



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Inteligencia social y convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de una institución
pública de Los Olivos

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Julia Maximina Villavicencio Flores (ORCID: 0000-0003-2841-251X)

ASESOR:

Mgtr. Víctor Abdel Rojas Santillán (ORCID: 0000-0001-9406-0829)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

Lima – Perú

2019

Dedicatoria:

A mi hija, Fernanda por toda su paciencia, comprensión y aliento; a mis padres quienes me apoyaron y han sido parte fundamental para realizar este trabajo de investigación.

A mis amistades por sus palabras de ánimo y aliento para culminar esta etapa de estudio.

A mis directivos por brindarme las facilidades para realizar la investigación y a mis alumnos por su participación.

Agradecimiento:

Agradezco a Dios, a mi familia, la universidad César Vallejo, a mi asesor, a los profesores que contribuyeron en mi formación académica, a las autoridades y a los estudiantes de la I.E. 2071- César Vallejo y a todas las personas que contribuyeron en la realización de este trabajo.

Para ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga.

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): VILLAVICENCIO FLORES, JULIA MAXIMINA

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

INTELIGENCIA SOCIAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE LOS OLIVOS

Fecha: 17 de agosto de 2019

Hora: 4:15 p.m.

JURADOS:

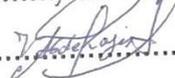
PRESIDENTE: Dr. Jose Valqui Oxolon

Firma: 

SECRETARIO: Dra. Yrma Lujan Campos

Firma: 

VOCAL: Mg. Victor Abdel Rojas Santillan

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *APROBADO POR UNANIMIDAD*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *REVISAR EL ESTILO APA*

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

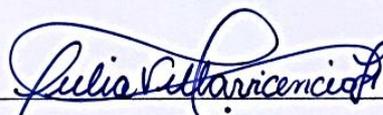
Declaratoria de autenticidad

Yo, Julia Maximina Villavicencio Flores, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: “Inteligencia social y convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de una institución pública de Los Olivos”, en 69 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, el cual es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 17 de agosto del 2019



Julia Maximina Villavicencio Flores

DNI 10691343

Índice de contenido

| | Página |
|--|---------------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Dictamen de sustentación | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Índice de contenido | vi |
| Índice de tablas | viii |
| RESUMEN | ix |
| ABSTRACT | x |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. METODOLOGÍA | 13 |
| 2.1 Tipo y diseño de investigación. | 13 |
| 2.2 Variables y operacionalización | 13 |
| 2.3 Población, muestra y muestreo | 15 |
| 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 16 |
| 2.5 Método de análisis de datos | 18 |
| 2.6 Aspectos éticos | 18 |
| III. RESULTADOS | 19 |
| IV. DISCUSIÓN | 26 |
| V. CONCLUSIONES | 31 |
| VI. RECOMENDACIONES | 32 |
| Referencias | 33 |
| Anexos | |
| Anexo 1 Matriz de consistencia | 38 |
| Anexo 2 Instrumentos de recolección de datos | 40 |
| Anexo 3 Certificados de validación de los instrumentos | 42 |
| Anexo 4 Prueba de confiabilidad: instrumento 1 | 48 |
| Anexo 5 Prueba de confiabilidad: instrumento 2 | 49 |
| Anexo 6 Base de datos: Inteligencia social | 50 |
| Anexo 7 Base de datos: Convivencia escolar | 52 |
| Anexo 8 Consentimiento informado a los padres de familia | 54 |

| | |
|---|----|
| Anexo 9 Constancia de aplicación de los instrumentos | 55 |
| Anexo 10 Acta de aprobación de originalidad de la tesis | 56 |
| Anexo 11 Pantallazo del Turnitin | 57 |
| Anexo 12 Formulario de autorización de publicación electrónica de la tesis | 58 |
| Anexo 13 Autorización de la verificación final del trabajo de investigación | 59 |

Índice de tablas

| | | Página |
|----------|---|---------------|
| Tabla 1 | Matriz de operacionalización: Variable 1 | 14 |
| Tabla 2 | Matriz de operacionalización: Variable 2 | 14 |
| Tabla 3 | Población y muestra de estudio | 15 |
| Tabla 4 | Ficha técnica: Instrumento Inteligencia social | 16 |
| Tabla 5 | Validez del contenido por juicio de expertos: Instrumento I | 16 |
| Tabla 6 | Ficha técnica: Instrumento Convivencia escolar | 17 |
| Tabla 7 | Validez del contenido por juicio de expertos: Instrumento II | 17 |
| Tabla 8 | Escala para interpretar resultados de la confiabilidad. | 17 |
| Tabla 9 | Prueba de normalidad de las hipótesis | 18 |
| Tabla 10 | Distribución de frecuencias y porcentajes: Variable 1 | 19 |
| Tabla 11 | Distribución de frecuencias y porcentajes dimensiones: Variable 1 | 20 |
| Tabla 12 | Distribución de frecuencias y porcentajes: Variable 2 | 21 |
| Tabla 13 | Distribución de frecuencias y porcentajes dimensiones: Variable 2 | 22 |
| Tabla 14 | Correlación de las variables: Inteligencia social y convivencia escolar | 23 |
| Tabla 15 | Correlación de Inteligencia social y dimensiones convivencia escolar | 25 |

Índice de figuras

| | | |
|----------|--|----|
| Figura 1 | Esquema del diseño de investigación | 13 |
| Figura 2 | Cálculo de la muestra | 15 |
| Figura 3 | Descripción de frecuencias y porcentajes: Variable 1 | 19 |
| Figura 4 | Descripciones de frecuencias y porcentajes dimensiones: Variable 1 | 20 |
| Figura 5 | Distribución de frecuencias y porcentajes: Variable 2 | 21 |
| Figura 6 | Distribución de frecuencias y porcentajes dimensiones: Variable 2 | 22 |

RESUMEN

La presente investigación se realizó en el distrito de Los Olivos, tuvo como objetivo general determinar la relación entre la inteligencia social y la convivencia escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 2071- César Vallejo en el presente año.

El método fue hipotético-deductivo, de enfoque cuantitativo, de diseño básico de corte descriptivo-correlacional, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental-transversal. La población estuvo conformada por 198 estudiantes del V ciclo de primaria y la muestra fue de 131 estudiantes y el muestreo fue de tipo probabilístico. La técnica empleada para recolectar la información fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios, para la variable inteligencia social fue un cuestionario de 20 ítems con escala de Likert el cual fue validado por juicio de expertos y con una confiabilidad de nivel fuerte de 0.8. Y para la variable convivencia escolar se elaboró un test de 30 ítems dicotómicos, el cual también fue validado por juicio de expertos y cuenta con un nivel de confiabilidad alto de KR-20 de 0.90.

Los resultados de la investigación da una correlación de Rho de Spearman de ,978 entre la variable inteligencia social y la variable convivencia escolar, lo que indica que existe correlación fuerte entre las variables mencionadas y la significancia de $p= ,000$ es menor a $\alpha = ,05$ por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador. Además se halló una relación directa y significativa entre la variable: inteligencia social y los componentes de la variable: convivencia escolar.

Palabras clave: inteligencia social, clima escolar, prácticas educativas, resolución de conflictos.

ABSTRACT

The present investigation was carried out in the district of Los Olivos, with the general objective of determining the relationship between social intelligence and school life in the students of the V cycle of the Educational Institution 2071- César Vallejo this year.

The method was hypothetical-deductive, with a quantitative approach, with a basic descriptive-correlational design, with a quantitative approach, with a non-experimental-transversal design. The population consisted of 198 students of the V primary cycle, the sample was 131 students, and the sampling was probabilistic. The technique used to collect the information was the survey and the data collection instruments were two questionnaires, for the variable social intelligence it was a questionnaire of 20 items with Likert scale that was validated by expert judgment and with a level of reliability strong of 0.8. Moreover, for the school coexistence variable, a test of 30 dichotomous items was prepared, which was also validated by expert judgment and has a high level of reliability of KR-20 of 0.90.

The results of the investigation gives a correlation of Rho de Spearman of 978 between the variable social intelligence and the variable school coexistence, which indicates that there is a strong correlation between the mentioned variables and the significance of $p = , 000$ is less than $\alpha = , 05$ whereby the null hypothesis is rejected and the researcher's hypothesis is accepted. In addition, a direct and significant relationship was found between the variable: social intelligence and the components of the variable: school coexistence.

Keywords: social intelligence, school climate, educational practices, conflict resolution.

I. Introducción

En la actualidad la violencia en sus distintas manifestaciones está presente en las diversas sociedades, se ha perdido la tolerancia, el respeto por los demás, es decir no se actúa de manera inteligente. Estas manifestaciones de violencia perjudican la convivencia en la sociedad, viéndose involucradas las escuelas. A pesar que las autoridades y miembros de las escuelas unen esfuerzos no se han podido erradicar estos actos de violencia.

Entre el 2001 y el 2010 la Unesco y sus estados miembros acordaron abordar y solucionar el problema de manera internacional incentivando una cultura de paz para los niños. Este hecho nos da a conocer la preocupación mundial que existe dentro del campo educativo por una sana convivencia y la no violencia. Al respecto Unicef (2011) en un estudio nos da a conocer que en los centros escolares de Hispanoamérica los atentados físicos y verbales entre los miembros de las escuelas son frecuentes, el poco respeto de los alumnos hacia los maestros o de los maestros a los alumnos o de maestros a maestros son cada vez violentos, ya no solo es una acción verbal o gestual, en oportunidades llega a los golpes demostrando una inadecuada convivencia en las escuelas.

Respecto al conflicto entre estudiantes, Écija, Zautra, Kenney, Velasco, Cigarán, Peñacoba y Gallardo (2014) nos hacen referencia que en las escuelas siempre va existir, que es normal y parte de su desarrollo. Lo que se debe hacer es gestionar positivamente el conflicto, en otras palabras, verle el lado afable del mismo y para ello el docente debe buscar y emplear estrategias de resolución de problemas con los estudiantes, una de ellas es que el estudiante se identifique con su escuela y se sienta parte de ella. En este contexto, resulta relevantes los aportes de Goleman (2006) y Albrecht (2006) quienes concuerdan que las personas deben saber reconocer lo que sienten hacia los demás y saber qué hacer con ese conocimiento dentro del ámbito social donde se desarrollan.

El sistema educativo peruano no es ajeno a este problema, ante la problemática el Ministerio de Educación (Minedu, 2017) propone que en las escuela se desarrollen valores éticos-sociales los cuales generen ciudadanos capaces de instaurar una sociedad con criterios de inclusión, equidad y justicia para todos. Esto con la finalidad de prevenir el acoso escolar y las agresiones de todo tipo entre estudiantes dentro de los grupos donde se desenvuelven, por ello, la labor docente se debe encaminar, si es que ya no lo está, al desarrollo de la inteligencia social para una adecuada convivencia escolar haciendo uso de

estrategias o programas de intervención para modificar la conducta de los estudiantes. Motivo por el cual, desde la escuela se deben reafirmar los valores adquiridos en el hogar, promover e implementar la convivencia democrática, la cual se encuentra enfocada en el actual Diseño Curricular (Minedu, 2017) enmarcando la Tutoría de manera permanente y planificada y al área de Personal Social, orientada al desarrollo de la vida personal y social del estudiante en base a la tolerancia, a la negociación pacífica de conflictos, a la formación ciudadana y entre otros.

En un entorno cercano, la institución educativa 2071 - César Vallejo no es indiferente al proceder inadecuado de algunos estudiantes que perturban la armonía escolar con: agresiones verbales o físicas, altercados, mofas e intimidaciones entre compañeros, a los que se suman aquellos estudiantes no poseen capacidad resolutive de conflictos de modo asertivo. Los estudiantes reflejan en la convivencia diaria lo que viven fuera de las escuelas. Muchos de ellos traen conductas ya aprendidas e interiorizadas de su hogar o medio social donde se desenvuelven en ocasiones reaccionan con amenazas, golpes o insultos ante cualquier provocación de sus compañeros. Ante ello Fuentes y Pérez (2019) y Mendoza y Barrera (2018) señalan que en las instituciones educativas no deben dejar fuera a las familias sino trabajar con ellas de la mano con miras a la mejora de la conducta de los estudiantes, muchas veces los padres piensan que las autoridades educativas no realizan acciones de corrección ante las conductas inadecuadas de los estudiantes, en otros casos los padres ni siquiera están enterados que sus hijos las presentan y en otras ocasiones los padres apoyan estas conductas, por ello la escuela debe convocar y concientizar a aquellos padres para que la actual situación que se está viviendo cambie. Dando la oportuna apertura del involucramiento a las familias en el proceso de educación formal de sus hijos, la percepción de ellos hacia el trabajo que se realiza en dichas instituciones cambiará; juntos los padres de familia y la escuela lograrán modificar que los estudiantes modifiquen su conducta.

La escuela, por medio de sus docentes, debe iniciar la transformación de la convivencia mediante el empoderamiento de la inteligencia social por parte de sus miembros, en especial de los estudiantes, como herramienta para mejorar la convivencia, instituyendo así una escuela segura, democrática, pacífica y justa donde cada uno de los estudiantes se identifique con su escuela, Sánchez, Alarcón y Aranda (2015), sintiéndose parte de ella y considerando que su escuela le pertenece. Por ello, instaurar la relación

entre la inteligencia social y la convivencia escolar es el inicio para la adopción de medidas que fortalezcan las competencias sociales en la institución educativa, previniendo conductas que dificulten dicha convivencia. A esto, Khaliq, Zaman y Ghafar (2018) mencionan que los docentes deben contar con una inteligencia social-emocional desarrollada adecuadamente para que la relación maestro-alumno sea óptima. El docente haciendo uso de su experiencia debe hacerse amigo de su estudiante, claro está sin dejar de lado los acuerdos de convivencia que deben estar definidos de forma clara y objetiva. Al mismo tiempo, los demás integrantes de la comunidad educativa deben mantener una relación positiva, es decir, la relación maestro-maestro y maestro-padre de familia.

La investigación consta de dos variables: inteligencia social y convivencia escolar. La primera variable, inteligencia social, es considerada como una variable relativamente nueva, por lo cual ha sido poco investigada a nivel nacional, por lo que se han buscado antecedentes que guarden relación o similitud con ella y con la segunda variable. Por tal motivo se presentan las siguientes investigaciones, tanto a nivel internacional como nacional.

A nivel internacional, Ali, Ahmad y Khan (2019), realizaron en Pakistán una investigación sobre las diferencias en la inteligencia social con respecto al género, edad y localidad de los y las estudiantes. El diseño de investigación transversal, los datos resultantes se examinaron mediante la prueba Anova y la prueba t del Spss, luego de procesamiento de los datos, los autores concluyen que el género y la localidad no influyen significativamente en el progreso de la inteligencia social, pero la edad sí, cuando está aumenta la inteligencia social va incrementando.

Por otro lado, Corzo (2018), realizó una investigación en España donde precisa que las diferencias personales son herramientas para mejorar la convivencia escolar. La investigación muestra que el liderazgo compartido y la formación emocional de la comunidad educativa pueden ser la solución en la mejora de la convivencia, donde la mediación y el diálogo favorecen al desarrollo de un clima de convivencia positivo. La autora concluyó diciendo, que los docentes deben contar con estrategias y metodologías efectivas para afrontar a las distintas que acontecen en la escuela. Así mismo, las escuelas deben emplear programas estratégicos brindando al profesorado herramientas para optimizar la convivencia en el aula partiendo de la inclusión.

Así mismo, Haflongber y Saikia (2018) realizaron un estudio en la India para conocer la índice de inteligencia social de los y las estudiantes de un colegio de Assam para lo cual emplearon la técnica de la encuesta descriptiva, los datos fueron procesados mediante la media, la desviación estándar y el valor de t. Los autores concluyeron que no existe diferencia significativa entre varones y mujeres sobre la inteligencia social.

Del mismo modo, Martínez (2014) realizó un proyecto de intervención para desarrollar la inteligencia social y emocional en una escuela infantil de Barcelona. La metodología del proyecto fue activa y participativa en base al enfoque lúdico con apoyo de la técnica de observación. La autora concluyó que el aprendizaje afectivo y social debe darse desde temprana edad para prevenir situaciones de conflicto y violencia escolar, para tal efecto los docentes deben incluir este tipo de enseñanza en sus aulas con la finalidad de incentivar la inteligencia social y emocional.

Por último, González y Moyano (2014), realizaron un estudio sobre la inteligencia social como estrategia de intervención docente en una escuela de Mar de Plata. El estudio fue de corte cualitativo-fenomenológico, con una metodología cualitativa cuya recolección de datos fue por medio de una entrevista a los maestros. El resultado del estudio permitió conocer las estrategias que emplean los docentes para promover la inteligencia social, así como la información que poseen sobre lo mencionado y su rol en el entorno escolar y social de sus alumnos. Las autoras concluyen que depende de las estrategias que emplee el profesorado para desarrollar la inteligencia social de los estudiantes, por lo cual los docentes deben estar informados sobre la inteligencia social.

A nivel nacional, Morales y Pérez (2018) realizaron un estudio en Ica referente a las habilidades sociales y su relación en la convivencia escolar. La investigación corresponde al enfoque cuantitativo, de tipo no experimental correlacional. Los autores concluyen que entre las variables existe una relación significativa ($r= ,711$) a mayor habilidades sociales mayor convivencia escolar. Del mismo modo, Cáceres (2017) realizó una investigación similar en la Red 12 de Chorrillos en tres instituciones educativas. La investigación por su finalidad fue básica, cuantitativa, no experimental correlacional–transversal. En la recolección de datos empleó la técnica de la encuesta. La autora concluyó que existe una relación significativa ($r=0,574$) entre ambas variables.

Por otro lado, Tapia (2018) y Vicente (2017) realizaron estudios acerca de las habilidades blandas y su relación en la convivencia escolar en instituciones educativas de Carabayllo. La investigación fue básica de enfoque cuantitativo, nivel correlacional, y diseño no experimental transversal, empleándose el método hipotético deductivo. Los resultados, de ambos trabajos, demostraron que la relación entre las variables es significativa ($r = 0,641$ y $r = 0,756$) respectivamente, demostrándose así que a mayor incremento de habilidades blandas mejor convivencia escolar y viceversa.

Por último, Bautista y Liza (2016) realizaron una investigación en Trujillo sobre la inteligencia social y su relación en la formación integral de los estudiantes empleando el enfoque del aprendizaje cooperativo. El estudio fue descriptivo, de tipo exploratorio con un diseño transversal - no experimental. Los autores concluyeron que la inteligencia social a través del desarrollo de habilidades, capacidades y valores influye significativamente en la formación integral de los estudiantes, dando como resultado personas auténticas, éticas con sensibilidad y responsabilidad social.

Fundamentación teórica de la investigación:

Variable 1: Inteligencia social

La inteligencia social ha sido estudiada desde hace tiempo atrás, Thorndike (1920) la define por primera vez como la habilidad que todo varón y toda mujer necesita para vivir y sobrevivir en este mundo. Gardner (2001) amplió el concepto general de inteligencia, surgiendo el término de inteligencia interpersonal como la habilidad de interactuar y comprender a las personas y sus relaciones sociales, retomando la idea de Thorndike.

En la actualidad el tema de la inteligencia social es de interés especial en el campo psicológico surgiendo así nuevas investigaciones y autores como Albrecht (2006), Goleman (2006), Kihlstrom y Cantor (2011), Morgado (2012), Punset (2014), Barraca (2018), Haflongber y Saikia (2018), Schvarstein (2015), Wawra (2009) entre otros, definiendo a la inteligencia social como la destreza que posee la persona para interactuar de manera empática y asertiva en cualquier ámbito donde se desenvuelva. Es también la capacidad de manejar situaciones sociales y resolver problemas o conflictos de la vida cotidiana haciendo uso de su capacidad comunicativa, reconociendo fortalezas y debilidades al momento de relacionarse con el resto de personas logrando así una

convivencia adecuada y por ende, calidad de vida social. Rezaei y Khosroshahi (2018) sustentan que para conseguir satisfacción con la vida, las personas deben contar con optimismo, afecto positivo e inteligencia social. Definición que es reafirmada por otros autores en la enciclopedia internacional de las ciencias sociales (2008).

El sustento de la investigación es la teoría de Albrecht (2006) quien denominó a la inteligencia social como “la nueva ciencia del éxito”. El autor definió a esta forma de inteligencia como la aptitud de llevarse bien con otras personas y ganarse su apoyo. Es una conjugación de susceptibilidad hacia los intereses y necesidades de otras personas, un gesto de humanidad, atención y destreza para relacionarse con otras personas en cualquier situación. Ante esta propuesta surge, paralelamente, el aporte de Goleman (2006), padre de la inteligencia emocional, quien realizó una investigación sobre la inteligencia social, para él este tipo de inteligencia tiene que ver más con la psicología interpersonal del ser humano, como reaccionamos ante los estímulos que captamos de las personas del entorno, por ejemplo cómo reacciona nuestro cerebro ante la risa de un amigo o como reaccionamos al ver que alguien nos llama. Como se puede observar, ambos autores afirmaron que la inteligencia social está presente en las personas.

La modernidad y el empleo de la tecnología hace que las interrelaciones sociales evolucionen, ya no solo nos relacionamos de forma física, cara a cara. Hoy en día las formas de relacionarse con otras personas han cambiado. Meyer y Jones (2012) y Nijholt, Stock y Nishida (2009) refirieron que en la actualidad las relaciones sociales han evolucionado, cada vez más personas emplean las redes sociales para interactuar experimentando su capacidad social al comunicarse con otras personas, a pesar que no se vean, muchas veces sonríen o muestran otra expresión dependiendo del tema que están tratando. Ante ello, Tineo (2018) refiere que una persona con una inteligencia social desarrollada es capaz de entender, tratar e intuir lo que sienten aquellos que lo rodea en cada momento, sus necesidades, como su comportamiento y qué es lo que esperan de ellos.

Para la presente investigación, se define a la inteligencia social como la destreza necesaria para obtener éxito en la vida, éxito que nos llevará a interactuar de manera efectiva con las personas que nos rodean, por lo tanto; tendremos éxito en las relaciones profesionales, amicales, conyugales, familiares, etcétera. La inteligencia social se irá desarrollando a medida que interactuemos con otras personas. López (2007), es probable

que la influencia del ambiente donde crece y se desarrolla la persona ejerza influencia sobre el razonamiento social, las experiencias cotidianas con los hermanos, compañeros de clase u otros incidan de manera significativa el nivel social que desarrolle una persona. Vivir en sociedad implica potenciar la inteligencia social. Barraca (2018) y Martínez (2014) hacen referencia que esta se va desarrollando desde el nacimiento, la cual se va potenciando conforme van creciendo y relacionándose con otras personas mediante el proceso de socialización. Tan, Oe y Hoang Le (2018) hacen referencia que los niños tienen mayor problema con el desarrollo de la socialización a comparación de las niñas, es decir, que son los niños los que presentan mayor incidencia de situaciones problemáticas a nivel social.

Las dimensiones para la variable Inteligencia Social definidas y propuestas por Albrecht (2006) son: habilidades sociales, la apreciación personal y el estilo de interacción.

Habilidades sociales

Las cuales, para el autor, están conformadas por cinco competencias necesarias para la vida y el liderazgo, estas son señaladas con el acrónimo S.P.A.C.E, que hace referencia a *Situational Awareness, Presence, Authenticity, Clarity y Empathy*. En la investigación, las habilidades serán empleadas como indicadores de la dimensión.

- **Conciencia Situacional:** Habilidad para entender las diversas situaciones, modelos y paradigmas que se presentan en las interacciones sociales.
- **Presencia:** Se refiere a como influimos en otros, a través de lo que externamente se manifestamos, ya sea físicamente, en actitud o corporalmente, en otras palabras es la sensación que se proyecta a los demás en el entorno social.
- **Autenticidad:** Aquí nos habla de ser genuinos o ser artificiales, es decir, como nos mostramos hacia los demás. Podemos encontrar personas socialmente hábiles que proyecten seguridad en forma grupal pero con problemas personales de interacción.
- **Claridad:** Se refiere a la eficacia de comunicación a la hora de explicar ideas o conceptos. Es expresar de forma clara pensamientos u opiniones haciendo uso del lenguaje

- Empatía: Aquí nos habla de la sincronización que debemos tener con los otros. Es ser responsable y respetuoso de los sentimientos ajenos, es la capacidad de entablar una conexión cooperativa con la otra persona.

Apreciación personal

La cual evalúa acerca de cómo los demás pueden ver a la otra persona, y cómo esta influye en los demás. Puede ser objeto de apreciación además de la persona en sí misma, ciertos aspectos de su personalidad o de su actuación.

Estilo de interacción

Entendido como la interacción consigo mismo y los demás. Albrecht (2006) define algunos estilos de interacción, cabe aclarar que ninguno es mejor que otro. Entre ellos:

- Impulsadores: poseen un nivel amplio de energía social, el cual sirve para animar a los demás hacia el desarrollo de una tarea específica.
- Energizadores: incentivan a las personas para el trabajo en equipo en miras de un objetivo en común.
- Diplomáticos: buscan el consenso a través de las relaciones sociales.
- Solitarios: recargan sus energías a solas luego de una intensa interacción social; no son considerados antisociales.

Variable 2: Convivencia escolar

Convivencia de acuerdo a la Real Academia Española (2014) es la relación que surge por la acción de convivir en armonía entre unas y otras personas. Partiendo de esta breve, pero concisa, definición abordaremos la variable que es sujeto de estudio.

La convivencia escolar es definida por Beech y Marchesi (2008), Garreton (2013), Bravo y Herrera (2011), Tuvilla (2004) Bourdieu (1998), entre otros como el espacio donde los actores de un centro educativo desarrollan relaciones ético, socioafectivo e intelectual de manera democrática mediante el descubrimiento y entendimiento del otro de manera responsable. En la escuela, Stecanela (2018) no solo se aprende la parte cognoscitiva sino también la parte social respetando y valorando la comunicación, la

diversidad y la resolución de problemas en forma pacífica. Para Sánchez, Alarcón y Aranda (2015), los estudiantes deben estar identificados con su espacio, en este caso con su escuela, que es donde ellos juegan, aprenden y se relacionan.

En la investigación el sustento teórico de convivencia escolar es dado por Beech y Marchesi (2008) y Tuvilla (2014) quienes afirmaron que las interacciones positivas entre los miembros de la escuela harán posible una convivencia de calidad, también dicen que cada escuela es responsable de la construcción colectiva de la convivencia que en ella se desarrolle, ya que esta constituye un espacio propicio para las interrelaciones sociales y organizacionales, que en un futuro ejercerán de modelo dando sentido a las futuras relaciones entre niños, niñas y jóvenes. Corzo (2018) refiere que en las escuelas asisten grupos heterogéneos de alumnos cada uno de ellos con sus particularidades. Fiella, *et al.* (2018) por ello hay que trabajar desde la diferencia como herramienta para la mejorar la convivencia de manera asertiva, resolviendo los conflictos que puedan surgir dentro de la convivencia escolar mediante la reflexión de los mismos haciendo de ellos un aprendizaje.

La convivencia escolar, como ya se ha visto, es determinante en el desarrollo de los estudiantes y la política educativa del país no es ajena, por ello se han trazado enfoques transversales donde el principal agente del proceso educativo es la persona y su interrelación en un entorno común con los demás lo que se traduce en formas específicas de actuar, Minedu (2017). El área de personal social desarrolla competencias que encaminan a los estudiantes hacia la sana convivencia, una de ellas la competencia: convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Esta convivencia y participación se fomenta en la escuela, por ello la gran importancia de formar ciudadanos democráticos con sentido crítico y reflexivo, que se constituyan y comprometan a ser agentes del cambio social en base a la convivencia armónica y democrática asegurando el bienestar de todos y todas, Minedu (2017).

Por lo mencionado, Garreton (2014) recalca la gran importancia que radica en los docentes hacia el fomento de prácticas adecuadas y pertinentes que conlleven al desarrollo de una buena convivencia escolar entre la comunidad educativa.

Las dimensiones para la variable convivencia escolar están definidas por Tuvilla (2004), quien establece tres dimensiones: clima escolar, prácticas educativas y resolución de conflictos.

Clima escolar

Para Tuvilla (2004) son los valores, actitudes y sentimientos que subsisten en el centro escolar, es la atmósfera existente en las relaciones sociales, así mismo, es la relación con las finalidades educativas de acuerdo a las demandas sociales.

A partir de esta definición podemos entender al clima escolar como el conjunto de actitudes, percepciones y respuestas afectivas que se desarrollan entre los estudiantes y los docentes con relación a los procesos que viven en el ámbito escolar. Un clima escolar positivo tiene un impacto benéfico en los logros de los estudiantes, contribuyendo así a su desempeño académico, al desarrollo de capacidades democráticas y ciudadanas reduciendo conductas de riesgo.

Prácticas educativas

Tuvilla (2004) sostuvo que las prácticas educativas y la gestión escolar impactan de forma extraordinaria en el clima escolar, mejorando las relaciones sociales y los sentimientos de pertenencia. Las prácticas educativas deben estar plasmadas dentro del plan de gestión y deben ser impactantes hacia los estudiantes para que las desarrollen con buena predisposición. El autor también da de manifiesto que un punto importante en las prácticas educativas es la formulación del reglamento escolar, el cual rige y regula la convivencia; el mismo que debe ser formulado democráticamente para que ningún miembro de la comunidad escolar se sienta excluido o que forman parte de la injusticia.

Resolución de conflictos

Tuvilla (2004) sostuvo que el ser humano está propenso a tener conflictos, los cuales son necesarios para el crecimiento y progreso social de las personas y en consecuencia de la sociedad, posibilitando la transformación social. La escuela no escapa de esa realidad; por ello los docentes en el aula deben resolver los conflictos de modo que estos se conviertan en oportunidades de aprendizaje, promoviendo en los alumnos el incremento de habilidades resolutivas de conflictos, en busca de soluciones positivas para la vida.

Las dimensiones anteriormente mencionadas son reafirmadas en la investigación realizada por Écija, *at el* (2014) donde hacen referencia sobre la importancia de la inteligencia social en el contexto educativo como modelo que busca la humanización de las relaciones sociales.

Todo estudio debe estar fundamentado, es decir explicar las razones para su realización, tales como: el porqué es importante para ampliar el conocimiento científico, esto es la justificación teórica; también indicar si las técnicas e instrumentos empleados pueden considerarse para posteriores investigaciones, lo cual constituye la justificación metodológica, además ha de consignarse si la investigación contribuirá al entendimiento de la sociedad, es decir presentar la justificación social (Ñaupas, *et al.* 2014).

Los resultados de la investigación no solo ayudará a que los estudiantes del V ciclo mejoren su convivencia, también serán beneficiados los estudiantes de los otros ciclos y niveles de la institución educativa. Asimismo, considero que la investigación realizada, acrecentará los antecedentes existentes de las variables tratadas, y podrá ser empleada como precedente a futuras investigaciones.

A nivel teórico la investigación realizada se sostiene en las teorías de los diversos autores citados otorgando el respaldo teórico a las variables investigadas.

A nivel práctico el trabajo se fundamenta en demostrar la relación entre la inteligencia social y la convivencia escolar de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa 2071 “César Vallejo” de Los Olivos. Siendo su finalidad describir el clima escolar, las prácticas educativas y la resolución de conflictos de forma asertiva y pertinente de los estudiantes mediante la inteligencia social. Se sabe que hoy en día la educación es integral enmarcada en el desarrollo afectivo y social de la persona, ya no solo es transmitir conocimientos, la educación va más allá. Por lo tanto el estudiante dentro de la convivencia escolar desarrollará las competencias propias de la inteligencia social, las cuales le ayudaran a tener éxito en la vida.

A nivel metodológico se basa en el empleo de instrumentos validados y confiables los cuales podrán ser usados en investigaciones de parecidas. Por lo tanto, la importancia de la investigación radica en determinar la relación entre la inteligencia social y la convivencia escolar. Con los resultados obtenidos se tiene un referente sobre la objetividad y confiabilidad los instrumentos empleados, los que contribuyen a la mejora o modificación de los mismos.

Toda investigación se suscita en una realidad observada, por ello el problema general propuesto en la investigación fue el siguiente: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia social y la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de la Institución

Educativa 2071 “César Vallejo” - Los Olivos, 2019? Del problema mencionado se desprenden los siguientes problemas específicos:

- ¿Cuál es la relación entre la inteligencia social y el clima escolar en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 2071 “César Vallejo” - Los Olivos, 2019?
- ¿Cuál es la relación entre la inteligencia social y las prácticas educativas en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 2071 “César Vallejo” - Los Olivos, 2019?
- ¿Cuál es la relación entre la inteligencia social y la resolución de conflictos en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 2071 “César Vallejo” - Los Olivos, 2019?

El principal objetivo de la investigación: Determinar la relación entre la inteligencia social y la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 2071 “César Vallejo” - Los Olivos, 2019. Los objetivos específicos para la investigación, los cuales guardan relación con los problemas específicos son:

- Determinar la relación entre la inteligencia social y el clima escolar en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 2071 “César Vallejo” - Los Olivos, 2019.
- Determinar relación entre la inteligencia social y las prácticas educativas en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 2071 “César Vallejo” - Los Olivos, 2019.
- Determinar relación entre la inteligencia social y la resolución de conflictos en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 2071 “César Vallejo” - Los Olivos, 2019.

En la investigación se propuso la siguiente hipótesis general: Existe relación entre la inteligencia social y la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 2071 “César Vallejo” - Los Olivos, 2019. A la vez, se propusieron las siguientes hipótesis específicas:

- Existe relación entre la inteligencia social y el clima escolar en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 2071 “César Vallejo” - Los Olivos, 2019.
- Existe relación entre la inteligencia social y las prácticas educativas en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 2071 “César Vallejo” - Los Olivos, 2019.
- Existe relación entre la inteligencia social y la resolución de conflictos en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 2071, Los Olivos, 2019.

II. Metodología

2.1 Tipo y diseño de investigación.

En la investigación se empleó el método hipotético-deductivo. Según Ñaupas (2014) ya que luego de analizar los datos obtenidos se acepta o no la hipótesis planteada. Según su finalidad corresponde a la investigación básica. De acuerdo con Carrasco (2009) solo se ampliará y profundizará los conocimientos. A la vez es descriptiva-correlacional, porque se describe la relación que existe entre las variables. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), una investigación puede ser exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa, pero no se sitúa únicamente como tal. De acuerdo a los autores anteriores, la investigación es de enfoque cuantitativo, de corte transversal y diseño no experimental. Es cuantitativa porque los datos pueden ser medidos, transversal porque los datos recolectados se obtuvieron en un solo momento; así mismo es no experimental en vista de que no se realizaron experimentos o programas, ni se manipularon las variables; así mismo es transversal debido a que los datos obtenidos se recolectaron en un solo momento y tiempo único.

El diseño de la investigación corresponde al siguiente esquema:

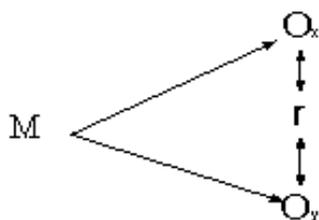


Figura 1. Diseño de la investigación

Dónde:

M: muestra,

Ox: observación de la variable inteligencia social.

Oy: observación de la variable convivencia escolar.

r: relación entre variables.

2.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Inteligencia social

Conceptualmente según Albrecht (2006), es la capacidad de llevarse bien con otros ganándose su cooperación; es mostrar sensibilidad hacia las necesidades e intereses de los demás y también la habilidad de interactuar con otras personas. Operacionalmente se

recogieron datos de la variable mediante un cuestionario de 20 preguntas de respuestas múltiples, las cuales determinan el nivel de inteligencia social que presentan los alumnos.

Tabla 1

Matriz de Operacionalización: Variable “Inteligencia social”

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala e índice | Niveles y Rango |
|-----------------------|--------------------------|----------------|------------------------|------------------------|
| Habilidades sociales | Conciencia Situacional | | Escala: Ordinal | Alta (66 a +) |
| | Presencia | 1, 2, 3, 4, 5, | | |
| | Autenticidad | 6 y 7 | | |
| | Claridad | | Nivel: Politémica | |
| Apreciación personal | Empatía | | | Media (56-65) |
| | Opinión de los demás | | | |
| | hacia la persona | 8, 9, 10, 11, | NUNCA (1) | |
| | Influencia de la persona | 12, 13, 14 y | CASI NUNCA (2) | |
| Estilo de interacción | hacia los demás | 15 | CASI SIEMPRE (3) | Baja (55 a -) |
| | Impulsadores | | SIEMPRE (4) | |
| | Energizadores | | | |
| | Diplomáticos | 16, 17, 18, | | |
| | Solitarios | 19 y 20 | | |

Variable 2: Convivencia escolar

Conceptualmente la convivencia escolar está definida por Tuvilla (2014) como las interrelaciones de los miembros de la comunidad educativa y las cuales tienen influencia en el crecimiento ético, cognoscitivo y socioafectivo de los alumnos y las alumnas. Operacionalmente la variable se midió mediante un cuestionario, de 30 preguntas de respuestas dicotómicas, las que permiten determinar el nivel de convivencia escolar de los alumnos.

Tabla 2

Matriz de Operacionalización: Variable “Convivencia escolar”

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala e índice | Niveles y Rango |
|--------------------------|-------------------------------|----------------------|------------------------|------------------------|
| Clima escolar | Valores | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, | Escala: ordinal | Alta (26 a +) |
| | Actitudes | 8, 9 y 10 | | |
| | Sentimiento de pertinencia | | | |
| Prácticas educativas | Reglamento Escolar | 11, 12, 13, 14, 15, | Índice: dicotómica | Media (20 - 25) |
| | Participación de las familias | 16, 17, 18, 19 y | | |
| | Liderazgo y gestión escolar | 20 | | |
| | Aprendizaje cooperativo | | | |
| Resolución de conflictos | Negociación colaboradora | 21, 22, 23, 24, 25, | SÍ (1) NO (0) | Baja (19 a -) |
| | Mediación escolar | 26, 27, 28, 29 y | | |
| | | 30 | | |

2.3 Población, muestra y muestreo

La población para la investigación fue de 198 estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa “2071 – César Vallejo” de Los Olivos. Carrasco (2009) menciona que la población está constituida por todos los elementos donde se lleva a cabo la investigación. La muestra para Hernández, Fernández y Baptista (2014) es el subgrupo de la población del cual se recolectarán los datos. Para calcular la muestra de la investigación se empleó la siguiente herramienta web:



Figura 2: Cálculo de la muestra (fuente: <https://bit.ly/2DfB7dY>)

Para hallar la muestra estratificada de cada grado y sección se empleó la siguiente

fórmula:
$$nh = \frac{Nh(n)}{N}$$

Dónde:

nh = muestra de los grupos

Nh = población de cada sección

n = población total

N = muestra total

Se utilizó de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) la muestra probabilístico puesto que todos los integrantes de la población poseen la misma probabilidad de ser parte de la muestra y el muestreo estratificado.

Tabla 3

Población y muestra de estudio

| Grado y sección | Población | Muestra |
|-----------------|-----------|---------|
| 5° A | 30 | 21 |
| 5° B | 30 | 21 |
| 5° C | 28 | 18 |
| 6° A | 28 | 18 |
| 6° B | 28 | 18 |
| 6° C | 28 | 18 |
| 6° D | 26 | 17 |
| TOTAL | 198 | 131 |

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se empleó la encuesta como técnica, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) es el procedimiento adecuado para recolectar en la muestra los datos en un mismo momento. De acuerdo con los autores los instrumentos son recursos para recolectar información sobre las variables. En la investigación se emplearon dos cuestionarios, los cuales se aplicaron a los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E 2071 – César Vallejo del distrito de Los Olivos.

Tabla 4

Ficha técnica del instrumento para determinar el nivel de Inteligencia social

| Datos generales | |
|---------------------|---|
| Nombre: | Inteligencia social escolar |
| Autor: | Julia Maximina Villavicencio Flores |
| Lugar: | Los Olivos, Lima |
| Fecha de aplicación | 24 de mayo de 2019 |
| Objetivo: | Determinar el nivel de la variable: Inteligencia social |
| Administración: | Colectiva |
| Duración: | 20 minutos |
| Margen de error: | 5% |
| Observación: | Directa |

Para precisar la validez del instrumento se sometió a juicio de expertos a través de tres criterios: pertinencia, relevancia y claridad. Los expertos precisan que el instrumento es válido y aplicable.

Tabla 5

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento I

| Nº | Grado académico | Nombres y apellidos del experto | Dictamen |
|----|-----------------|---------------------------------|-----------|
| 1 | Doctor | José Carmen Avendaño Atauje | Aplicable |
| 2 | Doctor | Rosa Isabel Rivera Rupay | Aplicable |
| 3 | Doctor | Edgar Olivera Araya | Aplicable |

La confiabilidad del instrumento Inteligencia Social Escolar fue medido con el estadístico de Alfa de Cronbach, en primer lugar con una prueba piloto a 50 estudiantes y luego con la muestra de estudio de 131 estudiantes de la institución educativa “César Vallejo”. Obteniéndose, en ambos casos, el valor de 0.8 que corresponde a un nivel fuerte de confiabilidad. Demostrando que el instrumento es confiable.

Tabla 6

Ficha técnica del instrumento para determinar el nivel convivencia escolar

| Datos generales | |
|---------------------|---|
| Nombre: | Inteligencia social escolar |
| Autor: | Julia Maximina Villavicencio Flores |
| Lugar: | Los Olivos, Lima |
| Fecha de aplicación | 24 de mayo de 2019 |
| Objetivo: | Determinar el nivel de la variable: Convivencia escolar |
| Administración: | Colectiva |
| Duración: | 20 minutos |
| Margen de error: | 5% |
| Observación: | Directa |

El segundo instrumento, también se sometió a juicio de expertos mediante los criterios de pertinencia, relevancia y claridad. Los expertos precisaron que el instrumento es válido y aplicable.

Tabla 7

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento II

| N° | Grado académico | Nombres y apellidos del experto | Dictamen |
|----|-----------------|---------------------------------|-----------|
| 1 | Doctor | José Carmen Avendaño Atauje | Aplicable |
| 2 | Doctor | Rosa Isabel Rivera Rupay | Aplicable |
| 3 | Doctor | Edgar Olivera Araya | Aplicable |

La confiabilidad del instrumento Convivencia Escolar se realizó a través de la aplicación de una prueba piloto a 50 estudiantes de la institución Educativa “César Vallejo” los datos obteniendo el valor de 0.95 según el estadístico de fiabilidad: KR-20. Posteriormente, se aplicó el KR-20 a la muestra de estudio de 131 estudiantes, obteniéndose el valor de 0.9, como se puede observar en ambos casos el nivel de confiabilidad es alto, por lo que el instrumento es confiable.

Tabla 8

Escala para Interpretar resultados de la confiabilidad

| Valores | Nivel |
|----------------|------------------------|
| De 0.90 a 1.00 | Alta confiabilidad |
| De 0.76 a 0.89 | Fuerte confiabilidad |
| De 0.50 a 0.75 | Moderada confiabilidad |
| De 0.01 a 0.49 | Baja confiabilidad |
| De -1 a 0 | No es confiable |

Tomado de: Ruiz Bolívar, C. (2002)

En la tabla 8 se observa la escala de interpretación de los valores de los resultados de la confiabilidad para un instrumento.

2.5 Método de análisis de datos

Los datos obtenidos fueron procesados en el SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) versión 24.0. Se emplearon las tablas y gráficos de frecuencia y porcentajes en la estadística descriptiva para luego interpretar de los resultados obtenidos por cada una de las variables. Se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, la cual dio como resultado el empleo de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman para la correlación de las variables, empleándose la estadística inferencial para la contrastación de las hipótesis.

Tabla 9

Prueba de normalidad de las variables

| Prueba de normalidad | | | | |
|-----------------------------|-------------|---------------------------------|--|------|
| | Estadístico | Kolmogorov-Smirnov ^a | | Sig. |
| | | gl | | |
| Inteligencia social | ,329 | 131 | | ,000 |
| Convivencia escolar | ,511 | 131 | | ,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se observa en la tabla 9 el resultado obtenido en la prueba de normalidad, la cual nos da una significación de ,000 menor a 0,05, comprobándose que los datos no provienen de una distribución normal, y pertenecen a pruebas no paramétricas.

2.6 Aspectos éticos

En la investigación se evitaron las réplicas, referenciando a los autores respetando así la propiedad intelectual.

Los datos obtenidos mediante los instrumentos son auténticos y no fueron modificados. Los instrumentos usados poseen confiabilidad y fueron validados por expertos, así mismo su aplicación cuenta con autorización de la máxima autoridad institucional.

Los participantes contaron con el consentimiento de sus padres para formar parte de la muestra respetándose su identidad.

III. Resultados

Los resultados descriptivos de ambas variables y sus dimensiones son descritos a continuación mediante tablas y gráficos de frecuencia y porcentaje.

Para la variable inteligencia social se obtuvieron los siguientes resultados los cuales se detallan a continuación:

Tabla 10

Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable inteligencia social

| | | Inteligencia social | |
|---------|-------|---------------------|-------|
| | | <i>fr</i> | % |
| Niveles | Bajo | 17 | 13.0 |
| | Medio | 45 | 34.0 |
| | Alto | 69 | 53.0 |
| | Total | 131 | 100.0 |

Fuente: Datos de la encuesta

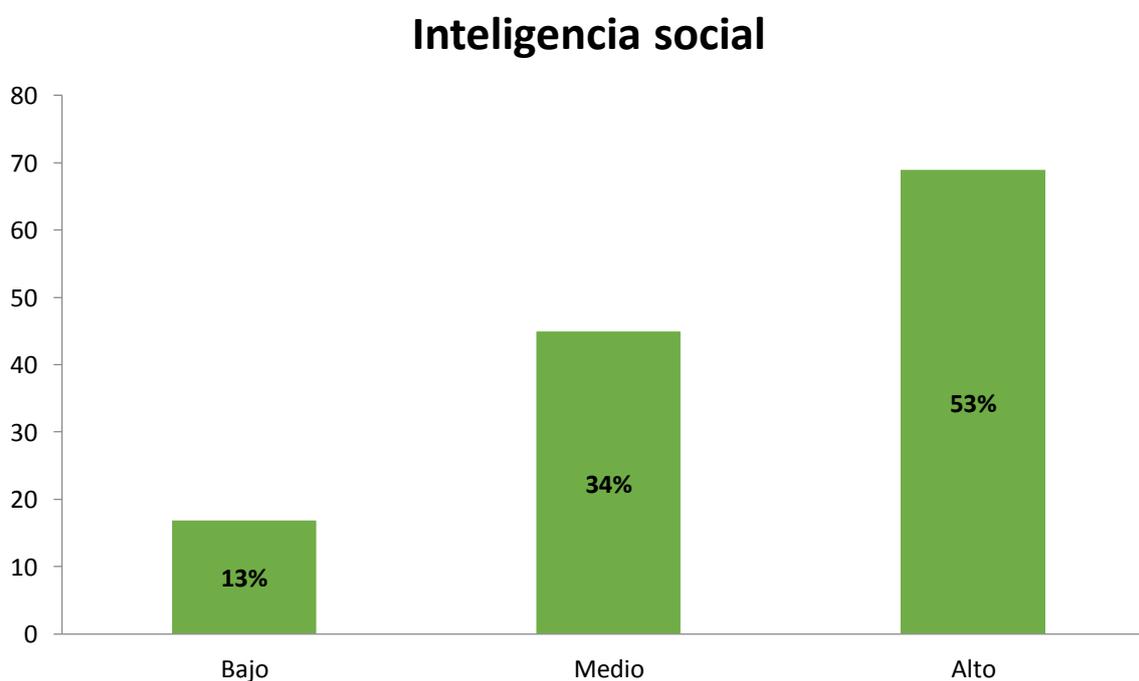


Figura 3: Descripción de frecuencias y porcentajes de la variable inteligencia social.

Interpretación

En la tabla 10 y figura 3, se observa que el 53% de los alumnos de la institución educativa 2071 “César Vallejo” presentan un índice alto en la inteligencia social, el 34% tiene un índice de inteligencia social medio y un 13% tiene un índice de inteligencia social bajo.

En la tabla posterior se observan los resultados descriptivos de las dimensiones de la variable inteligencia social.

Tabla 11

Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable inteligencia social

| Niveles | Habilidades sociales | | Apreciación personal | | Estilos de interacción | |
|---------|----------------------|------|----------------------|------|------------------------|------|
| | fr | % | fr | % | fr | % |
| Bajo | 10 | 8 | 14 | 11 | 15 | 11 |
| Medio | 49 | 37 | 61 | 47 | 39 | 30 |
| Alto | 72 | 55 | 56 | 42 | 77 | 59 |
| Total | 131 | 100% | 131 | 100% | 131 | 100% |

Fuente: Datos de la encuesta

Dimensiones de la inteligencia social

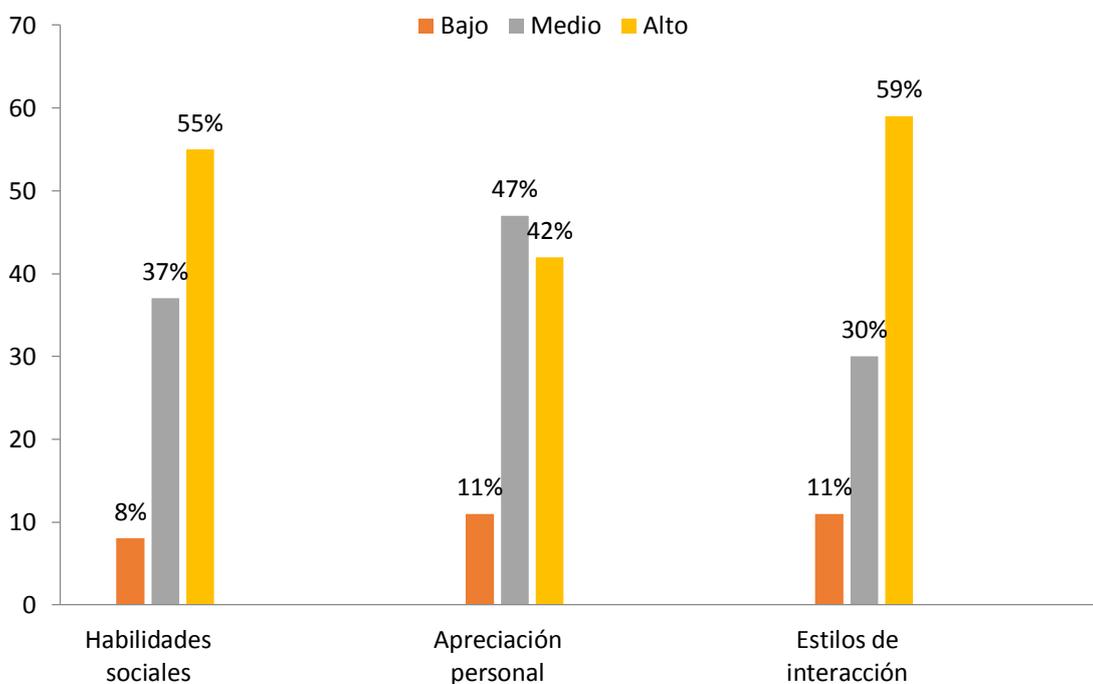


Figura 4: Descripción de los porcentajes de las dimensiones de la inteligencia social.

Interpretación

En la tabla 11 y figura 4, se observa la frecuencia y el porcentaje de las dimensiones de la inteligencia social, podemos destacar que en la dimensión habilidades sociales, el 55% de los alumnos posee un índice alto, el 37% un índice medio y un 8% un índice bajo respecto a la dimensión. Así mismo, en la dimensión apreciación personal, el 42% de los alumnos posee un índice alto, el 47% un índice medio y el 11% un índice bajo respecto a la dimensión. Por último en la dimensión estilos de interacción se visualiza que 59% de los alumnos posee un índice alto, el 30% un índice medio y el 11% un índice bajo.

A continuación los resultados obtenidos para la segunda variable, convivencia escolar.

Tabla 12

Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable convivencia escolar

| Convivencia escolar | | | |
|---------------------|-------|-----------|-------|
| | | <i>fr</i> | % |
| Niveles | Bajo | 6 | 5,0 |
| | Medio | 11 | 8,0 |
| | Alto | 114 | 87,0 |
| | Total | 131 | 100,0 |

Fuente: Datos de la encuesta

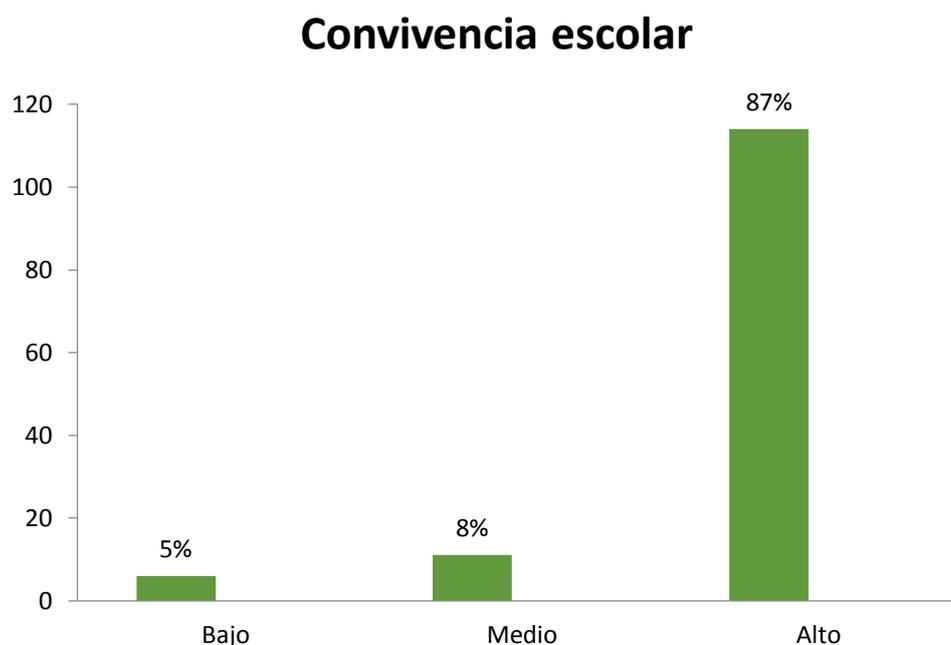


Figura 5: Descripción de las frecuencias y porcentajes de la variable convivencia escolar.

Interpretación

En la tabla 12 y figura 5, se observa que el 87% de los alumnos de la institución educativa 2071 “César Vallejo” presentan un alto índice respecto a la convivencia escolar, el 8% tienen un índice medio en la convivencia escolar y un 5% tienen un índice bajo respecto a la convivencia escolar.

En la tabla posterior se observan los resultados descriptivos de las dimensiones de la variable inteligencia social

Tabla 13

Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable convivencia escolar

| Dimensiones | Clima escolar | | Prácticas educativas | | Resolución de conflictos | |
|-------------|---------------|------|----------------------|------|--------------------------|------|
| | fr | % | fr | % | fr | % |
| Bajo | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 |
| Medio | 7 | 5 | 10 | 8 | 3 | 2 |
| Alto | 118 | 90 | 115 | 87 | 122 | 93 |
| Total | 131 | 100% | 131 | 100% | 131 | 100% |

Fuente: Datos de la encuesta

Dimensiones de la convivencia escolar

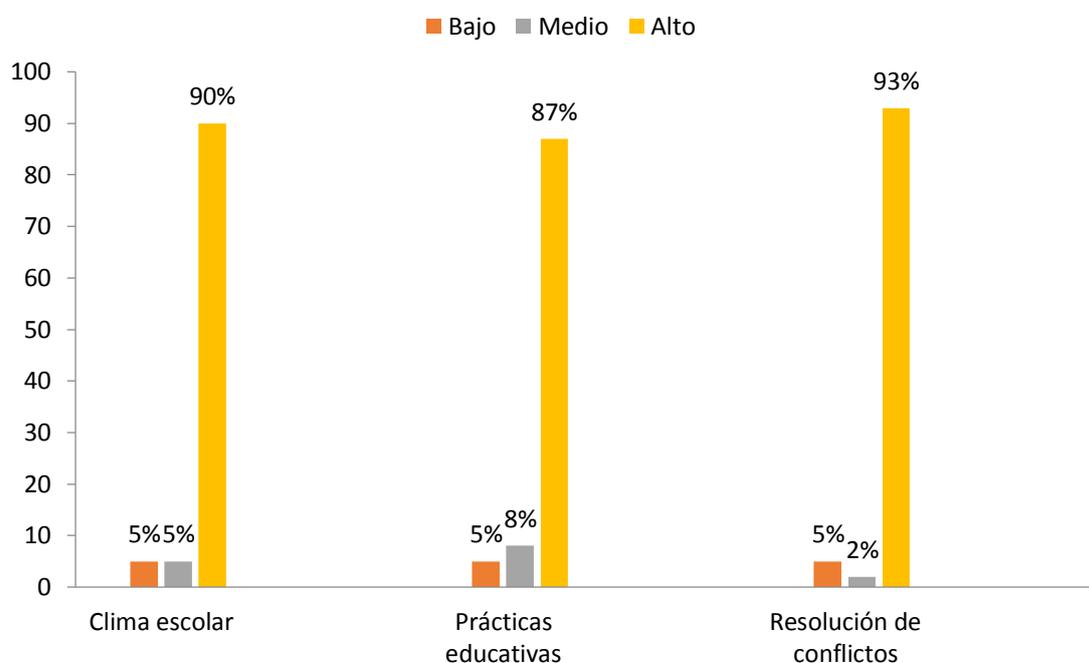


Figura 6: Descripción de los porcentajes de la variable convivencia escolar

Interpretación:

En la tabla 13 y figura 6 se observa la frecuencia y el porcentaje de las dimensiones de la variable convivencia escolar, podemos destacar que en la dimensión clima escolar el 90% de los estudiantes posee un índice alto, mientras que un 5% se encuentra dentro de un índice medio y bajo. Al mismo tiempo se observa que en la dimensión prácticas educativas el 87% de los estudiantes cuenta con un índice alto, el 8% un índice medio y el 5% un índice bajo. Por último, en la dimensión resolución de conflictos el 93% de los estudiantes posee un índice alto, el 2% un índice medio y un 5% un índice bajo.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H₁= Existe relación entre la inteligencia social y la convivencia escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 2071 “César Vallejo” - Los Olivos, 2019.

H₀= No existe relación entre la inteligencia social y la convivencia escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 2071 “César Vallejo” - Los Olivos, 2019.

Tabla 14

Correlación entre la variable inteligencia social y convivencia escolar

| Correlaciones | | | | |
|----------------------|---------------------|----------------------------|---------------------|---------------------|
| | | | Inteligencia social | Convivencia escolar |
| Rho de Spearman | Inteligencia social | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,978* |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 131 | 131 |
| | Convivencia escolar | Coeficiente de correlación | ,978* | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 131 | 131 |

*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En la tabla 14 se demuestra que la inteligencia social está significativamente relacionada con la convivencia escolar. De acuerdo el coeficiente de Rho de Spearman de ,978 la

correlación de las variables es muy fuerte y $p = ,000 < 0,05$ por tanto, se niega la hipótesis nula y admitiendo la hipótesis principal de la investigación. Concluyendo que entre la inteligencia social y la convivencia escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 2071 “César Vallejo” de Los Olivos sí existe relación.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1:

H_1 = Existe relación entre la inteligencia social y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 2071 “César Vallejo” - Los Olivos, 2019.

H_0 = No existe relación entre la inteligencia social y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 2071 “César Vallejo” - Los Olivos, 2019.

Hipótesis específica 2:

H_2 = Existe relación entre la inteligencia social y las prácticas educativas en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 2071 “César Vallejo” - Los Olivos, 2019.

H_0 = No existe relación entre la inteligencia social y las prácticas educativas en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 2071 “César Vallejo” - Los Olivos, 2019.

Hipótesis específica 3:

H_3 = Existe relación entre la inteligencia social y la resolución de conflictos en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 2071, Los Olivos, 2019.

H_0 = No existe relación entre la inteligencia social y la resolución de conflictos en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 2071, Los Olivos, 2019

Tabla 15

Correlación entre la variable inteligencia social y las dimensiones de la convivencia escolar.

| | | | Correlaciones^b | | | |
|-----------------|-------------------------|----------------------------|----------------------------------|---------------|----------------------|--------------------------|
| | | | Inteligencia social | Clima escolar | Prácticas educativas | Resolución de conflictos |
| Rho de Spearman | Inteligencia social | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,718 | ,530 | ,530 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 | ,001 | ,001 |
| | Clima escolar | Coeficiente de correlación | ,718 | 1,000 | ,476** | ,653** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . | ,000 | ,000 |
| | Prácticas educativas | Coeficiente de correlación | ,530 | ,476** | 1,000 | ,674** |
| | | Sig. (bilateral) | ,001 | ,000 | . | ,000 |
| | Resolución de problemas | Coeficiente de correlación | ,530 | ,653** | ,674** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,001 | ,000 | ,000 | . |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

b. N por lista = 131

Interpretación

La tabla 15 demuestra la correlación de variable inteligencia social con las dimensiones de la convivencia escolar. Un primer resultado es el nivel de correlación considerable de ,718 entre la inteligencia social con la dimensión clima escolar donde $p = ,000 < 0,05$ por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 de la investigación, concluyendo que entre la inteligencia social y el clima escolar sí existe relación. A la vez, se observa un nivel de correlación media de ,530 entre la inteligencia social y las prácticas educativas donde $p = ,001 < 0,05$ por lo que también se rechaza la H_0 y se acepta la H_2 de la investigación, concluyendo que entre la inteligencia social y las prácticas educativas sí existe relación. Por último, se observa la correlación media entre la inteligencia social y la resolución de conflictos es de ,530 donde $p = ,001 < 0,05$ rechazando la H_0 y aceptando la H_3 del investigador, concluyendo que entre la inteligencia social y la resolución de problemas sí existe relación.

IV. Discusión

Después de analizar e interpretar los datos resultantes de la investigación se procede a la discusión de los mismos:

Los resultados descriptivos dan a conocer, de acuerdo a la tabla 10 y figura 3 que el 53% de los alumnos, es decir 69 alumnos, muestran un índice alto en el desarrollo de la inteligencia social, el 34%, 45 alumnos, tienen un índice de inteligencia social medio y un 13%, 17 alumnos, tienen un índice de inteligencia social bajo. Lo que se corrobora en la tabla 11 con los resultados de las dimensiones de la inteligencia social. Donde se destaca que un promedio del 52% de los estudiantes posee un índice alto en habilidades sociales, apreciación personal y estilos de interacción, mientras que un promedio del 38% posee un índice medio y el 10 % un índice bajo en las dimensiones de la variable. De acuerdo a lo presentado, un porcentaje aproximado del 80% de la muestra de alumnos poseen las habilidades necesarias según Albrecht (2006), Punset (2014), Wawra (2009), entre otros; de interactuar empática y asertivamente en cualquier grupo social donde le corresponda desenvolverse consiguiendo, de acuerdo con Rezaei y Khosroshahi (2018), satisfacción en la vida, cabe recordar que en la actualidad sobresale aquella persona que demuestra mayor desenvolvimiento social que aquella persona que obtuvo las mejores calificaciones, pero el 20% de la muestra aproximadamente debe mejorar respecto a la inteligencia social, no se puede decir que carecen de ella, puesto que todas las personas poseen inteligencia, sino que no ha sido estimulada adecuadamente haciendo que este porcentaje de alumnos tenga ciertas limitaciones. Los factores pueden ser diversos, a partir de los resultados se debe tomar conciencia de ello y emprender acciones con aquellos estudiantes en busca de mejoras.

Por otro lado, observamos en la tabla 12 y figura 5 que el 87%, es decir 114 alumnos, presentan un índice alto de convivencia escolar, el 8%, 11 alumnos, tienen un índice medio respecto a la convivencia escolar y un 5%, 6 alumnos, tienen un índice de convivencia escolar bajo, resultados que, de cierta manera, reflejan que los docentes y directivos de la escuela se han preocupado por la convivencia que debe existir en la institución educativa César Vallejo. Observando la tabla 13 y figura 6 constatan los resultados obtenidos anteriormente. Se muestra que en promedio el 90% de estudiantes poseen un índice alto en las dimensiones de la convivencia escolar, es decir, en clima escolar, prácticas educativas y resolución de conflictos. Mientras que un 5% del total tiene

un índice medio y bajo respecto a estas dimensiones. De acuerdo con estos se deduce que existe una buena convivencia entre estudiantes, según Stecanela (2018) no solo se ha desarrollado la parte cognoscitiva sino también la parte social, los estudiantes están identificados con su escuela por lo que mantienen un comportamiento adecuado en ella. Los estudiantes juegan, aprenden y se relacionan en su entorno escolar, coincidiendo con Sánchez, Alarcón y Aranda (2015), ponen en práctica lo que asimilan día a día relacionándose con sus pares, pero no hay que dejar de lado a los estudiantes que no logran convivir adecuadamente en la escuela.

Los resultados inferenciales dieron una correlación del coeficiente del Rho de Spearman de $r= ,978$ indicando una relación muy fuerte entre las variables inteligencia social y convivencia escolar. Comparando los resultados con otras investigaciones como, González y Moyano (2014) quienes señalan la relación entre desarrollo de la inteligencia social de los estudiantes y las estrategias que emplea el profesorado, por lo tanto los docentes deben estar informados sobre la inteligencia social, se puede decir que los docentes de la muestra de estudio emplean estrategias adecuadas entre sus estudiantes en el manejo de la convivencia. Así mismo, Corzo (2018) en su investigación muestra que las diferencias personales y la participación de la comunidad educativa favorecen a tener un clima de convivencia positivo, y si a ello se le suman las estrategias que emplean los docentes para promover la convivencia escolar, es por ello que las cualidades que tenga el docente juega un papel importante dentro de la escuela. Bautista y Liza (2016) señalan que el desarrollo de la inteligencia social influye en la formación integral de los estudiantes., por tanto los docentes deben capacitarse en cómo hacer que sus estudiantes logren desarrollar la inteligencia social dentro de la escuela. Martínez (2014) sostiene que el aprendizaje social y la edad están relacionados, por lo que este tipo de aprendizaje debe darse desde la primera infancia para prevenir situaciones de conflicto y violencia infantil desde edades tempranas. Ali, Ahmad y Khan (2019) quienes también señalan en su investigación que la edad influye en el incremento de la inteligencia social, mientras que el género y la localidad no guardan relación. Es por ello cuando la edad aumenta la inteligencia social va creciendo, por tanto, desarrollar en los alumnos la inteligencia social desde más pequeños y reforzarla durante su crecimiento es un factor importante para que en un futuro sean personas competentes socialmente. Morales y Pérez (2018), Tapia (2018) Cáceres (2017) y Vicente (2017) por su lado también mencionan que las capacidades sociales y habilidades blandas se relacionan significativamente con la convivencia escolar.

Es por ello, que los docentes deben incidir y motivar en sus alumnos desde pequeños al desarrollo de la inteligencia social dentro de su entorno educativo apoyándose en los padres de familia, teniendo como meta conjunta preparar mejores personas que contribuyan a la sociedad.

Lo mencionado se relaciona con sustento teórico de Albrech (2006) quien manifestó que la inteligencia social es la aptitud de relacionarnos de forma exitosa con las personas que nos rodean desarrollando competencias sociales, necesarias para el desenvolvimiento de la persona dentro de la sociedad, las cuales contribuirán en el desarrollo de la apreciación personal y la forma de interacción; y con Beech y Marchesi (2008) quienes definieron la convivencia escolar como las interacciones responsables entre los miembros de la escuela para hacer posible una convivencia de calidad. A la vez tenemos que tener en cuenta las dimensiones propuestas por Tuvilla (2004): clima escolar, prácticas educativas y resolución de conflictos. Poniéndolas en práctica la convivencia en la escuela será cada vez mejor, pienso y confié en que si erradicamos todo tipo de violencia en nuestros estudiantes, poco a poco se logrará que la sociedad cambie, logrando así que todo anhelo plasmado en papel de la sociedad que se quiere se concrete, ya que son los niños y adolescentes que hoy albergamos en las escuelas el futuro y el cambio.

Con respecto a las hipótesis específicas planteadas para la investigación se obtuvieron los presentes resultados: hipótesis específica 1 indica la relación entre la inteligencia social y el clima escolar, la que se validó con el Rho de Spearman de $r= ,718$, el cual reflejó un nivel considerable de correlación entre la inteligencia social y el clima escolar. Estos resultados se constatan con el trabajo de Morales y Pérez (2018) quienes obtuvieron en su investigación una relación muy significativa ($r= ,711$) entre las habilidades sociales y la convivencia escolar, lo cual se reafirmó lo que sustenta Tuvilla (2004) al decir que es importante que el alumnado se desenvuelva en un clima escolar adecuado, el que contribuirá de forma positiva para su formación integral. Hipótesis específica 2 señala la relación entre la inteligencia social y las prácticas educativas. La hipótesis se validada con el Rho de Spearman de $r= ,530$ lo que refleja una correlación fuerte entre la inteligencia social y las prácticas educativas, ante ello se menciona que los alumnos deben participar activamente de las actividades que promueve su escuela, ya que así sus relaciones sociales se incrementarán. Resultado que es contrastado con otras investigaciones como Corzo (2018) quien demostró una correlación positiva del liderazgo

con la participación de la comunidad educativa. González y Moyano (2014) que refirieron que las estrategias que utilizan los maestros guardan una relación positiva para promover la inteligencia social de los educandos. Tuvilla (2004) también concuerda con lo anterior, ya que sostiene que el alumnado debe sentirse identificado y participar en las prácticas educativas que promueven su escuela. La hipótesis específica 3 indica la relación entre la inteligencia social y la resolución de conflictos. La hipótesis fue afirmada por el Rho de Spearman de $r = ,530$ nivel que reflejó una correlación fuerte entre la inteligencia social y la resolución de conflictos, como se observar cuando la persona posee un mayor roce social podrá resolver fácilmente los conflictos cotidianos que se le presenten sin tener dificultades. El resultado es contrastado con Filella, *et al* (2018) quienes sustentan que el manejo de resolución de conflictos se encuentra estrechamente relacionado con el nivel social y emocional del alumno, es decir a su capacidad de entendimiento de los estados de ánimo que se presentan en la escuela. Fuentes y Pérez (2019) nos refieren que en las escuelas existe un número mínimo de estudiantes que no resuelven los conflictos de forma adecuada afectando el clima escolar del aula, pero por otro lado existe un gran número de estudiantes que solucionan los conflictos que se generan de manera asertiva. A ello, Tuvilla (2004) refiere que el conflicto es inevitable dentro de un grupo social, es parte del crecimiento de la sociedad que conlleva un cambio, esto es cierto, las personas dentro de su crecimiento pasan por una serie de conflictos, por un juguete cuando son niños, por una idea, no importa el motivo pero conflictos va encontrar, lo que debe saber es cómo enfrentarlos y solucionarlos de forma democrática, respetando los derechos de las personas que lo rodean, colocándose en el lugar del otro evitando así atropellamientos e injusticias.

Si bien los resultados obtenidos en la investigación son favorables en gran porcentaje, existe también un grupo, aunque minoritario, con el que se debe trabajar para mejorar sus capacidades sociales las que conllevarán al mejoramiento de su conducta dentro de la convivencia escolar, muchas veces se deja de lado a ese grupo sin prestarle la atención debida, siendo ellos la verdadera razón del educador. Como educadores, aquel grupo es el que debe preocupar más y llamar la atención. Pensemos en los jóvenes y adultos actuales que no se conducen en la sociedad de forma adecuada, ellos en su momento también fueron niños formaron parte de una escuela y habrán tenido problemas dentro de ellas y tal vez no tuvieron la suerte de cruzarse con un docente orientador, un docente que se haya preocupado por ellos y sus problemas; es por eso que la labor del docente debe ir más allá de impartir conocimientos, es tarea y deber velar por la educación integral de los alumnos.

Garantizar que los alumnos adquieran conocimientos útiles para toda su vida es la misión del docente actual, claro está, sin dejar de lado a los padres quienes son los mejores aliados en la lucha por la mejora la educación.

Como se mencionó en un inicio la variable inteligencia social se está investigando recientemente por lo que no se cuentan con pruebas estandarizadas, lo cual condujo a la elaboración un cuestionario que ayude a medir el nivel de inteligencia social que poseen los estudiantes. Respecto a la variable convivencia escolar se hallaron pruebas estandarizadas pero no median lo que la investigación buscaba, por lo que también se elaboró un cuestionario para medir el nivel de convivencia escolar de los estudiantes parte de la muestra de estudio.

V. Conclusiones

Primera: La relación entre la inteligencia social y la convivencia escolar es demostrada a través el coeficiente de correlación de Spearman de $r = ,978$ con una significancia de $p = ,000 < 0,05$, en consecuencia se concluye que entre la inteligencia social sí existe una relación significativa con la convivencia escolar en los estudiantes del V ciclo de la I.E 2071 “César Vallejo”- Los Olivos, 2019. A ello se infiere que a mayor inteligencia social mejor convivencia escolar.

Segunda: La relación entre la inteligencia social y el clima escolar, se demostró mediante el coeficiente de Spearman una correlación fuerte de $r = ,718$ con una significancia de $p = ,000 < 0,05$, en consecuencia se concluye que entre la inteligencia social sí existe una relación significativa con el clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la I.E 2071 “César Vallejo”- Los Olivos, 2019. A ello se infiere que a mayor inteligencia social mejor clima escolar.

Tercera: La relación entre la inteligencia social y las prácticas educativas, se observa un nivel de correlación moderado de Rho de Spearman de $r = ,530$ y con una significancia de $p = 0.001 < 0.05$, En consecuencia se concluye que entre la inteligencia social sí existe una relación significativa con las prácticas educativas en los estudiantes del V ciclo de la I.E 2071 “César Vallejo”- Los Olivos, 2019. A ello se infiere que a mayor inteligencia social mejor prácticas educativas.

Cuarta: La relación entre la inteligencia social y la resolución de conflictos se demostró mediante el coeficiente de Spearman una correlación moderada de $r = ,530$ y con una significancia de $p = 0.001 < 0.05$, en consecuencia se concluye que entre la inteligencia social sí existe una relación significativa con la resolución de conflictos en los estudiantes del V ciclo de la I.E 2071 “César Vallejo”- Los Olivos, 2019. A ello se infiere que a mayor inteligencia social mejor resolución de conflictos.

VI. Recomendaciones

- Primera: A los futuros investigadores realizar estudios sobre la inteligencia social, los cuales implementen el sustento teórico de la variable y así contar con las herramientas necesarias para profundizar más sobre su incidencia dentro del campo educativo y social de los estudiantes, con miras a la mejora continua de la convivencia, no solo en la escuela sino también, en cualquier círculo social donde se desenvuelvan los estudiantes.
- Segunda: Promover en la institución educativa programas que ayuden a los estudiantes, que lo necesiten, a compensar sus necesidades afectivas-sociales con el fin de mejorar su convivencia en la escuela previniendo agresiones dentro de ella.
- Tercera: Capacitar y socializar a los docentes por medio de las GIAS sobre la inteligencia social y su relación con la convivencia escolar, brindándoles estrategias para desarrollarla desde los primeros ciclos de la educación básica, formando así alumnos con competencias sociales capaces de ser exitosos en la vida.
- Cuarta: Diseñar en la institución educativa programas de intervención de desarrollo social y convivencia para los alumnos como para sus familias, buscando así la identificación de los estudiantes con la comunidad educativa y el involucramiento de las familias en la formación integral del estudiante.

Referencias

- Albrecht, K. (2006). *Social Intelligence: The New Science of Success*. San Francisco: Pfeiffer. Recuperado de <https://bit.ly/30fXBoi>
- Ali, A., Ahmad, I., & Khan, A. (2019). Gender, Age and Locality Based Social Intelligence Differences of B.Ed. (Hons) Students. *Global Social Sciences Review*, 4(1), 207–213. Recuperado de [https://doi.org/10.31703/gssr.2019\(IV-D\).19](https://doi.org/10.31703/gssr.2019(IV-D).19)
- Barraca, J. (13 de noviembre de 2018). Inteligencia social. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://bit.ly/32c13Ck>
- Bar-On, R., Tranel, D., Denburg, N. & Bechara, A. (August, 2003) Exploring the neurological substrate of emotional and social intelligence, *Brain*, Volume 126. Recuperado de <https://bit.ly/2FUOvFW>
- Bautista, L. y Liza, C. (agosto, 2016). Modelo de inteligencia social para la formación integral de los estudiantes de economía en la Universidad Nacional de Trujillo. *Revista Ciencia y Tecnología* (113 – 127). Recuperado de <https://bit.ly/32bkn2I>
- Beech, J. y Marchesi, A. (2008). *Estar en la Escuela. Un estudio sobre la Convivencia Escolar en la Argentina*. Recuperado de <https://bit.ly/2RXSuGm>
- Bourdieu, P. (1998). *Capital cultural, escuela y espacio social*. (2.^a ed.). Madrid, España: Siglo XXI
- Bravo, A. & Herrera, L. (2018). Living together in Primary Education. Social skills of students as a modular variable. *DEDiCA*, (1), 173. Recuperado de <https://bit.ly/2L4TNCO>
- Cáceres, B. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017*. (Tesis maestría) Universidad César Vallejo. Recuperado de <https://bit.ly/2NyOT3b>
- Calculadora del tamaño de la muestra. Recuperado de <https://bit.ly/2DfB7dY>
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Cerda, G., Pérez, C., Elipe, P., Casas, J., & Del Rey, R. (2019). School Coexistence and Its Relationship with Academic Performance Among Primary Education Students. *Revista de Psicodidáctica (English Ed.)*, 24(1), 46–52. Recuperado de <https://bit.ly/2JeAswU>
- Cervinkovd, H. (2014). Social Intelligence of Gifted Pupils. *The New Educational Review*, 37(3), 130+. Recuperado de <https://bit.ly/2LEROVk>

- Chakraborty, R., Sadath, S., & Chechi, K. (2018). Linguistic Intelligence and Social Intelligence in Secondary School Students: A Regression Analysis. *Indian Journal of Public Health Research & Development*, 9(12), 1767. Recuperado de <https://bit.ly/30aoSIO>
- Corzo, E. (2018). La diferencia como herramienta para la mejora de la convivencia dentro del entorno escolar. En G. de la Cruz Flores (Coord). *Experiencias educativas en el aula de Infantil, Primaria y Secundaria*. (pp.86-94) Recuperado de <https://bit.ly/2RYuzqD>
- Contini, N. (2015). La inteligencia emocional, social y el conocimiento tácito. Su valor en la vida cotidiana. *Psicodebate*, (0), 63. Recuperado de <https://bit.ly/2RVvZBY>
- Écija, G., et al. (2014). *Inteligencia social: aplicación práctica en el contexto educativo: La humanización de las relaciones sociales*. Madrid, España: Secretaria Técnica.
- Filella, G., Ros-Morente, A., Oriol, X. & March-Llanes, J. (2018). The Assertive Resolution of Conflicts in School with a Gamified Emotion Education Program. *Front. Psychol.* 9:2353. Recuperado de <https://bit.ly/2L3jy6A>
- Fuentes, L y Pérez, L. (2019). Convivencia escolar: una mirada desde las familias. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales*, (1), 61. Recuperado de <https://bit.ly/2NzwaEE>
- Gardner, H. (2001). *Teoría de las inteligencias múltiples*. Nueva York: Fondo de Cultura Económica.
- Garreton, P. (2014). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile*. (Tesis de doctorado) Universidad de Córdova, Chile. Recuperado de <https://bit.ly/2JqcrSn>
- Goleman, D. (2006). *Inteligencia Social: “La nueva ciencia de las relaciones humanas”* (4. ° ed.). Barcelona: Editorial Kairós S.A
- González, M. y Moyano A. (2014). *Inteligencia social. Un estudio descriptivo de las estrategias de intervención docente en la EPB n° 42*. Universidad Nacional de Mar del Plata. (Tesis de maestría) Universidad Nacional de Mar de Plata, Argentina. Recuperado de <https://bit.ly/2NPV4jF>
- Haflongber, D., & Saikia, P. (2018). Social intelligence of undergraduate students with special reference to Haflong Govt. College, Assam. *Clarion: International Multidisciplinary Journal*, 7(1), 88–95. Recuperado de <https://bit.ly/2JRxqOn>

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta Edición). México D.F: Mc Graw-Hill/Interamericana Editores S.A. DE C.V
- Intelligence Social. (2008). In W. A. Darity, Jr. (Ed.), *International Encyclopedia of the Social Sciences* (2nd ed., Vol. 4, pp. 74-75). Detroit, MI: Macmillan Reference USA. Recuperado de <https://bit.ly/2Je6etS>
- Khaliq, F., Zaman, A., & Ghaffar, A. (2018). Teachers' Emotional Social Intelligence and its Relationship with Students' Cohesiveness in Classroom Learning Environment. *Global Social Sciences Review*, 3(1), 159–174. Recuperado de <https://bit.ly/2YEuzOU>
- Kihlstrom, J., & Cantor, N. (2011). Social intelligence. In R. J. Sternberg & S. B. Kaufman (Eds.), *Cambridge handbooks in psychology. The Cambridge handbook of intelligence* (pp. 564-581). New York, NY, US: Cambridge University Press. Recuperado de <https://bit.ly/2L4a4bo>
- López, V. (2007). *La Inteligencia Social: Aportes Desde su Estudio en Niños y Adolescentes con Altas Capacidades Cognitivas*. *Psykhe* (Santiago), 16(2), 17-28. Recuperado de <https://bit.ly/2NCIJAh>
- Martínez, P. (2014). *Desarrollo de la inteligencia social y emocional en la Educación Infantil*. (Tesis de maestría) Universidad Internacional de La Rioja, España. Recuperada de <https://bit.ly/2L3hD1W>
- Mendoza, B. y Barrera, A. (2018). Gestión de la convivencia escolar en educación básica: percepción de los padres. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, (2), 93. Recuperado de <https://bit.ly/2C1ugUU>
- Meyer, K. & Jones, S. (2012). Do students experience "social intelligence," laughter, and other emotions online? *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 16(4), 99+. Recuperado de <https://bit.ly/32bhTkH>
- Ministerio de Educación (marzo, 2017) *Currículo Nacional de Educación Básica*. Recuperado de <https://bit.ly/2IIGbkW>
- Morales, C. y Pérez, C. (2018). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa, Ica-2018*. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo. Recuperada de <https://bit.ly/2xwGLp9>
- Morgado, I. (2012) *Emociones e Inteligencia Social: las claves para una alianza entre los sentimientos y la razón*. Recuperado de <https://bit.ly/30egBEq>

- Nijholt, A., Stock, O. & Nishida, T. (2009). Social Intelligence Design In Ambient Intelligence, *AI & Society* 24:1. Recuperado de <https://bit.ly/30j4Tbc>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación*. 4a.Edición. Bogotá: Ediciones de la U.
- Punset, E. (2014). *El mundo en tus manos: No es magia, es inteligencia social*. Barcelona, España: Ed. Destino
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (23.^a ed.). Consultado en <https://dle.rae.es/?w=diccionario>
- Rezaei, A. & Khosroshahi, B. (2018, December). Optimism, social intelligence and positive affect as predictors of university students' life satisfaction. *European Journal of Mental Health*, 13(2), 150+. Recuperado de <https://bit.ly/2XTIUtw>
- Ruiz, C. (2002). *Instrumentos de Investigación Educativa*. Venezuela: Fedupel.
- Sánchez, M., Alarcón, E. & Aranda, G. (2015). *Children, Spaces and Identity*. Philadelphia: Oxbow Books. Recuperado de <https://bit.ly/2RW1NqB>
- Schvarstein, L. (2015). Inteligencia social de las organizaciones. En *Reflexionando las disciplinas*. Recuperado de <https://bit.ly/2Cn1ZaQ>
- Stecanela, N. (2018). The Objectification of the Pedagogical Relationship in Everyday School Life. *Educação & Realidade*, 43(3), 929-946. Recuperado de <https://bit.ly/2XA4cxj>
- Tan, K., Shim, J. & Hoang, M. (2018). How does gender relate to social skills? Exploring differences in social skills mindsets, academics, and behaviors among high-school freshmen students. *Psychology in the Schools*, 55(4), 429–442. Recuperado de <https://bit.ly/2Yx7Zro>
- Tapia, A. (2018). *Las habilidades blandas y la convivencia escolar de los estudiantes de la institución educativa 2051 El Progreso- Carabayllo 2018*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Recuperada de <https://bit.ly/30haIG4>
- Thorndike, L. (1920). Intelligence and its use. *Harper's Magazine*, 140, 227-235. Recuperado de <https://bit.ly/2COab4U>
- Tineo, A. (13 de noviembre de 2018). Inteligencia social: Qué es y para qué sirve. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://bit.ly/2LCqmHO>
- Tuvilla, J. (2004). *Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos*. Recuperado de <https://bit.ly/2xvryEF>

- United Nations Children's Fund. (2011). *Violencia escolar en América Latina y el Caribe: Superficie y fondo*. Panamá. Recuperado de <https://uni.cf/2xx15sG>
- Vicente, G. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo, instituciones educativas, Red 13, Carabayllo, 2017*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Recuperado de <https://bit.ly/2LAu0SF>
- Wawra, D. (2009) Social Intelligence: The key to intercultural communication. *European Journal of English Studies* 13 (2). Recuperado de <https://bit.ly/2FXuaQh>

Anexos

Anexo 1 Matriz de consistencia

| Matriz de consistencia | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|
| Título: Inteligencia social y convivencia escolar EN estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 2071 – Los Olivos, 2019 | | | | | | | |
| Autor: Julia Maximina Villavicencio Flores. | | | | | | | |
| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables e indicadores | | | | |
| Problema general ¿Cuál es la relación entre la inteligencia social y la convivencia escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 2071, Los Olivos, 2019? | Objetivo general: Determinar la relación entre la inteligencia social y la convivencia escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 2071, Los Olivos, 2019 | Hipótesis general: Existe relación de la inteligencia social y la convivencia escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 2071, Los Olivos, 2019 | Variable 1: Inteligencia social | | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala e índice | Niveles y rangos |
| | | | Habilidades sociales | Conciencia situacional Presencia Autenticidad Claridad Empatía | 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7 | Escala: ordinal Índice: Politémica | Alto (66 a +) |
| Problemas específicos Problema Específico 1 ¿Cuál es la relación entre la inteligencia social y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 2071, Los Olivos, 2019? | Objetivos específicos: Objetivo Específico 1 Determinar la relación entre la inteligencia social y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 2071, Los Olivos, 2019 | Hipótesis específicas: Hipótesis específica 1 Existe relación de la inteligencia social y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 2071, Los Olivos, 2019 | Apreciación personal | Opinión de los demás hacia la persona. Influencia de la persona hacia los demás. | 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 y 15 | NUNCA (1) CASI NUNCA (2) CASI SIEMPRE (3) SIEMPRE (4) | Medio (56 - 65) Bajo (55 a -) |
| Problema Específico 2 ¿Cuál es la relación entre la inteligencia social y las prácticas educativas en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 2071, Los Olivos, 2019? | Objetivo Específico 2 Determinar relación entre la inteligencia social y las prácticas educativas en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 2071, Los Olivos, 2019 | Hipótesis específica 2 Existe relación de la inteligencia social y las prácticas educativas en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 2071, Los Olivos, 2019 | Estilo de interacción | Impulsadores Energizadores Diplomáticos Solidarios | 16, 17, 18, 19 y 20 | | |
| Problema Específico 3 ¿Cuál es la relación entre | Objetivo Específico 3 Determinar relación entre | Hipótesis específica 3 Existe relación de la | Variable 2: Convivencia Escolar | | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala e índice | Niveles y rangos |
| | | | Clima escolar | Valores Actitudes Sentimiento de pertinencia | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10 | Escala: ordinal Índice: dicotómica | Alto (26 a +) |
| | Prácticas educativas | Reglamento Escolar Participación de las familias Liderazgo y gestión escolar | 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20 | SÍ (2) NO (1) | Medio (20 - 25) Bajo (19 a -) | | |
| | | | Aprendizaje cooperativo | | | | |

| la inteligencia social y la resolución de conflictos en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 2071, Los Olivos, 2019? | la inteligencia social y la resolución de conflictos en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 2071, Los Olivos, 2019 | inteligencia social y la resolución de conflictos en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 2071, Los Olivos, 2019? | Resolución de conflictos | Negociación de colaboradora Mediación escolar | 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 y 30 | | |
|--|---|--|--------------------------|--|---|--|--|
| Nivel - diseño de investigación | Población y muestra | Técnicas e instrumentos | | Estadística a utilizar | | | |
| <p>Nivel: Descriptivo correlacional.</p> <p>Diseño: No experimental de corte transversal.</p> <p>Método: Hipotético - deductivo</p> | <p>Población: conformada por 202 estudiantes de ambos sexos del V ciclo de primaria de la institución educativa "2071 – César Vallejo" de Los Olivos</p> <p>Tipo de muestreo: Proporcional</p> <p>Tamaño de muestra: Constituida por 133 estudiantes del V ciclo de primaria de la I.E 2071 – César Vallejo de Los Olivos.</p> | <p>Variable 1: Inteligencia Social Escolar Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Julia Villavicencio Flores. Año: 2018 Monitoreo: Directo Ámbito de Aplicación: Educacional y en la investigación Forma de Administración: Colectiva</p> | | <p>DESCRIPTIVA: Los datos se procesarán a nivel de frecuencias y porcentajes con tablas descriptivas.</p> <p>INFERENCIAL: Se realizará el procesamiento de datos para obtener el coeficiente de correlación.</p> | | | |
| | | <p>Variable 2: Convivencia Escolar Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Julia Villavicencio Flores. Año: 2018 Monitoreo: Directo Ámbito de Aplicación: Educacional y en la investigación Forma de Administración: Colectiva.</p> | | | | | |

Anexo 2 Instrumentos de aplicación
Instrumento N°1

CUESTONARIO
“INTELIGENCIA SOCIAL ESCOLAR”

INFORMACION GENERAL:

Sexo: Femenino () Masculino () Grado:..... Sección:.....Edad:.....

INSTRUCCIONES:

Estimado alumno (a) a continuación se presenta un cuestionario que permitirá recoger información para determinar como la inteligencia social contribuye en la convivencia escolar. A continuación Ud. Responderá marcando con un aspa donde corresponda teniendo en cuenta:

| DIMENSIONES | ITEMS | NUNCA 1 | CASI NUNCA 2 | CASI SIEMPRE 3 | SIEMPRE 4 |
|-----------------------|--|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|----------------------|
| Habilidades sociales | 1. Puedes entender el clima en torno al aula. | | | | |
| | 2. Percibes los pensamientos, sentimientos e intenciones de tus compañeros de aula. | | | | |
| | 3. Te es fácil presentarte ante un nuevo grupo escolar. | | | | |
| | 4. Te gusta trabajar en equipo dentro del aula. | | | | |
| | 5. Te preocupas por las necesidades y comportamiento de los compañeros de aula. | | | | |
| | 6. Practicas la escucha activa para relacionarte con los compañeros de aula. | | | | |
| | 7. Te es fácil comunicarte con tus compañeros. | | | | |
| Apreciación personal | 8. Posees dominio y perseverancia de ti. | | | | |
| | 9. Te es fácil respetar a tus compañeros de aula. | | | | |
| | 10. Puedes expresar tus ideas con facilidad ante otro grupo de compañeros. | | | | |
| | 11. Logras relacionarte con facilidad ante compañeros que recién conoces. | | | | |
| | 12. Interpretas adecuadamente las señales emocionales no verbales. (gestos) de tus compañeros. | | | | |
| | 13. Te molestas con facilidad. | | | | |
| | 14. Eres tolerante con tus compañeros. | | | | |
| Estilo de interacción | 15. Te relacionas socialmente de forma adecuada con tus compañeros de clase. | | | | |
| | 16. Estás satisfecho(a), con la forma de comunicación en tu clase. | | | | |
| | 17. Puedes desarrollar actividades en equipo en tu aula. | | | | |
| | 18. Crees que el trabajo en equipo hace las cosas más fáciles. | | | | |
| | 19. Demuestras responsabilidad en los trabajos en equipo | | | | |
| | 20. Eres capaz de desarrollar actitudes positivas con tus compañeros de clase | | | | |

Gracias por tu colaboración.

Instrumento N°2

Test para la evaluación de la Convivencia escolar

Grado y sección: Edad: Sexo:

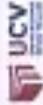
Estimado estudiante:

Con la necesidad de mejorar nuestro trabajo en la institución educativa estamos realizando una investigación sobre la convivencia escolar, por tal motivo necesitamos de tu colaboración y sinceridad y confianza a fin de que respondas a las preguntas que te formulamos. Para tal efecto coloca una (X) en la respuesta que consideres que sea la correcta.

| DIMENSIONES | ITEMS | SÍ | NO |
|-------------------------|--|----|----|
| Clima escolar | 1. En mi aula existe una buena relación entre compañeros. | | |
| | 2. Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito. | | |
| | 3. Ayudo a mis compañeros en lo que necesitan. | | |
| | 4. Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás. | | |
| | 5. Respeto la opinión de los demás aunque no la comparta. | | |
| | 6. Los profesores muestran amabilidad y respeto hacia los alumnos. | | |
| | 7. Los profesores muestran buenos tratos ellos generando un ambiente cordial. | | |
| | 8. Me siento bien en la institución educativa y asisto con agrado. | | |
| | 9. Me gusta participar de las actividades escolares. | | |
| | 10. Me siento identificado (a) con mi institución educativa. | | |
| Prácticas educativas | 11. Participo en la elaboración de las normas de convivencia. | | |
| | 12. Tengo claro lo que pasará si no cumplo las normas de la institución educativa. | | |
| | 13. Sé que cosas están permitidas en la Institución Educativa. | | |
| | 14. Los profesores dialogan con mis padres sobre mis avances y dificultades en mis aprendizajes | | |
| | 15. Mis padres se relacionan correctamente con los profesores. | | |
| | 16. Mis padres participan en las actividades de la institución educativa. | | |
| | 17. Mis padres colaboran para solucionar las necesidades del aula. | | |
| | 18. Los profesores fomentan el trabajo en equipo. | | |
| | 19. Trabajando en equipo somos democráticos. | | |
| | 20. Los profesores valoran nuestros trabajos y nos animan a mejorar. | | |
| Resolución de problemas | 21. Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás. | | |
| | 22. Respeto la opinión de los demás aunque no la comparta. | | |
| | 23. Recorro a mis profesores cuando tengo un problema. | | |
| | 24. Los profesores nos ayudan a resolver los problemas que surgen en el aula. | | |
| | 25. Conversamos y reflexionamos sobre los problemas que surgen. | | |
| | 26. Buscamos soluciones a los problemas en forma conjunta. | | |
| | 27. Practicamos la democracia, el respeto y la justicia en la convivencia. | | |
| | 28. Si veo una discusión entre compañeros le cuento a mi profesor. | | |
| | 29. La escuela promueve actividades para una sana convivencia. | | |
| | 30. La institución educativa resuelve los problemas entre los alumnos de forma pacífica y justa. | | |

Muchas gracias.

Anexo 3 Certificados de validación de los instrumentos



UCV
UNIVERSIDAD CATELICA
ESCALA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA SOCIAL ESCOLAR

| Nº | DIMENSIONES / Items | Pertinencia 1 | | Relevancia 2 | | Cantidad 3 | | Sugerencias |
|----|--|---------------|----|--------------|----|------------|----|-------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 1 | Puedes entender el clima en torno al aula | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Percibes los pensamientos, sentimientos e intenciones de tus compañeros de aula. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Te es fácil presentarte ante un nuevo grupo escolar. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Te gusta trabajar en equipo dentro del aula. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Te preocupas por las necesidades y comportamiento de los compañeros de aula. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Practicas la escucha activa para relacionarte con los compañeros de aula. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Te es fácil comunicarte con tus compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | Posees dominio y perseverancia de ti. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Te es fácil respetar a tus compañeros de aula. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Puedes expresar tus ideas con facilidad ante otro grupo de compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | Logras relacionarte con facilidad ante compañeros que recién conoces. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Interpreta adecuadamente las señales emocionales no verbales (gestos) de tus compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Te molestan con facilidad. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Eres tolerante con tus compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | Te relacionas socialmente de forma adecuada con tus compañeros de clase. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | Estás satisfecho(a), con la forma de comunicación en tu clase. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | Puedes desarrollar actividades en equipo en tu aula. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | Crees que el trabajo en equipo hace las cosas más fáciles. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | Demuestras responsabilidad en los trabajos en equipo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20 | Eres capaz de desarrollar actitudes positivas con tus compañeros de clase. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Abelardo Augusto Jara DNI: 88004625

Especialidad del validador: Psicología p.º No. _____

Fecha 15 de 12 del 2010



.....
Emita

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA SOCIAL ESCOLAR

| N° | DIMENSIONES / Items | Pertinencia: | | Relevancia: | | Caridad: | | Sugerencias |
|----|--|--------------|----|-------------|----|----------|----|-------------|
| | | SI | No | SI | No | SI | No | |
| 1 | DIMENSION 1 Puedes entender el clima en torno al aula. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Percebes los pensamientos, sentimientos e intenciones de tus compañeros de aula. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Te es fácil presentarte ante un nuevo grupo escolar. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Te gusta trabajar en equipo dentro del aula. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Te preocupas por las necesidades y comportamiento de los compañeros de aula. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Practicas la escucha activa para relacionarte con los compañeros de aula. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Te es fácil comunicarte con tus compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | DIMENSION 2 Posees dominio y perseverancia de ti. | SI | No | SI | No | SI | No | |
| 9 | Te es fácil respetar a tus compañeros de aula. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Puedes expresar tus ideas con facilidad ante otro grupo de compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | Logras relacionarte con facilidad ante compañeros que recién conoces. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Interpretas adecuadamente las señales emocionales no verbales. (gestos) de tus compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Te molestas con facilidad. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Eres tolerante con tus compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | Te relacionas socialmente de forma adecuada con tus compañeros de clase. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | Estás satisfecho(a), con la forma de comunicación en tu clase. | SI | No | SI | No | SI | No | |
| 17 | Puedes desarrollar actividades en equipo en tu aula. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | Crees que el trabajo en equipo hace las cosas más fáciles. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | Demuestras responsabilidad en los trabajos en equipo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20 | Eres capaz de desarrollar actitudes positivas con tus compañeros de clase. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

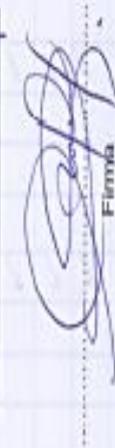
Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: ✓ Aplicable [✓] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: ROSA ROSA ROSA DNI: 8551155

Especialidad del validador: TECNOLOGIA Dr. Mg DIANA ROSA ROSA

Fecha 15 de DIC. del 2010


Firma



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA SOCIAL ESCOLAR

| N° | DIMENSIONES / Ítems | Pertinencia | | Referencia | | Claridad | | Sugerencias |
|----|---|-------------|----|------------|----|----------|----|-------------|
| | | SI | No | SI | No | SI | No | |
| 1 | Puedes entender el clima en torno al aula. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Percebes los pensamientos, sentimientos e intenciones de tus compañeros de aula. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Te es fácil presentarte ante un nuevo grupo escolar. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Te gusta trabajar en equipo dentro del aula. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Te preocupas por las necesidades y comportamiento de los compañeros de aula. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Practicas la escucha activa para relacionarte con los compañeros de aula. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Te es fácil comunicarte con tus compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | DIMENSIÓN 2 | SI | No | SI | No | SI | No | |
| 8 | Posees dominio y perseverancia de ti. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Te es fácil respetar a tus compañeros de aula. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Puedes expresar tus ideas con facilidad ante otro grupo de compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | Logras relacionarte con facilidad ante compañeros que recién conoces. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Interpretas adecuadamente las señales emocionales no verbales (gestos) de tus compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Te molestas con facilidad. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Eres tolerante con tus compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | Te relacionas socialmente de forma adecuada con tus compañeros de clase. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | DIMENSIÓN 3 | SI | No | SI | No | SI | No | |
| 16 | Estás satisfecho(a), con la forma de comunicación en tu clase. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | Puedes desarrollar actividades en equipo en tu aula. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | Crees que el trabajo en equipo hace las cosas más fáciles. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | Demuestras responsabilidad en los trabajos en equipo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20 | Eres capaz de desarrollar actitudes positivas con tus compañeros de clase. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ASÍ NAJ SO SUCIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Edison Alvarado DNI: 8.851.986

Especialidad del validador: Psicología y Psicología Dr. Mg. en Psicología

Fecha 10 de Junio del 2018

[Firma]
 DR. EDISON ALVARADO
 PSICÓLOGO
 C.P.S. 0476

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

| N° | DIMENSIONES / Items | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad | | Sugerencias |
|--------------------|--|-------------|----|------------|----|----------|----|-------------|
| | | SI | No | SI | No | SI | No | |
| DIMENSION 1 | | | | | | | | |
| 1 | En mi aula existe una buena relación entre compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Ayudo a mis compañeros en lo que necesitan. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Respeto la opinión de los demás aunque no la comparto. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Los profesores muestran amabilidad y respeto hacia los alumnos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Los profesores muestran buenos trato y generan un ambiente cordial. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | Me siento bien en la institución educativa y asisto con agrado. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Me gusta participar de las actividades escolares. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Me siento identificado (a) con mi institución educativa. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSION 2 | | | | | | | | |
| 11 | Participo en la elaboración de las normas de convivencia. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Tengo claro lo que pedirá si no cumplo las normas de la institución educativa. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Sé que cosas están permitidas en la institución Educativa. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Los profesores dialogan con mis padres sobre mis avances y dificultades en mis aprendizajes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | Mis padres se relacionan correctamente con los profesores. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | Mis padres participan en las actividades de la institución educativa. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | Mis padres colaboran para solucionar las necesidades de sus hijos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | Los profesores fomentan el trabajo en equipo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | Trabaja en un equipo somos democrático. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20 | Los profesores valoran nuestros trabajos y nos animan a mejorar. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSION 3 | | | | | | | | |
| 21 | Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 22 | Respeto la opinión de los demás aunque no la comparto. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 23 | Recuerdo a mis profesores cuando tengo un problema. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 24 | Los profesores nos ayudan a resolver los problemas que surgen en el aula. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 25 | Conversamos y reflexionamos sobre los problemas que surgen. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 26 | Buscamos soluciones a los problemas en forma conjunta. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 27 | Practicamos la democracia, el respeto y la justicia en la convivencia. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 28 | Si veo una discusión entre compañeros lo cuento a mi profesor. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 29 | La escuela promueve actividades para una sana convivencia. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 30 | La institución educativa resuelve los problemas entre los alumnos de forma pacífica y justa. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Abelardo Pineda Jorjic DNE: 08004695

Especialidad del validador: Psicología

Fecha: 11 de 12 del 2018


Firma

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

| N° | DIMENSIONES / Ítems | Pertinencia ¹ | | Referencial | | Claridad ² | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | SI | No | SI | No | SI | No | |
| | DIMENSION 1 | | | | | | | |
| 1 | En mi aula existe una buena relación entre compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Ayudo a mis compañeros en lo que necesitan. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Rescato la opinión de los demás aunque no la comparto. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Los profesores muestran amabilidad y respeto hacia los alumnos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Los profesores muestran buenos hábitos generando un ambiente cordal. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | Me siento bien en la institución educativa y asisto con agrado. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Me gusta participar de las actividades escolares. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Me siento identificado (a) con mi institución educativa. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | DIMENSION 2 | | | | | | | |
| 11 | Participo en la elaboración de las normas de convivencia. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Tengo claro lo que pasará si no cumplo las normas de la institución educativa. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Sé que cosas están permitidas en la institución Educativa. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Los profesores dialogan con mis padres sobre mis avances y dificultades en mis aprendizajes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | Mis padres se relacionan correctamente con los profesores. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | Mis padres participan en las actividades de la institución educativa. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | Mis padres colaboran para solucionar las necesidades del aula. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | Los profesores fomentan el trabajo en equipo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | Trabajando en equipo somos democráticos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20 | Los profesores valoran nuestros trabajos y nos animan a mejorar. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | DIMENSION 3 | | | | | | | |
| 21 | Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 22 | Respeto la opinión de los demás aunque no la comparto. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 23 | Recuerdo a mis profesores cuando tengo un problema. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 24 | Los profesores nos ayudan a resolver los problemas que surgen en el aula. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 25 | Conversamos y reflexionamos sobre los problemas que surgen. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 26 | Buscamos soluciones a los problemas en forma conjunta. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 27 | Practicamos la democracia, el respeto y la justicia en la convivencia. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 28 | Si veo una discusión entre compañeros la cuento a mi profesor. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 29 | La escuela promueve actividades para una sana convivencia. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 30 | La institución educativa resuelve los problemas entre sus alumnos de forma pacífica y justa. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Observaciones (precauar el ítem subítemo): Se Suscribe

Opinión de aplicabilidad: Aplicable 1 A Aplicable después de corregir: 1 No aplicable: 1

Acreditado y nombre del juez validador: BARBARA BULLOY ROSA DNI: 0351135

Especialidad del validador: Terapia Dr. Ma. Dora Rosario Bullay R.

Fecha: 13 de DIC. del 2010


 Firma

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

| Nº | DIMENSIONES / Items | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad | | Sugerencias |
|----|--|-------------|----|------------|----|----------|----|-------------|
| | | SI | No | SI | No | SI | No | |
| 1 | DIMENSION 1 | | | | | | | |
| 2 | En mi aula existe una buena relación entre compañeros. | | | | | | | |
| 3 | Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito. | | | | | | | |
| 4 | Ayudo a mis compañeros en lo que necesitan. | | | | | | | |
| 5 | Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás. | | | | | | | |
| 6 | Respeto la opinión de los demás aunque no la comparto. | | | | | | | |
| 7 | Los profesores muestran amabilidad y respeto hacia los alumnos. | | | | | | | |
| 8 | Los profesores muestran buenos hábitos generando un ambiente cordial. | | | | | | | |
| 9 | Me siento bien en la institución educativa y asisto con agrado. | | | | | | | |
| 10 | Me gusta participar de las actividades escolares. | | | | | | | |
| 11 | Me siento identificado (a) con mi institución educativa. | | | | | | | |
| 12 | DIMENSION 2 | | | | | | | |
| 13 | Participo en la elaboración de las normas de convivencia. | | | | | | | |
| 14 | Tengo claro lo que pasará si no cumplo las normas de la institución educativa. | | | | | | | |
| 15 | Sé que cosas están permitidas en la institución Educativa. | | | | | | | |
| 16 | Los profesores dialogan con mis padres sobre mis avances y dificultades en mis aprendizajes. | | | | | | | |
| 17 | Mis padres se relacionan correctamente con los profesores. | | | | | | | |
| 18 | Mis padres participan en las actividades de la institución educativa. | | | | | | | |
| 19 | Mis padres colaboran para solucionar las necesidades del aula. | | | | | | | |
| 20 | Los profesores fomentan el trabajo en equipo. | | | | | | | |
| 21 | Trabajando en equipo somos democráticos. | | | | | | | |
| 22 | Los profesores valoran nuestros intereses y nos enseñan a respetar. | | | | | | | |
| 23 | DIMENSION 3 | | | | | | | |
| 24 | Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás. | | | | | | | |
| 25 | Respeto la opinión de los demás aunque no la comparto. | | | | | | | |
| 26 | Recuento a mis profesores cuando tengo un problema. | | | | | | | |
| 27 | Los profesores nos ayudan a resolver los problemas que surgen en el aula. | | | | | | | |
| 28 | Conversamos y reflexionamos sobre los problemas que surgen. | | | | | | | |
| 29 | Buscamos educaciones a los problemas en forma conjunta. | | | | | | | |
| 30 | Practicamos la democracia, el respeto y la justicia en la convivencia. | | | | | | | |
| 31 | Si veo una discusión entre compañeros la cuento a mi profesor. | | | | | | | |
| 32 | La escuela promueve actividades para una sana convivencia. | | | | | | | |
| 33 | La institución educativa resuelve los problemas entre los alumnos de forma pacífica y justa. | | | | | | | |

Observaciones (precisar el ítem evaluado): SI en 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (A) / Aplicable después de corregir (D) / No aplicable (N)

Aprobado y autorizado por el jefe de estudios: Edison de la Cruz Rivas DNI: 8.888.888

Responsabilidad del validador: Adriana de la Cruz Rivas Dr. Mag. en Psicología

Fecha: 10 de febrero del 2018


 Dra. E. de la Cruz Rivas
 Mag. en Psicología
 UCV - P. 0378

Anexo 4 Prueba de confiabilidad del instrumento para medir la inteligencia social

| | I1 | I2 | I3 | I4 | I5 | I6 | I7 | I8 | I9 | I10 | I11 | I12 | I13 | I14 | I15 | I16 | I17 | I18 | I19 | I20 | TOTAL |
|--------------------------|-----|------|----|------|-----|-----|------|------|------|-----|-----|------|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| S1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 70 |
| S2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 73 |
| S3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 71 |
| S4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 74 |
| S5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 75 |
| S6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 73 |
| S7 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 59 |
| S8 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 50 |
| S9 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 47 |
| S10 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 49 |
| S11 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 61 |
| S12 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 58 |
| S13 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 57 |
| S14 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 54 |
| S15 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 54 |
| S16 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 54 |
| S17 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 75 |
| S18 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 70 |
| S19 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 58 |
| S20 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 72 |
| S21 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| S22 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 57 |
| S23 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 65 |
| S24 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 59 |
| S25 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 68 |
| S26 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 74 |
| S27 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 69 |
| S28 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 66 |
| S29 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 72 |
| S30 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 61 |
| S31 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 70 |
| S32 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 66 |
| S33 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 69 |
| S34 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 54 |
| S35 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 68 |
| S36 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 62 |
| S37 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 62 |
| S38 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 68 |
| S39 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 65 |
| S40 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 67 |
| S41 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 51 |
| S42 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 67 |
| S43 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 56 |
| S44 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 64 |
| S45 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 64 |
| S46 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 55 |
| S47 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 61 |
| S48 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 62 |
| S49 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 66 |
| S50 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 70 |
| VAR | 0.7 | 0.97 | 1 | 0.61 | 0.9 | 0.8 | 0.74 | 0.72 | 0.53 | 0.5 | 0.6 | 0.73 | 0.8 | 0.78 | 0.4 | 0.3 | 0.6 | 0.6 | 0.5 | 0.4 | 56.77 |
| K | | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K-1 | | 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $\sum_{i=1}^{K-1} S_i^2$ | | 13.4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| S_i^2 | | 56.8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| α | | 0.8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Anexo 6

Base de datos Inteligencia Social

| SUJETOS | ITEMS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | I1 | I2 | I3 | I4 | I5 | I6 | I7 | I8 | I9 | I10 | I11 | I12 | I13 | I14 | I15 | I16 | I17 | I18 | I19 | I20 |
| S1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| S2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| S3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| S4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| S5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| S6 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 |
| S7 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| S8 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| S9 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| S10 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 |
| S11 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| S12 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| S13 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| S14 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| S15 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| S16 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| S17 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| S18 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| S19 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| S20 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| S21 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| S22 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| S23 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| S24 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| S25 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| S26 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| S27 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| S28 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| S29 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| S30 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| S31 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| S32 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| S33 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| S34 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| S35 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| S36 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| S37 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| S38 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| S39 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| S40 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| S41 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| S42 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| S43 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| S44 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| S45 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| S46 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| S47 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| S48 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| S49 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| S50 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| S51 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| S52 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| S53 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| S54 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| S55 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| S56 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| S57 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 |
| S58 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| S59 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| S60 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| S61 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| S62 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| S63 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| S64 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| S65 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| S66 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| S67 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 |
| S68 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| S69 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| S70 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| S71 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| S72 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| S73 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| S74 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| S75 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| S76 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| S77 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| S78 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| S79 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| S80 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| S81 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| S82 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| S83 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| S84 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| S85 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| S86 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| S87 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| S88 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| S89 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| S90 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| S91 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| S92 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| S93 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| S94 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| S95 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| S96 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| S97 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| S98 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| S99 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| S100 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| S101 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| S102 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| S103 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| S104 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| S105 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| S106 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| S107 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| S108 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| S109 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| S110 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| S111 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| S112 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| S113 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| S114 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| S115 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| S116 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| S117 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| S118 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| S119 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| S120 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| S121 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| S122 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| S123 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| S124 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 |
| S125 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| S126 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| S127 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| S128 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| S129 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| S130 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| S131 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 |

Carta de información

Estimado padre de familia, como estudiante de la Universidad César Vallejo – Programa de Maestría me encuentro desarrollando la tesis titulada **“Inteligencia social y la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de la institución educativa 2071 – Los Olivos, 2019”**, el objetivo de estudio es determinar la relación que existe entre la inteligencia social y la convivencia escolar en los estudiantes mencionados, para lo cual solicito su autorización para que su hijo(a) participe voluntariamente en dicho estudio. Su participación consistirá en llenar dos cuestionarios anónimos, uno sobre Inteligencia social y otro sobre la convivencia escolar, los cuales se aplicarán en el horario y día establecido por el tutor (a) del aula. La participación o no en el estudio no afectará las calificaciones del estudiante, no tiene costo alguno ni compensación por participar.

Si desea que su hijo (a) participe, favor de llenar y firmar la autorización adjunta y enviarla con su menor hijo (a).

Gracias por su atención.

Br. Julia Villavicencio Flores

Autorización

Yo, he leído la carta de información descrita arriba y voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo (a), participe en el estudio de la Br. Julia Villavicencio Flores, sobre la relación entre la Inteligencia social y la Convivencia escolar.

Los Olivos,.....mayo de 2019

Firma
Padre/madre de familia
DNI_____

Anexo 9 **Constancia de aplicación de los instrumentos de investigación**



I.E. N° 2071 "César Vallejo"
Jr. Daniel Hernández N° 380-Urb. Covida
Telf. 486-8222



CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA I. E. N° 2071 "CESAR VALLEJO" DEL DISTRITO LOS OLIVOS, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que doña VILLAVICENCIO FLORES JULIA MAXIMINA identificada con DNI N° 10691343, realizó la aplicación de los instrumentos de investigación en el trabajo denominado "Inteligencia Social y la Convivencia Escolar en los Estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa N° 2071 César Vallejo – Los Olivos 2019"

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Los Olivos, 06 de junio del 2019



Gloria E. Díaz Lázaro
GLORIA E. DIAZ LAZARO
DIRECTORA

DIE2071CV/GDL
Sect/cset

Acta de aprobación de originalidad de tesis



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Rojas Santillan, Victor Abdel, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada **“Inteligencia social y convivencia escolar en estudiantes del v ciclo de una institución pública de Los Olivos”** de la estudiante **Villavicencio Flores, Julia Maximina**; constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de agosto del 2019

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Victor Abdel Rojas Santillan", written over a horizontal line.

Rojas Santillan, Victor Abdel
DNI:28805425

Anexo 11

Pantallazo de Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1089245619&o=1159090418&lang=es&s=1

feedback studio Julia Villavicencio | Inteligencia social y convivencia | /0 | 1 de 3

Resumen de coincidencias

19 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

| Número | Fuente | Porcentaje |
|--------|---|------------|
| 1 | Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante | 13 % |
| 2 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 4 % |
| 3 | Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante | 1 % |
| 4 | Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante | <1 % |
| 5 | Entregado a Facultad L... Trabajo del estudiante | <1 % |
| 6 | Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante | <1 % |

Página: 1 de 33 | Número de palabras: 9765 | Text-only Report | High Resolution | Activado

09:21 a. m. 10/08/2019

Formulario de autorización

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES
Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)
VILLAVICENCIO FLORES, JULIA MAXIMINA

D.N.I. : 10691343

Domicilio : Psj. JUAN PARRA DEL RIEGO 252 - LOS OLIVOS

Teléfono : Fijo : 529 9544 Móvil : 985 327880

E-mail : machy2368@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS
Modalidad:
 Tesis de Pregrado
Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :
 Tesis de Posgrado
 Maestría Doctorado
Grado : MAESTRA
Mención: PSICOLOGIA EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS
Autor (es) Apellidos y Nombres:
VILLAVICENCIO FLORES, JULIA MAXIMINA

Título de la tesis:
INTELIGENCIA SOCIAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE LOS OLIVOS

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:
A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :  Fecha :

Autorización de verificación final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Julia Maximina Villavicencio Flores

INFORME TÍTULADO:

Inteligencia social y convivencia escolar en estudian
tes del V ciclo de una institución pública de los
Olivos.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 17 DE AGOSTO DE 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD



Pamela S. S. S.

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN