



**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Maduración visomotora y comprensión lectora en los estudiantes de la institución
educativa 2096, Los Olivos - 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Educación**

AUTOR:

Br. Peralta Vicuña, Edwin Dante Martín (ORCID 0000-0002-4357-7374)

ASESOR:

Dr. Yolvi Ocaña Fernández (ORCID 0000-0002-2566-6875)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria:

Dedico esta investigación a los niños del Perú.

Agradecimiento:

A Dios, a los doctores, compañeros, y demás personas.

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **PERALTA VICUÑA, EDWÍN DANTE MARTÍN**

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en educación*, ha sustentado la tesis titulada:

MADURACIÓN VISOMOTORA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2096, LOS OLIVOS - 2019

Fecha: 13 de agosto de 2019

Hora: 6:30 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Angel Salvatierra Melgar

Firma:

SECRETARIO: Dr. Segundo Perez Saavedra

Firma:

VOCAL: Dr. Yolvi Ocaña Fernández

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... **APROBAR POR MAYORÍA**

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

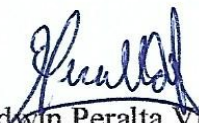
Declaratoria de autenticidad

Yo, Edwin Dante Martín Peralta Vicuña, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: **“Maduración Visomotora y Comprensión Lectora de los Estudiantes de la Institución Educativa N° 2096, L.O. - 2019”**, en 68 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, .08 de agosto de 2019


Edwin Peralta Vicuña
Autor

Índice

	Pág
Dedicatoria:	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de Figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I.- Introducción	1
II.- Método	14
2.1. Tipo y Diseño de Investigación	14
2.2. Operacionalización de las Variables	14
2.3. Población, muestra y muestreo	18
2.4. Técnicas e instrumentos de Recolección de datos, validez y confiabilidad.	18
2.5.- Procedimiento	19
2.6.- Métodos de análisis de datos:	20
2.7.- Aspectos éticos	21
III.- Resultados	22
IV.- Discusión	28
V.- Conclusiones	29
VI.- Recomendaciones	30

Referencias	31
Anexos	36
Anexo 1: Matriz de Consistencia	37
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	40
Anexo 3: Relación de alumnos con datos obtenidos	48
Anexo 4: Descripción del test de Bender	54
Anexo 5: Otras evidencias	59

Índice de tablas

	Pág
Tabla 1 Escala de Maduración de Münsterberg	12
Tabla 2 Maduración Visomotora	16
Tabla 3 Comprensión Lectora	17
Tabla 4 Ficha técnica de la variable Maduración Visomotora	18
Tabla 5 Ficha técnica de la variable Comprensión Lectora	19
Tabla 6 Tabla de Frecuencia entre la Maduración Visomotora y la Comprensión Lectora de los estudiantes de segundo grado del Nivel Primario de la I.E. N° 2096 "Perú-Japón"	23
Tabla 7 Tabla de frecuencia entre la Maduración Visomotora y el Nivel Literal de la Comprensión Lectora de los estudiantes de segundo grado del nivel Primario de la I.E. N° 2096 "Perú-Japón"	24
Tabla 8: Tabla de frecuencia entre la Maduración Visomotora y el Nivel Inferencial de la comprensión de lectura de los estudiantes de segundo grado del nivel Primario de la I.E. N° 2096 "Perú-Japón"	25
Tabla 9: Nivel de significación estadística entre la Maduración Visomotora y la comprensión de lectura de los alumnos de segundo grado del nivel Primario de la I.E. N° 2096 "Perú-Japón"	27

Índice de Figuras

	Pág
Figura 1 Nivel porcentual de la Maduración Visomotora de los alumnos de segundo grado del nivel Primario de la I.E. N° 2096 "Perú Japón"	22
Figura 2 Nivel porcentual de la Comprensión Lectora de los alumnos de Segundo grado del nivel Primario de la I.E. N° 2096 "Perú-Japón"	23

Resumen

De conformidad con los lineamientos establecidos en el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, se presenta el trabajo de tesis titulado: “La Maduración Visomotora y la Comprensión Lectora en los de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 2096 UGEL N° 02, Los Olivos - 2019”, realizada para obtener el Grado de Maestro en Educación Tiene por finalidad verificar la correlación entre la maduración visomotora con el nivel de Comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado

Se planteó como problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre la maduración visomotora y la comprensión de lectura de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la I. E. N° 2096 “PERU JAPON” del distrito de Los Olivos, provincia de Lima, región Lima? Teniendo como objetivo general determinar la relación entre la maduración visomotora con la Comprensión Lectora de los estudiantes del Segundo Grado del nivel Primario de la I.E. N° 2096, UGEL 02, de Los Olivos. Como respuesta empleada o con el intento de dar una contestación o hipótesis a la interrogación general, tema de la presente investigación, podemos decir que: La Maduración Visomotora si se relaciona en la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado del nivel Primario de la I.E. N° 2096 “Perú-Japón” Urb. El Parque del Naranjal en el distrito de Los Olivos. La metodología aplicada fue de tipo no experimental y de diseño transeccional-correlacional donde se trabajó con todos los alumnos de dicho grado de estudios de ambos turnos, siendo por lo tanto, una muestra censal.

Se evaluó a 190 alumnos en total aplicándose primero el test y después la prueba de comprensión, el periodo de aplicación de ambos instrumentos fue de casi dos semanas; y no requirieron ser validados por expertos porque ya pasaron por sus respectivos procesos. Con los datos obtenidos en campo, se realizó el análisis de los resultados, mediante la aplicación del paquete estadístico SPSS. Finalmente se logró demostrar la correlación entre ambas variables y se recomienda su uso en el inicio del año escolar con la finalidad de conocer cómo llegan los estudiantes al aula madurativamente para planificar las acciones en beneficio de ellos.

Palabras claves: Maduración visomotora, comprensión lectora, estudiantes de 2° grado

Abstract

In accordance with the guidelines established in the regulations of degrees and degrees of the César Vallejo University, the review and evaluation of this thesis work entitled: “Visomotor Maturation and Reading Comprehension in those of students is left at your disposal EI Primary School N°. 2096 UGEL N° 02, Los Olivos - 2019”, carried out to obtain the Master's Degree in Education. Its purpose is to verify the correlation between visomotor maturation with the level of reading comprehension of second grade students

It was proposed as a research problem: What is the relationship between visomotor maturation and reading comprehension of the students of the second grade of Primary Education of EI No. 2096 “PERU JAPON” of the district of Los Olivos, province of Lima, region Lima? With the general objective of determining the relationship between visomotor maturation with the Reading Comprehension of the students of the Second Degree of the Primary level of the I.E. N ° 2096, UGEL 02, of Los Olivos. As an answer used or with the attempt to give an answer or hypothesis to the general question, subject of the present investigation, we can say that: Vismotor Maturation is related to the reading comprehension of second grade students of the Primary level of the I.E. N ° 2096 “Perú-Japón” Urb. The Naranjal Park in the Los Olivos district. The methodology applied was of a non-experimental type and of a transectional-correlational design, where all the students of said degree of studies of both shifts were worked, being therefore a census sample.

A total of 190 students were evaluated by first applying the test and then the comprehension test, the period of application of both instruments was almost two weeks; and they did not need to be validated by experts because they already went through their respective processes. With the data obtained in the field, the analysis of the results was carried out, through the application of the SPSS statistical package. Finally, it was possible to demonstrate the correlation between both variables and its use at the beginning of the school year is recommended in order to know how students arrive in the classroom in a mature way to plan the actions for their benefit.

Keywords: Vismotor maturation, reading comprehension, 2nd grade students

1.- Introducción

Actualmente el saber si los sistemas educativos de las distintas naciones están siendo óptimos se obtiene a través de los resultados que obtienen los estudiantes con la Prueba PISA que desde el año 2 000 hasta el año pasado se viene llevando a cabo para medir las áreas de Ciencias, Matemática y Comprensión Lectora. A fines del 2016 se obtuvo los resultados de la prueba PISA 2015, donde si bien salimos del último puesto, aún no llegamos ni al promedio. Los resultados del año 2018 se verán a fines de este año.

Mucho antes de que se tomarán estas pruebas internacionales y de que participáramos en ella, era ya de conocimiento público que la enseñanza que se daban en las escuelas en nuestro país era baja. Así que a mediados de los años 90 el gobierno de Fujimori instauró una reforma en Educación que buscó elevar el rendimiento escolar y disminuir la deserción de alumnos con una serie de medidas en la cual todo el Magisterio y la sociedad tienen conocimiento, como por ejemplo, la construcción y mejora de muchas escuelas públicas, las capacitaciones docentes dadas por UNICEF y PLANCAD donde se enseñó un nuevo método de enseñanza, el constructivismo. Para Palomino, J (2017) Esta nueva corriente sostiene que el estudiante construye su propio aprendizaje.

Se pensó que con esta nueva corriente pedagógica, el nivel de aprendizaje de los escolares peruanos mejoraría más, pero en el año 2 001, nuestro país, participó por primera vez en el examen PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes) de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), conformado por los países más poderosos y adinerados del orbe, con lamentables resultados (quedó en el último lugar). (Minedu, 2019)

A partir del año 2003 hasta el día de hoy, el Minedu ha trabajado para solucionar este difícil problema, como por ejemplo, mejoramiento de la infraestructura de las escuelas públicas, aumento de sueldos a los docentes, creación de la Carrera Pública Magisterial, programa nacional de capacitaciones docentes, creación de pruebas nacionales para el segundo grado a nivel nacional desde el año 2007 llamado “Evaluación Censal de Estudiantes” (ECE), otra acción fue la modificación en varias oportunidades el Diseño

Curricular donde se dio preferencia a la Comprensión Lectora como base para las demás áreas curriculares. (Guadalupe, León, Rodríguez, & Vargas, 2017)

Desde el 2001 hasta el momento la tendencia por mejorar el nivel educativo ha ido en forma ascendente, tanto así que en la Prueba PISA tomada en el 2009 salimos del último puesto; y en la del 2015 subimos más, pero no llegamos ni al promedio (MINEDU), a pesar que, en ese año, los resultados muestran que hemos mejorado más que otras naciones de la región *“el Perú, que estaba muy abajo, es el que ha mejorado más en América Latina respecto a la medición del 2012”* (LAMPADIA, 2016); esto da que pensar y dentro de las posibles variables de influencia en la Comprensión lectora se seleccionó la maduración visomotora, esta variable pertenece al campo de la Psicología que es una ciencia Auxiliar de la Educación y que muy poco se ha estudiado en nuestro campo.

Desde que se llevó a cabo las pruebas ECE para el segundo grado que evalúa la Comprensión Lectora y la Matemática, los resultados son desalentadores, según MINEDU nuestros estudiantes no comprenden lo que leen y eso es algo que se ha tratado de corregir; ahora elevar los niveles de comprensión lectora considero que no solo le corresponde al Ministerio de Educación, sino a todos lo que estamos inmersos en ella, es decir, autoridades, eruditos, psicólogos, psicopedagogos, directores, maestros, padres de familia, etc cuya misión es ver qué alternativas de solución se puede dar para mejorar esta variable.

En la I.E. N° 2096 ubicada en la Urb. El Parque del Naranjal del distrito de Los Olivos, de la Región Lima, que brinda el servicio de Educación Primaria de Menores contando con dos turnos, de primero a sexto grado; se llevan a cabo desde el año 2007 las pruebas ECE del Minedu para el segundo grado con la finalidad de conocer el nivel de comprensión de lectura que tienen los menores, los resultados no son distintos que los que obtienen los estudiantes a nivel nacional; así que, teniendo el interés por cambiar esto, les presento la siguiente investigación donde se seleccionó justamente el segundo grado, el motivo es averiguar si existe relación entre una nueva variable (nueva para el campo de la Educación) que es la madurez visomotora con el entendimiento de textos en los estudiantes de dicho año escolar.

Se debe recalcar, antes de dar inicio al desarrollo del tema, que por ser este un instrumento de Psicología, los estudios e investigaciones al respecto tanto en nuestro país como en el extranjero, han sido enmarcados dentro del campo de la mencionada disciplina, siendo escasos los relacionados en el tema educativo, además el test aplicado ha sido validado con otros test, siendo mínimo el margen de error. Entre estas validaciones tenemos la investigación de Elena Espinoza de Morales que validó el B.G. con el Test de Inteligencia de Florence Goodenough (Espinoza de Morales, 1965), Valdivia Prisca que lo validó con el Test de Inteligencia de Stanford-Binet (Valdivia, 1971), Julia Pizarro, con el ABC de Lorenzo Filho y la Escala de Inteligencia de Weschler (Pizarro, 1975)

Dado a conocer esto, la revisión bibliográfica en las instituciones universitarias del Perú y en la vía del Internet permite presentar los siguientes estudios como base de los fundamentos empíricos. Por ejemplo, podemos citar a Chui y otros, (2017) en su investigación realizada en dos escuelas en Puno, quiso comprobar si existe relación entre el grado de instrucción y la maduración visomotriz en la enseñanza de las Matemáticas de los alumnos con habilidades diferentes. Concluyeron que los estudiantes con mayor edad de maduración de la percepción visomotriz logran mejores resultados de aprendizaje en dicha materia, y para optimizar las notas sugirieron primero clasificar a todos los alumnos usando el test de Bender para hallar la edad mental y así dosificar el diseño curricular de acuerdo a sus necesidades.

También en la investigación realizada por Carvajal (2016) observó que los niños que bordean los 4 a 10 años en varias ocasiones comunicaban a sus padres que no querían asistir a las escuelas, las razones que exponen son la desmotivación por realizar las actividades pues no les agradaba y donde el maestro o maestra no consideraba sus habilidades y destrezas para la adquisición de los nuevos conocimientos. De la otra parte los maestros comunicaban a las autoridades de la Escuela su inconformidad con un modelo de planificación que incorporaban otras actividades que no han sido previamente dosificadas. Ante esto, la autora sugirió solucionar ambas diferencias usando el test de Bender que permitiría obtener un diagnóstico y con ello brindar la solución requerida. Para ello seleccionó mediante fórmula una muestra de 170 escolares de esas edades y después de dos años de investigación, llegó a la conclusión que el test de Bender es idóneo para realizar un diagnóstico de las capacidades intelectuales de los escolares y sugirió que los profesores antes de realizar sus actividades

pedagógicas, primero realicen el diagnóstico de sus estudiantes y conociendo sus necesidades puedan planificar su programación de acuerdo a lo encontrado, sólo así se puede desarrollar dichas facultades.

Fernández (2015) percibió que muchos alumnos de educación secundaria de su país tenían dificultades en la Lectura y el Razonamiento Matemático, a pesar de que muchos de ellos recibieron el apoyo de los agentes de la Educación y aun así, no lograron los resultados esperados. Por ello decidió realizar la investigación en las etapas anteriores a la Educación Secundaria para detectar rápidamente cualquier anomalía o trastorno que impida un adecuado aprendizaje y así realizar acciones de prevención para satisfacer los intereses e inquietudes del alumnado para elevar el rendimiento escolar. Tomó como referencia las notas finales de los alumnos de los años anteriores y para ver la percepción visomotriz, el test de Bender. Después de tres meses de estudio, llegó a la conclusión de que si existe relación entre la percepción visomotriz con el rendimiento escolar entre los niños de seis y siete años.

Ahora dentro de la línea de la comprensión lectora se puede señalar a Geremías (2017) que al ver los bajos resultados que obtenían sus niños de segundo grado en los exámenes ECE, implementó para el siguiente año, cuando los niños estaban en tercero, un nuevo programa llamado “Leemos y Aprendemos” que buscaba optimizar el rendimiento de la comprensión de lectora. Este programa consiste en una serie de actividades lúdicas programadas para hacer de la enseñanza más participativa donde también se incluyen valores. Llegó a la conclusión de que el Programa mejora el entendimiento en los escolares de tercer año de primaria.

Siguiendo esa línea investigativa, tenemos la realizada por Canchari.(2016) que vio la dificultad que tenían los niños de segundo grado de su escuela con respecto a la comprensión lectora y la investigación que hizo fue determinar si existe relación entre la enseñanza de los textos narrativos con el incremento del entendimiento del niño, trabajó con todo ese grado, donde formó dos conjuntos: uno de medición y otro experimental donde tomó la prueba de entrada con resultados similares. Después de un tiempo concluyó que el grupo de control se mantuvo igual, en cambio el experimental mejoró no sólo en comprensión, sino también en el trabajo en equipo por medio del aprendizaje de las fábulas

de Esopo donde trabajó con dramatizaciones. Luego tenemos la investigación que realizó un año antes Quiroz. (2015) que, siendo el mismo problema en nuestros escolares de segundo grado, realizó una investigación en un colegio estatal en Chorrillos cuando los niños que participaron en la prueba ECE ya estaban en tercero para demostrar que el programa “Leo la imagen y comprendo mejor” tiene alguna influencia positiva en el entendimiento lector. Su muestra fueron los alumnos de ese año de estudios. Al igual que Canchari, agrupó a los menores en dos grupos, el experimental de 19 estudiantes que se encontraban entre los 7 y 10 años y el otro conformado por 18 niños de ambos sexos. Aplicó el instrumento por 45 minutos, 20 veces (3 veces por semana); concluyó que dicho conjunto obtuvo un aprendizaje significativo en la comprensión lectora.

Llorens (2015) frente a los pobres resultados que los alumnos de su país obtenían en las pruebas PISA, buscó relacionar hasta qué punto la falta de comprensión lectora influía en los resultados académicos de los demás cursos, para luego aplicando charlas de concientización a los escolares sobre la importancia de leer bien se pueda mejorar los resultados tanto en el curso de Lengua como en las demás áreas curriculares. La muestra fueron los estudiantes del 4to año de Primaria la I.E. Villa Fátima, dichos aprendices fueron agrupados en dos secciones de trece estudiantes donde uno de ellos fue el de control y el otro el experimental. Dicha selección fue homogénea para que le pueda dar resultados precisos. Después de meses de estudio, concluyó que si había relación entre las notas promedio de comprensión lectora con las notas de las demás asignaturas y que con una adecuada mentalización sobre la importancia de leer bien los textos se logró en el grupo experimental elevar el rendimiento académico en un 72%, mientras que las notas en el grupo de control en la que no se realizó intervención alguna descendieron.

Ahora, como fundamento teórico empezaría con la Evaluación PISA, que es un examen que busca saber si los jóvenes que finalizan sus estudios han logrado todo lo indispensable para que puedan tener una adecuada vida en la sociedad. Son evaluados en comprensión lectora, Matemáticas y Ciencia los adolescentes de 15 a 16 años que siguen estudiando en los diversos centros de estudios de cada país, siendo elegidos en forma aleatoria por la OCDE; mientras los chicos rinden sus exámenes los evaluadores de dicha corporación reúnen datos importantes del medio donde se desenvuelven los escolares.

Con respecto a la Maduración Visomotora, Bender (1986) nos dice que es el hecho en la cual el evaluado llega a realizar los ítems con precisión, es decir cuando llega a copiar exactamente los dibujos del test. Ahora, para Keller (2018) La maduración visomotora es la coordinación que se da entre la percepción visual y la reproducción de las figuras del Bender. Ahora es bueno indicar que para que haya un buen aprendizaje y dentro de ello, una adecuada comprensión lectora, debe existir una adecuada maduración, es decir el niño de primaria debe llegar a una plenitud máxima para que pueda entender lo que lee.

Suehiro y Santos (2006) sostenían que la maduración posibilita el procedimiento del aprendizaje. Para la autora del test para que se tenga una adecuada maduración visomotora debe haber una buena coordinación visomotriz, pues ambas van de la mano; sostiene que coordinación visomotora es la interpretación que da el cuerpo, por la cual éste reacciona a los estímulos proporcionados como un todo, siendo la respuesta un todo también (Bender, 1986), por su parte Barruezo (2002) nos dicen que para que se dé la coordinación visomotora debe existir una relación precisa entre lo que ve el ojo con lo que hace la mano, Del mismo modo Esquivel (1999) nos dice que la coordinación visomotora es la aptitud de conjugar la vista con las extremidades.

Años después de la muerte de Bender aparecieron otros investigadores como Lacunza y otros (2017) quienes sostuvieron que la maduración visomotora se va a dar a medida que el niño aumente en edad cronológica.

Entonces ante los conceptos dados por los distintos autores mencionados líneas arriba se puede decir que: maduración visomotora es el momento de plenitud intrínseca donde el niño logra a plenitud realizar los dibujos del test gracias a la coordinación visomotora. Sus dimensiones son:

Percepción Visual: El niño puede reconocer objetos a la vista como la figura dentro de un fondo, así también el de identificar objetos y señalar sus semejanzas y diferencias, de igual forma su posición en el plano. (Bender, 1968)

Madurez motora: Constituye un indicador de mucha importancia, porque aquí se observa si el niño ha tenido un adecuado desarrollo motor que incluye la coordinación ojo-mano que forma parte de la percepción visomotora. (Bender, 1968)

La Comprensión Lectora es una variable que tiene muchos conceptos, para Castellano, (2010) nos dice que el entendimiento lector se encuentra en todos los horizontes educativos siendo vital para el aprendizaje de los alumnos ya que con ello, éstos pueden inferenciar y dar juicios en el momento de las opiniones que se dan en las aulas de clase. Por su parte Mozombite (2017) no dice que si no hay un interés por parte del educando con el tema que lee, va a ser difícil que lo comprenda.

Pero, ¿qué es la comprensión lectora? Según la revista Hitbullseye (2018) nos dice que Entendimiento lector “es la manera de entender lo que se está leyendo. En palabras simples, comprensión de lectura significa un pasaje que debe ser leído y comprendido”. (Reading Comprehension: Basic Concepts, 2018)

Castillo (2017) la define como la destreza que posee el lector para pensar, utilizar, recapacitar y responsabilizarse con el mensaje que le deja el autor para alcanzar la meta propuesta, estimular sus aprendizajes y ser parte activa en su ambiente. El Minedu por su parte dentro del Marco de Evaluación de la Competencia Lectora de PISA 2018, define la Comprensión Lectora como una representación que se forma en el cerebro del que lee creándose un escenario de todo lo que ocurre en la lectura. En otros autores tenemos a la norteamericana Snow (2002), ella sostiene que esta variable es la obtención y edificación de enunciados por parte del que lee cuando interactúa con el texto.

Ahora bien, teniendo de referencia estos autores se puede decir que: La comprensión lectora es la destreza que posee la persona para entender lo que lee, en donde como único requisito para ello es que sea de su interés, por el hecho de que, si no fuera así, simplemente no lo leería. Es importante anotar aquí de que antes de que se dé el proceso de lectura se motive a los lectores a leerlo.

Pareciera sencillo, pero la verdad es que en nada lo es, de lo contrario no tendrían nuestros escolares pobres calificaciones tanto en los exámenes dados por el Minedu como también en la Prueba PISA. La comprensión de textos para la Educación Primaria de Menores tiene tres niveles y son: Literal, Inferencial y criterial; pero para el III Ciclo (1° y 2° grados) sólo tiene los dos primeros niveles. Cada una de ellas con sus características peculiares, para las Rutas de Aprendizaje estas son:

Nivel Literal: Según Minedu (2015) es el reconocer todo aquello que está en libro, siendo lo que más se trabaja en los colegios. Para la revista indexada Owlcation (2019) sostiene que en este nivel aparte de lo que ya es de fácil ubicación en el texto, nos dice que el lector al momento de la indagación de la información, utiliza rastros de contexto para ubicar lo sobresaliente de la información, siguiendo instrucciones específicas para llegar a una conclusión. (Owlcation, 2019); se puede decir que las preguntas que se hacen en este nivel es para que el niño encuentre la respuesta que en la lectura.

Comprensión Inferencial o Interpretativa: Surge con los saberes previos del lector formulándose hipótesis sobre lo que contiene la lectura a partir de las señas que proporciona la misma Minedu (2015) por su parte Owlcation (2019) define este nivel como el área de las deducciones pues el lector al leer debe deducir sobre cosas que no están expresadas literalmente en la lectura. El tercer nivel es la Comprensión Crítica o profunda: que en el caso de segundo grado no se va a estudiar porque según el DCN el segundo grado aún no lleva esta dimensión, pero para las Rutas de Aprendizaje este es el nivel donde se forma las reflexiones propias, con respuestas personales, donde el leyente se identifica con los personajes del libro; en esa línea la Universidad del Estado de Kent (2019) nos dice que el lector “forma una relación entre el contenido de la lectura con su propia experiencia y conocimiento que le es útil para desplegar una o varias respuestas” (Kent State University, 2019)

Este tema ha sido motivo de investigación por casi todas las naciones del Orbe en los últimos años, como consecuencia de las pruebas PISA, en PISA 2015 el promedio para aprobación fue de 493 puntos en Comprensión Lectora. Muchos países han buscado las causas del bajo rendimiento de sus estudiantes. Según las investigadoras de la Universidad de Connecticut, Landi, y Ryherd (2017) la causa del bajo rendimiento es porque el evaluado no ha madurado cognitivamente y no ha logrado desarrollar múltiples niveles de lenguaje, pues “La comprensión de lectura requiere la coordinación de múltiples niveles de lenguaje y función cognitiva, desde la recuperación léxica hasta el análisis sintáctico, hasta la creación de una representación global del texto” (Landi & Ryherd, 2017); Joseph (2013) sostiene que las causas del bajo puntaje que obtienen los escolares de EE.UU se debe a las políticas educativas obsoletas que se aplican en las escuelas, pues nos dice que: “las escuelas a

menudo se caracterizan por un plan de estudios ineficiente u obsoleto, enseñanza ineficaz y el uso improductivo del tiempo de aprendizaje de instrucción”. (Joseph J., 2013)

En Francia, el equipo GRDS (2016) (grupo auto-constituido de investigadores profesionales y no profesionales) analizó la situación en el entendimiento lector de sus estudiantes y llegaron a la conclusión de que es el Sistema Educativo el causante de estar por debajo del promedio, pues aseveran que “La escuela francesa (al menos hasta el final de la escuela secundaria) sigue centrándose mucho más en la transmisión de conocimientos que en la formación de habilidades; por lo tanto, allí tenemos el mediocre resultado de Francia por PISA” (L’équipe du GRDS, 2016); En Brasil, Henriques (2016) y Mazur (2017) hicieron un análisis detallado del desenvolvimiento brasileño en las pruebas PISA llegaron a la conclusión de que el problema general es la poca seriedad del Gobierno en buscar alternativas de solución, tanto así que es Brasil el único país en la región que se presentó a todas las pruebas PISA y que recién en 2014 se implantó una reforma educativa donde los logros se verían en 10 años, así que no tienen esperanza que en las próximas ediciones de PISA los estudiantes brasileños destaquen.

La destacada periodista eslovaca, Folentová (2016) publicó un artículo donde da a conocer que Eslovaquia participó en PISA desde el 2003, el Gobierno para elevar el rendimiento de sus estudiantes aumentó el presupuesto para el sector educación y desde el 2006 al 2009 los resultados fueron positivos, porque mejoraron sus puntajes; pero a partir de PISA 2012 los puntajes comenzaron a bajar cada vez más; en cada prueba PISA obtuvieron menores notas. Según su estudio, eso se debe a que el Estado ha invertido más en los jóvenes con menos recursos, donde elevaron su rendimiento levemente, pero en los que sí tienen recursos y que gracias a ellos obtuvieron mejores puntajes, han disminuido en su comprensión lectora. Por esa razón Eslovaquia obtiene cada vez, menores calificaciones.

Para el catedrático indonés de la Universidad de Surabaya, Iswadi (2016) hace conocer su preocupación a todo su pueblo sobre el pobre rendimiento de los estudiantes indonesios en las pruebas PISA y cómo los otros países vecinos como Tailandia, Vietnam, Japón y Singapur han elevado su rendimiento en pocos años, hace un llamado al Gobierno y a toda la Comunidad Educativa para que se solucione este problema “para mejorar el desempeño de los estudiantes indonesios es un desafío para los educadores, la administración

escolar, los padres, los estudiantes, el gobierno y cualquier entidad que muestre interés por la educación del país,...para que no nos quedemos atrás en términos de competitividad nacional en relación con otras naciones”. (Iswadi, 2016).

El test de Bender también llamado Bender Gestalt (B.G) “evalúa el nivel de maduración visomotriz de un modo altamente fiable, además brinda información sobre problemáticas emocionales”. (Bender, 1968). el Bender Gestalt es el test más conocido que inspirado en la Psicología de la Forma, permite apreciar el nivel de madurez visual y motriz del niño, así como su capacidad de estructuración del espacio, sirve para detectar casos de niños léxicos, con problemas de lateralidad y lesiones cerebrales.

En algunos casos, aunque no siempre sea así, esas perturbaciones emocionales estarán directamente relacionadas con la inmadurez de la aptitud visomotora, ya que los niños con una percepción visomotora inmadura o defectuosa, no solo tienden a presentar problemas de aprendizaje, sino también problemas emocionales; pues desarrollan actitudes negativas y una inadaptación emocional como consecuencia de experimentar mucha frustración, debido a las negativas experiencias personales y emocionales con las personas significativas de su vida, trayendo como consecuencia fracasos en su casa y en la escuela; ahora un niño emocionalmente seguro puede aprender a tolerar las frustraciones provocadas por el déficit de su percepción visomotora o incluso por déficit intelectuales más amplios.

Este test clínico consiste en pedirle a la persona que copie nueve figuras (gestalten) en una hoja y en analizar las reproducciones que hizo el sujeto, para la presente investigación, de esa forma se establece el nivel de maduración del menor.

El Test de Bender y la Teoría de la Gestalt, Lauretta Bender construyó entre los años 1932 y 1938 su test gestáltico visomotor conocido como B.G: (Bender Gestalt). La palabra Gestalt proviene del alemán que quiere decir “forma”, “organización o configuración”, por lo que a la Psicología de la Gestalt podríamos llamarle “Psicología de la Forma” y se basa sobre la percepción visual. Fue desarrollada por Wertheimer, Kohler y Koffka. Para el primero y fundador de esta teoría nos dice que el cerebro del ser humano tiende a integrar todo, dándole forma a las cosas, de allí el nombre Psicología de la Forma. (Wertheimer, 1912), usó por primera vez configuraciones visuales perceptibles aplicándolo a niños,

adultos y pacientes deficientes y débiles mentales obteniendo un esquema visomotriz que revela cambios en el esquema original por acción del aparato integrador de la persona que lo ha experimentado.

Por su parte Kohler (1947) manifiesta que el campo sensorial posee cualidades y propiedades que escapa a nuestro entendimiento. Nos dice que nuestro cuerpo no responde a estímulos particulares con respuestas particulares, sino a un enorme conjunto de estímulos con un proceso total que es la respuesta del organismo a tal situación. y Koffka (1935) nos dice que la conducta humana, para ser estudiada, no debe fragmentarse sino ser analizada como un todo.

La Sra Lauretta Bender (1897 – 1987) al principio diseñó su test para ver problemas psiquiátricos pues ella era neuropsiquiatra. En uno de los artículos de la International Conference on Document Analysis and Recognition (ICDAR) nos dice que “Bender Gestalt Test (BGT) es una prueba neurológica bien conocida y establecida, diseñada para detectar signos de distorsiones perceptivas. Se muestra a los sujetos una serie de patrones geométricos para la reconstrucción y se realizan evaluaciones mediante la observación de propiedades como la rotación, las angulaciones, la simplificación y la dificultad de cierre” (Moestesum, Imran, Masroor, & Djeddi, 2015). Bender determinó que en los niños el nivel de maduración visomotora se establece cuando el niño copia las figuras del test correctamente.

Evaluación del Bender Gestalt: Recordemos que Bender creó un instrumento fundamentalmente clínico por esa razón no inventó normas de puntuación del nivel de madurez, por eso muchos Psicólogos consideraron al B.G. algo insuficiente. Así que intentaron construir sistemas de puntuación fiables. Entre los que intentaron hacer del test un instrumento psicométrico están: Pascal y Sutell (1951), Santuci y Galifret-Grajon (1952 – 1954) y Koppitz (1959).

Pascal y Sutell (1951) que para elaborar su escala formaron dos grupos de evaluación, uno con personas normales y el otro con psicóticos. Terminado el estudio presentaron su escala de puntuación con 105 ítems que tuvieron un alto valor discriminativo entre los enfermos mentales y los sujetos normales. Este método sirve para el campo de la

Psicología mas no para la Educación. En cambio, los psicólogos escolares Santuci, y Galifret-Granjon (1963) elaboraron una técnica de puntuación que facilitaba el reconocimiento de los niños que presentan dificultades perceptivos motores o que fracasan en el aprendizaje; lamentablemente esta técnica no puede ser usada por un maestro, es más para un psicólogo educativo.

En el año de 1959. Elizabeth Münsterberg construye una escala inicial de maduración para el test de Bender, copilando veinte desviaciones y distorsiones en los protocolos de los niños pequeños, sólo se puntuaron las desviaciones groseras porque entendió Münsterberg que los niños no han madurado en su coordinación muscular. “Esta escala está formada por 30 enumeraciones de calificación excluyentes y se miden como presente o ausente, al final se suman todos los errores obteniéndose un determinado puntaje, si los errores son altos indica una pobre performance, en caso contrario tendría una buena actuación” (Koppitz, 1975). En otoño de ese año la escala fue revisada, no se dieron cambios básicos, no se omitieron ni agregaron nuevos ítems, sino que hubo un aumento en la precisión del puntaje y así quedó lista dicha escala hasta nuestros días.

Tabla 1

Escala de Maduración de Münsterberg

EDAD MADURACIONAL			NÚMERO DE ERRORES PERMITIDOS
5,0	a	5,5	13 a más
5,6	a	5,11	10, 11,12
6.0	a	6.5	8, 9
6,6	a	6,11	6, 7
7,0	a	7,5	5
7.6	a	7.11	5
8.0	a	8.5	4
8.6	a	8.11	3
9.0	a	9.5	2
9,6	a	9,11	1
10,0	a	10,5	0
10.6	a	10.11	0

La situación planteada ha generado la inquietud de averiguar e investigar ¿Cuál es la relación entre la maduración visomotora y la comprensión de lectura de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la I. E. N° 2096 “PERU JAPON” del distrito de Los Olivos, provincia de Lima, región Lima?

Como problemas específicos tenemos dos: ¿Cuál es la relación de la maduración visomotora con el nivel literal de la comprensión de lectura de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la I. E. N° 2096, UGEL 02 de Los Olivos? y ¿Cuál es la relación de la maduración visomotora con el nivel inferencial de la comprensión de lectura de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la I. E. N° 2096, UGEL 02 de Los Olivos?

La investigación presenta relevancia dado que la actual realidad en la que se halla nuestra educación es preocupante. a pesar de los esfuerzos que hemos hecho todos los agentes del Sistema Educativo así que planteo una nueva alternativa de solución que es la detección a tiempo de la madurez mental del niño porque si no es así seguirán obteniendo bajos rendimientos y esto se logrará con el test de Bender que es un instrumento que permite ver la maduración visomotora y que va a permitir ver la maduración mental del escolar, además de los problemas emocionales y la posibilidad de hallar lesión cerebral en los estudiantes, pues con esta información podemos prever si los escolares de segundo grado podrán rendir un adecuado examen de Comprensión lectora, así como buscar las estrategias para solucionar sus inconvenientes. Dejo abierta la posibilidad de que en el futuro alguien pueda investigar qué alternativas de solución se podrían dar ante los factores de edad madurativa, factores emotivos y daño orgánico (lesión cerebral)

Con la finalidad de dar solución al problema planteado, a continuación, se presenta el objetivo del estudio. Determinar la relación entre la maduración visomotora con la Comprensión Lectora de los estudiantes del Segundo Grado del nivel Primario de la I.E. N° 2096, UGEL 02, de Los Olivos.

Como objetivos específicos tenemos: Determinar si la Maduración Visomotora se relaciona con el nivel inferencial de la Comprensión de Lectura de los estudiantes del Segundo Grado del nivel Primario de la I.E. N° 2096 “Perú-Japón”, UGEL 02, de los Olivos y determinar si la Maduración Visomotora se relaciona con el nivel inferencial de la Comprensión de Lectura de los estudiantes del Segundo Grado del nivel Primario de la I.E. N° 2096 “Perú-Japón”, UGEL 02, de los Olivos

Como respuesta empleada o con el intento de dar una contestación o hipótesis a la interrogación general, tema de la presente investigación, podemos decir que: *La Maduración Visomotora si se relaciona en la comprensión de lectura de los alumnos de segundo grado del nivel Primario de la I.E. N° 2096 "Perú-Japón" Urb. El Parque del Naranjal en el distrito de Los Olivos.*

2.- Método:

2.1. Tipo y Diseño de Investigación:

Existen muchos modelos de tipo de investigación, para el presente estudio según Hernández y Mendoza (2018) nos hablan de un tipo de diseño, que para este trabajo sería el no experimental porque no se va a manipular las variables, sino se va a observar los hechos tal como son.

Con respecto al diseño, materia del subtítulo se ha tomado como referencia bibliográfica la obra de Hernández-Sampieri y Mendoza Torres (2018) que, según la indagación que presento a ustedes, el diseño apropiado sería el transeccional “recolección de datos en un solo momento y lugar específico siendo su propósito” para la presente investigación, “analizar la incidencia de determinadas variables, así como su interrelación en un momento, lapso o periodo”. (Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, 2018)

El autor también nos dice que dentro de los diseños transeccionales tenemos: exploratorios, descriptivos y correlacionales.

Para la presente investigación se aplicó el diseño transeccional correlacional, pues el libro de Hernández-Sampieri y Mendoza Torres (2018) sostiene que “estos diseños son útiles para establecer relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado; a veces únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto (causales)” (Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, 2018)

2.2. Operacionalización de las Variables:

- A) Variable 1 Maduración Visomotora.
- B) Variable 2 Comprensión Lectora.

Definición conceptual:

A) Variable 1: Maduración Visomotora:

Constituye para la presente investigación como la variable va a determinar si el alumno podrá tener un adecuado rendimiento escolar y una buena comprensión lectora. Bender (1986) la define como “el hecho de que el evaluado llega a realizar los ítems con precisión, es decir cuando llega a copiar exactamente los dibujos del test” Sus dimensiones son: Percepción visual y madurez motora.

B) Variable 2: Comprensión Lectora

Minedu (2018) “Se define La Comprensión Lectora es un proceso mental en el que la persona construye significado y le atribuye sentido al texto”.

Pareciera algo sencillo pero la verdad es que en nada lo es, de lo contrario no tendrían nuestros escolares pobres calificaciones tanto en los exámenes dados por el MINEDU como también en la Prueba PISA.

La comprensión de textos para la Educación Primaria de Menores tiene tres niveles y son: Literal, Inferencial y criterial.

Para el segundo grado sólo se considera los dos primeros niveles

Operacionalización de la Variable Maduración Visomotora:

Tabla 2

Maduración Visomotora

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Niveles de rango
Percepción Visual	Distorsión de la forma	Figura A, 1, 3, 6, 7, 8	0 - 1	Niveles Maduro Inmaduro
	Rotación	Figura A, 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	0 - 1	
	Integración	Figura A, 2, 3, 4, 5, 6, 7	0 - 1	
	Perseveración	Figura 1, 2, 6	0 - 1	
	Modificación de la forma	Figura 5	0 - 1	
Madurez Motora	Construcción de los ángulos	Adición u omisión de ángulos (Figuras A, 3, 7 y 8)	0 - 1	De 0 a 5 errores Inmaduro
	Orientación de las figuras o de sus elementos	No está reproducido en la misma posición toda o parte de la figura.	0 - 1	Mayor a 5 errores (Fuente: Escala de Maduración)
	Posición rotativa de las figuras entre sí	En más de 45° en una o todas las figuras.	0 - 1	

Operacionalización de la Variable Comprensión Lectora:

Tabla 3
Comprensión Lectora

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Niveles de rango
Nivel Literal de la Comprensión de textos.	- Localiza información que está escrita en el texto.	Pregunta 1.	0 - 2	NIVELES Aprobado Desaprobado RANGO Aprobado 6 preguntas literales y 1 inferencial como mínimo Desaprobado Menos de 6 preguntas literales y ninguna inferencial. (Fuente Minedu)
		Pregunta 2.		
		Pregunta 3.		
		Pregunta 4.		
		Pregunta 5.		
		Pregunta 6.		
		Pregunta 8.		
		Pregunta 9.		
		Nivel Inferencial de la Comprensión de textos		
Pregunta 10.				

2.3. Población, muestra y muestreo:

La población de estudio está conformada por los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 2096; que ascienden a 190 escolares.

Para la presente investigación se estudiará a todo el segundo grado porque todos ellos dan exámenes ECE, es decir será toda la población de estudio, por lo que sería una muestra censal. Según Hernández-Sampieri (2014) es aquella donde todos los casos de investigación del universo o población son consideradas como muestra.

2.4. Técnicas e instrumentos de Recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnica el test de Bender:

En la investigación para la recolección de la información se aplicará el Bender Gestalt para hallar la maduración visomotora de los niños.

Tabla 4

Ficha técnica de la variable Maduración Visomotora

Nombre del instrumento	:	Test de Bender
Autor(a)	:	Lauretta Bender
Lugar	:	I.E. N° 2096
Fecha de aplicación	:	Del 18/06/2019 al 22/06/2019
Objetivo	:	Determinar el nivel maduracional de los estudiantes para la Comprensión lectora.
Administrado a	:	Alumnos de Segundo Grado
Tiempo	:	De 6 a 10 minutos
Margen de error:		
Observación:		

Técnica de la ficha de Comprensión Lectora:

La comprensión de textos, que será recolectado mediante la aplicación de una prueba de comprensión dada por el MINEDU, solo así mediremos ambas variables.

Tabla 5

Ficha técnica de la variable Comprensión Lectora

Nombre del instrumento	: Evaluación Diagnóstica o de Entrada
Autor(a)	: Minedu
Lugar	: I.E. N° 2096
Fecha de aplicación	: Del 25/06/2019 al 26/06/2019
Objetivo	: Determinar el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes.
Administrado a	: Alumnos de Segundo Grado
Tiempo	: 45 minutos.
Margen de error:	
Observación:	

2.5.- Procedimiento:

Primero se aplicó el B.G a los alumnos de segundo grado por espacio de una semana; a la siguiente semana se aplicó la prueba de Comprensión en dos días.

A continuación se presentará una reproducción del Bender realizada por un alumno de segundo grado con el fin de demostrar la técnica de evaluación del test.

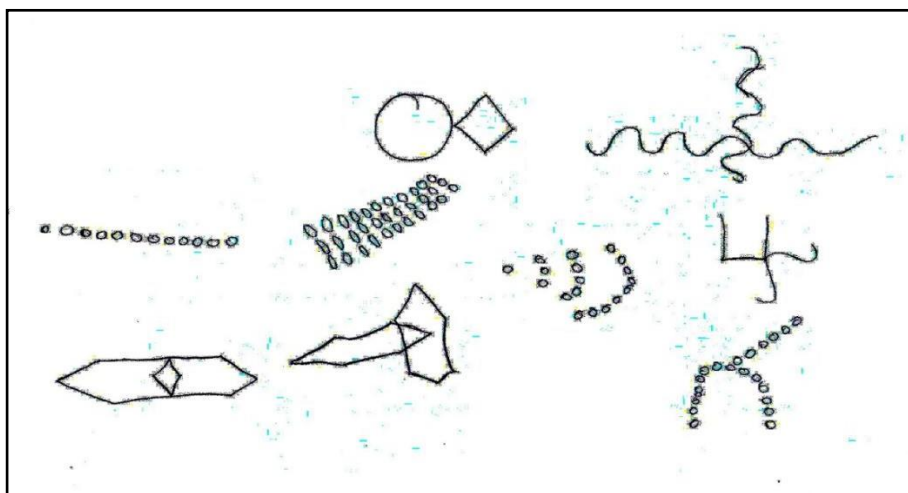


Ilustración 1

Para la evaluación se toma en cuenta las desviaciones netas que haya, siguiendo de cerca las pautas del protocolo acerca de las calificaciones sobre las figuras, en la ilustración N° 1 se muestra los errores en la reproducción de las figuras.

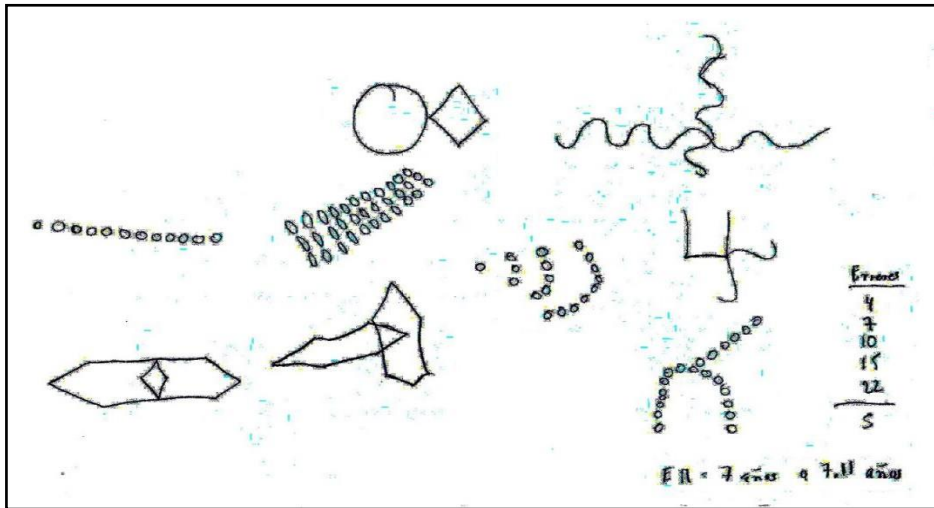


Ilustración 2

La ilustración 2 nos muestra un número total de cinco errores, entonces se busca en la escala esa cantidad de errores y nos muestra la edad madurativa (EM) del evaluado; en este caso, el estudiante tiene una EM entre los 7 años a 7.11 años de edad. Con esta información se compara con su edad cronológica y si tuviera y si tuviera entre 7 a 8 años exactos, entonces se puede estimar que saldría bien en comprensión de textos.

2.6.- Métodos de análisis de datos:

Para el análisis de los datos se utilizó la técnica de la estadística descriptiva a través de la media aritmética, frecuencias, porcentajes. Asimismo, para procesar los datos se empeló el programa Excel.

Clasificación de los datos: Consiste en organizar los datos a fin de construir una tabla de frecuencias manejable. Para tal efecto, todos los procesos se harán a partir del uso del Programa de análisis estadísticos SPSS.

Formulación de la hipótesis estadística:

Hipótesis general:

Ho: La Maduración Visomotora no se relaciona en la comprensión de lectura de los alumnos de segundo grado del nivel Primario de la I.E. N° 2096 "Perú-Japón" Urb. El Parque del Naranjal en el distrito de Los Olivos.

Ha: La Maduración Visomotora se relaciona en la comprensión de lectura de los alumnos de segundo grado del nivel Primario de la I.E. N° 2096 "Perú-Japón" Urb. El Parque del Naranjal en el distrito de Los Olivos

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Ho: La Maduración Visomotora no se relaciona con el nivel literal de la comprensión de lectura de los estudiantes de segundo grado del nivel Primario de la I.E. N° 2096 "Perú-Japón" Urb. El Parque del Naranjal en el distrito de Los Olivos

Ha: La Maduración Visomotora se relaciona con el nivel literal de la comprensión de lectura de los estudiantes de segundo grado del nivel Primario de la I.E. N° 2096 "Perú-Japón" Urb. El Parque del Naranjal en el distrito de Los Olivos

Hipótesis específica 2

Ho: La Maduración Visomotora no se relaciona con el nivel inferencial de la comprensión de lectura de los estudiantes de segundo grado del nivel Primario de la I.E. N° 2096 "Perú-Japón" Urb. El Parque del Naranjal en el distrito de Los Olivos

Ha: La Maduración Visomotora se relaciona con el nivel inferencial de la comprensión de lectura de los estudiantes de segundo grado del nivel Primario de la I.E. N° 2096 "Perú-Japón" Urb. El Parque del Naranjal en el distrito de Los Olivos.

2.7.- Aspectos éticos:

En la presente investigación se asumió con total discreción y confidencialidad sobre los sujetos motivos del estudio, donde los datos que se han recogido del grupo de investigación se han procesado de manera correcta sin adulteraciones, pues estos datos están cimentados en los instrumentos aplicados a dicho grupo de estudio.

De igual manera para el marco teórico, se ha recolectado la información de acuerdo a los parámetros establecidos e indicados para realizar la presente investigación, evitando todo tipo de plagio o copia de otras investigaciones, que ya han sido realizadas en este campo de estudio.

Los estudiantes que han participado, no serán mencionados o etiquetados para evitar ser calificadas de forma negativa, se ha tomado las reservas del caso para evitar información dañina en contra de las personas que han colaborado con esta investigación.

Cabe resaltar que para realizar la presente investigación se ha solicitado el permiso correspondiente a la institución educativa elegida.

3.- RESULTADOS

A continuación, presentamos los resultados descriptivos de la Maduración Visomotora y de la comprensión de lectura de los alumnos de segundo grado del nivel Primario de la I.E. N° 2096 "Perú-Japón" el cual fue presentada por niveles para su proceso de presentación e interpretación y la relación entre ellos.

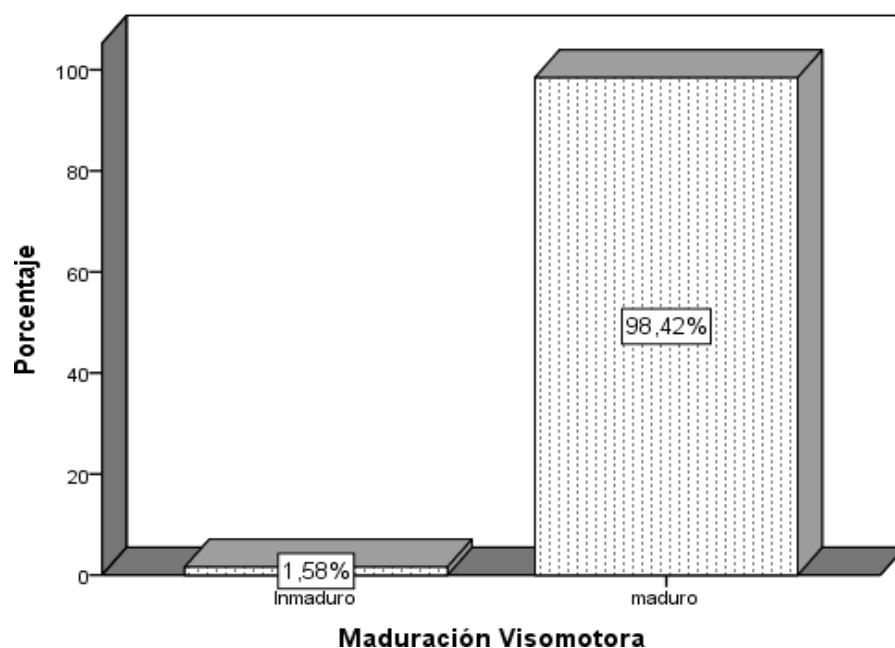


Figura 1

Nivel porcentual de la Maduración Visomotora de los alumnos de segundo grado del nivel Primario de la I.E. N° 2096 "Perú Japón".

En cuanto a los resultados descriptivos que se observan en la figura 1, se aprecian el nivel porcentual del comportamiento de la maduración visomotora, al respecto el 1.58% de los niños se encuentran en estado inmadura en visomotora de los alumnos de segundo grado del nivel Primario de la I.E. N° 2096 "Perú-Japón"

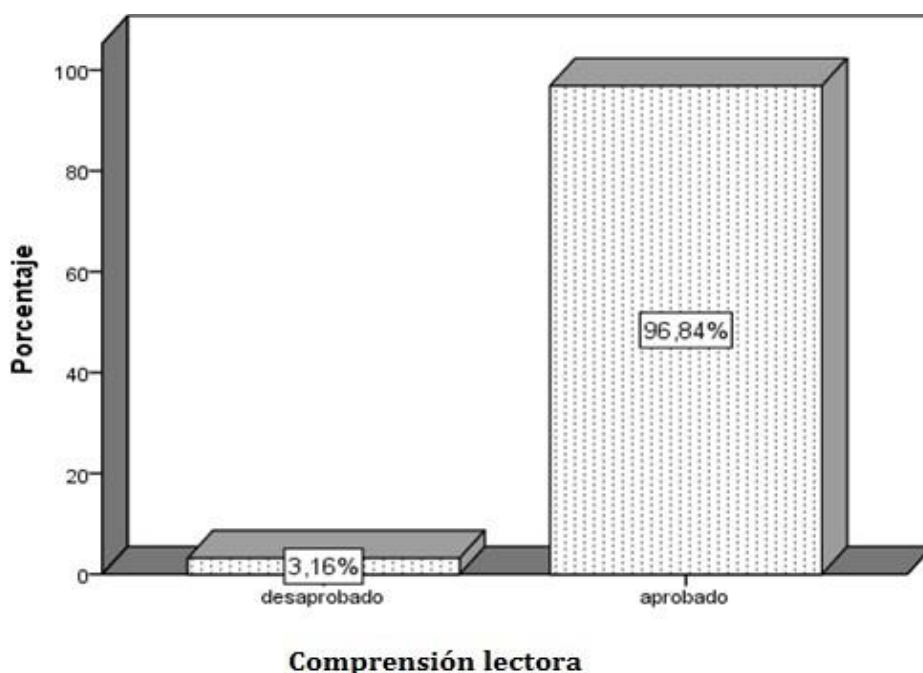


Figura 2

Nivel porcentual de la Comprensión Lectora de los alumnos de Segundo grado del nivel Primario de la I.E. N° 2096 "Perú-Japón"

Asimismo, en cuanto a los resultados descriptivos por niveles de la comprensión lectora, donde se observan en la figura que el 3.16% de los estudiantes se encuentran desaprobado, sin embargo, el 96.84% de los estudiantes se encuentran aprobados en comprensión de lectura los alumnos de segundo grado del nivel Primario de la I.E. N° 2096 "Perú-Japón".

Tabla 6

Tabla de Frecuencia entre la Maduración Visomotora y la Comprensión Lectora de los estudiantes de segundo grado del Nivel Primario de la I.E. N° 2096 "Perú-Japón"

		Maduración Visomotora			Total
		Inmaduro	Maduro		
comprensión lectora	desaprobado	Recuento	2	4	6
		% del total	1,1%	2,1%	3,2%
	aprobado	Recuento	1	183	184
		% del total	0,5%	96,3%	96,8%
Total	Recuento	3	187	190	
	% del total	1,6%	98,4%	100,0%	

En la tabla conjunta entre la maduración Visomotora y la comprensión de lectura de los alumnos de segundo grado se tiene al 1.1% de los estudiantes que se encuentran en estado inmaduro en maduración visomotora por lo que se encuentran desaprobados en comprensión lectora, mientras que el 96.3% de los estudiantes que se encuentran aprobados en comprensión lectora se debe a que su estado es maduro en maduración visomotora en estudiantes del segundo grado del nivel Primario de la I.E. N° 2096 "Perú-Japón"

Tabla 7

Tabla de frecuencia entre la Maduración Visomotora y el Nivel Literal de la Comprensión Lectora de los estudiantes de segundo grado del nivel Primario de la I.E. N° 2096 "Perú-Japón"

Tabla cruzada Nivel literal *Maduración Visomotora

		Maduración Visomotora			
		Inmaduro	maduro	Total	
Nivel literal	desaprobado	Recuento	2	31	33
		% del total	1,1%	16,3%	17,4%
	aprobado	Recuento	1	156	157
		% del total	0,5%	82,1%	82,6%
Total	Recuento	3	187	190	
	% del total	1,6%	98,4%	100,0%	

Con respecto al resultado específico entre la maduración Visomotora y el nivel literal de la comprensión de lectura de los estudiantes de segundo grado se tiene al 1.1% de los estudiantes que se encuentran en estado inmaduro en maduración visomotora se debe a que se encuentran desaprobados en comprensión lectora, mientras que el 82.1% de los estudiantes que se encuentran aprobados en comprensión lectora en nivel literal se debe a que su estado es maduro en maduración visomotora en estudiantes del segundo grado del nivel Primario de la I.E. N° 2096 "Perú-Japón"

Tabla 8:

Tabla de frecuencia entre la Maduración Visomotora y el Nivel Inferencial de la comprensión de lectura de los estudiantes de segundo grado del nivel Primario de la I.E. N° 2096 "Perú-Japón"

		Maduración Visomotora			
		Inmaduro	maduro	Total	
Nivel inferencial	desaprobado	Recuento	2	75	77
		% del total	1,1%	39,5%	40,5%
	aprobado	Recuento	1	112	113
		% del total	0,5%	58,9%	59,5%
Total		Recuento	3	187	190
		% del total	1,6%	98,4%	100,0%

Asimismo con respecto al resultado específico *entre la maduración visomotora* y el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado se tiene que el 1.1% de los estudiantes se encuentran en estado inmaduro en maduración visomotora por ello se encuentran desaprobados en comprensión lectora en el nivel inferencial, mientras que el 58.9% de los estudiantes que se encuentran aprobados en comprensión lectora en nivel inferencial se debe a que su estado es maduro en maduración visomotora en estudiantes del segundo grado del nivel Primario de la I.E. N° 2096 "Perú-Japón"

Resultados inferenciales obtenidos en la investigación.

Para el desarrollo y la comparación estadística de la Maduración Visomotora y la comprensión de lectura de los alumnos de segundo grado del nivel Primario, al respecto se aplicaron estadísticos no paramétricos por lo que las escalas de medición representan etiquetas determinados por los índices valorativos del instrumento, esto permitieron identificar la relación entre las variables de estudio.

Nivel de significación de prueba: $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba. Puesto que la escala del instrumento representa escala de medición ordinal y tratándose de relacionar las variables se asumió al estadístico de rangos no paramétrico de Rho de Spearman, asumiéndose el nivel de significación de prueba de $\alpha = 0.05$ frente al valor de significación estadística de p_valor

Decisión: teniendo en cuenta la comparación en relación existente entre.

$p_valor < \alpha = 0.05$; implica rechazo de la hipótesis nula.

$p_valor > \alpha = 0.05$; implica no rechazo de la hipótesis nula.

Planteamiento de las hipótesis estadísticas.

Hipótesis general:

Ho: La Maduración Visomotora no se relaciona en la comprensión de lectura de los alumnos de segundo grado del nivel Primario de la I.E. N° 2096 "Perú-Japón" Urb. El Parque del Naranjal en el distrito de Los Olivos

Ha: La Maduración Visomotora se relaciona en la comprensión de lectura de los alumnos de segundo grado del nivel Primario de la I.E. N° 2096 "Perú-Japón" Urb. El Parque del Naranjal en el distrito de Los Olivos

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Ho: La Maduración Visomotora no se relaciona con el nivel literal de la comprensión de lectura de los estudiantes de segundo grado del nivel Primario de la I.E. N° 2096 "Perú-Japón" Urb. El Parque del Naranjal en el distrito de Los Olivos

Ha: La Maduración Visomotora si se relaciona con el nivel literal de la comprensión de lectura de los estudiantes de segundo grado del nivel Primario de la I.E. N° 2096 "Perú-Japón" Urb. El Parque del Naranjal en el distrito de Los Olivos

Hipótesis específica 2

Ho: La Maduración Visomotora no se relaciona con el nivel inferencial de la comprensión de lectura de los estudiantes de segundo grado del nivel Primario de la I.E. N° 2096 "Perú-Japón" Urb. El Parque del Naranjal en el distrito de Los Olivos

Ha: La Maduración Visomotora si se relaciona con el nivel inferencial de la comprensión de lectura de los estudiantes de segundo grado del nivel Primario de la I.E. N° 2096 "Perú-Japón" Urb. El Parque del Naranjal en el distrito de Los Olivos.

Tabla 9:

Nivel de significación estadística entre la Maduración Visomotora y la comprensión de lectura de los alumnos de segundo grado del nivel Primario de la I.E. N° 2096 "Perú-Japón"

			Correlaciones			
			Maduración Visomotora	compresion lectora	Nivel Literal	Nivel inferencial
Rho de Spearman	Maduración Visomotora	correlación	1,000	,441**	,418**	,371**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000
		N	190	190	190	190
	compresion lectora	correlación		1,000	,900**	,700**
		Sig. (bilateral)		.	,000	,000
		N		190	190	190
	Nivel literal	correlación			1,000	,363**
		Sig. (bilateral)			.	,000
		N			190	190
	Nivel inferencial	correlación				1,000
		Sig. (bilateral)				.
		N				190

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra los resultados y valores inferenciales de la relación entre la maduración visomotora y la comprensión de lectura de los alumnos de segundo grado del nivel Primario, de los cuales se tiene al coeficiente de relación entre la maduración visomotora y la comprensión de lectura de 0.441 representando moderada relación y directa, sin embargo, el p_valor es menor al 0.05 ($p_valor < 0.05$) implicando rechazar la hipótesis nula.

Asimismo se tiene la relación entre la Maduración Visomotora y el nivel literal de la comprensión de lectura de los estudiantes de segundo grado, identificándose un coeficiente de 0.418 identificándose moderada relación y directa además se tiene $p_valor < 0.05$ el cual rechazamos la hipótesis nula y finalmente se tiene la relación entre la Maduración Visomotora y el nivel inferencial de la comprensión de lectura donde se muestra a un coeficiente de 0.371 determinando moderada relación y además se tienen al p_valor menor al 0.05 implicando rechazar la hipótesis nula, por lo tanto, la Maduración Visomotora se relaciona con el nivel inferencial de la comprensión de lectura de los estudiantes de segundo grado del nivel Primario de la I.E. N° 2096 "Perú-Japón" Urb. El Parque del Naranjal en el distrito de Los Olivos.

4.- DISCUSION

La motivación primordial que se tuvo con el actual estudio es relacionar las variables maduración visomotora y comprensión lectora de los alumnos de segundo grado del nivel Primario de la I. E. N° 2096 “Perú-Japón”, donde la primera, según la suposición planteada tenía un grado de influencia en la segunda.

Como se manifestó en el Capítulo I, no existen muchos estudios donde se estudie a la maduración visomotora como indicador en el campo de la Educación, porque es más un tema que se estudia en Psicología, pero de lo que se ha encontrado tenemos la tesis hecha por Fernández (2015) que percibió que muchos alumnos de Educación Secundaria de España tenían dificultades en la Lectura y el Razonamiento Matemático, a pesar de que muchos de ellos recibieron el apoyo de los agentes de la Educación y aun así, no lograron los resultados esperados. Por ello decidió realizar la investigación en las etapas anteriores a la Educación Secundaria para detectar rápidamente cualquier anomalía o trastorno que impida un adecuado aprendizaje y así realizar acciones de prevención para satisfacer los intereses e inquietudes del alumnado para elevar el rendimiento escolar. Tomó como referencia las notas finales de los alumnos de los años anteriores y para ver la percepción visomotriz, usó el test de Bender. Después de tres meses de estudio, llegó a la conclusión de que si existe relación entre la percepción visomotriz con el rendimiento escolar entre los niños de seis y siete años. Justamente la edad de siete años es la que se encuentran los alumnos de la muestra de estudio de la actual tesis que presento y al igual que Fernández se coincidió con su indagación, pero en la comprensión lectora.

Ahora dos años después en Puno se realizó una investigación en dos escuelas, la Institución Educativa Niño Jesús de Praga y la Institución Educativa Nuestra Señora de Copacabana, éstas fueron realizadas por Chui y otros (2017) donde quisieron comprobar si existe relación entre el grado de instrucción y la maduración visomotriz en la enseñanza de las Matemáticas de los alumnos con habilidades diferentes. Concluyeron que los estudiantes con mayor edad de maduración de la percepción visomotora logran mejores resultados de aprendizaje en dicha materia, y para optimizar las notas sugirieron primero clasificar a todos los alumnos usando el test de Bender para hallar la edad mental y así dosificar el diseño curricular de acuerdo a sus necesidades. Con la indagación que he realizado coincido con

estos investigadores de que se debe aplicar el B.G. para hallar la E.M. del escolar para luego ver la forma, mediante actividades, para elevarla; solo así se mejoraría esta variable y con ello también la segunda constante. Además, permite saber las diferentes capacidades intelectuales que tienen los alumnos para mejorar su rendimiento escolar como así lo demostró Carvajal (2016) que se dio cuenta que los niños que bordean los 4 a 10 años comunicaban a sus padres que no querían asistir a las escuelas, las razones que exponen son la desmotivación por realizar actividades que no les agrada y donde el maestro o maestra no considera sus habilidades y destrezas. De la otra parte los maestros comunican a las autoridades de la Escuela su inconformidad con un modelo de planificación que no han sido dosificadas con anticipación. Ante esto, la autora sugirió solucionar ambas diferencias usando el test de Bender que permitiría obtener un diagnóstico y con ello brindar la solución requerida. Después de dos años de investigación, llegó a la conclusión que el test de Bender es idóneo para realizar un diagnóstico de las capacidades intelectuales de los escolares y sugirió que los profesores antes de realizar sus actividades pedagógicas, primero realicen el diagnóstico de sus estudiantes y conociendo sus necesidades puedan planificar su programación de acuerdo a lo encontrado.

5.- CONCLUSIONES

Como resultado de la presente investigación se presentan los principales hallazgos como síntesis del estudio realizado:

PRIMERA: Si existe relación moderada y directa entre la Maduración Visomotora y la comprensión de lectura en estudiantes de segundo grado de la I.E. N° 2096, de esta manera se confirma el objetivo principal y respondemos a la hipótesis general.

SEGUNDA: Si existe relación moderada y directa entre la Maduración Visomotora con el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de la I.E. N° 2096, de esta manera se confirma el primer objetivo específico y se comprueba la primera hipótesis específica.

TERCERA: Si existe relación moderada y directa entre la Maduración Visomotora con el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de la I.E. N° 2096, de esta manera se confirma el segundo objetivo específico y respondemos con seguridad a la segunda hipótesis específica.

6.- RECOMENDACIONES:

El presente trabajo de indagación dio origen a las siguientes sugerencias:

PRIMERA: Ya que existe relación entre la maduración visomotora con la comprensión lectora entonces se recomienda utilizar el B.G como diagnóstico para averiguar la edad mental del menor que ingresa no solo al segundo grado sino a los cuatro primeros grados para conocer su realidad y preparar las actividades que propicien su mejoramiento.

SEGUNDA: Al haber relación moderada y directa entre la maduración visomotora con el nivel literal de la comprensión lectora se recomienda a los tutores de dichos años de estudio que apliquen las investigaciones hechas por los que me precedieron como el darles fábulas con preguntas literales.

TERCERA: Al haber relación moderada y directa entre la maduración visomotora con el nivel inferencial de la comprensión lectora se recomienda a los tutores de dichos años de estudio que apliquen las investigaciones hechas por los que me precedieron como la dramatización de los cuentos y fábulas con preguntas inferenciales.

CUARTA: Informar a la Subdirección y a cada padre de familia sobre los resultados que han obtenido cada niño, especialmente con los PP.FF para que nos proporcione información relevante de cómo ha sido su niño en años anteriores, con la finalidad de apoyarlos a superar sus dificultades.

Referencias

- Alegría, M. (1988). *Repositorio de PUCP*. Obtenido de <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/100377?show=full>
- Bender, L. (1968). *A Visual Motor Gestalt Test and its Clinical Uses*. New York, EE.UU. Recuperado el 22 de Mayo de 2019, de <https://www.academia.edu/11187927/BENDER>
- Berruezo, P. (2002). *La grafomotricidad, el movimiento de la escritura*. Revista Iberoamericana de psicomotricidad y técnicas corporales, 4-7.
- Canchari T. (2016). *Textos Narrativos y Niveles de Comprensión Lectora en Estudiantes de Segundo Grado de Primaria de la I.E: N° 20109*. Tesis de Maestría en Psicología Educativa. Oyón, Oyón, Perú.
- Carvajal, R. (2016). *El Test de Bender y su aplicación en el diagnóstico de las Capacidades Intelectuales de los niños y niñas en la edad de 4 a 10 años, de la Escuela de Educación Básica "21 de Diciembre" de la Parroquia San José de Ancón, provincia de Santa Elena periodo lectivo 2015*. Tesis de Maestría en Educación. Ancon, Santa Elena, Ecuador.
- Castellano, J. (2010). *Inteligencia Emocional y Comprensión Lectora en Alumnos de Sexto Grado de Primaria de la RED 4 del Distrito del Callao*. Tesis de Grado de Maestro en Educación - Universidad San Ignacio de Loyola. Callao.
- Castillo, L. (2017). *Inteligencia emocional, comprensión de textos y aprendizaje de Matemática en estudiantes del cuarto grado*. Tesis de Maestría en Administración de la Educación. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Espinoza, E. (1965). *Investigación Experimental sobre el Test Guestáltico Visomotor de Bender y su comparación con el Test de Inteligencia por Medio de la figura Humana de Florende Goodenough. 104*. Lima, Perú. Universidad Mayor de San Marcos
- Esquivel, F. (2007). *Psicomodiagnóstico clínico del niño*. Mexico D.F: El Manual Moderno, S.A. de C.V.,
- Fernández, S. (2015). *Relación de la Percepción Visomotriz y el Rendimiento Escolar*. Tesis de Master Universitario de Neuropsicología y Educación. Rioja, España.
- Folentová, V. (06 de Diciembre de 2016). *The 15 year old pupils fell in Mathematics, Reading and Science. We are again below the OECD average in PISA testing*. Obtenido de <https://dennikn.sk/626502/15-rocni-ziaci-sa-prepadli-v-matematike-citani-aj-prirodných-vedach-v-testovani-pisa-sme-opat-pod-priemerom-oecd/>

- Geremias, E. (2017). *Leemos y Aprendemos para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes de I.E. Lord Byron, La Molina - 2016*. Tesis de Grado de Magister en Problemas de Aprendizaje. La Molina - Lima, Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Guadalupe, C., León, J., Rodríguez, J., & Vargas, S. (2017). *Estado de la Educación en el Perú*. Lima: FORGE. Obtenido de Análisis y perspectiva de la Educación Básica.
- Heber, N, Chui, P. (2017). *El test de Bender y las dificultades de aprendizaje en matemática de los estudiantes con necesidades especiales de la ciudad de Puno, Perú*. Obtenido de Revista Actualidad Investigativas en Educación: <http://revista.inie.ucr.ac.cr/ISSN1409-4703>
- Henriques, R. (2016). *We expect more advances in education, not retrogressions*. Obtenido de <https://epoca.globo.com/ideias/noticia/2016/05/esperamos-mais-avancos-em-educacao-e-nao-retrocessos.html>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES S.A.
- Iswadi, H. (2016). *A Bit of Newly Released 2015 PISA Results*. Obtenido de UBAYA: http://www.ubaya.ac.id/2014/content/articles_detail/230/Overview-of-the-PISA-2015-results-that-have-just-been-Released.html
- Joseph J. (2013). *Tracing the U.S. Deficit in PISA Reading Skills to Early Childhood: Evidence from the United States and Canada*. Obtenido de The Ohio State University, Columbus, USA: <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0038040712472913>
- Keller, J. (2018). *The use of a Bender-Gestalt maturation level scoring system with mentally handicapped children*. *Orthopsychiatry*. Washington DC: American Journal of Orthopsychiatry,.
- Kent State University. (2019). *Three Level Comprehension Guide for Active Reading*. Obtenido de <https://www.kent.edu/writingcommons/three-level-comprehension-guide-active-reading>
- Koffka, K. (1935). *Principles of Gestalt Psychology*. New York: Harcourt, Brace y Co.
- Kolher, W. (1947). *Gestalt Psychology*. New York: Liveright.
- Koppitz, E. (1975). *The Bender Gestalt Test for Young Children: Vol II (2)*. New York: Thomas Allen & Son.

- L'équipe du GRDS. (2016). *PISA Comments and Lessons from an International Comparison*. Obtenido de <https://www.democratisation-scolaire.fr/spip.php?article41>
- Lacunza, A., Coronel, C., Contini, E. & Caballero, S. (2017). *Visuomotor maturation in children and adolescents*. Recuperado el 20 de Mayo de 2019, de CONICET DIGITAL: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/66634>
- LAMPADIA. (2016). *LAMPADIA*. Obtenido de <https://lampadia.com/analisis/educacion/el-peru-mejora-en-los-resultados-pisa/>
- Landi, N., & Ryherd, K. (2017). *Understanding specific reading comprehension deficit: A review, Connecticut University*. Obtenido de PMC: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6051548/>
- Llorens, R. (2015). *La Comprensión Lectora en Educación Primaria: Importancia e Influencia de los Resultados Académicos*. Tesis de Maestría en Educación Primaria, Universidad Nacional de la Rioja. Rioja, España. Recuperado el 21 de Mayo de 2019, de España.
- Mazur, C. (2017). *Or Brasil and the Results of PISA 2015*. Obtenido de <https://chrismazur16.wordpress.com/2017/07/23/o-brasil-e-os-resultados-do-pisa-2015>
- Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). (2014). Mexico: Mc Graw-Hill/ Interamericana Editores SA.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas de Aprendizaje*. Lima: Amauta Impresiones Comerciales SAC.
- Ministerio de Educación. (2017). *Comprender. Marco de Evaluación de la Competencia Lectora de PISA 2018*
- Ministerio de Educación. (2019). *Unidad de Medida de la Comprensión*. Obtenido de Resultados de la prueba PISA: <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2/>
- Moestessum, M., Imran, S., Masroor, U., & Djeddi, C. (2015). *Automated Scoring of Bender Gestalt Test Using Image Analysis Techniques*. (A. S. Techniques, Editor)
- Monroy, R. (2016). *El Test de Bender y su aplicación en el diagnóstico de las Capacidades Intelectuales de los niños en la edad de 4 a 10 años de la Escuela de Educación Básica "21 de Diciembre" Pquia. San José de Ancón, provincia de Santa Elena periodo lectivo 2014-2015*. San José de Ancón, Santa Elena, Ecuador.
- Mozombite, P (2017). “Diferencia de los niveles de comprensión lectora entre los estudiantes del segundo grado de primaria de la IE N° 0101 “Luis Alvarado Bartra

- de Chazuta y la IE N° 0004 “Túpac Amaru” de Tarapoto, San Martín, 2017 . *Tesis de Maestra en Educación - Universidad César Vallejo*. Tarapoto, Perú.
- Munsterberg de koppitz, E. (1968). *Test Gestáltico Visomotor para Niños*.
- OCDE. (2018). Obtenido de <https://www.oecd.org/pisa/>
- Owlcation. (2019). *Literal, Inferential and Critical Comprehensive Reading*. Obtenido de <https://owlcation.com/academia/Literal-Inferential-and-Critical-Comprehensive-Reading>
- Palomino, J. (2017). *El Constructivismo y Socio constructivismo*. Obtenido de SlideShare: <https://es.slideshare.net/JorgePalominoWay1/tema-1-constructivismo-y-socioconstructivismo>
- Pascal, G., & Sutell, B. (1951). *The Bender-Gestalt test: its quantification and validity for adults*. New York: Grune y Stratton.
- Pascual, S. (2000). Evaluación de la Madurez para el Dibujo en la Infancia. Desarrollo y Validación de un Test Grafomotor. *Tesis de Doctorado*. Madrid, España.
- Pizarro, J. (1975). Niños con Disfunción Cerebral Mínima y su Influencia en el Aprendizaje de la Lectura y Escritura. Lima, Perú.
- Portal de Educación Infantil y para niños. (2011). *Dificultad de la Comprensión Lectora y como tratarla*. Obtenido de <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/dificultad-de-la-comprension-lectora.html>
- Pozo, J. (Enero de 2004). *El Test de Bender -Koppitz*. Obtenido de Universidad Autonoma del Estado de Morelos: <https://www.studocu.com/en/document/universidad-autonoma-del-estado-de-morelos/evaluacion-psicologica/practical/test-visomotor-de-bender-koppitzpdf/284631/view>
- Quiroz D. (2015). *Programa de Comprensión Lectora para Niños de Tercer Grado de Educación Primaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Chorrillos*. Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Psicología, Universidad Ricardo Palma, Lima, Lima, Perú.
- Reading Comprehension: Basic Concepts*. (2018). Obtenido de Hitbulseye: Reading Comprehension: Basic Concepts
- Ríos, J. (2015). *Fracaso Escolar y Vida Familiar*. Madrid: Marsagia.
- RPP Noticias. (16 de Febrero de 2016). *Así está el Perú 2016: la deserción escolar y la calidad educativa*. Obtenido de <https://rpp.pe/politica/elecciones/asi-esta-el-peru-2016-la-desercion-escolar-y-la-calidad-educativa-noticia-938483>
- Ruiz, J. (2004). *El Test de Bender -Koppitz*. Obtenido de Universidad Autonoma del Estado

de Morelos: <https://www.studocu.com/en/document/universidad-autonoma-del-estado-de-morelos/evaluacion-psicologica/practical/test-visomotor-de-bender-koppitzpdf/284631/view>

Santuci, H., & Galifret-Granjon, N. (1963). *Prueba Gráfica de la Organización Perceptiva para Niños de 4 a 6 años*. Buenos Aires: Kapeluz.

Snow, C. (2002). *Reading for Understanding*. Santa Mónica, EE.UU: RAND.

Suehiro, A., & Santos, A. (2006). *Evidência de validade de critério do Bender-Sistema de Pontuação*. Brasil: Interação em Psicologia.

Umay, S. (2018). *PISA 2015'teki dūşüşün sebebi ne?* Obtenido de Turquía: <http://www.aljazeera.com.tr/al-jazeera-ozel/pisa-2015teki-dususun-sebebi-ne>

UNESCO. (1989). *Biblioteca Digital UNESDOC*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000085079>

UNESCO. (2012). *Los jóvenes y las competencias - Trabajar con la educación*.

Recuperado el 13 de 05 de 2019, de [https://www.cepal.org/cgi-](https://www.cepal.org/cgi-bin/getprod.asp?xml=/prensa/noticias/noticias/2/48152/P48152.xml&base=/tpl/top-bottom.xsl)

[bin/getprod.asp?xml=/prensa/noticias/noticias/2/48152/P48152.xml&base=/tpl/top-bottom.xsl](https://www.cepal.org/cgi-bin/getprod.asp?xml=/prensa/noticias/noticias/2/48152/P48152.xml&base=/tpl/top-bottom.xsl).

Valdivia, P. (1971). Validación de la Escala de Lectura y Escritura. Lima, Perú.

Vernon, M. (2010). *Reading and its Difficulties*. New York: Cambridge University.

Wertheimer, M. (1912). *Experimental Studies on the Perception of Movement*.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO.- MADURACION VISOMOTORA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 2096 * LOS OLIVOS -2019

AUTOR: PERALTA VICUÑA Edwin Dante Martín.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES		
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación de la maduración visomotora con la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la I. E. N° 2096 “Perú-Japón”, UGEL 02 del distrito de Los Olivos, provincia de Lima, región Lima?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar si la Maduración Visomotora se relaciona con la comprensión lectora de los alumnos del Segundo Grado del nivel Primario de la I.E. N° 2096 “Perú-Japón”, UGEL 02, del distrito de los Olivos, provincia de Lima, región Lima.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>La Maduración Visomotora si se relaciona con la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado del nivel Primario de la I.E. N° 2096 “Perú-Japón” , UGEL 02, del distrito de los Olivos, provincia de Lima, región Lima.</p>	Variable 1: MADURACION VISOMOTORA		
			Dimensiones	Indicadores	Ítems /índice
			Percepción Visual	Distorsión de la forma	Figura A, 1, 3, 6, 7, 8
				Rotación	Figura A, 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
				Integración	Figura A, 2, 3, 4, 5, 6, 7
				Perseveración	Figura 1, 2, 6
				Modificación de la forma	Figura 5
			Construcción de los ángulos	Adición u omisión de ángulos	

					(Figuras A, 3, 7 y 8)
Problemas Específicos 1.1.- ¿Cuál es la relación de la maduración visomotora con el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la I. E. N° 2096 , UGEL 02, del distrito de los Olivos, provincia de Lima, región Lima.?	Objetivos Específicos: 1.1. Determinar si la Maduración Visomotora se relaciona con el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del Segundo Grado del nivel Primario de la I.E. N° 2096 “Perú-Japón”, UGEL 02, de los Olivos. 1.2. Determinar si la Maduración Visomotora se relaciona con el	Hipótesis Específicos 1.1. La Maduración Visomotora si se relaciona con el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado del nivel Primario de la I.E. N° 2096 “Perú-Japón” UGEL 02, del distrito de los Olivos, provincia de Lima, región Lima. 1.2. La Maduración Visomotora si se relaciona con el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de segundo	Madurez motora	Orientación de las figuras o de sus elementos	No está reproducido en la misma posición toda o parte de la figura.
				Posición rotativa de las figuras entre sí	En más de 45° en una o todas las figuras.
Variable 2: COMPRENSION LECTORA					
Dimensiones		Indicadores		Ítems /índice	
Nivel Literal de la Comprensión de textos.		- Localiza información que está escrita en el texto.		1.- Une con una línea la palabra con su dibujo. 2.- ¿Para qué Vicente cosecha papas? 3.- Según la imagen del texto, ¿a quiénes está	

<p>maduración visomotora con el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la I. E. N° 2096, UGEL 02 del distrito de los Olivos, provincia de Lima, región Lima?</p>	<p>nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del Segundo Grado del nivel Primario de la I.E. N° 2096 “Perú-Japón”, UGEL 02, del distrito de los Olivos, provincia de Lima, región Lima.</p>	<p>grado del nivel Primario de la I.E. N° 2096 “Perú-Japón” UGEL 02, del distrito de los Olivos, provincia de Lima, región Lima.</p>			<p>dirigido la exposición de textos escolares? 4.- Según el afiche, ¿dónde se realizará la exposición de textos escolares? 5.- Según el texto, ¿quiénes ayudaron a la tortuga a realizar el viaje que tanto soñaba? 6.- Según el texto, ¿de dónde se sostenía la tortuga cuando viajaba por el aire? 8.- ¿Qué se observa en la imagen del texto? 9.- ¿En qué lugar sucedieron los hechos?</p>
			<p>Nivel Inferencial de la Comprensión de textos</p>	<p>- Deduce e interpreta información del texto.</p>	<p>7.- Según el texto, ¿qué quiere decir la expresión ¡Quisiera ir lejos y conocer el mundo entero!? 10.- ¿De qué trata principalmente el texto?</p>

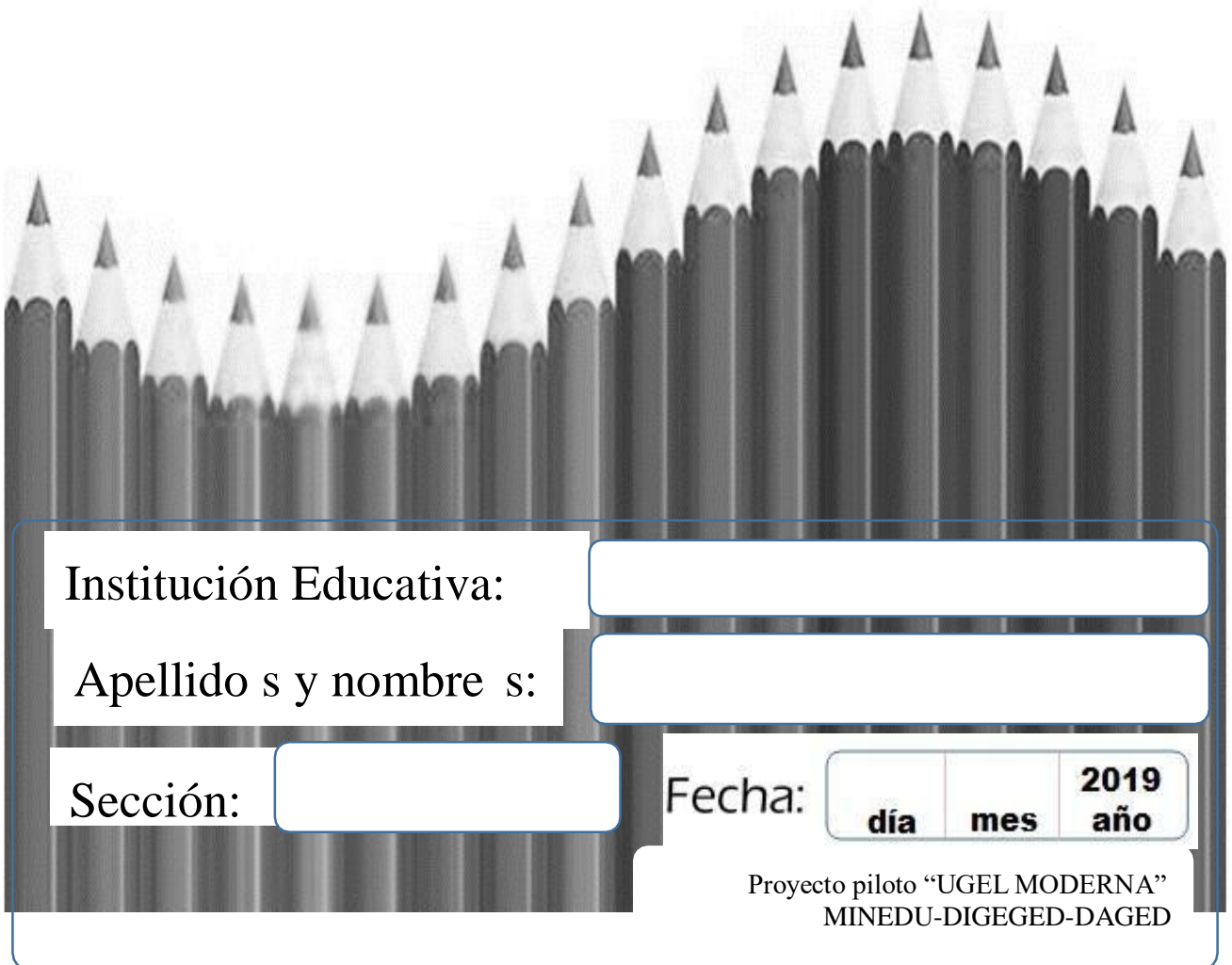
ANEXO 2
Instrumentos de recolección de datos

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Área de Comunicación

III ciclo EBR

2do grado Primaria



Institución Educativa:

Apellido s y nombre s:

Sección:

Fecha:

<input type="text"/>	<input type="text"/>	2019
día	mes	año

Proyecto piloto "UGEL MODERNA"
MINEDU-DIGEGED-DAGED

Estimado estudiante:

Esta evaluación tiene el propósito de reconocer tus logros de aprendizaje es por ellos que no tendrá calificación.

Antes de iniciar la evaluación lee con atención las siguientes indicaciones:

- ❖ Lee los textos con mucha atención.
 - ❖ Debes marcar con una “X” solamente una respuesta por cada pregunta
 - ❖ Si te equivocas, puedes borrar con cuidado y volver a marcar.
 - ❖ Trabaja sin mirar los cuadernillos de tus compañeros.
 - ❖ Podrás preguntar a tu profesor si tienes dudas de cómo marcar tus respuestas.
-

1.- Une con una línea la palabra con su dibujo.

gato



Lee con atención el siguiente texto

Vicente cosecha papas para venderlas en el mercado.

2.- ¿Para qué Vicente cosecha papas?

- a) Para regalarlas a sus amigos.
- b) Para venderlas en el mercado.
- c) Para preparar una comida.

Lee con atención el siguiente texto



Marca con X la respuesta de las siguientes preguntas:

3.- Según la imagen del texto, ¿a quiénes está dirigido la exposición de textos escolares?

- a) A los docentes.
- b) A los estudiantes.
- c) A los Directores.

4.- Según el afiche, ¿dónde se realizará la exposición de textos escolares?

- a) En la plaza de Armas.
- b) En el Ministerio de Educación.
- c) En el coliseo Guadalupe.

Lee con atención el siguiente texto.

LA TORTUGA Y SUS AMIGOS LOS PATOS

Había una vez una tortuga que se sentía triste y aburrida de dar siempre el mismo paseo por el mismo jardín.

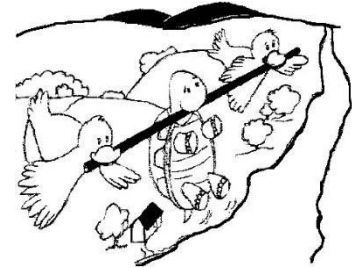
¡Quisiera ir lejos y conocer el mundo entero! -repetía.

Cierto día, dos patos amigos se ofrecieron a llevarla a dar ese gran viaje con que tanto soñaba; entre los dos sostuvieron un palo con el pico.

La tortuga se prendió al palo con los dientes y pronto se encontró viajando en el aire. Le parecía un sueño. ¡Al fin podría conocer el mundo! Estaba tan orgullosa de viajar que quiso gritar.

-¡Soy la única tortuga que puede volar; soy la reina de las tortugas! Naturalmente, apenas abrió la boca... ¡Zas! ¡Pobre tortuga, qué golpe se dio!

Esto nos enseña que debemos ser prudentes para no perder demasiado pronto lo que hemos conseguido.



Adaptación fábula “Los patos y la tortuga” de Jean de la Fontaine

Marca con X la respuesta de las siguientes preguntas:

5.- Según el texto, ¿quiénes ayudaron a la tortuga a realizar el viaje que tanto soñaba?

- a) Sus amigas las palomas.
- b) Sus dos amigos patos.
- c) Sus amigas tortugas.

6.- Según el texto, ¿de dónde se sostenía la tortuga cuando viajaba por el aire?

- a) De un palo.
- b) De las alas de los patos.
- c) De una cuerda.

7.- Según el texto, ¿qué quiere decir la expresión *¡Quisiera ir lejos y conocer el mundo entero!?*

- a) Conocer varias ciudades.
- b) Viajar por todo el mundo.
- c) Viajar con mis amigos.

Lee con atención el siguiente texto:



MI PASEO POR LA FERIA GASTRONÓMICA

Me llamo Matías y quiero contarles lo que sucedió un día que visitamos la feria gastronómica con mi familia.

Estábamos paseando y mirando todos los stands, había variedad de comidas, lo que resulta más gracioso es que queríamos probar todo.

Los ricos anticuchos, la mazamorra morada, chicharrones, causa, papa rellena. Fue un día lleno de felicidad en familia.

Anónimo

Marca con X la respuesta de las siguientes preguntas:

8.- ¿Qué se observa en la imagen del texto?

- a) La familia degustando una comida.
- b) La familia guardando la comida.
- c) La familia le desagrada la comida.

9.- ¿En qué lugar sucedieron los hechos?

- a) En una feria del circo.
- b) En una feria de útiles.
- c) En una feria gastronómica.

10.- ¿De qué trata principalmente el texto?

- a) De una familia que se fue a comer mazamorra.
- b) De una familia que salió a pasear a la feria.
- c) De una familia que probó todas las comidas.

CUADRO DE PREGUNTAS APROBADAS POR CAPACIDAD

Capacidad	Pregunta
Obtiene información del texto escrito	1
	2
	3
	4
	5
	6
	8
	9
	Infiere e interpreta información del texto
10	

PROTOCOLO DEL TEST DE BENDER

Nombre : _____ Sexo: F M

Fec Nac ____ / ____ / ____ Edad: _____ años _____ meses

Fecha de Evaluación ____ / ____ / ____ Hora de inicio _____ Hora fin _____ Tiempo. _____

ESCALA DE MADURACION DE MUNSTERBERG

Fig	Error	TIPO DE ERROR	Indicadores de Lesión Cerebral		
			No	Sig	Alt.
A	1a	Distorsión de la forma (Sig)			
	1b	Distorsión de la forma (Sig 7 años)			
	2	Rotación (Sig)			
	3	Integración (Sig)			
1	4	Distorsión de la forma (Sig)			
	5	Rotación (Alt Sig. 7 años)			
	6	Perseveración (Alt Sig. 7 años)			
2	7	Rotación (Alt. Sig. 8 años)			
	8	Integración (Alt Sig 7 años)			
	9	Perseveración (Alt Sig. 7 años)			
3	10	Distorsión de la forma (Sig 7 años)			
	11	Rotación (Alt. Sig. 8 años)			
	12a	Integración (Sig 6 años)			
	12b	Integración (Alt Sig)			
4	13	Rotación (Alt. Sig)			
	14	Integración (Sig)			
5	15	Modificación de la forma (Sig. 9 años)			
	16	Rotación (Sig)			
	17a	Integración (No Sig)			
	17b	Integración (Alt Sig)			
6	18a	Distorsión de la forma (Sig 7 años)			
	18b	Distorsión de la forma (Alt. Sig)			
	19	Integración (Alt Sig 7 años)			
	20	Perseveración (Alt Sig. 7 años)			

7	21a	Distorsión de la forma (Sig 8 años)			
	21b	Distorsión de la forma (Sig 9 años)			
	22	Rotación (Alt Sig 7 años)			
	23	Integración (Sig.7 años)			
8	24	Distorsión de la forma (Sig 7 años)			
	25	Rotación (Alt. Sig.)			
Número total de errores					
Porcentaje de lesión cerebral					

RESULTADOS:

1.- MADURACION VISOMOTORA:

- ❖ Número total de errores : _____
- ❖ Edad cronológica : _____
- ❖ Edad maduracional . _____

Escala de Maduración de Münsterberg:

EDAD MADURACIONAL			NÚMERO DE ERRORES PERMITIDOS
5,0	a	5,5	13 a más
5,6	a	5,11	10, 11,12
6.0	a	6.5	8, 9
6,6	a	6,11	6, 7
7,0	a	7,5	5
7.6	a	7.11	5
8.0	a	8.5	4
8.6	a	8.11	3
9.0	a	9.5	2
9,6	a	9,11	1
10,0	a	10,5	0
10.6	a	10.11	0

ANEXO 3

RELACION DE ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO CON RESULTADOS OBTENIDOS

SECCION	ALUMNO	Edad cronologica	Edad Madurativa	Literar	Inferencia	TOTAL
A	Alumno 1	7.1	7.1	12	2	14
A	Alumno 2	7.5	7.5	16	4	20
A	Alumno 3	8	8.5	14	4	18
A	Alumno 4	7.7	8	16	4	20
A	Alumno 5	7.7	7.7	16	2	18
A	Alumno 6	7.3	7.3	14	4	18
A	Alumno 7	7.10	7.10	16	4	20
A	Alumno 8	7.3	7.3	16	4	20
A	Alumno 9	7.7	7.7	16	4	20
A	Alumno 10	7.1	7.6	16	4	20
A	Alumno 11	7.4	7.6	16	4	20
A	Alumno 12	7.10	7.10	16	4	20
A	Alumno 13	7.2	7.2	12	2	14
A	Alumno 14	7.9	7.9	14	4	18
A	Alumno 15	7.8	7.9	14	4	18
A	Alumno 16	7	7	12	4	16
A	Alumno 17	7.6	6.5	6	0	6
A	Alumno 18	7.5	6.5	6	0	6
A	Alumno 19	7.11	7.11	16	4	20
A	Alumno 20	7.7	7.7	16	2	18
A	Alumno 21	7.4	7.6	16	2	18
A	Alumno 22	7.7	7.7	16	2	18
A	Alumno 23	7.3	7.6	16	2	18
A	Alumno 24	7.3	7.3	12	4	16
A	Alumno 25	7.11	7.11	12	4	16
A	Alumno 26	7.2	7.2	16	4	20
A	Alumno 27	7.5	7.5	16	4	20
A	Alumno 28	7.5	6.5	10	0	10
A	Alumno 29	8	7.11	16	4	20
A	Alumno 30	7.3	7.6	16	4	20
A	Alumno 31	7.4	7.6	16	4	20
A	Alumno 32	7.2	6.11	10	2	10

SECCIO N	APELLIDOS	Edad cronologic a	Edad Madurativ a	Litera l	Inferenci al	TOTA L
B	Alumno 1	7.6	6.11	14	4	18
B	Alumno 2	7.1	7.1	14	4	18
B	Alumno 3	7.8	7.8	14	4	18
B	Alumno 4	7.6	7.6	14	4	18
B	Alumno 5	7.5	6.5	6	0	6
B	Alumno 6	7.11	7.11	14	2	16
B	Alumno 7	7.8	7.8	14	4	18
B	Alumno 8	7.5	7.5	14	4	18
B	Alumno 9	7.6	7.6	16	4	20
B	Alumno 10	7.6	7.6	14	4	18
B	Alumno 11	7.9	7.9	14	4	18
B	Alumno 12	7.11	7.11	14	4	18
B	Alumno 13	7.2	6.11	12	2	14
B	Alumno 14	7.1	7.1	16	2	18
B	Alumno 15	7.10	7.10	12	2	14
B	Alumno 16	7.10	7.10	12	4	16
B	Alumno 17	7.9	7.9	12	4	16
B	Alumno 18	7.9	7.9	14	4	18
B	Alumno 19	7.9	7.9	14	2	16
B	Alumno 20	7.1	7.1	14	4	18
B	Alumno 21	8	8	14	4	18
B	Alumno 22	7.6	7.6	14	4	18
B	Alumno 23	7.6	7.6	10	4	14
B	Alumno 24	7.8	9	16	4	20
B	Alumno 25	7.9	6.5	8	0	8
B	Alumno 26	7.8	7.5	14	2	16
B	Alumno 27	7.1	7.1	16	4	20
B	Alumno 28	7.10	7.10	16	4	20
B	Alumno 29	7.8	7.8	12	4	16
B	Alumno 30	7.3	7.3	14	2	16
B	Alumno 31	7.7	7.7	16	4	20
B	Alumno 32	7.7	7.7	14	4	18

SECCION	ALUMNO	Edad cronologica	Edad Madurativa	Literales	Inferencial	TOTAL
C	Alumno 1	7.11	7.11	14	4	18
C	Alumno 2	7.3	7.3	14	2	16
C	Alumno 3	7.11	7.11	14	4	18
C	Alumno 4	8	8	16	4	20
C	Alumno 5	7.3	8	16	4	20
C	Alumno 6	7.10	7.10	16	4	20
C	Alumno 7	7.1	6.11	12	4	16
C	Alumno 8	7.3	6.11	10	2	12
C	Alumno 9	7.3	8	8	2	10
C	Alumno 10	7.6	7.6	16	4	20
C	Alumno 11	7.9	8.6	16	4	20
C	Alumno 12	7.9	7.9	16	4	20
C	Alumno 13	7.10	7.10	14	2	16
C	Alumno 14	7.11	7.11	14	2	16
C	Alumno 15	7.4	6.11	10	2	12
C	Alumno 16	7.5	7.11	14	4	18
C	Alumno 17	9	8.5	16	4	20
C	Alumno 18	7.5	8.6	14	2	16
C	Alumno 19	7.4	8	14	4	18
C	Alumno 20	7.11	7.11	16	4	20
C	Alumno 21	7.6	8.6	16	0	16
C	Alumno 22	7.10	8	12	4	16
C	Alumno 23	7.4	6.6	8	0	8
C	Alumno 24	7.6	7.5	16	2	18
C	Alumno 25	7.8	9	14	4	18
C	Alumno 26	7.5	8	16	4	20
C	Alumno 27	7.11	7.11	16	4	20
C	Alumno 28	8	8	16	4	20
C	Alumno 29	7.2	8	12	4	16
C	Alumno 30	7.11	6.5	16	0	16

SECCIO N	ALUMNO	Edad cronologic a	Edad Madurativ a	Literal	Inferenci al	TOTAL
D	Alumno 1	7.4	6.11	12	4	16
D	Alumno 2	7.7	7.7	12	4	16
D	Alumno 3	8.6	7.7	4	4	8
D	Alumno 4	8	9	4	2	6
D	Alumno 5	7.2	8	6	4	10
D	Alumno 6	7.4	9	16	4	20
D	Alumno 7	8	9	14	4	18
D	Alumno 8	7.6	7.6	14	2	16
D	Alumno 9	7	8.6	16	0	16
D	Alumno 10	7.2	7.2	14	4	18
D	Alumno 11	8	8.6	14	4	18
D	Alumno 12	7.3	9.6	16	2	18
D	Alumno 13	7.11	9	16	4	20
D	Alumno 14	7.11	6.11	14	2	16
D	Alumno 15	9.1	6.11	10	2	12
D	Alumno 16	7.8	8.6	14	2	16
D	Alumno 17	7	7	12	2	14
D	Alumno 18	7.5	5.11	10	2	12
D	Alumno 19	7.5	6.11	10	2	12
D	Alumno 20	8.2	8.2	12	4	16
D	Alumno 21	7.6	8	14	2	16
D	Alumno 22	7.11	8	14	4	18
D	Alumno 23	7.2	8	14	2	16
D	Alumno 24	7.10	7.5	14	4	18
D	Alumno 25	7.9	8	16	4	20
D	Alumno 26	7.5	9.5	14	4	18
D	Alumno 27	7	7	12	4	16
D	Alumno 28	7.4	5.11	8	0	8
D	Alumno 29	7.6	6.11	12	4	16
D	Alumno 30	7.5	8	10	4	14
D	Alumno 31	7.4	6.11	12	4	16
D	Alumno 32	7.9	8	14	0	14
D	Alumno 33	7.5	6.11	12	4	16

SECCIO N	ALUMNO	Edad cronologic a	Edad Madurativ a	Literal	Inferenci al	TOTAL
E	Alumno 1	7.2	8	14	4	18
E	Alumno 2	8	8	14	2	16
E	Alumno 3	7.6	8	16	2	18
E	Alumno 4	7.6	5.11	6	0	6
E	Alumno 5	7.7	6.11	10	2	12
E	Alumno 6	7.7	6.11	14	2	16
E	Alumno 7	7.8	8	16	4	20
E	Alumno 8	7.3	8	12	4	16
E	Alumno 9	7.6	9	14	4	18
E	Alumno 10	7.2	6.11	14	2	16
E	Alumno 11	7.8	8.6	16	2	18
E	Alumno 12	8.1	8.6	16	4	20
E	Alumno 13	7.11	8.6	12	4	16
E	Alumno 14	7.10	6.11	14	2	16
E	Alumno 15	7.8	7.8	16	2	18
E	Alumno 16	8.1	9	14	4	18
E	Alumno 17	7.11	7.11	14	2	16
E	Alumno 18	7.5	6.5	4	0	4
E	Alumno 19	7.7	7.7	12	4	16
E	Alumno 20	7.7	7.7	12	4	16
E	Alumno 21	7.11	8.6	14	2	16
E	Alumno 22	7.9	9	14	4	18
E	Alumno 23	7.2	9	16	4	20
E	Alumno 24	7.11	6.11	10	2	12
E	Alumno 25	7.5	6.5	14	0	14
E	Alumno 26	8	5.11	10	0	10
E	Alumno 27	7.7	6.11	10	2	12
E	Alumno 28	8.10	7.5	16	4	20
E	Alumno 29	7.2	7.2	10	2	12

SECCION	ALUMNO	Edad cronologica	Edad Madurativa	Literales	Inferenciales	TOTAL
F	Alumno 1	7.7	6.5	14	0	14
F	Alumno 2	7.10	9.6	14	4	18
F	Alumno 3	7.2	8	16	4	20
F	Alumno 4	7.2	7.2	12	2	14
F	Alumno 5	7.4	9	14	4	18
F	Alumno 6	7.7	8.6	16	4	20
F	Alumno 7	7.6	6.11	10	2	12
F	Alumno 8	7.10	7.10	16	4	20
F	Alumno 9	7.2	8.6	16	4	20
F	Alumno 10	7.4	7	12	2	14
F	Alumno 11	7.3	6.5	14	0	14
F	Alumno 12	7	8.6	14	4	18
F	Alumno 13	7.9	6.11	12	4	16
F	Alumno 14	7	8	12	4	16
F	Alumno 15	7.5	8	14	4	18
F	Alumno 16	7.9	6.11	10	2	12
F	Alumno 17	7.3	6.11	10	2	12
F	Alumno 18	7.6	6.11	10	2	12
F	Alumno 19	7.6	6.11	14	4	18
F	Alumno 20	7.4	6.5	8	0	8
F	Alumno 21	8	6.11	16	4	20
F	Alumno 22	7.1	8	16	4	20
F	Alumno 23	7.8	6.11	14	4	18
F	Alumno 24	7.5	9.6	14	4	18
F	Alumno 25	8.11	7.11	16	4	20
F	Alumno 26	7.5	8.6	14	2	16
F	Alumno 27	7.8	7.5	12	4	16
F	Alumno 28	7.2	7.2	12	2	14
F	Alumno 29	8.3	7.11	16	4	20
F	Alumno 30	7.10	5.11	8	0	8
F	Alumno 31	7.11	6.11	12	2	14
F	Alumno 32	7.2	8.6	16	2	18
F	Alumno 33	7.1	6.5	8	0	8
F	Alumno 34	8	7.5	14	4	18

Anexo 4

Descripción del Test:

Son 9 figuras contenidas en el mismo número de tarjetas en cartulina del tamaño de ¼ de papel bond A4 y una ficha con 30 ítems de puntuación y la evaluación consiste en contabilizar los errores que los niños han cometido al momento de dibujar los gráficos, con eso se obtiene la edad madurativa del escolar.

La contabilización se muestra como presente o ausente y son puntuados con uno o cero. Todos los puntos se suman

En el presente trabajo se evaluará de acuerdo a los datos normativos de maduración por edades.

A continuación, se definirá los ítems que conforman dicha escala.

Figura A:

1. Distorsión de la forma:

a) El cuadrado o el círculo ambos están excesivamente achatados o deformados; un eje del círculo o cuadrado es el doble de largo del otro.

Si los lados del cuadrado no se encuentran en el punto de intersección con el círculo, la forma del cuadrado se evalúa como si ambos lados se encontraran.

Adición u omisión de ángulos. (En caso de duda no computar)

b) Desproporción entre el tamaño del cuadrado y del círculo: uno es el doble de grande que el otro.

2. Rotación:

Rotación de la figura o parte de la misma en 45° o más; rotación de la tarjeta aunque luego se copie correctamente en la posición rotada.

3. Integración:

Falla en el intento de unir el círculo y el cuadrado; el círculo y el vértice adyacente se encuentran separados en más de tres milímetros. Esto se aplica a la superposición también.

Figura 1:

4. Distorsión de la forma:

Cinco o más puntos convertidos en círculos; puntos agrandados o círculos parcialmente llenados no se consideran como círculos para la puntuación de este ítem; las rayas no se computan.

5. Rotación:

La rotación de la figura en 45° o más; rotación de la tarjeta aunque luego se copie

correctamente en la posición rotada.

6. Perseverancia:

Más de quince puntos en una hilera.

Figura 2:

7. Rotación:

La rotación de la figura en 45° o más; rotación de la tarjeta aunque luego se copie correctamente en la posición rotada.

8. Integración:

Omisión de una o dos hileras de círculos; hilera de puntos de la figura 1 usado como tercera hilera de a figura 2; cuatro o más círculos en la mayoría de las columnas; adición de una hilera.

9. Perseveración:

Más de catorce columnas de círculos en una hilera.

Figura 3:

10. Distorsión de la forma:

Cinco o más puntos convertidos en círculos; puntos agrandados o círculos parcialmente rellenos no se consideran círculos para este ítem de puntuación. En caso de duda no puntuarlo; las rayas no se computan

11. Rotación:

Rotación del eje de la figura en 45° o más; rotación de la tarjeta, aunque luego se copie correctamente en la posición rotada.

12. Integración:

a) Desintegración del diseño; aumento de cada hilera sucesiva de puntos no lograda; “cabeza de flecha” irreconocible o invertida; conglomeración de puntos; sólo una hilera de puntos; borroneo o un número incorrecto de puntos no se computan.

b) Línea continua en lugar de hilera de puntos, la línea puede sustituir a los puntos o estar agregadas a éstos.

Figura 4:

13. Rotación:

Rotación del eje de la figura en 45° o más; rotación de la tarjeta estímulo aun cuando luego se copie correctamente el modelo rotado.

14. Integración:

Una separación de más de tres milímetros entre la curva y el ángulo adyacente; lo mismo se aplica a la superposición. La curva toca ambas esquinas.

Figura 5:**15. Modificación de la forma:**

Cinco o más puntos convertidos en círculos; puntos agrandados o círculos parcialmente rellenos no se puntúan; las rayas no se computan

16. Rotación:

La rotación de la figura en 45° o más; rotación de la extensión p. ej. La extensión apunta hacia el lado izquierdo o comienza en la izquierda del punto central del arco; la rotación sólo se puntúa UNA SOLA VEZ aun cuando tanto el arco como la extensión estén rotados independientemente uno del otro.

17. Integración:

- a) Desintegración del diseño; conglomeración de puntos; línea recta o círculo de puntos en lugar de un arco. Ángulo o cuadrado no se puntúan.
- b) Línea continua en lugar de puntos, sea en el arco, la extensión o ambos.

Figura 6:**18. Distorsión de la forma:**

- a) Tres o más curvas sustituidos por ángulos (en caso de duda no puntuarlo).
- b) Ninguna curva en una o en ambas líneas; líneas rectas.

19. Integración:

Las dos líneas no se cruzan o se cruzan en un extremo de una o de ambas líneas; dos líneas onduladas entrelazadas.

20. Perseveración:

Seis o más líneas sinusoidales completas en cualquiera de las dos direcciones.

Figura 7:**21. Distorsión de la forma:**

- a) Desproporción entre el tamaño y los dos hexágonos; uno debe ser por lo menos el doble de grande del otro.
- b) Los hexágonos están excesivamente deformados; adición u omisión de ángulos en uno o en ambos hexágonos.

22. Rotación:

Rotación de la figura o parte de la misma en 45° o más; rotación del estímulo aun si luego se la copia correctamente como se ve en la tarjeta rotada.

23. Integración:

Los hexágonos no se superponen o lo hacen excesivamente, es decir, un hexágono penetra completamente a través del otro.

Figura 8:

24. Distorsión de la forma:

El hexágono o el rombo están excesivamente deformados; ángulos agregados u omitidos.

25. Rotación:

Rotación de la figura o parte de la misma en 45° o más; rotación del estímulo aun si luego se la copia correctamente en la posición rotada. (El girar la hoja para aprovechar el papel no se computa, pero se registra en el protocolo).

A continuación, se presenta las láminas del test de Bender:

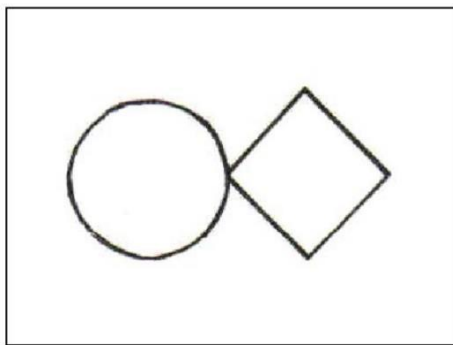


Figura A

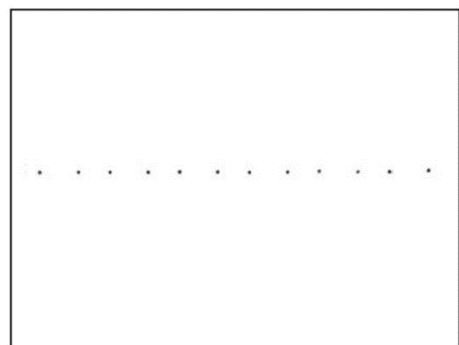


Figura I

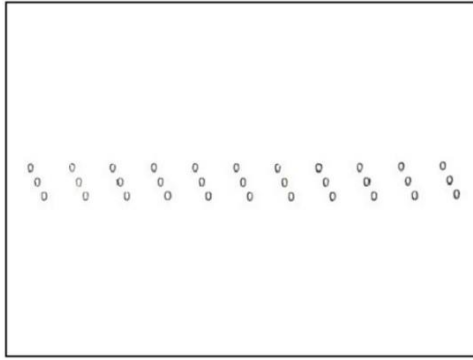


Figura 2

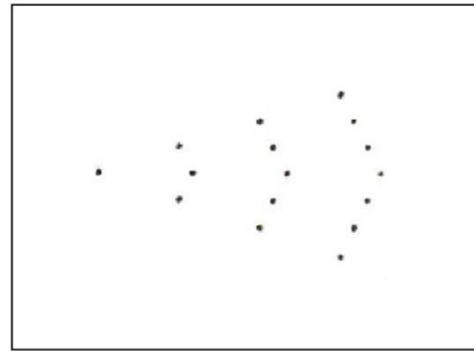


Figura 3

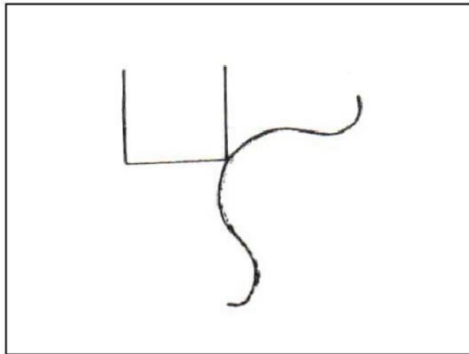


Figura 4

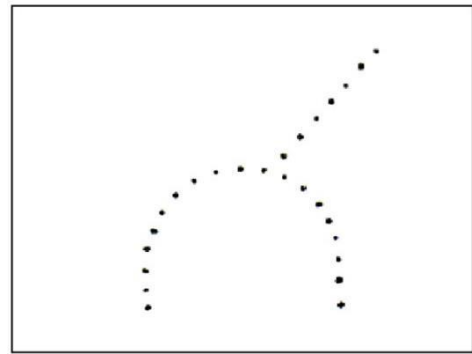


Figura 5

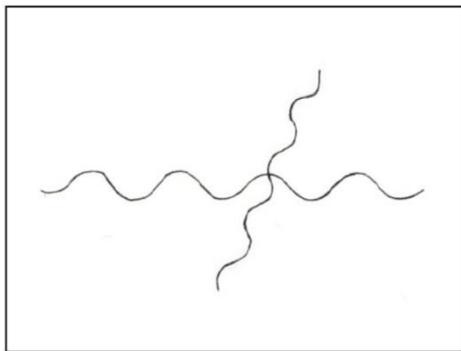


Figura 6

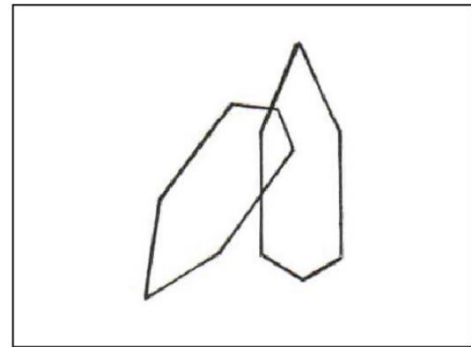


Figura 7

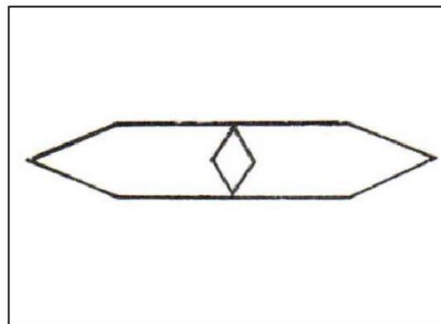
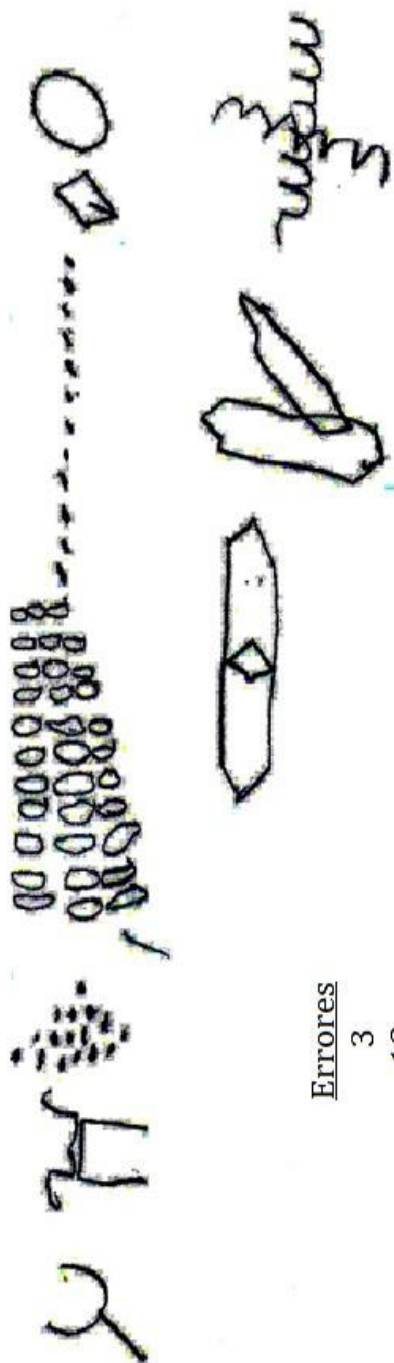


Figura 8

Anexo 5
Otras evidencias

Aplicando el test:



<u>Errores</u>
3
13
14
17b
18a
18b
19
20
<u>21b</u>
Total 9

PROTOCOLO DEL TEST DE BENDER

Nombre : Alumno A Sexo: F M
 Fec Nac 16 / 06 / 12 Edad: 7 años 00 meses
 Fecha de Evaluación 19/06/19 Hora de inicio _____ Hora fin _____ Tiempo. _____

ESCALA DE MADURACION DE MUNSTERBERG

Fig	Error	TIPO DE ERROR	Indicadores de Lesión Cerebral		
			No	Sig	Alt.
A	1a	Distorsión de la forma (Sig)			
	1b	Distorsión de la forma (Sig 7 años)			
	2	Rotación (Sig)			
	3	Integración (Sig)		X	
1	4	Distorsión de la forma (Sig)			
	5	Rotación (Alt Sig. 7 años)			
	6	Perseveración (Alt Sig. 7 años)			
2	7	Rotación (Alt. Sig. 8 años)			
	8	Integración (Alt Sig 7 años)			
	9	Perseveración (Alt Sig. 7 años)			
3	10	Distorsión de la forma (Sig 7 años)			
	11	Rotación (Alt. Sig. 8 años)			
	12a	Integración (Sig 6 años)			
	12b	Integración (Alt Sig)			
4	13	Rotación (Alt. Sig)			X
	14	Integración (Sig)		X	
5	15	Modificación de la forma (Sig. 9 años)			
	16	Rotación (Sig)			
	17a	Integración (No Sig)			
	17b	Integración (Alt Sig)			X

6	18a	Distorsión de la forma (Sig 7 años)		X	
	18b	Distorsión de la forma (Alt. Sig)		X	
	19	Integración (Alt Sig 7 años)			X
	20	Perseveración (Alt Sig. 7 años)			X
7	21a	Distorsión de la forma (Sig 8 años)			
	21b	Distorsión de la forma (Sig 9 años)	X		
	22	Rotación (Alt Sig 7 años)			
	23	Integración (Sig.7 años)			
8	24	Distorsión de la forma (Sig 7 años)			
	25	Rotación (Alt. Sig.)			
Número total de errores			1	4	4
Porcentaje de lesión cerebral					

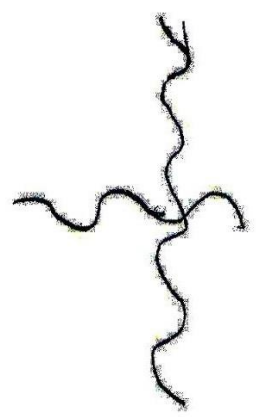
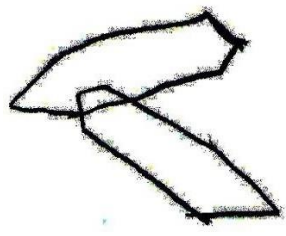
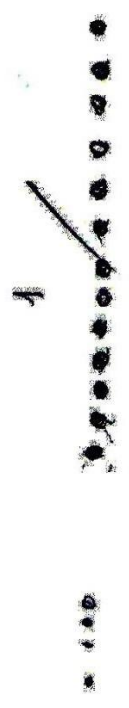
RESULTADOS:

1.- MADURACION VISOMOTORA:

❖ Número total de errores	:	<u>9</u>
❖ Edad cronológica	:	<u>7</u>
❖ Edad maduracional	:	<u>6.5</u>

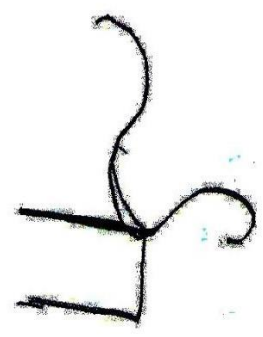
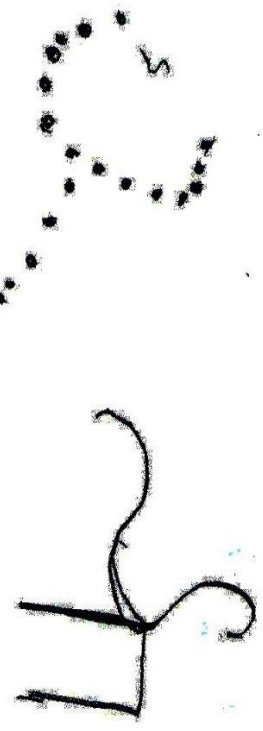
Escala de Maduración de Münsterberg:

EDAD MADURACIONAL			NÚMERO DE ERRORES PERMITIDOS
5,0	a	5,5	13 a más
5,6	a	5,11	10, 11,12
6.0	a	6.5	8, 9
6,6	a	6,11	6, 7
7,0	a	7,5	5
7.6	a	7.11	5
8.0	a	8.5	4
8.6	a	8.11	3
9.0	a	9.5	2
9,6	a	9,11	1
10,0	a	10,5	0
10.6	a	10.11	0



Errores

7
16
24
3



PROTOCOLO DEL TEST DE BENDER

Nombre : Alumno B Sexo: F M
 Fec Nac 12 / 07 / 11 Edad: 7 años 11 meses
 Fecha de Evaluación 20/06/19 Hora de inicio _____ Hora fin _____ Tiempo. _____

ESCALA DE MADURACION DE MUNSTERBERG

Fig	Error	TIPO DE ERROR	Indicadores de Lesión Cerebral		
			No	Sig	Alt.
A	1a	Distorsión de la forma (Sig)			
	1b	Distorsión de la forma (Sig 7 años)			
	2	Rotación (Sig)			
	3	Integración (Sig)			
1	4	Distorsión de la forma (Sig)			
	5	Rotación (Alt Sig. 7 años)			
	6	Perseveración (Alt Sig. 7 años)			
2	7	Rotación (Alt. Sig. 8 años)		X	
	8	Integración (Alt Sig 7 años)			
	9	Perseveración (Alt Sig. 7 años)			
3	10	Distorsión de la forma (Sig 7 años)			
	11	Rotación (Alt. Sig. 8 años)			
	12a	Integración (Sig 6 años)			
	12b	Integración (Alt Sig)			
4	13	Rotación (Alt. Sig)			
	14	Integración (Sig)			
5	15	Modificación de la forma (Sig. 9 años)			
	16	Rotación (Sig)		X	
	17a	Integración (No Sig)			
	17b	Integración (Alt Sig)			

6	18a	Distorsión de la forma (Sig 7 años)			
	18b	Distorsión de la forma (Alt. Sig)			
	19	Integración (Alt Sig 7 años)			
	20	Perseveración (Alt Sig. 7 años)			
7	21a	Distorsión de la forma (Sig 8 años)			
	21b	Distorsión de la forma (Sig 9 años)			
	22	Rotación (Alt Sig 7 años)			
	23	Integración (Sig.7 años)			
8	24	Distorsión de la forma (Sig 7 años)		X	
	25	Rotación (Alt. Sig.)			
Número total de errores				3	
Porcentaje de lesión cerebral					

RESULTADOS:

1.- MADURACION VISOMOTORA:

- ❖ Número total de errores : 3
- ❖ Edad cronológica : 7.11
- ❖ Edad maduracional : 8.6

Escala de Maduración de Münsterberg:

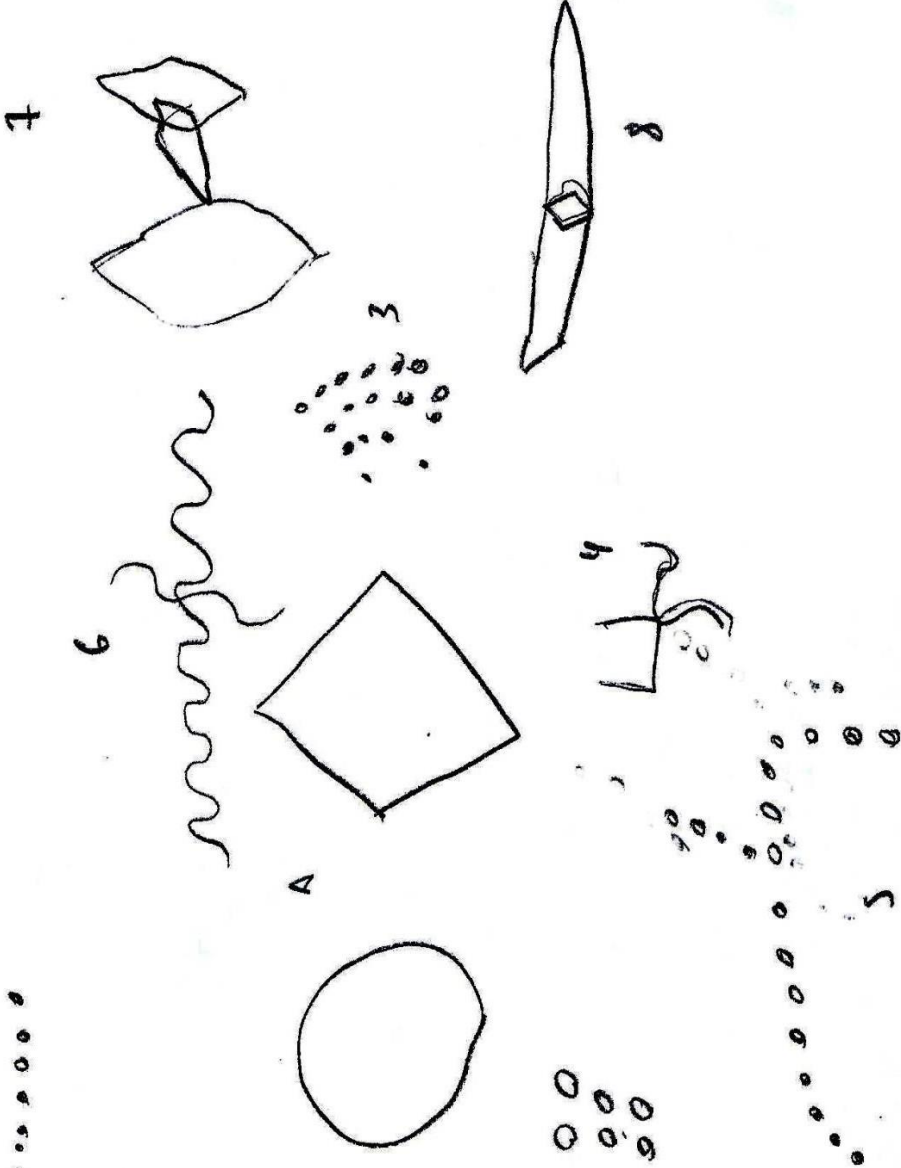
EDAD MADURACIONAL			NÚMERO DE ERRORES PERMITIDOS
5,0	a	5,5	13 a más
5,6	a	5,11	10, 11,12
6.0	a	6.5	8, 9
6,6	a	6,11	6, 7
7,0	a	7,5	5
7.6	a	7.11	5
8.0	a	8.5	4
8.6	a	8.11	3
9.0	a	9.5	2
9,6	a	9,11	1
10,0	a	10,5	0
10.6	a	10.11	0

1



Errores

3
8
15
20
21b
<u>24</u>
Total 6



PROTOCOLO DEL TEST DE BENDER

Nombre : Alumno C Sexo: ~~(F)~~ (M)
 Fec Nac 19/ 11 / 11 Edad: 7 años 7 meses
 Fecha de Evaluación 19/06/19 Hora de inicio _____ Hora fin _____ Tiempo. _____

ESCALA DE MADURACION DE MUNSTERBERG

Fig	Error	TIPO DE ERROR	Indicadores de Lesión Cerebral		
			No	Sig	Alt.
A	1a	Distorsión de la forma (Sig)			
	1b	Distorsión de la forma (Sig 7 años)			
	2	Rotación (Sig)			
	3	Integración (Sig)		X	
1	4	Distorsión de la forma (Sig)			
	5	Rotación (Alt Sig. 7 años)			
	6	Perseveración (Alt Sig. 7 años)			
2	7	Rotación (Alt. Sig. 8 años)			
	8	Integración (Alt Sig 7 años)		X	
	9	Perseveración (Alt Sig. 7 años)			
3	10	Distorsión de la forma (Sig 7 años)			
	11	Rotación (Alt. Sig. 8 años)			
	12a	Integración (Sig 6 años)			
	12b	Integración (Alt Sig)			
4	13	Rotación (Alt. Sig)			
	14	Integración (Sig)			
5	15	Modificación de la forma (Sig. 9 años)	X		
	16	Rotación (Sig)			
	17a	Integración (No Sig)			
	17b	Integración (Alt Sig)			

6	18a	Distorsión de la forma (Sig 7 años)			
	18b	Distorsión de la forma (Alt. Sig)			
	19	Integración (Alt Sig 7 años)			
	20	Perseveración (Alt Sig. 7 años)			X
7	21a	Distorsión de la forma (Sig 8 años)			
	21b	Distorsión de la forma (Sig 9 años)	X		
	22	Rotación (Alt Sig 7 años)			
	23	Integración (Sig.7 años)			
8	24	Distorsión de la forma (Sig 7 años)		X	
	25	Rotación (Alt. Sig.)			
Número total de errores			2	3	1
Porcentaje de lesión cerebral					

RESULTADOS:

1.- MADURACION VISOMOTORA:

❖ Número total de errores	:	<u>6</u>
❖ Edad cronológica	:	<u>7.7</u>
❖ Edad maduracional	:	<u>6.11</u>


Escala de Maduración de Münsterberg:

EDAD MADURACIONAL			NÚMERO DE ERRORES PERMITIDOS
5,0	a	5,5	13 a más
5,6	a	5,11	10, 11,12
6.0	a	6.5	8, 9
6,6	a	6,11	6, 7
7,0	a	7,5	5
7.6	a	7.11	5
8.0	a	8.5	4
8.6	a	8.11	3
9.0	a	9.5	2
9,6	a	9,11	1
10,0	a	10,5	0
10.6	a	10.11	0

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Yolvi Ocaña Fernández, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada **“MADURACION VISOMOTORA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 2096, LOS OLIVOS, LIMA, 2019”** del estudiante **Edwin Dante Martín Peralta Vicuña**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin. El suscrito analizó dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 25 de setiembre del 2019



Yolvi Ocaña Fernández
DNI: 40043433



ESCUELA DE POSTGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Maestría en Educación y Organización Institucional de la Institución Educativa
OLIVOS, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestría en Educación

AUTOR:

D^a Zaida Vargas López Ballester (DNI 120993002, 031-7710)

ASesor:

D^r. Yohi Cruz Cordero (DNI 01000002305-0075)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Evaluación y Aprendizaje

LIMA - PERÚ
2019

Resumen de coincidencias

18 %

Se están viendo los términos

Ver la lista de los términos

Conc. de los

1. **Integración Universitaria** 11 % >
Término de coincidencia
2. **Integración Universitaria** 4 % >
Término de coincidencia
3. **Integración Universitaria** <1 % >
Término de coincidencia
4. **Integración Universitaria** <1 % >
Término de coincidencia
5. **Integración** <1 % >
Término de coincidencia
6. **Integración** <1 % >
Término de coincidencia
7. **Integración** <1 % >
Término de coincidencia
8. **Integración Universitaria** <1 % >
Término de coincidencia
9. **Integración** <1 % >
Término de coincidencia
10. **Integración** <1 % >
Término de coincidencia
11. **Integración** <1 % >
Término de coincidencia



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

PERALTA VICUÑA, EDWIN DANTE MARTÍN

D.N.I. : 10685845

Domicilio : Calle Cipriano Ruiz Mz B lote 20 Block C Dpto. 202 Villa Sol

Teléfono : Fijo : 648-1326 Móvil : 936 941 523

E-mail : eeperaltavv@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

[] Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

[X] Tesis de Posgrado

[X] Maestría

[] Doctorado

Grado : MAESTRO EN EDUCACION

Mención:

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

PERALTA VICUNA, EDWIN DANTE MARTIN

Título de la tesis:

MADURACION VISOMOTORA Y COMPRENSION LECTORA EN ESTUDIANTES

DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2096, LOS LIVOS, LIMA, 2019

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma: [Handwritten Signature]

Fecha: 13/09/2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

EDWIN DANTE MARTÍN PERALTA VICUÑA

INFORME TÍTULADO:

MADURACION VISOMOTORA Y COMPRESION LECTORA

EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 2096

LOS OLIVOS- 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN EDUCACION

SUSTENTADO EN FECHA: 13.08.2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORIA



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN