



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Juegos simbólicos para mejorar habilidades sociales básicas en niños de cuatro años de la  
Institución Educativa Inicial Privada “Villa Catarina” Pimentel 2018

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
Educación Inicial**

**AUTORA:**

Bach. Orozco Orozco Mikennia Suggey (0000-0002-4473-2647)

**ASESOR:**

Dra. Figueroa Chambergo Maritza Cristina (0000-0001-5075-4538)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica Y Evaluación Del Aprendizaje

**CHICLAYO – PERÚ**

**2019**

## DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios y a mis padres. A Dios por haberme acompañado y guiado en el transcurso de mi carrera, a mis padres Antonia Orozco y Segundo Chunga , Por el apoyo incondicional que me brindan, por esa confianza y palabras de aliento que me sirvieron para seguir y no rendirme. Los amo.

## **AGRADECIMIENTO**

En primera instancia agradezco a mis formadores durante todo el proceso de formación profesional especialmente a mi asesora Maritza Figueroa Chambergo persona de gran sabiduría quien se ha esforzado por ayudarme la cual le deseo las mejores bendiciones.

## PÁGINA DEL JURADO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### ACTA DE SUSTENTACIÓN N°013-2019

En la ciudad de Chiclayo, siendo las 11:00 a.m. del día 21 de junio de 2019, de acuerdo a lo dispuesto por la Resolución de Dirección de Investigación N°980-2019/UCV-CH, de fecha 19 de junio de 2019, se procedió a dar inicio al acto protocolar de sustentación de la tesis titulada: "**JUEGOS SIMBOLICOS PARA MEJORAR HABILIDADES SOCIALES BASICAS EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA VILLA CATARINA - PIMENTEL 2018**", presentado por la Bachiller: **OROZCO OROZCO MIKENNIA SUGGEY**, con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, ante el jurado evaluador conformado por los profesionales siguientes :

- **Presidente :** **Dra. Lourdes Gisella Palacios Ladines**
- **Secretario :** **Mgtr. Cinthia Tocto Tomapasca**
- **Vocal :** **Dra. Maritza Cristina Figueroa Chambergo**

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas efectuadas por los miembros del jurado se resuelve:

*Aprobar por Unanimidad*

Siendo las 11:30 a.m. del mismo día, se dio por concluido el acto de sustentación, procediendo a la firma de los miembros del jurado evaluador en señal de conformidad.

Chiclayo, 21 de junio de 2019

**Dra. Lourdes Gisella Palacios Ladines**  
Presidente

**Mgtr. Cinthia Tocto Tomapasca**  
Secretaria

**Dra. Maritza Cristina Figueroa Chambergo**  
Vocal

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

### Declaratoria de Autenticidad

Yo **Mikennia Suggey Orozco Orozco** con DNI N.º **76804365** a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, **Facultad de Educación e Idiomas**, Escuela de **Educación Inicial**, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y autentica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Chiclayo, Agosto 2019



---

Mikennia Suggey Orozco Orozco

DNI: 76804365

## ÍNDICE

<b>Dedicatoria</b>	<b>ii</b>
<b>Agradecimiento</b>	<b>iii</b>
<b>Página del Jurado</b>	<b>iv</b>
<b>Declaratoria de autenticidad</b>	<b>v</b>
<b>Índice</b>	<b>vi</b>
<b>Resumen</b>	<b>x</b>
<b>Abstract</b>	<b>xi</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. MÉTODO</b>	<b>12</b>
2.1 Diseño de la Investigación	12
2.2 Operacionalización de Variables	13
2.3 Población y Muestra	15
2.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos, Validez y Confiabilidad	18
2.5 Método de Análisis de Datos	19
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>20</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>38</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>40</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>41</b>
<b>VII. REFERENCIAS</b>	<b>42</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>45</b>
Acta de aprobación de originalidad de Tesis	47
Autorización de Publicación de Tesis en Repositorio Institucional UCV	48
Autorización de la Versión Final del trabajo de Investigación	49

## Índice de Tablas

Tabla 1.	Población y Muestra	15
Tabla 2.	Resultados de habilidades sociales básicas pre test aplicado a los niños de 4 años de la I.E.I.P. “Villa Catarina”	21
Tabla 3.	Resultados de la dimensión Sonríe y ríe pre- test aplicado a los niños de 4 años de la I.E.I.P “Villa Catarina”.	22
Tabla 4.	Resultados de la dimensión Saludar pre- test aplicado a los niños de 4 años de la I.E.I.P “Villa Catarina”.	23
Tabla 5.	Resultados de la dimensión decir su nombre pre- test aplicado a los niños de 4 años de la I.E.I.P “Villa Catarina”.	24
Tabla 6.	Resultados de la dimensión interactúa pre- test aplicado a los niños de 4 años de la I.E.I.P “Villa Catarina”.	25
Tabla 7.	Resultados de la dimensión dar las gracias pre- test aplicado a los niños de 4 años de la I.E.I.P “Villa Catarina”.	26
Tabla 8.	Resultados de la dimensión Decir un cumplido pre- test aplicado a los niños de 4 años de la I.E.I.P “Villa Catarina”.	27
Tabla 9.	Resultados del taller “jugando me divierto “aplicado a los niños de 4 años de la I.E.P.I. “Villa Catarina”.	28
Tabla10.	Resultados de habilidades sociales básicas pos test aplicado a los niños de 4 años de la I.E.I.P. “Villa Catarina”	30
Tabla11.	Resultados de la dimensión Sonríe y ríe (post- test) aplicado a los niños de 4 años de la I.E.I.P “Villa Catarina”.	31
Tabla12.	Resultados de la dimensión Saludar (post- test) aplicado a los niños de 4 años de la I.E.I.P “Villa Catarina”.	32
Tabla13.	Resultados de la dimensión decir su nombre (post- test) aplicado a los niños de 4 años de la I.E.I.P “Villa Catarina”.	33
Tabla14.	Resultados de la dimensión interactúa post- test aplicado a los niños de 4 años de la I.E.I.P “Villa Catarina”.	34
Tabla15.	Resultados de la dimensión dar las gracias post- test aplicado a los niños de 4 años de la I.E.I.P “Villa Catarina”.	35
Tabla16.	Resultados de la dimensión Decir un cumplido post- test aplicado a los niños de 4 años de la I.E.I.P “Villa Catarina”.	36
Tabla17.	Comparación niveles de resultados de habilidades sociales básicas aplicado a los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial Particular “Villa Catarina”	37

## Índice de Figuras

Figura 1.	Figura 1. Resultados del pre test Nivel de habilidades sociales básicas niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Villa Catarina”	21
Figura 2.	Resultados de la Dimensión Sonríe y ríe del Pre- Test a los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Villa Catarina”.	22
Figura 3.	Resultados de la Dimensión Saludar del Pre-Test a los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Villa Catarina”.	23
Figura 4.	Resultados de la Dimensión decir su nombre del Pre Test a los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Villa Catarina”.	24
Figura 5.	Resultados de la Dimensión interactúa del Pre Test a los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Villa Catarina”.	25
Figura 6.	Resultados de la Dimensión Dar las gracias del Pre Test a los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Villa Catarina”.	26
Figura 7.	Resultados de la Dimensión Decir un cumplido del Pre Test a los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Villa Catarina”.	27
Figura 8.	Resultados del taller “ Nuestro juego “ aplicado a los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Villa Catarina”.	29
Figura 9.	Resultados de Post Test Nivel de habilidades sociales básicas a niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Villa Catarina”.	30
Figura 10.	Resultados de la Dimensión Sonríe y ríe del Post Test a niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Villa Catarina”.	31
Figura 11.	Resultados de la Dimensión Saludar del Post Test a niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Villa Catarina”.	32
Figura 12.	Resultados de la Dimensión decir su nombre del Post Test a niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Villa Catarina”.	33



Figura 13.	Resultados de la Dimensión interactúa del Post Test a niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Villa Catarina”.	34
Figura 14.	Resultados de la Dimensión Dar las gracias del Post Test a niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Villa Catarina”.	35
Figura 15.	Resultados de la Dimensión interactúa del Post Test a niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Villa Catarina”.	36
Figura 16.	Comparación de resultados del Pre y Post test- Nivel de habilidades sociales básicas a niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Villa Catarina”	37

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado: Juego simbólico para mejorar las habilidades sociales básicas en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Inicial “Villa Catarina “Pimentel - 2018

El estudio de investigación está fundamentado con la teoría de Lev Vygotsky quien afirma que el niño aprende mejor de manera colectiva, valoraba la interacción social como buen resultado para el aprendizaje.

El tipo de investigación que se ha utilizado en el presente estudio es pre-experimental, y como tipo de investigación es aplicada, debido a que se empleó un taller de juegos simbólicos para obtener resultados y dar una conclusión más precisa a la problemática.

Se trabajó con una muestra de 20 niños, del sexo masculino y femenino. A la muestra de estudio, se utilizó como técnica la observación que para ello se le aplicó como instrumento la escala de observación que tuvo validez y confiabilidad para evaluar el nivel de habilidades sociales básicas en niños de cuatro años.

Luego se aplicó un taller de 20 actividades lúdicas basadas en juegos simbólicos para mejorar las habilidades sociales básicas en los niños de cuatro años de la muestra de estudio utilizando para evaluar los talleres el instrumento de la lista de cotejo.

Como conclusión del trabajo de investigación tenemos que al aplicar el taller “Nuestro juego” como estrategia para mejorar las habilidades sociales básicas a niños de cuatro años de la Institución Educativa Partícula Inicial “ Villa Catarina”, se obtuvo logros significativos, los cuales contribuyen con el desarrollo de las competencias adecuadas según la edad.

**Palabras claves:** estrategias, juego simbólico, habilidades sociales.

## ABSTRACT

This research is denominated: Symbolic game to improve basic social skills in children of 4 years of the Initial Private Educational Institution "Villa Catharina" Pimentel – 2018

The research is based on the theory of Lev Vygotsky who affirms that the child learns better in a collective way, valued social interaction as a good result for learning.

The sample was composed of 20 children.

Of the male and female sex. To the study sample, the observation technique was used as an instrument to assess the level of basic social skills in four-year-old children.

In addition, 20 play activities based on symbolic games was then applied to improve the basic social skills of the four-year-old children of the study sample, using the instrument of the checklist to evaluate the workshops.

In conclusion, of the research work we have that by applying the workshop "Our game" as a strategy to improve the basic social skills of four-year-old children of the "Villa Catharina" Initial Educational Institution, significant achievements were obtained, which contribute to the development of the appropriate competences according to age.

**Key words:** strategies, symbolic game, social skills.

## **I. INTRODUCCIÓN**

Después de una ardua búsqueda en diversas fuentes de investigación, se han tomado en cuenta las siguientes informaciones:

Cerezo (2014) menciona que las habilidades sociales básicas es una serie de conductas que hemos ido adquiriendo a lo largo de diferentes etapas de nuestra vida y ponemos en práctica cuando nos encontramos ante una situación interpersonal con los demás (p.14).

En España según Carrillo (2015), Menciona que la habilidad social de muchos niños no mejora y eso puede ocasionar la baja autoestima. El programa se realizó con 112 estudiantes. 65 niños y 42 niñas donde se demostró que el 60% no se relacionaban con sus pares (p.81).

En Trujillo los niños de 5 años presentan dificultades para socializarse ya que no tienen una manera adecuada de relacionarse entre ellos y mantienen conductas negativas esto afectaba su autoestima y seguridad. A demás no tenían buen trabajo en grupo, para ello fue necesario realizar una lista de cotejo con el objetivo de identificar donde el resultado fue que el 75% está en el nivel bajo y un 15% es bueno. (Rodríguez, 2015, p.41)

Los niños y niñas de 5 años tenían dificultades al relacionarse y mostraban timidez para expresarse, limitaciones para iniciar una conversación, conductas de intolerancia. Para ello se hizo una encuesta a padres de familia teniendo como objetivo determinar la relación entre la estructura familiar concluir porque ocurren dichas acciones. Se encuestó a 18 familias donde el resultado fue que la mitad de familias tenían problemas en el hogar. (Espinoza, 2016, p.21)

A nivel Local en la Institución en estudio, se ha visto como problemática en el aula roja de 4 años los niños muestran dificultades al relacionarse, son tímidos al participar y al momento de trabajar en grupos se observa comportamientos negativos como al no compartir objetos. También se ha encontrado con niños aislados que no permiten tener contacto con sus compañeros. Lo cual se propone juegos simbólicos ya que se realiza con comunicación social, desarrolla conocimientos de la vida cotidiana y a la vez se estimula habilidades de expresión y comprensión. Se optó los

juegos simbólicos por que permite la unión del niño con sus compañeros para que se pueda desarrollar habilidades sociales básicas.

Después de una exhaustiva busque de diversos trabajos de investigación, decidimos seleccionar los siguientes:

Gonzales (2014). Debe tener en cuenta que educar a los niños en valores sociales es importante. Para ello la docente debe observar las conductas sociales que sus niños manifiestan dentro del aula para obtener información y buscar la mejora de dicha situación (p.49).

Ramos (2016).Para estimular las habilidades de nuestros niños y niñas es importante utilizar metodologías significativas para el logro de integración, para ello es importante que la docente cree estrategias para el logro de dicho desarrollo (p.30)

Chavieri (2017) .Como sabemos el juego es una actividad lúdica donde los niños cooperan, se relacionan y sobre todo se divierten. No hay nada mejor que lograr la estimulación de habilidades básicas a través de estas actividades ya que es una herramienta fundamental (p.39).

Saldaña y Reátegui (2017).La mayor cantidad de los niños se muestran en nivel de desarrollo en cuanto a actividad de grupos durante un trabajo colaborativo. Por otro lado sucede que algunos integrantes tienen dificultad de integrarse o establecer un dialogo de manera positiva, cooperar con sus compañeros, realizar las actividades activamente para ello es recomendable motivar y ofrecer ayuda sobre todo en grupos para que los niños muestren interés al desarrollar de actividades en conjunto, mejoren y cumplan sus trabajos (p.82).

Acuña, Facho y Velázquez (2015) .El programa Educativo mejora las habilidades sociales en los niños, es importante buscar una buena estrategia como juegos y talleres para desarrollar la personalidad y buena autoestima del niño (p.87)

García (2014) .Las docentes intervienen en el juego con la intención de enriquecer un dialogo con sus niños que se desarrolla mediante la jornada, evitando la interrupción en el desarrollo del juego. (p.72)

Quispe (2017) .El juego simbólico fue vigente en la expresión oral donde los estudiantes de 5 años de la mencionada Institución Educativa han mejorado en las habilidades comunicativas (p.65).

Chacón y Pissani (2017) .El uso de estrategias didáctico – lúdicas para el desarrollo de la creatividad de dicha Institución Educativa se ejecutó a través de juegos simbólicos, roles y dramáticos (p.100).

Teniendo en cuenta las teorías de diversos autores, se mencionan los más resaltantes:

### Teoría Sociocultural De Vygotsky

Podemos describir a las habilidades sociales básicas como la acción de congeniar y tratar con las personas, en este caso con entre niños o niño con adulto y esto se muestra mayormente en el jardín, mostrando como va desarrollando sus habilidades sociales mediante juegos. (Ramos, 2016, p.47)

Las habilidades sociales básica son conductas que logramos mediante la interacción con la sociedad y empieza desde temprana edad es por ello que la mayor influencia la obtiene la familia ya que juega un papel fundamental en el desarrollo social de los niños. Las Instituciones Educativas también ocupan una parte vital para el desarrollo de la personalidad del niño, donde se socializan niños y maestros y se transmite seguridad para ellos. (Carrillo, 2015, p.21)

Según Vygotsky sostiene que el niño desarrolla sus procesos cognitivos a través de las habilidades social, lo puede lograr mediante personas que tienen experiencias como son los profesores y familia. Esto beneficiará su vida futura porque fortalecerá relaciones intrapersonales (Cotrina, 2015, p.4).

Ruescas Afirma que la teoría sociocultural de Vygotsky se refiere a tres dimensiones las cuales son: como el humano actúa .donde actúa y por qué actúa, estas acciones solo dependen de las actividades sociales ya sea practica o compartida donde las herramientas culturales son importantes para la mediación (2006, p.45).

Vygotsky consideraba que las actividades de aprendizaje no deben realizarse en forma individual , sino social , valoraba la interacción social como buen resultado para el aprendizaje , donde también se concluyó que los niños aprenden más en forma colectiva, establece mejores relaciones entre estudiantes , aprenden mejor y aprenden a interactuar (Odar, 2014,p.38).

### Relación interpersonal en la infancia

Carrillo (2015) En el transcurso que el niño es aceptado y apreciado por los demás predice un buen desarrollo personal y social en la vida futura.

## Estilos Interpersonales:

### Estilo Pasivo

El niño muestra un estilo de conducta pasiva al relacionarse con sus pares, negando la expresión de sus propios sentimientos, opiniones, decisiones, necesidades. Como características se observa al niño con la mirada hacia abajo, evita interactuar, voz baja, inseguridad, incompetencia y soledad.

### Estilo agresivo

El niño que muestra el estilo de conducta agresiva al relacionarse tiene como características las palabras o frases amenazantes por ejemplo: “Tú debes hacerlo” “Si no lo haces...” voz alta, mirada fija y postura retadora.

### Estilo Asertivo

El niño que muestra el estilo de conducta asertiva defiende sus posiciones y derechos sin herir u ofender a los demás, piensa en sí mismo y en el resto. Como características tiene postura relajante, utiliza un vocabulario positivo, Siente alegría al relacionarse, satisfecho de las situaciones que ocurren.

## Habilidades sociales básicas en preescolar

Para Ballena (2010) aportaba que los docentes deben ver diferentes formas de intervenir para desarrollar en sus niños sus habilidades sociales a través de diferentes métodos y tener en cuenta quienes son los estudiantes que muestran dificultades al relacionarse con otros. (p.21).

Los niños aprenden de lo que observan, es por ello que también está involucrada la familia en el desarrollo de las habilidades sociales ya que copian comportamientos que observan ya sea gestos, respuestas y conductas.



Aprendizaje de las habilidades sociales básicas:

Bandura (Citado en Ballena, 2010) determina que las habilidades sociales se desarrollan durante la socialización con otros y se facilita en los siguientes mecanismos:

- Aprendizaje por experiencia directa; reforzada o rechazada durante el tiempo.
- Aprendizaje por observación: Comportamientos que se observa de personas de su alrededor.
- Aprendizaje verbal: Se aprende a través de lo que se dice
- Aprendizaje de retroalimentación interpersonal: Reacciones que se utilizan para corregir un comportamiento.

Dimensiones de habilidades sociales básicas

Sonreír y reír: La sonrisa es una conducta no verbal de aprobación o agrado según el contacto que tengamos con los demás. La risa es la conducta que se expresa gozo y diversión.

Saludar: Es una conducta verbal y no verbal previa a la interacción de la presencia de otras personas.

Decir su nombre: Habilidad de dar a conocerse y saber afrontar la vergüenza de ver a una persona por primera vez, son formas de conocerse.

Interactúa: Se muestra causa y efecto que existe entre la persona y el entorno donde contribuyen lazos de amistad.

Dar las gracias: Es el agradecimiento hacia otra persona, ya sea por un cumplido, favor, etc.

Decir un cumplido: Conjunto de conductas diversas para relacionarnos de forma cordial con los demás, ser amable y agradable.

## Teoría relacionada con los juegos simbólicos

### Teoría constructivista de Jean Piaget (Variable independiente)

Piaget según sus observaciones clínicas, predomina al juego como una herramienta importante en el desarrollo del niño. Vincula los estadios cognitivos con la actividad lúdica, indicaba que el juego ayuda a resolver conflictos a través de la ficción. (Ontiveros, 2007, p.12)

Meneses y Monge en su revista de Educación nos informa que Jean Piaget en su teoría afirma que el juego es un medio de asimilación que se desarrolla desde la infancia lo cual el niño utiliza para adecuar hechos de la realidad. El juego simbólico es el más desarrollado en edades tempranas donde se presenta imitaciones y simulaciones de experiencias adquiridas de la vida cotidiana. (2001, p.121)

Piaget consideraba que el niño empieza a realizar el juego simbólico entre los 2 a 7 años, empieza a ser frecuente desde edades tempranas. Este teórico mencionaba que durante este periodo se destacan los procesos de asimilación y acomodación. (Camacho, 2012, p.12)

Asimilación; Adaptar una experiencia

Acomodación; Acumular una experiencia

Mediante el juego simbólico el niño representa situaciones que suceden en la vida, utilizando objetos o simulando objetos que no tiene a su alcance.

El lenguaje está integrado con el juego simbólico, es por ello que los niños empiezan a comunicarse al desarrollarlo, se considera importante la compañía del adulto en la ejecución de este juego, para observar y distinguir como es la manera que el niño juega. Piaget recalca que el egocentrismo es comprensible durante esta etapa del niño. (García, 2014, p.28)

Muñoz (Sin fecha) Según Piaget el juego simbólico aparece terminando la etapa pre operacional, también podemos observar que el niño expresa sentimientos, emociones y comportamientos positivos como negativos. (p.11)

## Simbolización

Es el vínculo que tiene la persona, objeto y acción que el niño logra imaginar. Esta simbolización se observa cuando tiene la habilidad de representar un objeto por otro, al imitar conductas y adquirir experiencias. Por medio de la simbolización el niño puede desarrollar su imaginación de manera lúdica, mientras se divierte y aprende. (Jiménez y Salazar, 2010, p.27)

#### El juego simbólico y su estructura

Individual: Es considerado como la primera experiencia lúdica que se desarrolla en la infancia, no necesita la compañía del resto, juega solo con juguetes o por lo contrario utilizando su propio cuerpo. (Rodríguez, 2008, p.22)

Colectivo: Es un juego en grupo, donde el niño juega acompañado, con roles y personajes con algún objetivo, uno tiene el cargo de dirigir, de esta manera pueden asumir diferentes papeles. (Rodríguez, 2008, p.22)

#### El juego simbólico en el nivel de Inicial

Ontiveros (2007) nos dice que el juego simbólico en el nivel inicial es de gran ayuda ya que los niños aprenden a interactuar, construir conversaciones, compartir sentimientos e ideas, considera esta actividad construyen conocimientos y se propicia la interacción entre niños ya adultos. (p.14)

#### Importancia del juego simbólico

Benítez (citado en Calle, 2018, p.24) Menciona que el Juego simbólico es importante para el hombre porque es el principal lenguaje , también ya que en la etapa infantil es primordial para la maduración y según el papel que desarrollen les va ayudar en su personalidad, es por ello que el juego simbólico es considerado como un gran valor educativo.

## El juego simbólico a través de los años

Arango, Infante y López (citado en Jiménez y Salazar, 2010) etapas del juego simbólico dependiendo de la edad evolutiva de el niño según el periodo pre- operacional de Jean Piaget. (p.30)

### Dos años

El niño imita las acciones y actitudes de las personas, mediante comportamientos que logra retener a través de la observación: hacer dormir y dar de comer a una muñeca.

A esta edad el niño no tiene buena interacción social es por ello que necesita la compañía de un adulto para sentirse protegido y poco a poco tener confianza con sus compañero pero será por un corto tiempo. Su mayor atención será los juguetes, le importa estar menos acompañado y se observa el egocentrismo.

### Tres a cuatro años

El niño de tres años puede ya jugar de manera colectiva, puede tener dificultades en los papeles distribuidos, puede iniciar una conversación, imitar comportamientos y seguir instrucciones.

En varias oportunidades el niño llamara la atención con sus juegos para ser vistos y escuchados por las personas adultas. A esta edad les gusta la compañía de niños de su misma edad.

### Cuatro a cinco años:

El juego simbólico de un niño de cuatro años ya tiene un objetivo determinado , utiliza diferentes materiales que pueda lograrlo , a esta edad ya comprenden lo real e imaginario al realizar un juego. Las dramatizaciones forman parte de sus juegos diarios, puede aburrirse y crear otra escena

Luego de analizar la investigación, se observó la siguiente estrategia:

¿Qué estrategias podremos utilizar para mejorar las habilidades sociales básicas en niños de 4 años?

Gracias a este trabajo de investigación se podrá brindar la ayuda pertinente a mejora de aquellos problemas de hábitos de higiene en los niños, el cual es el siguiente:

El presente trabajo de investigación sirve para mejorar las habilidades sociales básicas en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Particular Villa Catarina, permitiendo determinar como estrategia el taller de juego simbólico lo cual se utilizara materiales motivadores.

Los niños de Educación inicial perciben día a día experiencias cotidianas al relacionarse con sus pares, Es porque ello la maestra debe tener la capacidad y utilizar estrategias motivacionales para lograr que sus niños desarrollen habilidades sociales positivamente, que puedan desenvolverse al interactuar con sus compañeros o al desarrollar actividades en aula.

Los juegos simbólicos son simulaciones que aparenta uno mismo donde realiza comportamientos de la vida cotidiana y tiene la capacidad de representar objetos reales, es por ello que este proyecto de investigación es titulado juegos simbólicos para estimular habilidades sociales básicas en niños de cuatro años de la Institución Educativa “Villa Catarina” Pimentel, tiene como objetivo estimular a los niños mediante talleres de juegos simbólicos.

Tiene pertinencia porque brinda alternativas motivadoras de solución con los juegos simbólicos con el fin de estimular habilidades sociales básicas en los niños de cuatro de la Institución Educativa Partícula “Villa Catarina” como consecuencia mejorar su interacción a través de un buen desempeño.

De igual manera tiene relevancia social ya que se beneficiaran 20 niños de cuatro años disponiendo de materiales de reúso e innovadores.

Es de implicancia práctica porque con este proyecto de investigación se constituye una guía para los docentes, padres de familia y las personas interesadas en estimular las habilidades sociales de los niños. La elaboración de este proyecto de investigación es importante por quedó a conocer opciones y sugerencias que son esenciales para poder

estimular las habilidades sociales en los niños de cuatro años de la Institución “Villa Catarina”. Este proyecto de investigación es de valor teórico y utilidad metodológica ya que el taller fue elaborado con sustentación teórico científico, curricular y metodológico con el fin que pueda ser utilizado en investigaciones semejantes.

Dicha investigación se da como hipótesis lo siguiente:

El taller de juegos simbólicos estimulará significativamente las habilidades sociales básicas en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Particular “Villa Catarina”.

Posteriormente tras analizar aquella investigación se menciona los siguientes objetivos:

#### Objetivo General

Determinar de qué manera los juegos simbólicos mejora las habilidades sociales básicas en niños de cuatro años de la Institución Educativa Particular “Villa Catarina” Pimentel 2018.

#### Objetivos Específicos

Analizar teórica y metodológicamente el desarrollo de las habilidades sociales básicas.

Medir el nivel de habilidades sociales básicas de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Particular “Villa Catarina”.

Aplicar el taller de juegos simbólicos de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Particular “Villa Catarina”.

Medir el nivel de habilidades sociales básicas después de aplicación de juegos simbólicos en la Institución Educativa Particular “Villa Catarina”.

Comparar resultados del pre y post test sobre el nivel de habilidades sociales básicas de los niños de la Institución Educativa Particular “Villa Catarina”

## II. MÉTODO

### 2.1 Diseño de investigación

El tipo de investigación de estudio es Cuantitativa, según Fiallo Rodríguez J. P y otros (2008) que define el nivel de medición y análisis de la información, que requiere estudios intensivos y de profundidad, aplicado en muestras pequeñas, en ese sentido el procesamiento de la información que se pretende recopilar en el pre y post test servirá para promover las habilidades sociales básicas con el uso del juego simbólico.

El diseño de la investigación asumido pre-experimental, que según el control o no de las variables lo plantea Bisquerra (1989), Colas Bravo (1994) No existe la posibilidad de comparación de grupo, proporcionan un control escaso o nulo de las variables, analiza una sola variable y no existe ningún tipo de control.

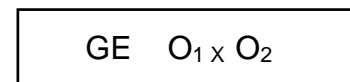
Nuestro grupo de estudio es:

**GE** = Grupo de estudio

**O<sub>1</sub>**= Pre test las habilidades sociales básicas

**X**= juego simbólico.

**O<sub>2</sub>**= Post test las habilidades sociales básicas



El diseño de la investigación según el nivel de conocimiento será aplicado o tecnológico, que se caracteriza por la aplicación o utilización de los conocimientos en la práctica, orientada a demostrar la validez de ciertas técnicas, aplicando principios, como lo afirma Sánchez como lo afirma Sánchez, H y Reyes,

## 2.2 Operacionalización de Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
<b>Variable Independiente</b> Juegos Simbólicos	El juego es un medio de asimilación que se desarrolla desde la infancia lo cual el niño utiliza el juego para adecuar hechos de la realidad.( Meneses y Monge, 2001,p.121)	Conjunto actividades de juego simbólico que se aplicarán a los niños de 4 años, con la finalidad de mejorar las habilidades sociales básicas.	<b>Individual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imita acciones sencillas.</li> <li>• Realiza acciones de juego auto simbólico</li> <li>• Usa un objeto para representar otro.</li> </ul>
			<b>Colectivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza acciones simbólicas sin objetos</li> <li>• Integra en el juego varias acciones simbólicas.</li> <li>• Muestra interés por la historia juego</li> <li>• Se relaciona de manera positiva durante el juego.</li> </ul>



Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
<b>Variable Dependiente</b> Habilidades sociales básicas	Cerezo (2014) Las habilidades sociales básicas es una serie de conductas que hemos ido logrando en diferentes etapas de nuestra vida y ponemos en práctica al encontrarnos ante una situación interpersonal (p.14).	El nivel de desarrollo de las habilidades sociales básicas de los niños será medido con el instrumento escala de observación de Lacunsa , A. Castro y N. Contini (2009) constituida por 12 ítem.	Sonreír y reír	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sonríe y responde cuando otras personas le habla.</li> <li>• Se acerca a otros niños del mismo sexo (los mira, sonrío y/o habla)</li> </ul>
			Saludar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saluda cuando ingresa a un lugar conocido.</li> </ul>
			Decir su nombre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presenta espontáneamente a otros niños.</li> </ul>
			Interactúa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunta a otros niños si puede ayudarlos en Actividades.</li> <li>• Intenta comprender las actividades que están realizando otros niños (“¿Qué estás haciendo?”)</li> <li>• Puede preguntar o responder a otros niños con frases cortas.</li> <li>• Puede responder a una pregunta sencilla de un adulto</li> <li>• Pregunta a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones.</li> <li>• Es amable con sus padres y otros adultos conocidos.</li> </ul>
			Dar las gracias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menciona una aprobación cuando otros niños hacen algo de su agrado.</li> </ul>
			Decir un cumplido	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menciona halagos para sus padres o a alguno de ellos</li> </ul>

## 2.3 Población y muestra

Tabla 1

*Población y Muestra de niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Particular “Villa Catarina”.*

<b>Aula</b>	<b>Niñas</b>		<b>Niños</b>		<b>Total</b>	
	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>4 “Roja”</b>	14	70%	6	30%	20	100%
<b>TOTAL</b>	14	70%	6	30%	20	100%

Nómina de matrícula 2018

La muestra a trabajar es la misma cantidad que la población.

La Población y la Muestra beneficiada con ejecución de dicha investigación está formada por 20 estudiantes de 4 años, proveniente de familias que viven cerca de la Institución Educativa, dónde la gran mayoría de las madres tienen una profesión, en su minoría se dedican al cuidado de sus hijos.

## 2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Recolección de datos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ficha bibliográfica</li><li>• Ficha de resumen</li><li>• Ficha textual</li><li>• Ficha de comentario</li></ul>
Observación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ficha de observación</li><li>• Escala de observación.</li></ul>

Para esta investigación se utilizó:

#### Recolección de datos

Sirve para seleccionar información que será útil para desarrollar la investigación a través de relatos o escritos.

#### Instrumentos

Se utilizó un instrumento de medición para registrar y recolectar datos observables para poder resolver y facilitar un problema que se presente en la investigación.

#### Ficha bibliográfica

Se utilizó para anotar datos relevantes e importantes del tema de investigación, lo cual nos ayudó a ubicar más rápido en el tema, aquí se puede recopilar de libros,

#### Ficha de resumen

Se utilizó la ficha de resumen para obtener de manera precisa la información, contener las ideas principales.

#### Ficha textual

Se utilizó para copiar específicamente un fragmente o párrafo de un libro o artículo que nos ayudó en la investigación, en este no se modificó ninguna palabra ya que eso es lo que sustenta el autor.

#### Ficha de comentario

Se utilizó la ficha de comentario ya que es la opinión personal según nuestro criterio del tema investigado ya sea positivo o negativo.

#### Observación,

Es la acción de observar, para poder recoger información e interpretar ciertas situaciones como los comportamientos de las personas.

#### Escala de observación:

Este instrumento ayudo a medir la frecuencia de las conductas que han sido vistas y evaluadas en cada dimensión

## Lista de cotejo

Es aquel instrumento que se utilizó para identificar los comportamientos de los niños y niñas, con respecto a las actitudes, destrezas y habilidades, la cual contiene de un listado de indicadores de logro.

## Validez y Confiabilidad

### Confiabilidad y Validez del Instrumento Habilidades sociales básicas

Técnica:	Observación.
Instrumento:	Escala de observación
Autor:	A. Lacunsa , A. Castro y N. Contini
Año de Creación:	2009.
Objetivo:	Medir el nivel de habilidades sociales básicas de los niños de cuatro años.
Descripción:	Esta escala de observación para medir las habilidades sociales básicas están basadas por 6 dimensiones: “Sonreír y reír” el niño muestra este gesto mientras se comunica o juega, “Interactúa “si el niño se relaciona de manera positiva con sus pares , “Saludar” saluda al entrar o salir de un lugar,” Decir su nombre” se presenta ante sus compañeros, “Dar las gracias“ la aprobación que manifiesta el niño algo de su agrado y “Decir un cumplido” si menciona halagos para sus compañeros.
Validez:	Se efectuó un análisis factorial exploratorio de primer grado utilizando el método de análisis de componentes principales con rotación tipo Varimax.
Confiabilidad	El análisis de confiabilidad (método de consistencia interna) mostró valores aceptables en todas las escalas, los que son similares a los verificados en otras pruebas para niños. La Escala de Habilidades Sociales para niños de 4 años La escala incluyó 12 ítems con un Alpha de Cronbach global de .77

## 2.5 Métodos de análisis de datos

### Tabulaciones

Las tabulaciones se utilizaron para el conteo de las respuestas del pre test que se adquiere en la recolección de datos, mostrando así los resultados de la investigación; en el trabajo.

### Figuras estadísticas

Las figuras estadísticas se utilizaron según las normas APA, junto con las representaciones de figuras, gráficos los cuales nos ayudaran a ver los porcentajes del pre test y post test del trabajo de investigación.

### **III. RESULTADOS**

El estudio de investigación se realizó en Institución educativa Inicial particular Villa Catarina de junio a setiembre del 2018. Se observó que los niños de cuatro años que tienen dificultades al relacionarse y muestran su timidez para interactuar. El objetivo es determinar de qué manera los juegos simbólicos mejoran las habilidades sociales básicas, las mismas que fueron medidas aplicando una la escala de observación.

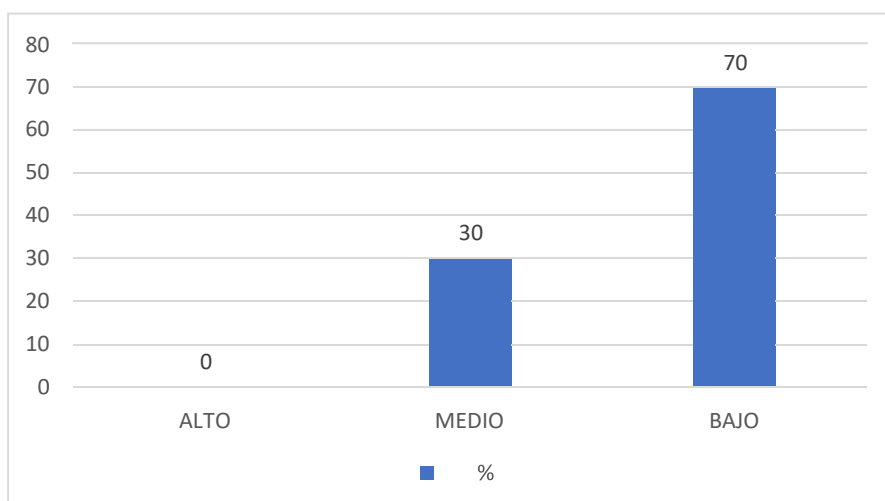
Se utilizaron tablas y figuras estadísticas para el procesamiento de los datos los mismos que se analizan y describen en el presente capítulo.

Tabla 2

*Resultados de habilidades sociales básicas pre test aplicado a los niños de 4 años de la I.E.I.P. “Villa Catarina”*

NIVELES	f	%
ALTO	0	0%
MEDIO	6	30%
BAJO	14	70%
TOTAL	20	100%

Escala de observación para niños de 4 años - Junio 2018



***Figura 1. Resultados del pre test Nivel de habilidades sociales básicas niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Villa Catarina”***

Escala de observación - Junio 2018

Los resultados del pre test, presentados en la tabla 02, así como en la figura 01, indican que los puntajes alcanzados arrojan que el 70% de los niños de la muestra de estudio se encuentran en un nivel bajo de habilidades sociales básicas, demostrando dificultades al interactuar, mientras que el 30% obtuvo un nivel medio

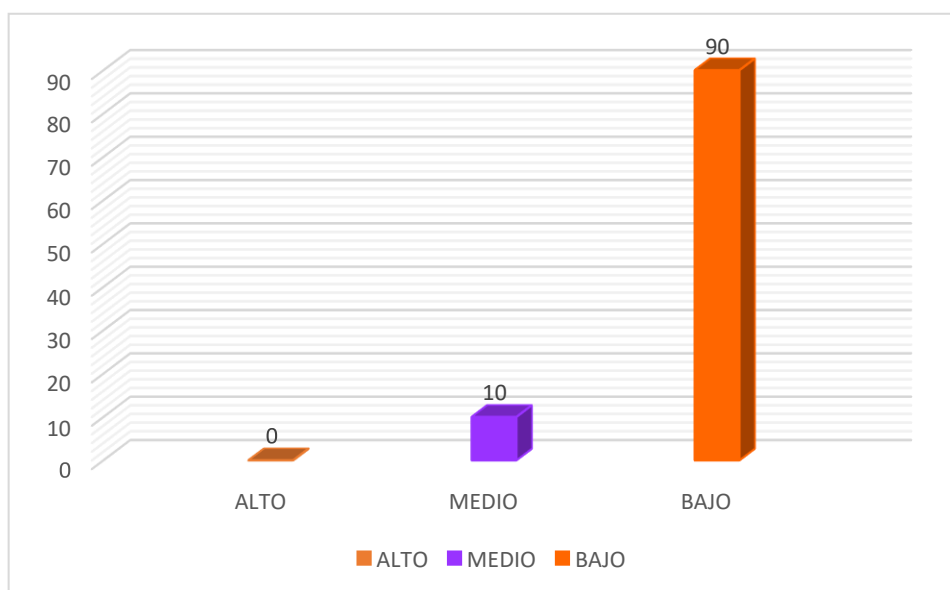


Tabla 3

*Resultados de la dimensión Sonríe y ríe pre- test aplicado a los niños de 4 años de la I.E.I.P “Villa Catarina”.*

SONRIE Y RIE	f	%
ALTO	0	0 %
MEDIO	2	10 %
BAJO	18	90 %
TOTAL	100	100 %

Escala de observación para niños de 4 años - Junio 2018



**Figura 2. Resultados de la Dimensión Sonríe y ríe del Pretest a los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Villa Catarina”.**

Escala de observación Junio - 2018

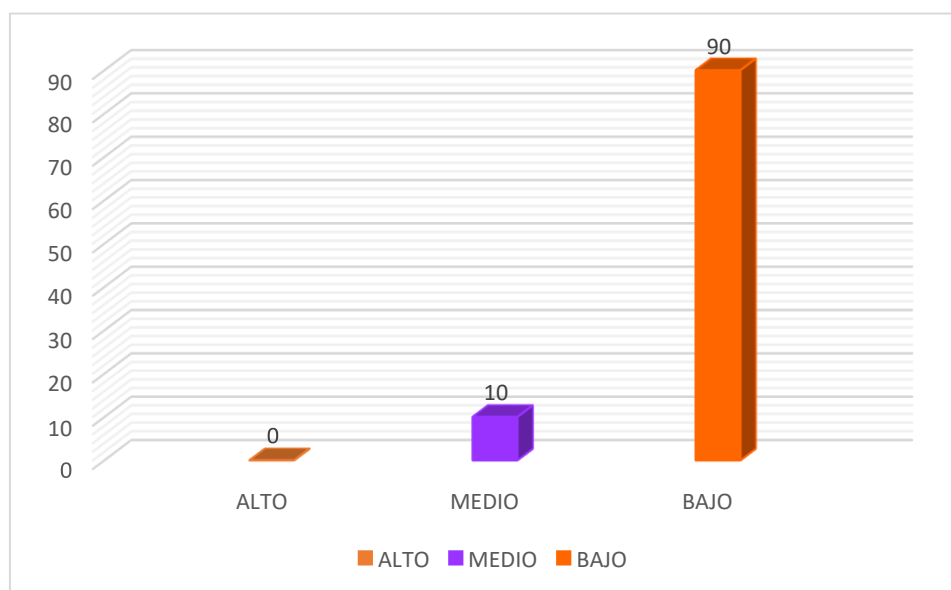
Los resultados obtenidos de la dimensión “Sonríe y ríe” del pre test, presentados en la tabla 03, así como en la figura 02, los puntajes alcanzados arrojan que el 90% de los niños se encuentran en un nivel bajo al mostrar una sonrisa o risa cuando una persona le habla, mientras que el 10% obtuvo un nivel medio.

Tabla 4

*Resultados de la dimensión Saludar pre- test aplicado a los niños de 4 años de la I.E.I.P “Villa Catarina”.*

SALUDAR	f	%
ALTO	0	0 %
MEDIO	2	10 %
BAJO	18	90 %
TOTAL	100	100 %

Escala de observación para niños de 4 años - Junio 2018



**Figura 3. Resultados de la Dimensión Saludar del Pre-Test a los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Villa Catarina”.**

Escala de observación aplicada en Junio - 2018

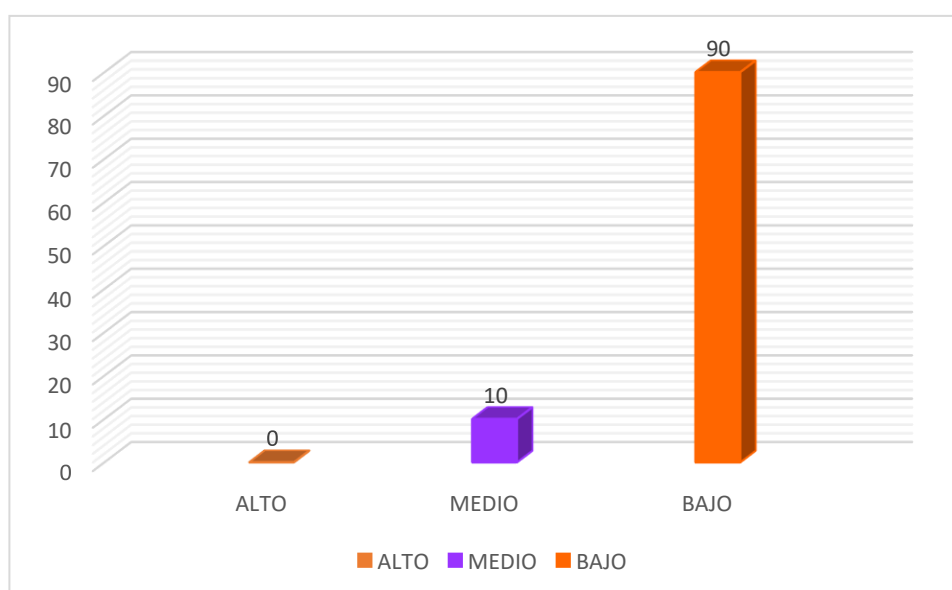
Los resultados obtenidos de la dimensión “ Saludar” del pre test, presentados en la tabla 04, así como en la figura 03, los puntajes alcanzados arrojan que el 90% de los niños se encuentran en un nivel bajo al saludar cuando ingresa o sale de un lugar, mientras que el 10% obtuvo un nivel medio.

Tabla 5

*Resultados de la dimensión decir su nombre pre- test aplicado a los niños de 4 años de la I.E.I.P “Villa Catarina”.*

DECIR SU NOMBRE	f	%
ALTO	0	0 %
MEDIO	2	10 %
BAJO	18	90 %
TOTAL	100	100 %

Escala de observación para niños de 4 años - Junio 2018



**Figura 4. Resultados de la Dimensión decir su nombre del Pre-Test a los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Villa Catarina”.**

Escala de observación aplicada en Junio - 2018

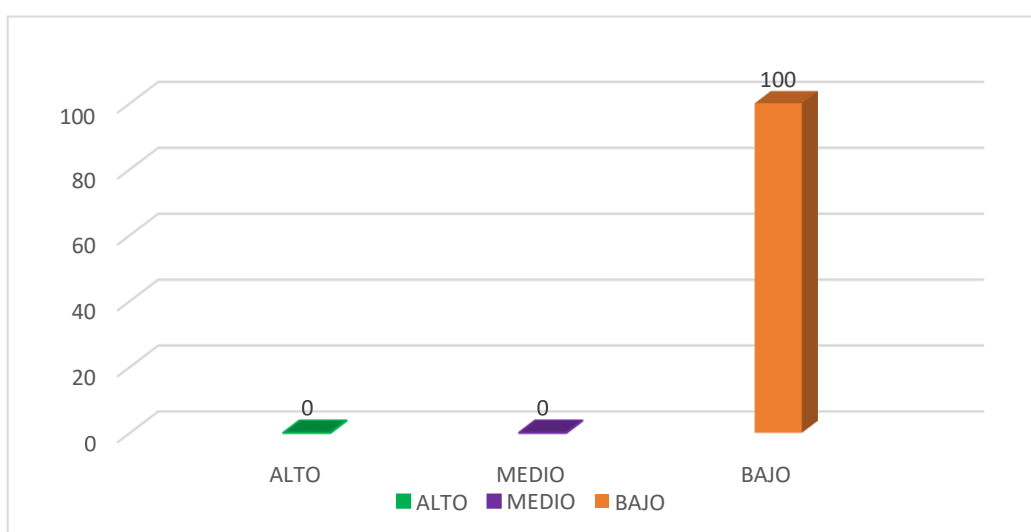
Los resultados obtenidos de la dimensión “Decir su nombre” del pre test, presentados en la tabla 05, así como en la figura 04, los puntajes alcanzados arrojan que el 90% de los niños se encuentran en un nivel bajo mostrando dificultades al presentarse, mientras que el 10% obtuvo un nivel medio.

Tabla 6

*Resultados de la dimensión interactúa pre- test aplicado a los niños de 4 años de la I.E.I.P “Villa Catarina”.*

INTERACTUÀ	f	%
ALTO	0	0%
MEDIO	0	0%
BAJO	20	100%
TOTAL	0	100%

Escala de observación para niños de 4 años - Junio 2018



**Figura5. Resultados de la Dimensión interactúa del Pre Test a los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Villa Catarina”.**

Escala de observación aplicada en Junio - 2018

Los resultados obtenidos de la dimensión “Interactúa” del pre test, presentados en la tabla 06, así como en la figura 05, los puntajes alcanzados arrojan que el 100% de los niños se encuentran en un nivel bajo mostrando dificultades al interactuar con sus pares.

Tabla 7

Resultados de la dimensión dar las gracias pre- test aplicado a los niños de 4 años de la I.E.I.P “Villa Catarina”.

DAR LAS GRACIAS	f	%
ALTO	0	0%
MEDIO	0	0%
BAJO	20	100%
TOTAL	0	100%

Escala de observación aplicada en Junio - 2018

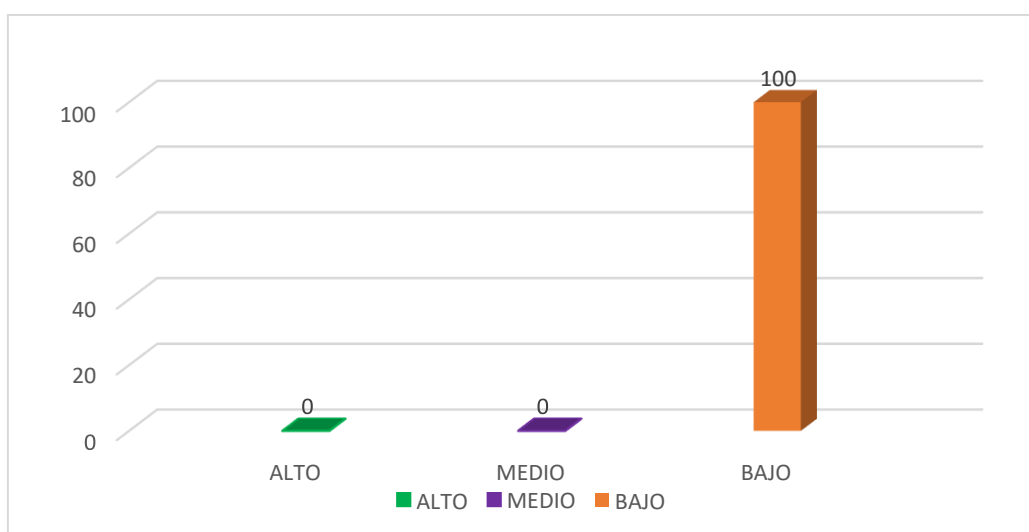


Figura 6. Resultados de la Dimensión Dar las gracias del Pre Test a los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Villa Catarina”.

Escala de observación aplicada en Junio – 2018

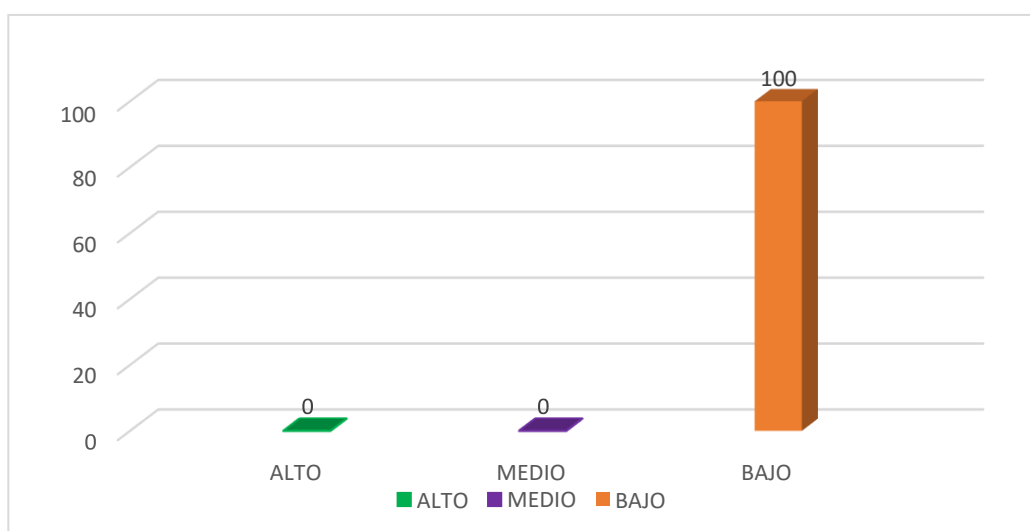
Los resultados obtenidos de la dimensión “Dar las gracias” del pre test, presentados en la tabla 07, así como en la figura 06, los puntajes alcanzados arrojan que el 100% de los niños se encuentran en un nivel bajo mostrando dificultades al agradecer un favor o un acto de su agrado.

Tabla 8

*Resultados de la dimensión Decir un cumplido pre- test aplicado a los niños de 4 años de la I.E.I.P “Villa Catarina”.*

DECIR UN CUMPLIDO	f	%
ALTO	0	0%
MEDIO	0	0%
BAJO	20	100%
TOTAL	0	100%

Escala de observación aplicada en Junio - 2018



**Figura 7. Resultados de la Dimensión Decir un cumplido del Pre Test a los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Villa Catarina”.**

Escala de observación aplicada en Junio - 2018

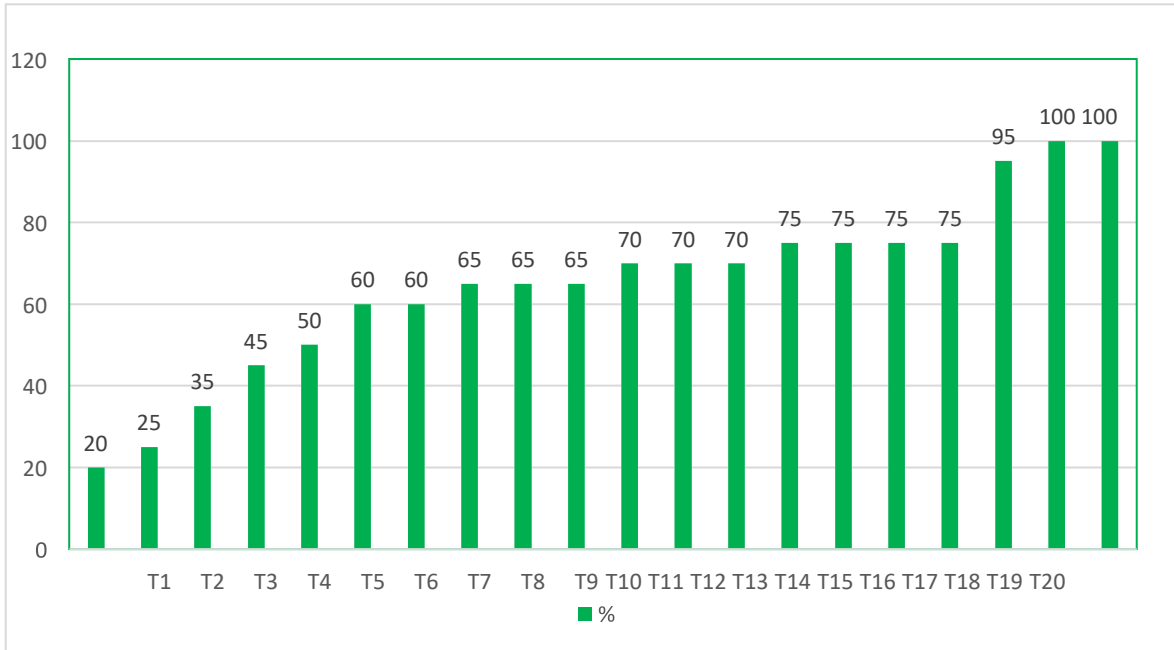
Los resultados obtenidos de la dimensión “Decir un cumplido” del pre test, presentados en la tabla 08, así como en la figura 07, los puntajes alcanzados arrojan que el 100% de los niños se encuentran en un nivel bajo mostrando dificultades al mencionar halagos hacia las personas de su alrededor.

Tabla 9

*Resultados del taller “jugando me divierto” aplicado a los niños de 4 años de la I.E.P.I. “Villa Catarina”.*

TALLER	f	%
T1	4	20
T2	5	25
T3	7	35
T4	9	45
T5	10	50
T6	12	60
T7	12	60
T8	13	65
T9	13	65
T10	13	65
T11	14	70
T12	14	70
T13	14	70
T14	15	75
T15	17	75
T16	17	75
T17	18	90
T18	19	95
T19	20	100
T20	20	100

Propuesta del taller aplicada a los niños de cuatro años Setiembre – 2018



**Figura 8. Resultados del taller “Nuestro juego” aplicado a los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Villa Catarina”.**

Escala de observación Septiembre - 2018

Por otro parte, los resultados obtenidos del taller “Nuestro juego” expresados en la tabla 9 y figura 8 de la muestra de estudio, se ha demostrado que los puntajes varían desde la primera actividad teniendo como resultado que solo el 20% de los niños empezaban a mejorar sus habilidades sociales básicas. Asimismo, a mitad de las actividades se aprecia que un 65% ya iba mejorando la interacción de los niños. Sin embargo, en los últimos 2 talleres, se evidencia el nivel alto de la mejoría de habilidades sociales básicas, llegando a la conclusión que el taller basado en juegos simbólicos fue significativo.

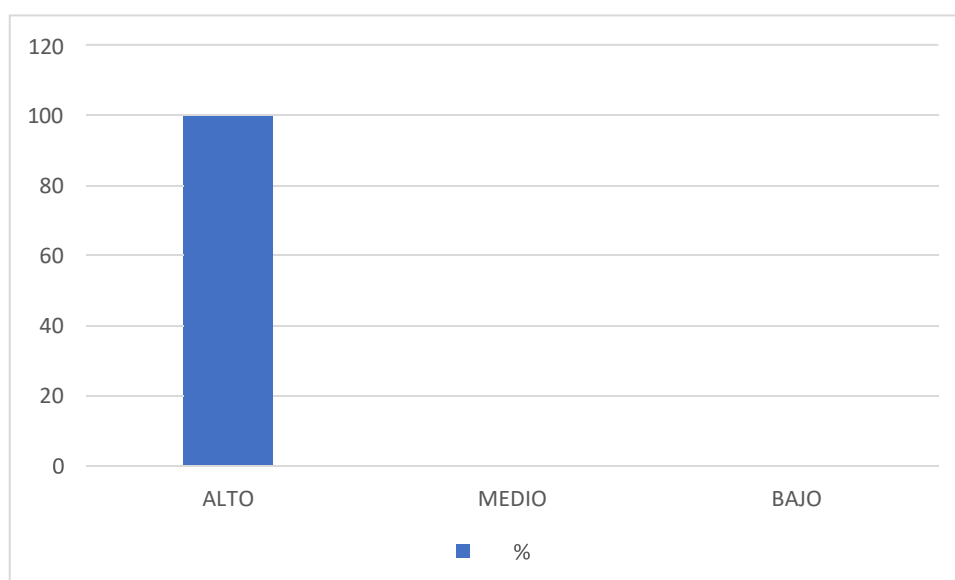


Tabla 10

*Resultados de habilidades sociales básicas pos test aplicado a los niños de 4 años de la I.E.I.P. “Villa Catarina”*

NIVELES	F	%
ALTO	20	100
MEDIO	0	0
BAJO	0	0
TOTAL	20	100

Escala de observación para niños de 4 años aplicada en Setiembre - 2018



**Figura 9. Resultados de Post Test Nivel de habilidades sociales básicas a niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Villa Catarina”.**

Escala de observación aplicada en Setiembre – 2018

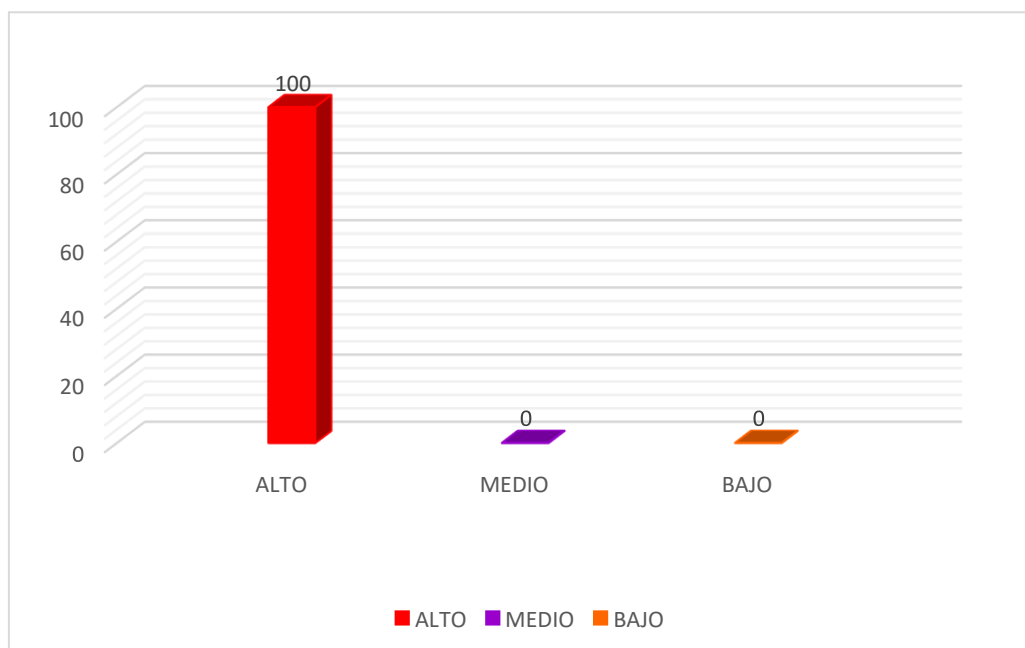
Los resultados del post test, expresados en la tabla 10, así como en la figura 9, indican que los niños se encuentran en el nivel alto obteniendo un 100%, demostrando que la aplicación del taller de juego simbólico para mejorar habilidades sociales básicas fue significativa.

Tabla 11

*Resultados de la dimensión Sonríe y ríe (post- test) aplicado a los niños de 4 años de la I.E.I.P “Villa Catarina”.*

SONRIE Y RIE	f	%
ALTO	100	100 %
MEDIO	0	0 %
BAJO	0	0 %
TOTAL	100	100 %

Escala de observación – setiembre 2018



**Figura10. Resultados de la Dimensión Sonríe y ríe del Post Test a niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Villa Catarina”.**

Escala de observación aplicada en setiembre – 2018

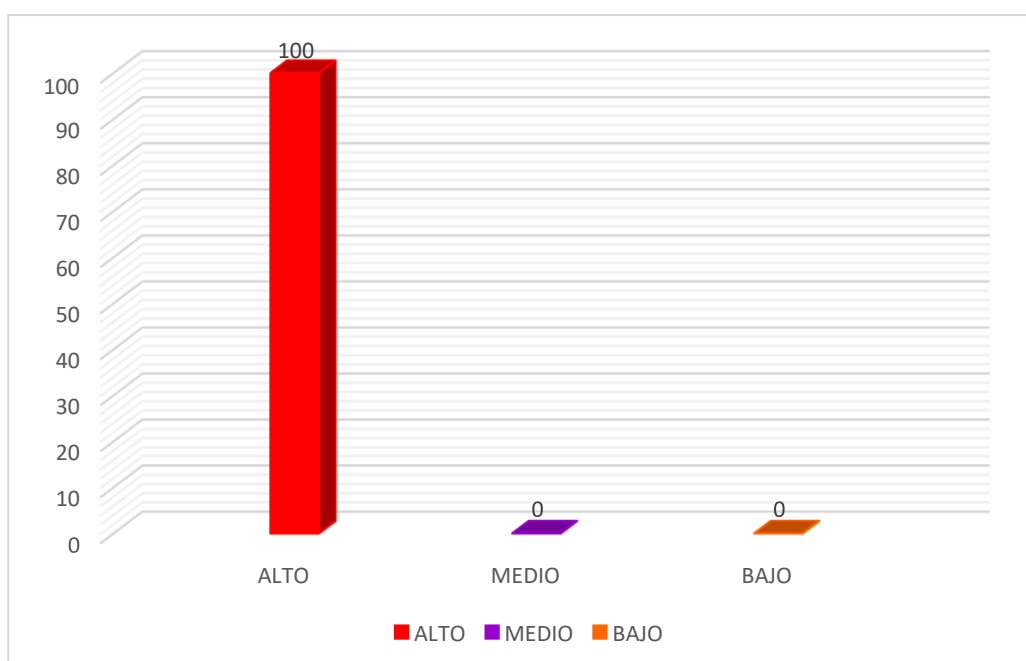
Los resultados obtenidos de la dimensión “Sonríe y ríe” del post- test, presentados en la tabla 11, así como en la figura 10, los puntajes alcanzados arrojan que el 100% de los niños se encuentran en un nivel alto al mostrar una sonrisa o risa cuando una persona le habla.

Tabla 12

*Resultados de la dimensión Saludar (post- test) aplicado a los niños de 4 años de la I.E.I.P “Villa Catarina”.*

SALUDAR	f	%
ALTO	100	100 %
MEDIO	0	0 %
BAJO	0	0 %
TOTAL	100	100 %

Escala de observación para niños de 4 años - Junio 2018



**Figura 11. Resultados de la Dimensión Saludar del Post Test a niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Villa Catarina”.**

Escala de observación aplicada en setiembre - 2018

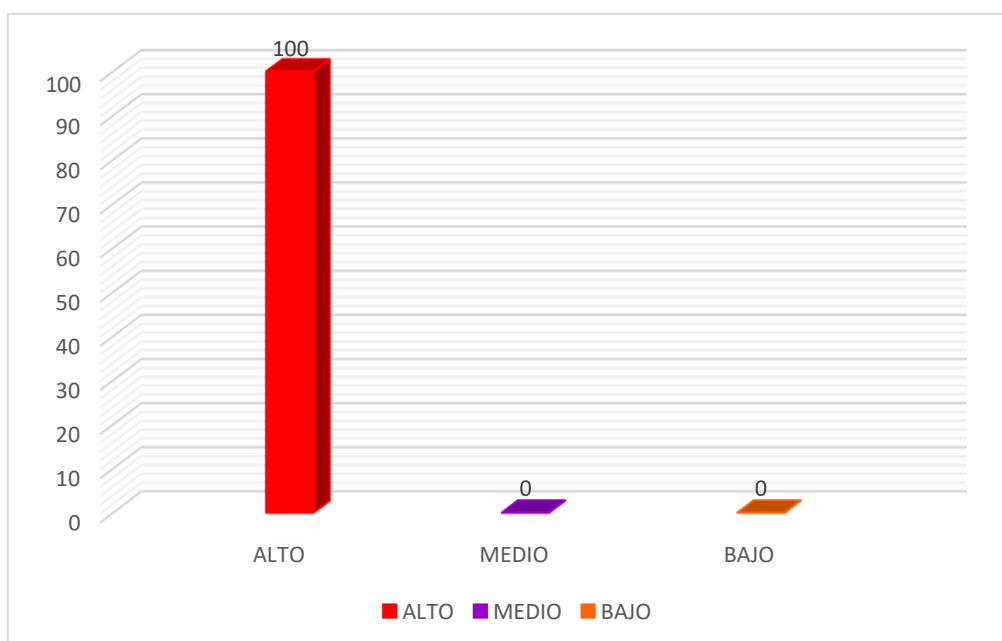
Los resultados obtenidos de la dimensión “Saludar” del post-test, presentados en la tabla 12, así como en la figura 11, los puntajes alcanzados arrojan que el 100% de los niños se encuentran en un nivel alto al saludar cuando ingresa o sale de un lugar.

Tabla 13

*Resultados de la dimensión decir su nombre (post- test) aplicado a los niños de 4 años de la I.E.I.P “Villa Catarina”.*

DECIR SU NOMBRE	F	%
ALTO	20	100 %
MEDIO	0	0 %
BAJO	0	0 %
TOTAL	100	100 %

Escala de observación para niños de 4 años - Junio 2018



**Figura12. Resultados de la Dimensión decir su nombre del Post Test a niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Villa Catarina”.**

Escala de observación aplicada en Setiembre – 2018

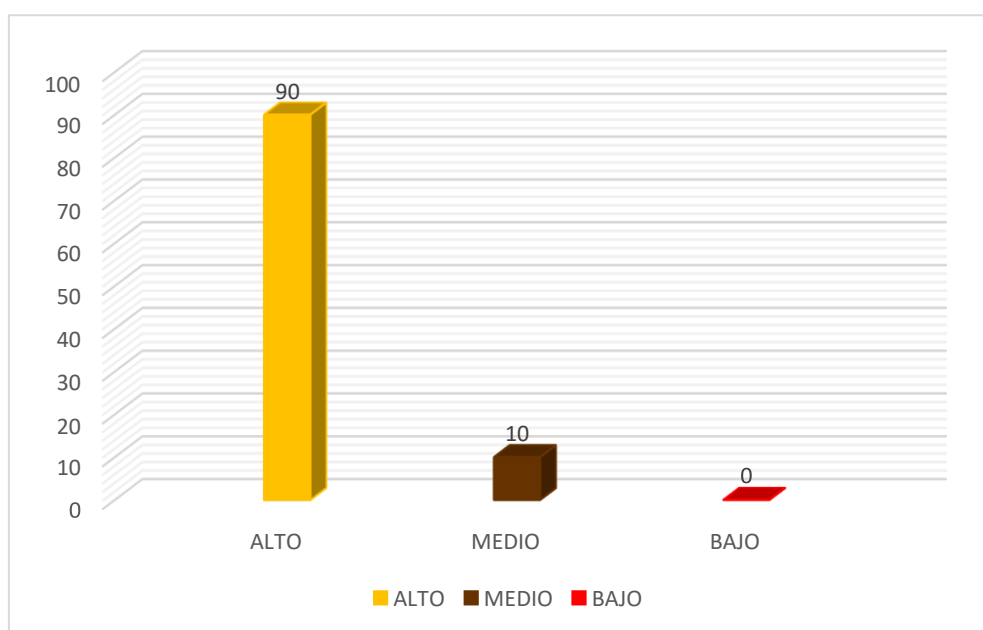
Los resultados obtenidos de la dimensión “Decir su nombre” del post-test, presentados en la tabla 13, así como en la figura 12, los puntajes alcanzados arrojan que el 100% de los niños se encuentran en un nivel alto mostrando mejoría al presentarse.

Tabla 14

*Resultados de la dimensión interactúa post- test aplicado a los niños de 4 años de la I.E.I.P “Villa Catarina”.*

INTERACTUÀ	f	%
ALTO	18	90%
MEDIO	2	10%
BAJO	0	0%
TOTAL	0	100%

Escala de observación para niños de 4 años - Junio 2018



**Figura 13. Resultados de la Dimensión interactúa del Post Test a niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Villa Catarina”.**

Escala de observación aplicada en setiembre - 2018

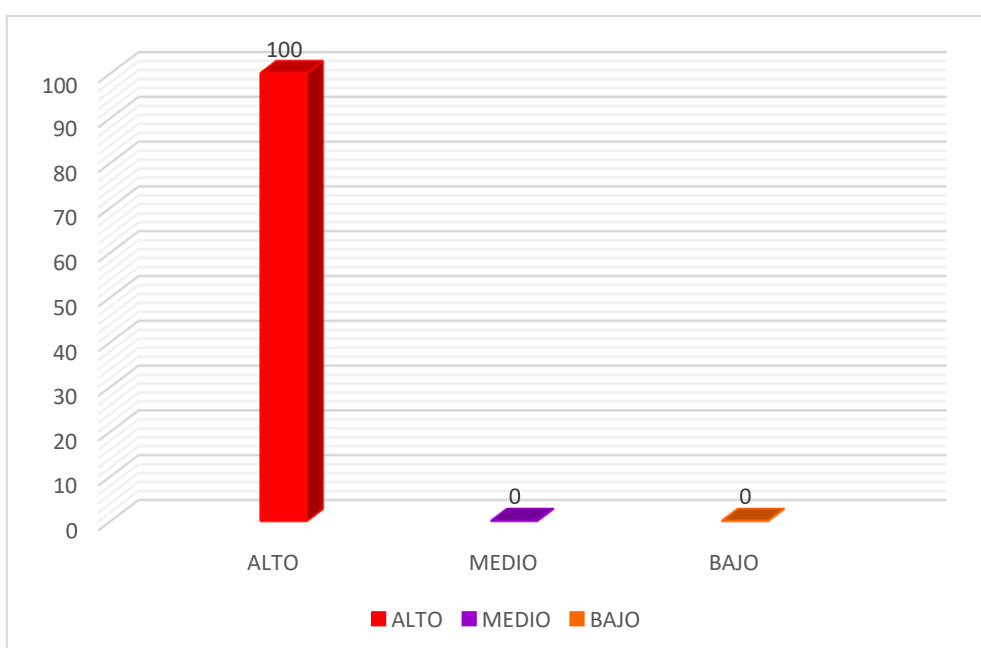
Los resultados obtenidos de la dimensión “Interactúa” del post-test, presentados en la tabla 14, así como en la figura 13, los puntajes alcanzados arrojan que el 90% de los niños se encuentran en un nivel alto mostrando mejorías al interactuar con sus pares, mientras que el 10% obtuvo un nivel medio.

Tabla 15

*Resultados de la dimensión dar las gracias post- test aplicado a los niños de 4 años de la I.E.I.P “Villa Catarina”.*

DAR LAS GRACIAS	f	%
ALTO	20	100%
MEDIO	0	0%
BAJO	0	0%
TOTAL	0	100%

Escala de observación aplicada en setiembre - 2018



**Figura 14. Resultados de la Dimensión Dar las gracias del Post Test a niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Villa Catarina”.**

Escala de observación aplicada en setiembre - 2018

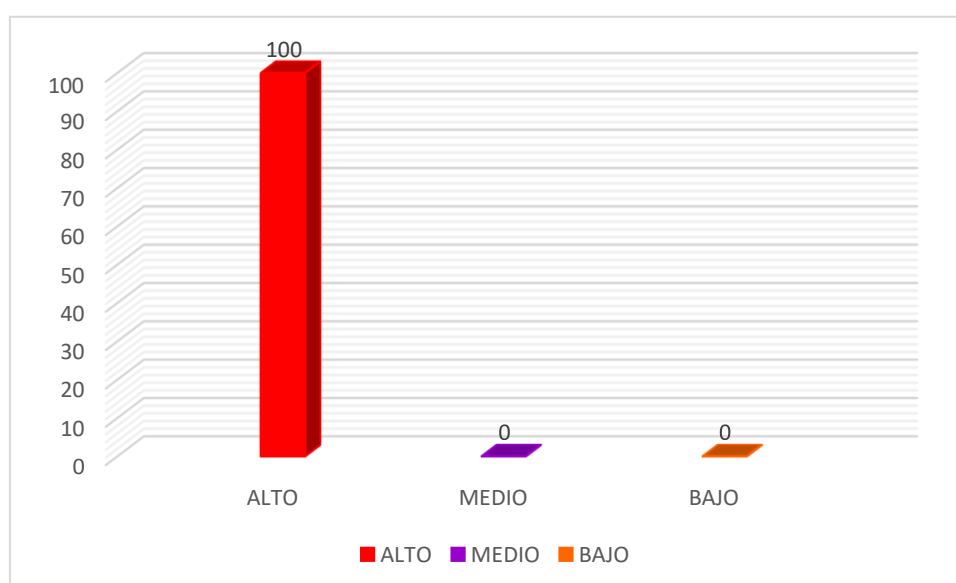
Los resultados obtenidos de la dimensión “Dar las gracias” del post test, presentados en la tabla 15, así como en la figura 14, los puntajes alcanzados arrojan que el 100% de los niños se encuentran en un nivel alto mostrando una mejoría al agradecer un favor o un acto de su agrado.

Tabla 16

*Resultados de la dimensión Decir un cumplido post- test aplicado a los niños de 4 años de la I.E.I.P “Villa Catarina”.*

DECIR UN CUMPLIDO	f	%
ALTO	20	100%
MEDIO	0	0%
BAJO	0	0%
TOTAL	0	100%

Escala de observación aplicada en Setiembre - 2018



**Figura 15. Resultados de la Dimensión Decir un cumplido del Post Test a niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Villa Catarina”.**

Escala de observación aplicada en Setiembre - 2018

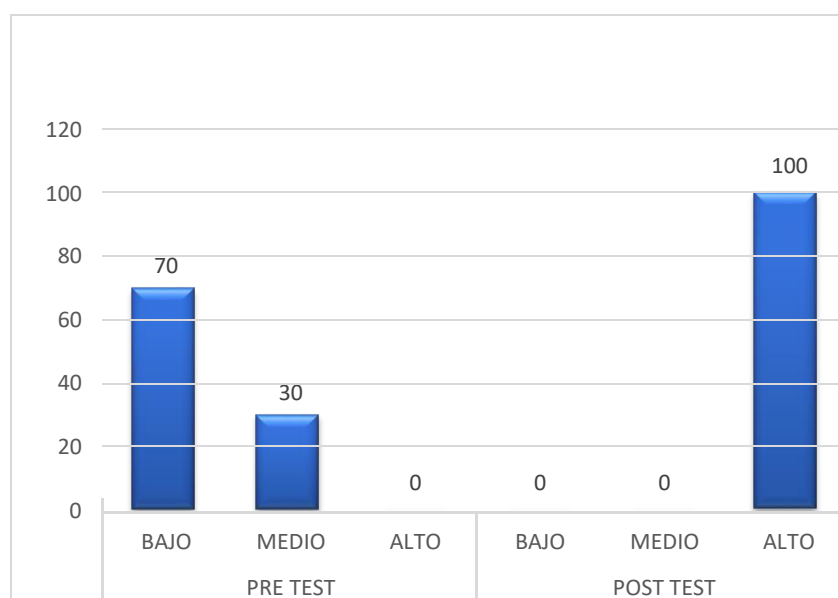
Los resultados obtenidos de la dimensión “Decir un cumplido” del pre test, presentados en la tabla 16, así como en la figura 15, los puntajes alcanzados arrojan que el 100% de los niños se encuentran en un nivel alto mostrando mejoría al mencionar halagos hacia las personas de su alrededor.

Tabla 17

*Comparación niveles de resultados de habilidades sociales básicas aplicado a los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial Particular “Villa Catarina”*

HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS	PRE TEST			POST TEST		
	BAJO	MEDIO	ALTO	BAJO	MEDIO	ALTO
	f %	f %	f %	f %	f %	f %
	14 70	6 30	0 0	0 0	0 0	20 100

Escala de observación para niños de 4 años aplicada en setiembre – 2018



**Figura 16. Comparación de resultados del Pre y Post test- Nivel de habilidades sociales básicas a niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Villa Catarina”**

Escala de observación aplicada en Setiembre – 2018

Como se aprecia en la tabla 17 y figura 16, es necesario mencionar que al comparar los resultados obtenidos en el pre test y post test resulta comprensible que los niños muestran mejoría al aplicar el taller “Nuestro juego”, mediante la aplicación del pre test se detalla que un 70% se encontraba en un nivel bajo mostrando dificultades de interacción, mientras que el post test el nivel bajo disminuyó a 0% y es así como se muestra que en el nivel alto durante el pre test mostraba un 0% subió a un 100% durante la aplicación del post test logrando mejorar las habilidades sociales básicas.



#### IV. DISCUSIÓN

El objetivo principal de esta investigación fue mejorar habilidades sociales básicas en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Particular “Villa Catarina” Pimentel– 2018. Para el logro del objetivo de la investigación, se aplicó un taller basado en juego simbólico para mejorar habilidades sociales básicas de los niños de cuatro años, que fue elaborado en base a las teorías de cada variable de estudio que se encuentran plasmados en el marco teórico.

Esta investigación se sustenta en antecedentes los cuáles muestran diversas técnicas y estrategias para mejorar habilidades sociales básicas en los niños. Ramos (2016) en su proyecto de investigación denominado “Taller “PEQUICLOWN” y Habilidades Sociales en los niños de 5 años en la IEE “Sagrado corazón de Jesús” N°465- Huancayo” Obteniendo como resultado de su pre test el 10 % de los niños se encuentra en un nivel alto de habilidades sociales, mientras que mis resultados de post test obtuve un 0% de nivel alto. Comprendiendo que ambos trabajos de investigación encontramos a niños con dificultades al interactuar lo cual no existe mejoría de habilidades sociales básicas.

Al desarrollarse el taller PEQUICLOWN del trabajo de investigación del autor Ramos tuvo como resultados en su post test un 78% en el nivel de alto, obteniendo resultados positivos en su trabajo de investigación; que por el contrario el taller juego simbólico de mi trabajo de investigación tuvo como pos test el 100% de nivel alto, teniendo como resultados que mi trabajo de investigación tuvo un 22% más de logro que el trabajo de Ramos, esto quiere decir que mi taller “Nuestro juego” fue significativo e innovador para los niños.

Dentro de la investigación en el marco teórico para Jean Piaget nos sustenta el juego es un medio de asimilación que se desarrolla desde la infancia lo cual el niño utiliza para adecuar hechos de la realidad. El juego simbólico es el más desarrollado en edades tempranas donde se presenta imitaciones y simulaciones de experiencias adquiridas de la vida cotidiana.

Gonzales (2014) en su trabajo de investigación titulada “Las Habilidades Sociales y Emocionales en la infancia,”. Obteniendo como resultados en su pre test un 20% de los niños muestran falta de mejora de habilidades sociales; mientras que en mi pre test también se encontró con un porcentaje muy alto con respecto a la falta de mejoría de habilidades sociales básicas. Comprendiendo que ambos trabajos de investigación encontramos a niños con dificultades al interactuar lo cual no existe mejoría de habilidades sociales básicas.

Al darse la aplicación de programa de actividades del trabajo de investigación del autor Gonzales tuvo como resultados un 80% de los niños ya se socializaban , teniendo resultados favorable al igual que en mi trabajo de investigación logre obtener resultados positivos logrando un 100% en mejoría de habilidades sociales de los niños, teniendo como resultados favorables ambas investigaciones, pero resaltando que en mi trabajo de investigación tuvo una diferencia del 20% más de logro que el trabajo de Gonzales, esto garantiza que mi taller “Nuestro juego” fue significativo para los niños, ya que los juegos simbólicos desarrollados fueron de gran ayuda.

En el marco teórico Lev Vygotsky con su teoría sociocultural menciona que el aprendizaje es más significativo si es de manera colectiva y también que las habilidades sociales se desarrollan mediante personas con experiencias

## V. CONCLUSIONES

En relación con los objetivos específicos que se mostraron en el inicio de la investigación los cuales ayudaron a nuestro objetivo general, después de analizar nuestros resultados se llegó a las siguientes conclusiones:

Se analizó teóricamente el proceso de habilidades sociales básicas basándose en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky donde menciona que son conductas que se desarrolla a lo largo de la vida, y en la infancia se desarrolla en su entorno con personas de experiencia como son los adultos.

Se midió el nivel de habilidades sociales básicas en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Particular “Villa Catarina”, utilizando una escala de observación, donde los resultados obtenidos en el Pre-Test indican que la totalidad de niños de cuatro años se encuentra en nivel de bajo, no se observa una buena interacción entre niños, niños cohibidos, comportamientos negativos como al no compartir objetos.

Al aplicar el taller “Nuestro juego” como estrategia para mejorar habilidades sociales básicas de los niños de la Institución Educativa Inicial Particular “Villa Catarina”. Se obtuvo logros significativos, logrando una interacción positiva entre ellos, mostrando el valor del respeto.

Al medir el nivel de habilidades sociales básicas de los niños de la Institución Educativa Inicial Particular “Villa Catarina, después de aplicar el taller “Nuestro juego” en el Post Test se obtuvo la totalidad de niños en un nivel alto de habilidades sociales básicas, se observa que los niños se relacionan de manera positiva, superando las dificultades que tenían al inicio.

Al comparar los resultados obtenidos en el pre test y post test es notable la mejoría de los niños recordando que en el pre test se detalla un nivel bajo mostrando dificultad para relacionarse, mientras que en el post test se evidencia a los niños una mejor comunicación y relación entre ellos.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Es importante que docentes busquen soluciones a las problemáticas que se presentan en aula, existen diferentes estrategias para poder lograrlo.

Se cree oportuno que docentes y estudiantes cercanos ante esta problemática, concienticen el tema considerando de mucha importancia para el avance académico el futuro de los estudiantes de nuestro país.

Aplicar el Instrumento escala de observación a los niños para así poder informarnos en qué nivel de habilidades sociales básicas se encuentran los niños y buscar estrategias o medidas de solución.

Aplicar el taller “Nuestro juego” en las Instituciones Educativas, de nivel de inicial, comprobado en los resultados presentados fue positivos y significativos e innovadores para ellos ya que desarrollará y estimulará sus habilidades y competencias en los niños.

Respetar el proceso de desarrollo de los niños de educación inicial, y trabajar dependiendo sus necesidades para mejorar habilidades sociales básicas, para ellos se debe planificar estrategias innovadoras y motivadoras que sean pertinentes para la edad del niño.

## VII. REFERENCIAS

- Acuña, C., Facho, E., y Velásquez, L. (2015). Efectividad de un programa educativo para fortalecer las habilidades sociales en niños en edad escolar en una I.E. Chiclayo-2014 (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque. Recuperado el 29 de abril del 2018. Disponible en Internet: <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/63/BC-TES-3688.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ballena, A. (2010). Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la red n° 4 del distrito callao (Tesis grado académico). Universidad San Ignacio De Loyola, Lima. Recuperado el 10 de mayo del 2018. Disponible en Internet: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1089/1/2010\\_Ballena\\_Habilidad\\_es%20sociales%20en%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%20cinco%20a%C3%B1os%20de%20instituciones%20educativas%20de%20la%20red%20n%C2%B0%204%20del%20distrito%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1089/1/2010_Ballena_Habilidad_es%20sociales%20en%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%20cinco%20a%C3%B1os%20de%20instituciones%20educativas%20de%20la%20red%20n%C2%B0%204%20del%20distrito%20Callao.pdf)
- Camacho, L. (2012). El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, San Miguel. Recuperado el 7 de mayo del 2018. Disponible en Internet: [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4441/CAMACHO\\_MEDINA\\_LAURA\\_JUEGO\\_SOCIALES.pdf?sequence](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4441/CAMACHO_MEDINA_LAURA_JUEGO_SOCIALES.pdf?sequence)
- Carrillo. (2015). Validación de un programa lúdico para la mejora de habilidades sociales en niños de 9 a 12 años (Tesis Doctoral). Universidad de Granada, Granada. Recuperado el 2 de junio del 2018. Disponible en: <https://hera.ugr.es/tesisugr/25934934.pdf>

- Cerezo, M. (2014). Las habilidades sociales en educación infantil (Tesis de fin de Grado). Universidad de Valladolid, España. Recuperado el 20 de abril del 2018. Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/5886/1/TFG-B.548.pdf>
- Chacón, S. y Pissani, L. (2017). Aplicación de estrategias didáctico-lúdicas para desarrollar la creatividad, en niños y niñas de cinco años del nivel inicial (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque. Recuperado el 22 de abril. Disponible en Internet: <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1003/BC-TES-5767.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Chavieri, M. (2017). Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016 (Tesis Grado Académico). Universidad Cesar Vallejo, Perú. Recuperado el 23 de mayo del 2018. Disponible en Internet: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8627/Chavieri\\_SMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8627/Chavieri_SMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Espinoza, E. (2016). Relación entre la estructura familiar y el desarrollo de habilidades sociales, en niños y niñas de cinco años, del procei “capesol”. Asentamiento humano 18 de febrero, de la ciudad de Lambayeque (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque. Recuperado el 30 de mayo del 2018. Disponible en Internet: <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1227/BC-TES-5929.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, A. (2014). Lugar que ocupa el juego Simbólico en la práctica educativa de nivel inicial de un jardín de infantes (Tesis de Licenciatura). Universidad Abierta Interamericana, Buenos Aires. Recuperado el 15 de mayo del 2018. Disponible en Internet: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC116717.pdf>

- González, C. (2014). Las Habilidades Sociales y Emocionales en la infancia (Tesis de grado). Universidad de Cádiz, Puerto Real. Recuperado el 20 de mayo del 2018. Disponible en Internet: [http://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16715/Trabajo%20Final%20de%20Grado\\_Cristina%20Gonz%C3%A1lez%20Correa.pdf](http://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16715/Trabajo%20Final%20de%20Grado_Cristina%20Gonz%C3%A1lez%20Correa.pdf)
- Guerra, M. (2010, 27 de diciembre). Educación Primaria. Eduinnova. Recuperado de: <http://www.eduinnova.com>
- Huanca. (2017). Eficacia del programa juego simbólico en la fluidez y claridad de la expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Adventista Americana, Juliaca – 2016 (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Juliaca. Recuperado el 14 de abril del 2018. Disponible en Internet: [http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/881/Urbana\\_Tesis\\_Bachiller\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/881/Urbana_Tesis_Bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, R., Fernández. C y Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. Recuperado de: [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)
- Meneses, M. y Monge, M. (2006, 5 de junio). El juego en los niños: Enfoque Teórico. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/3585/3494>
- Muñoz. (S/F). El juego simbólico como recurso para el conocimiento de la realidad social (Trabajo fin de grado). Recuperado el 20 de mayo del 2018. Disponible en Internet: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1045/1/TFG-B.12%20.pdf>
- Piaget, J. (2001). En J. Piaget, *The Psychology of Intelligence* (pág. 185). Londres: ROUTLEDGE.

# **ANEXOS**



**Escala de Habilidades Sociales (para padres/cuidadores) - 4 años**

Nombre: ..... Edad: ..... Cod Id: .....

Persona que responde: ..... Fecha actual: \_\_/\_\_/\_\_

De las siguientes afirmaciones señale cuál es la respuesta que mejor describe los comportamientos habituales de su niño. Elija solo una de las opciones indicadas.

*Tenga en cuenta que para responder, debe considerar los comportamientos efectivos del niño, es decir, su COMPORTAMIENTO OBSERVABLE durante los últimos 3 meses. Evite las posibles interpretaciones o inferencias.*

Las opciones de respuesta son las siguientes:


NUNCA

ALGUNAS VECES

FRECUENTEMENTE

	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Puntaje
1. Sonríe y responde cuando las personas le hablan				
2. Saluda cuando ingresa a un lugar conocido				
3. Se presenta espontáneamente a otros niños				
4. Pregunta a otros niños si puede ayudarlos en actividades				
5. Menciona una aprobación cuando otros niños hacen algo de su agrado				
6. Se acerca a otros niños del mismo sexo (los mira, sonríe y/o habla)				
7. Intenta comprender las actividades que están realizando otros niños ("¿Qué estás haciendo?")				
8. Puede preguntar o responder a otros niños con frases cortas				
9. Es amable con sus padres y otros adultos conocidos				
10. Menciona halagos para sus padres o a alguno de ellos				
11. Puede responder a una pregunta sencilla de un adulto				
12. Pregunta a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones				
			Total	

## ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	
--	--	--

Yo, Maritza Cristina Figueroa Chambergo, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo Chiclayo, revisor (a) de la tesis titulada:

“JUEGOS SIMBOLICOS PARA MEJORAR HABILIDADES SOCIALES BASICAS EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA VILLA CATARINA - PIMENTEL 2018”, de la estudiante **OROZCO OROZCO MIKENNIA SUGGEY**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **23%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.


Pimentel, 14 de junio de 2019



.....  
Maritza Cristina Figueroa Chambergo

DNI: 16442887

## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS          EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo Mikennia Suggey Orozco Orozco, identificado con DNI N.º76804365 egresada de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, autorizo (x), No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado Juegos simbólicos para mejorar habilidades sociales básicas en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada "Villa Catarina" Pimentel en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....



FIRMA

DNI: 76804365

FECHA: Chiclayo, 6 de agosto del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

E.P de Educación Inicial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Orozco Orozco Mikennia Suggey

INFORME TÍTULADO:

Juegos Simbólicos para mejorar habilidades sociales básicas en niños de cuatro años en la Institución Educativa Privada villa carolina- Pimentel 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Educación Inicial

SUSTENTADO EN FECHA: 21 de Junio de 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por unanimidad.



[Handwritten Signature]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN