



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Resentimiento y agresividad en adolescentes de Instituciones Educativas de la Provincia de  
Huancayo, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Ureta Egoavil, Leidy Ashiro (ORCID: 0000-0001-7173-523X)

**ASESORES:**

Mg. Rosario Quiroz, Fernando Joel (ORCID: 0000-0001-5839-467X)

Mg. Manrique Tapia, César Raúl (ORCID: 0000-0002-3477-6793)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

LIMA - PERÚ

2019

## **DEDICATORIA**

A dios por acompañarme, estar en todo momento como también mis padres por su apoyo, consejos y amor incondicional, a mis familiares y amistades por la motivación de día a día.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mis padres que me apoyaron en todo momento, familiares y amigas que me dieron frases de aliento en cada momento, como también a mis asesores por inculcar valores en el proceso de la investigación.

Página del jurado

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b>	Código : F07-PP-PR-02.02
		Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don  
 (a)..... URETA EGOAVIL, Leidy Ashiro.....  
 cuyo título es: Resentimiento y agresividad en ado-  
lescentes de Instituciones educativas de la Provincia  
de Huarayo, 2019  
 .....

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por  
 el estudiante, otorgándole el calificativo de: .15..... (número)  
 ..... Qu.6.....(letras).

Lima, 09 de Setiembre del 2019..

  
 .....  
 PRESIDENTE

Mg. Rosario Quiroz Fernando Joel

  
  
 .....  
 SECRETARIO

Mg. Altamirano Ortega Livia

  
 .....  
 VOCAL

Mg. Manrique Tapia, César Raúl

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

## **Declaración de autenticidad**

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Leidy Ashiro Ureta Egoavil, con DNI: 70120025, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada "Resentimiento y agresividad en adolescentes de Instituciones Educativas de la Provincia de Huancayo, 2019", declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, septiembre del 2019



---

Leidy Ashiro Ureta Egoavil

DNI: 70120025

## **Presentación**

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología, presento la tesis titulada: “Resentimiento y agresividad en adolescentes de Instituciones Educativas de la Provincia de Huancayo, 2019”. La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado método, el cual comprende la operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Leidy Ashiro Ureta Egoavil

DNI 70120025

## Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	10
2.1 Tipo y diseño de Investigación	10
2.2 Operacionalización de Variables	11
2.3 Población, Muestra y muestreo	12
2.3.1 Población	12
2.3.2 Muestra	12
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	14
2.5 Procedimiento	16
2.6 Método de análisis de datos	17
2.7 Aspectos éticos	17
III.RESULTADOS	18
IV. DISCUSIÓN	23
V. CONCLUSIÓN	29
VI. RECOMENDACIONES	30
VII. REFERENCIAS	31

## Índice de tablas

Tabla 1. distribución poblacional según escale.	12
Tabla 2. Prueba de normalidad de Resentimiento y Agresividad	18
Tabla 3. Relación de resentimiento y agresividad	18
Tabla 4. Nivel de resentimiento	19
Tabla 5. Nivel de agresividad	20
Tabla 6. Relación entre el resentimiento y las dimensiones de la agresividad	21
Tabla 7. Diferencias de resentimiento según sexo	21
Tabla 8. Diferencias de resentimiento según edad	22
Tabla 9. Diferencias en la agresividad según sexo	22
Tabla 10. Diferencias en la agresividad según edad	22



## Índice de figuras

Figura 1. Niveles de resentimiento	19
Figura 2. Niveles de agresividad	20

## RESUMEN

La presente investigación propuso determinar la relación entre Resentimiento y agresividad en adolescentes de Instituciones Educativas de la Provincia de Huancayo, 2019. Se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, de tipo básica descriptiva y de diseño no experimental, en 350 adolescentes estudiantes entre los 13 y 18 años de la Provincia de Huancayo. Los instrumentos utilizados Escala de resentimiento con una prueba de fidelidad de Kuder y Richardson (KR20) obteniendo 0.78 y con validez a través de V de Aiken que oscila entre 1 y  $p < 0.01$ , utilizando 7 jueces experto. En cuanto al Cuestionario de Agresividad con alfa de Crombach de  $\alpha = 0.8634$  con adaptación de Matalinares et al (2012). Los hallazgos ratifican la relación existente entre la variable resentimiento y agresividad, por medio de una correlación directa y significativa ( $\rho = 0.361$ ;  $p < 0.05$ ), lo que indica que a mayor resentimiento, mayor incidencia tienen las acciones agresivas en los adolescentes de Instituciones educativas de la provincia de Huancayo, que según el criterio de Cohen se encuentra entre  $0,2 < r < 0,4$  reflejando una intensidad baja entre la muestra seleccionada. También se constató que no existen diferencias relevantes en la variable resentimiento según el sexo y la edad en los adolescentes presentando los resultados ( $p = .313$ ;  $p > .05$ ). Sumado a ello, se constató que no existe diferencias relevantes en la agresividad según sexo (masculino-femenino), ni tampoco entre los grupos de adolescentes, en cuanto a las edad cuando se mide la agresividad por medio del análisis ANOVA reflejando los resultados ( $F = 5, 344 = .461$ ;  $p = .806$ ).

**Palabras claves:** Resentimiento y agresividad.

## ABSTRACT

The present study proposed to determine the relationship between resentment and aggressiveness in adolescents of educational institutions of the Province of Huancayo, 2019. The research was developed under the quantitative approach, using descriptive and non-experimental design research in 350 adolescent students between the ages of 13 and 18 in the Province of Huancayo. The instruments used scale of resentment with a fidelity test of Kuder and Richardson (kr20) obtaining 0.78 and validity through V of Aiken that ranges between 1 and  $p < 0.01$ , using 7 expert judges. Regarding the aggression questionnaire with Cronbach alpha of  $\alpha = 0.8634$  with adaptation of Matalinares et al (2012). The findings confirm the relationship between the resentment and aggressiveness variable, through a direct and significant correlation ( $\rho = 0.361$ ;  $p < 0.05$ ), which indicates that the greater the resentment, the greater the incidence of aggressive actions in adolescents at educational institution in the Province of Huancayo, which according to Cohen's criterion is between  $0.2 < r < 0.4$ , reflecting a low intensity among the selected sample. It was also found that there are no relevant differences in the resentment variable according to sex and age in the adolescents presenting the results ( $p = 0.313$ ,  $p > 0.05$ ). Added to this, it was found that there are no relevant differences in the aggressiveness according to sex (male-female), nor among the groups of adolescents, in terms of age when aggressiveness is measured by ANOVA analysis reflecting the results ( $f = 5, 344 = .461$ ;  $p = .806$ ).

**Keywords:** Resentment y aggressiveness.

## **I. INTRODUCCIÓN**

En la actualidad los niños y adolescentes se encuentran en un entorno donde los comportamientos violentos como insultos, amenazas y peleas son los hechos más notorios de su vida cotidiana. Por ello la agresividad resulta ser un comportamiento violento que provoca incomodidad a la persona afectada, sobrepasando los límites hasta conseguir lo que se desea en diversas situaciones de la vida. Dicha situación se comprueba en los datos presentados en los estudios realizados por organismos internacionales, donde se abordaron el millón de adolescentes pertenecientes a 18 países, que exponen ser víctima de violencia y de burla por su apariencia física, género o nacionalidad, tal como lo indica la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la cultura (UNESCO, 2017).

Cabe resaltar, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) mencionan que existen factores de violencia que se presentan en los adolescentes, como los ataques con armas de fuego, golpes, manotazos entre otras manifestaciones de molestia e inconformidad ante una situación negativa, las cuales son considerados como de riesgo tales como al alcoholismo, el consumo de drogas, el bajo rendimiento escolar y la lejanía de sus familiares, todo ello afecta su entorno de amistades y allegados.

En el ámbito nacional, los hechos no son distintos, debido a que la violencia en el Perú muestra niveles preocupantes, tanto así que el 62,5% de los adolescentes ha sufrido de alguna acción violenta bien sea física, psicológica o sexual, tal como nos menciona Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018)

Asimismo, el Ministerio de Salud menciona los datos presentados por las instituciones nacionales que muestran las incidencias de los adolescentes en ser víctimas de violencia en un 30,4%, donde los maltratos son las consecuencias más notables, seguido de cachetadas, patadas y puñetazos con algún elemento, jalones de cabello en un 33,0% entre otras manifestaciones, siendo los centros educativos y sobre todo los salones de clases los lugares más propensos para dichas acciones violentas (MINSA, 2017).

Por otra parte, estudios realizados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) evidencian que el comportamiento agresivo tiene que ver con tener una conducta

violenta, en este caso de adolescentes víctima de atropellos, gritos, insultos y demás que afectan su autoestima y que representan el 81,3% de los sujetos afectados. (INEI, 2015)

La situación no es diferente en la Municipalidad de Huancayo, que en el Plan de seguridad ciudadana establece que la agresividad entre los adolescentes es preocupante para los profesores y su familia, debido a que estos individuos se congregan en pandillas que agreden, lesionan y perturban la localidad y hasta su vida. De todo el abordaje el 25% se ubica en grupos de pandillas escolares, el 27% tiene altos consumo de alcohol y el 79% ha sufrido de violencia familiar entre otras problemáticas. (Informe oficial de la Municipalidad, 2018)

Por ello en la mayoría de los casos la violencia se asocia con el estudio del resentimiento y a su vez a la práctica de acciones severas, por las razones que conllevan una persona resentida en agredir a otra como manifestación de rechazo, causando lesiones emocionales.

En este sentido, los adolescentes que cursan sus estudios en instituciones educativas en la provincia de Huancayo, se muestran confundidos lo que podría ocasionar complicaciones en sus relaciones interpersonales, afectando su autoestima y aumentando la inseguridad en el trato hacia los demás. La situación de resentimiento es necesario evaluarla porque pudiera reflejar una situación de insatisfacción conduciendo a niveles de agresividad mayor. Así pues, la presente investigación tiene como propósito contribuir en la determinación de los niveles de resentimiento y agresividad en adolescentes, para poder aplicar planes y programas que ayuden a superar dicha problemática planteada.

En tal sentido, a la exploración del tema a nivel internacional se revisaron algunos estudios que se presentan a continuación:

Courel, Sánchez, Gómez, Valero y Moreno (2019) desarrollaron la investigación titulada: *The moderating role of sportsmanship and violent attitudes on social and personal responsibility in adolescents. A clustering- classification approach*, realizada en España teniendo como propósito la clasificación de una muestra constituida por adolescentes siguiendo los parámetros actitudinales de violencia y observancia influyendo en el nivel de responsabilidad individual y del contexto de cada grupo observable, el estudio de tipo descriptivo no experimental utilizó la correlación de Pearson y pruebas de ANOVA para identificar los niveles de responsabilidad personal y social en cada agrupación: deportista - no violento; deportista - violento y antideportivo - violento. Los resultados fueron el grupo deportista- no

violento obtuvo el más alto nivel en responsabilidad personal y social, a diferencia el grupo de deportistas violentos obtuvo un nivel bajo.

Por su parte, Estévez, Jiménez y Moreno (2017), realizaron una investigación titulada: *Aggressive Behavior in adolescence as a predictor of personal, family, and school adjustment problems*, realizado en España con el propósito relacionar la conducta agresiva en los adolescentes como medio trasmisor de las problemáticas en el comportamiento individual, familiar y en la escuela, por medio de un estudio de tipo descriptivo no experimental, tomando en cuenta a mil quinientos individuos de edad comprendida de 12-17 años ambos sexos. Los resultados arrojan que el ajuste emocional del adolescente depende del comportamiento agresivo, bajos índices de autoestima y aceptación social y familiar, siendo consecuencia de ello la falta de comunicación de los padres, el descuido en la escuela y el bajo desempeño académico, las peleas y enfrentamiento con los amigos y compañeros.

En cuanto al trabajo de Jain (2017) el cual ejecutó una investigación: *Family environment and aggression in adolescents: a correlational study*, realizado en la India tiene como propósito la determinación del entorno familiar y su influencia en la agresión de los adolescentes, a partir de un estudio de tipo descriptivo no experimental tomando como muestra doscientos individuos de 13 a 18 años de edad utilizando los instrumentos desarrollados por Moss, Romai Pal y Yasmeen Naqvi. Los resultados más relevantes fueron que se encontró relación significativa entre el nivel de agresión de los adolescentes y su entorno familiar cohesivo y se expuso el mal ambiente familiar, donde hubo diferencias medias significativas.

Del mismo modo Ivanovic, Milosavljevic e Ivanovic (2015) en su trabajo titulado: *Factorial structure of the relationship between aggressiveness and personality dimensions in junior karatekas*, teniendo como propósito la medición de la relación entre la personalidad y las dimensiones de agresividad en la institución seleccionada, por medio de un estudio tipo descriptivo no experimental con doscientos adolescentes ambos sexos de 14 a 16 años de edad, aplicando los instrumentos de Eysenck y Big Five también se la agresividad. Los resultados demostraron la relación significativa entre las dos variables a través del coeficiente de consistencia interna de ( $\alpha > .70$ ) siendo una alta confiabilidad, además revelan que la dimensión de agresión física juega un papel principal, resultando ser la clave para descartar las situaciones de las posibles víctimas.

También el trabajo de Martínez, Ruiz, Zurita, Chacón, Castro y Cachón (2017) titulado: *Physical activity and aggressive behaviour in adolescents in residential care*, realizado en

España con el propósito de experimental de relacionar las conductas agresivas con el bullying en adolescentes con régimen de acogimiento residencial por género y práctica física que realiza. El estudio de tipo descriptivo- correlacional, tiene como muestra a doscientos adolescentes a través del estudio *expost-facto* de tipología descriptiva. Los resultados muestran que los varones adolescentes presentan medias elevadas en agresividad que las expuestas por las mujeres, predominando las actividades deportivas de contacto.

Entre los antecedentes nacionales tenemos:

Obregón (2017) realizó una investigación titulada: *Resentimiento y Agresividad en estudiantes de 5to de secundaria*, el propósito del estudio fue de establecer la correlación entre dichas variables estudio; el estudio descriptivo correlacional, toma como muestra a 86 adolescentes de ambos sexos, tuvo el enfoque cuantitativo, se utilizó el método de Pearson, lo cual el resultado fue de 0.257\*\* reflejando una relación significativa y efectiva para ambas variables. Se llega a concluir que los evaluados tienen mayor resentimiento y tienden a expresar mayor nivel de agresividad que el grupo de experimentación anterior.

Así mismo, Talavera (2016) realiza un estudio titulado: *Bienestar espiritual y agresividad en internos con adicciones a sustancias psicoactivas en centros de rehabilitación*, tiene como propósito la determinación de la relación entre el bienestar espiritual y la agresividad en los internos con adicción a sustancias psicotrópicas del centro. En base a una investigación de tipo descriptiva se aplicaron los instrumentos en la dimensión religión a través de la escala de Paloutzian y Ellison, además de la que mide la agresividad de Buss y Perry. La conclusiones se enmarcan una relación entre las variables que se estudian a través de los coeficientes ( $p=-.16$ ;  $p=.01$ ) convalidando las hipótesis y certificando la conexión con las dimensiones establecidas.

Para Contreras (2016) quien realizó una investigación titulada: *Agresividad, Autoeficacia y estilos parentales en escolares de secundaria de dos instituciones educativas estatales de san juan de Miraflores*, la cual tiene como propósito la comprensión de la relación existente entre la agresividad y los síntomas de la parentalidad y autoeficiencia de los individuos de edades comprendidas de 13-18 años en base a un tipo de investigación descriptiva - no experimental, tomando una muestra de cuatrocientos adolescentes en dos centros educativos. Las conclusiones se centraron en mostrar una relación significativa entre las variables teniendo en cuenta el sexo de los individuos y los niveles de agresividad, además de señalar

que su efecto es directo en los estilos parentales con la confiabilidad del 80% de los resultados.

El trabajo de Morí (2016) realiza un estudio titulado: *Adaptación de Cuestionario para Agresividad de Buss y Perry en Adolescentes del distrito de Breña*, donde el propósito es lograr la adaptación de un instrumento que mida la agresividad medida por Buss y Perry en una población de adolescentes, por medio de un estudio correlacional no experimental teniendo una muestra de trecientos de ellos, en su mayoría masculinos a través de realizar el análisis factorial correspondiente. Las conclusiones demostraron que la actitud de los individuos es causada por problemáticas de índole emocional teniendo como base su conducta con los demás.

También el trabajo de Carbajal y Jaramillo (2015) titulado: *Conductas agresivas de los alumnos del primer año nivel secundaria de institución educativa técnico de Huacho*, tiene como propósito el establecimiento del nivel de conducta agresiva de los alumnos cursantes del primer año de básica de la misma. Teniendo en cuenta un estudio de tipo descriptivo no experimental, tomando en cuenta doscientos alumnos como muestra de ambos sexos. Los resultados conducen a evidenciar que por medio de los instrumentos aplicados los estudiantes de sexo masculino expresan un nivel alto de agresividad en comparación de las mujeres del grupo estudiado.

Ya establecidos los trabajos previos, se pretende presentar las nociones generales que sustentan la investigación, el cual se basa en el modelo cognitivo conductual, ya que es una forma de entender de como la persona tiene la manera de pensar de sí mismo, de las personas que le rodea y como esto alteran las cogniciones, los patrones afectivos y el comportamiento relacionado con ellos.

En este sentido, el modelo Cognitivo conductual como indica Mahoney (1974), surge como consecuencia de realizar un examen de forma experimental abarcando lo conductual, el pensamiento y las emociones sentimentales. A juicio de Kazdin (1978) corresponde al papel que desempeña los procesos de reflexión que reflejan la intervención de la conducta, evidencias presentes en los estudios psicológicos conductuales. Por tanto los postulados de Beck (1990) plantea la mejor forma de pensamiento, de las personas y de las conductas adoptadas luego de sufrir alguna distorsión cognoscitivas que desencadenan emociones que odio, rencor, disgusto conllevando a reacciones de tipo reactivas reflejados en agresiones. Por ello los estudios de Berkowitz (1983) se caracterizan por distinguir entre agresión



reactiva y la hostil, la primera tiene que ver con provocaciones e injusticias que ocasionan rencor y odio, la segunda es la que causa daño hacia el otro con el fin de causar efectos físicos o mentales. Por su parte Batlle (1994) menciona que la composición con los modelos teóricos del aprendizaje indica la instauración de las conductas durante la niñez y la adolescencia; al integrar esto la teoría conductual y cognitiva integra los factores internos y del ambiente del sujeto. Por otra parte Méndez, Olivares y Moreno (1998) mencionan que los pensamientos son los primeros alentadores de falsas interpretaciones que conllevan a un mal entendido en poder causar algún sentimiento de ira y odio.

Podemos llegar a la conclusión que el resentimiento es sentir una y otra vez una incomodidad ya sea de alguna situación, experiencia, ya que tiendes a tener sentimiento de ira, rencor hacia la otra persona, ya sea por malos entendidos te llevan a actuar ofensivamente, ser hostil, causándole un daño como verbal, físico y psicológico.

En cuanto a las teorías que sustentan el resentimiento se describen las siguientes:

La teoría comprobada de Bernstein y Crosby (1980) resalta su significado como “la emoción indeleble de haber sido agraviado por algún sujeto, entidad, por la vida misma o producto del destino, en el alcance de un anhelo o de un bien material o espiritual, a lo que se pensaba tener derecho, también a lo que se consideraba le pertenecía por principio elemental tanto de justicia o legitimidad pero que se ha violentado o quebrantado en menoscabo personal” (p.23)

Por otro lado, se considera como aquello que se origina a la exposición del maltrato verbal, que aqueja al individuo en las acciones que son sometidas a un maltrato o agresión. (Buss, 1996, p.12)

También se tiene como “una cualidad psíquica permanente, que nace al comprimir de manera sistemática las descargas de ciertas alteraciones y efectos, de tal forma se consideran normales entre sí” (Scheler, 2004, p. 25).

En este sentido Dámaso (1994) expone los siguientes modelos que se manifiesta el resentimiento a continuación: La fisonomía de personalidad: el individuo disgustado busca permanecer en su misma posición de guardar todas las malas experiencias, disgustos por un mal momento, hasta el punto de ponerse a la defensiva en algunas situaciones que se le presente. Lo sentimental en relaciones interpersonales: se manifiesta en buscar nuevos cambios de afecto en el trato de los familiares, amigos y la sociedad. Por lo que el

resentimiento fue adoptado como un malestar, incomodidad decepción en la persona. El resentimiento Social: surgen recelos hacia a los sujetos por su bienestar que muestra ya sea, nivel económico, social, afectivo en los cuales presenta una incomodad.

Del mismo modo, existen factores que originan el resentimiento que de acuerdo a León y Romero (1990) es “el sentimiento de inferioridad, que es señalada como la angustia de no poder alcanzar la suerte como las demás personas, puesto que el resentimiento se muestra en el sujeto fracasos en el ámbito familiar, social, afectivo. También lo son las ofensas que están expuestas en las personas, ocasionando un momento desagradable, el cual forma una impotencia que genera el resentimiento” (p. 96).

La teoría que sustenta a la agresividad se sustenta en los siguientes postulados:

Buss (1961) sostiene que es la alteración a los estímulos generados por los daños a otra persona. De la misma forma el autor indica que el comportamiento agresivo es el acto de originar daño u ofensa a la persona que tiene la disposición de defenderse. Por tanto, la conducta agresiva es una mezcla de sentimientos, pensamientos y comportamientos por fuerzas impulsoras que están equipadas para reaccionar con fuerza.

En el caso preciso de los adolescentes y los adultos pueden aparentar la agresión detrás de una capa de contratiempos. Un sujeto puede obtener un objeto y golpear a la persona causándole daño. En consecuencia, la persona que intenta causar molestia puede utilizar esto y circunstancias comparativas para camuflar su animosidad. Si bien existen estos casos especiales para el tipo de animosidad de reacción, algunas personas los utilizarán como una forma de escapar de la sanción que pueda tener (Buss, 1961, p.4).

Por su parte Bandura (1983) propone la teorización del proceso de aprendizaje social como fundamento para indicar que las conductas agresivas son obtenidas a partir de las experiencias propias y la observación de la actuación de otras personas, siendo influenciado por su contexto, es decir, el individuo se suma a la actividad o la cooperación para controlar los impulsos de que tanto el individuo como el ambiente están en una relación proporcional persistente.

En concreto la agresividad es influenciada por los familiares, amistades, etc., ya que apoyan algunas técnicas de dominio para que los adolescentes usen estrategias agresivas, por otra parte se transmiten a través de imágenes, palabras y actividades que muestran estilos de conductas inadecuadas observadas de otros (Bandura y Ribes, 1975).

Cabe precisar, que la agresión es la conducta de un individuo dirigido hacia otro con la intención inmediata o rápida de causar daño. También se considera como una conducta típica que significa obtener resultados en los participantes conflictivos, solo hace falta ser agresivo, para producir enfados, furias, daños, etc. (Anderson & Bushman, 2002; Osorio, 2013).

En cuanto a las dimensiones, Buss (1961) plantea 4 dimensiones que manifiesta la agresividad, las cuales son: Agresividad Física: se manifiesta mediante comportamientos agresivos en situaciones distintas como dentro de su vínculo social, familiar, etc. La Agresividad verbal: la forma de expresarse influye bastante en el ámbito social ya sea con palabras fuertes, amenazadoras, esta agresión se presenta con dos o más personas que influye aspectos violentos, hasta poder llegar a conflictos mayores. La Ira: es un estado alentador de la agresión que puede generar cólera, rabia, irritación y puede conllevar a acciones, situaciones que causen comportamientos de agresión. La Hostilidad: son actitudes negativas que conducen a una incomodidad, se manifiestan en un intercambio de palabras y acciones como también influye una postura del resentimiento.

Todo lo expuesto en líneas anteriores, es base para poder formular la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre el resentimiento y la agresividad en adolescentes de Instituciones educativas de la Provincia de Huancayo, 2019?

De manera que se ha fundamentado y justificado las razones por las cuales este estudio alcanza notable importancia, ya que los adolescentes se encuentran afectados por múltiples problemáticas que ocurren en su entorno, por lo que se exponen a constante hechos violentos, quedando vulnerables a cualquier situación que los ponga en riesgo, sobre todo en las instituciones educativas, donde convive con sus compañeros y amigos, siendo el lugar de mayor incidencia en las manifestaciones de agresión contra los mismos. Es de resaltar que el resentimiento y la agresividad en el adolescente generan diferentes formas de dificultad, iniciando en los riesgos que puede ocasionar en su salud y bienestar, esto puede ser alterado dentro de su vínculo social.

Por este motivo, el presente estudio aporta una justificación teórica, ya que se dará a conocer por medio de teorías el estudio de las variables resentimiento y agresividad, siendo novedoso por su asociación y relevancia por el ámbito de implicación seleccionado. Además será considerado de antecedente para futuras investigaciones que aborden la temática para

generar alternativas que involucren a los participantes sociales involucrados. También se justifica desde la perspectiva práctica, por ser un caso de estudio útil para los especialistas en el área de la psicología y por los directivos de las instituciones educativas en la provincia de Huancayo. También tiene relevancia social debido, que al conocer las implicancias de los resultados del estudio, el adolescente participará de manera activa en las actividades planteadas por la institución educativa y los padres serán el soporte emocional del mismo, aportando la adaptación necesaria en su ciclo de vida y generando un aprendizaje para su etapa de mayor madurez.

A partir de lo revisado, se plantean las siguientes Hipótesis: Hg: Existe relación directa y significativa entre resentimiento y agresividad en adolescentes de Instituciones educativas de la Provincia de Huancayo, existe relación directa y significativa entre resentimiento y las dimensiones de la agresividad de Instituciones educativas de la Provincia de Huancayo, 2019. Existe diferencias significativas en el resentimiento en adolescentes según sexo y edad de Instituciones educativas de la Provincia de Huancayo, 2019. Existe diferencias significativas en la agresividad en adolescentes según sexo y edad de Instituciones educativas de la Provincia de Huancayo, 2019.

También se plantean los siguientes Objetivos de la Investigación: Objetivo General: Determinar la relación entre resentimiento y agresividad en adolescentes de Instituciones educativas de la Provincia de Huancayo, durante el año 2019. Igualmente los Objetivos Específicos son: Describir el nivel de resentimiento en adolescentes de Instituciones educativas de la Provincia de Huancayo, Describir el nivel de agresividad en adolescentes, Determinar la relación entre el resentimiento y las dimensiones de la agresividad, Determinar diferencias significativas en el resentimiento en adolescentes según sexo y edad, Determinar diferencias significativas en la agresividad en adolescentes según sexo y edad de Instituciones educativas de la Provincia de Huancayo, 2019.

## **II. MÉTODO**

### **2.1 Tipo y diseño de Investigación**

#### **Diseño**

La presente investigación se ubica en un diseño no experimental-transversal, la cual se caracteriza por no manipular las variables en estudio, además de indicar que es la que procesa la recolección de los datos en un momento o tiempo único (Arias, 2014, p. 155).

#### **Tipo**

La presente investigación se enmarca en un estudio de tipo básico, el cual consiste en detallar y explicar las características del sujeto o fenómeno con la finalidad de hacer descripciones de los hechos que ocurren teniendo relación con el contexto (Bernal, 2010, p.15).

En este sentido se plantea describir las causas del resentimiento en los adolescentes en instituciones educativas y su relación con acciones de agresividad.

#### **Nivel**

Además, es de nivel correlacional, la cual pretende establecer la relación entre las variables únicamente en un momento determinado (Tam, Vega y Oliveros, 2008, p. 157).

En este sentido se plantea relacionar el resentimiento de los adolescentes con las acciones de agresividad presentadas en Instituciones Educativas durante el 2019.

#### **Enfoque**

La presente investigación, se ubicó dentro del enfoque cuantitativo, el cual Rodríguez (2010) se define “en la recolecta de información o datos que sirven para comprobar una hipótesis, teniendo como base la aproximación numérica y análisis estadístico” (p.4). Todo esto puede constituirse para los estudios, modelos y procedimientos para comprobar supuestos establecidos.

## **2.2 Operacionalización de Variables**

**Variable 1:** Resentimiento = Variable Cuantitativa – Escala Dicotómica.

### **Definición conceptual**

Según León et al., (1988) el resentimiento es “la impresión indeleble de haber sido agraviado por algún sujeto, entidad, por la vida misma o producto del destino, en el alcance de un anhelo o de un bien material o espiritual, a lo que se pensaba tener derecho, también a lo que se consideraba le pertenecía por principio elemental tanto de justicia o legitimidad pero que se ha violentado o quebrantado en menoscabo personal” (p.23).

### **Definición operacional**

Se realizó la aplicación de la Escala de Resentimiento (IAHV-ER), conformadas con opciones de respuesta SI-NO, lo cual es un puntaje genérico de evaluación de los individuos, en este caso los adolescentes de las Instituciones educativas de la provincia de Huancayo.

### **Categorías**

Tendencia muy acentuada.

Tendencia acentuada.

Nivel medio

Nivel bajo.

No presenta

**Variable 2:** Agresividad = Variable Cuantitativa – Escala Ordinal.

### **Definición conceptual**

Es la alteración a los estímulos generados por los daños a otra persona, a su vez el comportamiento agresivo es el acto de originar daño u ofensa a la persona que tiene la disposición de defenderse, siendo una mezcla de sentimientos, pensamientos y comportamientos por fuerzas impulsoras que están equipadas para reaccionar con fuerza. (Buss, 1961).

### **Definición operacional**

Se realizó la aplicación del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ), adaptado al entorno social que se quiere abordar, constituido por 29 Ítems. Evaluando en este caso a los adolescentes de las Instituciones educativas de la provincia de Huancayo.

## Dimensiones

Agresividad física, Agresividad verbal, Hostilidad, Ira

### 2.3 Población, Muestra y muestreo

#### 2.3.1 Población

Tamayo y Tamayo (2016) expresan que la población es el grupo completo de casos que se unen por presentar especificaciones determinadas (p. 115). De esto se desprende que la población es el número que representa el todo o la totalidad de los individuos con especificaciones del objeto de estudio y por ende las personas que de primera mano son las fuentes que generan o manejan la información para la materia de esta investigación.

La población está tipificada en el universo de dos mil quinientos cuarenta (2,540) estudiantes correspondiente a tres instituciones educativas ubicadas en la Provincia de Huancayo según las estadísticas de la calidad educativa del Perú (ESCALE), hasta marzo del 2018. De los cuales se abordará a los estudiantes ubicados en los niveles de 2° a 5° de secundaria, lo que será la población objeto de estudio en la presente investigación.

Tabla 1

#### *Distribución poblacional según ESCALE*

Nivel		1°		2°		3°		4°		5°		TOTAL
Sexo		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
I.E. Wari Wilca		89	80	115	107	91	95	89	80	79	81	906
I.E. Alfonso Ugarte		52	56	40	54	39	51	28	34	24	33	411
I.E. José Carlos Mariátegui		154	107	139	100	153	98	141	103	134	94	1,223
Total por Instituciones											2 540	

#### 2.3.2 Muestra

Se encuentra personificado por un subgrupo escogido de la población sobre el cual se recogerán los datos y quienes deben detallarse y delimitarse con exactitud además de que debe ser un grupo conformado de manera distintiva en relación a la población (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 173).

Con la finalidad de lograr los objetivos planteados y que los datos recolectados fuesen relevantes o con suficiente validez se procederá a aplicar la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pq N}{(N-1) e^2 + Z^2 pq}$$

Donde:

$$n=350$$

$$N = 2540 = \text{Numero de la Población}$$

$$Z = (1.96) = \text{Nivel de Confianza}$$

$$p = 0.5 = \text{Valor de p.}$$

$$q = 0.5 = \text{Porcentaje sin atributo deseado}$$

$$E = 0.05 = \text{Margen de error.}$$

La muestra estuvo formada por adolescentes de segundo a quinto de secundaria de ambos sexos del nivel secundario de las Instituciones educativas de la Provincia de Huancayo, 2019.

### **Criterios de Inclusión**

Para la presente investigación se aplicaron los siguientes criterios de inclusión:

- Estudiantes que pertenezcan a las instituciones educativas seleccionadas.
- Adolescentes entre los 13 a 18 años de edad.
- Adolescentes de género masculino y femenino.
- Que estén cursando el 2° a 5° de nivel secundaria.
- Que no tenga enfermedades mentales.

### **Criterios de exclusión**

Para la presente investigación se aplicaron los siguientes criterios de exclusión:

- Estudiantes de otras instituciones educativas
- Estudiantes menores de 13 años de edad.
- Haber llenado de manera incompleta o incorrectamente los instrumentos.



- Estudiantes con habilidades especiales o alguna enfermedad mental.

### **2.3.3 Muestreo**

Según Velásquez y Rey (1999) el muestreo se utilizó para la elección de la muestra será de tipo no probabilístico intencionado, dado que las muestras se recogen dentro de un proceso que no brinda a todos los sujetos de la población seleccionada (p. 220).

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **Técnica**

Yuni y Urbano (2006) las técnicas tienen un proceso de recolección mediante datos que servirá para la investigación, y convertirse en datos científicos, las técnicas de recolección de información alcanzan en trabajar con instrumentos ya sean, test, encuestas, cuestionarios, entrevistas, etc.; el cual debe de avalar la información obtenida (p. 28).

La técnica que se utilizó fue la encuesta a través de la aplicación de los instrumentos que miden las variables objeto de estudio.

### **Instrumento**

Para la obtención de los instrumentos Yuni y Urbano (2006) nos señala que constan del enfoque cuantitativo (instrumentos de medición) o el enfoque cualitativo (instrumentos de registro) son utilizados por los investigadores para generar la información, puesto que conforman un conjunto de reactivos para que se constituya la información de la investigación (p. 30). Se aplicaron dos cuestionarios: Escala de resentimiento y Cuestionario de Agresividad, a continuación se describen:

#### **Ficha Técnica del cuestionario 1:**

Nombre: Escala de Resentimiento

Autores: Ramón León y Cecilia Romero (1988)

Modo de aplicación: Individual y colectiva

Duración de aplicación: 15 min.

Número de Ítems: 28 Ítems.

**Descripción:** Es un instrumento que mide el nivel de resentimiento de los 13 años en adelante. Se constituye de 28 ítems que abordan dimensiones como la fisonomía de la personalidad, lo sentimental de las relaciones interpersonales y sociales.

**Calificación:** las respuestas son dicotómicas Si (1) y No (0). Los baremos se designa en rangos son de 0 a 20 lo cual es representada con un nivel bajo; nivel medio 21- 40; tendencia alta 41- 60; tendencia acentuada 61- 80; tendencia muy alta 81- 99.

**Confiabilidad:** En la presente investigación se abordaron 90 adolescentes para determinar la confiabilidad por medio de una prueba piloto, la cual presentó una alta confiabilidad, a través de la prueba de fidelidad de Kuder y Richardson (KR20) obteniendo 0.78 de nivel de confiabilidad y siguiendo los criterios de Kerlinger (1975) quien indica que tiene un nivel aceptable de confianza.

**Validez:** Reúne la evidencia necesaria para validar su pertinencia con la problemática en estudio, siendo utilizado el análisis de contenido (juicio de expertos) y consistencia interna de cada Ítems, tomando en cuenta las dimensiones, alcanzando los niveles necesarios con respecto a la significancia estadística, en cuanto a los ítems que se miden como a la precisión que representa. En la validación del instrumento adaptado a Perú, los expertos utilizaron el coeficiente V de Aiken que oscila entre 1 y  $p < 0.01$ , similar a los criterios que utilizaron en la presente investigación donde se contó con 7 jueces. Según el criterio de quien convalida su valor como óptimo al ser mayor de 0,80 (Guilford, 1954; Ecurra, 1988).

### **Ficha Técnica del cuestionario 2:**

**Nombre:** Cuestionario de Agresividad.

**Autores:** Buss y Perry con adaptación de Matalinares et. al. (2012)

**Modo de aplicación:** Individual y colectiva

**Duración de aplicación:** 15 min.

**Número de Ítems:** 29 Ítems

**Descripción:** Es un instrumento originado en EEUU, la adaptación en Perú con Matalinares et. al. (2012) a nivel nacional, el cual mide los niveles de agresividad en las personas adultas

y adolescentes de 13 años en adelante. Se constituye de 29 ítems que abordan dimensiones como (agresividad física), (agresividad verbal), (hostilidad), (ira).

Calificación: La calificación del cuestionario va del 1-completamente falso para mí, 2-bastante falso para mí, 3- ni verdadero, ni falso para mí, 4- bastante verdadero para mí y 5-completamente verdadero para mí. Acorde a los baremos; se denomina los rangos: Muy bajo =1-68, Bajo= 69-75, Medio= 76- 79, Alto =80-89, Muy alto =90-99.

Confiabilidad: Se aplicó la confiabilidad según Andreu, Peña y Giraña (2002) a través del alfa de Crombach de  $\alpha = 0.86$  siendo altamente confiable, revalidándolo por medio de los estudios de Matalinares et al (2012) quien afirma su consistencia y relación con las variables estudiadas, teniendo en cuenta la fiabilidad de los datos según George y Mallery (2003). En el caso del presente estudio se utilizaron los resultados de los 90 adolescentes arrojando un  $\alpha = 0.834$ , lo que confirma su confiabilidad.

Validez: Reúne la evidencia necesaria para validar su pertinencia con la problemática en estudio, siendo utilizado por Matalinares et al (2012) quienes verificaron su consistencia interna a través del análisis de contenido (juicio de expertos) y consistencia interna de cada ítems, tomando en cuenta las dimensiones, alcanzando los niveles necesarios con respecto a la significancia estadística, en cuanto a los reactivos que se miden como a la precisión que representa. En la validación realizada al instrumento de la presente investigación se utilizó el coeficiente V de Aiken que oscila entre 1 y  $p < 0.01$ , demostrando que los ítems no serán cambiados ni eliminados, dicho criterio convalida su valor como óptimo al ser mayor o igual a 0,80 (Guilford, 1954; Ecurra, 1988).

## **2.5 Procedimiento**

La investigación se inició con una revisión bibliográfica, a través de la cual se pudo investigar el contexto teórico de las variables: Resentimiento y Agresividad. Asimismo, se efectuaron los análisis críticos relativos a resultados de otros estudios. Después de la recolección de información se organizaron y redactaron, para integrarlo en el capítulo correspondiente al marco teórico. Se elaboró la matriz de operacionalización de las variables atendiendo la bibliografía consultada y la observación no sistemática de la problemática.

Por otra parte, se elaboró el marco metodológico siguiendo las pautas respectivas del tipo de investigación y su diseño. Seguidamente, se determinó las técnicas e instrumento de

recolección de la información. Una vez aplicado los instrumentos correspondientes, se aplicó en la muestra estudiada, para luego procesar y analizar los resultados. Ya con la información analizada se procedió a esbozar las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

## **2.6 Método de análisis de datos**

Para dicho análisis se aplicó la estadística descriptiva para calcular frecuencias y porcentajes utilizando el programa estadístico SPSS 24. Para dar respuesta del estudio se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov (K – S) para distribuir la muestra y determinar si los datos son paramétricos o no. Para relacionar las dos variables se utilizó el no paramétrico Rho Spearman. Dejando la U de Mann –Whitney y Kruskal – Wallis, para establecer diferencias entre los grupos estudiados en edad y sexo. Por último se utilizó el ANOVA para realizar las diferencias en el grado de agresividad según la edad de los adolescentes.

## **2.7 Aspectos éticos**

La presente investigación se ejecutó teniendo en cuenta los aspectos éticos haciendo uso de citas en la información referida para venerar la pertenencia científica de los autores. Mediante el desarrollo de la investigación se busca proteger a cada uno de los estudiantes participantes en el desarrollo del estudio, presentando el consentimiento informado al personal directivo de las Instituciones educativas de la provincia de Huancayo para la aplicación de la evaluación: Escala de Resentimiento y el Cuestionario de Agresividad, así mismo se busca obtener el consentimiento informado de los adolescentes. Se certifica que durante el proceso de la investigación se protegerá a los participantes, brindando la confidencialidad debida con relación a los datos que se encuentren o que describan. Los resultados serán informados siempre y cuando se cuente con la autorización debida de la institución educativa de lo contrario se conservarán en confidencialidad.

Así mismo en la presente investigación se tomó en cuenta los principios bioéticos, ya que tienen como objetivo de poder proteger los derechos de los estudiantes que participen en el estudio. Según Beauchamp y Childress (1979) hace mención del principio de autonomía; respetar a los individuos, principios de beneficencia; se refiere a la obligación ética de llevar los posibles beneficios para disminuir aquellos riesgos y para finalizar los principios de justicia; es la obligación del trato de las personas con igualdad.

### III.RESULTADOS

#### 3.1 Estadísticos Inferenciales

Tabla 2

*Prueba de normalidad de Resentimiento y Agresividad*

VARIABLES / Dimensiones	K-S	p
Resentimiento	0.058	0.007
Agresividad	0.034	,200*
A. Física	0.062	0.002
A. Verbal	0.077	0.000
Hostilidad	0.054	0.016
Ira	0.052	0.026

De acuerdo con la tabla 2, indican que la variable Resentimiento y las dimensiones de la agresividad (agresión física, verbal, hostilidad e ira) de acuerdo a los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov (K – S), indica que la distribución de los datos no se ajusta a una distribución de normalidad siendo menor al alfa ( $p < .05$ ); por lo que se deduce que estos representan a un conjunto de datos de tipo no paramétrica, existen diferencias entre las distribuciones observadas con respecto a las teóricas, siendo la variable de agresividad ( $K - S = .034$ ,  $p = .200^*$ ) mayor a ( $p > .05$ ).

Tabla 3

*Relación de resentimiento y agresividad*

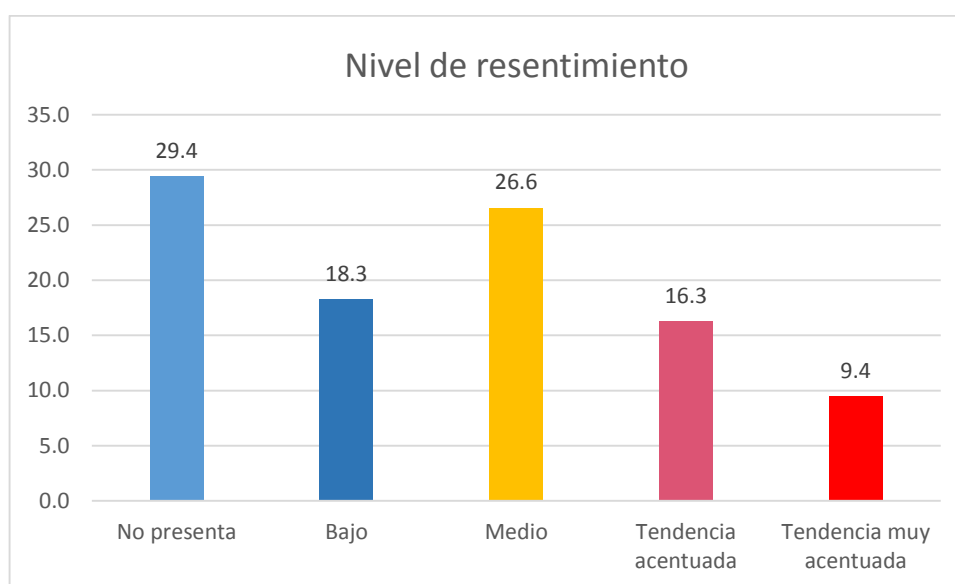
Correlación	Agresividad
Resentimiento	<b>,361**</b>
	0.000
	350

Asimismo, en la tabla 3, se observa que existe una correlación directa y significativa ( $\rho = .361$ ;  $p < .05$ ) entre la variable resentimiento y la agresividad medida en los adolescentes de Instituciones educativas en la provincia de Huancayo. Dicho resultado indica una correlación baja entre la muestra seleccionada.

Tabla 4

*Nivel de Resentimiento*

<b>Nivel de resentimiento</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No presenta	103	29.4
Bajo	64	18.3
Medio	93	26.6
Tendencia acentuada	57	16.3
Tendencia muy acentuada	33	9.4
<b>Total</b>	<b>350</b>	<b>100.0</b>



*Figura 1. Niveles de resentimiento*

En la tabla 4 y figura 1, se evidencia que los adolescentes de las Instituciones educativas de la Provincia de Huancayo no presentan un nivel de resentimiento, debido que el 29.4% de la muestra abordada así lo refleja. No obstante, el 26.6% muestra un nivel medio en el resentimiento, lo que evidencia que puede ser más alto en situaciones adversas de las normales.

Tabla 5

*Nivel de Agresividad*

<b>Nivel de Agresividad</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Muy Bajo	99	28.3
Bajo	63	18.0
Medio	32	9.1
Alto	72	20.6
Muy Alto	84	24.0
<b>Total</b>	<b>350</b>	<b>100.0</b>

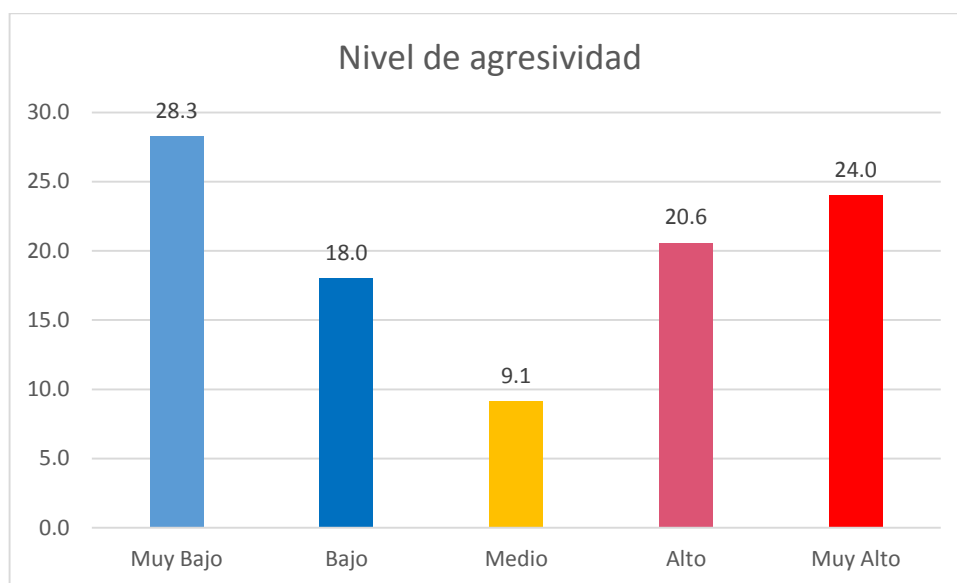


Figura 2. Niveles de agresividad

En la tabla 5 y figura 2, se observa que los adolescentes de las instituciones educativas de la Provincia de Huancayo en los niveles de agresividad están compartidos, exponiendo de la muestra un nivel bajo de agresividad con 28.3% del total, sin embargo existe una porción representada por el 24% que tiende a un nivel mucho más alto, esto hace tomar las precauciones necesarias para que los individuos de la muestra reflejen su agresividad de diversas maneras, pueden ser de manera verbal, física o a través de la hostilidad e ira en los centros educativos.

Tabla 6

*Relación entre el resentimiento y las dimensiones de la agresividad*

Correlaciones		Agresividad Física	Agresividad Verbal	Hostilidad	Ira
	Rho	<b>,311**</b>	<b>,267**</b>	<b>,335**</b>	<b>,286**</b>
Resentimiento	p	0.000	0.000	0.000	0.000
	n	350	350	350	350

En la tabla 6, se evidenció una correlación directa y significativa entre las dimensiones de agresividad física ( $\rho = .311$ ;  $p < .05$ ), agresividad verbal ( $\rho = .267$ ;  $p < .05$ ), hostilidad ( $\rho = .335$ ;  $p < .05$ ) e ira ( $\rho = .286$ ;  $p < .05$ ) siendo una correlación alta, con respecto a la variable resentimiento. Esto demuestra que a un nivel de resentimiento alto mayor será la incidencia en los niveles de agresividad, la cual puede manifestarse de forma verbal, física, en acciones hostiles o por medio de la ira.

Tabla 7

*Diferencias de resentimiento según sexo*

Variable	Sexo	n	Rango promedio	U de Mann-Whitney	Z	p
Resentimiento	Hombre	177	179.05	14681.500	-0.666	0.505
	Mujer	173	171.86			

En la tabla 7, se puede observar que no existe diferencias significativas en la variable de resentimiento según sexo ( $p = .505$ ;  $p > .05$ ) en cuanto al resentimiento de los adolescentes.



Tabla 8

*Diferencias de resentimiento según edad*

	Edad	N	Rango promedio	H de Kruskal-Wallis	gl	p
Resentimiento	13	97	160.57	5.928	5	0.313
	14	99	191.28			
	15	64	166.27			
	16	61	184.98			
	17	27	169.30			
	18	2	208.00			

En la tabla 8, se evidencio que no existe diferencia significativa según la edad de la muestra ( $p = .313$ ;  $p > .05$ ) en cuanto al resentimiento de los adolescentes de las instituciones educativas.

Tabla 9

*Diferencias en la agresividad según sexo*

Sexo	n	M	DE	t(350)	p
Hombre	177	77.67	16.178	0.242	0.987
Mujer	173	78.08	15.826		

En la tabla 9, se observa que no existen diferencias significativas en la variable de agresividad según sexo. ( $p = .987$ ;  $p > .05$ ). Esto demuestra que en cuanto a la agresividad de los adolescentes.

Tabla 20

*Diferencias en la agresividad según edad*

Agresividad	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	p
Entre grupos	592.847	5	118.569	0.461	0.806
Dentro de grupos	88562.367	344	257.449		
Total	89155.214	349			

No existen diferencias significativas entre los grupos de edades de la variable agresividad el cual se determinó por ANOVA de una vía ( $F 5, 344 = .461$ ;  $p = .806$ )

#### IV. DISCUSIÓN

Al analizar las variables resentimiento y agresividad en adolescentes de 13 a 18 años de edad de las Instituciones educativas de la Provincia de Huancayo, se destaca que la distribución de los datos no se ajusta a la normalidad indicada, presentada a través de la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov (K – S), siendo menor al alfa (K – S= 0.034, p = 0,200\*). Este resultado es similar a los observados en los trabajos de Courel et. al (2019) quienes en un estudio en España utilizaron la correlación de Pearson y las pruebas ANOVA para identificar y clasificar el papel moderador del espíritu deportivo y las actitudes violentas en adolescentes y su incidencia en la responsabilidad social y personal de los mismos, bajo el enfoque de la clasificación de agrupamiento, de los cuales los resultados de manera discriminante son significativas con un  $F=7.639$  y  $p=0.001$ , y las correlaciones con un 57.2% de varianza (0,785) y 42.8% (0,739) entre los grupos abordados, lo que ratifica que mientras el impacto negativo de la agresividad es mayor en la obediencia y modos de comportamiento social del sujeto en las etapas escolares, mayor será la mitigación de las actividades deportivas en esas negatividades. Asimismo el trabajo de Estévez y Jiménez (2015) coincide con el anterior, debido a que determinó la conducta agresiva de un grupo de estudiantes españoles de 1° a 4° de educación secundaria, a través de los estadísticos Odd Ratio (OR) cuyo valor es mayor de 1, indicando que a medida que los sujetos tienen altas probabilidades de padecer de los síntomas depresivos medidos por la escala depresiva en cuestión mayor será su calificación en la escala de depresión, concluyendo que el ajuste emocional del adolescente depende del comportamiento agresivo, además de los bajos índices de autoestima, la aceptación social y sobre todo la familiar, la cual predomina sobre las anteriores. Dichos hallazgos se sustentan en la teoría desarrollada por Jain (2017) quien revela la relación entre los niveles de agresión de los adolescentes y su entorno familiar cohesivo, exponiendo que el ambiente familiar incide significativamente en las acciones agresivas del individuo, encontrando diferencias significativas con sus dimensiones. En este sentido, se concluye que si existe una relación estrecha entre el resentimiento y la agresividad, esta última en sus diversas maneras de expresión como la física, verbal, o mediante la hostilidad y la ira que reflejan la actitud del sujeto, en este caso los adolescentes pertenecientes a las Instituciones educativas de la zona de Huancayo, reflejando la sintomatología que demuestra su padecimiento.

En cuanto a la relación existente entre la variable resentimiento y agresividad, los resultados indican que existe una correlación directa y significativa ( $\rho=0.361$ ;  $p<0.05$ ) entre la variable resentimiento y la agresividad medida en los adolescentes de Instituciones educativas en la provincia de Huancayo, que según los criterios de Cohen indican que se encuentra entre  $0,2 < r < 0,4$  reflejando una intensidad baja entre la muestra seleccionada. El estudio coincide con los trabajos de Ivanovic et al (2015) que por medio de un análisis factorial y utilizando el alfa de cronbach que arroja un rango satisfactorio ( $>.70$ ) comprueba la consistencia interna de los datos que indican que la agresividad y la personalidad de los sujetos abordados tienen relación con las dimensiones que miden la escala de agresión AQ, más que todo con el componente afectivo y motor, señalando que a mayor valor de la extraversión, la hostilidad se reduce, involucrando la Ira y la provocación física. Otro de los trabajos que reafirma este comportamiento es el realizado por Martínez et. al (2017) quienes relacionaron de forma satisfactoria mediante coeficientes de consistencia relativa ( $\alpha > 0.70$ ) que la variable agresión física juega un papel esencial en el estudio de la agresividad, en dos muestras de diferente género demostrando una relación acentuada entre la Agresión directa (AM) y la pura (AMP) entre 1.38 y 1.33 en ambas muestras, el estudio también descubre que los varones son más propensos a infringir en dichas agresiones con respecto a las mujeres en una muestra conformada por 230 personas. Los hallazgos se fundamentan en la teoría de Buss (1961) y ratifican que el comportamiento agresivo es una combinación de sentimientos, pensamientos y emociones que los impulsan a reaccionar con la fuerza, además de constatar su vinculación con las dimensiones, tales como: la agresión física, verbal, la hostilidad y la ira, dichos basamentos teóricos sostienen que las alteraciones vienen afectando en los estímulos de las personas y tienen repercusión en el resentimiento. También los hallazgos de la presente tesis se fundamentan en el modelo Cognitivo conductual propuesto por Mahoney (1974) y Kazdin (1978) quienes sustentan sus criterios en la forma experimental de las respuestas a las reacciones de los sujetos, a sus pensamientos y emotividades que los conducen a reflejar dicha actitud, teniendo razón científica y comprobable. De todo ello se concluye que la hipótesis planteada en la investigación se corrobora de manera satisfactoria, comprobando la correlación entre las variables y sus implicaciones en los adolescentes de Instituciones educativas en Huancayo, reflejando que a mayor nivel de resentimiento mayor será las acciones agresivas por los sujetos.

En cuanto al nivel de resentimiento de los adolescentes de las Instituciones educativas, los resultados presentan una tendencia entre media y baja en no padecer de las causas que las

originan, debido que el 29.4% de la muestra abordada lo consideran de esa forma y el 26.6% muestra un nivel medio en la escala, lo que evidencia que puede ser más alto en situaciones adversas de las normales, esto incide en el comportamiento agresivo de la muestra seleccionada. Dichos hallazgos coinciden con los trabajos de Suarez, Gélvez y García (2016) quienes estudiaron la percepción de los profesores en cuanto a las expresiones de violencia y la relación del resentimiento de los adolescentes en Instituciones educativas, por medio de un enfoque cuantitativo-descriptivo en base al cuestionario de agresión adaptado por Sierra y Gutiérrez (2007) bajo una escala de Likert, resaltando que el 69,9% de las agresiones son verbales y un 97,17% viene por amenazas dirigidas hacia los docentes, esto vinculado con un grado de resentimiento mayor que reflejó la muestra seleccionada medido por el coeficiente de Pearson ( $M=2.40$ ), estos resultados comprueban que las agresiones con respecto al resentimiento ocurren entre ellos mismos, a su persona y a los demás. También el estudio de Murillo y Salazar (2019) coincide con lo anteriormente señalado sobre el resentimiento, esta vez relacionando con la complacencia vital y la felicidad aplicado en sujetos provenientes de Colombia, por medio de un instrumento con escala de Likert y escalas psicosociales con una confiabilidad de 0.84 siendo alta, en consecuencia se descubrió que la muestra tiene una autoestima alta, acompañada con un alto índice de felicidad y satisfacción vital, esto incide de forma favorable en el nivel de resentimiento medido con la  $r$  de Pearson ( $M=2.46$ ), esta última mostrando una relación negativa con respecto a las demás con un  $p < 0.001$ . No obstante los basamentos teóricos sustentan dichas aseveraciones, tal es el caso de Bernstein y Crosby (1980) quienes resaltan el hecho de que el sentimiento persistente de haber sido agraviado por algún sujeto, entidad, por la vida misma o producto el destino, tiene alguna incidencia en las acciones tomadas por los sujetos a la hora de responder al estímulo involuntario del resentimiento. Dicho accionar es originada en la mayoría de los casos por la exposición del maltrato verbal, que aqueja al individuo en las acciones que son sometidas a un maltrato o agresión, según lo que postula los trabajos realizados por Buss (1996) y Scheler (2004), los cuales sentaron las bases científicas de mayor solidez en el campo de la psicología. Así como los que exponen León y Romero (1990) quienes consideran que el resentimiento se muestra en el sujeto signos de fracasos en el ámbito familiar, social, afectivo, haciéndolo impotente a la generación del resentimiento en su entorno y en el trato de los demás. Siendo tomado como opinión personal, es que las conductas agresivas son derivadas de las experiencias propias y la observación de la actuación de otras personas, siendo influenciado por su contexto.

En cuanto al nivel de agresividad de los adolescentes de las Instituciones educativas, los resultados presentan entre los niveles, siendo el 28.3% el más alto nivel y el 24% que tiende a un nivel bajo, pero sin embargo es relevante en la muestra seleccionada. Dichos hallazgos verifican la hipótesis que indica que la agresividad viene influenciada por familiares y amistades, ya que apoyan algunas técnicas de dominio para que los adolescentes usen estrategias agresivas, utilizando para ello imágenes, palabras y actividades que muestran estilos de conductas inadecuadas por terceros. Existen trabajos que lo verifican siendo los estudios de Obregón (2017) uno de ellos, donde se establecen la correlación entre las variable agresividad con el resentimiento en estudiantes de secundaria, bajo un enfoque cuantitativo y el método hipotético deductivo basándose en la escala de resentimiento de León y Romero (1990), indicando que el resentimiento se encuentra con relación positiva a las dimensiones de la agresividad con un nivel de significancia mayor  $p < 0.05$ , demostrando que las acciones agresivas son influenciadas de forma directa con un nivel alto de resentimiento, siendo las formas verbal o físicamente las más recurrentes. Así mismo el trabajo de Talavera (2016) que busca relacionar la agresividad con el bienestar espiritual en internos con afinidad en adicciones de sustancias psicotrópicas, por medio de un estudio hipotético deductivo pudo determinar que hay un relación entre las dos variables y sobre todo con las dimensiones agresividad física, verbal y hostilidad, sin encontrar relación con la dimensión Ira, utilizando el coeficiente de Spearman arrojando un  $p = 0.16$  y  $p = 0.01$ , lo que demuestra que a medida que la espiritualidad aumenta, los niveles de agresión disminuye. Todas estas variaciones de la agresividad tienen sustento teórico, particularmente en los postulados de Buss (1961) quien expone que las alteraciones agresivas son estimuladas por factores internos que generan daños a tercera persona, así mismo los criterios de Bandura (1983) quien se fundamenta en el proceso de aprendizaje social, donde se asevera que las conductas agresivas son obtenidas a partir de las experiencias propias y la observación de la actuación de otras personas, siendo influenciado por su contexto. Aunado a ello, las contribuciones de Bandura y Ribes (1975) certifican la influencia de los familiares y amistades, que apoyan algunas técnicas de dominio para que los adolescentes usen estrategias agresivas. Sin embargo existen teorías que plantean otras líneas de investigación teniendo en cuenta la conducta del individuo dirigida hacia otro con la intención inmediata o rápida de causar daño, tal es el caso de los estudios de Anderson & Bushman (2002) y Osorio (2013). De todo ello, se concluye que los niveles de agresión dependen de los factores que impulsan las respuestas negativas, donde el sujeto consiente de sus acciones, toma la decisión de infligir

daño a través de la palabra, los golpes o manifestaciones de hostilidad que demuestra su molestia e inconformidad en el contexto que se encuentra, esto hace que no se mida las consecuencias de sus actos y afecten al resto.

En cuanto al objetivo donde se determinó las diferencias del resentimiento en los adolescentes teniendo en cuenta la edad y el sexo, los resultados evidenciaron la no existencia de alguna diferencia cuando se estudia el sexo de la muestra, siendo  $p$  mayor ( $p=0.505$ ;  $p>0.05$ ). Con respecto a la edad tampoco se consiguió alguna diferencia en la muestra seleccionada, siendo ( $p=0.313$ ;  $p>0.05$ ) mayor al estadístico descrito. Estos resultados concuerdan con los presentados por Castro (2017) quien identificó la relación entre resentimiento y la agresividad en estudiantes de secundaria en Breña, a partir de un estudio no experimental-transaccional con una muestra de 304 sujetos, logrando descubrir que el resentimiento con respecto al sexo de la muestra obtuvo un  $p=0.590$  siendo superior a lo establecido como parámetro (0.05) lo que significa que no hay ninguna diferencia significativa, así mismo cuando se analiza con relación a la edad ( $p=0.488$ ) siendo alta en comparación del paramétrico. Por otro lado, el trabajo de Camacho (2017) discrepa del anterior, debido que relaciona el resentimiento y las habilidades sociales en una muestra constituida por estudiante, donde se demuestra que los varones tienen un nivel de resentimiento medio (26.6%) en comparación con el nivel acentuado reflejado por las mujeres (24.6%), lo que corrobora que la relación entre las variables es débil y directa con un  $p=0.227$ , lo que lleva a finiquitar que a mayor desarrollo de habilidades sociales mayor será lo vulnerable de padecer resentimiento. Todo ello basados en las teorías Scheler (2004) quien caracteriza al resentimiento como “una cualidad psíquica indeleble, que nace al comprimir de manera sistemática las descargas de ciertas alteraciones y efectos, los cuales se consideran normales entre sí (p. 25), así también a los postulados de Buss (1996) quien considera que el resentimiento se origina a la exposición del maltrato verbal, que aqueja al individuo en las acciones que son sometidas a un maltrato o agresión, lo que concuerda con lo estudiado por Dámaso (1994) que sin distinción de sexo o edad hace la revisión del resentimiento desde varias perspectivas: la fisonomía de personalidad del sujeto, el aspecto sentimental en cuanto a las relaciones interpersonales y lo que corresponde al resentimiento social que envuelve varios niveles como el económico, el social y afectivo de su contexto. Se puede finalizar indicando que independientemente del sexo y la edad de los individuos el resentimiento se puede catalogar como una sensación de queja o enfado resultante de una acción ofensiva, la cual puede durar un tiempo indefinido y reaparece cuando el sujeto

recuerda el hecho que la causo, lo que puede producir rencor y afectar su entorno bien sea familiar, afectivo o en el lugar de trabajo o estudio.

Así mismo los resultados en cuanto a la agresividad tienden a reflejar los resultados no relacionales con respecto a la variable investigadas, con respecto al sexo ( $p=0.987$ ;  $p>0.05$ ) y la edad ( $F=5, 344$ ) = 0.461;  $p = 0.806$ ), esta última se realizó mediante el análisis ANOVA. Dichos resultados comprueban la hipótesis planteada por Morí (2016) quien demostró que la actitud de los individuos es causada por problemáticas de índole emocional teniendo como base su conducta reflejada con terceras personas, el autor trabaja con 356 estudiantes la mayoría de sexo masculino (59%) con un coeficiente de ( $\alpha= 0,813$ ) donde no se encontró diferencias resaltantes en la muestra de estudio. No obstante el trabajo de Carbajal y Jaramillo (2015) discrepa del resultado anterior, debido a que midió el grado de agresividad en estudiantes de secundaria a través del cuestionario de Buss y Perry, obteniendo que el 30% de la muestra presenta conductas agresivas medias, el 26% baja y 25% alta, mayormente son los varones +50% los predominantes en el estudio, lo que evidencia que los estudiantes adolescentes de sexo masculino expresan un nivel alto de agresividad en comparación de las mujeres del grupo estudiado. En contraste con el estudio anterior, Quijano y Ríos (2015) determinaron el nivel de agresividad en estudiantes de secundaria en Chiclayo descubriendo por medio del cuestionario de agresión AQ y un nivel de confiabilidad de 0.79 que los sujetos cuentan con un nivel medio de agresividad tanto en los hombres como las mujeres. Todos los hallazgos se fundamentan en las teorías aplicadas y criterios científicos de Bandura & Ribes (1975) quienes sostienen que la agresividad es influenciada por los familiares, amistades, etc., ya que apoyan algunas técnicas de dominio para que los adolescentes usen estrategias agresivas, como agente trasmisor del mensaje las imágenes, palabras y actividades que muestran estilos de conductas inadecuadas observadas de otros. A su vez, los postulados de Anderson & Bushman (2002) quienes precisan que la agresión es la conducta de un individuo dirigido hacia otro con la intención inmediata o rápida de causar daño, agrega también la opinión de Buss (1961) indicando que la agresión es una conducta típica que significa obtener resultados en los participantes conflictivos, solo hace falta ser agresivo, para producir enfados, furias, daños, etc. Se puede finalizar indicando que la agresión corresponde a una tipología en el comportamiento del ser humano, la cual tiene la clara intención que causar o infligir daño en cualquiera de sus formas, bien sea físico que es el más común, el verbal y la hostilidad hacia los demás, sus causas se catalogan como normales cuando en el contexto se desborda lo sentimental e interfiere en la rutina cotidiana.

## V. CONCLUSIÓN

Luego de realizar las mediciones respecto a los objetivos planteados, se esbozan las siguientes conclusiones:

**PRIMERA:** existe relación significativa entre resentimiento y agresividad en adolescentes de instituciones educativas en la provincia de Huancayo, 2019, lo cual muestra que, a mayor resentimiento, mayor agresividad se mostrará en los adolescentes.

**SEGUNDA:** En lo que concierne a nivel de resentimiento, el 29,4 % de adolescentes no presentan resentirse, por otra parte el 26,6 % presentan un nivel medio, cabe señalar el 18.3% tiende a tener un nivel bajo de resentimiento.

**TERCERA:** En efecto, el nivel de agresividad el 28,3 % tiende a un nivel muy bajo, por otra parte el 24% prevalece a un nivel muy alto, cabe rescatar también que el nivel alto es de 20,6%.

**CUARTA:** Si existe relación significativa entre las dimensiones de la agresividad y resentimiento siendo ( $p < .05$ ), es decir que los altos niveles de agresividad se encontraran relacionados al resentimiento en los adolescentes.

**QUINTA:** Se constató que no existen diferencias relevantes en la variable resentimiento según el sexo ( $p = .505$ ;  $p > .05$ ) y edad ( $p = .313$ ;  $p > .05$ ) en los adolescentes de la Provincia de Huancayo.

**SEXTA:** No se evidencio diferencias relevantes entre los grupos de adolescentes de la Provincia de Huancayo, en cuanto a las edad cuando se mide la agresividad por medio del análisis ANOVA reflejando los resultados ( $F=5, 344 = 0.461$ ;  $p = 0.806$ ), como también según sexo ( $p=0.987$ ;  $p > .05$ ).



## **VI. RECOMENDACIONES**

- Se insta a las Instituciones educativas de la Provincia de Huancayo a formular estrategias con la participación de los estudiantes donde se realicen evaluaciones psicológicas y talleres motivacionales con el objeto de reducir los niveles de agresividad entre los adolescentes.
- El fomento de campañas de comunicación dirigidas a la promoción de los modelos de convivencia en los centros educativos, hogares y centros públicos, además de técnicas de resolución de conflictos en diversos ámbitos.
- Promover las actividades recreativas, culturales y deportivas en las comunidades pertenecientes a la Provincia de Huancayo para fortalecer la armonía entre los habitantes de la zona y así reducir los niveles de agresividad en los adolescentes.
- Seguir desarrollando estudios que monitoreen los niveles de agresividad entre los adolescentes en las escuelas, hogares y lugares públicos como mecanismo de prevención social.

## VII. REFERENCIAS

- Arias, G. F (2014). *El proyecto de investigación: introducción a la investigación científica*. 6ª Edición. Editorial Episteme.
- Anderson, A., & Bushman, J. (2002). Human aggression. *Annual Review of Psychology* 53, 27–51. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.53.100901.135231>
- Andreu, R. Peña, F. & Graña, G. (2002). Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión. *Psicothema*, 14 (2), 476-482. ISSN 0214 - 9915
- Bandura, A. y Ribes, E. (1975). *Modificación de Conducta. Análisis del aprendizaje social de la agresión y la delincuencia*. México: Trillas.
- Bandura, A. (1983). Psychological mechanisms of aggression. En Geen, R. & Donnerstein, E. (Eds.), *Aggression. Theoretical and Methodological Issues*. 1(1) 1-40. New York: Academic Press.
- Bandura, A. y Ribes, E. (1975). *Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia*. México: Trillas.
- Batlle, S. (1994). *Clasificación en paidopsiquiatria. Conceptos y enfoques: Enfoque Cognitivo- Conductual*. España: Universitat Autònoma de Barcelona. Recuperado de: [http://paidopsiquiatria.cat/files/enfoque\\_cognitivo\\_coductual.pdf](http://paidopsiquiatria.cat/files/enfoque_cognitivo_coductual.pdf)
- Beck, A. (1990). *Cognitive therapy and the emotional disorders*. New York: International Universities Press.
- Beauchamp, L., & Childress, F. (1979). *Principles of biomedical ethics*. New York: Oxford University Press.
- Bernal, C. (2010) *Metodología de la Investigación*. Colombia, Pearson Educación.
- Bernstein, M. & Crosby, F. (1980). An empirical examination of relative deprivation theory. *Journal of Experimental Social Psychology*, 16, 442-456.
- Berkowitz, L. (1983). *Agresión: causas, consecuencias y control*. Desclée de Brouwer.
- Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. New York: Wiley.
- Buss, A. (1996). *Psicología de la agresión*. Buenos Aires: Troquel.
- Castro, K. (2017) “Resentimiento y agresividad en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública de Breña, 2017”. (Tesis de Pregrado) Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú.

- Camacho, L. (2017) “*Habilidades sociales y resentimiento en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas que participan en actos violentos del distrito de Comas, 2017*”. (Tesis de doctorado). Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú
- Carbajal M. y Jaramillo, J. (2015): “*Conductas agresivas de los alumnos del primer año nivel secundaria institución educativa técnico industrial Pedro E. Paulet huacho*”. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, Perú. Recuperado de: <http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=2&sid=f3ba947b-6cee-49a4-b135-5076eee16bf8%40pdc-v-sessmgr03&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1lZHMtYGl2ZQ%3d%3d#AN=edsbas.3353619B&db=edsbas>
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. Hillsdale, New Jersey. LEA
- Contreras, K. (2016). “*Agresividad, Autoeficacia y estilos parentales en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas estatales de san Juan de Miraflores*” (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú. Lima Recuperado de: <http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=2&sid=1ead8d26-26aa-4510-a6ea-d230488edd37%40sdc-v-sessmgr03&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1lZHMtYGl2ZQ%3d%3d#AN=edsbas.B29F62AE&db=edsbas>
- Courel, J., Sánchez, B., Gomez, A., Valero, A. & Moreno, J. (2019). The moderating role of sportsmanship and violent attitudes on social and personal responsibility in adolescents. A clustering- classification approach. *PLOS One*. 14 (2) Recuperado de: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=3&sid=043378a7-d43c-48b4-9ef7-965088d82127%40sdc-v-sessmgr01&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1lZHMtYGl2ZQ%3d%3d#AN=30730958&db=cmedm>
- Dámaso, J. (1994). *Agresión, resentimiento y autoestima en adolescentes de conducta antisocial: internos de un albergue de reeducación social* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Escurre, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de Psicología*, 6(1-2), 103-111; Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4555>
- Estévez, E., Jiménez, T., Moreno, D. (2017). Aggressive Behavior in adolescence as a predictor of personal, family, and school adjustment problems. *Revista Psicothema*. 30 (1), 66-

73. Recuperado de:

<http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=12&sid=043378a7-d43c-48b4-9ef7-965088d82127%40sdc-v-sessmgr01&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=127614480&db=a9h>

Fondo de las Naciones Unidas en el Perú (2018). *Desafíos y Prioridades: Política de adolescentes y jóvenes en el Perú*. [Consultado el 24 de junio del 2019] Recuperado de:

[https://www.unicef.org/peru/spanish/Desafios\\_y\\_prioridades\\_politica\\_de\\_adolescencia\\_y\\_jovenes\\_Peru\\_-\\_ONU.pdf](https://www.unicef.org/peru/spanish/Desafios_y_prioridades_politica_de_adolescencia_y_jovenes_Peru_-_ONU.pdf)

George, D., Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference 11.0 update* (4th ed.). Boston: Allyn & Bacon.

Guilford, J.P. (1954). *Psychometrics Methods*. New York: McGraw-Hill

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6 ed.). México: Mc. Graw Hill Education.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015). *Las niñas adolescentes en el Perú*. Lima, Perú [Consultado el 24 de junio del 2019] Recuperado de: <https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/NinasAdolescPDF0B.pdf>

Ivanovic, M., Milosavljevic, S. y Ivanovic, U. (2015). Factorial structure of the relationship between aggressiveness and personality dimensions in junior karatekas. *Facta Universitatis series: physical education*, 13 (3), 371-381 Recuperado de: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=17&sid=043378a7-d43c-48b4-9ef7-965088d82127%40sdc-v-sessmgr01&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=EJ941449&db=eric>

Jain, J. (2017). Family environment and aggression in adolescents: A correlational study. *Indian Journal of Health and Wellbeing*, 8(7), 598- 601. Recuperado de: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=7&sid=043378a7-d43c-48b4-9ef7-965088d82127%40sdc-v-sessmgr01&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=125123599&db=a9h>

Kazdin, A. E. (1978). *History of behavior modification: experimental foundations of contemporary research*. Baltimore: University Park.

Kerlinger, N. (1975): “*Investigación del Comportamiento. Técnicas y Metodología*”. Editorial Interamericana. (1ª ed). México: McGraw-Hill.

Lersch, P. (1968). *La estructura de la personalidad*. Barcelona: Scientia.

- León, R., Novara, J. y Quesada, E. (1988). "Una escala para medir resentimiento". *Revista Latinoamericana de Psicología*, 20 (3), 331-354.
- León, R., y Romero, C. (1990). *Inventario de actitudes hacia la vida: Escala de resentimiento*. Lima, Peru
- Mahoney, M. J. (1974). *Cognition and behavior modification*. Cambridge: Ballinger.
- Matalinares, M. et al. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de Agresión de Buss y Perry. *Revista de investigación en psicología IIPSI*, 15, (1), 147-161.
- Méndez, F.; Olivares, J. y Moreno, P. (1998). Técnicas de reestructuración cognitiva. (pp. 409-442). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Miller, E. (1991). The frustration-aggression hypothesis. *Psychological Review*, 48, 337-342.
- Ministerio de Salud (2017). Documento Técnico situación de Salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú. [Consultado el 24 de junio del 2019] Recuperado de: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
- Morí, H. (2016). "Adaptación de Cuestionario para Agresividad de Buss y Perry en Adolescentes del distrito de Breña en Lima" (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima. Perú. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/1216>
- Municipalidad de Huancayo (2018). Plan Local de Seguridad Ciudadana. [Consultado el 24 de junio del 2019] Recuperado de: [https://www.munihuancayo.gob.pe/documentos/2018/pdsc\\_2018.pdf](https://www.munihuancayo.gob.pe/documentos/2018/pdsc_2018.pdf)
- Martínez, A., Ruiz, G., Ortega, F., Cuberos, C., Sánchez, C., Zagalaz, J. (2017) Actividad física y conductas agresivas en adolescentes en régimen de acogimiento residencial. *Suma Psicológica*, 24 (2) 135-141. Recuperado de: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=20&sid=043378a7-d43c-48b4-9ef7-965088d82127%40sdc-v-sessmgr01&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=41631156&db=eoah>
- Murillo Muñoz, J., & Salazar Castillo, M. A. (2019). La autoestima, la extraversión y el resentimiento como variables predictoras del bienestar subjetivo. *Universitas Psychologica*, 18(1), 1-18. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy.18-1.aerv>
- Obregón, G. (2017). *Resentimiento y Agresividad en estudiantes de 5to de secundaria*. Avances en Psicología. 25(2). Recuperado de:

<http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=2a61ee36-56ad-40ff-98f2-d2cd991f35fe%40sessionmgr103>

Organización Mundial de la Salud (2016). *Violencia Juvenil*. [Consultado el 24 de junio del 2019] Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). *La UNESCO toma medidas contra la violencia escolar y el acoso*. [Consultado el 24 de junio del 2019] Recuperado de: [http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/unesco\\_takes\\_action\\_on\\_school\\_violence\\_and\\_bullying/](http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/unesco_takes_action_on_school_violence_and_bullying/)

Osorio, R. (2013). *Agresividad en adolescentes*. Madrid: Díaz de Santos.

Pulkkinen, L. (1989). “*Aggressive and anxious children grow up*”. Universidad de Sevilla, España.

Quijano, S. y Ríos, M. (2015). “*Agresividad en adolescentes de Educación Secundaria de una Institución Educativa Nacional, La Victoria, 2014*”. (Tesis de grado) Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo, Perú.

Rodríguez, A. (2010). *Métodos de investigación*. 1ra. Edición, México. Ed. Universidad Autónoma de Sinaloa

Scheller, M. (2004) *Fenomenología y Sociología del resentimiento*. Buenos Aires: Espasa-Calpe.

Sierra, J. y Gutiérrez, J. (2007). Validación de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry en estudiantes universitarios salvadoreños. *Psicología y Salud*, 17, 103-113. Buscado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/291/29117112.pdf>

Suarez, A. Gélvez, J. y García, P. (2016) Violencia en contextos escolares: percepción de docentes sobre manifestaciones de violencia en instituciones educativas en Cúcuta-Norte de Santander. *Psicogente*, 20(37), 89-98. <http://doi.org/10.17081/psico.20.37.2420>

Talavera, J. (2016). Bienestar espiritual y agresividad en internos con adicciones a sustancias psicoactivas en centros de rehabilitación de Lima, Perú. *Informes psicológicos*, 16(2), 69-86. Recuperado de: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=22&sid=043378a7-d43c-48b4-9ef7-965088d82127%40sdc-v-sessmgr01&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=118701379&db=a9h>

- Tam, J., Vega, G. y Oliveros, R. (2008). Tipos, métodos y estrategias de investigación. *Pensamiento y acción*, 5, 145-154. Recuperado de: [http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj\\_modela\\_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf](http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_modela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf)
- Tamayo y Tamayo, M (2016). *El proceso de Investigación Científica*. 6ta Edición. Editorial Limusa.
- Velázquez, A. y Rey, N. (1999). *Metodología de la investigación científica*. Perú: San Marcos.
- Yuni, J. y Urbano, C. (2006) *Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación*. Argentina: Editorial Bruja

## ANEXOS



ANEXO 1. Matriz de Consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	ITEMS	NIVELES DE RANGO
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Existe relación entre el resentimiento y agresividad en adolescentes de Instituciones Educativas de la Provincia de Huancayo, 2019?</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe relación directa y significativa entre resentimiento y agresividad en adolescentes de Instituciones Educativas de la Provincia de Huancayo, 2019.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Existe relación directa y significativa entre resentimiento y las dimensiones de la agresividad de instituciones educativas de la Provincia de Huancayo, 2019.</p> <p>Existe diferencias significativas en el resentimiento en adolescentes según sexo y edad de instituciones educativas de la Provincia de Huancayo, 2019.</p> <p>Existe diferencias significativas en la agresividad en adolescentes según sexo y edad de instituciones educativas de la</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre resentimiento y agresividad en adolescentes de Instituciones Educativas de la Provincia de Huancayo, 2019</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Oe1: Describir el nivel de resentimiento en adolescentes de Instituciones Educativas de la Provincia de Huancayo, 2019.</p> <p>Oe2: Describir el nivel de agresividad en adolescentes de Instituciones Educativas de la Provincia de Huancayo, 2019.</p> <p>Oe3: Determinar la relación entre resentimiento y sus dimensiones de la agresividad en adolescentes según sexo y edad de Instituciones Educativas de la Provincia de Huancayo, 2019.</p> <p>Oe4: Determinar diferencias significativas en el</p>	<p>Resentimiento</p> <p>Agresividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La fisonomía de personalidad</li> <li>- Lo sentimental en relaciones interpersonales</li> <li>- El resentimiento Social</li> <li>- Agresividad Física</li> <li>- Agresividad Verbal</li> <li>- Hostilidad</li> <li>- Ira</li> </ul>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28.</p> <p>1, 5,9, 13, 17, 21, 24, 27, 29</p> <p>2, 6, 10, 14, 18.</p> <p>4, 8, 12, 16, 20</p> <p>3, 7, 11, 15, 19, 22, 25</p>	<p>0-20 no presenta</p> <p>21-40 nivel bajo</p> <p>41-60 nivel medio</p> <p>61-80 Tendencia acentuada</p> <p>81-99 Tendencia muy alta</p> <p>Muy bajo =1-68,</p> <p>Bajo= 69-75,</p> <p>Medio= 76- 79,</p> <p>Alto =80-89,</p> <p>Muy alto =90-99.</p>

	Provincia de Huancayo, 2019.	resentimiento en adolescentes según sexo y edad de Instituciones Educativas de la Provincia de Huancayo, 2019.  Oe5: Determinar diferencias significativas en la agresividad en adolescentes según sexo y edad de Instituciones Educativas de la Provincia de Huancayo, 2019.	<b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> <b>DISEÑO</b> No experimental, corte transversal.  <b>Tipo</b> Tipo básico-correlacional.	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b> <b>POBLACION</b> Un total de 2,540 adolescentes de 1ro a 5to de secundaria de Instituciones Educativas Públicas ubicadas en el distrito de Los Olivos, 2019.  <b>MUESTRA</b> Conformada por 350 adolescentes de 2do a 5to de secundaria.  <b>MUESTREO</b> No probabilístico por conveniencia.	<b>INSTRUMENTOS A EMPLEARSE</b> <b>Variable 1:</b> <b>Resentimiento</b>  Escala de Ramón y León.  <b>Variable 2:</b> <b>Agresividad</b>  Cuestionario de Agresividad AQ Buss y Perry.	<b>ESTADISTICOS A UTILIZAR</b> <b>Descriptiva:</b>  Tabla de frecuencias  Coeficiente de Rho Spearman.
--	------------------------------	---	--	--	--	---

## ANEXO 2. Operacionalización

Variable: Resentimiento

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Categorías	Ítem	Escala de Medición	Tipo de Variable
Resentimiento	Según León et al., (1988) define el resentimiento como: “Un sentimiento permanente de haber sido maltratado o postergado (por alguien, un grupo de personas, una institución, o por la vida o el destino en general) en el logro de determinados bienes materiales o espirituales, a lo que se creía tener derecho, por lo que el sujeto considera que lo que él ve como principios elementales de justicia y equidad has sido violados en prejuicio suyo y, además, que otros poseen algo (material o espiritual) que él también tenía derecho a poseer y que le ha sido negado sin razón”	Las puntuaciones de la Escala de Resentimiento (IAHV-ER), en las cuales formula respuestas de “si” y “no” arrojando un puntaje genérico de la evaluación, en cuanto menor es el puntaje será mayor tendencia teórica del resentimiento.	Tendencia muy acentuada. Tendencia acentuada. Nivel medio Nivel bajo. No presenta	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28	Dicotómica Para la calificación se dará: 1: si 0:no	Ordinal

Variable: Agresividad

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de Medición	Tipo de Variable
Agresividad	La conducta agresiva es una mezcla de sentimientos, pensamientos y comportamientos por fuerzas impulsoras que están equipadas para reaccionar con fuerza. Según Buss (1961).	Las puntuaciones obtenidos del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ) Adaptado a nuestra entorno social. El cual tiene 29 ítems.	Agresividad Física	Comportarse agresivamente.	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29	Politómica	Ordinal
			Agresividad Verbal	Expresarse con palabras ofensivas.	2, 6, 10, 14, 18		
			Hostilidad	Valoración negativa sobre la gente.	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28		
			Ira	Se produce por actitudes hostiles.	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25		

**ANEXO 3. Instrumentos de evaluación**  
**Escala de Resentimiento de León y Romero (1988)**

Sexo: ..... Edad: ..... Año y Sección: ..... Fecha: .....

INSTRUCCIONES: A continuación Usted va a leer un conjunto de afirmaciones, luego de leerlas debe colocar un aspa (X) en la hilera correspondiente a SI o NO, según lo que indique mejor sus sentimientos hacia la afirmación. Aquí no hay respuestas buenas ni malas. Conteste por favor lo más rápido que pueda.

N		SI	NO
1	Con frecuencia me han echado injustamente la culpa por cosas.		
2	Se me hace más fácil ganar que perder un juego.		
3	Los seres que quiero me tratan con desconsideración a pesar de todo lo que hago por ellos.		
4	Cuando puedo, hago sentir quien soy yo.		
5	Quisiera que los que despreciaron mi afecto llegaran a arrepentirse y terminarán pidiéndome perdón.		
6	Pocas veces me jacto de las cosas.		
7	Comprendo que algunas personas, por sus errores y conflictos me traten injustamente.		
8	Siento cólera hacia la gente que ha abusado de mi bondad e ingenuidad.		
9	A veces me enojo.		
10	A pesar de que otras personas son menos simpáticas que yo, veo que tienen mejor suerte en la vida, la amistad y el amor.		
11	Muchas veces siento envidia.		
12	A veces siento que soy marginado injustamente por las personas.		
13	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo.		
14	Dejo algunas veces para mañana lo que debería hacer hoy.		
15	A veces me lamento de que mi infancia haya sido menos feliz que la de otros.		
16	Creo que mis anhelos e ilusiones nunca se realizarán por las pocas oportunidades que los otros me brindan.		
17	Contesto siempre una carta personal tan pronto como puedo después de haberla leído.		
18	Mis cualidades personales no han sido debidamente reconocidas.		
19	Eso de que "las apariencias engañan" es muy cierto, sobre todo con gente que parece muy buena o muy amable.		
20	Me rió a veces de chistes groseros.		
21	A veces pienso que otros tienen, sin merecerlo, más cosas que yo.		
22	Me molesta saber que no tengo tanta ropa como otros.		
23	En mi infancia hacía siempre lo que me decían, sin refunfuñar.		
24	Me parece que mis padres fueron demasiado severos conmigo.		
25	Es duro reconocer que siempre existiremos los oprimidos por debajo de los opresores.		
26	He dicho algunas veces mentiras en mi vida.		
27	He sido discriminado por mi raza.		
28	Me complace saber que hay personas que viven más felices en sus hogares, de lo que yo vivo.		

### Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry (2012)

Edad:.....Sexo: (F) (M) Año y Sección:..... Fecha:.....

**INSTRUCCIONES:** a continuación, usted va a leer un conjunto de afirmaciones, luego de leerlas debe colocar un aspa “x” a una de las 5 opciones en el recuadro correspondiente. Usted debe responder de acuerdo con sus propios sentimientos y con honestidad. Aquí **no hay respuestas buenas ni malas**. Conteste por favor lo más rápido que pueda.

1. Completamente falso para mi
2. Bastante falso para mi
3. Ni verdadero ni falso para mi
4. Bastante verdadero para mi
5. Completamente verdadero para mi

N		1	2	3	4	5
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
4	A veces soy bastante envidioso.					
5	He amenazado a gente que no conozco.					
6	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
7	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
8	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación.					
9	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
10	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
11	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
12	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.					
13	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
14	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.					
15	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán.					
16	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.					
17	Soy una persona apacible.					
18	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
19	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
20	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
21	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
22	Sé que mis “amigos” me critican a mis espaldas.					
23	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
24	Hay gente que me incita a tal punto que llegaremos a pegarnos.					
25	Algunas veces pierdo los estribos sin razón					
26	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
27	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
28	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
29	He estado tan furioso, que he llegado a romper cosas.					

ANEXO 4. Ficha sociodemográfica  
Autora: Leidy Ashiro Ureta Egoavil

Buen día estimado estudiante le invitamos a completar la siguiente información.

Instrucciones: te pedimos que contestes con honestidad esta ficha. Recuerda que este no es un examen, y por lo tanto no hay respuestas buenas ni malas.

Use el espacio en blanco y marque con un aspa (x) para detallar la información

<b>LUGAR DE NAC.:</b> <b>FECHA DE NAC.:</b> <b>EDAD: 13 ( ) 14 ( ) 15( ) 16( ) 17 ( ) 18 ( )</b>	<b>GÉNERO: F ( ) M ( )</b>	<b>GRADO Y SECCIÓN</b>
<b>Centro Educativo:</b>		

## ANEXO 5. Carta de presentación a las Instituciones Educativas



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Modelo de carta de presentación a las instituciones educativas



Los Olivos, 23 de abril de 2019

CARTA INV. N° 00145 - 2019/EP/PSI, UCV LIMA-LM

Sr.  
Mg. Teddy Sales Matos  
Director  
I.E. José Carlos Mariátegui  
Jr. Moquegua 1379 – Huancayo

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. : **URETA EGOAVIL, LEIDY ASHIRO** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la medida que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

*Autorizado*



Mg. Melissa Sovilano Gamboa  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Firal Lima Campus Lima Norte



DR. MANUEL SOREL SANCHEZ CAC  
DIRECTOR DE FORMACION POSTGRADO  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
LIMA

WSE/ALF  
Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.







UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año de la Lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 30 de abril de 2019

**CARTA INV. N° 00244- 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sr.  
José Alfredo Villaverde Ospina  
Director  
I.E. Warí Vilca  
Calle Real s/n Huayucachi – Provincia de Huancayo

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **URETA EGOAVIL, LEIDY ASHIRO** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar le los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mgr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

*Autorizado*  
*03-05-19*

MSG/ALF

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 30 de abril de 2019

CARTA INV. N° 00246- 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.  
Luis Alvarez Mendoza  
Director  
**I.E. Alfonso Ugarte**  
Psj. Alfonso Ugarte s/n Huancan – Provincia de Huancayo



Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **URETA EGOAVIL, LEIDY ASHIRO** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Respetablemente,



**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

Autorizado

MSG/ALF

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



## ANEXO 6. Carta de autorización a las Instituciones Educativas



### INSTITUCION EDUCATIVA "José Carlos Mariátegui"

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION E IMPUNIDAD"

Huanacayo, 9 de mayo del 2019

Mg. Melisa Sevillano Gamboa  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología

Presente, -

Hacerle llegar mis saludos en nombre de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", para hacerle conocimiento que estaremos dándole las facilidades en nuestra Institución Educativa a la Estudiante de Psicología **LEIDY ASHIRO URETA EGOAVIL**, para la aplicación de instrumentos psicológicos que son parte de su trabajo de investigación "Resentimiento y agresividad en adolescentes de Instituciones Educativas de la Provincia de Huanacayo, 2019" para obtener su grado de licenciatura.

Sin otro particular quedo de usted, como su atento y seguro servidor.



Dr. CAMARILLO BENIGNO SANTIAGO S.M.C.  
DIRECTOR GENERAL DE FORMACION INICIAL  
"JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI"  
HUANACAYO

ATENTAMENTE,



## INSTITUCION EDUCATIVA "WARI VILCA"

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION E IMPUNIDAD"

Huancayo, 6 de mayo del 2019

Mg. Melisa Sevillano Gamboa  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología

Presente, -

Hacerle llegar mis saludos en nombre de la Institución Educativa "Wari Vilca", para hacerle conocimiento que estaremos dándole las facilidades en nuestra Institución Educativa a la Estudiante de Psicología LEIDY ASHIRO URETA EGOAVIL, para la aplicación de instrumentos psicológicos que son parte de su trabajo de investigación "Resentimiento y agresividad en adolescentes de Instituciones Educativas de la Provincia de Huancayo, 2019" para obtener su grado de licenciatura.

Sin otro particular quedo de usted, como su atento y seguro servidor.

ATENTAMENTE.

  
  
Mg. Alejandro Vilaverde Osorio  
DIRECTOR  
C.M. N° 1019829211

"Decenio de la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres"  
"Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad"

Huari, 08 de Mayo de 2019.

**OFICIO N° 059 - 2019-DIE"AU"**

Mg

Melisa Sevillano Gamboa  
COORDINADORA ACADÉMICA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA  
FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD "CESAR VALLEJO" - LIMA.

ASUNTO : Autorizo la ejecución del Trabajo de Investigación Resentimiento y Agresividad  
en Adolescentes de II. EE. de la Provincia de Huancayo, 2019.

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo cordialmente a nombre de la Institución Educativa "Alfonso Ugarte" de Huari - Huancán y por intermedio del presente informar que mi despacho **AUTORIZA** la aplicación de los instrumentos psicológicos: "Escala de Resentimiento" y "Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry" en la ejecución del Trabajo de Investigación Resentimiento y Agresividad en Adolescentes de II. EE. de la Provincia de Huancayo, 2019 presentado por la Srta. **Leidy Ashiro Ureta Egoavil** estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Humanidades de la Universidad "Cesar Vallejo" - Lima, del 06 al 10 de Mayo del presente año, con estudiantes de la Institución Educativa que me honro en dirigir, con el fin de que obtenga la correspondiente Licenciatura.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para manifestarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

  
  
Mg. LUISAM VÁSQUEZ VENDOZA  
DIRECTOR  
CAY. 1020324681



## ANEXO 7. Carta de presentación del instrumento

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

**CARTA N° 107 - 2018/EP/PSI.UCV LIMA-LN**

Lima - PERÚ, 19 de octubre de 2018

**Autor:**  
Dr. Ramón Alberto León Donayre

**Presente.-**  
*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **URETA EGOAVIL, LEIDY ASHIRO**, con DNI: 70120025 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 6700253689, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: " **RESENTIMIENTO Y AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE HUANCAYO, 2019** ", este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación con el Inventario de Actitudes Hacia la Vida (Escala de Resentimiento IAHV – ER), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

  
  
**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.

  
**Ramón León Donayre**  
DNI: 08173224  
cel. 944442976

  
[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA N° 0138 - 2019/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 31 de Mayo de 2019

Autor:

- **Maria Luisa Matalinares Calvet (Adaptado)**

Presente.-

*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a **LEIDY ASHIRO URETA EGOAVIL**, con DNI: 70120025 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 6700253689, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"RESENTIMIENTO Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE HUANCAYO, 2019"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



  
Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

## ANEXO 8. Autorización del Autor del Instrumento

autorizacion del cuestionario - ESTUDIO PSICOMÉTRICO DE LA VERSIÓN  
ESPAÑOLA DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY

Recibidos x



**leidy ashiro ureta egoavil** <uretaegoavil123@gmail.com>

mar., 30 oct. 11:14



para maria\_luisa93 ▾

buenas.

Mi nombre es Leidy Ashiro Ureta Egoavil, estudiante de psicología del X ciclo de la Universidad Cesar Vallejo - Lima- Perú me gustaría consultarle acerca de poder tener su autorización para poder utilizar el ESTUDIO PSICOMÉTRICO DE LA VERSIÓN ESPAÑOLA DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY , ya que sera por fines académicos para obtener mi grado de licenciatura cuya investigación sera : Resentimiento y agresividad en adolescentes de Instituciones Educativas de la Provincia de Huancayo - Perú. espero su respuesta y gracias por la atención.



**maria luisa matalinares Calvet**

mié., 31 oct. 10:55 (Hace 13 días.)



para yo ▾

Puedes usarlo, haciendo las citas correspondientes

Enviado desde mi smartphone Samsung Galaxy.

----- Mensaje original -----

De: leidy ashiro ureta egoavil <uretaegoavil123@gmail.com>

Fecha: 30/10/18 11:14 a. m. (GMT-05:00)

A: maria\_luisa93@hotmail.com

Asunto: autorizacion del cuestionario - ESTUDIO PSICOMÉTRICO DE LA VERSIÓN ESPAÑOLA DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY

...

...

[Mensaje acortado] [Ver mensaje completo](#)





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Leidy Ashiro Ureta Egoavil**, interno de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **“Resentimiento y agresividad en adolescentes de Instituciones Educativas de la Provincia de Huancayo, 2019”**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Inventario de Actitudes hacia la vida** (escala de Resentimiento) y **Cuestionario de agresión de Buss y Perry**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Leidy Ashiro Ureta Egoavil

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

---

Yo ..... con número de DNI: ..... acepto participar en la investigación **Resentimiento y agresividad en adolescentes de Instituciones Educativas de la Provincia de Huancayo, 2019** del señorita Leidy Ashiro Ureta Egoavil.

Día: ...../...../.....



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante

Con el debido respeto me presento, yo Ureta Egoavil Leidy, interna de Psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación titulada “**Resentimiento y agresividad en adolescentes de Instituciones Educativas de la Provincia de Huancayo, 2019**,” y para ello agradezco contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Inventario de Actitudes hacia la vida** (escala de Resentimiento) y **Cuestionario de agresión de Buss y Perry** tus datos serán confidenciales, con la finalidad de resguardar tu integridad, además solo será usado por la investigadora. De aceptar participar en la investigación, afirmas haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a ciertas preguntas la consultarás con tu evaluador(a).

Gracias por tu colaboración.

Atte. Ureta Egoavil Leidy,

Estudiante de la EAP de psicología

Universidad César Vallejo

---

Yo..... con  
número de DNI: ..... acepto participar en la investigación de la  
estudiante Ureta Egoavil Leidy, para dicho trabajo de investigación.

Día:...../...../.....

---

Firma del investigador

---

Firma del participante

## ANEXO 10. Resultados de Prueba Piloto

Escala de Resentimiento

### Validez de contenido

**Tabla 1**

*Validez del contenido de la Escala de Resentimiento mediante la V de Aiken*

Jueces Ítems	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	SUMA	V.AIKEN
1	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
2	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
3	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
4	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
5	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
6	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
7	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
8	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
9	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
10	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
11	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
12	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
13	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
14	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
15	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
16	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
17	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
18	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
19	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
20	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
21	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
22	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
23	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
24	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
25	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
26	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
27	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
28	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00

En la tabla 1, Se puede visualizar en la tabla los resultados de validez de contenido (V, Aiken) de la Escala de Resentimiento, en donde los valores muestran que ningún ítem será eliminado.

### Confiabilidad del piloto

$$KR20 = \frac{28}{(28-1)} \times \frac{26-6.4}{26} = 0.78$$

En la presente tesis, se determinó las evidencias de la confiabilidad, a través del método de consistencia interna realizando el indicador de fidelidad de Kuder y Richardson (KR20) que se aplica para instrumentos de escala dicotómica. Obteniendo en su escala total un 0.78 de

confiabilidad, por lo tanto es aplicable a la muestra. En dicho estudio piloto se trabajó con 90 adolescentes de ambos sexos de una institución educativa de la provincia de Huancayo.

### Cuestionario de Agresividad

#### Validez de contenido

Para establecer la validez del cuestionario de Agresividad, se consideró las características originales del instrumento, con la finalidad de adaptarse a una población de estudios. Se realizó la validez de contenido por el criterio de expertos en temas de investigación, psicología y psicometría, evaluaron tres aspectos: pertinencia, relevancia y claridad de los ítems.

**Tabla 2**

*Validez del contenido de la prueba piloto del Cuestionario de Agresividad según el V de Aiken*

Ítems	Jueces							SUMA	V.AIKEN
	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7		
1	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
2	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
3	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
4	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
5	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
6	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
7	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
8	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
9	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
10	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
11	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
12	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
13	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
14	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
15	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
16	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
17	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
18	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
19	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
20	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
21	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
22	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
23	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
24	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
25	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
26	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
27	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
28	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
29	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00

En la tabla 2, Se puede visualizar que los resultados de validez de contenido (V de Aiken) V=1, del Cuestionario de Agresividad mostrando que ningún ítem será eliminado.

### **Confiabilidad del piloto**

La confiabilidad del Cuestionario de Agresividad se determinó mediante un método estadístico de consistencia interna donde obtuvo como resultado un valor de  $\alpha = 0.834$ , por consiguiente, muestra que el instrumento es confiable según George y Mallery (2003, p. 231). En dicho estudio piloto se trabajó con 90 adolescentes de ambos sexos de una institución educativa de la provincia de Huancayo.

*Confiabilidad según alfa de Cronbach mediante la prueba piloto del Cuestionario de Agresividad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.834	29

En el proyecto, se determinó las evidencias de la confiabilidad mediante un método estadístico de consistencia interna donde obtuvo como resultado un valor de  $\alpha = 0.834$ , por consiguiente, muestra que el instrumento es confiable según George y Mallery (2003, p. 231). En dicho estudio piloto se trabajó con 90 adolescentes de ambos sexos de una institución educativa de la provincia de Huancayo.

**ANEXO 11. Criterio de jueces**  
**Criterio de jueces para la escala de Resentimiento de León y Romero**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ ]   Aplicable después de corregir [  ]   No aplicable [ ]

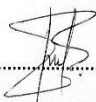
3. Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: GREGERIO ERNESTO TOMAS GUISPE

DNI: 09366493

Especialidad del validador: PERITO PSICOLOGO FORENSE

*1Pertinencia:* El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
*2Relevancia:* El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
*3Claridad:* Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 GREGERIO ERNESTO TOMAS GUISPE  
 PERITO PSICÓLOGO FORENSE  
 C. Ps. P. N° 7249

26 de octubre del 2016

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [  ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

3. Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Barboza Zelada Luis Alberto

DNI: 07068974

Especialidad del validador: Asesor Psitodológico

*1Pertinencia:* El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
*2Relevancia:* El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
*3Claridad:* Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Luis Alberto Barboza Zelada  
 Doctor en Psicología  
 C. Ps. P. 3516

02 de Noviembre del 2018



Observaciones:

LA ESCALA DE RESENTIMIENTO DEL INVENTARIO DE ACTITUDES HACIA LA VIDA  
CUMPLE CON LOS REQUISITOS DE PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable:     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: APARCANA VIZARRETA CARMEN DALIDA


DNI: 09437528

Especialidad del validador: PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 31 de octubre del 2018

  
 CARMEN D. APARCANA VIZARRETA  
 Psicóloga  
 C.Ps.P. 4477  
 Magister en Psicología Educativa



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

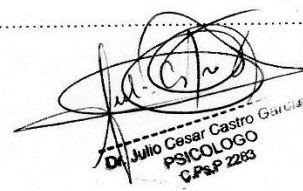
Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Julio Cesar Castro Garcia

DNI: 08031366

Especialidad del validador: Psicólogo

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Dr. Julio Cesar Castro Garcia  
 PSICOLOGO  
 C.Ps.P. 2283

02 de Noviembre del 2018





Observaciones:

Todos los ítems de la "Escala de Resentimiento" del IAHV, cumplen con los requerimientos de pertinencia, relevancia y claridad.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Barrientos Saavedra Andrés Felicísimo

DNI: 06767253

Especialidad del validador: Psicología Clínica y de la Salud

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 31 de octubre del 2018

ANDRÉS BARRIENTOS SAAVEDRA  
Psicólogo  
C.Ps.P. 4077  
CENTRO MÉDICO EMCH "CFB" - SERV. PSICOLOGÍA

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Pacaya Tamínche Alexander

DNI: 05382671

Especialidad del validador:

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ALEXANDER PACAYA TAMINCHE  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. 25918

26 de octubre del 2016



Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable

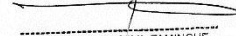
Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Pacaya Tamunche Alexander

DNI: 05382671

Especialidad del validador: .....


<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
ALEXANDER PACAYA TAMUNCHE  
PSICÓLOGO  
C. Ps. P. 25918

26 de octubre del 2016

## Criterio de jueces para el cuestionario de Agresividad

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Observaciones:**  
Todos los ítems del "Cuestionario de Agresividad" de Buss, Perry  
cumplan con los requisitos de pertinencia, relevancia y claridad.

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable:     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Barrientos Saavedra Andrés Feliciano


DNI: 06767253


Especialidad del validador: Psicología Clínica y de la Salud.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 31 de octubre del 2018

  
**ANDRÉS BARRIENTOS SAAVEDRA**  
Psicólogo  
C.Ps.P. 4077  
CENTRO MÉDICO EMCH "CFB" - SERV. PSICOLOGÍA

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Observaciones:**  
EL INSTRUMENTO "CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD" DE BUSS Y PERRY, REUNE LOS  
REQUISITOS DE PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD.

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable:     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: APARCANA VIZARRETA CARMEN DALIDA


DNI: 09437528

Especialidad del validador: PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 31 de octubre del 2018

  
**CARMEN D'APARCANA VIZARRETA**  
Psicóloga  
C.Ps.P. 4477  
Magister en Psicología Educativa



Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Barboza zelada Luis Alberto

DNI: 07868979

Especialidad del validador: Axon Psitcológicos

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Luis Alberto Barboza Zelada  
Doctor en Psicología  
C.Ps.P. 3516

02 de Noviembre del 2018

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Ernesto César Muro Luquin

DNI: 08407264

Especialidad del validador: Psicólogo clínico - Educativa

Dr. Ernesto C. Muro L.  
08407264  
Mag. Psicología Educativa

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

29 de octubre del 2018

N°	Directo	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 4: IRA</b>									
23	Directo	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.	✓		✓		✓		
24	Inverso	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación.	✓		✓		✓		
25	Directo	Algunas veces me siento como un barril de pólvora a punto de estallar.	✓		✓		✓		
26	Directo	Soy una persona apacible.	✓		✓		✓		
27	Directo	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	✓		✓		✓		
28	Directo	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.	✓		✓		✓		
29	Directo	Tengo dificultades para controlar mi genio.	✓		✓		✓		

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador (Dr.) Mg: Julio César Castro García

DNI: 92831366

Especialidad del validador: Psicólogo

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

*Dr. Julio César Castro García  
 Psicólogo  
 6-PAP-2008*

*Dr. Julio César Castro García  
 Psicólogo  
 6-PAP-2008*

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

31 de octubre del 2016

N°	Directo	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 4: IRA</b>									
23	Directo	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.	✓		✓		✓		
24	Inverso	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación.	✓		✓		✓		
25	Directo	Algunas veces me siento como un barril de pólvora a punto de estallar.	✓		✓		✓		
26	Directo	Soy una persona apacible.	✓		✓		✓		
27	Directo	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	✓		✓		✓		
28	Directo	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.	✓		✓		✓		
29	Directo	Tengo dificultades para controlar mi genio.	✓		✓		✓		

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Pacaya Tamunche Alexander

DNI: 05382671

Especialidad del validador: \_\_\_\_\_

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

*ALEXANDER PACAYA TAMINCHÉ  
 PSICÓLOGO  
 C. P. S. P. 25916*

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26 de octubre del 2016


Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ ]   Aplicable después de corregir [  ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. (Mg): GREGORIO ERNESTO TOMAS QUISPE

DNI: 09366493

Especialidad del validador: PERITO PSICOLOGO FORENSE

  
GREGORIO ERNESTO TOMAS QUISPE  
PERITO PSICOLOGO FORENSE  
C. P. N° 7249

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

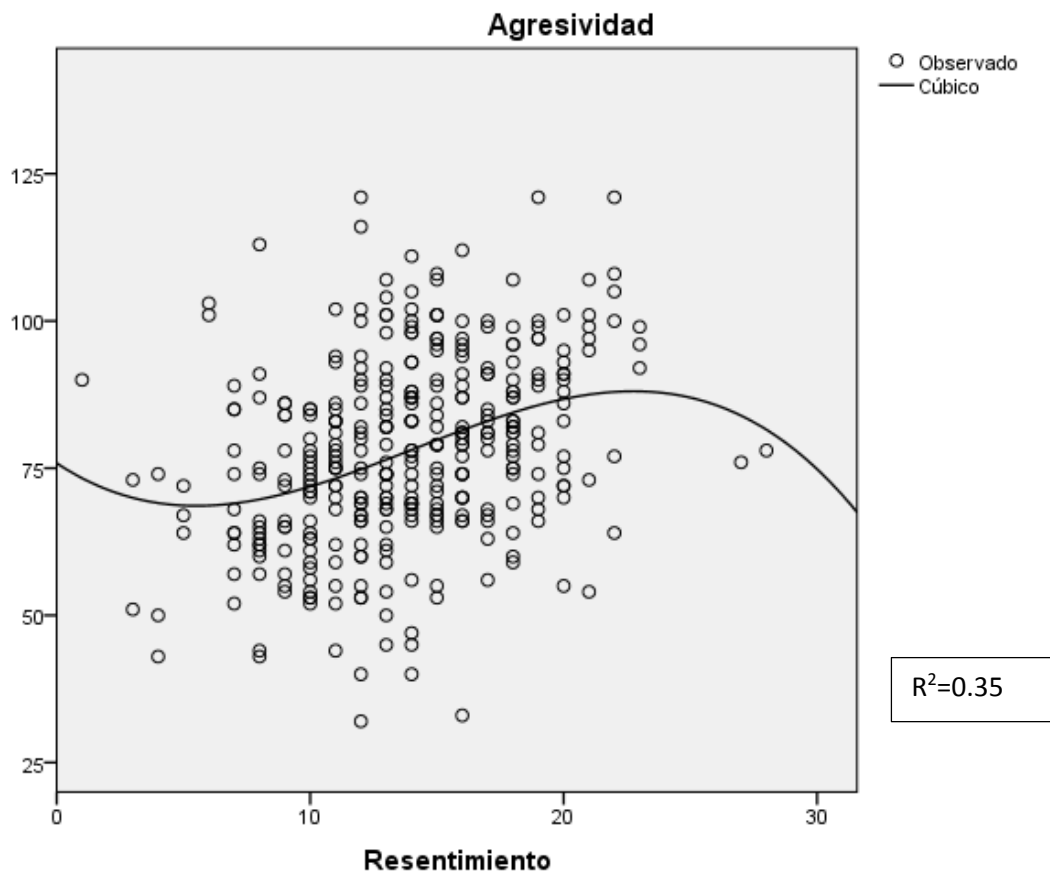
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26 de octubre del 2016

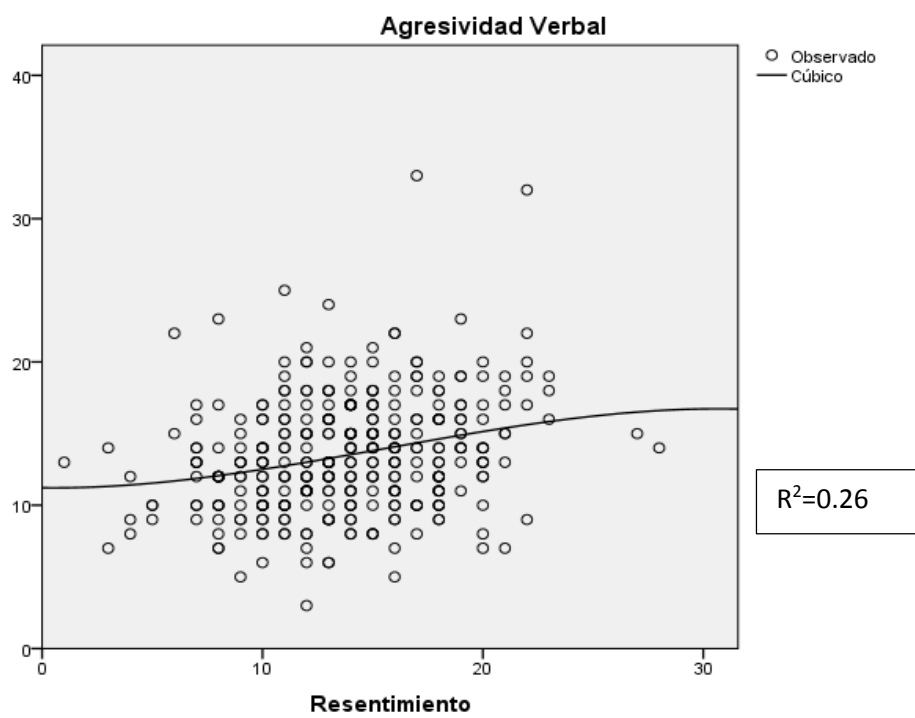
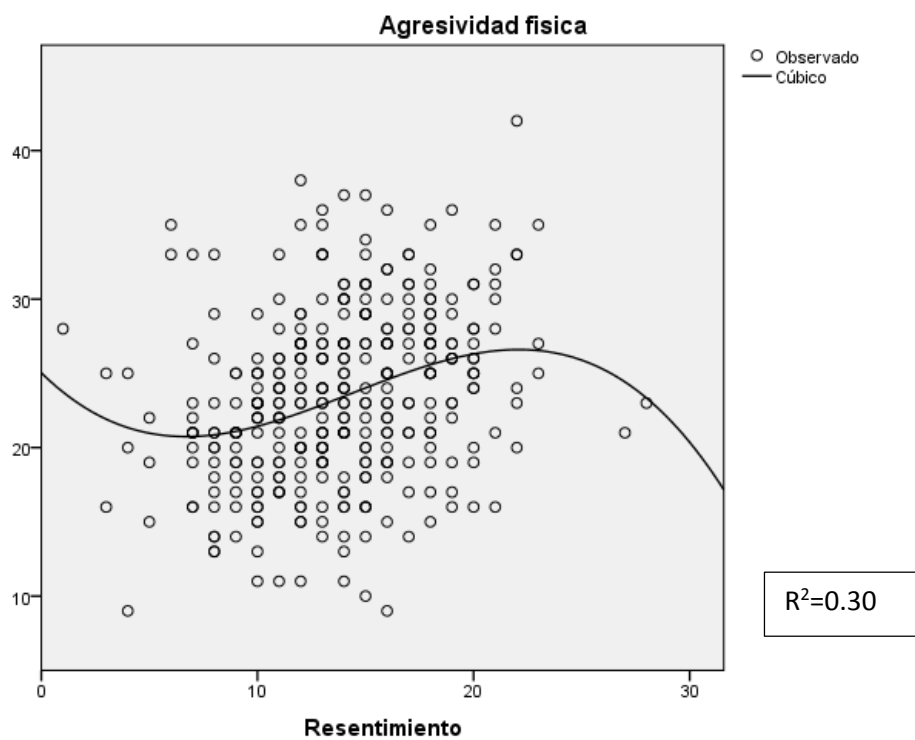
## ANEXO 12. Resultados Adicionales

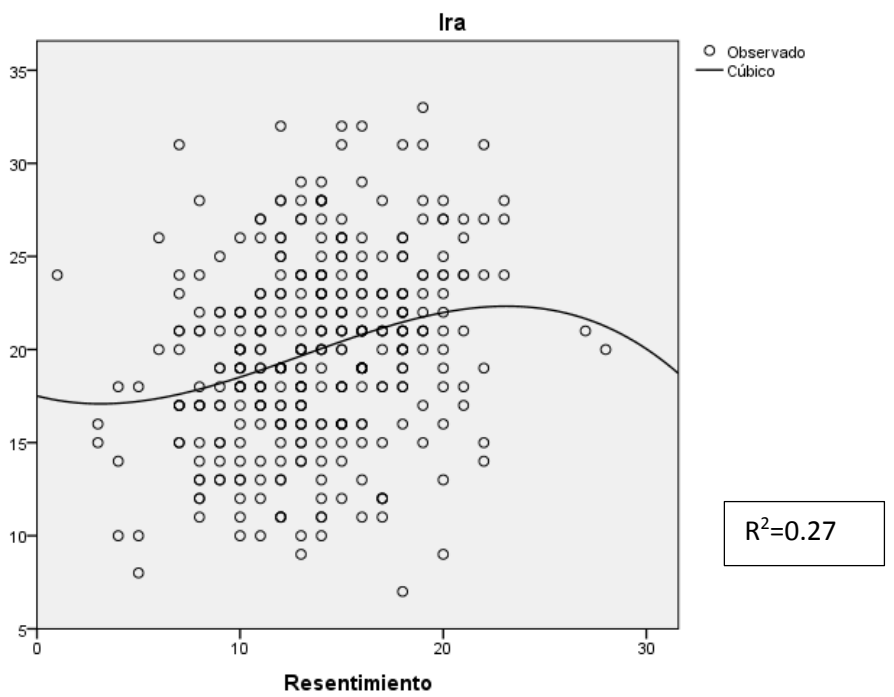
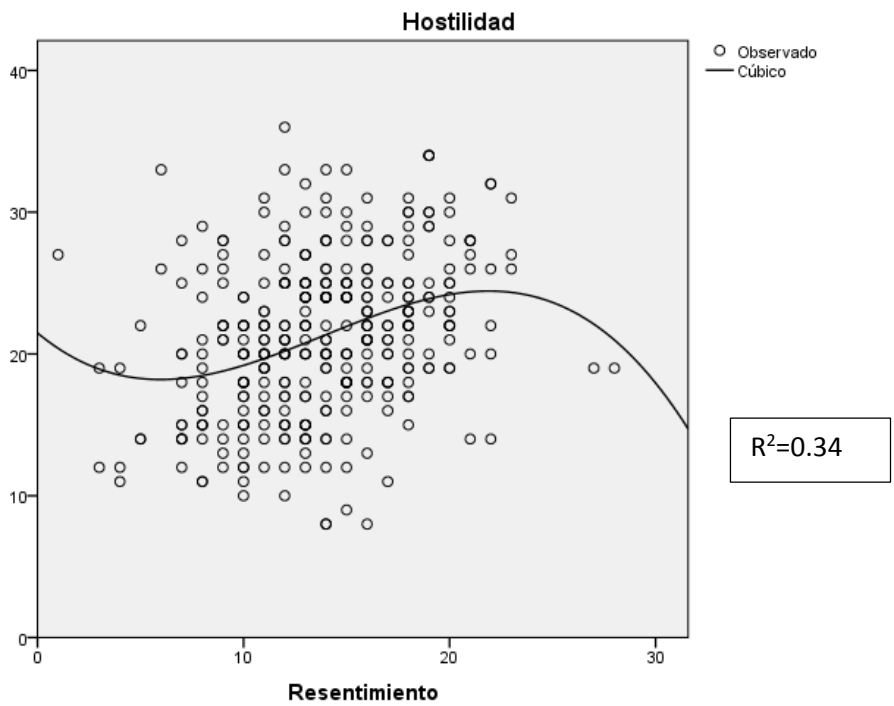
### Resultado de Diagrama de Puntos

Relación entre la variable Resentimiento y Agresividad



## Relación entre Resentimiento y las dimensiones de la Agresividad







### ANEXO 13. Acta de aprobación de originalidad de tesis

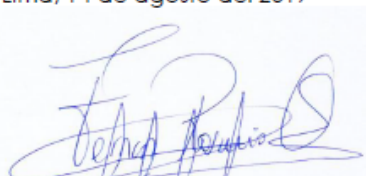
	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 6 de 33
---	--	--

Yo, Fernando Joel Rosario Quiroz, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima, revisor (a) de la tesis titulada

"Resentimiento y agresividad en adolescentes de Instituciones Educativas de la Provincia de Huancayo, 2019" de la estudiante Ureta Egoavil, Leidy Ashiro, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 de agosto del 2019



Fernando Joel Rosario Quiroz  
DNI: 32990613

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Feedback Studio - Google Chrome  
 ev.turnitin.com/app/carita/es/?o=1160723340&lang=es&s=3&u=1056849451

leidy ashiro ureta egoavil | resentimiento y agresividad en adolescentes de Instituciones Educativas de la Provincia de Huancayo, 2019

Resumen de coincidencias

13 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe	4 %
2	Entregado a Universida...	4 %
3	Entregado a Pontificia ...	1 %
4	revistas.upb.edu.co	<1 %
5	Entregado a Universida...	<1 %
6	editorial.konradlorenz...	<1 %
7	Entregado a Universida...	<1 %
8	Entregado a Universida...	<1 %

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Resentimiento y agresividad** en adolescentes de Instituciones Educativas de la Provincia de Huancayo, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
 Licenciada en Psicología

**AUTORA:**  
 Ureta Egoavil, Leidy Ashiro (ORCID: 0000-0001-7173-523X)

**ASESORES:**

Página: 1 de 31 | Número de palabras: 9657 | High Resolution | Text-only Report | Activado | 12:21 a.m. | ESP | LAA | 19/08/2019



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE  
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL  
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02  
Versión : 10  
Fecha : 10-06-2019  
Página : 1 de 1

Yo... Leidy Ashiro Ureta Egoavil.....  
identificado con DNI N° 70120025....., egresado de la Escuela Profesional de  
Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , No autorizo ( ) la  
divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado  
" Resentimiento y agresividad en adolescentes de Instituciones  
Educativas de la Provincia de Huancayo, 2019"  
.....  
.....";  
en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo  
estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.  
33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

FIRMA

DNI: 70120025.....

FECHA: ..13... de... Septiembre del 2019...

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Ureta Egoavil, Leidy Ashiro

D.N.I. : 70120025

Domicilio : Av. Jazmines de los Montes Puente Piedra

Teléfono : Fijo : .....

Móvil : 982984770

E-mail : Uretaegoavil123@gmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades

Escuela : Psicología

Carrera : Psicología

Título : Licenciatura en Psicología

Tesis de Post Grado

Maestría

Grado : .....

Mención : .....

Doctorado

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Ureta Egoavil Leidy Ashiro

Título de la tesis:

"Resentimiento y Agresividad en adolescentes de Instituciones Educativas de la Provincia de Huancayo, 2019"

Año de publicación : 2019

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:


A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : .....  .....

Fecha : 12/09/19



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL  
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA\***

**A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:**

Ureta Egoavil, Leidy Ashiro

**INFORME TITULADO:**

Resentimiento y agresividad en adolescentes de Instituciones Educativas de la Provincia de Huancayo, 2019

**PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:**

Licenciado en Psicología

**SUSTENTADO EN FECHA:** 09/09/2019

**NOTA O MENCIÓN:** 15



*[Handwritten signature]*  
Rosario Quiroz, Fernando Joel  
DNI 32990613  
CPS.P 29721

\*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

**Versión:** 08/02/2019