



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Aplicación de un módulo autoinstructivo de la prehistoria de Tacna (periodo desarrollo regionales tardíos) para mejorar el nivel de capacitación de los profesores de la especialidad de ciencias sociales de Tacna, 2018

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Administración de la Educación

**AUTOR:**

Oscar Raul Ayca Gallegos

**ASESOR:**

Mgr. Daniel Rodríguez Giraldo

**SECCIÓN:**

Humanidades

**LÍNEA DE INVESTIGACION:**

Educación

**PERÚ – 2018**

## **DEDICATORIA**

A la memoria de mis padres Mauro y Lily  
que en vida me dieron todo lo que he  
alcanzado en mi vida profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de lograr un caro anhelo.

Al Mgr. Daniel Rodríguez Giraldo por su asesoramiento en la elaboración de la presente tesis.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Oscar Raul Ayca Gallegos, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 00450111, con la tesis titulada “Aplicación de un Módulo Autoinstructivo de la Prehistoria de Tacna (periodo Desarrollo Regionales Tardíos) para mejorar el nivel de capacitación de los profesores de la especialidad de Ciencias Sociales de Tacna, 2018.”; declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es inédita
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, además se ha sometido al programa antiplagio Turniting, por lo que, la tesis no presenta plagio.
- 3) La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional previos.
- 4) Los datos presentados en los resultados son producto de la recopilación de la información realizada y es producto de los instrumentos de medición aplicados en la investigación.

Si se identificara el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad “César Vallejo”.

Trujillo, septiembre del 2018

Oscar Raul Ayca Gallegos  
DNI N° 0045011

## PRESENTACIÓN

Señores del Jurado:

Presento a ustedes la tesis titulada: “Aplicación de un Módulo Autoinstructivo de la Prehistoria de Tacna (periodo Desarrollo Regionales Tardíos) para mejorar el nivel de capacitación de los profesores de la especialidad de Ciencias Sociales de Tacna, 2018; a fin de optar el Grado Académico de Maestro en Administración de la Educación, según las normas establecidas del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo de Trujillo.

La investigación presenta la aplicación de un Módulo Autoinstructivo para mejorar el nivel de capacitación docente y así garantizar una educación de calidad. Para lograr este objetivo hemos llegado a establecer en qué medida la aplicación de un Módulo Autoinstructivo de la Prehistoria de Tacna (periodo Desarrollo Regionales Tardíos) permite mejorar el nivel de capacitación de los profesores de la especialidad de Ciencias Sociales de Tacna.

La investigación contiene dos variables: a) Aplicación de un Módulo Autoinstructivo, y, b) nivel de capacitación docente. La variable independiente aplicación de un Módulo Autoinstructivo, ha sido medida en función de los indicadores: contenidos, metodología, y, aspecto técnicos-gráficos. Asimismo, la variable dependiente: nivel de capacitación docente, ha sido medida en función de los indicadores: actualización, perfeccionamiento y especialización.

Los resultados nos conducen a reflexionar sobre la necesidad de aplicar herramientas innovadoras como el uso del Módulo Autoinstructivo, ante los cambios constantes que se vienen generando en la educación superior, que ha orientado nuestra investigación a fin de mejorar el nivel de capacitación docente y contribuir así para que los docentes se capaciten permanentemente y, así garantizar una educación de calidad.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

|   | Pág. |
|---|------|
| <b>CARÁTULA</b>   | I    |
| TITULO  |      |
| Asesor  | I    |
| Autor   | I    |
| Línea de investigación  | i    |
| <b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>   |      |
| Página del jurado   |      |
| Dedicatoria   | III  |
| Agradecimiento  | IV   |
| Declaratoria de autenticidad  | V    |
| Presentación  | VI   |
| Índice  | VII  |
| <b>RESUMEN</b>  | IX   |
| <b>ABSTRACT</b>   | X    |
| <b>I. INTRODUCCION</b>  | 1    |
| 1.1 Realidad problemática   | 1    |
| 1.2 Trabajos previos  | 2    |
| 1.2.1. Regionales   | 2    |
| 1.2.2 Nacionales  | 3    |
| 1.2.3. Internacionales  | 4    |
| 1.3. Teorías relacionadas al tema   | 5    |
| 1.3.1. Aplicación de un Módulo Autoinstructivo  | 5    |
| 1.3.1.1. Definición de Módulo Autoinstructivo   | 5    |
| 1.3.1.2 Etapas del diseño de un Módulo Autoinstructivo                                | 6    |
| 1.3.1.3. Características del Módulo   | 7    |
| 1.3.1.4 Estructura del Módulo Autoinstructivo   | 7    |
| 1.3.2 Capacitación docente  | 8    |
| 1.3.2.1 Definición de capacitación  | 8    |
| 1.3.2.2 Importancia de la naturaleza del proceso de capacitación                      | 8    |
| 1.3.2.3. Conceptualización de la capacitación docente en términos de<br>actualización | 9    |

|   |    |
|---|----|
| 1.3.2.4. Estrategias de capacitación docente                                    | 09 |
| 1.3.2.5. El nuevo rol del maestro   | 14 |
| 1.4. Formulación del problema   | 15 |
| 1.5. Justificación del estudio  | 16 |
| 1.6. Hipótesis  | 17 |
| 1.7. Objetivos  | 19 |
| <b>II. MÉTODO</b>   |    |
| 2.1 Diseño y tipo de investigación  | 20 |
| 2.2 Variables, operacionalización   | 21 |
| 2.3 Población y muestra   | 21 |
| 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad    | 22 |
| 2.5 Métodos de análisis de datos  | 22 |
| 2.6 Aspectos éticos   | 24 |
| <b>III. RESULTADOS</b>  | 23 |
| <b>IV. DISCUSIÓN</b>  | 53 |
| <b>V. CONCLUSIONES</b>  | 56 |
| <b>VI. RECOMENDACIONES</b>  | 57 |
| <b>VII. PROPUESTA</b>   | 58 |
| <b>VIII, REFERENCIAS</b>  | 62 |
| <b>ANEXOS</b>   |    |
| ✓ -Instrumentos   |    |
| ✓ -Validez de los instrumentos  |    |
| ✓ -Matriz de consistencia   |    |
| ✓ Constancia emitida por la institución que acredita la realización del estudio |    |

## RESUMEN

La investigación se ha desarrollado a partir del problema de investigación: ¿En qué medida la aplicación de un Módulo Autoinstructivo de la Prehistoria de Tacna (período Desarrollo Regionales Tardíos) produce resultados significativos en el nivel de capacitación de los profesores de la especialidad de Ciencias Sociales, frente a quienes aplican métodos tradicionales? Su objetivo fue: Establecer en qué medida la aplicación de un Módulo Autoinstructivo de la Prehistoria de Tacna (período Desarrollo Regionales Tardíos) produce resultados significativos en el nivel de capacitación de los profesores de la especialidad de Ciencias Sociales de Tacna, frente a quienes aplican métodos tradicionales.

La hipótesis que orientó la investigación fue: La aplicación de un Módulo Autoinstructivo de la Prehistoria de Tacna (período Desarrollo Regionales Tardíos) produce resultados significativos en el nivel de capacitación de los profesores de la especialidad de Ciencias Sociales, frente a quienes aplican métodos tradicionales.

La metodología utilizada fue de tipo aplicada, nivel explicativo y diseño cuasi experimental de corte transversal. Se utilizó como instrumentos de medición el cuestionario y la prueba de conocimientos, cuyas técnicas de aplicación fueron la encuesta y el examen. La población y muestra está constituida por 60 profesores de la especialidad de Ciencias Sociales de Tacna que se inscribieron en la capacitación.

La investigación determinó que: la aplicación de un Módulo Autoinstructivo de la Prehistoria de Tacna (período Desarrollo Regionales Tardíos) produce resultados significativos en el nivel de capacitación de los profesores de la especialidad de Ciencias Sociales, frente a quienes aplican métodos tradicionales.

### **Palabras claves**

Módulo autoinstructivo, capacitación docente, contenido, metodología, aspecto técnico-gráfico, actualización, perfeccionamiento, especialización.

## ABSTRACT

The research has been developed from the research problem: To what extent the application of a self-instructive module of the Prehistory of Tacna (Late Regional Development period) produces significant results in the level of training of teachers of the specialty of Social Sciences , in front of those who apply traditional methods? Its objective was: To establish to what extent the application of a self-instructional module of the Prehistory of Tacna (Late Regional Development period) produces significant results in the level of training of the teachers of the specialty of Social Sciences of Tacna, in front of those who apply methods traditional

The hypothesis that guided the research was: The application of a self-instructive module of the Prehistory of Tacna (Late Regional Development period) produces significant results in the level of training of teachers of the specialty of Social Sciences, compared to those who apply traditional methods.

The methodology used was of applied type, explanatory level and quasi-experimental cross-sectional design. The questionnaire and the knowledge test were used as measurement instruments, whose application techniques were the survey and the examination. The population and sample is constituted by 60 professors of the specialty of Social Sciences of Tacna who enrolled in the training.

The investigation determined that: the application of a Self-Instructive Module of the Prehistory of Tacna (Late Regional Development period) produces significant results in the level of training of the professors of the specialty of Social Sciences, in front of those who apply traditional methods.

### **Keywords:**

Self-instructional module, teacher training, content, methodology, technical-graphic aspect, updating, improvement, specialization.

## I. INTRODUCCION

### 1.1 Realidad problemática

El público está convencido de la necesidad de un cambio profundo ante los inconvenientes que tiene el Sistema Educativo actual. Principalmente los aludidos al magisterio, no solo por el papel que cumple en el campo educativo, sino por el detrimento que se visualiza en su calidad y en su status gremial, oficial, social y económico, que influye negativamente en la calidad educativa en el Perú.

Según Dansereau (1985) la aplicación de un Módulo Autoinstructivo, consiste en que los principales procesos cognitivos de procesamiento de información, lleva a que el cerebro funcione como si fuera la condición de tres procesos cognitivos básicos: adquisición, codificación y recuperación.

La educación es el recurso fundamental para el crecimiento y desarrollo del país en su estructura económica como en lo social y cultural; por lo que es imperiosa la necesidad de optimizar la labor educativa con la finalidad de establecer el mejoramiento de la calidad educativa para procurar el logro de objetivos en términos de eficiencia y eficacia.

Es necesario comprender que existen problemas referidos a la eficacia interna del sistema educativo a los que se suman los de la eficacia externa, lo cual genera manifestaciones de insatisfacción con la calidad de la educación que se imparte. Uno de los factores de orden interno y externo del sistema educativo es el referido al docente y los aspectos que tienen que ver o están relacionados con él. A saber, su formación, actualización, capacitación y actitud para el cambio.

La realidad actual en donde los niveles de formación y capacitación de los profesores son muy heterogéneos, y en muchos casos ajenos a la realidad del contexto donde actúan, el avance científico y la tecnología de punta implementada no tiene correspondencia con su preparación. Estos hechos nos hacen ver la necesidad imperiosa de la capacitación docente, por cuanto, trasciende fundamentalmente en la calidad de la educación.

De allí la necesidad de establecer una propuesta de capacitación que responda a las necesidades e intereses de los profesores, a fin de que estos puedan llenar los vacíos de su formación profesional, y posibilitar la optimización de la enseñanza generando consistentes aprendizajes en los educandos; elevando finalmente el rendimiento académico en forma general.

Es preciso tener en cuenta que las capacitaciones desarrolladas, no han tenido el éxito esperado debido a diferentes situaciones o motivos como son: la formación, y la capacitación que generalmente es teórica, con poca sustentación práctica; además que los procesos centran su atención en el desarrollo intelectual. En muchos casos existe una equivocada interpretación de los alcances o ayudas que nos puede proporcionar la tecnología de punta y, finalmente, la metodología adoptada no considera la perspectiva del nuevo enfoque pedagógico.

Las consideraciones vertidas anteriormente, además de ser válidas e irrefutables, justifican plenamente la necesidad de establecer un diagnóstico de las necesidades e intereses de capacitación que tienen los profesores, a fin de establecer una toma de decisiones que responda a los requerimientos planteados por ellos.

Con la aplicación experimental de las Unidades del Módulo Autoinstructivo se ha comprobado la necesidad de su aplicación, toda vez que es necesario este tipo de herramientas educativas para hacer frente a las exigencias de capacitación en el ámbito de la educación.

## **1.2. Trabajos Previos**

A continuación, se presenta los trabajos relacionados con la investigación:

### **1.2.1. Regionales**

Sayra, M. (2014). *Aplicación de Módulos Autoinstructivos y audiovisuales para medir la conciencia ambiental de las alumnas del 1er año de la I.E. Santísima Niña María durante el período 2008*, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna; llega a la conclusión que la aplicación del método audiovisual eleva la conciencia ambiental en los estudiantes de la

institución educativa “Santísima Niña María”, con un resultado de 15,90 puntos, frente al método impreso que logró 14,40 puntos.

### **1.1.2. Nacionales:**

Respicio, P. (2018). *Aplicación de un Módulo Educativo para el Aprendizaje sobre Diabetes Mellitus tipo II en Estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Interamericana para el Desarrollo año 2017 – Lima, Perú*, Universidad Norbert Wiener, Lima, Perú que concluye que existe la relación directa entre las variables de estudio.

Apaza, J. (2015), luego de la aplicación del *Módulo Autoinstructivo en el aprendizaje de Educación para el trabajo en estudiantes de Tercero de secundaria – 2015*, Universidad Cesar Vallejo, Perú, llega a la conclusión que el grupo experimental logra una diferencia significativa (U-Mann-Whitney = 60.500 y un valor \*\*\*  $p = 000$ , siendo menor  $< .05$ , además, el valor Z es de 5,780) frente al puntaje logrado por el grupo de control.

Proaño, A. & Cisneros, P. (2015). En su *Utilización de módulos autoinstructivos en el mejoramiento del rendimiento académico de la asignatura de terminología médica en los alumnos de enfermería técnica del I ciclo del Instituto Superior Arzobispo Loayza*, Universidad Cesar Vallejo, Perú, comprueba que los alumnos que emplearon el Módulo Autoinstructivo mejoraron su rendimiento en las áreas del conocimiento, comprensión y aplicación, en relación con los estudiantes que no lo utilizaron.

Suazo, J. (2014). *Desarrollo de un Módulo Electrónico para la enseñanza del Área de Ciencia, Tecnología y ambiente en la Educación Secundaria Peruana*, Pontificia Universidad Católica Del Perú, Perú, determina que la implementación del Módulo aludido influyó de manera positiva en la enseñanza de los temas vinculados con la electrónica.

Retamozo, M. (2013), *Influencia de un Módulo Autoinstructivo en el Aprendizaje Significativo de la química del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los alumnos del tercer grado de educación secundaria del colegio experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación Chosica*.

2013, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú; concluye que el Módulo Autoinstructivo tiene influencia en el aprendizaje significativo en los alumnos, debido a que los estudiantes pueden utilizarlo dentro y fuera del colegio experimental.

### **1.2.3. Internacionales:**

Oxley, V & Rolón, V. (2017). *Capacitación docente para la enseñanza de matemática; concluye que existe relación entre la variable capacitación continua y la eficacia en la enseñanza para el caso de Paraguay en el informe TERCE.*

Troncoso, D. (2016). *Relación entre capacitación docente y prácticas pedagógicas en académicos de carreras de la salud de Chile; concluye que tanto la capacitación disciplinar como pedagógica se asocian directamente con las prácticas pedagógicas de los docentes.*

Vega, D. (2014), *Capacitación y actualización de los profesores de la Secundaria No. 5 "Lauro Aguirre"; concluye que los resultados que determinaron los principales factores económicos que inciden en los maestros para decidir en continuar con las actividades de capacitación fueron las percepciones recibidas por los profesores, así como los costos de estas actividades.*

Díaz, M. (2014). *La importancia de la capacitación de los docentes de educación básica para alcanzar la calidad educativa: El caso de México; concluye que la capacitación de los docentes de educación básica en México, debe constituir piedra angular en los procesos de avance dentro de los esquemas de desarrollo que plantea la Reforma Integral para la Educación Básica (RIEB).*

Tapia, I. (2013). *Diseño y aplicación de un módulo de neurociencias para educadoras de párvulos: cambio de actitudes respecto de la disciplina; concluye que existe un cambio en la actitud de las educadoras de párvulos de la comuna Estación Central en relación con el aprendizaje de las*

Neurociencias, después de la aplicación del módulo “Neurociencias para el aprendizaje de la infancia”.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

A fin de poder tener un marco teórico que posibilite brindar mayor información sobre las variables de estudio se buscó información sobre Aplicación de un Módulo Autoinstructivo y Capacitación docente, en la que se detalla definiciones y conceptos de autores regionales, nacionales e internacionales que permiten un mejor estudio sobre el tema de investigación.

#### **1.3.1 Aplicación de un Módulo Autoinstructivo**

##### **1.3.1.1. Definición de Módulo Autoinstructivo**

El Módulo, que es una herramienta educativa ligada a la enseñanza-aprendizaje, está diseñado para que los alumnos alcancen los aprendizajes y conozcan las opciones pedagógicas modernas para acceder al conocimiento.

Según Alcántara (2000), el Módulo es un componente de instrucciones auto eficientes y autodidactas de todo currículo, con temas integrados que brinda al estudiante información importante para que logre conocimientos y habilidades.

Finalmente se puede decir que el Módulo Autoinstructivo, siguiendo lo indicado en la Separata de trabajo del Ministerio de Educación (2005), es un conjunto de actividades que se colocan en un texto bosquejado de manera sistemática con basamentos didácticos, como los objetivos mencionados en términos de aprendizaje. Las actividades impartidas permiten la aplicación del contenido a través de distintas maneras de evaluar e informar.

Las fases de elaboración de Módulos Autoinstructivos, en consideración a lo indicado por algunos entendidos, son las que siguen a continuación:

### **1.3.1.2. Etapas del diseño de un Módulo autoinstructivo**

Según Villarroel (2005), son ocho momentos que se siguen en la realización de un Módulo Educativo:

- a) Exposición del problema:** Se basa en la preparación del Módulo, señalando las peculiaridades de los estudiantes presentes en el proceso enseñanza aprendizaje.
- b) Determinación de la temática:** Los temas provienen de áreas distintas de estudio, pero con correspondencia de contenidos básicos, necesidades e intereses académicas de los estudiantes, para el logro de conocimientos, actitudes de observación, análisis y reflexión para la acción educativa, por lo que el módulo debe contener guías que impulsen estas cualidades.
- c) Determinación de objetivos:** Los objetivos se orientan hacia la intención del módulo que deben ser planteados en sus dos aspectos: objetivos generales y objetivos específicos.
- d) Construcción de instrumentos de elaboración:** El Módulo comprende una prueba de prerrequisitos o pretest y un post test; ¡asimismo autoevaluaciones en cada unidad de aprendizaje que llevan al beneficiario a ver rápidamente sus errores y aciertos.
- e) Determinación de la secuencia temática:** En esta fase se escribe el contenido de la temática con un orden progresivo, que va de lo viable hacia lo extenso y complicado.
- f) Preparación de guías:** Las guías del Módulo son importantes por tener indicaciones de las tareas a efectuar en cada tema.

- g) Preparación de ilustraciones:** Se considera las ilustraciones para un mejor entendimiento del tema porque permiten visualizar y motivar al mismo tiempo.
- h) Validación del material:** Para verificar el grado de comprensión del Módulo se somete a una evaluación o juicio de expertos, para comprobar el nivel de comprensión que brinda en todas sus partes. En caso que no tenga los contenidos claros, se debe reajustar oportunamente. (p,126-128).

### **1.3.1.3 Características del Módulo**

Entre las principales peculiaridades están las siguientes:

- El Módulo es individualizado y personalizado.
- Se centra en el interés y necesidades de los asistentes.
- Comprende a una unidad de información.
- El núcleo del Módulo son los objetivos.
- Varía el tiempo, porque está en relación al ritmo de avance del alumno, mientras que los logros son constantes.
- La instrucción a través de un Módulo origina la autorresponsabilidad.

### **1.3.1.4 Estructura del Módulo Autoinstruccionado**

El Módulo contiene internamente una estructura progresiva, acorde al grado de los asistentes al que está orientado, siendo esta:

- Los objetivos.
- Las guías de estudio, situadas en la iniciación del Módulo
- Los contenidos establecidos en unidades de aprendizaje.
- Los elementos de evaluación con su correspondiente autoevaluación.

## **1.3.2 Capacitación docente**

### **1.3.2.1 Definición**

Según Sosa (2007), la capacitación es un medio de perfeccionamiento de los profesionales a nivel personal, cuyos resultados se plasman ulteriormente en la calidad educativa.

### **1.3.2.2 Importancia de la naturaleza del proceso de capacitación**

Según SIMAC-MINEDUC (2000), mediante la capacitación los beneficiarios obtienen los conocimientos y habilidades para realizar con eficacia los trabajos; permitiendo cambiar su actuar negativo de manera positiva. Asimismo, la capacitación logra en la persona desarrollar sus peculiaridades humanas, la creatividad, el interés para las tareas y sus predisposiciones para la colaboración. La capacitación, como todo proceso, comprende etapas diferentes, siendo las que siguen:

- a) Diagnostica, registra y prioriza las necesidades de capacitación.
- b) Establece el plan de la capacitación.
- c) Ejecuta la capacitación.
- d) Realiza el seguimiento.
- e) Evalúa los resultados.

La capacitación consiste en hacer apto “para” y habilitar “para”. Del mismo modo, busca la preparación y la mejora cualitativa del profesor guardando relación con la calidad educativa.

### **1.3.2.3. Conceptualización de la capacitación docente en términos de actualización**

Dentro de este contexto la capacitación docente implica los siguientes aspectos:

- Actualización de 30 a 120 días
- Perfeccionamiento (de 120 a más días)
- Segunda especialización (se imparte solamente en universidades, por considerar cuatro semestres académicos y créditos al Plan de Estudios).

-

La actualización según “El Peruano” Ministerio de Educación R. M. Nro. 0051.Lima, se puede definir como: “un proceso de aprendizaje enseñanza dirigido a personal en servicio que cumple tareas directa o indirectamente relacionadas con las experiencias curriculares de los educandos, con el propósito de mantener actualizada su formación profesional especialmente en algunas áreas de educación y/o prepararse para concretar innovaciones educativas”. Sin embargo, no hay que considerar la capacitación docente en general como una medida terapéutica para corregir algunas deficiencias de formación profesional: Es un instrumento de desarrollo permanente del educador que lo mantiene informado continuamente de los avances científicos y tecnológicos.

### **1.3.2.4 Estrategias de capacitación docente**

Según Cruz (2008). “Para la definición de las estrategias más adecuadas de capacitación docente ha sido necesario redefinir el rol del docente, ampliar los conceptos de "Educación" y "Sistema Educacional", superándose la concepción tradicional que reducía ambos términos a un proceso de enseñanza- aprendizaje efectuado en el salón con un docente”.

La nueva visión incluye elementos no formales junto a los formales dentro de la estructura de un sistema de capacitación docente y modificar sus métodos de trabajo. Surgen entonces diversas modalidades de capacitación docente; a continuación, mencionaremos las de mayor vigencia:

- Acciones escolarizadas: de diverso tipo y extensión, que van desde cursos breves y seminarios, como la estrategia que está empleando el Ministerio de Educación, hasta actividades que van hasta la obtención de un título; y acciones no escolarizadas que utilizan los medios tele educativos; radio, televisión y correspondencia.
- Acciones que promueven el autoaprendizaje: Utilización de medios como las bibliotecas, los centros de investigación y documentación, transformados en centros de aprendizaje adaptados especialmente a situaciones de concentración urbana o los sistemas de educación a distancia que se adapten mejor a usuarios dispersos y acciones que favorecen el interaprendizaje como:
  - ✓ Jornadas de estudios, con grupos funcionales que organizan a los profesores con fines de ínter aprendizaje, con la implicancia de “aprender a aprender”, con la capacidad de cavilar cómo se aprende y actúa, regulando por sí mismo el aprendizaje usando estrategias adecuadas y flexibles, transferidas y adaptadas a circunstancias nuevas.
  - ✓ Apoyo al profesor en sus labores frente al estudiante: servicios de seguimiento y supervisión educativos, capacitaciones diferente a la misión cumplida en el aula como seminarios, jornadas y eventos culturales.

Según, el Ministerio de Educación, al aplicar la Reforma Educativa, “se ha planteado como reto la capacitación docente, y en vista de ello se experimenta estrategias que permiten dar solución a los problemas planteados por la mutación y diversificación del Sistema Educativo y por su progresiva expansión”. (Cruz, 2008, p.115).

Se institucionaliza la Capacitación docente como un sistema que combina diversas estrategias.

#### **a) Estrategias cognitivas**

Según Sandoval (2009) son las contribuciones más notables de la psicología cognitiva para el aprendizaje del estudiante; pero considerando las técnicas de enseñanza.

#### **b) Estrategias de aprendizaje**

En este aspecto se evalúa la presencia de algunos elementos comunes, con particularidades básicas que concuerdan los autores más destacados. Precisando, se puede señalar que una estrategia es una línea de acción para alcanzar un objetivo.

Según Sandoval (2009), las estrategias cognitivas sirven para hacer frente a los requerimientos del entorno mediante la preparación, organización y uso de la información, a través de la resolución de problemas y las decisiones convenientes.

Entre las clasificaciones de las estrategias tenemos las siguientes:

##### **a.1. Estrategias cognitivas de adquisición**

Según Sandoval (2009), son los procesos cognitivos para lograr conocimientos, seleccionar y transformar la información, que va desde el ambiente al registro sensorial y luego a la Memoria a Corto Plazo (MCP), verificando las estrategias que

asisten al control, dirección de la atención y los procesos favorables para la repetición.

### **a.2. Estrategias cognitivas de codificación**

Tobón (2006) señala que las estrategias cognitivas de programación de información son las que transportan la información de la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo; vinculando los conocimientos anteriores con estructuras de alcance amplio de conocimientos, que convierte y rehace la información, facilitando una organización diferente con la finalidad de entenderla y acordarse mejor.

### **a.3. Estrategias cognitivas de recuperación**

Tobón (2006) señala que son los procesos cognitivos que recuperan información para trasladarla desde la estructura cognitiva a la memoria a largo plazo, tratando de buscar la información para generar las respuestas y manejar los procesos de evocación a través de la búsqueda de contestaciones, utilizando esquemas, dibujos, imágenes, categorías, analogías, etc. para allanar las estrategias de recuperación”.

### **a.4. Estrategias de apoyo**

De acuerdo a Sandoval (2009) son los procedimientos de sostén al proceso de la información metacognitiva o no cognitiva que optimizan o obstaculizan el trabajo de las “estrategias cognitivas de aprendizaje, pues presentan motivaciones que resultan ser importantes para el logro de resultados. Entre los factores que prestan atención a los docentes, se tienen:

- La manera cómo se estructura y presenta el trabajo.
- La organización de las actividades en el aula.

- Los mensajes que da durante el desarrollo de las tareas que comprometen los logros de los fines y a la valoración del hombre.
- Los valores, así como la manera de pensar y actuar frente a los trabajos.
- La manera de evaluar del estudiante.

A continuación, presentamos algunas formas que contribuyen a los procesos de apoyo:

- La manera cómo presenta y estructura la tarea, lo cual permite impulsar la atención de los estudiantes por lo que contiene el tema a conocer o del trabajo a efectuar. Entre las que se pueden utilizar tenemos:
  - Presentación de nueva información.
  - Plantear o producir en los estudiantes solución de los problemas en su vida diaria.
  - Modificar las unidades de la tarea para lograr la atención.
  - La manera de planificar las actividades en el contexto de la clase. (Sandoval, 2009,p.83).
  - Los mensajes que brinda el docente con el criterio orientador en los discentes para mantener su atención en todo el desarrollo del trabajo.
  - El modelo que realiza el profesorado al afrontar las tareas y valorar los resultados:
    - Su correlación con la evaluación.
    -

En relación al Perú, el Ministerio de Educación, al aplicar la Reforma Educativa se ha planteado como reto la capacitación docente, y en vista de ello se experimenta estrategias que permiten dar solución a los problemas planteados por la mutación y diversificación del Sistema Educativo y por su progresiva expansión. Se institucionaliza la capacitación docente, como un sistema que combina diversas estrategias.

### 1.3.2.5 El nuevo rol del maestro

Las actuales sociedades se ven afectadas por profundas transformaciones científico-tecnológicas y por constantes cambios en las condiciones políticas y sociales. De este modo nuestra sociedad actual presenta los siguientes tipos de transformaciones:

- Ritmo creciente con que aparecen nuevos conocimientos, exigiendo reciclaje frecuente y desarrollo de altos niveles de abstracción.
- Empleo de medios técnicos modernos para lograr mayor y variada circulación de información.
- 

Asimismo, surgen también en nuestra sociedad nuevos valores sociales en las relaciones interpersonales:

- Mayor conciencia social de la población.
- Mayores demandas comunitarias a favor de mejores condiciones de vida. (Delgado,2009, p, 71).

Estructura del Sistema: Lograr el establecimiento de una Educación diversificada y flexible; aplicación progresiva de la educación permanente, incremento de posibilidades formales y no formales de Educación; es decir, no considerar al Sistema Escolar como el único medio de acceso a la educación, sino también los medios de comunicación social, los centros de trabajo, el ambiente social en general; éstas son fuentes de información y educación.

Contenidos métodos: Los que, por influencia del progreso científico, tecnológico y de las transformaciones sociales, deben ser actualizados, ajustarse a las condiciones socio-económicas de los países y sobre todo instrumentar al sujeto para que pueda continuar educándose.

Los cambios que a nivel sociedad y sistemas educativos se operan, tienen efectos directos e indirectos en el personal docente y determinan su rol, sus funciones y aún los objetos y la organización de la educación de dicho personal.

“Frente al Sistema educativo, es un instrumento de innovación, capaz de modificar sus estructuras haciéndolas más funcionales para el desarrollo. Frente a la sociedad es un agente de cambio y de desarrollo”. (Delgado,2009,p.74).

Estos factores sociales y educativos, así como han conducido a una evolución del rol y de las funciones del personal docente fundamentalmente en el Nivel superior, han contribuido también a modificar la naturaleza y objetivos de su preparación. Por lo tanto, se requiere:

- Una educación permanente, que se inicie con la formación profesional y continúe permanentemente.
- Una educación altamente calificada, con buen nivel de preparación académica y profesional, acorde con los avances científicos- tecnológicos.

## **1.4 Formulación del problema**

### **1.4.1.1 General**

¿En qué medida la aplicación de un Módulo Autoinstrutivo de la Prehistoria de Tacna (período Desarrollo Regionales Tardíos) produce resultados significativos en el nivel de capacitación de los profesores de la especialidad de Ciencias Sociales de Tacna, 2018, frente a quienes aplican métodos tradicionales?

### 1.4.2 Específicos

- a) ¿En qué medida la aplicación del contenido en un Módulo Autoinstrutivo produce resultados significativos en el nivel de capacitación de los profesores de la especialidad de Ciencias Sociales de Tacna, 2018, frente a quienes aplican métodos tradicionales?
- b) ¿En qué medida la aplicación de metodología en un Módulo Autoinstrutivo produce resultados significativos en el nivel de capacitación de los profesores de la especialidad de Ciencias Sociales de Tacna, 2018, frente a quienes aplican métodos tradicionales?
- c) ¿En qué medida la aplicación del aspecto técnico-gráfico en un Módulo Autoinstrutivo produce resultados significativos en el nivel de capacitación de los profesores de la especialidad de Ciencias Sociales de Tacna, 2018, frente a quienes aplican métodos tradicionales?

### 1.5 Justificación del estudio

La presente investigación tiene las justificaciones:

- a) **Teórico científico.** Acrecienta la información respecto a las variables de estudio que conforman una innovación en el campo educativo: Aplicación de un Módulo Autoinstrutivo y el nivel de capacitación docente.
- b) **Sustento Pedagógico.** En concordancia con la política educativa establecida por el Ministerio de Educación, en el presente, las nuevas exigencias en el campo educativo, la globalización y el permanente cambio, la capacitación docente conlleva a la actualización, perfeccionamiento y especialización, con el fin de enriquecer los conocimientos en función de las necesidades de los estudiantes y su contexto.
- c) **Desde el punto de vista social.** Es transcendental para la sociedad, para tener eficaces y eficientes docentes para llevar en la práctica variados y

convenientes recursos en circunstancias oportunas, con la finalidad de tener los mejores beneficios en el terreno educativo.

Asimismo, el reto que deben afrontar los sistemas educativos es el de adaptarse a las nuevas concepciones y paradigmas. Se requiere de recursos humanos capaces de enfrentar la complejidad del mundo real, profesionales con capacidad crítica para solucionar problemas sociales, económicos, políticos y científicos a partir del análisis y procesamiento de la información existente.

Por ello se requiere urgente de un sistema de capacitación que genere cambios conductuales y actitudinales en los profesores ya que no es posible que sigan operando como enseñadores pasivos de contiendas meramente informativas. con temor a enfrentar los cambios por las exigencias que ellos mismos formulan la inteligencia y a la creatividad.

En consecuencia, el presente trabajo de investigación es relevante por cuanto demuestra la importancia de aplicar un Módulo Autoinstructivo para elevar el nivel de capacitación docente, priorizando sus intereses y necesidades en la formación magisterial, con el propósito de determinar real y objetivamente los requerimientos de capacitación.

## **1.6 Hipótesis**

### **1.6.1.1 Hipótesis general**

#### ***Hi:***

La aplicación de un Módulo Autoinstructivo de la Prehistoria de Tacna (período Desarrollo Regionales Tardíos) produce resultados significativos en el nivel de capacitación de los profesores de la especialidad de Ciencias Sociales de Tacna, 2018, frente a quienes aplican métodos tradicionales.

#### ***Ho:***

La aplicación de un Módulo Autoinstructivo de la Prehistoria de Tacna (período Desarrollo Regionales Tardíos) no produce resultados significativos en el nivel

de capacitación de los profesores de la especialidad de Ciencias Sociales de Tacna, 2018, frente a quienes aplican métodos tradicionales.

### **1.6.1.2 Hipótesis específicas:**

- a) La aplicación del contenido en un Módulo Autoinstructivo produce resultados significativos en el nivel de capacitación de los profesores de la especialidad de Ciencias Sociales de Tacna, 2018, frente a quienes aplican métodos tradicionales.
  
- b) La aplicación de metodología en un Módulo Autoinstructivo produce resultados significativos en el nivel de capacitación de la especialidad de Ciencias Sociales de Tacna, 2018, frente a quienes aplican métodos tradicionales.
  
- c) La aplicación del aspecto técnico-gráfico en un módulo autoinstructivo produce resultados significativos en el nivel de capacitación de los profesores de la especialidad de Ciencias Sociales de Tacna, 2018, frente a quienes aplican métodos tradicionales.

## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1 Objetivo general**

Establecer en qué medida la aplicación de un Módulo Autoinstructivo de la Prehistoria de Tacna (período Desarrollo Regionales Tardíos) produce resultados significativos en el nivel de capacitación de los profesores de la especialidad de Ciencias Sociales de Tacna, 2018, frente a quienes aplican métodos tradicionales.

### **1.7.2 Objetivos específicos**

- a) Establecer en qué medida la aplicación del contenido en un Módulo Autoinstructivo produce resultados significativos en el nivel de capacitación de los profesores de la especialidad de Ciencias Sociales de Tacna, 2018, frente a quienes aplican métodos tradicionales.
  
- b) Establecer en qué medida la aplicación de metodología en un Módulo Autoinstructivo produce resultados significativos en el nivel de capacitación

de los profesores de la especialidad de Ciencias Sociales de Tacna, 2018, frente a quienes aplican métodos tradicionales.

- c) Establecer en qué medida la aplicación del aspecto técnico-gráfico en un Módulo Autoinstructivo produce resultados significativos en el nivel de capacitación de los profesores de la especialidad de Ciencias Sociales de Tacna, 2018, frente a quienes aplican métodos tradicionales.

## II. MÉTODO

### 2.1 Diseño de investigación

#### 2.1.1 Diseño

El diseño que se utilizó fue cuasi experimental, cuyo esquema es el siguiente:

Ge: O<sub>1</sub>-----x-----O<sub>2</sub>  
Gc: O<sub>3</sub>-----O<sub>4</sub>

Donde:

Ge: Grupo Experimental

Gc: Grupo Control

O<sub>1</sub> y O<sub>2</sub>: Aplicación del Pretest

X: Programa de Reforzamiento

O<sub>3</sub> y O<sub>4</sub>: aplicación de Posttest

#### 2.1.2 Tipo de investigación

Teniendo en cuenta el objetivo, el estudio corresponde al tipo de investigación aplicada, puesto que se busca establecer la aplicación de un Módulo Autoinstructivo de la Prehistoria de Tacna (período Desarrollo Regionales Tardíos) y los resultados en el nivel de capacitación de los profesores de la especialidad.

## 2.2 Variables, operacionalización

Tabla 1  
Operacionalización de variables

| VARIABLE(S)            | DIMENSIONES  | INDICADORES*   | ESCALA   | UNIDAD DE ANÁLISIS      | INSTRUMENTO RECOJO INFORM.                   |
|------------------------|--|--|--|-------------------------|--|
| Módulo autoinstructivo | Contenido  | Adecuación de los contenidos.<br><br>Información actualizada.<br><br>Concordancia de los contenidos.   | Ordinal de Likert:<br>a) Está “totalmente de acuerdo”.<br>b) Bastante de acuerdo.<br>c) De acuerdo<br>d) Está “parcialmente en desacuerdo”.<br>e) Está “totalmente en desacuerdo”. | 60 profesores de Tacna. | Cuestionario                                 |
|                        | Metodología  | Secuencia lógica y orgánica en la estructura<br>Objetivos y fines de utilización<br>lenguaje adecuado. | Ordinal  |                         | Cuestionario                                 |
|                        | Aspecto técnico-gráfico                              | Aspecto físico<br>Aspectos asociados con la comunicación visual.<br>Aspectos estéticos.                | Ordinal  |                         | Cuestionario                                 |
| Nivel de capacitación  | Nivel de conocimiento<br>- Alto<br>- Medio<br>- Bajo | 16-20<br><br>11-15<br><br>0-10   |  |                         | Prueba de Conocimientos de entrada y salida. |

Elaborado por el autor

## 2.3. Población y muestra

La población y muestra de estudio para la presente investigación estuvo constituida por 60 profesores de Ciencias Sociales de Tacna, que se inscribieron en la capacitación.

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **2.4.1 Técnicas**

En la variable aplicación de un Módulo Autoinstructivo se utilizó la técnica de la encuesta; y para la variable nivel de capacitación se utilizó la técnica del examen aplicado a los profesores de Ciencias Sociales.

### **2.4.2 Instrumentos**

El instrumento aplicado para medir la variable aplicación de un Módulo Autoinstructivo fue el cuestionario.

El instrumento aplicado para medir la variable nivel de capacitación es la Prueba de Conocimientos, que permitió medir el nivel de capacitación de los profesores de Ciencias Sociales.

### **2.4.3 Validez**

Los instrumentos: cuestionario aplicación de un Módulo Autoinstructivo y la Prueba de conocimientos han sido validados por tres expertos magísteres, considerando la matriz de consistencia, los ítems del instrumento. Los resultados de la validez se hayan establecidos en la ficha de validación, con las especificaciones de los indicadores y los ítems con la correspondiente opinión de su aplicación. (Se adjunta anexos).

### **2.4.4 Confiabilidad**

La confiabilidad el instrumento “aplicación de un Módulo Autoinstructivo” fue determinada por el coeficiente de confiabilidad Alfa – Cronbach; cuya fórmula es:

$$\alpha = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_{sum}^2} \right)$$

El índice alcanzado fue:

| RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA) |                         |
|--------------------------------------|-------------------------|
| <b>Reliability Coefficients</b>      |                         |
| <b>Nº of Cases =60</b>               | <b>Nº of Items = 15</b> |
| <b>Alpha = 0.8012</b>                |                         |

El valor de *alpha* hallado es 0.8012, lo que determina su confiabilidad al ser superior a 0,7.

## 2.5 Métodos de análisis de datos

Los datos se analizaron mediante técnicas cuantitativas (análisis lógico porcentual) en función de los objetivos planteados.

Se usó una codificación y tabulación de los datos a través de la estadística descriptiva, donde se hallaron las frecuencias y porcentajes que permitieron obtener resultados y alcanzar conclusiones.

Las técnicas estadísticas que se aplicaron fueron lo relacionado a la estadística descriptiva e inferencial para cada variable, calculando la distribución de frecuencia absoluta, las frecuencias relativas (porcentaje) y Coeficiente de Correlación de Pearson.

## 2.6 Aspectos éticos

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se ha previsto el desarrollo de un tema de gran relevancia para el sector de educación.

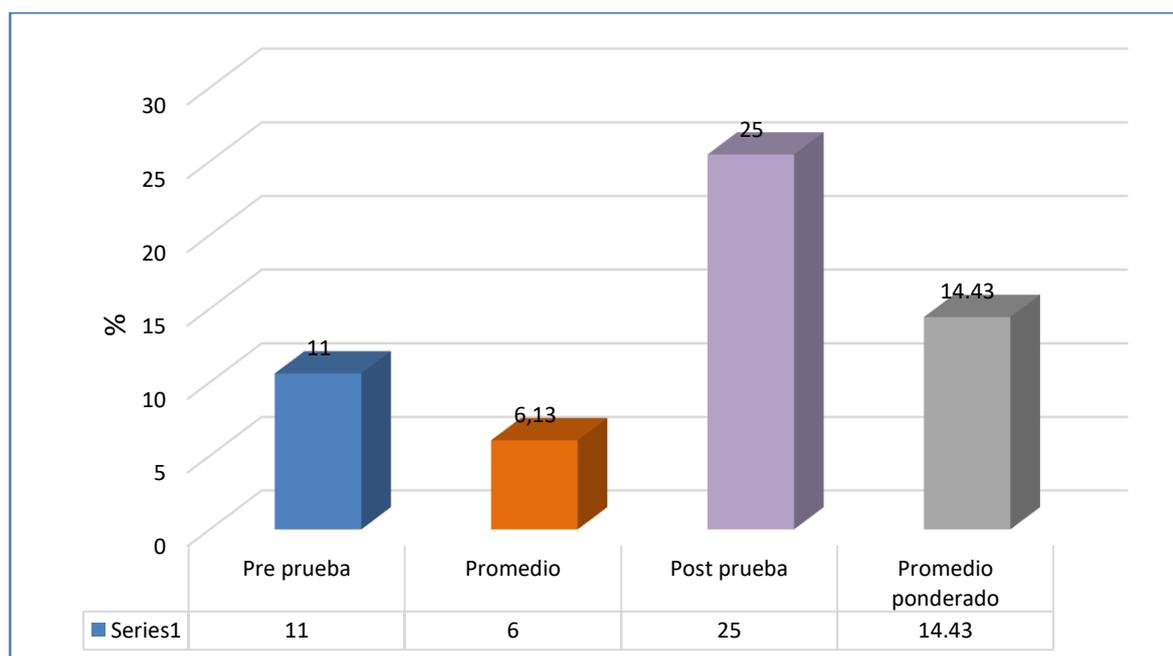
Asimismo, para el desarrollo de la investigación se presentó una propuesta sobre la aplicación del Módulo Autoinstructivo, el cual resulta inédito para su tratamiento teórico y conceptual.

### III. RESULTADOS

#### 3.1 Resultados del examen aplicado sobre la aplicación del Módulo Autoinstructivo y método de capacitación tradicional.

GRÁFICO N° 1

**RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONOCIMIENTOS A LOS PROFESORES DEL GRUPO EXPERIMENTAL.**



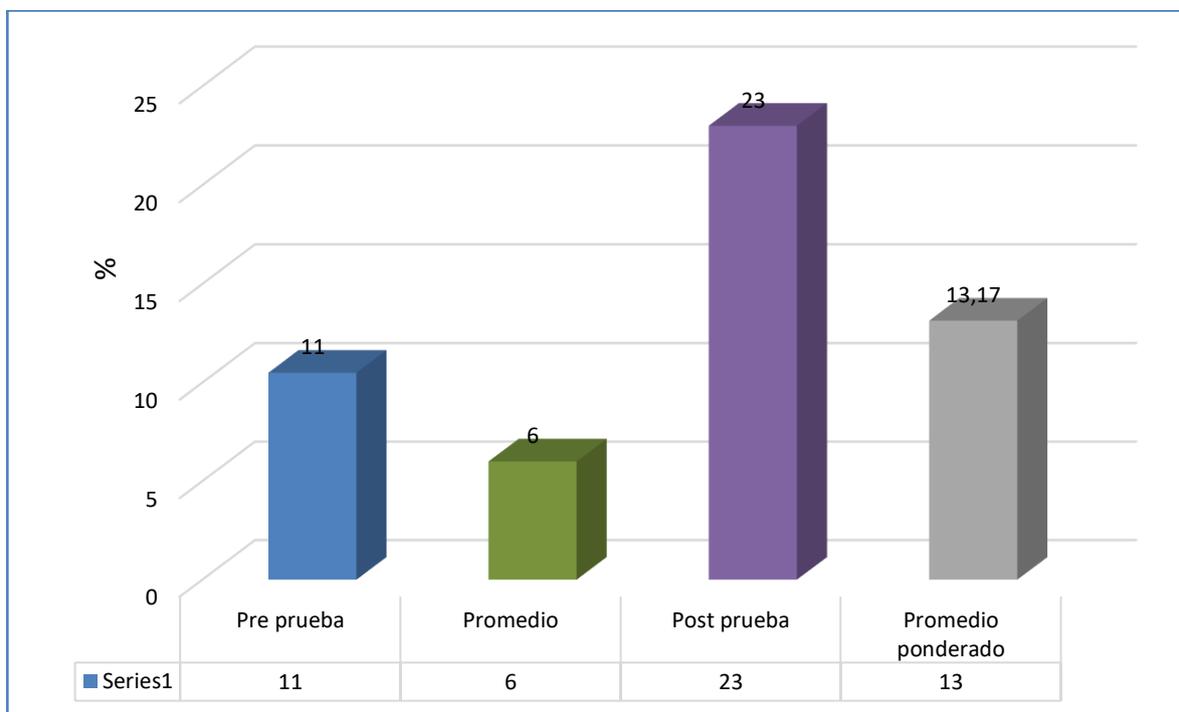
Fuente: Prueba de conocimientos  
Elaborado por el autor

#### **Análisis e Interpretación:**

De los resultados se visualiza que, el promedio alcanzado en la prueba de conocimientos de los profesores del grupo experimental, es de 6,13 puntos en la pre prueba; y 14,43 en la post prueba, es decir, se aprecia un incremento después de la aplicación de un Módulo Autoinstructivo de la Prehistoria de Tacna (período Desarrollo Regionales Tardíos).

**GRÁFICO N° 2**

**RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONOCIMIENTOS A LOS PROFESORES DEL GRUPO CONTROL.**



Fuente: Prueba de conocimientos  
Elaborado por el autor

**Análisis e Interpretación:**

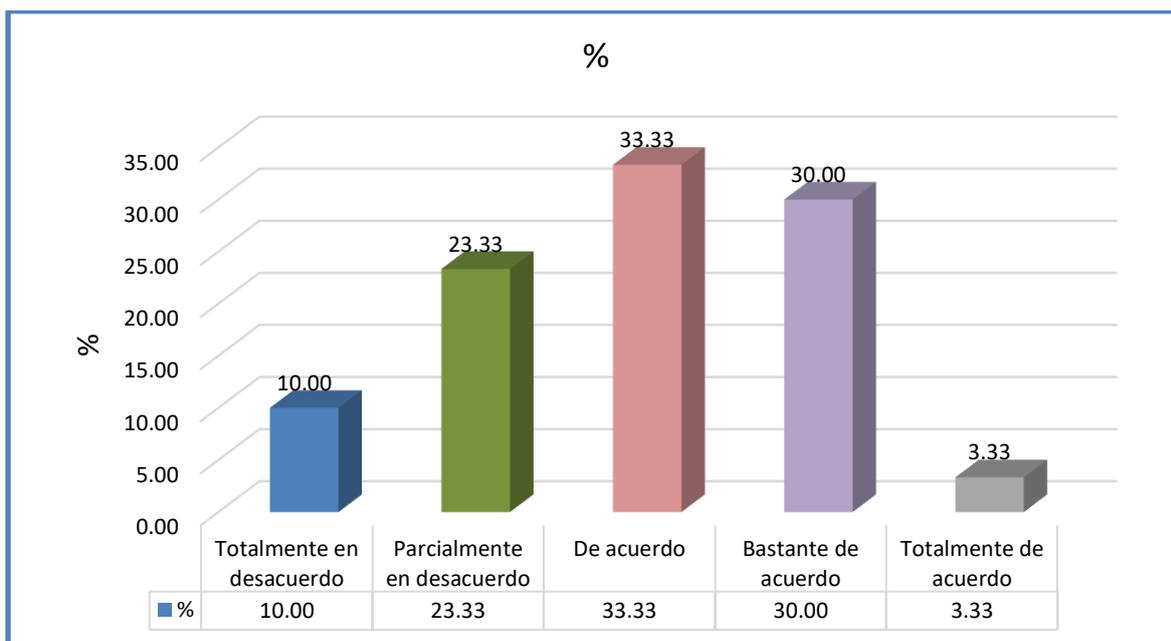
De los resultados se visualiza que el promedio alcanzado en la prueba de conocimientos de los profesores del grupo control es de 6 puntos en la pre prueba; y 13,17 en la post prueba, es decir, después de recibir la capacitación tradicional de tipo expositiva.

### 3.2 Resultados del cuestionario: aplicación del Módulo Autoinstruccionable

#### A. Contenido

GRÁFICO N° 3

**LOS CONTENIDOS DE LAS UNIDADES DEL MÓDULO AUTOINSTRUCTIVO SE AJUSTAN A LOS FINES Y OBJETIVOS DE LA FORMACIÓN DOCENTE, EN CONCORDANCIA CON LOS FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO PERUANO.**



Fuente: Cuestionario aplicado a profesores  
Elaborado por el autor

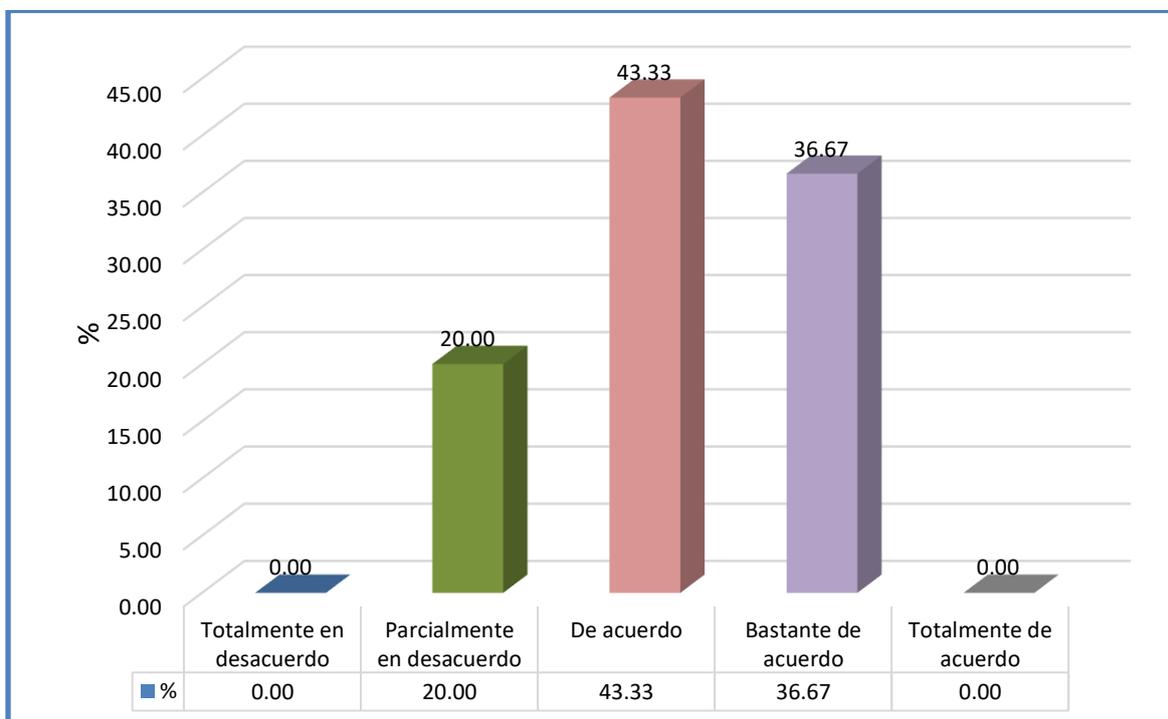
#### Comentario:

Se observa en la figura 3 que el 33,33% de los profesores manifiestan que está “de acuerdo” con los contenidos de las unidades del Módulo Autoinstruccionable porque se ajustan a los fines y objetivos de la formación docente, en concordancia con los fines del Sistema Educativo Peruano; el 30% dicen que está “bastante de acuerdo”; el 23,33% manifiesta que está “parcialmente en desacuerdo”; el 10% dice que está “totalmente en desacuerdo”; y, sólo el 3,33% manifiesta que está “totalmente de acuerdo”.

Por lo que se puede concluir que los contenidos de las unidades del Módulo Autoinstruccionable están de acuerdo con los objetivos de la formación docente, en concordancia con los fines del Sistema Educativo Peruano.

#### GRÁFICO N° 4

### LA CALIDAD TEÓRICO-CIENTÍFICA DE LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN EL MÓDULO AUTOINSTRUCTIVO.



Fuente: Cuestionario aplicado a profesores  
Elaborado por el autor

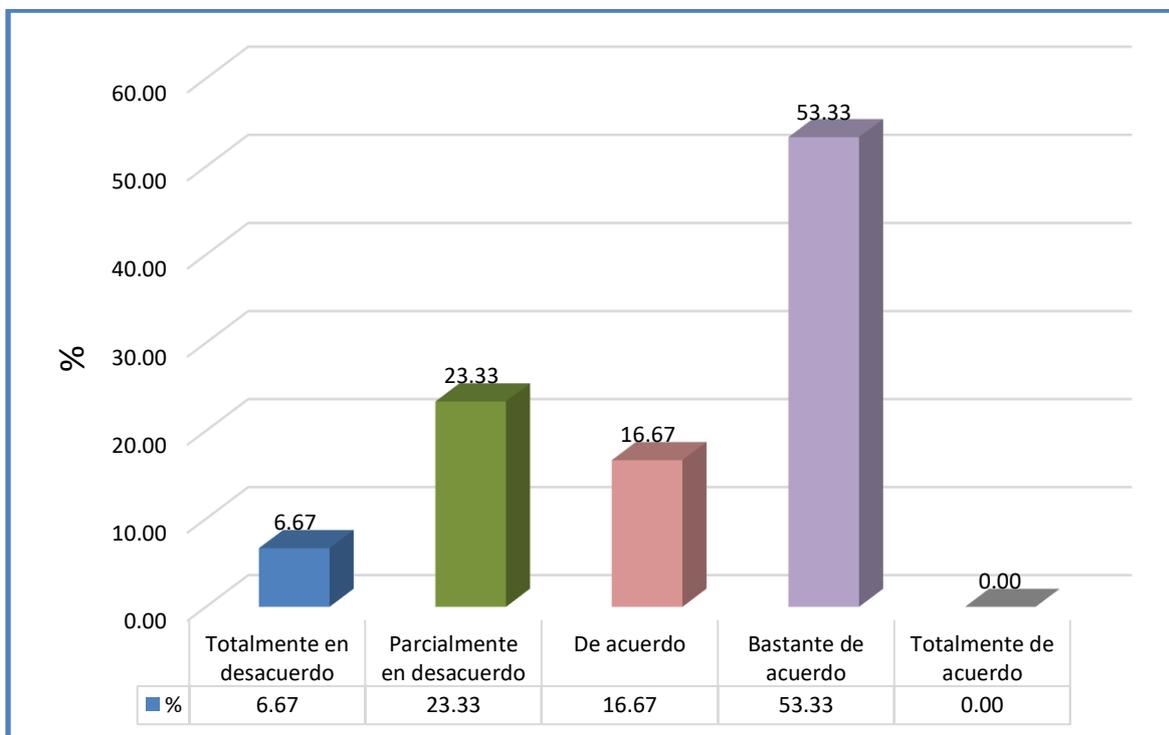
#### Comentario:

En la figura 4 se observa que el 43,33% de los profesores encuestados manifiestan que está “de acuerdo” con la calidad teórico-científica de la información contenida en el Módulo Autoinstructivo; el 36,67% señala que está “bastante de acuerdo” y, el 20% manifiesta que está “parcialmente en desacuerdo”.

Los resultados demuestran que el Módulo Autoinstructivo muestra información con calidad teórico-científica.

## GRÁFICO N° 5

### **LA INFORMACIÓN RECIBIDA A TRAVÉS DE LAS UNIDADES DEL MÓDULO, ES ADECUADA.**



Fuente: Cuestionario aplicado a profesores  
Elaborado por el autor

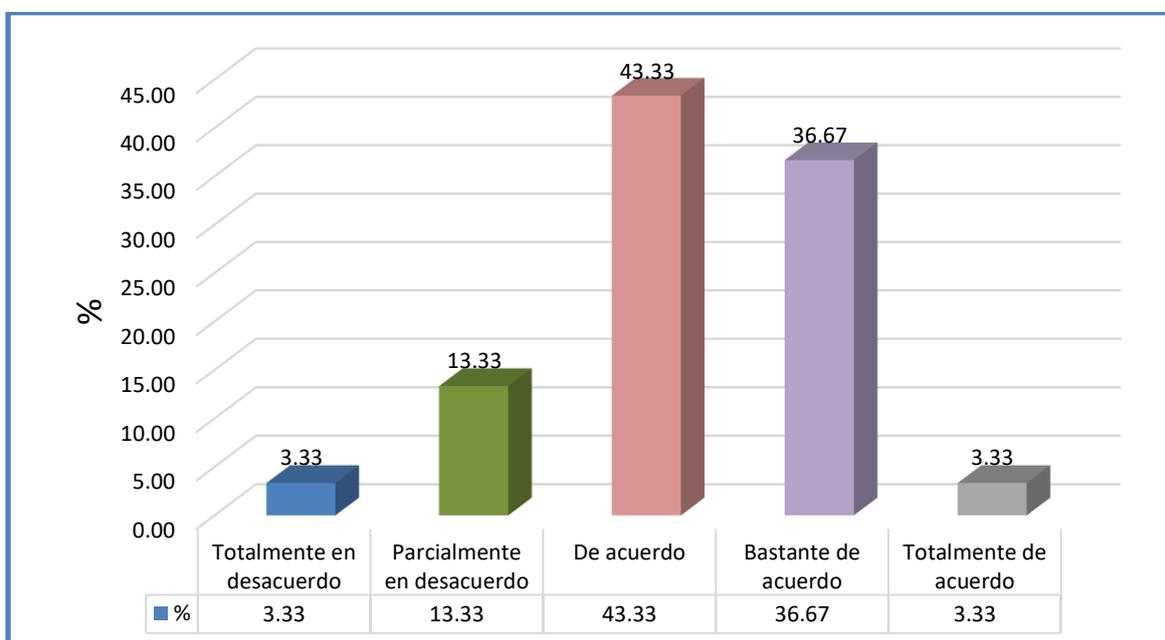
#### **Comentario:**

Se aprecia en la figura anterior que el 53,33% de los profesores encuestados manifiesta que está “bastante de acuerdo” con la información recibida a través de las unidades del módulo; el 23,33% señalan que está “parcialmente en desacuerdo”, el 16,67% señala que está de acuerdo y el 6,67% señala que está “totalmente en desacuerdo”.

Esto nos indica que el Módulo Autoinstruccionado presenta adecuada información a través de las unidades.

## GRÁFICO N° 6

### **LAS UNIDADES DEL MÓDULO AUTOINSTRUCTIVO SE DOSIFICAN EN FORMA GRADUAL.**



Fuente: Cuestionario aplicado a profesores

Elaborado por el autor

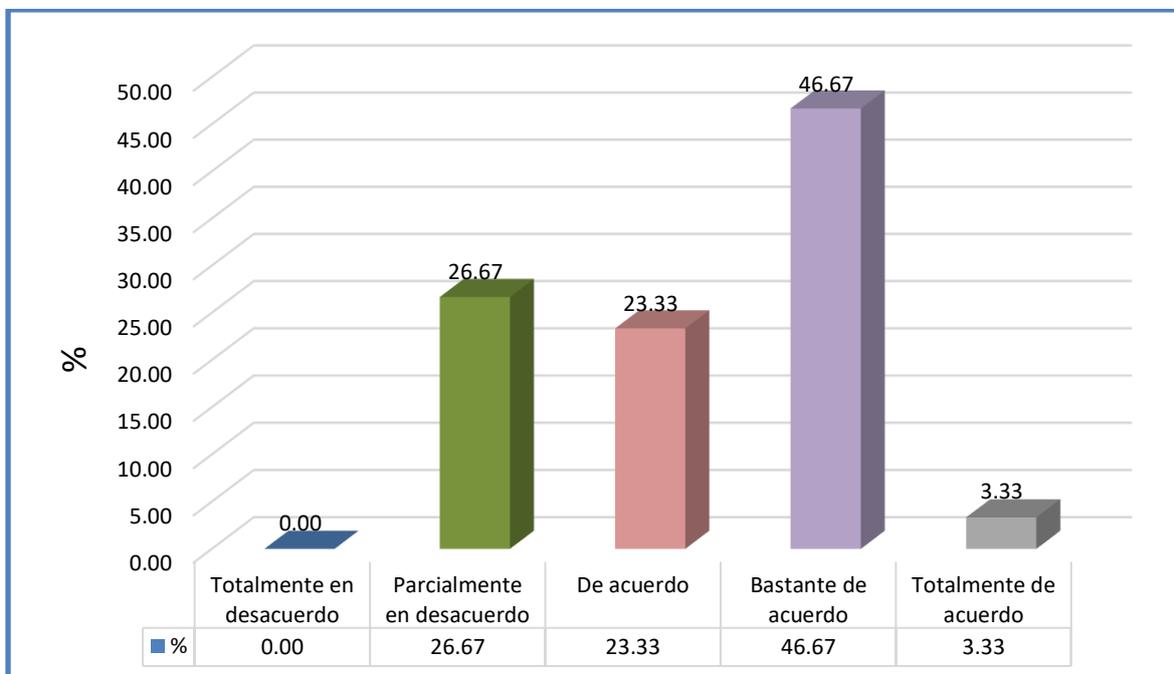
#### **Comentario:**

En la figura 6 se observa que el 43,33% de los profesores encuestados manifiesta que está “de acuerdo” con la dosificación de las unidades del Módulo Autoinstructivo; el 36,67% señala que está “bastante de acuerdo”, el 13,33% señala que está “parcialmente en desacuerdo” y el 3,33% manifiesta que está “totalmente en desacuerdo” y totalmente de acuerdo respectivamente.

De lo anterior se puede determinar que las diferentes unidades del Módulo contienen información dosificada y permiten su fácil acceso.

## GRÁFICO N° 7

### LOS CONTENIDOS EN LOS DOCUMENTOS PERMITEN LOGRAR LOS OBJETIVOS QUE SE PROPONEN EN EL MÓDULO AUTOINSTRUCTIVO.



Fuente: Cuestionario aplicado a profesores  
Elaborado por el autor

#### Comentario:

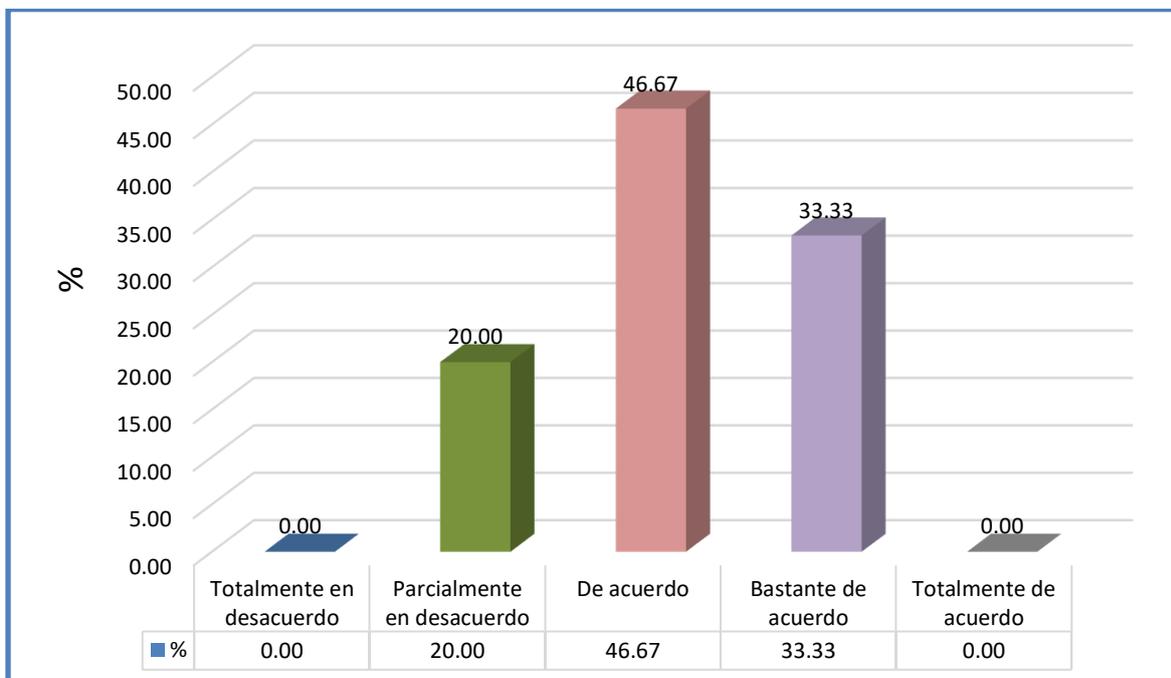
Se visualiza que el 46,67% de los profesores encuestados manifiesta que está “bastante de acuerdo” con los contenidos de los documentos porque permiten lograr los objetivos que se proponen en el Módulo Autoinstruccionado; el 23,33% manifiesta que está de acuerdo, el 26,67% señala que está “parcialmente en desacuerdo”, y, el 3,33% manifiesta que está “totalmente de acuerdo”.

Lo que demuestra que los contenidos de los documentos proporcionados permiten lograr los objetivos que se proponen en el Módulo Autoinstruccionado.

## B. Metodología

GRÁFICO N° 8

**LA ESTRUCTURA GLOBAL DEL MÓDULO, LAS UNIDADES DEL PROTOTIPO GENERAN SECUENCIA LÓGICA Y ORGÁNICA CON RESPECTO AL TODO.**



Fuente: Cuestionario aplicado a profesores

Elaborado por el autor

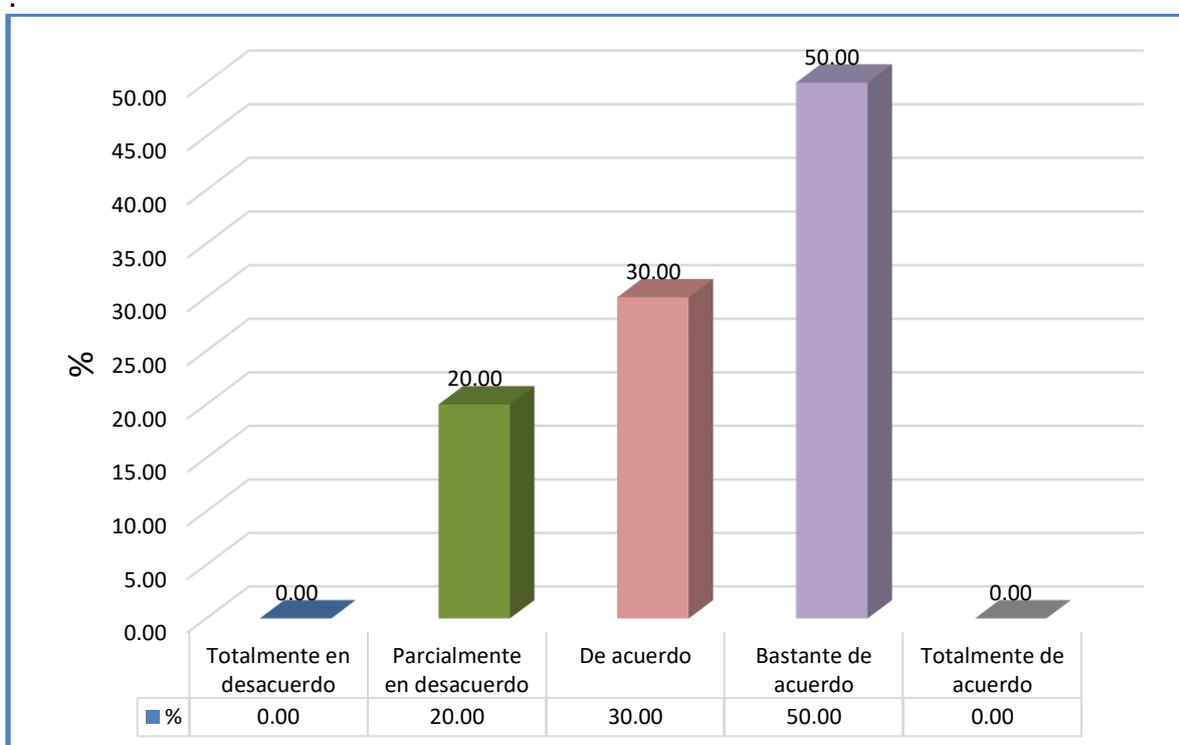
### Comentario:

Se representa en el gráfico 8 que el 46,67% de los profesores encuestados manifiesta estar “de acuerdo” con la estructura global del Módulo, con las unidades del prototipo que generan secuencia lógica y orgánica con respecto al todo; el 33,33% declara que está “totalmente de acuerdo” y el 20,00% señala que está “parcialmente en desacuerdo”.

Los resultados nos permiten concluir que la estructura global del Módulo contiene unidades que generan secuencia lógica y orgánica con respecto al todo.

**GRÁFICO N° 9**

**LA ESTRUCTURA DEL MÓDULO AUTOINSTRUCTIVO SE CARACTERIZA POR SU CLARIDAD Y PRECISIÓN.**



Fuente: Cuestionario aplicado a profesores  
Elaborado por el autor

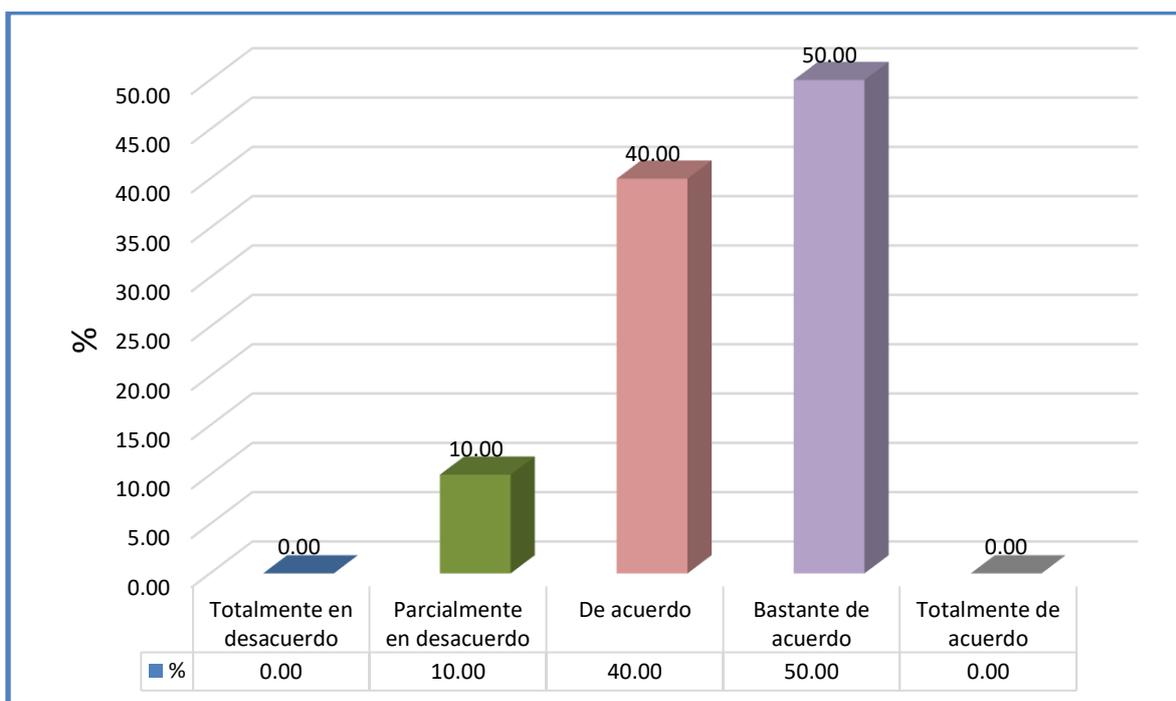
**Comentario:**

Se aprecia que el 50% de los profesores encuestados manifiesta que está “bastante de acuerdo” con la estructura del Módulo Autoinstructivo porque se caracteriza por su claridad y precisión; el 30% manifiestan que está de acuerdo, y el 20% señala que está “parcialmente en desacuerdo”.

Los resultados del gráfico permiten concluir que la estructura del Módulo Autoinstructivo se caracteriza por su claridad y precisión.

**GRÁFICO Nº 10**

**LA METODOLOGÍA EMPLEADA EN LA ELABORACIÓN DEL MÓDULO AUTOINSTRUCTIVO CONTEMPLA LOS OBJETIVOS Y FINES DE SU UTILIZACIÓN.**



Fuente: Cuestionario aplicado a profesores  
Elaborado por el autor

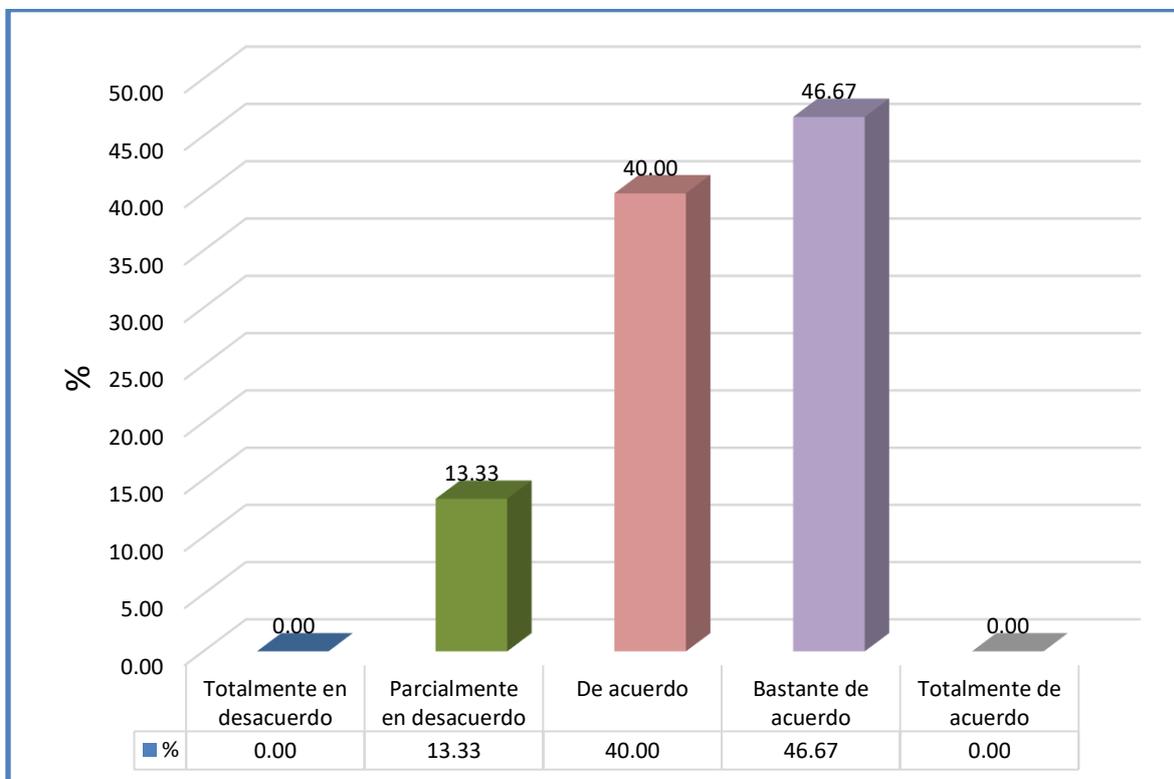
**Comentario:**

Se representa que el 50% de los profesores encuestados manifiesta que está “bastante de acuerdo” con la metodología empleada en la elaboración del Módulo Autoinstructivo porque contempla los objetivos y fines de su utilización; el 40% manifiesta que está de acuerdo, y, el 10% señala que está “parcialmente en desacuerdo”.

Los resultados anteriores nos permiten concluir que la metodología empleada en la elaboración del Módulo Autoinstructivo contempla los objetivos y fines de su utilización.

## GRÁFICO Nº 11

### **LOS ELEMENTOS REFORZADORES SON IMPORTANTES PORQUE POSIBILITAN EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS.**



Fuente: Cuestionario aplicado a profesores  
Elaborado por el autor

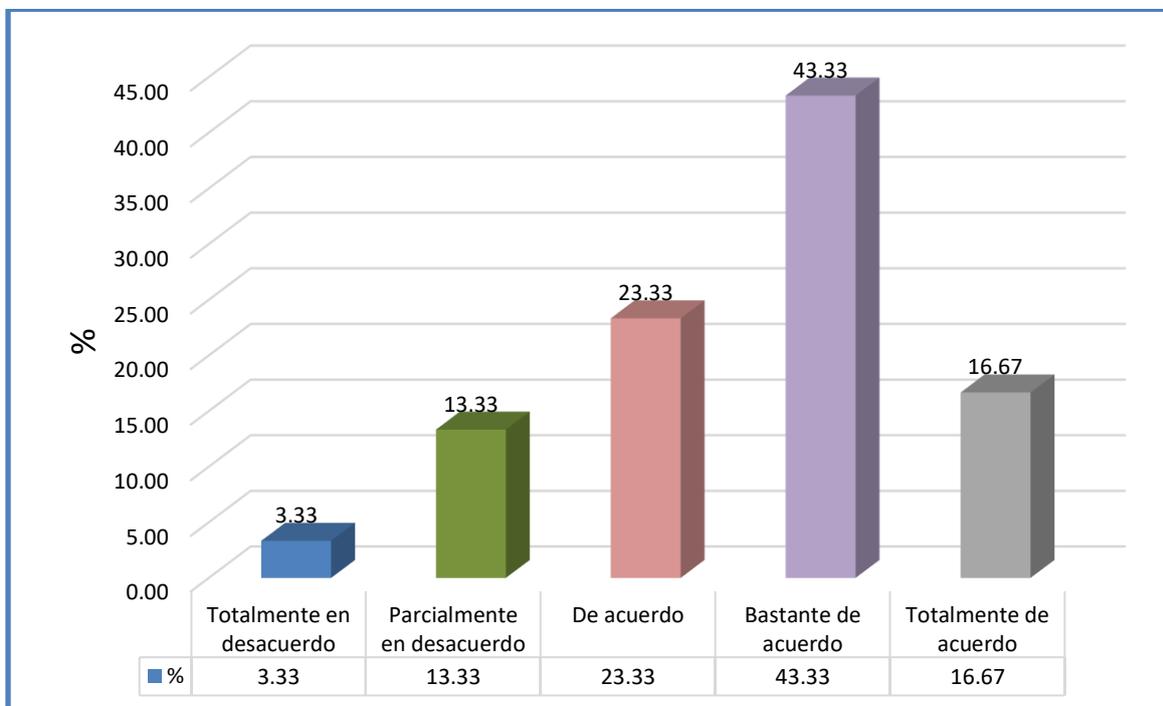
#### **Comentario:**

Se aprecia que el 46,67% de los profesores encuestados manifiesta que está “bastante de acuerdo” con los elementos reforzadores porque son importantes y posibilitan el logro de los objetivos; el 40% manifiesta que está de acuerdo, el 13,33% señala que está “parcialmente en desacuerdo”.

De lo anterior se puede inferir que los elementos reforzadores del Módulo Autoinstructivo son importantes debido a que posibilitan el logro de los objetivos.

## GRÁFICO Nº 12

**EN RELACIÓN AL LENGUAJE, CONSIDERA QUE SE ADECUA A LA COMPRENSIÓN DE LOS USUARIOS.**



Fuente: Cuestionario aplicado a profesores  
Elaborado por el autor

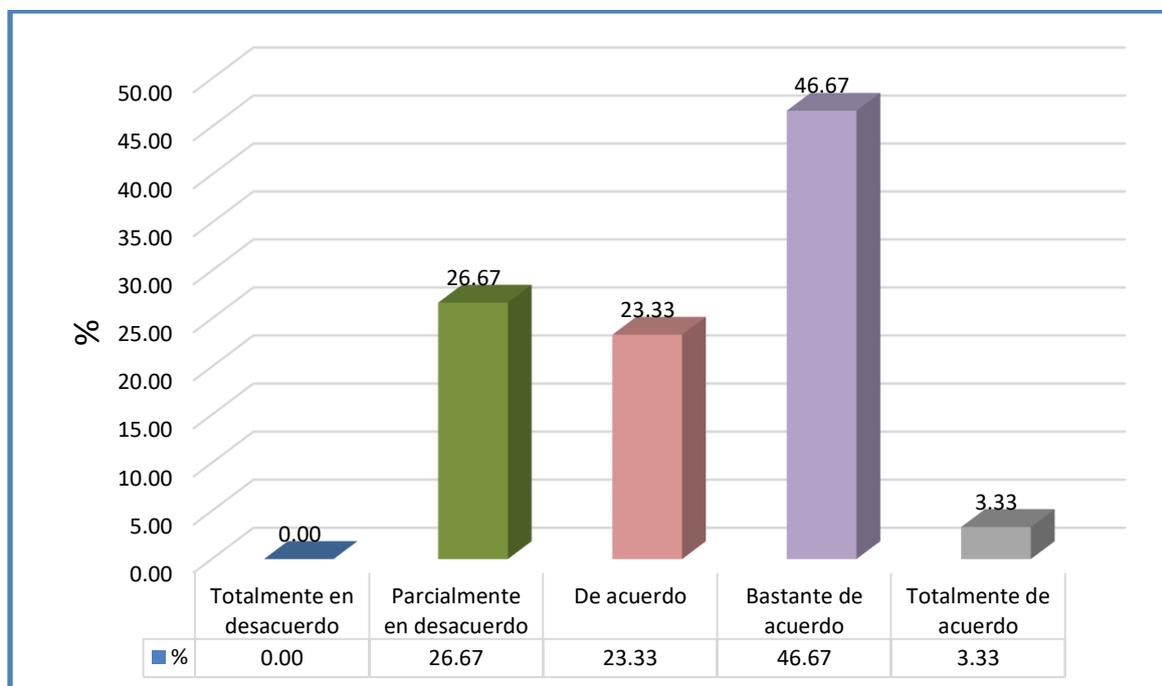
### **Análisis e Interpretación:**

Se visualiza que el 43,33% de los profesores encuestados manifiesta que está “bastante de acuerdo” con relación al lenguaje y su adecuación a la comprensión de los usuarios; el 23,33% manifiesta que está de acuerdo, el 16,67% señala que está “totalmente de acuerdo”, el 13,33% señala que está “parcialmente en desacuerdo”; y, el 3,33% dice que está “totalmente en desacuerdo”.

En la figura anterior se observa que el lenguaje empleado en el Módulo es adecuado y de fácil comprensión de los usuarios.

### C. Aspecto técnico-gráfico

**GRÁFICO Nº 13**  
**EL ASPECTO FÍSICO DEL MÓDULO ES ADECUADO.**



Fuente: Cuestionario aplicado a profesores  
Elaborado por el autor

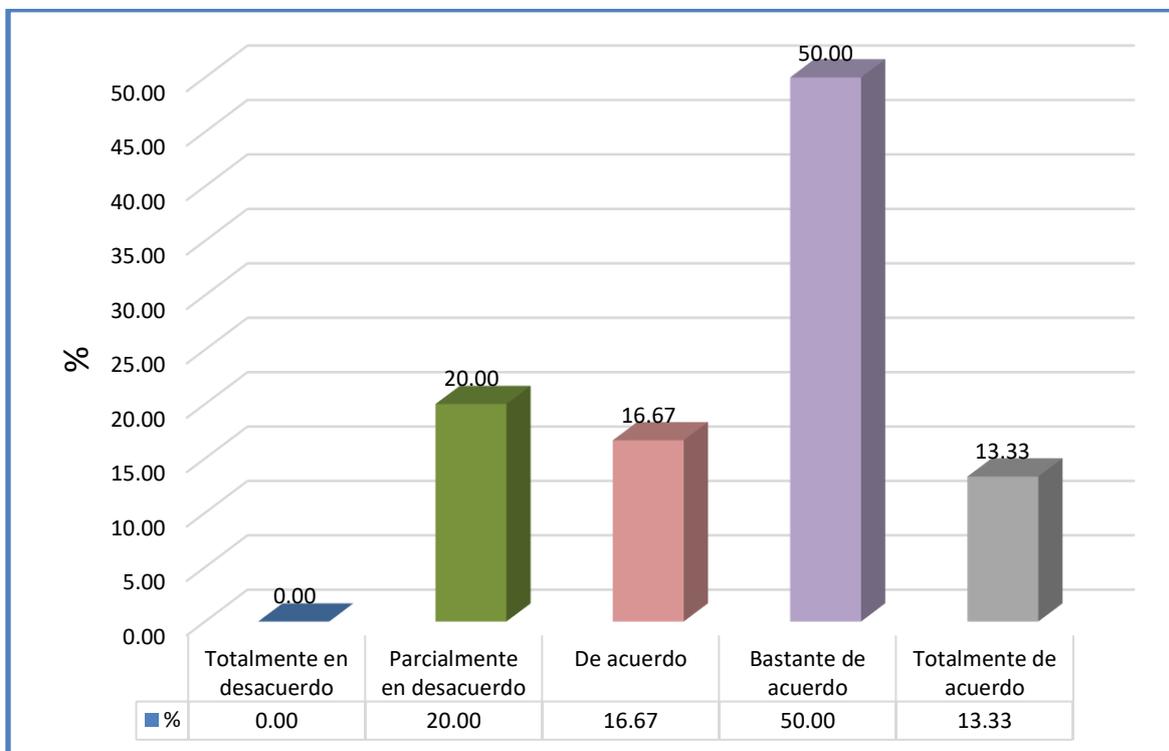
#### **Comentario:**

Se visualiza que el 46,67% de los profesores encuestados manifiesta que está “bastante de acuerdo” con el aspecto físico del Módulo; el 26,67% señala que está “parcialmente en desacuerdo”, el 23,33% dice que está “de acuerdo”, y, el 3,33% indica que está “totalmente de acuerdo”.

Los resultados alcanzados nos permiten concluir que el aspecto físico del Módulo es adecuado para los fines previstos.

**GRÁFICO N° 14**

**LOS ASPECTOS ASOCIADOS CON LA COMUNICACIÓN VISUAL: ILUSTRACIONES, DISEÑO, GRÁFICO, ARTE Y DIAGRAMACIÓN, SON ADECUADOS.**



Fuente: Cuestionario aplicado a profesores  
Elaborado por el autor

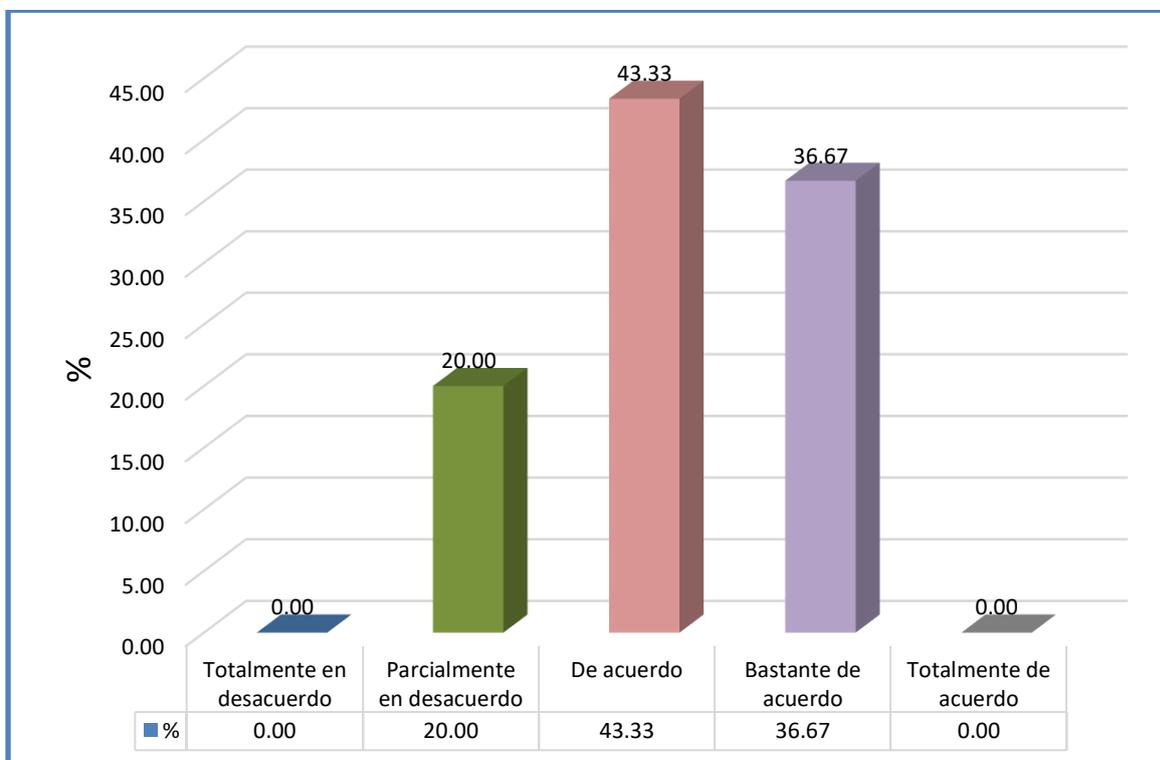
**Comentario:**

De lo anterior se concibe que el 50% de los profesores encuestados manifiesta que está “bastante de acuerdo” con los aspectos asociados con la comunicación visual: ilustraciones, diseño, gráfico, arte y diagramación, porque son adecuados; el 20% manifiesta que está “parcialmente en desacuerdo”, el 16,67% señala que está de acuerdo; y, el 13,33% señala que está “totalmente de acuerdo”.

Por lo tanto, podemos señalar que los aspectos asociados con la comunicación visual, ilustraciones, diseño, gráfico, arte y diagramación son adecuados para la capacitación de los profesores.

### GRÁFICO N° 15

#### **EL ASPECTO ESTÉTICO DEL MÓDULO, CONSIDERA QUE ES ADECUADO.**



Fuente: Cuestionario aplicado a profesores  
Elaborado por el autor

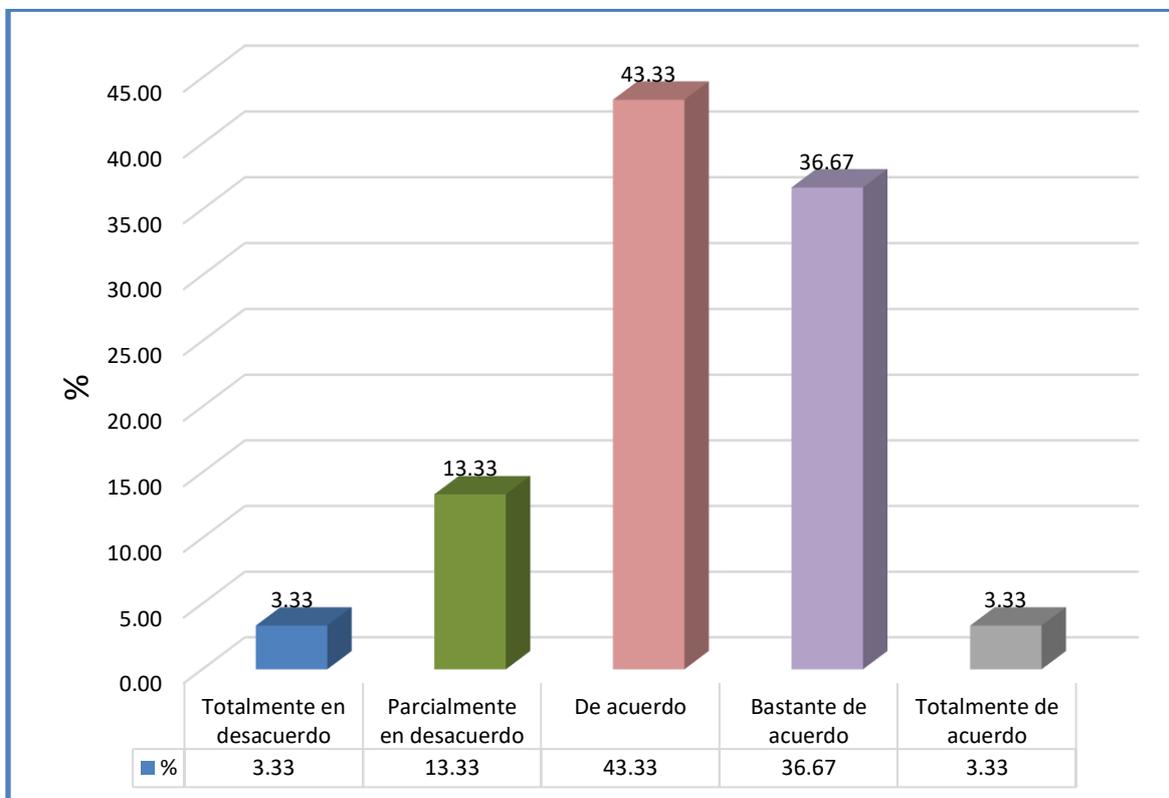
#### **Comentario:**

De lo anterior se visualiza que el 43,33% de los profesores encuestados manifiesta que está “de acuerdo” con el aspecto estético del Módulo; el 36,67% señala que está bastante de acuerdo y, el 20% manifiestan que está “parcialmente en desacuerdo”.

Estos resultados demuestran que el aspecto estético del Módulo es atractivo para lograr una mejor capacitación.

GRÁFICO Nº 16

**LOS ASPECTOS ESPECÍFICOS DE LOS MATERIALES VISUALES, SON ADECUADOS.**



Fuente: Cuestionario aplicado a profesores  
Elaborado por el autor

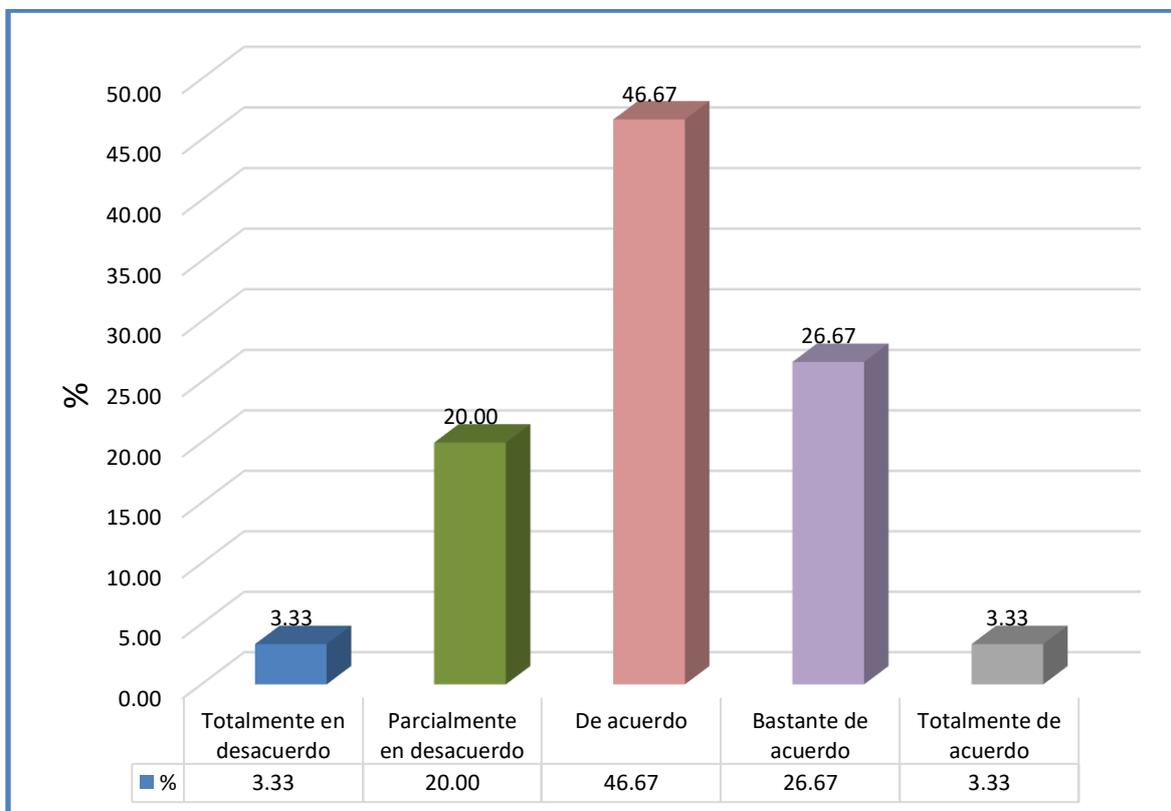
**Comentario:**

En la figura precedente se visualiza que el 43,33% de los profesores encuestados manifiesta que está “de acuerdo” con los aspectos específicos de los materiales visuales; el 36,67% señala que “está bastante de acuerdo”, el 13,33% manifiesta que está “parcialmente en desacuerdo”, el 3,33% señala que está “totalmente en desacuerdo” y de acuerdo respectivamente.

De lo anterior se puede indicar que los aspectos específicos de los materiales visuales del Módulo Autoinstructivo permiten una mejor capacitación de los profesores de Ciencias Sociales.

### GRÁFICO Nº 17

**RESPECTO AL DISEÑO DEL MATERIAL DE APRENDIZAJE, CONSIDERA QUE ES ADECUADA.**



Fuente: Cuestionario aplicado a profesores  
Elaborado por el autor

#### **Comentario:**

Se visualiza que el 46,67% de los profesores encuestados manifiesta que está “de acuerdo” respecto al diseño del material de aprendizaje; el 26,67% manifiesta que está “bastante de acuerdo”, el 20% dice que está “parcialmente en desacuerdo”, y, el 3,33% manifiesta que está “totalmente en desacuerdo” y de “acuerdo” respectivamente.

Estos resultados demuestran que el diseño del material de aprendizaje (Módulo Autoinstruccionado) permite un fácil acceso para la capacitación docente.

### 3.3 Prueba Estadística

#### 3.3.1 Análisis estadístico sobre aplicación de prueba de conocimientos grupo control y grupo experimental.

##### 3.3.1.1 Análisis estadístico de promedio de notas grupo control

###### a) Prueba de normalidad

**Resumen del procesamiento de los casos**

|               | Casos   |            |          |            |       |            |
|---------------|---------|------------|----------|------------|-------|------------|
|               | Válidos |            | Perdidos |            | Total |            |
|               | N       | Porcentaje | N        | Porcentaje | N     | Porcentaje |
| prome_nota_ac | 30      | 100,0%     | 0        | 0,0%       | 30    | 100,0%     |
| prome_nota_dc | 30      | 100,0%     | 0        | 0,0%       | 30    | 100,0%     |

**Pruebas de normalidad**

|               | Shapiro-Wilk |    |      |
|---------------|--------------|----|------|
|               | Estadístico  | gl | Sig. |
| prome_nota_ac | ,953         | 30 | ,199 |
| prome_nota_dc | ,954         | 30 | ,217 |

a. Corrección de la significación de Lilliefors

###### b) Prueba T

**Estadísticos de muestras relacionadas**

|       |               | Media | N  | Desviación típ. | Error típ. de la media |
|-------|---------------|-------|----|-----------------|------------------------|
| Par 1 | prome_nota_ac | 6,00  | 30 | 1,462           | ,267                   |
|       | prome_nota_dc | 13,17 | 30 | 1,577           | ,288                   |

**Prueba de muestras relacionadas**

|   | Diferencias relacionadas |                    |                              |   |          | t       | gl | Sig.<br>(bilateral) |
|---|--------------------------|--------------------|------------------------------|---|----------|---------|----|---------------------|
|   | Media                    | Desviación<br>típ. | Error típ.<br>de la<br>media | 95% Intervalo de<br>confianza para la<br>diferencia |          |         |    |                     |
|   |                          |                    |                              | Inferior  | Superior |         |    |                     |
| Par 1<br>prome_not_a_ac -<br>prome_not_a_dc | -7,167                   | 1,949              | ,356                         | -7,894  | -6,439   | -20,140 | 29 | ,000                |

**Análisis:**

Los resultados de la prueba de normalidad y prueba T, visualizan que sobre los datos en un número de 30 alcanzan una media en los promedios de notas de 6 antes de aplicar una prueba al grupo control y de 13, 17 después de aplicar una prueba al grupo control, cuya prueba t-Student arrojó un valor de  $t=-20140$  con una probabilidad de 0.000, con un nivel de confianza de 0.05%, permitiendo inferir que hay una diferencia significativa entre las medias de las poblaciones.

**3.3.1.2 Análisis estadístico de promedio de notas grupo experimental**

**a) Prueba de normalidad**

**Resumen del procesamiento de los casos**

|                 | Casos   |            |          |            |       |            |
|-----------------|---------|------------|----------|------------|-------|------------|
|                 | Válidos |            | Perdidos |            | Total |            |
|                 | N       | Porcentaje | N        | Porcentaje | N     | Porcentaje |
| prome_not_a_aex | 30      | 100,0%     | 0        | 0,0%       | 30    | 100,0%     |
| prome_not_a_dex | 30      | 100,0%     | 0        | 0,0%       | 30    | 100,0%     |

**Pruebas de normalidad**

|                 | Shapiro-Wilk |    |      |
|-----------------|--------------|----|------|
|                 | Estadístico  | gl | Sig. |
| prome_not_a_aex | ,885         | 30 | ,004 |
| prome_not_a_dex | ,888         | 30 | ,004 |

## b) Prueba T

### Estadísticos de muestras relacionadas

|                          | Media | N  | Desviación típ. | Error típ. de la media |
|--------------------------|-------|----|-----------------|------------------------|
| prome_not_a_aex          | 6,13  | 30 | 1,042           | ,190                   |
| Par 1<br>prome_not_a_dex | 14,43 | 30 | 1,194           | ,218                   |

### Prueba de muestras relacionadas

|   | Diferencias relacionadas |                    |                              |   |          | t           | gl | Sig.<br>(bilateral) |
|---|--------------------------|--------------------|------------------------------|---|----------|-------------|----|---------------------|
|   | Media                    | Desviación<br>típ. | Error típ.<br>de la<br>media | 95% Intervalo de<br>confianza para la<br>diferencia |          |             |    |                     |
|   |                          |                    |                              | Inferior  | Superior |             |    |                     |
| Par 1<br>prome_not_a_aex -<br>prome_not_a_dex | -<br>8,300               | 1,745              | ,319                         | -8,952  | -7,648   | -<br>26,053 | 29 | ,000                |

### Análisis:

Los resultados de la prueba de normalidad y prueba T, visualizan que sobre los datos en un número de 30 alcanzan una media en los promedios de notas de 6,13 antes de aplicar una prueba al grupo experimental y de 14, 43 después de aplicar una prueba al grupo experimental, cuya prueba t-Student arrojó un valor de  $t=-26053$  con una probabilidad de 0.000, con un nivel de confianza de 0.05%, permitiendo inferir que hay una diferencia significativa entre las medias de las poblaciones.

### 3.3.2 Análisis estadístico sobre aplicación de Módulo Autoinstrutivo

#### 3.3.2.1 Análisis estadístico sobre aplicación de Módulo Autoinstrutivo: Contenido

##### a) Prueba de normalidad

**Resumen del procesamiento de los casos**

|                 | Casos   |            |          |            |       |            |
|-----------------|---------|------------|----------|------------|-------|------------|
|                 | Válidos |            | Perdidos |            | Total |            |
|                 | N       | Porcentaje | N        | Porcentaje | N     | Porcentaje |
| prome_not_a_aex | 30      | 100,0%     | 0        | 0,0%       | 30    | 100,0%     |
| prom_not_a_cm   | 30      | 100,0%     | 0        | 0,0%       | 30    | 100,0%     |

**Pruebas de normalidad**

|                 | Shapiro-Wilk |    |      |
|-----------------|--------------|----|------|
|                 | Estadístico  | gl | Sig. |
| prome_not_a_aex | ,888         | 30 | ,004 |
| prome_not_a_cm  | ,932         | 30 | ,056 |

a. Corrección de la significación de Lilliefors

##### b) Prueba T

**Estadísticos de muestras relacionadas**

|                       | Media | N  | Desviación típ. | Error típ. de la media |
|-----------------------|-------|----|-----------------|------------------------|
| Par 1 prome_not_a_aex | 6,13  | 30 | 1,042           | ,190                   |
| prom_not_a_cm         | 13,70 | 30 | 1,765           | ,322                   |

**Prueba de muestras relacionadas**

|                                       | Diferencias relacionadas |                 |                        |   |          | t       | gl | Sig.<br>(bilateral) |
|---------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------------------|---|----------|---------|----|---------------------|
|                                       | Media                    | Desviación típ. | Error típ. de la media | 95% Intervalo de confianza para la diferencia |          |         |    |                     |
|                                       |                          |                 |                        | Inferior                                      | Superior |         |    |                     |
| Par 1 prome_not_a_aex - prom_not_a_cm | -7,567                   | 2,417           | ,441                   | -8,469  | -6,664   | -17,149 | 29 | ,000                |
|                                       |                          |                 |                        |   |          |         |    |                     |
|                                       |                          |                 |                        |   |          |         |    |                     |

## Análisis:

Los resultados de la prueba de normalidad y prueba T, visualizan que sobre los datos en un número de 30 alcanzan una media en los promedios de notas de 6,13 antes de aplicar una prueba al grupo experimental y de 13,70 después de la aplicación de un Módulo Autoinstructivo: contenidos, cuya prueba t-Student arrojó un valor de  $t = -17469$  con una probabilidad de 0.000, con un nivel de confianza de 0.05%, permitiendo inferir que hay una diferencia significativa entre las medias de las poblaciones.

### 3.3.2.2 Análisis estadístico sobre aplicación de Módulo Autoinstructivo: Metodología

#### a) Prueba de normalidad

Resumen del procesamiento de los casos

|                  | Casos   |            |          |            |       |            |
|------------------|---------|------------|----------|------------|-------|------------|
|                  | Válidos |            | Perdidos |            | Total |            |
|                  | N       | Porcentaje | N        | Porcentaje | N     | Porcentaje |
| prom_e_not_a_aex | 30      | 100,0%     | 0        | 0,0%       | 30    | 100,0%     |
| prom_not_a_met   | 30      | 100,0%     | 0        | 0,0%       | 30    | 100,0%     |

Pruebas de normalidad

|                  | Shapiro-Wilk |    |      |
|------------------|--------------|----|------|
|                  | Estadístico  | Gl | Sig. |
| prom_e_not_a_aex | ,888         | 30 | ,004 |
| prom_not_a_met   | ,836         | 30 | ,000 |

## a) Prueba T

### Estadísticos de muestras relacionadas

|                         | Media | N  | Desviación típ. | Error típ. de la media |
|-------------------------|-------|----|-----------------|------------------------|
| prome_nota_aex          | 6,13  | 30 | 1,042           | ,190                   |
| Par 1<br>prome_nota_met | 14,53 | 30 | ,629            | ,115                   |

### Prueba de muestras relacionadas

|   | Diferencias relacionadas |                    |                              |   |          | t           | gl | Sig.<br>(bilatera<br>l) |
|---|--------------------------|--------------------|------------------------------|---|----------|-------------|----|-------------------------|
|   | Media                    | Desviación<br>típ. | Error típ.<br>de la<br>media | 95% Intervalo de<br>confianza para la<br>diferencia |          |             |    |                         |
|   |                          |                    |                              | Inferior  | Superior |             |    |                         |
| Par 1<br>prome_nota_aex -<br>prome_nota_met | -<br>8,400               | 1,221              | ,223                         | -8,856  | -7,944   | -<br>37,696 | 29 | ,000                    |

### Análisis:

Los resultados de la prueba de normalidad y prueba T, visualizan que sobre los datos en un número de 30 alcanzan una media en los promedios de notas de 6,13 antes de aplicar una prueba al grupo experimental y de 14,53 después de la aplicación de un Módulo Autoinstructivo: metodología al grupo experimental, cuya prueba t-Student arrojó un valor de  $t = -37696$  con una probabilidad de 0.000, con un nivel de confianza de 0.05%, permitiendo inferir que hay una diferencia significativa entre las medias de las poblaciones.

**3.3.2.2. Análisis estadístico sobre aplicación de Módulo Autoinstructivo:  
Aspectos técnicos y gráficos.**

**a) Prueba de normalidad**

**Resumen del procesamiento de los casos**

|                  | Casos   |            |          |            |       |            |
|------------------|---------|------------|----------|------------|-------|------------|
|                  | Válidos |            | Perdidos |            | Total |            |
|                  | N       | Porcentaje | N        | Porcentaje | N     | Porcentaje |
| prom_e_not_a_aex | 30      | 100,0%     | 0        | 0,0%       | 30    | 100,0%     |
| prom_e_not_a_ast | 30      | 100,0%     | 0        | 0,0%       | 30    | 100,0%     |

**Pruebas de normalidad**

|                  | Shapiro-Wilk |    |      |
|------------------|--------------|----|------|
|                  | Estadístico  | gl | Sig. |
| prom_e_not_a_aex | ,885         | 30 | ,004 |
| prom_e_not_a_ast | ,928         | 30 | ,052 |

a. Corrección de la significación de Lilliefors

**a) Prueba T**

**Estadísticos de muestras relacionadas**

|                        | Media | N  | Desviación típ. | Error típ. de la media |
|------------------------|-------|----|-----------------|------------------------|
| Par 1 prom_e_not_a_aex | 6,13  | 30 | 1,042           | ,190                   |
| prom_e_not_a_ast       | 13,67 | 30 | 1,709           | ,312                   |

**Prueba de muestras relacionadas**

|  | Diferencias relacionadas |                    |                              |   |          | t       | gl | Sig.<br>(bilateral) |
|--|--------------------------|--------------------|------------------------------|---|----------|---------|----|---------------------|
|  | Media                    | Desviación<br>típ. | Error típ.<br>de la<br>media | 95% Intervalo de<br>confianza para la<br>diferencia |          |         |    |                     |
|  |                          |                    |                              | Inferior  | Superior |         |    |                     |
| Par 1<br>prome_not_a_aex -<br>prom_not_a_ast | -7,533                   | 2,193              | ,400                         | -8,352  | -6,714   | -18,815 | 29 | ,000                |

**Análisis:**

Los resultados de la prueba de normalidad y prueba T, visualizan que sobre los datos en un número de 30 alcanzan una media en los promedios de notas de 6,13 antes de aplicar una prueba al grupo experimental y de 13,67 después de la aplicación de un módulo autoinstrutivo: aspectos técnico gráfico al grupo experimental, cuya prueba t-Student arrojó un valor de  $t=-18,815$  con una probabilidad de 0.000, con un nivel de confianza de 0.05%, permitiendo inferir que hay una diferencia significativa entre las medias de las poblaciones.

**3.3.2.3 Análisis estadístico sobre aplicación de Módulo Autoinstrutivo: y el nivel de capacitación**

**Estadísticos de muestras relacionadas**

|                          | Media | N  | Desviación típ. | Error típ. de la media |
|--------------------------|-------|----|-----------------|------------------------|
| Par 1<br>prome_not_a_aex | 6,13  | 30 | 1,042           | ,190                   |
| Par 1<br>prome_not_a_dam | 14,53 | 30 | ,629            | ,115                   |

### Prueba de muestras relacionadas

|   | Diferencias relacionadas |                    |                                 |   |          | t       | gl | Sig.<br>(bilateral) |
|---|--------------------------|--------------------|---------------------------------|---|----------|---------|----|---------------------|
|   | Media                    | Desviación<br>típ. | Error<br>típ. de<br>la<br>media | 95% Intervalo de<br>confianza para la<br>diferencia |          |         |    |                     |
|   |                          |                    |                                 | Inferior  | Superior |         |    |                     |
| Par<br>1<br>prome_nota_aex<br>-<br>prome_nota_dam | -8,400                   | 1,221              | ,223                            | -8,856  | -7,944   | -37,696 | 29 | ,000                |

### Análisis:

Los resultados de la prueba de normalidad y prueba T, visualizan que sobre los datos en un número de 30 alcanzan una media en los promedios de notas de 6,13 antes de aplicar una prueba al grupo experimental y de 14,53 después de la aplicación de un Módulo Autoinstructivo: metodología al grupo experimental, cuya prueba t-Student arrojó un valor de  $t=-37,696$  con una probabilidad de 0.000, con un nivel de confianza de 0.05%, admitiendo deducir que hay una diferencia significativa entre las medias de las poblaciones.

### 3.3.3. Comprobación de hipótesis

#### 3.3.1. Comprobación de hipótesis específica “a”

*Ho:* La aplicación del contenido en un Módulo Autoinstructivo no produce resultados significativos en el nivel de capacitación de los profesores de Tacna, 2018, frente a quienes aplican métodos tradicionales.

*Hi:* La aplicación del contenido en un Módulo Autoinstructivo produce resultados significativos en el nivel de capacitación de los profesores de Tacna, 2018, frente a quienes aplican métodos tradicionales.

La media alcanzada en los promedios de notas de 6,13 antes de aplicar una prueba al grupo experimental y de 13, 70 después de la

aplicación de un Módulo Autoinstructivo: contenidos, cuya prueba t-Student arrojó un valor de  $t=-17469$  con una probabilidad de 0.000, con un nivel de confianza de 0.05%, permitiendo inferir que hay una diferencia significativa entre las poblaciones de estudio; por lo que se puede rechazar la hipótesis  $H_0$ .

**Quedando de esta manera comprobada y aceptada la hipótesis específica “a”.**

### **3.3.3.2. Comprobación de hipótesis específica “b”**

$H_0$ : La aplicación de metodología en un Módulo Autoinstructivo no produce resultados significativos en el nivel de capacitación de los profesores de Tacna, 2018, frente a quienes aplican métodos tradicionales.

$H_1$ : La aplicación de metodología en un Módulo Autoinstructivo produce resultados significativos en el nivel de capacitación de los profesores de Tacna, 2018, frente a quienes aplican métodos tradicionales

La media alcanzada en los promedios de notas de 6,13 antes de aplicar una prueba al grupo experimental y de 14, 53 después de la aplicación de un Módulo Autoinstructivo: metodología al grupo experimental, cuya prueba t-Student arrojó un valor de  $t=-37696$  con una probabilidad de 0.000, con un nivel de confianza de 0.05%, permitiendo inferir que hay una diferencia significativa entre las medias de las poblaciones, por lo que se puede rechazar la hipótesis  $H_0$ .

**Quedando de esta manera comprobada y aceptada la hipótesis específica “b”.**

### **3.3.3.3. Comprobación de hipótesis específica “c”**

*Ho:* La aplicación del aspecto técnico-gráfico en un Módulo Autoinstructivo no produce resultados significativos en el nivel de capacitación de los profesores de Tacna, 2018, frente a quienes aplican métodos tradicionales.

*Hi:* La aplicación del aspecto técnico-gráfico en un módulo autoinstructivo produce resultados significativos en el nivel de capacitación de los profesores de Tacna, 2018, frente a quienes aplican métodos tradicionales.

La media alcanzada en los promedios de notas de 6,13 antes de aplicar una prueba al grupo experimental y de 13,67 después de la aplicación de un módulo autoinstructivo: aspectos técnico gráfico al grupo experimental, cuya prueba t-Student arrojó un valor de  $t=-18,815$  con una probabilidad de 0.000, con un nivel de confianza de 0.05%, permitiendo inferir que hay una diferencia significativa entre las medias de las poblaciones, por lo que se puede rechazar la hipótesis  $H_0$ .

**Quedando de esta manera comprobada y aceptada la hipótesis específica “c”.**

### **3.3.3.4 Comprobación de hipótesis general**

*Ho:* La aplicación de un Módulo Autoinstructivo de la Prehistoria de Tacna (período Desarrollo Regionales Tardíos) no produce resultados significativos en el nivel de capacitación de los profesores de la especialidad de Ciencias Sociales de Tacna, 2018, frente a quienes aplican métodos tradicionales.

*Hi:* La aplicación de un Módulo Autoinstructivo de la Prehistoria de Tacna (período Desarrollo Regionales Tardíos) produce resultados significativos en el nivel de capacitación de los profesores de la especialidad de Ciencias Sociales de Tacna, 2018, frente a quienes aplican métodos tradicionales.

Los resultados de la prueba de normalidad y prueba T, visualizan sobre los datos en un número de 30, alcanzó una media en los promedios de notas de 6,13 antes de aplicar una prueba al grupo experimental y de 14,53 después de la aplicación de un módulo autoinstructivo al grupo experimental, cuya prueba t-Student arrojó un valor de  $t=-37,696$  con una probabilidad de 0.000, con un nivel de confianza de 0.05%, permitiendo inferir que hay una diferencia significativa entre las medias de las poblaciones; por lo que se puede rechazar la hipótesis  $H_0$ .

**Quedando de esta manera comprobada y aceptada la hipótesis general.**

#### IV.DISCUSIÓN

La presente investigación estableció en qué medida la aplicación de un Módulo Autoinstructivo de la Prehistoria de Tacna (período Desarrollo Regionales Tardíos) produce resultados significativos en el nivel de capacitación de los profesores de la especialidad de Ciencias Sociales de Tacna, 2018, frente a quienes aplican métodos tradicionales. Al respecto se comprobó que existe relación significativa con la aplicación del Módulo Autoinstructivo de la Prehistoria de Tacna (período Desarrollo Regionales Tardíos) al producir resultados significativos en el nivel de capacitación de los docentes de la especialidad de Ciencias Sociales de Tacna, frente a quienes aplican métodos tradicionales.

Estos resultados son corroborados por Apaza, J. (2015), luego de la aplicación del Módulo Autoinstructivo en el aprendizaje de Educación para el trabajo en estudiantes de tercero de secundaria en la IE "El Buen Pastor" de Los Olivos en el año 2015, llega a la conclusión que el grupo experimental logra una diferencia significativa o superior (U-Mann-Whitney = 60.500 y un valor \*\*\*  $p = 000$ , siendo menor  $< 05$ , además, el valor Z es de 5,780), frente al puntaje logrado por el grupo de control.

La variable aplicación de un Módulo Autoinstructivo de la Prehistoria de Tacna (período Desarrollo Regionales Tardíos), ha sido medida a través del cuestionario, cuyos indicadores como: contenido, metodología y aspecto técnico-gráfico, han alcanzado en su mayoría la alternativa de respuesta de bastante de acuerdo, lo que indica que la aplicación del Módulo Autoinstructivo ha permitido mejorar el nivel de capacitación de los profesores de las Ciencias Sociales.

Los resultados de la investigación, son ratificados por Proaño, A. & Cisneros, P. (2015). Con la Utilización de Módulos Autoinstructivos en el mejoramiento del rendimiento académico de la asignatura de terminología médica en los alumnos de enfermería técnica del I ciclo del Instituto Superior Arzobispo Loayza, al comprobar que los alumnos que emplearon el Módulo Autoinstructivo mejoraron su rendimiento

en las áreas del conocimiento, comprensión y aplicación, en relación con los estudiantes que no lo utilizaron.

Respecto a la segunda variable el nivel de capacitación de los docentes de la especialidad de Ciencias Sociales, ha sido evaluado con la prueba de conocimientos sobre la Prehistoria de Tacna (periodo desarrollo regionales tardíos), con un total de 35 preguntas. La evaluación realizada fue dirigida a dos grupos de profesores: el grupo experimental conformada por 30 docentes y el grupo control igualmente por 30 profesores, en donde se observa que el promedio alcanzado en la prueba de conocimientos de los profesores del grupo experimental es de 6,13 (nivel bajo) puntos en la pre prueba; y 14,43 (nivel medio) en la post prueba, es decir se aprecia un incremento después de la aplicación de un Módulo Autoinstructivo de la Prehistoria de Tacna (período Desarrollo Regionales Tardíos). Asimismo, el promedio alcanzado en la prueba de conocimientos de los profesores del grupo control es de 6 puntos(nivel bajo) en la pre prueba; y 13,17 (nivel medio) en la post prueba, es decir después de recibir la capacitación tradicional de tipo expositiva.

Los resultados arribados en la investigación nos permiten establecer que la aplicación de un Módulo Autoinstructivo de la Prehistoria de Tacna (período Desarrollo Regionales Tardíos), produce resultados significativos en la capacitación de los profesores de la especialidad de Ciencias Sociales.

El estudio permitió determinar las relaciones entre las variables de estudio (aplicación de un Módulo Autoinstructivo y nivel de capacitación) de acuerdo a las dimensiones establecidas, hallándose lo siguiente:

- La aplicación del contenido en un Módulo Autoinstructivo produce resultados significativos en el nivel de capacitación de los profesores de Tacna, 2018, frente a quienes aplican métodos tradicionales, alcanzando un valor de  $t=17469$  con una probabilidad de 0.000, con un nivel de confianza de 0.05%, permitiendo inferir que hay una diferencia significativa entre las poblaciones de estudio.

- La aplicación de metodología en un Módulo Autoinstructivo produce resultados significativos en el nivel de capacitación de los profesores de Tacna, frente a quienes aplican métodos tradicionales, alcanzando un valor de  $t=-37696$  con una probabilidad de 0.000, con un nivel de confianza de 0.05%, permitiendo inferir que hay una diferencia significativa entre las medias de las poblaciones.
- La aplicación del aspecto técnico-gráfico en un Módulo Autoinstructivo produce resultados significativos en el nivel de capacitación de los docentes de Tacna, frente a quienes aplican métodos tradicionales, alcanzando un valor de  $t=-18,815$  con una probabilidad de 0.000, con un nivel de confianza de 0.05%, permitiendo inferir que hay una diferencia significativa entre las medias de las poblaciones, por lo que se puede rechazar la hipótesis  $H_0$ .

Por lo expuesto, la aplicación de un Módulo Autoinstructivo de la Prehistoria de Tacna (período Desarrollo Regionales Tardíos) produce resultados significativos en el nivel de capacitación de los profesores de la especialidad de Ciencias Sociales de Tacna, 2018, frente a quienes aplican métodos tradicionales. El trabajo de investigación se ha enmarcado en el mejoramiento del nivel de capacitación de los profesores, debido a que la educación actual exige calidad para hacer frente a los desafíos de la competitividad en el sector de educación, por ello es necesario el uso de herramientas que permitan mejorar los niveles de desempeño en aula, ya no es suficiente conformarse con los métodos tradicionales de capacitación docente, cuyo objetivo era la obtención de un diploma de certificación. Las exigencias actuales demandan la adquisición de competencias que abarcan aspectos tales como: conocimientos, habilidades y destrezas a fin de tener un mejor desempeño de los docentes en el aula.

## V. CONCLUSIONES

1. La aplicación de un Módulo Autoinstrutivo de la Prehistoria de Tacna (período Desarrollo Regionales Tardíos) produce resultados significativos en el nivel de capacitación de los profesores de la especialidad de Ciencias Sociales de Tacna, 2018, alcanzando un valor de  $t=-37,696$  con una probabilidad de 0.000, con un nivel de confianza de 0.05%, permitiendo colegir que hay una diferencia significativa entre las medias de las poblaciones.
2. La aplicación del contenido en un Módulo Autoinstrutivo produce resultados significativos en el nivel de capacitación de los profesores de Tacna, 2018, frente a quienes aplican métodos tradicionales, alcanzando un valor de  $t=-17469$  con una probabilidad de 0.000, con un nivel de confianza de 0.05%, permitiendo inferir que hay una diferencia significativa entre las poblaciones de estudio.
3. La aplicación de metodología en un Módulo Autoinstrutivo produce resultados significativos en el nivel de capacitación de los profesores de Tacna, frente a quienes aplican métodos tradicionales, alcanzando un valor de  $t=-37696$  con una probabilidad de 0.000, con un nivel de confianza de 0.05%, permitiendo deducir que hay una diferencia significativa entre las medias de las poblaciones.
4. La aplicación del aspecto técnico-gráfico en un Módulo Autoinstrutivo produce resultados significativos en el nivel de capacitación de los profesores de Tacna, 2018, un valor de  $t=-18,815$  con una probabilidad de 0.000, con un nivel de confianza de 0.05%, permitiendo inferir que hay una diferencia significativa entre las medias de las poblaciones a estudio.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Los docentes de la especialidad de Ciencias Sociales de Tacna deben considerar, para mejorar su nivel de capacitación, la aplicación de un Módulo Autoinstructivo que le permitan una mejor fijación de conocimientos.
2. Los Módulos Autoinstructivos, como herramienta de capacitación y enseñanza aprendizaje, deben contar con una tecnología moderna para lograr una presentación interesante, con lenguaje claro, ejemplos y gráficos que permitan desarrollar los contenidos, utilizando los métodos inductivo y deductivo.
3. Para un mejor aspecto visual del Módulo Autoinstructivo se debe mejorar los aspectos técnico-gráficos, como los aspectos físicos, aspectos asociados con la comunicación visual, y, aspectos estéticos, a fin de ser más atractivo para los usuarios.
4. Los profesores de la especialidad de Ciencias Sociales deben ser capacitados en técnicas pedagógicas actualizadas, para que conozcan y preparen con eficacia los materiales autoinstructivos sobre los contenidos de los cursos que enseñan, a fin de impartir una educación de calidad para el logro de los objetivos previstos en la enseñanza aprendizaje.

## **VII. PROPUESTA**

### **MÓDULO AUTOINSTRUCTIVO “LA CULTURA DEL PERÍODO DESARROLLOS REGIONALES TARDÍOS DE TACNA**

#### **1. Presentación**

El presente Módulo Autoinstructivo presenta contenidos que podrían formar parte de la diversificación del currículo nacional a las necesidades y demandas de la Región de Tacna, relacionados con el área de Sociales y Ciudadanía.

La Región Tacna, tiene un invaluable pasado que hunde sus raíces más allá de los 10 mil años, verbigracia la cueva de Toquepala y Vilavilani. Sin embargo, los textos de Historia del Perú a veces lo consideran tangencialmente y en otras ni mencionan ese legado histórico. Esta situación hace difícil que los docentes, especialmente los del área de Ciencias Sociales, puedan establecer un derrotero de la Prehistoria de Tacna, patentada con innumerables yacimientos arqueológicos que son muy pocos o casi nada aprovechados, por desconocimiento, como recursos auxiliares en la enseñanza aprendizaje de la Historia Regional.

Es por esta razón que se asume la responsabilidad de actualizar a los docentes en el conocimiento de las culturas prehispánicas del periodo Desarrollos Regionales Tardíos, con un Módulo Autoinstructivo desarrollado en base a la información actualizada, recogida por el autor a través de las investigaciones bibliográficas y arqueológicas que viene realizado en la Región de Tacna, desde el año 1973.

El Módulo está dividido en tres lecciones: 1. La Cultura Inchura, 2. La Cultura Túcana, y 3. Los Camanchacos. Al finalizar cada una de ellas presentamos una autoevaluación, con sus respectivas respuestas claves al final, luego un glosario básico que permitirá precisar o adoptar conceptos; igualmente una bibliografía de los textos y/o autores mencionados.

## **2. Objetivos**

Los objetivos son:

- Conocer y analizar las diversas expresiones culturales surgidas después de influencia Tiwanaku o periodo Primera integración Regional; y
- Conocer la historia de las culturas que se desarrollaron en la Región de Tacna durante el periodo Desarrollos Regionales Tardíos.

## **3. Contenidos**

Orientaciones para el uso del Módulo

### **1.PRIMERA UNIDAD: LA CULTURA INCHURA**

Objetivos

- 1.1. Ubicación temporal
- 1.2. Ubicación espacial
- 1.3. Por qué cultura Inchura?
- 1.4. Asentamientos
- 1.5. Economía
- 1.8. Cerámica
1. 7. Enterramientos
- 1.8. Religión
- 1.9. Arte rupestre

Glosario

Actividades

Autoevaluación

Respuestas de la autoevaluación

Bibliografía

#### **4. SEGUNDA UNIDAD: LA CULTURA TACANA**

Objetivos

- 2.1. Antecedentes
- 2.2. Ubicación espacial
- 2.3. Asentamientos
- 2.4. Armas
- 2.5. Clases sociales
- 2.6. Textilería y vestimenta
- 2.7. Cerámica
- 2.8. Maderería
- 2.9. Cestería
- 2.10. Pirograbados
- 2.11. Costumbres funerarias
- 2.12. Economía
- 2.13. Arte Rupestre
- 2.14. Lengua
- 2.15. Danza y música
- 2.16. Religión
- 2.17. Caminos

Autoevaluación

Actividades

Glosario

Respuestas de la autoevaluación

Bibliografía

#### **3.TERCERA UNIDAD: LOS CAMANCHACOS**

OBJETIVOS

- 3.1 Ubicación espacial
- 3.2 Organización

- 3.3 Asentamientos
- 3.4 Economía
- 3.5 Equipo de pesca
- 3.6 Embarcaciones
- 3.7 Técnicas de la actividad pesquera
- 3.8 Viviendas
- 3.9 Costumbres funerarias
- 3.10 Religión
- 3.11. Lengua

AUTOEVALUACIÓN

ACTIVIDADES

RESPUESTAS DE LA AUTOEVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

## REFERENCIAS

- Cruz B. R. (2008). Innovación, Formación Docente y Políticas Educativas en México. Hacia una reconstrucción desde el sujeto. Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp>.
- Dansereau, D. F. (1985). *Learning strategy research*. En J.V. Segal, S.F. Chipman y R. Glaser (Eds.), *Thinking and learning skills*. Vol 1: Relating instruction to research. Hillsdale, NJ: Erlbaum.(p.84).
- Delgado, K, (2005): Evaluación y calidad de la evaluación. Lima: Editorial Derrama Magisterial.
- El Peruano·Ministerio de Educación R. M. Nro. 0051.Lima.
- Sandoval, F. (2009). La inserción a la docencia: aprender a ser maestro de secundaria en México. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp>.
- Simac-MINEDUC (2000). *El proceso de la Capacitación*. Lima: Mineduc.
- Tobón, S. (2006). Aspectos básicos de la formación basada en competencias. Talca: Proyecto Mesesup. Recuperado de: [http://maristas.org.mx/gestion/web/doctos/aspectos\\_basicos\\_formacion\\_competencias.pdf](http://maristas.org.mx/gestion/web/doctos/aspectos_basicos_formacion_competencias.pdf).
- Villaruel, C. (2005): La capacitación del profesor universitario ¿Formativa o Informativa?. Agenda académica, No 5. Venezuela.

## **Tesis:**

- Apaza, J. (2015). *El Módulo Autoinstructivo en el aprendizaje de Educación para el trabajo en estudiantes de Tercero de secundaria – 2015*, Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Díaz, M. (2014). *La importancia de la capacitación de los docentes de educación básica para alcanzar la calidad educativa: El caso de México*. Universidad Autónoma de México. México.
- Miranda, V. (2011). *Módulos Autoinstructivos para el logro de competencias en estadística descriptiva de los Estudiantes del VI Ciclo del instituto Superior Pedagógico Público José Jiménez Borja de la ciudad de Tacna, 2008*, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, Perú.
- Oxley, V & Rolón, V. (2017). *Capacitación docente para la enseñanza de matemática*. Universidad Nacional de Pilar (FCTA-UNP).Paraguay.
- Proaño, A. & Cisneros, P. (2015). *Utilización de módulos autoinstructivos en el mejoramiento del rendimiento académico de la asignatura de terminología médica en los alumnos de enfermería técnica del I ciclo del Instituto Superior Arzobispo Loayza*, Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Respicio, P. (2018). *Aplicación de un Módulo Educativo para el Aprendizaje sobre Diabetes Mellitus tipo II en Estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Interamericana para el Desarrollo año 2017 – Lima, Perú*, Universidad Norbert Wiener, Lima, Perú
- Retamozo, M. (2013). *Influencia de un Módulo Auto-instructivo en el Aprendizaje Significativo de la química del Área de ciencia, Tecnología y Ambiente en los alumnos del tercer grado de educación secundaria del colegio experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación Chosica. 2013*, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú

- Sayra, M. (2014) *Aplicación de Módulos Autoinstructivos y audiovisuales para medir la conciencia ambiental de las alumnas del 1er año de la I.E. Santísima Niña María durante el período 2008*, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, Perú.
- Suazo, J. (2014) *Desarrollo de un Módulo Electrónico para la enseñanza del Área de Ciencia, Tecnología y ambiente en la Educación Secundaria Peruana*, Pontificia Universidad Católica Del Perú, Perú.
- Tapia, I. (2013). *Diseño y aplicación de un módulo de neurociencias para educadoras de párvulos: cambio de actitudes respecto de la disciplina*. Universidad de Chile. Chile.
- Troncoso, D. (2016). *Relación entre capacitación docente y prácticas pedagógicas en académicos de carreras de la salud de Chile*. Universidad de Concepción de Chile.
- Vega, D. (2014). *Capacitación y Actualización de los profesores de la Secundaria No. 5 "Lauro Aguirre"*, Instituto Politécnico Nacional, México, D.F

# **ANEXOS**

## **INSTRUMENTOS**

### **PRUEBA DE EVALUACIÓN**

#### **CURSO DE CAPACITACIÓN DE LAS CULTURAS DEL PERIODO DESARROLLO REGIONALES TARDIOS**

APELLIDOS Y NOMBRES:

FECHA:.....

A continuación, te presentamos 35 preguntas del tipo de alternativa múltiple. Cada pregunta va seguida de cuatro respuestas representadas por letras (a, b, c y d). De ellas una sola es la respuesta correcta. identifícala y marque con un aspa (X) la letra que le corresponde.

### **ITEMS**

1. Para María Rostworowski la región Tacna durante el periodo Desarrollos Regionales Tardíos formaba parte del:
  - a) Contisuyo.
  - b) Collasuyo.
  - c) Colesuyo.
  - d) Chinchaysuyo
2. Las culturas Inchura, Túcana y Camanchacos pertenecen al periodo:
  - a) Desarrollos Regionales Tardíos.
  - b) Desarrollos Regionales Tempranos.
  - c) Segunda integración Regional.
  - d) Arcaico.
3. La Cultura Inchura se ha identificado en:
  - a) La Costa.
  - b) La Sierra.
  - c) El Litoral.

- d) El valle.
4. Los asentamientos Inca se ubican en:
- a) La cumbre de los cerros.
  - b) En los acantilados.
  - c) En los llanos.
  - d) En la falda de los cerros.
5. Las viviendas de los Inca se caracterizan por ser de:
- a) Piedra y planta rectangular, ocasionalmente circular.
  - b) Adobe y planta rectangular.
  - c) Piedra labrada y planta rectangular.
  - d) Piedra y planta circular.
6. La economía de los Inca estaba basada en:
- a) La agricultura, ganadería y minería.
  - b) La agricultura, ganadería e intercambio.
  - c) La agricultura y ganadería.
  - d) La ganadería y el intercambio.
7. Las vasijas de cultura Inca se caracterizan principalmente por ser de color:
- a) Blanco y rojo.
  - b) Rojo
  - c) Negro.
  - d) Blanco
8. Los enterramientos de la cultura Inca son de variada manufactura como evidencia de diferencias de clases sociales motivos por el que los curacas se enterraban en:
- a) Tumbas soterradas.
  - b) Abrigos.
  - c) Chullpas
  - d) Tumbas semisoterradas.
9. La relación que tuvieron los Inca con los Lupaqa permite presumir que adoraban a:
- a) Los fenómenos naturales.
  - b) Las huacas, lagos, volcanes, cuevas, etc.
  - c) La Pachamama.

- d) a, b y c.
10. Todo parece indicar que los Inca practicaban el arte rupestre siendo entre otras las representaciones de:
- a) Zorros, hombres, círculos y camélidos.
  - b) Pumas, ñañas y suris.
  - c) Balseros, cazadores y caravaneros.
  - d) Cerros, culebras y vicuñas.
11. La cultura Túcana surge a la decadencia de la cultura:
- a) Inca
  - b) Tiwanaku
  - c) Inca.
  - d) Ventilar.
12. Testimonios de cultura Túcana se encuentran en:
- a) Valles costeros del extremo Sur.
  - b) Los valles costeros de Tacna y Norte Chileno.
  - c) Los valles de Tacna e Ilo.
  - d) Valles de Tacna.
13. Las aldeas de los Túcana se encuentran ubicadas en:
- a) En la cumbre de los cerros.
  - b) En las laderas de los cerros.
  - c) Los terrenos llanos.
  - d) En las lomas.
14. Las viviendas de los Túcana eran principalmente de:
- a) Piedra
  - b) Quincha.
  - c) Adobe.
  - d) Piedra labrada
15. Entre los Túcana se estima la existencia de tres clases sociales, la primera estaría compuesta por:
- a) el curaca y los sacerdotes.
  - b) El curaca y los artesanos.
  - c) El curaca y sus familiares.
  - d) Ninguna de las anteriores.

16. Para confeccionar sus prendas los Tákana emplearon como materia prima:
- Solo algodón.
  - Algodón y lana de camélido.
  - Algodón y fibra vegetal.
  - Sólo lana de camélido.
17. La cerámica es uno de los rasgos más distintivos de la cultura Tákana, y es conocida por los estilos:
- Miculla, Gentilar y Boca del Río.
  - San Miguel, Pocoma y Gentilar.
  - Miculla, San Miguel y Pocoma.
  - Pocoma, Miculla y San Miguel.
18. Los Tákana trabajaron la madera para confeccionar:
- Vasos y cucharas
  - Instrumentos para et arte textil
  - Tazones
  - a y b .
19. Las calabazas grabadas y /o llanas fueron utilizadas principalmente como:
- Recipientes.
  - Adornos.
  - Herramientas.
  - N/A.
20. Los variados enterramientos de los Tákana son indicativo de diferencias:
- Sociales y étnicas.
  - De estatura.
  - De culto.
  - De trabajo.
21. La religión Tákana divinizaba las fuerzas de la:
- Naturaleza
  - Atmósfera..
  - Comunidad.
  - Pachamama.
22. La economía de los Tákana estaba basada principalmente en la:
- Agricultura e intercambio.

- b) Sólo en la agricultura.
  - c) Crianza de animales.
  - d) a y c.
23. Los Tákana practicaron el arte rupestre, siendo uno de los sitios más representativos, los petroglifos de:
- a) Calientes.
  - b) Vilavilani.
  - c) Miculla.
  - d) San Antonio.
24. Según los estudios lingüísticos los Tákana hablaron el:
- a) Aimara.
  - b) Aimara y Coli.
  - c) Puquina.
  - d) b y c.
25. Las danzas de los Tákana fueron:
- a) Guerreras y fúnebres.
  - b) Solo guerreras.
  - c) Festivas.
  - d) a y c.
26. Los Camanchacos eran los pescadores establecidos:
- a) En las costas del Sur peruano y Norte chileno.
  - b) En las costas de Tacna.
  - c) En las costas de Ilo y Tacna.
  - d) En las costas de Tacna y Arica.
27. Según Federico Kauffmann Doig los Camanchacas también eran llamados:
- a) Uros costeros y puquinas.
  - b) Changos.
  - c) Uros y Changos.
  - d) Puquinas y Changos.
28. De acuerdo a las últimas investigaciones los -Camanchacos se habrían dedicado a la:
- a) Pesca y recolección de especies marinas
  - b) Recolección de mariscos.

- c) Agricultura
  - d) a y c
29. Los asentamientos Camanchacos compuestos por basurales, cementerios y petroglifos se ubican en:
- a) La Boca del Río.
  - b) Quebrada de Burros.
  - c) Entre la Boca del Río y límite con la provincia de Ilo.
  - d) Tomollo Beach.
30. El equipo de pesca de los Camanchacos estuvo compuesto por:
- a) Anzuelos y arpones
  - b) Redes.
  - c) Flotadores y redes
  - d) a y b
31. Las embarcaciones de los Camanchacos fueron:
- a) Balsas de madera.
  - b) Balsas de cueros de lobo marino.
  - c) Caballitos de totora y balsas de madera.
  - d) a y b.
32. Se presume que las viviendas de los Camanchacos fueron de:
- a) Quincha y piedra.
  - b) Piedra y barro.
  - c) Cuero de lobos marinos sobre armazones de madera y quincha.
  - d) Adobe.
33. Una de las divinidades principales de los Camanchacos fue:
- a) La Pachamama.
  - b) El agua.
  - c) La mar.
  - d) La Olas.
34. Según los estudios de Catherine Julien y Federico Kauffmann los Camanchacos habrían hablado el:
- a) Aimara
  - b) Puquina
  - c) Quechua

d) a y c.

35. Los Camanchacas enterraron a sus muertos en:

a) Chullpas.

b) Tumbas soterradas. .

c) Abrigos.

d) N/A.

**CUESTIONARIO**  
**EVALUACIÓN DEL MÓDULO AUTOINSTRUCTIVO**

**OBJETIVO:** El presente cuestionario tiene por finalidad evaluar la aplicación del Módulo Autoinstructivo para mejorar el nivel de capacitación docente.

**INSTRUCCIONES:** A continuación, se presenta una lista de proposiciones, responda en la medida que se ajuste a la verdad.

Le rogamos ser muy objetivo en sus respuestas, y recuerde que el presente cuestionario es anónimo.

Marque con una **x** dentro del recuadro según el grado de apreciación.

| Proposición  | Escala de Valoración  |                     |            |                            |                          |
|--|-----------------------|---------------------|------------|----------------------------|--------------------------|
|  | Totalmente de acuerdo | Bastante de acuerdo | De acuerdo | Parcialmente en desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
| <b>A. Contenido</b>  |                       |                     |            |                            |                          |
| 1. ¿Considera que los contenidos de las unidades del Módulo Autoinstructivo se ajustan a los fines y objetivos de la formación docente, en concordancia con los fines del Sistema Educativo Peruano? |                       |                     |            |                            |                          |
| 2. La calidad teórico-científica de la información contenida en el Módulo Autoinstructivo, la considera adecuada.  |                       |                     |            |                            |                          |
| 3. La información recibida a través de las unidades del Módulo, es adecuada.   |                       |                     |            |                            |                          |
| 4. ¿Considera que las unidades del Módulo Autoinstructivo se dosifican en forma gradual?   |                       |                     |            |                            |                          |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| 5. ¿Opina que los contenidos en los documentos permiten lograr los objetivos que se proponen en el Módulo Auto instructivo?          |  |  |  |  |  |
| <b>B. Metodología</b>  |  |  |  |  |  |
| 6. Referente a la estructura global del Módulo, las unidades del prototipo generan secuencia lógica y orgánica con respecto al todo. |  |  |  |  |  |
| 7. La estructura del Módulo Autoinstructivo se caracterizarse por su claridad y precisión.   |  |  |  |  |  |
| 8. La metodología empleada en la elaboración del Módulo Autoinstructivo contempla los objetivos y fines de su utilización.           |  |  |  |  |  |
| 9. Los elementos reforzadores son importantes porque posibilitan el logro de los objetivos.  |  |  |  |  |  |
| 10. En relación al lenguaje, considera que se adecua a la comprensión de los usuarios.   |  |  |  |  |  |
| <b>C. Aspecto técnico-gráfico</b>  |  |  |  |  |  |
| 11. El aspecto físico del Módulo es adecuado.  |  |  |  |  |  |
| 12. Los aspectos asociados con la comunicación visual: ilustraciones, diseño, gráfico, arte y diagramación, son adecuados.           |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| 13. El aspecto estético del Módulo, considera que es adecuado.                 |  |  |  |  |  |
| 14. Los aspectos específicos de los materiales visuales, son adecuados.        |  |  |  |  |  |
| 15. Respecto al diseño del material de aprendizaje, considera que es adecuada. |  |  |  |  |  |

**Gracias por su gentil colaboración...**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO: APLICACIÓN DE UN MÓDULO AUTOINSTRUCTIVO DE LA PREHISTORIA DE TACNA PARA MEJORAR EL NIVEL DE CAPACITACIÓN DE LOS PROFESORES DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES DE TACNA, 2018**

**AUTOR(ES):**

| PROBLEMA  | OBJETIVOS   | HIPÓTESIS   | VARIABLES   | DEFINICIÓN OPERACIONAL   | DISEÑO DE INVESTIGACIÓN   |
|---|---|---|---|--|---|
| <p><b>General:</b><br/>¿En qué medida la aplicación de un Módulo Autoinstructivo de la Prehistoria de Tacna (período Desarrollo Regionales Tardíos) produce resultados significativos en el nivel de capacitación de los profesores de la especialidad de Ciencias Sociales de Tacna, 2018, frente a quienes aplican métodos tradicionales?</p> | <p><b>General:</b><br/>Establecer en qué medida la aplicación de un Módulo Autoinstructivo de la Prehistoria de Tacna (período Desarrollo Regionales Tardíos) produce resultados significativos en el nivel de capacitación de los profesores de la especialidad de Ciencias Sociales de Tacna, 2018, frente a quienes aplican métodos tradicionales.</p> | <p><b>Hi:</b><br/>La aplicación de un Módulo Autoinstructivo de la Prehistoria de Tacna (período Desarrollo Regionales Tardíos) produce resultados significativos en el nivel de capacitación de los profesores de la especialidad de Ciencias Sociales de Tacna, 2018, frente a quienes aplican métodos tradicionales.</p> <p><b>Ho:</b><br/>La aplicación de un Módulo Autoinstructivo de la Prehistoria de Tacna (período Desarrollo Regionales Tardíos) no produce resultados significativos en el nivel de capacitación de los</p> | <p><b>Correlacional:</b><br/><b>Variable independiente:</b><br/>X=Aplicación de un Módulo Autoinstructivo</p> <p><b>Variable dependiente:</b><br/>Y=Nivel de capacitación</p> | <p><b>V1:</b><br/>Conjunto coherente de experiencias de enseñanza-aprendizaje, diseñadas para que los profesores puedan lograr por sí mismos los aprendizajes, y en conocer nuevas alternativas pedagógicas de acceso al conocimiento.</p> <p><b>V2:</b><br/>Nivel obtenido producto de los de conocimientos alcanzados.</p> | <p><b>Por su finalidad:</b><br/>Aplicada</p> <p><b>Por el enfoque:</b><br/>Cuantitativa/</p> <p><b>Por el Tipo:</b><br/>Cuasi experimental</p> <p><b>Por su carácter:</b><br/>Explicativo</p> <p><b>Por el alcance:</b><br/>transversal</p> |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
| <p><b>Específicos:</b></p> <p>a) ¿En qué medida la aplicación del contenido en un Módulo Autoinstructivo produce resultados significativos en el nivel de capacitación de los profesores de Tacna, 2018, frente a quienes aplican métodos tradicionales?</p> <p>b) ¿En qué medida la aplicación de metodología en un Módulo Autoinstructivo produce resultados significativos en el nivel de capacitación de los profesores de Tacna, 2018,</p> | <p><b>Específicos:</b></p> <p>a) Establecer en qué medida la aplicación del contenido en un Módulo Autoinstructivo produce resultados significativos en el nivel de capacitación de los profesores de Tacna, 2018, frente a quienes aplican métodos tradicionales</p> <p>b) Establecer en qué medida la aplicación de metodología en un Módulo Autoinstructivo produce resultados significativos en el nivel de capacitación de los profesores de Tacna, 2018, frente a quienes aplican</p> | <p>profesores de la especialidad de Ciencias Sociales de Tacna, 2018, frente a quienes aplican métodos tradicionales</p> <p><b>Específicas:</b></p> <p>a) La aplicación del contenido en un Módulo Autoinstructivo produce resultados significativos en el nivel de capacitación de los profesores de Tacna, 2018, frente a quienes aplican métodos tradicionales.</p> <p>b) La aplicación de metodología en un Módulo Autoinstructivo produce resultados significativos en el nivel de capacitación de los profesores de Tacna, 2018, frente a quienes aplican métodos tradicionales</p> |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>frente a quienes aplican métodos tradicionales?</p> <p><b>c)</b> ¿En qué medida la aplicación del aspecto técnico-gráfico en un Módulo Autoinstructivo produce resultados significativos en el nivel de capacitación de los profesores de Tacna, 2018, frente a quienes aplican métodos tradicionales?</p> | <p>métodos tradicionales.</p> <p><b>c)</b> Establecer en qué medida la aplicación del aspecto técnico-gráfico en un Módulo Autoinstructivo produce resultados significativos en el nivel de capacitación de los profesores de Tacna, 2018, frente a quienes aplican métodos tradicionales.</p> | <p><b>c)</b> La aplicación del aspecto técnico-gráfico en un Módulo Autoinstructivo produce resultados significativos en el nivel de capacitación de los profesores de Tacna, 2018, frente a quienes aplican métodos tradicionales</p> |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

**TÍTULO:**

**APLICACIÓN DE UN MÓDULO AUTOINSTRUCTIVO DE LA PREHISTORIA DE TACNA PARA MEJORAR EL NIVEL DE CAPACITACIÓN DE LOS PROFESORES DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES TACNA,2018**

**AUTOR(ES):**

| VARIABLE(S)            | DIMENSIONES | INDICADORES*  | ÍTEMS*   | ESCALA  | UNIDAD DE ANÁLISIS     | INSTRUMENTO RECOJO INFORM. |
|------------------------|-------------|---|--|---|------------------------|----------------------------|
| Módulo Autoinstructivo | Contenido   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecuación de los contenidos</li> <li>- Información actualizada</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Considera que los contenidos de las unidades del Módulo Autoinstructivo se ajustan a los fines y objetivos de la formación docente, en concordancia con los fines del Sistema Educativo Peruano?</li> <li>2. Sobre la calidad teórico-científica de la información contenida en el Módulo Autoinstructivo.</li> </ol> | Ordinal de Likert:<br>a) "Totalmente de acuerdo"<br>b) Bastante de acuerdo<br>c) De acuerdo<br>d) "Parcialmente en desacuerdo"<br>e) "totalmente en desacuerdo" | 60 profesores de Tacna | Cuestionario               |

|  |             |   |  |         |  |              |
|--|-------------|---|--|---------|--|--------------|
|  |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concordancia de los contenidos.</li> </ul>   | <p>3. Esta Ud. conforme con la información recibida a través de las unidades del Módulo.</p> <p>4. ¿Considera que las unidades del Módulo Autoinstructivo se dosifican en forma gradual?</p> <p>5. ¿Opina que los contenidos en los documentos permiten lograr los objetivos que se proponen en el Módulo Autoinstructivo?</p>               |         |  |              |
|  | Metodología | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Secuencia lógica y orgánica en la estructura</li> <li>- Objetivos y fines de utilización</li> <li>- lenguaje adecuado</li> </ul> | <p>6. Referente a la estructura global del Módulo, si las unidades del prototipo genera secuencia lógica y orgánica con respecto al todo.</p> <p>7. La estructura del Módulo Autoinstructivo se caracterizarse por su claridad y precisión.</p> <p>8. La Metodología empleada en la elaboración del Módulo Autoinstructivo contempla los</p> | Ordinal |  | Cuestionario |

|  |                         |  |  |         |  |              |
|--|-------------------------|--|--|---------|--|--------------|
|  |                         |  | <p>objetivos y fines de su utilización.</p> <p>9. Los elementos reforzadores son importantes porque posibilitan el logro de los objetivos.</p> <p>10. En relación al lenguaje, se considera si éste se adecua a la comprensión de los usuarios.</p>  |         |  |              |
|  | Aspecto técnico-gráfico | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspecto físico</li> <li>- Aspectos asociados con la comunicación visual.</li> <li>- Aspectos estéticos</li> </ul> | <p>11. Referente al aspecto físico del módulo.</p> <p>12. Respecto a los aspectos asociados con la comunicación visual, ilustraciones, diseño, gráfico, arte y diagramación.</p> <p>13. Respecto a los aspectos estético del Módulo.</p> <p>14. Respecto a los aspectos específicos de los materiales visuales.</p> <p>15. Respecto al diseño del material de aprendizaje.</p> | Ordinal |  | Cuestionario |

|                       |                        |       |  |  |  |  |
|-----------------------|------------------------|-------|--|--|--|--|
| Nivel de capacitación | Nivel de conocimientos |       |  |  |  | Prueba de Conocimientos de entrada y salida. |
|                       | - Alto                 | 16-20 |  |  |  |  |
|                       | - Medio                | 11-15 |  |  |  |  |
|                       | - Bajo                 | 0-10  |  |  |  |  |