



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL**

**Ccomunicación familiar y aprendizaje significativo en niños de 5 años de la
institución educativa n° 1564 “Radiantes Capullitos” de la urbanización Chimú,
Trujillo – 2018.**

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACION INICIAL**

AUTORAS:

Br. ROCIO DEL PILAR DELGADO ALVA

Br. LIZ NATALY YUPANQUI LOPEZ

ASESOR

Mg. ORLANDO MORILLO GARCIA

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE**

TRUJILLO- PERU

2018

PÁGINA DEL JURADO0

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

DEDICATORIA

A mis padres, por su ayuda constante en todo momento en los buenos y malos momentos hasta alcanzar el éxito.

Rocío

A mis hijos, por ser siempre la fuente de inspiración para seguir hasta el final del éxito.

Liz

AGRADECIMIENTO

Al Ing. César Acuña por brindarnos la oportunidad de realizarnos como profesionales en esta prestigiosa Universidad.

A nuestros docentes que día a día no inculcaron sus sabias enseñanzas y lograron hacernos profesionales de la educación

A nuestros padres que con su esfuerzo y consejos nos acompañaron durante los estudios hasta lograr el éxito

Las Autoras.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Rocío del Pilar Delgado Alva con DNI: 18133506 y Liz Nataly Yupanqui López con DNI: 41890427, estudiantes del Programa Académico Profesional de la Universidad César Vallejo de Trujillo, con el informe de tesis “Comunicación familiar y aprendizaje significativo en niños de 5 años de la institución educativa n° 1564 “Radiantes Capullitos” de la urbanización Chimú, Trujillo – 2018”, juramos que:

- 1.-La tesis presentada es de nuestra autoría.
- 2.-Hemos presentado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3.-La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4.-Los datos presentados son reales; no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán un aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude, (datos falseados), plagio, información sin citar a autores autoplagio (presenta como nuevo algún trabajo de investigación propio ya que ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajeno) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros) asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Trujillo julio de 2018

Rocío del Pilar Delgado Alva
DNI: 18133506

Liz Nataly Yupanqui López
DNI: 41890427

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación e Idiomas, de la Universidad César Vallejo, presentamos a vuestra consideración el presente informe de tesis titulado “Comunicación familiar y aprendizaje significativo en niños de 5 años de la institución educativa n° 1564 “Radiantes Capullitos” de la urbanización Chimú, Trujillo – 2018” el mismo que ha sido elaborado para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial.

El presente trabajo de investigación constituye para las autoras una experiencia valiosa en el campo de la investigación educativa y es el producto de un estudio responsable según las pautas del diseño de la investigación descriptiva correlacional.

Por las consideraciones expuestas Señores miembros del jurado ponemos a vuestra consideración el presente informe de tesis esperando que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación

Atentamente,

Brs. Rocío del Pilar Delgado Alva y Liz Nataly Yupanqui López

INDICE

PAGINAS PRELIMINARES

Página del Jurado	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Declaratoria de autenticidad	
Presentación	
Índice	

RESUMEN

ABSTRACT

I. INTRODUCCIÓN	10
II. MÉTODO	
2.1. Diseño de investigación.....	20
2.2. Variables, operacionalización.....	21
2.3. Población y muestra.....	22
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	22
2.5. Métodos de análisis de datos.....	24
III. RESULTADOS	25
IV. DISCUSIÓN	34
V. CONCLUSIONES	36
VI. RECOMENDACIONES	37
VII. REFERENCIAS	38
ANEXOS	3

RESUMEN

Este estudio está considerado dentro de las investigaciones descriptivas simples, observacional, de corte transversal. Es de tipo descriptivo porque está orientado a describir la relación entre la comunicación familiar y aprendizaje significativo. Este estudio se analiza como un proceso de interacción de personalidades, intercambio activo, transacción de ideas y sentimientos, elementos que permiten comprender su esencia.

La investigación se desarrolló en la institución educativa n° 1564 “Radiantes Capullitos” de la urbanización Chimú, Trujillo. La muestra de estudio estuvo conformada por 30 alumnos y se obtuvo de manera no probabilística. Los datos se obtuvieron de la aplicación de los instrumentos validados por expertos en el tema.

La técnica que se empleó fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Según los resultados obtenidos en la investigación se encontró que el 93.3% de los estudiantes tienen un nivel alto en comunicación familiar, y el 96.7% tiene un nivel alto de aprendizaje significativo. Por último, puesto que el coeficiente de correlación obtenido es 0.39968726, concluimos que existe una correlación positiva baja entre la comunicación familiar y el aprendizaje significativo.

PALABRAS CLAVES: Comunicación familiar y aprendizaje significativo

ABSTRACT

This study is considered within the simple descriptive, observational, cross-sectional investigations. It is descriptive because it is aimed at describing the relationship between family communication and meaningful learning. This study is analyzed as a process of interaction of personalities, active exchange, transaction of ideas and feelings, elements that allow us to understand its essence.

The research was carried out in the educational institution n ° 1564 “Radiantes Capullitos” of the urbanization Chimú, Trujillo. The study sample consisted of 30 students and was obtained in a non-probabilistic manner. Data were obtained from the application of instruments validated by experts in the field.

The technique used was the survey and the instrument the questionnaire. According to the results obtained in the research it was found that 93.3% of the students have a high level in family communication, and 96.7% have a high level of significant learning. Finally, since the correlation coefficient obtained is 0.39968726, we conclude that there is a low positive correlation between family communication and significant learning.

KEY WORDS: Family communication and meaningful learning

I. INTRODUCCIÓN

La familia es la célula principal de la sociedad, considerada como una agrupación caracterizada por sus vínculos y relaciones que se dan en su interior, constituyéndose así en un pequeño sistema dentro de la comunidad. Cada miembro del seno familiar realiza una labor y función específica dentro de esta, lo que va a permitir desarrollar relaciones y realizar actividades con los núcleos externos como en el centro de trabajo, la escuela, lugares de esparcimiento, instituciones públicas y privadas, etc.

Por lo tanto, en el seno familiar se debe practicar la buena relación entre sus miembros, fortalecer la unión, el compañerismo y la solidaridad; esto se verá reflejado en la práctica con el resto de la comunidad, con muestras de afecto y respeto al interactuar con las demás personas de su entorno en las diferentes áreas.

Al considerar que entre las personas existe una permanente comunicación e intercambio de mensajería y no solo nos referimos a lo que se dice o se habla, sino a las demás acciones que usamos para comunicarnos como son: el silencio, la postura, el gesto, la actitud, las expresiones, el tono de la voz al momento de transmitir mensajes en diferentes situaciones y también el mensaje que queremos dar con la mirada. En tal sentido, las personas pueden manejar la comunicación como una herramienta poderosa hacia los demás, lo que le va a permitir tener el control e influir en las demás personas obteniendo la respuesta deseada.

La comunicación familiar es el instrumento que padres e hijos utilizan para renegociar sus roles, constituyendo el medio por el cual su relación puede desarrollarse y cambiar hacia una mayor mutualidad y reciprocidad. La comunicación es el motor de la transformación de las relaciones entre padres e hijos, lo cual implica que no es sólo un aspecto más que cambia durante la adolescencia de los hijos, sino que, sobre todo, comienza a reconocerse como un elemento fundamental en la transformación de dicha relación.

En el presente estudio se ha considerado como estudios previos a:

- Villalba (2012), en su tesis denominada “La Comunicación Familiar como aspecto fundamental en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje. Historia de Vida: Grupo Social Rondón Martínez”, para optar el título de Licenciado en Educación Mención Biología en la Universidad de Oriente Núcleo de Sucre de Cumaná; en un estudio cualitativo, tipo de estudio orientado a la comprensión y diseño etnográfico. El investigador concluye que: a) La trayectoria trazada por la asociación social Rondón Martínez amplió la visión de los conocimientos sobre el problema estudiado ya que alcanzó datos importantes y relevantes sobre las diferentes situaciones que atravesó o que pueda estar pasando una familia, lo que puede servir de referencia para reflexionar y mejorar las relaciones de comunicación ya sea en la familia como fuera de ella, generando así el fortalecimiento de los lazos de amistad, de confianza y de integración entre los participantes, lo cual se reflejará en el proceso de aprender o enseñar. b) Rondón Martínez considera que la comunicación familiar es básica al momento de enseñar o aprender y nos proporciona la forma de cómo debe ser la interacción en la comunicación, en la motivación y la afectividad, lo que de alguna manera va a influir en los integrantes, básicamente en un mejor desenvolvimiento en la educación y el aprendizaje de los hijos tanto en casa como en la escuela.
- Gutiérrez y Mejía (2010), en su tesis denominada “*Aplicación de Juegos para Lograr el Aprendizaje significativo del área matemática de los educandos del 3º grado “A” de Educación Primaria de la I.E. N° 40052 “El Peruano del Milenio Almirante Miguel Grau”* para optar el Título de Licenciado en Educación Primaria en el Instituto Superior Pedagógico Privado “San Marcos” de Lima; concluye que: a) Se encontró que los alumnos pudieron potenciar sus capacidades en experiencias cotidianas obteniendo así obteniendo así aprendizaje óptimos y significativos. b) Luego del pre test que se aplicó, se encontró que el nivel de los alumnos es deficiente en cuanto a matemática, c) Los alumnos muestran desarrollo creativo y no aplican estrategias propias. d) Los estudiantes del IV grado de Educación primaria de la Institución Educativa N° 40052 “Peruano del Milenio Almirante Miguel Grau” obtuvieron

calificativos muy bajos. e) El instrumento aplicado para la variable independiente puso de manifiesto para el grupo control no logra los objetivos esperados mientras que para el grupo experimental si logro los objetivos esperados.

- Valdivia (2009), en su tesis titulada *“La importancia del Juego en la educación de los niños y niñas de la Instituciones Educativas de nivel primario del Distrito de Comas” - Lima 2009*”, para optar el Título de Licenciatura en la Universidad Nacional “Enrique Guzmán y Valle”; concluye que los juegos son actividades que las personas realizan durante toda su vida yendo más allá de cualquier frontera. El juego es vital para desarrollar la estructura de la conducta social. Con respecto a la educación el juego tiene el rol de satisfacer algunas necesidades psicológicas, sociales y pedagógicas permitiendo el desarrollo de destrezas y habilidades del conocimiento lo que resulta fundamental para la conducta escolar y personal de los estudiantes.
- Calderón, C. (2011), realizó un trabajo de investigación sobre *“Práctica de juegos y aprendizajes significativos en alumnos del nivel primaria de la Institución Educativa N° 56106 del distrito de Yanaoca en la provincia de Canas de la Región Cuzco*”, para ello aplicó el diseño descriptivo simple y la muestra no probabilística de 50 estudiantes, arriba a la conclusión de que el uso de los juegos como medio va a facilitar el aprendizaje significativo en las demás áreas, en tal sentido la intensión es formar personas con mentalidad divergente.
- Mendoza (2003), en el trabajo de investigación denominado *“Influencia de la Televisión en la Disminución de la Comunicación Familiar. Caso de la Asociación “Basilio Auqui” - Ayacucho 2001*”, para optar el Título de Licenciatura en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Trabajo de investigación de enfoque cualitativo, tipo de estudio orientado a la comprensión y diseño estudio de caso. Para el recojo de datos emplearon la entrevista y su instrumento cuestionario no estructurado. Concluye que la incomunicación familiar no sólo es resultado de las horas que la familia dedica a ver televisión, sino resultado de una crisis política, social, cultural y económica que ésta atraviesa y se ve obligado a trabajar más horas que de lo

establecido, aislándose de este modo de la interrelación familiar y haciendo que no exista comunicación durante el día.

En cuanto a las teorías relacionadas al tema para la comunicación familiar: son procesos que interactúan en las personas intercambiando de manera activa las ideas, los sentimientos que permitirán comprender la esencia de cada una de ellas.

Según Águila (2010), la comunicación familiar es un proceso complejo en el que constantemente se interactúa no solo con los mensajes directos, sino también a través de un sistema de señales, gestos y movimientos con los que las personas que reciben los mensajes deberán percatarse de la forma adecuada y la secuencia en las que les llega o reciben la información. Este tipo de comunicación por lo general se da en forma extra verbal y es modulado a través del tono de la voz, la mímica y los gestos (pp. 36 – 40)

Para Berlo (2011), sostiene que los mensajes en la comunicación familiar se dan en forma verbal y no verbal. En la comunicación verbal, para un mensaje se requiere el que lo emite y el que lo recibe (emisor-receptor). Si la comunicación se da de una persona a otra se dice que es directa, si se da por medio de otra persona se dice que es indirecta. Por otro lado, la comunicación verbal está centrada en lo que se dice y se realiza de manera constante a través del habla, lo cual facilita este tipo de comunicación recibir la información exacta siendo puramente de carácter intelectual. En la comunicación no verbal hay mayor variedad para realizarla; tenemos el tono de voz, el gesto, la postura, el lenguaje sintomático, la forma agresiva que se pueda dar. En definitiva, se centra en lo que se dice con gestos o lenguaje corporal. Su base está en lo aprendido en las etapas preverbales de la maduración (antes de aprender a hablar), cuando se aprende de los padres inflexiones de voz, tono, ritmo, contacto de las manos, movimientos del rostro, expresión, ruidos, etc. Es una comunicación un poco más confusa que la verbal, por lo que necesita una traducción según el contexto en que se dé. Con este tipo de comunicación hay que tener cuidado ya que puede provocar conflictos. Muchos malentendidos a

nivel de pareja o en las relaciones familiares se deben a una mala traducción del lenguaje no – verbal. (p. 39).

Para Gallego (2010), los niveles de comunicación familiar son: a) Comunicación informativa: en este caso solo se informa lo que ha ocurrido, lo que se ve, lo que se oye, por lo que es difícil saber con precisión de quien se habla o dice. b) Comunicación racional: En este caso se especula a la vez que se informa, en donde el receptor reflexiona con la noticia, es una comunicación que forma y manipula ya que al momento de transmitir la información intenta actuar sobre el otro. c) Comunicación emotiva: Esto ocurre cuando al momento de transmitir la información o algún hecho, también se hace con algún sentimiento, afecto, emoción o con la presencia de algún estado de ánimo. Este último tipo de comunicación es el ideal para las familias ya que la ausencia o la escasez genera efectos como: el no entender a la otra persona, que necesita, que busca, que siente, de que puede ser capaz; ocasionando todo esto falta de afecto, de ternura (pp. 40 – 45).

Cuevas, O. (2011), fundamenta que la comunicación familiar se clasifica de la siguiente manera: a) Apertura: relativa a la cantidad y amplitud de los temas de los cuales se conversa o discute. b) Intimidad: referida a la significación y profundidad de los temas de comunicación. c) Reflexión: concierne a la capacidad de los sujetos implicados en la relación de concientizar y manifestar los sentimientos y conflictos que experimentan. d) Constructividad: relacionada con la discusión y solución de los problemas. e) Confianza: perteneciente al sentimiento del sujeto que será atendido, escuchado y comprendido por su interlocutor.

Según González (2009), los estilos comunicativos empleados en la familia son las siguientes: a) Estilo inculpador o agresivo: este estilo suele ocurrir con cierta exigencia hacia los demás, se da con cierta superioridad y es descrito como autoritario, el cual busca ganar, tener dominio y forzar a las demás personas a perder. b) Estilo aplacador o no asertivo: es complaciente sin importarles sus derechos, ni lo que necesita o lo que siente, siempre está evitando

los conflictos y tarta de calmar las cosas. c) Estilo calculador o intelectual: La relación entre las personas se realizan con mucha intelectualidad ocultando alguna emoción y son muy desconfiados. c) Estilo distractivo o manipulador: se manejan las cosas de manera indirecta y se recurre a diferentes recursos para atender situaciones nada agradables. e) Estilo nivelador o no asertivo: se trata de defender el derecho propio y respetar el de los demás, la persona es expresivo con su sentir, con lo que piensa o con lo que necesita, es directo y honesto de tal manera que su mensaje resulta ser más congruente. En este estilo hay derecho a ponerse firme y fuerte, pero sin poner en riesgo la integridad mental y física de los demás integrantes de la familia o con quienes convive. (pp. 18 – 26).

En cuanto el sustento teórico del aprendizaje significativo de dice que es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades.

Al respecto Sánchez (2010), considera que el aprendizaje significativo resulta de interactuar el conocimiento previo y el conocimiento nuevo y la forma como se adapta a un determinado contexto, considerando que será bastante funcional en determinados momentos de la vida.

En conclusión, es el resultado de la interacción entre los conocimientos previos de un sujeto y los saberes por adquirir, siempre y cuando haya una disposición emotiva por parte del sujeto cognoscente.

Para Hajar (2009), el aprendizaje significativo define las siguientes características: Desarrollar la autonomía y la parte crítica del estudiante a través de la reflexión y continuidad. Los aprendizajes se dan con dinamismo por ser cíclicos, inclusive considerando que éstos se utilizarán luego para procesar nuevas informaciones ya sean subordinadas, supraordenadas o combinadas. También es personal ya que lo que signifique una nueva información, dependerá del interés particular o punto de vista de las personas; lo cual refleja predisposición por parte de los estudiantes para interiorizar la información y retenerla. También es creativo ya que, si en el caso de que las informaciones

nuevas disonaran en el estudiante, pero hay el deseo de aprender, habrá entonces una asociación la que permitirá la asimilación de los contenidos nuevos; en otras palabras, habrá un aprendizaje por descubrimiento significativo.

La dimensión lúdica se constituye por el juego como actitud favorable al gozo, a la diversión, pasatiempo e ingenio; como espacio de expresión y socialización; como experiencia de acuerdo y aprendizaje de reglas construidas y aceptadas por los participantes; como símbolo y representación de realidades individuales y sociales; como tiempo de acción en otras realidades; como terreno de la imaginación y la fantasía; como desafío a la racionalidad; como lugar de experiencia y creatividad. Lo cual se puede explicar de la siguiente manera, dado que la persona que aprende tiene actitudes y percepciones (Dimensión 1) hacia el aprendizaje, su primera actividad será adquirir e integrar el nuevo conocimiento (Dimensión 2); es decir, el estudiante deberá asimilar los conocimientos con los que previamente había adquirido, ocurriendo el proceso subjetivo de interacción entre la información adquirida previamente y la nueva. Posterior a este logro académico, el estudiante desarrollará sus habilidades a través de actividades que ayudan a profundizar y extender el conocimiento, haciendo conexiones (Dimensión 3); más adelante, para la adquisición del conocimiento significativo, el estudiante utilizará esos conocimientos y habilidades de pensamiento que aplicarán para resolver problemas (Dimensión 4) y por último y para continuar con el sistema espiral, se puede decir que los resultados anteriores afectarán las actitudes y los hábitos mentales (Dimensión 5) para continuar con su formación. (Hernández: 2010, p. 44).

Domínguez (2011), determina que el aprendizaje significativo se da en la medida que se presentan las siguientes condiciones básicas: a) Motivación. Estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. b) Comprensión. Es la aptitud que se tiene para alcanzar un entendimiento de las cosas. c) Participación. Capacidad que tiene

la persona para involucrarse activamente en las actividades necesarias. d) Aplicación. Uso de la información o el conocimiento en las acciones prácticas.

Por su parte Sahakian (2009) distingue tres tipos de aprendizaje significativo: a) Aprendizaje representacional. Es el tipo básico de aprendizaje significativo, del cual dependen los demás. En él se le asignan significados a determinados símbolos. Es decir, se identifican los símbolos con sus referentes y los símbolos pasan a significar Para el individuo lo que significan sus referentes. b) Aprendizaje de conceptos. Constituye, en cierta forma, un aprendizaje representacional ya que los conceptos son representados también por símbolos particulares o categorías y representan abstracciones de atributos esenciales de los referentes. c) Aprendizaje proposicional. Opuesto al aprendizaje representacional, la tarea no es aprender significativamente lo que representan las palabras, sino aprender lo que significan las ideas expresadas en una proposición las cuales, a su vez, constituyen un concepto. Es decir, en este tipo de aprendizaje, la tarea no es aprender el significado aislado de los diferentes conceptos que constituyen una proposición, sino el significado de ella como un Todo. (p. 22-26)

Para Huerta (2009), “los principios que rigen este tipo de aprendizaje son: a) Los conocimientos previos. Es el conocimiento acumulado en la persona, adquirido antes de que se inicie algún proceso de aprendizaje. Formado por un conjunto de conceptos, habilidades, destrezas y actitudes que el estudiante puede mostrar como aprendizaje anterior. b) El conflicto cognitivo. Es un procedimiento continuo iniciado al activar los conocimientos previos a nuevos retos que se ponen en duda o en conflicto; generándose actitudes naturales del ¿Por qué? de las cosas. Se puede decir que es el momento justo en donde el docente confrontará los saberes previos del alumno con los nuevos por conocer; lo que genera en el estudiante interesarse y motivarse en buscar la respuesta a su aprendizaje. c) Construcción del conocimiento. Se desarrolla en forma activa, continua y sin límite, es el momento en el que el estudiante vincula el saber previo con el nuevo con lo que construye así variados conocimientos. En

este lapso se requiere el uso de alguna estrategia cognoscitiva que permitirá la organización del conocimiento. d) Diferenciación progresiva. En esta etapa se reorganiza la información cognitivamente teniendo en cuenta un orden lógico, mejorando así los conceptos. e) Reconciliación integradora. En este caso se considera que dos conceptos se pueden relacionar en función a un nuevo significado proposicional. Esta se produce en forma continua y natural, lo que ayuda a relacionar e integrar nuevos conocimientos. f) Subsunción significativa. Consiste en controlar los procesos al momento de integrar el nuevo conocimiento con el anterior. Es cuando los nuevos aprendizajes se convierten en una extensión de los anteriores.

Las técnicas y estrategias, para desarrollar el aprendizaje significativo son las siguientes: a) Mapas Conceptuales. Herramienta didáctica que posibilita organizar y representar, de manera gráfica y mediante un esquema, el conocimiento. b) Mapas Mentales. Diagrama o bosquejo que se desarrolla con la intención de reflejar conceptos o actividades que se hallan vinculados a una idea principal o a un término clave. c) Actividad de Proyectos. Conjunto de actividades interrelacionadas, con un inicio y una finalización definida, que utiliza recursos limitados para lograr un objetivo deseado. d) Talleres Educativos. Son modelos un tanto más libres para el proceso de enseñanza y aprendizaje. La acepción de este modelo está vinculado a un lugar donde se realizan trabajos, productos manuales o en serie. (Ugarte: 2009. pp 16-18)

1.4. Formulación del problema

¿Qué relación hay entre la comunicación familiar y el aprendizaje significativo en alumnos de 5 años de la I.E. N° 1564 “Radiantes Capullitos” de la Urbanización Chimú, Trujillo – 2018?

1.5. Hipótesis

- **Hi:** Existe relación entre la comunicación familiar y el aprendizaje significativo en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1564 “Radiantes Capullitos” de la Urbanización Chimú, Trujillo – 2017.
- **Ho:** No existe relación entre la comunicación familiar y el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1564 “Radiantes Capullitos” de la Urbanización Chimú, Trujillo – 2017.

1.7. Objetivos

1.7.1. General

Determinar la relación que existe entre comunicación familiar y el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1564 “Radiantes Capullitos” de la Urbanización Chimú, Trujillo – 2017.

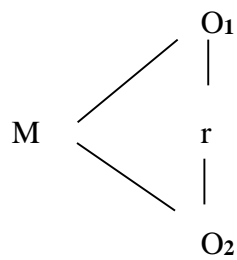
1.7.2. Específicos

- Hallar el nivel de comunicación familiar de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1564 “Radiantes Capullitos” de la Urbanización Chimú, Trujillo.
- Determinar el nivel de aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1564 “Radiantes Capullitos de la Urbanización Chimú, Trujillo.
- Determinar la relación entre las variables.

II. MÉTODO

2.1. Diseño

Investigación descriptiva correlativa, con esquema:



Donde:

M: Muestra

O₁: Comunicación familiar

O₂: Aprendizaje significativo

r: Relación entre las dos variables

2.2. Variables

2.2.1. Operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Comunicación familiar	Procedimiento en donde las personas intercambian sus Ideas y sentimientos permitiéndoles entender su esencia.	Se midió con el instrumento cuestionario, que contenía cuatro dimensiones.	Comunicación directa	Inmediata Continua	Ordinal
			Comunicación recíproca	Correspondiente Relacionada	
			Comunicación privada	Exclusiva Familiar	
			Comunicación activa	Dinámica Asertiva	
Aprendizaje significativo	Es la construcción interactiva del conocimiento partir de saberes previos, el cual funciona en determinados momentos de la vida de las personas	Analizar el aprendizaje significativo de los niños y niñas, mediante una ficha de observación.	Experiencia socializadora	Práctica Aprendizaje	Ordinal
			Interacción educativa	Relación Socialización	
			Conocimiento innovado	Modificado Renovado	
			Información relevante	Datos Comunicación	

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

Conformada por los niños de 5 años de la I.E. N° 1564 “Radiantes Capullitos” de la Urbanización Chimú, Trujillo; que hacen un total de 244 alumnos, se detalla:

TABLA N° 01.- Población de niños de 5 años de la I.E. N° 1564 “Radiantes Capullitos” de la Urbanización Chimú, Trujillo – 2018

Sección	Sexo		N° de estudiantes
	M	F	
A	12	14	26
B	13	15	28
C	12	18	30
D	14	15	29
E	13	14	27
F	12	16	28
G	11	15	26
H	17	13	30
Total			244

Fuente: Nóminas de matriculados

2.3.2 Muestra

Se trabajó con el total de alumnos de la sección “C” la cual fue seleccionada de manera no probabilística y por conveniencia del investigador, haciendo un total de 30.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

A.- Técnicas

- **Observación.** - Permite registrar las evidencias de los niños para luego describir los efectos que se plantean entre ambas variables.

B.- Instrumentos

- **Comunicación familiar.** - Para esta variable se recurrió a una ficha de observación la cual consta de 22 ítems, cuya puntuación es como sigue:

TABLA N° 02: Escala de la comunicación familiar

NIVEL	PUNTAJE				
	POR DIMENSION				TOTAL
	Comunicación directa	Comunicación recíproca	Comunicación privada	Comunicación activa	
Alto	12 - 15	12 - 15	14 - 18	14 - 18	53 - 66
Medio	9 - 11	9 - 11	10 - 13	10 - 13	38 - 52
Bajo	5 - 8	5 - 8	6 - 9	6 - 9	22 - 37
TOTAL	15	15	18	18	66

- **Aprendizaje significativo.** - Para esta variable se recurrió a una ficha de observación la cual consta de 22 ítems, cuya puntuación es como sigue:

TABLA N° 03: Escala y puntaje del aprendizaje significativo

NIVEL	PUNTAJE				
	POR DIMENSION				TOTAL
	Experiencia socializador	Interacción educativa	Conocimiento innovado	Información	
Alto	14 - 18	14 - 18	10 - 12	10 - 12	48 - 60
Medio	10 - 13	10 - 13	7 - 9	7 - 9	34 - 47
Bajo	6 - 9	6 - 9	4 - 6	4 - 6	20 - 33
TOTAL	18	18	12	12	60

2.5. Método de análisis de datos

Fueron procesados de la siguiente manera:

- Tablas estadísticas: lo que permitió consignar las frecuencias y porcentajes de los datos procesados.
- Figuras estadísticas: permitió la lectura de manera gráfica de la información procesada y la interpretación respectiva.
- Se usó el estadístico r de Pearson

III. RESULTADOR

3.1 Descripción de los resultados

TABLA N° 04.- Resultados de la aplicación del instrumento comunicación familiar a los niños de 5 años de la I.E. N° 1564 “Radiantes Capullitos” de la urbanización Chimú, Trujillo – 2018

N°	COMUNICACIÓN FAMILIAR				
	DIMENSIÓN				TOTAL
	Comunicación directa	Comunicación recíproca	Comunicación privada	Comunicación activa	
1	15	15	18	17	65
2	15	15	18	16	64
3	15	15	18	17	65
4	15	15	18	17	65
5	10	7	17	15	49
6	13	13	17	17	60
7	15	15	18	18	66
8	15	15	18	17	65
9	15	15	18	16	64
10	13	11	18	18	60
11	11	13	17	17	57
12	14	15	18	18	65
13	15	10	18	18	62
14	15	12	18	18	63

15	14	11	18	14	57
16	12	13	17	15	57
17	15	13	17	14	59
18	15	15	18	16	64
19	13	14	17	17	61
20	14	14	17	18	63
21	15	15	18	18	66
22	15	15	18	18	66
23	10	12	17	15	54
24	9	9	17	16	51
25	15	14	17	18	64
26	12	14	18	15	59
27	15	15	18	17	65
28	15	12	18	18	65
29	12	12	17	16	57
30	15	12	16	17	60

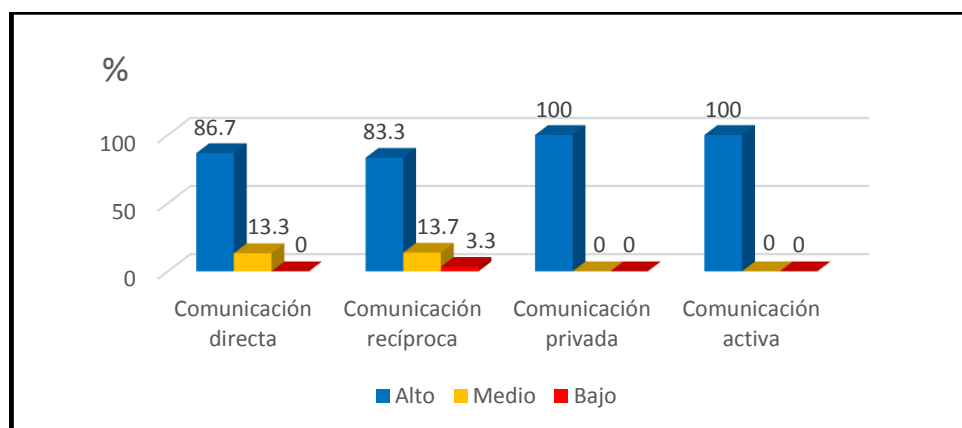
Fuente.- Instrumento de evaluación

TABLA N° 05.- Frecuencias y porcentajes por dimensión de la comunicación familiar de los los niños de 5 años de la I.E.N° 1564 “Radiantes Capullitos” de la urbanización Chimú, Trujillo – 2018.

Niveles	DIMENSIÓN							
	Comunicación directa		Comunicación recíproca		Comunicación privada		Comunicación activa	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Alto	26	86.7	25	83.3	30	100	30	100
Medio	4	13.3	4	13.7	0	0	0	0
Bajo	0	0	1	3.3	0	0	0	0
TOTAL	30	100	30	100	30	100	30	100

Fuente: Tabla N° 04.

FIGURA N° 01. Porcentaje del nivel por dimensión de la comunicación familiar



Fuente: Tabla N° 05

Interpretación.- En las cuatro dimensiones de la comunicación familiar predomina el nivel alto, esto es el 86.7% en la dimensión comunicación directa, el 83.3% en comunicación recíproca, el 100% en comunicación privada y el 100% en comunicación activa. Luego en menor escala el 13.3% tiene un nivel medio en comunicación directa, un 13.7% en comunicación recíproca, y ninguno con nivel

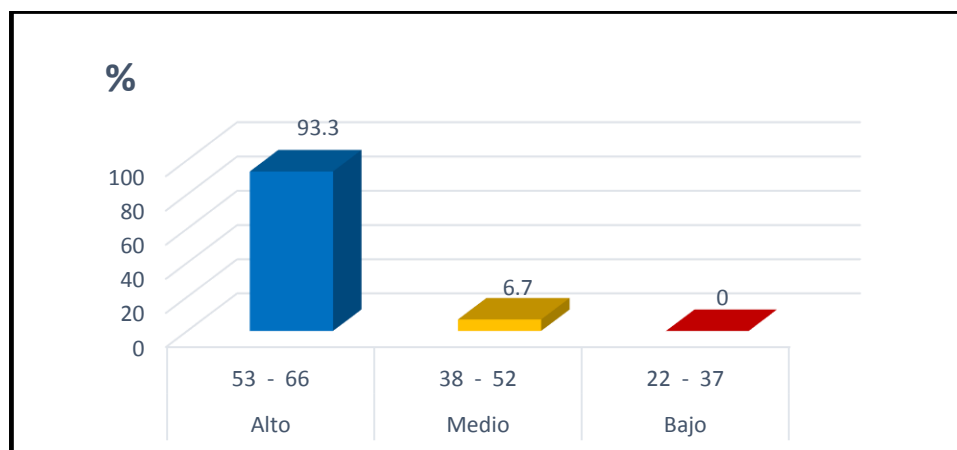
medio en comunicación privada y comunicación activa. Por ultimo en el nivel bajo solo hay un 3.3% en la dimensión comunicación recíproca.

TABLA N° 06.- Análisis total de frecuencias y porcentajes de la comunicación familiar de los los niños de 5 años de la I.E.N° 1564 “Radiantes Capullitos” de la urbanización Chimú, Trujillo – 2018.

Niveles	Intervalo	Frecuencia	%
Alto	53 - 66	28	93.3
Medio	38 - 52	2	6.7
Bajo	22 - 37	0	0
Total		30	100

Fuente: Tabla N° 04

FIGURA N° 02. Porcentaje del nivel de la comunicación familiar



Fuente: Tabla N° 06

Interpretación. - Se tiene que la mayor cantidad de estudiantes se encuentra en un nivel alto de comunicación familiar a un 93.3%, un 6.7% llega a un nivel medio y ninguno en el nivel bajo.

TABLA N° 07.- Resultados de la aplicación del instrumento aprendizaje significativo a los niños de 5 años de la I.E.N° 1564 “Radiantes Capullitos” de la urbanización Chimú, Trujillo – 2018

N°	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO				
	DIMENSIÓN				TOTAL
	Experiencia socializadora	Interacción educativa	Conocimiento innovado	Información relevante	
1	17	17	12	12	58
2	16	17	12	12	57
3	17	16	10	12	56
4	18	15	11	11	55
5	18	15	12	10	55
6	16	15	6	10	47
7	18	17	12	12	59
8	18	18	12	12	60
9	18	18	10	10	58
10	18	16	8	12	54
11	14	12	8	9	43
12	14	18	12	9	53
13	16	19	12	12	58
14	17	18	12	12	59
15	13	17	11	13	54
16	18	17	13	12	58
17	15	18	11	12	59
18	18	18	12	12	60
19	17	17	12	12	58

20	16	18	12	10	56
21	17	16	12	12	57
22	17	17	12	12	58
23	16	15	11	11	53
24	18	18	12	8	56
25	17	18	12	12	59
26	17	16	12	9	54
27	18	18	12	12	60
28	18	18	11	12	59
29	17	16	11	10	54
30	18	18	12	12	60

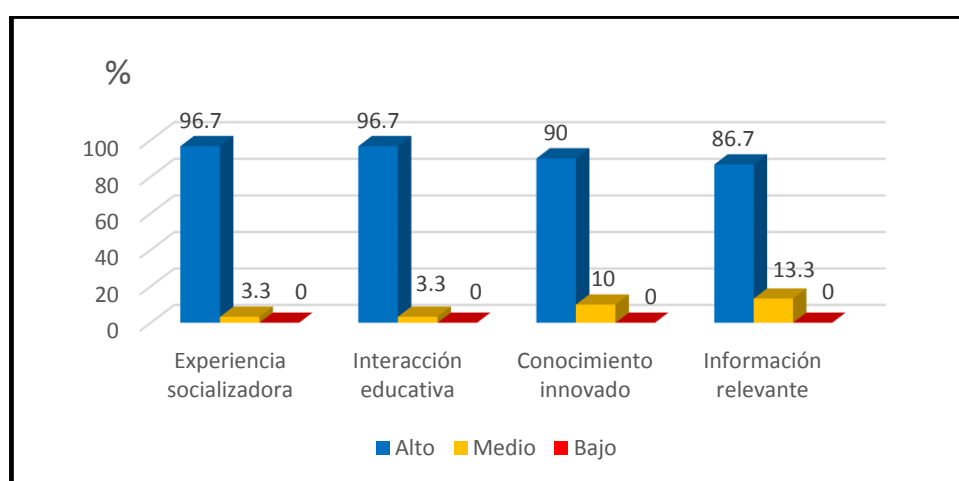
Fuente.- Instrumento de evaluación

TABLA N° 08.- Análisis de frecuencias y porcentajes por dimensión del aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la I.E.N° 1564 “Radiantes Capullitos” de la urbanización Chimú, Trujillo – 2018.

Niveles	DIMENSIÓN							
	Experiencia socializadora		Interacción educativa		Conocimiento innovado		Información relevante	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Alto	29	96.7	29	96.7	27	90	26	86.7
Medio	1	3.3	1	3.3	3	10	4	13.3
Bajo	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	30	100	30	100	30	100	30	100

Fuente: Tabla N° 07

FIGURA N° 03. Porcentaje del nivel por dimensión del aprendizaje significativo



Fuente: Tabla N° 08

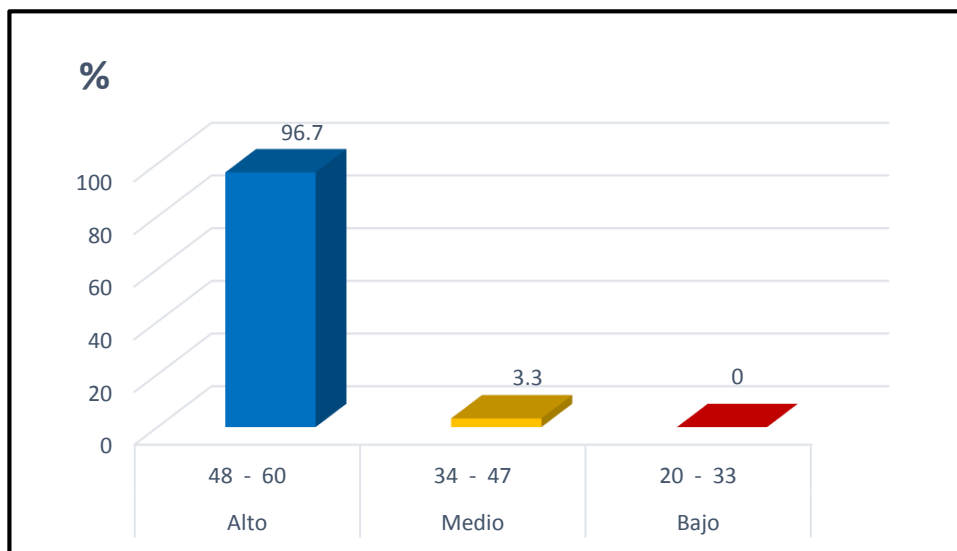
Interpretación.- En las cuatro dimensiones del aprendizaje significativo predomina el nivel alto, esto es el 96.7% en la dimensión experiencia socializadora, el 96.7% en interacción educativa, el 90% en conocimiento innovado y el 86.7% en información relevante. Luego en menor escala el 3.3% tiene un nivel medio en experiencia socializadora, un 3.3% en interacción educativa, un 10% en conocimiento innovado y el 13.3% información relevante.

TABLA N° 09.- Análisis total de frecuencias y porcentajes del aprendizaje significativo de los los niños de 5 años de la I.E.N° 1564 “Radiantes Capullitos” de la urbanización Chimú, Trujillo – 2018.

Niveles	Intervalo	Frecuencia	%
Alto	48 - 60	29	96.7
Medio	34 - 47	1	3.3
Bajo	20 - 33	0	0
Total		30	100

Fuente: Tabla N° 07

FIGURA N° 04. Porcentaje del nivel de aprendizaje significativo



Fuente: Tabla N° 09

Interpretación.- Se tiene que la mayor cantidad de estudiantes se encuentran en un nivel alto de aprendizaje significativo a un 96.7%, un 3.3% llega a un nivel medio y ninguno en el nivel bajo

TABLA N° 10.- Análisis de pearson de las variables comunicación familiar y aprendizaje significativo

VARIABLES	Aprendizaje significativo
Comunicación familiar	0.39968726

Fuente : Tabla n° 04 y 07

- Según la tabla N° 10 se tiene que hay correlación positiva baja entre la comunicación familiar y el aprendizaje significativo.

IV. DISCUSIÓN

Se realiza las siguientes discusiones:

- El nivel de comunicación familiar de los niños es en promedio de un nivel alto en las cuatro dimensiones, tal es así que en la dimensión comunicación directa el 86.7% siempre conversa con sus padres y familiares, le gusta hablar con sus amigos y respeta las conversaciones de los demás, mientras que el 13.3% tiene un poco de dificultad para hacerlo. Así mismo en la dimensión comunicación recíproca, el 83.3% participa y opina en las conversaciones familiares y presta atención a lo que le dicen, mientras que el 13.7% lo hace a un nivel medio y el 3.3% tiene dificultades para lograrlo. Por último, en las dimensiones comunicación privada y comunicación activa, el total de los alumnos, esto es el 100% se siente seguro e identificado al ser considerado en las conversaciones familiares mostrando una actitud positiva hacia sí mismo y los demás.
- Concordamos con Villalba (2012), quien sostiene que las diferentes situaciones que pueda estar pasando una familia, puede servir de referencia para reflexionar y mejorar las relaciones de comunicación ya sea en la familia como fuera de ella, generando así el fortalecimiento de los lazos de amistad, de confianza y de integración entre los participantes, lo cual se reflejará en el proceso de aprender o enseñar.
- En cuanto al aprendizaje significativo también predomina el nivel alto en las cuatro dimensiones, tal es así que en la dimensión experiencia socializadora el 96.7% tiene un apoyo continuo en casa por de sus padres y demás familiares interactuando constantemente con ellos, le gusta participar en diferentes actividades con sus compañeros de grupo, mientras que el 3.3% lo logra a un nivel medio y ningún alumno tiene dificultades para hacerlo. Así mismo en la dimensión interacción educativa el 96.7% tiene una buena práctica de modales con sus profesores y un buen trato con sus profesores y compañeros, cumple con lo que se indica en el aula y siempre busca interactuar con sus compañeros durante su aprendizaje recurriendo al juego muchas veces, mientras que el 3.3% lo logra a un nivel medio y ningún alumno tiene

dificultades para hacerlo. Luego en la dimensión conocimiento innovado el 90% de los alumnos son solidarios con sus compañeros, son responsables en el aula y respetan la opinión de sus compañeros en una convivencia de armonía, mientras que el 10% lo logra a un nivel medio y ninguno tiene dificultades para hacerlo. Por último en la dimensión información relevante el 86.7% no siente temor al decir lo que desea, es sociable, solidario mostrando una actitud agradable hacia sus compañeros, mientras que el 13.3% lo logra a un nivel medio y ningún alumno tiene dificultades para hacerlo.

- En este caso concordamos con Valdivia (2009), quien sostiene que durante el aprendizaje se recurre muchas veces al juego, siendo éste una actividad que el ser humano practica a lo largo de toda su vida. El juego cumple con la satisfacción de ciertas necesidades de tipo psicológico, social y pedagógico y permite desarrollar una gran variedad de destrezas, habilidades y conocimientos que son fundamentales para el comportamiento escolar y personal de los alumnos.

V. CONCLUSIONES

Llegamos a las siguientes conclusiones:

- En cuanto a la comunicación familiar se tiene que en las cuatro dimensiones de la comunicación familiar predomina el nivel alto, esto es el 86.7% en la dimensión comunicación directa, el 83.3% en comunicación recíproca, el 100% en comunicación privada y el 100% en comunicación activa. Luego en menor escala el 13.3% tiene un nivel medio en comunicación directa, un 13.7% en comunicación recíproca, y ninguno con nivel medio en comunicación privada y comunicación activa. Por ultimo en el nivel bajo solo hay un 3.3% en la dimensión comunicación recíproca se tiene que en la dimensión De sí mismo el 30% tiene un nivel alto, el 66.7% un nivel medio y el 3.3% un nivel bajo. (Tabla n° 05)
- En cuanto al aprendizaje significativo también en las cuatro dimensiones del aprendizaje significativo predomina el nivel alto, esto es el 96.7% en la dimensión experiencia socializadora, el 96.7% en interacción educativa, el 90% en conocimiento innovado y el 86.7% en información relevante. Luego en menor escala el 3.3% tiene un nivel medio en experiencia socializadora, un 3.3% en interacción educativa, un 10% en conocimiento innovado y el 13.3 información relevante. (Tabla n° 08)
- Ya que r de Pearson es 0.39968726, se concluye que entre la comunicación familiar y el aprendizaje significativo la correlatividad es positiva y baja. (Tabla n° 10).

VI. RECOMENDACIONES

- Las autoridades de la Institución Educativa deber programar actividades para capacitar a sus docentes en el uso de medios pedagógicos para hacer más efectivo el aprendizaje de los niños.
- La orientación de la TV, y otros medios de comunicación con relación a la educación debe ser hacia la motivación de los padres de familia en tener una comunicación familiar con sus hijos más fluida y efectiva
- La Institución Educativa debe trabajar con los padres de familia en cuanto a saber llegar a su hijo y tener un dialogo constante atendiendo sus necesidades no solo educativas sino también en la parte emotiva, sentimental y psicológica, de tal manera que esto influya en el aprendizaje significativo del niño.

VII. REFERENCIAS

- Águila, Yesica. (2010). *La comunicación en la vida cotidiana*. Cuba: Ciencia y Psicología.
- Alfaro, J. y Calle, S. (1999). *Factores que Influyeron en la Baja Autoestima de los Adolescentes del Colegio Estatal San Ramón*.
En Tesis. Ayacucho: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
- Alcántara, José. (2010). *Como educar la autoestima*. España: CEAC.
- Berlo, D. (2011). *El proceso de comunicación*. México: Ateneo.
- Calero, M. (2009). *Autoestima y Docencia*. Lima: San Marcos
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación*. Editorial San Marcos. Lima, Perú.
- Cuevas, O. (2011). *La comunicación familiar*. México: Ateneo.
- Gallego, S. (2010). *Comunicación familiar*. España: Alianza.
- González, A. (2009). *Principios básicos de la comunicación*. México: Trillas.
- Gibaja, V. (2008). *Diseño de la Investigación Científica*. Lima: UPeU.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Otros. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Mendoza, Á. (2003). *Influencia de la Televisión en la Disminución de la Comunicación Familiar. Caso de la Asociación "Basilio Auqui" – Ayacucho*. En Tesis. Ayacucho: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
- Mori, J. (2010). *Investigación Científica*. España: Alianza.
- Parra, Á. y Oliva, A. (2002). *Comunicación y conflicto familiar durante la Adolescencia*. En Tesis. España: Universidad de Murcia.
- Rivera, G. (2009). *Autoestima y desarrollo personal*. Chile: Universia.

- Robles, L. (2012). *Relación Entre Clima Social Familiar y Autoestima en Estudiantes de Secundaria de Una Institución Educativa del Callao*. En Tesis. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Torres, J. (2010). *Investigación Científica*. España: Alianza.
- Valdez, M. (2006). *Métodos y Técnicas de la Investigación Científica*. España: Alianza.
- Valencia, S. (2010). *Autoestima: Valoración personal*. Colombia: Ciencia y cultura.
- Villalba, J. (2012). *La Comunicación Familiar como Aspecto Fundamental en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje. Historia de Vida: Grupo Social Rondón Martínez*. En Tesis. Venezuela: Universidad de Oriente Núcleo de Sucre.
- Abanto, W. (2015). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación. Guía de aprendizaje*. Ediciones UCV. Trujillo, Perú.
- Ausubel, D. y otros (1982). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trillas. México D.F.
- Bruzer, E. (1989). *Juegos de recreación*. En Lectoescritura. Lectura. UPEL. Caracas, Venezuela.
- Bellido, M. (2014). *Juegos didácticos y su influencia en el aprendizaje de la matemática en niñas de segundo grado "C" de educación primaria de la I.E.P. "Nuestra Señora de las Mercedes" del distrito Andrés Avelino Cáceres – Ayacucho – 2014*. En tesis. Universidad César Vallejo de Trujillo, con sede en Ayacucho. Perú.

ANEXOS

ANEXO N° 01

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

I.E.:

.....

ALUMNO(A):.....

.....

Indicaciones.- Estimada docente, a continuación se te presenta enunciados sobre la comunicación familiar que realizan tus alumnos en sus cuatro dimensiones; DIRECTA, RECÍPROCA, PRIVADA Y ACTIVA. Escribe el valor que consideres en donde corresponde para cada ítem, teniendo en cuenta la siguiente escala:

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	2	3

N°	COMUNICACIÓN FAMILIAR	ESCALA DE MEDICIÓN		
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
DIMENSION 1: COMUNICACIÓN DIRECTA				
01	Conversas a menudo con tus padres			
02	Siempre hablas con tus familiares			
03	Te gusta conversar con tus amistades			
04	Cuentas tus problemas a tus padres			
05	Respetas la conversación de las visitas			
DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN RECÍPROCA				
06	Participas en los diálogos de la familia			
07	Te permiten opinar en asuntos de familia			
08	Comentas actitudes de tus amigos en familia			
09	Tus padres te piden tu opinión sobre asuntos de familia			
10	Siempre comprendes lo que dicen tus padres			

DIMENSIÓN 3: COMUNICACIÓN PRIVADA				
11	Te sientes bien en familia			
12	Valoras la decisión de tu familia			
13	Te parece mejor la comunicación en familia			
14	Analizas el diálogo familiar			
15	El diálogo mejora la convivencia familiar			
16	Tus padres te ayudan en la solución de tus problemas			
DIMENSIÓN 4: COMUNICACIÓN ACTIVA				
17	Siempre confían en tu persona			
18	Interpretas los mensajes que te dan			
19	Respetas la opinión de los demás			
20	Halagas a los que hablan bien			
21	Tus padres siempre te escuchan			
22	Tus padres te exigen estudiar			

ANEXO N° 02

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

I.E.:

.....

ALUMNO(A):.....

.....

Indicaciones.- Estimada docente, a continuación se te presenta enunciados sobre el aprendizaje significativo que realizan tus alumnos en sus cuatro dimensiones; EXPERIENCIA SOCIALIZADA, INTERACCIÓN EDUCATIVA, CONOCIMIENTO INNOVADO E INFORMACIÓN RELEVANTE. Escribe el valor que consideres en donde corresponde para cada ítem, teniendo en cuenta la siguiente escala:

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	2	3

N°	ÍTEMS	ESCALA		
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
DIMENSIÓN 1: EXPERIENCIA SOCIALIZADORA				
01	Tiene apoyo continuo de sus padres y familiares			
02	En casa juega con padres y hermanos			
03	Le gusta jugar en grupos			
04	Participa en actividades sociales con sus amigos			
05	Siempre está con sus compañeros			
06	Pertenece a grupo de amigos			
DIMENSIÓN 2: INTERACCIÓN EDUCATIVA				
07	Practica buenos modales en el aula			
08	Tiene buen trato con su profesora y compañeros			
09	Cumple todos los acuerdos que hacen en aula			

10	Está contento cuando juega o estudia con su profesora			
11	Participa en trabajos grupales			
12	Interactúa con sus compañeros en actividades educativas			
DIMENSIÓN 3: CONOCIMIENTO INNOVADO				
13	Es solidario con sus compañeros			
14	Cumple con el cuadro de responsabilidades dentro del aula			
15	Es parte de una convivencia armoniosa en el aula			
16	Respeto la opinión de sus compañeros			
DIMENSIÓN 4: INFORMACIÓN RELEVANTE				
17	Dice lo que desea con seguridad y sin temor			
18	Comparte experiencias y conocimientos con sus compañeros			
19	Demuestra actitudes agradables con sus compañeros			
20	Intercambia ideas durante trabajos grupales			