



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Interacción social y aprendizaje sociocultural en infantes de 3 años de edad en una
institución pública de Oquendo - Callao

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Vargas Gavidia, Eduarda Jessica (ORCID: 0000-0003-3941-3120)

ASESOR:

Mg. Rojas Santillan, Victor Abdel (ORCID: 0000-0001-9406-0829)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria:

En especial a mi familia y la Directora Roxana Moreno que me inspiró en realizar este tema, somos conscientes de lo que somos y brindamos a nuestros niños. Debemos transformar vidas mediante las interacciones de calidad.

Agradecimiento:

Primero quiero agradecer a Dios por poner en cada instante de mi vida retos y situaciones que me ayudan a crecer como persona y como profesional, por iluminarme durante todo este caminar de mi formación.

A mi familia, por estar siempre a mi lado dándome voces de aliento cuando sentía caer.

A mi amiga Consuelo Gallardo por haberme acompañado incondicionalmente durante este proceso.



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **VARGAS GAVIDIA, EDUARDA JESSICA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

INTERACCIÓN SOCIAL Y APRENDIZAJE SOCIOCULTURAL EN INFANTES DE 3 AÑOS DE EDAD EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE OQUENDO-CALLAO

Fecha: 17 de agosto de 2019

Hora: 3:30 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Jose Valqui Oxolon

Firma: 

SECRETARIO: Dra. Yrma Lujan Campos

Firma: 

VOCAL: Mg. Victor Abdel Rojas Santillan

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

APROBADO POR UNANIMIDAD

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

REVISAR EL ESTILO APA

.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaración de Autoría

Yo, Eduarda Jessica Vargas Gavidia, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: “Interacción social y aprendizaje sociocultural en infantes de 3 años de edad en una institución pública de Oquendo – Callao” presentada, en 61 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 17 de Agosto 2019



Firma

Eduarda Jessica Vargas Gavidia

DNI: 41519051

Índice	pág
Carátula	i
Dedicatoria:	ii
Agradecimiento:	iii
Página del jurado	iv
Declaración de Autoría	v
Índice	vi
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	1
II.- Metodología	16
2.1 Tipo y diseño de investigación	16
2.2 Operacionalización de variable	17
2.3 Población, muestra y muestreo	18
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	19
2.5 Procedimiento	21
2.6 Método de análisis de datos	21
2.7 Aspectos éticos	22
III Resultados	23
3.1. Resultados descriptivos	23
IV.- Discusión	30
V.- Conclusiones	33
VI. Recomendaciones	34
Referencias	
Anexos	
Anexo 1: Matriz de consistencia	40
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	44
Anexo 3: Certificados de validación de los instrumentos	46

Anexo 4: Prueba de confiabilidad	49
Anexo 5: Constancia de aplicación de los instrumentos	50
Anexo 6: Base de datos	51

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable interacción social	17
Tabla 2. Operacionalización de la variable aprendizaje sociocultural	18
Tabla 3. Población de estudiantes de 3 años de edad de la Institución.	18
Tabla 4. Ficha técnica del instrumento para medir la variable interacción social	19
Tabla 5. Ficha técnica del instrumento para medir la variable aprendizaje socio cultural	20
Tabla 6. Validación de contenido por juicio de expertos del instrumento de V1	20
Tabla 7. Niveles de confiabilidad	21
Tabla 8. Descripción de frecuencias de la variable interacción social	23
Tabla 9. Descripción de frecuencias y porcentajes de la variable aprendizaje sociocultural.	24
Tabla 10. Prueba de normalidad de las hipótesis	25
Tabla 11. Correlación entre las interacciones sociales y el aprendizaje socio cultural	26
Tabla 12. Correlación de las dimensiones de interacción social y el aprendizaje sociocultural.	27

Índice de figuras

Figura 1. Diagrama del diseño correlacional	16
Figura 2. Descripción de frecuencias de la variable interacción social	23
Figura 3. Descripción de frecuencias de la variable aprendizaje socio cultural	24

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo conocer si existe relación entre la interacción social y el aprendizaje sociocultural en infantes de 3 años en la institución educativa pastorcitos de oquendo. Los niños y niñas aprenden interactuando socialmente, jugando y a través de la planificación de los proyectos. Las interacciones sociales son momentos y espacios, que constituye en oportunidades únicas de aprendizajes y desarrollo del niño y a través de este interactuar se suscita la retroalimentación, la autoafirmación del niño, tanto para su aprendizaje a nivel cognitivo, social, comunicativo, afectivo y emocional.

La investigación fue desarrollada bajo el enfoque cuantitativo, según su finalidad el tipo de investigación es básica, de nivel descriptivo y correlacional; con un diseño no experimental de corte transversal y se usó como método el hipotético deductivo. La población la constituyeron 55 infantes de 3 años y fue una muestra censal porque se utilizó la misma cantidad de la población, los instrumentos fueron: el cuestionario de interacción social y el registro de evaluación del I trimestre para medir el aprendizaje sociocultural en el área de personal social y se entregó a la docente de cada aula para que mediante la observación registre el comportamiento de sus niños y luego evalué la competencia según su desempeño. Asimismo, el cuestionario de interacción social fue sometido a validez y confiabilidad.

Se aplicó el estadístico Rho de Spearman lo cual determinó la existencia de una correlación positiva y significativa entre las variables, con un coeficiente de 0.609 lo cual indicó una correlación positiva media y $p = 0.000 < 0.05$, es decir a un mejor nivel de interacción social mejor será el aprendizaje sociocultural.

Palabras clave: Interacción social, aprendizaje sociocultural y personal social

Abstract

This research work aimed to know if there is a relationship between social interaction and sociocultural learning in 3-year-old infants in the educational institution Pastorcitos de Oquendo. Children learn by interacting socially, playing and through project planning. Social interactions are moments and spaces, which constitute unique opportunities for learning and development of the child and through this interaction the feedback, the child's self-affirmation is aroused, both for their learning at a cognitive, social, communicative, emotional and emotional level.

The research was developed under the quantitative approach, according to its purpose the type of research is basic, descriptive and correlational; with a non-experimental cross-sectional design and the hypothetical deductive method was used. The population was constituted by 55 3-year-old infants and it was a census sample because the same amount of the population was used, the instruments were: the social interaction questionnaire and the evaluation record of the I trimester to measure sociocultural learning in the area of social staff and gave himself to the teacher of each classroom so that through observation he recorded the behavior of his children and then evaluated the competence according to their performance. Likewise, the social interaction questionnaire was submitted to validity and reliability.

The Spearman Rho statistic was applied, which determined the existence of a positive and significant correlation between the variables, with a coefficient of 0.609 which indicated a positive average correlation and $p = 0.000 < 0.05$, that is to say a better level of better social interaction. It will be sociocultural learning.

Keywords: Social interaction, sociocultural learning and social staff

I. Introducción

La organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura (2008), en su libro mencionó que la interacción social que pueda tener el docente – niño, es uno de los factores fundamentales en la eficacia escolar. Es por ello que la interacción social que presente el niño o niña desde la infancia en la etapa escolar, será primordial para el desarrollo de su aprendizaje. El aprendizaje que logran los estudiantes, va depender del apoyo y la guía para construir esas interacciones con los demás u otros, y así brindar oportunidades diversas.

Bruner considera al aprendizaje como una construcción conjunta, basada en una trama de significados compartidos y negociados socialmente, mientras que Vygotsky dice que esta construcción conjunta ocurre en los procesos de interacción social en torno a la resolución de una tarea o problema específico (Papalia, Wendkos y Duskin, 2010). Por lo tanto, desde su perspectiva el buen profesor es quien, a través de las interacciones, convierte el aula en un desafío desde el cual surgen pensamientos, ideas, dudas e incertidumbres, convirtiéndose a sí mismo en un motor de cambio educativo cuya responsabilidad es facilitar el aprendizaje de sus estudiantes y potenciar las capacidades cognitivas, afectivas y sociales de los sujetos con los que interactúa.

A nivel nacional se está implementando el currículo nacional de educación básica, teniendo como clave las interacciones sociales que transforman e influyen en el aprendizaje de nuestros estudiantes. Según el Minedu (2018) los infantes del nivel inicial aprenden de forma integradora y global, en efecto las competencias de este nivel responden a esas características. Así mismo, estas competencias formaran las bases para el desarrollo de otras competencias de su etapa escolar. Los alumnos nacen con habilidades para lograr alcanzar los aprendizajes previstos a partir de oportunidades educativas diseñadas para ese fin. Es por ello que las interacciones son momentos y espacios, que constituye en oportunidades únicas de aprendizajes y desarrollo del niño y a través de este interactuar se suscita la retroalimentación, la autoafirmación del niño, tanto para su aprendizaje a nivel cognitivo, social, comunicativo, afectivo y emocional.

Así mismo, la educación inicial formará las bases de las competencias que irá desarrollando al transcurso de su infancia y su adolescencia. La educación está pasando por muchos cambios, vemos en nuestras aulas docentes comprometedores a capacitarse, a cambiar de paradigmas, a interactuar socialmente con sus niños y como también docentes que no quieren cambiar, no interactúan con sus niños, siguen con el método tradicional y

los resultados de sus aprendizajes no son favorables, Ahí empieza los conflictos, es por este motivo la importancia de investigar este tema para tomar conciencia de cómo están aprendiendo socioculturalmente nuestros niños, será importante que nuestras docentes interactúen socialmente con sus niños y así mejorar los aprendizajes, como sabemos tenemos niños y niñas que en casa pueden recibir maltratos físicos y verbales, que los padres trabajan y dejan a sus pequeños al cuidado del hermano mayor, de la abuelita o con la empleada.

Los niños perciben esos momentos negativos, emociones tristes, de llanto y lágrimas, es por ello que el colegio como segundo hogar debe recibir a los niños con mucho amor y cariño, dando el afecto necesario para que el niño o niña se integre a la institución, al aula y al grupo de niños, donde se sienta feliz, contento. Estas interacciones que el niño tendrá al relacionarse con su docente y compañeros serán gratificantes en el desarrollo de sus aprendizajes, necesitamos que las docentes se comprometan en realizar interacciones de calidad con sus niños, somos conscientes que el primer día de clase los infantes de 3 años lloran, porque para ellos es doloroso dejar a su mamá, desprenderse de su ser querido, ingresa a un colegio que no conoce, a un aula que es la primera vez que conocerá y no está su mamá. Se ha observado sentimientos de emoción, alegría o incertidumbre por parte de los niños y padres de familia. Para muchos será su primera vez, para otros será retornar luego de las vacaciones y reencontrarse; lo importante es que el proceso de tránsito sea una experiencia educativa de alegría y disfrute. Apostamos por una buena transición en la que el niño pase de un lugar seguro como su casa a otro como la escuela. Por ello el docente debe interactuar con sus niños y padres de familia. Cuando la docente no interactúa con sus niños y tiene una actitud es negativa e imponente, los niños se sienten inseguros, no hay un clima armonioso, no hay normas, algunos niños se aíslan, otros observan y unos cuantos ya no quieren ir al colegio. Y si pasa todo esto, no se podrá desarrollar los aprendizajes previstos en los niños.

Es necesario que las docentes con estas actitudes negativas cambien por el bienestar de los pequeños y por la educación de calidad que queremos, que el aula sea su segundo hogar donde pueda interactuar con el docente, compañeros, se sienta seguro, confiado, autónomo, alegre y feliz, así logrará desarrollarse como persona y tendrá mejores aprendizajes en el área de personal social. Estas experiencias vividas tanto de amor, odio, alegría, tristeza, enojo, ira, frustración, inseguridad, seguridad, confianza, de apego, formaran al niño como persona.

El aprendizaje es permanente e irá mejorando, a consecuencia de su experiencia y la interacción con su entorno inmediato en que vive, En los primeros años de vida, el aprendizaje va depender de las experiencias sensoriales y directas con otros niños de su entorno. Los niños perciben de distintas maneras las experiencias, pueden ser por estímulos sonoros, con palabras, con movimientos, pero todas unidas por la interacción con otra persona.

En efecto, el nivel inicial debe brindar aprendizajes de forma multisensorial y variada, donde el infante pueda explorar naturalmente e indagar con su propio ritmo y estilo, favoreciendo el aprendizaje y conocimiento desde sus propias posibilidades. La capacidad de establecer vínculos sanos, convivir, construyendo acuerdos, manejando los conflictos y compartiendo, es una demanda explícita del currículo. Así mismo se debe propiciar un aprendizaje con el ejemplo. En efecto la calidad de las interacciones sociales humanas en el interior de la escuela, dentro y fuera del aula, influirá en la conducta social de los alumnos.

Los acuerdos de convivencia en el aula, con participación de los estudiantes, se deben cumplir y respetar, tener una forma adecuada de resolver los conflictos y tomar decisiones, también representa una fuente importante de aprendizaje, es por ello que con la presente investigación se quiere conocer cómo se relaciona la interacción social con el aprendizaje sociocultural en los infantes de 3 años de la institución educativa inicial Pastorcitos de Oquendo - Callao 2019.

Desde Ecuador, Alarcón y Loor (2017) tuvieron como propósito establecer el perfil que presentaban los infantes con dificultad de interacción social entre sus pares y adultos en una muestra de 14 infantes de 4 años. Era un estudio de carácter descriptivo donde utilizaron el cuestionario de habilidades de interacción social, el rango que usaron indicaba que si el niño sacaba 60 el niño tendría problemas de conducta y si sacaba 300 significaba una buena relación de habilidades sociales. Llegaron a la conclusión que los niños que tienen problemas de interacción social también presentan problemas de comunicación y se ve más relevantes con adultos que con sus pares.

También en Ecuador, Amay y Arévalo (2017) establecieron y reconocieron las habilidades de interacción social que los infantes desarrollan menos en los centros municipales de desarrollo infantil de la ciudad de Cuenca. Fue un estudio de enfoque cuantitativo y descriptivo con una muestra de 151 alumnos de 3 y 4 años, de cinco CDIs

municipales. Se utilizó el cuestionario de habilidades de interacción social. Se reconoció las diferencias de los procesos de socialización en los 5 centros. Se obtuvo que en el caso de los estudiantes de 3 años los niños presentan conductas positivas de interacción social más que las niñas y se ira regulando a la edad de 4 años, así mismo los niños de 4 años se relacionan mejor con respecto a las habilidades de interacción social.

En Ecuador, Landi (2016) investigó la importancia de evaluar los procesos de aprendizaje desde una perspectiva constructivista, dio respuesta a las interrogantes: ¿Cómo se evalúa dentro de un aprendizaje constructivista? ¿Cómo se desarrolla la evaluación del aprendizaje constructivista? ¿Cuál es el rol del docente y estudiante en una evaluación de enfoque constructivista? ¿Qué utiliza el docente para evaluar en un enfoque constructivista? Realizó una metodología basada en la revisión de artículos de revistas y libros para responder las preguntas mencionadas a investigar, demostró que la evaluación del proceso de aprendizaje desde un enfoque constructivista, logrará que los alumnos construyan su propio conocimiento, desarrollen la autonomía frente al aprendizaje y primordialmente impulsar el deseo de seguir aprendiendo, realizando una heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.

En España, Osorio (2015) analizó las relaciones comunicativas interpersonales que establecían los niños entre ellos, consideró aspectos como la edad, el género, el conocimiento del otro y diversos contextos. Fue una investigación cualitativa, de diseño fenomenológico. Para indagar acerca de las variables empleo la observación, las entrevistas y los cuestionarios. Contó con 40 niños de 3 a 5 años para su muestra. Se evidenció que ni el género ni la edad interfería en las relaciones interpersonales de los niños, tampoco influía en la selección de parejas o formación de equipos, cuando participaban en juegos basados en reglas, eran pocos los niños que no podían respetar las reglas. Además, encontraron que los niños más jóvenes escogen juguetes adecuados a su desarrollo motor. Las relaciones interpersonales que desarrollaban los niños tampoco estaban afectadas por el conocimiento que tenían los niños de otros, pues estos se relacionaban o participaban de los juegos cooperativos indistintamente.

Por otro lado, en Bogotá, Ortiz y Peña (2013) en el estudio que realizaron, tuvieron como objetivo caracterizar la interacción social de los estudiantes con sus acudientes, pares y maestros. Consideraron tres aspectos para la interacción; proximidad, filiación y empatía. Tuvo una población de 214 estudiantes del ciclo II y con sus respectivos padres o

cuidadores. La metodología que emplearon fue del método descriptivo, enfoque cualitativo para ello utilizaron como instrumentos la entrevista, la encuesta y la observación. Realizaron una triangulación de los datos y los resultados obtenidos mostraron que la interacción de los infantes y sus acudientes carecen de proximidad en un 40%, de filiación 80% y de empatía 60%, en cambio la interacción del niño con su maestros y pares muestran niveles altos de un 90 – 95% favorable.

En Surco, Gil e Inga (2019) su objetivo fue mejorar el proceso de socialización de los niños de 4 años mediante una propuesta de juegos infantiles populares. Utilizó el enfoque cuantitativo. La muestra la conformaron 10 niños de 4 años. Se realizó una entrevista a la docente, realizaron un programa de 20 actividades lúdicas, adaptadas de los juegos infantiles populares, 2 juegos por semana, en el área de psicomotricidad y se anotó en un cuaderno de campo para registrar y evaluar donde se puso lo que se observó al desarrollar el juego el niño.

Igualmente, Bedrillana (2017) en su investigación su intención fue demostrar el impacto de la aplicación del enfoque sociocultural en el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos del nivel inicial de la universidad nacional san Cristóbal de huamanga, con un enfoque cuantitativo, tipo aplicada y diseño cuasi experimental, tuvo una población de 150 estudiantes de educación inicial, utilizó una muestra no probabilística, intencional de 60 niños divididos en 2 grupos, experimental y control. Se encontró que el 80% del grupo control no mostró un aprendizaje integral en la primera evaluación y 80% continuó así en la evaluación final. El 86,7% del grupo experimental tuvo un aprendizaje integral malo en la primera evaluación y después de la aplicación mostró un 76,7% favorable en la evaluación final. Concluyó que el impacto de aplicación del enfoque sociocultural es significativo en mejorar el proceso integral de enseñanza y aprendizaje.

Al mismo tiempo, Topham (2016) analizó la relación entre la competencia social y conducta en preescolares con la sensibilidad de sus madres. Usó método cuantitativo, descriptivo, con una muestra de 29 madres de bajos recursos que tienen niños de 3 a 5 años de edad y algunos van a una escuela. Se utilizó el programa spss para la estadística. Concluyó que no hay asociación entre competencia social y la conducta preescolar con la sensibilidad de sus madres. Pero si una relación de la competencia social con la sensibilidad de la madre, dependiendo de la interacción del niño y la madre o cuidadora. También se vio que las niñas tienen más puntaje en competencias sociales y que los niños

más puntaje en cólera y agresión, a su vez los niños que van a las instituciones mejoran su competencia social si asisten más de 20 meses.

En Vitarte, Quinto (2015) determinó la relación del autoestima y el aprendizaje en el área de personal social. Contó una población de 214 alumnos y una muestra de 137 niños y niñas, de 5 años. Utilizó un método cuantitativo no experimental de diseño correlacional, para la evaluación de la autoestima infantil se usó el cuestionario EDINA y para la otra variable se utilizó el registro de los promedios 1 y 11 del trimestre del 2015. Los resultados afirmaron que si existe correlación significativa entre las dos variables.

Por otro lado, Casas y Olivar (2014) en San Juan de Lurigancho, realizaron una investigación para determinar la importancia de la adquisición de habilidades sociales en una edad temprana y su relación con el logro de aprendizaje, la muestra fue de 26 niños de 3 años del nivel inicial. La investigación fue descriptiva correlacional. Para recoger los datos utilizaron como instrumento: el acta de consolidado de evaluación y la lista de chequeo de habilidades sociales para preescolares de Goldstein. Se concluyó que, si existe una relación entre las variables y de las dimensiones de las habilidades relacionadas con la escuela, de las primeras habilidades sociales, para hacer amistades, para hacer frente al estrés y en relacionadas con los sentimientos.

Pichon (1970) dice que el ser humano tiene muchas necesidades y sólo se puede satisfacer socialmente, todo resulta de la interacción entre pares, grupos, clases e individuos. Mientras que Chokler (1988) indicó que al nacer él bebe no solo es una persona de reacción, sino de acción y que las primeras interacciones que las personas tenemos, inician en el vientre de la madre, el feto siente fuertes interacciones sensomotrices que lo aprestan para su nacimiento. El desarrollo y crecimiento del bebé depende de la calidad de interacciones sensomotoras, biológicas y la presencia de los objetos externos que su madre le brinda.

A su vez el Minedu (2018) tomando como referencia a Bowlby señala que desde el nacimiento el niño está preparado genéticamente y es ampliamente competente, para formar relaciones afectivas con el mundo que le rodea. Las conexiones que realiza con los adultos que lo cuidan son primordiales porque constituirán el vínculo de apego. La calidad de interacciones que se brinda al infante en los primeros años de vida con las personas significativas o cuidadoras, serán de frustración o de gratificación, de respeto o violencia, de seguridad o inseguridad, construirán las bases afectivas y sociales, que permitirán al

niño sentirse más o menos seguro de sí mismo, respetado y confiado. Según Aucouturier (2005) la madre transforma a su bebé y viceversa, esto sucede cuando ambos interactúan cubriendo sus necesidades. Cada vez que un bebe se siente tocado, presionado, acariciado, cargado o acostado es participe de estas acciones que lo transforman y que lo pueden hacerse sentir lleno y unificado, o no. Este autor sostiene que las interacciones y las transformaciones recíprocas permiten que la madre, el padre o la persona que se hace cargo de él, inunde al bebé con su afecto de placer, de esta manera el bebé puede descubrir a su vez que sus transformaciones son fuente de placer para el otro.

La interacción Social es una relación de dos o más individuos que se comunican de forma gestual, verbal o corporal, donde se produce un intercambio de pensamientos, situaciones y emociones (Beneito, 2009). Por otro lado Álvarez, A, Alvarez, M., Cañas, Jiménez y Petit (1990) mencionaron que las interacciones son relaciones de ida y vuelta, entre niños, adultos y su entorno, donde la persona puede aprender o evitar comportamientos adecuados o inadecuados de la otra persona. Para que se logre las interacciones sociales, los cuidadores de los infantes orientan naturalmente en las experiencias sociales con sus pares, desarrollándose la competencia social, donde se generan oportunidades de interacción social y diálogo (Tierney, Mastergeorge y Ontai, 2010). Además, Jensen y Pedersen (2016) mencionaron que la interacción social está relacionada con lo emocional y lo cognitivo, que no pueden estar separados. Además, lo emocional se vincula con el afecto que tiene el ser humano y que la naturaleza puede complicar o afianzar la interacción y lo llama perspectiva ecológica.

A su vez Shneidman y Woodward (2017) mencionan que las interacciones dirigidas por los infantes son un punto crucial en el desarrollo del aprendizaje de los niños. Por ello se cuestiona que las interacciones dirigidas provocan una información automática a los estudiantes. Estas interacciones entre compañeros según Kibler (2017) deben evolucionar, se debe definir y conceptualizar a los compañeros para saber cómo se involucran en el desarrollo y el aprendizaje. También la interacción de los pares debe permitir los roles y la experiencia multilingüe. Se debe entender que los niños y sus compañeros aprenden de diversas formas, además se debe incluir actividades naturales e instructivas, sin excluir los entornos de las aulas.

Vílchez (2019) dice que las interacciones positivas entre compañeros o pares, ayudan a la colaboración y cooperación, favoreciendo en mejores resultados de los aprendizajes. Además, Zhang et al. (2015) menciona que las interacciones sociales con

diferentes pares, como compañeros conocidos, desconocidos y ambos tipos, obtuvieron diversos resultados que se muestran en los diversos aspectos de las competencias como social, escolar y psicológico, entre los infantes.

La prueba de habilidades de interacción social utiliza como referencia la propuesta teórica planteada por Álvarez et al. 1990, dicha prueba fue adaptada por Abugattas en el 2016, donde se crearon 3 dimensiones, las cuales son autoafirmación, expresión de emociones y habilidad para relacionarse. Al respecto en esta prueba se menciona: que la autoafirmación es cuando el niño entiende y adopta conductas adecuadas, pide por favor, sabe decir no, manifiesta sus intereses, sabe aceptar sus errores y actúa de manera apropiada para defenderse y ayudar a los demás. Además, se menciona en esta prueba que la expresión de emociones es cuando el niño puede expresar sus emociones a través de gestos y palabras de una manera cordial, aceptando las emociones de sus compañeros y su tono de voz es el pertinente. Está atento, conversa, respeta los turnos, realiza preguntas, responde y opina sobre alguna situación. Y por último nos menciona sobre la habilidad para relacionarse que se logra cuando el niño pueda jugar con otros niños, es capaz de permitir que otros niños jueguen con sus cosas y pide permiso para coger lo que desea, también cuando participa en actividades grupales como individuales, con iniciativa, puede relacionarse con facilidad y se socializa con sus compañeros, en la clase participa y sigue indicaciones.

Según el Minedu (2012) las interacciones sociales están muy relacionadas con el vínculo de apego, que es el lazo afectivo que forma un individuo entre ella y una figura específica, una unión que perdura en el tiempo y espacio. Negri (2015) define al apego como el vínculo emocional y la relación que establece el infante con su madre, brindándole seguridad emocional, es el lazo afectivo más primordial entre un adulto ya sea la madre o cuidadora y un bebe. Estas interacciones dejarán las huellas fundamentales en los procesos de estructuración del psiquismo y de las matrices afectivas en el curso del desarrollo. Este vínculo se forma a través de la calidad de los cuidados que brinda el adulto significativo al bebé. De la calidad de este vínculo dependerá el sentimiento de seguridad y confianza con que el infante podrá emprender el conocimiento y dominio de sí mismo y del mundo que le rodea. Para Chokler (1988) la función principal del vínculo de apego es contener, proteger, tranquilizar y sostener. El cuidado, respeto y comprensión al percibir y responder las necesidades del infante influyen también en el trato que tienen luego los niños entre ellos.

Según la Real Academia Española (s/f) la actitud es una manera de respuesta negativa o positiva hacia algo o alguien. Los sentimientos y emociones están vinculados con las actitudes de una persona frente alguna objeto, persona o situación. Aucouturier (2005), presenta siete actitudes básicas de los adultos que trabajan con niños las cuales son la empatía, la escucha, autoridad, mirada periférica, lenguaje que no juzga, sentimiento positivo hacia el niño y ofrece condiciones favorables. Este autor pasa a definir cada una de las siete actitudes:

La empatía es cuando el adulto acompaña al niño en sus necesidades y el niño se siente comprendido, alegre y respeta al que lo acompaña, es ponerse en el lugar del otro. La escucha es la capacidad de detenerse y atender lo que está ocurriendo, respetando y no planteando nuestros deseos, esto ayuda a la comunicación y comprensión de la otra persona. La autoridad es cuando la persona adulta coordina los acuerdos que ayudan a un clima de seguridad afectiva, sostén y acogida. Una mirada periférica es observar permanentemente todo lo que sucede en el espacio de juego, esto ayuda a atender a todos los niños inmediatamente y garantizar su seguridad sin estar interviniendo cada rato. El lenguaje que no juzga se refiere a que el adulto debe tener un lenguaje afirmativo, enunciativo o descriptivo, que no condena la acción del niño. El sentimiento positivo hacia el niño que considera al niño como una persona con experiencia única, debe ser acogido con mucho respeto, brindándole cuidados, amor y respeto, que le permite expresar sus emociones, necesidades y deseos. Y, por último, ofrecer condiciones favorables es brindar al niño un entorno seguro, donde se pueda sentir competente y con menos prohibiciones, es pensar en las necesidades de curiosidad de los niños e intervenir ante una situación de daño, en forma personal, sin que se enteren otros niños.

Kumpulainen y Wray (2003) mencionan que las interacciones en el aula son herramientas valiosas para el aprendizaje. A su vez Mercer y Littleton (2007) basándose de los conceptos de las teorías sociocultural recalcan la relevancia de que los maestros deben interactuar socialmente con sus estudiantes, mediante el dialogo y así desarrollar el intelecto y aprendizaje en los niños. De igual modo Gonzáles, Wagner y Doehler (2018) dice que las interacciones sociales que tenga un ser humano ayudaran a mejorar la conducta social, no inmediatamente sino a través del tiempo, podrá cambiar su conducta inadecuada y convivir armoniosamente.

Por otro lado, Peeler, Westerberg y Fleishman (2019) mencionan que se debe profundizar las interacciones colaborativas ya que es una pieza clave para construir el significado durante las actividades cotidianas con sus padres. El Minedu (2019) mencionó la importancia de que el docente converse y escuche a sus niños, esta comunicación debe ser de ida y vuelta, interactuando con su docente y también con sus pares, teniendo un clima armonios y lograr los aprendizajes.

Así mismo Holbrook y Vera (2012) mencionan que Vygotsky es un notable modelo para la psicología educativa, en temas de interrelación individual y social en el aprendizaje y desarrollo, donde el significado y los conceptos se crean a través de la interacción social durante el uso del lenguaje. Zubiría (2004) también mencionó a Vygotsky como el precursor del Constructivismo Sociocultural, quien dice que los contextos culturales y sociales influyen en la apropiación del conocimiento y realza el rol activo del docente, en tanto los procesos mentales de los alumnos se desarrollan de forma natural, atreves de la construcción de significados, del desarrollo cognitivo y la zona de desarrollo próximo.

Según esta teoría, Vygotsky considera al docente como la parte principal del desarrollo de estructuras mentales, como un facilitador que sea competente para construir aprendizajes complejos. Valorando la importancia de la interacción social en el desarrollo del aprendizaje; el alumno aprende más eficazmente cuando lo realiza interactuando y de forma cooperativa. Por lo tanto, el desarrollo humano tiene una naturaleza tanto colectiva como individual ya que los encuentros sociales promueven procesos individuales y privados que derivan en desarrollo. A partir de este enfoque, cabe preguntarse por el papel fundamental de la educación en el desarrollo humano, ya que esta perspectiva comprende que el sujeto que se educa y aprende, es un sujeto que participa activamente en las interacciones que establece con otros y es un sujeto que cumple un rol protagónico en la construcción del conocimiento y de sí mismo. Junto con ello, es importante destacar que diversos son los autores que aseguran que el objetivo último de la educación es el desarrollo del individuo como sujeto, es decir, la construcción de su individuación, la configuración y formación del ser.

A su vez, también Holbrook (1999) presentó el papel fundamental de Vygotsky y la teoría sociocultural, donde las interacciones más complejas lograrán desarrollar la conciencia humana, especialmente en niños especiales a través del uso de símbolos y

herramientas. Según Edwards (2005) los docentes conocen la teoría constructivista para el desarrollo del aprendizaje, basándose de los aportes de Vygotsky y Rogoff.

El aprendizaje sociocultural se encuentra dentro del enfoque pedagógico del constructivismo, el conocimiento se construye y no se destruye; el estudiante construye su conocimiento a partir de su manera de ser, pensar y entender la información. En efecto a partir de esta perspectiva, el estudiante es un ser único y responsable, que participa activamente en el desarrollo de su aprendizaje (Payer, 2005). Mientras que Rogoff (1990) resalta que el individuo y el mundo social se relacionan, no se pueden separar, debido que nosotros las personas nos involucramos en actividades sociales de manera natural. También Vera y Holbrook (2011) dice que los enfoques socioculturales enfatizan la interdependencia de los procesos sociales e individuales en la construcción del conocimiento.

Sullivan (1998), usando como referencia los modelos de las teorías de Vygotsky y Piaget, resaltó la importancia de los factores culturales y sociales durante el proceso de aprendizaje, las interacciones que realice el sujeto promueven el aprendizaje y lo cognitivo. También Edwards (2003) definió la importancia de la educación infantil en el uso de los enfoques curriculares, basándose de los aportes de Vygotsky y Rogoff en lo sociocultural y teniendo 3 puntos de partida; la asimilación positiva, las rutas transformadoras y lo socio-constructivista.

Así mismo Smith (2006) elaboró un plan de estudio para la primera infancia, mediante un enfoque educare, donde fomenta el desarrollo intelectual y social de los infantes, utilizando la teoría sociocultural de Vygotsky, Rogoff y Flear, donde presentan 5 principios de la perspectiva sociocultural. Todo desarrollo empieza con la interacción social, el aprendizaje impulsará al desarrollo y no viceversa, es fundamental para el desarrollo, el entretenimiento mutuo y las relaciones interpersonales, el desarrollo está definido por lo cultural y no por el individual y ultimo los niños construyen su propia comprensión. Además, dice que el docente es el papel fundamental para su desarrollo. De la misma manera Psaltis y Zapiti (2014) basándose de las teorías de Vygotsky, Piaget, Moscovici, entre otros, menciona como el infante se puede desarrollar cognitivamente en el aula u otro contexto mediante las relaciones de los diferentes tipos de interacción social que pueda encontrar en el aula, con sus compañeros, docentes y pares.

Desde hace muchos años el Minedu (2016) ha ido actualizando el currículo, ahora currículo nacional de educación básica, para responder las demandas del siglo XXI. En el programa de nivel Inicial, presentan las características de los niños, según los ciclos educativos, los enfoques transversales para la planificación, las áreas curriculares que contienen las competencias, capacidades y desempeños alineados con los estándares de aprendizaje nacional. Actualmente en el Perú está evaluando formativamente las competencias de cada área, según el currículo, donde se quiere lograr que el estudiante sea el protagonista de su vida y construye el conocimiento para su aprendizaje. En el registro de evaluación del I trimestre están las competencias y los desempeños del área de personal social. Esta área se enfoca al desarrollo personal y ciudadanía activa, que lleva al ser humano a construirse como persona, no solo conocerse a sí mismo, sino relacionándose con el mundo social y natural, integrarse y lograr la reflexión, la crítica y lo ético. También ciudadanos con responsabilidades y derechos, que participen en el mundo social en forma democrática. Una convivencia armoniosa y respeto de sus derechos. Las competencias de esta área de acuerdo al currículo nacional son las mencionadas a continuación.

Construye su identidad es cuando el niño logra darse cuenta de que es un ser único. Reconoce algunas características físicas, sus preferencias, gustos, intereses y cualidades. Pertenece al grupo del aula y a su familia. Practica hábitos de cuidado personal e higiene, muestra autonomía en sus actividades y decide adecuadamente, aceptando las opiniones de sus compañeros y adultos. Si se siente inseguro, triste, con cólera, busca la compañía de un adulto significativo.

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común es cuando interactúa con todas las personas de manera cordial, elabora y cumple los acuerdos y desea conocer y aprender sobre otras costumbres y características de las personas de su entorno inmediato y cuida los materiales de su entorno con sus compañeros.

Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas es cuando el niño por iniciativa propia agradece a Dios por todo lo que recibe de su entorno y familia. Demuestra solidaridad y generosidad frente una situación, cultivando el amor que recibe de Dios.

Problema General: ¿Cómo se relaciona la interacción social con el aprendizaje sociocultural, en infantes de 3 años de edad en la institución educativa inicial N° 82 Pastorcitos de Oquendo- Callao, 2019?

Problemas Específicos:

¿Cómo se relaciona la autoafirmación con el aprendizaje sociocultural, en infantes de 3 años de edad en la institución educativa inicial N° 82 Pastorcitos de Oquendo- Callao, 2019?

¿Cómo se relaciona la expresión de emociones con el aprendizaje sociocultural, en infantes de 3 años de edad en la institución educativa Inicial N° 82 Pastorcitos de Oquendo- Callao, 2019?

¿Cómo se relaciona la habilidad para relacionarse con el aprendizaje sociocultural, en infantes de 3 años de edad en la institución educativa inicial N° 82 Pastorcitos de Oquendo- Callao, 2019?

Justificación de la investigación

La presente investigación aborda la interacción social y su relación con el aprendizaje sociocultural, respetando los procesos pedagógicos al interior del aula, asimismo la relación que ejercen sobre la práctica pedagógica. Se centra en los maestros de nivel inicial de educación básica, debido a que el inicio del año escolar, los infantes pasan por una transición que para algunos es dolorosa, debido a la interacción y el vínculo de apego que tiene con la madre o persona cuidadora, la docente debe generar diversas formas particulares de interactuar con el niño y la madre, brindándole afecto, confianza y seguridad, donde el niño se sienta acogido, por ello la docente debe generar interacciones de calidad, que ayuden en este proceso de transición de casa y escuela.

Para que este proceso se traduzca en los aprendizajes esperados, el docente debe vincular los espacios de interacción al desarrollo de sus alumnos, de manera que las interacciones se conviertan en un facilitador para el logro de los aprendizajes previstos. Por eso es importante asumir el reto de realizar interacciones de calidad con nuestros niños en las aulas, docentes con actitudes positivas y así ir mejorando el aprendizaje sociocultural.

En el aspecto teórico la investigación aporta conocimientos teóricos respecto a la interacción social y el aprendizaje sociocultural. Los resultados encontrados en esta investigación muestran la correlación de las dos variables planteadas. La metodología se justifica porque se procesan los datos de cada variable en instrumentos confiables y validados que podrá ser utilizado en otras instituciones educativas que presenten la misma problemática de estudio y se justifica la práctica porque beneficia a toda la comunidad educativa en mejorar la práctica docente.

Objetivo general: Determinar la relación de las interacciones sociales con el aprendizaje sociocultural de los infantes de 3 años de la institución educativa inicial N°82 Pastorcitos de Oquendo – Callao, 2019.

Objetivos específicos:

Determinar la relación de la autoafirmación con el aprendizaje sociocultural, en infantes de 3 años de edad en la institución educativa inicial N° 82 Pastorcitos de Oquendo- Callao, 2019.

Determinar la relación de la expresión de emociones con el aprendizaje sociocultural, en infantes de 3 años de edad en la institución educativa inicial N° 82 Pastorcitos de Oquendo-Callao, 2019.

Determinar la relación de la habilidad para relacionarse con el aprendizaje sociocultural, en infantes de 3 años de edad en la institución educativa inicial N° 82 Pastorcitos de Oquendo- Callao, 2019.

Hipótesis general: Existe una relación de la interacción social en el aprendizaje sociocultural, en infantes de 3 años de edad en la institución educativa inicial N° 82 Pastorcitos de Oquendo- Callao, 2019.

Hipótesis específicas:

Existe una relación de la autoafirmación con el aprendizaje sociocultural en infantes de 3 años de edad en la institución educativa inicial N° 82 Pastorcitos de Oquendo- Callao, 2019.

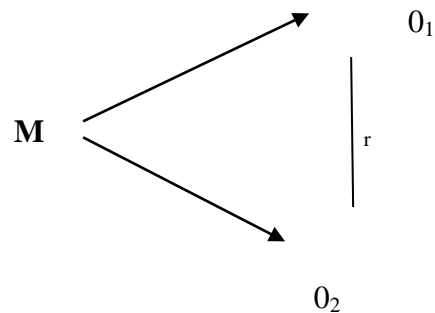
Existe una relación de la expresión de emociones con el aprendizaje sociocultural en infantes de 3 años de edad en la institución educativa inicial N° 82 Pastorcitos de Oquendo- Callao, 2019.

Existe una relación de la habilidad para relacionarse con el aprendizaje sociocultural en infantes de 3 años de edad en la institución educativa inicial N° 82 Pastorcitos de Oquendo- Callao, 2019.

II.- Metodología

2.1 Tipo y diseño de investigación

Es un enfoque cuantitativo, debido que el problema nace a partir de la observación de un hecho real, donde se formularan las hipótesis para tomar decisiones y sus resultados globalizaran a la población de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Para la investigación se utilizó el método hipotético deductivo. Según la finalidad de la investigación se utilizó el método hipotético deductivo. Según la finalidad de la investigación es tipo básica porque las variables de estudio se sustentan en teorías y servirá de base para futuras investigaciones (Sierra, 2008). Esta investigación es una investigación de nivel descriptiva porque se describen los fenómenos y características de las variables en estudio, además es correlacional porque se busca determinar el grado de correlación entre la interacción social y el aprendizaje sociocultural, de diseño no experimental porque las variables no se manipulan y la recolección de los datos se tomarán en un solo momento (Hernández et al., 2014). Es transversal ya que su propósito es “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández *et al.*, 2014, p.151).



Dónde:

- M = Muestra = infantes de 3 años
- O₁ = Interacción Social = V1
- O₂ = Aprendizaje Sociocultural = V2
- r = Relación entre las variables

Figura 1. Diagrama del diseño correlacional, según Sánchez y Reyes (2015, p.120).

2.1.Operacionalización de variable

Tabla 1

Operacionalización de la variable interacción social

Dimensiones	Indicadores	Nº de Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Autoafirmación	Comprende conductas como saber defenderse y expresar sus quejas adecuadamente.	1, 2, 6, 7, 8	Siempre	Muy Alto
	Le interesa saber el “por qué” de las situaciones y hacer preguntas sobre lo que no conoce.	9, 10	Muchas veces	97 – 120 Alto
	Manifiesta lo que le interesa y lo que le desagrada.	4, 5	Algunas veces	75 - 96 Moderado
	Es capaz de iniciar conversaciones.	3	Pocas veces	50 – 74
Expresión de emociones			Nunca	Bajo
	Saber hacerse agradable y simpático, Ser capaz de expresar con gestos y palabras sus distintas emociones (alegría, tristeza, enfado, etc.).	1, 16, 17, 18		25 – 49 Muy Bajo
	Es capaz de reconocer las emociones de los demás y demostrar su cariño.	12, 16		0 - 24
Habilidades para relacionarse	Hace cumplidos a sus amigos y los recibe con agrado.	13, 14		
	El niño sea capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros y compartir con ellos.	20, 24		
	Sigue órdenes en el salón de clases y mantiene la mirada cuando se le habla.	19, 21, 22,		
	Suele ser invitado por otros niños para jugar y mantiene una buena relación con todos sus compañeros.	23		

Cuestionario de habilidades de interacción social, propuesta por Álvarez et al. (1990), adaptada por Abugattas (2016)

Tabla 2.

Operacionalización del variable aprendizaje sociocultural

Dimensiones	Indicadores	N° Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Construye su identidad	Se valora a sí mismo.	1, 2, 3	AD	Logro destacado
	Autorregula sus emociones	4, 5	37 - 48	
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las palabras.	6,	A	Logro esperado
	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	7	25 - 36	
	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	8	B	En proceso
Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	9, 10	13 - 24	
	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	11, 12	C	En inicio
			0 - 12	

Registro de Evaluación del I trimestre para medir el Aprendizaje sociocultural en el área de Personal Social

2.3 Población, muestra y muestreo

La institución cuenta con dos aulas de 3 años, un aula en cada turno, con una población de 55 niños y niñas. Se realizó un muestreo censal, debido a que la población es pequeña se tomará la misma población como estudio para la recolección de datos. Según López (1998) dice que una muestra es censal cuando es la misma porción que representa la totalidad de la población.

Tabla 3.

Población de estudiantes de 3 años de edad de la Institución.

Aula y turno	Estudiantes	Total
3 años Lila – turno mañana	30	30
3 años Lila – Turno tarde	25	25
Total	55	55

Interpretación:

En la tabla 3 se observa que la población total fue de 55 estudiantes y como es una cantidad pequeña, se consideró la misma cantidad de alumnos para la muestra.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica que se utilizó es la encuesta que es la recolección de datos por medio de ítems (Bernal, 2010) y el instrumento para medir fue el cuestionario, según Arias (2012) es donde se recolectan las respuestas en forma directa. Para medir las interacciones sociales, se utilizó el cuestionario de habilidades de interacción social, el cual utiliza como referencia la propuesta teórica planteada por Álvarez et al. (1990), adaptada por Abugattas (2016). De la adaptación de Abugattas se volvió a adaptar, por lo que tuvo que pasar por juicio de expertos. Para medir el aprendizaje sociocultural se utilizó el registro de evaluación del I trimestre del área de personal social del currículo nacional en los infantes de 3 años de edad.

Tabla 4

Ficha técnica del instrumento para medir la variable interacción social

Nombre del instrumento: Cuestionario “Habilidades de Interacción Social”

Autor(a): Álvarez et al. (1990)

Adaptado por: Vargas (2018)

Lugar: Oquendo Callao

Fecha de aplicación: Mayo

Objetivo: Medir las interacciones sociales de los infantes de 3 años

Administrado a: niños de 3 años

Tiempo: 5 horas

Margen de error: 5%

Observación: directa e individual

Interpretación:

En la tabla 4 se muestra la ficha Técnica del Instrumento de Interacción Social que se midió a los 55 infantes de 3 años.

Tabla 5

Ficha técnica del instrumento para medir la variable aprendizaje socio cultural

Nombre del instrumento: Registro de evaluación del i trimestre

Autor(a): Minedu (2019)

Lugar: Oquendo - Callao

Fecha de aplicación: Junio

Objetivo: Medir el aprendizaje sociocultural en el área de personal social de los infantes de 3 años

Administrado a: niños de 3 años

Tiempo: 5 horas

Margen de error: 5%

Observación: directa e individual

Interpretación:

En la tabla 5 se observa la ficha técnica del instrumento de aprendizaje sociocultural que se evaluó a los 55 infantes de 3 años.

Para el instrumento de interacciones sociales se obtuvo evidencias de validez, quienes evaluaron la representatividad de cada uno de los ítems con respecto a las dimensiones que pertenecen. Se entregó a cada juez un cuestionario de 24 ítems. Previamente la prueba fue sometida a juicio de 3 expertos, cuyo dictamen fue aplicable.

Tabla 6

Validación de contenido por juicio de expertos del instrumento de VI

Nº	GRADO ACADEMICO	EXPERTOS	DICTAMEN
01	Doctor	Rosa Isabel Rivera Rupay	Aplicable
02	Doctor	Jose Avendaño Atauje	Aplicable
03	Doctor	Edgar Olivera Araya	Aplicable

Confiabilidad obtenida

El cuestionario de Interacción Social se evaluó como muestra piloto a 50 niños y niñas de 3 años, para medir la confiabilidad se utilizó el alfa de Cronbach, donde los ítems están altamente correlacionados y se mide un mismo constructo. Según Welch y Comer (1988) si

el alfa está más cerca del valor de 1 entonces será mayor la consistencia interna de los ítems procesados. Se obtuvo una confiabilidad de 0.81.

Tabla 7

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
De 0.50 a 0.75	Moderada confiabilidad
De 0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
De 0.90 a 1.00	Alta confiabilidad

Ruiz (2002)

Se puede apreciar en la Tabla 7 que el nivel de confiabilidad que se obtuvo fue de (0.81) y quiere decir que se encuentra en un nivel de Fuerte confiabilidad.

2.5 Procedimiento

El cuestionario permitió evaluar la interacción social de los infantes de 3 años. Está formado por 24 ítems que representan las conductas observables del niño, la docente del aula marcó la frecuencia con la que el infante realiza lo planteado en cada ítem. Los puntajes se obtienen mediante una escala tipo Likert, siendo 5 el valor máximo al marcar “siempre” y 1 el valor mínimo “nunca”, se utilizará esta escala para determinar la frecuencia de cada conducta. La docente debe ser lo más objetiva posible al momento de responder. No hay tiempo límite, pero la duración aproximada es de 5 minutos.

2.6 Método de análisis de datos

Los datos de los resultados fueron ordenados en el programa Microsoft Excel y se analizó según la estadística descriptiva e inferencial con el programa SPSS. Se presentó los resultados en tablas de distribución de frecuencia y figuras. Para la estadística inferencial se utilizó la correlación Rho de Spearman y así contrastar la hipótesis, donde la H0, es la hipótesis nula y H1 como hipótesis de investigación. Los datos fueron procesados para dar respuestas a las hipótesis que se va investigar (Hevia, 2001).

2.7 Aspectos éticos

Para el presente estudio se respetó el tiempo que la maestra se demoró en marcar las respuestas observables del cuestionario y el registro de evaluación. También se respetaron los derechos de autor que se encuentran en las referencias que son utilizadas para la investigación.

III Resultados

3.1. Resultados descriptivos

Se presenta e interpretan las tablas y figuras producto de la información recogida de los infantes de 3 años de la institución educativa inicial Pastorcitos de Oquendo- Callao, presentan:

Tabla 8

Descripción de frecuencias de la variable interacción social

Interacciones Sociales				
		Frecuencia	Porcentaje	
Válido	bajo	4	7.3	
	moderado	19	34.5	
	alto	20	36.4	
	muy alto	12	21.8	
	Total	55	100.0	

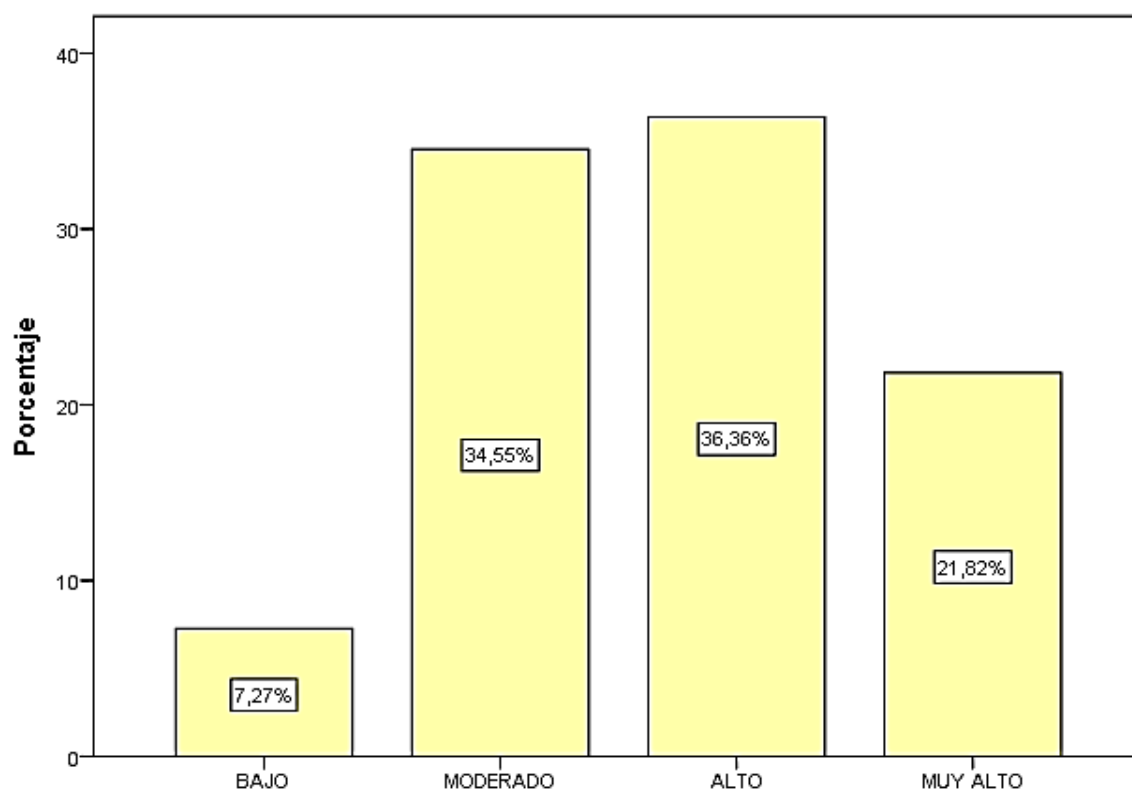


Figura 2. Descripción de frecuencias de la variable interacción social

Interpretación:

De la tabla 8 y figura 2 con respecto a la interacción social solo el 7.3% de estudiantes tiene un nivel bajo, el 34,5% se encuentra en un nivel moderado, el 36,4 tiene un nivel alto y el 21,8% está en un nivel muy alto.

Tabla 9

Descripción de frecuencias y porcentajes de la variable aprendizaje sociocultural

Aprendizaje Socio Cultural			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	en proceso	9	16.4
	logro esperado	40	72.7
	logro destacado	6	10.9
	Total	55	100.0

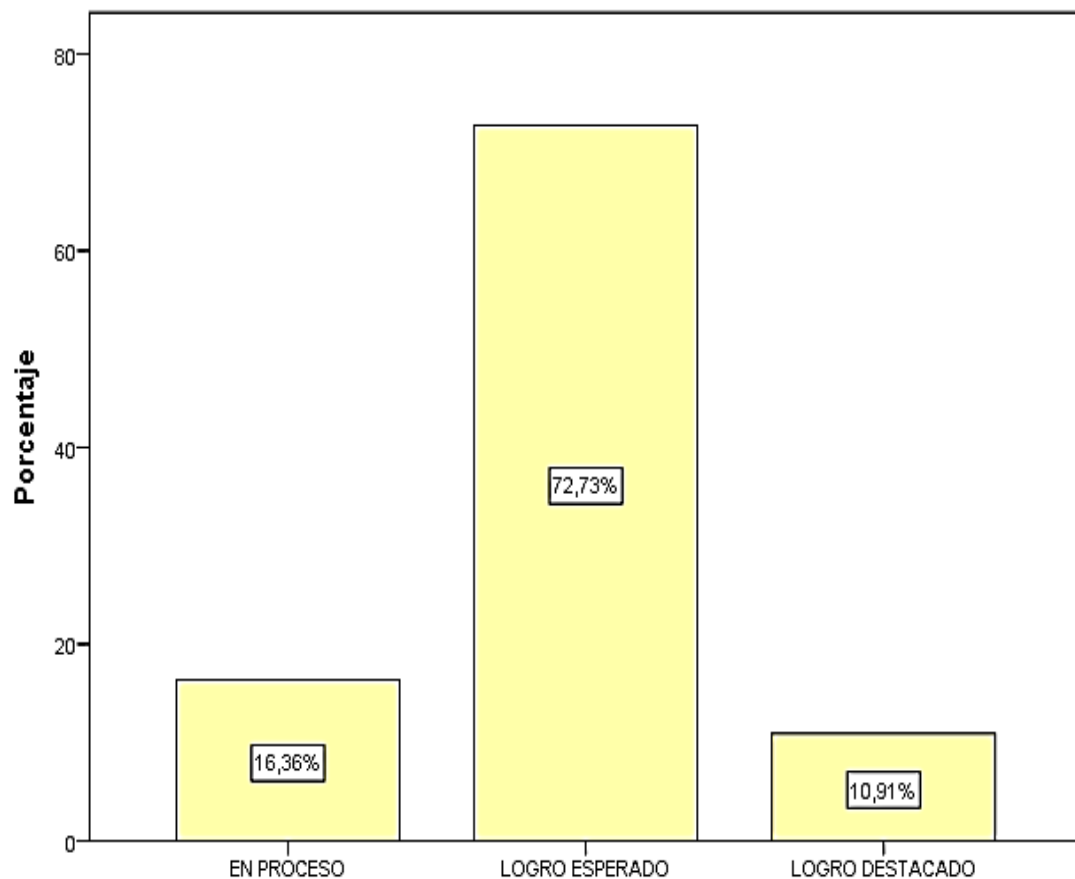


Figura 3. Descripción de frecuencias de la variable aprendizaje socio cultural

Interpretación:

De la tabla 9 y figura 3 con respecto al aprendizaje socio cultural, muestran en los resultados que ningún estudiante se encuentra en inicio, el 16,4% está en proceso, un gran 72,7% tiene el logro esperado y solo un 10.9 % tiene un logro destacado.

3.2. Resultados inferenciales

En cuanto a los resultados obtenidos a partir del cuestionario se basó en la prueba de regresión lineal, para tal efecto se vio el reporte del SPSS 24.

Tabla 10

Prueba de normalidad de las hipótesis

Pruebas de normalidad				
	Interacciones Sociales	Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje sociocultural	bajo	,307	4	
	moderado	,403	19	,000
	alto	,538	20	,000
	muy alto	,374	12	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

Se observa en la Tabla 10 que la prueba de normalidad de la hipótesis nos dio como resultado (0,000) siendo menor que (0.05), por lo tanto, es una prueba no paramétrica, que permitirá la aplicación de la estadística de Rho de Spearman.

Hipótesis general

H₀: No existe una relación de la interacción social con el aprendizaje sociocultural en infantes de 3 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 82 Pastorcitos de Oquendo- Callao, 2019.

H1: Existe una relación de la interacción social con el aprendizaje Sociocultural, en infantes de 3 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 82 Pastorcitos de Oquendo- Callao, 2019,

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ Estadístico: Rho de Spearman

Regla de decisión:

El nivel de significancia “p” es menor que α , se rechaza H0.

El nivel de significancia “p” es mayor que α , no se rechaza H0

Tabla 11

Correlación entre las interacciones sociales y el aprendizaje socio cultural

Correlaciones		Interacciones sociales	Aprendizaje socio cultural
Rho de Spearman	Interacciones sociales	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,609**
		N	. / ,000
Aprendizaje socio cultural	Interacciones sociales	Coeficiente de correlación	,609**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000 / .

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 11, se observa que existe una relación positiva y significativa entre las interacciones sociales y el aprendizaje socio cultural con un coeficiente de correlación de - 0.609 lo cual indicó una correlación positiva media entre las variables y $p = 0.000 < 0.05$ que corresponde a un nivel de confiabilidad del 99%, por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula.

Tabla 12

Correlación de las dimensiones de interacción social y el aprendizaje sociocultural.

		Correlaciones					
			Autoafirmación	Expresión de emociones	Habilidades para relacionarse	Aprendizaje sociocultural	Interacciones sociales
Rho de Spearman	Autoafirmación	Coefficiente de correlación	1.000	,751**	,625**	,503**	,887**
		Sig. (bilateral)		0.000	0.000	0.000	0.000
		N	55	55	55	55	55
	Expresión de emociones	Coefficiente de correlación	,751**	1.000	,757**	,483**	,867**
		Sig. (bilateral)	0.000		0.000	0.000	0.000
		N	55	55	55	55	55
	Habilidades para relacionarse	Coefficiente de correlación	,625**	,757**	1.000	,557**	,813**
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000		0.000	0.000
		N	55	55	55	55	55
	Aprendizaje sociocultural	Coefficiente de correlación	,503**	,483**	,557**	1.000	,609**
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000		0.000
		N	55	55	55	55	55
	Interacciones sociales	Coefficiente de correlación	,887**	,867**	,813**	,609**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	
		N	55	55	55	55	55

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 12, se observa la correlacional de las dimensiones de la variable interacción social y la variable aprendizaje sociocultural.

De acuerdo a la hipótesis específica 1:

H0: No existe una relación de la autoafirmación con el aprendizaje sociocultural, en infantes de 3 años de edad en la institución educativa inicial N° 82 Pastorcitos de Oquendo- Callao, 2019.

H1: Ho: Existe una relación de la autoafirmación con el aprendizaje sociocultural, en infantes de 3 años de edad en la institución educativa inicial N° 82 Pastorcitos de Oquendo- Callao, 2019.

Se observa que si existe una relación positiva y significativa de 0,503 entre la dimensión autoafirmación y la variable aprendizaje sociocultural donde $p = 0.000 < 0.05$ que corresponde a un nivel de confiabilidad de correlación positiva media, por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula.

También según la Hipótesis específica 2:

H0: No existe una relación de la expresión de emociones con el aprendizaje sociocultural, en infantes de 3 años de edad en la institución educativa inicial N° 82 Pastorcitos de Oquendo- Callao, 2019.

H1: Existe una relación de la expresión de emociones con el aprendizaje sociocultural, en infantes de 3 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 82 Pastorcitos de Oquendo- Callao, 2019.

Se muestra que existe una relación positiva y significativa entre la dimensión de expresión de emociones y la variable de aprendizaje sociocultural con un coeficiente de correlación de 0.483 lo cual indicó una correlación positiva media y $p = 0.000 < 0.05$ por lo que se concluye tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula y se acepta la alterna.

Además, la Hipótesis específica 3:

H0: No existe una relación de la habilidad para relacionarse con el aprendizaje sociocultural, en infantes de 3 años de edad en la institución educativa inicial N° 82 Pastorcitos de Oquendo- Callao, 2019

H1: Existe una relación de la habilidad para relacionarse con el aprendizaje sociocultural, en infantes de 3 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 82 Pastorcitos de Oquendo- Callao, 2019

Se verifica que existe una relación positiva y significativa entre la dimensión de habilidad para relacionarse y la variable aprendizaje socio cultural con un coeficiente de correlación de 0.557 lo cual indicó una correlación positiva media entre las variables y $p = 0.000 < 0.05$, por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la H_0 y se acepta la H_1 .

Tabla 13. *Correlación*

-1.00 = *correlación negativa perfecta*. ("A mayor X , menor Y ", de manera proporcional. Es decir, cada vez que X aumenta una unidad, Y disminuye siempre una cantidad constante). Esto también se aplica "a menor X , mayor Y ".

-0.90 = Correlación negativa muy fuerte.

-0.75 = Correlación negativa considerable.

-0.50 = Correlación negativa media.

-0.25 = Correlación negativa débil.

-0.10 = Correlación negativa muy débil.

0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.

+0.10 = Correlación positiva muy débil.

+0.25 = Correlación positiva débil.

+0.50 = Correlación positiva media.

+0.75 = Correlación positiva considerable.

+0.90 = Correlación positiva muy fuerte.

+1.00 = *Correlación positiva perfecta* ("A mayor X , mayor Y " o "a menor X , menor Y ", de manera proporcional. Cada vez que X aumenta, Y aumenta siempre una cantidad constante).

Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 305)

Interpretación:

En la tabla 13 se muestra las interpretaciones que se consideraran para los resultados, si tienen correlación negativa o positiva el coeficiente de la variable.

IV.- Discusión

De acuerdo a la hipótesis general, se observó que si existe una correlación positiva y significativa entre la interacción social con el aprendizaje sociocultural de 0.609, donde el 21.8% de los infantes se encuentran en un nivel de interacción muy alto, el 36.4% indican un nivel de interacción alto y 34.5% indican un nivel de interacción moderado, 7.3% indican un nivel de interacción baja que debe mejorar y ningún infante presenta un nivel de interacción social muy baja, con respecto al aprendizaje sociocultural, el 10.9% presentan un nivel de logro destacado, el 72.7% indicaron un nivel de logro esperado, el 16.4% indicaron un nivel de aprendizaje sociocultural en proceso que se debe mejorar y no hay un porcentaje en el nivel de inicio en el aprendizaje.

Se refleja en la investigación realizada por Alarcón y Loor (2017), donde se puede ver que obtuvieron resultados positivos, a mayor interacción abra mejor relación de comunicarse, entonces si existe una relación entre interacción y comunicación, también se encontró relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. Respecto al aprendizaje sociocultural, Landi (2016) concluye que la evaluación dentro de un aprendizaje con visión constructivista los estudiantes construirán su propio conocimiento y fomentaran la oportunidad de seguir aprendiendo socialmente, entonces podemos decir que enseñar en un modelo de aprendizaje constructivista es muy importante para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. También Bedrillana (2017) concluye que la utilización del enfoque sociocultural ayuda a mejorar el proceso de la enseñanza y aprendizaje.

Según la Hipótesis específico 1, se verifica que si existe una correlación positiva y significativa con un coeficiente de 0.503 de la autoafirmación con el aprendizaje sociocultural, en infantes de 3 años de edad, quiere decir que los infantes al respetar a sus compañeros, expresar sus emociones, al aceptar sus errores, presenta conductas adecuadas y sabe decir no, va poder lograr desarrollar eficazmente los aprendizajes esperados en el área de personal social, logrará convivir e interactuar armoniosamente dentro y fuera del aula. Como lo analizó Osorio (2015) donde concluyó que las relaciones comunicativas interpersonales entre los infantes no interfieren la edad, ni el género. Además, los niños participan y saben respetar las reglas en los juegos grupales, pero también enfatizó que si los padres de familia fomentan el individualismo los niños no logran respetar las reglas, generando conflictos que no ayudan en el aprendizaje.

Con relación a la hipótesis 2, se comprueba que si existe una correlación positiva y significativa de coeficiente 0.483 con relación a la expresión de emociones con el aprendizaje sociocultural, es decir que el niño puede expresar sus emociones a través de palabras y gestos, con un tono de voz adecuado, respetando las emociones de sus compañeros, el turno, socializar y conversar con sus pares, realizar preguntar e interactuar y así lograr desarrollar el aprendizaje sociocultural en el área de Personal Social. Así también lo señala Gil e Inga (2019) donde proponen una serie de actividades lúdicas para mejorar la integración, comunicación y socialización de los niños en el aula, dentro y fuera que se ve reflejado en el aprendizaje, igualmente Quinto (2015) tuvo como resultado en su investigación que si existe correlación significativa de la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social.

Con respecto a la hipótesis 3, se contrasta que, si existe una relación de la habilidad para relacionarse con el aprendizaje sociocultural con una correlación positiva y significativa de coeficiente 0.557, donde el infante logrará jugar armoniosamente con otros niños, ser respetuoso, obedecer, se relaciona y sociabiliza con facilidad con sus pares o en grupos, permitiendo lograr desarrollar el aprendizaje sociocultural. Asimismo, Casas y Olivar (2014) en su investigación muestran que existe una relación de las habilidades sociales y el logro de los aprendizajes. Igualmente, Amay y Arévalo (2017) concluyen que los niños de 4 años tienen un mayor desarrollo en las habilidades de interacción social.

Varios autores como Chokler (1988), Aucouturier (2005) y Beneito (2009) así como también Shneidman y Woodward (2017) con los aportes que dieron, se puede decir que la interacción social es una relación de pares y adultos donde uno puede aprender del otro, transformando positiva o negativamente sus acciones, emociones y sentimientos. Si contrastamos con la actualidad, efectivamente se puede decir que la interacción va transformar vidas, es de estas interacciones que las docentes deben cambiar sus paradigmas y lograr tener un buen clima en el aula, donde pueda escuchar y responder las inquietudes de los niños, que los niños se sientan acogidos, confiados, seguros y así lograr los aprendizajes esperados.

Podemos afirmar según Negri(2005) y Chokler (1988), que el vínculo de apego está relacionado con la interacción que establece la madre con su hijo, este vínculo de calidad ayudará al infante a formar su desarrollo emocional y afectivo, brindándole confianza y seguridad para aprender del mundo que le rodea, con estos aportes se puede decir que

cuando los niños ingresan por primera vez al escuela, aflora este vínculo de apego que tiene la mamá con su hijo, es por ello que el infante llora, porque tiene que desprenderse de su mamá y no lo verá hasta la salida, en ese momento es donde la docente debe acoger al infante e interactuar con el niño brindándole amor, confianza y seguridad; para que el niño ya no llore y así la docente formara un nuevo vínculo de apego con el niño, logrando desarrollar un sentimiento positivo y puede aprender mejor.

Años anteriores se consideraba a Vygotsky como el precursor del aprendizaje constructivista según el libro de Holbrook (1999) y Papalia, Wendkos y Duskin (2010) y donde el niño construye su propio conocimiento, a la medida que se va relacionando con su entorno social. Se puede decir que ahora actualmente, el estudiante si construye su aprendizaje, para lograrlo se debe brindar los espacios adecuados donde el niño pueda participar activamente con sus pares y adultos, la maestra debe escuchar y socializar con el alumno, donde él sea el protagonista de su aprendizaje. Este aprendizaje debe partir del interés del niño para que se logre los aprendizajes previstos según su edad.

Nos estamos dando cuenta que la educación está pasando por grandes cambios que serán beneficiosos para nuestros niños y niñas, donde el centro de atención lo tiene el infante, ahora nosotras las docentes debemos realizar proyectos en función de los intereses de los niños y así lograr aprendizajes para la vida. El infante construye su aprendizaje y nosotras las docentes acompañaremos en este proceso de enseñanza y aprendizaje. Por ello el Minedu (2018) afirma que las interacciones de calidad dentro y fuera del aula logran desarrollar los aprendizajes previstos para la edad del niño.

Así mismo la Unesco (2008) manifiesta que la eficacia de calidad educativa dependerá de las relaciones que tiene el docente con el alumno, brindando un clima adecuado, de respeto, confianza, seguridad y afecto. Sólo así se lograrán tener mejores resultados en los aprendizajes de nuestros niños.

V.- Conclusiones

Primera

Si existe una relación positiva y significativa de la interacción social con el aprendizaje sociocultural, en infantes de 3 años de edad en la institución educativa inicial N° 82 Pastorcitos de Oquendo- Callao, 2019, con un coeficiente correlacional de 0.609 lo cual nos indica que si hay correlación positiva y significativa, es decir a mayor interacción social serán mejores los resultados de aprendizaje sociocultural, estos resultados nos permite medir como estamos los docentes trabajando en el aula y así mejorar las interacciones con nuestros niños dentro y fuera de las aulas.

Segunda

Si existe una correlación positiva y significativa en la autoafirmación con el aprendizaje sociocultural, en infantes de 3 años de edad en la institución educativa inicial N° 82 Pastorcitos de Oquendo- Callao, 2019. Entonces se puede señalar que a mayor relación de la autoformación se desarrollará mejor el aprendizaje sociocultural. Permitir a nuestros niños desarrollar su autoformación, mediante la interacción afectuosa, de respeto y confianza.

Tercera

Si existe una relación correlacional positiva y significativa de la expresión de emociones con el aprendizaje sociocultural, en infantes de 3 años de edad en la institución educativa inicial N° 82 Pastorcitos de Oquendo- Callao, 2019. Esto quiere decir que a mayor interacción en la expresión de emociones tendremos mejores resultados en el aprendizaje sociocultural. Un docente que interactúe con una actitud positiva logrará en sus niños desarrollar la expresión en todo su ámbito y a su vez e desarrollo del aprendizaje esperado.

Cuarta

Si existe una correlación positiva y significativa de la habilidad para relacionarse con el aprendizaje sociocultural, en infantes de 3 años de edad en la institución educativa inicial N° 82 Pastorcitos de Oquendo- Callao, 2019. Entonces se concluye que la interacción social logrará desarrollar la habilidad para relacionarse y tener mejores resultados en el aprendizaje sociocultural del área de Personal Social. Por ello debemos las docentes interactuar positivamente con nuestros niños.

VI. Recomendaciones

Primera

Se recomienda a los docentes del nivel inicial fomentar la práctica positiva de las interacciones sociales de calidad que brinden al infante de 3 años confianza, seguridad y afecto que le ayudaran a desarrollar su autonomía y así lograr mejorar el aprendizaje sociocultural en el área de personal social.

Segunda

Los docentes de inicial deben llevar capacitaciones de interacción social, que puedan enriquecerse y poner a la práctica estas interacciones que ayudaran a nuestros niños en mejorar la calidad educativa, su autoafirmación y el logro de los aprendizajes esperados.

Tercera

El ministerio de educación a nivel nacional ha presentado cursos virtuales en el sistema de Perueduca, con el tema de juegos, interacciones y proyectos en el marco de la implementación del currículo nacional, esto quiere decir que estamos con una nueva mirada pedagógica de transformar vidas con interacciones de calidad y lograr los aprendizajes de acuerdo a la edad.

Cuarta

El cambio está en todos, de asumir este gran reto, de interactuar con una actitud positiva, donde el infante se siente cómodo en expresar, en relacionarse, no se cohíba, ni se aíse, más bien participe y respete los acuerdos para una convivencia armoniosa en el aula, solo depende de todos los docentes.

Referencias

- Abugattas, M. (2016). Construcción y validación del test habilidades de interacción social” en niños de 3 a 6 años de los distritos de surco y la molina de lima (Tesis de licenciatura). Recuperada de: <https://bit.ly/2Ldnnos>
- Alarcón, Ch. y Loor, C. (julio, 2017). Perfil de niños y niñas con problemas de interacción social en etapa pre-escolar, Unidad Educativa Los Andes. *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Recuperado de <https://bit.ly/2IRLW04>
- Álvarez, A., Álvarez, M., Cañas, A., Jiménez, S. y Petit, J. (1990). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3-6 años*. Madrid: Visor.
- Amay, S. y Arévalo, M. (2017). Interacción social de niños y niñas en los centros municipales de desarrollo infantil (Tesis de licenciatura). Recuperada de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/26901>
- Aucouturier, B. (2005). *La methode Aucouturier fantasmes daction et pratique psychomotrice*. Recuperado de <https://bit.ly/2lyW11K>
- Beneito, N. (2009). *Un largo recorrido: desde Wallon y Winnicott hasta Pikler*. Argentina: Pikler- Lóczy. Recuperado el 15 de julio del 2019 de <https://bit.ly/2F9Bito>
- Bedrillana, O. (2017). El enfoque sociocultural y el proceso integral de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Especialidad de Educación Inicial UNSCH (Tesis de Doctorado). Recuperada de <https://bit.ly/2XXuvJ3>
- Casas, R. y Olivar, C. (2014). Habilidades sociales y logro de aprendizaje de los niños de 3 años de la institución educativa inicial 032 Niño Jesús de Zarate, de San Juan de Lurigancho (Tesis de maestría). Recuperada de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/6046?show=full>
- Chokler, M. (1988). *El concepto de Autonomía en el desarrollo infantil temprano. Coherencia entre teoría y práctica*. Pikler- Lóczy. Recuperado el 15 de julio del 2019 de: <https://bit.ly/2H6dMLS>
- Edwards, S. (septiembre, 2003). New directions: tracing the roads for the role of sociocultural theory in early childhood education and the curriculum. *Revista SAGE journals* (2304). Recuperado de <https://doi.org/10.2304/ciec.2003.4.3.3>
- Edwards, S. (enero, 2005). Constructivism does not only happen in the individual: sociocultural theory and early childhood education, early childhood development and care. *Revista ERIC* (1080). Recuperado de <https://eric.ed.gov/?id=EJ719343>

- Gil, S. e Inga, S. (2019). Propuesta de juegos populares infantiles para mejorar el proceso de socialización en niños de 4 años de un colegio privado en el distrito de Surco (Tesis de licenciatura) Recuperada de <https://bit.ly/2O1JtOd>
- González, E., Wagner, J. & Doehler, S. (2018). *Longitudinal Studies on the Organization of Social Interaction*. Recuperado de <https://bit.ly/2ywzcPO>
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. (5.^a ed.). México: Mc Graw Hill
- Holbrook, M. (noviembre,1999). The methodological contribution of Vygotsky to sociocultural theory. *Remedial y Educacion Especial* (1177). Recuperado de <https://doi.org/10.1177/074193259902000607>
- Holbrook, M. & Vera, J. (septiembre, 2012). Vygotsky and sociocultural approaches to teaching and learning. *Educational Psychology* (1002). Recuperado de <https://doi.org/10.1002/9781118133880.hop207006>
- Jensen, T. & Pedersen, S. (mayo, 2016). Affect and affordances - The role of action and emotion in social interaction. *Revista De Gruyter*. (1515). Recuperado de <https://doi.org/10.1515/cogsem-2016-0003>
- Kibler, A. (junio, 2017). Peer Interaction and Learning in Multilingual Settings From a Sociocultural Perspective: Theoretical Insights. *International Multilingual Research Journal* (1080). Recuperado de: <https://doi.org/10.1080/19313152.2017.1328970>
- Kumpulainen, K. & Wray, D. (2003). *Classroom Interaction and Social Learning*. Recuperado de: <https://doi.org/10.4324/9780203451564>
- Landi, M. (2016). La evaluación de los aprendizajes en Educación General Básica desde una visión constructivista (Tesis de licenciatura). Recuperada de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/24106>
- Mercer, N. & Littleton, K. (2007). *Dialogue and the development of children's thinking. A sociocultural approach*. Recuperado de: <https://doi.org/10.4324/9780203946657>
- Minedu. (2012). *Guía de orientación del uso del módulo de materiales de psicomotricidad para niños y niñas de 3 a 5 años – II ciclo*. Perú: Ministerio de Educación.

- Minedu. (2016). *Educación Básica Regular, Programa curricular de Educación Inicial CNEB*. Perú: Ministerio de Educación.
- Minedu. (2018a). *Aprendizajes*. Perú: Ministerio de Educación.
- Minedu. (2018b). *Interacciones de calidad que favorecen el desarrollo y aprendizaje del niño*. Perú: Ministerio de Educación.
- Minedu. (2019a). *Interacciones que favorecen el bienestar socio emocional: fundamentos y estrategias, Guía de orientaciones para la atención educativa de los niños y niñas de 0 a 5 años*. Perú: Ministerio de Educación.
- Minedu. (2019b). *Interacciones que favorecen el pensamiento: fundamentos y estrategias, Guía de orientaciones para la atención educativa de los niños y niñas de 0 a 5 años*. Perú: Ministerio de Educación.
- Negri, C. (2015). *Interacciones: Acciones que transforman seres*. Perú: Ministerio de Educación.
- Ortiz, S. y Peña, L. (2013). La interacción social como una forma de abordar y reforzar la empatía, filiación y proximidad de los estudiantes de ciclo II con sus pares, acudientes y docentes del C.E.D. Villas del Progreso sede A. (Tesis de licenciatura). Recuperada de: <https://bit.ly/2krbcd8>
- Osorio, P. (2015). Las relaciones interpersonales en el contexto preescolar y su influencia en el desarrollo del niño (Tesis de doctorado). Recuperada de <https://bit.ly/2L9uEG2>
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2010). *Desarrollo humano*. (11.^a ed.). México: Mc Graw Hill.
- Payer, M. (18 de junio de 2005). Teoría del constructivismo social de lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://constructivismos.blogspot.com/>
- Psaltis, Ch. & Zapiti, A. (2014). *Interaction, Communication and Development: Psychological Development As a Social Process*. Recuperado de <https://bit.ly/2SYq27Q>
- Peeler, M., Westerberg, L. & Fleishman, H. (junio, 2019). Bridging known and new: Inquiry and intersubjectivity in parent-child interactions. *Revista ScienceDirect* (1016). Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2019.02.011>

- Pichon R., E. (1970). *El proceso grupal*. Recuperado de <https://bit.ly/2KnE2Ei>
- Quinto, Q. (2015). Relación entre la autoestima y el aprendizaje del área del personal social en niños del nivel inicial de 5 años del distrito de Ate Vitarte (Tesis de segunda especialidad). Recuperada de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/788>
- Real Academia Española. (s/f). Diccionario de la lengua española (22.^a ed.). Consultado en <http://www.rae.es/rae.html>
- Rogoff, B. (1990). Apprenticeship in thinking: Cognitive Development in social context. New York, NY, US: Oxford University Press. *Revista APA PsycNet* (97332). Recuperado de <https://psycnet.apa.org/record/1990-97332-000>
- Sánchez, H. y Reyes, M. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima, Perú: Visión Universitaria.
- Tierney, S., Mastergeorge, A. & Ontai, L. (junio, 2010). Caregiver involvement in infant peer interactions: Scaffolding in a social context. *Revista ScienceDirect* (1016). Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2009.11.004>
- Shneidman, L. & Woodward, A. (enero, 2017). Are child-directed interactions the cradle of social learning? *Revista APA PsycNET* (1037). Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1037/bul0000023>
- Sierra B., R. (2008). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*. (14.^aed.). Madrid: Paraninfo.
- Smith, A. (julio, 2006). The early childhood curriculum from a sociocultural perspective. *Journal Early Child Development and Care* (1080). Recuperado de <https://doi.org/10.1080/0300443961150105>
- Sullivan, A. (1998). Social constructive perspectives on teaching and learning. *Revista Annual Review of Psychology* (1146). Recuperado de: <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.49.1.345>
- Topham, S. (2016). Competencia social y problemas de conducta en preescolares y la sensibilidad de sus madres. (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/7318>
- Unesco. (2008). *Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe*. Recuperado por <https://bit.ly/2YtRYqb>.

- Vílchez, L. (2019). *Aprendizaje entre pares en niños del ciclo II*. Lima: Perueduca.
- Vera, J. & Holbrook, M. (junio, 2011). Socio-cultural approaches for learning and development: a Vygotskian framework, educational psychologist. *Revista Educational Psychologist*. (1080). Recuperado de: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00461520.1996.9653266>
- Zhang, G. et al. (octubre, 2015). Social interactions with familiar and unfamiliar peers in Chinese children: Relations with social, school, and psychological adjustment. *Revista APA* (1037). Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1037/ipp0000038>
- Zubiría R., H. (2004). *El constructivismo en los procesos de enseñanza – aprendizaje en el siglo XXI*. Recuperado por <https://bit.ly/33bK4Rg>

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Interacción social y el aprendizaje sociocultural en infantes de 3 años de edad en una institución pública de Oquendo - Callao

Autor: Eduarda Jessica Vargas Gavidia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cómo se relaciona la interacción social con el aprendizaje Sociocultural, en infantes de 3 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 82 Pastorcitos de Oquendo, Callao, 2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS:</p> <p>PROBLEMA ESPECIFICO 1: ¿Cómo se relaciona la autoafirmación con el aprendizaje sociocultural, en infantes de 3 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 82 Pastorcitos de Oquendo, Callao, 2019?</p> <p>PROBLEMA ESPECIFICO 2: ¿Cómo se relaciona la expresión de emociones con el aprendizaje sociocultural, en infantes de 3 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 82 Pastorcitos de Oquendo, Callao, 2019?</p> <p>PROBLEMA ESPECIFICO 3: ¿Cómo se relaciona la habilidad para relacionarse con el aprendizaje sociocultural, en infantes de 3 años de edad en la Institución Educativa Inicial N°</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación de la interacción social con el aprendizaje Sociocultural, en infantes de 3 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 82 Pastorcitos de Oquendo, Callao, 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</p> <p>OBJETIVO ESPECIFICO 1: Determinar la relación de la autoafirmación con el aprendizaje sociocultural, en infantes de 3 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 82 Pastorcitos de Oquendo, Callao, 2019.</p> <p>OBJETIVO ESPECIFICO 2: Determinar la relación de la expresión de emociones con el aprendizaje sociocultural, en infantes de 3 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 82 Pastorcitos de Oquendo, Callao, 2019.</p> <p>OBJETIVO ESPECIFICO 3: Determinar la relación de la habilidad para relacionarse</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL: Existe una relación de la interacción social con el aprendizaje Sociocultural, en infantes de 3 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 82 Pastorcitos de Oquendo, Callao, 2019.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICOS:</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICO 1: Existe una relación de la autoafirmación con el aprendizaje sociocultural, en infantes de 3 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 82 Pastorcitos de Oquendo, Callao, 2019.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICO 2: Existe una relación de la expresión de emociones con el aprendizaje sociocultural, en infantes de 3 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 82 Pastorcitos de Oquendo, Callao, 2019.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICO 3: Existe una relación de la habilidad para relacionarse con el aprendizaje sociocultural, en infantes de 3 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 82 Pastorcitos de Oquendo, Callao, 2019.</p>	Variable 1: INTERACCION SOCIAL					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos	
			AUTOAFIRMACION	<p>Comprende conductas como saber defenderse y expresar sus quejas adecuadamente.</p> <p>Le interesa saber el “por qué” de las situaciones y hacer preguntas sobre lo que no conoce.</p> <p>Manifiesta lo que le interesa y lo que le desagrada.</p>	<p>1, 2, 6, 7, 8</p> <p>9, 10</p> <p>4,5</p>	<p>Siempre</p> <p>Muchas veces</p> <p>Algunas veces</p> <p>Pocas veces</p> <p>Nunca</p>	<p>Muy Alto</p> <p>97 – 120</p> <p>Alto</p> <p>75 - 96</p> <p>Moderado</p> <p>50 – 74</p> <p>Bajo</p> <p>25 – 49</p> <p>Muy Bajo</p> <p>0 - 24</p>	EXPRESION DE EMOCIONES

<p>82 Pastorcitos de Oquendo, Callao, 2019?</p>	<p>con el aprendizaje sociocultural, en infantes de 3 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 82 Pastorcitos de Oquendo, Callao, 2019.</p>		<p>HABILIDADES PARA RELACIONARSE</p>	<p>enfado, etc.).</p> <p>Es capaz de reconocer las emociones de los demás y demostrar su cariño.</p> <p>Hace cumplidos a sus amigos y los recibe con agrado.</p> <p>El niño sea capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros y compartir con ellos.</p> <p>Sigue órdenes en el salón de clases y mantiene la mirada cuando se le habla.</p> <p>Suele ser invitado por otros niños para jugar y mantiene una buena relación con todos sus compañeros.</p>	<p>12, 16</p> <p>13, 14</p> <p>20, 24</p> <p>19, 21</p> <p>22, 23</p>		
---	--	--	---	--	--	--	--

Variable 2: APRENDIZAJE SOCIOCULTURAL				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Se valora a sí mismo.	1, 2, 3	AD	Logro destacado
	Autorregula sus emociones	4, 5	37 - 48 A	
	Interactúa con todas las palabras.	6,	25 - 36 B	Logro esperado
	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	7	13 - 24 C
CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRANSCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIALOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	8	0 - 12	En inicio
	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	9, 10		
	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	11, 12		

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Nivel: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental Corte transversal</p> <p>Método: hipotético Deductivo</p>	<p>Población: 55 niños y niñas</p> <p>Tipo de muestreo: Censal</p> <p>Tamaño de muestra: 55</p>	<p>Variable 1: Interacción Social.</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Álvarez adaptada por Vargas</p> <p>Año: 2018</p> <p>Ámbito de Aplicación: Individual</p> <p>Forma de Administración: Personal</p> <hr/> <p>Variable 2: APRENDIZAJE SOCIOCUTURAL</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumentos: Registro de Evaluación</p> <p>Autor: MINEDU</p> <p>Año: 2019</p> <p>Ámbito de Aplicación: INDIVIDUAL</p> <p>Forma de Administración: PERSONAL</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Tabla de distribución frecuencia y porcentaje, figura de gráficos de tablas y barras cruzadas, procesados en SPSS</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Prueba de normalidad: Kolmogorov-Smirnov^a</p> <p>Prueba de Hipótesis: Rho de Spearman para determinar el grado de correlación</p>

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE INTERACCION SOCIAL

La presente prueba tiene como objetivo evaluar la Interacción social en niños de 3 años. Se presentarán una serie de enunciados y usted deberá señalar la frecuencia con la que el niño realiza lo planteado en cada afirmación. Por favor sea lo más objetivo posible al momento de responder.

ALUMNO(A) TURNO:.....

DIMENSION	ITEMS	NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
AUTOAFIRMACION	1. Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia.					
	2. Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad.					
	3. Inicia conversaciones.					
	4 Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decírselo.					
	5. Si le desagrada un juego es capaz de decirlo.					
	6. Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan.					
	7. Si durante el recreo se produce una injusticia, es capaz de reclamar.					
	8. Sabe expresar sus quejas en el salón de clases.					
	9. Le interesa saber el “por qué” de las situaciones.					
	10. Hace preguntas sobre un tema nuevo para él.					
EXPRESION DE EMOCIONES	11. . Consuela a un compañero si se siente triste.					
	12. Demuestra cariño por sus compañeros.					
	13. Le hace cumplidos a sus amigos.					
	14. Recibe con agrado los cumplidos de los demás.					
	15. Expresa el cariño que siente hacia sus profesores.					
	16. Reconoce el estado de ánimo de sus profesores.					
	17. Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente.					
	18. Sonríe de manera espontánea.					
HABILIDADES PARA RELACIONARSE	19. Mantiene la mirada cuando se le habla.					
	20. Trabaja en equipo con sus demás compañeros.					
	21. Sigue órdenes en el salón de clases.					
	22. Mantiene una buena relación con todos sus compañeros.					
	23. Es invitado por otros niños para jugar.					
	24. Comparte sus juguetes con sus compañeros.					



REGISTRO DE EVALUACIÓN

INFORME DEL PROGRESO DEL NIÑO(A)



ALUMNO (A) AULA 3 AÑOS TURNO:

AREA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	I TRIMESTRE			
			AD	A	B	C
PERSONAL SOCIAL	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	1. Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos.				
		2. Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Identifica a los integrantes de ambos grupos.				
		3. Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene.				
		4. Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra.				
		5. Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro. Tolerancia algunos tiempos de espera anticipados por el adulto.				
	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN	6. Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.				
		7. Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.				
		8. Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos.				
	CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRANSCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIALOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS.	9. Reconoce de manera espontánea, a través de sus acciones diarias, el amor y cuidado que le brinda su familia, como un indicio del amor de Dios, y da inicio a acciones como colaborar, saludar, despedirse y agradecer por propia iniciativa.				
		10. Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres y lo comenta a sus compañeros de aula.				
		11. Disfruta por iniciativa propia de la naturaleza creada por Dios con amor.				
		12. Demuestra su amor al prójimo acogiendo y compartiendo con todos como amigos de Jesús				

Anexo 3: Certificados de validación de los instrumentos

Construcción y validación de instrumentos de evaluación educativa

	injusticia, es capaz de reclamar			✓			✓	✓				✓
	8. Sabe expresar sus quejas en el salón de clases			✓				✓				✓
	9. Le interesa saber el "por qué" de las situaciones			✓				✓				✓
	10. Hace preguntas sobre un tema nuevo para él			✓				✓				✓
EXPRESION DE EMOCIONES	11. . Consuela a un compañero si se siente triste			✓				✓				✓
	12. Demuestra cariño por sus compañeros			✓				✓				✓
	13. Le hace cumplidos a sus amigos			✓				✓				✓
	14. Recibe con agrado los cumplidos de los demás			✓				✓				✓
	15. Expresa el cariño que siente hacia sus profesores			✓				✓				✓
	16. Reconoce el estado de ánimo de sus profesores			✓				✓				✓
	17. Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente			✓				✓				✓
	18. Sonríe de manera espontánea			✓				✓				✓
HABILIDADES PARA RELACIONARSE	19. Mantiene la mirada cuando se le habla			✓				✓				✓
	20. Trabaja en equipo con sus demás compañeros			✓				✓				✓
	21. Sigue órdenes en el salón de clases			✓				✓				✓
	22. Mantiene una buena relación con todos sus compañeros			✓				✓				✓
	23. Es invitado por otros niños para jugar			✓				✓				✓
	24. Comparte sus juguetes con sus compañeros			✓				✓				✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Arredondo Alarcón José DNI: 08004695

Especialidad del validador: Metodología Dr. Mg X

Fecha 15 de 12 del 2018


 José Arredondo Alarcón
 PSICÓLOGO
 CPP 0427

Firma

Construcción y validación de instrumentos de evaluación educativa

	injusticia, es capaz de reclamar			X			X			X
	8. Sabe expresar sus quejas en el salón de clases			X			X			X
	9. Le interesa saber el "por qué" de las situaciones			X			X			X
	10. Hace preguntas sobre un tema nuevo para él			X			X			X
EXPRESION DE EMOCIONES	11. . Consuela a un compañero si se siente triste			X			X			X
	12. Demuestra cariño por sus compañeros			X			X			X
	13. Le hace cumplidos a sus amigos			X			X			X
	14. Recibe con agrado los cumplidos de los demás			X			X			X
	15. Expresa el cariño que siente hacia sus profesores			X			X			X
	16. Reconoce el estado de ánimo de sus profesores			X			X			X
	17. Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente			X			X			X
	18. Sonríe de manera espontánea			X			X			X
HABILIDADES PARA RELACIONARSE	19. Mantiene la mirada cuando se le habla			X			X			X
	20. Trabaja en equipo con sus demás compañeros			X			X			X
	21. Sigue órdenes en el salón de clases			X			X			X
	22. Mantiene una buena relación con todos sus compañeros			X			X			X
	23. Es invitado por otros niños para jugar			X			X			X
	24. Comparte sus juguetes con sus compañeros			X			X			X

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

SI HAY SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad:
aplicable []

Aplicable [X]


Aplicable después de corregir []

No

Apellidos y nombres del juez validador. OLIVERA ARAYA, R. Edgar DNI: 06514466

Especialidad del validador: Audic., Leng. y Aprendizaje Dr. Mg _____

Fecha 16 de diciembre del 2018


.....
Dr. R. Edgar Olivera Araya
NEUROPSICOLOGO
C.P.S. 0870

Construcción y validación de instrumentos de evaluación educativa

	injusticia, es capaz de reclamar			✓			✓			✓
	8. Sabe expresar sus quejas en el salón de clases			✓			✓			✓
	9. Le interesa saber el "por qué" de las situaciones			✓			✓			✓
	10. Hace preguntas sobre un tema nuevo para él			✓			✓			✓
EXPRESION DE EMOCIONES	11. . Consuela a un compañero si se siente triste			✓			✓			✓
	12. Demuestra cariño por sus compañeros			✓			✓			✓
	13. Le hace cumplidos a sus amigos			✓			✓			✓
	14. Recibe con agrado los cumplidos de los demás			✓			✓			✓
	15. Expresa el cariño que siente hacia sus profesores			✓			✓			✓
	16. Reconoce el estado de ánimo de sus profesores			✓			✓			✓
	17. Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente			✓			✓			✓
	18. Sonríe de manera espontánea			✓			✓			✓
HABILIDADES PARA RELACIONARSE	19. Mantiene la mirada cuando se le habla			✓			✓			✓
	20. Trabaja en equipo con sus demás compañeros			✓			✓			✓
	21. Sigue órdenes en el salón de clases			✓			✓			✓
	22. Mantiene una buena relación con todos sus compañeros			✓			✓			✓
	23. Es invitado por otros niños para jugar			✓			✓			✓
	24. Comparte sus juguetes con sus compañeros			✓			✓			✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

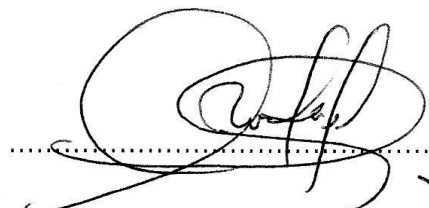
SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. RIVERA RUPAY ROSA DNI: 08511155

Especialidad del validador: TEMÁTICO Dr. Mg Dra.

Fecha 15 de 12 del 2018



Firma

Anexo 4: Prueba de confiabilidad

SUJETO	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	S	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
SUJETO 1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	119
SUJETO 2	4	4	3	5	4	4	5	5	5	3	4	4	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	105
SUJETO 3	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	110
SUJETO 4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	115
SUJETO 5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	119
SUJETO 6	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	115
SUJETO 7	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	114
SUJETO 8	3	4	3	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	102
SUJETO 9	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	113
SUJETO 10	4	4	3	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	106
SUJETO 11	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	117
SUJETO 12	3	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	109
SUJETO 13	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	114
SUJETO 14	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	114
SUJETO 15	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	113
SUJETO 16	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	110
SUJETO 17	4	4	3	5	4	4	5	5	5	3	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	105
SUJETO 18	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	108
SUJETO 19	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	107
SUJETO 20	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	110
SUJETO 21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	112
SUJETO 22	4	4	3	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	107
SUJETO 23	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	114
SUJETO 24	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	114
SUJETO 25	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	108
SUJETO 26	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	115
SUJETO 27	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	116
SUJETO 28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120
SUJETO 29	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	118
SUJETO 30	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	118
SUJETO 31	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	115
SUJETO 32	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	116
SUJETO 33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	116
SUJETO 34	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	114
SUJETO 35	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	111
SUJETO 36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	117
SUJETO 37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	117
SUJETO 38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	118
SUJETO 39	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	116
SUJETO 40	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	112
SUJETO 41	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	117
SUJETO 42	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	115
SUJETO 43	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	112
SUJETO 44	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	117
SUJETO 45	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	117
SUJETO 46	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	116
SUJETO 47	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	115
SUJETO 48	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	116
SUJETO 49	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	118
SUJETO 50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	119
VAR	0.4	0.3	0.5	0.1	0.2	0.2	0.0	0.0	0.0	0.4	0.2	0.3	0.4	0.1	0.2	0.4	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.0	0.0	0.5	18.1	

K	24
K-1	23
$\sum_{i=1}^K s_i^2$	4.1
S_T^2	18.1
α	0.81

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{S_T^2} \right]$$



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º 82
"PASTORCITOS DE OQUENDO"
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DEL CALLAO

CONSTANCIA

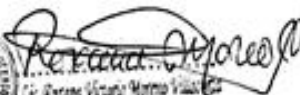

LA DIRECTORA DE LA I.E.I. N° 82 "PASTORCITOS DE OQUENDO" DE LA PROVINCIA CONSTITUCIONAL DEL CALLAO, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR

Que doña VARGAS GAVIDIA, EDUARDA JESSICA, identificada con DNI N° 41519051, realizó la aplicación de los instrumentos en el trabajo de Investigación denominado **"Interacción social y aprendizaje sociocultural en infantes de 3 años de edad en una institución pública de Oquendo - Callao"**

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estima conveniente.

Callao, 10 de Julio del 2019

Lic. Roxana Victoria Moreno Villacorta
DIRECTORA I.E.I. N° 82
PASTORCITOS DE OQUENDO

ROXANA MORENO VILLACORTA
DIRECTORA

Anexo 6: Base de datos

INTERACCION SOCIALES																												
DIMENSION	AUTOAFIRMACION										EXPRESION DE EMOCIONES								HABILIDADES PARA RELACIONARSE								TOTAL	
SUJETO	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	PP	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	PP	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	PP	TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24				
SUJETO 1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	40	5	4	4	5	5	4	27	117	
SUJETO 2	2	4	2	2	2	3	1	2	2	1	21	4	4	1	3	2	2	3	3	22	3	3	3	4	2	1	16	59
SUJETO 3	1	4	2	1	3	2	1	2	1	1	18	1	2	1	2	2	1	3	4	16	4	3	4	4	2	1	18	52
SUJETO 4	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	14	1	1	1	2	2	2	3	2	14	4	4	5	5	4	5	27	55
SUJETO 5	1	1	1	3	3	1	2	2	1	1	16	1	1	1	2	1	1	2	2	11	3	2	3	3	1	3	15	42
SUJETO 6	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	36	1	3	1	3	4	4	4	4	24	4	4	3	4	2	4	21	81
SUJETO 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	3	10	1	1	1	2	1	2	8	28
SUJETO 8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39	3	3	1	2	4	4	4	4	25	3	3	3	3	2	2	16	80
SUJETO 9	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	31	1	1	1	3	3	1	3	3	16	3	1	1	2	1	2	10	57
SUJETO 10	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	36	3	3	4	4	3	4	4	4	29	4	4	4	4	4	4	24	89
SUJETO 11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	2	1	1	2	1	10	3	2	3	3	1	3	15	35
SUJETO 12	2	5	3	3	3	3	3	4	3	3	32	2	3	3	4	3	3	4	4	26	4	5	5	5	4	5	28	86
SUJETO 13	4	4	3	1	4	1	1	4	1	1	24	1	1	1	2	2	2	4	2	15	4	3	4	4	3	3	21	60
SUJETO 14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	30	120
SUJETO 15	3	3	2	2	2	3	2	2	1	1	21	1	1	1	2	2	2	3	3	15	4	3	3	3	3	3	19	55
SUJETO 16	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	45	3	3	3	4	3	3	4	4	27	4	3	3	4	3	3	20	92
SUJETO 17	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	33	3	3	2	3	2	2	4	3	22	4	3	4	4	3	3	21	76
SUJETO 18	5	5	3	5	5	3	4	5	3	4	42	4	4	3	5	4	3	5	4	32	4	4	4	4	5	5	26	100
SUJETO 19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	3	5	4	3	5	4	34	5	3	4	3	3	3	21	105
SUJETO 20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	30	120
SUJETO 21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	4	5	5	5	5	5	39	5	5	4	4	5	4	27	116
SUJETO 22	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	13	1	1	1	2	1	1	2	1	10	2	2	2	2	2	2	12	35
SUJETO 23	3	5	3	4	4	4	4	4	3	3	37	2	2	2	4	2	2	4	4	22	4	4	4	4	3	3	22	81
SUJETO 24	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	30	119
SUJETO 25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	30	120
SUJETO 26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	30	120
SUJETO 27	2	4	4	2	2	3	2	3	2	2	26	2	2	2	3	4	3	4	4	24	5	5	5	5	3	5	28	78
SUJETO 28	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	48	3	3	3	4	4	4	4	4	29	5	4	4	4	4	4	25	102
SUJETO 29	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	48	5	5	4	5	4	4	5	5	37	5	5	5	5	5	5	30	115
SUJETO 30	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	44	3	3	3	4	3	3	5	4	28	5	5	4	5	5	5	29	101
SUJETO 31	3	2	2	2	3	4	3	3	2	2	26	4	4	3	3	2	2	4	3	25	2	4	2	3	4	4	19	70
SUJETO 32	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	25	3	3	3	3	2	2	3	3	22	2	3	3	3	2	2	15	62
SUJETO 33	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	26	4	4	4	4	2	2	4	2	26	3	4	3	4	4	4	22	74
SUJETO 34	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	23	3	3	3	3	2	2	3	2	21	3	3	2	4	4	4	20	64
SUJETO 35	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	24	3	3	3	3	2	2	3	3	22	2	3	2	3	4	4	18	64
SUJETO 36	3	3	2	3	3	4	3	2	2	2	27	3	3	3	3	2	2	3	4	23	3	3	3	4	4	4	21	71
SUJETO 37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	3	3	3	3	2	2	4	3	23	3	3	3	4	4	3	20	63
SUJETO 38	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	26	3	3	3	3	3	2	4	3	24	3	4	3	4	4	4	22	72
SUJETO 39	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	21	4	4	4	4	2	2	4	3	27	4	4	3	4	4	4	23	71
SUJETO 40	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	24	4	4	4	4	3	3	4	4	30	3	4	3	4	4	4	22	76
SUJETO 41	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	2	3	4	4	18	66
SUJETO 42	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	31	4	4	4	4	3	3	4	4	30	4	4	4	4	4	4	24	85
SUJETO 43	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	31	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	24	87
SUJETO 44	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	25	4	4	4	4	4	2	4	4	30	4	4	4	4	4	4	24	79
SUJETO 45	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	27	4	4	4	4	4	3	4	4	31	4	4	4	4	4	4	24	82
SUJETO 46	4	4	4	3	3	4	2	2	2	2	30	3	3	4	4	3	3	4	4	28	4	4	4	4	4	4	24	82
SUJETO 47	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	29	4	4	4	4	2	2	4	4	28	4	4	4	4	4	4	24	81
SUJETO 48	4	2	3	4	2	4	3	2	2	2	28	3	3	3	3	4	4	4	4	28	2	2	2	2	3	3	14	70
SUJETO 49	4	4	3	4	2	2	3	3	2	2	29	4	4	4	4	3	3	4	4	30	4	4	4	4	4	4	24	83
SUJETO 50	4	4	3	4	2	2	3	3	2	2	29	4	4	4	4	3	3	4	4	30	4	4	4	4	4	4	24	83
SUJETO 51	2	4	2	3	4	4	2	2	2	2	27	4	4	4	4	3	3	4	4	30	3	3	3	3	4	4	20	77
SUJETO 52	4	4	3	4	2	2	3	3	2	2	29	4	4	4	4	3	4	4	4	31	4	4	4	4	4	4	24	84
SUJETO 53	4	3	2	3	3	4	3	2	2	2	28	3	2	2	4	2	2	4	2	21	2	2	2	3	3	3	15	64
SUJETO 54	2	3	2	4	4	5	3	2	2	2	29	4	4	3	3	3	3	4	4	28	4	4	4	4	4	3	23	80
SUJETO 55	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	27	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	3	2	3	2	3	15	58

APRENDIZAJE SOCIOCULTURAL																	
DIMENSIONES	CONSTRUYE SU IDENTIDAD						CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL				CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS					TOTAL	
SUJETO	ITEMS 1	ITEMS 2	ITEMS 3	ITEMS 4	ITEMS 5	PP	ITEMS 6	ITEMS 7	ITEMS 8	PP	ITEMS 9	ITEMS 10	ITEMS 11	ITEMS 12	PP		
SUJETO 1	3	3	3	3	3	15	3	3	2	8	3	2	3	3	11	34	
SUJETO 2	3	3	3	3	3	15	3	3	3	9	3	1	3	3	10	34	
SUJETO 3	3	2	2	2	3	12	2	3	3	8	2	1	3	3	9	29	
SUJETO 4	3	3	3	3	3	15	3	3	3	9	3	1	3	3	10	34	
SUJETO 5	2	2	2	2	2	10	4	3	3	10	1	1	2	2	6	26	
SUJETO 6	3	3	3	3	3	15	3	3	3	9	3	1	3	3	10	34	
SUJETO 7	2	1	1	1	1	6	1	1	1	3	1	1	2	1	5	14	
SUJETO 8	3	3	3	3	2	14	2	2	2	6	1	1	3	2	7	27	
SUJETO 9	3	3	2	3	3	14	3	2	2	7	2	1	3	2	8	29	
SUJETO 10	3	3	3	3	3	15	3	3	3	9	3	1	3	3	10	34	
SUJETO 11	3	3	3	3	3	15	3	3	3	9	3	1	3	3	10	34	
SUJETO 12	3	3	3	3	3	15	3	3	3	9	2	1	3	3	9	33	
SUJETO 13	2	3	2	2	3	12	2	3	3	8	2	1	2	3	8	28	
SUJETO 14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	9	3	3	3	3	12	36	
SUJETO 15	3	2	3	3	2	13	2	3	3	8	2	2	3	2	9	30	
SUJETO 16	3	3	3	3	3	15	3	2	2	7	2	1	3	2	8	30	
SUJETO 17	3	3	3	3	2	14	2	2	3	7	2	1	3	2	8	29	
SUJETO 18	3	3	2	3	2	13	3	2	3	8	3	2	3	3	11	32	
SUJETO 19	3	3	3	3	2	14	3	2	2	7	2	1	3	2	8	29	
SUJETO 20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	12	4	2	4	4	14	46	
SUJETO 21	3	3	3	3	3	15	3	2	3	8	3	2	3	3	11	34	
SUJETO 22	3	3	1	2	2	11	2	1	3	6	2	1	2	2	7	24	
SUJETO 23	4	3	2	2	3	14	2	2	3	7	2	2	3	2	9	30	
SUJETO 24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	12	4	2	4	4	14	46	
SUJETO 25	4	4	3	4	3	18	2	3	4	9	4	2	4	4	14	41	
SUJETO 26	4	4	3	3	3	17	2	3	4	9	3	2	3	2	10	36	
SUJETO 27	4	4	3	4	4	19	4	3	3	10	3	2	3	3	11	40	
SUJETO 28	4	4	4	4	4	20	4	3	3	10	3	2	4	4	13	43	
SUJETO 29	4	4	4	4	3	19	2	3	3	8	2	2	3	3	10	37	
SUJETO 30	3	2	2	2	3	12	2	2	2	6	3	2	2	2	9	27	
SUJETO 31	3	2	2	2	2	11	3	2	2	7	3	2	2	2	9	27	
SUJETO 32	2	2	2	2	2	10	2	1	1	4	2	2	2	2	8	22	
SUJETO 33	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	2	8	24	
SUJETO 34	2	2	2	2	1	9	2	2	2	6	2	2	2	2	8	23	
SUJETO 35	1	2	2	2	2	9	2	1	1	4	2	2	2	2	8	21	
SUJETO 36	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	2	8	24	
SUJETO 37	2	3	2	2	3	12	3	2	2	7	2	2	2	2	8	27	
SUJETO 38	2	3	2	2	2	11	3	3	3	9	3	2	2	2	9	29	
SUJETO 39	2	2	2	1	2	9	2	2	2	6	2	1	2	2	7	22	
SUJETO 40	1	2	2	2	3	10	3	2	2	7	2	2	2	2	8	25	
SUJETO 41	3	3	2	2	3	13	3	3	2	8	2	2	3	3	10	31	
SUJETO 42	3	3	3	3	3	15	3	3	3	9	3	2	2	3	10	34	
SUJETO 43	2	3	2	2	2	11	3	3	2	8	2	2	2	3	9	28	
SUJETO 44	3	3	3	3	3	15	3	3	3	9	3	3	3	3	12	36	
SUJETO 45	3	3	3	2	2	13	2	3	3	8	2	2	2	2	8	29	
SUJETO 46	3	3	3	3	3	15	3	3	3	9	3	3	3	3	12	36	
SUJETO 47	3	3	2	2	3	13	3	3	2	8	2	2	3	3	10	31	
SUJETO 48	3	2	2	2	3	12	2	2	2	6	3	2	2	2	9	27	
SUJETO 49	2	3	2	3	3	13	3	2	3	8	2	3	3	3	11	32	
SUJETO 50	2	2	2	3	2	11	2	2	3	7	3	3	2	2	10	28	
SUJETO 51	2	2	3	2	2	11	3	2	3	8	2	2	2	2	8	27	
SUJETO 52	2	2	3	2	2	11	2	2	2	6	2	2	2	2	8	25	
SUJETO 53	2	2	3	2	3	12	2	2	2	6	2	2	2	2	8	26	
SUJETO 54	2	2	2	2	2	10	3	2	3	8	2	3	3	3	11	29	
SUJETO 55	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	2	8	24	

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Rojas Santillan, Victor Abdel, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "Interacción social y aprendizaje sociocultural en infantes de 3 años de edad en una institución pública de Oquendo - Callao" de la estudiante **Vargas Gavidia, Eduarda Jessica** constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de agosto del 2019



Rojas Santillan, Victor Abdel
DNI:28805425



ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Interacción social y aprendizaje sociocultural en infantes de 3 años de edad en una institución pública de Oquendo - Callao

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestría en Psicología Educativa

AUTORA:
Bé. Eduarda Jessica Vargas Gavilán
(ORCID: 0000-0002-3941-3120)

ASESOR:
Dr. Víctor Rojas Santillán
(ORCID: 0000-0001-5406-0829)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Evaluación y Aprendizaje

Lima - Perú
2019

Resumen de coincidencias

23 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

- 1 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante 11 % >
- 2 repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet 4 % >
- 3 renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet 2 % >
- 4 ugelpaucartambo.gob... Fuente de Internet 1 % >
- 5 www.minedu.gob.pe Fuente de Internet <1 % >
- 6 www.ieinavalstellamari... <1 % >



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

VARGAS GAVIDIA, EDUARDA JESSICA

D.N.I. : 41519051

Domicilio : JR. LOS ALISOS 222 URB. COVISEM

Teléfono : Fijo : 5756185 Móvil : 955702784

E-mail : EJESSICAVARGAS@GMAIL.COM

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRA

Mención : PSICOLOGÍA EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

VARGAS GAVIDIA, EDUARDA JESSICA

Título de la tesis:

INTERACCIÓN SOCIAL Y APRENDIZAJE SOCIOCULTURAL

EN INFANTES DE 3 AÑOS DE EDAD EN UNA

INSTITUCIÓN PÚBLICA DE OQUENDO - CALLAO

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : [Handwritten Signature]

Fecha : 30-09-2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

EDUARDA JESSICA VARGAS GAVIDIA

INFORME TITULADO:

INTERACCIÓN SOCIAL Y APRENDIZAJE SOCIOCULTURAL EN
INFANTES DE 3 AÑOS DE EDAD EN UNA INSTITUCIÓN
PÚBLICA DE OQUENDO - CALLAO

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 17 DE AGOSTO DE 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN