



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Habilidades Sociales y Desempeño Docente en las  
Instituciones Educativas de Educación Inicial de la  
Provincia de Churcampá, Huancavelica 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación**

**AUTORA:**

Br. Pérez Quispe Olga

**ASESOR:**

Dr. Vera Samaniego Efraín Teódulo

**SECCIÓN:**

Educación Inicial

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Administración en la Educación

**PERÚ - 2018**

## **DEDICATORIA**

A mis hijas, Trilce y Kira las llevo en mi corazón. Ellas son mi fuerza y motor para seguir con mis objetivos, alcanzando mis sueños.

**Olga.**

## **AGRADECIMIENTO**

Gracias a DIOS.

A mis padres, Evaristo Pérez Quispe y Nicolasa Quispe Ccanto, que siempre me han dado su apoyo incondicional y a quienes debo este triunfo profesional, por todo su trabajo y dedicación por darme una formación académica y sobre todo humanista y espiritual. De ellos es todo mi Agradecimiento.

Para mis hijas, Trilce y Kira, porque son el motor de mi vida y superación.

A las promotoras educativas comunitarias del programa no escolarizado de educación Inicial de la provincia de Churcampa.

Al Dr. Efraín Vera Samaniego, por sus valiosos aportes, por su paciencia y el desprendimiento evidente en cada proceso de avance de diseño y desarrollo de la Investigación.

**La Autora**

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado,

Presento mi trabajo de tesis a ustedes titulada: “Habilidades Sociales y Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de Educación Inicial de la Provincia de Churcampa, Huancavelica 2018”, cuyo objetivo es: Determinar el nivel de desempeño I de las promotoras educativas comunitarias de los programas no escolarizados de educación inicial de la provincia de Churcampa - Huancavelica 2018, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestra en Administración de la Educación.

El presente trabajo de investigación está estructurado por siete capítulos y un anexo: el capítulo uno: Introducción, contiene los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanística, el problema, los objetivos y la hipótesis. El segundo capítulo: Marco metodológico, contiene las variables, la metodología empleada, y aspectos éticos. El tercer capítulo: Resultados, se presentan los resultados obtenidos. En el cuarto capítulo, se presenta las conclusiones. En el quinto capítulo, se formulan las recomendaciones. En el sexto capítulo, se presentan las referencias, donde se detalla las fuentes de información empleadas para la presente investigación.

Por lo cual, espero cumplir con los requisitos mencionados de aprobación establecidos en las normas de la escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo.

**La autora.**

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCION	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas al tema	21
1.4. Formulación del problema	34
1.5. Justificación del estudio	34
1.6. Hipótesis	35
1.7. Objetivos	36
II. METODO	37
2.1. Diseño de investigación	37
2.2. Variables, operacionalización	38
2.3. Población, muestra y muestreo	42
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección datos, validez y confiabilidad	43

2.5. Métodos de análisis de datos	43
III. RESULTADOS	45
3.1. Descripción de la variable: Desempeño docente	45
IV. DISCUSION	50
V. CONCLUSIONES	54
VI. RECOMENDACIONES	55
VII. REFERENCIAS	56
ANEXO	60
Anexo N°01: Matriz de consistencia	
Anexo N°02: Operacionalización de la variable	
Anexo N°03: Instrumento	
Anexo N°04: Constancia emitida por la institución que acredita la realización del estudio	
Anexo N°05: Base de datos	

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1: Niveles del desempeño docente del promotor comunitario	45
Tabla 2: Niveles de la dimensión 1: Autonomía y cuidados	46
Tabla 3: Niveles de la dimensión 2: Juego libre en sectores	47
Tabla 4: Niveles de la dimensión 3: Proyectos	48

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 1: Niveles del desempeño docente del promotor comunitario	46
Figura 2: Niveles de la dimensión 1: autonomía y cuidados	47
Figura 3: Niveles de la dimensión 2: Juego libre	48
Figura 4: Niveles de la dimensión 3: Proyectos	49



## RESUMEN

Se formuló el problema de investigación ¿Qué niveles de desempeño docente predominan en las promotoras educativas comunitarias del programa no escolarizado de inicial de la provincia de Churcampa 2018? El objetivo con el que se presenta el trabajo de investigación fue, determinar los niveles de desempeño de las promotoras educativas comunitarias del programa no escolarizado inicial de la provincia de Churcampa 2018.

La investigación, por su naturaleza fue de tipo básico teórica y como método general se utilizó el método científico, además del método específico el cuantitativo, con un diseño descriptivo simple. Para la muestra se tomó a 50 promotoras educativas comunitarias de los programas no escolarizados de educación inicial de la provincia de Churcampa. Se utilizó técnica de la evaluación y el instrumento fue la prueba pedagógica, sobre la variable desempeño laboral docente.

La investigación concluyó que el 80% de las promotoras educativas comunitarias del programa no escolarizado de educación inicial de Churcampa, se encuentra en un el nivel bueno regular de su desempeño laboral docente.

**Palabras clave:** Desempeño docente, programa no escolarizado de educación inicial.

## **ABSTRACT**

The research problem was formulated. What levels of performance predominate in the community promoters of the initial non-schooling program in the province of Churcampa 2018? The objective with which the research work was presented was to determine the performance levels of the community promoters of the initial non-schooling program in the province of Churcampa 2018.

The research, by its nature, was of a basic theoretical nature and as a general method the scientific method was used, in addition to the specific quantitative method, with a simple descriptive design. For the sample, 50 community promoters were taken from the out-of-school initial education program in the province of Churcampa. The evaluation technique was used and the instrument was the pedagogical test, on the teacher performance variable.

The research concluded that 80% of the community promoters of the out-of-school program of early childhood education in Churcampa are at a regular good level of their teaching job performance.

**Keywords:** Teaching performance, program outside the school of initial education.