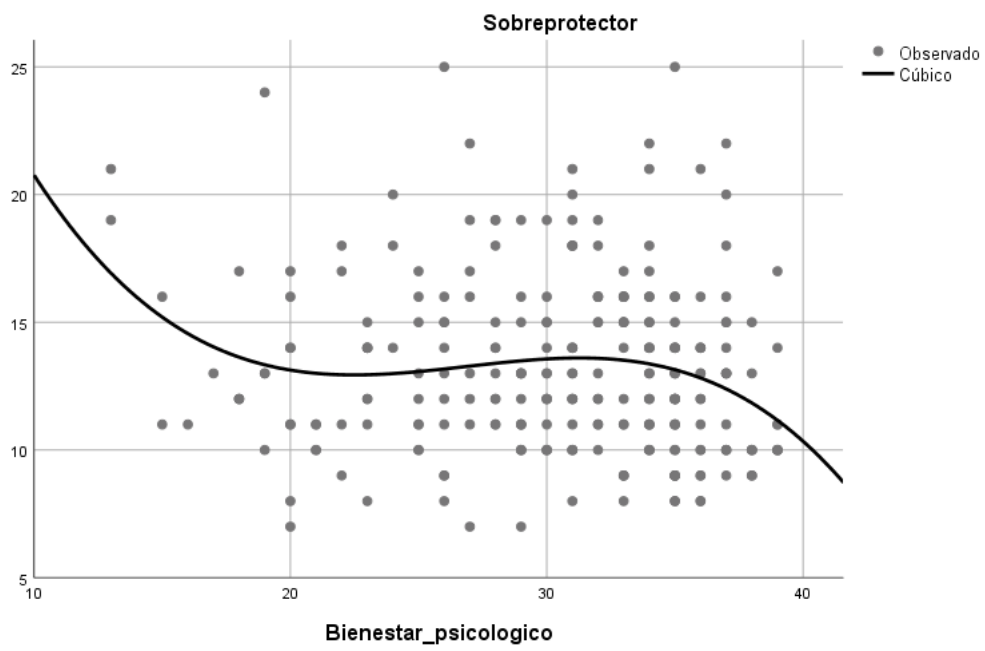
Anexo12: Resultados adicionales



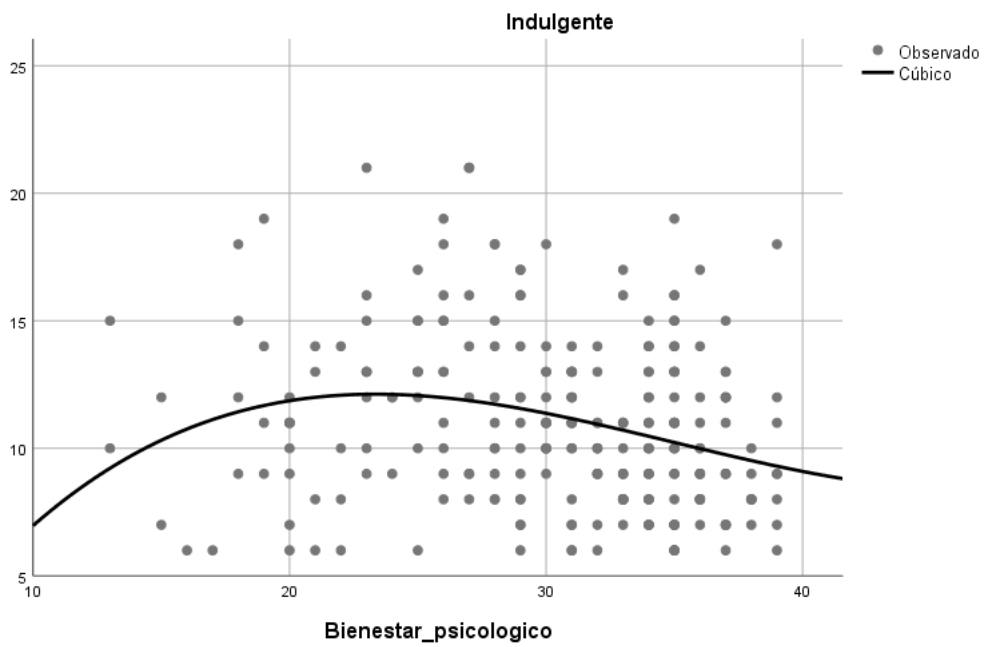
R cuadrado= 0.40 Raíz: 0.63



R cuadrado= 0.67 Raíz: 0.82



R cuadrado= 037 Raíz: 0.61



R cuadro= 0.66 Raíz: 081

Anexo13: Valoración de similitud Turnitin

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 2 de 33
---	--	--

Yo, Fernando Joel Rosario Quiroz, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima, revisor (a) de la tesistitulada

“Bienestar psicológico y estilos de crianza en estudiantes de secundaria víctimas de violencia familiar de instituciones educativas estatales de Carabaylo, 2019” de la estudiante Berrocal Bruno, Mayra Fina, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 de agosto del 2019


Fernando Joel Rosario Quiroz
DNI: 32990613

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Feedback Studio - Google Chrome
 ev.turmtin.com/app/carta/es/?u=1056849451&o=1160685760&lang=es&u=3

feedback studio Fina Berrocal Bruno "Bienestar psicológico y estilos de crianza en estudiantes de secundaria víctimas de violencia familiar de instituciones educativas"

Resumen de coincidencias

19 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias	
1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante 5 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet 5 %
3	Entregado a Colegio Ch... Trabajo del estudiante 2 %
4	www.pslencia.org Fuente de Internet 1 %
5	Entregado a Pontificia ... Trabajo del estudiante 1 %
6	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante 1 %
7	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante <1 %
8	redpav-fpolar.info,ve Fuente de Internet <1 %

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Bienestar psicológico y estilos de crianza en estudiantes de secundaria víctimas de violencia familiar de instituciones educativas estatales de Carabayllo, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
 Licenciada en Psicología

AUTORA:
 Berrocal Bruno, Mayra Fina (ORCID: 0000-0002-5582-9508)


ASESORES:

Página: 1 de 28 Número de palabras: 9151

Text-only Report High Resolution Activado

ESP 12:35 a.m. LAA 19/08/2019

Anexo 14: Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Mayra Fina Berrocal Bruno
 identificado con DNI N° 71393395, egresado de la Escuela Profesional de
 Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la
 divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
 " Bienestar psicológico y estilos de crianza en
estudiantes de secundaria víctimas de Violencia
familiar de instituciones educativas estatales de
Carabayillo, 2019 ";
 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo
 estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.
 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....


 FIRMA

DNI: 71393395

FECHA: 26 de Setiembre del 2019...

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 15: Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

**FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS**

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: Berrocal Bruno Mayra Fina
D.N.I. : 71393395
Domicilio : Sr. Mariscal Cáceres 293 Pueblo Soberano Raúl Porras Barrantes
Teléfono : Fijo : 5023357 Móvil : 991985033
E-mail : mayraberrocalbruno@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades

Escuela : Psicología

Carrera : Psicología

Título : Licenciada de Psicología

Tesis de Post Grado

Maestría

Grado :

Mención :

Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres: Berrocal Bruno Mayra Fina

Título de la tesis: Bienestar Psicológico y estilos de crianza en
estudiantes de secundaria víctimas de violencia familiar
de instituciones educativas estatales de Carabaylla, 2019

Año de publicación :

**4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN
ELECTRÓNICA:**

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha: 26/08/2019

Anexo 16. Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA***

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Berrocal Bruno, Mayra Fina

INFORME TITULADO:

Bienestar psicológico y estilos de crianza en estudiantes de secundaria víctimas de violencia familiar de instituciones educativas estatales de Carabaylo, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 27/08/2019

NOTA O MENCIÓN: 12



Rosario Quiroz, Fernando Joel
DNI 32990613
CPs.P 29721

*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019