



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Construcción de una escala de habilidades sociales en escolares de quinto y sexto de primaria en instituciones educativas públicas-Breña. Lima, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en psicología

AUTORA:

Pumapillo Tarrillo, Sara Sofía (ORCID: 0000-0003-4060-8566)

ASESORES:

Mg. Olivas Ugarte, Lincol Orlando (ORCID: 0000-0001-7781-7105)

Dr. Barboza Zelada, Luis Alberto (ORCID: 0000-0001-8776-7527)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

LIMA-PERÚ

2019

Dedicatoria

Con mucho cariño se lo dedico a mis padres Sara y Emilio y a mis hermanos, por su constante apoyo.

Agradecimientos

Agradezco a mis padres y hermanos por siempre acompañarme y apoyarme en estos cinco años de carrera. A mi asesores de tesis por sus enseñanzas y a todos los directivos de las instituciones educativas por el tiempo y apoyo que me brindaron para que esta investigación sea posible.

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don

(a)..... Pumapillo Tamillo Sara Sofía.....

cuyo título es: Construcción de una escala de habilidades sociales en escolares de quinto y sexto de primaria de las instituciones educativas públicas de Arequipa 2019

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 13 (número) Trece (letras).

Lima, 11 de Set del 2019.


 PRESIDENTE


 SECRETARIO



Dr. Barboza Zelada, Luis Alberto

Mg. Denegri Velarde, María Isabel


 VOCAL

Mg. Manrique Tapia, César Raúl

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Declaratoria de autenticidad

Yo, Sara Sofia Pumapillo Tarrillo, identificada con el DNI N° 74756426, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada "Construcción de una escala de habilidades sociales en escolares de quinto y sexto de primaria de instituciones educativas públicas de Breña-Lima, 2019", declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada

De identificarse la falsa de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de la información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo

Setiembre 2019



Sara Sofia Pumapillo Tarrillo

DNI: 74756426

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaración de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCION	1
II. MÉTODO	13
2.1 Tipo y diseño de investigación	13
2.2 Operacionalización de variable	13
2.3 Población, muestra y muestreo	14
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	15
2.5 Procedimiento	17
2.6 Método de análisis de datos	17
2.7 Aspectos éticos	18
III. RESULTADOS	19
IV. DISCUSION	27
V. CONCLUSIONES	30
VI. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS.	32
ANEXOS	38

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Distribución de la población de instituciones educativas en Breña	14
Tabla 2 Distribución de la muestra según institución y grado	15
Tabla 3 Análisis descriptivo de los ítems	19
Tabla 4 Validez de contenido mediante la V de Aiken	64
Tabla 5 Prueba binomial	65
Tabla 6 Índice de KMO y test de esfericidad de Barlett	20
Tabla 7 Resultado de varianza total explicada	21
Tabla 8 Matriz rotada de la escala de habilidades sociales	22
Tabla 9 Validez de criterio por r de Pearson	23
Tabla 10 Modelo de regresión lineal	23
Tabla 11 Prueba de Anova de Fisher	69
Tabla 12 Coeficientes estandarizados	69
Tabla 13 Índice de confiabilidad por alfa de Cronbach y alfa ordinal	24
Tabla 14 Prueba de normalidad	25
Tabla 15 Puntajes percentiles de la escala de habilidades sociales	25
Tabla 16 Resultados de fiabilidad de piloto	55

Resumen

El trabajo de investigación tuvo como objetivo la construcción de una escala de habilidades sociales en escolares de quinto y sexto de primaria de instituciones educativas públicas de Breña-Lima.2019. El diseño del estudio fue instrumental y de tipo psicométrico. La muestra estuvo constituida de 597 escolares de edades entre 9 y 12 años de cinco instituciones educativas de Breña y el muestreo empleado fue el no probabilístico por conveniencia. Con respecto a los resultados se realizó un análisis descriptivo de los ítems, así también se analizó la validez de contenido por V de Aiken y Prueba binomial, cuyo puntaje mínimo fue de .93. La validez de constructo se analizó mediante el análisis factorial exploratorio: KMO = .76, test de Bartlett significativo ($p < .05$) y varianza = 53%. Asimismo, se determinó la validez de criterio en relación a la Escala de autoestima de Rosenberg ($p < .05$, $r = .58$). Con respecto a la confiabilidad, se analizó por consistencia interna ($\alpha = .73$, $\alpha_o = .90$). Por último, se elaboraron normas de interpretación basadas en rangos percentiles para el uso del test. Se concluyó que el instrumento cuenta con propiedades psicométricas en el contexto aplicado.

Palabras claves: habilidades sociales, construcción, validez, confiabilidad

Abstract

The research work aimed at the construction of a social skills scale in fifth and sixth grade school children of public educational institutions in Breña-Lima. 2019. The study design was instrumental and psychometric. The sample consisted of 597 schoolchildren between the ages of 9 and 12 from five educational institutions in Breña and the sample used was non-probabilistic for convenience. With respect to the results, a descriptive analysis of the items was performed, as well as the validity of content by Aiken V and Binomial Test, whose minimum score was .93. The construct validity was analyzed by exploratory factor analysis: KMO = .76, significant Bartlett test ($p < .05$) and variance = 53%. The criterion validity was also verified in relation to the Rosenberg Self-Esteem Scale ($p < .05$, $r = .58$). Reliability was analyzed by internal consistency ($\alpha = .73$, $\alpha_o = .90$). Finally, interpretation standards based on percentile ranges were developed for the use of the test. It was concluded that the instrument has psychometric properties in the applied context.

Key words: social skills, construction, validity, reliability

I. INTRODUCCIÓN

El Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi (2012) mediante un estudio epidemiológico, menciona que los niños de edades entre seis y doce años deben aprender el manejo de las habilidades sociales, para así reducir los problemas que se producen en la escuela.

El aprendizaje de las habilidades sociales en la niñez trae efectos positivos en el desarrollo integral del niño a corto y largo plazo. Betina y Contini (2011) mencionan que las habilidades sociales favorecen a la adaptación del niño y su bienestar emocional, recalcando que las habilidades sociales forjan una buena autoestima. Algunas de las consecuencias al no desarrollarlas a tempranas edades son: el ser víctimas o agresores de bullying, bajo rendimiento escolar, deserción escolar, mala relación con los pares y adultos y el actuar impulsiva y agresivamente, etc. De igual manera, Monjas Casares (2000) señala que las habilidades sociales se encuentra relacionada con la autoestima, el rendimiento académico, auto regulación del comportamiento, tanto en la niñez como en la adultez y posee una gran influencia en áreas importantes como la familiar y escolar. Resaltando que tanto el entorno familiar como el entorno escolar deben enfocarse al aprendizaje de las habilidades sociales, reconociendo que estas habilidades se adquieren en la niñez y adolescencia. Chávez (2002) menciona la relación entre la no competencia social y trastornos del comportamiento, tales como ansiedad social y la depresión. Asimismo, señala que la incompetencia social se relaciona con la baja aceptación, rechazo, aislamiento social por parte de compañeros, bajo rendimiento, inadaptación escolar, baja autoestima, desajustes psicológicos, etc. No obstante, señala que el establecimiento de las relaciones personales positivas estaría relacionado a una mejor adaptación social, académica y psicológica, durante la niñez y vida adulta.

La problemática más concurrente hoy en día en los ambientes escolares es el bullying. En diversas investigaciones de Latinoamérica y España de los últimos diez años que estudiaron el bullying y habilidades sociales (Dueñas y Senra, 2009; Ferreira y Reyes, 2011; Álvarez, 2016; Álvarez y Maldonado, 2015; Silva, Oliveira, Carlos, Lizzi, Rosario y Silva, 2017) se considera que existe relación entre el bullying y el manejo de las habilidades sociales, tanto en estudios experimentales y no experimentales. En programas de intervención, se comprobó que las habilidades sociales aportan mejoras en la ambiente

académico de las víctimas del bullying, así como mencionan que mientras más bajo sea el manejo de las habilidades sociales del escolar existe mayor riesgo a ser una víctima o un espectador del bullying.

En Perú actualmente existe escasez en la construcción de instrumentos que midan la variable habilidades sociales en la etapa escolar primaria. Morán y Olaz (2014) analizaron las diversas investigaciones psicométricas sobre habilidades sociales en América Latina entre el 2003 a 2009, precisaron que en los países latinoamericanos donde el constructo es más estudiado, se encuentra en primer lugar Brasil, seguido de Argentina, México, Colombia, Costa Rica y Chile, siendo la población infantil la más evaluada con una frecuencia de 51.35%, ya que la mayoría de investigadores consideran a las habilidades sociales como medida de prevención e intervención al comportamiento inadecuado. Señalan que 81.08% de estudios muestran evidencias de confiabilidad y validez; no obstante, solo el 10.81% solo analizó la confiabilidad. Así como también se indica que el 64.86% de las investigaciones ejecutaron el análisis factorial exploratorio y solo el 8.11% el análisis factorial confirmatorio, se puede decir que una de las mayores dificultades son la cantidad de clases de respuesta propuestas para las habilidades sociales y la falta de un modelo teórico claro y con evidencia empírica. Así mismo, los investigadores precisan que un 8.11% de investigaciones no analizaron las propiedades psicométricas del instrumento a utilizar, por lo cual no se puede garantizar su confiabilidad en los resultados. En la actualidad algunos de los instrumentos para medir habilidades sociales más empleados son el Inventario de Habilidades sociales IHS creado en el 2001 (Del Prette y Del Prette, 2013) con una versión adaptada en Argentina (Olaz, Medrano, Greco y Del Prette, 2009) así como la EHS de Gismero con distintas adaptaciones en poblaciones peruanas (Quintana, 2014; Méndez, 2016; Palacios, 2017 y Guzmán, 2017) dichos instrumentos son empleados en adolescentes y adultos, por otro lado, en instrumentos para niños, podemos encontrar a la escala MESSY (Evaluation of Social Skills with Youngsters) dirigida para niños a partir de los siete años y adolescentes, con investigaciones instrumentales en Argentina (Ipiña, Molina y Reyna, 2011) y Brasil (Martins, Kappler, De Lima, Martins y Geraldi, 2005), no obstante, vale decir que la creación de esta escala fue en el año 1983. Mendoza y Maldonado (2017) consideran al nivel primario como una población de mayor riesgo, dado a que estando próxima a la secundaria y adolescencia existe la probabilidad de que al no desarrollar habilidades sociales a tiempo desencadene numerosos problemas en el ámbito social que repercuten al personal. Por esta razón se considera pertinente la construcción de un instrumento que mida el nivel

habilidades sociales en escolares de nivel primario en Perú, dado a la escasez de instrumentos dirigidas para esta etapa, el hecho de tener un instrumento confiable y valido para medir el constructo hará más sencilla su evaluación, diagnóstico y temprana intervención en los ambientes escolares.

Con respecto a los antecedentes hallados de línea de investigación psicométrica fueron los siguientes:

En el ámbito internacional, los investigadores Mejía, Servín, Crisantos, Gonzales y Gonzales (2016) estudiaron el tema de las habilidades sociales, mediante un estudio con el objetivo de hallar las propiedades psicométricas de la Escala de Habilidades Sociales (EHSENIA) la escala de 28 reactivos se construyó en base a los indicadores planteados por Del Prette y Del Prette, se contó con una escala de tipo Likert con 5 tipo de respuesta. La muestra fue de 687 estudiantes de secundaria de entre 12 y 17 años de la ciudad de Morelia, Michoacán, ubicada en México, la obtención de la muestra fue a través del muestreo no probabilístico por conveniencia. Con respecto a los resultados se obtuvo un Alpha de Cronbach de 0.863. Dentro del análisis de fiabilidad los ítems registraron de .258 a .570 de correlación. Se obtuvo un KMO de 0.90 y en la prueba de Barlett un resultado con significancia de $p < 0.05$. Mediante el análisis factorial exploratorio se obtuvo cinco factores primarios realizado con la mitad de la muestra. Con la otra mitad de la muestra y con los resultados del AFE se realizó el análisis factorial confirmatorio con cinco dimensiones primarias: Auto percepción con un 0.78, expresión con 0.46, respeto con 0.71, manejo de conflictos con 0.48 y rechazar peticiones con 0.46. Los resultados del análisis confirmatorio indican un ajuste adecuado. Se concluyó que la escala cuenta con adecuada confiabilidad, además del AFE que obtuvo cinco dimensiones que explican un 47% de varianza total, por otra parte, el AFC señala que el modelo planteado presenta un adecuado ajuste, contando con propiedades psicométricas válidas y confiables.

Romera, Rosa, Coimbra y Del Prette y Pereira Del Prette (2016) en su investigación diseñaron un inventario de habilidades sociales para adolescentes (IHSA) con el objetivo de demostrar la evidencia de validez de constructo y confiabilidad. La muestra fue 2291 escolares de sexto, séptimo y octavo año de la escuela primaria y primer y segundo año de secundaria de cuatro ciudades de Brasil. En los resultados obtuvieron un KMO de 0.992 y test de Barlett fue significativo, por lo cual prosiguieron con el análisis factorial exploratorio usando la rotación Promax, se consideró valores de 0.30 a mayores, eliminado los ítems que

cargaban en dos factores, obtuvieron un total de 36 ítems cargados en seis factores con una varianza de 33,28%, siendo menor a la deseable (>50). Con respecto al análisis de consistencia interna por alpha de Cronbach se obtuvieron valores entre 0,61 y 0,80 para los seis factores y un alpha de 0.89 para el inventario en su totalidad. Mediante el AFC la correlación entre los seis factores obtenidos se estimó libremente, presentándose índices aceptables $df=2.84$ $CFI= 0,90$ $RMSEA= 0,04$ $SMR= 0,04$. En conclusión, el instrumento evidenció validez de constructo en el inventario para adolescentes en el contexto brasileño, demostrando una estructura estable que las habilidades sociales evaluadas comprenden lo teóricamente propuesto

Valdés, Madrid, Martínez y Martínez (2016) desarrollaron una investigación con el objetivo de establecer propiedades psicométricas de una escala para medir dificultades en habilidades sociales para afrontar la agresión por pares. El estudio fue aplicado en una muestra de 437 estudiantes de educación primaria de un municipio al noreste de México. El instrumento utilizado fue la escala DHS-AP desarrollada por Fox y Boulton, adaptada por Valdés, Reyes y Carlos. En su adaptación los autores retomaron ocho ítems de los veinte ítems de la escala original, así como también excluyeron los ítems menores de 0.20 y los ítems que no pretendían medir a la victimización en pares que indica el objetivo de la investigación. Mediante el análisis factorial exploratorio con el método de estimación de máxima verosimilitud y rotación oblimin, obteniendo un KMO de 0.83 y varianza explicada de 67.7%. Mediante el análisis factorial confirmatorio, se empleó el método de máxima verosimilitud usando el programa AMOS 5, se propuso comparar un ajuste de la estructura interna unidimensional, sugerido por los autores de la escala, en el cual se evidenció a cuatro coeficientes no significativos, es decir no agrupados con los demás indicadores. No obstante, en el modelo de dos dimensiones, sugerido por los autores de la adaptación, todos los coeficientes se agruparon de forma significativa, cabe recalcar que la covarianza entre los factores no fue significativa, lo que quiere decir que se deben tratar por separado en próximas investigaciones. Se concluyó mediante el AFC que la escala cuenta con dos dimensiones, contando con confiabilidad para la dimensión de vulnerabilidad de 0.86 y la dimensión de pasividad de 0.83.

Ipiña, Molina y Reyna (2011) ejecutaron una investigación cuya finalidad fue analizar las propiedades psicométricas de la versión de auto informe de la escala MESSY. El instrumento empleado fue la versión adaptada por Trianes et Al. de la escala MESSY

(Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters) de Matson, la cual posee 62 ítems y 4 tipos de respuestas en escala Likert. Se utilizó a una muestra de 596 niños de entre 7 y 13 años de las provincias de Villa María y Córdoba de Argentina. Se evidencio que el índice Keiser-Meyer-Olkin $=.847$ y el test de Bartlett tuvo significancia de (χ^2 (1891, 567) $=7537.805$, $p = .000$), lo que evidencia su factibilidad del estudio factorial. Mediante la rotación oblicua promax, se evidenciaron once ítems con cargas mayores a $.30$, así como también que varios ítems mostraban correlaciones con dos factores. Los 5 factores hallados mostraron un 22.8% de varianza. Con el fin de evaluar la consistencia interna de cada factor se usó el coeficiente Alfa de Cronbach, se encontraron valores de entre $.70$ y $.80$, siendo el factor 5 (soledad/ansiedad social) el más bajo el cual con $.43$ de alfa, la escala en totalidad presenta 0.81 de Alfa de Cronbach, siendo un valor aceptable. Se concluyó que la escala adaptada a población argentina MESSY apta para niños de 7 a 13 años cuenta con propiedades psicométricas adecuadas y se recomendó a los estudios posteriores indagar sobre la estructura obtenida.

Díaz, Rosero, Melo y Aponte (2013) desarrollaron una investigación cuyo objetivo fue analizar las propiedades psicométricas de la prueba de Habilidades para la Vida, instrumento creado para medir el desarrollo de diez habilidades propuestas por la OMS. La muestra fue de 100 estudiantes hombres y mujeres, cuyas edades variaron entre los 15 y 25 años de la Universidad de La Sabana en Colombia. La escala utilizada fue la escala tipo Likert. Dentro de los resultados obtenidos por validación de juicio de expertos, se presentaron los 160 ítems a cuatro jueces expertos, para así demostrar relevancia, claridad y pertinencia, por lo cual se decidió por dejar solo ochenta ítems, no por haber sido rechazados ni considerados adecuados, sino que se optó solo por esa cantidad para no generar fatiga en el estudiante. Se examinó la confiabilidad por alfa de Cronbach, oscilaron valores entre $.492$ y $.843$, se evidencio que dos dimensiones se encontraron por debajo de los parámetros establecidos. Se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov cuyo resultado fue 0.05 , lo cual indica normalidad en la prueba. En conclusión, con base teórica y estadísticos, se evidencio la calidad, se comprobó que el instrumento cuenta con propiedades psicométrica y puede ser usada para su fin, medir habilidades sociales, así como las recomendaciones que para aumentar su confiabilidad si aumentara la cantidad de ítems por dimensiones.

Dentro del ámbito nacional la investigadora Quintana (2014) desarrolló un estudio con el objetivo de hallar las propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales

de Gismero. La población estuvo conformada de 1010 alumnos de secundaria de instituciones educativas privadas y públicas de una localidad de Trujillo. Mediante el muestreo probabilístico, se seleccionó a 377 alumnos. Se analizó la validez de constructo, el análisis factorial confirmatorio, arrojó que la escala cuenta con un adecuado ajuste al modelo estimado y modelo teórico, así como correlación ítem-test de Spearman Brown, se logró un elevado nivel de significancia, encontrándose la mayoría de ítems entre .324 y .523, no obstante, se hallaron 5 ítems con niveles insuficientes, los cuales se mantuvieron y con la correlación ítem-factor obtuvieron valores entre .474 y .613, logrando un nivel muy bueno. Con el fin de hallar la confiabilidad, se usó el coeficiente alfa de Cronbach obteniendo una confiabilidad de .828, sus seis dimensiones variaron entre .60 y .70. Se determinó que el test de Habilidades Sociales, consta de validez y confiabilidad adecuada.

Bravo, Gonzales, Pérez, Portocarrero y Ticlla (2015) efectuaron una investigación cuyo fin fue determinar las propiedades psicométricas de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein. La muestra empleada fue de 490 sujetos de edades de 10,11 y 12 años. Con respecto a la confiabilidad por consistencia interna, se obtuvo 0.887 según el coeficiente Alfa de Cronbach, en la sub escala de habilidades sociales frente al estrés, se obtuvo .80, primeras habilidades sociales .66, habilidades de planificación .67, habilidades alternativas a la agresión .46, habilidades relacionadas con los sentimientos un .43 y habilidades avanzadas .56. De acuerdo al índice de adecuación KMO, el cual indica que tan relacionados están los ítems, obtuvo .86. Encontrándose que la prueba es paramétrica, lo cual significa que tiene puntajes típicos. Se concluyó que la confiabilidad del test por consistencia interna es adecuada al igual que sus sub escalas.

Méndez (2016) realizó una investigación con el fin de comprobar las propiedades psicométricas de la Escala de habilidades Sociales de Gismero, la muestra utilizada fue de 321 escolares del distrito de Florencia de Mora, Trujillo. Para analizar la validez de constructo, analizaron la correlación ítem-factor de la sub escala de autoexpresión en situaciones sociales fue de .20 a .34, para la de defensa de los propios derechos fue de .31 a .44, para la de expresión de enfado fue de .20 a .31, para la de decir no fue de .25 a .37, para la de hacer peticiones fue de .21 a .33 y por último la de interacción positiva fue de .22 a .35. Se analizó análisis factorial exploratorio (AFE) con una varianza de 52% y un KMO de .816 y un test de Barlett significativo ($p < .01$) y con saturaciones mayores a .20. Mediante el análisis confirmatorio obtuvo índices de ajustedes CFI= .822 GFI= .885 RMSEA=.039. Para

hallar la confiabilidad, se usó el método alfa de Cronbach fue de .843, lo cual es aceptable y en cuanto a sus factores, los valores oscilaron entre .423 a .589. Se concluyó que la Escala de Habilidades Sociales de Gismero para adolescentes de 12 a 17 años cuenta con propiedades psicométricas

Palacios (2017) realizó una investigación no experimental de tipo tecnológico cuyo objetivo fue hallar las propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales de Gismero. Cuya muestra estuvo constituida de 378 adolescentes, donde los participantes fueron 198 hombres y 182 mujeres provenientes del distrito de Comas, cuyas edades fueron de 12 a 17. Los resultados mediante la validez de correlación ítem-test obteniendo valores que se encuentran entre .330 y .635. Se estimó la confiabilidad mediante el Alpha de Cronbach, se obtuvo un alfa de Cronbach de .971. Al aplicarse la prueba de KMO se obtuvo un valor de .75, en el análisis factorial se evidencio una varianza de 67.889%. Se concluyó que la EHS de Gismero, refleja validez y confiabilidad adecuada para ser empleado en próximas investigaciones en adolescentes de del distrito de Comas

Guzmán (2017) cuya investigación planteó como objetivo analizar las propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales de Gismero, en una muestra 518 alumnos de entre 11 y 17 años de ambos sexos del distrito de Chicama, Trujillo. Se analizó la validez de constructo mediante el análisis factorial exploratorio se hallaron seis factores, señalando que la mayoría de ítems contenían cargas iguales o superiores 0.40, asimismo, en el análisis factorial confirmatorio obtuvo un CFI= .81 GFI= .90 y un RMSEA= .041. Para hallar confiabilidad, se utilizó Coeficiente Omega el cual obtuvo resultados de 0.84, varianza de sus factores de .51 hasta .77. Concluyéndose así que la escala cuenta con validez y confiabilidad en la población de estudio aplicada.

Lagos (2017) realizo una investigación de nivel correlacional de corte transversal, cuyo fin fue el de determinar la relación entre la autoestima y habilidades sociales. La muestra empleada fue 148 escolares de secundaria de la institución Educativa Ciro Alegría de Carabayllo. Se empleó un instrumento que mide autoestima de 50 ítems de escala dicotómica y un cuestionario de habilidades sociales constituido por 50 ítems de escala tipo Likert. Con respecto a los resultados, mediante la correlación rho de Spearman se halló una alta correlación con un valor de .736, confirmándose la relación significativa entre las dos variables en los estudiantes de cuarto de secundaria. Se concluyó que se cumple la hipótesis

general que señala la relación entre la autoestima y las habilidades sociales con una correlación alta y siendo significativa con un valor menor a 0.05.

Piaget (1985) señala que existen tres etapas en el proceso de socialización, el egocentrismo inicial, caracterizado por la confusión al pensamiento lógico, seguido de la imitación y adaptación, es cuando se inician un poco a poco las relaciones interpersonales y, por último, la etapa de la cooperación, formándose relaciones sociales, cuando se forma la razón individual y la conciencia social. Para el psicólogo Piaget, la socialización era una forma de domesticar el egocentrismo de las personas, así mismo menciona que el niño menor de siete años juega a su manera, imitando las reglas que les fueron inculcadas por sus cuidadores, por otro lado, los niños mayores de siete se someten de modo mucho más exacto al conjunto de reglas comunes que le fueron inculcadas, siendo todas las personas con las que el niño interactúa personas importantes en el proceso de socialización.

Bandura (1977) señala al modelado como la forma en la cual los niños aprenden por medio de la observación, es decir imitando comportamientos que provengan de personas significativas, como padres, maestros, hermanos, etc. Estas conductas aprendidas se consolidan o modifican, por medio de la consecuencia que tienen cuando las emiten, es decir la respuesta de aprobación o desaprobación del resto. Refiere que el proceso de aprendizaje podría mejorarse y volverse más breve, por una imitación de modelos apropiados, es decir que el niño se desarrolle en ambientes gratos y armoniosos con modelos de comportamiento adecuados, el aprendizaje se verá envuelto en conductas aprobatorias, lo cual será beneficioso para él.

Pérez (2008) menciona que cuando existe una interacción positiva con el entorno, aumenta el bienestar personal y autoestima, mejorando la calidad de vida, así como también señala que los niños que poseen de habilidades sociales rinden mejor en el ámbito escolar. Las habilidades sociales son tema de estudio desde el siglo pasado, uno de los psicólogos más reconocidos que comenzaron a estudiar el tema fue Salter (1949), que en su libro *Conditioned Reflex Therapy* (Terapia de reflejos condiciones) nos mencionaba de dos tipos de personalidad, la inhibida y la excitatoria, señalando que esta última permite expresarnos de mejor manera. Wolpe (1977) que fue el primero en acuñar el término asertividad, lo que en la actualidad se conoce como un sinónimo de habilidades sociales, el autor señala el ser asertivo engloba la expresividad de sentimientos y cariño, así como también la expresión de molestia o enfado. Alberti y Emmons (1978) le dieron mayor difusión a la variable

asertividad en su libro *Your perfect right* (Estas en tu perfecto derecho) aun con el termino de conducta asertiva.

Caballo (2007) menciona que aún existen dificultades para llegar a un consenso sobre la definición de esta variable, por razones como la variación de cada cultura y factores como la edad, el sexo, la clase social y educación, ya que lo que para una cultura una conducta puede ser apropiada para determinada situación para otra no. Muchos psicólogos han desarrollado definiciones sobre las habilidades sociales, entre algunas tenemos a Kelly (2002) menciona que las habilidades son un conjunto de conductas aprendidas, las cuales se emplean en situaciones sociales para obtener un reforzamiento del ambiente. Así como también Monjas (2007) señala que son un conjunto de pensamientos, emociones y comportamiento que facilitan la socialización y convivencia con el entorno de forma satisfactoria. De igual manera, Gismero (2010) menciona que la habilidad social es un conjunto de respuestas verbales y no verbales, independientes entre sí, donde la persona elige cuando es pertinente usarlas y ponerlas en práctica según la situación que acontezca, es el poder de la persona de expresar sus necesidades, sentimientos, opiniones o derechos sin ansiedad excesiva y de manera no aversiva.

Caballo (1998) señala que las habilidades sociales son un conjunto de conductas expuestas donde el individuo expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones de forma adecuada según el contexto, respetando a su entorno y generalmente dando soluciones a problemas de forma inmediata evitando algún problema mayor. Proponiendo trece dimensiones, los cuales fueron un compilado de conductas aceptadas y halladas de distintas teorías: El comenzar e iniciar una plática, el hablar frente a personas, la expresión de amor agrado y afecto, la defensa de derechos propios, el pedir favores, rechazar una petición, hacer cumplidos y aceptarlos, la expresión de opiniones personas como el no estar de acuerdo, expresión de molestia o desacuerdo justificada, la petición de cambios de conducta de nuestro entorno y el afrontamiento a la crítica. Siendo estas las clases de respuestas más aceptadas.

El Ministerio de Salud (2006) menciona las habilidades sociales que un escolar deben desarrollar para lograr una convivencia social y armónica: la comunicación asertiva, para así tener una comunicación directa y clara de opiniones y necesidades; el manejo de emociones y sentimientos, esta es la expresión adecuada de los afectos, expresando lo que se quiere, piensa y siente respetando los derechos de los demás y por último la asertividad y solución

de problemas y conflictos, aportan estrategias sencillas para solucionar problemas, además de fomentar mecanismos de protección frente al maltrato y la violencia.

Castanyer (2014) menciona que las interacciones satisfactorias con nuestro entorno dependerán de que tanto valor y respeto sienta cada persona por uno mismo, lo que se puede llamar una correcta autoestima. Recalcando que solo quien se quiere a sí mismo y se valora podrá entablar relaciones satisfactorias, por el contrario, si una persona va por la vida sintiéndose superior o siendo excesivamente pasiva no podrá tener relaciones satisfactorias. La asertividad, conocida hoy en día como habilidades sociales, es el camino hacia la autoestima y provee a la capacidad para poder relacionarnos.

Caballo (2007) señala a la niñez es una etapa ideal para aprender el manejo de las habilidades sociales, si bien es cierto, cada individuo nace con un temperamento el cual ya viene heredado de sus padres, esta va ligada al nivel de expresividad de cada individuo, facilitando o dificultando el aprendizaje de las habilidades sociales. Un temperamento “inhibido” no será de ayuda para que el niño desarrolle habilidades sociales, lo que probablemente hará que no reciba ni un refuerzo por parte de su entorno, por el contrario del niño desinhibido que se expresara constantemente e interactuara con su entorno, recibirá atención y refuerzo. Betina y Contini (2011) mencionan que el diagnóstico e intervención de las habilidades sociales se debe realizar en la infancia y adolescencia ya que contribuirá con el bienestar psicológico

Livia y Ortiz (2014) señalan que la psicometría es una rama importante en la psicología, la cual se encarga de estudiar las teorías, métodos y técnicas que permitan sustentar los fenómenos psicológicos, convirtiéndolos en observables y objetivos. Cortada (2002) mencionan tres teorías fundamentales de los test psicométricos: La teoría clásica, que inicio Spearman, es de las más populares y consiste en que el puntaje una persona es la suma de su puntaje verdadero más un error, la Teoría es la de Generalización, gracias a Cronbach, la cual analiza distintos tipos de error que se ostentan en los puntajes obtenidos. Por último, la teoría de la respuesta ítem es un modelo probabilístico con el que podemos conocer la información ítem por ítem.

Respecto a los aspectos psicométricos, la confiabilidad según Meneses et Al. (2013) se refiere a la valoración de la consistencia y precisión. Bien se sabe que en cualquier proceso de medida existe un margen de error, nos permite conocer el grado de error que tiene nuestra

prueba en general o por ítem. Así como la confiabilidad por consistencia interna, la cual indica que cada ítem tenga equivalencia con el resto, mientras más alta sea esta mayor consistencia tendrá, con el coeficiente de alfa de Cronbach, el cual toma valores del 0 al 1, mediremos que tan confiable y estable son los resultados del test. Si bien es cierto el alfa de Cronbach es muy reconocido y usado por distintos investigadores del mundo, no obstante, Contreras y Novoa-Muñoz (2018) señalan que los valores del alfa tradicional subestiman la confiabilidad del instrumento e indican que sería más apropiado que con escalas ordinales se trabaje el alfa ordinal. Este método para hallar confiabilidad se calcula con los resultados de la matriz de correlaciones policóricas en lugar de la matriz de covarianza de Pearson

Otro aspecto importante en la psicometría es el de la validez, Tornimbeni et Al (2004) recomienda que los ítems de un test sean revisados por expertos en construcción de pruebas, en el dominio o rasgo a evaluar, las características que un juez tiene que evaluar son: claridad, es decir que los ítems sean realmente entendidos y propios para la muestra al que serán dirigidos, pertinencia, el cual verifica que el ítem sea apropiado y por último la relevancia, que el ítem sea de verdad útil para medir la variable para la que fueron creados. Se descartarán los ítems que presenten puntuaciones bajas y bajo grado de acuerdo mediante el coeficiente v de Aiken. Por otro lado, la validez de constructo, según Cronbach y Meehl (1955) indica que es el análisis de la significancia de puntuaciones de los instrumentos de medición expresados en modelos teóricos psicológicos asumidos, de igual manera Arigabay (2006) expresa que la validez de constructo consiste en tratar de probar que las conductas que se trata en el test serían indicadores básicos de lo que se quiere medir según la variable estudiada. Este tipo de validez consta del análisis factorial confirmatorio y exploratorio, una distinción entre estos es que el exploratorio extrae factores sin una estructura previa, a diferencia del confirmatorio, que se basa en un modelo teórico y trata de verificar si existe relación entre los factores. (Mikulik, 2008). Arigabay (2006) con respecto a la validez de criterio nos dice que el objetivo de esta es relacionar las puntuaciones de un test con otras variables a las que llama criterio. Elosua (2003) menciona que este tipo de validez es externa y que relaciona las puntuaciones de un test con otro test que mida el mismo constructo, constructos relacionados o constructos diferentes, esto servirá para evaluar el grado en que las relaciones hipotetizadas son consistentes con la interpretación que se propone.

El problema planteado para el estudio ¿La construcción de la escala para medir el nivel de habilidades sociales reúne evidencias de confiabilidad y validez en escolares de quinto y sexto de primaria en instituciones educativas públicas-Breña. Lima, 2019?

La investigación presenta justificación metodológica ya que se trató de la construcción de un instrumento, en este caso la escala de habilidades sociales en escolares de quinto y sexto de primaria, además de presentar justificación práctica ya que su desarrollo es pertinente, percibiendo que en la sociedad actual es necesario el realizar programas de entrenamiento o estudios experimentales de habilidades sociales, para lo que es necesario instrumentos válidos y confiables para medir la variable, siguiendo de ejecutar un panorama situacional de la población con la que se trabajara. Por último, tiene justificación social ya que busca contribuir con el bienestar psicológico de los estudiantes que cursan los últimos grados de primaria en Breña, otorgando un instrumento, con propiedades psicométricas, el cual se espera que sea difundido y adaptado a más distritos de Lima para que así su uso sirva en el diagnóstico y pertinente intervención en las habilidades sociales y este contribuya con el progreso del alumno en todos sus ámbitos a desarrollar.

El objetivo general de la investigación fue el de construir la escala de habilidades sociales en escolares de quinto y sexto de primaria de instituciones educativas públicas-Breña. Lima, 2019. Así como también se delimitó objetivos específicos: a) Determinar la validez de contenido de la escala de habilidades sociales b) Evaluar evidencias de estructura interna de la escala de habilidades sociales b) Determinar las evidencias de validez en relación a otra variable d) Estimar la confiabilidad de consistencia interna de la escala de habilidades sociales e) Elaborar normas de interpretación para el uso de la escala de habilidades sociales

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

2.1.1 Diseño de estudio

La presente investigación se basa en el diseño instrumental, ya que se trata de estudio sobre la creación de un instrumento y el hallazgo de sus propiedades psicométricas (Montero y León, 2002)

2.1.2 Tipo de investigación

La investigación es tipo psicométrica, su objetivo fue la construcción de un test psicológico que sea válido y confiable (Alarcón, 2010).

2.1.3 Nivel de estudio

El nivel utilizado fue tecnológico, ya que se usó el conocimiento teórico producto de la investigación básica, posteriormente organizó reglas técnicas cuya aplicación aportaría cambios a la sociedad (Sánchez y Reyes, 2002).

2.1.4 Enfoque de investigación

El enfoque es cuantitativo, ya que se basa en la medición numérica, utilizando la recolección y análisis de datos, se emplea la estadística para ofrecer datos objetivos acerca del comportamiento de una determinada población. (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018).

2.2 Operacionalización de la variable

Variable: Habilidades sociales

Definición conceptual

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas en donde la persona expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones de forma adecuada dependiendo de la ocasión y contexto (Caballo, 1998). El Ministerio de Salud (2006) cita a Monjas (2002) las habilidades sociales son conductas específicas requeridas para realizar una tarea de índole interpersonal, asimismo indica que son conductas aprendidas y adquiridas y no un rasgo de personalidad.

Definición operacional

Se define operacionalmente a las habilidades sociales en cinco dimensiones: expresión de amor, agrado y afecto, expresión de opiniones, disculparse y admitir ignorancia, expresión de molestia justificada y petición de cambio de conducta del otro.

Escala de medición

Likert-Ordinal. Las puntuaciones obtenidas a través de la escala de habilidades sociales, la cual es de la escala ordinal 4=siempre, 3= casi siempre, 2= casi nunca y 1= nunca. (Observar en Anexo 2)

2.3 Población, muestra y muestreo

2.3.1 Población

La población estuvo conformada por 1449 escolares de entre 9 a 12 años de nivel primario de ambos géneros de cinco instituciones educativas públicas del distrito de Breña: Chavín, Republica Oriental de Uruguay, Jorge Chávez Dartnell, Virgen de Lourdes y Republica de Colombia. La cantidad de la población se obtuvo a través de la web Estadística de Calidad Educativa (ESCALE, 2018)

Tabla 1

Distribución de la población de instituciones educativas públicas del distrito de Breña

Instituciones educativas	Población
IE 1	273
IE 2	297
IE3	361
IE4	297
IE 5	229
TOTAL	1499

2.3.2 Muestra

La muestra es un conjunto de casos extraído de la población a través de un tipo de muestreo, ya sea probabilístico o no probabilístico (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018). Las recomendaciones con respecto a la cantidad de la muestra, que debemos de considerar en investigaciones son: 100=pobre, 200=justo, 300= bueno, 500= muy bueno (Arafat et. Al, 2016, Comrey y Lee, citado en Pearson y Mundfrom, 2010). Nunally y Bernstein (1995) mencionan que una muestra aconsejable para un análisis eficaz, es la multiplicación del número de ítems del instrumento por 10 o más personas. Siguiendo lo recomendado por diversos autores se realizó el estudio con una muestra de 597 escolares.

2.3.3 Muestreo

Se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia ya que se seleccionó a casos representativos basándonos en los objetivos de la investigación, es decir que cumplan con ciertas características para formar parte de ella (Otzen y Manterola, 2017).

La distribución de la muestra siguiendo los criterios de inclusión y exclusión se visualizan en la tabla 2.

Criterios de inclusión:

- Escolares de edades entre 9 y 12 años
- Escolares de quinto y sexto de primaria
- Pertenecer a una institución educativa pública de Breña

Criterios de exclusión:

- No pertenecer al rango de edad establecido
- No pertenecer a una institución educativa pública de Breña

Tabla 2

Distribución de la muestra seleccionada en cinco instituciones educativas del distrito de Breña

Grado	I.E 1	I.E 2	I.E 3	I.E 4	I.E 5	Total
Quinto grado	42	66	62	84	68	322
Sexto grado	42	50	30	83	70	275
Total	84	116	92	167	138	597

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnica

Se utilizó la encuesta, la cual ha permitido recopilar datos los sujetos participantes y analizar los resultados de lo aplicado. Arias (2012) describe a la encuesta como una técnica que plantea preguntas escritas que deben ser contestadas solo por el sujeto a evaluar considerando en la muestra.

2.4.2 Instrumento

Se elaboró la escala de habilidades sociales por la investigadora Sara Pumapillo Tarrillo de procedencia de Lima, Perú, el cual se basa en la propuesta de Caballo (1998), dirigida a escolares de quinto y sexto de primaria de instituciones educativas públicas de Breña, considerando la propuesta por el Ministerio de Salud (2006) en cuanto a las habilidades sociales en escolares. Para la construcción del instrumento se consideró 5 indicadores: expresión de amor, agrado y afecto, expresión de opiniones, expresión justificada de molestia, desagrado o enfado, disculparse o admitir ignorancia y petición de cambios de conducta del otro

El instrumento contiene cuatro tipos de respuesta: S= siempre, CS= casi siempre, CN= casi nunca y N=nunca. Una vez decidida una respuesta, se deberá marcar en el cuadro correspondiente con un aspa (X). Si se desea cambiar de alternativa, borre o anule el aspa (X) y marque el espacio que considera adecuado según su habitual comportamiento

La prueba está diseñada para medir el nivel de habilidades sociales en alumnos del nivel primario de quinto y sexto de primaria según como el participante se comporta habitualmente, no existen respuestas consideradas como buenas o malas. La prueba es de libre culminación, no obstante se solicita no demorar en responder cada pregunta, así como también verificar que se respondan todas, se solicita sinceridad al responder. Se sumará el puntaje obtenido según cada tipo de respuesta del individuo, y así se transformará a un puntaje general y se interpretará el resultado.

Respecto a los datos de validez y confiabilidad, realizó una prueba piloto con 120 estudiantes de quinto y sexto de primaria de la I.E Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Breña, con el fin de hallar aspectos psicométricos de la escala antes aplicados a la muestra de estudio.

2.4.4 Validez

Se analizó la validez de contenido a través de diez jueces expertos, los cuales evaluaron la pertinencia, relevancia y claridad de los ítems por medio del coeficiente V de Aiken, se obtuvo una puntuación mínima de .93 en la escala, evidenciando adecuados criterios de validez de contenido (Hernández ,2002).

2.4.5 Índice de homogeneidad

Se analizó la correlación ítem-test del instrumento, se consideraron los ítems tenga correlación mayor a 0.20 (Elosua, 2003; Kline, 2000), por ello se procedió a eliminar los ítems que un valor más bajo al indicado (8 ,9 y 11) quedándose un total de 18 ítems.

2.4.6 Confiabilidad del instrumento

Se determinó la confiabilidad por estructura interna del instrumento a través del coeficiente alfa de Cronbach, el cual toma valores del 0 y 1. Se determinó que la escala de 18 ítems cuenta con 0.746, lo cual según Argibagy (2006) menciona que un valor aceptable es de .70, lo que indica que el instrumento es confiable.

2.5 Procedimiento

En un inicio se presentó las solicitudes de autorización y consentimiento informado para realizar una prueba piloto a 120 escolares de la I.E Mariscal Andrés Avelino Cáceres y la autorización a los alumnos. Seguido se solicitó la autorización a los directores de las cinco instituciones educativas de la muestra y se hizo entrega del consentimiento informado a los alumnos de las cinco instituciones educativas de Breña Chavín, Republica Oriental de Uruguay, Jorge Chávez Dartnell, Virgen de Lourdes y Republica de Colombia. Finalmente se aplicó el instrumento con autorización de los directivos y profesores a un total de 597 escolares de quinto y sexto de primaria de dichas instituciones de Breña, considerando los criterios del muestreo. Finalmente los datos se trasladaron a una base de datos en Excel, en donde fueron analizados en programas como SPSS 25 y Factor Analysis 10.9.

2.6 Método de análisis de datos

Se empleó el programa SPSS versión 25, mediante en el cual se realizó un análisis de ítems por índice de homogeneidad y confiabilidad por alfa de Cronbach del piloto aplicado a 120 alumnos. Se eliminaron tres ítems siguiendo el criterio de Elosua (2003) y se quedó con un total de 18 ítems para la escala. El instrumento se sometió al juicio de expertos para así analizar la validez por V de Aiken y prueba binomial. Se prosiguió a determinar la confiabilidad por consistencia interna del instrumento aplicado a una muestra de 597 alumnos, se analizó la consistencia interna por alfa de Cronbach, considerando los criterios de Valderrama y Guillen (2015), se realizó un análisis descriptivo de los ítems, en los cuales se analizó frecuencias, media aritmética, desviación estándar, asimetría, curtosis, índice de homogeneidad, comunalidades y discriminación por método de grupos externos. Seguido se halló el KMO y esfericidad de Barlett, los cuales resultaron significativos, continuamente se

efectuó el análisis factorial exploratorio (AFE) por el programa Factor Analysis 10.9 (Lorenzo-Seva, 1999) por rotación Promin de matrices policóricas. Con la obtención de la matriz de correlaciones policóricas se calculó el alfa ordinal (Elosua y Zumbo, 2008) a través de una hoja de cálculo de Excel. Así también se analizó la validez de criterio en relación a la variable Autoestima usando correlación R de Pearson ($p < .50$) y por último se elaboraron normas percentiles y el manual de aplicación del test.

2.6 Aspectos éticos

En la investigación se respetó la autoría de los libros, revistas, artículos empleados, es decir se ha respetado en todo momento la propiedad intelectual de cada uno de los autores citados en relación con la variable de estudio, siguiendo las normas establecidas por American Psychological Association (2010).

Asimismo, se presentó una carta de presentación a los directivos de las instituciones educativas de Breña con el fin de informarles acerca de la investigación y requerir su consentimiento previo, además de entregar un consentimiento informado dirigido a los padres o apoderados de cada estudiante, donde se informó el fin de la investigación y se mencionó sobre la participación voluntaria de su menor hijo (Martin, 2013).

Cabe recalcar que se guardó en total reserva la identidad de los participantes, indicando en todo momento la anonimidad de la prueba, siempre velando por el bienestar de los participantes y no afectar de manera adversa la salud de los estudiantes que formaron parte de la investigación. (Declaración de Helsinki, 2013)

III. Resultados

Tabla 3

Análisis descriptivo de los ítems de la escala de habilidades sociales

Dimensiones	Ítems	Frecuencia de Respuesta				M	DE	g ¹	g ²	IHC	h ²	id	Aceptable
		1	2	3	4								
Dimensión 1	CH1	11.6	15.7	33.2	39.5	3.0	1.0	-0.7	-0.6	0.3	0.5	0.0	Sí
	CH2	3.5	13.2	39.9	43.4	3.2	0.8	-0.8	0.1	0.3	0.5	0.0	Sí
	CH3	2.0	10.2	30.0	57.8	3.4	0.8	-1.2	0.7	0.3	0.5	0.0	Sí
Dimensión 2	CH4	12.2	25.6	37.7	24.5	2.7	1.0	-0.3	-0.9	0.4	0.5	0.0	Sí
	CH5	4.2	12.2	31.5	52.1	3.3	0.8	-1.1	0.3	0.4	0.4	0.0	Sí
	CH6	7.9	16.1	36.5	39.5	3.1	0.9	-0.7	-0.4	0.4	0.5	0.0	Sí
	CH7	5.0	9.7	26.8	58.5	3.4	0.9	-1.3	0.9	0.3	0.4	0.0	Sí
	CH8	2.7	10.4	39.0	47.9	3.3	0.8	-1.0	0.5	0.3	0.4	0.0	Sí
	CH9	6.2	17.6	33.7	42.5	3.1	0.9	-0.7	-0.4	0.4	0.3	0.0	Sí
Dimensión 3	CH10	12.2	19.8	30.3	37.7	2.9	1.0	-0.5	-0.9	0.3	0.4	0.0	Sí
	CH11	10.4	20.4	29.5	39.7	3.0	1.0	-0.6	-0.8	0.2	0.7	0.0	Sí
	CH12	10.2	17.8	28.5	43.6	3.1	1.0	-0.7	-0.7	0.2	0.7	0.0	Sí
Dimensión 4	CH13	2.2	6.9	25.5	65.5	3.5	0.7	-1.6	2.1	0.2	0.6	0.0	Sí
	CH14	2.5	11.4	38.4	47.7	3.3	0.8	-0.9	0.3	0.3	0.4	0.0	Sí
	CH15	1.8	5.2	25.0	68.0	3.6	0.7	-1.7	2.9	0.3	0.5	0.0	Sí
Dimensión 5	CH16	7.7	13.2	32.8	46.2	3.2	0.9	-0.9	-0.1	0.4	0.4	0.0	Sí
	CH17	16.4	22.1	34.7	26.8	2.7	1.0	-0.3	-1.1	0.3	0.7	0.0	Sí
	CH18	17.8	23.6	28.6	30.0	2.7	1.1	-0.3	-1.2	0.3	0.6	0.0	Sí

Nota: FR: Formato de respuesta; M: media aritmética; DE: desviación estándar; g¹: coeficiente de asimetría de Fisher; g²: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida; h²: comunalidad; ID: índice de discriminación por el método de grupos extremos; Aceptable: el reactivo cumple con los requisitos para ser aceptado como ítem del test.

En la tabla 3 se puede observar que ninguna de las respuestas se encuentra en 80% de frecuencia. Con respecto a la asimetría y curtosis deben estar en valores entre -1.5/+1.5 (Pérez y Medrano, 2010), a excepción del ítem 13 y 15, todos se encuentran en el rango, sin embargo, cuentan con un índice de homogeneidad adecuado según lo propuesto por Elosua (2003) se deben conservar los ítems con un valor de .20 a mayores, siguiendo esto los ítems en su totalidad se encuentran por encima del .20, esto quiere decir que van a la misma dirección de lo que se busca medir, con respecto a la comunalidad, los ítems presentan valores mínimos de .40 Por ultimo todos los reactivos se muestran con capacidad discriminativa por grupos extremos ($p > 0.05$). Se concluye en que los 18 ítems de la escala son aceptables, los que muestran algún tipo de no adecuación serán observados en el análisis factorial.

3.3 Validez

3.3.1 Validez de contenido

Se analizó la validez de contenido a través de diez jueces expertos, los cuales evaluaron la pertinencia, relevancia y claridad de los ítems. A través del coeficiente V de Aiken, se obtuvo un valor mínimo de .93 en la escala, evidenciando adecuados criterios de validez de contenido. Hernández (2002) menciona que porcentaje del ítem para que se aprobado deberá ser mayor a .80 Asimismo, se comprobó la validez del instrumento a través de la prueba binomial ($p < .05$) en donde se verifico la pertinencia, claridad y relevancia. En conclusión la escala validez de contenido es apropiada, esto quiere decir que los ítems reflejan lo que el constructo busca medir (Se observa en los anexos: tabla 4 y 5)

3.3.2 Validez por estructura interna

Tabla 6

Índice de KMO y Test de esfericidad de Barlett

Índices			
KMO	Medida Kaiser-Meyer-Olkin		.765
	Prueba de esfericidad de Bartlett	Sig.	1484,3

Montoya (2007) indica que el KMO es adecuado cuando se encuentra entre 0.5 a 1, asimismo, Hair et al (1999) y Kaiser (1974) menciona que valores iguales o mayores a 0,75 son adecuados y aceptables. Se obtuvo un valor de 0,76, considerándose adecuado. Con respecto a la prueba de Esfericidad de Barlett se obtuvo significancia ($p < .01$) se comprueba que la hipótesis no es nula y que las variables están correlacionadas con la población.

Tabla 7

Resultado de varianza explicada basada en valores propios de la escala de habilidades sociales

Factor	Valores propios	Proporción acumulativa %	Proporción acumulativa de varianza %
1	4.16072	0.21899	0.21899
2	2.05885	0.10836	0.32735
3	1.39590	0.07347	0.40081
4	1.28567	0.06767	0.46848
5	1.19101	0.06268	0.53117
6	0.97994	0.05158	
7	0.85893	0.04521	
8	0.79837	0.04202	
9	0.74392	0.03915	
10	0.71432	0.03760	
11	0.70124	0.03691	
12	0.61549	0.03239	
13	0.54791	0.02884	
14	0.49536	0.02607	
15	0.45319	0.02385	
16	0.43361	0.02282	
17	0.42804	0.02253	
18	0.32295	0.01700	

En la tabla 7 se observa una varianza total de 53% que explica la variabilidad de los cinco factores de la escala. En el primer factor explica una varianza de 21,899%, el segundo factor explica el 32,725%, el tercer factor explica el 40,081% y el cuarto el 46,848%. La distribución de los factores se visualiza en la tabla 8.

Tabla 8

Matriz rotada de la escala de habilidades sociales

FACTORES					
Ítems	F1	F2	F3	F4	F5
P1	0.480				
P2	0.620				
P3	0.562				
P4		0.610			
P5		0.485			
P6		0.657			
P7		0.368			
P8		0.361			
P9		0.306			
P10				0.451	
P11				0.810	
P12				0.796	
P13			0.709		
P14			0.517		
P15			0.670		
P16					0.411
P17					0.798
P18					0.501
% de varianza	21,899%	32,735%	40,081%	46,848%	53,117%

Nota: F1= Expresión de amor, agrado y afecto, F2= Expresión de opiniones, F3= Disculparse, F4= Expresión de molestia justificada, F5= Petición de cambio de conducta

Se realizó el análisis factorial exploratorio por el método de mínimos cuadrados no ponderados con rotación Promin a través del programa Factor Analysis 10.9, encontrando que los ítems están agrupados en cinco factores con cargas factoriales de .30 a .79 y un porcentaje de varianza total de 53%. Barbosa et Al (2016) indican como varianza adecuada (>50). Por lo que se cumple lo propuesto.

3.3.4 Validez de criterio

Tabla 9

Validez de criterio por r de Pearson

		Habilidades sociales	
Autoestima	Correlación de Pearson	,583**	
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	71	

En la tabla 9 se observa la relación entre las variables aplicada a una muestra de 70 alumnos de sexto de primaria, la cual resulto ser de .583, siendo significativa. Según Cohen (1998) $r = .50$ son consideradas efecto grande y por lo que valdría decir que se evidencia una relación alta entre las puntuaciones de estas dos variables.

Tabla 10

Modelo de regresión lineal

Resumen del modelo ^b										
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticos de cambio					
					Cambio en R cuadrado	Cambio en F	gl1	gl2	Sig. Cambio en F	Durbin-Watson
1	,583 ^a	0.339	0.330	5.790	0.339	35.439	1	69	0.000	1.530

a. Predictores: (Constante), Autoestima

b. Variable dependiente: HH.SS

En la tabla 10 mediante el modelo de regresión lineal se hipotetizó un modelo en donde la autoestima participara como variable predictora para las habilidades sociales. Se analizó la hipótesis con la prueba Anova de Fisher (Ver anexo tabla 11), la cual resulto significativa, seguido se analizó los coeficientes estandarizados (Ver anexo tabla 12), los cuales fueron significativos y así se determinó que la autoestima si predice las habilidades sociales teniendo una R cuadra ajustada de 0.330. Se concluye que un 33% de los alumnos que poseen habilidades sociales tendrían una adecuada autoestima.

3.2 Confiabilidad

Tabla 13

Índice de confiabilidad por alfa de Cronbach y alfa Ordinal

	Número de ítems	alfa de Cronbach	alfa Ordinal
Expresión de amor, agrado y afecto	3	,515	,59
Expresión de opiniones	6	,626	,69
Disculparse o admitir ignorancia	3	,648	,73
Expresión de molestia justificada	3	,564	,68
Petición de cambio de conducta del otro	3	,554	,61
Escala total	18	,733	,90

En la tabla 13 se evidencia que la escala a través del coeficiente de alfa de Cronbach obtuvo un .733 y la dimensión 1 de expresión de amor, agrado y afecto obtuvo un .515, la dimensión 2 de expresión de opiniones obtuvo un .626, dimensión 3 que mide el disculparse o admitir ignorancia un .648, la dimensión 4 de expresión justificada de molestia un .564 y por último la dimensión 5 que mide petición de cambio de conducta del otro un .544. Guillen y Valderrama (2015) indican que valores de .40 a .60 de coeficiente son considerados como moderados, de .60 a .80 es marcada y .80 a 1.00 es muy alta, es decir que se considera al valor de la escala total como confiabilidad marcada y las dimensiones son moderadas. Por otro lado, los valores del alfa ordinal arrojaron valores mayores, dándole así a la escala total un .90 y a las dimensiones valores de .59 a .73. El alfa ordinal se calcula a través de cargas factoriales y se recomienda su uso para instrumentos con escala ordinal con menos de cinco tipos de respuestas (Elosua y Zumbo, 2008).

3.5 Normas de interpretación de la escala de habilidades sociales

3.5.1 Prueba de normalidad

Tabla 14

Prueba de normalidad de la escala de habilidades sociales

	Kolmogorov-Sminov		
	Estadístico	df	Sig.
Expresión de amor agrado y afecto	,178	597	,000
Expresión de opiniones	,112	597	,000
Disculparse o admitir ignorancia	,123	597	,000
Expresión de molestia	,218	597	,000
Petición de cambio de conducta del otro	,129	597	,000

En la tabla 14 se obtuvo los datos de la escala de habilidades sociales a través de la normalidad Kolmogorov Sminov, los cuales evidencian que los datos no se ajustan a la distribución normal ($p < 0.05$) (Romero, 2016), por ello se usó normas percentiles para los niveles de habilidades sociales

Tabla 15

Puntajes percentiles de la escala de habilidades sociales

Percentiles	Expresión de amor y agrado	Expresión de opiniones	Disculparse o admitir ignorancia	Expresión de molestia	Petición de cambio de conducta	Escala total	Niveles
25	9	17	7	9	7	53	Bajo
50	10	19	9	11	9	57	Promedio
75	11	21	11	12	11	62	Alto

En la tabla 15 se observa que los escolares que presentan un puntaje de 18 hasta 53 poseen un nivel bajo de habilidades sociales, los que presentan puntajes de 54 a 61 poseen un nivel promedio de habilidades sociales, por ultimo de un puntaje de 62 a más, poseen un nivel alto de habilidades sociales.

IV. Discusión

Se consideró esencial la construcción de un instrumento de auto informe para evaluar las habilidades sociales en etapa escolar primaria, dada la escasez de instrumentos en el contexto peruano. La muestra estuvo constituida de alumnos de entre 9 a 12 años, se consideran edades importantes, dado que al estar próximas a la adolescencia un pobre manejo de habilidades sociales conllevaría a consecuencias como tener un bajo rendimiento escolar, mala relación con los pares y adultos, comportamiento impulsivo, bullying, etc. (Betina y Contini, 2011). Las habilidades sociales proporcionarían adaptación al niño, además de actuar como una protección ante acontecimientos estresantes que podrían afectarlo (De Miguel, 2014). Chávez (2002) menciona que en la evaluación de las habilidades sociales en la niñez se ha recurrido en diversas ocasiones a instrumentos adaptados que fueron creados originalmente para adultos, recalando que muchos de estos son únicamente traducidos al idioma castellano sin considerar la varianza cultural de cada país. También señala la importancia de la evaluación a través de la aplicación de auto informes en niños de edades de 10 y 13 años, edades muy parecidas a la presente investigación, ya que menciona que el auto informe permite obtener información desde la propia percepción y sentimientos del sujeto e informar sobre el conocimiento que tiene el sujeto sobre las habilidades sociales. Caballo (2007) señala a los instrumentos de auto informe como la herramienta más útil para medir habilidades sociales, describiéndola como una forma eficaz, breve y una herramienta sencilla para el pre y post tratamiento.

La construcción del instrumento se apoyó en la teoría Caballo (1998), a su vez se consideró solo los indicadores de habilidades sociales que el Ministerio de Salud (2006) indica que un escolar de primaria debe desarrollar, es así que de los trece indicadores de la teoría de Caballo (1998), se consideró siete para realización del instrumento, tales como: expresión de amor agrado y afecto, expresión de opiniones, disculparse o admitir ignorancia, expresión justificada de molestia y petición de cambio de conducta del otro.

En base a lo propuesto se creó el instrumento con 21 ítems inicialmente. Al realizar una prueba piloto a 120 escolares, mediante el análisis de ítems para determinar el índice de homogeneidad, se eliminaron los ítems que no cumplían el criterio mínimo de .20 (Elosua, 2003). Con respecto a la validez de contenido por la V de Aiken, si bien es cierto no se eliminó ni un ítem por este criterio y se obtuvo una validez de mínima de .93, sin embargo sí se tuvieron observaciones en los ítems como recomendación de parte de los jurados para

que el ítem fuera más claro, como por ejemplo “mencionas cuando una situación no te gusta” a “expresas cuando una situación no te gusta” o “hablas con tu compañero si quieres que cambie su conducta” a “hablas con tu compañero si deseas que este cambie su conducta”. Las observaciones que se tuvieron en cuenta a la hora de aplicar el instrumento a la muestra.

En la aplicación del instrumento a la muestra de 597 escolares, se halló la confiabilidad a través del coeficiente de alfa de Cronbach que fue de .73 y los factores oscilaron entre .515 y .648. Ventura (2018) señala el impacto del alfa de Cronbach, encontrándose que ha sido citado 35.915 veces, recalcando que el método de confiabilidad que se use en una investigación dependerá de las características de los datos analizados. Arigabay (2006) menciona que el coeficiente alfa de Cronbach se ve afectado por el número de ítems del test, dando como valor mínimo aceptable .70 pero aclarando que se debe tomar en cuenta el número de preguntas del instrumento, instrumentos con menor número de ítems valores menores .70 deben ser tomados en cuenta como buena confiabilidad. Por otro lado, Jaju y Crask (1999) mencionan que aquellos instrumentos que suelen tener una consistencia interna mayor a .90 indican una redundancia en los ítems, es decir que algunos de los ítems estarían preguntando lo mismo. Actualmente existen discrepancias por el uso del alfa de Cronbach en escalas tipo Likert (Gliem y Gliem, 2003). Elosua y Zumbo (2008) plantean al alfa ordinal como un método de fiabilidad a tomar en cuenta en estudios de ciencias sociales, sobre todo en caso que se empleen instrumentos politómicos. Asimismo, acotan que el uso del alfa ordinal es el más adecuado en casos de escalas ordinales, como es el presente caso, señalando que el alfa de Cronbach infiere la naturaleza continua de las variables, que no pasa en respuestas ordinales o escalas tipo Likert, muy usadas en estudios de ciencias sociales. Este se calcula a través de la matriz policórica en vez de la matriz de covarianzas de Pearson (Gadermann, Guhn y Zumbo, 2012). Zumbo, Gaderman, Zeisser (2007) mencionan el riesgo de usar el alfa tradicional cuando los ítems tienen menos de cinco tipos de alternativas, vale recalcar que al emplearse el alfa ordinal se encontraron valores mayores a los arrojados por alfa de Cronbach, los autores mencionan que al usar este tipo de confiabilidad se corrige el sesgo negativo y la infraestimación de la confiabilidad. Con lo mencionado vale decir que el alfa ordinal es una alternativa a tenerse en cuenta, dando un valor .90 para el instrumento en totalidad y los factores oscilaron entre .59 y .73.

Se decidió analizar la validez por estructura interna por análisis factorial exploratorio (AFE). Martínez Arias (1995) mencionaba que el AFE es un paso decisivo para verificar la

estructura interna de cualquier instrumento, así como también para otorgarle un significado teórico a un conjunto inicial de ítems. Lloret, Ferreres, Hernández y Tomas (2014) señalan que el AFE como la técnica de excelencia para explorar el conjunto de variables latentes o factores comunes que explican las respuestas a los ítems de un test. Para su ejecución, se siguieron los pasos requeridos, se verificó que todos los ítems tengan adecuada interrelación, además se contó con un número mayor a 500 de muestra (Catell, 1978, citado en Frías-Navarro y Pascual), se verificó que el KMO sea adecuado (Montoya, 2007, Hair et al, 1999) resultando de .767 y un test de esfericidad de Barlett significativo ($p < .05$) por lo que se procedió a realizar la determinación de los factores por el análisis factorial exploratorio por mínimos cuadrados no ponderados con rotación Promin a través del programa Factor Analysis 10.9 (Lorenzo-Seva, 1999). Se hallaron cinco factores con cargas factoriales de .30 a .70 y una varianza total de 53% Barbosa et al (2016) indican como varianza adecuada $p > 50$. Méndez y Rondón (2012) explican que el propósito principal de AFE es establecer una estructura, es decir busca definir los factores a partir de sus correlaciones y se espera que el investigador no tenga conocimiento a priori de la estructura o si tiene alguna idea que sea menor.

Caballo et al (2014) mencionan la notable discrepancia con respecto al número de factores que abarcan el constructo de habilidades sociales, esto debido a la variación cultural de cada país. Además mencionan que en cuatro medidas de auto informe (Cuestionario de habilidades sociales-CHASO, Inventario de asertividad de Rathus, Inventario de aserción, Escala de autoexpresión universitaria) de habilidades sociales aplicada en estudiantes de provincias de España, se encontró que compartían indicadores como “Expresar sentimientos positivos” “Expresar molestia” “Pedir disculpas/admitir errores”. Teniendo en cuenta la discrepancia del número de factores y la falta de un modelo teórico sólido debido a la varianza cultural de cada país, se tomó en cuenta las habilidades sociales que en el contexto peruano el Ministerio de Salud (2006) menciona que un escolar debe poseer.

Se analizó la validez de criterio en relación a la variable autoestima, la cual resultó tener una correlación alta de .58 (Cohen, 1998). Este tipo de validez se refiere a la relación de los puntajes de dos test que midan constructos relacionados (Elosua, 2003) en este caso se buscó la relación a las habilidades sociales y la autoestima. La autora Castanyer (2014) del libro “Asertividad: expresión de una sana autoestima” señala la gran relación de estas dos variables, explicando que el tener éxito en las relaciones interpersonales dependerá de que

tanta autoestima poseamos, además de las investigaciones que demuestran que existen una fuerte correlación entre ambas, que señalan que el déficit en las habilidades sociales se relaciona a una baja autoestima (Lagos, 2017; Betina y Contini 2011; Monjas, 2000). Además, se hipotetizó un modelo de regresión lineal en donde la autoestima fuera una variable predictora para las habilidades sociales, en donde resultó que un 33% evidenciaría que los escolares con un correcto manejo de habilidades sociales tendrían una adecuada autoestima.

V. Conclusiones

PRIMERA:

La validez de contenido se analizó por V de Aiken resultando con un mínimo valor .93, así mismo se usó la Prueba Nominal, la cual resultó significativa. Mediante estos dos métodos se comprobó que los ítems se muestran relevantes, claros y pertinentes al medir la variable de estudio.

SEGUNDA:

La validez por estructura interna, mediante el análisis factorial exploratorio, se obtuvo un KMO de 0.75 y un test de Barlett significativo con una varianza total de 53% arrojando cinco factores en la matriz rotada.

TERCERA:

Mediante la validez de criterio se comprobó la relación significativa de las habilidades sociales y autoestima, asimismo por el modelo de regresión lineal se comprobó que un 33% de los estudiantes, la autoestima es una variable predictora para las habilidades sociales.

CUARTA:

La confiabilidad de la escala total por consistencia interna mediante el alfa de Cronbach fue de .73 y por el alfa ordinal de .90, lo que demuestra alta confiabilidad en la escala.

QUINTA:

Se elaboraron normas de interpretación en base a los puntajes percentiles, indicando un nivel bajo, promedio y alto de habilidades sociales que puede presentar el escolar.

VI. Recomendaciones

PRIMERA:

Realizar investigaciones psicométricas en habilidades sociales en escolares de nivel primario, ya que en distintas investigaciones se evidencio la importancia de desarrollarlas en tempranas edades ya que esta se relaciona con otras variables psicológicas de importancia y el no poseerlas a tempranas edades trae consecuencias a largo plazo.

SEGUNDA:

Adaptar el instrumento en distintas poblaciones en el contexto peruano para una mayor comprobación de resultados.

TERCERA:

Usar otros procedimientos que permitan hallar más evidencias de validez y confiabilidad, como confiabilidad test-retest o validez por estructura interna) con el objetivo de mejorar la escala. Asimismo, se recomienda usar otros programas innovadores y con estimadores más precisos: Jamovi, Lisrel 10, M Plus.

.

Referencias

- Alarcón, R. (2008). *Método y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Editorial UPRP
- Alberti, R. y Emmos, M. (1978). *Your perfect right: A guide to Assertive Behavior*. California: Impact (3rd edition)
- Álvarez, K. (2016). Acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Ate. (Tesis de licenciatura) UNIFE, Lima, Perú.
- Arafat, Y., Chowdhury, H., Qusar, S. y Hafez, M. (2016). Cross-cultural adaptation and psychometric validation of research instruments: A methodological review. *Journal de Behavioral Health, Vol 5*
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela: Episteme, C.A.
- American Psychological Association. (2010). *Publication Manual of the American Psychological Association*. México: Manual Moderno
- Argibay, J. (2006). Técnicas psicométricas, cuestiones de validez y confiabilidad. Subjetividad y procesos cognitivos, núm. 8, pp.15-33
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. New Jersey: Prentice Hall
- Barbosa Filho, V. C., Campos, W., & Lopes, A. S. (2012). Prevalence of alcohol and tobacco use among Brazilian adolescents: A systematic review. *Revista Saúde Pública*, 46(5), 901-917.
- Betina, A. y Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades, Vol. XII (23)*, 159-182
- Bravo, M., Gonzales, M., Pérez, A., Portocarrero, E. y Ticla, E. (2015). Propiedades psicométricas de la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein. (Tesis de Licenciatura) Universidad Federico Villareal, Lima, Perú
- Caballo, V., Salazar., I, Olivares, P., Irurtia, MJ., Olivares, J. y Toledo, R. (2014). Evaluación de las habilidades sociales: estructura factorial y otras propiedades psicométricas de cuatro medidas de autoinforme. *Psicología conductual*. Vol 22 Núm. 3, pp 375-399
- Caballo, V. (2007). *Manual de entrenamiento de las habilidades sociales*. España: Siglo XXI
- Caballo, V. (1998). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. España: Siglo XXI
- Castanyer, O. (2014). *La asertividad: Expresión de una sana autoestima*. España: Editorial Desclee De Brouwer
- Chavez, M. (2002). Elaboración de un instrumento con validez de contenido y constructo para la evaluación de las habilidades sociales en niños. (Tesis para optar en grado de maestra en modificación de conducta de la Universidad Nacional Autónoma de México)
- Cohen, J. (1998). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.

- Contreras, S. y Novoa-Muñoz, F. (2018). Ventajas del alfa ordinal respecto al alfa de Cronbach ilustradas con la encuesta AUDIT-OMS. *Rev Panam Salud Pública, Vol. 42*
- Cortada, N. (2002). Importancia de la investigación psicométrica. *Revista Latinoamericana de psicología, Vol. 34* núm. 3
- Cronbach, L. y Meehl, P. (1955). Construct validity in psychological tests. *Psychological Bulletin, 52*, 281 -302.
- De Miguel, Patricia Enseñanza de habilidades de interacción social en niños con riesgo de exclusión *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, vol. 1*, núm. 1, enero, 2014, pp. 17-26
- Del Prette, Z. y Del Prette A. (2013). Social Skills Inventory (SSI-Del-Prette): Characteristics and Studies in Brazil. *Social anxiety disorders: From research to practice*. New York: Nova Science Publishers
- Díaz, L, Rosero, R, Melo, M y Aponte, D. (2013). Habilidades para la vida: análisis de las propiedades psicométricas de un test creado para su medición. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 4*(2).
- Dueñas, L. y Senra., M. (2009). Habilidades sociales y acoso escolar un estudio de centros de enseñanza secundaria de Madrid. España. Recuperado de <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:revistaREOP-2009-20-1-9085&dsID=Documento.pdf>
- Elosua, P. (2003). Sobre la validez de los tests. *Psicothema, 15*(2), 315-321
- Elosua P, y Zumbo, B. (2008). Coeficientes de fiabilidad para escalas de respuesta categórica ordenada. *Psicothema, 20*(5), 896-901
- Estadística Educativa. (ESCALE). (2018). Vista previa del Sistema Educativo: Matricula Instituciones 2018. Recuperado de <http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-iee>
- Ferreira, Y. y Reyes, P. (2011). Programa de Intervención en habilidades sociales para reducir los niveles de acoso escolar entre pares o bullying, *Revista Ajayu. 9*(2), 264-283
- Frías-Navarro, D. y Pascual, M. (2012). Practicas del análisis factorial (AFE) en la investigación sobre conducta del consumidor y marketing. *Suma Psicológica, Vol. 19*(1), pp. 47-58
- Fundación en Movimiento: Respetar para Convivir. (2013). América Latina, generadora de bullying. Recuperado de <http://www.fundacionenmovimiento.org.mx/blog/articulos/407-america-latina-generadora-de-bullying>
- Gadernann, A., Guhn, M., y Zumbo, B. (2012). Estimating ordinal reliability for Likert-type and ordinal ítems response data: A conceptual, empirical, and practical guide. *Practical Assesment Research y Evaluation Vol 17*(3)
- Gismero, E. (2010). *Escala de Habilidades Sociales* (3° Ed.). Madrid: Tea.
- Gliem, J. A., & Gliem, R. R. (2003). Calculating, interpreting, and reporting Cronbach's alpha reliability coefficient for Likerttype scales. Paper presented at the Midwest Researchto- Practice Conference in Adult, Continuing, and Community Education. Columbus.

- Guillen y Valderrama (2015). Guía para la elaborar la tesis universitaria escuela de posgrado. Lima.
- Hair, J.F.; Anderson, R.E.; Tatham, R.L. y Black, W. (1999). *Análisis Multivariante*. Madrid: Prentice Hall
- Hernández, R. (2002), Contributions to Statistical Analysis. Mérida, Venezuela: Universidad de Los Andes
- Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi. Estudio epidemiológico de salud mental de niños y adolescentes en Lima Metropolitana y Callao. (2012). *Revista Anales de Salud Mental, Volumen XXVIII*
- Ipiña, M., Reyna, C. y Molina, L. (2011). Propiedades psicométricas de la Escala MESSY (versión autoinforme) en niños argentinos. *Revista de Psicología, 29* (2)
- Jaju, A y Crask, M. (1999). The perfect Design: Optimization Between Reliability, Validity, Redundancy in Scale Items and Response Rates. *Am Market Assoc Vol 10*, pp 127-131
- Kelly, J. (2002). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. España: Editorial Desclée De Brouwer
- Kline, P. (2000). *Handbook of Psychological Testing*. London: Routledge.
- Lagos, E. (2018). Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo-2017 (Tesis para optar el grado de académico de Maestro en Educación)
- Romera, V., Rosa, J., Del Prette, S. y Pereira Del Prette. (2016). Social skills inventory for adolescents: evidence of construct validity and reliability. *Psico, 47*(3), 169-178. <https://dx.doi.org/10.15448/1980-8623.2016.3.20942>
- Livia, J. y Ortiz, M. (2014). Construcción de pruebas psicométricas: aplicaciones a las ciencias sociales y de la salud. *Revista Digital de Investigación de Docencia Universitaria, 10*(2), 92-94
- Lloret, S., Ferreres, A., Hernandez, A., y Tomas, I. (2014). Análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de la Psicología, 30*(3), 1151-1169
- López, J. (2008). Coeficiente Alfa y dimensionalidad en los test psicométricos. *Avances de medición, 6*, 131-141
- Lorenzo-Seva, U. (1999). Promin: a method for oblique factor rotation. *Multivariate Behavioral Research, 34*, 347-356
- Martin, S. (2013). Aplicación de los principios éticos a la metodología de la investigación. *Enfermería en Cardiología, 58*(1),27-30. Recuperado de https://www.enfermeriaencardiologia.com/wp-content/uploads/58_59_02.pdf
- Martínez Arias, R. (1995). *Psicometría*. Madrid: Síntesis Psicológica

- Mejía, C., Servín, A., Crisantos, C., Gonzales y Gonzales, A. (2016). Desarrollo y validación de la escala para evaluar el nivel de habilidades sociales. *Educación y Salud Boletín Científico de Ciencias de la Salud del ICESA*, 4(8)
- Méndez, C., y Rondón, M. (2012). Introducción al análisis factorial exploratorio. *Revista Colombiana de Psiquiatría. Vol. (41)1*
- Méndez, I. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Habilidades Sociales en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Florencia de la Mora. (Tesis de licenciatura) Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Mendoza, B. y Maldonado, V. (2017). Acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de educación básica. *Ciencia Ergo-Sum*, 24(2), 109-116
- Meneses, J., Barrios, M., Bonillo, A., Cosculluela, A., Lozano, L., Turbany, J. y Valero, S. (2013). *Psicometría*. España: Editorial UOC
- Mikulic, I. (2008). Construcción y Adaptación de pruebas psicológicas. Recuperado de http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psiometricas1/tecnicas_psiometricas/archivos/f2.pdf
- Ministerio de Salud, Dirección general de promoción de la salud. (2006). Modelo de abordaje de promoción de la salud: acciones a desarrollar en el eje temático de habilidades para la vida
- Ministerio de Educación, SiSeVe: Contra la Violencia Escolar. (2018). Estadística sobre la violencia escolar en el Perú. Recuperado de <http://www.siseve.pe/seccion/estadisticas>
- Monjas Casares, M. (2002). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHS) para niños y niñas en edad escolar. Madrid: CEPE
- Monjas, M. (2007). *Como promover la convivencia: Programa de Asertividad y Habilidades Sociales (PAHS)*. Madrid: CEPE
- Montero, I. y León, O. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de la investigación en psicología. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 2(3), 503-508
- Montoya, O. (2007). Aplicación del análisis factorial a la investigación de mercados. Caso de estudio. *Scientia et technica año XIII*, (35), 281 – 286
- Morán, V. y Olaz, F. (2014). Instrumentos de evaluación de habilidades sociales en América Latina: un análisis bibliométrico. *Revista de Psicología*, 23(1), 93-105
- Niño, L., Hakspiel, M., Mantilla., Cárdenas, M. y Guerrero, N. (2017). Adaptación y validación de instrumento para evaluar habilidades psicosociales y hábitos saludables en escolares. *Revista Univ y Salud*, 19(3), 366-377
- Nunnally, J. y Bernstein, I. (1995). *Teoría psicométrica*. México: McGraw Hill.

- Palacios, H. (2017). Propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales (EHS) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2017. (Tesis de Licenciatura) Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Pearson, R., y Mundfrom, D. (2010). Recommended sample size for conducting exploratory Factor Analysis on dichotomous data. *Journal of Modern Applied Statistical Methods*, 9(2), 359-368
- Pérez, E., & Medrano, L. (2010) Análisis factorial exploratorio: bases conceptuales y metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 2(1), 58-66.
- Pérez, M. (2008). Habilidades sociales en adolescentes institucionalizadas para el afrontamiento a su entorno inmediato. (Tesis Doctoral) Universidad de Granada, España
- Piaget, J. (1985). *Seis Estudios de la Psicología*. España: Planeta Agostini
- Olaz, F., Medrano, L., Greco, M y Del Prette (2009). Argentinean adaptation of the Social Skills Inventory IHS Del Prette. *The Spanish Journal of Psychology*, 12, 756-766
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1),227-232
- Quintana, Y. (2014). Propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales en alumnos de nivel secundario de Cartavio. (Tesis para obtener el grado de licenciatura) Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú
- Salter, A. (1949). *Conditioned reflex therapy*. New York: Farrar, Strauss and Giroux
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2002). *Metodología y diseño de la Investigación científica*. Lima: Universidad Ricardo Palma
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manuel de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Perú: Editorial Universidad Ricardo Palma
- Silva, J., Oliveira, W., Carlos, D., Lizzi, E., Rosario, R., Silva, M. (2017). Intervention in social skills and bullying. *Rev Bras Enferm*, 71(3)
- Martins, M., Kappler, K., De Lima, J., Martins, P., y Geraldi, V. (2005). The Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters (MESSY) and its Adaptation for Brazilian children and adolescents. *Interamerican Journal of Psychology* Vol (2), 239-246
- Tornimbeni, S., Pérez, E; Olaz, F. y Fernández, A. (2004) *Introducción a los Test Psicológicos*. Argentina: Ed. Brujas
- Valdés, A., Madrid, E., Martínez, E y Martínez, B. (2016). Propiedades psicométricas de una escala para medir dificultades en habilidades sociales relacionadas con la victimización. *Revista Pensamiento Psicológico*, 14(2), 77-88
- Ventura, J. (2019). De regreso a la validez basada en el contenido. *Adicciones*, Vol XX(X)
- Ventura, J. (2018). ¿Es el final del alfa de Cronbach? *Adicciones*, 20(10), 1-2.

Wolpe, J. (1977). *Práctica de la terapia de la conducta*. México: Trillas

Zumbo, B., Gadermann, A. y Zeisser, C. (2007). Ordinal versions of coefficients Alpha and theta for Likert rating scales. *J Modern Appl Stat Meth*. Vol 6(1), 20-9

Anexo 1: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA				
Título: Construcción de una escala de habilidades sociales en escolares de quinto y sexto de primaria en instituciones educativas públicas-Breña. Lima, 2019				
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	Método	Población y muestra	Variable
		Tipo y diseño		Habilidades sociales
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿La construcción de la escala para medir el nivel de habilidades sociales reúne evidencias de confiabilidad y validez en escolares de quinto y sexto de primaria en instituciones educativas públicas-Breña. Lima, 2019?</p>	Construir la escala de habilidades sociales en escolares de quinto y sexto de primaria de instituciones educativas públicas-Breña. Lima, 2019	<p>Diseño: Instrumental</p> <p>Tipo: Psicométrico</p> <p>Nivel: Tecnológico</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p>	<p>Población: 1447 escolares del distrito de Breña</p> <p>Muestreo: No probabilístico por conveniencia</p> <p>Muestra: 597 escolares del distrito de Breña</p>	Expresión de amor agrado y afecto Ítems: 1,2,3
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS			Expresión de opiniones Ítems:4,5,6,7,8,9
	Determinar la validez de contenido de la escala de habilidades sociales en escolares de quinto y sexto de primaria de instituciones educativas públicas- Breña. Lima, 2019			Disculparse o admitir ignorancia Ítems: 10,11,12
	Evaluar las evidencias de estructura interna de la escala de habilidades sociales en escolares de quinto y sexto de primaria de instituciones educativas públicas Breña. Lima, 2019			Expresión de molestia justificada Ítems: 13,14,15
	Determinar las evidencias de validez en relación a otra variable de la escala de habilidades sociales con relación a otra variable en escolares de quinto y sexto de primaria de instituciones educativas publicas Breña.Lima,2019			Petición de cambio de conducta del otro Ítems: 16,17,18
	Estimar la confiabilidad de consistencia interna de la escala de habilidades sociales en escolares de quinto y sexto de primaria de instituciones educativas públicas-Breña. Lima, 2019			
	Elaborar normas de interpretación para de la escala de habilidades sociales en escolares de quinto y sexto de primaria de instituciones educativas públicas Breña. Lima, 2019			

Anexo 2: Matriz de operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Ítem	Escala
Habilidades sociales	Las habilidades sociales son un conjunto de conductas emitidas donde el individuo expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones de forma adecuada según el contexto, respetando a su entorno y generalmente dando soluciones a problemas de forma inmediata evitando algún problema mayor (Caballo, 1998)	Puntajes obtenidos con la escala de habilidades sociales (HS-ESC)	Expresión de amor, agrado y afecto	1,2,3	Ordinal 1= Nunca 2=Casi nunca 3=Casi siempre 4=Siempre
			Expresiones de opiniones	4,5,6,7,8,9	
			Disculparse o admitir ignorancia	10,11,12	
			Expresión justificada de molestia	13,14,15	
			Petición de cambio de conducta del otro	16,17,18	

Anexo 3: Versión preliminar del instrumento

ESCALA HS-ESC (Pumapillo, 2019)

Edad:

Grado :

Sexo:

INSTRUCCIONES

Lee con atención cada una de las preguntas, no hay respuestas buenas o malas, lo importante es que seas sincero. La prueba es anónima, quiere decir que sus resultados serán secretos y confidenciales.

Guíate de la siguiente tabla para responder:

N	CN	CS	S
NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

Preguntas		N	CN	CS	S
1	Expresas tu amor cuando quieres a una persona				
2	Te consideras una persona cariñosa				
3	Tienes facilidad para expresar cariño a familiares y amigos				
4	Le dices cumplidos a las personas				
5	Felicitas a las personas cuando hacen algo bueno				
6	Le dices cumplidos a las personas cuando tienen triunfos				
7	Agradeces cuando una persona te dice cumplidos				
8	Te avergüenza que te digan cumplidos				
9	Dices gracias cuando te felicitan por tus logros				
10	Expresas tu opinión cuando algo es injusto				
11	Expresas tu opinión con respeto				
12	Expresas tus ideas así estas sean distintas a la de los demás				
13	Expresas cuando una situación no te gusta				
14	Expresas tu molestia cuando algo no te gusta				
15	Expresas tu molestia cuando una situación te enoja				
16	Pides disculpa cuando sabes que cometiste un error				
17	Admites cuando te equivocas				
18	Te disculpas cuando lastimas a las personas				
19	Cuando alguien te molesta le pides que no lo haga				
20	Le pides a tu amigo que cambie cuando algo de lo que hace te molesta				
21	Hablas con tu compañero si deseas que cambie su conducta				

Anexo 3: Instrumento final

ESCALA HS-ESC (Pumapillo, 2019)

Edad:

Grado :

Sexo:

INSTRUCCIONES

Lee con atención cada una de las preguntas, no hay respuestas buenas o malas, lo importante es que seas sincero. La prueba es anónima, quiere decir que sus resultados serán secretos y confidenciales.

Guíate de la siguiente tabla para responder:

N	CN	CS	S
NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

Marque una (X) en el espacio que crea conveniente

	Preguntas	N	CN	CS	S
1	Expresas tu amor cuando quieres a una persona				
2	Te consideras una persona cariñosa				
3	Tienes facilidad para expresar cariño a familiares y amigos				
4	Le dices cumplidos a las personas				
5	Felicitas a las personas cuando hacen algo bueno				
6	Le dices cumplidos a las personas cuando tienen triunfos				
7	Agradeces cuando una persona te dice cumplidos				
8	Expresas tu opinión con respeto				
9	Expresas tus ideas así estas sean distintas a la de los demás				
10	Expresas cuando una situación no te gusta				
11	Expresas tu molestia cuando algo no te gusta				
12	Expresas tu molestia cuando una situación te enoja				
13	Pides disculpa cuando sabes que cometiste un error				
14	Admites cuando te equivocas				
15	Te disculpas cuando lastimas a las personas				
16	Cuando alguien te molesta le pides que no lo haga				
17	Le pides a tu amigo que cambie cuando algo de lo que hace te molesta				
18	Hablas con tu compañero si deseas que cambie su conducta				

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

(Rosenberg, 1960)

Ficha técnica

Nombre: Escala de Autoestima de Rosenberg (EA Rosenberg)

Autor: Rosenberg

Año: 1960

Objetivo: evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tiene consigo misma. La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal

Población: adolescentes, adultos y personas mayores

Numero de ítems: 10

Descripción: La escala consta de 10 ítems, 5 planteados en forma positiva y 5 en forma negativa

Tiempo de administración: 5 minutos

Normas de aplicación: Escala Likert de 4 puntos (Muy de acuerdo a Muy en desacuerdo)

Administración: Este test es una escala que cuenta con el permiso concedido por el Dr. Rosenberg para ser empleado libremente para fines de investigación.

Anexo 4: Cartas de presentación de la escuela



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 03 de mayo de 2019

CARTA INV. N° 00290- 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra(ita),
Callixta Contreras Quispe
Directora
I.E. 1006 Mariscal Andrés Bello Cáceres
Jr. Recuay 271 – Breña

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srita. **PUMAPILLO TARRILLO, SARA SOFIA** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF





Los Olivos, 20 de marzo de 2019

CARTA INV. N° 0049 - 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Walter Vladimir Polanco Gutiérrez
Director
I.E. N° 1005 JORGE CHÁVEZ DARTNELL
Jr. Jorge Chávez N° 649 - Breña

Presente.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **PUMAPILLO TARRILLO, SARA SOFÍA** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



[Handwritten signature]
12/06/19

MSG/ALF

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 19 de junio de 2019

CARTA INV. N° 01210- 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.
Delia Gamarra Espejo
Directora
IE 1008 Virgen de Lourdes
Jr. Recuay 439, Breña
Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **SARA PUMAPILLO TARRILLO** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF



delia_mardeni@hotmail.com



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 20 de marzo de 2019

CARTA INV. N° 0051 - 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Rubén Wenceslao Torres Osorio
Director
I.E. N° 1014 REPÚBLICA ORIENTAL DE URUGUAY
Jr. Jorge Chávez N° 628 - Breña

I.E. 1014 "REPÚBLICA ORIENTAL DE URUGUAY"	
MESA DE PARTES	
Fecha:	12.06.19
Hora:	14:00
Firma:	<i>[Firma]</i>

423 2696

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Sra. **PUMAPILLO TARRILLO, SARA SOFIA** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



[Firma]

Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 12 de junio de 2019

CARTA INV. N° 01154- 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.
Judith Miraval Rojas
Directora
1019 Chavín
Jr. Chavín 195, Breña
Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **SARA SOFÍA PUMAPILLO TARRILLO** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF



Los Olivos, 30 de abril de 2019

CARTA INV. N° 00230- 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra(ita)
Marina del Carmen Mejía Molina
Directora
1003 República de Colombia
Jr. Chamaya 422- Breña

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **PUMAPILLO TARRILLO, SARA SOFIA** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mgtr. Melissa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 5: Cartas de autorización

"Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad"



I.E. N° 1006 "Mariscal Andrés Bello Cáceres"
Jr. Rocuay N° 271- Breña - UGEL 03

Breña, 05 de mayo del 2019

OFICIO-DMAAC-2019-N° 083

SEÑORA
MELISA SEVILLANO GAMBOA
Coordinadora Académica de la Escuela Profesional de Psicología Filial Lima Campus Lima Norte
Universidad César Vallejo

ASUNTO CONSTANCIA PRUEBA PSICOLÓGICA PARA FINES DE
LICENCIATURA.

REF.- CARTA INV.N° 00290-2019/EP/PSI.UCV LIMA-LN

Es grato dirigirme a Ud. para expresarle nuestro cordial saludo, en representación de la Comunidad Educativa que dirijo Asimismo informo a su Despacho que la Srta. PUMAPILLO TARRILLO SARA SOFÍA estudiante de la carrera de psicología, ha realizado una aplicación de una prueba psicológica para fines de licenciatura en nuestra institución educativa que dirijo.

Sin otro particular hago propicia para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente



LIC. MELIXA CONTRERAS QUISEPÉ
DIRECTORA

Breña, 19 de junio de 2019

OFICIO N° 088 – DIE - 1005 – JChD – 2019

Señora:
MELISA SEVILLANO GAMBOA
 Coordinadora Académica de la Escuela Profesional de Psicología Filial Lima Campus Lima Norte.
 Presente.-

ASUNTO: CONSTANCIA PRUEBA PSICOLÓGICA
 PARA FINES DE LICENCIATURA.

Tengo el agrado de dirigirme a su Despacho a fin de hacerle llegar el saludo de toda la familia de la Institución Educativa 1005 -Jorge Chávez Dartnell-.

El motivo del presente es para informarle que la estudiante de Psicología (XI ciclo) Srta. PUMAPILLO TARRILLO, Sara Sofía con DNI: 74756426 de la Universidad P. – CESAR VALLEJO– ha realizado la aplicación de una prueba Psicológica denominada "Habilidades Sociales" con fines de licenciatura, en la Institución Educativa que me honro en dirigir.

Agradeciéndole la atención que brinde al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente



 Sr. WALTER R. ESPINOZA GUTIERREZ
 Director

Atenc. / WVG

Jr. Jorge Chávez 649 – Breña - Teléfono 431-7588 // AIP-CBT. 4233066 – 4251130
 Correo: ie1005jchd@outlook.com Facebook: ie1005jchd@outlook.com



PERÚ

Ministerio
de Educación

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 03

I.E. N° 1003 "República
de Colombia – Breña



"Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad"

Breña, 9 de mayo del 2019.

OFICIO N° 126-2019-DIE-"RC"-1003-UGEL 03-BREÑA

SEÑORA

MELISA SEVILLANO GAMBOA

Coordinadora Académica de la Escuela Profesional de Psicología Filial Lima Campus Lima Norte.

Universidad César Vallejo

PRESENTE.-

ASUNTO : **CONSTANCIA PRUEBA PSICOLÓGICA PARA FINES DE LICENCIATURA.**

REF : **CARTA UNV. N° 00290-2019/EP/PSI.UCV LIMA-LN**

Tengo el agrado de dirigirme a Usted, con el fin de hacer llegar el saludo fraterno de la Institución Educativa N° 1003 "REPÚBLICA DE COLOMBIA" y asimismo informar a su despacho que la señorita PUMAPILLO TARRILLO SARA SOFIA estudiante de la carrera de Psicología, ha realizado una aplicación de una prueba psicológica para fines de licenciatara en nuestra Institución Educativa que me honro en dirigir.

Aprovecho la ocasión para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


Lic. Marina Mejía Melina
DIRECTORA

MDCMM/DIE-"RC"
Mmmr/Ofic.II

El director de la IE 1014 "República Oriental del Uruguay" comprensión del distrito de Breña, provincia y región Lima.

HACE CONSTAR

Que, la señorita Sara Sofia Pumapillo Tarrillo, estudiante de psicología de la Universidad César Vallejo, aplicó un cuestionario relacionado a las **HABILIDADES SOCIALES** de los estudiantes del quinto y sexto grado de nuestra IE, en el mes de junio.

Se expide la presente para los fines que estime conveniente.

Breña, 03 de julio del 2019


DRE LIMA - UGEL 03
I.E. 1014 "ROU" BREÑA

Rafael W. Torres Osorio
DIRECTOR



"Año de Lucha Contra La Corrupción y La Impunidad"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"

Breña, 21 de junio de 2019.

OFICIO N° 114 - 2019 - D.I.E. N° 1019 "CHAVIN" UGEL 03

Señora
MELISA SEVILLANO GAMBOA
Coordinadora Académica de la Escuela Profesional de Psicología – Filial Lima-Campus Lima Norte
Universidad César Vallejo

Presente -

Asunto: CONSTANCIA PRUEBA PARA FINES DE LICENCIATURA

REF.: CARTA INV. N° 00200-2019/EP/PSI.UCV LIMA-LN.

Es grato dirigirme a usted para expresarle nuestro cordial saludo, en representación de la comunidad educativa que dirijo, asimismo informar a su despacho que la Srta. PUMAPILLO TARRILLOSARA SOFÍA, estudiante de la carrera de psicología, ha realizado una aplicación de una prueba psicológica para fines de licenciatura en nuestra Institución Educativa N° 1019 "Chavin".

Sin otro particular hago propicia para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente;


JUDITH MIRAVALE ROJAS
Directora
DIRECCIÓN
BREÑA I.E. N° 1019 "Chavin"

Teléfono: 423-3100

Jr. Chavin N° 195-Breña

Anexo 6: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ASENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Sara Sofía Pumapillo Tarrillo estudiante de psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Una escala para identificar el nivel de habilidades sociales en escolares de quinto y sexto de primaria en instituciones educativas públicas-Breña. Lima, 2019**, y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. **El proceso consiste en la aplicación de un cuestionario de habilidades sociales.** De aceptar participar en la investigación, afirma haber sido informado de todos los procedimientos de la. Investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicara cada una de ellas.

Gracias por su colaboración

Atte. Pumapillo Tarrillo Sara Sofía

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

Yo:.....

con número de DNI acepto participar en la investigación de **Un cuestionario para identificar el nivel de habilidades sociales en escolares de quinto y sexto de primaria de instituciones educativas públicas-Breña. Lima, 2019.**

Día:/...../.....

Firma

Anexo 7: Resultados del piloto

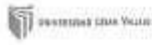
Tabla 16

Evidencias de fiabilidad de la escala de habilidades sociales aplicado a 120 escolares de quinto y sexto de primaria

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.746	18

Se observa los resultados de la escala de 18 ítems cuenta con 0.746, lo cual según Argibagy (2006) menciona que un valor aceptable es de .70, lo que indica que el instrumento es confiable.

Anexo 8: Escaneo de jueces



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. (Mg): Rocio del Pino Castro Rest

DNI: 10628097

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNFV	Psicología Clínica	2005
02	LAP	Dominica University	2010

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	LAP	Coord. Acad.	Los Olivos	2012-2018	Administrativas Docencia universitaria
02	UCV	DTC	Los Olivos	2018-2019	Docencia universitaria
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

de mayo de 2019


Rocio del Pino Castro Rest
PSICÓLOGA
DNI: 11602

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES
Observaciones:

 Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

 Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Abra Peti Salgado

 DNI: 46075499
Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	Esta Especialidad en Psicología Clínica y de la Salud	2 años
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Supervisor	Lima Norte	2 años	Supervisor de PPP
02	UCV	Docente	Lima Norte	5 años	Docente Universitario
03					

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



 Lic. Milagros Cubae
 PSICÓLOGA
 C.N.P. 21000

de mayo de 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

 Observaciones: *Recomiendo que los ítem se evalúen de manera deshecho cuando se aplica*

 Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

 Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

DNI:.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNFV	Psicología	1995 - 2001
02	UPCH	Magister en psic. educativa	2003 - 2004

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	paciente pr	Los Olivos	2008 2019	docente
02					
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

27 de mayo de 2019



Fernando Joel Rosado Quiroz
 PSICÓLOGO
 C.P.P. 29721

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

Observaciones:

 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

 Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Barboza Zelada, Luis Alberto

 DNI:.....07068974.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Univ. de San Martín de Porres	Licenciado - Magister en psicología	1981 - 1994 2000 - 2002
02	Univ. Cesar Vallejo	Doctor en psicología	2013 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Dir. de Diver. PNP	Psicólogo	Lima	1987-2013	Psicólogo educativo
02	Univ. Cesar Vallejo	Docente Universitario	Lima	2010-2019	Asesor Metodológico
03					

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

 21 de mayo de 2019
Juan


 Luis Alberto Barboza Zelada
 Doctor en Psicología
 C. P. P. 3518

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: González Alomía Erik Adame

DNI: 09904133

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	Psicología clínica H de la salud	2009 - 2010
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente + C	Los Olivos	2014 - 2019	Docencia en cursos de formación básica y especialidad clínica
02	UCV	Docente + D	Los Olivos	2013	Docencia en cursos de formación básica y especialidad clínica
03	Sonati	Tutoría - Coordinador Zonal Nivel I B	Independencia	2013 - 2014	Asesoría y coordinación de Nivel I B

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

*Aclaración: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Erik González Alomía
Psicólogo
D. N. 8-12224

de mayo de 2019



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable [X]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mgr. Kelly Roxana Ortiz Zelada

DNI: 45288648

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Problemas de Aprendizaje	2015-2017.
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	IEE Nsoles Copacabana	Psicólogo	S.J.L.	2016.	Psicóloga
02	IEE 2091 N.O.A.C.	Psicóloga	Los Obispos	2017	Psicóloga.
03	UCV - los Obispos.	Supervisora	Los Obispos	2019	Supervisora PPP. Psicóloga

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, evagado y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lic. Kelly Roxana Ortiz Zelada
 PSICÓLOGA

de mayo de 2019



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: ACAS LUJAN, ANDRES ALBERTO

DNI: 45129597

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Institución	Especialidad	Periodo formativo
01 UNIVERSIDAD CÉSAR VALDESIO	PSICOLOGÍA	2005-2010
02 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA	TERAPIA FAMILIAR SISTEMA	2012-2014

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01 PNP	PSICÓLOGO	LIMA	2016-Actualidad	- PSICÓLOGO ASISTENCIAL
02 INAGBIF	PSICÓLOGO	LIMA	2015-2016	- PSICÓLOGO ASISTENCIAL
03 ESSALUD	PSICÓLOGO	LIMA	2013-2015	- PSICÓLOGO ASISTENCIAL

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Clicidad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, en conciso, tratado y directo.

Nota: Su validez, se dice suficiente cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


 OS 30745744
 ANDRÉS ALBERTO LUJAN
 CAS. PNP
 C.E.S.U.-T. T. 401. D.N. 45129597
 DPTO. PSICOLOGÍA CHIRRE LNS

31 de mayo de 2019

Observaciones: CO DISEÑO DE ANÁLISIS - SINTAXIS - ACTUACIÓN - OPINIONES (RESUMEN QUE PERTENEA)
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable | | Aplicable después de corregir | | No aplicable | | EUROPEOS A COMPLETAR
 Apellidos y nombres del juez validador Dr. (Mg) SANTA ANTONIO ROSALES VILLALBA
 DNI: 88159241

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	Ep. Psicol. Chus. Poma	Dos años
02	INPE	Psicología Especial	Chicla

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	INSTRUMENTACIÓN PERUENSE	Psicólogo	Lima	1996 - Actualidad	Examen, Diagnóstico, Seguimiento
02					
03					

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

NOM: NO EXISTE DE SUAL EXPERTISE
 - EMERITA
 - ASESORADO
 - COMUNICACION DE INVESTIGACION
 - INTERCOMUNICACION A GRUPO de mayo de 2019
 - INVESTIGACION ESTADISTICA

Mg. Oscar Augusto Rodríguez Vela
 Especialista en Psicología
 Sub-Dirección de Investigación C.I.T.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: RODRIGUEZ, R. ALBERTO

DNI: 8.865.244

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	ADSI COP	TEMAS COGNITIVO COMPLEJOS	2 años
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01					
02					
03					

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

RODRIGUEZ, R. ALBERTO
 SECRETARIO DEL COMITÉ DE CALIFICACIONES
 C. P. V. P. 273

24 de mayo de 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | No aplicable después de corregir | No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. (Mg.) Antonio Ramos Pizarro

DNI: 40639063

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	Psicología	2013-2014
02	CTEV	Psicología	2003-2008


Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Lima	2014-2019	Docente
02					
03					



*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y preciso.

Nota: Siuncencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

 **Antonio Ramos Pizarro**
 Psicólogo
 CPSP 23810

de mayo de 2019

Anexo 9: Resultados adicionales

Tabla 5

Validez de contenido de la escala de habilidades sociales

Ítem	1° Juez			2° Juez			3° Juez			4° Juez			5° Juez			6° Juez			7° Juez			8° Juez			9° Juez			10° Juez			Aciertos	V. de Aike n	Aceptabl e
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	28	93%	Sí	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	93%	Sí	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	93%	Sí	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	28	93%	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	29	97%	Sí
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	29	97%	Sí
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	29	97%	Sí
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	28	93%	Sí
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	29	97%	Sí
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	97%	Sí
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	27	90%	Sí
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100%	Sí
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	97%	Sí

Nota: No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; P = Pertinencia, R = Relevancia, C = Claridad

Tabla 6

Prueba binomial de la escala de habilidades sociales

		Categoría	N	Prop. observada	Prop. de prueba	Significación exacta (bilateral)
P. ítem 01	Grupo 1	SI	10	1.00	0.50	0.002
	Total		10	1.00		
P. ítem 02	Grupo 1	SI	9	0.90	0.50	0.021
	Grupo 2	NO	1	0.10		
	Total		10	1.00		
P. ítem 03	Grupo 1	SI	9	0.90	0.50	0.021
	Grupo 2	NO	1	0.10		
	Total		10	1.00		
P. ítem 04	Grupo 1	SI	10	1.00	0.50	0.002
	Total		10	1.00		
P. ítem 05	Grupo 1	SI	10	1.00	0.50	0.002
	Total		10	1.00		
P. ítem 06	Grupo 1	SI	10	1.00	0.50	0.002
	Total		10	1.00		
P. ítem 07	Grupo 1	SI	10	1.00	0.50	0.002
	Total		10	1.00		
P. ítem 08	Grupo 1	SI	10	1.00	0.50	0.002
	Total		10	1.00		
P. ítem 09	Grupo 1	SI	10	1.00	0.50	0.002
	Total		10	1.00		
P. ítem 10	Grupo 1	SI	10	1.00	0.50	0.002
	Total		10	1.00		
P. ítem 11	Grupo 1	SI	10	1.00	0.50	0.002
	Total		10	1.00		
P. ítem 12	Grupo 1	SI	10	1.00	0.50	0.002
	Total		10	1.00		
P. ítem 13	Grupo 1	SI	10	1.00	0.50	0.002
	Total		10	1.00		
P. ítem 14	Grupo 1	SI	10	1.00	0.50	0.002
	Total		10	1.00		
P. ítem 15	Grupo 1	SI	10	1.00	0.50	0.002
	Total		10	1.00		
P. ítem 16	Grupo 1	SI	10	1.00	0.50	0.002
	Total		10	1.00		
P. ítem 17	Grupo 1	SI	10	1.00	0.50	0.002
	Total		10	1.00		
P. ítem 18	Grupo 1	SI	9	0.90	0.50	0.021
	Grupo 2	NO	1	0.10		
	Total		10	1.00		
P. ítem 19	Grupo 1	SI	10	1.00	0.50	0.002
	Total		10	1.00		

P. ítem 20	Grupo 1	SI	10	1.00	0.50	0.002
	Total		10	1.00		
P. ítem 21	Grupo 1	SI	10	1.00	0.50	0.002
	Total		10	1.00		
R. ítem 01	Grupo 1	SI	9	0.90	0.50	0.021
	Grupo 2	NO	1	0.10		
	Total		10	1.00		
R. ítem 02	Grupo 1	SI	9	0.90	0.50	0.021
	Grupo 2	NO	1	0.10		
	Total		10	1.00		
R. ítem 03	Grupo 1	SI	9	0.90	0.50	0.021
	Grupo 2	NO	1	0.10		
	Total		10	1.00		
R. ítem 04	Grupo 1	SI	10	1.00	0.50	0.002
	Total		10	1.00		
R. ítem 05	Grupo 1	SI	10	1.00	0.50	0.002
	Total		10	1.00		
R. ítem 06	Grupo 1	SI	10	1.00	0.50	0.002
	Total		10	1.00		
R. ítem 07	Grupo 1	SI	10	1.00	0.50	0.002
	Total		10	1.00		
R. ítem 08	Grupo 1	SI	10	1.00	0.50	0.002
	Total		10	1.00		
R. ítem 09	Grupo 1	SI	10	1.00	0.50	0.002
	Total		10	1.00		
R. ítem 10	Grupo 1	SI	10	1.00	0.50	0.002
	Total		10	1.00		
R. ítem 11	Grupo 1	SI	10	1.00	0.50	0.002
	Total		10	1.00		
R. ítem 12	Grupo 1	SI	10	1.00	0.50	0.002
	Total		10	1.00		
R. ítem 13	Grupo 1	SI	10	1.00	0.50	0.002
	Total		10	1.00		
R. ítem 14	Grupo 1	SI	10	1.00	0.50	0.002
	Total		10	1.00		
R. ítem 15	Grupo 1	SI	10	1.00	0.50	0.002
	Total		10	1.00		
R. ítem 16	Grupo 1	SI	10	1.00	0.50	0.002
	Total		10	1.00		
R. ítem 17	Grupo 1	SI	10	1.00	0.50	0.002
	Total		10	1.00		
R. ítem 18	Grupo 1	SI	9	0.90	0.50	0.021
	Grupo 2	NO	1	0.10		
	Total		10	1.00		
R. ítem 19	Grupo 1	SI	10	1.00	0.50	0.002
	Total		10	1.00		

R. ítem 20	Grupo 1	SI	10	1.00	0.50	0.002
	Total		10	1.00		
R. ítem 21	Grupo 1	SI	10	1.00	0.50	0.002
	Total		10	1.00		
C. ítem 01	Grupo 1	SI	9	0.90	0.50	0.021
	Grupo 2	NO	1	0.10		
	Total		10	1.00		
C. ítem 02	Grupo 1	SI	10	1.00	0.50	0.002
	Total		10	1.00		
C. ítem 03	Grupo 1	SI	10	1.00	0.50	0.002
	Total		10	1.00		
C. ítem 04	Grupo 1	SI	8	0.80	0.50	0.109
	Grupo 2	NO	2	0.20		
	Total		10	1.00		
C. ítem 05	Grupo 1	SI	10	1.00	0.50	0.002
	Total		10	1.00		
C. ítem 06	Grupo 1	SI	9	0.90	0.50	0.021
	Grupo 2	NO	1	0.10		
	Total		10	1.00		
C. ítem 07	Grupo 1	SI	9	0.90	0.50	0.021
	Grupo 2	NO	1	0.10		
	Total		10	1.00		
C. ítem 08	Grupo 1	SI	9	0.90	0.50	0.021
	Grupo 2	NO	1	0.10		
	Total		10	1.00		
C. ítem 09	Grupo 1	SI	8	0.80	0.50	0.109
	Grupo 2	NO	2	0.20		
	Total		10	1.00		
C. ítem 10	Grupo 1	SI	10	1.00	0.50	0.002
	Total		10	1.00		
C. ítem 11	Grupo 1	SI	10	1.00	0.50	0.002
	Total		10	1.00		
C. ítem 12	Grupo 1	SI	9	0.90	0.50	0.021
	Grupo 2	NO	1	0.10		
	Total		10	1.00		
C. ítem 13	Grupo 1	SI	10	1.00	0.50	0.002
	Total		10	1.00		
C. ítem 14	Grupo 1	SI	10	1.00	0.50	0.002
	Total		10	1.00		
C. ítem 15	Grupo 1	SI	10	1.00	0.50	0.002
	Total		10	1.00		
C. ítem 16	Grupo 1	SI	9	0.90	0.50	0.021
	Grupo 2	NO	1	0.10		
	Total		10	1.00		
C. ítem 17	Grupo 1	SI	10	1.00	0.50	0.002
	Total		10	1.00		

C. ítem 18	Grupo 1	SI	9	0.90	0.50	0.021
	Grupo 2	NO	1	0.10		
	Total		10	1.00		
C. ítem 19	Grupo 1	SI	10	1.00	0.50	0.002
	Total		10	1.00		
C. ítem 20	Grupo 1	SI	10	1.00	0.50	0.002
	Total		10	1.00		
C. ítem 21	Grupo 1	SI	9	0.90	0.50	0.021
	Grupo 2	NO	1	0.10		
	Total		10	1.00		

Tabla 11*Prueba de Anova de Fisher*

ANOVA ^a						
Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
	Regresión	1188.018	1	1188.018	35.439	,000 ^b
1	Residuo	2313.081	69	33.523		
	Total	3501.099	70			

a. Variable dependiente: Habilidades sociales

b. Predictores: (Constante), Autoestima

Tabla 12*Coefficientes estandarizados*

Coefficientes ^a							
Modelo		Coefficients no estandarizados		Coefficients estandarizados		t	Sig.
		B	Error estándar	Beta			
	Autoestima	,804	,135	,583	5,953	,000	

a. Variable dependiente: HH.SS

Anexo 10: Manual de la escala de habilidades sociales HS-ESC

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES “HS-ESC”

Autora: Sara Sofía Pumapillo Tarrillo

MANUAL

Lima, 2019

Universidad Privada Cesar Vallejo-Sede Lima
Norte

INTRODUCCIÓN

El Hospital Honorio Delgado Hideyo Noguchi (2012) mediante un estudio epidemiológico, menciona que entre los 6 y 12 años aspectos importantes a considerarse son: el aprendizaje, el desarrollo de las habilidades sociales y conductuales y los problemas que se producen en la escuela.

Betina y Contini (2011) mencionan que las habilidades sociales favorecen a la adaptación del niño y su bienestar emocional, recalcando que las habilidades sociales inciden en la autoestima. Algunas de las consecuencias que mencionan al no desarrollarlas a tempranas edades son: el ser víctimas o agresores de bullying, bajo rendimiento escolar, deserción escolar, mala relación con los pares y adultos y el actuar impulsiva y agresivamente, etc. De igual manera, Monjas Casares (2000) señala que las habilidades sociales inciden en la autoestima, el rendimiento académico, auto regulación del comportamiento, tanto en la niñez como en la vida adulta y posee una gran influencia en áreas importantes como la familiar y escolar. Resaltando que tanto el entorno familiar como el entorno escolar deben enfocarse al aprendizaje de las habilidades sociales,

reconociendo que estas habilidades se adquieren en la niñez y adolescencia.

La problemática más concurrente hoy en día en los ambientes escolares es el bullying. En diversas investigaciones de Latinoamérica y España de los últimos diez años que estudiaron el bullying y habilidades sociales (Dueñas y Senra, 2009; Ferreira y Reyes, 2011; Álvarez, 2016; Álvarez y Maldonado, 2015; Silva, Oliveira, Carlos, Lizzi, Rosario y Silva, 2017) se considera que existe relación entre el bullying y el manejo de las habilidades sociales, tanto en estudios experimentales y no experimentales. En programas de intervención, se comprobó que las habilidades sociales aportan mejoras en la vida escolar de las víctimas del bullying, así como mencionan que mientras más bajo sea el manejo de las habilidades sociales del escolar existe mayor riesgo a ser una víctima o un espectador del bullying.

En América Latina actualmente existe una escasez en creación de instrumentos que midan las habilidades sociales en la etapa escolar primaria. Morán y Olaz (2014) analizaron las diversas investigaciones psicométricas sobre habilidades sociales en América Latina entre el 2003 a 2009, precisaron que en los países latinoamericanos donde el

constructo es más estudiado, se encuentra en primer lugar Brasil, seguido de Argentina, México, Colombia, Costa Rica y Chile, cabe resaltar que de 21 países de Latinoamérica, solo seis países publicaron estudios instrumentales sobre esta variable. Siendo la población infantil la más evaluada con una frecuencia de 51.35%, ya que la mayoría de investigadores consideran a las habilidades sociales como medida de prevención e intervención al comportamiento inadecuado. Señalan que 81.08% de estudios mostraron evidencias de confiabilidad y validez; no obstante, solo el 10.81% solo analizó la confiabilidad. Así como también se indica que el 64.86% de las investigaciones ejecutaron el análisis factorial exploratorio y solo el 8.11% el análisis factorial confirmatorio, se puede decir que una de las mayores dificultades son el número de clases de respuesta propuestas como parte del concepto de habilidades sociales y la falta de un modelo teórico claro y con evidencia empírica. Así mismo, los investigadores precisan que un 8.11% de investigaciones no analizaron las propiedades psicométricas del instrumento a utilizar, por lo cual no se puede garantizar su confiabilidad en los resultados. Hoy en día algunos de los instrumentos para medir habilidades sociales más empleados son el Inventario de Habilidades sociales IHS (Del Prette

y Del Prette, 2001) con una versión adaptada en Argentina (Olaz, Medrano, Greco y Del Prette, 2009) así como la EHS de Gismero con distintas adaptaciones en poblaciones peruanas (Quintana, 2014; Méndez, 2016; Palacios, 2017 y Guzmán, 2017) dichos instrumentos son empleados en adolescentes y adultos. Mendoza y Maldonado (2015) consideran al nivel primario como una población de mayor riesgo, dado a que estando próxima a la secundaria y adolescencia existe la probabilidad de que al no desarrollar habilidades sociales a tiempo desencadene numerosos problemas en el ámbito social y repercuta al personal. Por esta razón se considera pertinente la construcción de un instrumento que mida el nivel habilidades sociales en escolares de primaria, dado a la escasez de instrumentos dirigidas para esta etapa, el hecho de tener un instrumento confiable y válido para medir el constructo hará más sencilla su evaluación, diagnóstico y temprana intervención en los ambientes escolares.

I. DESCRIPCION GENERAL

1.1 Ficha técnica

Nombre: Escala de Habilidades Sociales – HS-ESC

Autor: Sara Pumapillo Tarrillo

Procedencia: Universidad Privada Cesar Vallejo, Lima- Perú.

Aparición: 2019

Significación: Técnica psicométrica útil para identificar nivel de habilidades sociales en escolares

Aspectos que evalúa: Expresión de amor, agrado y afecto, expresión de opiniones, disculparse, expresión de molestia y petición de cambio de conducta del otro.

Administración: Escolares de quinto y sexto de secundaria (9 a 12 años) de ambos sexos

Duración: de libre culminación, no obstante, el tiempo promedio es de 20 min

Tipo de ítem: Enunciados con alternativas politómicas tipo escala Likert

Ámbitos: Educativo, clínico e investigación

Materiales: Manual de aplicación y hoja de aplicación

Criterios de calidad: Validez y confiabilidad

1.2 Marco teórico

1.2.1 Socialización en la niñez

Piaget (1985) señala que existen tres etapas en el proceso de socialización, el egocentrismo inicial, caracterizado por la confusión al pensamiento lógico, seguido de la imitación y adaptación, es cuando se inician un poco a poco las relaciones interpersonales y, por último, la etapa de la cooperación, formándose relaciones sociales, cuando se forma la razón individual y la conciencia social. Para el psicólogo Piaget, la socialización era una forma de domesticar el egocentrismo de las personas, así mismo menciona que el niño menor de siete años juega a su manera, imitando las reglas que les fueron inculcadas por sus cuidadores, por otro lado, los niños mayores de siete se someten de modo mucho más exacto al conjunto de reglas comunes que le fueron inculcadas, siendo todas las personas con las que el niño interactúa personas importantes en el proceso de socialización.

1.2.2 Teoría del aprendizaje social

La teoría del aprendizaje social de Bandura (1977) propone el modelado, en el cual los niños aprenden por medio de la observación, es decir imitando comportamientos que provengan de personas significativas para el sujeto como padres, maestros, hermanos, etc. Estas conductas aprendidas se consolidan o modifican, por medio de la consecuencia que tienen cuando las emiten, es decir la respuesta de aprobación o desaprobación del resto. Refiere que el proceso de aprendizaje podría mejorarse y volverse más breve, por una imitación de modelos apropiados, es decir que el niño se desarrolle en ambientes gratos y armoniosos con modelos de comportamiento adecuados, el aprendizaje se verá envuelto en conductas aprobatorias, lo cual será beneficioso para él.

1.2.3 Definición conceptual

Las habilidades sociales son tema de estudio desde el siglo pasado, uno de los psicólogos más reconocidos que comenzaron a estudiar el tema fue Salter (1949), que en su libro *Conditioned Reflex Therapy* (Terapia de reflejos condicionados) nos mencionaba de dos tipos de personalidad, la inhibida y la excitatoria, señalando que esta última

permite expresarnos de mejor manera. Continuado por Wolpe (1977) que fue el primero en acuñar el término asertividad, lo que hoy en día se conoce como un sinónimo de habilidades sociales, el autor señala el ser asertivo engloba la expresividad de sentimientos y cariño, así como también la expresión de molestia o enfado. Alberti y Emmons (1978) le dieron mayor difusión a la variable asertividad en su libro *Your perfect right* (Estas en tu perfecto derecho) aun con el término de conducta asertiva.

Caballo (2007) menciona que aún no se existen dificultades para llegar a un consenso sobre la definición de esta variable, por razones como la variación de cada cultura y factores como la edad, el sexo, la clase social y educación, ya que lo que para una cultura una conducta puede ser apropiada para determinada situación para otra no. Muchos psicólogos han desarrollado definiciones sobre las habilidades sociales, entre algunas tenemos a Kelly (2002) menciona que las habilidades son un conjunto de conductas aprendidas, las cuales se emplean en situaciones interpersonales para obtener un reforzamiento del ambiente. Así como también Monjas (2007) señala que son un conjunto de pensamientos, emociones y comportamiento que facilitan la socialización y convivencia con el entorno de forma satisfactoria.

De igual manera, Gismero (2010) menciona que la habilidad social es un conjunto de respuestas verbales y no verbales, independientes entre sí, donde la persona elige cuando es pertinente usarlas y ponerlas en práctica según la situación que acontezca, es el poder de la persona de expresar sus necesidades, sentimientos, opiniones o derechos sin ansiedad excesiva y de manera no aversiva.

Caballo (1998) menciona que las habilidades sociales son un conjunto de conductas emitidas donde el individuo expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones de forma adecuada según el contexto, respetando a su entorno y generalmente dando soluciones a problemas de forma inmediata evitando algún problema mayor. Proponiendo así trece indicadores, los cuales fueron un compilado de conductas aceptadas y halladas de distintas teorías: El comenzar e iniciar una plática, el hablar frente a personas, la expresión de amor agrado y afecto, la defensa de derechos propios, el pedir favores, rechazar una petición, hacer cumplidos y aceptarlos, la expresión de opiniones personas como el no estar de acuerdo, expresión de molestia o desacuerdo justificada, la petición de cambios de conducta de nuestro entorno y el afrontamiento a la crítica.

1.2.4 Habilidades sociales en la niñez

Caballo (2007) señala a la niñez es un periodo ideal para aprender el manejo de las habilidades sociales, si bien es cierto, cada individuo nace con un temperamento el cual ya viene heredado de sus padres, esta va ligada al nivel de expresividad de cada individuo, facilitando o dificultando el aprendizaje de las habilidades sociales. Un temperamento “inhibido” no será de ayuda para que el niño desarrolle habilidades sociales, lo que probablemente hará que no reciba ni un refuerzo por parte de su entorno, por el contrario del niño desinhibido que se expresara constantemente e interactuara con su entorno, recibirá atención y refuerzo. Betina y Contini (2011) mencionan que el diagnóstico e intervención de las habilidades sociales se debe realizar en la infancia y adolescencia ya que contribuirá con el bienestar psicológico

1.3 Población objetivo

El presente instrumento se encuentra dirigido a escolares de quinto y sexto de primaria de ambos sexos que sean estudiantes de instituciones educativas de Breña, Lima, como se trata de un instrumento de auto informe se requiere que el escolar tenga comprensión lectora.

1.4 Campo de aplicación

La escala de habilidades sociales HS-ESC está diseñada para identificar el nivel de habilidades sociales de los escolares de quinto y sexto de primaria, además de identificar el nivel que presentan de los indicadores que involucran las habilidades sociales.

1.5 Materiales de prueba

La presente escala consta de los siguientes materiales

1.5.1 Manual de aplicación

En el manual se va encontrar toda la información necesaria para la administración del instrumento, calificación e interpretación, así como también los percentiles generales para ambos sexos.

1.5.2 Hoja de aplicación

La hoja de respuesta contiene el protocolo con las instrucciones para su realización, los ítems contienen casilleros para que el evaluado marque con un aspa “X” en las columnas enumeradas del 1 al 4 que representan la alternativa de “Nunca” “Casi nunca” “Casi siempre” “Siempre, las cuales permiten identificar el nivel de las habilidades sociales del escolar.

1.6 Reactivos de la prueba psicológica

La escala consta de 18 ítems, distribuidos en 5 dimensiones

Dimensión 1: Expresión de amor, agrado y afecto

Dimensión 2: Expresión de opiniones

Dimensión 3: Disculparse o admitir ignorancia

Dimensión 4: Expresión de molestia

Dimensión 5: Petición de cambio de conducta del otro

II. Normas de la prueba

2.1 Instrucción para su administración

Se le pide a los evaluados que lean las instrucciones antes de comenzar la prueba. Es necesario explicarle al evaluado el objetivo de la prueba y la forma como responder las preguntas, asimismo se debe aclarar cualquier duda que tenga el evaluado, para así asegurarnos que ha entendido la prueba. Recalcarle en todo momento que sea lo más sincero posible al marcar su respuesta, ya que de ello dependerá que su resultado sea verídico.

2.2 Instrucción para los evaluados

En la hoja de respuestas, el evaluado cuenta con los instrucciones necesarias para responder adecuadamente a cada enunciado. En dichas instrucciones, se pide que el examinado lea cada frase y conteste de acuerdo a como piensa, siente y cree respecto a su conducta habitual. Para lo cual debe marcar con un aspa (x) en el cuadro que el considere más pertinente. Se le menciona que si se equivocada en marcar, deberá borrar primero la alternativa que marco y luego marcar la nueva respuesta.

2.3 Instrucciones para su calificación

Una vez que el evaluado concluyo su prueba se verifica que haya marcado todos los ítems, para proseguir a su calificación. Las respuestas se califican del 1 al 4. Para ello se realizan la sumatoria de las alternativas de respuestas asignadas a los ítems correspondientes a cada dimensión. Al obtener puntajes respectivos de la evaluación, se ubica en la categoría correspondiente según los percentiles, en donde se indicara en qué nivel se encuentra el evaluado.

Variable	Ítems
Expresión de amor, agrado y afecto	1,2,3
Expresión de opiniones	4,5,6,7,8,9
Disculparse o admitir ignorancia	10,11,12
Expresión de molestia	13,14,15
Petición de cambio de conducta del otro	16,17,18

2.4 Instrucciones para su puntuación

Todos los ítems de la escala de habilidades sociales tienen puntajes del 1 al 4, los cuales significan “Nunca” “Casi nunca” “Casi siempre” y “Siempre” correspondientemente. Con dichas respuestas y puntajes se calcula que nivel de habilidades sociales presenta el escolar, para su ubicación se han creado normas de puntuación, los percentiles que se dividen en 3.

Percentiles	Expresión de amor y agrado	Expresión de opiniones	Disculparse o admitir ignorancia	Expresión de molestia	Petición de cambio de conducta	Escala total	Niveles
25	9	17	7	9	7	53	Bajo
50	10	19	9	11	9	57	Promedio
75	11	21	11	12	11	62	Alto

III. Justificación estadística

3.1 Análisis de ítems por jueces

Para llevar a cabo dicho análisis, se seleccionó diez jueces expertos en el tema, que ostentan el grado de licenciado, maestro o doctor en la especialidad de psicológica educativa, clínica o psicometría, a quienes se les entregó una solicitud pidiéndoles que acepten formar parte del panel de expertos para evaluar la prueba en mención. Asimismo se le hizo entrega de una hoja de datos para cada juez (Nombres y apellidos, grado académico, especialidad, correo y teléfonos), del marco teórico del instrumento, con la cartilla de instrucciones generales, en donde se brindó información de los objetivos del instrumento y el formato de validación de los reactivos para evaluar (pertinencia, claridad y relevancia) además de un espacio

donde pueda brindar sugerencia y manifestar el porqué de sus negaciones.

Una vez que se obtuvo el criterio de los jueces, se prosiguió a establecer el criterio de aceptación de cada juez. Finalmente, se estableció el criterio de validez según cada juez, resultando un puntaje alto de .93.

3.2 Validez de contenido

Se evaluó la validez de la escala a través de la *v* de Aiken, con el fin de conocer el nivel de significancia de los ítems que buscan medir la variable de estudio. Se obtuvo buenos resultados, mayores de 0.8, no quedó eliminado ni un ítem, no obstante, se tuvo sugerencias para mejorar la comprensión de los mismos.

3.2.1 Validez de criterio

La relación entre las variables autoestima y habilidades sociales aplicada a una muestra de 70 alumnos de sexto de primaria, la cual resultó ser de .583, siendo significativa. Según Cohen (1998) $r = .50$ son consideradas efecto grande y por lo que valdría decir que se

evidencia una relación alta entre las puntuaciones de estas dos variables.

Validez de criterio por r de Pearson

		Habilidades sociales
Autoestima	Correlación de Pearson	592**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	71

3.2.2 Validez de constructo

Para el análisis factorial exploratorio, se comprobó que el KMO resultado adecuado de 0765 y el test de esfericidad de Barlett resultado significativo ($p < .01$). Se obtuvo una varianza total de 53% en cinco factores

Variable	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4	Factor 5
V1	0.480				
V2	0.620				
V3	0.562				
V4		0.610			
V5		0.485			
V6		0.657			
V7		0.368			
V8		0.361			
V9		0.306			
V10				0.451	
V11				0.810	
V12				0.796	
V13			0.709		
V14			0.517		
V15			0.670		
V16					0.411
V17					0.798
V18					0.501

F1: Expresión de amor, agrado y afecto, F2: Expresión de opiniones, F3: Disculparse, F4: Expresión de molestia y F5: Petición de cambio de conducta del otro

3.3 Confiabilidad

La confiabilidad se obtuvo a través del método de consistencia interna por alfa de Cronbach, obteniendo un alfa de .73 y asimismo se evaluó a través de alfa ordinal, obteniendo un .90 para la escala total.

Dimensión	Alfa de Cronbach	Alfa Ordinal
Expresión de amor, agrado y afecto	.515	.59
Expresión de opiniones	.626	.69
Disculparse o admitir ignorancia	.648	.73
Expresión de molestia	.564	.68
Petición de cambio de conducta del otro	.554	.61
Escala total	.733	.90

IV. Normas interpretativas

4.1 Interpretación de puntuación

Las puntuaciones obtenidas deben ser trasladadas a los respectivos percentiles para conocer el nivel de habilidades sociales y sus dimensiones.

Los escolares que se ubican en la categoría Alto, indica que poseen un buen manejo de habilidades sociales, expresando sus emociones de amor, agrado y afecto, sus opiniones, sus molestias, así también piden disculpa cuando la situación lo requiera, además de hacer peticiones cuando la conducta de una persona le incomoda.

Los escolares que se ubican en la categoría Promedio, indican que poseen habilidades sociales, no obstante, no suelen tener constancia en expresar sus emociones de amor, agrado y afecto, sus opiniones, sus molestias, tampoco en pedir disculpa en situaciones requeridas, además no suelen hacer peticiones cuando la conducta de una persona le incomoda.

Los escolares que se ubican en la categoría Baja, no poseen un buen manejo de habilidades sociales, no expresan sus emociones de amor, agrado y afecto, sus opiniones, sus molestias, no recurren a pedir disculpa cuando la situación lo requiere, además no hacen peticiones cuando la conducta de una persona le incomoda.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, K. (2016). Acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Ate. (Tesis de licenciatura) UNIFE, Lima, Perú.
- Barbosa Filho, V. C., Campos, W., & Lopes, A. S. (2012). Prevalence of alcohol and tobacco use among Brazilian adolescents: A systematic review. *Revista Saúde Pública*, 46(5), 901-917.
- Betina, A. y Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades, Vol. XII (23)*, 159-182
- Caballo, V. (2007). *Manual de entrenamiento de las habilidades sociales*. España: Siglo XXI
- Caballo, V. (1998). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. España: Siglo XXI
- Chavez, M. (2002). Elaboración de un instrumento con validez de contenido y constructo para la evaluación de las habilidades sociales en niños. (Tesis para optar en grado de maestra en modificación de conducta de la Universidad Nacional Autónoma de México)
- Ferreira, Y. y Reyes, P. (2011). Programa de Intervención en habilidades sociales para reducir los niveles de acoso escolar entre pares o bullying, *Revista Ajayu*. 9(2), 264-283
- Gismero, E. (2010). *Escala de Habilidades Sociales (3° Ed.)*. Madrid: Tea.
- Hospital Honorio Delgado-Hideyo Noguchi. Estudio epidemiológico de salud mental de niños y adolescentes en Lima Metropolitana y Callao. (2012). *Revista Anales de Salud Mental, Volumen XXVIII*
- Mendoza, B. y Maldonado, V. (2017). Acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de educación básica. *Ciencia Ergo-Sum*, 24(2), 109-116
- Monjas Casares, M. (2002). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHS) para niños y niñas en edad escolar. Madrid: CEPE
- Morán, V. y Olaz, F. (2014). Instrumentos de evaluación de habilidades sociales en América Latina: un análisis bibliométrico. *Revista de Psicología*, 23(1), 93-105
- Piaget, J. (1985). *Seis Estudios de la Psicología*. España: Planeta Agostini
- Silva, J., Oliveira, W., Carlos, D., Lizzi, E., Rosario, R., Silva, M. (2017). Intervention in social skills and bullying. *Rev Bras Enferm*, 71(3)

Anexo 11: Acta de aprobación de originalidad de la tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Lincol Orlando Olivas Ugarte, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo-Sede Los Olivos, revisor de la tesis titulada: "Construcción de una escala de habilidades sociales en escolares de quinto y sexto de primaria en instituciones educativas públicas-Breña. Lima, 2019", de la estudiante: Sara Sofia Pumapillo Tarrillo, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19 %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 21 de agosto de 2019.



Firma

Lincol Orlando Olivas Ugarte

DNI: 43102056

Revisó	Vicerrectorado de investigación/DEVAC/Responsable de SGC	Aprobó	Rectorado
--------	--	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Construcción de una escala de habilidades sociales en escolares de quinto y sexto de primaria en instituciones educativas públicas-Breña, Lima, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en psicología

AUTORA:

Pumapillo Tarrillo, Sara Sofia (ORCID: 0000-0003-4060-8566)

Resumen de coincidencias

19 %

< >

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

19	1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	9 %	>
	2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %	>
	3	www.scielo.org.co Fuente de Internet	1 %	>
	4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %	>
	5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %	>
	6	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %	>



Anexo 13: Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1

Yo Sara Sofía Pumapillo Tarrillo.....
 identificado con DNI N° 74756426....., egresada de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) . No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Construcción de una escala de habilidades sociales en escolares de quinto y sexto de primaria en instituciones educativas públicas - Breña, Lima 2019".....";
 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

SS

 FIRMA

DNI: 74756426.....

FECHA: 29 de Setiembre del 2019.....

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 14: Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres:

Pumapillo Tarrillo Sara Sofía

D.N.I. : 74756426

Domicilio : Of. Iquique 434

Teléfono : Fijo : Móvil : 9309322358

E-mail : sarasofia@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades

Escuela : Psicología

Carrera : Psicología

Título : Licenciada en Psicología

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :

Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Pumapillo Tarrillo, Sara Sofía

Título de la tesis:

Construcción de una escala de habilidades sociales

en escolares de quinto y sexto de primaria en

instituciones educativas públicas - Breña Lima 2019

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : SP

Fecha : 27-09-19

Anexo 15: Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL
DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA***

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Pumapillo Tarrillo, Sara Sofia

INFORME TITULADO:

Construcción de una escala de habilidades sociales en escolares de quinto y sexto de primaria en instituciones educativas públicas- Breña. Lima, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 11/09/2019

NOTA O MENCIÓN: 13



Rosario Quiroz, Fernando Joel
Rosario Quiroz, Fernando Joel
DNI 32990613
CPs.P 29721

*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019