



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Estilos de crianza y dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes varones de secundaria en instituciones educativas públicas, del distrito de Los Olivos 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

Carmen Quiñe, Josep Josue (ORCID: 0000-0002-8355-3449)

ASESORES:

Dr. Barboza Zelada, Luis Alberto (ORCID: 0000-0001-8776-7527)

MG. Olivas Ugarte, Lincol Orlando (ORCID: 0000-0001-7781-7105)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

Lima – Perú

2019

DEDICATORIA

A Dios que está siempre a mi lado y a mi madre hermosa que cada día me da motivación para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

A Dios, a mis padres que son el motor de mi vida, a mi Sofí que comparte mis ideales y me ayuda a crecer junto a ella cada día, a mis docentes que con su experiencia plasmaron sus enseñanzas en mí, a mis amigos que estuvieron en momentos importantes.

PÁGINA DE JURADO

PÁGINA DE JURADO



ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : F07-PP-PR-02.02
Versión : 10
Fecha : 10-06-2019
Página : 1 de 1


El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
(a) Carmen delina Lopez Lopez
cuyo título es: Estilos de crianza y dependencia emocional
hacia la pareja en estudiantes universitarios de Lima
en instituciones educativas públicas del distrito
de San Martín 2019.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
el estudiante, otorgándole el calificativo de: 11 (número)
ONCE (letras).

Lima... 12 de SET del 2019..


PRESIDENTE

Barboza Zelada, Luis Alberto


SECRETARIO

Rosario Quiroz, Fernando Joel




VOCAL

Reyes Cigüeñas, Johnny Frank

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Realizó
---------	----------------------------	--------	---------------------------------------------------------------------------	--------	---------

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Josep Josue Carmen Quiñe, con DNI: 74041741, estudiante de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, con el trabajo de investigación titulado “Estilos de crianza y dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes varones de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2019”, declaro bajo juramento que:

- 1) El trabajo es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, el trabajo de investigación no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El trabajo de investigación no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en el trabajo de investigación se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Setiembre del 2019



Josep Josue Carmen Quiñe

DNI 74041741

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
PÁGINA DE JURADO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
INDICE	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	14
2.1 Diseño de investigación	14
2.2 Operalización de las variables.....	14
2.3 Población y muestra.....	17
2.3.1 Población	17
2.3.2 Muestra.....	17
2.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
2.4.1 Técnica	18
2.4.2 Instrumentos de recolección de datos	18
2.5 Procedimiento	23
2.6 Método análisis de base de datos	24
2.6 Aspectos éticos.....	24
III. RESULTADOS.....	25
IV. DISCUSIÓN.....	32
V. CONCLUSIONES.....	39
VI. RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS.....	42

ANEXOS	50
ANEXO 1	MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	50
ANEXO 2	OPERALIZACION DE LAS VARIABLES	51
ANEXO 3	INSTRUMENTOS.....	53
ANEXO 4	CARTAS DE PRESENTACION A LAS ESCUELAS	58
ANEXO 5	AUTORIZACION PARA USO DE INSTRUMENTOS.....	63
ANEXO 6	CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	66
ANEXO 7	RESULTADOS DEL ESTUDIO PILOTO	67
ANEXO 8	CERTIFICADO DE VALIDEZ DE JUECES EXPERTOS.....	72
ANEXO 9	ACTA DE ORIGINALIDAD DE TESIS.....	82
ANEXO 10	INDICE DE COPIA TURNITIN.....	83
ANEXO 11	AUTORIZACIÓN VERSIÓN FINAL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	84
ANEXO 12:	FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LA TESIS.....	85

RESUMEN

La presente investigación de tipo correlacional, tuvo como objetivo establecer la relación en los estilos de crianza y dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes varones de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos 2019. Utilizando los instrumentos psicométricos como la ACCA escala de dependencia emocional de Anicama, Cirilo, Caballero, Aguirre y el cuestionario de Estilo de Crianza Familiar CF-29 de Erika Estrada Alomia, la muestra de la investigación fue de 175 participantes adolescentes varones de secundaria obtenido por un muestreo no probabilístico, los estadísticos utilizados fueron estadísticos descriptivos, los resultados de la investigación evidenciaron en la variable estilos de crianza que el estilo de crianza Negligente es el que predomina (65.7%) , mientras que en la variable dependencia emocional se pudo evidenciar que la mayoría de adolescentes están en categorías tendencia a la dependencia (34%) y dependiente emocional (22.9%), asimismo se pudo comprobar que existe correlación directa significativa entre estilo de crianza democrático y dependencia emocional hacia la pareja ($\rho = -.486^{**}$) , cumpliendo con la significancia de $p < .05$, de igual manera existe correlación inversa significativa $p < .05$ entre estilo autoritario y dependencia emocional hacia la pareja ($\rho = .279^{**}$), por otro lado no existe correlación significativa ($p > 0.112$) entre estilo de crianza negligente y dependencia emocional hacia la pareja ($\rho = .121$), finalmente y de la misma forma no existe correlación significativa ($p > 0.160$) entre estilo de crianza permisivo y dependencia emocional hacia la pareja ($\rho = .107$), demostrando así en el presente estudio que los estilos de crianza si tienen influencia para que pueda desarrollarse la dependencia emocional hacia la pareja, sin embargo no son determinantes en su desarrollo total.

Palabras clave: *Violencia, dependencia emocional hacia la pareja, estilos de crianza, adolescentes.*

ABSTRACT

The purpose of this correlational research was to establish the relationship in parenting styles and emotional dependence towards the couple in male high school students of public education institutions of Los Olivos 2019. Using psychometric instruments such as the ACCA scale of emotional dependence of Anicama, Cirilo, Caballero, Aguirre and the Family Breeding Style questionnaire CF-29 by Erika Estrada Alomia, the research sample was 175 male adolescent high school participants obtained by non-probabilistic sampling, the statistics used were descriptive statistics, The results of the investigation showed in the parenting styles variable that the Negligent parenting style is the one that predominates (65.7%), while in the emotional dependence variable it can be evidenced that the majority of adolescents are in dependency tendency categories (34%) and emotional dependent (22.9%), it was also found that there is a significant direct correlation between democratic parenting style and emotional dependence on the couple ($\rho = -.486^{**}$), complying with the significance of $p < .05$, in the same way there is a significant inverse correlation $p < .05$ between authoritarian style and emotional dependence on the couple ($\rho = .279^{**}$), on the other hand there is a weak inverse correlation ($p > 0.112$) between negligent parenting style and emotional dependence on the couple ($\rho = .121$) Finally, in the same way there is a weak inverse correlation ($p > 0.160$) between permissive parenting style and emotional dependence on the couple ($\rho = .107$), thus demonstrating in the present study that parenting styles do have influence so that emotional dependence towards the couple can develop, however they are not determinants in their total development.

Keywords: Violence, emotional dependence on the couple, parenting styles, adolescent

I. INTRODUCCIÓN

El fenómeno que esta constante en el tiempo y es un problema que produce gran malestar a la sociedad es la violencia, ya que en nuestro país se da frecuentemente tanto en las calles con la delincuencia, vandalismo, como en el hogar donde se produce de la misma manera agresiones tanto físicas como psicológicas, las personas más vulnerables en estos caso son las mujeres y niños, como detalla la OMS (2017). Las estadísticas mundiales datan que el (35%) de mujeres alrededor del mundo fueron víctimas de agresiones físicas y sexuales por parte de su pareja. La tercera parte del mundo (30%) de las mujeres refiere que en sus relaciones de pareja sufren agresiones físicas, sexuales y psicológicas. Un 38% de los homicidios causados hacia las mujeres se produce por su conyugue.

Es importante resaltar que la dependencia emocional influye determinantemente en esta problemática porque sus características como la baja autoestima, pasividad, idealización del par, están dentro de la violencia, explicando el aspecto psicológico de esta. Es por ello que ver el desarrollo de las personas durante su crianza tendría gran relevancia para predecir conductas futuras por lo que los estilos de crianza tiene gran importancia porque allí se forman los primeros vínculos sociales y afectivos. Como lo explica Cuervo (2010) nos dice es importante la influencia de la familia en la niñez ya que ahí se desarrollan inicialmente las relaciones afectivas y sociales, estas se instauran en los individuos a través de las normas, valores, sobre todo la cultura, todo ello relacionado a la autonomía del individuo, control de emociones, habilidades sociales, conductas adaptativas, entre otros.

Esta es una problemática muy resaltante en nuestro país tal que el MIMP (2017) nos dice que mediante su Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual (PNCVFS) brindó, en el año 2017, 95,317 atenciones de casos de violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar. De estos, el 85% (81,009) de las víctimas fueron mujeres y el 15% (14,308) hombres. Los tipos más frecuentes de violencia que afectaron a las mujeres fueron: violencia psicológica (40, 221), violencia física (32,041), violencia sexual (8,419) y violencia económica (328).

MIMP (2015) Los varones que más han denunciado agresiones pertenecen a los distritos de Villa El Salvador, Cercado de Lima, San Juan de Miraflores, Villa María del Triunfo y Los Olivos

Es importante resaltar la incidencia de este mal en el país ya que sigue ocurriendo con mucha frecuencia y no ha disminuido, ya que durante mucho tiempo el tema de violencia hacia la mujer ha sido objeto de muchas investigaciones, donde siempre se resalta la idea de una mujer víctima permanente en una relación de pareja, dejando de lado las posibilidades de ver al hombre en esas condiciones, sin embargo en los últimos tiempos se ha visto con mayor frecuencia los casos donde los hombres son violentados por parte de su pareja y que es muy relevante para la comunidad científica haciendo énfasis en la psicología, concretando que este tipo de problemática no discrimina ni sexo, edad y género ya que se puede producir en todo tipo de población. Como dice Martínez (2014), resalta en su artículo que la violencia de pareja va incrementando y que se da en mujeres y hombres de la misma manera.

Asimismo la relación entre estilos de crianza y dependencia emocional se podría explicar desde los efectos de la crianza y las consecuencias en la adultez, describiendo que si en esta etapa de la vida (niñez) se da la crianza de manera hostil e inadecuada generaría necesidades y conflictos emocionales, lo cual lo llevaría a percibir lo inadecuado como sano, es por ello que la crianza tiene un rol importante como dice Baumrind (1996) citada por Shahla, Talib, Abdullah y Mansor (2011) define la crianza como la suma de conductas y comportamientos ejercidos por los padres y trabajado de manera individual o grupal, para así generar conductas del hijo que permita un desarrollo adecuado, para finalmente no generar dificultades emocionales y comportamentales. De la misma forma como nos dice Castelló (2005) que las causas de la dependencia emocional están en relaciones no satisfactorias y la carencia de afecto en edades tempranas, mantenedor de una vinculación excesiva del exterior de la autoestima, factor sociocultural y biológico. El autor resalta que los dos primeros factores podrían dar rasgos de dependencia emocional, pero es más probable que los cuadros planteados sean la que lo desarrolle.

La importancia de hacer esta investigación en adolescentes, es porque se tiene entendido que es un proceso complicado, ya que se puede argumentar que muchos pudieron tener una infancia con violencia y poca valoración constante, por lo que un mal proceso podría causar dependencia emocional como dice Castelló (2006) define al dependiente emocional como una persona insatisfecha emocionalmente que tiene un pensamiento irracional e inadecuado

sobre sí mismo y los demás, se toma resalta que lo saludable es que un individuo tenga una buena apreciación de uno mismo y pueda compartir con otra persona sin sentir necesidades afectivas y generar un mal concepto de una relación, para cuando se de una separación no genere conflictos emocionales y en casos más delicados patologías.

En los estudios previos tenemos a varios autores que han investigado estas variables a nivel nacional como Anicama (2016) Investigó sobre la relación entre dependencia emocional y la autoeficacia en alumnos de psicología de una universidad de Lima, con una muestra de 377 jóvenes. Las pruebas administradas fueron la escala de dependencia de Anicama y la escala de autoeficacia de Schawarzer. Los resultados dieron que hay diferencias significativas entre la primer variable Dependencia Emocional y el género, donde los varones representan la media superior al de las mujeres en varios componentes, finalmente el resultado total de las variables evidencio una relación débil y demostrativa entre ambas $p < 0,01$. Así mismo Mamani, B. & Quispe, E. (2017). El objetivo fue estudiar la relación entre los estilos parentales y dependencia emocional en alumnos de una universidad privada de Lima Este. El marco teórico utilizado para la variable estilos parentales fue propuesto desde el trabajo descrito por Steinberg (1993), asimismo el instrumento utilizado fue la ECS (Escala de estilos parentales) constituida por tres dimensiones control conductual, autonomía y compromiso, en el caso de dependencia emocional se utilizó el cuestionario de dependencia emocional de Beckt (1995). La muestra estuvo conformada por 212 estudiantes, los resultados del estudio dieron que los estilos parentales no se asocian a la dependencia, sin embargo se pudo evidenciar una relación significativa entre la dimensión de compromiso y dependencia emocional ($p < 0.05$). Finalmente se concluye que no existe asociación significativa entre dependencia emocional y los estilos parentales, siendo otros factores que contribuyen al desarrollo de la dependencia emocional.

De la misma manera tenemos a Sánchez (2018) la investigación tuvo como objetivo hallar la correlación entre estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, la muestra estuvo constituida por 320 estudiantes de 3ero sec a 5to sec de ambos géneros, con edades entre los 14 y 18 años, los instrumentos psicométricos utilizados fueron la escala de estilos de crianza de Steinberg y la escala dependencia emocional ACCA, en los resultados se evidenció que el estilo de crianza autoritario y negligente son los más prevalentes, asimismo el 14.1% de la muestra están en categoría dependiente emocional, se hallaron diferencias significativas ($p < 0.05$) según edad en el compromiso y según edad y género en control conductual, para la variable de

dependencia emocional se pudo evidenciar diferencias significativas ($p < 0.05$) según género en la ansiedad por la separación, expresiones límite, abandono de planes propios e idealización de la pareja, también se halló una correlación significativa ($p < 0,05$) inversa entre el factor compromiso, percepción de su autoeficacia y apego a la seguridad y correlación significativa positiva ($p < 0.05$) entre el factor de miedo a la soledad, búsqueda de aceptación, expresiones límites, compromiso y autonomía psicológica, por último en el factor conductual se pudo evidenciar una correlación significativa inversa ($p < 0.05$) con la idealización de la pareja y el apego a la seguridad. La investigación evidenció correlación significativa inversa entre los factores ($p < 0.05$) entre los factores del estilo de crianza: compromiso y control conductual con el nivel de dependencia emocional.

También, en Lima, Rivera (2017) el objetivo fue la relación entre la dependencia emocional y la agresividad en 500 estudiantes de psicología de una universidad privada cuyas edades daban entre 17 y 25 años, con condiciones de haber tenido una pareja. Se utilizó la Escala de dependencia emocional (ACCA) y el Cuestionario de agresión (AQ). Los resultados mostraron que el nivel de dependencia de muestra es promedio (48.6%) mientras que el 9.2% presenta un nivel muy alto de dependencia emocional, por otro lado, el 51.4% muestra un nivel promedio de agresividad, siendo solo el 9.8% quienes presentaron un nivel muy alto de agresividad. Finalmente, se halló que existe una relación positiva entre el área verbal de agresividad y las apego a la protección o seguridad ($r = .105$, $p = .019$); percepción de su autoeficacia ($r = .143$, $p = .001$) y una relación positiva entre la hostilidad y el abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás ($r = .104$, $p = .02$). De la misma manera, Pingo (2017) en su investigación se estudió la relación entre dependencia emocional y afrontamiento en alumnos de la carrera de medicina, la muestra estuvo conformada por 296 individuos, de nivel 1er al 14vo ciclo de ambos géneros, administrando los siguientes instrumentos psicológicos el inventario de dependencia IDAE y el inventario de afrontamiento para adultos CRI-A, asimismo el diseño fue descriptivo – correlacional, se concluyó que los porcentajes totales de dependencia emocional en los estudiantes están entre 46% y 45% y nivel medio de afrontamiento de 35% y 39%. Por otro lado Postigo y Pinto (2017), los autores tuvieron como objetivo establecer la relación entre los estilos de socialización parental y el consumo de alcohol en adolescentes de instituciones educativas públicas de un distrito de la ciudad de Arequipa, se utilizó el cuestionario de estilos de Socialización Parental (ESPA29) de Misitu y Garcia (2004), teniendo como resultados que

el estilo de crianza predominante en el padre es el Negligente (35.7%), seguidamente los resultados dieron estilo democrático (11.3%) y estilo autoritario (31%), en el caso de la madre de la misma forma el estilo negligente es el más predominante (49.9%), asimismo los otros resultados fueron democrático (11%) y autoritario (21.4%), en el caso del hijo el estilo predominante de la misma forma es el negligente (17%) mientras que las hijas mujeres (32.4%). Por otro lado, Tomás (2016) investigó la relación entre estilos de crianza y felicidad, con una muestra de 102 jóvenes de la Lima Metropolitana, los cuales estuvieron divididos en 38 varones – 64 mujeres, las edades estaban entre 16 y 28, se utilizó un diseño correlacional – predictivo, las pruebas administradas fueron la escala de crianza y la escala de felicidad. Los resultados obtenidos fueron que la relación entre las dimensiones de las dos variables estudiadas en la muestra es significativa. Se realizó un análisis de regresión múltiple, donde se verificó que el componente rechazo – padre y calidez emocional – madre explican el 23% de la varianza general en la variable felicidad. Luego, Sartori (2014) realizó un estudio en una clínica sobre dependencia emocional de pareja, la investigación tuvo una muestra de 60 personas, la prueba administrada fue el inventario de dependencia emocional de Aiquipia y posteriormente los resultados evidenciaron que el porcentaje de la muestra con dependencia emocional es 80%. Finalmente en el análisis comparativo se tuvo como resultante medias altas de la variable en mujeres según estado civil soltera a diferencia $p=0,05$ de las casadas, divorciadas y convivientes. Por ello, Mallma (2014) indagó las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional en alumnos de la carrera de psicología, se utilizó un método no experimental, diseño correlacional, asimismo la muestra utilizada fue de 467 alumnos considerando ambos sexos y del 1ero al 11mo ciclo, las edades estaban entre 15 y 39, también los requisitos eran tener pareja o haber tenido una al menos. Los instrumentos administrados para la investigación fueron la escala de dependencia emocional de Anicama, también la escala de relación intrafamiliar ERI, inicialmente aplicando un piloto para la adaptación, donde el resultado fue que existía correlación altamente significativa, entre los puntajes $p<0,5$. Finalmente los resultados de la investigación realizada dieron que 31% de la muestra está dentro de la categoría dependiente emocional y con respecto a la otra variable el 57% tiene un nivel promedio. Constatando se registraron diferencias significativas del total y las dimensiones de dependencia emocional, finalmente Narro (2018) estudio la relación entre estilos de crianza y el desajuste del comportamiento psicosocial en 504 adolescentes de Villa El Salvador. El estudio es de diseño transaccional y de tipo cuantitativo correlacional, utilizando como instrumentos, la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Inventario de

Desajuste del Comportamiento Psicosocial de Sánchez y Reyes. Los factores de los estilos de crianza más prevalente son: autonomía psicológica en el 28.0%, compromiso 29.2% y control conductual 30%, todos ellos por encima del promedio, los cuales en su combinación presentan estilos de crianza autoritativos; también identifican relación significativa ($p < 0.05$) entre el control conductual y, la inestabilidad emocional, baja autoestima y desconfianza, y relación altamente significativa ($p < 0.001$) con agresividad, resentimiento y desajuste familiar. Por otro lado, los trabajos previos a nivel internacional tenemos a Estévez y Urbiola (2015) realizó el análisis de la dependencia emocional según datos demográficos de edades, desadaptaciones temprana en los individuos en un noviazgo y finalmente sexo, para la investigación se utilizó una muestra de 1092 alumnos en colegios y universidades, en cuanto a los instrumentos administrados fueron el cuestionario de esquemas de Young y también el cuestionario de dependencia emocional en una relación sentimental, finalmente los resultados obtenidos evidencian que en el caso de los hombres tienen un nivel alto de dependencia comparado con el de las mujeres. Constatando la correlación entre las variables están desde 0.115 hasta 0,369. De igual manera Llerena (2017) realizó un estudio sobre creencias irracionales y dependencia emocional en alumnos de Ambato Ecuador, la muestra utilizada fueron de 120 estudiantes, los instrumentos utilizados fueron el test de creencias irracionales de Albert Ellis, en el caso de la segunda variable el cuestionario de dependencia emocional de Lemos y L., los resultados obtenidos evidencian la existencia de una relación directa entre las variables ($p < 0.05$), especificando las creencias de perfección, castigo y ansiedad las que tienen mayor relación con la dependencia emocional. Por otro lado la variable dependencia emocional presenta únicamente un 8.33% de personas en categoría grave de la muestra y 17% en nivel moderado.

A continuación, para explicar cómo surgieron las investigaciones sobre estilos de crianza empezamos desde las teorías de Lewin (1939) Dentro del Liderazgo Situacional, Plantea la relación del estilo de liderazgo de cada persona, relacionando el estilo de dirección con el nivel de madurez del grupo Dándose en el estudio sobre democracia y autocracia le dieron la oportunidad al autor de comprobar que los ciertos tipos de liderazgo tienen influencia directa hacia la conducta de los individuos en un grupo. Como por ejemplo en el liderazgo democrático era el ideal y más aceptado por los participantes estudiados. Asimismo el liderazgo autocrático era manifestado como hostil y agresivo comparado con el tipo de liderazgo mencionado anteriormente. Plantea la relación del estilo de liderazgo de cada persona, relacionando el estilo de dirección con el nivel de madurez del grupo

Asimismo, los aportes para la comunidad científica de Lewin (1939) prontamente tienen nuevos estudios, se hacen en la empresa, ejército, en las ciencias en trabajos comunitarios y en el ámbito familiar, para ello Lewin construye un instrumento (encuesta) dirigida hacia los niños recabando información sobre la estructura en el ámbito familiar. Este instrumento presento cuatro grandes tipos lo cuales se inclinaban a la ejecución y toma de decisiones por los padres clasificadas en autocracia, autonomía, cooperación concentrada de los dos, liderazgo (de la mujer o marido).

Finalmente, Lewin (1939) promueve la tradición de investigar los tipos de liderazgo u otras variables asociadas a los tipos (autocrático, anárquico, democrático), que se apliquen al campo familiar. Que posteriormente sean retomadas por otros investigadores, tomando el caso de Baumrind, cuyo aporte sobre los estilos de crianza se explican en las siguientes bases teóricas.

Asimismo el modelo de Diana Baumrind es el primero en plantear los estilos de crianza explicados a continuación.

Los aportes teóricos de Kurt Lewin sobre los estudios de grupos influenció a Diana Baumrind para para que posteriormente se hiciera popular por plantear los estilos de crianza, haciendo énfasis al igual que Lewin sobre los déficit del control autoritario.

Papalia, Wendkos, & Duskin, (2010), presenta el aporte de Baumrind (1966), quien realizo una investigación en la que estudio 103 niños preescolares de familias. A través de entrevistas, prueba y estudios domiciliarios, evaluó como se desempeñaban los niños, identifico los tres estilos de progenitores y describió lo patrones característico del comportamiento de los niños criados según cada uno de ellos, postulando así tres estilos de crianza (democrático, permisivo, autoritario)

Maccoby & Martin citado por Papalia (2005) Brindan nuevos aportes a los conceptos planteados por Baumrind e integran un nuevo tipo de crianza, llamado negligente caracterizado por el poco interés en el cumplimiento de una obligación o a las necesidades de los hijos.

Por consiguiente se establecen cuatro tipos de crianza partiendo de dos dimensiones definidas de la siguiente forma:

Grado de control: Esta dimensión se caracteriza por plantear estrategias de los padres para mantener el poder sobre sus hijos utilizando el uso de la amenaza, el castigo físico, poca

afectividad, y por última la indiferencia, así intentando que los individuos analicen su propia conducta

Comunicación padres-hijos: Se hace uso fundamentalmente del dialogo, los padres promueven la comunicación familiar tomando en cuenta las opiniones de todos los miembros este tipo se puede categorizar como alto, pasando al siguiente nivel que sería el medio se toma en cuenta las opiniones sin embargo no se aplican, y finalmente el ultimo nivel que es el bajo donde no hay comunicación familiar y los hijos no son escuchados.

Exigencias de madurez: Hace referencia a promover la autonomía en los hijos, por ejemplo estas son bajas cuando al individuo no se le confían responsabilidades porque es subestimado u desvalorado, son altas cuando al individuo se le dan tareas tomando en cuenta las dificultades y apoyando las capacidades que tiene el sujeto para realizarlas.

Afecto en la relación: Se consideran dos formas de vincularse afectivamente, de manera adecuada es cuando el padre entiende e interviene en las necesidades de su hijo, le demuestra su cariño abiertamente y le dan seguridad e promueven una autoestima saludable, por otro lado la manera inadecuada son aquellos padres que no suelen mostrarse cariñosos con sus hijos y son despreocupados a las necesidades de ellos.

Martin y Maccoby (1983) plantean cuatro tipos o estilos de crianza que se describirán a continuación:

Estilo Democrático: Menciona a los padres que siguen este modelo son afectuosos abiertamente, comunicativos, están al tanto de las necesidades de sus hijos y establecen límites. Baumrind (1971 mencionada por Flinn 2013). Caracterizado por ser de aquellos padres que demuestran autoridad, son flexibles, hacen predominar el dialogo y la comunicación promoviendo la confianza, por consiguiente un instaurando un ambiente adecuado en familia, generan autonomía en los individuos y preocupándose por las necesidades de sus hijos, por ultimo dando afecto e impulsando una buena autoestima.

Estilo Autoritario: Baumrind (1971 mencionada por Flinn 2013). Se orienta a la rigidez en su trato, poca flexibilidad, comunicación y fundamentalmente al poder buscando manejar las conductas con castigos, sin interesarse en captar las necesidades y la tranquilidad de su hijo. Este estilo denota que el padre ejerce poder absoluto sin tomar en cuenta opiniones, las normas son fundamentales y rígidas, son desinteresados y muestran poca afectividad generando malas relaciones de padre a hijo e incrementando el resentimiento en ellos.

Estilo Permisivo: Baumrind (1971 mencionada por Flinn 2013). Estos padres carecen de autoridad y no establecen normas, su comunicación es pasiva y no hacen uso de castigos, finalmente hacen todo por satisfacer las necesidades de sus hijos quitándoles la autonomía y las responsabilidades. Las características de los padres que se encargan las responsabilidades de sus hijos, no establecen límites por lo que suelen presentarse dificultades conductuales, tienden a dejar que sus hijos no tengan normas dentro y fuera de su casa, generando en ellos falta de autonomía.

Estilo Negligente: Baumrind (1971 mencionada por Flinn 2013). Define este estilo como el padre que no asume sus responsabilidades, asimismo que no tiene el interés por comunicarse, también presenta poca exigencia y no manifiesta cariño hacia sus hijos. Se caracterizan por ser los padres que no demuestran afecto, son desinteresados por las necesidades de sus hijos, no delegan sus responsabilidades, no hay una supervisión u atención y la comunicación es escasa.

Definiendo el concepto de la variable tenemos:

Por otra parte Martin y Maccoby (1983) y Baumrind (1966) definen los estilos de crianza, como una serie de características conductuales relevantes que los padres muestran al ejercer actividades educativas y disciplinarias en sus hijos.

Para Flores, Cortés y Góngora (2008) lo definen como el proceso por el cual el progenitor se involucra prioritariamente contribuyendo la supervivencia donde protege su salud física y psicológica, finalmente garantizando su bienestar.

Definiendo conceptos sobre la variable tenemos:

La familia es un sistema constituido por vínculos que satisfacen las necesidades psicológicas, biológicas, siendo así un foco importante para la vida psíquica de todos los seres humanos. Ceberio (2013). Destacando que la familia es un ente importante para el desarrollo de cada individuo y evidenciando que somos una especie potencialmente social.

Asimismo explicando los estilos educativos tenemos a Ato, Galián y Huéscar (2007), Son considerados como factores que pueden proteger o dañar los patrones de comportamiento y repercutir en el desarrollo de los alumnos, refiriéndose a tener en cuenta lo importante que es tener una supervisión adecuada y asimismo un control del mismo ya que un mal manejo puede traer como consecuencia conductas disruptivas.

Siguientemente tenemos la teoría de Dependencia Emocional planteada desde la teoría conductual de Skinner en 1957, donde posterior mente serían las bases para la teoría conductual cognitiva de la dependencia emocional del Dr. Anicama

Skinner (1957) postula la teoría de la conducta verbal indicándola como una mediadora de consecuentes y considerando que es una variable dependiente, ya que su sufrimiento está basada en la relación entre la interacción de emisor, receptor y ambiente, las cuales contribuyen a la conservación de la conducta de cada uno, es decir la influencia de las relaciones entre la conducta del individuo y los estímulos del ambiente hacen que la conducta se conserve, estando finalmente bajo tutela de estímulos verbales.

Asimismo Skinner (1957) explica que las consecuencias de los refuerzos se producen por controlar los estímulos, a través de la conducta verbal emitida, iniciando desde la referencia de ahí considerándola como un con una característica especial de la conducta operante, para después resaltar que existe una vinculación entre la conducta verbal y las consecuencias que son reforzadas o no, se convertirían en una variable que podría modificar el control específico de otras y denotando un cambio dependiendo de la fuerza con la que se pronuncia. Finalmente explicando como el control de estímulos solo de penderá de la manera y característica con la que la conducta verbal se refuerce del hablante, siendo específico o general, la cantidad del refuerzo y sus influencias u consecuencias en la conducta del oyente, tales como modificaciones del estado emocional, energía con la que se da y las acciones.

Desde el enfoque teoría conductual – cognitiva tenemos: Para Anicama (2014), la dependencia emocional es una “Clase de Respuesta” esto fue postulado inicialmente por Skinner para explicar la conducta verbal y posteriormente por Anicama en 1999 para explicar cómo se da el desorden mental y las conductas violentas, donde el autor postula que la dependencia emocional es un tipo de respuesta que formula el organismo en los diferentes modos de interactuar hacia el medio. El individuo será influenciado por un estímulo al cual dará una respuesta específica que traerá conductas que se volverán inicialmente en hábitos luego en rasgos y por último dependencia, siendo una jerarquía. Anicama, Cirilo, Caballero, Aguirre (2013) define a la dependencia emocional como una respuesta específica de un individuo y sus diferentes modos de interacción con el ambiente, autónoma, motor, cognitivo y social.

Para Anicama et al., (2013) existen nueve áreas de la dependencia emocional.

Miedo a la soledad. Necesidad excesiva por tener a su lado a la pareja ya que cuando no está siente mucho temor y un sentimiento de abandono lo cual se manifiesta con ansiedad, pensamientos irracionales.

Expresión límite. Son actitudes u acciones de agresión hacia uno mismo con la finalidad de mantener a su par con el sobre toda las cosas.

Ansiedad por separación. Temor o ansiedad excesiva por la posible separación de la pareja, causados por la inseguridad por lo que hace plantea estrategias para aferrarse a su pareja.

Búsqueda de aceptación y atención. La búsqueda intensa de la atención donde el individuo hace muchos esfuerzos por el ser el centro de atención para su pareja o los demás individuos, y en caso que no obtenga esa atención no se sentirá feliz.

Percepción de su autoestima. El dependiente emocional tiene una percepción errónea sobre uno mismo lo que hace desvalorizarse y sentirse inútil e incompetente para poder cumplir sus objetivos e realizar planes, proyectos.

Percepción de su autoeficacia. Se refiere a las capacidades del individuo para sentirse bien consigo mismo e intentar mostrarse seductor para gustarles a las personas.

Apego a la seguridad o protección. La persona dependiente busca la seguridad y protección en su pareja más no en sí mismo.

Idealización de la pareja. Sobrevaloración de la pareja llegando al punto de satisfacer sus necesidades haciendo cualquier esfuerzo, por el valor otorgado.

Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás. Hace referencia a renunciar a los propios planes y poner sus necesidades por encima de todo.

Asimismo dando más un concepto más amplio sobre la dependencia emocional desde una perspectiva cognitiva, tenemos al autor Castelló (2005) quien es referente importante del tema y el menciona que la dependencia emocional está planteada como esquema que en conjunto presenta aspectos emocionales, motivacionales, comportamentales y cognitivos, guiados a otros como una fuente de placer o satisfacción y seguridad en sí mismo, que conlleva a tener creencias equivocadas sobre el amor, sobre si y la vida compartida con la pareja.

Asimismo la formulación del problema de la investigación es la siguiente:

¿Qué relación existe entre estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes varones de secundaria en instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2019?

La justificación de la investigación está dividida en tres niveles descritos de la siguiente manera:

A nivel teórico esta investigación tiene gran relevancia para nuestra sociedad ya que en nuestro país la incidencia en violencia va incrementando, por lo cual este proyecto se hace con la finalidad de aportar al campo de la investigación, ampliando los conocimientos a través del estudio de la relación que hay entre estilos de crianza y dependencia emocional, ya que hay muchos estudios enfocados a la violencia a la mujer sin embargo este es un vistazo desde la perspectiva del varón.

Por otro lado a nivel práctico esta investigación se quiere realizar porque existe la necesidad de mejorar la manera de relacionarse sentimentalmente de modo que no generen dependencia emocional y mejorar los vínculos de padres e hijos a través de los estilos de crianza en los alumnos de quinto de secundaria.

A nivel social es de suma importancia realizar esta investigación por que promueve un aporte a la sociedad, es por ello que se debe seguir indagando sobre este tema ya que puede contribuir a una mejor calidad de vida y bienestar en las personas, ya que este mal viene incrementando desde hace muchos años y genera preocupación también en el género masculino constatando finalmente con Hernandez (2014) afirmando según su investigación que la dependencia emocional mayormente se evidencia en niveles altos en mujeres, sin embargo en la etapa de la adolescencia la dependencia se da en hombres y mujeres de la misma forma, posteriormente se afirma que hay factores tanto culturales como biológicos que hacen que la dependencia emocional se genere en uno más que el otro.

Por otro lado esta investigación tiene como objetivo establecer la relación entre cada uno de los estilos de crianza y dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes varones de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos 2019. De igual manera se plantearon ocho objetivos específicos de esta investigación, inicialmente describir cada uno de los estilos de crianza en los estudiantes; describir la dependencia emocional en los estudiantes; describir la dependencia emocional hacia la pareja y cada uno de los estilos de crianza en los estudiantes según tipo de relación; describir la dependencia emocional hacia la pareja y los estilos de crianza en los estudiantes según edades, establecer la relación en el estilo democrático y dependencia emocional hacia la pareja; establecer la relación entre

estilo autoritario y dependencia emocional hacia la pareja; establecer la relación entre estilo negligente y dependencia emocional hacia la pareja; establecer la relación entre estilo permisivo y dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes varones de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos 2019.

La hipótesis general de la investigación es la siguiente, los estilos de crianza influyen en niveles mayores y menores en la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes varones de secundaria en instituciones educativas públicas de Los Olivos 2019. Asimismo, se plantearon cuatro hipótesis específicas las cuales son, a mayor estilo de crianza democrático, menor dependencia emocional hacia la pareja; a mayor estilo de crianza autoritario, mayor dependencia emocional hacia la pareja; a mayor estilo de crianza negligente, mayor dependencia emocional hacia la pareja; finalmente a mayor estilo de crianza permisivo, mayor dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes varones de secundaria en instituciones educativas públicas de Los Olivos 2019.

II. MÉTODO

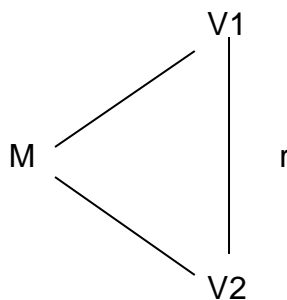
2.1 Diseño de investigación

Las variables investigadas son estilos de crianza y dependencia emocional hacia la pareja que tienen naturaleza cuantitativa, por lo cual no pueden ser calculadas directamente es por ello que utilizará un cuestionario para constatar el nivel de cada una.

Alarcón (2010) es una investigación no experimental, tiene como finalidad no manipular las variables y para luego de una observación hacer un análisis.

Hernández, Fernández y Baptista (2006) el estudio es correlacional tiene como finalidad examinar la relación entre dos variables de estudio en un mismo entorno u contexto.

Simbolizado en un gráfico de la siguiente manera:



Especificando cada punto:

V1: Medición de (estilos de crianza)

M: Muestra

V2: Medición de (dependencia emocional)

r:Relacion

2.2 Operalización de las variables

Variable Estilo de Crianza

Definición conceptual

Martin y Maccoby (1983) y Baumrind (1966) definen los E.D.C. como una serie de características conductuales relevantes que los padres muestran al ejercer actividades educativas y disciplinarias en sus hijos

Definición operacional

La variable estilos de crianza fue medida a través de la escala de estilos de crianza ECF-29 el cual tiene cuatro dimensiones.

Dimensiones con indicadores

Democrático tiene como indicadores padres reflexivos, escuchar a los hijos, expresar afecto (afecto explícito), otorgar responsabilidades adecuadas, por otro lado tenemos *Autoritario* que tiene como indicadores afirmación de poder a través del castigo escasa comunicación, búsqueda de auto eficiencia en los hijos de manera rápida, no mostrar afecto abiertamente (afecto implícito), así mismo está la dimensión *Negligente* que tiene como indicadores Poca o nada de exigencia de control y límites, falta de establecimiento de dialogo, falta de responsabilidades en los hijos, desinterés por vincularse afectivamente y por ultimo esta la dimensión *Permisivo* chantaje como medio de control, dialogo no compartido, excesiva satisfacción de las necesidades del hijo, no promover la autonomía en sus hijos.

Ítems

Democrático: **25, 27, 6, 9, 14, 18, 29, 2,21**

Autoritario: **8, 26, 15, 12, 1, 22,4**

Negligente: **11, 28, 23, 19, 17,7**

Permisivo: **3, 5, 10, 13, 16, 20,24**

Escala de medición

Escala Licker - Polítonica con las alternativas nunca, a veces, a menudo y siempre.

Variable dependencia emocional

Definición conceptual

Anicama (1999). La dependencia emocional es un tipo de respuesta que formula el organismo en los diferentes modos de interaccionar hacia el medio: emocional, motor, autonómica, cognitivo y social, son nueve componentes de esta variable

Definición operacional

La variable dependencia fue medida a través del instrumento de la escala de dependencia emocional el cual tiene nueve dimensiones.

Dimensiones

Tiene diez dimensiones, teniendo una para poder ver el nivel de mentiras que puede cometer el participante y anular la prueba las siguientes son expresiones límites, percepción de su autoeficacia, ansiedad por separación, percepción de su autoestima, idealización de la pareja, deseabilidad social, abandonos de planes propios para satisfacer al par, miedo a la soledad, búsqueda de aceptación y atención, apego a la protección o seguridad.

Ítems

Miedo a la soledad:	1, 2, 3, 4
Expresiones L.:	6, 7, 8, 9, 10
Ansiedad por sep.:	11, 12, 13
Busqueda de acep:	15, 16, 17
Perce. De autoes.:	18, 19, 20, 21
Apego a la seg.:	23, 24, 25, 26
Perce. Autoefic.:	27, 28, 29, 30, 31
Idealizacion de p.:	33, 34, 35
Abandono de pl.:	36, 37, 38, 39, 40, 41
Deseabilidad S.:	5, 14, 22, 32, 42

Escala de Medición

Dicotómica Si o No

Niveles

Dependiente, tendencia a la dependencia, estable emocionalmente y muy estable

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

Alarcón (2013) define la población explicándola como un conjunto o grupo de individuos de donde se sacará un promedio para la muestra. Es necesario definir la población en términos de sus niveles educativos, características geográficas, demográficos, sociales y sobre otros que se consideren relevantes para el estudio.

La población está constituida por todos los estudiantes varones quinto de secundaria, los cuales son un total de 324 alumnos de instituciones educativas públicas, Los Olivos.

Del colegio I.E Jorge Basadre Grohmann se contará con todos los alumnos varones de quinto de secundaria los cuales llegaron a un total de 173.

Del colegio I.E Carlos Cueto Fernandini 3087 se contará con todos los alumnos varones de quinto de secundaria con un total de 151

2.3.2 Muestra

La muestra es de 175 estudiantes varones en instituciones educativas I.E Jorge Basadre Grohmann y I.E Carlos Cueto Fernandini 3087 del distrito de Los Olivos

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Clasificando las características:

Z: Nivel de confianza (95%)

N: Tamaño de la población (324)

n: Tamaño de muestra (175)

e: Margen de error (5%)

2.3.3 Muestreo

Se utilizó un muestreo no probabilístico que se caracteriza por dirigirse según la intencionalidad y el criterio del evaluador, investigador. Por consiguiente fueron seleccionados en base a esas funciones. Finalmente esta direccionada según la investigación y no dependen de la probabilidad, es decir se da a través de la selección. Hernández, Fernández y Baptista (2014)

Criterios de inclusión:

- Estudiantes varones
- Estudiantes de edades entre 15 y 18 años
- Estudiantes de quinto grado de secundaria

Criterios de exclusión:

- Estudiantes mujeres
- Menores de 15 años
- Que las pruebas estén incompletas
- Que no sean de nivel secundario

2.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnica

Alarcón (2013) Refiere que un cuestionario es un conjunto de preguntas ordenadas previamente utilizadas, con la finalidad de tener información relativa a objetivos de investigación, asimismo. El cuestionario sirve para generar datos necesarios.

2.4.2 Instrumentos de recolección de datos

Instrumentos psicológicos psicométricos: Permite una medición objetiva de una muestra conductual, por lo que como consecuencia se pueden hacer descripciones de las características y asimismo hacer comparaciones de los individuos evaluados en diferentes etapas de la vida.

Instrumento 1

FICHA TÉCNICA

Nombre:	Escala de estilos de crianza familiar – ECF-29.
Autor:	Estrada Alomia, E. – Misare Condori, A.
Aplicación:	Individual - colectivo
Edad de la aplicación	12 – 18 años
Objetivo:	Identificar pensamientos, actitudes y creencias que el sujeto con respecto a su forma de percibir el estilo de crianza de sus padres.
Dimensiones	Democrático, sobreprotector, negligente e autoritario.
Tiempo	Entre 20 – 25 min.
Materiales	Protocolo de evaluación.

a.1 Breve historia del instrumento

La escala de estilos de crianza CF – 29 fue creada en el distrito de Los Olivos en el año 2017, la muestra que utilizaron para validar fue de 609 estudiantes de instituciones educativas públicas de Los Olivos e Independencia el resultado fue el adecuado lo cual le dio la confirmación de que este instrumento es fiable y de uso para la comunidad científica.

a.2 Calificación e interpretación

Los puntajes emitidos son de escala tipo Likert teniendo en cuenta 5 alternativas nunca, a veces, a menudo y siempre

- Conceptos que evalúa:
 - ❖ Establecimiento de límites, normas, reglas, disciplina.
 - ❖ Nivel de comunicación.
 - ❖ Nivel de exigencias para la autonomía de sus miembros.
 - ❖ Tipo de expresión de afecto entre los miembros.

- Validez y confiabilidad

a.3 Validez

El método de extracción fue el de máxima verosimilitud, mientras que el de rotación fue el de Oblimin, que es una forma de rotación oblicua.

Numally (1987) Los valores factoriales resultantes fueron superiores a 0,30. Lo cual nos dice que es probable que los reactivos favorezcan sustancialmente a la evaluación de los estilos de crianza, aportando solidez a nivel factorial.

a.4 Confiabilidad

El presente instrumento sometió a sus ítems al alfa de Cronbach para calcular la consistencia interna existentes entre los ítems, examinando la correlación media de cada ítem con lo demás que conforman el instrumento. La confiabilidad para las dimensiones fueron: Autoritario (0,67), Democrático (0,84), indulgente (0,65), Permisivo (0,65), lo cual da un panorama de posibles variables latentes, las cuales fueron confirmadas posteriormente a través de un análisis factorial confirmatorio.

a.5 Piloto

Confiabilidad por consistencia interna

Barraza (2007) afirman que la consistencia interna da un resultado descriptivo de las evaluaciones de confiabilidad basadas en la relación promedio de elementos dentro del instrumento. Hay muchas formas de calcular este coeficiente, los más usados son Alfa de Cronbach y método de división por mitades.

Para comprobar la confiabilidad de esta escala se realizó una prueba piloto con un total de 50 estudiantes de hombres de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos. Para ello se utilizó el método estadístico de confiabilidad Alfa de Cronbach que dio un resultado de 0,924 para la prueba total. (Ver anexo E)

Validez de instrumento con la prueba V de Aiken

En la prueba se pueden obtener valores entre 0 y 1, mientras mayor sea el valor más válido será el contenido. Es así como Escurra (1988), utiliza la siguiente fórmula para validar el contenido:

$$V = \frac{S}{(N(C - 1))}$$

La S representa toda la sumatoria del valor Si asignado por los jueces, la N es el total de jueces a los cuales sometieron la prueba y por último la C, está constituido por los valores asignados en el cuestionario 1 y 0 (pertinente y no pertinente).

Los resultados de la V de Aiken en la escala de estilos de crianza familiar CF – 29. La resultante indica que los puntajes obtenidos son adecuados y ningún ítem tendrá que ser eliminado del instrumento quedando originalmente con 29 elementos. (Ver anexo E).

Instrumento 2

FICHA TÉCNICA

Nombre:	Escala de dependencia emocional ACCA
Autor:	Anicama – C. – C. – A.
Aplicación:	Individual - colectivo
Edad de la aplicación	15 – 60 años.
Tiempo	Entre 20 – 25 min.
Materiales	Protocolo de evaluación.
Año	2017
Población	Perú - Lima

a.1 Breve reseña histórica

La escala de dependencia emocional fue creada en Lima en la Universidad Nacional Federico Villarreal, Anicama creo su propia teoría basado en los aportes teóricos del psicólogo Skinner sobre la respuesta verbal y con su teoría “una clase respuesta” creo junto con sus colegas este instrumento muy reconocido, de uso frecuente por diversos

investigadores. Así mismo los autores compararon la prueba con muchas otras de la misma variable, consiguiendo resultados gratificantes, paso por diez jueces para ser validado.

a.2 Calificación e interpretación

Los puntajes emitidos son de tipo de variable dicotómica si y no, Luego de hacer el conteo de los ítems según la clave de respuestas indicada, se procede a buscar en los baremos respectivos su ubicación en el percentil que permitirá establecer la respectiva categoría diagnóstica. (Ver anexo E)

a.3 Validez

Fueron diez los jueces quienes evaluaron la validez de contenido obteniendo un total de cuarenta y dos ítem, siendo sus valores entre 0,8 a 1 con un $p < 0.01$., además se sometió a una prueba de validez ítem – test, teniendo relaciones desde .278 a 0.635 con una $p < 0.001$ y $p < 0.01$.

El instrumento tiene relación alta con todos los factores de la escala de dependencia de Londoño y L., cuando $p < 0.1$ para el factor búsqueda de atención.

a.4 Confiabilidad

La consistencia interna alfa de Crombach fue de 0.786, luego tras someterlo al método estadístico de Guttman resulto 0.826, ambas para una $p < 01$

a.5 Piloto

Confiabilidad por consistencia interna

El método de alfa de cronbach para la confiabilidad está basado en el promedio de las relaciones entre los ítems, los valores asignados están entre 0 y 1 donde “0” significa una confiabilidad nula y 1 está representado como confiabilidad absoluta, siendo un punto medio 0.70 (Hernandez, Fernandez y Baptista, 2006).

Para comprobar la validez y confiabilidad del instrumento empleado se realizó una prueba piloto teniendo como participantes un total de 50 estudiantes varones de nivel secundario de

instituciones educativas públicas de los Olivos. Para obtener la confiabilidad se utilizó el método estadístico alfa de Cronbach, los resultados fueron de 0.757 de la prueba. (Ver anexo E)

Validez de instrumento con la prueba V de Aiken

Para obtener la validez se utilizó la validez de contenido V de Aiken donde todos los ítems fueron calificados con un puntaje perfecto de 1 teniendo una aprobación por parte de los cinco jueces expertos en la especialidad y determinando que el instrumento es válido para su aplicación. (Ver anexo E)

2.5 Procedimiento

En primer lugar se realizaron las solicitudes para obtener los permisos de los instrumentos psicométricos, de las variables Estilos de crianza y Dependencia emocional, en el caso de estos no se tuvo dificultades con la adaptación porque ambas son hechas en el Perú, asimismo corresponden a años recientes.

Con el objetivo de acceder poder evaluar a la muestra, se realizó una solicitud redactada en escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo con el título “Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes varones de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2019”, dirigida a los dos directores de colegios de Los Olivos (I.E Jorge Basadre Grohmann y Cueto Fernandini) seleccionados para la investigación, donde había muchos estudiantes varones de 5to de secundaria, asimismo se les pidió su participación para poder completar las pruebas ya que cumplían con todos los criterios, de igual manera se les explico el objetivo y la finalidad de la investigación.

La aplicación de pruebas fue coordinada con los maestros de tutoría en ambos casos, para no interrumpir los horarios de clase correspondientes, usando finalmente la hora académica de los tutores de cada aula para iniciar con cada aplicación, el tiempo de esta fue la prueba CF -27 (Estilos de crianza) 30 minutos y la ACCA (Dependencia emocional) 45 minutos, por último los estudiantes no tuvieron problemas para resolver las pruebas.

La recolección final fue registrándose 175 estudiantes varones de secundaria del distrito de Los Olivos.

2.6 Método análisis de base de datos

En cuanto al procesamiento y análisis de datos de la presente investigación, se realizaron las siguientes técnicas: Se elaboró una base de datos. Asimismo se utilizó el programa estadístico SSPS para establecer si los datos presentan distribución normal, se aplicó la prueba de normalidad de kolmogorov-Smirnov (K-S), al no presentar distribución normal, se emplearon estadísticos no paramétricos (correlación de Spearman). Se elaboraron tablas y gráficos respectivos para la interpretación de resultados. Se utilizó el método estadístico descriptivo teniendo una organización y resumen de los datos en forma cuantitativa, de la misma forma organizar los datos que contengan observaciones de más de una variables nos permite estudiar la relación que existe entre ellas.

2.6 Aspectos éticos

Para la presente investigación, se tuvo en cuenta las bases de Declaración de Helsinki, protegiéndose el derecho a la autodeterminación, intimidad y confidencialidad de la información personal de las personas para colaborar voluntariamente en dicho estudio. Asimismo se hará uso del consentimiento informado para su participación del presente estudio.

En 1978 en el Informe de Belmont se redactó, los primeros documentos escritos sobre bioética, de la investigación que están basados en el carácter anónimo de su opinión y en los cuatro principios fundamentales de la ética en la salud: no maleficencia, beneficencia, autonomía y justicia.

Se respetaron los derechos de autor, la información utilizada fue tomada de fuentes confiables (libros, revistas científicas de investigación y webs).

Se respetaron los horarios establecidos, ingresando a las aulas, donde se aplicaron los instrumentos a la muestra seleccionada, los docentes y estudiantes ya tenían conocimiento, mediante la expresión oral del objetivo de la investigación y el manejo ético, tomando en cuenta los lineamientos éticos de los psicólogos que están descritos en el código de ética profesional del psicólogo peruano. Colegio de Psicólogos del Perú (2017). Reafirmando su participación de manera voluntaria y con confidencialidad en la investigación.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad

Variables	Estadístico	GL	Sig,
Dependencia Emocional	0.148	175	.000
EC_Democrático	0.225	175	.000
EC_Autoritario	0.293	175	.000
EC_Negligente	0.308	175	.000
EC_Permisivo	0.342	175	.000

En la tabla 1, se puede observar a través de la prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov que presenta un valor de significancia menor al .05, tanto en la Dependencia Emocional, como, en los Estilos de Crianza, lo cual manifiesta que la distribución de los datos no se ajusta a una distribución normal, por lo que se entiende que estos pertenecen a un conjunto de datos de tipo no paramétrico, por lo que se utilizara estadísticos apropiados para esta categoría.

Tabla 2

Descripción de la variable de estilos de crianza

Estilos de crianza		Baja	Tendencia baja	Tendencia alta	Alta
Democrático	F	93	16	50	16
	%	53.1	9.1	28.6	9.1
Permisivo	F	157	8	10	.
	%	89.7	4.6	5.7	.
Negligente	F	.	49	115	11
	%	.	28.0	65.7	6.3
Autoritario	F	109	32	34	.
	%	62.3	18.3	19.4	.

En la tabla 2, se puede observar que, de los Estilos de crianza, el que predomina es un rango de tendencia alta es el estilo de crianza Negligente con un 65.7% y asimismo el estilo de crianza democrático teniendo un 28.6% en tendencia alta y un 9.1% en categoría alta. Demostrando que el existe un estilo de crianza predominante inadecuado en la muestra de adolescentes varones.

Tabla 3*Descripción de la variable Dependencia emocional*

		Muy estable	Estable	Tendencia a la dependencia	Dependiente emocional
Dependencia Emocional	F	11	63	61	40
	%	6.3	36.0	34.9	22.9

En la tabla 3, se puede observar que la variable Dependencia Emocional obtuvo su mayor puntaje en el nivel Estable con el 36%, demostrando ser una persona con una autoestima valorizada, con seguridad, y buena apreciación de sí mismo. Sin embargo cabe resaltar que 34% de la muestra está en categoría tendencia a la dependencia y 22.9% son dependientes emocionales lo cual podría decir que 56.0% podrían ser dependientes emocionales.

Tabla 4*Descripción de la dependencia emocional hacia la pareja en adolescentes varones de secundaria según tipo de relación*

			dependencia emocional			
			Muy estable	Estable	Tendencia a la dependencia	Dependiente emocional
Tiene pareja o ha tenido	SI	F	6	39	31	24
		%	6,0	39,0	31,0	24,0
	NO	F	5	24	30	16
		%	6,7	32,0	40,0	21,3

En la tabla 4, se puede observar que en el grupo que SI tienen pareja se encuentran en la categoría estable con un 39,0%, sin embargo el 31% y el 24 % siendo 55% posiblemente

dependientes de los adolescentes varones de la muestra. También se evidencio que el grupo que NO tiene pareja tienen una tendencia a la dependencia con un 40,0% y 21% están en categoría dependientes emocionales de los participantes.

Tabla 5

Descripción de la dependencia emocional hacia la pareja en adolescentes varones de secundaria según edades

		dependencia emocional				
		Muy estable	Estable	Tendencia a la dependencia	Dependiente emocional	
Edades	15 - 16	F	6	37	32	26
		%	5,9	36,6	31,7	25,7
	17 - 18	F	5	26	29	14
		%	6,8	35,1	39,2	18,9

En la tabla 5, se aprecia que en las edades de 15 – 16 años existe un mayor porcentaje en la categoría estable con 36,6% y de igual manera presenta un 31.7% y 25.7 % teniendo un 57.4% de personas posiblemente dependientes, de adolescentes varones de la muestra. Sin embargo para las edades de 17 – 18 años existe una tendencia a la dependencia emocional con un 39,2% y 18.9% ya son dependientes emocionales de los participantes.

Tabla 6*Descripción de Estilos de crianza en estudiantes varones de secundaria según edades*

		15 – 16				17 – 18			
		baja	tendencia baja	tendencia alta	alta	baja	tendencia baja	tendencia alta	alta
democrático	F	52	9	27	13	41	7	23	3
	%	51.5	8.9	26.7	12.9	55.4	9.5	31.1	4.1
permisivo	F	92	3	6	0	65	5	4	0
	%	91.1	3.0	5.9	0.0	87.8	6.8	5.4	0.0
negligente	F	0	32	63	6	0	17	52	5
	%	0	31.7	62.4	5.9	0	23.0	70.3	6.8
autoritario	F	62	14	25	0	47	18	9	0
	%	61.4	13.9	24.8	0.0	63.5	24.3	12.2	0

En la tabla 6, se percibe que en las edades de 15 – 16 años el porcentaje mayor obtenido es en el estilo de crianza negligente se obtuvo el 62,4% que se encuentra en una categoría de tendencia alta Por otro lado para las edades de 17 – 18 años el porcentaje mayor obtenido es, en el estilo de crianza negligente se obtuvo el 70,3% que se encuentra en una categoría de tendencia alta.

Tabla 7*Descripción de Estilos de crianza de estudiantes varones de secundaria según tipo de pareja*

		si tiene pareja				no tiene pareja o ha tenido			
		Baja	tendencia baja	tendencia alta	alta	baja	tendencia baja	tendencia alta	alta
democrático	F	54	11	28	7	39	5	22	9
	%	54.0	11.0	28.0	7.0	52.0	6.7	29.3	12.0
permisivo	F	86	6	8	0	157	8	10	0
	%	86.0	6.0	8.0	0	94.7	2.7	2.7	0
negligente	F	0	28	65	7	0	21	50	4
	%	0	28.0	65.0	7.0	0	28.0	66.7	5.3
autoritario	F	65	21	14	0	44	11	20	0
	%	65.0	21.0	14.0	0	58.7	14.7	26.7	0

En la tabla 7, se puede apreciar que los participantes de la evaluación que SI tienen pareja muestran un porcentaje mayor en el estilo de crianza democrático categorizándose

como baja con 54,0%, asimismo en el estilo permisivo se ubica en la misma categoría con un 86,0% y en el estilo de crianza autoritario con un 65,0% de la misma manera. Por otro lado en el estilo de crianza negligente se muestra con un porcentaje mayor en la categoría de tendencia alta con un 65,0%, lo cual evidenciaría que en la muestra de adolescentes varones que SI tienen pareja predomina el estilo de crianza negligente. Para los participantes que NO tienen pareja se puede observar que el mayor porcentaje obtenido en el estilo de crianza democrático es de 52,0% ubicándose en una categoría baja, asimismo en el estilo de crianza permisivo se muestra un porcentaje mayor en la misma categoría con 94.7% y de la misma forma el estilo de crianza autoritario con un porcentaje mayor de 65,0%. Pero en el estilo de crianza negligente muestra un porcentaje mayor en la categoría tendencia alta con un 66,7% teniendo como referencia al igual que en la primera variable donde se podía evidenciar el estilo de crianza negligente como predominante en las prácticas de crianza de la muestra.

Tabla 8

Relación entre estilo Democrático y dependencia emocional

		Dependencia Emocional	
Rho de Spearman	Democrático	<i>p</i>	-,486**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	175

En la tabla 8, se determina a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman una correlación inversa moderada con un valor de Rho= -,486**, esto indica que tiene una correlación altamente significativa, teniendo como significancia de $p= 0.000$, cumpliendo con la significancia de $p<.05$. Esto quiere decir que, a mayor estilo de crianza Democrático, menor será la dependencia emocional que se desarrollará.

Tabla 9*Relación entre estilo Autoritario y dependencia emocional*

			Dependencia Emocional
Rho de Spearman	Autoritario	<i>p</i>	,279**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	175

En la tabla 9, se determinó a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, una correlación directa y altamente significativa con un valor de $Rho = ,279^{**}$, esto indica que tiene una correlación altamente significativa $p < .05$, esto quiere decir que, a mayor Estilo de crianza Autoritario que lleve el individuo, mayor será la dependencia emocional que este desarrolle.

Tabla 10*Relación entre estilo Negligente y dependencia emocional*

			Dependencia Emocional
Rho de Spearman	Negligente	<i>p</i>	,121
		Sig. (bilateral)	0.112
		N	175

En la tabla 10, se obtuvo un resultado de una correlación nula, con un valor de $Rho = ,121$, asimismo con una significancia nula ($p > 0.112$), concluyendo que el estilo de crianza Negligente no es contribuyente para el desarrollo de la dependencia emocional.

Tabla 11*Relación entre estilo Permisivo y dependencia emocional*

		Dependencia Emocional	
Rho de Spearman	Permisivo	<i>p</i>	,107
		Sig. (bilateral)	0.160
		N	175

En la tabla 11, se determinó a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman se ha evidenciado que no existe correlación, con un valor de $Rho = ,107$, ($p > 0.160$), esto quiere decir que el estilo de crianza permisivo no es determinante para que se desarrolle la dependencia emocional y son otros los factores que intervienen para que esta se genere.

IV. DISCUSIÓN

El trabajo de investigación tuvo como finalidad el poder determinar la relación entre los estilos de crianza y la dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes varones de secundaria en instituciones educativas públicas en Los Olivos, 2019. En base a la observación durante las experiencias en las prácticas pre profesionales y por ser una edad media del desarrollo humano entre los 11 años y 19 años, designado como la adolescencia. Esta es una etapa fundamental para el desarrollo de la persona, como manifiesta Vargas y Barreda (2002), que en esta etapa las personas tienen relaciones afectivas estables y significativas que sirven para afirmar el sentido de identidad y es la base para poder llevar adecuadamente sus futuras experiencias. Es por ello, que se escogieron estas instituciones educativas.

De acuerdo con el análisis estadístico desarrollado, se consiguieron los siguientes resultados:

Inicialmente, se describió los estilos de crianza en la muestra teniendo un resultado importante en cuánto al estilo de crianza Negligente con un 65.7%, concordante con la investigación hecha por Sánchez (2018), encontrando como resultados que, el estilo Negligente obtiene la prevalencia en sus resultados en conjunto con el estilo Autoritario. Es decir, que los adolescentes tienen este tipo de crianza, caracterizados como dice Baumrind (1971), por tener un padre que no asume sus responsabilidades, tiene escaso interés por comunicarse, poca exigencia y no manifiesta cariño hacia sus hijos; asimismo, se genera, como manifiesta Purizaca (2012), el estilo de crianza Negligente puede generar consecuencias negativas en los menores, como desconfianza hacia las personas, la baja autoestima, pocas habilidades sociales y, por último, tendencias suicidas. En conclusión, se encontró que al encontrar un alto índice de padres que utilizan el estilo de crianza Negligente dentro de la muestra, se puede evidenciar que hay un incremento de la crianza desinteresada, se podría referir a que los padres, en la actualidad, enfocan su atención y tiempo en la tecnología, utilizando dispositivos electrónicos, asimismo, optan por materializar la manera de dar afecto a través de regalos u permisos excesivos, abandonando el establecimiento de lazos afectivos y normas de convivencia, creando en el adolescente necesidades de afecto y atención, donde finalmente, traerían dificultades en su desarrollo integral.

Con respecto a la descripción de la dependencia emocional hacia la pareja, en la muestra, el resultante fue de un 34% de personas que tienen tendencia a la dependencia y un 22.9% de

personas que son dependientes emocionales, constatando que un 56.9% podrían ser dependientes emocionales, lo cual guarda correspondencia con Mallma (2014), quien sostiene en su investigación, que un 31% de la muestra está dentro de la categoría Dependiente Emocional. Del mismo modo, Pingo (2014), manifiesta que los resultados de su investigación, en cuanto a porcentajes totales de dependencia emocional en los estudiantes, se encuentra entre un 46% y 45%. Hoy en día, es probable decir que las interacciones directas entre padres e hijos y los cuidados parentales influyen de manera significativa en la salud mental de los niños. Como refiere Castelló (2006), quién define al dependiente emocional como una persona insatisfecha emocionalmente, que posee pensamientos irracionales e inadecuada estimación sobre sí mismo y hacia los demás. Para concluir, discutimos que la dependencia emocional se encuentra de manera significativa en la etapa de la adolescencia, ya que en la actualidad diversos factores están influyendo en ellos, ya sea una crianza inadecuada o que en su mayoría de estilos de crianza investigados en la presente investigación, son influyentes para generar dependencia emocional; de igual modo, se debe resaltar la violencia, que al manifestarse, tanto en hombres como en mujeres, se incrementa al ir en contra de la integridad física y psicológica. De este modo, los adolescentes podrían obtener una errónea percepción de la vinculación con otras personas, afectándoles a nivel personal, familiar y social, por lo cual, es de suma importancia disminuir esta problemática en la sociedad.

De igual manera, en la descripción de la dependencia emocional hacia la pareja según tipo de relación se obtuvo un resultado en el grupo que SI tienen pareja, se encuentran el 31% y el 24% siendo un 55% posiblemente dependientes de los adolescentes varones de la muestra. También se evidenció que el grupo que NO tiene pareja, se encuentran el 40% y 21% que están en categorías de tendencia y dependientes emocionales siendo un total de un 61% posiblemente dependientes emocionales de la muestra. Coincidiendo con los resultados que obtuvo Rivera (2017), donde se evidenció, en una muestra de estudiantes que habían tenido por lo menos una pareja, que tienen un nivel de dependencia alto de un 9.2% y 48.6% entre promedio y tendencia a la dependencia. Tomando en cuenta el modo con el que se manifiesta la dependencia emocional, referimos a Anicama, Cirilo, Caballero, Aguirre (2013), quienes lo definen como una respuesta específica de un individuo y sus diferentes modos de interacción con el ambiente, autonómica, motor, cognitivo y social. Asimismo, en su investigación Moya (2007), refiere que las experiencias que viven cada individuo tanto personal como social han generado conflictos y malestares, por relacionarse inadecuada y

destruictivamente con otras personas, concluyendo que las relaciones interpersonales se vinculan con el bienestar de las personas.

Por otro lado, en la descripción de la dependencia emocional hacia la pareja, según edades, se obtuvieron los resultados, entre los alumnos de 15 – 16 años, el 58% donde son posiblemente dependientes emocionales, de la misma forma, los alumnos entre 17- 18 años, el 58,1% donde son posiblemente dependientes emocionales. Según Urbizagástegui (2014), en sus resultados en su investigación sobre dependencia en una muestra de adolescentes, de edades desde 14 hasta los 18 años, que presentan un nivel alto dependencia emocional con un 20.6 %. Asimismo, Santrock (2003), quién en su trabajo de investigación, en cuanto a la etapa de la adolescencia y su importancia en el ámbito familiar, manifiesta que estos experimentan conflictos sobre la elección de pareja, sexo, horarios de ingreso y salida, siendo el más exigente la del sexo femenino. Constatando con Crooks (2010), refiere que la adolescencia es una etapa donde se desarrollan habilidades sociales para poder tener una interacción adecuada con otras personas e ir generando mayores intereses por las vinculaciones afectivas o románticas; es por ello que, en el ámbito emocional, el adolescente puede presentar diversos cambios, influyendo el enamoramiento, como el estado de deseo y absorción extremo hacia otra persona. De igual manera, en su investigación Hartup (1993) nos habla de la importancia de la adolescencia en la dependencia emocional, quien manifiesta que a lo largo del desarrollo de la persona, existen algunas etapas que son específicamente vulnerables para que se genere dependencia emocional, como en la adolescencia, que es caracterizada por la dependencia emocional hacia los compañeros.

Por consiguiente, describiendo los estilos de crianza, según edades, tanto los alumnos entre 15 – 16 años como los de entre 17 – 18 años presentaron similares porcentajes siendo el estilo de crianza Negligente, el predominante para ambas edades. Constatando con la investigación de Postigo y Pinto (2017) donde sus resultados para una muestra de adolescentes dieron que el estilo de crianza más predominante es el Negligente con un 49.9%. De igual manera, se obtuvieron resultados similares describiendo los estilos de crianza, según tipo de pareja, siendo el mismo estilo de crianza predominante. Verificando con la investigación de Jensen (2008), en la etapa de la adolescencia es frecuente que disminuyan las actividades familiares y generando, en su mayoría, conflictos, causada por la escasa comunicación entre padres e hijos, todo a causa de la intensa búsqueda de autonomía en la adolescencia y la respuesta negativa de los padres por limitar a través de normas en el hogar, resaltando que el proceso es completo en esta etapa y que a pesar de los conflictos en

los que pueda estar el adolescente, este mismo sigue valorando positivamente a su familia. En conclusión, se debe tomar en cuenta lo que está ocurriendo con los adolescentes en la actualidad, ya que al tener en su mayoría el estilo de crianza Negligente, caracterizándose por tener una crianza de manera despreocupada por parte de los apoderados, pueden generar muchas dificultades en estos ya sea carencias emocionales o al consumo de drogas, ya que hoy en día existen muchos padres que expresan su afecto con regalos materiales dejando de lado el tiempo y el afecto que debe tener el hijo durante la crianza.

En cuanto a la relación entre estilo de crianza Democrático y dependencia emocional hacia la pareja se determinó, a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, una correlación inversa moderada con un valor de $Rho = -.486^{**}$, esto indica que tiene una correlación altamente significativa, teniendo como significancia de $p = 0.000$, cumpliendo con la significancia de $p < .05$. Esto quiere decir que, a mayor estilo de crianza Democrático, menor será la dependencia emocional que se desarrollará. Al igual que Sánchez (2018), donde encontró una correlación inversa significativa $p < .05$ entre el grado de control conductual y compromiso con la dependencia emocional. Constatando con Valdivia (2010), este estilo (Democrático) tiene un impacto positivo en el desarrollo psicológico de los hijos. Asimismo, Santrock (2003), indica que los padres que utilizan el estilo de crianza Democrático, donde incentivan el dialogo, se muestran afectuosos y cálidos con sus hijos, estos se muestran independientes, donde continúan teniendo sus límites y controles a su comportamiento. Concluyendo con este punto, se puede resaltar que el estilo de crianza Democrático influye significativamente en cuanto a disminuir las probabilidades de generar dependencia emocional en el individuo en un futuro, ya que durante la crianza estos padres se caracterizan por darle autonomía a los hijos, son afectivos y tienen los límites establecidos adecuadamente, por consecuencia los niños se desarrollan en un entorno donde pueden desenvolverse adecuadamente; esto podría disminuir la problemática de violencia al mismo tiempo, ya que los individuos crecen y en sus primeras relaciones interpersonales logran satisfacer sus necesidades sociales, asimismo tienen una adecuada autonomía lo cual los llevaría a vincularse de manera oportuna con otra persona sin depender emocionalmente de ella.

Asimismo, en la correlación entre estilo de crianza Autoritario y dependencia emocional hacia la pareja se determinó que existe correlación directa y altamente significativa con un valor de $Rho = .279^{**}$, donde indica que tiene una correlación altamente significativa ($p < 0.05$), esto quiere decir que, a mayor Estilo de crianza Autoritario que lleve el individuo,

mayor será la dependencia emocional que este desarrolle. En este sentido, Purizaca (2012), en su estudio evidenció una correlación inversa y significativa entre estilo de crianza Autoritario y autoestima. Por otro lado, constatando con Narro (2018), manifiesta que el estilo de crianza prevalente, es el autoritario, con el 28%. Este estilo se caracteriza por imponer los valores y creencias familiares hacia los hijos, haciéndolos sumisos a la autoridad y a la pareja; por lo tanto, esta forma de educación fomenta el componente emocional (apego a la seguridad y protección) de la dependencia emocional. Esto resalta los estudios sobre crianza de Bornstein, (2011), quién habla de los estilos de crianza sobreprotector y autoritario en la niñez: en el caso de que las relaciones con los progenitores sean desfavorables para la generación y mantenimiento de comportamientos independientes y autónomos, como es el estilo de crianza sobreprotector o autoritario, esto facilitará una alta probabilidad de que el individuo tienda a generar vínculos de dependencia emocional hacia los demás; lo que produciría un apego inseguro en el sujeto, caracterizado por signos de ansiedad y temor constante de separación. Esto se da, tal como lo sostiene Baumrind (1971), cuando el padre autoritario se orienta a la rigidez en su trato, poca flexibilidad, escasa comunicación así como el poder para manejar las conductas con castigos, sin interesarse en captar las necesidades y la tranquilidad de su hijo. A manera de conclusión, el estilo de crianza democrático no es tan significativo en su influencia para generar dependencia emocional en los adolescentes, sin embargo, genera conductas en este, debido a la excesiva rigidez durante la crianza, el poco afecto que brindan, el exceso de reglas y castigos, que dejarían sentimientos de rencor, ansiedad en las relaciones sociales, timidez, inseguridad y baja autoestima, indicadores que generan dependencia emocional y por consiguiente durante sus relaciones tienen comportamiento agresivo por lo aprendido durante la crianza.

Por otro lado, en los resultados de la correlación entre estilo de crianza negligente y la dependencia emocional a la pareja, tenemos una correlación nula, $Rho = ,121$, con una significancia nula ($p > 0.112$), esto quiere decir que el estilo de crianza negligente no es determinante para que se desarrolle la dependencia emocional. La explicación de este hallazgo se debe a que existen otros factores que contribuyen al desarrollo de la dependencia emocional a la pareja como lo especifica Sánchez (2010), que son los antecedentes familiares, patrones socioculturales establecidos según género y la influencia del grupo de pares. Asimismo, se debe observar e investigar más en las edades de la muestra entre quince a dieciocho años, de la misma manera especificando sobre esta etapa de la vida tenemos a Pineda y Aliño (1999), quienes sostienen que estas edades están consideradas en la etapa de

la adolescencia, la cual se define como una etapa de adaptación frente a cambios biológicos, psicológicos y sociales los cuales determinaran el nivel de independencia que logre en cada uno de ellos. Por consiguiente, concordando con los resultados de Mamani y Quispe (2017), se concluyó que no existe asociación significativa entre los estilos de crianza parental y la dependencia emocional, puesto que existen otros factores que contribuyen en el desarrollo de la dependencia emocional. De igual manera, Baumrind (1971), define este estilo como el padre que no asume sus responsabilidades, que no tiene el interés por comunicarse, también presenta poca exigencia y no manifiesta cariño hacia sus hijos. Concluyo que los padres que utilizan este estilo de crianza tienden a ser despreocupados en cuanto a establecer reglas, no generan autonomía, ni se esfuerzan por mostrar conductas disciplinarias en sus hijos, también muestran poco afecto y tener poca rigidez con la corrección de conductas inadecuadas, lo cual podría generar en el individuo conductas inadecuadas como el consumo de drogas, conductas antisociales, entre otras.

Del mismo modo en el resultado del estadístico de la correlación entre el estilo de crianza permisivo y dependencia emocional hacia la pareja se pudo evidenciar que no existe correlación con un valor de $Rho = ,107$, así mismo no existe significancia ($p > 0.160$), por lo que se concluye afirmando que no existe asociación entre estas variables, explicando que el estilo permisivo no generaría dependencia emocional hacia la pareja y que son otras las causas para que se genere esta, como nos dice Castelló (2005) que las causas de la dependencia emocional están en relaciones no satisfactorias y la carencia de afecto en edades tempranas, mantenedor de una vinculación excesiva del exterior de la autoestima, factor sociocultural y biológico. El autor resalta que los dos primeros factores podrían dar rasgos de dependencia emocional, pero es más probable que los cuadros planteados sean la que lo desarrolle. Constatando con los autores Torio, Pena & Inda (2008) los adolescentes y niños viven en hogares con el estilo de crianza permisivo se muestran poco obedientes, tienden a tener dificultad en interiorizar los valores, asimismo viven en situaciones que involucran comportamientos agresivos dentro del ámbito familiar, generando mucha confianza en sí mismo, baja autoestima, niveles bajos de control de impulsos y mayores riesgos de consumo de alcohol y drogas. Hemos llegado a la conclusión de que este estilo se caracteriza por satisfacer o disminuir las exigencias que tienen sus hijos durante la crianza, asimismo por no tener límites establecidos y como consecuencia tenemos un individuo con dificultades para entablar relaciones sociales, ya que en el hogar tiene toda la atención, pero al enfrentarse a los diferentes entornos sociales podría tener inseguridad, timidez y ansiedad,

por consiguiente de no ser superadas esas dificultades en un futuro ese sujeto puede tener problemas para a la hora de vincularse socialmente con sus pares y teniendo ansiedad como respuesta ante ello.

V. CONCLUSIONES

A continuación, se presentarán las conclusiones realizadas a partir de los objetivos específicos que se hayan realizado en esta investigación:

PRIMERA: Describiendo los estilos de crianza en la muestra se pudo evidenciar que el estilo de crianza **Negligente (65.7%)** es el más predominante en los estudiantes varones de secundaria del distrito de los Olivos, 2019.

SEGUNDA: Por otro lado, describiendo la dependencia emocional hacia la pareja en la muestra se pudo evidenciar que la categoría predominante es la **Tendencia a ser dependiente (34%)** en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2019.

TERCERA: También se determinaron los estilos de crianza en la muestra, por tipo de pareja, donde se evidenció que el estilo de crianza más influyente es el **Negligente (65%, 66%)**, para ambos casos teniendo similitudes en los porcentajes resultantes.

En el caso de la dependencia emocional se pudo evidenciar que los estudiantes que no tienen pareja o han tenido alguna, presentan mayor **Tendencia a la dependencia emocional (40%)**.

CUARTA: De igual manera, se determinó los estilos de crianza en la muestra, según edades, las resultantes fueron que tanto para las edades entre 15 a 16 años como para las edades entre 17 a 18, donde predomina el mismo estilo de crianza siendo este el **Negligente**.

Por otro lado, los jóvenes de la edad entre 17 y 18 años presentan mayor porcentaje de dependencia emocional (39%) en comparación con los jóvenes entre 15 a 16 años (31%).

QUINTA: Se pudo concluir que el estilo de crianza Democrático y la dependencia emocional tienen una **correlación significativa inversa** ($p < 0.05$), por lo cual influye mucho para que esta disminuya.

SEXTA: En la correlación entre estilo de crianza Autoritario y la dependencia emocional hacia la pareja se obtuvo como resultado una **correlación significativa directa** ($p < 0.05$), explicando que una crianza con este estilo, podría producir a futuro dependencia emocional hacia la pareja.

SEPTIMA: Por otro lado, en la correlación entre estilo de crianza Negligente y dependencia emocional nos dio un resultado de una **correlación nula** ($p > 0.112$) y con significancia de la misma manera nula, explicándonos que no influiría en la conducta de los individuos para que se genere la dependencia emocional hacia la pareja.

OCTAVA: Finalmente en la correlación entre estilo de crianza Permisivo y la dependencia emocional hacia la pareja se evidenció que **no existe correlación, ni significancia** ($p > 0.160$), por lo que el estilo de crianza Permisivo no contribuiría para que se pueda producir dependencia emocional.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Respecto al estilo de crianza en las instituciones educativas se recomienda plantear, en las escuelas de padres, la promoción y el trabajo de generar autonomía en los alumnos para fortalecer sus habilidades sociales, autoestima y asertividad. Puesto que en este estudio se halla que hay una predominancia en el estilo de crianza Negligente indicado con mayor predominancia.

SEGUNDA: Respecto a la dependencia emocional hacia la pareja, se recomienda que en las escuelas se implemente talleres vivenciales con los estudiantes de quinto grado de secundaria, donde haya temas como el enamoramiento y la importancia de establecer relaciones interpersonales saludables, de ese modo, comprender la implicancia de la dependencia emocional y cuáles son sus posibles consecuencias, ya que se ha evidenciado altos niveles de dependencia emocional en los resultados.

TERCERA: Investigar variables que puedan influir en el desarrollo de la dependencia emocional en las personas, para así poder diseñar planes de intervención y prevenir la problemática actual de violencia.

CUARTA: Es la tarea del Estado planificar programas educativos para padres de familia de bajos recursos que ayuden y orienten sobre la importancia de una crianza adecuada en la familia y el rol de cada participante, haciendo énfasis, para la discriminación, en estilos de crianza saludables e inadecuados, siendo instaurado de manera óptima y progresiva en las familias. Finalmente estas intervenciones pueden culminar a través de visitas en el hogar y convenios que faciliten beneficios sociales para las familias participantes.

REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2013). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Perú: Editorial Universitaria.
- Aiquipa, J. (2012). *Diseño y validación del inventario de dependencia emocional*. Revista IIPSI, 15 (1), 133-145. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v15_n1/pdf/a8v15n1.pdf
- Anicama, J. (2016). *Dependencia emocional y autoeficacia en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima*. (Tesis de licenciatura), Universidad Autónoma del Perú.
- Anicama, J. (2016). *La evaluación de la Dependencia Emocional: La escala ACCA en universitarios de Lima*. En memorias del VI Congreso Internacional de Psicología: Fortaleciendo el bienestar y la salud psicológica. Lima. Universidad Autónoma del Perú.
- Anicama, J., Cirilo, I., Caballero, G., y Aguirre, M. (2013, 2014). *Construcción y propiedades psicométricas de una escala de dependencia emocional en universitarios de Lima*. Informe Final de Investigación FAPS. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal. Recuperado de <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/47>
- Anzieu, Didier. YVES, Jacques (1971). *La Dinámica de los grupos pequeños*. Editorial Kapelusz. Buenos Aires.
- Ato, E., Galián, M. y Huéscar, E. (2007). *Relaciones entre estilos educativos, temperamento y ajuste en la infancia: Una revisión*. Anales de Psicología, 23 (1), 33-40
- Ayvar, R. (2007), C. *Violencia Familiar. Interés de todos*. Doctrina, jurisprudencia y legislación. Lima, pp. 215.
- Barraza, A. (2007). *Apuntes sobre metodología de la investigación*. Revista Ined, (6). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2292993.pdf>
- Baumrind, D. (1966). *Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior*. Child Development, 37(4), 887-907.

- Bornstein, R. F. Geiselman, K. J., Eisenhart, E. A. & Languirand, M. A. (2002). *Construct validity of the Relationship Profile Test: links with attachment, identity, relatedness, and affect*. *Journal of Personality Assessment*, 9(4), 373– 381. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282017000200007
- Bornstein, R. (2011). Una perspectiva interaccionista sobre la dependencia interpersonal. *Psychological Science*, 20, 124-128.
- Bucay, J. (2010). *El Camino de la Autodependencia*. Recuperado de www.oceano.mx/fichalibro.aspx?id=9112
- Carter, D. y Welch, D. (1981) *Parenting styles and children's behavior*, *Family relations*, 30, 191-195.
- Castelló, J. (2006). *Dependencia emocional y violencia doméstica*. *Revista Futuros*, 4 (14). Recuperado de http://www.revistafuturos.info/futuros14/dep_emoc_viol.htm
- Castelló, J. (2005). *Dependencia Emocional. Características y tratamiento*. Madrid: Alianza Editorial. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282017000200007
- Castro, M. (2015). *La influencia de los estilos parentales en la dependencia emocional hacia la pareja en madres adolescentes de 15 a 18 años del hospital Gineco-Obstétrico "Isidro Ayora"*. (Tesis de licenciatura inédita). Facultad de ciencias psicológicas, Carrera de Psicología clínica de la Universidad Central de Ecuador. Recuperado de: <http://www.repositorio.ecuador.edu/>
- Colegio de psicólogos del Perú (2017). Consejo directivo nacional. Código de ética. Lima – Perú
- Crooks, R., Baur, K. (2010) *nuestra sexualidad (10 Ed.)*. México DF. Cengage Learning Editores S.A.
- Darling, N. y Steinberg, L. (1993). *Parenting Style as Context: An Integrative Model*. *Psychological Bulletin*, 113 (3), 487-496. Recuperado de: <http://www.oberlin.edu/faculty/ndarling/lab/psychbull.pdf>

- Estévez, A. y Urbiola, I. (2015). *Dependencia emocional y esquemas desadaptativos tempranos en el noviazgo de adolescentes y jóvenes*. *Psicología Conductual*, 23(3), 571-587. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/1749659755?accountid=37408>
- Espinosa, A. L. (2014). Violencia hacia los varones en las relaciones de noviazgo. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, www.ride.org.
- Flinn, K. (2013). *La teoría de Baumrind de estilos de crianza*, *Socio oficial de la Fundación livestrong*. Recuperado 18 de enero de 2014 de. http://www.livestrong.com/es/teoria-baumrind-estilos-info_6603/
- Flores, M., Cortés, M.L. y Góngora, L.A. (2008). *Familia, crianza y personalidad. Una perspectiva etnopsicológica*. Mérida: Universidad Autónoma de Yucatán.
- Garay, C., & Keegan, E. (2016). TERAPIA METAGOGNITIVA. EL SÍNDROME COGNITIVO ATENCIONAL Y LOS PROCESOS COGNITIVOS. *Revista de Argentina de Clínica Psicológica*, 2, 125-134. Recuperado el 18 de 11 de 2017, de <http://www.redalyc.org/html/2819/281946990003/>
- Hartup, WW (1993). Los adolescentes y sus amigos. En B. Laursen (Ed.), *Nuevas direcciones para el desarrollo infantil: Amistades cercanas en la adolescencia* (pp. 3-22). San Francisco: Jossey-Bass. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282017000200007
- Hernández, Fernández y Baptista (2006) *Metodología de la Investigación* (4ta ed.) Mexico: McGraw – Hill
- Hernández, R., Fernández., C, y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México. Mc Grawhill.
- INEI, (2017). Perú: *Estadísticas de Femicidio*. En www.inei.gov.pe Recuperado de: https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin_femicidio_o.pdf
- Jensen, J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente: un enfoque cultural* (3ra Ed.). México D.F. Pearson Educación.

- Lemos, M., Jaller, C., González, A., Díaz, Z. & De la Ossa, D. (2010). *Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia*. *Universitas Psychologica*, 11(2), 395-404.
- Lewin, K. (1939). *Teoría del campo y experimentación en psicología social*. Cuaderno N° 10 del Instituto de Sociología de la Fac. De Filosofía de la UBA, 1958.
- Lewin, K., Lippitt, R. y White, R. (1939). Patterns of aggressive behavior in experimentally created social climates. *Journal of Social Psychology*, 10, 271-301 recuperado de http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/musicoterapia/informacion_adicional/311_escuelas_psicologicas/docs/lewink.doc.pdf
- Llerena, S. (2017). *Creencias irracionales y dependencia emocional* (Tesis de maestría inédita). Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Recuperado de: http://recursos/repositorios_ambato.edu.html
- Lorenzo-Seva, U. (1999). Promin: A method for oblique facto rotation. *Multivariate Behavioral Research*, 34, 347-356.
- Maccoby, E.E., y Martín, J. A. (1983). *Socialization in the context of the family. Parent-child interaction*. En E. M. Hetherington & P.H. Mussen (Eds), *Handbook of child psychology: Socialization, personality and social development Vol.4* (pp.1-101). New York: Wiley
- Mallma. (2014). *Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de un centro de formación superior de Lima Sur*. Tesis para licenciatura Universidad Autónoma del Perú., Lima.
- Mamani, B. & Quispe, E. (2017). *Estilos de crianza parental y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima-este, 2016* (Tesis para licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima.
- Maccoby, E. E. y Martin, J. A. (1983) *Socialization in the context of the family: parent-child interaction*, en HETHERINGTON, E. M. y MUSSEN, P. H. (eds.). *Handbook of child psychology: vol. 4. Socialization, personality and social development*. New

York, Wiley, 1-101. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/14945/15480>

Maccoby, E. (1980). *Social Development. Psychological Growth and the Parentchild Relationship* Harcourt Brace Joyanovich, Publishers: Estados Unidos. Recuperado de <http://v.myhomeip.net/download/social-development-psychological-growth-and-the-parent-.pdf>

Matalinares, M., Diaz, G., Raymundo, O., Baca, D., Fernández, E., Uceda, J., Leyva, V., Sánchez, E., Villavicencio, N., Yaringaño, J., Torre, J., Encalada, M. & Díaz, A. (2013). Influencia de los estilos parentales en la adicción al internet en alumnos de secundaria del Perú. *Revista de Investigación en Psicología*, 16(2), 195-220. Recuperado de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/6554/5821>

Martínez, Yessica Ivet. C. (2014). *Validación de dos versiones cortas para evaluar violencia en la relación de pareja: perpetrador/a y receptor/a*. *Rev. Psicología Iberoamericana*, México, vol. 22, no. 1, pp. 62-71.

MIMP (2017). Perú: *Resumen estadístico de casos de feminicidio y tentativa de feminicidio atendidos por los Centros Emergencia Mujer*. En <https://www.mimp.gob.pe> Recuperado de: <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2018/12/Informe-Defensorial-N%C2%BA-179-Centros-Emergencia-Mujer-supervisi%C3%B3n-a-nivel-nacional-2018.pdf>

Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2015). *Informe temático de estadísticas sobre violencia familiar y sexual, violencia contra la mujer y feminicidio en el Perú* (Informe N° 126 /2014-2015). Lima, Perú.

Moya M., C. (2007). Relaciones interpersonales: funciones e inicio. En J. F. Morales, E. Gaviria, M. C. Moya e I. Cuadrado (Coords.): *Psicología social* (pp. 333-358) (3ª ed.). Madrid: McGraw-Hill. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/292/29251161006.pdf>

Narro, W. (2018). *Estilos de Crianza y Desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa de Villa el Salvador*. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.

- Nunnally, J. (1987). *Teoría psicométrica*. México D. F.: Trillas
- OMS (2017). Organización Mundial de la Salud. *Violencia contra la mujer*, en <http://www.who.int> Recuperado de <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- OMS (2002). *Organización Mundial de la Salud. Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Consultado el 29 de marzo de 2010 en: http://whqlibdoc.who.int/publications/2002/9275324220_spa.pdf
- Papalia, D.; Wendkos, S. y Duskin, R. (2010). *Desarrollo humano*. México D.F.: The McGraw-Hill Companies.
- Philip, R. (1997). *Desarrollo Humano, estudio del ciclo vital*. Mexico: Hiaponoamericana.
- Pingo, G. (2017). *Dependencia emocional hacia la pareja y respuestas de afrontamiento en estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo*. Tesis de grado. Universidad privada de Trujillo. Trujillo.
- Postigo, V. y Pinto, J. (2017). *Estilos de socialización parental y consumo de riesgo de alcohol en adolescentes* (Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú).
- Pineda, S., Aliño, M. (1999). El concepto de la adolescencia. *Manual de Prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia*. 15-23. Recuperado de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo_i_el_concepto_de_adolescencia.pdf
- Poortinga, Y.H. y Georgas, J. (2006). Family portraits from 30 countries: An overview. En J. Georgas, J.W. Berry, F.J.R. van de Vijver, C. Kağitçibaşı. y Y.H. Poortinga, (Eds.), *Families across cultures. A 30-nation psychological study* (pp. 90-99). Cambridge: University Press
- Purizaca, M. (2012). *Estilos educativos parentales y autoestima en alumnos de quinto ciclo de primaria de una institución educativa del Callao*. (Tesis de bachiller). Recuperado del Repositorio Institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola

- Rivera, M. (2017). Dependencia emocional y agresividad en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur (Tesis de licenciatura). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú. Recuperada de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/418>.
- Tomás. (2016). *Percepción de los estilos de crianza y felicidad en adolescentes y jóvenes de Lima Metropolitana*. Perspectiva de Familia. 1. 11-22.
- Torío, S., Peña, J.V. & Rodríguez, M. del C. (2008). Estilos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría Educativa* 20, 151-178. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337846349009>
- Sahuquillo, M., Ramos, G., Pérez, A., & Camino de Salinas, A. (2016). LAS COMPETENCIAS PARENTALES EN EL ÁMBITO DE LA IDENTIFICACIÓN/EVALUACIÓN DE LAS ALTAS CAPACIDADES. *Revista de Curriculum y Formación de Profesorado*, 20(2), 200-217. Recuperado el 14 de 11 de 2017, de <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=56746946011>
- Sanchez, T (2018) Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador. (Tesis de Licenciatura). Universidad Autónoma del Perú.
- Sánchez, G. (2010). Causas, trastornos y tratamiento. *La dependencia emocional*.1-14. Recuperado de <https://escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/12/dependencia-emocional-gemma.pdf>
- Santrock, J. (2003). *Psicología del desarrollo en la adolescencia*. Barcelona: Mc. Graw Hill.
pp.269-281, 292-307
- Shahla, A., Talib, M., Abdullah, R., & Mansor, M. (2011). Relationship between Parenting Style and Children's Behavior Problems. *Asian Social Science*, 7(12), 195. Recuperado el 25 de 11 de 2017.
- Sartori, K. (2014). *Dependencia emocional hacia la pareja en mujeres atendidas en una clínica universitaria de Lima 2014*. Universidad Federico Villarreal. Lima – Perú.
- Skinner. (1957). B. F. *Conducta verbal behavior*. Colombia. Disponible en http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342007000300023

- Suizzo, M.A. (2007). *Parents' goals and values for children: Dimensions of independence across four U.S. ethnic groups*. *Journal of CrossCultural Psychology*, 38 (4), 506-530.
- Steinberg, L., Elmen, J. y Mounts, N. (1989). *Authoritative Parenting Psychosocial Maturity and Academic success Among Adolescents*. *Child Development*. 60(6), 1424-1436. Recuperado de <http://www.jstor.org/stable/1130932>
- Urbizagástegui, C. (2014). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria del Distrito de Los Olivos*, 2014. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Valdivia, M. del C. (2010). *Madres y padres competentes. Claves para optimizar las relaciones con nuestros hijos e hijas*. España: Graó. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3378/337846349009.pdf>
- Vargas, y Barreda, F. (2002) *Adolescencia, relaciones románticas y actividad sexual: Una Revisión*. *Revista Colombiana de Psicología*, 2002, No. 11, 115-134. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/804/80401109.pdf>
- Vygostsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona. Recuperado de <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj17/art04.pdf>
- Zwick, W. y Velicer, W. (1986). *Comparison of five rules for determining the number of components to retain*. *Psychological Bulletin*, 99, 432-442.

ANEXOS
ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Formulación del problema	Objetivos	Justificación	Hipótesis	Diseño	Población	Instrumentos	Análisis de datos
¿Existe relación entre estilos de crianza y dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes varones de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2019?	<p>General: Establecer la relación entre estilos de crianza y dependencia emocional</p> <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describir los estilos de crianza en los estudiantes varones de instituciones educativas públicas de Los Olivos 2019. 2. Describir la dependencia emocional en los estudiantes varones de instituciones educativas públicas de Los Olivos 2019 3. Describir los estilos de crianza y dependencia emocional, según edad. 4. Describir los estilos de crianza y dependencia emocional, según tipo de pareja. 5. Determinar la relación entre estilo democrático y dependencia emocional 6. Determinar la relación entre estilo permisivo y dependencia emocional 7. Determinar la relación entre estilo negligente y dependencia emocional 8. Determinar la relación entre estilo autoritario y dependencia emocional 	<p>A nivel teórico esta investigación tiene gran relevancia para nuestra sociedad ya que en nuestro país la incidencia en violencia va incrementando, por lo cual este proyecto se hace con la finalidad de aportar al campo de la investigación, ampliando los conocimientos a través del estudio de la relación que hay entre estilos de crianza y dependencia emocional.</p> <p>Por otro lado a nivel práctico esta investigación se quiere realizar porque existe la necesidad de mejorar la manera de relacionarse sentimentalmente de modo que no generen dependencia emocional y mejorar los vínculos de padres e hijos a través de los estilos de crianza en los alumnos de quinto de secundaria.</p> <p>A nivel social es de importancia realizar esta investigación por que promueve un aporte a la sociedad, es por ello que se debe seguir investigando sobre este tema ya que puede contribuir a una mejor calidad de vida y bienestar en las personas, ya que este mal viene incrementando desde hace muchos años y genera preocupación también en el género masculino.</p>	<p>General: Los estilos de crianza influyen en niveles mayores y menores en la dependencia emocional</p> <p>Específicos: H1. A mayor estilo democrático, menor dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes varones de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos 2019. H2.A mayor autoritario, mayor dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes varones de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos 2019. H3.A mayor estilo negligente, mayor dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes varones de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos 2019. H4.A mayor estilo permisivo, mayor dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes varones de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos 2019.</p>	<p>Tipo La investigación será de tipo descriptiva transversal.</p> <p>Diseño Se utilizará un diseño descriptivo correlacional</p>	<p>Población Está constituida por todos los estudiantes varones de instituciones educativas públicas los cuales son un total de 324.</p> <p>Muestra El tamaño de la muestra fue de 175 estudiantes varones</p> <p>Muestreo Se utilizará un muestreo probabilístico o aleatorio</p>	<p>N° 1 Escala de Estilos de Crianza a Familiar CF-29.</p> <p>N°2 Escala de dependencia emocional ACCA .</p>	<p>Para la recolección de la información se utilizó la aplicación SPSS versión 22 y el aplicativo informático Excel 2016, con la finalidad de desarrollar lo planteado en la investigación. Se utilizará estadísticos descriptivos</p>

ANEXO 2

OPERALIZACION DE LAS VARIABLES

Variab les	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de Medición	Nivel	Tipo de Vari able
ESTILOS DE CRIANZA	Martin y Maccoby (1983) y Baumrind (1966) definen los E.D.C. como una serie de características conductuales relevantes que los padres muestran al ejercer actividades educativas y disciplinarias en sus hijos	La variable estilos de crianza fue medida a través de la escala de estilos de crianza ECF-29 el cual tiene cuatro dimensiones.	Democrático	-Padres reflexivos -Escuchar a los hijos -Expresar afecto (afecto explícito) -Otorgar responsabilidades adecuadas	25,27,6 ,9,14,1 8,29,2, 21	Politómica Nunca= 1 A veces = 2 A menudo =3 Siempre =4	Baja	ORDINAL
			Autoritario	-Afirmación de poder a través del castigo -Escasa comunicación -Búsqueda de auto eficiencia en los hijos de manera rápida - No mostrar afecto abiertamente (afecto implícito)	8,26,15 ,12,1,2 2,4		Tendencia Baja	
			Negligente	-Poca o nada de exigencia de control y límites. -Falta de establecimiento de dialogo -Falta de responsabilidades en los hijos -Desinterés por vincularse afectivamente.	11,28,2 3,19,17 ,7		Tendencia Alta	
			Permisivo	-Chantaje como medio de control -Dialogo no compartido -Excesiva satisfacción de las necesidades del hijo -No promover la autonomía en sus hijos.	3,5,10, 13,16,2 0,24		Alta	

Varia bles	Definición Conceptual	Definición Operacion al	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de Medición	Nivel	Tipo de Varia ble	
DEPENDENCIA EMOCIONAL	Anicama (1999). La dependencia emocional es un tipo de respuesta que formula el organismo en los diferentes modos de interaccionar hacia el medio: emocional, motor, autonómica, cognitivo y social, son nueve componentes de esta variable	La variable dependenci a fue medida a través del instrument o de la escala de dependenci a emocional el cual tiene nueve dimension es.	Miedo a la soledad	-Miedo a estar lejos de la pareja. -Deseo de estar al lado de su pareja. -Vacío emocional al no estar con su pareja.	1, 2, 3, 4				
			Expresiones Limites	-Causar daño físico hacia los demás -Causar daño físico asimismo.	6,7,8,9,10,				
			Ansiedad por separación	-Miedo a la separación. -Miedo al abandono	11,12,13				
			Búsqueda de aceptación y atención	-Necesidad de cuidado -Necesidad de atención	15,16,17			- Dependie nte	
			Percepción de su autoestima	-Autoestima desvalorizada. -Falta de seguridad. -Falta de apreciación de uno mismo.	18,19,20,21			- Tendenci a a la dependen cia	
			Apego a la seguridad o protección	-Necesidad de seguridad por parte de su pareja. Necesidad de seguridad por parte del entorno.	23,24,25,26			Dicotó mica Si =1	
			Percepción de su autoeficacia	-Ejecutar metas -Hacer lo que uno desea. -Agradar a los demás.	27,28,29,30,31			No= 2	
			Idealización de la pareja	-Sobrevaloración de la pareja. -Admiración excesiva hacia la pareja -Hacer muchas cosas por satisfacer a la pareja.	33,34,35			-Estable emocion almente	
			Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	-Renunciar a planes propios. -satisfacción del otro.	36,37,38,39,40,41			-Muy estable	
			Deseabilidad social	-Respuestas en relación a creencia de lo que es socialmente aceptado.	5,14,22,32,42				

INTERVALO

ANEXO 3 INSTRUMENTOS

Instrumentos de recolección de datos

ECF_29

Estrada y Misare (2017)

Nombres y Apellidos: _____

Edad: _____ tipo de P. : SI NO Distrito de Procedencia: _____

Institución Educativa: _____ Grado y Sección: _____

INSTRUCCIONES:

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

N= Nunca **AV= A veces** **AM=A menudo** **S=Siempre**

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas solo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en estas situaciones.

ITEMS	N	AV	AM	S
1. Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en corto tiempo.				
2. Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.				
3. Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y/o preocupación.				
4. Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.				
5. mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.				
6. siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.				
7. Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.				
8. En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.				
9. En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.				
10. Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.				
11. En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.				
12. En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas.				
13. Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan.				
14. En mi familia existe el diálogo.				
15. Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.				

16. En mi familia hay nomas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.				
17. A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.				
18. A mis padres les gusta enseñar enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros.				
19. Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.				
20. Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.				
21. Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.				
22. Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.				
23. Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.				
24. Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo: "Sigue así y ya no te voy a querer".				
25. Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.				
26. En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.				
27. En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.				
28. Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades.				
29. A mis padres les agrada que tenga la iniciativa para hacer las cosas.				

Asegúrese de haber contestado a todas las frases....gracias.

INSTRUMENTO 2

ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre 2013

Tercera versión

Nombre: _____

Edad: _____ Ocupación _____

Sexo: F M Profesión: _____

Año de estudios: _____ Fecha de evaluación: _____

INSTRUCCIONES

La presente Escala contiene una lista de afirmaciones relacionadas con la forma de pensar, sentir y hacer las cosas de la vida diaria, en diferentes situaciones. Lea cada frase con cuidado y señale con una "X" si está de acuerdo o no con la afirmación escrita.

No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas. No dedique mucho tiempo a cada frase, simplemente responda lo que considere se ajusta mejor a su forma de actuar, pensar o sentir.

N°	ITEMS	SI	NO
1	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja		
2	Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja.		
3	Necesito tener siempre a mi pareja conmigo		
4	Mi mayor temor es que mi pareja me abandone		
5	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo		
6	Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja		
7	Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida		
8	Creo en la frase "la vida sin ti no tiene sentido"		
9	Pienso que al amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida		
10	Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas		
11	Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado		

12	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie		
13	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.		
14	Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo.		
15	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.		
16	Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien		
17	Soy feliz cuando soy aceptado por los demás		
18	Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad		
19	Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en una área de la misma		
20	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada		
21	Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a)		
22	Nunca he dicho mentiras en mi vida.		
23	En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a)		
24	Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo.		
25	Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.		
26	Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona		
27	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas.		
28	Me percibo competente y eficaz		
29	Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.		
30	Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.		
31	Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.		
32	Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos		
33	Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.		
34	Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.		
35	Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla.		
36	Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los de ella (él).		
37	Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.		
38	He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (el).		

39	Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios /trabajo de mi pareja antes que las mías.		
40	Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.		
41	Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.		
42	Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo.		

ANEXO 4 CARTAS DE PRESENTACION A LAS ESCUELAS

Solicitud de permiso a las instituciones para ejecución de piloto e investigación

Año del Diálogo y Reconciliación Nacional

Solicito: Apoyo de trabajo de investigación

SOLICITUD DE PERMISO

A: I.E.P. "San Marcos"

Atención: Dir. Zoila Sotelo

Yo, Josep Josue Carmen Quiñe, identificado con DNI 74041741, estado civil soltero, domiciliada en Mz. P Lt. 11- A 2do piso Urb. Los Jazmines del Naranjal, distrito de Los Olivos Lima- Perú y estudiante del décimo ciclo de la carrera de Psicología en la universidad César Vallejo, me presento ante usted y respetuosamente digo:

Que por intermedio de su dirección, solicito me apoyen en mi trabajo de investigación titulado "Estilos de crianza y dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes de instituciones educativas del distrito de Los Olivos, 2019" que vengo desarrollando para el título de bachillerato y licenciatura, el tema puntual es la autorización de la institución para realizar la aplicación de dos cuestionarios a los estudiantes.

Hago hincapié que esta información por ser reservada respetaré el reglamento interno de la institución y será de carácter anónimo. Es incalculable el apoyo que ustedes me puedan brindar dado que es relevante y quedará marcado para mi vida y profesión futura, por ser invalorable para las pretensiones que por justicia espero alcanzar.

Atentamente:

Josep Josue Carmen Quiñe

DNI: 74041741



Los Olivos, Noviembre del 2018.





CALLES

“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

Solicitud: Apoyo de trabajo de investigación

SOLICITUD DE PERMISO

I.E. "JORGE BASADRE G."
 MESA DE PARTES
 FECHA: 10-0-MAYO-2019
 N° EXPEDIENTE: 13-MAYO-2019
 FOLIO N°: 12-42



Sr.

Jose Alcides Lopez Yalla

Director

I.E. JORGE BASADRE GROHMAN

Los Olivos 15304

Presente. –

Yo Josep Josue Carmen Quiñe, identificado con DNI 74041741, domiciliado en Mz. P lote 11 Urb. Los Jazmines del Naranjal, Los Olivos. Estudiante del onceavo ciclo de la carrera de Psicología en la universidad Cesar Vallejo me presento ante usted respetuosamente

Que, por intermedio de su dirección, solicito que me apoyen en mi trabajo de investigación titulado “Estilos de crianza y dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes varones de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito Los Olivos, 2019” que vengo desarrollando para mi licenciatura. El tema primordial es poder conseguir la autorización de esta institución para poder realizar la aplicación de dos cuestionarios a los docentes.

Hago hincapié que la información recolectada será reservado, respetando el reglamento interno de la institución educativa puesto que será de forma anónima. Es incalculable el apoyo que usted me pueda brindar dado que es relevante y quedara marcado para mi vida y profesión futura. Por ser invaluable para las pretensiones que por justicia espero alcanzar.

Atentamente:

Josep Josue Carmen Quiñe

DNI 74041741

Año del Diálogo y Reconciliación Nacional

Solicito: Apoyo de trabajo de investigación

SOLICITUD DE PERMISO

A: I.E. 3087 "Carlos Cueto Fernandini"

Atención: Dir. Roxana Caman Vigo



Yo, Josep Josue Carmen Quiñe, identificado con DNI 74041741, estado civil soltero, domiciliada en Mz. P Lt. 11- A 2do piso Urb. Los Jazmines del Naranjal, distrito de Los Olivos Lima- Perú y estudiante del décimo ciclo de la carrera de Psicología en la universidad César Vallejo, me presento ante usted y respetuosamente digo:

Que por intermedio de su dirección, solicito me apoyen en mi trabajo de investigación titulado "Estilos de crianza y dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes de instituciones educativas del distrito de Los Olivos, 2019" que vengo desarrollando para el título de bachillerato y licenciatura, el tema puntual es la autorización de la institución para realizar la aplicación de dos cuestionarios a los estudiantes.

Hago hincapié que esta información por ser reservada respetaré el reglamento interno de la institución y será de carácter anónimo. Es invaluable el apoyo que ustedes me puedan brindar dado que es relevante y quedará marcado para mi vida y profesión futura, por ser invaluable para las pretensiones que por justicia espero alcanzar.



*Autorizado para 2019.
Traer Carta de
Presentación.*



[Signature]
Lic. Yveta C. Otárola Bruno
Sub Directora de Formación General
DM 1009629847

26/11/18

Atentamente:

Josep Josue Carmen Quiñe

DNI: 74041741

[Signature]

Los Olivos, Noviembre del 2018.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

I.E. 3087 CARLOS CUETO FERNANDINI

Alameda Central, Lima 15304

**“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA
IMPUNIDAD”**

Lima, 13 de Mayo el 2019

Mg. MELISA SEVILLANO GAMBOA
Coordinadora Académica

Escuela Profesional de Psicología

Presente. –

Hacerle llegar mis saludos en nombre de nuestra Institución Educativa **I.E. 3087 CARLOS CUETO FERNANDINI** para hacerle de conocimiento que estaremos dándole las facilidades a la estudiante de Psicología **JOSEP JOSUE CARMEN QUIÑE** para la realización de su investigación en nuestras instalaciones.

Sin otro particular quedo de usted, como su atento y seguro servidor.



ATENTAMENTE

[Signature]
Lic. Enida C. Otárola Bruno
Sub-Directora de Formación General
C.I.A. 1010520947

DIRECTORA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
I.E. JORGE BASADRE GROHMAN

Los Olivos 15304

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA
IMPUNIDAD”

Lima, 10 de Mayo del 2019

Mg. MELISA SEVILLANO GAMBOA
Coordinadora Académica

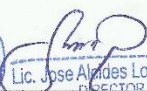
Escuela Profesional de Psicología

Presente. –

Hacerle llegar mis saludos en nombre de nuestra Institución Educativa **I.E. JORGE BASADRE GROHMAN**, para hacerle de conocimiento que estaremos dándole las facilidades a la estudiante de Psicología **JOSEP JOSUE CARMEN QUIÑE** para la realización de su investigación en nuestras instalaciones.

Sin otro particular quedo de usted, como su atento y seguro servidor.

ATENTAMENTE



Lic. Jose Alcides Lopez Yalla
DIRECTOR
C.D. MOD / 071865690

Jose Alcides Lopez Yalla

DIRECTOR

ANEXO 5 AUTORIZACION PARA USO DE INSTRUMENTOS

Permiso de los autores de instrumentos

Permiso de la Escala de dependencia emocional ACCA

Documento de permiso solicitado por el autor

Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional

SOLICITO: APROBACION PARA USO DE LA ACCA

Atención: Srta. Ingrid Cirilo Acero

Estimada Srta.:

Yo Josep Josue Carmen Quiñe identificado con el DNI 74041741, estudiante de Psicología del décimo ciclo de la universidad Cesar Vallejo Lima – Norte, me presento ante Ud. y digo:

Le solicito me pueda brindar su aprobación para usar la escala de dependencia emocional en mi proyecto de investigación.

Desde ya, agradezco su inmenso apoyo por ser de justicia.

Atentamente.

Josep Carmen Quiñe

Estudiante de Psicología

Los Olivos 29 de Octubre del 2018

Respuesta del autor

Fwd: Escala de dependencia emocional ACCA 2013 Recibidos x



Ingrid Belú Cirilo Acero

para yo ▾

mar., 30 oct. 10:00

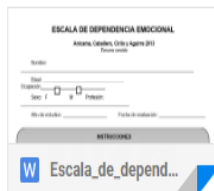


Envío lo solicitado. Cuando hayas aplicado tu instrumento agradeceré que me puedas enviar tu base de datos en la que contenga solo la variable dependencia para saber como se ha caracterizado. Gracias



Ingrid Cirilo

2 archivos adjuntos



Permiso de la Escala de Estilo de crianza

Permiso al autor de la escala CF - 29



Primera Escuela de Psicología Certificada y Acreditada en el Perú...



Procesos de Enseñanza-Aprendizaje,
Investigación desarrollados en pregrado
y el de Extensión y Proyección
Universitaria ejecutados por alumnos de
la Escuela Académico Profesional de
Psicología, Universidad César Vallejo.



“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

SOLICITO PERMISO PARA EL USO DE LA ESCALA CF- 29 (ESCALA DE CRIANZA FAMILIAR)

Atención: Mg. Erika Estrada

Buenos Tardes,

Yo, Josep Josue Carmen Quiñe, estudiante de la universidad Cesar Vallejo de la sede Lima Norte – Perú, con el código 6700264634, y actualmente me encuentro realizando una investigación sobre “ESTILOS DE CRIANZA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES VARONES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DE LOS OLIVOS, 2019”. Así mismo le solicito que me pueda brindar el permiso para poder utilizar la Escala de Crianza Familiar (CF- 29) para poder realizar mi investigación, muchas gracias.

ESTUDIANTE DE LA EAP PSICOLOGÍA – UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Los Olivos, 1 de Agosto del 2019


Erika E. Estrada Alomia
PSICÓLOGA
C. Ps. P. 12224

ANEXO 6 CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor(a) y/o Alumno:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Josep Josue Carmen Quiña, estudiante de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre “Estilos de crianza y dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes varones de secundaria en instituciones educativas públicas de Los Olivos 2019.” y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: La escala de Estilo de Crianza Familiar CF- 29 y la Escala de Dependencia Emocional ACCA. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado (a) de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de ésta investigación. Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Gracias por su colaboración.

Atte.

.....

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo.....con número de DNI:
acepto participar en la investigación “Estilos de crianza y dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes varones de secundaria en instituciones educativas públicas de Los Olivos 2019.” Del estudiante Josep Josue Carmen Quiña

Día:/...../.....

Firma

ANEXO 7 RESULTADOS DEL ESTUDIO PILOTO

Resultados de la prueba piloto de la escala de estilos de crianza familiar CF – 29.

Tabla 12

Método de alfa de Cronbach de la Escala de estilo de crianza familiar CF – 29

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,933	29

Tabla 13

Escala de estilos de crianza familiar CF – 29, resultados de la prueba V. de Aiken

ITEM	TA	J1	J2	J3	J4	J5	(V)
1	5	1	1	1	1	1	1.00
2	5	1	1	1	1	1	1.00
3	5	1	1	1	1	1	1.00
4	5	1	1	1	1	1	1.00
5	5	1	1	1	1	1	1.00
6	5	1	1	1	1	1	1.00
7	5	1	1	1	1	1	1.00
8	5	1	1	1	1	1	1.00
9	5	1	1	1	1	1	1.00
10	5	1	1	1	1	1	1.00
11	5	1	1	1	1	1	1.00
12	5	1	1	1	1	1	1.00
13	5	1	1	1	1	1	1.00

14	5	1	1	1	1	1	1.00
15	5	1	1	1	1	1	1.00
16	5	1	1	1	1	1	1.00
17	5	1	1	1	1	1	1.00
18	5	1	1	1	1	1	1.00
19	5	1	1	1	1	1	1.00
20	5	1	1	1	1	1	1.00
21	5	1	1	1	1	1	1.00
22	5	1	1	1	1	1	1.00
23	5	1	1	1	1	1	1.00
24	5	1	1	1	1	1	1.00
25	5	1	1	1	1	1	1.00
26	5	1	1	1	1	1	1.00
27	5	1	1	1	1	1	1.00
28	5	1	1	1	1	1	1.00
29	5	1	1	1	1	1	1.00

Tabla 14

Baremos de la escala de Estilos de Crianza Familiar CF- 29, puntajes directos y percentiles.

Percentiles	Puntaje directo	Categorías diagnósticas
1	13	
5	17	
10	19	
15	21	Baja
20	22	
25	23	
30	25	
35	26	
40	27	Tendencia baja
45	28	
50	28	
55	29	Tendencia alta
60	30	

65	30	
70	31	
75	32	
80	32	
85	33	
90	33	Alta
95	34	
99	36	

Tabla 15

Resultados de la prueba piloto de la escala de dependencia emocional ACCA

Confiabilidad de alfa de Cronbach de la Escala de dependencia emocional ACCA

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,757	42

Tabla 16

Escala de dependencia emocional ACCA, resultados de la prueba V. de Aiken

ITEM	TA	J1	J2	J3	J4	J5	(V)
1	5	1	1	1	1	1	1.00
2	5	1	1	1	1	1	1.00
3	5	1	1	1	1	1	1.00
4	5	1	1	1	1	1	1.00
5	5	1	1	1	1	1	1.00
6	5	1	1	1	1	1	1.00
7	5	1	1	1	1	1	1.00

8	5	1	1	1	1	1	1.00
9	5	1	1	1	1	1	1.00
10	5	1	1	1	1	1	1.00
11	5	1	1	1	1	1	1.00
12	5	1	1	1	1	1	1.00
13	5	1	1	1	1	1	1.00
14	5	1	1	1	1	1	1.00
15	5	1	1	1	1	1	1.00
16	5	1	1	1	1	1	1.00
17	5	1	1	1	1	1	1.00
18	5	1	1	1	1	1	1.00
19	5	1	1	1	1	1	1.00
20	5	1	1	1	1	1	1.00
21	5	1	1	1	1	1	1.00
22	5	1	1	1	1	1	1.00
23	5	1	1	1	1	1	1.00
24	5	1	1	1	1	1	1.00
25	5	1	1	1	1	1	1.00
26	5	1	1	1	1	1	1.00
27	5	1	1	1	1	1	1.00
28	5	1	1	1	1	1	1.00
29	5	1	1	1	1	1	1.00
30	5	1	1	1	1	1	1.00
31	5	1	1	1	1	1	1.00
33	5	1	1	1	1	1	1.00
34	5	1	1	1	1	1	1.00
35	5	1	1	1	1	1	1.00
36	5	1	1	1	1	1	1.00
37	5	1	1	1	1	1	1.00
38	5	1	1	1	1	1	1.00
39	5	1	1	1	1	1	1.00
40	5	1	1	1	1	1	1.00
41	5	1	1	1	1	1	1.00
42	5	1	1	1	1	1	1.00

Tabla 17

BAREMOS

Puntajes y Categorías Diagnósticas de la Escala de Dependencia Emocional: ACCA de Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre. 2013, actualizado en el 2014

Puntaje Percentilar	Puntaje Directo Total	Categoría Diagnóstica
100 - 75	20 a más	Dependiente
51 - 74	9 a 19	Tendencia a Dependencia
26 - 50	4 a 8	Estable emocionalmente
1 - 25	1 a 3	Muy estable

ANEXO 8 CERTIFICADO DE VALIDEZ DE JUECES EXPERTOS

Validez de jueces expertos de los instrumentos utilizados.

Jueces expertos de la escala de estilos de crianza familiar CF - 29

Juez 1

 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Cano Quevedo, Jaquelin Kory.....*

DNI: *41190616*

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	<i>Universidad Nacional Federico Villarreal</i>	<i>Psicología Educativa</i>	<i>2013-2015</i>
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	<i>Innova Schools</i>	<i>Psicóloga</i>	<i>Carabayllo</i>	<i>2011-2015</i>	<i>Psicóloga - Educativa</i>
02					
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Jaquelin Kory Cano Quevedo
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 21494

Mayo del 2019



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dominguez de la Cruz, Rosaura

DNI: 08493565

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UPIGU	Psicología	1988 - 1994
02	UCV	Maestría	2015 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Ministerio de Educación	Psicóloga	UBEP	1994 - 2017	Promotora
02	UCV	Docente	Lima Norte	2017 - 2019	Docente
03	Senati	Psicóloga	Alfredo Mend.	2015 - 2017	Tutora

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 Mayo del 2019


 Rosaura Dominguez de la Cruz
 PSICOLOGA
 Colegiatura N° 6840



Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Federico Villarreal	Terapia Cognitivo Conductual	2015-2017
02			
03			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Hospital Nacional Alberto Sabogal Sologuren	Psicóloga Clínica	Bellavista - Callao	Dic 2016 a la fecha	Atención Psicológica, Terapia Psicológica, Terapia Grupal, Atención Psicológica en Hospitalización
02	Corte Superior de Justicia del Callao	Psicóloga	Bellavista Callao	Ago 2016 a Dic 2016	Evaluación y realización de informe como perito psicológico
03	Cap II Chancay Essalud	Psicóloga Clínica	Chancay	Oct 2014 a Oct 2015	Atención psicológica, talleres preventivos promocionales

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]
Lic. María Da Silva C
 PSICÓLOGA
 C.F.S. - 18768

... de Mayo del 2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mgr. Medina, Celia G. Sarantche.....

DNI: 43141514.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Univ. Ricardo Palma	RR.HH	2009 - 2011
02	Univ. Católica SJ. M.R.	Lic. Psicología	2002 - 2006

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Docente	Lima	2013 - 2014	Docencia
02	Universidad Autónoma	Docente	Lima	2016 - 2017	Docencia
03	Municipalidad San Miguel	Psicólogo Oig.	Lima	2015 - 2017	psi. org

[Handwritten signature]

Universidad César Vallejo
 Mg. Celia G. Medina Sarantche
 Lic. Psicóloga
 C.P.S. 1323

13 de Mayo del 2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO. *Escala de Comunicación Organizacional (ECO-E)*

Observaciones: _____
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable | No aplicable |
 Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg.: *Medina Quevedo Samantha*
 DNI: *43.141.516*

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	<i>Univ. Ricardo Palma</i>	<i>Psic. RR.HH</i>	<i>2009 - 2011</i>
02	<i>Univ. Católica</i>	<i>Psic. Psicología</i>	<i>2002 - 2006</i>

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	<i>Univ. César Vallejo</i>	<i>Docente</i>	<i>Lima</i>	<i>2013 - 2019</i>	<i>Docencia</i>
02	<i>Univ. Autónoma</i>	<i>Docente</i>	<i>Lima</i>	<i>2016 - 2017</i>	<i>Docencia</i>
03	<i>Administración RR.HH</i>	<i>Psicólogo Org.</i>	<i>Lima</i>	<i>2015 - 2017</i>	<i>Psic. Org.</i>

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suibcencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Handwritten Signature]
 Juan...
 Mg. Comunicación Organizacional / RR. HH.
 Univ. César Vallejo
 C.P.A. 1323

13 de Mayo del 2019

Jueces expertos de la escala de dependencia emocional ACCA

Juez 1

 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Cano Quevedo, Jaquelin Kory

DNI: 41190616

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	<u>Universidad Nacional Federico Villarreal</u>	<u>Psicología Educativa</u>	<u>2013-2015</u>
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	<u>Imona Schools</u>	<u>Psicóloga</u>	<u>Carabayllo</u>	<u>2011-2015</u>	<u>Psicóloga - Educativa</u>
02					
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Jaquelin Kory Cano Quevedo
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 21494

Mayo del 2019



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dominquez de la Cruz Rosina

DNI: 08493565

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UPIGV	Psicología	1988 - 1994
02	UCV	Maestría	2015 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Ministerio de Educación	Psicóloga	Obel	1994 - 2017	Promotora
02	UCV	Docente	Lima Norte	2017 - 2019	Docente
03	Senati	Psicóloga	Alfredo Mend.	2015 - 2017	Tutora

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 Mayo del 2019


 Rosina Dominquez de la Cruz
 PSICOLOGA
 Colegiatura N° 6840



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO. Escala de Comunicación Organizacional (ECO-E)

Observaciones: _____
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable | No aplicable | No aplicable |
 Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mgs: Molina Quevedo Samantha
 DNI: 43.141.516

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Univ. Ricardo Palma	Cap sy RR.HH	2009 - 2011
02	Univ. Católica	Ec. Psicología	2002 - 2006

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Univ. César Vallejo	Docente	Lima	2013 - 2019	Docencia
02	Univ. Autónoma	Docente	Lima	2016 - 2017	Docencia
03	Municipalidad de San H	Psicólogo(a)	Lima	2015 - 2017	Psic. Org

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna al enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Handwritten Signature]
 Mgs. Samantha Molina Quevedo
 Psicóloga
 C.P.S. 1323

13 de Mayo del 2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mgr: *Medinos, Andrés, Sarantche*

DNI: *43141514*

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	<i>Univ. Ricardo Palma</i>	<i>RR.HH</i>	<i>2009 - 2011</i>
02	<i>Univ. Católica SJM.</i>	<i>As. Psicología</i>	<i>2002 - 2006</i>

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	<i>Universidad César Vallejo</i>	<i>Docente</i>	<i>Lima</i>	<i>2013 - 2014</i>	<i>Docencia</i>
02	<i>Universidad Autónoma</i>	<i>Docente</i>	<i>Lima</i>	<i>2016 - 2017</i>	<i>Docencia</i>
03	<i>Municipalidad San Miguel</i>	<i>Psicólogo Org.</i>	<i>Lima</i>	<i>2015 - 2017</i>	<i>psi- org</i>

[Handwritten Signature]

Subscrito: *[Signature]*
Lic. Psicología
C.P.S. 1323

13 de Mayo del 2019



Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Federico Villarreal	Terapia Cognitivo Conductual	2015-2017
02			
03			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Hospital Nacional Alberto Sabogal Sologuren	Psicóloga Clínica	Bellavista - Callao	Dic 2016 a la fecha	Atención Psicológica, Terapia Psicológica, Terapia Grupal, Atención Psicológica en Hospitalización
02	Corte Superior de Justicia del Callao	Psicóloga	Bellavista Callao	Ago 2016 a Dic 2016	Evaluación y realización de informe como perito psicológico
03	Cap II Chancay Essalud	Psicóloga Clínica	Chancay	Oct 2014 a Oct 2015	Atención psicológica, talleres preventivos promocionales

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]
Lic. María Da Silva C
 PSICÓLOGA
 C.F.S. - 18768

... de Mayo del 2019

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

Yo, Barboza Zelada, Luis Alberto, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisor de la tesis titulada:

Estilos de crianza y dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes varones de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2019, del estudiante Carmen Quiñe, Josep Josue, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 22 de Agosto del 2019.



 Firma

Dr. Barboza Zelada, Luis Alberto

DNI: 07068974

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

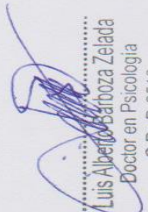
Estudios de etnia y dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes varones de secundaria en instituciones educativas públicas, del distrito de Los Olivos 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE

AUTOR:
Licenciado en Psicología
 Carmen Quiza, Josep Jose (ORCID:0000-0002-8355-3449)

ASESORES:
 Dr. Barbosa Zelada, Luis Alberto (ORCID:0000-0001-8716-7537)
 Mg. Olivas Ugarte, Lino (ORCID:0000-0001-7781-7105)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Violencia
Lima - Perú
2019


 Luis Alberto Barbosa Zelada
 Doctor en Psicología
 C. Ps P. 3516

Match Overview


16%

1	Submitted to Universid... <small>Student Paper</small>	4%
2	Submitted to Universid... <small>Student Paper</small>	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe <small>Internet Source</small>	2%
4	Submitted to Universid... <small>Student Paper</small>	2%
5	repositorio.autonoma.e... <small>Internet Source</small>	1%
6	Submitted to Pontificia ... <small>Student Paper</small>	<1%
7	rbt.ots.ac.cr <small>Internet Source</small>	<1%

Page: 1 of 44

Word Count: 12410

ANEXO 11 AUTORIZACIÓN VERSIÓN FINAL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

Yo Carmen Quiñe, Josep Josue identificado con DNI N° 74041741 egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Estilos de crianza y dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes varones de secundaria de instituciones educativas públicas de los Olivos, 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33



FIRMA

DNI: 740741741

FECHA: 14 de agosto del 2019

ANEXO 12: FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LA TESIS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: Carmen Quiñe Josep Josue

D.N.I. : 74041741
Domicilio : Mz. P lote 11
Móvil : 959663966
E-mail : josuecarmenq@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades
Escuela : Psicología
Carrera : Psicología
Título : Licenciado en Psicología

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres: Carmen Quiñe Josep Josue

Título de la tesis:

Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes varones de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2019

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha: 12/09/2019

ANEXO 13 Autorización versión final trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA***

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Carmen Quiñe, Josep Josue

INFORME TITULADO:

Estilos de crianza y dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes varones de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2019.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 12/09/2019

NOTA O MENCIÓN: 11



[Handwritten signature]
Rosario Quiroz, Fernando Joel
DNI 32990613
CPs.P 29721

*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019