



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI): propiedades psicométricas en estudiantes de primaria-Carmen de la Legua y Reynoso. Callao, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Noriega Noriega, Rosemary Yojanna (ORCID: 0000-0001-9869-0393)

ASESORES:

Mg. Olivas Ugarte, Lincol Orlando (ORCID: 0000-0001-7781-7105)

Dr. Barboza Zelada, Luis Alberto (ORCID: 0000-0001-8776-7527)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

LIMA-PERÚ

2019

DEDICATORIA

A Dios por darme las fuerzas y bendiciones necesarias, a mi madre por brindarme su apoyo incondicional en todo este proceso de la carrera y a mis abuelos por guiarme y darme ánimos para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

A los docentes por su apoyo y guía en el proceso de mi trabajo de investigación, a los directores y docentes de las respectivas instituciones educativas por colaborar con el estudio.

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don

(a)..... *Rosemary Sojanna Noriega Noriega*

cuyo título es:..... *Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI)*

..... *Propiedades psicométricas en estudiantes de primaria - Laxmen*
..... *de La Legua y Reynoso - Callao, 2019*

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: *12* (número)
..... *doce*(letras).

Lima,..... *13* de *Setiembre* del 20..... *19*



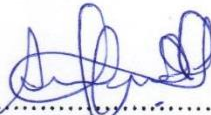
PRESIDENTE

Mg. Caverero Reap, Rocío del Pilar



SECRETARIO

Mg. Tirado Chacaliza, Karina Pamella



VOCAL

Mg. Angüelles de la Cruz, Antonella



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Rosemery Yojanna Noriega Noriega con DNI N° 76925606, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela profesional de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiado, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en las tesis se construirán a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se derivan, sometiéndome a la normatividad vigente de la universidad César Vallejo.

Lima, 04 de Setiembre del 2019



NORIEGA NORIEGA, Rosemery Yojanna

DNI 76925606

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	
2.1 Tipo y diseño de investigación	11
2.2 Operacionalización de variables	11
2.3 Población, muestra y muestreo	12
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	13
2.5 Procedimiento	15
2.6 Métodos de análisis de datos	15
2.7 Aspectos éticos	16
III. RESULTADOS	17
IV. DISCUSIÓN	24
V. CONCLUSIONES	27
VI. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	35

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Validez basada en el contenido mediante V. de Aiken	17
Tabla 2. Prueba Binomial	18
Tabla3. Análisis estadístico de los ítems del Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI)	19
Tabla 4. Confiabilidad por consistencia interna	23
Tabla 5. Confiabilidad por consistencia interna según dimensiones.	23

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Análisis factorial confirmatorio del Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI)	21
Figura 2. Análisis factorial confirmatorio del Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) con ítems eliminados	22

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo principal determinar las “Propiedades psicométricas del Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) en estudiantes de primaria-Carmen de la Legua y Reynoso. Callao, 2019”. Para esta investigación se utilizó un tipo de estudio psicométrico y un diseño instrumental. La muestra se obtuvo a través del muestreo no probabilístico por conveniencia y se trabajó con 591 estudiantes tanto hombres y mujeres de 4to, 5to y 6to grado, entre los 8 y 12 años a quienes se les aplicó el inventario de estrés cotidiano infantil. En cuanto a los resultados se obtuvo la validez de contenido mediante el criterio de jueces por V de Aiken donde todos los ítems son válidos para la aplicación; así mismo por medio del análisis factorial confirmatorio se evidencia que la mayoría de ítems obtuvieron una correlación parcial. Finalmente, en base a la confiabilidad mediante el KR-20 se obtuvo un valor de .700, coeficiente alfa de Cronbach es de .659 y el coeficiente Omega de McDonald's es de .725, por lo que estos análisis obtienen valores diferenciados, por lo tanto, es un nivel aceptable en base a fiabilidad.

Palabra clave: Estrés Infantil, confiabilidad, análisis factorial confirmatorio, validez.

ABSTRACT

The main objective of the research was to determine the "Psychometric Properties of the Daily Child Stress Inventory (IECI) in primary-Carmen de la Legua and Reynoso students. Callao, 2019." A type of psychometric study and instrumental design were used for this research. The sample was obtained through non-probabilistic sampling for convenience and worked with 591 students of both men and women of 4th, 5th and 6th grades, between 8 and 12 years to whom the inventory of daily child stress was applied. As for the results, the validity of the content was obtained by the criterion of judges by V of Aiken where all the items are valid for the application; it is also evidence by that most items obtained a partial correlation through confirmatory factor analysis. Finally, based on reliability by KR-20 a value of .700, cronbach's alpha coefficient was obtained is .659 and the McDonald's Omega coefficient is .725, so these analyses get differentiated values, so it is an acceptable level based on fiability.

Keyword: Child Stress, reliability, confirmatory factor analysis, validity

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad está siendo un tema muy relevante que los niños están atravesando por cambios de ánimos muy constantes, la comunicación ha ido disminuyendo y hasta se menciona que el niño seguro está estresado, y aciertan con esta última, por que el niño se le es difícil controlar sus impulsos y hace que su equilibrio emocional se altere, ya que la etapa de la infancia es un periodo de continuas adaptaciones, por lo que se encuentra en un proceso de desarrollar su personalidad, pero al enfrentarse a esas nuevas experiencias cada día le causa ansiedad y su comportamiento cambia radicalmente, por ello son vulnerables (Trianes,2002).

Un estudio realizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el 2016, España es uno de los países que tiene un porcentaje alto en que los niños presenten estrés desde los 11 años; en niñas es un 25% y niños es 34%, y la causa principal es que se sienten agobiados por el exceso de actividades escolares que se envían para el hogar incluyendo en las vacaciones lo que no tienen un descanso adecuado.

En la universidad de Ghent ubicada en Bélgica junto con la OMS (2009) se llevó un estudio científico sobre el estrés, lo cual tiene una alta prevalencia en la infancia y adolescencia; en Estados Unidos se comprobó mediante las estadísticas que hay un 27,5% de niños que tienen estrés; mientras que en México padecen de estrés infantil el 24,5% de la población, y una de las causas principales según los tres estudios realizados es por el bullying que estos niños experimentan en su colegio, lo que afecta seriamente la salud mental y física del niño ya que puede tener consecuencias en la adultez.

En la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) del año 2018 se llevó a cabo un estudio en los distritos de Lima y Callao sobre los niveles de estrés donde se obtuvo que en ambos distritos de manera frecuente se manifiesta el estrés con 41.3%, y 43.3% algunas veces, en caso que sea solo hombres es 29.9% de forma frecuente y 47.7% en mujeres, esto es observado no solo en los medios de comunicación sino también en las diferentes instituciones educativas.

En el Callao, en especial el distrito de Carmen de la Legua y Reynoso se manifiesta esta problemática a consecuencia de que los niños están expuestos a sobrellevar la carga familiar, no se encuentran preparados para afrontar la frustración escolar o tienen inadecuadas

relaciones interpersonales, entre otras circunstancias que se pueden presentar, pero aún falta constatar esta información con un estudio más exhaustivo en el distrito.

En este sentido los estudiantes de primaria de Carmen de la Legua y Reynoso no son indiferentes a esta realidad más bien todo lo contrario, ya que ellos en algún momento han pasado por una situación de estrés dentro de su colegio, en el hogar o de manera personal, ya que no cuentan con las estrategias adecuadas para afrontar ciertas situaciones.

En base a los antecedentes internacionales se encuentra a Encina y Ávila (2015) desarrollaron un estudio sobre Validación de una escala de estrés cotidiano en escolares chilenos con el objetivo de estudiar la estructura factorial y la fiabilidad en una población de 734 estudiantes entre 10 y 17 años. El tipo de estudio usado fue transaccional y la prueba utilizada fue la Escala de Estrés Cotidiano Escolar (EECE) en el cual se obtuvo una consistencia interna de .90 para la escala en general, mientras que para los factores de estrés académico, estrés por violencia y estrés ambiental se obtuvo una consistencia interna de .88, .80 y .86 respectivamente.

Yanes (2013) llevó a cabo un estudio en la ciudad de Morelia, México sobre el estrés en niños entre las edades de 8 y 11 años, teniendo como objetivo evidenciar la confiabilidad del Inventario de Estrés Infantil (IEI) distribuido en tres dimensiones: familiar, escolar y social, en el cual se evaluó a 212 niños; la confiabilidad general del instrumento fue de 0.90 y para las escalas el puntaje fue mayor a 0.65, el cual significa que el instrumento es confiable para la aplicación.

Por su lado, Alvarado y Paolini (2012) realizaron una tesis sobre Estrés infantil en niños con y sin actividades extracurriculares con el fin de adaptar el Inventario de estrés infantil (IEI) y determinar el estrés infantil en los niños entre 8 a 11 años, el cual el total de muestra fue de 419. Se obtuvo una confiabilidad después de haber sido adaptado y eliminando ítems de 0.92 el cual era fiable poder seguir aplicando, el resultado final fue que el estrés que se presentan en ambos grupos de alumnos es bajo.

Escobar, Blanca, Fernández y Trianes (2011) elaboraron una investigación sobre Adaptación española de la escala de manifestaciones de estrés del Student Stress Inventory con el objetivo de adaptar al español y analizar las propiedades psicométricas del instrumento teniendo como población 1002 estudiantes de secundaria entre primero y segundo grado. Los resultados en la estructura factorial según las dimensiones emocional, físico y

conductual son .94, .79 y .74 respectivamente, por lo cual la conclusión del estudio es que el instrumento muestra adecuada fiabilidad para poder utilizarse en jóvenes.

En cuanto a los antecedentes nacionales se aprecia que Lázaro (2017) de la Universidad César Vallejo de Trujillo elaboró su tesis sobre Propiedades psicométricas del inventario de estrés cotidiano infantil en alumnos de primaria de las instituciones educativas de Laredo, su objetivo general fue determinar las propiedades psicométricas del IECI, el tipo de estudio fue instrumental, la muestra estuvo formada por 726 alumnos entre 6 a 12 años. El análisis de los resultados demostró confiabilidad en las tres áreas del instrumento (dimensión salud 0.73, dimensión familiar 0.70 y dimensión escolar 0.71; el cual se verifica también la validez y consistencia interna del instrumento.

De la misma forma, Flores (2017) de la Universidad de Lima, elaboró la tesis titulada Propiedades psicométricas de la escala de estrés cotidiano infantil en niños de 3ero a 5to grado de primaria de colegios de Lima Metropolitana, lo que se obtuvo como finalidad fue construir la Escala de Estrés Cotidiano Infantil (EECI) y producir sus propiedades psicométricas, utilizando como diseño de investigación no experimental, la población participante fue de 421 estudiantes de tercero a quinto de primaria. Como conclusiones fundamentales fue que si hubo validez de contenido mediante el criterio de jueces $p < .001$ y se evaluó también la confiabilidad por medio del alfa de Cronbach con un $\alpha = 0.86$ el cual si muestra equidad en los mismos constructos.

Leyva (2017) realizó en la Universidad San Pedro una tesis con el título de Estrés cotidiano infantil en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública; como su objetivo fue especificar el nivel de estrés cotidiano infantil en sus diferentes dimensiones; el diseño de investigación fue no experimental. El instrumento que se usó fue el Inventario de estrés cotidiano infantil en una población de 285 estudiantes, cuyo resultado fue que más del 70% no muestran estrés relevante, el 21 % si padecen de estrés leve y el 7 % estrés grave.

Hernández (2012) de la Universidad César Vallejo llevó a cabo un trabajo titulado Propiedades psicométricas del Inventario de estrés cotidiano de alumnos de primaria del Distrito de Huanchaco, donde la finalidad fue evidenciar la validez de contenido y confiabilidad del instrumento. El tipo de estudio es instrumental y la muestra fue de 997 sujetos siendo así 497 mujeres y 481 hombres. El resultado del estudio demostró que existe

validez obteniendo un valor igual o mayor a 3.9 el cual es estimado como grado aprobatorio en cuanto a la confiabilidad el resultado obtenido fue 0.80.

Al tener estas evidencias es pertinente definir la variable de estudio, como el término estrés que proviene del vocablo inglés stress que tiene como significado tensión o presión, para la RAE (2019) lo define como la tensión provocada por situaciones agobiantes que provocan reacciones psicósomáticas trastornos psicológicos a veces graves. En el diccionario de psicología (Plethora, 2014) el estrés es la intensa respuesta emocional a una secuencia de estímulos extrínsecos que estimulan respuestas fisiológicas y psicológicas de carácter adaptativo. Si los esfuerzos de la persona fracasan, porque el estrés sobrepasa la capacidad de respuesta, el individuo es indefenso a la enfermedad psíquica, la somática o ambas.

Por otro lado, la definición de estrés para Selye (1936) es el grupo de reacciones ante cualquier estímulo perjudicial, incluyendo las amenazas psicológicas el cual se puede evidenciar por los cambios del organismo por la aparición de estos estresores. A estas reacciones la identificó como Síndrome General de Adaptación, el cual no lo mencionaba como demanda ambiental sino orgánica.

Asimismo, Mason (1975) evidenció que el mismo estresor produce respuestas bioquímicas dependiendo de cada individuo, ratificando la importancia de los componentes psicológicos y la respuesta de estrés personal, siendo este importante para la supervivencia. Por lo tanto, si el sujeto evalúa una situación de daño, se pondrá en evidencia las estrategias de afrontamiento que tienen, pero si carecen de estas puede afectar de manera dañina a la salud.

Como menciona los autores Lazarus y Folkman, (1986), aquellos que abarcaron la teoría del estrés como vínculo acontecimiento-reacción; viene a ser la apreciación cognoscitiva del individuo, teniendo en cuenta que la consecuencia del estrés inicia en como se percata el entorno el cual este convive cotidianamente y como los enfrenta, es decir cuáles son sus estrategias de afrontamiento para no poner en riesgo su salud emocional.

Las estrategias de afrontamiento sirven para manejar adecuadamente los problemas y regular asimismo las respuestas emocionales. Por eso es que ellos expresan que cada ser tiene una forma especial de confrontar los mecanismos de afrontamiento, por una parte, se encuentra el componente de estado físico y el otro es el de motivación que es el que va a beneficiar para evitar el estrés o saber cómo manejarlo según los acontecimientos que se presentan.

El estrés lo puede padecer cualquier persona, sea niño, adolescente, adulto, ya que este padecimiento no diferencia sexo ni edad, lo cual hace que se presente de manera aguda si no existe estrategias de afrontamiento adecuadas. La presentación de trabajos, evaluaciones escolares, entre otros factores pueden ser los desencadenantes del aumento de ansiedad en los niños lo que le origina cefaleas, cambios de humor, fatiga entre otros (Álvarez, 2005).

Otras definiciones específicamente sobre estrés infantil en el caso de Holmes y Rahe, (1967) lo define que el estrés se concentra en los agentes estresores que pueden perjudicar el buen funcionamiento de nuestro cuerpo y asimismo nuestra integridad psicológica. Él elaboró un auto test denominado el inventario de experiencia reciente que abarcaba interrogantes sobre los sucesos vitales del ámbito social en el que si se necesitaba algún tipo de cambio respecto a esa área solo se podía cambiar de forma personal si el paciente tenía disposición de hacerlo.

El estrés cotidiano en la etapa infantil está siendo destacado, ya que se presenta altos niveles de estrés, el cual van asociados con las dificultades socioemocionales y llega a provocar un impacto perjudicial en el desarrollo emocional (Seiffge-Krenke, 2000). Para Rascovsky (1975) menciona que podemos estar expuestos al estrés desde la etapa prenatal, ya que se ve reflejado por el estado corporal de la madre, en sus secreciones hormonales y estado de angustia, el cual afecta de manera directa al embrión, al igual que si a esto se le sumaría el uso de sustancias psicoactivas, bajo peso o morbilidad infantil.

Según Witkin (2002) citado por Forero, López y Pardo (2004) el estresor más importante en los niños es la escuela, ya que no solo se trata de obtener calificaciones satisfactorias sino también la competitividad entre los compañeros, desarrollar los exámenes, miedo a fracasar y/o ser rechazado y decepcionar a los padres.

Por eso Trianes (2007) menciona que no solo los adultos están expuestos a traumas repentinos, sino también los niños pero que estos pasan en su mayoría de veces inadvertidos, ya que en esta etapa consideran que las experiencias son satisfactorias, pero sin embargo ellos están en un proceso de madurez, de probar nuevas experiencias cognoscitivas y esto le genera estrés.

Un concepto más preciso sobre estrés cotidiano en niños son los acontecimientos de baja intensidad pero que surgen de manera constante, para Lazarus (1984) los describe como las pequeñas incomodidades que aparecen cada día y que pueda llegar a indignar al niño. De la

misma manera menciona Kanner, Coyne, Shaefer y Lazarus (1981) el estrés cotidiano son las demandas de fracaso e irritantes que produce la interacción cotidiana con el entorno.

Los estresores más cotidianos tanto de baja y alta frecuencia que sucede en la etapa de la infancia según Dickey y Henderson (1989) son: desacuerdos con los docentes o compañeros, visitas al médico, insatisfacción corporal, discusiones entre hermanos, falta de comunicación o comprensión con los padres, entre otros.

Entre los ámbitos de estrés infantil según Trianes y Escobar (2009) se identifican el ámbito de salud, familiar o en la escuela; a continuación, explicamos cada una:

En el ámbito de salud se encuentran aquellos acontecimientos como las enfermedades, procedimientos médicos y hasta la insatisfacción corporal por lo que los niños al exponer a estos tipos de situaciones y otras también pueden desarrollar ansiedad, depresión, etc (Trianes, 2002).

Por otro lado, está el ámbito escolar se refiere en el desarrollo emocional del niño, en como él interactúa con sus profesores y compañeros, como afronta las dificultades frente a sus tareas complicadas y/o exámenes; bajo rendimiento entre otros, dificultad para relacionarse (Oros y Vogel, 2005). Todas estas dificultades mencionadas si se presentan durante la fase de enseñanza-aprendizaje puede desencadenar ansiedad y tristeza, asimismo también puede presentarse baja autoestima y quejas somáticas.

Y por último, el ámbito familiar se explica a los problemas económicos, baja supervisión por parte de los padres, el aislamiento dentro del hogar hasta las discusiones frecuentes de ambos padres o entre hermanos (Spirito, Stark, Grace y Stamoulis, 1991), por lo que el riesgo de presentar problemas emocionales es mayor, tener rendimiento académico bajo, tensión; el cual también tendrá como consecuencias problemas en su salud.

En cuanto a los enfoques se encuentra el estrés como estímulo que se basa en evaluar aquellos agentes estresores que pueden perjudicar el adecuado funcionamiento del cuerpo y bienestar psicológico del infante. También Holmes se enfocaba en los sucesos vitales el cual era para investigar sobre el contexto psicosocial en donde se daban los hechos y así poder obtener una anamnesis.

Luego sigue el enfoque estrés como respuesta definido por Selye (1978) que se basa en las respuestas funcionales del individuo frente a las situaciones estresantes, por lo tanto, el estrés

viene a hacer la respuesta no específica del cuerpo ante diferentes instancias así sea provocado por estímulos satisfactorios o insatisfactorios. Por lo que nuestro organismo puede producir dos tipos de estrés el bueno llamado eustrés y el malo que es distrés; donde el primer tipo de estrés solo tiene una corta duración, ya que se presenta en las situaciones que se dan en el momento, en cambio el segundo se mantiene a lo largo de nuestra rutina diaria el cual puede ocasionar diferentes complicaciones en la salud y ser perjudicial tanto de manera física como emocionalmente.

El último enfoque es el estrés como relación acontecimiento-reacción estudiado por Lazarus y Folkman (1986), este se refiere a la percepción cognoscitiva del sujeto, teniendo en cuenta que la consecuencia al estrés consiste en como se divisa el ambiente, es decir la relación que existe entre la persona y su entorno social cotidiano. Para ello existen los componentes de afrontamientos que sirven para manejar adecuadamente los problemas que se presentan y así regularizar las respuestas de las emociones que pueden surgir frente a esas dificultades.

Asimismo, Feldman (2010) menciona que el estrés puede generar consecuencias en dos niveles el biológico y psicológico, ya que al estar expuestos a situaciones estresantes se está generado el aumento de hormonas que segrega las glándulas suprarrenales, el ritmo cardiaco aumenta al igual que la presión arterial, cuando el estrés se presenta solo en un corto plazo el cuerpo automáticamente se encuentra en una actitud de alerta para protegerse mediante el sistema nervioso simpático, mientras si se presenta de manera constante, el nivel del funcionamiento biológico del cuerpo disminuye.

Lo que conlleva a tener mayor susceptibilidad a padecer ciertas enfermedades y sea complicado combatirlas y a nivel psicológico imposibilita a confrontar la vida de manera apropiada, ya que el estrés puede estar en un nivel tan alto e intenso para limitar a las personas sobre todo si son infantes.

Asimismo, por ser un trabajo que corresponde a la línea de investigación psicométrica es necesario explicar ciertos términos relacionados al área de psicometría y explicar las diferentes teorías vinculadas al tema.

Según Aliaga (2006) la psicometría como parte de la psicología tiene como finalidad solucionar los impedimentos que se presentan en la investigación sobre las medidas. La psicometría delimita el vigor y la organización en las características métricas recurrentes a

las mediciones psicológicas muy a parte del ámbito de aplicación y de las herramientas que se utilizan.

La confiabilidad es “el grado en el cual una variable tiene el valor cuando este es medido en diferentes oportunidades” (Ebel, 1997). Para Corral (2009) hay seis métodos para valorar la confiabilidad, estos son: método test-retest, el cual es aplicar dos veces el cuestionario con la misma población; método Hemitest, calcula el coeficiente de correlación entre las puntuaciones de ambos cuestionarios realizados; método de división por Guttman, equivale el factor de consistencia interna; Coeficiente de alfa de Cronbach, para determinar la homogeneidad de los ítems sobre todo si son respuestas policotómicas; método de Kuder-Richarson 20, posibilita tener la confiabilidad a partir de los datos adquiridos en solo haberle realizado una vez el test y el método de Kuder-Richarson 22, este es semejante al Kuder-Richarson 20 lo que aumenta es que se toma en consideración si los ítems tiene la misma varianza.

Por otro lado, la validez el cual se basa en que el instrumento mida lo que tiene que medir, que es la autenticidad; también se usa ciertos procedimientos como consultar a grupos conocidos, confirmar el comportamiento y sobretodo comprobar los datos anticipados. Es importante saber que tanto está posicionada para los individuos, ya que con los puntajes obtenidos se obtiene la variable de constructo, es decir si de verdad mide el carácter esperado (Ruiz, 2002).

Como uno de los tipos de validez es la de contenido que mide el grado que el cuestionario refleja en su contenido, es decir si son representativos, el cual pasa por un juicio de expertos para conocer el error probable por la elaboración del instrumento. (Ruiz, 2002).

Este autor también menciona que la validez de constructo responde la pregunta de si el instrumento mide ciertamente el rasgo definido y cuanta es su eficiencia y por último se tiene la validez predictiva o de criterio externo que esencialmente se basa en anticipar el desempeño futuro de un individuo en una actividad fija; es decir compara valores de un instrumento con sus variables externas denominándolo como índice de validez.

Actualmente el test es la base fundamental del modelo lineal clásico que fue expuesto por Spearman donde lo divide en tres grandes componentes que son las puntuaciones empíricas y auténticas y el error de medida. (Meneses, 2013). Se tiene en cuenta que para Anastasi

(1988) test se refiere a que detalla a un instrumento como un proceso normalizado y que evalúa de forma equívoca la muestra de un comportamiento.

Por el lado de tipo de respuesta nominal dicotómica lo describe Canales (2006) en la elección entre dos opciones que pueden ser verdadero o falso, sí o no; lo que hace que la persona analice adecuadamente su respuesta frente a las preguntas que se le ha presentado.

Luego de haber expuesto la problemática nos lleva a formular la siguiente pregunta ¿Cuáles son las propiedades psicométricas del Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) en estudiantes de primaria de Carmen de la Legua y Reynoso. Callao, 2019?

El desarrollo de la investigación es conveniente, porque permitirá explicar la realidad del estrés infantil, de igual manera servirá como antecedente para futuras investigaciones, ya que existen pocos estudios en la actualidad sobre esta problemática.

También va a aportar a la población, ya que es una problemática implícita en las instituciones, y se observa en el bajo rendimiento académico e inestabilidad emocional del estudiante, lo que conlleva a tener conflictos en su vida cotidiana.

Por otro lado, la presente investigación tiene como implicancia práctica debido que los resultados adquiridos podrían favorecer a instaurar una mayor reflexión en las instituciones educativas sobre el problema presentado, para que de esta forma se pueda establecer diferentes técnicas, escuelas de padres, capacitaciones a los profesores para reducir el estrés infantil en la institución.

Por el lado teórico es relevante, porque aportará a ampliar el origen de los factores sobre el estrés infantil, de igual forma permitirá responder ciertas interrogantes referente a esta problemática con la finalidad de proponer ideas innovadoras y recomendaciones que sirvan como contribución para futuras investigaciones de esta variable.

Finalmente, como nivel metodológico va en orientación a que los alcances de estudio logrados se convertirán en uno de los instrumentos de diagnóstico en la medida que sean concluidos y su dominio se base en evaluar las incógnitas de investigación. Además, se contribuirá y promoverá el empleo de diferentes variables en relación con la estudiada o con distinta población de estudio, para continuar en la profundización del conocimiento.

En esta investigación se plantea como objetivo principal: determinar las propiedades psicométricas del inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) en estudiantes de primaria

Carmen de la Legua y Reynoso. Callao, 2019. De la misma manera los objetivos específicos son:

- a) Determinar la validez basado en el contenido mediante V. de Aiken del Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI),
- b) Realizar el análisis estadístico preliminar de ítem del Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI),
- c) Examinar la validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio del Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI),
- d) Determinar la confiabilidad del Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI).

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

Enfoque

Fue cuantitativo, ya que el propósito fue analizar la realidad objetiva basada en mediciones numéricas y se realizó el análisis estadístico correspondiente, así como la recolección de datos que ayuda a corroborar los objetivos planteados (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Diseño

Fue instrumental, porque los estudios están derivados a crearse, validar o adaptar algún instrumento psicológico donde se examinó las propiedades psicométricas, teniendo los conocimientos previos y correctos sobre el tema y respetando los métodos llevados a cabo en la investigación (Ato, López y Benavente, 2013).

Tipo

Fue psicométrico, ya que se buscó explicar y validar pruebas psicológicas, siendo un instrumento de medición que procura realizar la validez y confiabilidad (Alarcón, 2008).

Nivel

Fue tecnológico, porque el objetivo era resolver dificultades prácticas, demostrar la validez de algunas técnicas bajo las cuales se emplearon principios científicos que evidenciaron su eficacia en la modificación de un hecho (Sánchez y Reyes, 2015).

2.2 Operacionalización de variables

Variable: estrés infantil

Definición conceptual:

El estrés cotidiano en la etapa infantil y de los adolescentes está siendo destacado, ya que se presenta altos niveles de estrés el cual van asociadas con las dificultades socioemocionales y llega a provocar un impacto perjudicial en el desarrollo emocional producido por los eventos eventuales (Seiffge-Krenke, 2000).

Definición operacional: El tipo de estrés infantil está establecido por las puntuaciones obtenidas en el Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI). Teniendo como respuestas dicotómicas sí, no.

Dimensiones, indicadores e ítems:

El Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) consta de tres dimensiones, la dimensión problemas de salud y psicosomáticos, el cual tiene tres indicadores que son: visita frecuente al médico, expresa estados de ánimo negativos, manifiesta molestias respecto a su salud; la segunda dimensión es ámbito escolar que contiene dos indicadores los cuales son: demuestra calificaciones bajas, presenta bajos recursos de afrontamiento a los aspectos amenazantes y la tercera dimensión es ámbito familiar que tiene tres indicadores: evidencia baja convivencia familiar, dificultad para solicitar ayuda y demuestra desagrado a las actitudes de su familia.

El Inventario de estrés cotidiano infantil consta de 22 ítems, los factores que se miden son los problemas de salud y psicosomáticos, la cual está conformada por los ítems 1,4,7,10,13,16,19,22 ; en ámbito escolar está compuesta por los ítems 2,5,8,11,14,17,20 y ámbito familiar está conformado por los ítems 3,6,9,12,15,18,21.

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

Es un grupo de sujetos con características semejantes siendo el fin de la investigación (Arias, 2012). Por consiguiente, la población estuvo conformada por 1337 estudiantes de los grados de cuarto, quinto y sexto de primaria del distrito de Carmen de la legua y Reynoso-Callao.

Muestra

El tamaño de la muestra puede ser evaluada por una escala, siendo esta, si son 50 personas significa muy deficiente, 200 es aceptable, 300 es buena, 500 significa muy bueno y de 1000 a más excelente (Comrey y Lee, 1992). Martínez, Hernández y Hernández (2012) la muestra debe tener un tamaño suficiente, ya que a mayor tamaño mayor es la precisión del estimador; está debe ser también representativas de la población objetivo a la que se destina el test. Para este trabajo de investigación se realizó con 591 estudiantes de primaria

Muestreo

Se llevó a cabo el muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que el sesgo es mayor y porque fue de forma deliberada y factible a las situaciones que se presenta en el momento (Supo, 2014).

Criterios de inclusión:

- Grados de instrucción: 4to a 6to de primaria.
- Edad de los participantes: 9 a 12 años
- Uso de instrumento: 1 evaluación por alumno.

Criterios de exclusión:

- Instrumento sin completar.
- Participantes desiste de continuar.
- Tener ambas respuestas marcadas.
- Participantes de otros países.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnicas

Según López y Fachelli (2015), la encuesta es el primer oficio como una técnica de recolección de datos en el cual los sujetos responden ciertas interrogaciones, con el objetivo de obtener de manera organizada información sobre las ideas que orientan a una problemática de investigación previamente trabajada.

2.4.2 Instrumento

Ficha Técnica

Nombre del instrumento:	Inventario de Estrés Cotidiano Infantil. IECI.
Autores:	Trianes María, Blanca Ma José, Fernández Francisco, Escobar Milagros y Maldonado Enrique.
Procedencia:	TEA Ediciones (2011).

Dimensiones:	Problemas de salud y psicosomáticos, ámbito escolar y ámbito familiar.
Aplicación:	Individual o colectiva.
Ámbito de aplicación:	De 1° a 6° de Educación Primaria (6 a 12 años aproximadamente).
Duración:	15 a 25 minutos.
Ítems:	22 ítems
Baremación:	Percentiles y puntuaciones T por sexos y cursos escolares (grados).
Material:	Manual y ejemplar autocorregible.

Validez

La validez del inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) participaron 1957 niños, siendo 951 mujeres y 1006 hombres de primero a sexto de primaria, siendo 24 centros educativos de la provincia de Málaga, en la validez de contenido participaron 10 expertos donde las puntuaciones obtenidas fueron igual y superiores a 3.9 en todos los ítems, en el consenso entre los expertos la valoración fue entre -1 y 1 obteniendo así valores mayor e igual a 0.6 excepto un ítem, que fue 0.5 pero igual se mantuvo en el inventario por ser importante en una dimensión.

Confiabilidad

Para deducir la fiabilidad test-retest, se llevó a cabo una segunda aplicación de la prueba a 100 niños de una de las instituciones educativas que participaron, los valores del coeficiente alfa de consistencia interna donde se obtuvo en la dimensión de problemas de salud y psicosomáticos 0.61, ámbito familiar 0.6, en el ámbito escolar 0.66 y en estrés total obtuvo el puntaje más alto 0.81

En la consistencia interna se obtuvo los valores con el coeficiente alfa, el cual se calculó con la muestra participante en el análisis factorial confirmatorio, teniendo así en problemas de salud y psicosomáticos un alfa de 0.62; ámbito escolar 0.68; ámbito familiar 0.62 y estrés total 0.81 siendo el puntaje más alto y satisfactorio.

2.5 Procedimiento

Se empezó el proceso realizando la prueba piloto con el instrumento de estudio: Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI), donde participaron 100 estudiantes de primaria de los grados primero a sexto de ambos sexos; se presentó la carta de autorización de la universidad que se nos presenta hacia las instituciones educativas hacia las instituciones educativas del distrito Carmen de la Legua y Reynoso, Callao; posteriormente se le hizo entrega del asentimiento informado a los alumnos de cada institución para que apoye en la aplicación del instrumento. Luego se realizó el vaciado de las respuestas del test a la base de datos de Excel y al programa estadístico SPSS para obtención de los resultados. Por lo consiguiente se continuó con la aplicación del instrumento a la muestra seleccionada que fueron estudiantes siguiendo los mismos pasos, y con el apoyo de los docentes de cada aula de las instituciones educativas se pudo evaluar a todos los alumnos, teniendo en cuenta los criterios de selección para los participantes.

Para la finalización con el procedimiento, se ejecutó el vaciado de información total nuevamente en los programas de base de datos y se obtuvo los resultados correspondientes.

2.6 Métodos de análisis de datos

Para la recopilación de los datos se presentó cartas de autorización para ingresar a las instituciones educativas públicas, dando a conocer a los directores el objetivo de la investigación.

Para el análisis de datos se emplearon los programas Excel para el vaciado de datos junto con el software estadístico SPSS v.22. Se inició con la evaluación de ítems, el cual se halló la media, desviación estándar, índices de asimetría y curtosis, comunalidad y finalmente los índices de homogeneidad y discriminación. Obteniendo resultados adecuado para los índices mencionados.

Luego se realizó la validez de contenido por la V de Aiken, con la revisión de 10 expertos en el área, el cual el puntaje obtenido fue entre 0.80 y 1 teniendo como evaluación los criterios de pertenencia, relevancia y claridad. (Aiken, 1985).

Se llevó a cabo el análisis factorial confirmatorio y se obtuvo adecuados índices de ajuste, tanto con los ítems completos como con el análisis con los ítems eliminados (Batista y Coenders, 2000).

Para determinar la confiabilidad total se empleó el coeficiente de KR-20, que se aplica para respuestas dicotómicas, su valor fue .70 siendo este confiable, (Kuder y Richardson, 1937) asimismo, se realizó a confiabilidad mediante el coeficiente de alfa de Cronbach .659 y por dimensiones (Ebel, 1997) y el coeficiente de Omega fue de .725 (McDonald, 1999).

2.7 Aspectos éticos

Para el desarrollo de la investigación se entregó el asentimiento informado a los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de primaria del distrito de Carmen de la Legua y Reynoso-Callao, teniendo en cuenta la confidencialidad de los datos del evaluado, también se explicó que la participación no era obligatoria que viene a ser la libre decisión del evaluado, por otro contexto, la duración del test y que su participación es beneficiosa.

Entendemos que la bioética consta de diferentes principios como el de no maleficencia, se refiere a evitar hacerles daño a las personas, para no perjudicarlas, en este caso se trata de no exponer al evaluado o estudiante a una situación de ansiedad, miedo, que le cause algún tipo de dolor entre otros, ya que lo principal es el bienestar psicológico.

También nos señala que debe haber autonomía en cada participante, respetar sus valores y opciones personales, asimismo no exigirles más de lo que nos pueden facilitar. Y por último el principio de justicia está basado en buscar la igualdad y disminuir la discriminación económica, social, género, etc., es decir toda persona tiene derecho a acceder a los beneficios de la psicología ya que se busca brindar a todos la misma atención sin tener ningún prejuicio. (Asociación Médica Mundial, 2017).

III. RESULTADOS

Validez de contenido del Inventario de estrés cotidiano infantil IECI

Tabla 1

Validez basada en el contenido mediante V. de Aiken

Ítem	V Aiken Claridad		V Aiken Pertinencia		V Aiken Relevancia	
	J=10		J=10		J=10	
1	10	1	10	1	10	1
2	10	1	10	1	10	1
3	9	0.9	10	1	10	1
4	10	1	10	1	10	1
5	10	1	10	1	10	1
6	10	1	10	1	10	1
7	10	1	10	1	10	1
8	10	1	10	1	10	1
9	10	1	10	1	10	1
10	10	1	10	1	10	1
11	10	1	10	1	10	1
12	10	1	10	1	10	1
13	10	1	10	1	10	1
14	9	0.9	10	1	10	1
15	10	1	10	1	10	1
16	9	0.9	10	1	10	1
17	9	0.9	10	1	10	1
18	10	1	10	1	10	1
19	8	0.8	10	1	10	1
20	10	1	10	1	10	1
21	10	1	10	1	10	1
22	10	1	10	1	10	1

En la tabla 1 se aprecia los ítems pertenecientes al Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI), los cuales presentan un adecuado coeficiente V de Aiken, teniendo como valores entre 0.8 y 1 siendo estos aceptables, y son considerados válidos y guardan relación con lo que se está midiendo. (Aiken, 1986).

Tabla 2

Prueba Binomial

Ítem	Pertinencia			Relevancia			Claridad			Criterios Aceptable
	J=10 Sí	No	Sig.	J=10 Sí	No	Sig.	J=10 Si	No	Sig.	
1	10	0	<.05	10	0	<.05	10	0	<.05	Sí
2	10	0	<.05	10	0	<.05	10	0	<.05	Sí
3	10	0	<.05	10	0	<.05	9	1	<.05	Sí
4	10	0	<.05	10	0	<.05	10	0	<.05	Sí
5	10	0	<.05	10	0	<.05	10	0	<.05	Sí
6	10	0	<.05	10	0	<.05	10	0	<.05	Sí
7	10	0	<.05	10	0	<.05	10	0	<.05	Sí
8	10	0	<.05	10	0	<.05	10	0	<.05	Sí
9	10	0	<.05	10	0	<.05	10	0	<.05	Sí
10	10	0	<.05	10	0	<.05	10	0	<.05	Sí
11	10	0	<.05	10	0	<.05	10	0	<.05	Sí
12	10	0	<.05	10	0	<.05	10	0	<.05	Sí
13	10	0	<.05	10	0	<.05	10	0	<.05	Sí
14	10	0	<.05	10	0	<.05	9	1	<.05	Sí
15	10	0	<.05	10	0	<.05	10	0	<.05	Sí
16	10	0	<.05	10	0	<.05	9	1	<.05	Sí
17	10	0	<.05	10	0	<.05	9	1	<.05	Sí
18	10	0	<.05	10	0	<.05	10	0	<.05	Sí
19	10	0	<.05	10	0	<.05	8	2	>.05	No
20	10	0	<.05	10	0	<.05	10	0	<.05	Sí
21	10	0	<.05	10	0	<.05	10	0	<.05	Sí
22	10	0	<.05	10	0	<.05	10	0	<.05	Sí

Nota: el ítem es aceptable porque cumple con los criterios de pertinencia, relevancia y claridad, Sí, No.

En la tabla 2 se aprecia que los ítems evaluados cumplen con los criterios evaluados al ser menor que 0.5, lo cual son aceptables, excepto el ítem 19 que supera el 0.5 (.109) el cual es un ítem que no es aceptable.

Análisis estadístico preliminar de ítems del Inventario de estrés cotidiano Infantil (IECI).

Tabla 3

Análisis estadístico de los ítems del Inventario de estrés cotidiano infantil IECI

Dimensiones	Items	FR		M	DE	g ¹	g ²	IHC	h ²	ID	Aceptable
		0	1								
Problemas de salud y psicomáticos	i01	75	25	0.2	0.4	1.2	-0.6	0.13	0.40	0.000	No
	i04	77	23	0.2	0.4	1.3	-0.3	0.30	0.49	0.000	Sí
	i07	87	13	0.1	0.3	2.3	3.2	0.09	0.48	0.000	No
	i10	38	62	0.6	0.5	-0.5	-1.8	0.21	0.67	0.000	Sí
	i13	64	36	0.4	0.5	0.6	-1.6	0.26	0.55	0.000	Sí
	i16	80	20	0.2	0.4	1.5	0.2	0.25	0.52	0.000	Sí
	i19	89	11	0.1	0.3	2.5	4.1	0.12	0.45	0.000	No
i22	71	29	0.3	0.5	0.9	-1.1	0.34	0.35	0.000	Sí	
Ámbito escolar	i02	70	30	0.3	0.5	0.9	-1.2	0.29	0.43	0.000	Sí
	i05	82	18	0.2	0.4	1.7	0.9	0.22	0.49	0.000	Sí
	i08	76	24	0.2	0.4	1.3	-0.4	0.14	0.60	0.000	No
	i11	59	41	0.4	0.5	0.4	-1.9	-0.04	0.59	0.000	No
	i14	55	45	0.5	0.5	0.2	-2.0	0.38	0.49	0.000	Sí
	i17	48	52	0.5	0.5	-0.1	-2.0	0.32	0.51	0.000	Sí
	i20	84	16	0.2	0.4	1.9	1.4	0.32	0.39	0.000	Sí
Ámbito Familiar	i03	46	54	0.5	0.5	-0.2	-2.0	0.16	0.66	0.000	No
	i06	83	17	0.2	0.4	1.8	1.1	0.21	0.65	0.000	Si
	i09	73	27	0.3	0.4	1.1	-0.9	0.30	0.44	0.000	Sí
	i12	67	33	0.3	0.5	0.7	-1.5	0.26	0.47	0.000	Sí
	i15	72	28	0.3	0.4	1.0	-1.0	0.26	0.56	0.000	Sí
	i18	88	12	0.1	0.3	2.3	3.5	0.31	0.56	0.000	Sí
	i21	80	20	0.2	0.4	1.5	0.3	0.25	0.48	0.000	Sí

Nota: FR: Formato de respuesta; M: media aritmética; DE: desviación estándar; g¹: coeficiente de asimetría de Fisher; g²: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida; h²: comunalidad; ID: índice de discriminación; Aceptable: el ítem cumple con los requisitos para ser incluido en el test, Sí, No.

En la tabla 3 se observa los datos obtenidos del análisis de ítem del Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI), en donde el índice de homogeneidad (IHC) oscila entre 0.21 a 0.38, indicando una adecuada relación entre respuesta del ítem y el resto de los ítems del test, excepto en algunos ítems que son menor a 0.20, de la dimensión problemas de salud y psicosomáticos los ítems (1, 7,19), de la dimensión ámbito escolar los ítems (8, 11) y de la dimensión ámbito familiar el ítem (3) y no son adecuados para permanecer en el test (Peters y Van Vorhis, 1940). En el caso de las comunalidades (h^2) > 50, (MacCallum, Widaman, Zhang y Hong, 1999) y los resultados oscilan entre 0.35 a 0.67, por lo que deben ser observados los siguientes ítems (1, 4, 7, 19) de la dimensión problemas de salud y psicosomáticos, los ítems (2, 5, 14, 20) de la dimensión ámbito escolar y los ítems (9, 12,21) de la dimensión ámbito familiar.

Análisis Factorial Confirmatorio del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI)

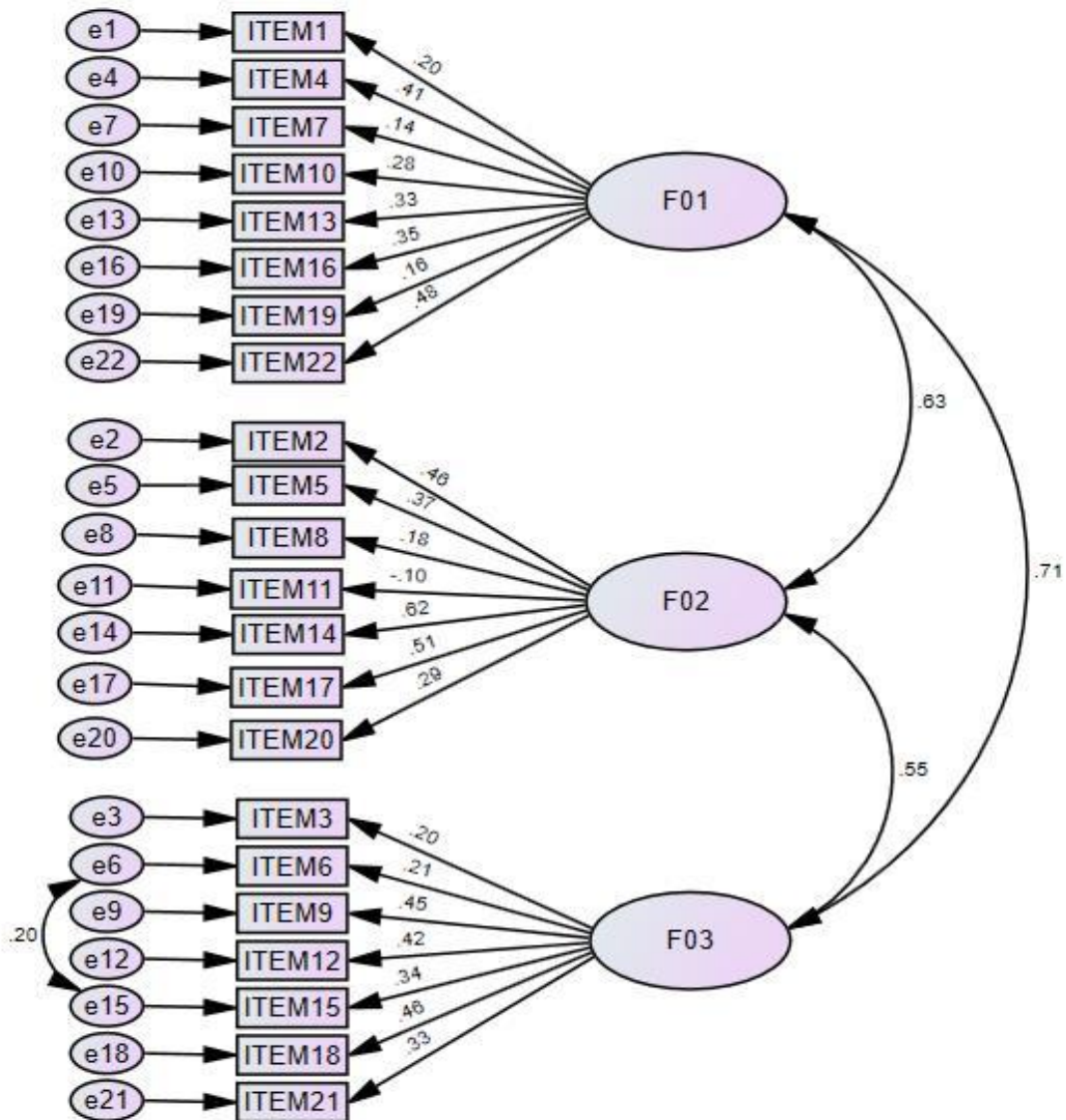


Figura 1. Modelo de tres factores del estrés cotidiano infantil.

Según los resultados de índices de ajuste muestran un χ^2 gl de 300.934, índice de Tucker-Lewis (TLI) de .860 que significa que al ser próximo al valor 1 puede ajustarse adecuadamente, el índice de bondad de ajuste comparativo (CFI) es de .876, siendo un ajuste parcial, ya que no alcanza el valor de 1, la raíz del residuo cuadrático promedio (RMR) es .008 lo que refiere que tiene un buen ajuste al acercarse al 0 y por último se obtuvo la raíz del residuo cuadrático promedio de aproximación (RMSEA) de .028 y por ser menor de .08 indica un buen ajuste. (Schreider, Stage, King, Nora y Barlow, 2006).

Análisis Factorial Confirmatorio del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) con ítems eliminados

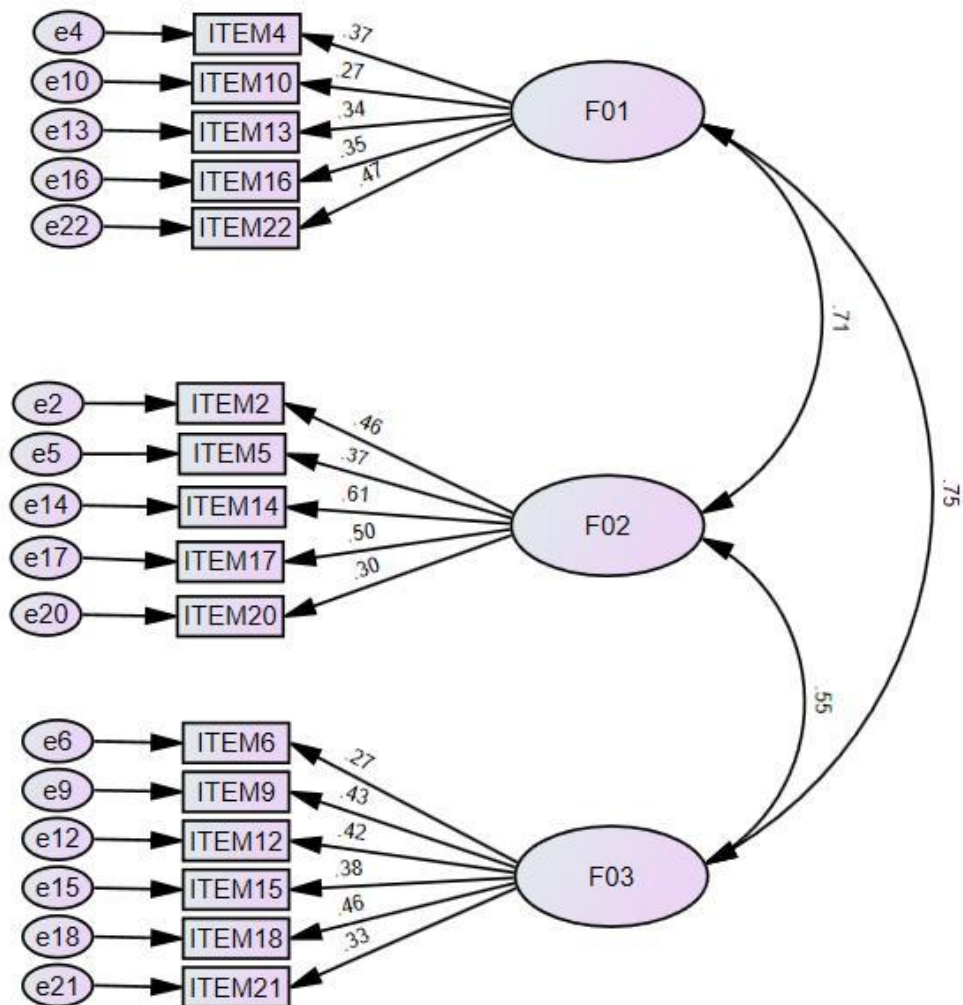


Figura 2. Modelo de tres factores del estrés cotidiano infantil con eliminación de ítems

Según los resultados de índices de ajuste muestran un χ^2/df de 193.559, índice de Tucker-Lewis (TLI) de .842 que significa que al ser próximo al valor 1 puede ajustarse adecuadamente, el índice de bondad de ajuste comparativo (CFI) es de .867, perteneciente a un ajuste parcial, ya que no alcanza el valor de 1, la raíz del residuo cuadrático promedio (RMR) es .008 lo que refiere que tiene un buen ajuste al acercarse al 0 y por último se obtuvo la raíz del residuo cuadrático promedio de aproximación (RMSEA) de .039 y por ser menor de .08 indica un adecuado ajuste. (Schreider, Stage, King, Nora y Barlow, 2006).

Confiabilidad del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil

Tabla 4

Confiabilidad por consistencia interna

Estadísticas de fiabilidad		
KR-20	.70	N de elementos
Alfa de Cronbach	.659	22
Omega de McDonald	.725	

En la tabla 4 se puede apreciar el coeficiente de Kuder-Richardson (KR-20) procesado con 22 ítems obteniendo un valor de .70 siendo este confiable (Kuder y Richardson, 1937), el coeficiente de consistencia interna de alfa de Cronbach, se ha obtenido como resultado .659, lo cual es un valor cuestionable para la confiabilidad. Mientras que por el coeficiente Omega de Mcdonald se obtuvo .725 que es aceptable. (Katz, 2006).

Tabla 5

Confiabilidad por consistencia interna según dimensiones

Dimensión	Alfa de Cronbach	N de elementos
Problemas de salud y psicosomáticos	,456	8
Ámbito escolar	,444	7
Ámbito familiar	,469	7

En la tabla 5 se puede apreciar el coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach por dimensiones, en la dimensión problemas de salud y psicosomáticos se obtuvo como resultado ,456; en ámbito escolar un resultado de ,444 y en ámbito familiar un valor de ,469 que significa un valor pobre (Katz, 2006).

IV. DISCUSIÓN

El estrés cotidiano infantil está siendo destacado, ya que se presenta altos niveles de estrés, el cual va asociado con las dificultades socioemocionales y llega a provocar un impacto perjudicial en el desarrollo emocional (Seiffge-Krenke, 2000). Por otro lado, también puede surgir con situaciones de baja intensidad, pero presentándose de manera constante, como menciona Lazarus (1984) son las pequeñas incomodidades que aparecen cada día y que pueda llegar a indignar al niño.

En la presente investigación se buscó determinar las Propiedades psicométricas del Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas, con una muestra de 591 estudiantes que cursan cuarto, quinto y sexto año de primaria de instituciones educativas públicas de Carmen de la Legua y Reynoso-Callao. El test que se utilizó fue el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil realizada por Trianes, Blanca, Fernández, Escobar y Maldonado en el año 2011, perteneciente a TEA Ediciones, con tres ámbitos principales: la primera problemas de salud y psicosomáticos, donde se hallan los acontecimientos referidos a la enfermedad, procedimientos médicos y preocupación del aspecto físico, la segundo es el ámbito escolar, los sucesos que suceden en este contexto tiene una gran importancia ya que produce un impacto negativo durante el desarrollo emocional, ya que está constituido por presiones académicas, realización de exámenes, calificaciones bajas entre otras, y por ultimo ámbito familiar que está definido por los problemas económicos, supervisión baja de los padres y peleas frecuentes entre hermanos.

El primer objetivo planteado fue realizar el análisis estadístico preliminar de ítems del Inventario de estrés cotidiano Infantil (IECI), el cual los datos obtenidos para el índice de homogeneidad son adecuados, ya que oscilan entre .21 y .38, y el mínimo aceptable es .20; por otro lado, las comunalidades hay valores mayores a .50 que significa que son favorables, aunque también se encontró valores que no están dentro del rango esperado.

En base a la validez basada en el contenido mediante V. de Aiken, se llevó a cabo el criterio de jueces como menciona Hernández (2010), es el grado de un instrumento que evidencia el contenido de lo que representa la variable medida. Donde la validez de contenido se evalúa teniendo en cuenta el criterio de juicio de expertos, apoyándose en personas con experiencia en el tema, que proporcionan claridad, pertinencia y relevancia a lo evaluado, donde los

resultados obtenidos fluctúan entre 0.80 y 1.00, manteniéndose así los 22 ítems creados desde el principio, indicando que los ítems del Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI), son aceptables para la variable estudiada. Al cotejar con el trabajo de Flores (2017) la cual investigó Propiedades psicométrías de la escala de estrés cotidiano infantil en niños de 3ero a 5to grado de primaria de colegios de Lima Metropolitana, donde sus resultados de V de Aiken oscilan entre .83 y 1.00, ya que el mínimo aceptable por contar solo con nueve jueces fue de .74.

En cuanto a validez de constructo a través del análisis factorial confirmatorio del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil se obtuvo las cargas factoriales entre .14 a .48 en la dimensión problemas de salud y psicosomáticos, entre .10 a .62 en ámbito escolar y finalmente entre .20 a .46 en ámbito familiar, comparando con la investigación de Lázaro (2017) titulada Propiedades psicométricas del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil en Alumnos de Primaria de las Instituciones Educativas de Laredo obtuvo cargas factoriales mayores en las diferentes dimensiones; entre .30 a .67 en problemas de salud y psicosomáticos, entre .42 y .61 en la dimensión ámbito escolar y entre .39 a .65 en la dimensión ámbito familiar, acercándose más a los resultados de la prueba original. Los resultados expuestos varían depende la muestra que ha sido seleccionada en cada estudio y la veracidad que han sido respondidos los ítems.

Con relación a la confiabilidad se trabajó con el KR-20, explicado por Kuder Richardson (1937) que es utilizado para respuestas dicotómicas el cual el valor obtenido fue .70 siendo este confiable, también se consideró el coeficiente de alfa de Cronbach para poder también obtener la confiabilidad por dimensiones, ya que Corral (2009), explica el grado que se relacionan los ítems que constituye el inventario, por lo que es un indicador de consistencia interna del test, para el caso de confiabilidad de Omega, puede ser aceptable los valores superiores a .65 según Katz (2006). Por consiguiente, los resultados conseguidos es la presente investigación por alfa de Cronbach es de .659, mientras que el coeficiente Omega de McDonald es de .725; en ambos análisis se obtuvo valores que determinan un nivel aceptable de confiabilidad.

Con respecto a las limitaciones metodológicas que se presentaron en el proceso del desarrollo del trabajo fue en que hay insuficiente antecedentes de trabajos de investigación sobre propiedades psicométricas del instrumento, se analizó la confiabilidad en base a los

coeficientes de alfa de Cronbach y coeficiente de Omega, el cual los resultados obtenidos son aceptables, sin embargo se sugiere demostrar la fiabilidad mediante el método test – retest, no se llevó a cabo el análisis los percentiles del inventario, ya que al pertenecer a una editorial no está permitido realizar esta procedimiento, porque ya está establecido ciertos estándares y puntuaciones para cada dimensión según grados y sexo; asimismo, se trabajó la validez convergente que señala la relación positiva que tiene la variable con otras que midan lo mismo (Campbell y Fiske, 1959), mas no se realizó la validez discriminante que se basa en medir las correlaciones nulas con instrumentos que miden otros aspectos (Campbell y Fiske, 1959). Por lo tanto, se sugiere realizar este tipo de validez en una muestra clínica y no clínica.

También se propone realizar el análisis factorial confirmatorio con otros programas, como el EQS, Stata, Programa en R, para poder tener diferentes resultados y compararlos con los obtenidos con la investigación presentada, ya que es una manera de tener una visión panorámica en base a los resultados obtenidos en diferentes trabajos; para que los futuros investigadores puedan tener más formas de investigar e indagar sobre el tema.

Finalmente, según los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación se puede inferir que los resultados del Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) en base a validez, obtuvo evidencias que avale su uso, en tanto para la confiabilidad indica niveles aceptables. Lo más importante de la investigación, aunque sus resultados no son acordes a lo deseable, se debe de volver realizar una revisión de este cuestionario, con el propósito de ampliar el conocimiento, es estudiarlo en otra muestra y siendo está más extendida, permitiendo que la consistencia sea mayor al constructo evaluado.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA:

Se consiguió determinar correctamente las propiedades psicométricas del Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) en estudiantes entre de cuarto a sexto de primaria del distrito de Carmen de la Legua y Reynoso. Callao, 2019.

SEGUNDA:

Se determinó la validez de contenido mediante la V. de Aiken donde se obtuvo coeficientes entre 0.8 y 1 siendo alto, los cuales son válidos y guardan relación con lo que se pretende medir, los criterios a evaluar fueron relevancia, pertinencia y claridad.

TERCERA:

Se realizó el análisis estadístico preliminar de ítems encontrando valores que se ajustan a los índices correspondientes los cuales son aceptables para considerarlos, mientras que otros son observados.

CUARTA:

Se estableció la validez de constructo a través el análisis factorial confirmatorio, el cual los valores oscilan entre 0.14 a 0.48 en problemas de salud y psicosomáticos, 0-10 a 0.62 en ámbito escolar y 0.20 a 0.46 en ámbito familiar, siendo un ajuste parcial. Y el análisis factorial confirmatorio con los ítems que debería ser eliminados teniendo valores entre .27 a .61.

QUINTA:

Se determinó la confiabilidad del Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI), mediante el KR-20 teniendo como resultado .70, el coeficiente de alfa de Cronbach de .659 y por coeficiente de Omega de McDonald de .72 siendo estos valores aceptables.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda aplicar en instrumento Inventario de estrés cotidiano infantil en otros contextos a nivel nacional, con el fin de obtener validez y confiabilidad de la prueba, asimismo permitir su adaptación en el contexto estudiado.
2. Llevar a cabo otros procesos de confiabilidad como el método test- retest, y otros métodos estadísticos que puedan aportar para el instrumento psicológico Inventario de estrés cotidiano infantil.
3. Se sugiere a los futuros trabajos de investigación llevar a cabo la realización de baremos para asignar los puntajes según localidad.
4. Utilizar de manera responsable el presente estudio, ya que proporciona evidencia de validez y confiabilidad como referente para futuras investigaciones de tipo psicométrico.

VII. REFERENCIAS

- Aiken, L. (1985). *Three coefficients for analyzing the reliability and validity of ratings*. Educational and Psychological Measurement. 45, 131-142
- Alarcón, R. (2008). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Alvarado, A. y Paolini, V. (2012). *Estrés en niños con y sin actividad extracurriculares*. (Tesis de Doctorado). Universidad Rafael Urdaneta. Venezuela.
- Álvarez, M. (2005). *El estrés en los niños*. Recuperado de <http://www.consumer.es/web/es/salud/psicologia/2005/10/31/146532.php>
- Anastasi, A. (1988). *Test psicológicos*. New Jersey, Estados Unidos: Prentice Hall.
- Aliaga, J. (2006). *Escala de desesperanza de Beck: Adaptación y características psicométricas*. Revista de investigación en Psicología.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela: Episteme.
- Arrieta, G., López, G. y Albanesi de Nasseta, S. (2015). *Estrategias de afrontamiento y estrés en un grupo de niños de la ciudad de San Lui*. Argentina: Pensando Psicología.
- Asociación Médica Mundial. (2017). *Declaración de Helsinki de la AMM-Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. Recuperado de <https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Ato, M. López, J y Benavente, A. (2013). *Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología*. Departamento de psicología básica y metodología.
- Batista, J. y Coenders, G. (2000). *Structural equation models*. Madrid, España: La Muralla.
- Canales, M. (2006). *Metodología de investigación social*. Santiago de Chile: Lom Ediciones.
- Campbell, D. y Fiske, D. (1959). *Convergent and discriminant validation. The multitrait-multimethod matrix*. Psychological Bulletin, 56, 81-105.

- Cuesta, M. (2009). *Introducción al muestreo*. Universidad de Oviedo.
- Comrey, A. y Lee, H. (1992). *A first course in factor analysis*. Hillsdale: Erlbaum.
- Corral, Y. (2009). *Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos*. Caracas: UPEL.
- De Barrera, H. (2008). *Población y muestra*. Recuperado de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/3116/10890.pdf?sequence=3>
- Dickey, J. y Henderson, P. (1989). *What Young children say about stress and coping in school*. Estados Unidos: Health Education.
- Ebel, R. (1997). *Fundamentos de la medición educacional*. Buenos Aires: Guadalupe.
- Encina, Y. y Ávila, M. (2015). *Validación de una escala de estrés cotidiano en escolares chilenos*. Linares: Revista de Psicología.
- ESCALE. (2017). *Base de datos del Censo Educativo*. Recuperado de <http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-iiie>
- Escobar, M., Blanca, J., Fernández-Baena, J. y Trianes, V. (2011). *Adaptación española de la escala de manifestaciones de estrés del Student Stress Inventory*. Madrid. España: Universidad Málaga.
- Feldman, R. (2010). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*. México: McGraw Hill.
- Fernández, L., Cayssials A. y Pérez, M. (2009). *Curso básico de Psicometría*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Flores, M. (2017). *Propiedades psicométricas de la escala de estrés cotidiano infantil en niños de 3ero a 5to grado de primaria de colegios de Lima Metropolitana*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Lima. Perú.
- Forero, J. López, H y Pardo, N. (2004). *Factores psicosociales asociados al estrés estudiantil de un colegio privado de ciudad de Panamá*. Universidad de La Sabana.

- George, D. y Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference*. Boston: Allyn y Bacon.
- Gomez, D., Albalustri, L., Silva, V., Eerle, L., Rodiño, V., Romero, L. y Piccoli, J. (2007). *Una perspectiva para la evaluación del estrés infantil*. Recuperado de: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/49240>.
- Hernández, L. (2012). *Propiedades psicométricas del inventario de estrés cotidiano infantil de estudiantes de primaria del Distrito de Huanchaco*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta edición). México: Mg. Graw-Hill Interamericana.
- Holmes, T. y Rahe, R. (1967). *The social readjustment rating scale*. Journal of Psychosomatic Research.
- Kanner, A., Coyne, J., Shaefer, C. y Lazarus, R. (1981). *Comparación de dos modelos de medición de estrés: molestias y elevaciones diarias en comparación con los principales eventos de la vida*. Nueva York: Journal of Behavioral Medicine.
- Katz, M. (2006). *Multivariable analysis* (2ª ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2001). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales*. México DF: McGraw-Hill.
- Kuder, G. y Richardson, M. (1937). *The theory of estimation of test reliability*. Psychometrika, 2, 151-160.
- Lázaro, B. (2017). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil en Alumnos de Primaria de las Instituciones Educativas de Laredo*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Lazarus, R. (1984). *Sobre la primacía de cognición*. Nueva York: American Psychologist.
- Lazarus, R. y Folkman, S. (1986). *Stress, appraisal, and coping*. Nueva York: Springer.

- Leyva, A. (2017). *Estrés cotidiano infantil en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública- Super Pueblo*. (Tesis de licenciatura). Universidad San Pedro. Perú.
- López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona, España. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Martínez, M., Hernandez, M. y Hernandez M. (2012). *Psicometría*. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Mason, J. (1975). *Emotion as reflected in patterns of endocrine integration*. Nueva York: In Levi (ed).
- McDonald, R. (1999). *Test theory: A unified treatment*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates, Inc
- Meneses, J. (2013). *Psicometría*. Barcelona, España: Editorial UOC.
- Organización Mundial de la Salud. (2016). *La OMS avisa: los niños españoles se sienten presionados por los deberes*. El Mundo. Recuperado de <https://www.um.es/documents/378246/2964900/Normas+APA+Sexta+Edici%C3%B3n.pdf/27f8511d-95b6-4096-8d3e-f8492f61c6dc>
- Oros, L. y Vogel, G. (2005). Eventos que generan estrés en la infancia: diferencia por sexo y edad. *Enfoques*. 17 (1) ,85-101.
- Pontificia Universidad Católica del Perú. (29 de marzo de 2018). El estrés, ese enemigo silencioso que afecta el 80% de peruanos. *La República*. Recuperado de <https://larepublica.pe/sociedad/1218645-el-estres-ese-enemigo-silencioso-que-afecta-al-80-de-peruanos>
- Ponsada, V., Olea, J. y Revuelta, J. (1998). *Métodos para el control de las tasas de exposición en test adaptativos informatizados*. Relieve.
- Rascovsky, A. (1975). *Apuntes sobre la relación de la madre y el niño*. Argentina: Ed.Schapiro.

- RIMA. (2009). *El estrés es altamente prevalente en niños y adolescentes. Dos nuevas investigaciones publicadas en Paediatric and Perinatal Epidemiology y en International Journal of Pediatric Obesity profundizan sobre sus consecuencias en la salud fisiológica y psicológica y sus métodos de evaluación.* Recuperado de <https://www.rima.org/Noticia.aspx?IdNota=2960>
- Rodríguez, M. y Vargas, D. (2013). *Diseños no experimentales transeccionales.* Venezuela: Barquisimeto
- Romero, L. (2017). *El coaching educativo en el manejo del estrés cotidiano infantil en un grupo de estudiantes de educación primaria en el distrito de Carabayllo.* (Tesis Magister). Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Ruiz, B. (2002). *Instrumentos de investigación educativa.* Venezuela: Fedupel.
- Sánchez, C. y Reyes, M. (2015). *Metodología y diseños en investigación científica.* Lima, Perú: Visión Universitaria.
- Scheider, J., Stage, F., King, J., Nora, A. y Barlow, E. (2006). *Reporting Structural equation modeling and confirmatory factor analysis result: a review.* The Journal of Education Reserch. 99, 323-337.
- Seiffge-Krenke, I. (2000). *Enlaces causales entre eventos estresantes Estilo de afrontamiento y sintomatología adolescente.* Journal of adolescence.
- Selye, H. (1936). *Un síndrome producido por diversos agentes nocivos.* Nature.
- Selye, H. (1978). *The stress of life.* New York: Mc Graw Hill.
- Spirito, A., Stark, L., Grace, N. y Stamoulis, D. (1991). *Common problems and coping strategies reported in childhood and early adolescence.* Journal of Youth and Adolescence. 20, 531-544.
- Trianes, M. (2000). *Estrés en la Infancia.* Madrid. Narcea.
- Trianes, M. (2002). *Niños con estrés como evitarlo, como tratarlo.* Malaga. Alfaomega

Trianes, M. (2007). *Estrés, riesgo familiar e inadaptación socioemocional y escolar en la infancia*. (Tesis Doctoral). Universidad de Málaga. España.

Trianes, M. y Escobar, M. (2009). *Estrés cotidiano en la infancia media*. Barcelona. Tea Ediciones.

Yanes, E. (2013). *El estrés en niños de 8 a 11 años de edad*. Montería, Colombia.

Witkin, G. (2002). *El estrés del niño*. Barcelona: Editorial Mandadori.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
TITULO: Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI): propiedades psicométricas en estudiantes de primaria-Carmen de la Legua y Reynoso. Callao, 2019						
Autor: NORIEGA NORIEGA, Rosemary Yojanna						
FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles de rango
PROBLEMA GENERAL: ¿Cuáles son las propiedades psicométricas del inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) en estudiantes de primaria-Carmen de la Legua y Reynoso? Callao, 2019.	OBJETIVO GENERAL: Determinar las propiedades psicométricas del inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas-Carmen de la Legua y Reynoso, 2019. Objetivos específicos: O1:.) Determinar la validez basado en el contenido mediante V. de Aiken del Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) en estudiantes de primaria-Carmen de la Legua y Reynoso. Callao, 2019. O2:). Realizar el análisis estadístico preliminar de ítem del Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) en estudiantes de primaria-Carmen de la Legua y Reynoso. Callao, 2019. O3: Examinar la validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio del Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) en estudiantes de primaria Carmen de la Legua y Reynoso. Callao, 2019. O4: Determinar la confiabilidad del Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) en estudiantes de primaria Carmen de la Legua y Reynoso. Callao, 2019.	Problemas de salud y psicósomáticos	Expresión de estados de ánimo negativos.	1,4,7,10,13,16,19,22	Nominal	Bajo Medio Alto
		Ámbito escolar	Manifestación de molestias sobre la salud. Falta de capacidad para obtener calificaciones aprobadas.	2,5,8,11,14,17,20		
		Ámbito familiar	Incapacidad para tener recursos de afrontamientos a aspectos amenazantes. Baja convivencia familiar.	3,6,9,12,15,18,21		
			Dificultad para solicitar ayudar. Demostración de desagrado hacia las actitudes de los hermanos y padres.			
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a Utilizar			
Tipo: Es psicométrico, porque se buscó explicar y validar pruebas psicológicas, (Alarcón, 2008).	Población: es el grupo finito o infinito de sujetos con características semejantes, pero estas se definen según el problema propuesta y objetivos de la investigación. (Arias, 2006). La población fueron estudiantes de primaria. Muestra: Martínez, Hernández y Hernández (2012) la muestra debe tener un tamaño suficiente, ya que a mayor tamaño mayor es la precisión del estimador	Técnicas: Encuesta; es un oficio para recolección de datos, con la finalidad de obtener de manera organizada información sobre la problemática a presentarse. (López y Fachelli, 2015).	Descripción: Para el estudio se empleó el programa Excel, luego el paquete de datos estadístico SPSS. Para la validez de contenido se realizó			

<p>Diseño: Es instrumental, porque los estudios están derivados a crearse, validar o adaptar algún instrumento psicológico, (Ato, López y Benavente, 2013).</p>	<p>Tipo de muestreo: Se llevó a cabo el muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que el sesgo es mayor y porque fue de forma deliberada y factible a las situaciones que se presentó en el momento (Supo, 2014).</p>	<p>Instrumento: Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI). Consta de 22 ítems, teniendo como respuestas si/no.</p>	<p>la V de Aiken ≥ 0.80 para los criterios de pertenencia, relevancia y claridad. Se llevó a cabo el análisis preliminar de ítems. Se utilizó el programa AMOS 23, para realizar el análisis factorial confirmatorio y obtener los índices de ajuste. Para determinar la confiabilidad total y por dimensiones se empleó el kr-20, el alfa de cronbach y el coeficiente de omega. Para la recopilación de los datos se presentó cartas de autorización para ingresar a las instituciones educativas públicas, dando a conocer a los directores el objetivo de la investigación.</p>
<p>Nivel: Es tecnológica, porque el objetivo fue resolver dificultades prácticas, demostrar la validez de algunas técnicas, (Sánchez y Reyes, 2016).</p>		<p>Autor: Trianes María, Blanca Ma José, Fernández Francisco, Escobar Milagros y Maldonado Enrique.</p>	
		<p>Año: 2011</p>	
		<p>Ámbito de aplicación: De 1° a 6° de educación primaria (6 a 12 años aproximadamente)</p>	

Anexo 2: Operacionalización de variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de Medición
Estrés Infantil	El estrés cotidiano en la etapa infantil y de los adolescentes está siendo destacado, ya que se presenta altos niveles de estrés el cual van asociadas con las dificultades socioemocionales y llega a provocar un impacto perjudicial en el desarrollo emocional producido por los eventos eventuales (Seiffge-Krenke, 2000).	Autores: Trianes, M., Blanca, M., Fernández-Baena, F., Escobar. M y Maldonado, E. Puntuaciones: Para la escala de salud y psicossomáticos esta entre 0 y 8, para la escala de ámbito escolar y ámbito familiar esta entre 0 y 7, y en estrés total esta entre 0 y 22. Respuestas: Si (1) No (0) Niveles: Bajo (0-2); Medio (3-5) y Alto (6-8).	Problemas de salud y psicossomáticos.	-Visita frecuencia al médico. -Expresa estados de ánimo negativos -Manifiesta molestias respecto a su salud. -Demuestra calificaciones bajas.	1,4,7,10,13,16,19,22	Nominal
			Ámbito escolar	-Presenta bajos recursos de afrontamiento a aspectos amenazantes. -Evidencia baja convivencia familiar. -Dificultad para solicitar ayuda. -Demuestra desagrado a las actitudes de su familia.	2,5,8,11,14,17,20 3,6,9,12,15,18,21	

Anexo 3: Formato de Instrumento

Autores: Trianes, Blanca, Fernández, Escobar y Maldonado. Año: 2011

Nombre y Apellidos:

Sexo: Varón () Mujer ()

Grado:

Edad:

Centro Educativo:

01	Este año he estado enfermo o enferma varias veces.	SI	NO
02	Las tareas del colegio me resultan difíciles.	SI	NO
03	Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc.)	SI	NO
04	Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc)	SI	NO
05	Normalmente saco malas notas.	SI	NO
06	Paso mucho tiempo solo o sola en casa.	SI	NO
07	Este año me han llevado a urgencias.	SI	NO
08	Mis profesores son muy exigentes conmigo.	SI	NO
09	Hay problemas económicos en mi casa.	SI	NO
10	Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho).	SI	NO
11	Participo en demasiadas actividades académicas.	SI	NO
12	Mis hermanos y yo nos peleamos mucho.	SI	NO
13	A menudo tengo pesadillas.	SI	NO
14	Me cuesta mucho concentrarme en una tarea.	SI	NO
15	Paso poco tiempo con mis padres.	SI	NO
16	Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc).	SI	NO
17	Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores.	SI	NO
18	Mis padres me regañan mucho.	SI	NO
19	Mis padres me llevan muchas veces al médico.	SI	NO
20	En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo.	SI	NO
21	Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer.	SI	NO
22	Me canso fácilmente.	SI	NO

Anexo 4: Cartas de autorización colegio N°1



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 08 de mayo de 2019

CARTA INV. N° 00418- 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra(ita).
Nora Angélica Díaz Díaz
Directora
I.E. 5043 San Martín de Porres
Jr. Lina s/n – Callao

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srita. **NORIEGA NORIEGA, ROSEMERY YOJANNA** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF



Anexo 5: Cartas de autorización colegio N°1



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 08 de mayo de 2019

CARTA INV. N° 00419- 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra(ita).
Carmen Cecilia Castañeda Cama
Directora
I.E. 5030 Tnte. Crnel. Leopoldo Pérez Salmon
Av. Jose Lopez Pazos 203 – Callao

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srita. **NORIEGA NORIEGA, ROSEMERY YOJANNA** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF



Educ. Lic. Carmen C. Castañeda C.
DIRECTORA I.E. N° 5030
Tnte. Crnel. Leopoldo Pérez Salmon

Anexo 6: Autorización de instrumento

lover a Categorizar ...

Consulta

Rosemary Noriega
Jue 1/08/2019 17:52
Antón López, Milagros

...

Buenas tardes, he adquirido el test original llamado INVENTARIO DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL (IECI) junto con los protocolos, en mi universidad me solicitan una autorización del uso del instrumento sea mediante un correo que lo corrobore o documento, pero sobre todo es saber si el uso del instrumento es aceptado bajo que condiciones. Gracias por su atención.

consulta

TR Taboada Russo, Regina <regina.taboada@t
eaediciones.com>
Vie 2/08/2019 01:20
Usted

...


Buenos días Rosemary,

Nosotros no emitimos autorizaciones del uso del instrumento. Tratamos de asegurarnos que las personas que lo adquieren van a realizar un buen uso del mismo, mediante su titulación como psicólogo.

El IECI se centra en la evaluación de los estímulos estresores y de las respuestas psicofisiológicas, emocionales, cognitivas o conductuales que se emiten en la infancia al sufrir la acción de dichos estresores. De fácil y breve aplicación proporciona una puntuación total de Estrés cotidiano, junto con tres puntuaciones parciales: Problemas de salud y Psicosomáticos, Estrés en el ámbito escolar, Estrés en el ámbito familiar.

Espero haberte ayudado.
Un saludo.
Regina Taboada

Anexo 7: Boleta de pago del instrumento



Ediciones Libro Amigo e.i.r.l.
 Av. Paz Soldán 235 Tda. B2 - San Isidro Lima - Lima
 (Altura 31 y 32 de la Av. Arequipa)
 Telf.: 441 3616 Cel.: 999 789 028 996 687 039
 libam@speedy.com.pe
 www.edicioneslibroamigo.com

R.U.C. 20501427447

BOLETA DE VENTA

0001- N° 008206

DIA	MES	AÑO
26	06	2018


Señor(es): Rosmary Norma Herrera

Dirección: Ciudad del Pueblo, Ma 59, 111 Calle

Doc Ident.: 76925606 Teléfono: _____

CANT.	CÓDIGO	DESCRIPCIÓN	P. UNIT.	IMPORTE
01		<u>1501 Instrumentos de Estructuración</u> <u>TARAFOL</u>		<u>480.00</u>
				TOTAL
				480.00

CANCELADO



USUARIO

CORPORACIÓN GRÁFICA FAMILIAR S.A.C.
 R.U.C. 2052277871
 Serie 0001 del 7501 al 8509
 N° Aut. 12802430203
 F.A. 08-09-2017

Anexo 8:

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Estimado/a estudiante:

En la actualidad se está realizando una investigación sobre el estrés cotidiano infantil, por eso espero contar con tu valioso apoyo. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios con una duración de aproximadamente 15 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente, no se comunicarán a terceras personas, no tiene fines diagnósticos y se utilizarán únicamente para propósitos de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos del estudio.

En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación.

Nombre: _____

Colegio: _____

Grado: _____ Sexo: Hombre () Mujer () Edad: _____ Distrito: _____

Fecha: ____/____/____

Firma

Anexo 9: Resultados del estudio piloto

Tabla 1

Coefficiente de la V de Aiken

Ítem	V Aiken Claridad		V Aiken Pertinencia		V Aiken Relevancia	
	J=10		J=10		J=10	
1	10	1	10	1	10	1
2	10	1	10	1	10	1
3	9	0.9	10	1	10	1
4	10	1	10	1	10	1
5	10	1	10	1	10	1
6	10	1	10	1	10	1
7	10	1	10	1	10	1
8	10	1	10	1	10	1
9	10	1	10	1	10	1
10	10	1	10	1	10	1
11	10	1	10	1	10	1
12	10	1	10	1	10	1
13	10	1	10	1	10	1
14	9	0.9	10	1	10	1
15	10	1	10	1	10	1
16	9	0.9	10	1	10	1
17	9	0.9	10	1	10	1
18	10	1	10	1	10	1
19	8	0.8	10	1	10	1
20	10	1	10	1	10	1
21	10	1	10	1	10	1
22	10	1	10	1	10	1

En la tabla 1 se puede apreciar los promedios obtenidos por cada ítem y criterio evaluado por 10 jueces expertos, en la que oscilan entre 0.8 y 1 siendo este aceptable.

Tabla 2

Confiabilidad del inventario de estrés cotidiano infantil (IECI).

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.736	22

En la tabla 2 se puede apreciar el coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach procesado con 22 ítems, se ha obtenido como resultado 0.736, lo cual es un valor aceptable para la confiabilidad. (George y Mallery, 2003).

Tabla 3

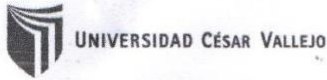
Confiabilidad de las dimensiones del inventario de estrés cotidiano infantil (IECI).

Dimensión	Alfa de Cronbach	N de elementos
Problemas de salud	0.581	8
Ámbito escolar	0.500	7
Ámbito familiar	0.510	7

En la tabla 6, se puede apreciar el coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach de las tres dimensiones del instrumento el cual los valores están entre 0.50 a 0.58 lo que indica que la confiabilidad es baja. (George y Mallery, 2003).

Anexo 10: Criterio de jueces

Juez 1



N°		DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 3: ÁMBITO FAMILIAR									
16	Directo	Visito pocos familiares (abuelos, tíos, primos, etc.).	/		/		/		
17	Directo	Paso mucho tiempo solo o sola en casa.	/		/		/		
18	Directo	Mis hermanos y yo nos peleamos mucho.	/		/		/		
19	Directo	Hay problemas económicos en casa.	/		/		/		
20	Directo	Paso poco tiempo con mis padres.	/		/		/		
21	Directo	Mis padres me regañan mucho.	/		/		/		
22	Directo	Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer.	/		/		/		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: De La Cruz Valdiviano, Carlos

DNI: 06873136

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico / Doctor en Salud Pública / Investigador.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

....de octubre del 2018

Dr. Carlos De La Cruz Valdiviano
 PSICÓLOGO CLÍNICO
 C. P. P. 4004

Juez 2



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

16	Directo	Visito pocos familiares (abuelos, tíos, primos, etc.).	/	/	/		
17	Directo	Paso mucho tiempo solo o sola en casa.	/	/	/		
18	Directo	Mis hermanos y yo nos peleamos mucho.	/	/	/		
19	Directo	Hay problemas económicos en casa.	/	/	/		
20	Directo	Paso poco tiempo con mis padres.	/	/	/		
21	Directo	Mis padres me regañan mucho.	/	/	/		
22	Directo	Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer.	/	/	/		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Cano Quevedo, Jaquelin Kory

DNI: 41190816

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Mg. Jaquelin Kory Cano Quevedo
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 21494

Firma y Sello del Experto Informante
 Especialidad

....de noviembre del 2018

Juez 3



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

16	Directo	Visito pocos familiares (abuelos, tíos, primos, etc.).	/	/	/		
17	Directo	Paso mucho tiempo solo o sola en casa.	/	/	/		
18	Directo	Mis hermanos y yo nos peleamos mucho.	/	/	/		
19	Directo	Hay problemas económicos en casa.	/	/	/		
20	Directo	Paso poco tiempo con mis padres.	/	/	/		
21	Directo	Mis padres me regañan mucho.	/	/	/		
22	Directo	Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer.	/	/	/		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Cano Quevedo, Jaquelin Kory

DNI: 41190816

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Mg. Jaquelin Kory Cano Quevedo
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 21494

Firma y Sello del Experto Informante
 Especialidad

....de noviembre del 2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Claudia Inés Domayne*

DNI: *43845105*

Especialidad del validador: *Psicología Educativa*

.....de noviembre del 2018

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Handwritten Signature]

 Mg. CLAUDETT MERCEDES ANGELES DOMAYNE
 PSICÓLOGA
 CIP. 14847

Firma del Experto Informante.
Especialidad



16	Directo	Visito pocos familiares (abuelos, tíos, primos, etc.).	/		/		/		
17	Directo	Paso mucho tiempo solo o sola en casa.	/		/		/		
18	Directo	Mis hermanos y yo nos peleamos mucho.	/		/		/		
19	Directo	Hay problemas económicos en casa.	/		/		/		
20	Directo	Paso poco tiempo con mis padres.	/		/		/		
21	Directo	Mis padres me regañan mucho.	/		/		/		
22	Directo	Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer.	/		/		/		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador ^{Dr}/Mg: Barboza Zelada Luis Alberto

DNI: 07068974

Especialidad del validador: Aseor Metodológico

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Luis Alberto Barboza Zelada
 Doctor en Psicología
 C.Ps.P. 3516

Firma y Sello del Experto Informante
 Especialidad

07 de noviembre del 2018



16	Directo	Visito pocos familiares (abuelos, tíos, primos, etc.).	/	/	/	
17	Directo	Paso mucho tiempo solo o sola en casa.	/	/	/	
18	Directo	Mis hermanos y yo nos peleamos mucho.	/	/	/	
19	Directo	Hay problemas económicos en casa.	/	/	/	
20	Directo	Paso poco tiempo con mis padres.	/	/	/	
21	Directo	Mis padres me regañan mucho.	/	/	/	
22	Directo	Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer.	/	/	/	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dr. Luis Pereyra

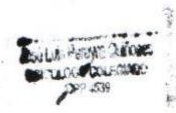
DNI: 8004268

Especialidad del validador: psicometría

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma y Sello del Experto Informante
Especialidad

6 de noviembre del 2018





N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No		
DIMENSIÓN 3: ÁMBITO FAMILIAR									
16	Directo	Visito pocos familiares (abuelos, tíos, primos, etc.).		✓		✓		✓	
17	Directo	Paso mucho tiempo solo o sola en casa.		✓		✓		✓	
18	Directo	Mis hermanos y yo nos peleamos mucho.		✓		✓		✓	
19	Directo	Hay problemas económicos en casa.		✓		✓		✓	
20	Directo	Paso poco tiempo con mis padres.		✓		✓		✓	
21	Directo	Mis padres me regañan mucho.		✓		✓		✓	
22	Directo	Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer.		✓		✓		✓	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Sánchez Llano Llano*

DNI: *40634063*

Especialidad del validador: *Problemas de Aprendizaje*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

....de octubre del 2018

Sánchez Llano
 Karina Sánchez Llano
 PSICÓLOGA
 CPSP 23810



16	Directo	Visito pocos familiares (abuelos, tíos, primos, etc.).	✓	✓	✓	
17	Directo	Paso mucho tiempo solo o sola en casa.	✓	✓	✓	
18	Directo	Mis hermanos y yo nos peleamos mucho.	✓	✓	✓	
19	Directo	Hay problemas económicos en casa.	✓	✓	✓	
20	Directo	Paso poco tiempo con mis padres.	✓	✓	✓	
21	Directo	Mis padres me regañan mucho.	✓	✓	✓	
22	Directo	Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer.	✓	✓	✓	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador Dr. (Mg): Rocio del Pilar Cervero Reap

DNI: 10628098

Especialidad del validador: Psicología Clínica y de la Salud

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Rocio del Pilar Cervero Reap
 PSICOLOGA
 CPP:11592

Firma y Sello del Experto Informante
 Especialidad

6 de noviembre del 2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DIMENSIÓN 3: ÁMBITO FAMILIAR		SI	No	SI	No	SI	No
17	Visito pocos familiares (abuelos, tíos, primos, etc.). <i>DRP LEM</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18	Paso mucho tiempo solo de ^{en} en casa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Hay problemas económicos en casa. <i>DRP LEM</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Paso poco tiempo con mis padres.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Mis padres me regañan mucho.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer. <i>Mis hermanos y yo nos peleamos mucho</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador / Mg: *OSWALDO A PALACIOS ROSA*

DNI: *09047102*

Especialidad del validador: *Psicólogo Clínico*

12 de noviembre del 2018

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

OSWALDO PALACIOS ROSA
PSICÓLOGO
C.P. P. 8860

Firma del Experto Informante.
Especialidad



N°		DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 3: ÁMBITO FAMILIAR									
16	Directo	Visito pocos familiares (abuelos, tíos, primos, etc.).	X		X		X		
17	Directo	Paso mucho tiempo solo o sola en casa.	X		X		X		
18	Directo	Mis hermanos y yo nos peleamos mucho.	X		X		X		
19	Directo	Hay problemas económicos en casa.	X		X		X		
20	Directo	Paso poco tiempo con mis padres.	X		X		X		
21	Directo	Mis padres me regañan mucho.	X		X		X		
22	Directo	Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer.	X		X		X		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Kaneko Aguilar Juan José

DNI: 10.624.911

Especialidad del validador: Organización

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Mg. Juan José Kaneko Aguilar
 PSICÓLOGO
 C. Ps. P. 17040

14...de octubre del 2018

Anexo 11: Acta de originalidad

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Lincol Orlando Olivas Ugarte, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo-Sede Los Olivos, revisor de la tesis titulada: "Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI): propiedades psicométricas en estudiantes de primaria-Carmen de la Legua y Reynoso. Callao, 2019", de la estudiante: Rosemery Yojanna Noriega Noriega, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19 %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 21 de agosto de 2019.



.....

Firma

Lincol Orlando Olivas Ugarte

DNI: 43102056

Revisó	Vicerrectorado de investigación/DEVAC/Responsable de SGC	Aprobó	Rectorado
--------	--	--------	-----------

Anexo 12: Valoración de similitud Turnitin

feedback studio | Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI): propiedades psicométricas en estudiantes de primaria

3 de 43

Resumen de coincidencias

19 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universidad...	10 %
2	repositorio.ucv.edu.pe	4 %
3	Entregado a Universidad...	1 %
4	renati.sunedu.gob.pe	1 %
5	Entregado a Universidad...	1 %
6	Entregado a Universidad...	<1 %

19

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI): propiedades psicométricas en estudiantes de primaria-Carmen de la Legua y Reynoso. Callao, 2019


TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en psicología

AUTORA:

Noriega Noriega, Rosmary Yojanna (ORCID: 0000-0001-2865-4093)

Página: 1 de 27 | Número de palabras: 8379 | Text-only Report | High Resolution | Activado

Anexo 13: Autorización de Publicación de Tesis de Repositorio Institucional UCV

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Rosemary Yojanna Noriega Noriega.....
 identificado con DNI N° 76925606....., egresado de la Escuela Profesional de
 Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la
 divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
 "Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI): propiedades psicométricas...
en estudiantes de primaria - Carmen de la Legua y Reynoso - Callao, 2019."

";
 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo
 estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.
 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....



 FIRMA

DNI: 76925606.....

FECHA: 04 de Setiembre del 2019..

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 14: Autorización para la publicación Electrónica de la Tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Noriega, Noriega, Rosemary, Yojanna

D.N.I. : 76925606
Domicilio : Cdad. del Pescador Bellavista - Callao
Teléfono : Fijo : Móvil : 959312709
E-mail : rosme_2806@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades
Escuela : Psicología
Carrera : Psicología
Título : Licenciada en Psicología

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Noriega, Noriega, Rosemary, Yojanna

Título de la tesis:

Inventario de estrés cotidiano infantil (IECZ): propiedades
psicométricas en estudiantes de primaria - Carmen de la Legua
y Reynoso, Callao, 2019.

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha : 4/09/2019

Anexo 15: Autorización de la versión final de trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA***

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Noriega Noriega, Rosemary Yojanna

INFORME TITULADO:

Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI): propiedades psicométricas en estudiantes de primaria-Carmen de la Legua y Reynoso. Callao, 2019.

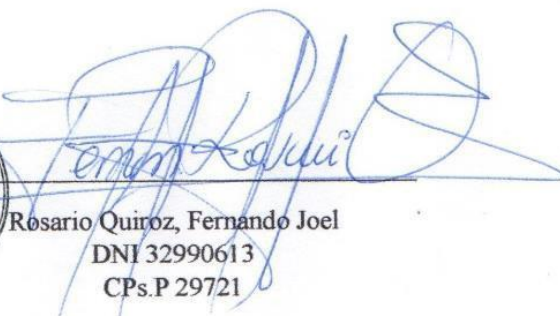
PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 13/09/2019

NOTA O MENCIÓN: 12




Rosario Quiroz, Fernando Joel
DNI 32990613
CPs.P 29721

*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019