



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE ARQUITECTURA

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

“Propuesta de una Universidad para mejorar el desarrollo educacional en el
distrito de Carabayllo hacia el 2021”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
ARQUITECTO**

AUTOR

LEÓN POLO, Maycol Royer

ASESOR


Mgr. Arq. Víctor Manuel Reyna Ledesma

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Arquitectónico

LIMA - PERÚ

2019

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : FO7-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don(a):

LEÓN POLO, MAYCOL ROYER

cuyo título es:

"PROPUESTA DE UNA UNIVERSIDAD PARA MEJORAR EL DESARROLLO EDUCACIONAL EN EL DISTRITO DE CARABAYLLO HACIA EL 2021"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: **14** (número) **CATORCE** (letras).

Trujillo (o Filial) Los Olivos, 15 de Febrero del 2019



[Handwritten signature]

PRESIDENTE

ARQ. UGARTE CHAMORRO RICARDO

[Handwritten signature]

SECRETARIO

MG. LUJAN CHERO JUAN

[Handwritten signature]

VOCAL

MG. VERGEL POLO JORGE

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

DEDICATORIA

A Dios, mis padres y Maricha, quien es mi constante apoyo y motivación durante esta etapa de mi vida.

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme permitido llegar hasta donde estoy. A mis padres y hermano, quienes me han brindado todo su apoyo desde siempre.

Así mismo agradezco a mi asesor, el Mgr. Arq. Víctor Manuel Reyna Ledesma, quien ha sabido guiarme durante el desarrollo de esta investigación.

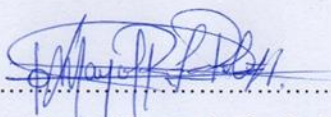
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Maycol Royer León Polo estudiante de la Facultad de Arquitectura, Escuela Profesional de Arquitectura de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 73312193, con la tesis titulada "Propuesta de una Universidad Municipal para mejorar el desarrollo educacional en el distrito de Carabaylo hacia el 2021", declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, Mayo del 2018



Maycol Royer León Polo

DNI: 73312193

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo presento ante ustedes la tesis titulada “Propuesta de una Universidad para mejorar el desarrollo educacional en el distrito de Carabaylo hacia el 2021”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de Arquitecto.

El siguiente proyecto tiene como finalidad determinar la relación que existe entre dos variables, la primera variable se denomina Universidad y la segunda variable, Desarrollo Educacional. Así también la investigación corresponde a un diseño transversal, no experimental de tipo correlacional causal.

El distrito de Carabaylo, es uno de los distritos de lima norte, que mayor población tiene, y se destaca por la gran cantidad de jóvenes en edad 16 a 30 años, donde necesitan la capacitación superior. Actualmente no hay centros especializados en el distrito para poder realizar estudios superiores, es por ello que se ve necesario brindar la propuesta de una universidad municipal.

Finalmente, los resultados que se permitirán encontrar soluciones al problema de centros de educación superior, así mismo buscará mejorar la calidad del desarrollo educacional de la población en el distrito de Carabaylo.

León Polo, Maycol Royer.

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Páginas del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	x
Índice de Figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Realidad Problemática	14
1.2. Trabajos Previos	15
1.3. Marco Referencial	23
1.3.1. Marco Teórico	23
1.3.2. Marco Conceptual	28
1.4. Teorías relacionadas al tema	30
1.5. Justificación	43
1.6. Formulación del Problema	45
1.6.1. Problema General	45
1.6.2. Problemas Específicos	45
1.7. Objetivos	45
1.7.1. Objetivo General	45
1.7.2. Objetivos Específicos	46
1.8. Hipótesis	46
1.8.1. Hipótesis General	46
1.8.2. Hipótesis Especificas	46
1.9. Alcances y limitaciones	47

II. MÉTODO	
2.1. Diseño de investigación	48
2.2. Estructura Metodológica	49
2.2.1. Tipología de estudio	50
2.2.2. Nivel	50
2.2.3. Diseño	50
2.3. Variables, Operacionalización de variables	50
2.4. Población y muestra	52
2.4.1. Población	51
2.4.2. Muestra	52
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección y medición de datos, validez y confiabilidad	53
2.5.1. Técnicas	53
2.5.2. Instrumentos de recolección de datos	54
2.6. Método de análisis de datos	60
2.7. Aspectos éticos	61
III. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	
3.1. Recursos y presupuesto	62
3.1.1. Recursos	62
3.1.2. Presupuesto	63
3.2. Financiamiento	64
3.3. Cronograma de ejecución	65
IV. RESULTADOS	66
V. DISCUSIÓN	74
VI. CONCLUSIÓN	75
VII. RECOMENDACIONES	76

VIII. PROPUESTA: LINEAMIENTOS GENERALES

IX. FACTORES DE VÍNCULO ENTRE INVESTIGACIÓN Y PROPUESTA DE SOLUCIÓN-ANÁLISIS URBANO

9.1 Datos Geográficos	79
9.1.1. Ubicación y Localización	80
9.1.2. Relieve	82
9.1.3. Clima	86
9.2. Análisis Territorial/Urbano	87
9.2.1. Ámbito, Escala y Dimensión de aplicación	87
9.2.2. Estructura Urbana	90
9.2.3. Sistema Urbano	93
9.2.4. Vialidad, Accesibilidad y Transporte	94
9.2.5. Morfología Urbana	97
9.2.6. Economía Urbana	99
9.2.7. Dinámica y tendencias	100
9.3. Estructura Poblacional	101
9.4. Recursos	101
9.5. Organización política, planes y gestión (plan de desarrollo del distrito)	102
9.6. Caracterización Urbana	104
9.7. Modelo de intervención	105
9.8. Visión de la intervención y prognosis	106
9.9. Conclusiones y recomendaciones	107

X. FACTORES VÍNCULO ENTRE INVESTIGACIÓN Y PROPUESTA SOLUCIÓN-CONCEPCIÓN DEL PROYECTO ARQUITECTÓNICO

10.1. Estudio y Definición de Usuario	108
10.1.1. Características socio-demográficas	108
10.1.2. Características económicas	108
10.1.3. Edades	108
10.2. Programación Arquitectónica	110
10.2.1. Magnitud, Complejidad y Transporte del proyecto	110
10.2.2. Consideraciones y Criterios para el Objeto Arquitectónico	113

10.2.3. Relación de Componentes y Programa Arquitectónico	121
10.3. Estudio del Terreno	125
10.3.1. Contexto	125
10.3.2. Ubicación	125
10.3.3. Áreas y linderos	126
10.3.4. Aspectos climatológicos	126
10.3.5. Condiciones del terreno: Topografía	127
10.3.6. Servicios básicos	128
10.3.7. Aspectos normativos	129
XI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	131

APENDICES

✓ APENDICE A. Validación de Instrumentos	132
✓ APENDICE B. Operacionalización de las variables	138
✓ APENDICE C. Cuestionario – entrevistas	142
✓ APENDICE D. Matriz de consistencia	145
✓ APENDICE E. Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis	147
✓ APENDICE F. Pantallazo del Software Turnitin	148
✓ APENDICE G. Formulario de Autorización para la Publicación de la Tesis	150
✓ APENDICE I. Autorización de la Versión Final del Trabajo de Investigación	151

Índice de laminas

	Página
L – 01 : Localización y ubicación	80
L – 02: Ambito escala y dimensión	88
L – 03: Estructura urbana	90
L – 04: Hidrografía	83
L – 05: Vialidad, accesibilidad y transporte	95
U – 1: Morfología urbana	97

Resumen

El presente proyecto de investigación titulado: “Propuesta de una Universidad para mejorar el desarrollo educacional en el distrito de Carabayllo hacia el 2021”, tiene como objetivo alcanzar a la población seguir sus estudios superiores para poder lograr un mejor desarrollo educacional competitivo, en las situaciones de costo y tiempo. En cuanto a los objetivos específicos, se busca analizar en qué medida la tipología de la edificación, residencia universitaria y los talleres – laboratorios, influye en el desarrollo educacional, según el ideal que tiene la población de Carabayllo.

La presente investigación es de tipo aplicado donde se pretende una investigación tecnológica, su diseño no experimental transversal y se ubica en el transeccional durante el tiempo actual, y poder proyectar a una longitudinal hacia el 2021; descriptivo - correlacional, con un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo, cuya metodología planteada indaga en qué medida la variable universidad asiste en el desarrollo educacional para poder anexar a los nuevos profesionales que salen a competir, logrando así un mejor nivel de instrucción académico en los jóvenes de Carabayllo.

En la medición de información, para determinar la validez y confiabilidad se emplea el software el SPSS versión 25, con una población de 60 pobladores de Carabayllo, de los cuales se les entrevistó acerca de su pretensión de integrar una Universidad para desarrollar su educación, midiéndose según la escala Likert. Para la confiabilidad de esta medición se aplicó el Alpha de Cronbach, obteniéndose para las variables 1 y 2 planteadas para una Universidad para el desarrollo educacional. Determinándose el nivel de relación entre ambas variables se utilizó la Rho de Spearman obteniéndose $0.0315 < 0.05$, con lo que se afirma que existe relación entre las variables de las hipótesis propuestas. Palabras claves: Universidad, tipología de educación, residencia universitaria, talleres, laboratorios e infraestructura educativa.

Abstract

This research project entitled: "Proposal of a University to improve educational development in the district of Carabayllo by 2021", aims to reach the population to continue their higher education to achieve a better competitive educational development, in situations of cost and time. As for the specific objectives, it is sought to analyze to what extent the typology of the building, university residence and the workshops - laboratories, influences the educational development, according to the ideal that the population of Carabayllo has.

The present investigation is of applied type where a technological investigation is intended, its non-experimental transversal design and is located in the transectional during the current time, and to be able to project to a longitudinal one towards 2021; descriptive - correlational, with a mixed qualitative and quantitative approach, whose proposed methodology investigates the extent to which the university variable assists in educational development to be able to annex the new professionals who go out to compete, thus achieving a better level of academic instruction in young people from Carabayllo.

In the measurement of information, the SPSS version 25 software is used to determine the validity and reliability, with a population of 60 inhabitants of Carabayllo, of which they were interviewed about their claim to integrate a University to develop their education, measuring according to the Likert scale. For the reliability of this measurement, the Cronbach Alpha was applied, obtaining variables 1 and 2 for a University for educational development. Determining the level of relationship between both variables, Spearman's Rho was used, obtaining $0.0315 < 0.05$, which states that there is a relationship between the variables of the proposed hypotheses.

Keywords: University, type of education, university residence, workshops, laboratories and educational infrastructure.

I. Introducción

1.1. Realidad Problemática

La juventud estudiantil en el presente siglo, la juventud estudiantil ha descuidado el desarrollo de su nivel educativo y más aún solo se quedan en estudios secundarios. Los cuales apenas son terminados, salen a trabajar, dejando de seguir estudios profesionales.

Por otro lado, los gobiernos anteriores han creado decretos que solo favorecen a la inversión privada en educación, originando la mercantilización en este sector.

En ese sentido, la universidad, en vez de ofrecer un servicio académico se ha convertido en un negocio lucrativo. De esa manera la educación universitaria esta solo dirigida a jóvenes con recursos económicos.

Actualmente, las universidades nacionales son pocas y para acceder a una vacante la competencia es fuerte entre los jóvenes que postulan. Si un joven postula a una universidad particular, tendría que ganar dos sueldos mínimos vitales para poder cubrir con sus estudios. Sin embargo un joven que termina la secundaria solo gana sueldo mínimo lo cual hace poco factible que pueda costear sus estudios.

A esta situación le anexamos la distancia y el transporte público que demoramos horas en trasladarse tomando 3 buses haciendo escalas, como se pierde no solo el costo en pensiones costosas, sino tiempo perdido diario cerca de 4 horas solo en traslado; totalmente inalcanzable.

La pensión en nuestro país; sus instituciones universitarias orientadas a su desarrollo educacional tienen una dirección social – humanitaria, es tiempo ya de contribuir a esta transformación que tenemos con una accesibilidad en menor tiempo y costo alcanzable; como lo decía nuestro poeta “hermanos hay mucho que hacer”; es así como se debe pensar en nuestra juventud, la educación no debe pararse; debemos facilitar a todas las personas que tienen el deseo de seguir en el camino de una formación profesional.

El distrito de Carabaylo en Lima Norte, cuenta solo con Centros de Educación Técnica, Administrativo, lo cual genera al joven estudiante salir en busca de una universidad de otros distritos, transportándose en tiempos superiores a 2 horas de viaje. Este distrito, a pesar de que tiene muchas fortalezas, no escapa a la debilidad de no contar con una universidad para la gran cantidad poblacional que solo pide continuar con sus estudios y poder realizar sus sueños profesionales.

1.2. Trabajos Previos

Tesis Internacionales

Vidal y Martínez (2012) Se desarrolló la siguiente investigación científica Método para la restauración del espacio común en la Universidad del Salvador. Como finalidad principal de este estudio es el desarrollo metodológico para el restablecimiento de espacios libres educativos, los cuales contengan elementos fundamentales para la dimensión medioambiental, la colaboración ciudadana, un planeamiento estratégico, la mitigación de la inseguridad del ciudadano y la igualdad. Este trabajo de investigación se empleó una tipología metodológica cualitativa con la finalidad de describir como se utilizan los espacios públicos.

La conclusión que se obtiene de la presente tesis esta metodología contiene un sistema de relaciones sociales que debido a su grado de diversidad se origina la caída de interpretar a un espacio abierto para definir diferentes partes de servicios informales originándose contaminaciones ambientales logrando problemas múltiples para recuperar las áreas degradadas.

Rodríguez (2014) desarrolló su tesis titulada La originalidad de los espacios de enseñanza la carrera profesional de arquitectura, en ciudad de Mexico D.F.; la finalidad fue investigar las diversas innovaciones que generan los ambientes de las aulas para la mejora del

aprendizaje y esto tiene como finalidad dar propuesta a nuevos componentes innovadores para la mejora del continuo saber de la arquitectura contemporánea.

La conclusión que obtiene de la presente tesis, tiene los resultados de sus dimensiones relacionadas de gran importancia, entre las que se indica una gran influencia de sus componentes en la motivación que se da en sus aulas para el aprendizaje, teoría que se confirma con la relación del desarrollo intelectual y la motivación del aprendizaje en los estudiantes. Los estudiantes y docentes que determinan la percepción visual se relacionan con el aprendizaje influencia que se da en relación a los sonidos.

Ramirez (2009) desarrolló la revista titulada Pedagogía y Arquitectura en el desarrollo arquitectónico moderno. El diseño arquitectónico educativo conservo la simulación catalizadora para el crecimiento de los espacios funcionales abriendo camino a la arquitectura moderna, puesto que no existe un programa que pueda sustituir por su matriz y esencia arquitectónica en parte de la función social-comunitaria, las edificaciones educativas dieron pase al desarrollo de dominantes obras arquitectónicas, aunque paradójicamente estas son escasas. Este trabajo de investigación se desarrolla en un contexto único en que la pedagogía y la arquitectura se desarrollen en espacios funcionales, estas propuestas de mayor significancia educativa en vinculación entre programas pedagógicos, forma, espacio y función de los espacios modernos.

Baginsky (1881). En un proyecto que se realizó, fue el que mejor que ilustro el programa, es el centro educativo al aire libre diseñado en 1935 por Eugène Beaudoin y Marcel Lods. Es antiguo colegio ubicado en la ciudad de Suresnes, Francia. La Ecole de Plein Air (E.P.A.), por encomienda de la gestión de la época socialista de estos ciudadanos por ende se aíslan en edificaciones interconectados por una circulación o puente de acuerdo a Hertzberger (2008), es de consideración para las aulas el sostener un vínculo visual perenne con la naturaleza, pues están cerradas en tres de sus lados por grandes mamparas, estas se pueden desplegar

fácilmente en su totalidad, así permite una mayor extensión de la actividad escolar con interacción del entorno natural. En su tiempo el desarrollo de los centros educativos con espacios funcionales al aire libre fueron populares por muchos arquitectos de la época así emergiendo conjuntamente con el movimiento modernista de la arquitectura en espacios educativos el cual vincula al estudiante espacio y naturaleza en consecuencia el estudiante obtiene un mayor rendimiento académico, esta tipología de programa arquitectónico pedagógico funciona y se vincula con el estudiante y las intenciones plásticas, los cuales fueron la utilización de mamparas o ventanales de grandes dimensiones y el manejo del espacio interno y externo conjugaba una vinculación única de fácil acceso al usuario, en este caso al estudiante como lo describe Sullivan (1889) el cual dejó indicio de un antecedente en el diseño de la escuela Bauhaus de tal forma marcó un antes y un después de la arquitectura moderna así entra a tallar la belleza, la forma y la estructura espacial desarrollaría su función.

Este proyecto se concluye en la relación de las aulas al aire libre con las condiciones para el fortalecimiento de salud que alojaban los estudiantes cuyas madres sufrían de enfermedades para su tratamiento en el sanatorio que formaban parte de este conjunto en una escuela básica, al iniciar el día cumpliendo hasta horas del atardecer en el corto tiempo de un periodo académico durante una temporada de una estación fría de invierno.

Según Toranzo (2008) En un centro de formación primaria y secundaria, una biblioteca, un centro preuniversitario, lo cual debe de considerar como se deben integrarse Toranzo explica que la pedagogía se debe tres pilares fundamentales: con estrecha relación a la problemática de forma y contenido, a los pobladores o la sociedad en común, y al espacio social cultural. Lo que casi siempre el arquitecto diseña y construye una edificación independiente de la conceptualización pedagógica en el margen del programa arquitectónico esto debería integrarse de forma arquitectónica, pedagógica y educativa, la parte pedagógica

está representado en la parte de estructura espacial, en la forma, en el espacio funcional, en la iluminación natural y artificial, en cómo se relaciona el objeto arquitectónico con el entorno urbano y natural.

Toranzo (2008) afirma para este artículo de investigación no está apartado de la secuencia educativa ya que lo dictamina muy claramente en este escrito Toranzo considera que la forma de la estructura no se considera como una unidad independiente, sino que esta trabaja como parte del espacio que contiene la actividad diaria del estudiante y así estos puedan observar y tener un crecimiento espacial como interacción de estos para un mejor resultado en el aprendizaje cognitivo del estudiante.

Toranzo (2008) describe que Esta vinculación que tiene por consideración, un dialogo de importancia para entablar desde la parte económica, gestión y política esta afinidad con la evolución de la pedagogía y su desarrollo en los centros educativos convencionales. Anteriormente donde era aceptable la posibilidad la vinculación de la arquitectura y la pedagogía estas respondieron a cambios en el aspecto social, el comedor de estudiantes y docentes, espacios didácticos esto se da referencia la estructura funcional de las aulas y aulas taller este último para cursos especiales, esta comunicación entre disciplinas al final nos da un resultado más funcional que pedagógico.

Toranzo (2008) La flexibilidad es un concepto propuesto e introducido a comienzos los años 60 esto es lo que mas pudo acercarse en estas últimas décadas en la búsqueda de focos de encuentro y asi entrelazar estas dos diciplinas la arquitectura y la pedagogía, aunque siempre hay quienes dan otro punto de vista. Y así podemos observar que hoy por hoy nos encontramos aun con tipologías de vivienda que están siendo adaptadas con aulas y la

colocación de un patio central como si este fuese un claustro y aun hoy en día se siguen creando y continúan utilizándose así mismo existen otras construcciones pero presentan la misma tipología, características espaciales y de forma de la antes mencionada en pleno siglo XXI seguimos diseñando y construyendo como en los años 50, esto es como si la atribución de la pedagogía y los principios ordenadores de enseñanza activa no hubieran tenido ninguna incidencia en el modo de instruir al estudiante.

Toranzo (2008) Por otra parte hay espacios que no se utilizan o simplemente están clausurados como los patios, terrazas o destinados para otro fin, así mismo los colegios creados para un tiempo y espacio determinado y ahora sirven para tiempo completo, al pasar el tiempo se requiere hacer modificaciones, realizar adaptaciones estructurales de diversos ambientes como la cocina, comedor, patio, aulas, recepción, laboratorios, sala de usos múltiples y estos terminan siendo adaptados y forzados para su utilización. Y esto pueden ser uno de muchos ejemplos que no resulta nada funcional arquitectónicamente ya que estos ambientes al ser forzados o adaptados en muchos casos pierden su función, esto influye mucho la gestión y la toma de decisión al momento de realizar dichas modificaciones, ya que estas forman parte de la política pública y no del arquitecto. En general los docentes no tienen consideración al espacio como parte de la función y por lo tanto no tiene ninguna vinculación y estos no comunican sus necesidades al arquitecto ya que estos al no tener muy bien clara la petición de estos diseñan sin una petición clara y concisa de las necesidades del usuario de estas instituciones educativas. (Toranzo, 2008, p.13)

1.2.2 Tesis Nacionales

Almeyda y Gonzales (2016), desarrollo su tesis La vivienda para estudiantes de la Universidad Ricardo Palma (U.R.P.) la cual se ubica en el distrito de Sn Juan de Miraflores

en la ciudad de Lima, este proyecto tiene por finalidad albergar a los estudiantes de dicha universidad a una vivienda provisional. La edificación se ubica en el centro de esparcimiento de la universidad, la cual tiene un área total de 69,827 m² y el área destinada para la residencia universitaria es de 16,160 m². El objeto arquitectónico contempla con la edificación de 3 bloques seccionados de los cuales 2 bloques tienen como destino a la vivienda estudiantil y el bloque restante está destinado para los servicios de residencia los cuales comprenden en diversos ambientes que son restaurante/cafetería, tópicos, tienda / servicio de agente multibancario, biblioteca, servicios higiénicos, gimnasio, área de lavandería y oficina de administración. El diseño del proyecto tiene 2 tipologías de habitación estas se desarrollan en habitaciones dobles y cuádruples. Esta vivienda universitaria cuenta con 70 habitaciones dobles y 18 habitaciones cuádruples, de las cuales exclusivamente dos habitaciones dobles son para el uso de los tutores responsables de cada bloque; dando como producto la capacidad neta de recibir 205 estudiantes. El espacio del área útil de las habitaciones dobles es de 40m² y de las habitaciones cuádruples es de 82m², estas dos tipologías cuentan con baños completos, closet, kitchenette, dormitorio y un escritorio de mediana dimensión con su librero respectivo. Los bloques de residencia universitaria cuentan con un amplio hall, recepción-espera, área de trabajo, baños. El bloque A posee 4 niveles y azotea, sumando un área construida de 5,353.51 m²; el bloque B posee 3 niveles y una azotea, sumando un área construida de 3,595.51 m². La toma de partido en la parte de la expresión espacial y formal lo cual se ha tenido en cuenta para este proyecto y como resultado se obtuvo que este certifica las exigencias de forma y función de las viviendas universitarias. La finalidad del proyecto al diseñar la vivienda universitaria fue la creación de espacios integradores, tomando en cuenta los factores del clima ya sea la dirección del sol y el viento para la colocación correcta de los bloques, en consecuencia, fue el fragmentar y dando la forma en C lo cual le dio carácter y al mismo tiempo dándoles privacidad, vista-panorámica,

otra vista a un área común, mejor disposición de luz natural a los cuartos de habitación y confort. También se debe resaltar que cada tipo de edificación de bloque, tiene una diferencia a simple vista por sus plataformas que conectan a cada bloque así mismo se diferencia por la jerarquía y capacidad de estudiantes por habitación, dando antelación a los espacios social-integrador. (Almeyda y Gonzales, 2016, p.36)

Grandez (2015) “desarrollo su tesis Mejora infraestructural de la educación en el centro educativo N° 424 Jesús María ubicado en el distrito de manta en el departamento de Ucayali, para obtener el bachiller por la universidad alas peruanas (UAP) el proyecto se descompone en tres bloques de aulas de un solo piso destinado para la parte académica , un bloque para la parte administrativa y otro bloque para la parte de servicios complemento un comedor y servicios higiénicos así mismo un espacio de recreación pasiva techada, y otros complementos como un cerco perimétrico, pórticos de ingreso, pavimentos, pisos, patios, rampas para personas con alguna discapacidad, estos se clasifican según el tipo de zonificación y el análisis del entorno o ambiente urbano, también teniendo en cuenta las funciones establecidas como las más adecuadas.

La manera de distribuir la modulación que conforma los espacios arquitectónicos funcionales, es haciendo que el tipo de zonificación demuestre factibilidad de uso adecuado para la creación de espacios óptimos para el desarrollo de actividades educativas, administrativas, sociales, entre otras funciones que se requiera en el espacio arquitectónico. Los salones tienden a estar ubicadas en un lugar donde la visual y parte acústica estén relacionados para así dar una mejor función en conjunto por ende se ha combinado estos criterios visuales y acústicos para que el aula sea un espacio de atención y retención de las actividades a desarrollar también este va relacionado con el entorno urbano existente en la zona ya que las aulas deben estar debidamente orientadas según la geografía del terreno. Los

servicios higiénicos poseen una ubicación estratégica de tal forma que el usuario pueda tener acceso de fácil reconocimiento en cualquier parte del centro educativo”.

Benedetti (2013), “desarrollo su tesis Institución educativa para mejorar el progreso al desarrollo de la comunidad en Pachacútec – Ventanilla, para tener el título de grado de bachiller a nombre de la (USMP) Universidad de San Martín de Porres. El desarrollo de la presente tesis genera el avance de la arquitectura de un complejo educacional comunitario en el distrito de Ventanilla-Pachacutec, se recoge conceptualizaciones: de forma y espacios arquitectónicos abiertos y cerrados. La presente propuesta de arquitectura esta basada en el proyecto análisis in situ para lo cual será punto de inicio al diseño de arquitectura y los requisitos básicos para el usuario. El problema principal es el sistema de educación peruana que siempre en sus proyectos arquitectónicos muestran la misma tipología convencional de hace 60 años un claro encerramiento perimétrico y un espacio central lo cual tiene un desaprovechamiento y la falta de integración con el exterior. El presente proyecto da solución a la problemática detectada en muchos centros educativos de la zona de lima metropolitana y provincias, brindando una solución y función del objeto arquitectónico diferente a sus antecesores ya que este genera núcleos de ambientes espaciales propias y funcionales con una clara vinculación del proyecto y el entorno urbano”.

Condor (2014), “Desarrolló su tesis titulada Infraestructura educativa y formación artística, bachiller por la Universidad Central del Perú. La forma de tipología educativa influye mucho su infraestructura en la formación del estudiante particularmente en su desarrollo espacial y de diseño el cual se extiende en un análisis de estudio de investigación para determinar cómo mejorar el desarrollo de los estudiantes, esto se refleja con el pasar del tiempo por como cambia la aptitud del estudiante frente al centro de formación académica a su vez con la comunidad y su hogar la cual mejora en su desarrollo personal. La actividad que se ha analizado referente a la formación artística y la influencia de la infraestructura educativa en

el centro de formación superior artística público de San Pedro de Cajas ubicado en la ciudad de Tarma a través de la metodología de tipo deductiva el cual se recoge dos tipos de técnicas para la recolección de datos y la investigación presentando casuísticas, encuestas para luego dar la contrastación de los resultados y así llegar al resultado por conclusión que evidencia este hecho. Así que a través del marco teórico se dio evaluación de dos dimensiones dinámica y las condiciones de un local para su apto funcionamiento estos con sus correspondientes indicadores el análisis de estos arrojará los resultados pertinentes que se tiene presente para el desarrollo de la propuesta para la posible solución anterior mente descrita. Con el resultado obtenido por el análisis de investigación para el local de la ESFAP de San Pedro de Cajas al respecto de plantear el elemento arquitectónico se da por concluido el dictamen que es deficiente y este no da colaboración a la propicia formación artística del estudiante. En cuanto al ambiente arquitectónico en conclusión la usurpación y la escasez de este, es el principal punto que perjudicarían la formación y desarrollo académico artístico”. (Cóndor, 2014, p.5)

1.3. Marco Referencial

1.3.1. Marco de Teoría

Universidad Municipal

Conforme la ley N° 29668 nos dice que la universidad municipal es una institución de servicio público y de gestión municipal, con los recursos que le provee el gobierno local.

Así mismo la Universidad municipal tiene como fines específicos los siguientes:

Brindar una formación integral al estudiante sobre la investigación y desarrollo de actividades de expansión cultural.

Promueve el desarrollo tecnológico y científico de forma sostenible para la realización de proyectos por parte de los jóvenes estudiantes.

Establecer convenios con diferentes instituciones de formación superior a nivel nacional e internacional para un desarrollo intercultural por parte de los estudiantes a través de las pasantías universitarias.

Residencia Universitaria

Montoya (2015), Se define a las residencias universitarias o residencias estudiantiles son una tipología de vivienda colectiva efímera que va dirigida a estudiantes de educación superior, especialmente procedentes de provincias y extranjero.

El objetivo de la residencia universitaria no es solo proveer las necesidades básicas de alojamiento y reposo, sino también promover del desarrollo e intercambio cultural – social del estudiante.

Ledesma (2014) “El desarrollo del presente trabajo de investigación se recoge como punto de partida ciertos conceptos como ejes principales de la teoría social- constructiva o social-cultural de Vygotsky, cuales fueron el plano interpsicológico, la interacción social, internalización, la zona de desarrollo próximo (ZDP), la zona de desarrollo real (ZDR) y la forma del lenguaje según descrita en el contenido encontrado en un panorama social-psicológico-pedagógico”.

Interacción social.

Ledesma (2014) explica que la tipología de forma estructural de la función de contenido escolar la que determina que estos seas vistos y capten atención, ya que la interacción de espacios y el dialogo social en las aulas se forman las interrelaciones de los estudiantes los cuales interactúan en el ámbito escolar ya que es una necesidad el dialogo y este enfoca de

manera precisa y concisa la interacción social del estudiante pues este último es de gran ayuda para su desarrollo.

Talleres

Pasel y Asborn, define que en “el aula- existe tiempo para el trabajo individual así mismo para el trabajo grupal. El apoyo de los estudiantes y co-pensar o unidos al pensar es una provechosa estrategia aplicada. Así el maestro no posee un papel principal en la posesión del saber, puesto que el docente incita la permuta entre estudiantes los cuales analizan de forma crítica y analítica el trabajo del compañero de clases, esto favorece el crecimiento y enriquecimiento del trabajo de investigación propia sino también el de sus compañeros. Esta permuta tiene por finalidad que el estudiante se involucre más en la investigación y al mismo tiempo tener una interacción académica social”.

Así mismo también se entiende como taller, un espacio de enseñanza y aprendizaje el cual los estudiantes están involucrados en un tema de desarrollo en equipo por ello la importancia de los talleres y la implementación de estos en los centros de formación profesional.

Laboratorios

UNESCO (2000), define Un forma de trabajo electrónico es concebir la información mediante la colaboración y la forma de experimentar con el objetivo de investigar, crear, publicar productos que gracias a la investigación estos puedan subirse mediante la tecnología, otros investigadores puedan tener acceso a una instigación desde cualquier parte del mundo.

Desarrollo Educativo

Vigotsky (1952), sostiene que el sendero que recorre un niño este pasa sino de otra persona adulta se entiende que forja su camino, el conocimiento adquirido por una persona adulta y este transmitido al niño para que este pueda conocer y mejorar una acción o idea las cuales

el individuo tendrá que adquirir a través de su vida así el sujeto tendrá que lidiar con la necesidad de adquirir más conocimiento y buscare la forma de integrar un grupo social para que este pueda interactuar y intercambiar conocimiento se puede decir que el sujeto comparte experiencias y conocimiento personal a través de la interacción social.

Delors (1991), sostiene que según la comisión internacional de la UNESCO en un informe que se promulgo el cual habla sobre la forma educacional para el siguiente siglo veintiuno puesto que la educación está presente toda la vida del individuo y esta presenta la puerta de acceso al conocimiento al presente siglo. Esta noción no estaba equivocada puesto que responde a un mundo globalizado y efímero que cada día está en constante cambio y el ser humano debe de adaptarse y obtener más conocimiento para que pueda competir en el ámbito laboral. Esta es un requisito fundamental la cual perdura al paso de los años. Este requisito seguirá durante toda la vida y seguirá cambiando, mejorando y la única forma de llevarla bien es adquirir más y más conocimiento en cada etapa de vuestras vidas.

Delors (1991), es la forma de inicio para un gran cambio de paradigmas de los ya conocidos métodos convencionales que tradicionalmente se estaba dando durante mucho tiempo esto exige una mayor comprensión del mundo globalizado. Esta postura hace que la comisión de UNESCO persistir fundamentalmente los cuatro puntos que sirven de pilares fundamentales para sentar las bases de la educación moderna. Donde el punto es el de saber a como vincularnos con los demás en donde la relación de trabajo en equipo sea más productiva y de carácter investigativo con un mayor análisis de interpretación de riesgos y retos del futuro. La cual trata de aprender a vivir juntos en donde las relaciones de interdependencia sean cada vez mayores facilitar un análisis de un control de peligro y desafíos del mañana futuro. La vida de la persona esta sujeta a la educación en cada etapa de este siempre estará presente en el día a día de su vida cotidiana como profesional en esto se

basa los 4 pilares del aprendizaje: aprender a hacer, aprender a vivir en armonía con los demás, aprender a conocer y aprender de uno. (Delors, 1991, p.16)

Weinstein (1999) Aprender a conocer, lo que se refiere es que mediante un sin número de materias profundizar en los niños y jóvenes en los conocimientos de cultura, es decir aprender aprovechar todo lo que nos ofrece la educación a lo largo de nuestra existencia.

Weinstein (1999) Aprender a hacer, a fin de capacitar al ser humano para afrontar situaciones y trabajar en equipo, a su vez ofrecer a los jóvenes y adolescentes enseñanzas que nos conlleven al desarrollo en un contexto social o nacional.

Weinstein (1999) Aprender a vivir, en la convivencia educativa creando un desarrollo mutuo y experimentar diversas formas de percepción e interdependencia al iniciar proyectos afines y prever los riesgos que puedan suscitarse con el debido respeto, confianza y comprensión por ambas partes.

Weinstein (1999) Aprender a ser, donde podamos fortalecer nuestra identidad; y estemos en estado de trabajar con toda la extensión de autonomía de voluntad y de juicio crítico y compromiso propio. Con la finalidad de obtener una educación de calidad Con el fin tener una educación colmada de oportunidades a cada sujeto: capacidad física, aptitud comunicativa, razonamiento, sentido de la belleza, etc.

Casas, (2010) La descentralización de la Educación Universitaria. “ Este tipo de descentralización se entiende al proceso por el cual intenta unir al estado para con las personas involucradas en dicho proyecto puedan dar la debida atención de una forma más eficaz a las demandas de los estudiantes para así poder obtener una mejora educativa de nivel superior.

Villar (2013), sostiene que el desarrollo educacional contempla el punto fundamental de gran afectación a posibles relaciones del sujeto con su ambiente como su desarrollo social para que este pueda progresar en la sociedad.

Podemos decir que el desarrollo educacional del estudiante tiene fases el cual inicia desde del grado inicial, primaria, secundaria, y superior.

Estas fases que el estudiante pasa por diferentes etapas de su vida le permiten tener una visión de lo que desea estudiar cuando llegue al nivel superior universitario.

Espacio Educativo

Duarte (2003), sostiene que “el espacio tiene que extenderse, para el conocimiento simple del espacio físico, así con el entorno natural y desplegar muchas aristas en cuanto a relaciones sociales de la persona el cual aporta razón a su presencia. Esta forma de perspectiva da lugar a un espacio constructivo de gran significado para la cultura. De este modo el espacio para el aprendizaje puede entenderse como la parte del contexto o entorno natural que dentro del cual se realizan las relaciones sociales personales esto toma parte de la formación educativa”.

Tipología de Edificación

Eustat (2012) Define que “Es toda edificación–construcción independiente u aislada, creada para el fin de ser utilizada por el usuario como la vivienda unifamiliar o multifamiliar, con fines industriales, agrarios, prestar servicios, etc. Esto para el crecimiento de una labor o actividad que son: universidades, hospitales, postas, escuelas, institutos, etc”.

1.3.2. Marco Conceptual

Universidad

Ibáñez (1994), define que la metodología educativa de nivel superior ya sea universidad o instituto tiene como finalidad fundamental la formación académica profesional del estudiante así mismo desarrollando sus capacidades y actitud para que este logre integrarse a una sociedad con muchas exigencias para que estos egresados tengan la capacidad de mejorar

su nivel social cultural y socioeconómico. Por ende, la formación superior universitaria forma profesionales competentes que den soluciones creativas y concisa.

Esta interpretación de instrucción superior en cuanto a Universidad, refiere y identifica el dominio del marco de cual se parte, con respecto a la situación actual en el distrito de Carabayllo, la instrucción superior constituye el objeto del cambio y creatividad para mitigar problemáticas de índole social de manera más eficiente y eficaz.

Universidad Municipal

Ramos y Pérez (2011 p.4) sostiene que La creación de una universidad municipal se parte del análisis sociológico el cual involucra el devenir histórico y la estructura socio económica comunal del distrito el cual se determina la creación de una universidad municipal ante la necesidad y demanda de desarrollo académico profesional que desea la población.

Desarrollo Educacional

Unesco (1990) define al desarrollo educacional como la formación académica por etapas o edades normativas, hasta su última fase que debe de ser la formación académico profesional, este es de gran importancia para el individuo ya que el podrá desarrollarse laboralmente y tener un nivel socio – económico medio alto.

Educación Superior

Durkheim (2007) define el termino educación al proceso de desarrollo del aprendizaje en el que las personas de mayor edad transmiten sus conocimientos en base al aprendizaje y experiencia entre hábitos, costumbres, creencias, entre una diversa gama de sabiduría, instrucción y estudios que comparte hacia los niños y jóvenes”.

Para Azevedo “La educación es un procedimiento de transferir cultura o tradiciones a determinado grupo de personas, de generación a generación así sucesivamente la cadena de conocimiento seguirá siempre perenne”.

Escuela Bauhaus

Según Sullivan (1889) el centro de estudio superior de la Bauhaus es la escuela de arquitectura, arte y diseño, fue creada por el ilustre arquitecto, diseñador y urbanista Walter Gropius en la ciudad de Weimar – Alemania en el año de 1919, a dicha escuela se integra la funcionalidad de la tecnología y la arquitectura con el fin de innovar y modernizar la arquitectura, a base de la función en donde el ornamento se deja de lado en las fachadas y diseños, modificando la conceptualización de la hermosura y la sencillez artística de los componentes, con esa ideología se da inicio a la creación del diseño industrial de forma gráfica. Así mismo la modificación de los salones va vinculada con el tiempo, espacio, cultura, sociedad e historia, esto se refleja en los salones de aquella época donde las necesidades sociales y carencias se demostraban en las aulas así que esto debía de modificarse y sufrir cambios en el diseño de las aulas para que así estas puedan brindar al estudiante un mejor confort.

1.4. Teorías relacionadas al Tema

Teoría de Jean Piaget

Según Cedillo (2003) afirma que una de las primeras teorías de Jean Piaget quien aporó estudios de investigación del infante y desarrollo de la teoría cognitiva. La concepción cognitiva es considerada a personas que hacen labores mentales muy complejas las cuales tienen un grado de interpretación a los acontecimientos y diversos estímulos, esto se da en

un espacio y tiempo determinado que favorezca al desarrollo cognitivo del estudiante y sus capacidades en relación aula estudiante y docente.

Cedillo (2003) Esta teoría está basada en la función del saber, el cómo adecuar y asimilar el conocimiento adquirido. La inteligencia tiene una conceptualización muy amplia como parte natural y biológica del hombre, un organismo como línea hereditaria a nivel genético biológico, el cual influye en la inteligencia del hombre, tiene limitantes el percibir y crecer intelectualmente.

Cedillo (2003) Esta teoría sostiene una influencia darwiniana donde plantea dos tipologías de función sistemática, adaptativa para que el sujeto realice funciones de planteamiento a niveles psicológicos de manera que estén ordenados en un sistema y estén preparados para la adaptabilidad a diferentes estímulos.

Cedillo (2003) Esta asimilación se puede decir que funciona como un órgano que responde ante estímulos del exterior y son comprendidas como una esquematización intelectual dentro de una estructuración sistémica que mediante un esquema se puede lograr una mayor abstracción de conocimiento, esto implica una modificatoria, por lo tanto la asimilación y desarrollo de esquemas promueve el mejor desarrollo del individuo para lograr un procesamiento de aprendizaje cognitivo y al mismo tiempo estas dos variables se vinculan en un estado de nivelación, la cual regula otros niveles.

Cedillo (2003) La definición de esquematización según Piaget está relacionado con factores externos y estos son aprovechados y representados en un esquema mental para que el niño pueda adquirir primeras impresiones con una intensidad de exigencia básica ya que recién este se adaptara a la forma de recibir conocimiento en forma de objetos y sensaciones que respondan a estímulos y estos se desarrollen durante la etapa del menor. Piaget expone que las operaciones de sintaxis mental y estructural estos de no tienen un orden perceptivo como lo señala un comentario de artículo científico realizado por una facultad psicología.

Cedillo (2003) La nivelación según Piaget posee categorías complejas:

La nivelación esta entre los parametros del individuo y situaciones externas.

La nivelación esta entre una propia esquematización del individuo.

La nivelación puede traducirse como la unión de jerarquía de esquemas unificados y diferente.

Si se rompiera este nivel de equilibrio luego de una exhaustiva exploración de nivel complejo cognitivo, preguntas, resultados, descubrimiento, vuelve la nivelación cognitiva. Esta capacidad de desarrollo cognitiva tiene diversas etapas, biológico e intelectual cualitativo y cuantitativo.

Cedillo (2003) Según Piaget el desarrollo cognitivo se desarrolla a puntos de reflejo innato, desde ese punto se organiza en la etapa de la infancia mediante esquemas de conducta, al segundo año de existencia del menor se presenta como modelo o ejemplo del pensar, su creciente desarrollo se presenta en la infancia-niñez y adolescencia, se presenta en la edad adulta como estructuras sistémicas complejas que permanecen en el sujeto.

Cedillo (2003) En esta parte el pensamiento estructural determina la aptitud frente al aula por los estudiantes, los procesos cognitivos y la percepción de la misma se desarrollen dentro del espacio donde el sentir de sensaciones y la estructura que conforma: el color, la forma, y procesos cognitivos mentales que permiten que el espacio se perciba como un todo.

Cedillo (2003) Esto servirá como incentivo para que cualquier estudiante cual se el nivel para el siguiente estudio se tomó el caso de estudiantes de la carrera profesional de arquitectura y urbanismo y su crecer académico profesional en el procesamiento del conocimiento y aprendizaje de los cursos de Taller de Diseño.

Cedillo (2003) En la parte educativa según Piaget vincula el enseñar de forma interna hacia lo externo. Esto da fortaleza en el crecimiento del intelecto social y afectivo del menor.

Cedillo (2003) Estas implicancias del pensar de Piaget en camino del aprendizaje inician en la parte del concepto constructivista del conocimiento y aprendizaje de este. Los pilares fundamentales del conocimiento y pensamiento son:

Las actividades del estudiante rigen a través de los objetivos pedagógicos que están presente en el menor, al inicio de su labor como estudiante.

El desarrollo y crecimiento natural del individuo no son ni más que instrumentos.

La metodología de Piaget es de mayor nivel para el descubrimiento del método desde su nivel mas básico hasta lo complejo.

El proceso interno constructivista es un concepto básico del aprendizaje moderno.

El sujeto se desarrolla según el nivel de aprendizaje adquirido.

El proceso de sistematización cognitiva es una forma de conocer y saber que es un proceso del aprendizaje.

La importancia del desarrollo del conocimiento y aprendizaje se debe conocer las dificultades cognitivas.

La interacción social favorece el aprendizaje.

La forma de tomar conciencia de la realidad para obtener una solución ante una problemática de aprendizaje es la experiencia física.

Se debe estructurar la forma de experiencia de aprendizaje de tal manera que de privilegio de colaboración, cooperación e intercambios de opiniones así estamos en la búsqueda continua del conocimiento colectivo.

Se deduce según lo antes mencionado el objetivo - el contenido – el desarrollo del conocimiento y aprendizaje – los procesos cognitivos del sujeto – y el interactuar de una experiencia física el cual ayuda para un mayor aprendizaje ya que estos los desarrolla e incide la creación del propio. (Cedillo, 2003, p.95)

Teoría de la Gestalt

Fallas (2008) “Una de las teorías creadas por Peris Fritz entre otras personas más, denominada The Gestalt Therapy. La terminología Gestalt que en alemán tiene por significado: configuración, forma y figura. Para la hipótesis de Gestalt, el cerebro hace ciertas configuraciones hacia los elementos que recibe por el conducto sensorial o de la misma memoria. Varios experimentos se han hecho y dicen que la estructura adquiere una forma primaria de los elementos elaborados. El conjunto de los componentes nos rechaza el entendimiento de la funcionalidad de nuestro cerebro, solicitado como: el total es más que la adición de todos sus componentes. De la misma manera una de las primordiales premisas que nos presenta la Gestalt menciona sobre la percepción que tengamos de la experiencia adquiere una forma más fácil que se puede dar. A esto se le denomina Ley de Pregnancia. En la actualidad se poseen varios principios, como son:

- 1) El principio de cierre: Nos dice que nuestro cerebro tiende a adicionar ya sean cualquier tipo de cosas restantes para poder concluir un elemento. Cuando este no esté terminada.
- 2) Principio de semejanza: El cerebro asocia las piezas que son congruentes para que así se forme un ente.
- 3) Principio de proximidad: La tendencia es a asociar parcialmente o en una secuencia a piezas, que se basan en la distancia.
- 4) Principio de simetría: La simetría en las fotos o imágenes se logran percibir como idénticos.

- 5) Principio de continuidad: Las piezas sostienen una guía, esta tiende a recibir continuamente.
- 6) Principio de dirección común: La construcción de las piezas que parecen que tuvieran un patrón hacia un mismo camino, son percibidos como fotos o figuras.
- 7) Principio de simplicidad: Se organiza espacio perceptual que tienen señales comunes y simples.
- 8) Principio de relación entre figura y fondo: A todo espacio perceptual se fracciona en figura contra el fondo. La terminología de la palabra Gestalt en el alemán quiere decir que tiene al menos dos significados. Con esta uno puede hacer mención sobre la forma y como esta compuesta, es reconocida sobre una de las cosas que concuerda con Köhler (1929). Se considera que también se puede mencionar a un ente característico por ser individual, que su existencia es distanciada y parcialmente independiente tiene una existencia separada y relativamente autónoma del trasfondo donde se encuentra, también tiene atributos de los cuales se puede mencionar su estructura. A partir de este segundo sentido es donde el termino Gestalt podemos aplicar siempre y cuando se hace mención a un todo alejado, lo cual se propone, que se tenga en consideración el estudio de uno de los componentes esenciales, información importante acerca de la naturaleza, también es posible elegir un como el total de la diferenciación donde ocurren los hechos. En el anterior caso se toma en cuenta al sistema de familia como una organización". (Duero, 2003, p.27)

Por el contrario, considera Köhler (1929) se puede concebir de forma simultánea, dicha estructura como un todo no computable en términos de sus miembros o componentes elementales.

Pinken (2005). Según descrito lo anterior dentro de un mismo concepto de la psicología citando a Oppenheimer (2005) a, “señala la tendencia a futuro de utilizar ambos hemisferios, integrar estas funciones a través de cambios del pasado de una sociedad agrícola a una sociedad de trabajadores industriales, y a una sociedad de trabajadores de la teoría del conocimiento, continúa Pink se está dando otro paso a una sociedad de creadores, reconocedores de tendencias y creadores de sentido señala Oppenheimer(2005) a los finlandeses que se adelantan, sustituyen cursos de arte, diseño y crean la Universidad de la Innovación”.

Oppenheimer (2005) Unido a la Gestalt estos cambios indicados se consideran en psicología un señalamiento muy importante para identificar a las personas creativas, como personas llenas de atributos; son muy analíticos, persistentes y con habilidad de sentirse niños, permanecen abiertos a diversos sentimientos. Y relacionado con el espacio, estos se pueden lograr con un espacio y ambiente que los propicie.

Oppenheimer (2005) Lo valioso de esta teoría en la psicología de la Gestalt y en su momento, implicó una revolución en las ciencias psicológicas al poner en evidencia fenómenos a los que nunca antes se les había prestado atención, estimulando investigaciones en el campo de la percepción, como los estudios de neurofisiología, de la figura fondo, e influyendo a la vez, en los campos de las psicologías infantil, social, educativa y clínica.

Proxémica espacial

Hall (1963) “En relación a la comunicación adecuada y para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula es importante una adecuada distribución de los espacios esto es lo que se llama y se relaciona con la proxémica espacial. La comunicación se da en los dos sentidos; alumno docente y docente alumno, por lo que la distribución del

mobiliario dentro del salón permite utilizar y percibir tanto el espacio físico como su proximidad e intimidad personal, de acuerdo a estudios de proxémica .Por otro lado de acuerdo a Herrera (2009),la relación de los individuos respecto al espacio y la distancia entre unos y otros tiene que ver con las diferencias entre la distancia íntima (15 y 45 centímetros), la distancia personal (46 y 120 centímetros), la distancia social (120 y 360 centímetros) y la distancia pública (más de 360 centímetros)”.

Hall (1963) “Se considera también que en cada cultura el territorio personal varía, dentro de la comunicación no verbal, esta separación en la distancia de los individuos , entendida como el espacio personal y su relación en las actividades desarrolladas en clase y la participación activa va caracterizarse por cambios en los comportamientos, como un lenguaje silencioso, considerado en la antropología social y personal el análisis de estas relaciones y lo que comunica de manera más profunda, para este estudio las distancias comentadas y su proximidad relacionada con la relación de confianza que se desarrolle en el aula, esta fluya en una relación de armonía y no sentirse agredido por la propia proximidad”.

Organización espacial en clase

Según Ruiz (2010) “Así como la proxémica la organización espacial comunica interacciones en el aula entre los alumnos, estas interacciones se relacionan también con la forma de acomodo de las sillas y mesas, esto como un agrupamiento para que se desarrollen determinadas actividades, considerar esta distribución como favorecedoras hacia la práctica de la enseñanza aprendizaje, por lo que Murcia, Ruiz (2010) considera que la forma de U: sirve para todo propósito, pues los estudiantes cuentan con una superficie dónde leer y escribir, pueden ver al docente y los medios visuales con facilidad, están en contacto cara a

cara unos con otros. De igual forma el Círculo: permite sentar a los estudiantes promueve la interacción frente a frente más directa, es ideal para una dinámica de discusión de todo el grupo. El agrupar por equipos de trabajo: Esta disposición resulta apropiada para un ambiente activo, permite promover la interacción de los equipos para su trabajo colaborativo. Si se trabaja en una mesa de conferencia: esta disposición minimiza la importancia del docente y maximiza la de la propia clase”. (Ruiz, 2010, p.101)

La forma

Según Adrete (2007) “Además de los movimiento y desplazamientos, las relaciones, la proxémica y la ubicación de mobiliario, lleva a determinar, como decía el arquitecto ícono de la corriente funcionalista del siglo pasado Frank Lloyd Wright Forma y Función deberían ser uno, él sentó las bases de la arquitectura moderna e incorpora la estética en todo lo que se diseña para la vida actual, determinar la forma por la función del espacio como un todo.

Esta idea origen de la forma surge de la relación de un objeto específico que cubra una necesidad en este caso del aprendizaje, la función tiene que ver con el uso utilitario del objeto a crear y las relaciones internas, después intervienen los materiales utilizados, el aula como espacio de convivencia y aprendizaje, la forma como tal desde el origen de las culturas y posteriormente interviene y se suma la estética, de ahí se conforma la forma, utilizada y considerada en la teoría del diseño moderno de los espacios.

La forma y la función de los espacios escolares, así como el de las aulas sigue siendo como desde hace cien años, la interacción actual que se da en la enseñanza aprendizaje, dista mucho de la tradicional y por tanto los espacios tradicionales deben resolver las necesidades actuales y modificar el concepto de la forma y la función acorde a los tiempos actuales.

Como principio básico de la arquitectura la función y la forma deben ser una misma según señala la revista *l'arquitectura & more* (2008) en su artículo. La actual gestión de proyectos afirma la forma sigue a la gestión y va más allá, ni la forma, ni el funcionamiento, ni la ejecución de un proyecto tienen sentido si no se tiene resuelto como se lleva adelante la operación completa del diseño del edificio, de ahí la importancia de la gestión de las aulas en el desarrollo de la educación. Las relaciones actuales, los movimientos, las necesidades y las emociones entre otros aspectos psicológicos, pedagógicos y de diseño, deben determinar la forma por lo que es urgente hacer una revisión a estos, saber que se está haciendo a nivel nacional e internacional al respecto, puede ser un punto de inicio para este análisis y comparación”.

Ambiente sensorial (La percepción y espacio)

Realizó Aldrete (2007). “El modo de percibir del ser humano al interior de un espacio, este desarrolla distintas formas de sentir, estas tienen un nivel de dimensión metodológica-teórica que se origina en la forma arquitectónica que inicia de la persona misma y la percepción de ocupar según al análisis ambiente espacial.

Se considera a sí mismo la persona desarrolla y madura su aspecto social y de vida en ambientes u espacios que brindan al usuario diversas sensaciones, ya que estas sensaciones pueden ser desagradables o agradables a simple percepción ya que esta implica los sentidos del ser humano y su vinculación con el cerebro, estos están sistemáticamente organizados y va a nivel estructural su vinculación neuronal y así le dan sentido a la realidad percibida en el desarrollo de una actividad en determinado espacio”.

Según lo señalado por Mañana (2003) “La sensibilización o la forma de percibir de la persona hacia un lugar o ambiente determinado, los elementos y el salón de clases, la construcción tiene un definido y claro propósito, el cual tiene como principal fin el de generar sensaciones perceptibles, de tal forma que esta genere un vínculo de aprendizaje pedagógico y así favorecer ambientes de aprendizaje continuo. La innovación dentro del contexto es uno de los componentes de limitado estudio, la creación de un espacio sensorial hace la diferencia entre querer estar en el salón de clases o no estar, la presente investigación se hizo en determinados espacios educativos y el diseño arquitectónico como muchos aspectos físicos estuvieron vinculados en dicho proceso y estos influyeron en el movimiento y visual de definido diseño, este trabajo esta descrito en profundidad en la siguiente descripción:

El espacio arquitectónico se ejecuta a motivo de favorecer una visible y fácil percepción, tomando como referencia otros puntos importantes como el dimensionamiento funcional-existencial, también los componentes de un ordenamiento espacial funcional. El planteamiento del estudio de relacionar la parte vivencia de la persona con las edificaciones. Esta forma de percibir humano está basado en la percepción visual, la experimentación, el movimiento, señala que se desarrolla un estudio analítico con las condiciones acústicas, olfativas y cromáticas.

Estos componentes de ordenamiento y estudio del desplazamiento se considera la influencia que produce el diseño arquitectónico y espacial de los colegios o escuelas, las aulas, la circulación, pasillos, rampas, barandales, escaleras, aceras, caminos, etc. (según F. Ching. 2001) así mismo el estudio de análisis gamma, ha sido elaborado por Hanson y Hillier, 1984, está basado en el desplazamiento mediante los espacios, determinando la profundidad

y permeabilidad (la fácil accesibilidad), apreciando el nivel de relación espacial en consideración a otros, la verificación de entrada o acceso y el desplazamiento espacial de cada ambiente creando diversas sensaciones.

Ching (2001). Para identificar el análisis del orden sistemático de la percepción natural del humano, este de manera expresa la implementación constructiva inicia de la parte perceptiva espacial de los sujetos y a este se atribuye sensaciones alcanzando un nivel fluido de muchas cualidades las cuales solo algunas son consideradas por la investigación de Ching son: acústica, cromática – el color, lumínico, las texturas y observación de las vistas generadas por diferentes espacios.

El espacio sensorial, la observación, la captación y la fantasía son elementos que describen a una persona creativa, se puede decir también que podría poseer una idea discrepante y dar apoyo a desarrollo del diseño de aprendizaje que se incorpora y son necesarios considerar estas teorías que dan apoyo al desarrollo educativo.

Iluminación, luz, color

Viñao (2008). Por consiguiente es bueno tomar en consideración estos factores según por Viñao (2008), en relación a una favorable iluminación en espacios de labores, en un aula de clases, el respeto del bienestar del usuario.

Datos antropométricos de los usuarios.

Espacio térmico.

Espacio lumínico.

Espacio acústico.

Elementos de impacto ambiental.

Diseño ergonómico y funcional del aula

De acuerdo a Viñao (2008). Lo antes mencionado se debería tomar en cuenta para el diseño de un aula de estudio. El espacio educativo escolar se define como un espacio de inclusión e interacción social, llevando a una visión histórica, el espacio de la escuela tiene como función de educar y realizar actividades sociales, por ende, el aula no es un contenedor vacío, frío y neutro sin vida. Este espacio es de facilidad o dificultad al desarrollo social del individuo, así como la forma de comunicar en el salón de clases. Una óptima iluminación natural es un elemento fundamental para el crecimiento y desarrollo del aprendizaje para el estudiante.

Esta vinculación de factores elementales para el debido proceso de aprendizaje con relación a la iluminación natural y artificial se relaciona con la salud del estudiante así se evita el cansancio visual, da confort a los usuarios y brinda una mejora en cuanto a la percepción de los colores naturales.

Existen varios autores que hablan al respecto de la universidad y lo que conlleva al desarrollo educacional del estudiante universitario que es el principal tema de estudio, dentro de los más resaltantes tenemos a Méndez (2007) que sostiene que:

La enseñanza educativa es la fijación que toda persona tiene una opinión, postura y en muchos casos un planteamiento para su desarrollo, esto preocupa a la totalidad de los sectores que integra la ciudadanía, estos son las industrias, empresas y otros sectores, los cuales invierten cantidades importantes de recursos material y económico en capacitaciones, cursos, actualización profesional, charlas que proporcionan al trabajador ser mas eficiente y proactivo en sus puestos laborables que ejercen, estos no toman en cuenta su desarrollo del

sujeto en el aspecto social solo es de gran interés para la producción de la empresa o sector en la que labora.

1.5. Justificación

La realización de esta investigación surge a raíz del incremento de la población del distrito de Carabaylo, es de los pocos distritos más extenso en terreno de Lima Metropolitana, cada año presenta un mayor incremento poblacional, este presenta un gran porcentaje de jóvenes estudiantes que se trasladan a diferentes partes de Lima para estudiar una carrera profesional puesto que esta juventud no puede estudiar en su distrito ya que este no cuenta con una universidad que le brinde la facilidad y evitar el recorrido de grandes distancias que el joven realiza día a día para ir a su centro de estudios; perdiendo horas y así tiempo en su diario vivir ante la fuerte demanda poblacional que cuenta el distrito y una proyección a futuro, este estudio en el Distrito de Carabaylo nos da a conocer el grado de importancia que es la implementación de una Universidad, por ello el alcalde de Carabaylo con apoyo de las gerencias han dispuesto crear la Universidad el cual ayudará al joven carabayllano a mitigar el tiempo de traslado interdistrital que día a día pierde en horas de viaje, si no también se le financiará sus estudios hasta la culminación de su formación profesional.

La motivación principal de desarrollar esta investigación es la intención de contribuir con la creación de una Universidad Municipal en el distrito de Carabaylo para que el estudiante reside en este distrito ahorre tiempo para llegar a su universidad.

Teórica

El presente investigación en la variable 1 la universidad municipal según Ramos y Pérez (2011 p.4) sostiene que “La creación de una universidad municipal es parte del análisis sociológico el cual involucra el devenir histórico y la estructura socio económica comunal

del distrito el cual se determina con la creación de una universidad municipal ante la necesidad y demanda de desarrollo académico profesional que desea la población”.

Villalobos (2009), “es el lugar donde se realiza el aprendizaje y enseñanza. Asimismo, el lugar donde se inculcan valores, se desarrollan las habilidades y además motiva la interacción, explica las principales características de este espacio, referente a la falta de educación y capacitación que se muestra en los diferentes países”.

La variable 2 desarrollo educacional, la Unesco (1990) “define al desarrollo educacional como la formación académica por etapas o edades normativas, hasta su última fase que debe de ser la formación académico profesional, este es de gran importancia para el individuo ya que el podrá desarrollarse laboralmente y tener un nivel socio – económico medio alto”.

Metodológica

Para llegar a cumplir con el objetivo del presente trabajo de investigación, se realizaron los siguientes instrumentos para la medición de la variable dependiente (Universidad Municipal) así mismo como la variable interviniente (Desarrollo Educativo). La formulación de presentados instrumentos fue analizados y verificados por el filtro de juicio de expertos y luego ser seleccionados como apto según la confiabilidad y validez del instrumento. Mediante el empleo de medición de instrumentos y el procesamiento al software spss, esto busca saber si entre las variables existe el óptimo nivel de relación.

Práctica

La investigación dará resultados en los cuales permitirán tomar en cuenta y poner en consideración a altos funcionarios del gobierno local así mismo al ministerio de vivienda y saneamiento quienes obtaran de tomar la mejor determinación, para implementar una

universidad municipal para disminuir el déficit de equipamiento educacional en el distrito de Carabayllo.

1.6. Formulación del Problema

El distrito de Carabayllo no cuenta con una universidad donde los jóvenes pobladores puedan realizar sus estudios superiores de calidad a bajo costo y dentro de su distrito.

1.6.1. Problema General

¿Cómo influye la propuesta de una universidad en el desarrollo educacional en el distrito de Carabayllo hacia el 2021?

1.6.2. Problema Específicos

¿Cómo influye la tipología de edificación de una universidad, en la distribución de los espacios educativos en el distrito de Carabayllo, hacia el 2021?

¿Cómo influye la residencia universitaria de una universidad, con la captación de las pasantías estudiantiles en el distrito de Carabayllo, hacia el 2021?

¿Cómo influye los talleres y laboratorios de una universidad en la implementación de la infraestructura educacional en el distrito de Carabayllo, hacia el 2021?

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Determinar cómo influye una universidad en el desarrollo educacional en el distrito de Carabayllo, hacia el 2021.

1.7.2. Objetivos Específicos

Determinar cómo la tipología de edificación de una universidad influye en la distribución de los espacios educativos en el distrito de Carabaylo, hacia el 2021.

Determinar cómo la residencia universitaria influye en la captación de las pasantías estudiantiles en el distrito de Carabaylo, hacia el 2021.

Determinar cómo los talleres y laboratorios influyen en la implementación de la infraestructura educacional en el distrito de Carabaylo, hacia el 2021.

1.8.Hipótesis

1.8.1. Hipótesis General

El diseño de una universidad influye en el desarrollo educacional en el distrito de Carabaylo, hacia el 2021.

1.8.2. Hipótesis Específicas

La tipología de edificación de una universidad influye en la mejora del espacio educativo en el distrito de Carabaylo, durante el 2021.

La residencia universitaria influye en facilitar a los estudiantes que realicen pasantías estudiantiles para el desarrollo educacional en el distrito de Carabaylo, durante el 2021.

Los Talleres y laboratorios influyen en la implementación de la infraestructura educacional en el distrito de Carabaylo, hacia el 2021.

1.9. Alcances y limitaciones de la Investigación:

Alcances

La presente investigación se desarrolla en el distrito de Carabaylo, teniendo la necesidad prioritaria en educación, se propone una universidad municipal que fomente la formación académica para mejorar la calidad de enseñanza y el desarrollo educacional del poblador.

Este estudio permitirá demostrar a la población lo importante que es la educación superior universitaria en Carabaylo, incitando en proponer una universidad municipal el cual contribuya con el desarrollo del distrito y a su vez mitigue el problema del traslado del joven poblador hacia otros distritos para seguir sus estudios universitarios.

Limitaciones

Gastos económicos

El periodo de tiempo para realizar la investigación.

Falta de datos e informaciones actualizadas.

Informes sin referentes bibliográficos.

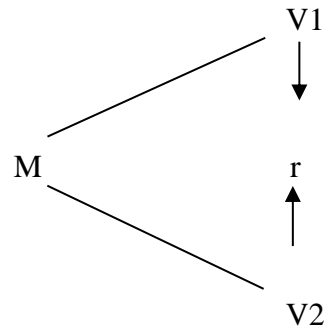
II. Método

2.1. Diseño de la Investigación

En la presente investigación se pretende dar a conocer la problemática real, por la que viene dándose en el distrito de Carabaylo.

El diseño de la investigación corresponde a la situación crítica que viene atravesando la población joven en edad estudiantil, para poder alcanzar a una demostración se utilizará el método estadístico, para rechazar o validar nuestra hipótesis.

Se define al presente trabajo de investigación como de tipo aplicada, ya que nos permite tener referencias de proyectos que se dan en otras ciudades con realidades parecidas o distintas, determinando un nivel correlacional descriptivo, se representa mediante un diagrama:



Donde:

M: muestra, la cual se va a encuestar

V1: variable 1

V2: variable 2

r: relación de las dos variables.

Estructura Metodológica:

2.2.1. Metodología

La metodología que se desarrolla está basada en el tipo causal correlacional siendo la orientación base para demostrar el efecto de la necesidad urgente de la educación superior (Sánchez y Reyes 2006). Al iniciar la investigación se observa las particularidades que se plantean en el problema, donde es necesario formular en el marco teórico las bases para la hipótesis.

En el presente proyecto de investigación se desarrolla con un enfoque cuantitativo y cualitativo, ya que continua el método científico: proponer un problema, establecer hipótesis,

experimentación, estudio de datos y obtener conclusiones. Pero la compostura central es que el objeto de análisis de estos diseños de investigación son variables o manifestaciones cuantificables o fácilmente medidos, para luego expresarlos en gráficos, donde se obtiene resultados para luego de un análisis expresar conclusiones y proponer nuestro objetivo.

2.2.2. Tipología de estudio

La investigación es de tipo es aplicada, se tiene como objetivo principal es la recolección de datos en fuentes confiables.

2.2.3. Nivel

El grado de escala del presente proyecto de investigación es Correlacional, deduciendo su metodología en una secuencia de relaciones en su información.

2.2.4. Diseño

El planteamiento del proyecto de investigación es no experimental y transversal en sus correlaciones causales.

2.3. Variables, Operacionalización de Variables

Del problema general en el presente proyecto de la tesis, desglosamos en variable 1 y variable 2:

Variable 1: Universidad

Ramos y Pérez (2011) define a una Universidad Comunal, a la relación con el equipamiento dedicado en un universo de representaciones propias del conocimiento, generalmente relacionadas con la población – puede darse en instituciones de ingreso a socios, invitados, trabajadores, estudiantes, etc. Asimismo puede relacionarse usualmente

también, con usos diferentes de su entorno o disciplinarios que lo identifiquen de otros equipamientos por contar con características plurifuncionales.

Variable 2: Desarrollo Educativo

Vygotski (1952). El joven se desarrolla en un período definido en un tiempo determinado y, consecuentemente en, en su universo de componentes físicos y mentales en diferentes niveles culturales; lo que determina sus actitudes culturales, formas de vida y futuro profesional están condicionados por la idiosincrasia del lugar o ciudad más cercano donde habita, se trata de un medio real y no abstracto.

Operacionalización de las Variables.

Tabla 1:

Operacionalización de variable 1: Universidad

Dimensiones	Indicadores	Valor/ escala	Nivel y rango
	Utilidad Espacial		
Tipología de Edificación	Aulas Taller Reglamentarias		
	Desarrollo Estudiantil	1. Nunca	
Residencia Universitaria	Confort Clima - Espacio	2. Casi nunca	Malo
	Entorno Urbano	3. A veces	Regular
	Condiciones ambientales	4. Casi siempre	Bueno
Talleres y Laboratorios	Materiales Constructivos	5. Siempre	
	Espacios Competitivos		
	Capacitación Especializada		

Fuente: Elaboración propia.

La variable Universidad presenta tres dimensiones: Tipología de edificación, residencia universitaria, talleres y laboratorio. Cada dimensión presenta sus respectivos indicadores medidos a través de la escala de Likert en los siguientes términos: Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2) y Nunca (1).

Tabla 2:

Operacionalización de variable 2: Desarrollo Educacional

Dimensiones	Indicadores	Valor/ escala	Nivel y rango
Espacios Educativos	Ferias Educativas		
	Centros de Reunión		
	Recreación Deportiva.		
Pasantías Estudiantes	Mobiliario Habitacional	1. Nunca	
	Medios Educativos	2. Casi nunca	Bueno Malo
	Responsabilidad Institucional.	3. A veces	Regular
		4. Casi siempre	
Infraestructura Educatival	Acondicionamiento Sala de Integración	5. Siempre	
	Estructura Antisísmica.		
	Equipamiento Taller		

Nota: Elaborado en base al Marco Teórico.

La variable Desarrollo educacional presenta tres dimensiones: Actividades Integradoras, participación social y equipamiento integral. Cada dimensión presenta sus respectivos indicadores medidos a través de la escala de Likert en los siguientes términos: Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2) y Nunca (1).

2.4. Población y muestra

2.4.1. Población

La población del presente trabajo de investigación estuvo integrada por 60 personas, personas jóvenes residentes por la zona donde están ubicadas las viviendas del sector 7 en San Pedro de Carabayllo.

2.4.2. Muestra

Del universo, se tomó la población aleatoria para una muestra de 60 encuestados, entre varones y mujeres pertenecientes a la zona de estudio en San Pedro de Carabayllo, es decir se trabajó con el 25% por conveniencia. La muestra se caracteriza por ser determinada a un sector educacional, muestra causal.

$$n = \frac{z^2 p(1-p)N}{e^2(N-1) + Z^2 p(1-p)}$$

Dónde:

Z = 1.96 (En el nivel aspirado de confianza del 95%)

e = 0.05 (error consentido por el investigador)

N = 60 (habitantes para el tamaño de muestra)

p = 0.50 (porcentaje de probabilidad de que la manifestación se oriente)

Reemplazando:

$$n = \frac{(1.96)^2 0.50(1-0.50)60}{(0.05)^2(60-1) + (1.96)^2 0.05(1-0.05)} = 60$$

La muestra que se ha realizado estaría constituida por 60 pobladores del sector 7 de San Pedro de Carabayllo 2018-1, de los cuales fueron elegidos de una manera aleatoria a través del muestreo aleatorio simple.

En otro ámbito, también se obtuvo la muestra aleatoria simple utilizando el software SPSS (Statistical Package for Social Sciences) versión 25.

La muestra que se empleó en esta investigación ha sido el no probabilístico intencional o también por convivencia.

Hernández Sampieri (2014), define este muestreo como caracterización al esfuerzo orientado para obtener muestras representativas de estudiantes para la universidad, mediante grupos típicos, definidos a criterio del investigador.

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.5.1 Técnicas

a. Fuentes Primarias:

Comprende para el uso metódico de nuestros objetivos en la indagación de la información que se requieran para la solución del problema en la presente tesis. Asimismo, se empleará la observación para determinar a los encuestados con el fin de experimentar hipótesis; y es por ello, que se irán dando cifras medibles en sus indicadores.

b. Fuentes Secundarias:

Fichas bibliográficas, que se utilizan para apuntar los datos que se hicieron referencia a los libros que se emplean en el proceso de la recolección de datos.

Ficha de transcripción textual, se transcribió entre comillas, al pie de la letra, las informaciones de autores que serán importantes, es decir aportes para mejorar la calidad científica.

Fichas de comentarios de ideas, es la más importante que las anteriores. A medida que se investiga surgen incertidumbres, comprobaciones, refutaciones, comentarios, etc; lo cual se anota en la ficha correspondiente.

Fichas para comentarios de Tesis, que tenían variables relacionadas con el objetivo de estudio. Estas tesis constituyen el marco teórico, los antecedentes que nos ayudan a clarificar nuestro problema de estudio mediante sus teorías y conclusiones que se tuvieron en cuenta para incrementar el cuerpo de la investigación.

2.5.2 Instrumentos de recolección de datos

Se tiene un compendio de variada información; a través de la realización y aplicación de los instrumentos de medición, se llevara a cabo el proceso y análisis de los resultados de la presente tesis mediante las encuestas hacia los pobladores del sector 7, que serán el soporte para examinar las respuestas con el nivel de análisis estadístico, donde se tendrá el acercamiento a la confiabilidad del programa establecido.

Ficha técnica, instrumento 1

Nombre original	:	Universidad
Autor	:	León Polo, Maycol Royer
Procedencia	:	Perú
Año	:	2018
Objetivo	:	Determinar la influencia de la Universidad en el Desarrollo Educativo en el Distrito de Carabayllo hacia el 2021.
Forma de aplicación	:	Individual

Duración	:	16 minutos
Descripción del instrumento	:	Esta compuesto por una serie de preguntas que están dirigidas a pobladores del sector 7 en el distritito de Carabaylo. Está constituido por 10 preguntas y estas se miden por la escala de Likert
Significación	:	Mide el conocimiento de la Universidad
Calificación	:	El valor de las respuestas de cada persona a quien se entrevista tiene un rango de 1 a 5 puntos, en función del grado de acuerdo del estudiante con el contenido de la aseveración.

1. Nunca

2. Casi nunca

3. A veces

4. Casi siempre

5. Siempre

Un mayor grado tiene una asignación de 5 puntos y un menor grado se da una asignación de 1 punto.

Ficha técnica, instrumento 2

Nombre original	:	Desarrollo Educacional
Autor	:	León polo, Maycol Royer
Procedencia	:	Perú
Año	:	2018

Objetivo	:	Determinar los niveles de Conocimiento del Desarrollo Educacional.
Forma de aplicación	:	Individual
Duración	:	16 minutos
Descripción del instrumento	:	Esta compuesto por una serie de preguntas que están dirigidas a pobladores del sector 7 en el distritito de Carabaylo. Está constituido por 10 preguntas y estas se miden por la escala de Likert
Significación	:	Mide el conocimiento del Desarrollo Educacional
Calificación	:	El valor en que esta medido las respuestas de cada entrevistado tuvo un rango de 1 a 5 puntos, en función del grado de acuerdo del estudiante con el contenido de la aseveración. <ol style="list-style-type: none">1. Nunca2. Casi nunca3. A veces4. Casi siempre5. Siempre Un mayor grado tiene una asignación de 5 puntos y un menor grado se da una asignación de 1 punto.

Validez

Continuando con el objetivo, los instrumentos para medir la relación entre las variables Universidad y Desarrollo Educacional serán puestos a un proceso de validez a través de un dictamen crítico de tres expertos, cuyos resultados se dan a continuación.

Tabla 3

Juicio de Expertos

Expertos	Aplicabilidad	Aplicabilidad
	instrumento 1	instrumento 2
Msc. Libertad Polo Romero	Aplicable	Aplicable
Dr. Augusto Collado Luque	Aplicable	Aplicable
Msc. Víctor Reyna Ledesma	Aplicable	Aplicable

Nota: Dato de los certificados de la validez del instrumento

Confiabilidad de los instrumentos

En el análisis estadístico – Programa SPSS 25, se observa la confiabilidad en la relación entre sus variables, los instrumentos de medida, para lo cual se utiliza el coeficiente de Confiabilidad Alfa de Cronbach que tiene estimaciones de entre menos uno a más uno en donde cero significa que la confiabilidad es nula y uno representa el máximo de confiabilidad. Cuando el dato que se ha obtenido se aproxime más al cero (0), se da un mayor porcentaje de error. Hernández et al. (2010 p. 311). En la Tabla 4, se aprecia el cuadro del coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach.

Tabla 4

Niveles de Confiabilidad

Muy Baja	Baja	Regular	Aceptable	Elevada
0.0 - 0.20	0.21 - 0.40	0.41 - 0.60	0.61 - 0.80	0.81 - 100

Fuente: Elaboración propia.

Según Hernández, Collado y Batista (2010) el coeficiente de Alfa de Cronbach representa el índice que mide la consistencia del instrumento basado en el promedio de sus de sus ítems. En su aplicación se obtiene valores entre 0 y 1. Este índice cuando se aproxima a 1 el instrumento es fiable y cuando se aproxima a 0 el instrumento es inestable. (p. 201).

Nivel de Confiabilidad de los instrumentos

En el presente proyecto investigación de tesis, se realiza una prueba guía. Se seleccionaron 60 personas de forma casual de la población que se va a experimentar en el sector 7 en San Pedro de Carabayllo.

Para dar un porcentaje adecuado en la prueba del alfa de Cronbach, confiabilidad necesaria al instrumento de investigación de la prueba guía que se ha realizado, se realiza el instrumento estadístico a una prueba de independencia a través del Alfa de Cronbach.

Tabla 5

Confiabilidad según Alfa de Cronbach

Confiabilidad instrumento	del	Universidad		Desarrollo	
		Municipal		Educacional	
		N	%	N	%
Casos	Validos		100.0	60.0	100.0
	Excluido	0	0	0	
	s				100.0
	Total		100.0	60.0	100.0
	N° de elementos		100.0	60.0	100.0
Estadísticos	de				
Confiabilidad					
Alfa de Cronbach		0.031		0.031	
		5		7	

Fuente: elaboración propia

El coeficiente de Alfa de Cronbach es de 0.0315, lo cual nos dice que podemos señalar que los instrumentos que se han empleado para medición de las variables Universidad y Desarrollo Educacional tienen un nivel de rango elevado.

Tabla 6

Variable 1: Universidad

Niveles	Universidad Municipal	Tipología de Edificación	de Residencia Universitaria	Talleres y Laboratorios
Bajo	9-21	3-6	3-6	3-6
Medio	22-33	7-11	7-11	7-11
Alto	34-45	12-15	12-15	12-15

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7

Variable 2: Desarrollo Educativo

Niveles	Desarrollo Educativo	Espacio Educativo	Pasantías Estudiantiles	Infraestructura Educativa
Bajo	9-21	3-6	3-6	3-6
Medio	22-33	7-11	7-11	7-11
Alto	34-45	12-15	12-15	12-15

Fuente: Elaboración propia

2.6 Métodos de análisis de datos

Al analizar los datos que se ha recopilado de los instrumentos de medición, se someten a su respectivo procesamiento y tabulación. Se aplica las técnicas estadísticas de análisis, y representaciones gráficas y tablas operacionales en porcentajes en barras para su posterior análisis cuantitativo. El seguimiento consiste:

Recaudación de datos obtenidos a través de una encuesta a cierto grupo piloto.

Procesar la información mediante el software SSPS Versión 25

Porcentaje de confiabilidad del instrumento mediante el coeficiente del Alfa de Cronbach

La validación del instrumento a través de un dictamen de 3 expertos. Un temático, un metodólogo y un estadístico. Cada experto con grado de magister y/o doctor

Antes del uso de los instrumentos estadísticos se determinan si las variables están en relación a un análisis de inferencia tipo paramétricas o no paramétricas.

Por último, reconociendo que las variables fueron medidas de una manera cuantitativa y teniendo una distribución muestral de las variables se aplica la técnica del coeficiente de correlación de Rho de Spearman para la prueba piloto de hipótesis, que se realiza en el laboratorio.

2.7 Aspectos éticos

La investigación formal de esta tesis sigue el riguroso cumplimiento de normativa, técnicas y métodos científicos. También se desarrolla con la norma de referencias de estilo de la American Psychological Association (APA).

Se desarrolla la presente tesis de investigación respetando el derecho del autor en todos los títulos y sub títulos, problema general, antecedentes, marco teórico y en todos los instrumentos utilizados para el desarrollo del presente proyecto.

Manteniendo la privacidad de los encuestados, no se mencionan los apellidos de las familias que han constituido las informaciones de análisis de la investigación, en el área de estudio del distrito de Carabayllo. Dichos resultados son derechos reservados del investigador; al mismo tiempo es necesario elaborar los documentos de consentimiento informativo para los encuestados, donde autorizan su difusión y conocimiento del trabajo a investigar como: objetivos de estudio, uso que se hará de los datos que proporcionen, forma

en que se difundan los resultados y algunas informaciones adicionales que puedan alcanzar en el proceso de la presente investigación.

III. Aspectos Administrativos

3.1 Recursos y Presupuestos

3.1.1 Recursos

Recurso Humano

Asesora (1)

Responsable del Proyecto (1)

Colaboradores (1)

Recursos Materiales

Bienes corriente

Laptop (1)

Cuaderno (1)

Lapiceros (2)

Lápices (2)

Liquid paper (1)

Tinta de impresora (1)

Hojas bond A4 de 80 gra. (500)

Folder (1)

Grapas (15)

Perforador (1)

Usb (1)

Servicios

Búsqueda de información por internet

Libros , revistas y tesis relacionas a la investigación

Clases

Movilidad

3.1.2 Presupuestos

Materiales		
Descripción	Cantidad	Costo
Laptop	1	2200.00
Cuaderno	1	3.00
Lapiceros	2	1.00
Lápices	2	3.00
Liquid paper	1	3.50
Tinta de impresora	1	85.00
Hojas bond A4	500	26.00
Folder	1	5.00
Grapas	20	3.00
Perforador	1	7.00
Usb 8g	1	25.00

Servicios		
Descripción	Cantidad	Costo
Internet		75.00
Fotocopias	100	10.00
Clases de asesoramiento	0	0.00

Anillados	5	14.00
Empastado	3	15.00

Viáticos	
Descripción	Costo
Alimentación	225.00
Movilidad	300.00

3.2 Financiamiento

Padres		El Autor	
Descripción	Costo	Descripción	Costo
Pensión de la universidad	2162.50	Fotocopias	10.00
Matricula de la universidad	350.00	Anillados	15.00
Internet	75.00	Empastados	14.00
Alimentación	225.00	Útiles	75.00

Total: s/ 5.686.00

IV. Resultados

Resultados descriptivos de la variable

Tabla 8

Variable 1: Universidad

Nivel	f	%
Malo	3	5.00
Medio	57	95.00
Alto	0	0.00
Total	60	100.00

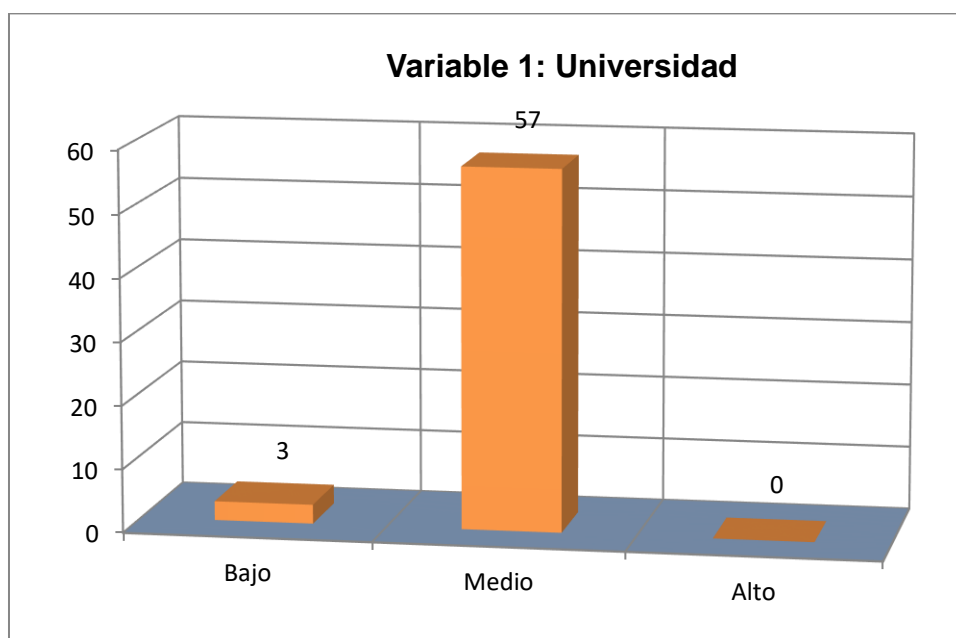


Figura 1. Universidad

En el presente resultado, nos demuestran que la mayor concentración poblacional consideran que la universidad es de nivel medio, representando el 95% de la muestra la cual,

3 de los encuestados que representan el 5% consideran que la Universidad es de nivel bajo y ninguno de los encuestados lo consideran de un nivel alto.

Tabla 9

Variable 1: Universidad y sus dimensiones

	Tipología de Edificación		de Residencia Universitaria		Talleres y Laboratorios	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	0	0.00	0	0.00	33	55.00
Medio	50	83.33	41	68.33	27	45.00
Alto	10	16.67	19	31.67	0	0.00
Total	60	100.00	60	100.00	60	100.00

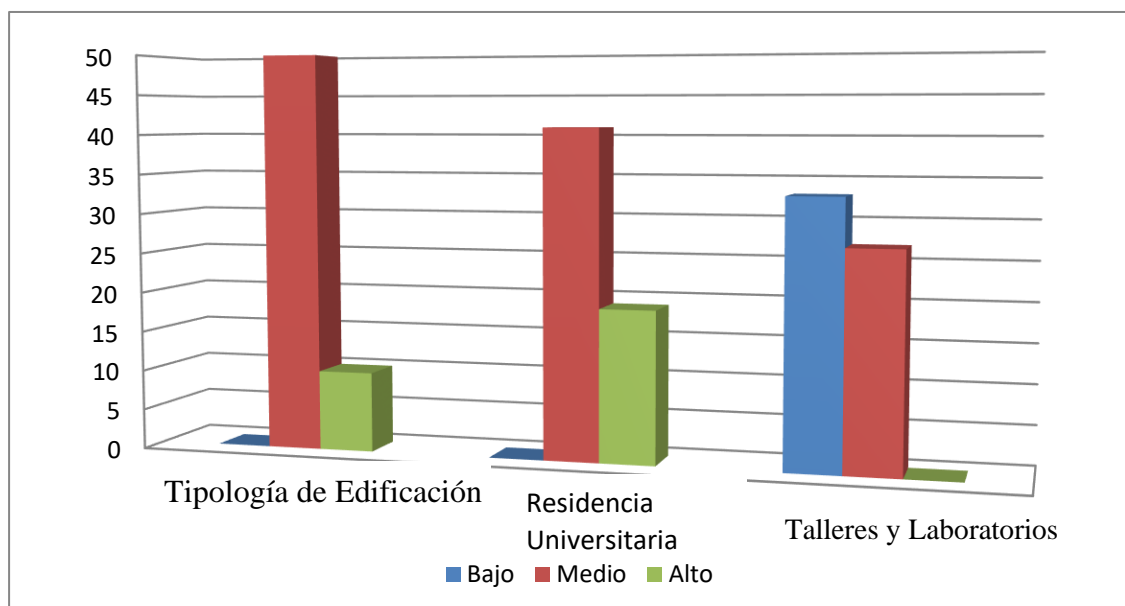


Figura 2. Dimensiones de la variable Universidad

De la variable Universidad, los resultados obtenidos en su dimensión tipología de edificación el gran porcentaje del 83.33% considera que su nivel es medio, y un menor porcentaje 16.67% lo considera como nivel alto. También apreciamos que en la dimensión residencia universitaria, su mayor porcentaje de los encuestados 68.33% considera que el nivel es medio y el nivel alto a un menor porcentaje 31.67%. Asimismo se aprecia un cambio en esta dimensión talleres y laboratorios, el mayor porcentaje 55% de los encuestados opina que de nivel es bajo y el 45% se inclina por el nivel medio.

Tabla 10

Variable 2: Desarrollo Educacional

Niveles	f	%
Bajo	6	10.00
Medio	54	90.00
Alto	0	0.00
Total	60	100.00

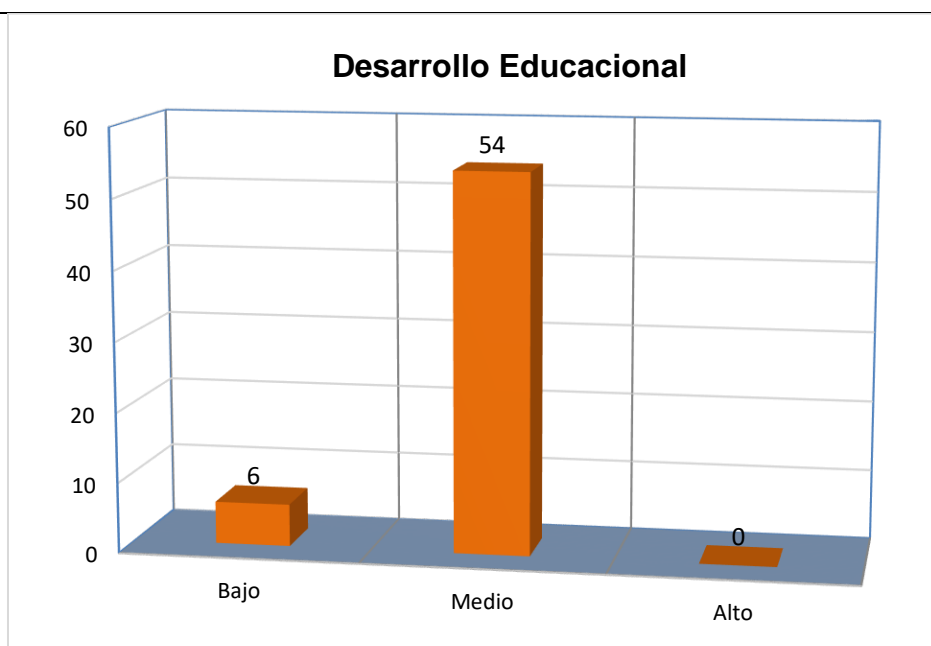


Figura 3. Desarrollo Educacional

Ahora vamos a la variable 2, los resultados nos indican que el mayor porcentaje de los encuestados (54 pobladores), el 90% de la muestra; los cuales consideran que el desarrollo educacional es nivel medio, 6 encuestados, representan el 10% de la muestra consideran que el desarrollo educacional es de nivel bajo y ninguno de los encuestados representó al nivel alto.

Tabla 11

Desarrollo Educacional con sus dimensiones

	Espacio		Pasantías		Infraestructura	
	Educativo		Estudiantiles		Educativa	
Nivel	f	%	f	%	f	%
Bajo	9	15.00	1	1.68	11	18.33
Medio	51	85.00	49	81.66	46	76.66
Alto	0	0.00	10	16.66	3	5.01
Total	60	100.00	60	100.00	60	100.00

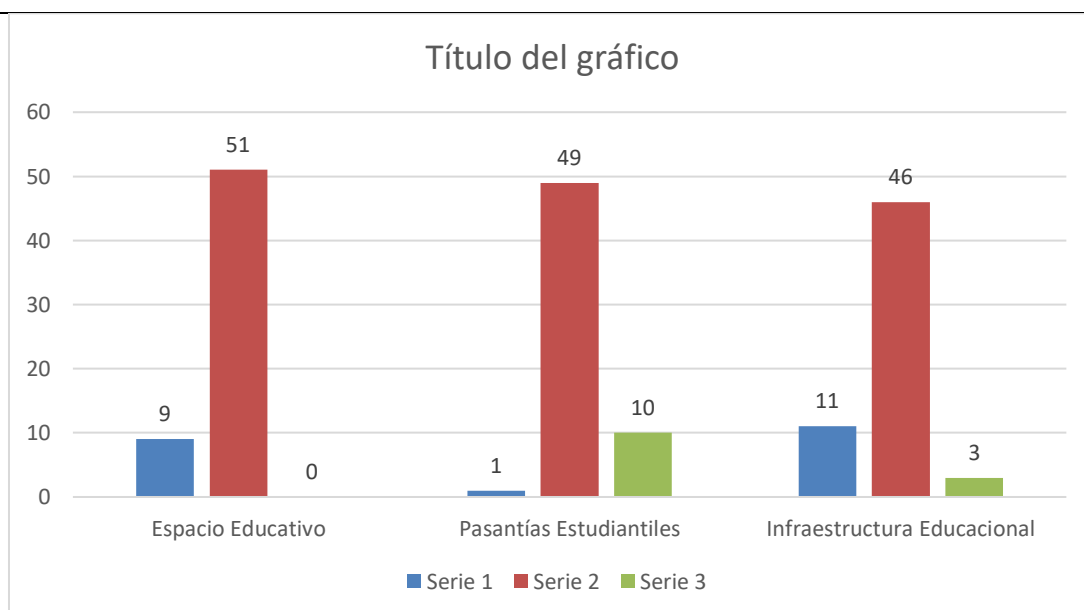


Figura 4. Desarrollo Educacional con sus dimensiones

De la variable desarrollo educacional, con su dimensión Espacio Educativo, el 85% (51 pobladores) consideran que el nivel es medio y el 15% (9 habitantes) considera que el nivel es bajo. En su dimensión Pasantías Estudiantiles, el 81.66% de los encuestados (49 habitantes) considera que el nivel es medio, un menor porcentajes 16.66% considera el nivel alto y el mínimo 1.68% considera que el nivel es bajo. Y en Infraestructura Educativa, el mayor porcentaje 76.66% de los encuestados (46 habitantes) opina que de nivel es medio, el 18.33% (11 pobladores) opina que el nivel es bajo y solo 5.01% (3 personas) opinan que es alto.

Resultados - Prueba de Hipótesis

La presente tesis para dar confiabilidad a sus instrumentos de investigación, se procedió al análisis estadístico con una prueba de independencia. Se plantea la hipótesis H1 si existe relación entre sus variables Universidad con la variable Desarrollo Educativo, Y Ho si no existe esta relación.

Los planteamientos de las hipótesis fueron las siguientes:

Ho: No existe relación entre las variables.

H1: Existe relación entre las variables.

Prueba de Rho de Spearman: 95% nivel de confianza

< 0.05 α nivel de significancia.

Prueba de Hipótesis General:

Ho: El diseño de una universidad no influye en el desarrollo educacional en el distrito de Carabaylo, hacia el 2021.

H1: El diseño de una universidad influye en el desarrollo educacional en el distrito de Carabayllo, hacia el 2021.

Tabla 12

Prueba de hipótesis general

		Universid	Desarrollo
		ad Municipal	Educacional
Rho	de Universidad	de	de
Spearman	Municipal	1,000	0,710
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60
	Desarrollo	de	de
	Educacional	,710	1,000
		Sig. (bilateral)	,0315
		N	60

La correlación es significativa < 0.05

Los resultados de la presente tesis - tabla 12 demuestra que si existe relación entre la variable: Universidad y la variable Desarrollo Educacional. Según el Rho de Spearman el coeficiente de correlación es 0,710, representando este resultado como bueno con un nivel de significación estadístico de $p=0,0315$, así se rechaza en consecuencia la hipótesis nula.

Se concluye que la variable Universidad su relación es considerable con la variable Desarrollo Educacional en el distrito de Carabayllo hacia el 2021, con un Rho de Spearman de 0,710 y una estadística significancia de $p=0.0315$.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: La Tipología de Edificación de una universidad no influye en la mejora del espacio educativo en el distrito de Carabayllo, durante el 2021.

H1: La Tipología de Edificación de una universidad influye en la mejora del espacio educativo en el distrito de Carabayllo, durante el 2021.

Como se muestra en la tabla 13, la tipología de edificación se relaciona con el espacio educativo según los pobladores de San Pedro en el distrito de Carabayllo, hacia el 2021. De acuerdo a la rho de Spearman es de .595 representando este resultado como bueno con una estadística significancia de $p= 0.0315 < 0.05$ Por lo tanto se acepta la hipótesis de la investigación rechazando la hipótesis nula Ho.

Tabla 13

Prueba de hipótesis específica 2

		Tipología de Espacio	
		Edificación	Educativo
Rho de Spearman	Tipología de Edificación	de	de
		1,000	,595
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60
	Espacio Educativo	de	de
		,595	1,000
		Sig. (bilateral)	,0315
		N	60

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: • La residencia universitaria no influye en facilitar a los estudiantes que realicen pasantías estudiantiles para el desarrollo educacional en el distrito de Carabayllo, durante el 2021.

H1: • La residencia universitaria influye en facilitar a los estudiantes que realicen pasantías estudiantiles para el desarrollo educacional en el distrito de Carabayllo, durante el 2021. Los Talleres y laboratorios influyen en la implementación de la infraestructura educacional en el distrito de Carabayllo, hacia el 2021.

Tabla 14

Prueba de hipótesis específica 3

			Tipología de Espacio	
			Edificación	Educativo
Rho de Spearman	Talleres de Laboratorios	Coeficiente de correlación	de 1,000	,675
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Infraestructura Educativa	Coeficiente de correlación	de ,675	1,000
		Sig. (bilateral)	,0115	.
		N	60	60

La significancia es significativa < 0.05

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: • Los Talleres y laboratorios no influyen en la implementación de la infraestructura educacional en el distrito de Carabayllo, hacia el 2021.

H1: • Los Talleres y laboratorios influyen en la implementación de la infraestructura educacional en el distrito de Carabayllo, hacia el 2021.

Como se muestra en la tabla 14, la tipología de edificación se relaciona con el espacio educativo según los pobladores de San Pedro en el distrito de Carabayllo, hacia el 2021. De acuerdo a la rho de Spearman es de .675 representando este resultado como bueno con una estadística significancia de $p= 0.0115 < 0.05$ Por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación rechazando la hipótesis nula Ho.

V. Discusión

En referencia a la hipótesis y el objetivo general, la universidad, se vincula estrechamente con el desarrollo educacional, según la percepción de los pobladores del sector 7 de San Pedro de Carabayllo; con un Rho Spearman de 0.710 representando un nivel moderado alto y con un nivel de significancia de $p= 0.0315$. Estos resultados se relacionan con el estudio realizado por Montes (2013) en su tesis de grado titulada “Problemas de Sostenibilidad Institucional de la Comunidad Municipal- Lima Perú”, quien formula que si existe relación entre la universidad Municipal y el espacio público; en donde señala que el trabajo toma como base la relación del gobierno municipal con el nivel de desarrollo de la ciudad; para alcanzar un proyecto que resuelva en todos sus niveles la necesidad de espacios de educación superior, al mismo tiempo que resume en si, su identidad de ser un Carabayllino.

Respecto a la hipótesis y objetivo 1, dimensión tipología educacional de la variable universidad municipal, se relaciona moderadamente con la dimensión espacio educativo de la variable desarrollo educacional, según a percepción de los pobladores del sector 7 – San

Pedro de Carabayllo, con un Rho de Spearman de 0.595 y una significancia de $p=0.0315$. Estos resultados concuerdan con los estudios realizados por la municipalidad distrital de los olivos en su proyecto de ley, una propuesta metodológica en la ciudad urbana, así mismo formula la necesidad que existe entre el espacio público, cultura y tipología educacional urbana; esto no solo ayuda al proyecto en sí, sino también como fuente de información para otros estudios similares.

Con referencia a la hipótesis y objetivo 2, el análisis descriptivo del mobiliario educacional superior de la variable universidad municipal, se relaciona moderadamente con los espacios educativos con la variable desarrollo educacional según el 70% de los pobladores encuestados en el sector 7 – San Pedro de Carabayllo son de nivel medio. Estos resultados concuerdan con el estudio realizado por Rodríguez García (2014), realizó su tesis de grado titulada “La Innovación de las Aulas en la carrera de Arquitectura”, basándose en los principios del espacio donde se demuestra como la utilización de los principios integradores públicos pueden fundamentar el diseño de una universidad dirigido para difundir la cultura en la ciudad de México.

VI. Conclusiones

Primero: La universidad, influye positivamente en el desarrollo educacional, según lo descrito por los trabajadores de San Pedro de Carabayllo, con un rho de Spearman de .710 y una significancia de $p=0.0315$.

Segundo: La tipología de edificación de una universidad influye grandemente en la distribución de los espacios educativos en el distrito de Carabaylo, según la percepción de los pobladores de San Pedro de Carabaylo, con un rho de Spearman de .710 y una significancia de $p=0.0315$.

Tercero: La residencia universitaria, influye positivamente en la captación de las pasantías estudiantiles, según la percepción de los pobladores de San Pedro de Carabaylo, con un rho de Spearman de .595 y una significancia de $p=0.0315$.

Cuarto: Los talleres y laboratorios influyen grandemente en la implementación de la infraestructura educacional, según la percepción de los pobladores de San Pedro de Carabaylo.

VII. Recomendaciones

Primero: Se recomienda al ejecutivo de la Gestión, dar accesibilidad a una Universidad en Carabaylo con un Proyecto de Ley, para la intervención favorable de la universidad; con profesionales ingenieros y arquitectos especializados, teniendo en cuenta el desarrollo educacional accesibles a todos, la educación es lo primero.

Segundo: Según la propuesta de tipología de edificación, se recomienda utilizar sistemas constructivos aptos, mobiliarios adecuados, tecnología, buena iluminación, propuestas de integración que fomenten los espacios educativos para mejorar la calidad de vida de la población.

Tercero: Se recomienda la residencia universitaria para los estudiantes desarrollen sus intercambios culturales realizando pasantías con sus pares de otros países hermanos.

Cuarto: Se recomienda la implementación de talleres y laboratorios para el desarrollo de sus capacidades creativas, y así acceder a la acreditación con su licenciamiento respectivo, permitiendo la captación de conocimientos en el estudiante universitarios del distrito.

VIII. Propuesta: Lineamientos Generales

En el presente proyecto se desarrolla una investigación profunda del distrito de Carabaylo, donde se está proponiendo una universidad municipal para fomentar la educación superior, dirigida especialmente para los jóvenes del distrito, quien son los que necesitan educación que concienticen al desarrollo personal, profesional y del medio en que viven.

Para obtener un promedio de personas que acudan a la universidad municipal, tome como porcentaje parcial, a la población de esta zona, de este total se toma la cantidad de jóvenes, obteniendo un porcentaje promedio de cuantas personas asistirían a sus aulas.

Edad en años	Hombre	%	Mujer	%	Total	%	
Menor de un año	2,244	172%	2,088	164%	4,332	168%	3195%
01-05 años	3,524	10.39%	2,591	9.90%	26,115	10.15%	
06-10 años	3,241	10.18%	11,857	9.32%	25,098	9.75%	
11-15 años	3,790	10.60%	12,870	10.12%	26,660	10.36%	
16-20 años	2,808	9.84%	2,559	9.87%	25,367	9.86%	28.66%
21-25 años	2,399	9.53%	2,370	9.72%	24,769	9.63%	
26-30 años	11,598	8.91%	2,010	9.44%	23,608	9.17%	
31-35 años	10,437	8.02%	10,805	8.49%	21,242	8.25%	
36-40 años	9,567	7.35%	9,964	7.83%	19,531	7.59%	35.47%
41-45 años	7,497	5.76%	7,602	5.98%	15,099	5.87%	
46-50 años	6,159	4.73%	6,255	4.92%	12,414	4.82%	
51-55 años	4,730	3.64%	4,868	3.83%	9,598	3.73%	
56-60 años	3,983	3.06%	3,773	2.97%	7,756	3.01%	
61-65 años	2,981	2.29%	2,645	2.08%	5,626	2.19%	
66-70 años	2,049	1.57%	1,867	1.47%	3,916	1.52%	3.93%
71-75 años	1,379	1.06%	1,337	1.05%	2,716	1.06%	
76-80 años	931	0.72%	865	0.68%	1,796	0.70%	
81-85 años	481	0.37%	452	0.36%	933	0.36%	
86-90 años	231	0.18%	294	0.23%	525	0.20%	
91-95 años	70	0.05%	87	0.07%	157	0.06%	
96 a más	24	0.02%	44	0.03%	68	0.03%	
TOTAL	130,123	100.00%	127,203	100.00%	257,326	100.00%	100.00%

Figura 1. Población según edades según INEI

En el cuadro nos muestra aproximadamente cuantos niños y jóvenes existen en Carabayllo entre las edades de 16 a 25 años. Este número es el 19.64% de la población que es de 257,326 habitantes, por lo tanto, la población estimada y aproximada que asistirían a la universidad municipal es de 50,136 jóvenes.

IX. Factores vínculo entre investigación y propuesta

Solución – Análisis Urbano

9.1 Datos Geográficos: Ubicación y Localización de la propuesta, relieve, clima, etc.

9.1.1. Ubicación

El Distrito de Carabaylo se encuentra ubicado en la Ciudad de Lima, en la parte norte, formando parte de la trama urbana de Lima Norte. El Distrito de Carabaylo tiene una altitud comprendida entre 238 a 530 m, sobre el nivel del Mar.

En la siguiente imagen se muestra el mapa del distrito de Carabaylo ubicado en la parte Noreste de la ciudad de Lima, cerca al océano pacifico. Cuenta con un área urbana y rural comprendida a lo largo de la cuenca geográfica del Rio Chillón.



Recuperado de: Google maps

Los límites del distrito del Distrito de Carabaylo con relación a los distritos vecinos son los siguientes:

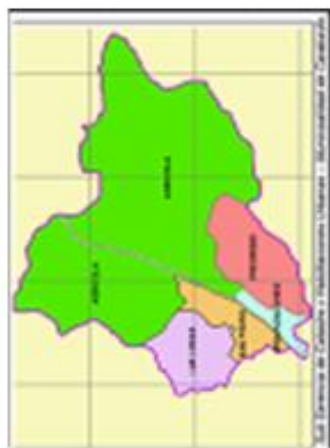
Norte - Noreste	Santa Rosa de Quives
Sur	Distrito de Comas
Este	Distrito de San Juan de Lurigancho
Oeste	Distrito de Puente Piedra
Norte	Distrito de Ancón




SUPERFICIE:
LIMA METROPOLITANA : 2672 Km2.
CARABAYLLO : 346.89 Km2



Límites del distrito son:
 Norte y Noreste: santa Rosa de Quives
 Sur : Con el Distrito de Comas
 Este: con el Distrito de San Juan de Lurigancho
 Oeste: con el Distrito de Puente Piedra
 Noroeste: con el Distrito de Ancón



El distrito de Carabayllo se encuentra ubicado en la margen derecha del río Chillón, que nace en las alturas de la Cordillera La Viuda (Canta). Constituye uno de los 43 distritos de Lima Provincia.
 Posee una superficie de 346.88 km2, equivalente a 34,688 hectáreas.
 Tiene una altitud entre 238 a 530 metros sobre el nivel del mar (Chaupi, yunga o costa media).
 Forma parte de la denominada Zona Lima Norte.

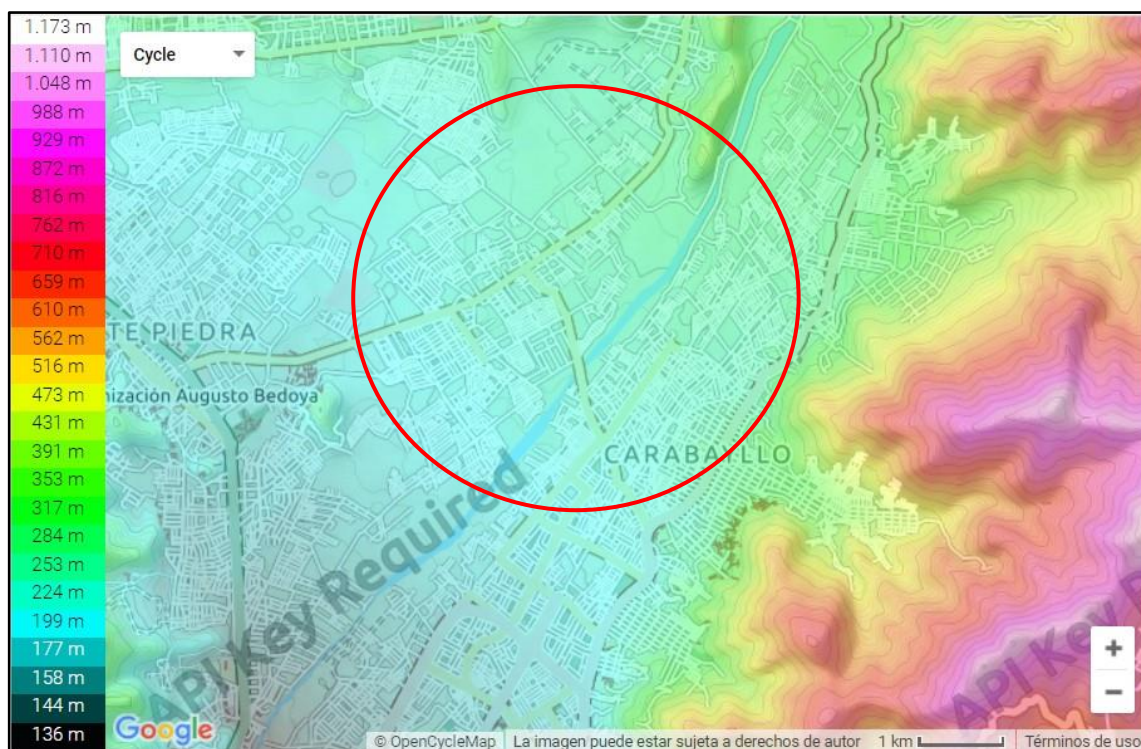
 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA		LAMINA :	L-01	ESCALA: GRÁFICA
		TITULO :		
		LAMINA :	UBICACIÓN - LOCALIZACION	
		ALUMNO :	MAYCOL ROYER LEON POLO	

9.1.2. Relieve

El relieve del Distrito de Carabayllo, presenta una altura comprendida entre 238 – 530 msnm hasta el límite con la provincia de Canta. El relieve del distrito forma parte de la Cordillera de los andes y de la cuenca del Rio Chillón.

Presenta precipitaciones en la zona Noreste del distrito en la cual termina el limite distrital, hacia el norte está ubicado la zona de lomas de Carabayllo.

En la siguiente imagen se muestra los niveles de relieve, la parte de la cuenca del Rio chillón es la que se encuentra a 238 msnm sobre el nivel del mar.



Recuperado de: <http://es-pe.topographic-map.com/places/Carabayllo-5613785/>

Hidrografía

El distrito de Carabaylo está ubicado en los 2 márgenes izquierdo y derecho, que forman parte de la cuenca del río Chillón, originando que el distrito no esté conectado geográficamente y que requiera de obras complementarias para la accesibilidad.

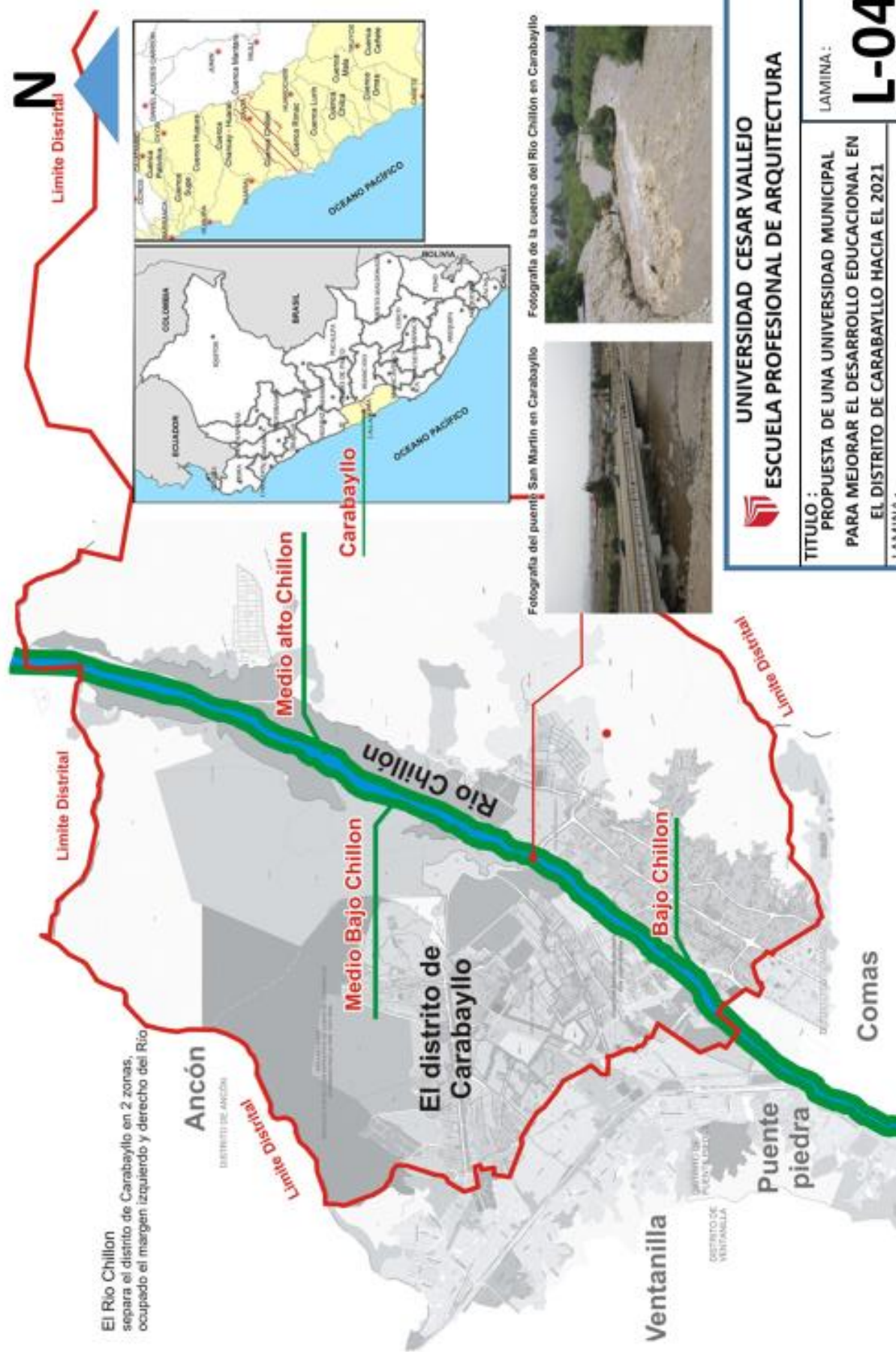
El Río Chillón es una fuente natural que es utilizada por la parte rural del distrito de la población que se dedica a la agricultura y la siembra de productos naturales.




Recuperado de: <https://www.iperu.org/rio-chillon>

En los meses de lluvia el caudal del río se incrementa ocasionando desbordes en su cuenca baja, poniendo en peligro a las personas que se acentúan en sus laderas.

En el siguiente mapa se muestra la ubicación del Río Chillón y su recorrido desde su cuenca alta hasta la parte baja, las cuales son las que presentan problemas de desborde en los meses de Lluvia.



 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA		LAMINA: L-04	ESCALA: GRAFICA
TITULO: PROPUESTA DE UNA UNIVERSIDAD MUNICIPAL PARA MEJORAR EL DESARROLLO EDUCACIONAL EN EL DISTRITO DE CARABAYLLO HACIA EL 2021			
LAMINA:		HIDROGRAFIA	
ALUMNO:		MAYCOL ROYER LEON POLO	

Según el diario El Comercio menciona:

Una vivienda inaugurada hace menos de tres meses y 12 lotes de la urbanización La Rinconada en Carabayllo terminaron destruidos por la crecida del río Chillón. Pistas, veredas y las conexiones eléctricas instaladas en la zona también desaparecieron por la fuerza del agua.

Los propietarios exigen que la constructora Los Portales y la Municipalidad de Carabayllo se hagan responsables por los daños.

En la siguiente imagen se muestra el reciente puente San Martín ubicado en la Avenida Camilo Real, utilizado para conectar los márgenes separados por el río Chillón. Con lo cual mejora la accesibilidad hacia el margen derecho que se encuentra en desarrollo urbano.

Fuente:



<https://www.youtube.com/watch?v=TD9vPI6qJU0>

En este mapa de Hidrografía se muestra como el Río Chillo Cruza el Distrito, dividiéndolo en sus 2 márgenes izquierdo y derecho.

En el margen derecho hacia el este se puede encontrar zonas urbanizadas y habitadas por y en el margen Izquierdo existen zonas en extensión urbanas y en crecimiento

9.1.3. Clima

El Distrito de Carabaylo presenta un clima árido con deficiencia de lluvias en todas las estaciones (semi cálido, muy seco)

En la altitud más alto presenta un clima frio, en otoño un clima seco e invierno seco. En primavera su clima es seco y semi frio húmedo.

Según la página Weather spark sobre el clima de Carabaylo menciona:

En Carabaylo, los veranos son calientes, áridos y nublados y los inviernos son largos, frescos, secos y mayormente despejados. Durante el transcurso del año, la temperatura generalmente varía de 15 °C a 28 °C y rara vez baja a menos de 14 °C o sube a más de 30 °C.

En el siguiente mapa se muestra la zona del Distrito de Carabaylo y su ubicación geografía con respecto a la Ciudad de Lima con lo cual se presenta un código según la región natural del Distrito con respecto a la Ciudad de Lima.

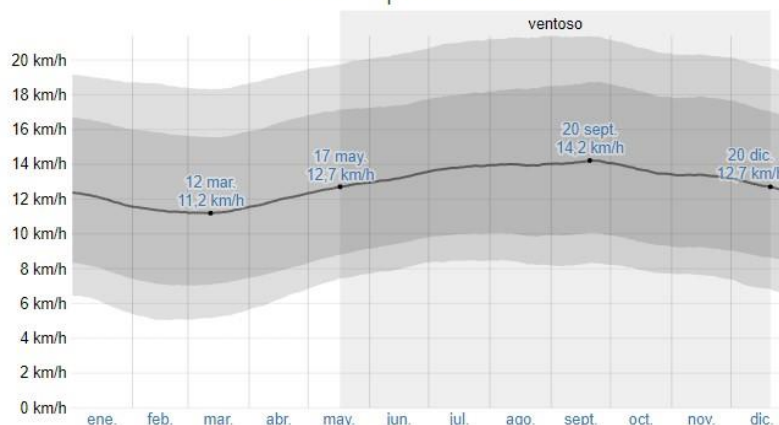
Vientos

Los principales vientos del distrito vienen de la dirección desde la corriente de Humboldt desde el sur y sureste, con una velocidad moderada

Los Vientos de Carabaylo alcanza una velocidad comprendidos entre el rango de 80 m/s. La velocidad máxima diaria del viento en el Distrito comprende entre 12km /h y 17km/h

En el siguiente grafico se muestra el nivel de velocidad y la fuerza con la que llega el viento en el Distrito de Carabayllo y la dirección predominante del viento.

Recuperado de: <https://es.weatherspark.com/y/20454/Clima-promedio-en-Carabayllo-Per%C3%BA-durante-todo-el-a%C3%B1o>
Velocidad promedio del viento



El promedio de la velocidad media del viento por hora (línea gris oscuro), con las bandas de percentil 25º a 75º y 10º a 90º.

Mapa que muestra el origen de los vientos, desde el continente en el cual la corriente de Humboldt y en el zoom esta la ubicación de la ciudad de Lima y la ubicación del distrito de Carabayllo donde se describe que la zona donde está ubicado.

9.2 Análisis Territorial / Urbano

9.2.1 Ámbito, Escala y Dimensión de aplicación

La escala del equipamiento educativo primaria y secundaria, por su radio de acción de servicio de 200,000 a más. Contrastando con la población del Distrito que equivale 290.000 habitantes según el Inei censos 2007. en la actualidad Carabayllo ya pasó el número de habitantes para requerir del equipamiento educativo metropolitano.

En el Distrito de Carabayllo en la actualidad no existe un proyecto de una universidad que abastezca el distrito, la propuesta de universidad que se plantea tomara una escala a nivel distrital. Existen intereses comerciales por parte de empresas constructoras que aún no inician obras por los estudios previos que determinen las necesidades de los habitantes.

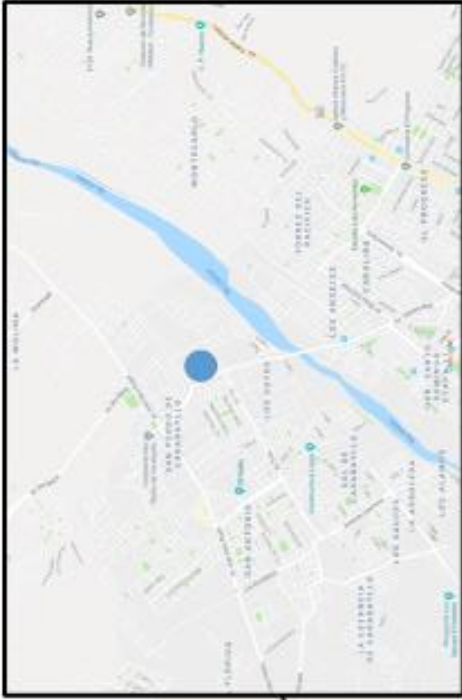
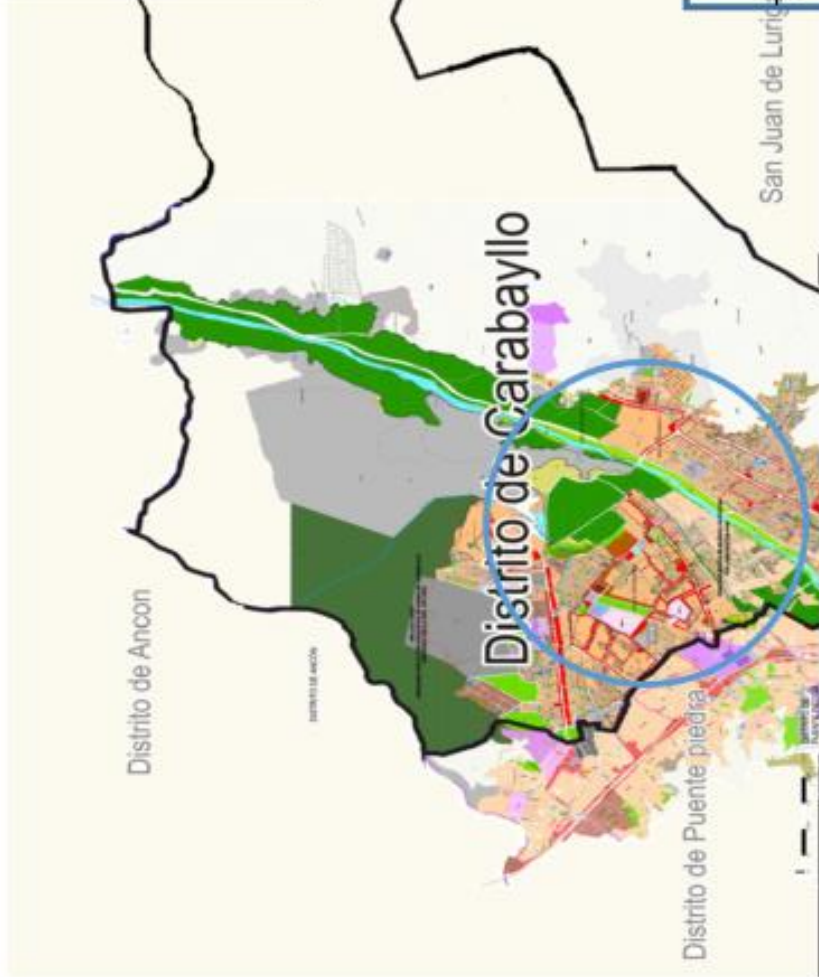
En la ubicación del predio esta zonificación para el uso de complemento de equipamiento educativo, existen proyectos de viviendas para la densidad residencial alta y


media, con el desarrollo y la ocupación, se necesitara de un equipamiento que abastezca a la población futura.

Para ello se analiza el poder adquisitivo de los habitantes de los sectores que forman parte de la economía del Distrito.



RADIO DE INFLUENCIA: 300,000 m2.



 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA	LAMINA :	L-02	ESCALA : GRAFICA
	TITULO :		
	LAMINA :	AMBITO ESCALA Y DIMENSION	
	ALUMNO :	MAYCOL ROYER LEON POLO	

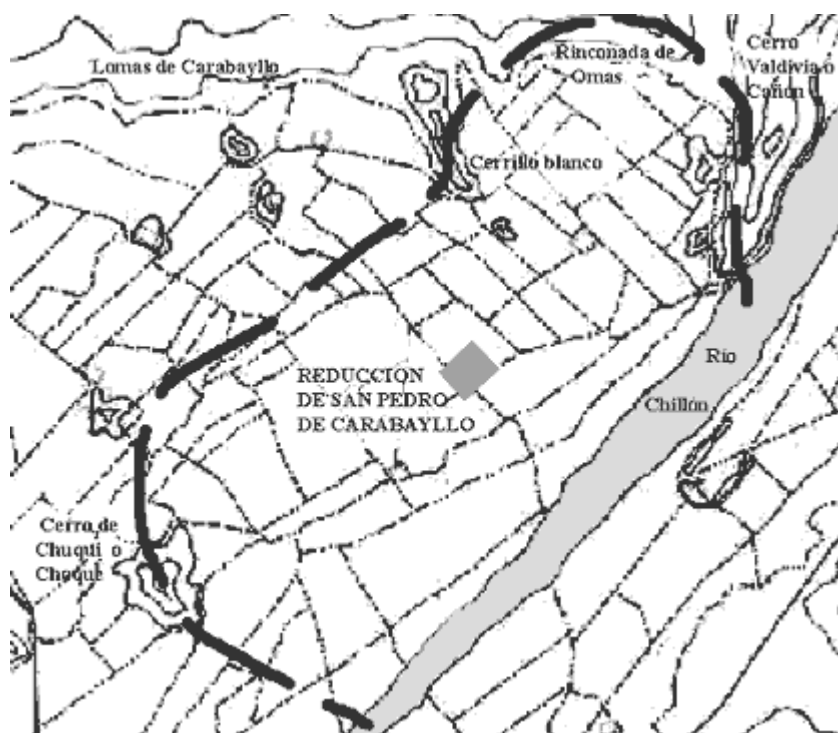
**SUPERFICIE:
TERRENO: 28,300 m2.**

9.2.2 Estructura Urbana

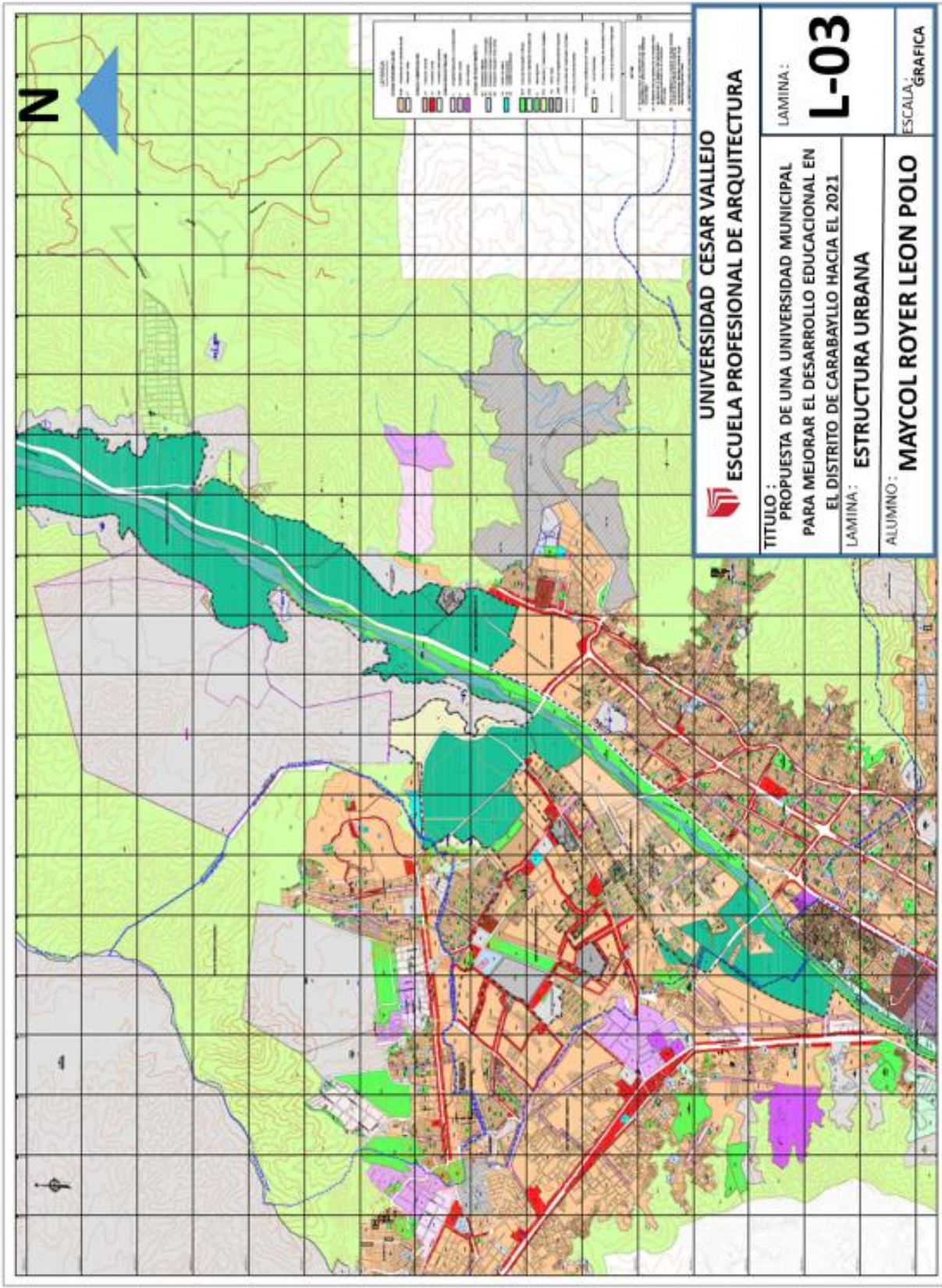
El Distrito de Carabaylo se desarrolló desde el pueblo de San Pedro de Carabaylo, en la época de la conquista de los españoles en el Perú (1532) y de las reformas de los territorios ocupados por Virreyes. Los monumentos y las haciendas que están en el lugar son una prueba del origen del Distrito.

En el siguiente mapa se muestra la ocupación virreinal de la Urbanización San Pedro de Carabaylo. En la cual sucedió una reducción territorial de pueblos que conformaban.

Recuperado de:



<http://carabaylo.net/distritos/320-carabaylo/1383-la-fundacion-de-carabaylo.html>



Según la municipalidad distrital de Carabayllo menciona sobre la urbanización San Pedro:

El visitador designado para el Valle de Carabayllo y Chancay fue el Licenciado español Juan Martínez Rengifo, quien llegó a los valles de Carabayllo en marzo de 1571. Después de varias gestiones de inspección y acuerdos, Juan Martínez Rengifo fundó LA REDUCCIÓN DE SAN PEDRO DE CARABAYLLO (primer centro administrativo, político y religioso de Lima Norte), el 29 de junio de 1571, significando esta fecha trascendental para el distrito como LA FUNDACIÓN HISTÓRICA DEL DISTRITO DE CARABAYLLO.(2017)

En la época republicana

Según el diario La República menciona.

Carabayllo es un distrito extraño. Es el único en Lima que es cortado a la mitad por un río, el Chillón, y no tiene un puente para vehículos que conecte ambas mitades. Por obvias razones, la mitad que está en la margen derecha del río está más vinculada a Puente Piedra que al resto del distrito. Allí queda el histórico pueblo de San Pedro de Carabayllo, antigua reducción de los indios del norte de Lima. (2013)

El distrito de Carabayllo se originó desde la Urbanización san Pedro. En la cual se encuentra vestigios culturales y haciendas coloniales

En 1940 se fue consolidando en la ubicación que en la actualidad es La urbanización San Isabel, Chimpu Oclo.

En el año 1981, con la continuidad de la extensión del Distrito del Distrito de Comas, el distrito de Carabayllo se consolido con la formación urbana pre establecida remarcada por el distrito vecino.

En el año 1995 la trama urbana se extendió en las laderas de los cerros aledaños, produciendo asilamiento por la descentralización de la población proveniente de las provincias del Perú.

En el año 2004 en la zona ubicada en Santo domingo de Carabayllo, con la llegada de la inversión inmobiliaria y la extensión de la trama urbana hacia el oeste fue creciendo la zona, pero por el límite con la cuenca del Río Chillón no permitió que siga extendiéndose.

En el año 2010, con la extensión de la trama urbana de Lima norte hacia la provincia de Canta y el auge de la venta de terrenos en el Distrito debido al bajo costo del m² del suelo, hace atractivo adquirir un lote para el uso de vivienda

En el siguiente mapa se puede apreciar cómo se fue dando la extensión de la ciudad de Lima Metropolitana en sus 4 direcciones geográficas este, norte, oeste, sur y un zoom de la extensión del distrito de Carabayllo con los años.

9.2.3 Sistema Urbano

Los principales equipamientos del distrito y los puntos comerciales, los hitos que concentran a la población de Carabayllo conglomerados que forman parte de la potencia del distrito.

En las primeras zonas urbanizadas que comprenden los límites del Distrito de Comas y empieza la urbanización Santa Isabel que concentra gran variedad de mercados mayoristas, los cuales son los que impulsan la economía del Distrito y son los que concentran a la población realizando actividades de negocio.

Consisten en las zonas que aglomeran a la población del Distrito, con relación a la actividad comercial de bienes y servicios de productos manufacturados.

En el siguiente mapa se remarca las zonas del distrito de Carabayllo donde se concentra el movimiento comercial y de actividades diarias, el capital se desarrolló con el mercadeo de productos al por mayor ofrecidos en mercados mayoristas.

Además las excursiones y los recorridos a los lugares culturales del Distrito se han vuelto pieza importante con respecto a la identidad del ciudadano de Carabayllo. Se viene

realizando con frecuencia excursiones y visitas a las diferentes zonas arqueológicas de la cultura que se desarrolló en el Distrito de Carabayllo.

9.2.4 Vialidad, Accesibilidad y Transporte

Carabayllo es parte de la extensión de la trama urbana de la ciudad de Lima, con lo cual las vías se fueron estableciendo a través del desarrollo del distrito, generando conectividad entre las áreas colindantes.

Según el diario La República menciona lo siguiente: En Carabayllo, la avenida Túpac Amaru también luce descuidada en varios de sus tramos, a pesar de que en julio del 2012 recibió mantenimiento en 8 kilómetros de su longitud (desde el km 14 al 21). En nuestro recorrido se observó que en el km 19 existen huecos que perjudican el tránsito de las moto taxistas, cústeres y vehículos de carga pesada. A este panorama se suma la falta de áreas verdes, semáforos y la basura que se arroja en la pista a cualquier hora del día.

Las principales vías de acceso al distrito de Carabayllo por el norte, sur, este y oeste son las siguientes:

Vías Metropolitanas

Avenida Universitaria, es una importante vía arterial que conecta al Distrito de Carabayllo, con los distritos colindantes cercanos como son: Comas, Los olivos, Puente piedra, San Martín de Porres y Distritos alejados Como San Miguel y la Provincia del Callao.

Avenida camino Real, es una vía de unión, ya que conecta el distrito, al estar partido por la mitad, por el caudal del río Chillón que lo atraviesa en todo su territorio geográfico, su vez cuenta con un puente como vía de acceso al margen izquierdo del Río Chillón.

Avenida Túpac Amaru es una avenida importante del distrito, conecta directamente al distrito de Carabayllo con el Distrito de Comas

Avenida Canta, es una avenida planteada para vía expresa, está ubicada en el margen del Río Chillón, en algunos tramos desde la provincia del Callao hasta la Panamericana Norte está habilitada para su recorrido.

Avenida Trapiche es una avenida que inicia desde la Avenida Panamericana Norte, Distrito de los Olivos y que se extiende hasta encontrarse con la Avenida Universitaria entre Comas y Carabaylo.

Transporte

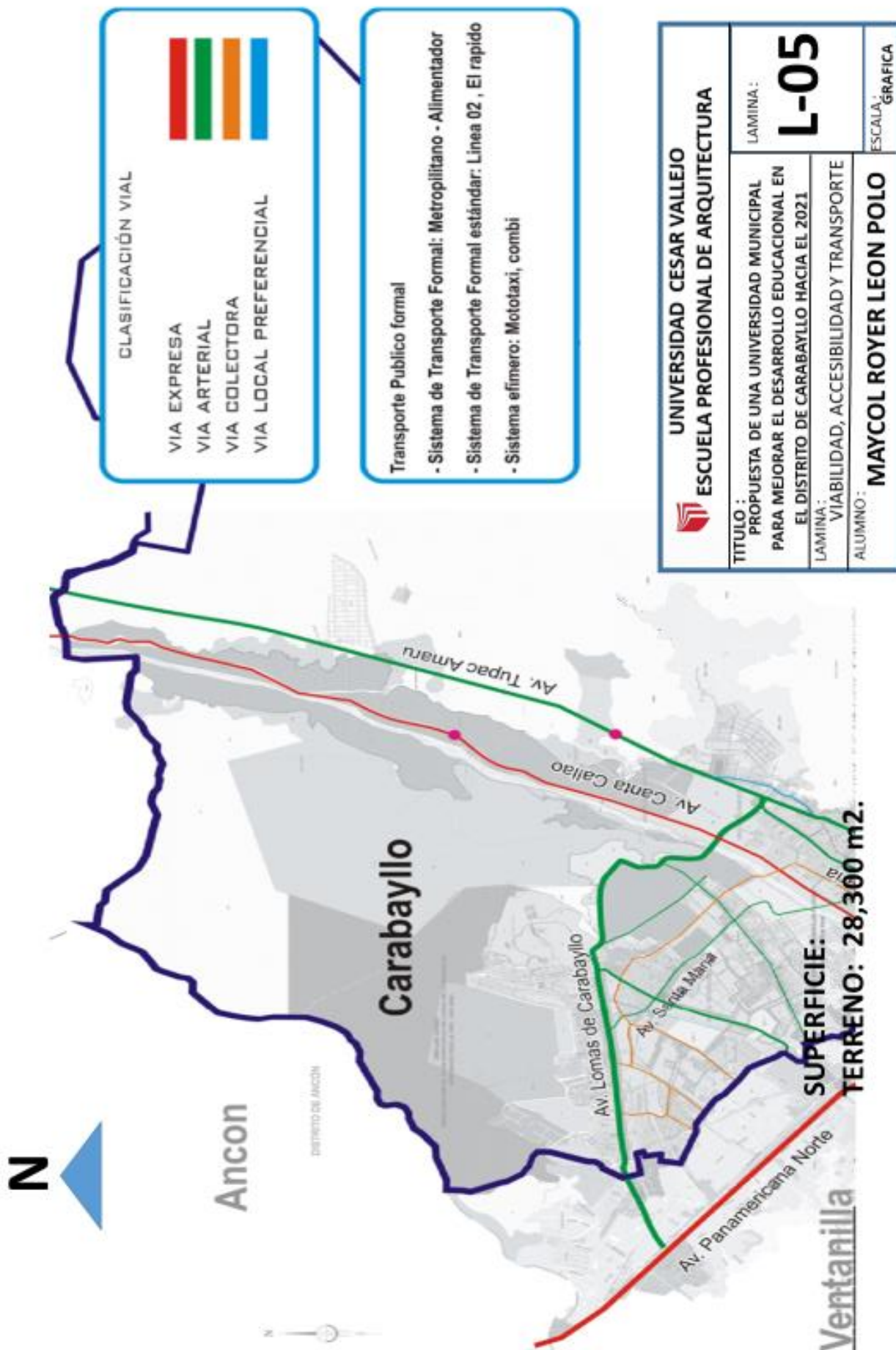
Sistema de Transporte Formal Con la reforma del transporte en la Ciudad de Lima, se implementó el uso de los alimentadores que llevan a la estación central del naranja. Para el uso del sistema de Metropolitano

Sistemas del Transporte formal estándar La línea 02, transporte a los habitantes desde Carabaylo hasta el Distrito de Chorrillos, utilizando la Panamericana Norte conectando con las avenidas arteriales.

Sistema de Transporte efímero

Combis son utilizadas frecuentemente, para rutas cortas y paraderos informales

Moto taxis Este tipo de transporte son usadas para cubrir los puntos de difícil acceso como pendientes y zonas sin asfaltar.



9.2.5 Morfología Urbana

La trama urbana del Distrito de Carabayllo presenta diferentes formaciones, el trazado de las calles del Distrito son diversos por la época en se fue extendiendo según las necesidades de los habitantes, la cual se ve reflejada en el orden y el desorden de las calles de conexión para su desplazamiento urbanos, las cuales son clasificadas por su manera de expansión en el territorio del Distrito.

De forma irregular Presentada en su mayoría en sus zonas y en las pendientes que conforman la parte de los cerros y laderas del Distrito. Las calles presentadas en esta forma de trama dan la sensación de laberinto cuando se pasea en ellas. Además se observa que no existe una planificación previa.

Forma ortogonal Lotización de manera ordenada reconocida en su mayoría por lugares proyectados al uso de multifamiliares y residenciales.se encuentra en las primeras Urbanizaciones del Distrito de Carabayllo. En la extensión de la trama del distrito de Comas con la urbanización Santa Isabel en Carabayllo.

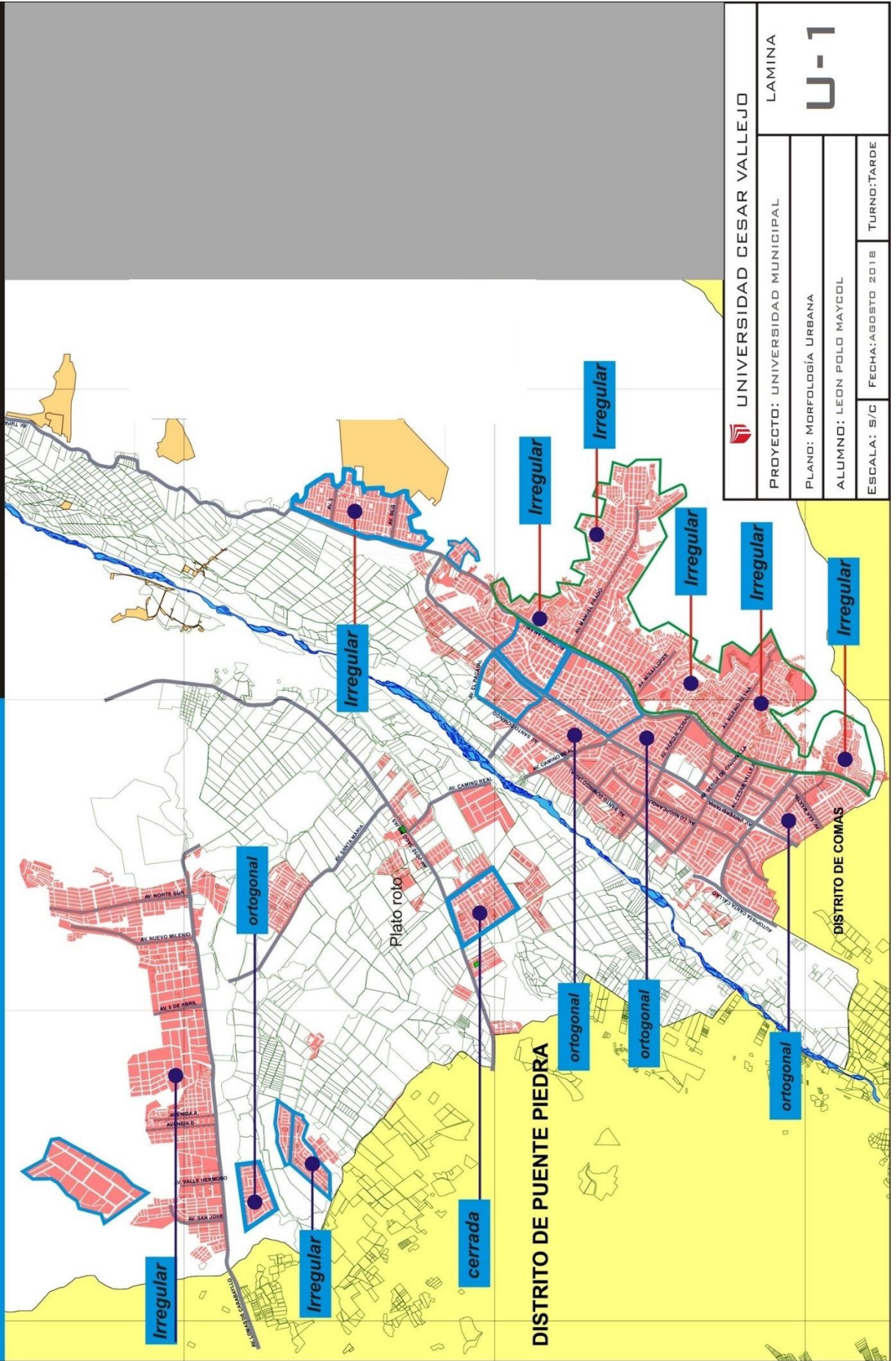
Esta trama general tráfico vehicular por estar lotizada con varias calles y avenidas en sus interiores obligando al uso de semáforos para controlar el tráfico vehicular en sus vías.

Forma Cerrada son tramas que no tiene una accesibilidad adecuada, por falta de una planificación urbana que respete las normas de los retiros generales para vivienda

En el siguiente mapa se ubican las tramas urbanas que conforman el distrito de Carabayllo en Lima norte.

MORFOLOGÍA URBANA

9.2 ANALISIS TERRITORIAL / URBANO



DISTRITO DE PUENTE PIEDRA

DISTRITO DE COMAS

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO		LAMINA
PROYECTO: UNIVERSIDAD MUNICIPAL		U-1
PLANO: MORFOLOGÍA URBANA		
ALUMNO: LEON POLO MAYCOL		ESCALA: 5/1
FECHA: AGOSTO 2018		TURNO: TARDE

9.2.6 Economía Urbana

La economía del distrito está compuesta por productos comerciales que se producen dentro del distrito y de servicio que aportan al desarrollo del Distrito, los cuales en la parte de la comercialización de productos al por mayor y menor que son adquiridos para los mercados mayoristas del mismo distrito

Y en el sector construcción por el boom inmobiliario presentado en el país a mediados del año 2000, es por ello que está siendo visto como un potencial Distrito para la inversión de proyectos de construcción como viviendas y comercio.

Para ello se está realizando cambios de uso de suelo que favorezca a la parte económica de la construcción

Según el diario La República menciona:

Hasta hace tres o cuatro años, cuando uno enrumaba desde la Panamericana Norte hacia San Pedro, por la avenida San Juan de Dios, todavía se podía apreciar las tierras agrícolas a ambos lados del camino. Hoy día casi no existen. Lo que se ve en las primeras cuadras son casetas de venta de terrenos y departamentos de una decena de inmobiliarias. Más adelante, algunos proyectos residenciales, como el Condominio Real, de JJC, o la Urbanización San Antonio, de Menorca (que ya va por su etapa número 16). Más allá, el condominio Tambo Verde, de la inmobiliaria Líder. Y fuera de la vista de la avenida hay muchos más. (2013)

También la agricultura del lugar es una fuente económica y alimenticia para este distrito ya que algunos de los productos que se siembran en las tierras de Carabayllo son exportados por su calidad alimenticia reconocida a nivel mundial.

Según el diario el comercio menciona: La quinua cultivada por un grupo de agricultores en el distrito limeño de Carabayllo empezó a ser exportada durante el 2014, siendo Argentina y México sus primeros destinos, informó la Municipalidad de Carabayllo.

"La quinua de Carabayllo no tiene nada que envidiar a los cultivos de la sierra de Ayacucho o Huancavelica. Somos uno de los primeros lugares de la costa en haber logrado adaptar el grano andino", dijo a El Comercio el gerente de Desarrollo Económico Local y Turismo del mencionado municipio, Enrique Espinoza.



Recuperado de: <https://limanorte.wordpress.com/2015/01/07/carabayllo-ya-exporta-su-quinua-pero-tambien-ahora-cultiva-chia/>

En Carabayllo los productos que se siembran son distribuidos en los principales mercados mayoristas ubicados en las urbanizaciones Santa Isabel y Chimpu Ocllo.

9.2.7 Dinámica y Tendencias

Con el Boom inmobiliario presentada en el país y la falta de un lugar digno para habitar y el bajo costos del suelo en el distrito, hace que en la actualidad sea es más requerido para el uso de viviendas o futuro proyectos. Es por ello que el distrito es visto como un lugar de oportunidades. Para aprovechar el bajo costo de las tierras, esto a su vez es contractada con la parte ecológica y cultural que se quiere mostrar en Carabayllo.

Carabayllo tiene una preferencia por las principales empresas de construcción, por ser un distrito con terrenos libres para proyectar el uso de viviendas, para abastecer a la población de la capital que requieren de una vivienda digna.

Distrito es visto por una parte como cultural por los monumentos históricos y de los vestigios de las culturas que se desarrollando en el entorno del Rio Chillón y del fomento por parte de las autoridades de la localidad por inculcar la cultura.

La zona agrícola y los productos de exportación son la fuente del sistema del Distrito.

9.3 Estructura Poblacional

La población del distrito de Carabayllo está organizado por edades y género, de acuerdo a los censos nacionales del INEI 2007 se cuenta con una población de clase joven, esto a su vez se ve contractado con el distrito que en la actualidad está obteniendo una preferencia para ser habitado.

En siguiente mapa se remarca el porcentaje de los índices de edad que conforman el Distrito con lo que se obtiene que para una clase infante esta entre los 0 y 14 años. Y para la clase de niveles de edad a poder desarrollar actividades económicas (PEA) está en el porcentaje de 28,66 % en adolescentes y 35,45 % adultos

La clase de edad considerada para adultos mayores en jubilación laboral está comprendida entre los 3,93%. La clase joven aporta pbi para el desarrollo del Distrito y la mejora de la calidad de vida, se consolida en las oportunidades.

9.4 Recursos

En el Distrito de Carabayllo cuenta con recursos renovables y no renovables, que lo consolida como un distrito emergente de oportunidades laborales, para lograr cubrir las oportunidades de ocupación a sus habitantes.

Recursos Agrícolas

El distrito de Carabayllo cuenta con zonas agrícolas en su trama urbana, utilizadas para el cultivo y comercialización de alimentos perecibles y no perecibles, que abastecen a los mercados mayoristas y a los habitantes del Distrito. son una fuente de recurso natural importantes para la sobre vivencia.

Según diario gestión menciona: El alcalde de Carabayllo, Rafael Álvarez, informó hoy que no dejará que las zonas agrícolas que tiene el distrito ubicado en el norte de Lima Metropolitana sean invadidas por proyectos de urbanizaciones, con el objetivo de preservar esa zona que es una gran "despensa" de productos para la capital.(2014).

Carabayllo cuenta con una zona de flora y fauna en las áreas de las Lomas de distrito, con lo cual lo vuelve un lugar atractivo para el estudio de los ecosistemas que conforman el entorno. Ante la preservación en la actualidad se encuentra amenazado por la invasión de habitantes que se dedican al reciclable de materiales como plásticos y cartones, cerca de las zonas protegidas, con lo cual lo vuelve una amenaza al ecosistema del lugar.

Recursos Turísticos y Culturales

El distrito posee vestigios de la cultura que se desarrolló en la cuenca del río Chillón y de la época colonial, a su vez este recurso no renovable es aprovechado por las autoridades para brindar recorridos culturales que generen ingresos para su localidad y repotenciar la cultura del Distrito, fomentando la importancia de la historia y la preservación de los monumentos históricos.

9.5 Organización política, planes y Gestión

En este periodo 2018 el Alcalde del Distrito de Carabayllo es el señor Rafael Alvarez Espinosa.

Municipalidad del Distrito de Carabayllo, en cargados de las gestiones del distrito y del manejo de los aportes de los Ciudadanos del Distrito.

En el cual se describe las etapas de gestión y las visiones a largo plazo que se tomaran para impulsar al distrito en su desarrollo y tecnología hacia el mundo. Para poder ser un Distrito competitivo. Invirtiendo en el capital humano y en los servicios básicos de los ciudadanos para una calidad de vida.

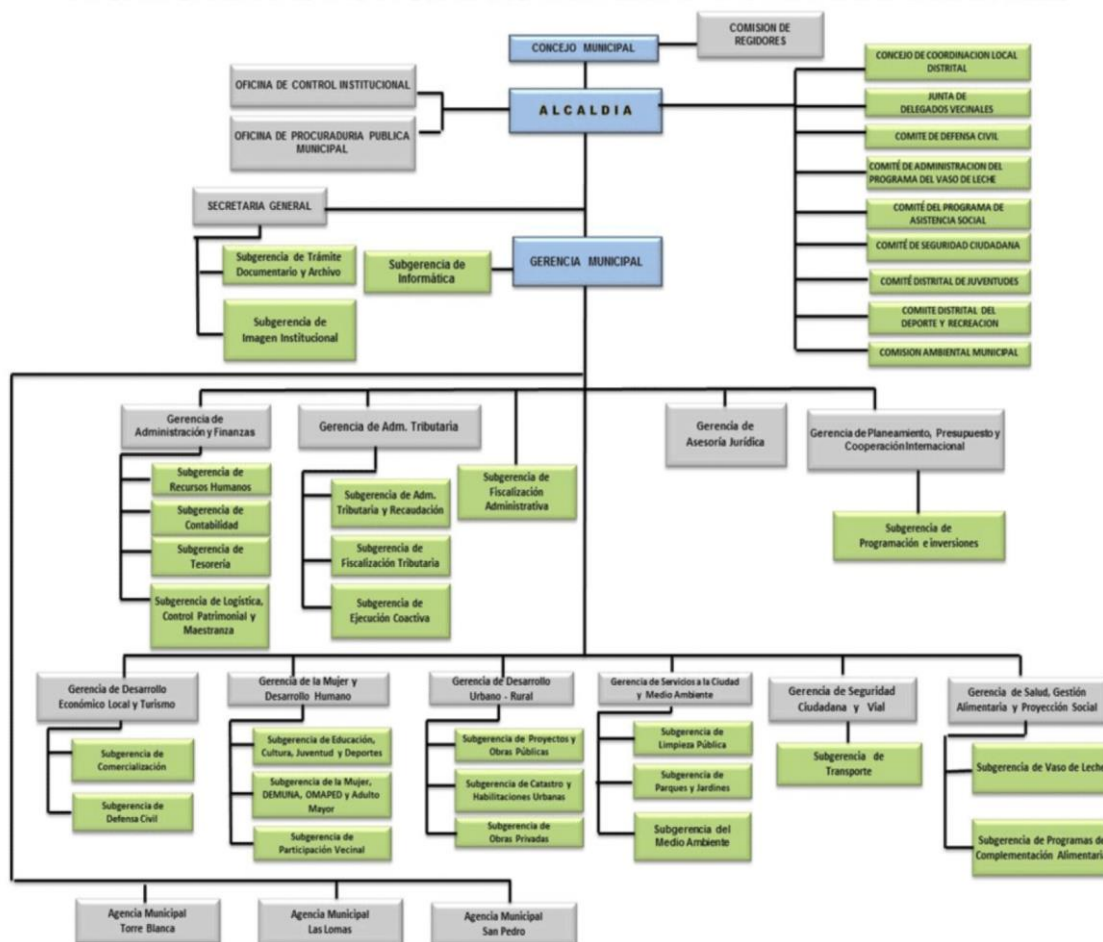
Reglamento de funcionamiento interno del grupo de trabajo de la Gestión del riesgo de desastres (GTGRD) Constituido para la organización y planeamiento de la seguridad del Distrito para el bienestar de sus habitantes.

Plan de desarrollo de Lomas de Carabayllo, como un amortiguador para que la trama urbana no invada la zona protegida, ya que esta zona de lomas de Carabayllo está siendo ocupada por empresas dedicadas a la recolección de residuos, afectando con el ecosistema de las lomas.

Ordenanza que aprueba el plan de manejo de residuos sólidos 2014 – 2017 Del Distrito de Carabayllo.

En el siguiente cuadro se muestra la manera de organización del Municipio de Carabayllo y sus especialidades.

ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE CARABAYLLO



Recuperado de: Apuntes Carabayllo

9.6 Caracterización Urbana

El distrito de Carabayllo presenta 2 características sobre salientes distintas, la principal es el auge que tiene el lugar por la gran demanda de viviendas y proyectos inmobiliarios en el Distrito. El costo del m² es de 308.00 dólares americanos muy por debajo a comparación de otros distritos más desarrollados.

Según el diario La República menciona: “Alta demanda. Los sectores socioeconómicos B y C concentran el 80% de las ventas totales. Los inmuebles en los distritos de Carabayllo y El Agustino son los que más rápido se venden del sector inmobiliario”.



<https://gestion.pe/tu-dinero/inmobiliarias/distritos-emergentes-convierten-nueva-apuesta-inmobiliaria-futuro-45311>

Por otra parte, está la parte cultural y ecológico que se le está calificando por parte de la gestión municipal. Ya que en sus jurisdicciones se encuentran recursos naturales como son Las Lomas de Carabayllo y los vestigios culturales de la historia del distrito.

9.7 Modelo de intervención

Reglamento de funcionamiento interno del grupo de trabajo de la Gestión del riesgo de desastres (GTGRD)

En la prevención de los desastres naturales, ocasionados con frecuencia por el crecimiento del caudal del Río Chillón, ocasionando pérdidas de bienes materiales, vidas y viviendas.

Se está poniendo en marcha este plan de prevención, realizando trabajos de excavación cuando el caudal de río está en meses de sequía, con el fin de que cuando llegue las fechas de lluvia tenga más capacidad y volumen para las corrientes del río Chillón.

Prevención de Huaycos por el Río Chillón

En la prevención de los desastres naturales, por la crecida del Rio Chillón, a causa de las fuertes lluvias, ocasionan el desborde del rio, causando huaycos en las zonas aledañas, según la zonificación

La zona de lomas de Carabayllo está siendo invadida por familias que se dedican a la recolección de productos

Plan local de seguridad ciudadana 2016

Según el plan local de seguridad ciudadana sobre la visión es: Hacer al Distrito de Carabayllo uno de los distritos más seguro, para mejorar la convivencia de los habitantes y los visitantes, generando inversión privada en la localidad y lograr un desarrollo progresivo. (2016, p.4)

El plan consiste en ubicar estratégicamente puestos de vigilancia en las zonas más vulnerables, para así lograr disminuir e radicar la delincuencia y el consumo de Drogas.

Al lograr disminuir este problema social que afecta al Distrito, se obtendrá mayores beneficios desde la parte de inversión.

9.8 Visión de la intervención y prognosis

Con la visión de la ciudad se plantea lo mencionado en el Plan de Desarrollo local concertado del Distrito de Carabayllo al 2021, con lo cual se expone los puntos importantes de la visión para la Ciudad del Distrito de Carabayllo.

Ciudad de oportunidades: brindar equitativamente oportunidades a los habitantes de la ciudad. Mediante los servicios básicos para una vida confortable para un desarrollo humano saludable. Con infraestructura de ante mano para cubrir los servicios de primera necesidad en los sectores de escasos recursos.

Ciudad competitiva: acepta el reto de la competencia para lograr el desarrollo económico que se genera al ser una ciudad potencial, con recursos para brindar a su población

y sobre salir de entre otras con ayuda del capital humano para obtener los resultados en una mejor atención en salud, educación y tecnología.

Ciudad con talento: el talento humano del capital humano es necesario para obtener el desarrollo y las soluciones de emprendimiento del distrito. Con las fortalezas del talento se produce los cambios para mejora de la calidad de vida y la aplicación de tecnologías.

Ciudadano Felices: para brindarle y cubrir las necesidades básicas y para su desarrollo dentro y fuera de su localidad.

9.9 Conclusiones y recomendaciones

Concluyendo con el capítulo IX del Proyecto de investigación. El distrito de Carabayllo es un distrito constituido por una clase joven de por el rango de edades que componen los habitantes del distrito y por las oportunidades de vivir en un distrito de extensión urbana. Con lo cual se debe de invertir en equipamientos de primera necesidad para mantener a la población con una mejor calidad de vida para que sigan habitando el distrito.

En conclusión con el capítulo Carabayllo es un distrito que por el costo bajo del m² de terreno, está siendo aprovechado por las empresas inmobiliarias para ejecución de proyectos de multifamiliares y viviendas residenciales de alta densidad y media. Para ello se necesita tener todos los servicios básicos para una vida digna.

Se recomienda a la municipalidad distrital de Carabayllo dar prioridad al equipamiento educativo puesto que este es muy escaso en el distrito.

Así mismo dar pase a la creación de una universidad que cumpla con todos los estándares de educación según SUNEDU, para que pueda así mitigar algunas de las problemáticas existentes en el distrito.

A la vez se debe de inspeccionar a las empresas que no cumplan con las normativas vigentes del Reglamento Peruano, para llevar un control de empresas formales e informales

para garantizar proyectos de buena calidad y no tener problemas de accidentes que afecte a la población.

El Distrito de Carabaylo es un territorio que tiene potencial para la construcción, ya que en Lima metropolitano la falta de espacios para construir hace que se esté implementando construcciones de manera vertical.

Con respecto a las recomendaciones se debe mantener protegido los monumentos históricos del distrito de Carabaylo, para fortalecer la identidad ciudadana y revalorar la cultura.

Los planes destinados a la prevención de Huaycos deben de ser constantes, ya que no se puede determinar exactamente la intensidad con lo que llegara el fenómeno del niño y la niña, con el sentido de prevenir desastre naturales y evitar la pérdida de vidas y de viviendas con el aumento del Caudal del Rio.

Evitar construir Cerca a las laderas del Rio Chillón. Ya que el suelo no es resistente y solido según la clasificación de tipos de suelos para esa zona.

Respetar la ordenanzas 1849 omitido por la Municipal de Lima, para seguir un orden urbano en la expansión del territorio y de las áreas de tratamientos a las cuales se le está especificando por ubicación y prevención.

X. Factores vínculo entre investigación y propuesta

Solución - Concepción del proyecto arquitectónico

10.1 Estudio y Definición del Usuario

10.1.1 Características socio-demográficas

La zona de Carabayllo se ubica en la parte Nor-Este de la Provincia de Lima, en el Valle del Río, tiene una población de 419,696 habitantes; con un área de 424 km² y una densidad poblacional de 989 habitantes por km², organizada por un 62.63% de varones y 37.37% de mujeres; con trabajando dentro y fuera del Distrito.

10.1.2 Características económicas

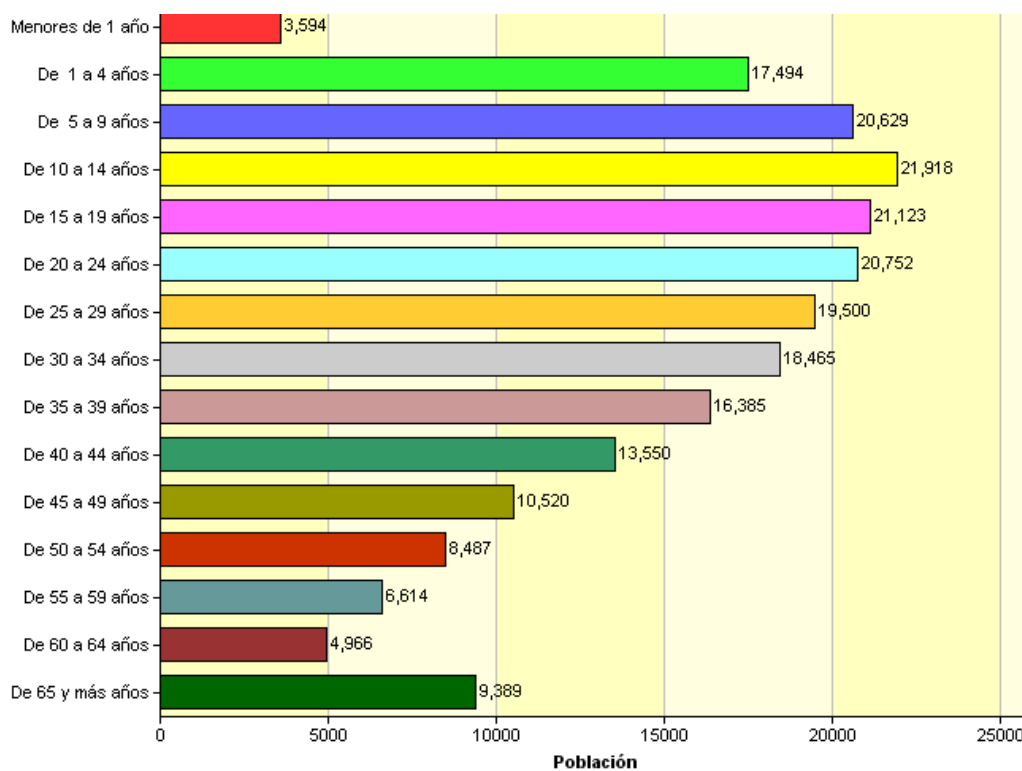
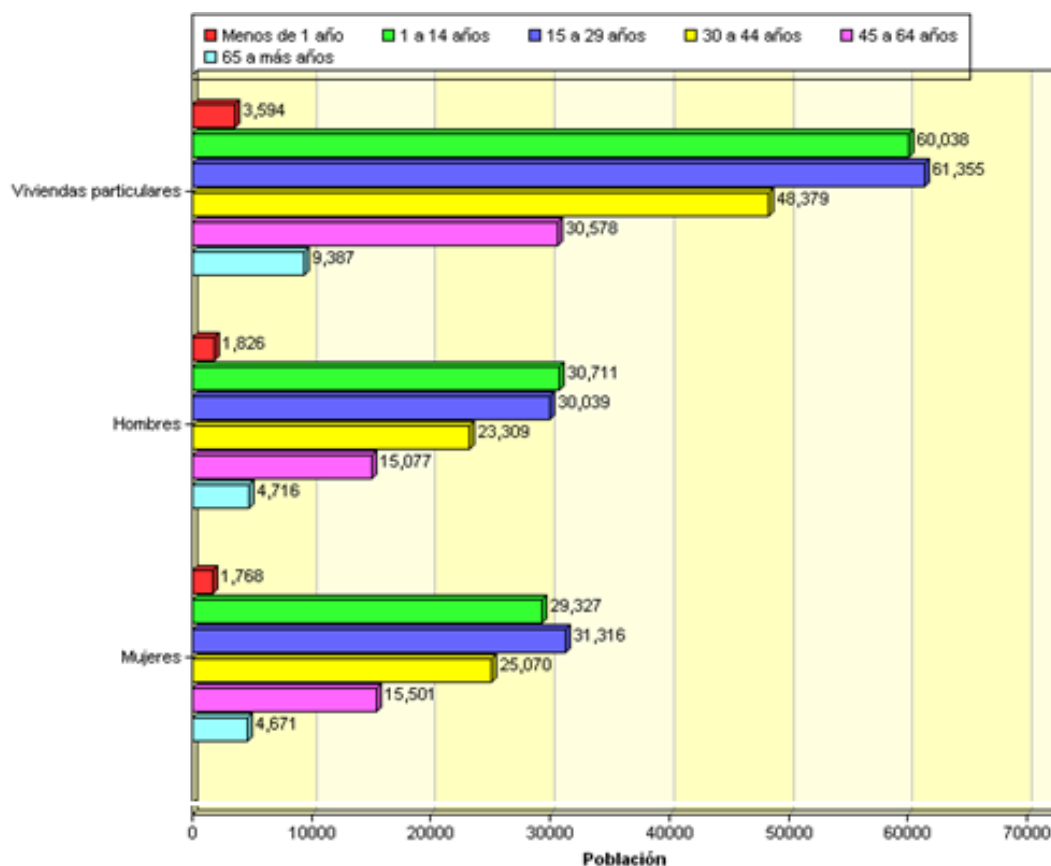
Entre las principales actividades laborales del Distrito de Carabayllo destacan al comercio al por menor de un 20.35%, al trabajo en industrias manufactureras el 14.65%, en las áreas del transporte, comunicaciones y almacenes el 12.45%, como trabajadores de la construcción 7.92%, a las actividades inmobiliarias y alquileres el 7.4%, en los hoteles y restaurantes el 5.28%, a la enseñanza el 4.81% y al trabajo doméstico en hogares privados el 4.61%.

10.1.3 Edades

En la población de Carabayllo como en muchas otras, encontramos de distintas edades, desde los más pequeños hasta los más ancianos. Según las últimas estadísticas estos son los porcentajes aproximados que se dio.

En el año de 2007 según el INEI, encontramos una población mayor a novecientos mil habitantes, como se muestra en el grafico inferior.

En el año 2007 según el INEI:



10.2 Programación Arquitectónica

10.2.1 Magnitud, Complejidad y Transcendencia del proyecto

El proyecto logra cubrir una gran magnitud a nivel del sector, ya que los jóvenes pobladores de la zona podrán acudir a esta universidad, logrando así que este espacio integre a la población con otros distritos y por ende a turistas también; lo que se pretende es fomentar la educación superior para dar calidad de infraestructura y enseñanza, no solo a la población de Carabayllo, sino también a todos los jóvenes provincianos que deseen realizar sus estudios universitarios lo cual durante el proceso van desarrollando así un nivel de cultura y educación universitaria.

Con respecto al grado de complejidad del diseño, trata de una universidad municipal, para su inicio debe empezar con 3 facultades con inclinación formativa semejante, como se selecciona las artes y la ingeniería. Asimismo, la zona de estudio cuenta con viviendas, edificios, o departamentos; esto hace a que la universidad municipal opte por tener una relación con el entorno para que así el objeto de estudio vaya acorde con el perfil urbano que tiene la zona a intervenir.

10.2.2. Consideraciones y criterios para el objeto arquitectónico:

- Función:

Cada ambiente propuesto en la universidad municipal cumple una función diferente, en la propuesta hay 7 patrones diferenciados como:

Salón de Usos Múltiples:

El salón de usos múltiples sirve como apoyo a los eventos, capacitaciones, seminarios, clases, etc. El salón tiene una capacidad para 100 personas y cuenta con sus respectivas sillas, 10 mesas, pedestal, con sus aires acondicionados, micrófonos alámbricos e inalámbricos, ecualizador, minicomponente, equipo de sonido con bocinas para eventos. Este equipo está a disponibilidad de la comunidad docente y estudiantes que lo soliciten para actividades académicas, sociales y/o gremiales.

Biblioteca:

Proponer una biblioteca es necesario en la universidad, ya que es el lugar donde se puede investigar tranquilamente para jóvenes universitarios, y/o estudiantes de otros niveles educativos que les guste este hábito ya que tendrán dentro de la biblioteca un ambiente exclusivo para su debido uso.

Aula de clases:

Se desarrollarán actividades educativas en el proceso enseñanza aprendizaje que promuevan el interés por la educación superior, puliendo así el talento que pueda tener cada joven que visite esta Universidad.

Talleres de Maquetaría:

En donde se expongan trabajos manuales sobre reciclaje, maquetas construidas con materiales eco amigable, mobiliarios ambientales, toda una serie de actividades que fomente la educación ambiental para mejorar la calidad de vida de la población.

Losas deportivas:

Es una construcción provista de los medios necesarios para el aprendizaje, desarrollo motor, la práctica y la competición de uno o más deportes. Incluyen las áreas donde se realizan las actividades deportivas, los diferentes espacios complementarios y los de servicios auxiliares que la universidad otorga a sus estudiantes.

Laboratorios:

Dirigido a la comunidad universitaria y personas externas para la realización de estudios e investigaciones científicas y para la mejor formación de los estudiantes.

Área administrativa:

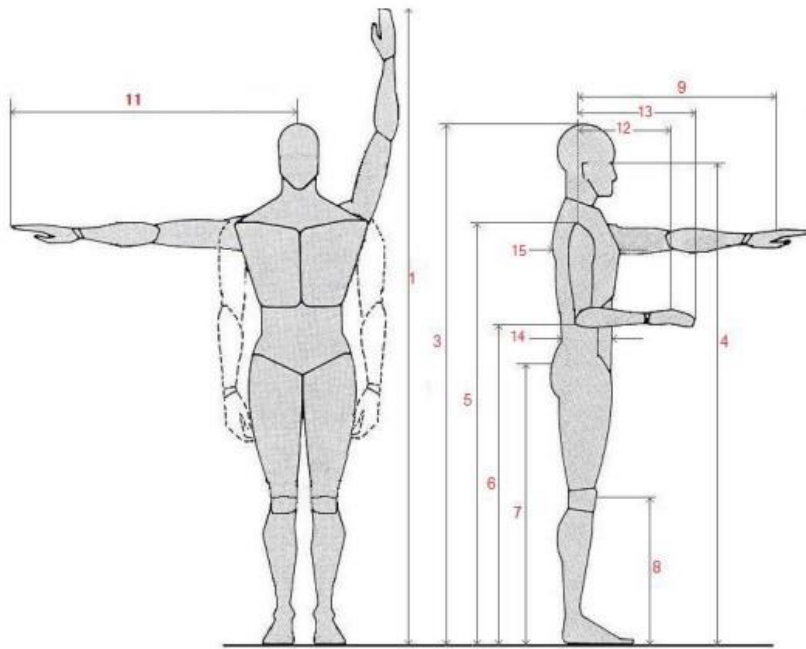
Dirigido al personal administrativo, autoridades y docentes que desempeñen sus horas académicas y administrativas, de la universidad municipal.

Dimensiones

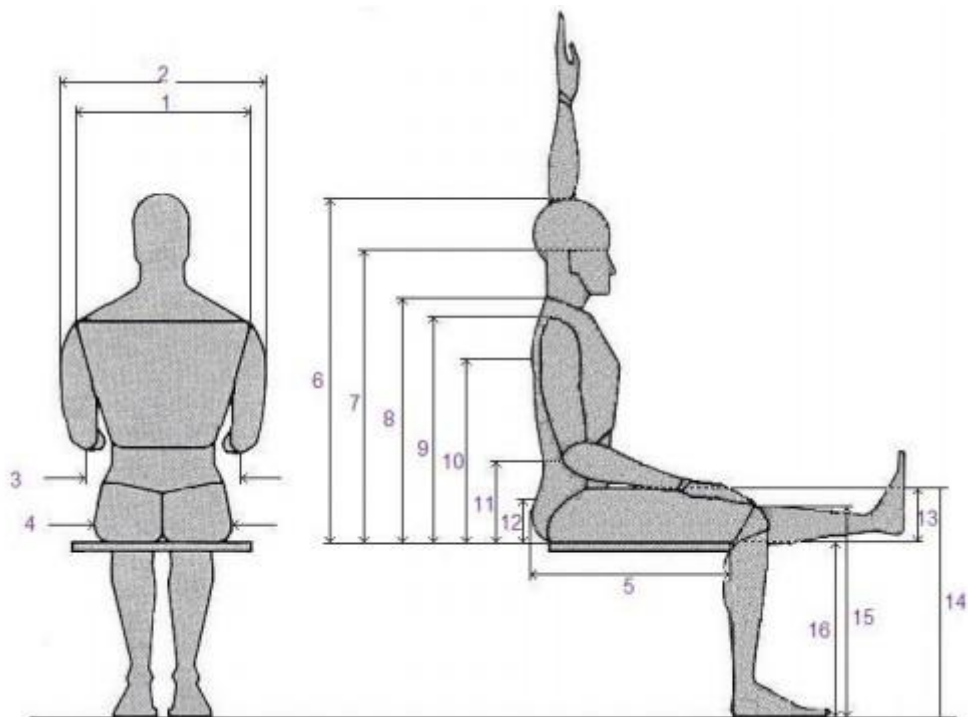
Para realizar la universidad se realizó una investigación a profundidad sobre las medidas idóneas de las personas en distintas posiciones; también para personas discapacitadas.

Como guía se tomó algunas medidas antropométricas y algunos mobiliarios in situ que ayudan a algunos ambientes junto a las personas.

Dimensiones Antropométricas (De pie)



Dimensiones antropométricas (Sentado)



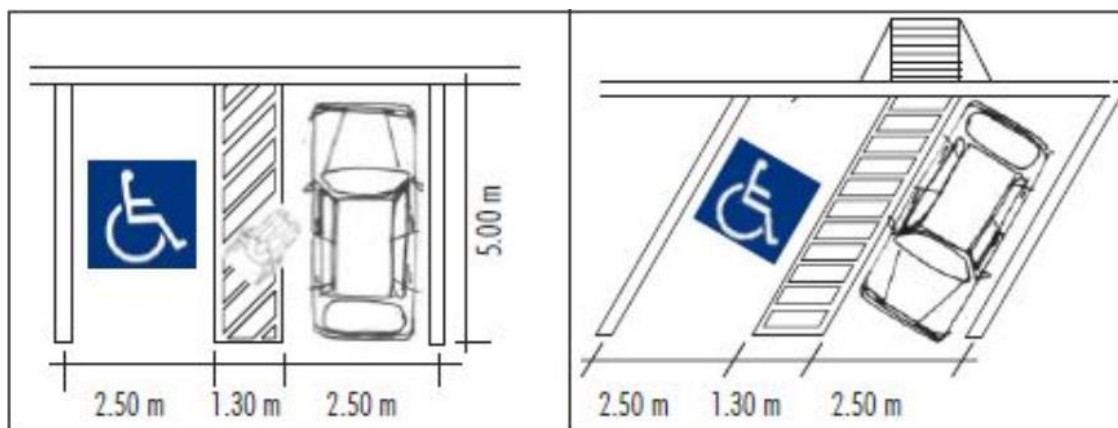
Para lo que se refiere a la accesibilidad de discapacitados, se hace uso del Reglamento Nacional de Edificaciones según la Norma A.120 (Accesibilidad para personas con discapacidad y de las personas adultas mayores).

Rampas con pendientes:

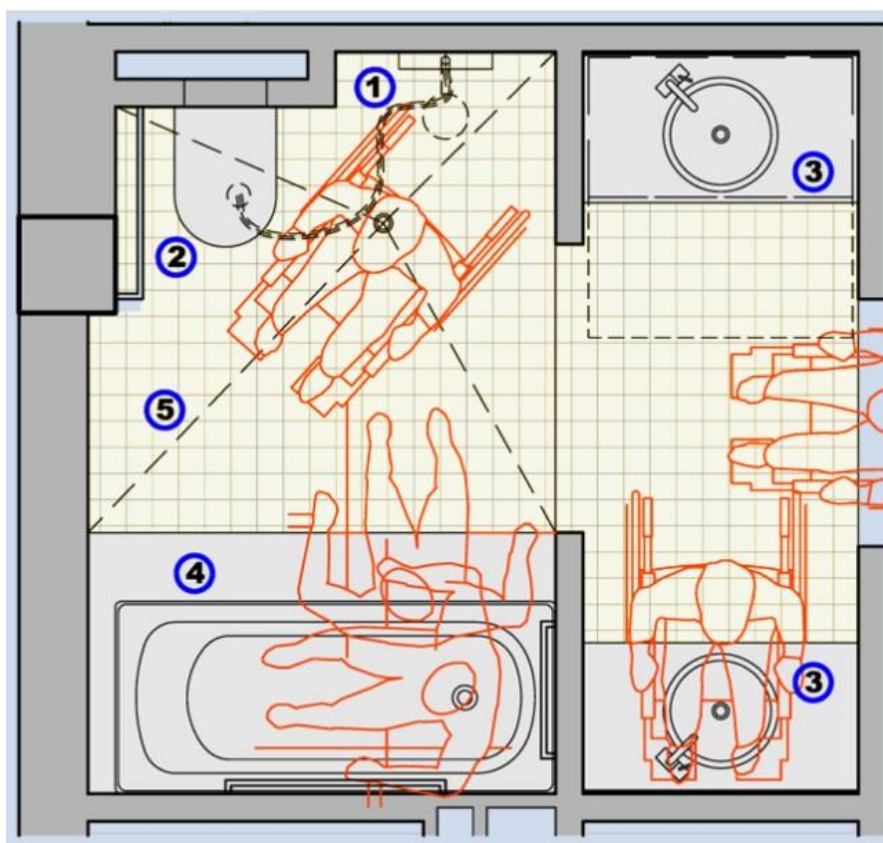
Diferencias de nivel de hasta 0.25mts.	12%pendiente
Diferencias de nivel de 0.26 hasta 0.75mts.	10%pendiente
Diferencias de nivel de 0.76 hasta 1.20mts.	8%pendiente
Diferencias de nivel de 1.21 hasta 1.80mts.	6%pendiente
Diferencias de nivel de 1.81 hasta 2.00mts.	4%pendiente
Diferencia de niveles mayores.	2%pendiente

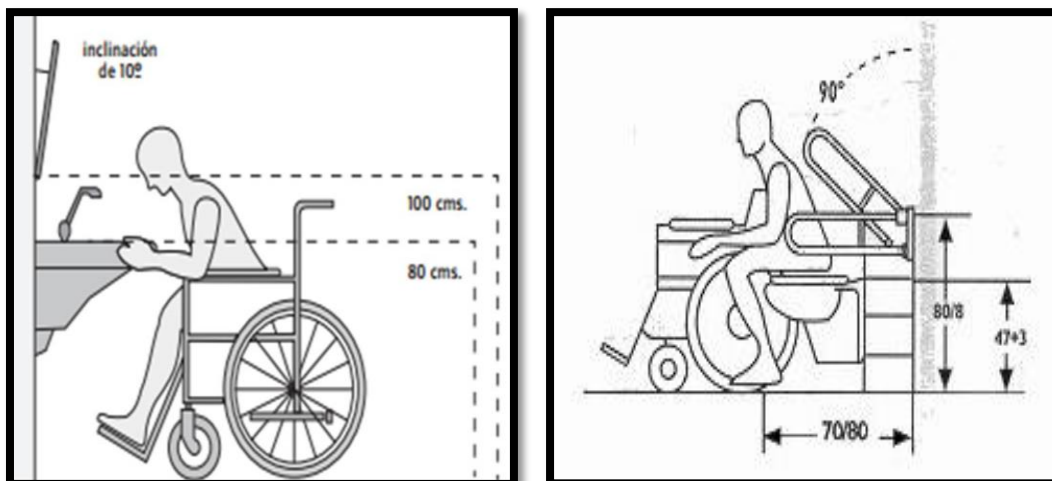
Estacionamientos:

N° TOTAL DE ESTACIONAMIENTOS	REQUERIDOS
De 0 a 5 estacionamientos	ninguno
De 6 a 20 estacionamientos	1
De 21 a 50 estacionamientos	2
De 51 a 400 estacionamientos	2 por cada 50
Más de 400 estacionamientos	16 más 1 por cada 100 adicionales



Los baños para discapacitados, como es en el caso de la universidad tendrá 1.50mts de radio de giro para poder desplazarse cómodamente hacia el inodoro y el lavadero como se muestra en la imagen inferior.

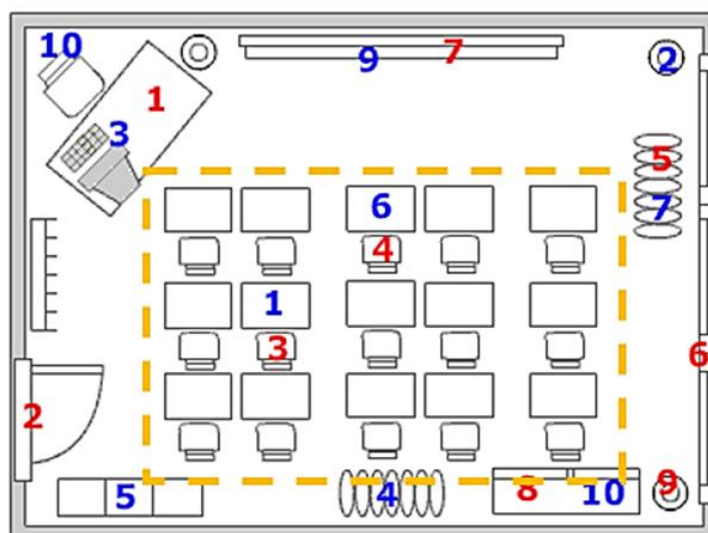




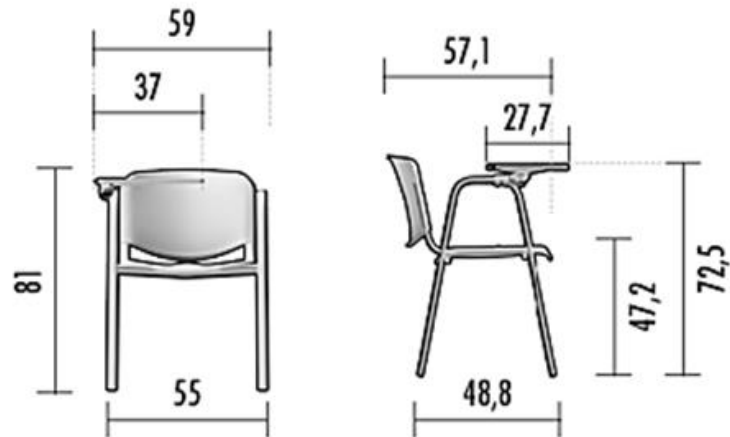
Aula de clases



Aula simple- planta



Carpeta Personal

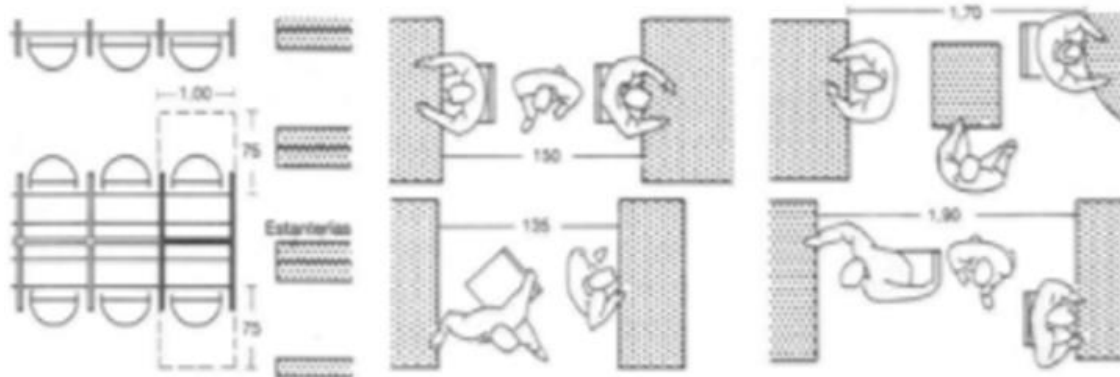


La norma técnica menciona que se debe considerar 1.20 a 1.60 m² por persona según el índice de ocupación para aulas simples.

Aula para 15 alumnos 24 m² solo para el área de estudiantes.

+ 30% de circulación = 32 m²

Biblioteca



7 Puestos de trabajo individuales, sistema «Carrel»

8 Mínimo espacio de movimiento en la zona de lectura → 7

9 Para transportar libros entre otras personas de pie y sentadas → 7



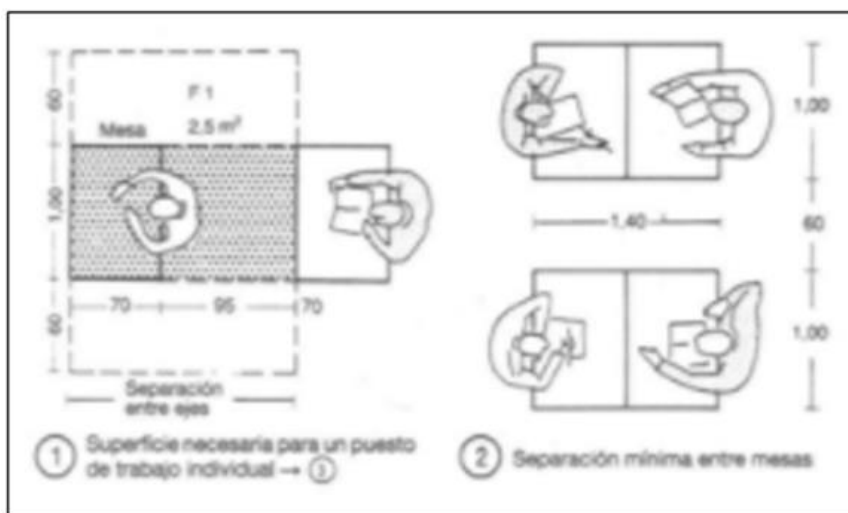
10 Estantería con 5 estantes



11 Estanterías para escolares



12 Altura de una estantería para niños con 4 estantes



1 Superficie necesaria para un puesto de trabajo individual → 1

2 Separación mínima entre mesas

Espacial

La universidad municipal poseerá superficies abiertas o libres y espacios sellados o cerrados; dentro de las superficies libres se encontrarán las zonas de recreación y una plazuela central; dentro de las superficies selladas tendremos el auditorio, la biblioteca, el área social, las aulas taller y la sala de usos múltiples.

Ambiental

Carabayllo, posee un clima que brinda luz natural gran parte del año, esto atribuye al proyecto ya que se ha situado ciertos ambientes donde la luz natural ingrese de manera directa a través de las ventanas y de los techos que tendrán vidrio con la variedad de diseños.

Estructural.

Se utilizará columnas y vigas como apoyo básico, el armazón o casco esqueleto de la estructura de cada ambiente que propondremos en la universidad municipal. Parte de las estructuras que se propone en el auditorio será de acero debido a la su gran altura, y debe ser totalmente resistente para soportar la carga estructural.

Normativa

Es de gran importancia y tener en cuenta para iniciar a diseñar la universidad municipal, seguir las instrucciones del Reglamento Nacional de Edificaciones y la Ley N°29090 las cuales nos ayudará a diseñar de una forma adecuada y sistematizada el objeto arquitectónico.

Economías y Financieras

El proyecto por ser de gran envergadura generará un gasto elevado, tanto en los materiales constructivos como en los acabados más mínimos de la edificación.

Sin embargo, lo que se gastará en la construcción de la universidad municipal, será recuperado con los programas y actividades que se realizarán dentro de éste, generando ingresos para su mantenimiento, así como para el apoyo económico de la Municipalidad de Carabaylo.

Tecnológicos

En la actualidad podemos apreciar con el devenir de los tiempos, como la tecnología ha ido evolucionando los materiales de construcción y estos ahora forman parte de las nuevas edificaciones, es por ello la universidad municipal contará con nueva tecnología que ayudará a mejorar las enseñanzas que se darán por medio de los programas y actividades, así como en las aulas, talleres para las personas que acudan a la universidad.

Sostenibilidad y Sustentabilidad

Carabaylo, cuenta con áreas verdes que ayudará a tener un ambiente más salubre ya que será el pulmón del distrito; la universidad municipal será sustentable y sostenible en el tiempo ya que contará con las nuevas tecnologías LED (diodo emisor de luz), los cuales darán un mayor aporte en el ahorro energético.

10.2.3. Relación de componentes y programa arquitectónico

	ESPACO	FUNCIÓN	ACTIVIDAD	MOBILIARIO	m2 x Persona	Nº USUARIOS	ÁREA PARCIAL	ÁREA TOTAL
INGRESO	Hall	Espacio de conexión	Desplazarse	Ninguno	1.5	88	133	158.65
	Control de Ingreso Público	Atención e informe	Desplazarse	Escritorio + 2 sillas + estante	1.5	4	6	
	Tópico	Cuidado de salud	Desplazarse, echarse y sentarse	escritorio + 3 sillas + camilla + máquina de oxígeno	1.5	12	19.65	
ÁREA ADMINISTRATIVA	Caja, Inscripción e Informes	Atención y pagos	Sentarse y cobrar	Mueble horizontal + silla	1.5	4	6	170.4
	Hall Espera Secretaría	Espacio de conexión, atención	Desplazarse, echarse y sentarse	Ninguno	1.5	10	60	
	Contabilidad + Archivero	Equipo de trabajo	Desplazarse y sentarse	Mesas + sillas	1.5	5	45	
	Gerencia	Administrar	Desplazarse y sentarse	Escritorio + computadora + silla	1.5	4	18	
	Sala de Reuniones	Reunión del personal	Desplazarse, sentarse y pararse	Mesa + sillas	1.5	12	36	
	SS.HH. Damas		Necesidades fisiológicas	1 in. + 1 lav.	1.5	1	2.80	
	SS.HH. Hombres		Necesidades fisiológicas	1 in. + 1 lav. + 1 u.	1.5	1	2.60	
PABELLON	AULA 1 (6) ARQUITECTURA	Escuchar y participar	Desplazarse y sentarse	Escritorio + silla + 30 carpetas + computadora	1	40	240	1200
	AULA 2 (6) ARTES	Escuchar y participar	Desplazarse y sentarse	Escritorio + silla + 30 carpetas + computadora	1	40	240	

	AULA 3 (6) INGENIERIA CIVIL	Escuchar y participar	Desplazarse y sentarse	Escritorio + silla + 30 carpetas + computadora	1	40	240	
	AULA 4 (6) INGENIERIA AMBIENTAL	Escuchar y participar	Desplazarse y sentarse	Escritorio + silla + 30 carpetas + computadora	1	40	240	
	Talleres (4)	Escuchar y participar	Desplazarse y sentarse	Escritorio + silla + 30 carpetas + computadora	1	40	240	
SERVICIO	Cafetería	Integración y atención	Desplazarse, pararse y sentarse	Mesas + sillas	1.5	30	360	420
	Cocina	Espacio de integración	Preparar, desplazarse y servido	Lavaderos + Cocina	1.5	6	80	
BIBLIOTECA	Hall	Espacio de conexión	Desplazarse, echarse y sentarse	Ninguno	1.5	10	15	217.5
	Estar	Registro a los visitantes	Sentarse	Juego de muebles + 2 maseteros	1.5	10	15	
	Imprenta y Publicaciones		Desplazarse y sentarse	Imprenta + mesas + sillas	1.5	4	12	
	Sala Multimedia		Desplazarse y sentarse	Proyector + computadoras	1.5	15	22.5	
	SS.HH. Discap.		Necesidades fisiológicas	1 in. + 1 lav. + 1 u + barra de poyo	1.5	1	3	
	SS.HH. Mujeres		Necesidades fisiológicas	3 in. + 3 lav. + tacho	1.5	3	4.5	
	SS.HH. Hombres		Necesidades fisiológicas	2 in. + 3 lav. + 1 u.	1.5	3	4.5	
	Doble altura		Desplazarse y sentarse	Computadoras + sillas	1.5	30	45	
	Depósito de Libros		Desplazarse,	Mueble horizontal y estantes	1.5	20	30	

			pararse y sentarse				
	Área de atención, Fotocopia, Reparación y Clasificación		Desplazarse, pararse y sentarse	Fotocopiadora + impresora + computadora + mueble + escritorio	1.5	4	6
	Sala de Lectura, Hemeroteca e internet		Desplazarse y sentarse	Mesas + sillas	1.5	40	60
ÁREA DE SERVICIOS	SS.HH. + Vestidores Mujeres		Necesidades fisiológicas	4 in. + 4 lav. + mueble para bebé	1.5	6	27
	SS.HH. + Vestidores Hombres		Necesidades fisiológicas	4 in. + 4 lav. + 3 ur.	1.5	6	27
	Cto. Limpieza	Almacén	Desplazarse	Tacho	1.5	10	27
	Depósito	Almacén	Desplazarse	tacho	1.5	1	2
	Cisterna (2)	Control	Desplazarse	Ninguno	1.5	4	90
							425

ÁREA USOS MÚLTIPLES – REUNION DE	Foyer	Espacio de conexión	Desplazarse, echarse y sentarse	Ninguno	1.5	65	97.50
	Hall	Espacio de conexión	Registrar a los visitantes	Mueble horizontal + banca alta	1.5	12	19.70
	Estar	Registrar a los visitantes	Sentarse	Juego de muebles + 2 maseteros	1.5	14	21.60
	Sala	Escuchar	Sentarse	butacas	1.5	266	400
	Escenario	Exponer	Sentarse, pararse, moverse y exponer	Barra + mesa + silla	2.5	8	20
	Hall área de camerinos	Espacio de conexión	Desplazarse	Ninguno	1.5	10	15.2
	Camerino Damas	Vestuario	Vestirse	9 Casilleros + 9 sillas	1.5	12	18
							658.3

	Camerino Hombres	Vestuario	Vestirse	9 Casilleros + 9 sillas	1.5	9	13.5	
	Cuarto de Limpieza	Almacén	Desplazarse	tachos	1.5	20	35	
	Almacén de Vestuario	Almacén	Desplazarse	Vestuarios	1.5	4	6.50	
	Almacén de Instrumentos	Almacén	Desplazarse	Mueble horizontal + cajonera	5	2	11.3	
AREA ESTACIONAMIENTOS	CAJON VEHICULAR	Espacio vehiculo	Estacionarse	Libre	12.5	60	750	984
	CIRCULACION VEHICULAR	Recorrido vehicular	Estacionarse	Libre	%	-	75	
	RAMPA	Descender	Desplazarse	Libre	%	-	60	
	Depósito	Almacén	Desplazarse	Armario	1.5	60	9	
	CIRCULACION PEATONAL	Traslado del vehiculo a las circulaciones verticales	Desplazarse	Libre	%	-	90	

10.3 Estudio del Terreno

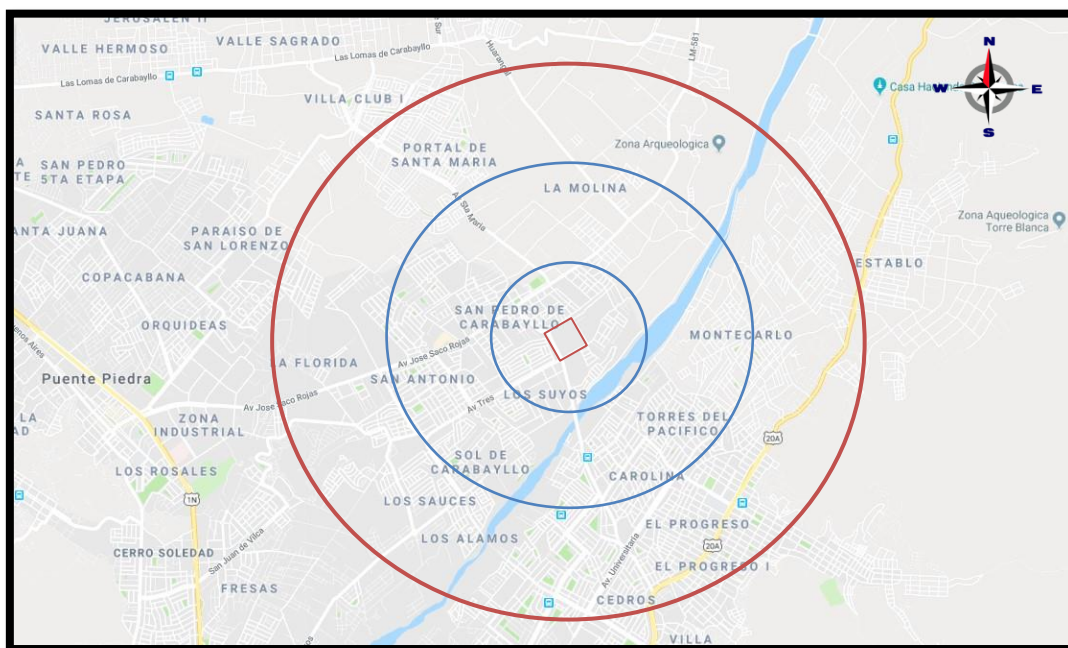
El terreno actualmente no cuenta con construcción alguna, las vías de acceso a la universidad no poseen congestión vehicular y peatonal desde la Avenida Camino Real de tal manera que garantiza un efectivo y fluido ingreso para la universidad municipal, la zona cuenta con servicios básicos (agua, luz, desagüe), así mismo el terreno es llano y se encuentra libre de fallas geológicas.

10.3.1 Contexto

El Terreno elegido está ubicado en una zona transitada, ya que está al encuentro de dos avenidas, a unas cuadas de edificaciones consolidadas de material noble de varios niveles por ende el entorno es favorable para que este proyecto de la universidad municipal, teniendo áreas verdes y de esparcimiento que también forman parte del entorno urbano.

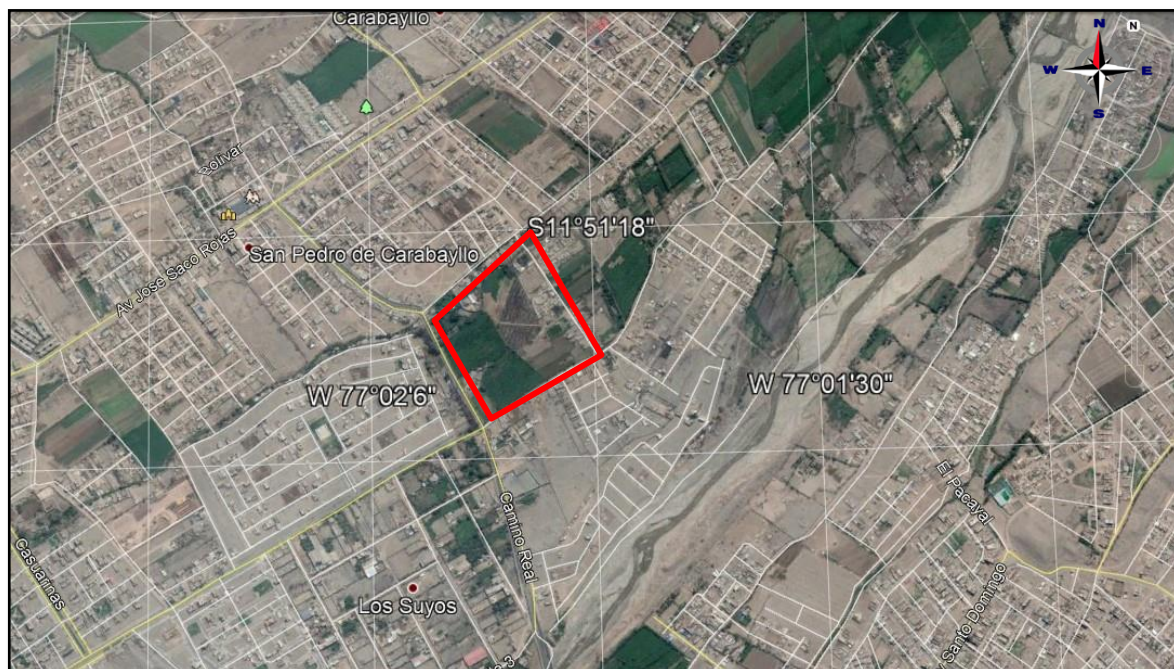
10.3.2 Ubicación

El terreno está localizado en el cruce de la av. Camino real y la av. Tres; a 430.00 ml del rio chillón, a cuatro cuadas de la casa hacienda patrimonio emblemático del distrito de Carabayllo.



10.3.3 Áreas y linderos

El terreno tiene un área de 17 327.00m² y sus colindantes son:



- Por el nor-oeste: Ancón
- Por el nor-este: Santa Rosa de Quives provincia de Canta
- Por el este: San Antonio Chaclla, San Juan de Lurigancho
- Por el sur-este: Comas y Puente Piedra

10.3.4 Aspecto climatológico

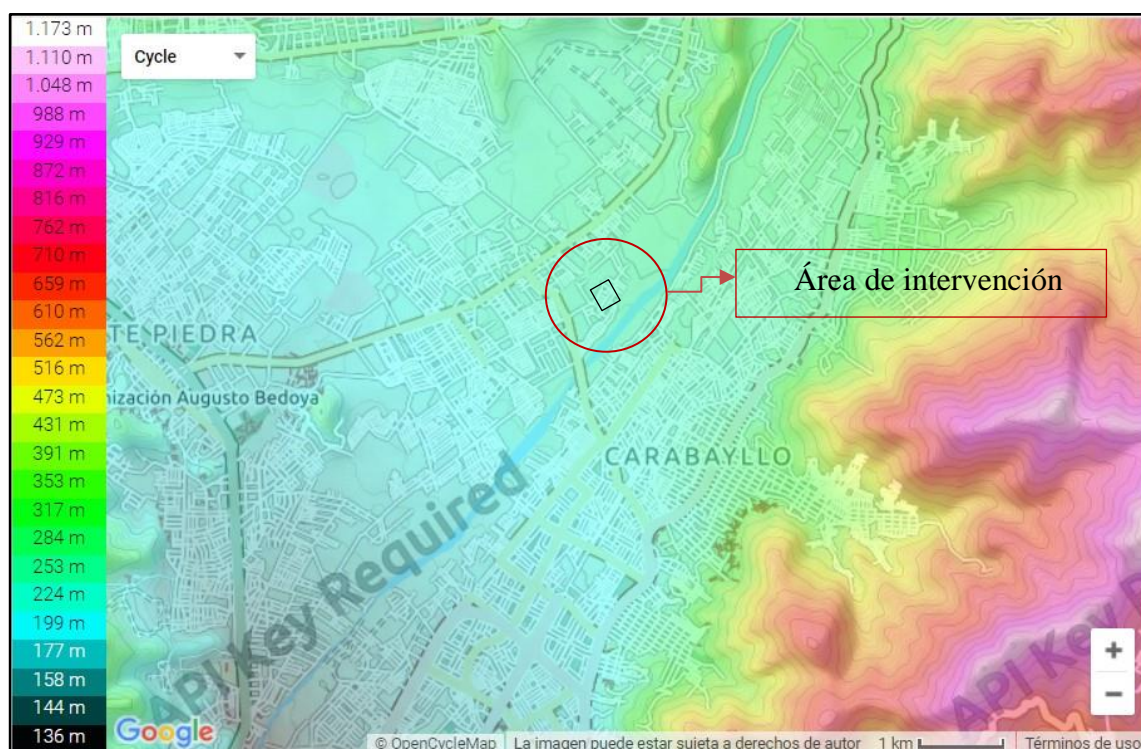
El clima de Carabayillo varía según a los cambios de estaciones; la temperatura puede llegar hasta los 26° C en verano y en invierno hasta los 14°C de acuerdo con las horas del día, sin embargo, los vientos del distrito se van dando de sur-oeste a nor-este.

10.3.5 Condicionantes del terreno: topografía

Carabayllo las coordenadas geográficas de Carabayllo son latitud: $-11,853^{\circ}$, longitud: $-77,038^{\circ}$, y elevación: 239 m.

La topografía de la zona está desarrollada en un radio de 3 kilómetros posee variaciones de niveles de altitud, con un cambio máximo de altitud de 202 metros y una altitud promedio sobre el nivel del mar de 230 metros. En un radio de 16 kilómetros contiene variaciones grandes de altitud (2.203 metros). En un radio de 80 kilómetros también contiene variaciones extremas de altitud (5.319 metros).

El distrito Carabayllo está cubierta de superficies artificiales (36 %), arbustos (29 %) y vegetación escasa (19 %), en un radio de 16 kilómetros de escasez de áreas verdes (29 %) y arbustos (29 %) y (45 %) en un radio de 81 kilómetros de agua, (18 %) ramas y arbustos.



10.3.6 Servicios básicos

El distrito cuenta con todos los servicios básicos, sin embargo en las zona alta de los cerros no llega alguno de estos servicios que en su mayoría afecta a muy pocos.

El agua es el servicio más importante y tiene como fuente de abastecimiento al sistema hídrico del río Rímac, contando con plantas de tratamiento.

Respecto a las conexiones eléctricas en las viviendas y el alumbrado público puede decirse que gran parte de la población del distrito cuenta con este servicio ya que existe una central eléctrica a la altura del Km 35 de la carretera central la cual brinda energía eléctrica a toda la ciudad de Sn Juan de Lurigancho, permitiendo a todas las familias contar con este servicio.



El mantenimiento distrital que posee el distrito de Carabayllo es fundamental para la imagen del distrito y además para dar un ambiente más saludable al poblador; este servicio se brinda a todas las zonas del distrito.



10.3.7. Aspectos Normativos

De acuerdo con el Reglamento Nacional de Edificaciones tenemos 5 perfiles de suelo que son:

- Perfil tipo S0: Roca Dura
- Perfil tipo S1: Roca o suelos muy rígidos
- Perfil tipo S2: Suelos intermedios
- Perfil tipo S3: Suelos blandos
- Perfil S4: Condiciones excepcionales

Según el Sistema Unificado de Clasificaciones de Suelos (SUCS), se identificó 7 tipos de suelos que son:

- Suelo tipo GW: son suelos que corresponden a gravas sub redondeadas con matriz arenosa, la cual contiene 1% a 2 % de humedad y no presenta plasticidad.
- Suelo tipo GP: suelos con gravas arenosas con rocas sub redondeadas, con un 2% y 7% de humedad, no presentan plasticidad y generalmente se encuentran en los asentamientos humanos.
- Suelo tipo GP-GM: suelos que corresponden a gravas arenosas con limos finos y arcillosos, con humedad de 2%, no presentan plasticidad y se encuentran en las quebradas.

- Suelo tipo SC-SM: son arenas arcillosas con limos finos y fragmentos de roca, con humedad que varía entre los 7% y 15 %, además de tener una plasticidad de 4%.
- Suelo tipo SP: suelos con arenas pobremente gradadas con granos finos y clastos sub angulosos a sub redondeados, con un contenido de 0.8% y 4.74% de humedad, y no presenta plasticidad, estos se encuentran en algunos asentamientos de la zona.
- Suelo tipo SP-SM: son arenas probablemente gradadas con finos limos arcillosos y fragmentos de rocas, con menos de 2% de humedad.
- Suelo tipo SM: son suelos con arenas de medias a finas con gravas sub angulosas y redondeadas que conforman la terraza aluvial, con 1.77% y 17.80% de humedad y no presenta plasticidad.
- Según el plano nos indica la que zona pertenece a los distintos tipos de suelo.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, O. (2013). *Los equipamientos de educación ambientales en España: Calidad y Profesionalización*. Recuperado de: http://www.mapama.gob.es/es/ceneam/grupos-de-trabajo-y-seminarios/equipamientos-de-educacion-ambiental/Los_equipamientos_de_educaci%C3%B3n_ambiental_en_Espa%C3%B1a._Calidad_y_profesionalizaci%C3%B3n_tcm7-298822.pdf
- Álvarez, P. y Vega, P. (2009). *Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/175/17512724006.pdf>
- Almeyda y Gonzales (2016). Residencia universitaria para estudiantes de la universidad Ricardo Palma (U.R.P.).
- Baginsky (1881). Escuela al aire libre. La Ecole Plein Air (EPA). Francia
- Benedetti (2013). Complejo educativo para el desarrollo comunitario de Pachacutec – Ventanilla
- Caceres L. (2013). Proceso de descentralización cap. XIV de la constitución 1993.
- Casas. (2010).
- Chagollán, F. et al. (2006). *Educación Ambiental*. México: Umbral
- Ching, F. (2001). Diseño Espacial Arquitectónico
- Condor (2014). Infraestructura educativa y formación artística.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Paris: Unesco.
- Fabra, M. (2010). *Sensorialidad, emotividad, reciclado y reutilización: un diálogo sostenible con las ciudades*. Recuperado de: http://www.ub.edu/medame/foro_ptdr/m4/mFABRA.pdf
- Fernández, J. (2009). Cultura ambiental y educación
- Grandez (2015). Mejoramiento de la infraestructura educativa y complementaria de la i.e.i. n°424 Jesús María - distrito de Manantay - provincia de coronel portillo - región Ucayali
- Gutiérrez, J. (2011). *La educación ambiental: Fundamentos teóricos, propuestas de transversalidad y orientaciones extracurriculares*. (2ª.ed.). Madrid: La Muralla S.A.

- Herrera G. (2009). Relación entre el espacio y la distancia.
- Ibañez (1994) Formación de profesionales competentes.
- IBERO-REST, (2016). Educación ambiental y participación ciudadana.
Recuperado de: <http://ibero-rest.com/educacion-ambiental/>
- Kohler W. (1929) "Forma o estructura"
- Ley N°29668 de 2011 Nivel Nacional. Perú: Diario oficial No. 438696.
Recuperado de:
<http://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/29668.pdf>
- Mañana D. (2003) Ambientes de Aprendizaje.
- Mendez C. (2007) Guía para elaborar el desarrollo educacional.
- Montoya (2015). La arquitectura como propuesta de residencia universitaria.
Puno
- Moles, A. y Rhomer, E. (1972). Psicología del Espacio. Madrid: Ricardo Arquilera.
- Novo, M. (2009). *La educación Ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible*. Recuperado de <http://www.researchgate.net>
- Oppenheimer A. (2005) Una nueva mente.
- Pasel y Asbornó (1993) AULA-TALLER, Aique, Argentina.
- Rodríguez, G. (2014). La Innovación de las aulas en la carrera de arquitectura.
Mexico.D.F.
- Toranzo (2007). Currículo silencioso
- Toranzo (2008). Pedagogía y arquitectura en las escuelas primarias argentinas. Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile
- Vidal y Martínez (2012). Metodología para la recuperación de espacios públicos en la Universidad tecnológica de El Salvador.
- Viñao, A. (2008) Historia de un olvido: Patrimonio en los centros educativos.
- Vygotski L. (1932) La teoría del aprendizaje, contenidos en una visión socioconstructivista.

APENDICES**Validación de instrumentos****Anexo 1
CARTA DE
PRESENTACIÓN**

Señor: Mgtr. Arq. Víctor Manuel Reyna Ledesma

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante Arquitectura con mención pre grado de la UCV, en la sede Lima Norte, promoción 2018-I, Sección C, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar la investigación y poder optar el grado de Bachiller en Arquitectura.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: “Propuesta de una Universidad Municipal para mejorar el desarrollo educacional en el distrito de Carabayllo hacia el 2021”, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

1. Anexo N° 1: Carta de presentación
2. Anexo N° 2: Definiciones conceptuales de las variables
3. Anexo N° 3: Tabla de operacionalización de cada variable
4. Anexo N° 4: Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Maycol Royer León Polo
DNI: 73312193

Anexo 2

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE:

UNIVERSIDAD MUNICIPAL

Variable 1:

VARIABLE: UNIVERSIDAD MUNICIPAL

Ramos y Pérez (2011 p.4) Concebir la idea de crear la Universidad Municipal y reconocer en ella una posibilidad seria y objetiva de fundarla bajo ese contexto, fue una determinación de análisis sociológico que involucró retomar el devenir histórico de la estructura socioeconómica comunal que dio al antiguo Perú un gran nivel y jerarquía durante su proceso dialéctico de desarrollo; es decir, durante la etapa en que la cultura andina, quechua, prehispánica, asentada por aquel entonces en nuestro actual espacio geográfico. La finalidad de la Universidad Municipal es garantizar el desarrollo educacional al joven universitario y brindar una apropiada infraestructura arquitectónica del campus universitario.

DIMENSIONES DE LA VARIABLE:

1) Tipología de edificación:

García (2003), con la tesis los motivos en la elección de carrera en las profesiones de alta y baja demanda desarrollado por la Universidad Autónoma de Nuevo León – México, tuvo como objetivo estudiar las razones e intereses en la elección de carrera de los ingresantes a la UNVM y la permanencia de los mismos a dos años del ingreso y su vinculación con los modelos sociales, constituye el eje del presente trabajo. Las variables que intervienen en la

elección de carrera establecen una trama compleja que se aborda teóricamente desde la perspectiva sociológica de Pierre Bourdieu, reconociendo aportes en la Arquitectura.

Esta arquitectura debe brindar espacios funcionales con una estructuración sólida y una volumetría caracterizada de una universidad.

2) Residencia Universitaria:

Montoya (2015), Se define a las residencias universitarias o residencias estudiantiles son una tipología de vivienda colectiva efímera que va dirigida a alumnos universitarios, principalmente procedentes de provincias o extranjero.

El objetivo de la residencia universitaria no es solo proveer las necesidades básicas de alojamiento y reposo, sino también promover del desarrollo e intercambio cultural – social del estudiante.

Para desarrollar este ensayo se tomarán como base algunas de las categorías o conceptos centrales que se trabajan en la teoría socio-constructivista o socio-culturalista del ruso Lev S. Vigotski, tales como interacción social, internalización, plano interpsicológico, plano intrapsicológico, zona de desarrollo real (ZDR), zona de desarrollo próximo (ZDP) y lenguaje, contenidos en una visión socio-psico-pedagógica.

3) Talleres y laboratorios:

Cuno (2017), según Pasel y Asborno, define que en el taller conviven tiempos para el trabajo grupal y tiempos para el trabajo individual. La cooperación entre los alumnos y el pensar juntos o co-pensar es constitutiva de esta estrategia. Así, el docente no ocupa un rol protagónico como poseedor del conocimiento, sino que promueve el intercambio entre los

estudiantes quienes, al analizar críticamente el trabajo de sus compañeros, favorecen el avance no solo de las tesis de sus pares sino también de la propia. Este intercambio tiene por resultado la formación en el quehacer de la investigación y también la socialización académica.

Así mismo también se entiende como taller, un espacio de enseñanza y aprendizaje el cual los estudiantes están involucrados en un tema de desarrollo en equipo por ello la importancia de los talleres y la implementación de estos en los centros de formación profesional.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE:

DESARROLLO EDUCACIONAL

Variable 2:

VARIABLE: DESARROLLO EDUCACIONAL

UNESCO (1990) “El desarrollo educacional es el cumplimiento de cada una de las etapas o edades normativas de la educación, hasta su fase final, que debe ser la formación profesional, al lado de cada uno de los factores socio-económicos que participan en la formación del joven estudiante. Es de vital importancia que la educación de la población de un país se encuentre entre los promedios más altos, ya que ello, asegurará una mejor calidad de vida de los hombres y mujeres como tales y de la sociedad en su conjunto. Un desarrollo educacional con calidad supone la superación de los niveles de secundaria y más o sea el haber llegado al nivel superior de calidad, el que se reflejará en el contexto de socialización y el clima educacional de la población en su conjunto”.

DIMENSIONES DE LA VARIABLE:

1) Espacios Educativos:

Duarte (2003), sostiene que el ambiente debe trascender, entonces, la noción simplista de espacio físico, como contorno natural y abrirse a las diversas relaciones humanas que aportan sentido a su existencia. Desde esta perspectiva se trata de un espacio de construcción significativa de la cultura. De esta manera el ambiente de aprendizaje se entiende como el

entorno o el contexto natural al interior del cual se producen relaciones humanas que forman parte del hecho educativo.

2) Pasantías Estudiantiles:

Según San Martín M.E. (2002). En el marco del debate respecto de las problemáticas de vinculación entre la educación y el empleo, el presente trabajo se propone explorar la importancia que ha adquirido en los últimos años el sistema de pasantías como política de formación por fuera del ámbito áulico en el nivel universitario y a su vez como estrategia de adquisición de experiencia laboral e inserción en el mercado de trabajo profesional, basado en datos estilizados que fueron recogidos durante los años 2001 y 2002. Los ejes de análisis están centrados en las modalidades de inserción laboral de los jóvenes graduados universitarios que hayan realizado alguna pasantía durante su formación de grado. Es de particular interés en esta materia el análisis retrospectivo que ellos mismos hacen respecto de los aportes que tal experiencia tuvo en su posterior formación profesional y en la transición hacia el mundo laboral.

3) Infraestructura Educativa:

Según Willy Olivera, jefe de la oficina de infraestructura Educativa – OINFE, remite el proyecto de “Norma Técnica de Infraestructura para locales de Educación Superior”, así como el informe N°009-2015-MINEDU/VMGI-OINFE-NORMATIVIDAD, a través del cual solicita se tramite la aprobación de la mencionada norma técnica, señalando su finalidad, objetivos, alcance y ámbito de aplicación, principios, estándares y criterios para lograr tener una infraestructura para Instituciones de Educación Superior de adecuada calidad acorde con los cambios tecnológicos y procesos pedagógicos, así como disposiciones de básicas y características físicas de diseño de los ambientes que deben ofrecer los locales de educación superior de referencia básico para su diseño arquitectónico.

Anexo 3. Tabla de Operacionalización de la variable 1: UNIVERSIDAD MUNICIPAL

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA Y VALOR	NIVEL Y RANGO
1) Tipología de Edificación	Utilidad Espacial	1. Esta Ud, de acuerdo que la utilidad espacial influye en la Tipología de la Edificación para los estudiantes de la universidad municipal?	De acuerdo (5)	
	Aulas Taller Reglamentarias	2. Esta Ud, de acuerdo que las aulas taller reglamentarias son importantes en la tipología de edificación para el estudiante en la universidad municipal?		
	Desarrollo Estudiantil	3. Esta Ud, de acuerdo que el Desarrollo Estudiantil sea importante para la Tipología de Edificación en la Universidad Municipal?		
2) Residencia Universitaria	Confort Clima - Espacio	4. Esta Ud, de acuerdo que el confort del clima - espacio influyan en la Residencia Universitaria de la universidad municipal?	Medianamente De acuerdo (3)	Bueno 11-15 Regular 6-10 Malo 1-5
	Entorno Urbano	5. Esta Ud, de acuerdo que el entorno urbano influye en la Residencia Universitaria de la Universidad Municipal?		
	Condiciones ambientales	6. Esta Ud, de acuerdo que las condiciones ambientales favorecen a sentir un mejor confort y calidez en la universidad municipal?		
3) Talleres y Laboratorio	Materiales Constructivos	7. Esta Ud, de acuerdo que el material constructivo sea importante en la implementación de los Talleres y Laboratorios de la Universidad Municipal?	Poco de Acuerdo (2)	
	Espacios Competitivos	8. Esta Ud, de acuerdo que los espacios competitivos son importantes para los talleres y laboratorios en la universidad municipal?		
	Capacitación Especializada	9. Esta Ud, de acuerdo que la capacitación especializada son correspondientes a los Talleres y Laboratorios en la universidad municipal?	Desacuerdo (1)	

Anexo 3. Tabla de Operacionalización de la variable 2: DESARROLLO EDUCACIONAL

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA Y VALOR	NIVEL Y RANGO
1) Espacio Educativo	Ferias Educativas	1. Esta Ud, de acuerdo que las Ferias Educativas son necesarios en los espacios para su desarrollo educacional?	De acuerdo (5)	
	Centros de Reunión	2. Esta Ud. De acuerdo que los Centros de Reunión formen parte de los espacios educativos para su desarrollo educacional?		
	Recreación Deportiva.	3. Esta Ud, de acuerdo que la Recreación Deportiva sea necesaria en los Espacios Educativos para su desarrollo educacional?		
2) Pasantías Estudiantiles	Mobiliario Habitacional.	4. Esta Ud, de acuerdo que el Mobiliario Educativo entusiasmen las Pasantías Estudiantiles de los jóvenes para su desarrollo educacional?	Medianamente De acuerdo (3)	Bueno 11-15 Regular 6-10 Malo 1-5
	Medios Educativos	5. Esta Ud, de acuerdo que los Medios Educativos incrementen las pasantías estudiantiles en su desarrollo educacional?		
	Responsabilidad Institucional.	6. Esta Ud, de acuerdo que la Responsabilidad Institucional genere la relación con las pasantías estudiantiles para su desarrollo educacional?		
3) Infraestructura Educativa	Acondicionamiento Sala de Integración	7. Esta Ud, de acuerdo que el Acondicionamiento de las salas de integración son importantes para el desarrollo educacional?	Poco de Acuerdo (2)	
	Estructura Antisísmica.	8. Esta Ud, de acuerdo que la Estructura Antisísmica sea importante en la Infraestructura Educativa para su desarrollo educacional?		
	Equipamiento Taller	9. Esta Ud, de acuerdo que el Equipamiento Taller influye en la Infraestructura resistente para su desarrollo educacional?		

Anexo 4. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE Nivel de Aceptación de UNIVERSIDAD MUNICIPAL

DIMENSIONES /		Clarida		Pertinenci		Relevanci		Sugerenc
TIPOLOGIA DE EDIFICACIÓN		S	N	S	N	S	N	
1	Esta Ud, de acuerdo que la utilidad espacial influye en la Tipología de la Edificación para los estudiantes de la universidad municipal							
2	Esta Ud, de acuerdo que las aulas taller reglamentarias son importantes en la tipología de edificación para el estudiante en la universidad municipal							
3	Esta Ud, de acuerdo que el Desarrollo Estudiantil sea importante para la Tipología de Edificación en la Universidad Municipal							
RESIDENCIA UNIVERSITARIA		S	N	S	N	S	N	
4	Esta Ud, de acuerdo que el confort del clima - espacio influyan en la Residencia Universitaria de la universidad municipal							
5	Esta Ud, de acuerdo que el entorno urbano influye en la Residencia Universitaria de la Universidad Municipal							
6	Esta Ud, de acuerdo que las condiciones ambientales favorecen a sentir un mejor confort y calidez en la universidad municipal							
TALLERES Y LABORATORIO		S	N	S	N	S	N	
7	Esta Ud, de acuerdo que el material constructivo sea importante en la implementación de los Talleres y Laboratorios de la Universidad Municipal							
8	Esta Ud, de acuerdo que los espacios competitivos son importantes para los talleres y laboratorios en la universidad municipal							
9	Esta Ud, de acuerdo que la capacitación especializada son correspondientes a los Talleres y Laboratorios en la universidad municipal							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombre s del juez evaluador: DNI:..... Especialidad del evaluador:.....

¹ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

² **Pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE Nivel de Aceptación de DESARROLLO EDUCACIONAL

1	DIMENSIONES / ESPACIO EDUCATIVO	Clarida		Pertinenci		Relevanci		Sugerenc
		S	N	S	N	S	N	
1	Esta Ud, de acuerdo que las Ferias Educativas son necesarios en los espacios para su desarrollo educacional							
2	Esta Ud. De acuerdo que los Centros de Reunión formen parte de los espacios educativos para su desarrollo educacional							
3	Esta Ud, de acuerdo que la Recreación Deportiva sea necesaria en los Espacios Educativos para su Desarrollo Educativo							
	PASANTÍAS ESTUDIANTILES	S	N	S	N	S	N	
4	Esta Ud, de acuerdo que el Mobiliario Educativo entusiasmen las Pasantías Estudiantiles de los jóvenes para su desarrollo educacional							
5	Esta Ud, de acuerdo que los Medios Educativos incrementen las pasantías estudiantiles en su desarrollo educacional							
6	Esta Ud, de acuerdo que la Responsabilidad Institucional genere la relación con las pasantías estudiantiles para su desarrollo educacional							
	INFRAESTRUCTURA	S	N	S	N	S	N	
7	Esta Ud, de acuerdo que el Acondicionamiento de las salas de integración son importantes para el desarrollo educacional							
8	Esta Ud, de acuerdo que la Estructura Antisísmica sea importante en la Infraestructura Educativa para su desarrollo educacional							
9	Esta Ud, de acuerdo que el Equipamiento Taller influye en la Infraestructura resistente para su desarrollo educacional							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombre s del juez evaluador: **DNI:**.....

Especialidad del evaluador:.....

¹ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

² **Pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Cuestionario

Estimados, esperamos su colaboración, respondiendo con sinceridad el presente cuestionario. La prueba es anónima. La prueba tiene como objetivo determinar la relación que existe entre una universidad municipal y el desarrollo educacional en el distrito de Carabayllo.

Lea usted con atención y conteste las preguntas marcando con "X" en una sola alternativa en donde la escala de medición varía en los siguientes términos: Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2) y Nunca (1).

V.I: Universidad Municipal	Dimensión: Tipología de Edificación
----------------------------	-------------------------------------

1. **¿ Esta Ud, de acuerdo que la utilidad espacial influye en la Tipología de la Edificación para los estudiantes de la universidad municipal?**

Muy bueno () Bueno () Regular () Malo () Muy malo ()

2. **¿ Esta Ud, de acuerdo que las aulas taller reglamentarias son importantes en la tipología de edificacion para el estudiante en la universidad municipal? ?**

Muy bueno () Bueno () Regular () Malo () Muy malo ()

3. **¿ Esta Ud, de acuerdo que el Desarrollo Estudiantil sea importante para la Tipología de Edificación en la Universidad Municipal? ?**

Muy de acuerdo () De acuerdo () A veces () Desacuerdo () Muy en desacuerdo ()

V.I: Universidad Municipal	Dimensión: Residencia Universitaria
----------------------------	-------------------------------------

4. **¿ Esta Ud, de acuerdo que el confort del clima - espacio influyan en la Residencia Universitaria de la universidad municipal? ?**

Muy de acuerdo () De acuerdo () A veces () Desacuerdo () Muy en desacuerdo()

5. **¿ Esta Ud, de acuerdo que el entorno urbano influye en la Residencia Universitaria de la Universidad Municipal ?**

Muy de acuerdo () De acuerdo () A veces () Desacuerdo () Muy en desacuerdo ()

6. **¿ Esta Ud, de acuerdo que las condiciones ambientales favorecen a sentir un mejor confort y calidez en la universidad municipal? ?**

Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

V.I: Universidad Municipal	Dimensión: Talleres y Laboratorios
----------------------------	------------------------------------

7. **¿ Esta Ud, de acuerdo que el material constructivo sea importante en la implementación de los Talleres y Laboratorios de la Universidad Municipal ?**

Muy de acuerdo () De acuerdo () A veces () Desacuerdo () Muy en desacuerdo ()

8. **¿ Esta Ud, de acuerdo que los espacios competitivos son importantes para los talleres y laboratorios en la universidad municipal?**

Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

9. **¿ Esta Ud, de acuerdo que la capacitación especializada son correspondientes a los Talleres y Laboratorios en la universidad municipal?**

Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

V.2: Desarrollo Educativo	Dimensión: Espacio Educativo
---------------------------	------------------------------

10. **¿ Esta Ud, de acuerdo que las Ferias Educativas son necesarios en los espacios para su desarrollo educacional?**

Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

11. **¿ Esta Ud. De acuerdo que los Centros de Reunión formen parte de los espacios educativos para su desarrollo educacional?**

Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

12. **¿ Esta Ud, de acuerdo que la Recreación Deportiva se anecesaria en los Espacios Educativos para su Desarrollo Educational??**

Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

V.2: Educativa	Desarrollo	Dimensión: estudiantil	Pasantías
-------------------	------------	---------------------------	-----------

13. ¿ Esta Ud, de acuerdo que el Mobiliario Educativa entusiasmen las Pasantías Estudiantil de los jóvenes para su desarrollo educativo??

Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

14. ¿ Esta Ud, de acuerdo que los Medios Educativos incrementen las pasantías estudiantil en su desarrollo educativo??

Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

15. ¿ Esta Ud, de acuerdo que la Responsabilidad Institucional genere la relación con las pasantías estudiantil para su desarrollo educativo??

Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

V.2: Desarrollo Educativa	Dimensión: Educativa	Infraestructura
---------------------------	-------------------------	-----------------

16. ¿ Esta Ud, de acuerdo que el Acondicionamiento de las salas de integración son importantes para el desarrollo educativo??

Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

17. ¿ Esta Ud, de acuerdo que la Estructura Antisismica sea importante en la Infraestructura Educativa para su desarrollo educativo??


Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

18. ¿ Esta Ud, de acuerdo que el Equipamiento Taller influye en la Infraestructura resistente para su desarrollo educativo??

Nunca () Casi nunca () A veces () Casi siempre () Siempre ()

Matriz de consistencia					
Título: “Propuesta de una Universidad Municipal para mejorar el desarrollo educacional en el distrito de Carabaylo hacia el 2021”					
Autor: Maycol Royer León Polo.					
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores		
<p>Problema General:</p> <p>¿Cómo influye la propuesta de una universidad municipal en el desarrollo educacional en el distrito de Carabaylo hacia el 2021?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cómo influye la tipología de edificación de una universidad municipal en la distribución de los espacios educativos en el distrito de Carabaylo hacia el 2021?</p> <p>¿Cómo influye la residencia universitaria de una universidad municipal con la captación de las pasantías estudiantiles en el distrito de Carabaylo, hacia el 2021?</p> <p>¿Cómo influyen los talleres y laboratorios de una universidad municipal en la implementación de la infraestructura educacional en el distrito de Carabaylo, hacia el 2021?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar cómo influye la propuesta de una universidad municipal en el desarrollo educacional en el distrito de Carabaylo hacia el 2021</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar cómo la tipología de edificación de una universidad municipal influye en la distribución de los espacios educativos en el distrito de Carabaylo hacia el 2021</p> <p>Determinar cómo la residencia universitaria influye en la captación de las pasantías estudiantiles en el distrito de Carabaylo, hacia el 2021</p> <p>Determinar cómo los talleres y laboratorios de una universidad municipal influyen en la implementación de la infraestructura educacional en el distrito de Carabaylo, hacia el 2021</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>La propuesta de una universidad municipal influye en el desarrollo educacional en el distrito de Carabaylo hacia el 2021.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>La tipología de edificación de una universidad municipal influye en la distribución de los espacios educativos en el distrito de Carabaylo hacia el 2021.</p> <p>La residencia universitaria influye en facilitar a los estudiantes realicen pasantías estudiantiles para el desarrollo educacional en el distrito de Carabaylo, hacia el 2021.</p> <p>Los talleres y laboratorios de una universidad municipal influyen en la implementación de la infraestructura educacional en el distrito de Carabaylo, hacia el 2021</p>	Variable 1: Universidad Municipal		
			Dimensiones	Indicadores	Ítems
Tipología de Edificación	1. Utilidad Espacial 2. Aulas taller reglamentarias. 3. Desarrollo estudiantil 4. Confort Clima Espacio 5. Entorno Urbano.	1. ¿Esta Ud., de acuerdo que la utilidad espacial influye en la Tipología de la Edificación para los estudiantes de la universidad municipal? 2. ¿Esta Ud., de acuerdo que las aulas taller reglamentarias son importantes en la tipología de edificación para el estudiante en la universidad municipal? 3. ¿Esta Ud., de acuerdo que el Desarrollo Estudiantil sea importante para la Tipología de Edificación en la Universidad Municipal? 4. ¿Esta Ud., de acuerdo que el confort del clima - espacio influyan en la Residencia Universitaria de la universidad municipal? 5. ¿Esta Ud., de acuerdo que el entorno urbano influye en la Residencia Universitaria de la Universidad Municipal? 6. ¿Esta Ud., de acuerdo que las condiciones ambientales favorecen a sentir un mejor confort y calidez en la universidad municipal? 7. ¿Esta Ud., de acuerdo que el material constructivo sea importante en la implementación de los Talleres y Laboratorios de la Universidad Municipal?	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre. (5) • Casi siempre (4) • A veces. (3) • Rara vez (2) • Nunca (1) 	Bueno (65-48) Regular (31-47) Malo (13-30)	
Residencia Universitaria	6. Condiciones -Ambientales. 7. Materiales Constructivos	6. ¿Esta Ud., de acuerdo que las condiciones ambientales favorecen a sentir un mejor confort y calidez en la universidad municipal? 7. ¿Esta Ud., de acuerdo que el material constructivo sea importante en la implementación de los Talleres y Laboratorios de la Universidad Municipal?			
Talleres y Laboratorios	8. Espacios Competitivos. 9. Capacitación especializada.	8. ¿Esta Ud., de acuerdo que los espacios competitivos son importantes para los talleres y laboratorios en la universidad municipal? 9. ¿Esta Ud., de acuerdo que la capacitación especializada son correspondientes a los Talleres y Laboratorios en la universidad municipal?			

Variable 2: Desarrollo Educativo						
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos		
Espacio Educativo.	1. Ferias Educativas.	1. ¿Esta Ud. de acuerdo que las Ferias Educativas son necesarios en los espacios para su desarrollo educacional?	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre. (5) • Casi siempre (4) • A veces. (3) • Rara vez (2) • Nunca (1) 	<p>Alto (68-90)</p> <p>Medio (43-67)</p> <p>Bajo (18-42)</p>		
	2. Centros de Reunión.	2. ¿Esta Ud. De acuerdo que los Centros de Reunión formen parte de los espacios educativos para su desarrollo educacional?				
	3. Recreación Deportiva.	3. ¿Esta Ud. de acuerdo que la Recreación Deportiva sea necesaria en los Espacios Educativos para su Desarrollo Educativo?				
Pasantías Estudiantiles.	4. Mobiliario Habitacional.	4. ¿Esta Ud. de acuerdo que el Mobiliario Educativo entusiasmen las Pasantías Estudiantiles de los jóvenes para su desarrollo educacional?				
	5. Medios Educativos.	5. ¿Esta Ud. de acuerdo que los Medios Educativos incrementen las pasantías estudiantiles en su desarrollo educacional?				
	6. Responsabilidad Institucional.	6. ¿Esta Ud. de acuerdo que la Responsabilidad Institucional genere la relación con las pasantías estudiantiles para su desarrollo educacional?				
Infraestructura Educativa	7. Acondicionamiento Sala de Integración.	7. ¿Esta Ud. de acuerdo que el Acondicionamiento de las salas de integración son importantes para el desarrollo educacional?				
	8. Estructura Antisísmica.	8. ¿Esta Ud. de acuerdo que la Estructura Antisísmica sea importante en la Infraestructura Educativa para su desarrollo educacional?				
	9. Equipamiento Taller.	9. ¿Esta Ud. de acuerdo que el Equipamiento Taller influye en la Infraestructura resistente para su desarrollo educacional?				

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : FO6-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, **ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO** docente de la Facultad de Arquitectura y Escuela Profesional de Arquitectura de la Universidad César Vallejo (Lima Norte), revisor de la tesis titulada:

“PROPUESTA DE UNA UNIVERSIDAD MUNICIPAL PARA MEJORAR EL DESARROLLO EDUCACIONAL EN EL DISTRITO DE CARABAYLLO HACIA EL 2021”, del estudiante **LEÓN POLO, MAYCOL ROYER**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **25 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 21 de Febrero del 2019



ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO
 DNI: 08714990

Elaboró	Dirección de Investigación	de	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	----	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Feedback Studio - Google Chrome
<https://ev.tumlan.com/opp/Cat/1/ev/178/ev/186/ev/185/ev/184/ev/183/ev/182/ev/181/ev/180/ev/179/ev/178/ev/177/ev/176/ev/175/ev/174/ev/173/ev/172/ev/171/ev/170/ev/169/ev/168/ev/167/ev/166/ev/165/ev/164/ev/163/ev/162/ev/161/ev/160/ev/159/ev/158/ev/157/ev/156/ev/155/ev/154/ev/153/ev/152/ev/151/ev/150/ev/149/ev/148/ev/147/ev/146/ev/145/ev/144/ev/143/ev/142/ev/141/ev/140/ev/139/ev/138/ev/137/ev/136/ev/135/ev/134/ev/133/ev/132/ev/131/ev/130/ev/129/ev/128/ev/127/ev/126/ev/125/ev/124/ev/123/ev/122/ev/121/ev/120/ev/119/ev/118/ev/117/ev/116/ev/115/ev/114/ev/113/ev/112/ev/111/ev/110/ev/109/ev/108/ev/107/ev/106/ev/105/ev/104/ev/103/ev/102/ev/101/ev/100/ev/99/ev/98/ev/97/ev/96/ev/95/ev/94/ev/93/ev/92/ev/91/ev/90/ev/89/ev/88/ev/87/ev/86/ev/85/ev/84/ev/83/ev/82/ev/81/ev/80/ev/79/ev/78/ev/77/ev/76/ev/75/ev/74/ev/73/ev/72/ev/71/ev/70/ev/69/ev/68/ev/67/ev/66/ev/65/ev/64/ev/63/ev/62/ev/61/ev/60/ev/59/ev/58/ev/57/ev/56/ev/55/ev/54/ev/53/ev/52/ev/51/ev/50/ev/49/ev/48/ev/47/ev/46/ev/45/ev/44/ev/43/ev/42/ev/41/ev/40/ev/39/ev/38/ev/37/ev/36/ev/35/ev/34/ev/33/ev/32/ev/31/ev/30/ev/29/ev/28/ev/27/ev/26/ev/25/ev/24/ev/23/ev/22/ev/21/ev/20/ev/19/ev/18/ev/17/ev/16/ev/15/ev/14/ev/13/ev/12/ev/11/ev/10/ev/9/ev/8/ev/7/ev/6/ev/5/ev/4/ev/3/ev/2/ev/1/ev/0>
 Universidad en Caraballo


Resumen de coincidencias

25 %

Están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (beta)

Coincidencias



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE ARQUITECTURA

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

"Propuesta de una Universidad Municipal para mejorar el desarrollo educativo en el distrito de Carabayllo hacia el 2021"

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE ARQUITECTO

AUTOR,
LEON POLO, Maycol Royer

ASESOR

1 **Innovamp** innovamp.com **1 %**

2 **tadiz** tadiz.com **1 %**

3 **www.scribd.com** **1 %**

4 **zapos** zapos.com **1 %**

5 **www.paz.cl** **1 %**

6 **Entregado a INACAP** **1 %**

7 **www.segurohondacasale** **1 %**

8 **www.valejo.org** **1 %**

9 **www.apptecologica.co** **1 %**

10 **www.ecoleo.org.mx** **1 %**

11 **www.rg.org** **1 %**

Página: 1 de 157 Número de palabras: 23313 High Resolution Report 08:46 am 10/21/19



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: **Maycol León Polo**
 Título del ejercicio: **ENTREGA FINAL TESIS 2018-2**
 Título de la entrega: **Universidad en Carabayllo**
 Nombre del archivo: **20182_Leon_Maycol.pdf**
 Tamaño del archivo: **5.9M**
 Total páginas: **157**
 Total de palabras: **26,313**
 Total de caracteres: **140,909**
 Fecha de entrega: **21-feb-2019 07:20p.m. (UTC-0500)**
 Identificador de la entrega: **1081678022**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE ARQUITECTURA

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

"Propuesta de una Universidad Municipal para mejorar el desarrollo
 educacional en el distrito de Carabayllo hacia el 2021"

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
 ARQUITECTO

AUTOR

LEON POLO, Maycol Reyner

ASESOR

Mgr. Arq. Víctor Manuel Reyna Ledezma

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Arquitectura

LIMA - PERÚ

2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN O LA TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

LEÓN POLO MAYCOL ROYER

D.N.I. : 73312193

Domicilio : CALLE 13 URB. LOS JAZMINES ETAPA 3 MZ. F. LT. 03

Teléfono : Fijo : Móvil : 970 418 961

E-mail : mayra.pal@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Trabajo de Investigación de Pregrado

Tesis de Pregrado

Facultad : ARQUITECTURA

Escuela : ARQUITECTURA

Carrera : ARQUITECTURA

Grado Título

ARQUITECTO

Tesis de Post Grado

Maestría Doctorado

Grado :

Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

LEÓN POLO MAYCOL ROYER

.....

Título del trabajo de investigación o de la tesis:

"PROPUESTA DE UNA UNIVERSIDAD PARA MEJORAR EL
DESARROLLO EDUCACIONAL EN EL DISTRITO DE CARABAYLLO
HACIA EL 2021"

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, Autorizo a publicar en texto completo mi
trabajo de investigación o tesis.

Firma : 

Fecha : 23/08/2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA ESCUELA DE ARQUITECTURA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

LEON POLO MAYCOL ROYER

INFORME TÍTULADO:

**PROPUESTA DE UNA UNIVERSIDAD PARA MEJORAR EL
DESARROLLO EDUCACIONAL EN EL DISTRITO DE CARABAYLLO
HACIA EL 2021**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

ARQUITECTO

SUSTENTADO EN FECHA: 15 DE FEBRERO DEL 2019

NOTA O MENCIÓN: 14 CATORCE



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN