



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Propiedades psicométricas en la Premarital Sexual Permissiveness Scale de Reiss en  
estudiantes masculinos de 1° a 5° de secundaria de instituciones educativas públicas de San  
Miguel, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
Licenciada en Psicología

AUTORA:

Alarco Levaggi, Omayra Alcira (ORCID: 0000-0002-4448-0419)

ASESORA:

Dra. Rivera Lozada De Bonilla, Oriana (ORCID: 0000-0002-6546-3570)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
Psicométrica

LIMA – PERÚ  
2019

## **Dedicatoria**

A aquellos que sueñan, siempre en grande.  
Con la mente abierta a las experiencias, buenas o malas, que entrega la vida.  
A los que luchan, a los que avanzan; el viaje, aunque largo y rudo,  
vale cada paso del camino, porque el resultado siempre es dulce.  
No hay mayor victoria que la que se logra acompañado.  
No hay mejor resultado que el que se obtiene por uno mismo.  
A mis compañeros, porque les deseo el éxito.  
A los que crecen, a los que aprenden y a los que enseñan.  
A los que se proponen retos, a los que nunca se cansan de mejorar.  
A los que se plantean objetivos. Para que los logren. Lógrenlos todos.  
Cómanse al mundo.  
Dejen su huella en él.

## **Agradecimientos**

A mi familia, por su apoyo incansable, por su fe en mí, por su inagotable amor, por nunca juzgar mis pasos y acompañarme a través de mis decisiones.

A mis amigos/as, por su comprensión, por las risas, por la compañía, por la calma en los momentos de desesperación, por la información extra, por dar sin pedir a cambio.

A mis asesores, el Dr. Rosario, la Dra. Pareja, la Dra. Rivera, por sus correcciones, sus consejos, sus medidas de precaución, sus exigencias y su impulso.

Al Dr. Barboza, porque a pesar de no ser su función, me regaló un poco de su tiempo y sus conocimientos para mejorar mi tesis.

A los coordinadores de tutoría, personal docente y psicólogos de las respectivas instituciones.

A los estudiantes, por su participación voluntaria.

A mis asesoras de prácticas, la Mg. Érika Estrada y la Mg. Flor de María Arrunátegui, por hacer todo en su poder para que sus alumnos no nos sintamos agobiados.

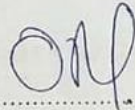
A los que vinieron antes de mí, a los que vendrán después; a unos, por ser pioneros, a los otros por continuar.

Muchas gracias.

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don  
(a) Omar Alarcón Alarcón Leva  
cuyo título es: Propuesta de un programa de la Promoción Social Permisiva en el Sector de Pesca en estudiantes maruliner de 1.º a 5.º de secundaria de instituciones educativas estatales de San Miguel, 2019

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 16 (número)  
dieciséis (letras).

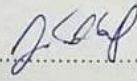
Lima, 26 de Agosto del 2019.



.....  
PRESIDENTE  
DRA. ORIANA RIVERA  
LOZADA DE BONILLA



.....  
SECRETARIO  
MG. CÉSAR RAÚL  
MANRIQUE TAPIA

.....  
VOCAL  
MG. JUAN CARLOS  
ESCUDERO NOLASCO

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

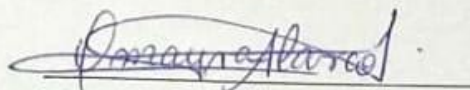
### Declaratoria de Autenticidad

Yo, ~~Omayra Alcira Alarco Levaggi~~, con DNI 71441133, estudiante de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, con tesis titulada “Propiedades psicométricas en la Premarital Sexual Permissiveness Scale de Reiss en estudiantes masculinos de 1° a 5° de secundaria de instituciones educativas estatales de San Miguel, 2019”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, ergo, la tesis no ha sido realizada bajo plagio, ni parcial, ni totalmente.
- 3) La tesis, no ha sido presentada con anterioridad por la autora, para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados, son reales, no han sido falsificados o copiados, por tanto, los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes para la realidad investigada.

Debe identificarse la falta de fraude, (datos falsos), plagio, (información sin citar autores), autoplagio, (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ha sido previamente publicado), piratería, (uso ilegal de información ajena), o falsificación, (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 31 de julio, 2019



Alarco Levaggi, Omayra Alcira

DNI 71441133

## Índice

Dedicatoria .....	ii
Agradecimientos .....	iii
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. MÉTODO .....</b>	<b>11</b>
<b>2.1 Tipo y diseño de investigación .....</b>	<b>11</b>
<b>2.2 Operacionalización de variables .....</b>	<b>11</b>
<b>2.3 Población, muestra y muestreo .....</b>	<b>12</b>
<b>2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....</b>	<b>15</b>
<b>2.5 Procedimiento.....</b>	<b>17</b>
<b>2.6 Método de análisis de datos .....</b>	<b>18</b>
<b>2.7 Aspectos Éticos .....</b>	<b>19</b>
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>20</b>
<b>IV. DISCUSIÓN .....</b>	<b>29</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>32</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>33</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>35</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>39</b>

## Índice de Tablas

Tabla 1 <i>Frecuencia de Edades</i> .....	13
Tabla 2 <i>Frecuencia de Grados de Estudio</i> .....	13
Tabla 3 <i>Estadísticas de Fiabilidad</i> .....	16
Tabla 4 <i>Estadísticas de Fiabilidad de Total de Elementos</i> .....	17
Tabla 5 <i>Percentiles de la Escala de Permisividad Sexual en Relaciones Prematrimoniales</i> ...	18
Tabla 6 <i>Frecuencia de total de Permisividad Sexual (PSPS)</i> .....	20
Tabla 7 <i>Validez por coeficiente de V de Aiken</i> .....	21
Tabla 8 <i>Prueba binomial de Pertinencia</i> .....	22
Tabla 9 <i>Prueba binomial de Relevancia</i> .....	23
Tabla 10 <i>Prueba binomial de Claridad</i> .....	24
Tabla 11 <i>Índices de ajuste según Análisis Factorial Exploratorio</i> .....	25
Tabla 12 <i>Índices de ajuste según Análisis Factorial Confirmatorio</i> .....	26
Tabla 13 <i>Confiabilidad Total de la Escala</i> .....	27
Tabla 14 <i>Confiabilidad de los Ítems</i> .....	27

## RESUMEN

El índice de permisividad sexual ha aumentado con el paso del tiempo, los cambios socioculturales y el uso de nuevas tecnologías. El objetivo de este estudio aplicado mediante el uso de un instrumento, (la Escala de Permisividad Sexual en Relaciones Premaritales, EPSRP) o Premarital Sexual Permissiveness Scale (PSPS) de Reiss (1963), es determinar sus propiedades psicométricas. Se utilizó una muestra de 1010 estudiantes, compuesta por estudiantes varones pertenecientes a la I.E. 01 (107), la I.E. 02 (649) y la I.E. 03 (254). Los estudiantes desarrollaron 12 preguntas centradas en aquello que permitirían sexualmente (besos, caricias, relaciones sexuales), en distintas etapas de una relación informal o formal (previa al matrimonio). Los resultados obtenidos denotaron que la escala es aplicable en una población que comparta las características utilizadas para este estudio con una confiabilidad muy aceptable ( $\alpha = .82$  y  $\omega = .82$ ), en cuanto a la validez, si bien presenta una aceptación de .93 por V de Aiken, se debe tomar en cuenta las discordancias entre el AFE Y AFC ( $p > .05$ ). Se discuten los resultados obtenidos y sus implicaciones, de igual modo, se recomienda profundizar en la investigación de esta variable.

**PALABRAS CLAVE.** Permisividad sexual. Relaciones premaritales. Sexualidad adolescente. Sexualidad en varones. Varones adolescentes. Estudio aplicado mediante escala.



## ABSTRACT

The rate of sexual permissiveness has increased over time and sociocultural changes, as well as the use of new technologies. The objective of this study applied through the use of an instrument, in this case, the Escala de Permisividad Sexual en Relaciones Premaritales (EPSRP) or Premarital Sexual Permissiveness Scale (PSPS) of Reiss (1963), is to determine the psychometric properties of said instrument. A sample of 1010 students was used, composed of male students belonging to N° 01 high school (107), N° 02 emblematic high school (649) and N° 03 high school (254). Students developed 12 questions focused on what they would allow sexually (kisses, caresses, intercourse), at different stages of an informal or formal relationship (prior to marriage). The results denoted that the scale is applicable in a population that shares the characteristics used for this study, with a very acceptable reliability ( $\alpha = .82$  and  $\omega = .82$ ); in terms of validity, although it presents an acceptance of .93 by V of Aiken, the mismatches between the AFE and AFC ( $p > .05$ ) must be taken into account. The results obtained and their implications are discussed, just as it is recommended to deepen the research of this variable.

**KEY WORDS.** Sexual permissiveness. Premarital intercourse. Adolescent sexuality. Male sexuality. Male adolescence. Applied study through scale.

## I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), identificó hasta mayo de 2019 una población a nivel mundial de 7.715 millones de habitantes, de entre los cuales, 1'851.6 millones son niños y adolescentes de edades entre 10 y 24 años.

El Instituto Alan Guttmacher, agrega que, en países en vía de desarrollo, se registran 89 millones de embarazos no deseados y un índice de demanda de planificación familiar de 214 millones de personas, de esta cantidad de embarazos no deseados, 7.3 millones son solo de adolescentes menores de 18 años, 1.1 millones en menores de 15 (UNFPA, 2018).

En el marco de estos índices de reproducción sexual, el UNFPA, incluye el apoyo a políticas de educación sexual; en Perú, a pesar que se ha instituido el mismo tipo de plan, de los 3.4 millones de adolescentes entre 12 y 17 años, solo 3,105 adolescentes han sido partícipes de servicios de salud reproductiva y sexual, y solo un 8.3% del presupuesto para programas sociales es invertido en adolescentes, presupuesto que asciende a poco más de \$1,500,000 y es proveído únicamente por el UNFPA, sin apoyo gubernamental. De igual modo, en nuestro país, la inclusión de los varones adolescentes en el ejercicio de la salud psicosexual y el conocimiento de su sexualidad es netamente teórica.

Tomando en cuenta este aspecto, Cáceres, et. al. (2015), elaboraron un conglomerado que ofrecía una mirada sobre la sexualidad y opinión pública en Lima, los resultados brindaron que, de las 801 personas entrevistadas, 69% indicaba saber lo que era el machismo, al preguntárseles si el machismo perjudicaba también a los hombres, solo un 17% respondió que sí.

En dicha investigación, la mención de la palabra “perjuicio” no activó respuestas positivas, sin embargo, más adelante, se realizó la misma pregunta bajo la idea de que, en lugar de perjudicar, el machismo impide que los varones expresen sus sentimientos, deseos y preocupaciones en distintos ámbitos (incluyendo el sexual) y este cambio en la frase implicó una respuesta similar por parte de los varones (18%), pero significativamente mayor en personas que habían culminado solo primaria (34%) a comparación de aquellos que habían culminado los estudios superiores (22%), esto quiere decir, que las percepciones machistas que aún existen en nuestra sociedad, impiden que los varones acepten el nivel de perjuicio o limitación que les generan los estereotipos de género. El conglomerado presentado por IESSDEH indicó, además, que 61.5% de los entrevistados consideraron que quienes deberían

impartir educación sexual son solo los familiares y 48% consideró que debería impartirse en la escuela. Cuando se les consultó qué temas debían incluirse, enfatizaron un punto de vista reproductivo (anticonceptivos, ETS, etc.) más que psicosexual.

Esto genera una problemática psicoeducativa ya que, de acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, (UNICEF, 2011), la adolescencia temprana, (desarrollada entre los 10 y 14 años), responde al período en el que, inicia la manifestación de los cambios físicos y las propiedades sexuales relacionadas con el desarrollo psicosocial. Resaltando que los cambios internos son mucho menos evidentes, aunque se presenten con la misma intensidad y profundidad que los cambios físicos. Debido a que este proceso toma más tiempo en los varones (en las mujeres se desencadena de 12 a 18 meses antes), la impulsividad y la falta de crítica o pensamiento analítico ante las decisiones predominan en su conducta.

De acuerdo a ello, en el psicoanálisis se indica que la pulsión o deseo de la libido ha pasado de ser auto erótica a requerir de un objeto externo de deseo y que el varón presenta una evolución en el objetivo de la sexualidad, en la cual el placer se torna proclive a servir a la función reproductiva, (Freud, 2002). De igual modo, se establece que, para lograr la nueva meta sexual, el varón deberá contar con los deseos y pulsiones adecuados, enfatizando que cualquier tipo de trauma, o “perturbaciones patológicas, han de considerarse, con buen derecho, como inhibiciones del desarrollo” (Freud, 2002).

En cuanto al aspecto psíquico o psicoemocional, Freud establece que la libido presenta dos vertientes, la yoica y la objetal, el psicoanalista habla acerca de que una no puede existir sin la otra, explica la observación empírica de la libido yoica cuando esta se encuentra volcada en la libido objetal, es decir, de acuerdo con Freud, la expresión psicoemocional de la libido o el deseo sexual, no será debidamente observado ni valorado hasta que este no encuentre un objeto o estímulo externo en el cual ser expresado, siempre y cuando no se recluya en sí misma hasta tornarse en la libido narcisista; dentro de la teoría psicosexual se hace una diferenciación clara entre la expresión sexual del hombre y la mujer, y relaciona también que, al estar conectadas la expresión sexual femenina y masculina, la represión en la sexualidad de la mujer, llega a afectar también al varón, dando a entender así, que las expectativas se sobreponen las unas a las otras creando un clima de exigencias que se retroalimenta entre sí.

Un factor clave dentro de la teoría psicosexual, sobre la etapa de la pubertad, es la precocidad como factor sexual, tomando las etapas del desarrollo sexual, Freud relaciona la

precocidad con la eliminación de la etapa de latencia (entre los siete años y el inicio de la pubertad), e indica que esto generará perturbaciones y falta de control relacionados a la no culminada conformación de las inhibiciones sexuales y al desarrollo incompleto de los genitales internos y externos. No así para Havelock Ellis, quien veía todo tipo de conducta sexual como parte de un proceso natural del ser humano, sin posibilidades de ser considerada como una aberración.

Contrario a la postura de Freud, Ellis buscaba generar un cambio ideológico en la sociedad con respecto a la sexualidad, una actualización del pensamiento, a través de los análisis de casos, la recolección de datos socioculturalmente variados y la comparación de estudios e investigaciones, (todos métodos muy utilizados de la época), Ellis intentó exponer a las conductas sexuales, y su vasta gama de expresiones, como normalizadas y desestigmatizadas, tomando como una de las primeras variantes la homosexualidad y la *precocidad sexual*, destacando claramente la necesidad de Ellis de abordar el tema desde un punto de vista científico.

Más adelante, y ya desde el punto de vista sociológico, Kinsey (1948,1953), elabora una serie de estudios en equipos interdisciplinarios de investigación, (que incluían psicólogos y médicos), que determinan que el 50% de la muestra femenina había mantenido relaciones sexuales premaritales, mientras que en el caso de los varones ascendía al 85%. El estudio elaborado por Kinsey trajo a colación el hecho de que la educación y clase socioeconómica formaban también determinantes dentro de la expresión de las actitudes sexuales en etapas prematrimoniales, sin embargo, también encontró que, en la mayoría de los casos, las creencias religiosas actuaban como un inhibidor de dicha conducta.

Kinsey (1953), indicaba que, de acuerdo con lo evidenciado, los varones que cursaban educación superior, nunca sobrepasaban los límites de sus compañeros varones que no llegaban a dicha expectativa educacional. De acuerdo con el presente autor, la edad también denotó ser un determinante en la adopción de prácticas sexuales premaritales, Kinsey reportó que el número de sujetos varones no vírgenes se duplicaba entre las edades de 20 y 25 años, determinó que, especialmente en ellos, la mayoría de sujetos no encontraban apoyo o influencia positiva con respecto a su virginidad o castidad por parte de los padres ni de los pares o amigos cercanos, por el contrario, en el caso de los varones aún castos, mostraban más preocupación por las creencias religiosas y morales para mantener sus ideales.

Kinsey y compañía, establecieron en sus estudios, que más del 90% de sujetos, tanto hombres como mujeres, indicaron que las relaciones sexuales habían fortalecido su relación, y no sintieron culpa sobre sus decisiones sexuales, también adujeron que esta práctica les permitió liberar grandes cantidades de tensión corporal. De igual modo, se estableció que el coito premarital era una práctica común mientras más larga era la relación amorosa o el tiempo de compromiso. De acuerdo con Kinsey (1953), Para aquellas parejas que habían permanecido comprometidas de 8 meses a menos, 39% habían mantenido relaciones sexuales, a diferencia del 48% de las parejas comprometidas de 28 meses a más.

Acorde a lo presentado anteriormente, la importancia de medir las conductas sexuales humanas y su forma de expresión, no recae solo en la observación de la conducta femenina, si no también, en la medición de la conducta masculina, la aplicación de tests, nace como una teoría de la mano de Spearman, denominada como Teoría Clásica de los Tests, esta indica que el desarrollo psicométrico permite unir constructos teóricos y técnicas cuantitativas de varios tipos de instrumentos de evaluación que permitirán estudiar una variable específica en una población determinada.

Este uso de técnicas facilita la generalización de una variable bajo características comunes, más adelante, y con la evolución teórica que decanta en la Teoría de Respuesta al Ítem, esta teoría, explica que hay una relación directa entre los rasgos o valores que presenta la variable a medir y el índice de acierto en las respuestas de un individuo, es decir, a mayores características similares con la variable a medirse mayores ítems acertados dentro del instrumento. Dentro de los supuestos de esta teoría, Muñiz (2010), explica también que en toda investigación tecnológica existe un aspecto desconocido o no observado que influye en el tipo de respuesta que efectuará el sujeto ante un ítem, enfatizando que, cada ítem solo responderá a una característica única o unidimensional.

Relacionado a la aplicación de pruebas bajo los supuestos mencionados, se realiza el análisis de la prueba a aplicar, relacionado a la validez, esta se obtiene mediante la aplicación de Juicio de Expertos, la también llamada validez de contenido, se obtiene al elaborar una serie de reactivos que vayan de acuerdo con las variables escogidas y sus respectivas dimensiones, luego se esquematiza el instrumento para ser validado por un grupo de expertos, estos suelen ser de tres a cinco (siempre impar), que garanticen, después de una revisión, que las afirmaciones seleccionadas son coherentes, pertinentes y representan con claridad las características de la variable.

En cuanto a la fiabilidad, se puede obtener a través de diferentes medios, sin embargo, esta investigación prefiere los métodos del Alfa de Cronbach, que se utiliza para medir la homogeneidad de los ítems, usualmente, se aplica frente a instrumentos de alternativas de respuestas politómicas, puede tomar valores de medida entre 0 que significa confiabilidad nula y 1 que significa confiabilidad total, (este a su vez puede ser calculado de dos formas, por medio de la varianza entre los ítems y el total del puntaje, y a través de la correlación de los reactivos o ítems); y el Coeficiente de Omega, que de acuerdo con Gerbing & Anderson, (1988), mide “la suma ponderada de las variables estandarizadas, transformación que hace más estable los cálculos”. Además, no responde únicamente al número de ítems, este considera que, para considerar la variable aceptable, el coeficiente debe encontrarse entre .90 y .70.

Varios estudios que presentan la creación o validación de instrumentos como elemento de medición de una variable de estudio han encontrado resultados positivos en su aplicación, como es el caso de Rodríguez & Traverso (2012), quienes realizaron un estudio sobre “Conductas sexuales en adolescentes de 12 a 17 años de Andalucía”, su objetivo principal se basó en describir las conductas y prácticas sexuales de adolescentes entre 12 a 17 años de edad en todas las provincias de la ciudad de Andalucía, España. Dicha información se obtuvo a través de un cuestionario de auto-aplicación, voluntario y anónimo, la muestra total fue de 2.225 estudiantes de ‘enseñanza secundaria obligatoria’ (o ESO, por sus siglas), el instrumento obtuvo confiabilidad de 0.74, lo que garantizó su validez y fiabilidad para su aplicación en el estudio.

Posterior a esto, Bello, Palacio & Rodríguez (2013) ya habían realizado una investigación con el objetivo de diseñar y validar dos escalas que midieran la intención en sexualidad reproductiva, además de analizar las diferencias de género. Esta escala, con respecto a la muestra masculina, obtuvo una confiabilidad de 0.74 y de 0.86 respectivamente, lo que indica que el instrumento presenta una estructura y confiabilidad adecuadas para su aplicación.

Además, Ramiro, Bermúdez, Sierra & Buela (2013), realizaron una investigación denominada “Predicción del tipo de experiencia sexual en función de variables psicológicas y sociodemográficas en adolescentes panameños”, con la cual buscaron determinar el modo de predecir posibles experiencias sexuales en adolescentes a través de un instrumento que midiera múltiples variables. El estudio se centra en las características que brinden validez interna para determinar las ramificaciones y consecuencias de la misma. Fue aplicado a 1897 adolescentes entre los 14 y los 18 años y de los cuales el 46.6% son varones. Se aplicaron 6 escalas que

obtuvieron una validez y confiabilidad aprobatorias.

Más adelante, Bello, Palacio, Vera, Oviedo, Rodríguez, Celis, & Pavez (2014), en cuyo estudio se buscaba la creación de una escala que permitiera evaluar actitudes y creencias paramétricas como dimensiones explicativas del comportamiento sexual y reproductivo en varones adolescentes, esta escala que medía actitud hacia los métodos de protección/anticonceptivos, normas subjetivas y abstinencia/retardo, obtuvo validez y confiabilidad aprobatorias (a.C. de 0.93 y homogeneidad superior a 0.6, a. C. de 0.98 y homogeneidad superior a 0.66, a. C. de 0.88 y homogeneidad por encima de 0.6, respectivamente). Lo que denotó adecuación satisfactoria de los datos a la matriz factorial en el Estudio 2 (escala final).

Dichos antecedentes refuerzan la idea de la necesidad de validar evaluaciones o tests centrados en el punto de vista adolescente, a lo que esta investigación añade la imperativa necesidad de incluir el punto de vista masculino, a través de estudios que permitan observar el desarrollo de las conductas sexuales en directa relación con el desarrollo psicoemocional y la importancia que le dan a la misma los sujetos de estudio, es por ello que se ha decidido adaptar la presente escala, (Permisividad Sexual Prematrimonial de Reiss), puesto que esta presenta una medida más completa de la información correspondiente a las actitudes sexuales en la adolescencia, permitiendo identificar el nivel de permisividad hacia el que se orientan los adolescentes, específicamente los adolescentes varones, para iniciar su vida sexual.

Ira Reiss, tomando en cuenta la sexualidad y su expresión, explica la permisividad sexual como un conjunto de creencias y actitudes profundamente establecidas por un individuo acerca de aquello que es, sexualmente hablando, correcto o incorrecto, deseable e indeseable, según establece en su libro de 1960, *Premarital Sexual Standards in America*. En el desarrollo de dicha teoría y a través del estudio que significó la creación de la escala de Permisividad Sexual en Relaciones Prematrimoniales. Ira Reiss establece cuatro estándares de permisividad sexual, estos no solo aplican para personas solteras, también pueden aplicarse a convivientes, divorciados y casados pero separados físicamente.

Estos estándares, a su vez, tienen sus propias subdivisiones:

**Abstinencia;** las relaciones sexuales son consideradas incorrectas para ambos sexos. Entre las que tenemos: caricias sin afecto; incluso en ausencia de afecto o de una relación estable, las caricias son aceptadas como expresiones románticas y/o afectuosas, caricias con

afecto; las caricias solo son aceptadas dentro de una relación estable y afectuosa, besos sin afecto; solo besar es aceptable, ningún otro tipo de demostración, incluso en ausencia de afecto o una relación estable, besos con afecto; solo besar es aceptable, únicamente en una relación estable y afectuosa.

**Doble Standard;** se considera que los hombres tienen mayores derechos y permisos con respecto al ejercicio de su sexualidad, que se subdivide en: ortodoxo; los hombres pueden tener relaciones sexuales y otras expresiones con respecto a su sexualidad antes del matrimonio, pero, aquellas mujeres que tengan la misma actitud serán mal vistas y/o condenadas, transitivo; los hombres tienen mayor acceso al coito, pero las mujeres que están enamoradas o comprometidas, están permitidas de tener relaciones sexuales.

**Permisividad con Afecto;** las prácticas sexuales premaritales son aceptadas en ambos sexos, siempre y cuando se encuentren en una relación estable y afectuosa, que incluye: amor; el amor y/o el compromiso prematrimonial son un requerimiento para el ejercicio de las prácticas sexuales, fuerte afecto; el afecto fuerte o profundo son suficientes para mantener relaciones sexuales.

**Permisividad sin Afecto;** las relaciones sexuales premaritales son permitidas o aceptadas en ambos sexos independientemente de la cantidad de afecto involucrado, que se ramifica en: orgiástico; el placer es tan importante que las precauciones no son tomadas en cuenta, sofisticado; el placer es importante, sin embargo, las precauciones para evitar Enfermedades de Transmisión Sexual y embarazos no deseados son una prioridad.

Es importante recalcar que, Reiss indica que la elección de nombres entre Permisividad y Coito, se decantó por Permisividad por el hecho de que se estaba tratando con más de una actitud sexual en lugar de un conjunto de comportamientos. También es pertinente resaltar que, para el autor, esta valoración o estándares sexuales no son aplicable a parejas LGBTQI+ ni a aquellos dentro de una relación matrimonial. Igual de importante es recalcar que, si bien es una ventaja el haber diferenciado de manera tan específica, los estándares sexuales pues permiten un mejor análisis de la conducta sexual en los individuos, un reconocimiento así de extensivo presenta de igual modo limitaciones. En palabras de Reiss (1967) una tipología implica un juicio global que es, usualmente, difícil de aplicar para una persona, pues es parte de un análisis intrapersonal que involucra varias dimensiones mezcladas entre sí.

Con respecto a la escala, esta es unidimensional, el Dr. Reiss (1967) explica que la vasta



variedad de estándares sexuales tomados en cuenta, implican el hecho de que, al menos en la cultura americana, las relaciones sexuales no son solo una actividad física, por el contrario, estas involucran y dependen, tanto de la intimidad como del contexto en el que ocurren. Por ello, es que Reiss divide las actitudes sexuales en tres categorías específicas, intrínsecamente relacionadas con cuatro categorías de afectividad.

En cuanto a las actitudes sexuales per se, Reiss establece las siguientes: Besos, que implica tocar con los labios una parte específica del cuerpo de otro individuo; caricias (*petting*), que en este caso se refiere específicamente al acto físico de demostración cariñosa que consiste en tocar suavemente con la mano y rozar el cuerpo de otro individuo, coito; que es la expresión física, reproductiva y sexual de la relación interpersonal con otro individuo.

Así mismo, las condiciones afectivas presentan la siguiente división: Compromiso, etapa de una relación estable que antecede a la realización del matrimonio; amor, sentimiento o ideación intensa de enamoramiento de un individuo hacia otro que involucra la necesidad de reciprocidad frente al deseo de unión y sentimiento de cariño; afecto profundo, inclinación intensa emocional y/o física hacia una persona, sin que involucre necesariamente el amor o una relación estable, y, ausencia de afecto, falta de cercanía o involucramiento emocional hacia otro individuo.

La presente escala, se encuentra dentro de la clasificación de *Escala de Guttman*, de acuerdo con Hernández, Fernández & Baptista (2010) “es otra técnica para medir las actitudes (...), se fundamenta en afirmaciones o juicios respecto del concepto u objeto de actitud, ante los cuales los participantes deben externar su opinión seleccionando uno de los puntos o categorías de la escala respectiva”.

En este tipo de escala se otorgará un valor numérico a cada enunciado con el fin de calificarlo, Sampieri diferencia la escala de Guttman de la escala de Likert bajo el hecho de la primera mide intensidad dentro de un mismo enunciado. Reiss (1967), recomienda “tomar los ítems de una escala de Guttman como dicotómicos” al momento de puntuarlos, considerando así que independientemente de la intensidad, estos se consideren como parte del mismo baremo.

Ya que en el presente estudio se busca determinar la validez y confiabilidad de la escala de Reiss de Permisividad Sexual en Relaciones Prematrimoniales en estudiantes masculinos de 1° a 5° de secundaria de instituciones educativas estatales del distrito de San Miguel, podemos

justificar su realización a través de los datos previamente presentados, recalcando que, el ejercicio de la sexualidad en el adolescente es un acto perenne dentro del proceso evolutivo y de vital importancia para la psique, personalidad y conducta humana, principalmente para los varones que, de acuerdo con el comportamiento usual en nuestro país, se rigen por estereotipos que busquen demostrar dominancia.

Sin embargo, si bien se instituye este tipo de comportamiento en el adolescente, no se consulta con este ni se realiza un acercamiento emocional ante dicha situación, por ende, no hay una certeza acerca de que el adolescente varón se sienta cómodo con el ejercicio de su sexualidad de una manera impuesta por el medio en el que se desarrolla, en este sentido, el presente estudio busca indagar y responder, a través de la validación de un instrumento, a las actitudes con las que los jóvenes varones se sienten más inclinados o presentan mayor tendencia a desarrollar, acto que, en la presente investigación se denomina como permisividad.

Al establecer la validez del instrumento, se permitirá la puesta en práctica de la recolección de datos cuantitativos más sencillos de tabular estadísticamente, dando acceso a una revisión analítica del índice de permisividad de los adolescentes masculinos; esto, brindará mayores posibilidades de idear una nueva metodología, más actualizada y que se decante por un enfoque conjunto entre los aspectos psicoemocionales y fisiológicos de la sexualidad adolescente; estableciendo, a su vez, una serie de acciones preventivas y promotoras de la salud sexual y la planificación familiar que logren romper con tabúes y estereotipos culturales mal definidos.

También dará pie a una actualización informativa acerca del contexto y las prácticas sexuales más relevantes para los adolescentes varones en la actualidad y en la sexualidad humana, independientemente del género y la orientación sexual, como un aspecto cambiante y evolutivo de la conducta, buscando la desestigmatización de la conducta sexual adolescente, a fin de generar más herramientas e instrumentos que procuren recabar información a través de la autoaplicación y reencauzar dicha información a través de programas dinámicos y participativos que conviertan a la población adolescente en el principal actor y regulador de su propia sexualidad, fomentando la toma de decisiones activa y la eliminación de vacíos conceptuales significativos para el desarrollo de la sexualidad adolescente.

Los resultados de la investigación permitirán validar en nuestra realidad un instrumento relevante para la medición de las conductas sexuales en adolescentes y, podrá ser utilizado

como referencia en futuras investigaciones, así como podrá tomarse en cuenta para el diseño de programas, talleres y/o proyectos enfocados en la educación sexual, involucrando tanto los aspectos fisiológicos como psicoemocionales. Por ello se ha planteado como objetivos, establecer la validez de contenido a través del criterio de jueces y el coeficiente de V de Aiken, establecer la validez de constructo a través del análisis factorial exploratorio y confirmatorio, realizar el análisis de consistencia interna a través del coeficiente de Alfa de Cronbach y el coeficiente de Omega de McDonald y establecer una nueva tipificación para los percentiles de la Premarital Sexual Permissiveness Scale en estudiantes masculinos de 1° a 5° de secundaria de una institución educativa estatal de San Miguel, 2019.

## II. MÉTODO

### 2.1 Tipo y diseño de investigación

#### Diseño

Tomando la definición de Ato, López y Benavente (2013), el diseño *instrumental* se encarga de reunir a todas aquellas investigaciones cuyo objetivo es determinar las propiedades psicométricas de un instrumento, ya sea a través de la validación y confiabilidad o adaptación de un instrumento pre – existente o a través de la creación de uno completamente nuevo.

#### Tipo

De Rincón (2011) se extrae que se desarrolló una investigación de tipo *tecnológica*, es decir, requiere de un abordaje instrumental con el fin de validar, optimizar o maximizar las propiedades de la variable de estudio e implica la aplicación de, en este caso, una evaluación, cuya fiabilidad haya sido demostrada y aplicada.

#### Nivel

Por la misma razón, se deduce la investigación fue *aplicada*, ya que de acuerdo con la FAO / IAEA (2008), responde a la necesidad de crear nueva tecnología a partir de los conocimientos adquiridos gracias a un estudio previo, buscando explicar que los datos obtenidos son válidos y aplicables dentro de la realidad del estudio y que la difusión del mismo es relevante socioculturalmente dentro del contexto y la realidad en la que se desarrolla la investigación.

#### Enfoque

En cuanto al *método* o enfoque científico, acorde a las apreciaciones de Tamayo – Tamayo (2003), se decantó por el *enfoque cuantitativo*, pues busca relacionar una o más variables a través de la cuantificación estandarizada que se obtiene al usar una escala de medida.

### 2.2 Operacionalización de variables

**Variable:** Permisividad Sexual en relaciones prematrimoniales.

**Conceptualización:** Reiss (1960) explica la permisividad sexual como creencias y actitudes profundamente establecidas por un individuo acerca de aquello que es, sexualmente hablando, correcto o incorrecto, deseable e indeseable.

**Operacionalización:** Será determinada de acuerdo a los resultados que se emitan a través de la Escala de Permisividad Sexual Prematrimonial, según sus dimensiones: permisividad alta y permisividad baja.

**Dimensiones:** A pesar de ser unidimensional, se puede establecer que, en un nivel alto, la permisividad sexual comprenderá la aceptación de besos, caricias y/o relaciones sexuales, independientemente del estado afectivo de la relación (casual, no casual, compromiso, etc.), por el contrario, en un nivel bajo, será la aceptación de caricias y relaciones sexuales bajo una relación comprometida, de igual modo los besos o; en su defecto, aceptación baja y reticente de besos fuera del compromiso, pero dentro de una relación.

**Escala de medición:** Guttman

**Estilo de Respuestas:** Medida por intensidad (fuerte, medio leve), en dos opciones de respuesta (Acuerdo y Desacuerdo).

**Calificación de la Escala:** El autor original recomienda emplear una calificación dicotómica, calificando únicamente el acuerdo o desacuerdo independientemente de la intensidad, se suma de manera acumulativa mediante fórmula, tomando en cuenta los siguientes ítems: 5/6 o ambos, contabilizados como 1, el ítem 7, los ítems 9/10 o ambos, de igual modo que con los ítems 5/6, el ítem 11 y el ítem 12. En la presente investigación, se ha considerado proponer, a partir de la teoría del autor, los siguientes enunciados: percentil 0, Abstinencia (Nula Permisividad), percentil 1, Doble Standard, percentil 2, Permisividad con Amor, percentil 3, Permisividad con Fuerte Afecto, percentil 4, Permisividad Sofisticada y percentil 5, Permisividad Orgiástica (Alta Permisividad), considerando pertinente el efectuar la diferenciación nominal.

## 2.3 Población, muestra y muestreo

### Población

El presente estudio, ha sido conformado por estudiantes varones pertenecientes a tres instituciones educativas estatales del distrito de San Miguel. De acuerdo con el informe brindado a través del portal de transparencia por la UGEL N°03, la muestra poblacional se encuentra distribuida en 107 estudiantes varones de la I.E. 01, 254 estudiantes varones de la I.E. 02 y 649 estudiantes varones de la I.E. 03.

## Muestra

Se consideró emplear 1010 sujetos, seleccionados a través de criterios, tanto de inclusión como de exclusión. De acuerdo con Arafat, Chowdhury, Quasar & Hafez (2016), realizar un estudio en una muestra amplia, beneficia la obtención de mejores resultados, estos autores consideran que una muestra es aceptable con un mínimo de 250 sujetos en adelante, considerando que una población de 1000 a más era excelente porque denotaba una mayor fiabilidad.

Durante el desarrollo de esta investigación se tomó adolescentes varones, de instituciones estatales de nivel secundario, en el transcurso de la evaluación se obtuvo como indicadores sociodemográficos el grado y la edad de los estudiantes.

Tabla 1

### *Frecuencia de Edades*

	Frecuencia	Porcentaje	
	11	17	1,7%
	12	176	17,6%
	13	246	24,6%
Edades	14	202	20,2%
	15	194	19,4%
	16	148	14,8%
	17	27	2,7%
	Total	1010	100%

Se puede observar que, dentro de la población evaluada, la mayoría de los estudiantes se encontraban entre los 13 y 14 años (24.4% y 20% respectivamente) y la menor cantidad de ellos, se encontraban en el inicio de la adolescencia (1.7%).

Tabla 2

### *Frecuencia de Grados de Estudio*

	Frecuencia	Porcentaje	
	Primero	231	22,9%
	Segundo	272	26,9%
Grados de Estudio	Tercero	173	17,1%
	Cuarto	229	22,7%
	Quinto	105	10,4%
	Total	1010	100%

De igual modo, al momento de la evaluación, el 26.9%, (es decir, la mayoría de los evaluados), cursaba el segundo grado de secundaria, por el contrario, el menor porcentaje se encontró en el quinto grado de secundaria (10.4%).

### **Muestreo**

Se decidió por un muestreo no probabilístico intencional, puesto que responde a distintos criterios de inclusión, tales como:

- Que sean adolescentes escolarizados en instituciones educativas pertenecientes a la UGEL N°03
- Que sean adolescentes escolarizados en instituciones educativas pertenecientes al distrito de San Miguel
- Que sean estudiantes comprendidos en instituciones cuyo manejo administrativo responda a la categoría de Educación Básica Regular
- Que se encuentren entre los 11 y 18 años
- Que cursen de primero a quinto grado de secundaria
- Que sean de género masculino
- Que presenten como estado civil solteros

Y de exclusión que impliquen:

- Que sean adolescentes escolarizados en instituciones educativas no pertenecientes a la UGEL N°03
- Que pertenezcan a instituciones fuera del distrito de San Miguel
- Que se encuentren cursando grados de Educación Básica Especial, Educación Básica Acelerada o Educación no Escolarizada.
- Que los estudiantes no sean menores de 11 años ni mayores a 17 años
- Que se encuentren cursando la primaria o algún tipo de educación técnica o superior
- Que sean de género femenino
- Que presenten un estado civil distinto del Soltero

Es posible utilizar este muestreo en estudios exploratorios, iniciales y de recolección de datos previos en una población.

## 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se utilizó una Escala de Permisividad Sexual Prematrimonial (Reiss, 1963), procedente de Estados Unidos, desarrollada para adolescentes entre 11 y 18 años de edad, con respuestas de acuerdo a la intensidad según Guttman, destinadas a medir el nivel de permisividad de los estudiantes varones, que se encuentren cursando de 1° a 5° grado de nivel secundario en instituciones estatales del distrito de San Miguel. Puede aplicarse individual o colectivamente, durante un tiempo estimado de 15 a 20 minutos.

Se encuentra conformada por enunciados con respuestas que miden la intensidad de acuerdo y desacuerdo del evaluado, que varían de leve a fuerte en tres intensidades, no presenta ítems inversos. Evalúa los índices de permisividad sexual, el contexto afectivo y las principales fuentes de información, (padres / amigos), durante las relaciones formales y no formales en etapa premarital. No presenta dimensiones, pero sí se divide en tres actitudes, *besos*, *caricias* y *relaciones sexuales*. En cuanto a la tipificación final de calificación presenta una calificación acumulativa que fluctúa entre los distintos tipos de permisividad.

En cuanto a la validez, el autor, en una muestra de 821 estudiantes, utiliza el Test de Pearson para medir la validez concurrente entre la PSPS y otra prueba a la que denominó “el caso John y Mary” (Reiss, 1963), esta aplicaba preguntas muy similares, pero, en lugar enfocarse en la respuesta individual del sujeto, medía las respuestas en relación a una pareja hipotética llamados John y Mary; de acuerdo con esta medición de las variables, las escalas “John y Mary”, denotaron un CR y un CE ligeramente más bajo que el del instrumento original, así como mayores proporciones de sujetos permisivos sexualmente y más respuestas con un estándar de doble moral. Estas diferencias se tomaron como indicadores de la validez del instrumento original.

En el caso de esta investigación, durante el piloto se aplicó el mismo tipo de metodología para determinar la validez, mediante una Escala de Doble Moral de nueve preguntas para determinar la validez a través de la correlación de Spearman, de la cual se esperaba una correlación directa.

Desafortunadamente, de acuerdo con Martínez, Tuya, Martínez, M., Pérez, A., & Cánovas, A. (2009) la correlación de Spearman debe representar un valor que no se mantenga alejado de 1, lo que indica que la Escala de Doble Moral (cc .027), no mantiene relación directa con la Escala de Permisividad Sexual en Relaciones Premaritales (PSRP), lo cual demostró necesario realizar una nueva validación del instrumento.



En cuanto a confiabilidad, el instrumento original, no mostró necesario cambiar ni eliminar ítems dentro de la escala, formando una escala de Guttman de acuerdo a lo inicialmente esperado por el autor. La calificación se tomó como dicotómica para facilitar la evaluación de los ítems, y se evaluó la confiabilidad a través de métodos establecidos por Guttman para evaluar, precisamente, las escalas elaboradas o propuestas bajo el método de dicho autor.

Reiss menciona aplicar el método de CR o coeficiente de reproductibilidad, del cual obtuvo .95, lo que indica que la escala se encuentra por encima de lo esperado centrandose a la escala como confiable, de igual modo se aplicó el CE o coeficiente de escalabilidad, del cual se obtuvo entre .80 y .90, (más adelante en el capítulo dedicado a la fiabilidad y validez el autor menciona que el porcentaje es de aproximadamente .85), tanto en la versión para adolescentes como para la de adultos.

Reiss recalca que, en el estudio piloto del instrumento original, dos ítems (el ítem 4 y el ítem 8), presentan un coeficiente de reproductibilidad menor al de los demás, aunque el autor optó por mantener los elementos en la escala, mas no en la calificación, ya que explica que los errores presentados se dan a causa de la falta de claridad informativa en cuanto a la relación entre besos, caricias y coito, pues expresa que, al correlacionarse los ítems entre sí dentro de la misma actitud sexual estos errores no se presentan, lo cual el autor atribuye a un aspecto sociocultural, Reiss también explica que su decisión de tomar los ítems 5/6 y 9/10, respectivamente, como una sola calificación se debe a que estos presentan similitudes entre sí que los hace obtener el mismo tipo de parámetros de acuerdo con el estudio piloto.

Para el estudio actual, se empleó en el piloto el método de Confiabilidad por *Alfa de Cronbach*, en el que se pudo observar una correlación adecuada debido a sus índices de consistencia interna, pues el valor hallado es de .80, (alpha mayor a 0.70), en cuanto al total de ítems presentados en el instrumento, evidenciando homogeneidad entre este y los 12 ítems que lo conforman (véase Tabla 3).

Tabla 3

*Estadísticas de Fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.800	12

Al observar los ítems dentro del instrumento (véase tabla 4), se obtiene que todos ellos presentan una fiabilidad aceptable, ya que todos ellos sobrepasan el mínimo requerido, ( $\alpha > 0.60$ ).

Tabla 4

*Estadísticas de Fiabilidad de Total de Elementos*

	Alfa de Cronbach
Item1	,802
Item2	,795
Item3	,796
Item4	,785
Item5	,788
Item6	,785
Item7	,789
Item8	,785
Item9	,773
Item10	,767
Item11	,783
Item12	,779

## 2.5 Procedimiento

Se solicitó permiso para la aplicación de una escala de 12 enunciados, procedente de Estados Unidos, sometida a Validez Concurrente al establecer la comparación entre este instrumento y una Escala de Doble Moral de 9 ítems, la cual resultó no adecuada para su validación ( $V \geq 0.80$ ), por el contrario, su confiabilidad demostró ser aceptable ( $\alpha \geq .70$ ). Se llevó a cabo la redacción y presentación de una solicitud de permiso de aplicación del instrumento una institución estatal en el distrito de San Miguel, para llevar a cabo la prueba piloto en estudiantes varones de primero a quinto de secundaria, en esta primera fase (prueba piloto), la muestra fue de 107 estudiantes.

En la segunda fase, a fin de obtener una muestra altamente significativa, se procedió a efectuar la presentación de una solicitud de permiso, a dos instituciones educativas estatales más, a fin de que se facilitara el ingreso a la institución y los horarios de aplicación.

La escala se aplicó a estudiantes varones de entre 13 y 17 años, en un documento único y en su traducción al español. Se utilizó el horario de Tutoría, con consentimiento voluntario del profesor encargado, el coordinador de tutoría y el/la director/ra de la institución. Se aplicó de manera colectiva en un tiempo estimado de 15 a 20 minutos, brindándose como indicación a los estudiantes, que se marcara únicamente en la fila de opciones de los enunciados *DE ACUERDO* y *DESACUERDO*, con lápiz o lapicero azul/negro, sin opción a corrección. Se

solicitó la participación voluntaria y anónima de los estudiantes, incluyendo únicamente los datos acerca de la edad y el grado.

Se hizo hincapié en el sentido hipotético de las preguntas, no siendo necesario contar con una pareja al momento de resolver la escala. Al finalizar, la muestra obtenida resultó ser de 1010 estudiantes (siendo 22.9% de primero de secundaria, 26.9% de segundo, 17.1% de tercero, 22.7% de cuarto y 10.4% de quinto).

La calificación se realizó a través del método recomendado por el autor, que considera 6 percentiles del 0 al 5, y toma en cuenta las opciones como dicotómicas, (a diferencia de la calificación usual de las escalas de Guttman que consideran los puntajes como acumulativos de acuerdo a intensidad).

Reiss recomienda contabilizar los ítems como 0 en caso de desacuerdo y 1 en caso de acuerdo, el autor toma en cuenta para la corrección de los ítems los enunciados: 5/6 o ambos, explicando que ambos ítems muestran similitudes entre sí y considera que, al encontrarse dentro de la misma sub escala, tanto si se muestra acuerdo en uno de ellos como en ambos, se contabiliza como 1, el ítem 7, los ítems 9/10 o ambos, de igual modo que con los ítems 5/6, el ítem 11 y el ítem 12 (véase tabla 5).

Tabla 5  
*Percentiles de la Escala de Permisividad Sexual en Relaciones Prematrimoniales (EPSRP)*

Ítem	Percentil	Interpretación
Ningún Ítem / 1 y 2	0	Abstinencia
5, 6 o ambos	1	Doble Standard
7	2	Permisividad con Amor
9, 10 o ambos	3	Permisividad con Fuerte Afecto
11	4	Permisividad Sofisticada
12	5	Permisividad Orgiástica

## 2.6 Método de análisis de datos

En ambas etapas (aplicación de piloto y muestra final), la tabulación de datos y la calificación con fórmula fueron realizadas a través del programa Microsoft Excel 2016; el análisis estadístico fue elaborado a través del programa Statistical Package for the Social Sciences (IBM® SPSS 25) para Windows; el programa AMOS 25 y Jamovi 1.0.1.0 para Windows.

Para el análisis de validez, en la primera fase se utilizó el coeficiente de correlación de

Rho de Spearman y para la confiabilidad el coeficiente de Alfa de Cronbach. Sin embargo, en la segunda fase, se estableció la validez del instrumento a través del coeficiente de V de Aiken, el análisis de confiabilidad a través del coeficiente de Alfa de Cronbach ( $\alpha$ ) y el coeficiente de Omega de McDonald ( $\omega$ ), con un índice estadístico  $\geq .70$  en ambos coeficientes.

Para el Análisis Factorial Exploratorio (AFE), se aplicó el Test de Esfericidad de Bartlett (significancia menor o igual .05) y la Medida de Adecuación Muestral de Kaiser Meyer Olkin (KMO), considerando valores  $\geq .70$ , asimismo se utilizó el método de extracción de cuadrados, el método de Rotación Varimax con una saturación de carga factorial  $> .30$ .

Finalmente se realizó el Análisis Factorial Confirmatorio (AFC), mediante los índices de ajuste absoluto ( $\chi^2/df \leq 2$ ; GFI  $\geq .91$ ; RMSEA  $\leq .05$ ).

## **2.7 Aspectos Éticos**

Basándose en los principios básicos de la bioética y la Declaración de Helsinki para establecer ciertas normas a cumplir en pos del respeto de la integridad y los Derechos Humanos de los involucrados, tanto investigadores como participantes, el presente estudio psicológico practicado en seres humanos, busca agregar información relevante procurando priorizar la salud mental y física de los involucrados.

La investigación es desarrollada a manos de una estudiante de la salud y la información y protección de los participantes recae en manos de la evaluadora, dicha participación es anónima, voluntaria y adecuadamente informada.

Este estudio no involucra riesgo emocional ni físico y procura salvaguardar la identidad de los participantes, sobre quienes, al ser menores de edad, se ha garantizado el permiso del tutor legal y/o apoderado y el asentimiento no coaccionado de los menores participantes, así como el anonimato. Se ha garantizado que el grupo partícipe de la presente investigación es vulnerable a la variable de estudio y que la investigación y evaluación de dicha variable es pertinente para su problemática.

### III. RESULTADOS

Dentro de la frecuencia de resultados obtenida, se encontró que la mayor cantidad de población estudiantil se encuentra en los parámetros de *Permisividad Orgiástica* (Tabla 6).

Tabla 6

*Frecuencia de total de Permisividad Sexual (PSPS)*

	Frecuencia	Porcentaje
Abstinencia	34	3,4%
Doble Standard	54	5,3%
Permisividad con Amor	133	13,2%
Permisividad con Fuerte Afecto	132	13,1%
Permisividad Sofisticada	298	29,5%
Permisividad Orgiástica	359	35,5%
Total	1010	100%

A continuación, se muestra los indicadores de validez y confiabilidad obtenidos para la Escala de Permisividad Sexual en Relaciones Prematrimoniales de Reiss (PSPS), en ellas se establecen las propiedades psicométricas del mencionado instrumento y se establece su funcionalidad para la población evaluada.

En cuanto a validez, se optó por utilizar la validez de contenido, establecida mediante el criterio de jueces y el coeficiente de V de Aiken. De acuerdo con Utkin (2005), el criterio de jueces será necesario cuando "las observaciones experimentales están limitadas", esta se basa en el criterio informado de profesionales afines al estudio a realizar (ya sea por experiencia, educación o entrenamiento) y que presenten un perfil de experticia apropiado para emitir un juicio.

Tabla 7  
*Validez por coeficiente de V de Aiken*

Ítem	1° Juez			2° Juez			3° Juez			4° Juez			5° Juez			6° Juez			7° Juez			8° Juez			9° Juez			Aciertos	V. de Aiken	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	93%	Sí	
2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	93%	Sí	
3	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	93%	Sí	
4	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	93%	Sí	
5	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	93%	Sí	
6	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	93%	Sí	
7	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	93%	Sí	
8	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	93%	Sí	
9	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	93%	Sí	
10	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	93%	Sí	
11	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	93%	Sí	
12	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	93%	Sí	

*Nota:* No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; P = Pertinencia, R = Relevancia, C = Claridad

En la tabla 7, se puede observar que, de los 9 jueces consultados, 8 se encuentran en total acuerdo con la validez del instrumento, debido a su claridad, pertinencia y relevancia. Esto quiere decir que, de acuerdo con lo establecido por Voutilainen & Liukkonen (1995), "si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento" (citado por Escobar & Cuervo, (2008) de Hyrkäs et al. (2003)). Lo que da una validez del 93% a los ítems considerados para esta escala.

Las evidencias de validez relacionadas al criterio de 9 jueces dirigido a la Escala de Permisividad Sexual en Relaciones Premaritales denotan:

Tabla 8

*Prueba binomial de Pertinencia*

		Categoría	Nº de Jueces	Proporción Observada	Prop. de prueba	Sig. Exacta (bilateral)
P. ítem 01	Grupo 1	SI	8	,89	,50	,039
	Grupo 2	NO	1	,11		
	Total		9	1,00		
P. ítem 02	Grupo 1	SI	8	,89	,50	,039
	Grupo 2	NO	1	,11		
	Total		9	1,00		
P. ítem 03	Grupo 1	SI	8	,89	,50	,039
	Grupo 2	NO	1	,11		
	Total		9	1,00		
P. ítem 04	Grupo 1	SI	8	,89	,50	,039
	Grupo 2	NO	1	,11		
	Total		9	1,00		
P. ítem 05	Grupo 1	SI	8	,89	,50	,039
	Grupo 2	NO	1	,11		
	Total		9	1,00		
P. ítem 06	Grupo 1	SI	8	,89	,50	,039
	Grupo 2	NO	1	,11		
	Total		9	1,00		
P. ítem 07	Grupo 1	SI	8	,89	,50	,039
	Grupo 2	NO	1	,11		
	Total		9	1,00		
P. ítem 08	Grupo 1	SI	8	,89	,50	,039
	Grupo 2	NO	1	,11		
	Total		9	1,00		
P. ítem 09	Grupo 1	SI	8	,89	,50	,039
	Grupo 2	NO	1	,11		
	Total		9	1,00		
P. ítem 10	Grupo 1	SI	8	,89	,50	,039
	Grupo 2	NO	1	,11		
	Total		9	1,00		
P. ítem 11	Grupo 1	SI	8	,89	,50	,039
	Grupo 2	NO	1	,11		
	Total		9	1,00		
P. ítem 12	Grupo 1	SI	8	,89	,50	,039
	Grupo 2	NO	1	,11		
	Total		9	1,00		

Tabla 9

*Prueba binomial de Relevancia*

		Categoría	Nº de Jueces	Proporción Observada	Prop. De Prueba	Sig. Exacta (bilateral)
R. ítem 01	Grupo 1	SI	8	,89	,50	,039
	Grupo 2	NO	1	,11		
	Total		9	1,00		
R. ítem 02	Grupo 1	SI	8	,89	,50	,039
	Grupo 2	NO	1	,11		
	Total		9	1,00		
R. ítem 03	Grupo 1	SI	8	,89	,50	,039
	Grupo 2	NO	1	,11		
	Total		9	1,00		
R. ítem 04	Grupo 1	SI	8	,89	,50	,039
	Grupo 2	NO	1	,11		
	Total		9	1,00		
R. ítem 05	Grupo 1	SI	8	,89	,50	,039
	Grupo 2	NO	1	,11		
	Total		9	1,00		
R. ítem 06	Grupo 1	SI	8	,89	,50	,039
	Grupo 2	NO	1	,11		
	Total		9	1,00		
R. ítem 07	Grupo 1	SI	8	,89	,50	,039
	Grupo 2	NO	1	,11		
	Total		9	1,00		
R. ítem 08	Grupo 1	SI	8	,89	,50	,039
	Grupo 2	NO	1	,11		
	Total		9	1,00		
R. ítem 09	Grupo 1	SI	8	,89	,50	,039
	Grupo 2	NO	1	,11		
	Total		9	1,00		
R. ítem 10	Grupo 1	SI	8	,89	,50	,039
	Grupo 2	NO	1	,11		
	Total		9	1,00		
R. ítem 11	Grupo 1	SI	8	,89	,50	,039
	Grupo 2	NO	1	,11		
	Total		9	1,00		
R. ítem 12	Grupo 1	SI	8	,89	,50	,039
	Grupo 2	NO	1	,11		
	Total		9	1,00		



Tabla 10

*Prueba binomial de Claridad*

		Categoría	Nº de Jueces	Proporción Observada	Prop. De Prueba	Sig. Exacta (Bilateral)
C. ítem 01	Grupo 1	SI	9	1,00	,50	,004
	Total		9	1,00		
C. ítem 02	Grupo 1	SI	9	1,00	,50	,004
	Total		9	1,00		
C. ítem 03	Grupo 1	SI	9	1,00	,50	,004
	Total		9	1,00		
C. ítem 04	Grupo 1	SI	9	1,00	,50	,004
	Total		9	1,00		
C. ítem 05	Grupo 1	SI	9	1,00	,50	,004
	Total		9	1,00		
C. ítem 06	Grupo 1	SI	9	1,00	,50	,004
	Total		9	1,00		
C. ítem 07	Grupo 1	SI	9	1,00	,50	,004
	Total		9	1,00		
C. ítem 08	Grupo 1	SI	9	1,00	,50	,004
	Total		9	1,00		
C. ítem 09	Grupo 1	SI	9	1,00	,50	,004
	Total		9	1,00		
C. ítem 10	Grupo 1	SI	9	1,00	,50	,004
	Total		9	1,00		
C. ítem 11	Grupo 1	SI	9	1,00	,50	,004
	Total		9	1,00		
C. ítem 12	Grupo 1	SI	9	1,00	,50	,004
	Total		9	1,00		

De acuerdo con lo establecido por Ecurra (1988), “el asumir como adecuado el valor del índice de acuerdo [proporción observada] como mayor de 0.80, es solo relativo y depende del tamaño de la muestra de jueces que se estudia, por lo que se recomienda se tome en cuenta los resultados encontrados y aceptar como válido solo los ítems que sean estadísticamente significativos (menores) a .05”; lo que denota que el instrumento evaluado cuenta con una validez aceptable para su aplicación.

En cuanto a la aplicación del Análisis Factoriales Exploratorio (AFE), se toman en cuenta el Test de Esfericidad de Bartlett y la Medida de Adecuación Muestral por KMO.

El estadístico presenta valores altos ( $\chi^2$ ), lo que quiere decir que las variables están intercorreladas, (tanto los ítems con la edad como con el grado), puesto que, de acuerdo con De La Fuente (2011), “(...) si el estadístico del test toma valores grandes (...) se rechaza la

hipótesis nula con cierto grado de significación. En caso de aceptarse la hipótesis nula [si el  $\chi^2$  toma un valor igual a 0 o entre 0 y 1], las variables no están intercorreladas y debería reconsiderarse la aplicación de un Análisis Factorial”.

Respecto al KMO, denota una medida de adecuación aceptable, pues según Kaiser, Meyer, Olkin, (citado por De La Fuente, 2011), la magnitud de adecuación aceptable debe encontrarse por encima de 0.5 (viéndose como regularmente aceptable), e incluso más si este se encuentra por encima del .80 (a lo que se refieren los autores como muy bueno), lo que indica que la Escala de Permisividad Sexual en Relaciones Premaritales es válida para su aplicación.

Acorde a lo establecido por Henson y Roberts (2006), (citado por Lloret, Ferreres, Hernández y Tomás, 2014), de .60/.40 (alrededor del 50%). En el AFE del presente documento, se demuestra que, al trabajar con tres factores, la varianza explica un 63.2% de la variable, lo que se encuentra dentro del mínimo requerido para la aceptación del Análisis Factorial en carreras de ciencias sociales.

Tabla 11  
*Índices de ajuste según Análisis Factorial Exploratorio*

AF	Indicadores	
	KMO	.811
	Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado gl Sig.
AFE <sup>1</sup>		3597.69 66 .000
	Nro. de ítems	12
	Nro. Factores	3
	Autovalores	1.93
	% de varianza acumulado	63.2

En la Tabla 12, se observan las medidas de KMO (.811); de igual modo se observan los valores de sig. de la Prueba de Esfericidad de Bartlett < a .05 (estos son de .00), lo que indica que la realización de un Análisis Factorial Exploratorio es apropiada.

Una vez establecidos los AFE, se procedió a realizar el Análisis Factorial Confirmatorio (AFC), con índices de ajuste de bondad absoluta.

Tabla 12

*Índices de ajuste según Análisis Factorial Confirmatorio*

Estadísticos	Índices	Valores
Ajuste de Bondad Absoluto	RMSEA	.117
	GFI	.886
Ajuste comparativo	NNFI/TLI	.744
	CFI	.802

Sin embargo, se debe tomar en cuenta que, el análisis confirmatorio no denota una adecuación aceptable, pues según lo establecido por Herrero (2010), “(...) se considera que el CFI debe estar en torno a .95 para considerar que el modelo se ajusta adecuadamente a los datos”, de igual modo, el mismo autor menciona que, “se considera que RMSEA (< .05) indica un buen ajuste a los datos si, además, el intervalo de confianza al 90% (I.C.) se sitúa entre 0 y .05.”

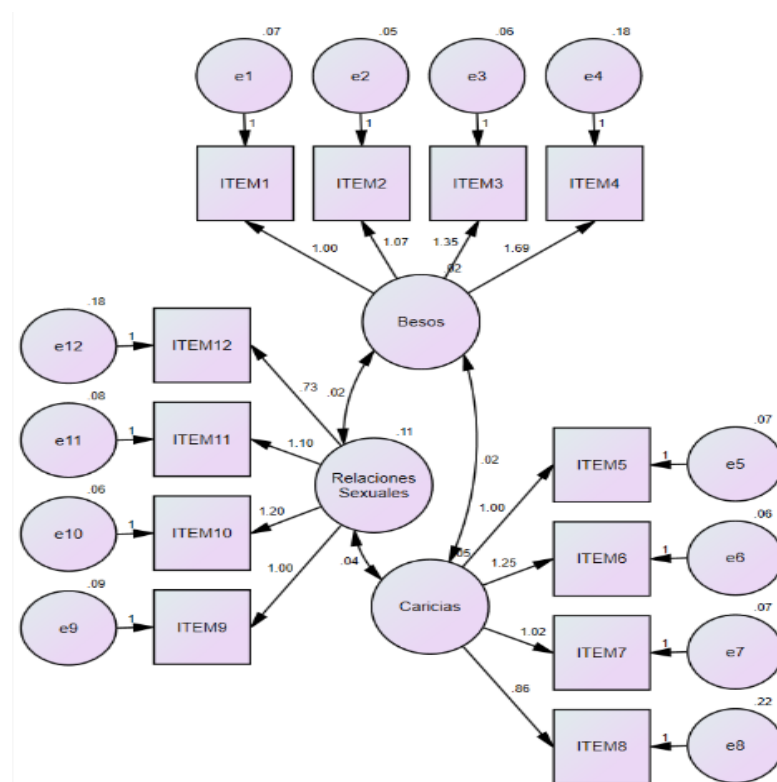


Figura 1. Diagrama de la estructura factorial de la Escala de Permisividad Sexual en Relaciones Premaritales (EPSRP).

En la Figura 1, se observa la correlación entre las actitudes de la Variable de Permisividad Sexual (Besos, Caricias, Relaciones Sexuales), en el que sus cargas factoriales estandarizadas fluctúan entre .02 y .04; de igual modo, su relación con las variables observables, cuyas cargas estandarizadas oscilan entre .73 y 1.69. Se consideró establecer la correlación de actitudes para establecer la posibilidad de tomarlas como dimensiones, pero de acuerdo a los resultados obtenidos de las cargas factoriales (correlación entre Besos y Caricias = .02), se recomienda mantener la prueba como unidimensional, ya que esta carga factorial, a pesar de encontrarse dentro del mínimo permitido, es tomada como baja (Lloret, Ferreres, Hernández y Tomás, 2014).

Para la confiabilidad se aplicó el Coeficiente de Alpha de Cronbach y el Coeficiente de Omega de McDonald, teniendo en cuenta la posibilidad de que el coeficiente de Omega pudiera salir más aceptable puesto que es específicamente para instrumentos dicotómicos.

Tabla 13

*Confiabilidad Total de la Escala*

	$\alpha$ de Cronbach	$\omega$ de McDonald
Escala	.816	.818

Tabla 14

*Confiabilidad de los Ítems*

	$\alpha$ de Cronbach	$\omega$ de McDonald
Ítem 1	.816	.819
Ítem 2	.813	.815
Ítem 3	.810	.811
Ítem 4	.802	.806
Ítem 5	.805	.806
Ítem 6	.799	.799
Ítem 7	.802	.803
Ítem 8	.805	.809
Ítem 9	.795	.798
Ítem 10	.788	.793
Ítem 11	.791	.795
Ítem 12	.799	.804

La Escala denota una confiabilidad aceptable, según Carmines y Zeller (1979), (citado en Quero, 2010), “como regla general, las confiabilidades no deben ser inferiores a .70”. De igual manera, según lo mencionado anteriormente en la introducción, el coeficiente de Omega debe encontrarse situado entre el .70 y el .90.

#### IV. DISCUSIÓN

Los resultados derivados a partir de la presente investigación, deben ser considerados por su relevancia para la elaboración y aplicación de programas de prevención y promoción de la salud sexual y la planificación familiar. El propósito es, además, validar una escala que mida los índices de permisividad sexual en relaciones prematrimoniales formales y no formales, en adolescentes varones. La tipificación propuesta para medir los índices de permisividad de dicha escala, se toman de la especificación del autor original.

La escala cuenta con 12 ítems sometidos a valoración por 9 jueces expertos en la línea de investigación o directamente relacionados con la variable estudiada, a fin de calificar la Relevancia, Pertinencia y Claridad de los ítems mediante el coeficiente de V de Aiken, la concordancia de los jueces fue de un 93% de aceptación (Hyrkäs et. al., 2003). No se presentaron recomendaciones cualitativas.

Durante el desarrollo de la prueba piloto, se utilizó una muestra (a conveniencia e intencional), de 107 estudiantes masculinos que se encontraban cursando del 1° a 5° año de secundaria en una I.E. del distrito de San Miguel, obteniendo dificultades al establecer la validez de constructo a través de la comparación con otra escala ( $cc = .027$ ), lo que determinó que posteriormente se utilizara el método de Coeficiente de V de Aiken, y se obtuvo un coeficiente de  $\alpha$  de Cronbach = .800. En la aplicación de la muestra final, se evaluó a 1010 adolescentes varones cursando de 1° a 5° año de secundaria, realizando el procedimiento de validez de constructo por medio de AFE ( $KMO = .811$  y  $Bartlett = .000$ ), el cual resultó adecuado. Se obtuvieron 3 factores que explican el 63.2% de varianza lo que denota una medida de adecuación aceptable.

Es meritorio destacar que se presentó una discordancia entre el AFE y el AFC, denotando que tanto el CFI como el TLI y el GFI son menores a .95 y que el RMSEA es mayor a .05 (Herrero, 2010). Esto puede deberse a la heterogeneidad en la muestra, en la cual no se diferenció nivel socioeconómico ni lugar de procedencia.

Se presentaron índices de fiabilidad de acuerdo al total de la escala de  $\alpha = .816$  y de  $\omega = .818$ , lo que indica una fiabilidad aceptable para el instrumento y su aplicación en la población estudiada, se recalca que no se realizó un análisis de fiabilidad por actitud ya que la prueba es unidimensional y no se consideró necesario.

Se encontró una población de 359 estudiantes que incurren en lo que Reiss (1960), denomina como *permisividad orgiástica*, es decir, son adolescentes que están dispuestos a hacer ejercicio de su sexualidad sin preocuparse por métodos de protección o su estado de salud en general, y una población de 298 estudiantes que incurrirían en *permisividad sofisticada*, es decir, con uso de medidas de protección, lo que determina, en concordancia con investigaciones previamente realizadas, (Ramiro, Bermúdez, Sierra & Buela, 2013), que en la actualidad la desinformación o el desconocimiento de medidas de protección, aunado al pronto inicio del desarrollo sexual, (véase Tabla 17 en Anexos), decantan en un alto índice de permisividad sexual.

Dentro de los resultados obtenidos se observó que 105 estudiantes de 15 años encajaban en el perfil de *permisividad orgiástica*, donde a diferencia de lo establecido por Ramiro, Bermúdez, Sierra & Buela, (2013), acerca del hecho de “no tener pareja estable, (...), también es un claro predictor del retraso de comportamientos sexuales tanto con penetración como sin penetración”, aquí funciona como una variable reforzadora del comportamiento sexual desprotegido.

A pesar de no contar con una muestra femenina comparativa, se denotó que la mayoría de varones que han sobrepasado el límite de los 12 años, se encuentran más dispuestos a tener relaciones sexuales independientemente de la participación de una pareja estable o no, tal y como lo mencionan también Bello, Palacio & Rodríguez (2013), quienes identifican que la muestra masculina presenta una mayor tendencia a rescindir del uso de las medidas de protección y de tomar en cuenta la existencia de una pareja estable para hacer ejercicio de su sexualidad, es más, suelen tomar más en cuenta parejas casuales, que cumplan con su necesidad básica pero que no presenten un compromiso a futuro.

Esto lleva a formular una tipificación más específica de los percentiles que va más allá de oscilar entre alto y bajo, pero no se aleja de lo estipulado por el autor de la escala, siendo estos: Abstinencia (pc = 0), Doble Standard (pc = 1), Permisividad con Amor (pc = 2), Permisividad con Fuerte Afecto (pc = 3), Permisividad Sofisticada (pc = 4) y Permisividad Orgiástica (pc = 5).

Algunas variables que, aunque no consideradas estadísticamente en este estudio sí fueron observadas empíricamente, coinciden con otras investigaciones, (Bello, Palacio & Rodríguez, 2013), son aquellas referentes al nivel socioeconómico y la experiencia sexual previa, estos indicadores parecen acrecentar la decantación de los adolescentes por ejercer relaciones

sexuales con parejas casuales o no formales, además de desarrollarlas con mayor frecuencia que aquellos estudiantes sin experiencia sexual previa.

Hecho observado también en la investigación realizada por Rodríguez & Traverso (2012), quienes en su estudio observaron que, en la muestra masculina, la edad de inicio sexual era la de 14 años, un año antes que la observada en la presente investigación, y presentaron una mayor tendencia a la experimentación sexual a través de *caricias* o *petting* tanto hacia sí mismos como hacia la pareja, así como una mayor incidencia a iniciar su vida sexual con amigos, conocidos e incluso desconocidos (6.8%).

Otro aspecto observado en las investigaciones mencionadas, aunque no tomado en cuenta en esta, ha sido la fuente de información de creencias en lo referente a las prácticas sexuales, si bien la Escala SPSP sí mide las fuentes de información, se tomó la decisión de rescindir de la misma para esta investigación. En las investigaciones mencionadas, la fuente de información en los varones suele ser la del grupo de pares, debido a la edad y la etapa de desarrollo maduracional, los adolescentes presentan la tendencia de tomar decisiones en base a las creencias del grupo social.



## V. CONCLUSIONES

PRIMERA, se cumplió con el objetivo de determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Permisividad Sexual en Relaciones Premaritales, determinante para la identificación de conductas sexuales permisivas en adolescentes varones de 1° a 5° año de escuela secundaria.

SEGUNDA, la escala presentó una validez de .93 de acuerdo al índice del Coeficiente de V de Aiken, determinando el alto nivel de concordancia de los jueces expertos.

TERCERA, con la aplicación de los análisis estadísticos del AFE, se establecieron nuevos parámetros factoriales para adolescentes varones escolarizados de 1° a 5° de secundaria; de las cuales se supera la varianza del 50% (63.2%).

CUARTA, no se lograron índices de ajuste adecuados de acuerdo al AFC, observándose una discordancia entre el AFE y el AFC que debe ser tomada en cuenta si se desea aplicar la escala en una nueva población.

QUINTA, los índices de fiabilidad de Cronbach ( $\alpha = .816$ ) y de McDonald ( $\omega = .818$ ), fueron muy adecuados para su aplicación en una población adolescente de nivel secundario.

SEXTA, se ha especificado la división de los percentiles de la Escala, basados en la teoría establecida por el propio autor, a fin de profundizar en las necesidades específicas a las que se aplique este instrumento.

SÉPTIMA, se han determinado factores importantes en cuanto a la conducta sexual permisiva de los adolescentes, tales como el mayor índice de conducta sexual permisiva o desinhibida, la cual se ha establecido dentro de los 15 años, también se ha establecido que, para la mayoría de los sujetos evaluados, la existencia de parejas sexuales casuales no presenta una preocupación y parece ser más atrayente que la existencia de una relación duradera.

## VI. RECOMENDACIONES

1. Una vez concluida, se recomienda profundizar en las investigaciones presentadas en esta tesis, proponiéndose tomar en cuenta algunos factores que no se estipularon aquí, tales como el lugar de procedencia de la población objetiva, el estado civil de los padres, los miembros con los que convive el sujeto de prueba y la existencia de experiencia sexual previa o no y rectificar la escala a fin de obtener resultados de validez más adecuados.
2. También se recomienda aplicar la escala, a modo comparativo, en una muestra femenina y en una muestra, de ambos sexos, tanto de instituciones educativas privadas como estatales, a fin de establecer diferencias o similitudes con la población evaluada, sugiriendo que toda población evaluada sea altamente significativa (de preferencia cercana a 1000 o más estudiantes).
3. Se ha considerado proponer el uso de esta y otras investigaciones como material informativo para la elaboración de programas, adecuadamente delimitados, de promoción y prevención de la salud psicosexual y reproductiva, a fin de llevar a los jóvenes a la comprensión de que la sexualidad, no solo es evitar embarazos no deseados o Infecciones de Transmisión Sexual, sino también el modo en que se sienten alrededor de las personas que les atraen, los sentimientos y emociones que convergen en esa y otras situaciones, la forma en la se comunican a través de su sexualidad, entre otros.
4. Se recomienda utilizar esta y otras investigaciones como fuente de capacitación para el manejo psicopedagógico que se da en las escuelas del estado, (las cuales han sido el objetivo de esta investigación), a fin de orientar más adecuadamente al estudiante frente al descubrimiento de su sexualidad como un aspecto integral (social, fisiológico y psicoemocional).
5. Esta investigación se aventura, incluso, a considerar que, el hecho de haber retirado de la currícula educativa el curso de *Persona, Familia y Relaciones Humanas*, ha quitado las pocas posibilidades de un espacio abierto de comunicación e información con la que cuentan los estudiantes, remitiéndolos a la hora de tutoría, en la que, según lo observado empíricamente durante la aplicación muestral, se tiende a priorizar las creencias y costumbres de quienes imparten la orientación antes que las necesidades de los estudiantes.
6. Finalmente, se recomienda también que, en las instituciones, el trabajo del psicólogo sea interdisciplinario, convergiendo con el trabajo realizado por los miembros del plantel y por los padres de familia, para evitar que los estudiantes respondan a las mismas falencias previamente expuestas.

7. Se recomienda realizar futuras investigaciones orientadas a este rubro, debido al poco acceso a información actualizada y reciente sobre la variable y la falta de aplicaciones en nuestro medio, específicamente a adolescentes varones, es menester conminar a los futuros investigadores, a tomar en cuenta que el proceso de desarrollo sexual involucra más de un género y más de una población objetiva, y que, por ende, es necesario tomarlos en cuenta como sujetos de estudio con el fin de comprender ambas partes y establecer parámetros que se ajusten más al desarrollo adolescente actual.

## REFERENCIAS

- AMM (1964). *Declaración de Helsinki de la AMM - Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. Helsinki.
- Arafat, S., Chowdhury, H., Quasar, M., & Hafez, M. (2016). Cross Cultural Adaptation and Psychometric Validation of Research Instruments: a Methodological Review. *Journal Of Behavioral Health*, 5(3), 129. Doi: 10.5455/jbh.20160615121755
- Ato, M., López, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29 (3), 1038-1059.
- Batista, J., Coenders, G. & Alonso, J. (2004). Análisis factorial confirmatorio. Su utilidad en la validación de cuestionarios relacionados con la salud. *Medicina Clínica*, 122(Supl.1), 21-27. Doi: 10.1157/13057542
- Bello, A., Palacio, J., Vera, P., Oviedo, Ó., Rodríguez, M., Celis, K., & Pavez, P. (2014). Presentación de una escala para evaluar actitudes y creencias sobre la sexualidad reproductiva en adolescentes varones de la región Caribe colombiana. *Universitas Psychologica*, 13 (1)
- Bello, A., Palacio, J., Rodríguez, M., & Oviedo, O. (2013). Medición de la Intención en la Actividad Sexual en Adolescentes: una Aproximación de Acuerdo al Género del Caribe Colombiano. *Terapia Psicológica*, 31(3), 343-353. Doi: 10.4067/s0718-48082013000300009
- Bojórquez, J., López, L., Hernández, M., & Jiménez, E. (2013). Utilización del alfa de Cronbach para validar la confiabilidad de un instrumento de medición de satisfacción del estudiante en el uso del software Minitab. *Latin American And Caribbean Conference For Engineering And Technology*, 11, 4.
- Cáceres, C., Salazar, X., Motta, A., Núñez, A., Enciso, J., & Valdivia, F. (2015). *Sexualidad y opinión pública en Lima: Percepciones y opiniones acerca de la sexualidad, la salud y los derechos sexuales y reproductivos* (pp. 14-22, 24, 61- 64). Lima: IESDEHH, UPCH.
- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Ciencias de la Educación*, 19(33), 228 - 247.
- De la Fuente, S. (2011). *Análisis Factorial* (pp. 7-8). Madrid: Facultad de Ciencias Económicas

Empresariales - UAM.

- Escurra, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de Psicología*, 6(1-2), 103-111. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4555/4534>
- Freud, S. (2002). *Tres ensayos sobre teoría sexual*. Madrid: El País.
- Gómez, P. (2009). Principios Básicos de Bioética. *Revista Peruana De Ginecología Y Obstetricia*, 1(55), 230 - 233.
- Hernández R., Fernández C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw – Hill / Interamericana Editores.
- Herrero, J. (2010). El Análisis Factorial Confirmatorio en el estudio de la Estructura y Estabilidad de los Instrumentos de Evaluación: Un ejemplo con el Cuestionario de Autoestima CA-14. *Psychosocial Intervention*, 19(3), 289-300.
- INEI. (2015). *Una Mirada a Lima Metropolitana* (pp. 21 - 22). Lima: INEI.
- INEI. (2018). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar-ENDES 2017* (pp. 98 - 123). Lima: INEI
- IPPF and UNFPA (2017). *Global Sexual and Reproductive Health Service Package for Men and Adolescent Boys*. London: IPPF and New York City: UNFPA.
- Kinsey, A., Pomeroy, W., & Martin, A. (1948). *Sexual Behavior in the Human Male*. Indiana: Indiana University Press.
- Kinsey, A., Pomeroy, W., & Martin, A. (1953). *Sexual Behavior in the Human Female*. Indiana: Indiana University Press.
- Lloret, S., Ferreres, A., Hernández, A., & Tomás, I. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales De Psicología*, 30(3), 1151 - 1169.
- Mahía, R. (2002). *Redes de Información y Análisis de Datos*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Martínez, R., Tuya, L, Martínez, M., Pérez, A., & Cánovas, A. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman, caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2).

- Mavrou, I. (2015). Análisis factorial exploratorio: cuestiones conceptuales y metodológicas. *Revista Nebrija De Lingüística Aplicada A La Enseñanza De Las Lenguas*, 1(19).
- Mora, S. (2014). Havelock Ellis (1859-1939): homenaje a un pionero de la psicología sexual de la Inglaterra victoriana en el 75 aniversario de su muerte. *Revista De Historia De La Psicología*, 35(4), 43 - 64.
- Muñiz, J. (2010). Las teorías de los tests: teoría clásica y teoría de respuesta a los ítems. *Papeles Del Psicólogo*, 31(1), 57 - 66.
- OMS. (2013). *Desarrollo en la adolescencia*. Recuperado de [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
- ONUSIDA, UNFPA, UNICEF, & Organización Mundial de la Salud (OMS). (2010). *Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad* (1st ed.). París: UNESCO.
- Promundo, & UNFPA. (2016). *Strengthening CSO-Government Partnerships to Scale Up Approaches Engaging Men and Boys for Gender Equality and SRHR: A Tool for Action*. Washington, D.C.: Promundo-US and New York City, NY: UNFPA
- Quero Virla, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Telos*, 12 (2), 248-252.
- Ramiro, M., Bermúdez, M., Sierra, J., & Buela, G. (2013). Predicción del tipo de experiencia sexual en función de variables psicológicas y sociodemográficas en adolescentes panameños. *Terapia psicológica*, 31(2), 175-186. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082013000200004>
- Reiss, I. (1967). *The Social Context of Premarital Sexual Permissiveness* (1st ed.). New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Reiss, I. (1969). *Premarital sexual standards in America*. New York: Free Press.
- Rincón, I. (2011). Investigación científica e Investigación tecnológica como componentes para la Innovación: Consideraciones técnicas y metodológicas. *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales*, 13(1). Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/cccss/13/ibrs.html>
- Rodríguez, J., & Traverso, C. (2012). Conductas sexuales en adolescentes de 12 a 17 años de

Andalucía. *Gaceta Sanitaria*, 26(6), 519-524. Doi: 10.1016/j.gaceta.2012.02.005

Sobczak, M. (1972). *An investigation of premarital sexual permissiveness of University of Wisconsin-La Crosse Students (Magíster)*. Universidad de Wisconsin-La Crosse Students.

Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica* (4th ed.). México D.F.: Editorial Limusa, Grupo Noriega Editores.

UNAIDS, UNFPA, UNICEF, UNWOMEN, UN, & UNESCO. (2018). *International technical guidance on sexuality education*. Philadelphia: W.B. Saunders Company. Recuperado de <https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/ITGSE.pdf>

UNFPA (2018). *Estado de la población mundial 2017*. Philadelphia: W.B. Saunders Company. Recuperado de <https://www.unfpa.org/es/swop-2017>

UNFPA (2018). *UNFPA Perú*. Recuperado de <https://www.unfpa.org/data/transparency-portal/unfpa-peru>

UNFPA (2018). *UNFPA results 2014-2017*. Recuperado de <https://www.unfpa.org/data/results>

UNFPA, & Every Women, Every Child. (2018). *Technical Guidance for Prioritizing Adolescent Health*. Recuperado de [https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/UNFPA\\_EWEC\\_Report\\_EN\\_WEB.pdf](https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/UNFPA_EWEC_Report_EN_WEB.pdf)

UNICEF. (2011). *Estado mundial de la infancia 2011* (pp. 6-10). Nueva York.

## ANEXOS

### Anexo 1 – Matriz de Consistencia

Tabla 15

*Matriz de Consistencia*

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	MÉTODO
	Objetivos Generales	Permisividad Sexual	Instrumental
		DIMENSIONES	TIPO
	- Determinar las propiedades psicométricas de la Premarital Sexual Permissiveness Scale en estudiantes masculinos de 1° a 5° de secundaria de una institución educativa estatal de San Miguel, 2019.	Unidimensional	Tecnológica
	Objetivos específicos	INDICADORES	NIVEL
			Aplicada
			ENFOQUE
¿Es válida y confiable la escala de Reiss de Permisividad Sexual en Relaciones Prematrimoniales?	- Establecer la validez de contenido a través del análisis factorial exploratorio	- Aceptación de besos.	Cuantitativa
	- Establecer la validez de contenido a través del análisis factorial confirmatorio	- Aceptación de caricias.	
	- Realizar la confiabilidad a través del Coeficiente de Alfa de Cronbach	- Aceptación de relaciones sexuales.	
	- Realizar la confiabilidad a través del Coeficiente de Omega de McDonald		
	- Establecer percentiles de la Premarital Sexual Permissiveness Scale		

#### JUSTIFICACION

A nivel científico, este estudio permitirá actualizar la información acerca del contexto y las prácticas sexuales más relevantes para los adolescentes varones en la actualidad, observándolo desde un aspecto psico-emocional y no netamente fisiológico y/o reproductivo. De igual modo, también permitirá recabar información acerca del tipo de interlocutor válido más frecuente (amigos o padres).

Desde el aspecto social, permitirá observar los estereotipos en cuanto a la permisividad sexual desde un punto de vista poco tomado en cuenta debido a la coyuntura actual, el de los adolescentes varones, en la práctica, esto brindará mayores posibilidades para actualizar los métodos de educación sexual y romper estereotipos mal definidos.

De acuerdo al aspecto metodológico, los resultados de la investigación permitirán validar en nuestra realidad un instrumento relevante para la medición de las conductas sexuales en adolescentes.

Así mismo, el presente estudio podrá ser utilizado como referencia en futuras investigaciones, así como podrá ser tomado en cuenta para la elaboración de programas, talleres y/o proyectos enfocados en la educación sexual, involucrando tanto los aspectos fisiológicos como psicoemocionales.



## Anexo 2 – Operacionalización de la Variable

Tabla 16

*Variable Permisividad Sexual*

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Permisividad Sexual	Reiss (1960) explica la permisividad sexual como creencias y actitudes profundamente establecidas por un individuo acerca de aquello que es, sexualmente hablando, correcto o incorrecto, deseable e indeseable.	La permisividad sexual será determinada de acuerdo a los resultados que se emitan a través de la Escala de Permisividad Sexual Prematrimonial, según sus dimensiones: permisividad alta y permisividad baja.	Permisividad Alta	Aceptación de besos, caricias y/o relaciones sexuales, independientemente del estado afectivo de la relación (casual, no casual, compromiso, etc.).	1, 2, 3 – 5 y/o 6 – 7 – 9 y/o 10 – 11 – 12.	Ordinal  RESPUESTAS:  Directas y de acuerdo a intensidad
			Permisividad Baja	Aceptación de caricias y relaciones sexuales bajo una relación comprometida, de igual modo los besos o; en su defecto, aceptación baja y reticente de besos fuera del compromiso, pero dentro de una relación.	1, 2, 3	

Anexo 3 - Instrumento: Escala Premarital de Permisividad Sexual; Ira L. Reiss, (1963)



## ESCALA PREMARITAL DE PERMISIVIDAD SEXUAL DE REISS.

**INSTRUCCIONES:** Las siguientes preguntas se refieren a algunas actitudes de tu comportamiento de citas. Estamos interesados en tus propios puntos de vista personales. Estas preguntas no tienen que ver con lo que hace; se refieren a lo que crees acerca de las citas. Marca con un círculo el grado de acuerdo o desacuerdo que tengas con los siguientes enunciados. Lee atentamente cada uno de ellos y marca con un círculo cuánto estás de acuerdo o en desacuerdo con cada afirmación. Simplemente responde estas declaraciones sobre la base de cómo te sientes hacia la opinión expresada, no tiene que ser, necesariamente, algo que hayas hecho. Tu nombre nunca estará conectado con estas respuestas, así que sé tan honesto como puedas.

Luego, indica si tu respuesta es más parecida a lo que crees que responderían tus padres o amigos. Si tus respuestas se parecen más a las respuestas de tus padres, encierra en un círculo la frase: LOS PADRES. Si tu respuesta es más parecida a la respuesta de tus amigos, has un círculo en AMIGOS.

Usamos las palabras más comunes para dar significado exactamente a lo que sienten la mayoría de las personas, pero, en caso de duda, presentamos las definiciones:

- **AMOR:** significa el estado emocional que es más intenso que el afecto fuerte y que definirías como amor.
- **AFECTO TRANSVERSAL:** significa que el afecto es más fuerte que la atracción física, afición promedio, o "gusto", pero menos fuerte que el amor.
- **CARICIAS:** significa una conducta sexualmente estimulante más íntima que los besos y los abrazos simples, pero sin incluir las relaciones sexuales completas.
- **RELACIONES SEXUALES COMPLETAS:** significa tener relaciones sexuales, "hacerlo", "ir hasta el final".

1. Creo que los besos son aceptables para el hombre antes del matrimonio cuando está comprometido para casarse.

ACUERDO (1) Fuerte (2) Medio (3) Leve

DESACUERDO (1) Fuerte (2) Medio (3) Leve

**PADRES**

**AMIGOS**

2. Creo que besar es aceptable para el hombre antes del matrimonio cuando él está enamorado.

ACUERDO (1) Fuerte (2) Medio (3) Leve

DESACUERDO (1) Fuerte (2) Medio (3) Leve

**PADRES**

**AMIGOS**

3. Creo que los besos son aceptables para el hombre antes del matrimonio cuando siente un fuerte afecto por su pareja.

ACUERDO (1) Fuerte (2) Medio (3) Leve

DESACUERDO (1) Fuerte (2) Medio (3) Leve

**PADRES**

**AMIGOS**

4. Creo que los besos son aceptables para el hombre antes del matrimonio cuando él no es particularmente afectuoso con su pareja.

ACUERDO (1) Fuerte (2) Medio (3) Leve

DESACUERDO (1) Fuerte (2) Medio (3) Leve

**PADRES**

**AMIGOS**

5. Creo que las caricias son aceptables para el hombre antes del matrimonio cuando está comprometido para casarse.

ACUERDO (1) Fuerte (2) Medio (3) Leve

DESACUERDO (1) Fuerte (2) Medio (3) Leve

**PADRES**

**AMIGOS**

6. Creo que las caricias son aceptables para el hombre antes del matrimonio cuando él está enamorado.

ACUERDO (1) Fuerte (2) Medio (3) Leve

DESACUERDO (1) Fuerte (2) Medio (3) Leve

**PADRES**

**AMIGOS**

7. Creo que las caricias son aceptables para el hombre antes del matrimonio cuando siente un fuerte afecto por su pareja.

ACUERDO	(1) Fuerte	(2) Medio	(3) Leve
DESACUERDO	(1) Fuerte	(2) Medio	(3) Leve

**PADRES**                      **AMIGOS**

8. Creo que las caricias son aceptables para el hombre antes del matrimonio cuando él no es particularmente afectuoso con su pareja.

ACUERDO	(1) Fuerte	(2) Medio	(3) Leve
DESACUERDO	(1) Fuerte	(2) Medio	(3) Leve

**PADRES**                      **AMIGOS**

9. Creo que las relaciones sexuales son aceptables para el hombre antes del matrimonio cuando está comprometido para casarse.

ACUERDO	(1) Fuerte	(2) Medio	(3) Leve
DESACUERDO	(1) Fuerte	(2) Medio	(3) Leve

**PADRES**                      **AMIGOS**

10. Creo que las relaciones sexuales completas son aceptables para el hombre antes del matrimonio cuando él está enamorado.

ACUERDO	(1) Fuerte	(2) Medio	(3) Leve
DESACUERDO	(1) Fuerte	(2) Medio	(3) Leve

**PADRES**                      **AMIGOS**

11. Creo que las relaciones sexuales plenas son aceptables para el hombre antes del matrimonio cuando siente un fuerte afecto por su pareja.

ACUERDO	(1) Fuerte	(2) Medio	(3) Leve
DESACUERDO	(1) Fuerte	(2) Medio	(3) Leve


**PADRES**                      **AMIGOS**

12. Creo que las relaciones sexuales plenas son aceptables para el hombre antes del matrimonio cuando él no es particularmente afectuoso con su pareja.

ACUERDO	(1) Fuerte	(2) Medio	(3) Leve
DESACUERDO	(1) Fuerte	(2) Medio	(3) Leve

**PADRES**                      **AMIGOS**

## Anexo 4 – Cartas de autorización de aplicación del instrumento

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

**I.E. N° 24 "ROSA IRENE INFANTES DE CANALES"**  
EXPEDIENTES N° 8485  
FECHA: 12 / 11 / 12

Los Olivos, 07 de noviembre de 2018

**CARTA INV. N° 1141 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sr. (a)  
Dra. María Isabel Anicama Govea  
Directora  
I.E. N° 0024 ROSA YRENE INFANTE DE CANALES  
Jr. Independencia N° 628 Urb. Pando VI Etapa – San Miguel

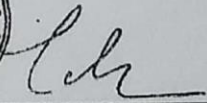
**Presente.-**

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. ALARCO LEVAGGI, OMAYRA ALCIRA estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.*


*En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.*

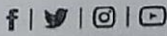
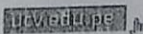
Atentamente,

  
**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.

  
*Guisy N. Reyes Bobadilla*  
Coordinadora Pedagógica





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

CARGO

Los Olivos, 22 de marzo de 2019

CARTA INV. N° 0055 - 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.  
Lic. Núñez Collantes, Inés  
Directora  
I.E.E. "BARTOLOMÉ HERRERA"  
Av. De La Marina S/N, San Miguel 15086 – San Miguel

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
I.E.E. BARTOLOME HERRERA  
MESA DE PARTES

EXPEDIENTE

N°: 1190 FOLIO: /

FECHA: 26 MAR 2019

FIRMA: .....

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. ALARCO LEVAGGI, Omayra Alcira estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



*Melisa Sevillano Gamboa*  
Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte



*Dr. Honorio López Reyna*  
DIRECTOR

MSG/ALF

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

**HORARIO: MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DE TUTORES**

Nº	Hora	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	8:00-8:45	1° F- TAZA				
2	8:45-9:30	1° F- TAZA				
3	9:30-10:15		2° D - TAYPE			
4	10:15-11:00		2° D - TAYPE	1° B- GARAY		
	11:00- 11:15	RECREO 1				
5	11:15-12:00	2° A - SABATIZAGA 2° B - TELLEZ 2° E - CUADROS	1° E - REYES	1° B - GARAY		
6	12:00-12:45	2° A - SABATIZAGA 2° B - TELLEZ 2° E - CUADROS	1° E - REYES		2° F - ORTÍZ	
	12:45-13:20	RECREO 2 ( REFRIGERIO )				
7	13:20-14:05				1° A- VERGARAY 2° F - ORTÍZ	
8	14:05-14:50				1° A- VERGARAY 1° C - SOTO 1° D - MATTA	2° C - JUNCHAYA
9	14:50-15:35				1° C - SOTO 1° D - MATTA	2° C - JUNCHAYA

COORDINADOR VII: WASHINGTON TAZA PAUCAR





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 02 de mayo de 2019

CARTA INV. N° 00253- 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra(ita). *Lic. Nancy Rojas Haroquin*  
Patricia Calixta Hoces Naveda  
Directora  
I.E. 016 Almirante Miguel Grau  
Av. Federico Gallesi 700 – San Miguel

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srita. **ALARCO LEVAGGI, OMAIRA ALCIRA** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

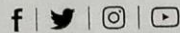


**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF



Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)

## Anexo 5 – Autorización de uso del instrumento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### CARTA N° 0199 - 2019/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

*Los Olivos 11 de Julio de 2019*

**Autor:**

- Ira L. Reiss

Presente-

*De nuestra consideración:*

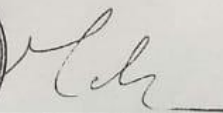
Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **ALARCO LEVAGGI, Omayra Alcira**, con DNI: 71441133 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 6700275831, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado : **"PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS EN LA PREMARITAL SEXUAL PERMISSIVENESS SCALE DE REISS EN ESTUDIANTES MASCULINOS DE 1° A 5° DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DE SAN MIGUEL, 2019"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



  
Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte



**ira reiss** <irareiss@comcast.net>

para mí ▾

10 sept. 2018 14:02



🌐 inglés ▾ > español ▾ Traducir mensaje

Desactivar para: inglés x

I am attaching a paper that has the latest version of my Premarital Sexual Permissiveness Scale. That paper will be published early next year. On my website (below my name) there are longer more detailed old versions of this scale and many other papers on PSP and data from my surveys on PSP, etc. Good luck with your work.

Ira L. Reiss

Website: <https://sites.google.com/a/umn.edu/reiss/>



**Omayra Alarco** <alarcolevaggio@gmail.com>

para ira ▾

11 oct. 2018 15:35 (hace 3 días)



Thank you Dr. Reiss, I will check the "Universal" 5 item scale as suggested and the adjacent information. I'll get back to you with the conclusions of our research. Sending our regards.

Omayra Alarco Levaggi

Samira Rivas Barrantes



El mié., 10 oct. 2018 a las 9:50, ira reiss (<[irareiss@comcast.net](mailto:irareiss@comcast.net)>) escribió:

You have my permission to use the longer version. I suggest you use the "Universal" 5 item scale which uses those items from the 12 item scale that scaled the same way every time it was used. You can get more information on this by checking out my website where the Universal 5 item scale is included in the variables shown there.

Ira L. Reiss

Website: <https://sites.google.com/a/umn.edu/reiss/>



Omayra Alarco

lun., 24 sept. 21:01 ☆

Good night Dr. Reiss, I'm sorry to disturb you this late, (and this constantly), but we're having trouble to understand the scaling and punctuation ...



ira reiss

para mí ▾

mar., 25 sept. 13:36 ☆ ↶ ⋮

🌐 inglés ▾ > español ▾ Traducir mensaje

Desactivar para: inglés ×

I am attaching the Guttman Scale instructions from my 1967 book. If that is not clear you can Google Guttman Scaling. Or you can, since the scale has been found to work in many checks on it, simply give one point to a person in your sample of people for each of the four questions that they accept. You would then have a scale measure from zero for those who rejected all four, and one for those who only accepted the first question (Love), and 2 for those who accepted the first and second and 3 for those who accept the first three questions and 4 for those who accept all four. You'll have 5 scale type (0-4) that range from no question accepted to all four questions accepted. That would rank people from low to high permissiveness. Of course, in your sample of people you'd collapse the three accept categories and call anyone who checks any degree of accept as an accept.

If there are any people who don't fit the above pattern, e.g., they accept only Q. 1 and Q. 4--then you would place them in an average rank of 2 for having accepted just two questions even though they didn't fit the rank order. I don't think you'll have very many like that. I would bet you'll have well over 90% that fit the scale pattern order from low to high. I hope this helps..

Ira

Ira L. Reiss

Website: <https://sites.google.com/a/umn.edu/reiss/>



## Anexo 6 – Asentimiento informado

---

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es **OMAYRA A. ALARCO LEVAGGI** y soy estudiante de psicología de la Universidad César Vallejo. Estamos realizando una investigación para saber más acerca de la expresión de tu sexualidad y las actitudes con las que te sientes más cómodo, tanto dentro como fuera de una relación; para ello queremos pedirte que nos ayudes.

Si estás de acuerdo con participar en esta investigación, tendrás que hacer lo siguiente:

Se te entregará una encuesta de dos hojas y 12 preguntas dentro de la misma y una encuesta más pequeña de 9 preguntas, las indicaciones para resolverla se encuentran en la primera página de la encuesta, así como algunos significados de palabras que puedas no comprender con claridad, el objetivo es que respondas la encuesta marcando las opciones que se presentan para que podamos entender tu punto de vista. Cualquier respuesta que nos brindes como apoyo se manejará con la mayor discreción. Tu participación es libre y voluntaria, es decir, es tu decisión si participas o no de esta investigación.

También es importante que sepas que, la participación es única y consta solo de las páginas que se te van a entregar. De igual modo, no habrá otra evaluación después de esta. Como se explicaba más arriba, esta participación se manejará de manera confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas/resultados de estudios (sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio, tanto quien evalúa, como quienes corrigen y asesoran la presente investigación). Si tienes alguna duda sobre estos derechos puedes consultar abiertamente durante la evaluación, en la cual se responderán todas tus dudas.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una X en el cuadríto de abajo, escribas solo tu primer nombre y primer apellido, la fecha del día, edad, grado y sección. Tu firma indica que leíste la información proporcionada anteriormente y que recibiste todas las respuestas necesarias a tus preguntas; que decidiste libremente participar y que sabes que puedes dejar de participar en cualquier momento sin que eso cambie los derechos que tengas.

Sí quiero participar

Grado y sección:

Edad:

Fecha:

¡Muchas gracias por tu apoyo!

## Anexo 7 – Resultados del piloto

Tabla 17

*Validez Concurrente a través de Rho de Spearman de muestra piloto*

			Escala de Doble Moral
Rho de Spearman	Escala de Permisividad Sexual en Relaciones Premaritales	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,027
			,782
		N	107

Tabla 18

*Estadísticas de Fiabilidad de muestra piloto*

	N de elementos
Alfa de Cronbach	
,800	12

Tabla 19

*Estadísticas de Fiabilidad por Actitud de muestra piloto*

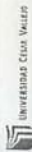
Actitudes	Alfa de Cronbach	N de elementos
Besos	,490	4
Caricias	,659	4
Relaciones Sexuales	,808	4

Tabla 20

*Estadísticas de Total de Elementos de muestra piloto*

	Alfa de Cronbach
ITEM1	,802
ITEM2	,795
ITEM3	,796
ITEM4	,785
ITEM5	,788
ITEM6	,785
ITEM7	,789
ITEM8	,785
ITEM9	,773
ITEM10	,767
ITEM11	,783
ITEM12	,779

Anexo 8 – Criterio de Jueces



11	Directo	Creo que las relaciones sexuales plenas son aceptables para el hombre antes del matrimonio cuando siente un fuerte afecto por su pareja.	/	/	/	/
12	Directo	Creo que las relaciones sexuales plenas son aceptables para el hombre antes del matrimonio cuando él no es particularmente afectuoso con su pareja.	/	/	/	X

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO .....

Observaciones: Considero que los ítems no están acordes con la realidad de la población a evaluar.

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable |  No aplicable después de corregir |  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Luis Alberto Barboza Zelada

DNI: 01008974

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad de San Martín de Porres	Psicólogo Magister en Psicología	1981-1994 / 200-2009
02	Universidad César Vallejo	Dr. en Psicología	2003-2017
03			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	DIR BIE - DINEBU PNP	Psicólogo	Lima	1987 - 2018	Psicólogo educativo
02	Universidad César Vallejo	Docente Universitario	Lima	2010 - 2019	Asesor Metodológico
03					

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Luis Alberto Barboza Zelada  
 Doctor en Psicología  
 C.Ps.P. 3516  
 10 de mayo del 2019  
 Luis



11	Directo	Creo que las relaciones sexuales plenas son aceptables para el hombre antes del matrimonio cuando siente un fuerte afecto por su pareja.	✓	✓	✓	✓
12	Directo	Creo que las relaciones sexuales plenas son aceptables para el hombre antes del matrimonio cuando él no es particularmente afectuoso con su pareja.	✓	✓	✓	✓

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

 Observaciones: Caro Quevedo Jayelín Kory

 Opinión de aplicabilidad:  Aplicable |  No aplicable después de corregir |  No aplicable | 

Apellidos y nombres del juez validador: \_\_\_\_\_

 DNI: 41190816


Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional	Mg. Kory Caro Q	2013-2015
02	V. Libre		
03			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Innova Schools	Psicóloga	Cerabaya/10	2011-2015	Ps. Inicial - Primaria
02	J. H. H.	Psicóloga	San Isidro	2016-2018	Reclutamiento
03					

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

  
 Mg. Jayelín Kory Caro Quevedo  
 PSICÓLOGA  
 C.P.S.P. 21494

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de mayo del 2019

11	Directo	Creo que las relaciones sexuales plenas son aceptables para el hombre antes del matrimonio cuando siente un fuerte afecto por su pareja.	✓	✓	✓	✓
12	Directo	Creo que las relaciones sexuales plenas son aceptables para el hombre antes del matrimonio cuando él no es particularmente afectuoso con su pareja.	✓	✓	✓	✓

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO** .....

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** | ✓ | **Aplicable después de corregir** | | **No aplicable** | |

Apellidos y nombres del juez validador **M<sub>g</sub>.**: Erika Roxana Estrada Alomía

DNI: 09904133

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	<b>Especialidad en Educación Secundaria</b>	2012 - 2014
02	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	<b>Psicóloga</b>	2005
03	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	<b>Bachiller en Psicología</b>	1997 - 2004

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DTC	Los Olivos	2014- 2014	Dictado de exp su materia de familia con base y de especialidad
02	UN	DTP	Los Olivos	2013	Dictado de exp conculcr.
03	SENATI	Coord.	Independ.	2013- 2014	Coord. Beca 18 Lima Calleo.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Erika R. Estrada Alomía**  
 PSICÓLOGA  
 C. Ps. P. 17224

30 de mayo del 2019



11	Directo	Creo que las relaciones sexuales plenas son aceptables para el hombre antes del matrimonio cuando siente un fuerte afecto por su pareja.	✓	✓	✓
12	Directo	Creo que las relaciones sexuales plenas son aceptables para el hombre antes del matrimonio cuando él no es particularmente afectuoso con su pareja.	✓	✓	✓

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

Observaciones: \_\_\_\_\_

 Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable 

 Apellidos y nombres del juez validador: Patricia Medina Lumeny

 DNI: 28139663
**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

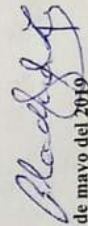
	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Ricardo Palma	Psicología	1989 - 1993
02	Universidad San Marcos	Psicología Clínica	2012 - 2013
03			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	ISS - Seguro social	Psicóloga	Parque Segunda	1996 - 1998	Psicóloga
02	Policlínico Secundario	Psicóloga	Breña	2002 - 2001	Psicóloga
03	Instituto de Diagnóstico y Referencia Epidemiológica	Psicóloga	Callao	2001 - act.	Psicóloga

- \*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 30 de mayo del 2019

11	Directo	Creo que las relaciones sexuales plenas son aceptables para el hombre antes del matrimonio cuando siente un fuerte afecto por su pareja.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	Directo	Creo que las relaciones sexuales plenas son aceptables para el hombre antes del matrimonio cuando él no es particularmente afectuoso con su pareja.	✓	✓	✓	✓	✓	✓

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Mimbela Hernández Esperanza Rita

DNI: 25562563

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Ricardo Palma	lic. Psicología	93 - 94
02	UNIVERSIDAD GARILAZO	Mos. Psicología Forense y Jirik	2002 - 2004
03	Universidad Alas Peruanas	Especialidad en Psicología Familiar	2018 - 2019.

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	IPSS - Padomé	Psicóloga	Lima	1996 - 1997	Psicóloga Clínica
02	SERVI MEDIC	Psicóloga	Lima	98 - 2000	Psicóloga
03	Ministerio Público	Psic.	Callao	2000 - 2019	Psicóloga Forense

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 30 de mayo del 2019



11	Directo	Creo que las relaciones sexuales plenas son aceptables para el hombre antes del matrimonio cuando siente un fuerte afecto por su pareja.	✓	✓	✓	✓
12	Directo	Creo que las relaciones sexuales plenas son aceptables para el hombre antes del matrimonio cuando él no es particularmente afectuoso con su pareja.	✓	✓	✓	✓

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     No aplicable     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. RUIZ VALENCIA, FLOR DE MARIA

DNI: 07583222

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD SAN MARTÍN DE PORRAS	Lic. Psicología	1982 — 1988
02	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO	Mtra. Docencia Universitaria	2015 — 2017
03			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	DOCENTE	LO DONDOS	2012 - 2019	Docencia Universitaria
02					
03					

- \*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
**Mg. Flor de María Ruiz Valencia**  
 Psicóloga  
 Orientadora en Sexualidad Humana  
 C.Ps.P. N° 3451

30 de mayo del 2019

11	Directo	Creo que las relaciones sexuales plenas son aceptables para el hombre antes del matrimonio cuando siente un fuerte afecto por su pareja.	✓	✓	✓
12	Directo	Creo que las relaciones sexuales plenas son aceptables para el hombre antes del matrimonio cuando él no es particularmente afectuoso con su pareja.	✓	✓	✓

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Aurelio Hinojosa

DNI: 40639063

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	Maestría	2013 - 2014
02	UVB	Graduada	2003 - 2008
03			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Lima	2014 - 2019	Docente
02					
03					

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Virginia Sánchez Ramos  
 PSICOLOGA  
 CPSP: 23810

30 de mayo del 2019



11	Directo	Creo que las relaciones sexuales plenas son aceptables para el hombre antes del matrimonio cuando siente un fuerte afecto por su pareja.	/	/	/	/	/
12	Directo	Creo que las relaciones sexuales plenas son aceptables para el hombre antes del matrimonio cuando él no es particularmente afectuoso con su pareja.	/	/	/	/	/

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable**  **Aplicable después de corregir**  **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador Mg.: Karina Pamela Tirado Chacaliiza

DNI: 09900180

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Privada César Vallejo	Magister en Psicología Educativa	2018 - 2017
02	Universidad Privada César Vallejo	Licenciada en Psicología	2007 - 2012
03	Universidad Privada César Vallejo	Bachiller en Psicología	2007 - 2012

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	<u>I.E. María Le Febvre</u>	<u>Psicóloga</u>	<u>Dist. de Arequipa</u>	<u>2013 - 2014</u>	<u>Apoyadora en temas judiciales y penales</u>
02	<u>Universidad César Vallejo</u>	<u>Tutora</u>	<u>Perú</u>	<u>2011 - 2019</u>	<u>Desarrolló actividades de primeros auxilios</u>
03	<u>Universidad César Vallejo</u>	<u>Docente</u>	<u>E.P. Vicosojón</u>	<u>2018 - Actualidad</u>	<u>Docente de estudiantes de posgrado.</u>

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*[Firma]*  
 Mgtr. Karina Pamela Tirado Chacaliiza  
 PSICÓLOGA  
 CPAE N° 22875

30 de mayo del 2019

11	Directo	Creo que las relaciones sexuales plenas son aceptables para el hombre antes del matrimonio cuando siente un fuerte afecto por su pareja.	✓	✓	✓	✓	✓
12	Directo	Creo que las relaciones sexuales plenas son aceptables para el hombre antes del matrimonio cuando él no es particularmente afectuoso con su pareja.	✓	✓	✓	✓	✓

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

 Observaciones: Mejorar la redacción de los ítems observados

 Opinión de aplicabilidad:  Aplicable |  No aplicable después de corregir  No aplicable | 

 Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Ps. Inés del Rosario Ullillos Carranza

 DNI: 44 835 870
**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Villaverde	Tarapa Cognitivo Conductual	2016 - 2018
02	Universidad Cayetano Heredia	Maestría en Psicología Clínica en <sup>servicio, Perfección y actualización</sup>	2014 - 2016
03	Universidad Peruana los Andes	Psicología	2005 - 2011

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Hospital Nacional San Borja	Bióloga	Servicio Departamental al adonde	2014 - actualidad	Psicóloga
02					
03					

- \*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de mayo del 2019



## Anexo 9 – Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis

	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Oriana Rivera Lozada de Bonilla, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima Norte (Los Olivos), revisora de la tesis titulada "Propiedades psicométricas en la Premarital Sexual Permissiveness Scale de Bass en estudiantes masculinos de 1º a 5º de secundaria de instituciones educativas estatales de San Miguel 2019", de la estudiante Alarco Levaggi, Omayra Alcira, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 1,2% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 13 de agosto de 2019



Firma

Oriana Rivera Lozada de Bonilla

DNI: 48664887

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

# Anexo 10 – Print de Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome  
 ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=3&u=1049210149&o=1174864117&lang=es

ALARCO17SEPTIEMBRE.docx

feedback studio

Resumen de coincidencias

12 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida...	5 %
2	repositorio.ucv.edu.pe	1 %
3	scielo.isciii.es	<1 %
4	theibr.com	<1 %
5	prezi.com	<1 %

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Propiedades psicométricas en la Premortal **Scapla** Permisivos Scale de Riesgo en estudiantes masculinos de 1° a 5° de secundaria de instituciones educativas estatales de Suva Viquecal, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
Especialista en Psicología

AUTORA:  
Alarcón Lavaggi, Omayra Alejra (ORCID: 0000-0002-44483-0419)

ASESORA:  
Dra. RIVERA Lozada De Bonilla, Orlina (ORCID: 0000-0002-6546-3570)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
Psicométrica  
LIMA - PERÚ  
2019

Página: 1 de 37 | Número de palabras: 11185

Text-only Report | High Resolution | Activado

22:02 17/09/2019

**Anexo 11 - Formato de Autorización de Publicación de Tesis en Repositorio Institucional UCV**

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE          TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL          UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Omayra Alcira Alarco Levaggi, identificado con DNI N° 7.144.1133, egresada de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo  , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Propiedades psicométricas en la Premarital Sexual Permissiveness Scale de Reiss en estudiantes masculinos de 1° a 5° de secundaria de instituciones educativas estatales de San Miguel, 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

  
 FIRMA

DNI: 7.144.1133

FECHA: 13 de Agosto del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
“César Acuña Peralta”

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres:

Alarco Levaggi, Omayra Alcira

D.N.I. : 71441133

Domicilio : Psje. Ideal 131, ca. Húsares de Junín, Jesús María

Teléfono : Fijo: 01 493 9373 Móvil: +51 947 948 383

E-mail : alarcolevaggio@gmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades

Escuela : Psicología

Carrera : Psicología

Título : Licenciada en Psicología

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : .....

Mención : .....

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Alarco Levaggi, Omayra Alcira

Título de la tesis:

Propiedades psicométricas en la Premarital Sexual Permissiveness Scale de Reiss en estudiantes masculinos de 1° a 5° de secundaria de instituciones educativas públicas de San Miguel, 2019

Año de publicación : 2020

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha :

13/08/2019





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL  
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA\***

**A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:**

Alarco Levaggi, Omayra Alcira

**INFORME TITULADO:**

Propiedades psicométricas en la Premarital Sexual Permissiveness Scale de Reiss en estudiantes masculinos de 1° a 5° de secundaria de instituciones educativas públicas de San Miguel, 2019

**PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:**

Licenciada en Psicología

**SUSTENTADO EN FECHA:**

26 de agosto de 2019

**NOTA O MENCIÓN: 16**



*Rosario Quiroz, Fernando Joel*  
Rosario Quiroz, Fernando Joel  
DNI 32990613  
CPs.P 29721

\*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019