



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Violencia escolar y el logro de aprendizajes de los  
estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa  
Policía Nacional del Perú Arturo Palomino Rodríguez,  
2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÈMICO DE:  
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Br. Cabrera Melendres, José Manuel

**ASESORA:**

Dra. Belén Uscamayta Guzmán

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y calidad educativa

**PERÚ – 2018**

## **PÁGINA DEL JURADO**

Presidente

Secretario

Dra. Belén Uscamayta Guzmán

Vocal

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de Investigación está dedicado a mis queridos padres, Manuel Alejandro Cabrera Velasco, María Inés Melendres Bermeo, a mi amada Esposa Yola Flórez García e hijos Fabiola, Aliro Manuel y Alir Víctor, por su apoyo incondicional y ser el soporte en mi conducción profesional y personal.

El autor

## **AGRADECIMIENTO**

El agradecimiento a la Escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo” Cusco programa que permitió fortalecer mis capacidades profesionales las que posibilitarán aportar en los contextos que laboramos.

A la Dra. Belén Uscamayta Guzmán por el aporte en el asesoramiento metodológico para la construcción e informe final de la tesis.

Y finalmente, a los docentes de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Arturo Palomino Rodríguez y estudiantes quienes posibilitaron la recolección de información sobre la violencia escolar y rendimiento académico de los alumnos del séptimo grado.

El autor

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada Violencia escolar y el logro de aprendizajes de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Arturo Palomino Rodríguez, 2018, con la finalidad de determinar el grado de relación que existe entre la violencia escolar y el logro de aprendizajes de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa PNP Arturo Palomino Rodríguez, 2018.

El presente trabajo de investigación se presenta en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestro en Administración de la Educación

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor

## ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	v
PRESENTACIÓN.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCION .....	11
1.1. Realidad problemática.....	11
1.2. Trabajos previos.....	13
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	18
1.4. Formulación del problema .....	40
1.5. Justificación del estudio .....	41
1.6. Hipótesis .....	41
1.7. Objetivos .....	42
II. MÉTODO .....	43
2.1. Tipo y diseño de estudio .....	43
2.2. Variables .....	43
2.2.1. Operacionalización de variables.....	44
2.3. Población y muestra.....	45
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	46
2.4.1. Variable de estudio: Violencia escolar .....	46
2.4.2. Variable de estudio: Logro de aprendizaje .....	46
2.4.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos .....	46

2.5. Métodos de análisis de datos .....	47
III. RESULTADOS.....	48
3.1. Descripción .....	48
IV. DISCUSIÓN.....	58
V. CONCLUSIONES .....	60
VI. RECOMENDACIONES.....	61
VII. REFERENCIAS .....	62
ANEXOS .....	65

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito principal, determinar el grado de relación que existe entre la violencia escolar y el logro de aprendizajes de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa PNP Arturo Palomino Rodríguez, 2018, para lo cual se desarrolló un estudio con enfoque cuantitativo, de tipo básico o sustantivo y con diseño de investigación observacional, descriptivo correlacional y por la temporalidad transversal.

La población de estudio estuvo constituida por los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa PNP Arturo Palomino Rodríguez, 2018, en número de 180, de cuya población se extrajo la muestra de estudio la misma que estuvo constituida por 82 estudiantes, que se extrajeron por muestreo no probabilístico. Asimismo, para el recojo de información se utilizó la técnica de la encuesta con un cuestionario sobre violencia escolar y la técnica de análisis documental para la variable logro de aprendizajes.

Los resultados de la investigación muestran que existe correlación entre las variables de estudio Violencia Escolar y Logro de aprendizajes, dicha correlación es significativa estadísticamente, el valor para el coeficiente de correlación de Spearman alcanzó fue de -0,789, valor que indica que la correlación es inversa es decir que cuenta sea mayor el grado de violencia escolar, el logro de los aprendizajes ha de ser menor y viceversa

**Palabras Clave:** Violencia escolar, logro de aprendizajes



## ABSTRACT

The main purpose of this research was to determine the degree of relationship that exists between school violence and the achievement of learning of students of the seventh cycle of the Educational Institution PNP Arturo Palomino Rodríguez, 2018, for which a study was developed with a focus quantitative, basic or substantive type and with observational research design, correlational descriptive and transverse temporality.

The study population was constituted by the students of the seventh cycle of the Educational Institution PNP Arturo Palomino Rodríguez, 2018, in a number of 180, from whose population the study sample was extracted, which was constituted by 82 students, which were extracted by Stratified probabilistic sampling. Likewise, for the collection of information, the survey technique was used with a questionnaire on school violence and the documentary analysis technique for the achievement variable of learning.

The results of the investigation show that there is a correlation between the variables of School Violence Study and Learning Achievement, said correlation is statistically significant, the value for the Spearman correlation coefficient was -0.789, which indicates that the correlation is inverse that is to say that the degree of school violence is greater, the achievement of learning must be lower and vice versa.

**Keywords:** School violence, achievement of learning

## **I. INTRODUCCION**

### **1.1. Realidad problemática**

En las instituciones educativas de los distintos departamentos del país y las instituciones educativas de países como Argentina, Brasil, Bolivia, Estados Unidos, los índices de violencia escolar son sumamente alarmantes, por nombrar algunos países donde se viene generando con mucha fuerza, el acoso escolar, el abuso de poder, la exclusión y en definitiva los malos tratos entre iguales, los mismos que no son manifestaciones accidentales, sino que existe una relación interpersonal de carácter desigual entre los alumnos y alumnas de los cuáles se espera una relación igualitaria. Problemática que viene siendo materia de estudio desde diferentes campos de estudio, las cuales abordan aspectos de interés de la violencia escolar, pero que sin embargo no cubren aún todas las necesidades de conocimiento y de propuestas que se necesita para afrontar la misma, necesidades que reflejan la búsqueda de patrones comunes en una diversidad de contextos en la que se presenta la violencia escolar. Situación que no es ajena a nuestra realidad en la cual la violencia en las instituciones educativas de nuestra región se ha incrementado notablemente la misma que se ve reflejada en el número de casos reportados en la DITOE (Dirección de Tutoría y Orientación Educativa) y la fiscalía de prevención del delito, los mismos que han trascendido a los medios de comunicación pública por el grado de violencia con que se han suscitado.

Con frecuencia se tiene conocimiento por los medios de comunicación de los casos de violencia, teniendo como implicados alumnos de primaria y/ o secundaria, muchos de estos conflictos se inician como situaciones de poca importancia que al no ser identificados y tratados oportunamente llegan a menudo a situaciones de violencia entre iguales o pares.

Es así que la violencia escolar puede comenzar con lo que conocemos con la presencia de actos vandálicos como puede ser el pintado de paredes o la fragmentaciones de cristales, que luego han de pasar a actos de conducta más graves que pueden llegar a la violencia física y verbales entre compañeros o de estudiantes a docentes, lo cual conlleva a realizar esfuerzos por conseguir soluciones a dicho problema, Ramos (2008).

Una forma de violencia que se da en las instituciones es el acoso escolar que sucede entre los estudiantes, Cajigas (2006). Dan Olweus se considera que fue uno de los pioneros en explicar el tema, en sus palabras consideró que un estudiante es víctima de acoso escolar cuando es expuesto a una serie de situaciones negativas y en forma reiterada y por parte de sus compañeros. Calvo y Ballester (2007) indican que el agresor aprovecha de un poder real o ficticio con el propósito de causar daño en su víctima, o con el propósito de obtener algún beneficio de carácter material, personal o socio personal, (Olweus, 2004).

Se entiende que es la violencia, el resultado de una serie de factores y/o características que rodean a los estudiantes o personas en un espacio determinado y que incrementan las probabilidades de agresividad en los mismos, (CHF Internacional, 2007)

Se entiende que la violencia es el producto de una serie de factores, características o situaciones que rodean a una persona o grupos de personas en un espacio determinado; aumentando la probabilidad de desarrollar comportamientos de agresividad o problemas de conducta. CHF Internacional (2007)

Estos comportamientos de agresividad según Morales (2009) impiden desarrollar de manera eficaz el proceso del aprendizaje, pues un ambiente que está invadido por la violencia, acapara la atención y concentración de los alumnos restando la motivación hacia el aprendizaje, es así que la violencia se constituye en un factor negativo que impide el entusiasmo que los estudiantes deben de tener hacia el estudio y que afecta la capacidad de éxito de los estudiantes. A lo mencionando anteriormente debemos señalar que de acuerdo con Schunk (1999) el miedo al éxito se asocia con la anticipación que las consecuencias de esta tienen en situaciones de competencia, es así que para muchos jóvenes y niños es desmotivante tener que asistir a un salón de clase donde se instaura la violencia y en el que no existen las condiciones para una adecuada concentración y termina opacando la motivación y el interés por aprender.

Lo anteriormente planteado suscita el interés de la presente investigación en lo referido a la determinación del grado de relación que se suscita entre la

violencia escolar y el logro de aprendizajes que es expresado en términos de rendimiento académico en la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Arturo Palomino Rodríguez, que se caracteriza por atender estudiantes que son hijos de policías y también de civiles, en el caso de los hijos de policías, se tiene la problemática que ellos provienen de diferentes lugares del país y están en constante movimiento, esto vinculado al trabajo de sus padres.

## 1.2. Trabajos previos

**Ramos (2008)** en la memoria de su tesis doctoral intitulada *Violencia y Victimización en Adolescentes Escolares*, desarrolla una investigación descriptiva, la misma que se desarrolla sobre una muestra de 565 estudiantes y en la que se llega, entre las conclusiones, a que se respecto a los tres tipos de violencia subyacen la presencia de una autopercepción conformista por parte de los victimizados, así como la soledad, la violencia pura, así como la violencia instrumental.

Se constató asimismo la presencia de comunalidades o hechos comunes como son la presencia de una autoestima académica baja, poca satisfacción con la vida, actitud por positiva hacia la autoridad y dificultades en la comunicación familiar y también dentro de la escuela, es así que los estudiantes no victimizados obtuvieron puntuaciones menores en lo que se refiere a la presencia de una actitud hacia la transgresión.

Es así que el desarrollo de estas comunalidades se constituye en variables relevantes en el proceso de ajuste y adaptaciones que tanto los niños como los adolescentes siguen en su inmersión en el grupo social de la escuela y también en su comunidad.

**Romera, Del Rey, & Ortega (2011)**, *Factores Asociados a la Implicación en Bullying: Un Estudio en Nicaragua*, se trabajó con una muestra representativa compuesta por 429 estudiantes en Nicaragua, se aplicó un cuestionario sobre Convivencia, Violencia y Experiencias de Riesgo, las conclusiones que formularon los autores fueron:

Muchos de los factores que se estudiaron en la implicación son comunes en muchas sociedades desarrolladas donde se realizaron estudios de violencia escolar.

Se determinó en el estudio que el Bullying severo está presente en las escuelas de la ciudad de Managua, así como en el área metropolitana, la misma que muestra que el estudio recoge una realidad en la que la información fue recogida de manera directa, y en la que se apreció que el germen de los casos de bullying está en las malas relaciones interpersonales que se dan entre los estudiantes, lo que hace que las probabilidades que la violencia se incrementen sean grandes.

Finalmente, el estudio pone de manifiesto el protagonismo que toma el rol ambivalente víctima agresor y agresor victimizado.

**Hidalgo y Ramírez (2013)** desarrollan la investigación titulada Tipos de violencia escolar en alumnas y alumnos de séptimo año básico según género, estudio descriptivo y comparativo, en el que se aplicó una encuesta a un total de 202 estudiantes entre varones y mujeres. Los autores formularon las siguientes conclusiones:

El objetivo general de la investigación permitió establecer que en la escuela El Salvador es la violencia de tipo verbal y psicológica, la que tiene mayor predominancia en tanto que en la escuela Santa Inés sólo presenta mayor prevalencia la violencia verbal.

También como producto de la investigación se pudo establecer que en el caso de las mujeres es la violencia verbal la que predomina, la misma que es seguida en frecuencia de ocurrencia por la violencia psicológica y social en comparación con los varones en los que la violencia física es la que más se pone de manifiesto.

Ccoicca (2010) desarrolla la investigación titulada Bullying y funcionalidad familiar en una Institución educativa del distrito de Comas, la misma que asume un diseño observacional de tipo descriptivo correlacional en la que para la

recolección de la información se hizo uso de dos instrumentos como son el Apgar familiar y el auto test de Cisneros, siendo la muestra de estudio de 261 alumnos pertenecientes al nivel secundario del distrito de Comas de los cuales 131 son mujeres y 130 son varones.

Los resultados de la investigación muestran que en la muestra de estudio el Bullying alcanza un 58,3%, y si bien es cierto en dicha investigación no se discute si la violencia escolar ha ido en aumento o ha disminuido, si se establece que la misma ase constituye en un fenómeno multiforme, en el sentido que su realización se da de diversas formas como son los tipos de violencia escolar que se constatan en la escuela, ya sean los tradicionales como son la violencia física, psicológica o verbal, pasando por nuevas formas de violencia como el ciber bullying.

También entre las conclusiones se manifiesta que son factores de riesgo los modelos de crianza de los estudiantes, los sistemas familiares a los que estos pertenecen, es así que se constato que el 8% de los estudiantes de la muestra de estudio provienen de familias disfuncionales, y en el que los estudiantes presentan conductas hostiles hacia sus compañeros y docentes.

La comunicación familiar, asimismo se constituye en un factor de riesgo o predisponente a la violencia escolar, pues los estudiantes que presentan problemas de este tipo asocian carencias en áreas como son la participación en clases, procesos de adaptación, expresión de afecto y el uso de recursos sociales que le permitan integrarse al grupo.

Asimismo, es importante señalar que los mayores niveles de bullying se presentan en varones, en comparación con las mujeres en lo que respecta a la literatura, mientras que en la investigación los resultados muestran lo contrario pues en el caso de las mujeres el porcentaje de implicadas en actos violentos fue del 64,3% en comparación con la de sus compañeros que alcanzó el 56%.

En cuanto a la asociación del bullying con la funcionalidad familiar, esta presentó nivel débil y negativo, es así que niveles altos de presencia bullying se asocia con niveles bajos de funcionalidad familiar.

En cuanto a si hay diferencias o no en la relación entre bullying y funcionalidad familiar según género no se encontraron diferencias significativas estadísticamente, lo cual implica que los estudiantes que provienen de familias disfuncionales corren el mismo riesgo de implicarse en actos de violencia escolar no importante el género al que pertenecen.

Finalmente se analizó la importancia del origen de los estudiantes en cuanto a su asociación con presencia de bullying y los modelos sociales que a este subyacen, encontrándose una asociación positiva y débil que muestra la posibilidad que niños que vienen de provincia sean más proclives a la ser víctimas de bullying.

**Oliveros y col (2008)** desarrollan la investigación titulada Violencia escolar (bullying) en colegios de primaria en el Perú, investigación descriptiva y transversal que se desarrolló en instituciones educativas públicas y privadas de los departamentos de Cusco, Ayacucho, Junín y Lima Este. En dicho estudio se aplicó un cuestionario sobre violencia escolar a una muestra de 916 estudiantes, instrumento que consta de 30 ítems que recogen información acerca del estudiante como agresor, observador o agredido, así como la forma de abordar dicho problema en los colegios y la conducta que asumen los maestros, padres de familia y autoridades frente a este hecho.

Entre las conclusiones a las que se arriban en la investigación se tiene que los estudiantes que son víctimas de acoso escolar desarrollan a largo o mediano plazo un estrés postraumático, el mismo que genera cambios que pueden ser permanentes en la conducta del estudiante agredido.

La manera más eficaz de combatir la violencia en las escuelas es la cooperación entre todos los miembros de la comunidad educativa.

La incidencia del bullying en la muestra de estudio de la investigación fue del 47%, siendo la incidencia equivalente o similar entre varones y mujeres.

El 34% de los estudiantes agredidos no manifestaron o comunicaron acerca de los hechos sucedidos, lo que pone de manifiesto el drama por el cual estaban pasando.

El tipo de agresión que se observó es diverso y pasa desde poner motes o apodos, pasando por la violencia indirecta como el de extraer dinero o violentar las pertenencias de sus compañeros hasta llegar a la violencia física y por su puesto el mal uso de la tecnología y los medios de comunicación actuales.

Finalmente se constató que el 25% de padres de familia y maestros no presentan una reacción oportuna frente a estos hechos de violencia, no logra proteger a las víctimas y permiten que estos actos prosigan y que el proceso se perpetúe.

Amemiya, Oliveros y Barrientos (2009) desarrollan la investigación titulada factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú, investigación de tipo transversal con un diseño de tipo descriptivo y comparativo, en el que se empleó una muestra de estudio constituida por 736 estudiantes de quinto grado de secundaria y quinto de primaria, los cuales pertenecen a instituciones privadas de Ayacucho, Cusco y Huancavelica.

En cuanto a los instrumentos de recolección de datos se empleó un cuestionario en estudios previos el mismo que cuenta con 30 preguntas cerradas y una abierta, asimismo se desarrolló un análisis bivariado y multivariado de regresión.

Los resultados mostraron que el 47,4% de los estudiantes encuestados presentaron bullying y de los cuales el 10,6% presentaron bullying severo.

Asimismo al realizar el estudio comparativo de estudiantes que fueron víctimas de bullying con estudiantes que no lo fueron, el análisis bivariado de asociación mostro la presencia de variables relacionadas o asociadas a la violencia como son el tipo de reacción de los padres de familia frente a estas agresiones, la frecuencia o repetición de las amenazas, el tener como amigos a estudiantes



comprometidos en actos de pandillaje, asimismo la seguridad que brinda el colegio o institución educativa se constituye como un factor protector frente a la presencia de violencia escolar.

Finalmente, el análisis realizado de regresión logística mostró que la violencia escolar se asocia de manera significativa con la presencia de pandilleros, la presencia de algún defecto que pudiera tener el agredido en especial defectos físicos y la presencia de pandilleros en la institución educativa.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **Violencia escolar**

La violencia generalmente se define como el uso de la fuerza hacia otro que resulta en daño. Las versiones simplistas de esta definición limitan el concepto de violencia a fuerza física extrema como en la fuerza contra el derecho común, contra la ley y contra la propiedad pública. Sin embargo, una definición más amplia incluye la intimidación mediante la amenaza de la fuerza, el dolor emocional y psicológico que resulta de la dominación de unos sobre otros.

Podemos mejorar la definición reemplazando el término fuerza por el de poder y sugiriendo que la violencia es el uso del poder para dañar a otro, cualquiera que sea la forma que tome. Entonces, ¿qué es daño?, el daño, cuando está estrechamente concebido, es el dolor físico y el sufrimiento. Pero una visión expansiva dice que el daño también puede ocurrir a lo largo de muchas otras dimensiones más allá de lo físico, para incluir psicológico, emocional, material, económico, social, identidad, moral, ético, etc. En cada dimensión, el daño puede ser de dos tipos: daños de reducción y daños de represión. Los daños de la reducción eliminan algo de la posición existente de una persona como ser humano. Por ejemplo, los daños físicos de reducción producen dolor o pérdida corporal (de sangre, órganos, extremidades, funcionamiento físico).

Los daños materiales de reducción eliminan parte de la posición económica de la persona (propiedad, riqueza, dinero). Los daños psicológicos de reducción tienen efectos destructivos en la mente humana y debilitan el funcionamiento

emocional o mental de una persona (como en el síndrome de estrés postraumático).

Los daños sociales y simbólicos de la reducción reducen el estatus social de una persona en la sociedad (violando sus derechos humanos, sexualidad, identidad social). Daños morales éticos de la reducción de los estándares corruptos de preocupación por el bienestar de los demás (como en el odio, la presión para hacer trampa, etc.).

En contraste, los daños de la represión revelan cómo el ejercicio del poder actúa para limitar sistemáticamente la capacidad de otra persona de alcanzar niveles más altos de logro a lo largo de cualquiera de estas dimensiones; de evitar que sean todo lo que pueden ser. Algunos se refieren a esto de manera más general como opresión. Los actos de violencia, entonces, son actos que hacen que los demás sean incapaces de mantener o expresar su humanidad, es decir, negarles su capacidad para hacer una.

Con respecto a los perpetradores del daño, el concepto para aquellos que ejercen el poder de negar a otros, convencionalmente descritos como delincuentes es limitando ya que asume que solo los individuos ofenden. Sin embargo, la manifestación de poder que niega a las personas su humanidad puede operar en muchos niveles, desde individuo a organización o corporación (como contaminación, fraude o corrupción), comunidad y sociedad a estado nación (violación de privacidad, genocidio). Además, el ejercicio del poder de dañar, como se mencionó anteriormente, también se puede lograr mediante procesos (como el sexismo, el envejecimiento, el racismo), no solo los actos individuales de las personas; aunque los individuos pueden contribuir al proceso, es la repetición colectiva y acumulativa de acciones de diferentes personas que crean daño a otros. En el contexto de la violencia escolar esto puede incluir, no solo a los maestros y administradores como individuos, sino también las prácticas y políticas de la escuela. Puede incluir las políticas y prácticas de las instituciones escolares y sus efectos perjudiciales. En un nivel más amplio, los actores colectivos pueden operar a nivel estatal y nacional para incluir la política educativa.

Para la OMS la violencia escolar se define como el uso deliberado del poder o la fuerza, que puede causar lesiones físicas sobre uno mismo o sobre los demás, la misma que se expande a actos de intimidación, siendo las consecuencias de las mismas de diversa índole, como son lesiones físicas, daño psíquico, y en general el perjuicio o la privación del desarrollo del bienestar de la persona que es víctima de este tipo de violencias (OMS, 2002).

### **Causas de la violencia escolar**

La agresividad es una fuerza o impulso natural en los seres humanos, la misma que nos permite mantenernos vivos, en tanto se interpreta como una fuerza emocional que nos permite defendernos de las posibles agresiones del exterior. Lo importante radica en como regular esa energía, de tal manera que esta pueda ser regulada, variada y expresada de manera adecuada, de tal forma que no provoque destrucción de los demás ni autodestrucción. Es así que de acuerdo a Rincón (2012) los agresores tienen a defender la ocurrencia de sus actos indicando que los demás también desarrollan violencia y que solo ellos se estaban defendiendo, tratando así de evitar responsabilidades.

La violencia se constituye en un comportamiento deliberado, en daños ya sea de tipo verbal, psicológico o incluso físico de una persona hacia otra, es más la violencia puede ir más allá de lo físico, trasciende a la esfera emocional, la cual se concreta mediante ofensas o amenazas, las cuales pueden causar secuelas físicas o psicológicas.

El maltrato se constituye en la acción y en efecto mediante el cual una persona maltrata, menos o realiza cualquier ofensa en contra de la otra. Esta agresión se da dentro del marco de las relaciones que se establecen entre dos o más personas.

Cuando hablamos del bullying como indica (Carozzo, Benites, Zapata y Horma, 2012) estamos hablando de una forma de violencia entre pares es decir entre estudiantes, que tiene como característica que es una agresión corrosiva y con consecuencia para quienes se encuentran involucrados dentro de ella ya sea de manera directa o indirecta. Es importante que agregar que el bullying como

modalidad de violencia escolar, esencialmente se da en los centros educativos, sin embargo la misma, puede trascender a sus alrededores como son los espacios externos al centro educativo, el transporte o aquellos lugares donde se realizan actividades ligadas al centro educativo como son las actividades de tipo deportivo, cultural o recreacional.

Es así que el bullying es tipo de violencia que presenta conductas intencionales, dirigidas a hostigar, faltar el respeto, amenazar, incomodar, excluir, e interferir con el derecho de contar con un ambiente libre de violencia o perturbación.

En cuanto a las características del bullying (Carozzo, Benites, Zapata y Horna, 2012) indican lo siguiente:

Se caracteriza porque es una violencia que ocurre entre pares es decir entre compañeros de la misma clase o institución educativa.

Es una violencia intencional puesto que el agresor actúa de manera premeditada con el objetivo de causar sufrimiento, daño o dolor en su víctima o agredido.

Es un comportamiento que se da de manera consecutiva o reiterativa, es así que el agresor maltrata sistemática a su víctima durante un periodo de tiempo prolongado.

Es un acto que se da en desigualdad de fuerzas, es así que el agresor Trata de sacar provecho o ventaja a su mayor poder físico o psicológico.

Es un acto que se da de manera silenciosa o invisible, puesto que los agresores se descubiertos por profesores o directivos, es así que se instaura del código del silencio, el mismo que se da en un contexto de violencia, donde los espectadores guardan silencio o prefieren no manifestar lo ocurrido por temor a represalias contra ellos..

### **Bullying y violencia escolar**

En el estudio del Bullying en particular y de la violencia escolar en general es necesario considerar a todos los agentes implicados en tal situación: El agresor

que según el diccionario de la Real Academia Española RAE 2005, define a la persona que comete agresión o provoca un ataque no provocado o acto violento producto de la practica o del hábito de ser agresivo, la agresión es una conducta hostil o destructiva cuya finalidad es provocar un daño a otro, por su parte Cerezo (2009) menciona que los agresores presentan como característica el tener actitudes positivas hacia el uso de la violencia frente aquellos estudiantes a quienes los consideran cobardes o débiles, por lo general los agresores suelen ser físicamente más fuertes físicamente que sus víctimas.

Los agresores son impulsivos presentas dificultades para cumplir con las normas sociales, presentan una conducta inestable, una baja tolerancia a la frustración, suelen tener problemas con el aprendizaje, así como presenta dificultades con el manejo de sus habilidades sociales. Se puede decir entonces que la agresión es el acto violento causando daño no provocado hacia otra persona; la víctima que de acuerdo al diccionario de la Real Academia Española RAE 2005, es la persona que sufre un daño o perjuicio, que es provocado por una acción u omisión, ya sea por culpa de otra persona, o por fuerza mayor, por su parte (Diaz-Aguado, 2002) y (Collell & Escude, El acoso escolar: un enfoque psicopatologico, 2006), indican son tres los tipos de víctimas, envueltos en la violencia escolar 1) las víctimas pasivas, típicas o clásicas, 2) las víctimas activas o agresores reactivos y 3) las víctimas inespecíficas.

### **Actores de la violencia escolar**

Las víctimas pasivas son aquellas que presentan características de aislamiento tienen muchas dificultades para tener amigos y poseen diferentes factores que hacen que sean rechazadas por sus compañeros, es decir si se puede decir presentan una popularidad menor que la de su agresor. Los estudiantes y los agresores en particular las consideran personas débiles o vulnerables, que presentan dificultades para establecer comunicación con sus compañeros, son poco asertivos o asertivas, es su timidez la que las conduce a momentos de ansiedad e inseguridad frente a lo que hacen, y por lo general presentan una

baja autoestima, lo que hace que tienda a culparse por cualquier error que cometan.

El agresor reactivo es considerado(o) como una víctima activa, el mismo que se caracteriza por poseer un grado de popularidad alto, lo que hace que también sea motivo de rechazo por sus compañeros, lo cual desencadena en estados de ansiedad y conductas agresivas, asimismo este tipo de víctimas también presentan niveles de autoestima bajos (Castro & Reta, 2013).

La violencia reactiva se caracteriza porque quienes la poseen presentan un sesgo de percepción sobre supuestas amenazas u hostilidades, lo que hace que respondan de manera agresiva, y que se conviertan en víctimas y agresores, son personas que poseen bajos niveles de tolerancia ante las dificultades o situaciones que les causan tensión, lo que hace que sean vulnerables emocionalmente.

Un aspecto importante a discutir es la presencia inespecífica de la víctima, la cual suele ser aquella persona que es considerada como diferente al resto del grupo, y es tal diferencia o grupo de diferencia el motivo o sustento de la agresión en muchas situaciones de violencia escolar. Tales diferencias pasan por diferencias de rasgos físicos, la forma de vestir, o las formas de comportarse, así como las costumbres que poseen los grupos de estudiantes que provienen de culturas o realidades sociales distintas.

El acoso escolar asimismo es importante decirlo que se constituye en un fenómeno de carácter social y grupal, que terminando afectando tanto a la víctima, al agresor como a las personas que participan en ella como espectadores, es en estos últimos que la presencia de violencia escolar aumenta su cohesión, pero para cubrir hechos que degradan su condición de seres humanos.

### **Tipos o dimensiones de la violencia escolar**

En nuestro país el Sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar (SISEVE) del Ministerio de Educación señala el acoso, intimidación,

hostigamiento escolar (bullying) entendiéndose todos estos términos como sinónimos de violencia, indicando que es una situación que se presenta cuando un alumno o estudiante se ve envuelto en situaciones en las que es sometido a situaciones de violencia, sea esta de carácter físico como son los golpes empujones o el empleo de elementos contundentes que causen daño físico en la víctima, así como violencia verbal como son los insultos, chismes o la violencia psicológica que se da en forma de intimidación, aislamiento, exclusión.

En cuanto a la violencia física esta se refiere a cualquier acción no accidental, producida sobre la víctima y que termina produciendo un daño físico o una enfermedad en la víctima y cuya intensidad puede variar desde leve hasta grave y que puede inclusive desencadenar en la muerte de la víctima, (Avilés, Martínez, 2002) señalan que la violencia física se da en términos de empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos. Otros autores como (Carozzo, Benites, Zapata y Horna, 2002) hacen referencia a la violencia física como el empleo de poder o fuerza física por parte del agresor que tienen como propósito infringir daño en la víctima y que no le permitan desarrollar sus actividades en forma libre, es así dichos actos de violencia muchas veces impiden el libre tránsito de la víctima por los diferentes espacios de la institución y son amenazados en muchas ocasiones por armas u objetos contundentes.

El acoso escolar se puede dar en dos modalidades: La primera modalidad es la directa y se evidencia mediante el empleo de la fuerza, mediante el ejercicio de la violencia física, el mismo que causa daño inmediato en la víctima quien sufre la agresión y le produce daño directo e inmediato, este tipo de violencia se presenta con mayor frecuencia en los niños, mientras que la violencia que se presenta en forma indirecta es aquella que se ejerce mediante la violencia verbal y psicológica y tiene por propósito aislar y excluir a la víctima que en muchas ocasiones es desvalorizada socialmente por medio de los rumores o chismes tendenciosos, esta modalidad presenta mayor frecuencia en su uso por parte de los adolescentes.

La violencia verbal es la violencia expresada a través de insultos y burlas, caracterizada por (Carozzo, Benites, Zapata, & Horna, 2012) en este tipo de

violencia tiene por propósito ridiculizar a la víctima haciendo uso de un lenguaje soez en el que los insultos tienen a poner de relieve algunos defectos que pudiera tener la víctima, este tipo de violencia ocurre normalmente al interior de la aulas escolares y muchas veces pasan inadvertidas porque son apodos que pueden parecer ingenuos pero que terminan haciendo mucho daño a la víctima, en tanto que la violencia psicológica se da mediante cualquier acto que dañe la integridad de la persona en su aspecto psíquico, y que se presenta mediante los actos destinados a provocar la exclusión, el aislamiento y la intimidación de la víctima, para ello los agresor hacen uso de una violencia verbal crónica, el hostigamiento, la amenaza, el bloqueo en forma constantes de las iniciativas que pueda generar la víctima, asimismo se da por la constante falta de respuesta del grupo hacia la víctima o la indiferencia que se presenta frente a él.

Las personas que hacen uso de la violencia verbal, se caracterizan porque emplean un lenguaje agresivo, es decir basado en una comunicación agresiva en el que el agresor quiere hacer prevalecer sus puntos de vista sobre los demás, porque está convencido que sus ideas son mejores de la de los demás, es por ello que tienen a imponer sus ideas, incluso a costa de infringir en contra de los derechos de los demás, es así que la comunicación agresiva tiene efectos devastadores sobre las víctimas quienes muestran inseguridad en sus ideas, los hace débiles en cuanto a sus capacidad para expresar y hacer valer sus derechos. Los agresores tienen a humillar a sus víctimas y hacen que estas tengan sentimientos de culpabilidad, es así que el diálogo y la comunicación asertiva quedan suprimidas.

En la comunicación agresiva se tiende a descalificar o restar importancia acerca de los temas tratados por la víctima, ya sea ignorando el tema por completo o la importancia del mismo, o del contenido de su mensaje, o haciendo uso de un lenguaje no verbal mediante se muestra el poco interés que se tiene por el tema tratado. Por otro lado otro indicador de la violencia verbal es la exclusión social por la cual la víctima es aislada, al no tener participación en las decisiones del aula, en las actividades grupales, etc.



Mediante el bullying psicológico (Carozzo, Benites, Zapata, & Horna, 2012) señalan que el agresor agrede la autoestima, así como el auto concepto de la víctima, humillándola por su cultura, su sistema de creencias, el barrio de procedencia, ocupación de sus padres, etc. Entre los indicadores de este tipo de bullying tenemos:

El maltrato psicológico está representado por las agresiones que nadie puede observar a simple vista, pues trasciende al interior de quien es maltratado, Es así que el maltrato psicológico se da por lo general de forma o manera verbal, haciendo uso de actitudes De carácter manipulador, que si bien es cierto no pueden ser consideradas como agresiones físicas, muchas de las ocasiones terminan en un maltrato físico. el maltrato psicológico involucra una situación conocida como un círculo vicioso en el que el agresor maltrata de manera reiterada al agredido, qué se caracteriza por un trato ofensivo, descortés e intimidatorio en el que el agresor aprovecha cualquier desventaja de su agresor para magnificarla y encararle, haciendo que su víctima se sienta mal

Otro indicador importante a ser tomado en cuenta es el acoso moral, el cual hace mención a un trato descalificador y vejatorio hacia una persona, tiene por propósito hacer que insta se desestabilice psicológicamente y atenta contra la dignidad e integridad moral de la misma.

Cuando hablamos de manipulación mental nos referimos al chantaje afectivo, este tipo de manipulación se presenta en una relación de tipo asimétrica, la misma que se puede presentarse entre dos o más personas, en ella existe una persona que da y otra que recibe, en este tipo de amenazas se emplean estrategias como son la crítica en generar miedo, culpa o vergüenza, y todo ello con el objeto de hacer que la víctima vaya en la dirección que quiere el manipulador.

No podemos dejar de mencionar la agresión insospechada, la cual se constituye en una forma de violencia psicológica, que se da y se disimula dentro de las fibras del tejido social, y que se caracteriza por el exceso de protección o sobre protección que muchos agresores ejercen disfrazando sobre sus víctimas.

Es así que una forma de agresión insospechada es la que se da cuando los agresores rodean de atenciones, mimos y cuidados sobre su víctima, haciendo que éstas sean poco autónomas y que carezcan de libertad, siendo difícil para ellas escapar de este entorno artificial en el que se encuentran. es Así que el agredido tiene dificultades para independizarse de su agresor. en cierta medida todos en algún momento hemos practicado la agresión insospechada informa de consejos. los mismos que pueden convertirse de acuerdo al contexto en una forma de amenaza o de acoso contra la persona que se empeña en No dejarse aconsejar. es así que existen muchos estudiantes que necesitan de un visto bueno para realizar sus acciones, es decir presentan dificultades para tomar sus propias decisiones y necesitan el consejo de alguien más que les diga que si lo que están haciendo está bien o mal.

La presencia de violencia física, verbal y psicológica responden a diversas circunstancias las cuales tienden a coadyuvar el bullying, (Parish, 2011) plantea factores de riesgo como circunstancias que, cuando están presentes, pueden aumentar en los jóvenes probabilidad de incurrir en conductas delictivas. Estos factores pueden ser estáticos o dinámicos. (Pita, Vila, & Carpenente, 2012) indica que el factor de riesgo se constituye en cualquier circunstancia o característica que hace que la probabilidad de padecer una enfermedad se incremente, en este caso la violencia escolar. Estos factores han sido clasificados en cuatro grupos: familiares, individuales, escolares y sociales.

### **Factores de riesgo en la violencia escolar**

Primeramente, estudiaremos los factores de riesgo familiar asociados a la violencia escolar, estos factores tienen que ver con la densidad y el tamaño que tienen las familias, pues esto genera un control deficiente sobre los hijos, pues los padres tienen dificultad en ejercer una supervisión adecuada sobre sus hijos, lo cual provoca, estados de deserción escolar y bajo rendimiento.

Se considera que los actos violentos de los jóvenes, tienen su origen en múltiples causas dentro de las cuales las familiares no son una excepción, es así la violencia familiar, la criminalidad que se presentan en algunos padres, las pautas educativas poco adecuadas, el maltrato infantil, los conflictos familiares,

la discordia entre padres, los padres adolescentes, son factores de riesgo para que se dé la violencia escolar, (Muñoz, 2004).

Dentro de los factores familiares, existe una tendencia al abandono de los niños por parte de sus padres, un abandono que se da en un contexto socioeconómico, en los padres salen a trabajar durante largas jornadas laborales, y los hijos quedan en un abandono moral, sin una guía que oriente sus patrones de conducta y la formación de las actitudes frente a diferentes hechos que se presentan en su institución y en el seno familiar, y es así que la familia ha ido abandonando la labor educativa que le corresponde y se cree que es la escuela la encargada de formar totalmente el aspecto educativo del niño y del adolescente (Verlinden, Hersen, & Thomas, 2000).

No podemos olvidar que los comportamientos violentos que presentan los estudiantes se relacionan con los valores que son desarrollados en el hogar, y la comprensión y el amor no está presente sino más bien la hostilidad la violencia ya sea de tipo físico o verbal, la ausencia en la comunicación efectiva entre los miembros del hogar. (Juby & Farrington, 2001).

Indicador muy importante del factor familiar como factor de riesgo en la violencia escolar es la comunicación, la cual, no sólo es una simple conversación que se da en la casa, sino, es un entendimiento entre los padres e hijos, qué hacen que se puedan discutir y valorar diferencias que puede darse en el contexto familiar o social, y que permite expresar lo más íntimo de la persona frente a los demás, lo que siente por dentro, su pensamiento, sus ideas, expresadas de una manera asertiva, respetando las opiniones de los demás, respetando las ideas de los demás, y le permite establecer un nivel de diálogo e intercambio adecuado de ideas.

Existen también factores de riesgo individuales entre las que se puede contar la personalidad, así como la conducta de los individuos las mismas que no necesariamente son vinculadas al entorno Familiar. Entre los factores de riesgo individuales tenemos por ejemplo la edad el género, algunas anomalías biológicas o fisiológicas, cómo son las disfunciones neurológicas, la presencia

de dificultades en el aprendizaje, o complicaciones neonatales que pueden desencadenar en una conducta violenta (Kuykendall, 2012).

No podemos olvidar que los niveles de impulsividad, agresividad, se asocian también al consumo de alcohol y droga las cuales son una explicación razonable para lo que viene a ser la violencia escolar.

Se consideran los siguientes aspectos en los factores individuales según (Verlinden, Hersen, & Thomas, 2000)

Estudiante que es acosado o agredido presenta las siguientes características: Baja autoestima, pocas habilidades sociales, rasgos físicos o culturales distintos a la mayoría, discapacidad.

El estudiante que acosa o agrede presenta deficiencias en las habilidades para relacionarse y comunicarse con sus pares, presenta falta de empatía, o asertividad, asimismo el control de la ira es un problema latente para el

en la habilidad para comunicar y negociar sus deseos, falta de empatía y de sentimiento de culpabilidad, falta de control de la ira, actitud autosuficiente, suelen carecer de fuertes lazos familiares y presentar poco interés por la escuela, es narcisista.

Entre los factores de riesgo sociales, se sabe que la violencia es un fenómeno histórico que se relaciona con condiciones sociales particulares. Es así que las causas de la violencia las podemos encontrar en la confluencia de factores considerados como negativos que presenta el individuo y factores negativos de la sociedad. Factores como el resquebrajamiento de los sistemas de justicia, control legal, la condiciones socioeconómicas, tan desiguales, en el que la violencia se pone como instrumento para resolver frustraciones, desencuentros y las ansias desmedidas de poder y dinero.

La violencia como un fenómeno que en la actualidad cobra mucha notoriedad se manifiesta en escenarios de la vida pública y también de la vida privada, y se gesta desde los más jóvenes hasta llegar al ciudadano que promueve la

desestabilización de los regímenes republicanos y la democracia en la sociedad, (Muñoz, 2013).

La influencia de los medios de comunicación es muy importante en el desarrollo de la violencia pues muestra que los mismos transmiten patrones de violencia, a través de imágenes, cine, videojuegos. Es así que se muestran modelos trayentes de violencia, en la que muchos personajes ejercen violencia contra otros y el ejercer esta se toma como señal de triunfo.

Es así que los estudiantes son sometidos al consumo de violencia desde tempranas edades, lo cual crea agresividad en ellos, pues esta es vista como una forma común de comportarse, es por ello que se da la preferencia por los programas con alto contenido de agresividad o violencia (Monks, C; Coyne, I, 2011)

Se considera los siguientes aspectos en los factores sociales: Sobrevaloración del poder y la violencia, modelos conductuales violentos presentados por los medios de comunicación, impunidad y permisividad, modelos conductuales negativos del grupo social referente.

Los factores de riesgo escolares se definen como aquellas manifestaciones de los niños y jóvenes en los centros educativos que pueden generar hechos violentos consigo mismos, con los compañeros, los docentes, o con los bienes y propiedades.

Las principales manifestaciones de este factor son: Sistema de disciplina inconsistente, autoritario o permisivo, escasa vigilancia en periodos y espacios fuera del aula de clase, entorno que permite la violencia. La "ley del silencio" y del dominio sumisión perpetúan la violencia.

En la sociedad actual, hay varias formas en que las personas son víctimas de la intimidación. Algunos de los encuentros cara a cara tradicionales de intimidación suelen comenzar en entornos sociales neutros, como patios de recreo, aulas y patios de recreo. Estas configuraciones han estado a la vanguardia de los estudios durante bastante tiempo; Sin embargo, el acoso

cibernético es una nueva forma de bullying que ha surgido y virtualmente causó una ola de desesperación.

El acoso cibernético, la intimidación a través de medios electrónicos, es un problema creciente en las escuelas secundarias. Sin embargo, el acoso cibernético no termina en la graduación de la escuela secundaria, y continúa en los campus universitarios. El acoso cibernético también se define como el acto intencional de intimidación, vergüenza o acoso en línea o digital. Muchos de estos actos incluyen principalmente insultos, amenazas, difusión de rumores, compartir información privada de otra persona, aislamiento social y exclusión. Puede ser más sutil y encubierto y puede ser perpetrado más rápido y en más entornos que las formas tradicionales de intimidación.

Los impactos negativos del acoso cibernético son numerosos. Las consecuencias del acoso cibernético pueden incluir el bajo rendimiento académico, la deserción escolar, la violencia física y el suicidio, y es un método de intimidación que a menudo se oculta a los adultos. El acoso cibernético está relacionado con graves efectos tales como baja autoestima, problemas familiares, problemas académicos, violencia escolar y conducta delincuente. Sin embargo, las peores consecuencias son el suicidio y la violencia.

Si bien el acoso cibernético tiene algunos de los mismos impactos negativos que el acoso tradicional cara a cara, se puede hacer sin ningún contacto físico o conocimiento de los autores del perpetrador.

Estos actos aleatorios de acoso van mucho más allá del alcance del acoso tradicional cara a cara porque, a diferencia del acoso tradicional, el ciberacoso puede ocurrir no solo en la escuela, sino en el hogar y en cualquier lugar donde la tecnología sea accesible.

### **Prevención de la violencia escolar**

La violencia es prevenible Los graves y dramáticos incidentes de violencia parecen cada vez más impredecibles, lo que genera inquietud sobre si la violencia es realmente prevenible. Pero la prevención puede marcar la

diferencia como una analogía, es imposible predecir con certeza quién desarrollará cáncer de pulmón, pero en promedio, dejar de fumar reduce drásticamente el riesgo de cáncer de pulmón. Del mismo modo, no hay garantía de que las escuelas con los programas más completos estén libres de violencia. Pero, en promedio, las escuelas que implementan más componentes de prevención de la violencia verán menos incidentes de interrupción, y probablemente disminuirán sus posibilidades de violencia grave.

Investigadores reconocidos a nivel nacional en el campo de la violencia escolar han comenzado a analizar qué funciona y qué no para disuadir la violencia escolar. Consistentemente, los programas que efectivamente cortan la violencia son proactivos en lugar de reactivos; involucrar a las familias, los estudiantes y la comunidad; e incluir múltiples componentes que pueden abordar con eficacia la complejidad de la interrupción y la violencia en la escuela. De hecho, los programas preventivos, como la prevención del acoso, la mediación entre pares o el manejo de la ira, tienen muchos más datos disponibles para respaldar su efectividad que los arreglos basados en la tecnología, como los detectores de metales o las cámaras de videovigilancia.

La prevención integral puede ser altamente efectiva en un período de tiempo sorprendentemente corto. Recientemente, ha comenzado a surgir un modelo integral de disciplina preventiva como el modelo con mayor probabilidad de abordar con éxito la complejidad de los problemas emocionales y de conducta en las escuelas.

El enfoque, basado en la creencia de que no existe una solución única para la violencia escolar, prescribe la intervención en tres niveles: I. Creación de un clima escolar seguro y receptivo, II. Identificación temprana e intervención, y III. Respuestas efectivas a la interrupción y la crisis. Cada uno de estos tres componentes se describe a continuación, junto con estrategias modelo en cada área.

Con el fin de promover un clima seguro y receptivo para todos los estudiantes, los esfuerzos de prevención primaria, como la resolución de conflictos o la mejora del manejo del salón de clases, se implementan en toda la escuela.

Como sugiere el viejo adagio "Una marea creciente levanta todos los barcos", tales esfuerzos pueden ser beneficiosos tanto para la población estudiantil en general como para los estudiantes más expuestos a la violencia. Dichos programas incluyen programas de prevención de violencia y resolución de conflictos, programas de mediación entre iguales y una mejor gestión del comportamiento en el aula.

Frente a la violencia generalizada en nuestras escuelas y la sociedad, muchas escuelas han empezado a considerar la prevención de la violencia y la resolución de conflictos como parte de sus planes de estudios. Dichos programas se basan en la instrucción y discusión continua para cambiar las percepciones, actitudes y habilidades de los estudiantes.

Varios planes de estudio de resolución de conflictos o violencia han documentado cambios prometedores en la actitud y el comportamiento de los estudiantes. La consistencia y el compromiso son muy importantes; los estudiantes parecen mostrar resultados favorables en relación directa con la frecuencia con la que se enseña el plan de estudios.

## **Aprendizaje**

Muchos teóricos, investigadores y profesionales de la educación han definido el aprendizaje de numerosas maneras. Aunque el acuerdo universal sobre una definición única es inexistente, muchas definiciones emplean elementos comunes. La siguiente definición de Shuell (interpretada por Schunk, 1991) incorpora estas ideas principales: "El aprendizaje es un cambio duradero en el comportamiento, o en la capacidad de comportarse de una manera determinada, que resulta de la práctica u otras formas de experiencia" (p.2). Sin duda, algunos teóricos del aprendizaje estarán en desacuerdo sobre la definición de aprendizaje presentado aquí. Sin embargo, no es la definición misma que separa una teoría dada del resto. Las principales diferencias entre las teorías radican más en la interpretación que en la definición. Estas diferencias giran en torno a una serie de cuestiones clave que en definitiva delimitan las prescripciones instructivas que fluyen desde cada perspectiva teórica.



Schunk (1991) enumera cinco preguntas definidas que sirven para distinguir cada Teoría del aprendizaje de los demás: ¿Cómo ocurre el aprendizaje?, ¿Qué factores influyen en el aprendizaje?, ¿Cuál es el papel de la memoria?, ¿Cómo ocurre la transferencia? Y ¿Qué tipos de aprendizaje se explican mejor por la teoría?

Si bien el proceso de aprendizaje es generalmente complejo, no es del todo impredecible. A lo largo de la historia registrada, el aprendizaje ha jugado un papel importante en las culturas de todo el mundo y ha sido objeto de estudio formal.

### **Las teorías del aprendizaje y su importancia en la enseñanza**

En los últimos 125 años más o menos, el estudio del aprendizaje se ha abordado desde una variedad de perspectivas, algunas de las más destacadas son (a) conductuales (desempeño observable), (b) cognitivas (construcciones operacionales, estructuras de memoria y procesos mentales) , (c) constructivo (construcción de representaciones mentales por parte del alumno en lugar del profesor), (d) humano (el alumno como una persona completa), y (e) social (el alumno como miembro de la sociedad). A partir de estos diversos enfoques del estudio del aprendizaje surgieron las teorías del aprendizaje, las teorías de la instrucción, las teorías del diseño instruccional y los métodos de enseñanza.

Cada uno de estos enfoques y sus teorías consiguientes han contribuido de manera importante a una mejor comprensión de lo que significa aprender y del proceso por el cual se lleva a cabo el aprendizaje. Cada teoría se basa en diferentes suposiciones, pero cada una ha ofrecido una perspectiva única y valiosa. Con todo lo que se ha hecho hasta ahora, uno podría razonablemente cuestionar la necesidad de cualquier trabajo adicional hacia una mejor concepción del aprendizaje. Tal pregunta, sin embargo, pasa por alto la aparente brecha entre la teoría y la práctica.

De acuerdo con una encuesta realizada por Christensen y Osguthorpe (2004), solo el cincuenta por ciento de los diseñadores instructivos usan teorías regularmente al tomar decisiones de estrategia de instrucción. Para aquellos

que sí lo hacen, la práctica común parece ser una de eclécticamente recurrir a métodos y estrategias de múltiples teorías del aprendizaje.

Un problema con esta práctica de diseño instruccional del "eclecticismo informado" es que, en el acto de reutilizar y combinar fragmentos de múltiples teorías, los docentes pueden estar generando al azar nuevas teorías sobre la marcha de una manera bastante indisciplinada. Esto no quiere decir que todas las teorías ad hoc producidas por el ensamblaje ecléctico son necesariamente defectuosas, pero eso puede ser cierto en algunos casos ya que "la combinación de dos técnicas de instrucción de teorías contradictorias podría conducir a la dilución de la eficacia de ambos, si ninguno a uno se le dio el énfasis y la estructura necesarios para que cree el efecto deseado.

El conductismo es una visión en la cual el comportamiento puede ser explicado por factores externos y el condicionamiento del comportamiento puede ser utilizado como un proceso de aprendizaje universal. En el conductismo, las ideas de refuerzo positivo y negativo son herramientas efectivas de aprendizaje y modificación del comportamiento, así como un sistema de castigo y recompensa.

El conductismo es una cosmovisión que asume que un alumno es esencialmente pasivo, respondiendo a estímulos ambientales. El alumno comienza como un borrón y cuenta nueva (es decir, tabula rasa) y el comportamiento se forma a través de refuerzo positivo o refuerzo negativo [2]. Tanto el refuerzo positivo como el refuerzo negativo aumentan la probabilidad de que el comportamiento antecedente vuelva a suceder. En contraste, el castigo (tanto positivo como negativo) disminuye la probabilidad de que el comportamiento antecedente vuelva a suceder. Positivo indica la aplicación de un estímulo; Negativo indica la retención de un estímulo. Por lo tanto, el aprendizaje se define como un cambio en el comportamiento en el alumno. Mucho trabajo conductista (temprano) se realizó con animales (por ejemplo, los perros de Pavlov) y se generalizó a los humanos [3].

El conductismo precede a la cosmovisión cognitivista. Rechaza el estructuralismo y es una extensión de Logical Positivism

El cognitivismo es una teoría de aprendizaje desarrollada por Jean Piaget en la que un niño desarrolla vías cognitivas en la comprensión y la respuesta física a las experiencias. En esta teoría, los estudiantes aprenden de manera más efectiva a través de la lectura de textos y la enseñanza de conferencias

El cognitivismo se centra en las actividades mentales internas: abre la "caja negra" de la mente humana. Es necesario determinar cómo se producen procesos como el pensamiento, la memoria, el conocimiento y la resolución de problemas. Las personas no son "animales programados" que simplemente responden a estímulos ambientales; las personas son seres racionales cuya acción es consecuencia del pensamiento.

El constructivismo es la idea de que las personas son responsables de crear su propia comprensión del mundo y de utilizar lo que saben a partir de las experiencias previas en el proceso de vincular nueva información con estas experiencias. La gente usa estas experiencias y nueva información para construir su propio significado.

El humanismo se centra en el individuo como el sujeto y afirma que el aprendizaje es un proceso natural que ayuda a una persona a alcanzar la autorrealización. Los escenarios y el modelado de roles son factores importantes en el aprendizaje humanista, al igual que las experiencias, la exploración y la observación de otros.

El humanismo, un paradigma que surgió en la década de 1960, se centra en la libertad, la dignidad y el potencial humanos. Una suposición central del humanismo, según Huitt (2001), es que las personas actúan con intencionalidad y valores [1]. Esto está en contraste con la noción conductista del condicionamiento operante (que sostiene que todo comportamiento es el resultado de la aplicación de consecuencias) y la creencia del psicólogo cognitivo de que el conocimiento descubridor o la construcción de significado es central para el aprendizaje. Los humanistas también creen que es necesario estudiar a la persona como un todo, especialmente a medida que un individuo crece y se desarrolla a lo largo de la vida. Se deduce que el estudio del yo, la motivación y los objetivos son áreas de particular interés

El conectivismo es una teoría de aprendizaje relativamente nueva, desarrollada y basada en la idea de que las personas procesan información formando conexiones. Esta teoría se ha desarrollado con la era digital y tecnológica, adaptándose a los avances en estos ámbitos. Esta nueva teoría sugiere que las personas ya no dejan de aprender después de la educación formal y continúan adquiriendo conocimientos de otras maneras, como las habilidades laborales, la creación de redes, la experiencia y el acceso a la información con nuevas herramientas en tecnología.

El conectivismo es considerado como la unión o mejor dicho la integración de los principios del caos, las teorías de la autoorganización, la complejidad. Es así que el aprendizaje es considerado como un proceso que se presenta dentro de entornos brumosos o nebulosos, donde los elementos centrales son cambiantes y se caracterizan porque no siempre están bajo el control del individuo. El aprendizaje es considerado como un conocimiento procesable y que puede perfectamente residir fuera de nosotros y que se concentra en conectar información que es especializada y en donde las conexiones entre esa información son más importantes que la propia información en sí.

El conectivismo se basa en el entendimiento de que las decisiones se basan en cambios que cambian rápidamente. Nueva información continuamente siendo adquirida. Es así que la capacidad para discernir que información es importante y cual no es de suma importancia y cuando la información nueva promueve cambios significativos en función de las decisiones que fueron tomadas es muy importante.

### **Logros de Aprendizaje.**

El concepto de logros de aprendizaje se vincula para muchos autores como Navarro (2003) con lo que se conoce como rendimiento académico, es así que para dicho autor en términos prácticos estos conceptos están muy relacionados y el rendimiento académico es concebido como la expresión numérica del logro de aprendizaje, capacidades y competencias.

## **Logros de aprendizaje y el aprendizaje**

Si bien no existe una definición consensuada de lo que se entiende por aprendizaje, existe rasgos comunes en todas ellas que nos hablan acerca del aprendizaje como un cambio perdurable de la conducta o del comportamiento, es decir implica el cambio o la adquisición de una nueva capacidad o habilidad que antes no podía hacer la persona, es en este proceso que se adquieren conocimientos, habilidades y creencias.

Cuando hablamos de aprendizaje uno de los aspectos que los distingue de otras manifestaciones de la conducta, es que el aprendizaje es perdurable es decir se mantiene en el tiempo.

En síntesis, podemos decir que el aprendizaje humano representa la forma en la que los individuos adquieren conocimiento, habilidades, valores, creencias, las mismas que se caracterizan porque no son efímeros y permanecen en el individuo un tiempo importante en función de la práctica o el refuerzo que el haga de dicho aprendizaje.

Respecto a como se produce el aprendizaje existe diferentes teorías como son las teorías conductuales y cognoscitivas, las primeras hacen referencia al aprendizaje como un cambio asociado al ambiente, y sostienen que el aprendizaje esta asociado a un conjunto de estímulos y respuestas

## **Rendimiento académico y logros de aprendizaje.**

Se entiende el rendimiento académico como una medida que el individuo exhibe como respuesta a lo aprendido, es decir una medida de su capacidad de aprendizaje, como producto de un proceso de formación o instrucción y en nuestro caso como resultado del proceso de enseñanza aprendizaje. El rendimiento académico está vinculado como objetivos y propósitos educativos es decir que el rendimiento académico responde también a una normativa que esta contemplada en el currículo nacional, es decir los logros de aprendizaje son competencias que el alumno adquiere y que le permiten responder de una

manera asertiva a diferentes situaciones problemáticas que se presenten en la vida de los estudiantes.

Es importante mencionar que estos logros de aprendizaje no solo se refieren a situaciones o capacidad cognoscitivas, sino a la adquisición de habilidades vinculadas a diferentes manifestaciones de la vida de un estudiante así se tiene habilidades en el plano emocional y también en el plano social.

Navarro (2003) manifiesta que los logros de aprendizaje se vinculan a las competencias, capacidades y habilidades adquiridas por los estudiantes y que se norman o estandarizan en función a la edad y nivel académico en el que se desenvuelve el estudiante.

No debemos perder de vista que los logros de aprendizaje si bien son una manifestación cuantitativa de lo aprendido por los estudiantes, es también cierto que existe una tendencia a incluir manifestaciones cualitativas del aprendizaje como son los procesos que se dan en la misma, en el sentido que el aprendizaje es el resultado de la acción del docente, aunque esto no este del todo demostrado, que mucho de lo que aprende el estudiante no necesariamente es consecuencia del actuar del docente, pues el aprendizaje no solo se da en la escuela sino que también se da en otros contextos, y mucho mas en nuestros tiempos en que los sistemas de comunicación son tan diversos.

Asimismo se tiene que en lo que se refiere a la medición de los logros del aprendizaje surge el concepto de rendimiento académico como un intento de cuantificar y de informar acerca de lo aprendido por el estudiante y para ello se usan diversos instrumentos que básicamente se pueden clasificar en dos, los instrumentos estandarizados y pruebas objetivas, que miden o tratan de medir estándares mínimos que los estudiantes debieran alcanzar, mientras que los instrumentos usados por los docentes tratan de medir aspectos del aprendizaje que no necesariamente se pueden estandarizar pero que son útiles al momento de intervenir en el proceso de aprendizaje, así Arregui (2000) manifiesta que en nuestra región los diferentes países han venido realizando esfuerzos importantes por tratar de medir de manera masiva los logros en el aprendizaje de los estudiantes, a través de pruebas estandarizadas, e incluyendo

aprendizajes fundamentales que puedan permitir tomar decisiones acerca del sistema educativo y de como modificarlo o mantener aspecto relevantes de la misma con el fin de mejorar la calidad de la educación y en particular la calidad de los aprendizaje de los estudiantes.

Para el presente trabajo de investigación se tomó en cuenta los expresado en el Diseño Curricular Nacional acerca de los logros de aprendizaje, que son resultados o logros que los estudiantes deben de cumplir al final de un proceso, y que se vinculan con los derechos de los estudiantes, como son el respecto de sus aspiraciones, sentimientos, conocimientos previos, actitudes y dándole la confianza en un contexto sociocultural propio al que pertenecen los estudiantes y en que se ha de desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los logros de aprendizaje están sintetizados en las competencias de área.

#### **1.4. Formulación del problema**

Ante la problemática descrita se formula las siguientes preguntas:

Problema General

¿Qué relación existe entre la violencia escolar y el logro de aprendizajes de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa PNP Arturo Palomino Rodríguez, 2018?

Problemas Específicos

- a) ¿Qué relación existe entre la violencia física y el logro de aprendizajes de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa PNP Arturo Palomino Rodríguez, 2018?
- b) ¿Qué relación existe entre la violencia psicológica y el logro de aprendizajes de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa PNP Arturo Palomino Rodríguez, 2018?
- c) ¿Qué relación existe entre la violencia verbal y el logro de aprendizajes de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa PNP Arturo Palomino Rodríguez, 2018?

## **1.5. Justificación del estudio**

### **Justificación teórica**

La investigación se justifica desde el punto de vista teórico por la necesidad de contar con información que nos permita determinar la intensidad del vínculo que se establece entre la violencia escolar y el logro de aprendizaje, pues como manifiesta Cerezo (2006) la interacción de la violencia escolar y los procesos de instrucción pueden llegar a tener tal intensidad que logran interferir notablemente con los procesos de adquisición de conocimientos y capacidades, y así que diagnosticar posibles casos de violencia escolar es de mucha utilidad en forma continua.

### **Justificación legal**

Desde el punto de vista legal la investigación se justifica en el hecho que los menores de edad tienen el derecho contar con una educación que les garantice su seguridad, el mismo que se ampara el código del niño y del adolescente

### **Justificación pedagógica**

Desde el punto de vista de pedagógico, la intervención desde el ámbito de la tutoría escolar se impone no solo como un aspecto correctivo, sino más bien como un aspecto preventivo, es por ello que es importante realizar un seguimiento exhaustivo de los estudiantes que presentan dificultades en el ámbito académico pues detrás de ello podría presentarse problemas como son los de la violencia escolar.

### **Justificación metodológica**

Desde el punto de vista metodológico se pone en valor una vez mas instrumentos de recolección de datos que si bien ya son validados, y cuentan con estudios de confiabilidad, nos permiten tener una evidencia de su utilidad en la medida de las variables como es la violencia escolar.

## **1.6. Hipótesis**

### **Hipótesis General**

Existe relación directa y significativa entre la violencia escolar y el logro de aprendizajes de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa PNP Arturo Palomino Rodríguez, 2018.

### **Hipótesis Específicas**



- a) Existe relación directa y significativa entre la violencia física y el logro de aprendizajes de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa PNP Arturo Palomino Rodríguez, 2018.
- b) Existe relación directa y significativa entre la violencia psicológica y el logro de aprendizajes de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa PNP Arturo Palomino Rodríguez, 2018
- c) Existe relación directa y significativa entre la violencia verbal y el logro de aprendizajes de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa PNP Arturo Palomino Rodríguez, 2018.

### **1.7. Objetivos**

#### Objetivo General

Determinar el grado de relación que existe entre la violencia escolar y el logro de aprendizajes de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa PNP Arturo Palomino Rodríguez, 2018

#### Objetivos Específicos

- a) Determinar el grado de relación entre la violencia física y el logro de aprendizajes de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa PNP Arturo Palomino Rodríguez, 2018
- b) Determinar el grado de relación entre la violencia psicológica y el logro de aprendizajes de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa PNP Arturo Palomino Rodríguez, 2018
- c) Determinar el grado de relación entre la violencia verbal y el logro de aprendizajes de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa PNP Arturo Palomino Rodríguez, 2018

## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo y diseño de estudio

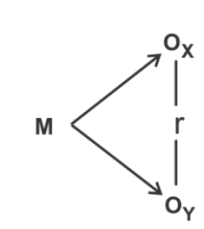
#### Tipo de investigación

La investigación desarrollada se desarrolla en el enfoque cuantitativo, de acuerdo con sus propósitos es una investigación sustantiva o básica, pues busca conocer el vínculo que entre los logros de aprendizaje y la violencia escolar existe, Sánchez y Reyes (1996)

#### Diseño de investigación

El diseño que se utiliza en la presente investigación se inscribe dentro de los diseños no experimentales u observacionales, puesto que no se realiza manipulación alguna de las variables Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2006), siendo el tipo usado el descriptivo correlacional, pues busca establecer el grado de covariación que se da entre las variables violencia escolar y logro de aprendizajes.

El diagrama de este estudio será el siguiente:



Donde:

M: Muestra de estudio

O<sub>X</sub>: Violencia Escolar

O<sub>Y</sub>: Logro de aprendizajes.

r: Relación entre las variables

### 2.2. Variables

#### Variable 1: Violencia escolar

La violencia escolar es definida como aquella conducta intencionada con la que se causa daño perjuicio y que se desarrolla en el contexto escolar Carozzo, Benites, Zapata y Horna (2012).

Las dimensiones consideradas para esta variable son:

Violencia física, violencia psicológica, violencia verbal.

## Variable 2: Logros de aprendizaje

Hacen referencia al nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico y cuantifica a través del rendimiento académico, Navarro (2003).

### 2.2.1. Operacionalización de variables

#### Variable de estudio 1: Violencia escolar

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
La violencia escolar es definida como aquella conducta intencionada con la que se causa daño perjuicio y que se desarrolla en el contexto escolar Carozzo, Benites, Zapata y Horna (2012).	Valoración obtenida el grado de violencia escolar y que se da a partir de la aplicación del instrumento de recolección de datos Carozzo, Benites, Zapata y Horna (2012).	Violencia física	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acoso físico directo</li> <li>• Acoso físico indirecto</li> </ul>
		Violencia psicológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maltrato psicológico (rechazar, aislar, aterrorizar, ignorar, corromper)</li> <li>• Acoso Psicológico (: críticas, amenazas, mentiras, y acciones que impidan las actividades de esa persona, chantajes)</li> <li>• Acoso afectivo (manifiesta con una conducta de dependencia en la que el acosador le hace, al acosado, la vida imposible, devorando su tiempo e intimidad, con sus manifestaciones exageradas de afecto y sus demandas de amor.)</li> <li>• Manipulación mental (se produce sin darse cuenta, cuando se terminan haciendo actos (incluso delictivos) que en verdad tienen que ver con la voluntad del otro; cuando uno es invadido por sentimientos que en verdad son del otro)</li> <li>• Agresión insospechada (La agresión insospechada es la que es ejercida disfrazándola de protección, atención, buenas intenciones o deseos. Por Ejemplo: la sobreprotección que genera dependencia, tratar a los mayores como inútiles (o que hay que darles tareas para evitar esto), o privarlos de un lugar personal, los consejos dados cuando no son pedidos).</li> </ul>
		Violencia verbal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación agresiva</li> <li>• Descalificar</li> <li>• Exclusión social</li> </ul>

## 2.3. Población y muestra

### Población

Estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa PNP Arturo Palomino Rodríguez, 2018, en número de 180, los mismos que están distribuidos como se muestra en la siguiente tabla:

**TABLA 1 POBLACIÓN DE ESTUDIO**

GRADO	SECCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
3	A	31	17,2%
3	B	29	16,1%
4	A	30	16,7%
4	B	29	16,1%
5	A	30	16,7%
5	B	31	17,2%
Total		180	100,0%

### Muestra

La muestra estuvo constituida por 82 estudiantes extraídos de la población de estudio.

**TABLA 2 MUESTRA DE ESTUDIO**

GRADO	SECCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
3	A	14	17,2%
3	B	13	16,1%
4	A	14	16,7%
4	B	13	16,1%
5	A	14	16,7%
5	B	14	17,2%
Total		82	100,0%

La muestra fue no probabilística.

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 2.4.1. Variable de estudio: Violencia escolar

Este instrumento es una adaptación del instrumento de Olweus, el cual ha sido también tomado por el Ministerio de Educación en Perú, este cuestionario fue adaptado a nuestro contexto para el cuestionario de Violencia escolar (Olweus, 2004).

TECNICA	INSTRUMENTO
Encuesta	Cuestionario para evaluar Violencia escolar Olweus (2004)

#### Descripción:

El instrumento para evaluar la violencia escolar consta de 22 preguntas las mismas que se distribuyen en las dimensiones Violencia física, psicológica y verbal.

### 2.4.2. Variable de estudio: Logro de aprendizaje

El instrumento seleccionado para analizar el Logro de aprendizaje.

TECNICA	INSTRUMENTO
Análisis documental	Registro de notas

### 2.4.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Los instrumentos empleados para la presente investigación son válidos pues se empleó un instrumento validado en el caso de la violencia escolar como es Cuestionario para evaluar Violencia escolar Olweus (2004)

Para el estudio de la confiabilidad del instrumento, la misma que mide la estabilidad de la medida del instrumento en el tiempo, se empleó, la técnica de Alfa de Cronbach, para el que se da a continuación, los valores para su interpretación.

**TABLA 3 RANGOS PARA INTERPRETACIÓN DEL COEFICIENTE ALPHA DE CRONBACH**

<b>Rango</b>	<b>Magnitud</b>
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

El análisis de fiabilidad presenta los siguientes resultados:

**TABLA 4 ESTADÍSTICOS DE FIABILIDAD PARA LA VARIABLE VIOLENCIA ESCOLAR**

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Violencia Física	0,789	08
Violencia Psicológica	0,823	17
Violencia Verbal	0,787	09
Violencia escolar	0,810	34

FUENTE: Elaboración propia

Para la variable Violencia escolar, los resultados del análisis de confiabilidad muestran que el instrumento utilizado es confiable, pues se alcanza valores que superan las siete décimas.

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

Los datos recolectados en la presente investigación fueron procesados y analizados con la ayuda de las técnicas propias de la estadística tanto en su parte descriptiva como inferencial, en su parte descriptiva se utilizaron tablas y gráficos estadísticos y en cuanto a la parte inferencial se recurrió a la docimasia de hipótesis, siendo las empleadas Chi Cuadrado de Pearson y la prueba de Correlación Rho de Spearman para datos ordinales.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Descripción

**TABLA 5 RANGO DE PUNTUACIONES Y VALORACIÓN PARA LA VARIABLE VIOLENCIA ESCOLAR**

VARIABLE/DIMENSIÓN	PUNTAJE	VALORACIÓN
D1: Violencia física	0-8	BAJA
	9-16	MEDIA
	17-24	ALTA
D2: Violencia psicológica	0-17	BAJA
	18-34	MEDIA
	35-51	ALTA
D3: Violencia verbal	0-9	BAJA
	10-18	MEDIA
	19-27	ALTA
VIOLENCIA ESCOLAR	0-34	BAJA
	35-68	MEDIA
	69-102	ALTA

**TABLA 6 RANGO DE PUNTUACIONES Y VALORACIÓN PARA LA VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJES**

VARIABLE/DIMENSIÓN	PUNTAJE	VALORACIÓN
LOGRO DE APRENDIZAJES	0-10	LOGRO EN INICIO
	11-15	LOGRO EN PROCESO
	16-20	LOGRO ESPERADO

### 3.1. Resultados descriptivos por variables.

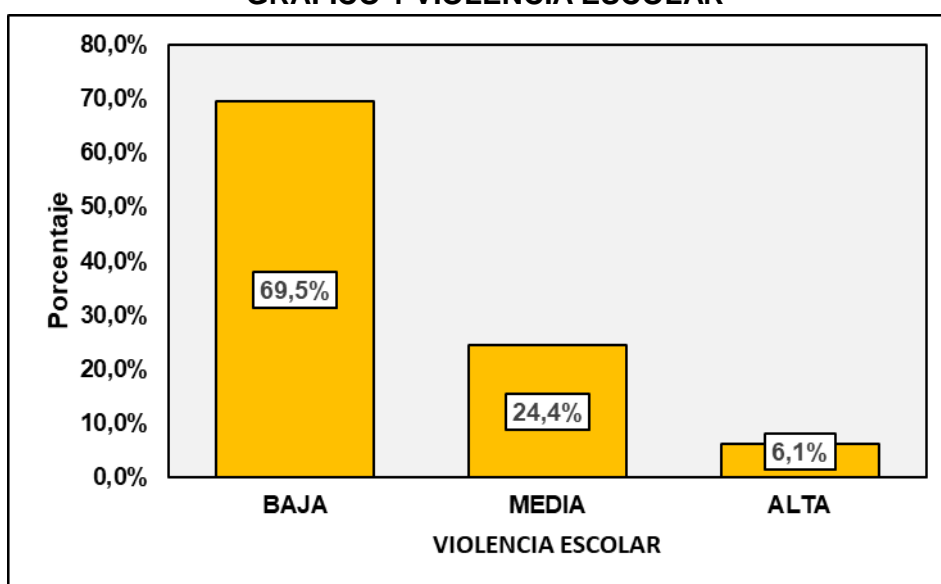
#### 3.1.1. Resultados para Violencia Escolar

**TABLA 7 VIOLENCIA ESCOLAR**

	Frecuencia	Porcentaje
BAJA	57	69,5
MEDIA	20	24,4
ALTA	5	6,1
Total	82	100,0

FUENTE: Elaboración propia

**GRÁFICO 1 VIOLENCIA ESCOLAR**



FUENTE: Elaboración propia

#### **Interpretación y análisis:**

Los resultados para la variable violencia escolar muestran que en la categoría alta se alcanza el 6,1%, en tanto que en la categoría media el 24,4% de los estudiantes encuestados presentó algún tipo de violencia escolar. Si bien es cierto son porcentajes bajos para dichas categorías es importante tener en cuenta dichos casos y realizar el seguimiento correspondiente pues las consecuencias que ello genera en los estudiantes son muy preocupantes.



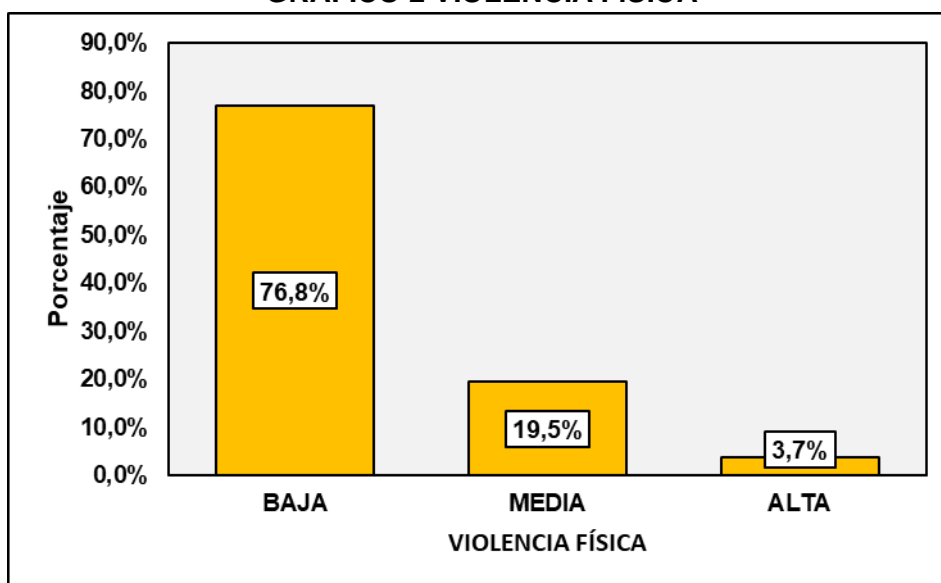
### 3.1.2. Resultados para dimensiones de Violencia Escolar

**TABLA 8 VIOLENCIA FÍSICA**

	Frecuencia	Porcentaje
BAJA	63	76,8%
MEDIA	16	19,5%
ALTA	3	3,7%
Total	82	100,0%

FUENTE: Elaboración propia

**GRÁFICO 2 VIOLENCIA FÍSICA**



FUENTE: Elaboración propia

#### **Interpretación y análisis:**

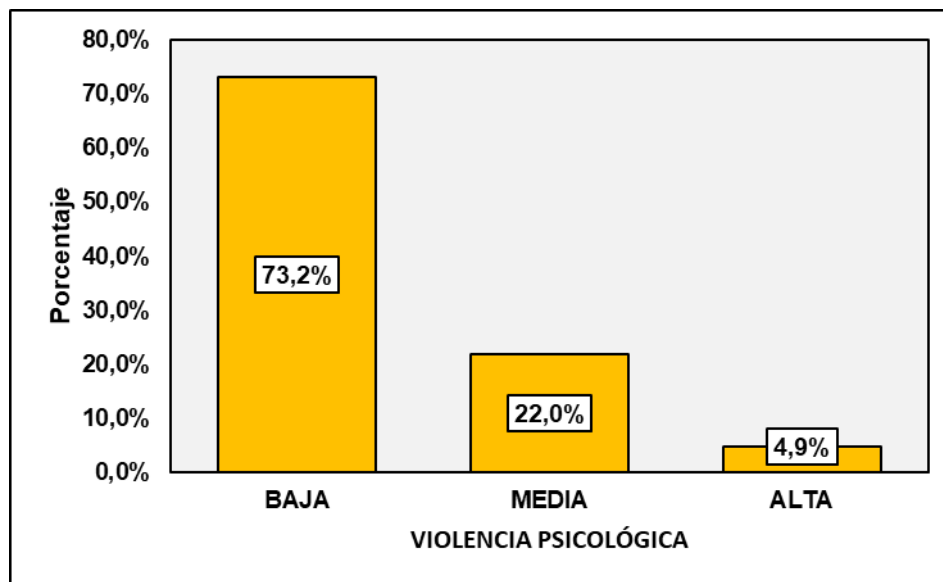
En cuanto a la violencia física los resultados muestran que esta forma de violencia alcanza un porcentaje de 3,7% para la categoría de alta, la cual merece una atención inmediata por las consecuencias que esta tiene para la víctima, y también para el agresor, así mismo el 19,5% de los estudiantes manifiesta haber experimentado episodios de violencia física, lo cual muestra la necesidad de mejorar los mecanismos de prevención de este tipo de sucesos.

**TABLA 9 VIOLENCIA PSICOLÓGICA**

	Frecuencia	Porcentaje
BAJA	60	73,2%
MEDIA	18	22,0%
ALTA	4	4,9%
Total	82	100,0%

FUENTE: Elaboración propia

**GRÁFICO 3 VIOLENCIA PSICOLÓGICA**



FUENTE: Elaboración propia

**Interpretación y análisis:**

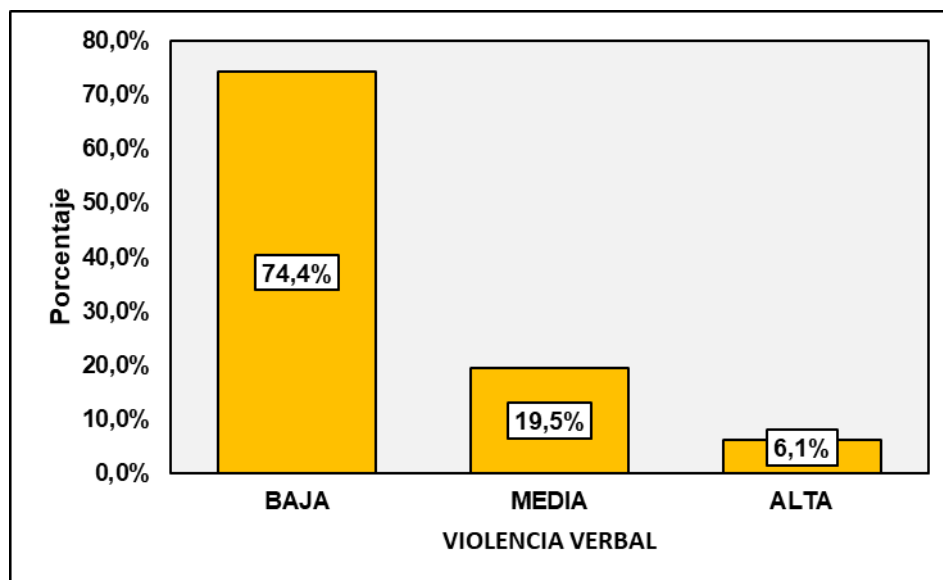
En cuanto a la violencia psicológica los resultados muestran que esta presenta una mayor prevalencia en las categorías de media y alta, siendo los porcentajes obtenidos de 22,0% y 4,9% respectivamente, lo cual involucra un hostigamiento entre pares, que muchas veces se confunde con una forma de relación entre estudiantes como son el poner apodos, o la constitución de grupos que excluyen y discriminan a sus compañeros, incluso pasando por el ciber bullying.

**TABLA 10 VIOLENCIA VERBAL**

	Frecuencia	Porcentaje
BAJA	61	74,4%
MEDIA	16	19,5%
ALTA	5	6,1%
Total	82	100,0%

FUENTE: Elaboración propia

**GRÁFICO 4 VIOLENCIA VERBAL**



FUENTE: Elaboración propia

**Interpretación y análisis:**

En la tabla y gráfico anteriores se aprecian los resultados para la dimensión Violencia verbal de la variable Violencia Escolar los mismos que ponen en evidencia quizá una de las formas más comunes de violencia escolar como son los insultos, el uso de palabras soeces y desagradables que buscan hacer sentir mal a la víctima usando por lo general algunas deficiencias físicas que ella pudiera tener, en nuestro estudio la violencia verbal alcanza el 6,1% para la categoría alta y el 19,5% para la categoría media.

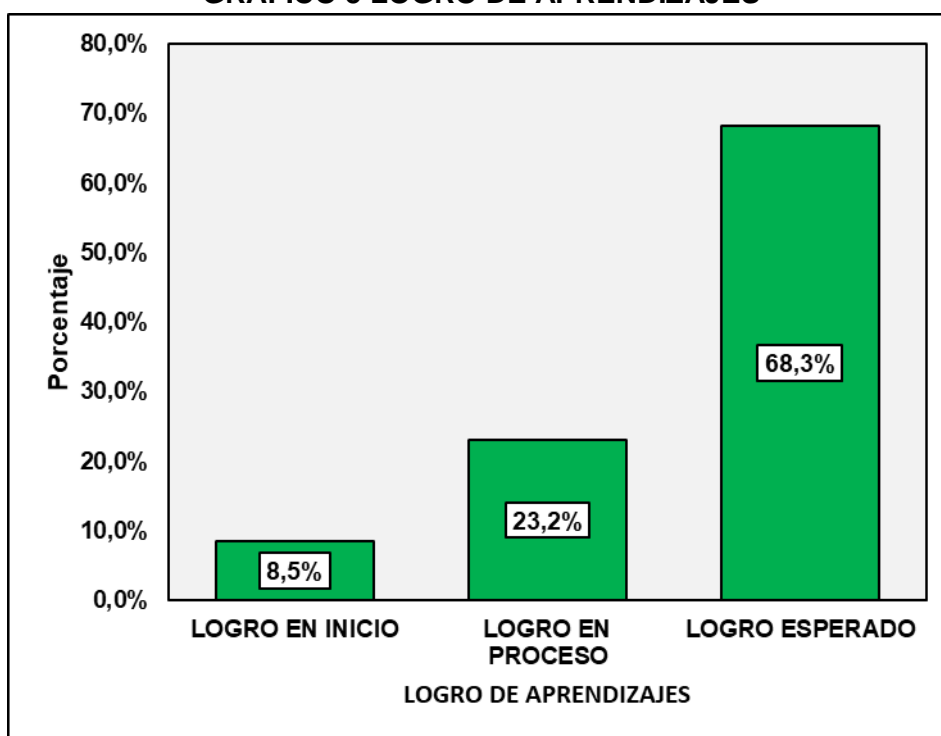
### 3.1.3. Resultados para Logro de aprendizajes

**TABLA 11 LOGRO DE APRENDIZAJES**

	Frecuencia	Porcentaje
LOGRO EN INICIO	7	8,5%
LOGRO EN PROCESO	19	23,2%
LOGRO ESPERADO	56	68,3%
Total	82	100,0%

FUENTE: Elaboración propia

**GRÁFICO 5 LOGRO DE APRENDIZAJES**



FUENTE: Elaboración propia

#### **Interpretación y análisis:**

Los resultados para la variable logros de aprendizaje muestran que un porcentaje importante de estudiantes, que es el 68,3%, se ubican en la categoría de logro esperado, lo que muestra que existe un adecuado desarrollo de capacidades y competencias en los estudiantes, sin embargo el 23,2% de ellos se ubican en la categoría de logro en proceso y el 8,5% en una categoría preocupante como es logro en inicio y en la que cabe realizar acciones para mejorar dicha situación.

## 3.2. Contraste de hipótesis para correlación entre las variables Violencia Escolar y Logro de aprendizajes

### 3.2.1. Prueba de hipótesis

**TABLA 12 PRUEBA DE INDEPENDENCIA CHI CUADRADO**

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	14,505	4	,000
Razón de verosimilitud	35,969	4	,000
Asociación lineal por lineal	18,553	1	,000
N de casos válidos	82		

#### Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las variables Violencia Escolar y Logro de aprendizajes son independientes estadísticamente Ha: Las variables Violencia Escolar y Logro de aprendizajes no son independientes estadísticamente
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\chi^2 = \sum \frac{( O - E  - 0,5)^2}{E}$ Valor calculado $\chi^2 = 14,505$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$ , aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las variables Violencia Escolar y Logro de aprendizajes no son independientes estadísticamente

**TABLA 13 PRUEBA DE CORRELACIÓN DE SPEARMAN**

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S <sup>p</sup>	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-0,789	-0,096	-8,020	0,000
N de casos válidos		82			

#### Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las variables Violencia Escolar y Logro de aprendizajes no están correlacionadas
	Ha: Las variables Violencia Escolar y Logro de aprendizajes están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$ , aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las variables Violencia Escolar y Logro de aprendizajes están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a -0,789.

### 3.2.2. Prueba de Sub hipótesis

#### 3.2.2.1. Correlación entre Violencia física y Logro de aprendizajes

**TABLA 14 PRUEBA ASOCIACIÓN CORRELACIÓN DE SPEARMAN ENTRE LA DIMENSIÓN VIOLENCIA FÍSICA Y LOGRO DE APRENDIZAJES**

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-0,751	-0,104	-7,103	0,000
N de casos válidos		82			

#### **Interpretación y análisis:**

Hipótesis estadísticas	Ho: La dimensión Violencia física y la variable Logro de aprendizajes no están correlacionadas
	Ha: La dimensión Violencia física y la variable Logro de aprendizajes están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$ , aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la dimensión Violencia física y Logro de aprendizajes están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a -0,751

### 3.2.2.2. Correlación entre Violencia psicológica y Logro de aprendizajes

**TABLA 15 PRUEBA ASOCIACIÓN CORRELACIÓN DE SPEARMAN ENTRE LA DIMENSIÓN VIOLENCIA PSICOLÓGICA Y LOGRO DE APRENDIZAJES**

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-0,735	-0,106	-6,769	0,000
N de casos válidos		82			

#### Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: La dimensión Violencia psicológica y la variable Logro de aprendizajes no están correlacionadas Ha: La dimensión Violencia psicológica y la variable Logro de aprendizajes están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N - 2}{1 - r_s^2}}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$ , aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la dimensión Violencia psicológica y Logro de aprendizajes están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a -0,735

### 3.2.2.3. Correlación entre Violencia verbal y Logro de aprendizajes

**TABLA 16 PRUEBA ASOCIACIÓN CORRELACIÓN DE SPEARMAN ENTRE LA DIMENSIÓN VIOLENCIA VERBAL Y LOGRO DE APRENDIZAJES**

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-0,773	-0,100	-7,609	0,000
N de casos válidos		82			

#### Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: La dimensión Violencia verbal y la variable Logro de aprendizajes no están correlacionadas Ha: La dimensión Violencia verbal y la variable Logro de aprendizajes están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N - 2}{1 - r_s^2}}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$ , aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la dimensión Violencia verbal y Logro de aprendizajes están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a -0,773



#### IV. DISCUSIÓN

En el presente capítulo se realiza el análisis y la comparación de los resultados a los cuales se llegaron en la presente investigación, a la luz de los antecedentes y del marco teórico que subyace a la investigación, tal es así que la hipótesis general plantea que Existe relación directa y significativa entre la violencia escolar y el logro de aprendizajes de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa PNP Arturo Palomino Rodríguez, 2018, afirmación que es confirmada a partir de los resultados de la prueba de hipótesis para la independencia estadística Chi cuadrado de Pearson que muestra que las variables violencia escolar y logro de aprendizaje no son independientes estadísticamente, asimismo el análisis de correlación confirma el hecho que existe covariación que es expresada en términos del coeficiente de correlación de Spearman asumiendo el valor de  $-0,789$ , valor que muestra una correlación inversa y alta entre las variables de estudio.

Al respecto se tiene que investigaciones como las de Ramos (2008) o Hidalgo y Ramírez que muestran que la violencia en las instituciones esta presenta y que se da en todas sus formas, haciendo que la escolaridad de los alumnos se vea interrumpida o perturbada, lo cual influye en el logro de los aprendizajes, pues los estudiantes que participan en el ciclo de la violencia se desmotivan en el aprendizaje o pierden el interés hacia el mismo, y ello es generado por problemas de convivencia en el centro educativo, no podemos olvidar que los estudiantes provienen de diversos contextos y realidades, con estilos de crianza diferentes, con valores distintos y en el que establecer normas de convivencia requieren de un esfuerzo bastante grande de maestros y directivos y de la comunidad educativa en general. Al respecto son muchas las investigaciones que muestran que la relación estrecha que existe entre los factores familiares y la violencia escolar, tales como los trabajos de Collell (2006) que hablan de la violencia como patrón heredado del clima familiar y que se traslada a la escuela y que repercute en todos los ámbitos de la convivencia en la misma, y en especial en los procesos de aprendizaje.

En la presente investigación respecto de la violencia escolar se encontró que el 69,5% de los estudiantes presentan nivel bajo de violencia escolar, en tanto el 24,4%, presenta un nivel medio y el 6,1% presentan un nivel alto de violencia escolar, en tanto que en lo que se refiere al logro de aprendizajes se obtuvo que el

8,5% de los encuestados consideran que esta es logro en inicio, mientras que el 23,2% considera que es logro en proceso y el 68,3% que es logro esperado.

Los resultados anteriores muestran que existe, si bien es cierto niveles no muy altos de violencia escolar, es importante que se tenga que seguir incidiendo en los casos de violencia que se observa en la categoría de violencia media o moderada.

Finalmente se aprecia que existe correlación alta e inversa entre cada una de las dimensiones de la variable violencia escolar con el logro de aprendizajes , lo cual muestra la importancia de realizar acciones no solamente de carácter correctivo sino más bien de carácter preventivo, que permitan lograr promover la convivencia entre los estudiantes logrando formar valores de respeto y tolerancia hacia los demás y hacia la diferencias, viendo en ellas una oportunidad de integración y compañerismo.

## V. CONCLUSIONES

**Primera:** Los resultados muestran que existe correlación entre las variables de estudio Violencia Escolar y Logro de aprendizajes, dicha correlación es significativa estadísticamente, el valor para el coeficiente de correlación de Spearman alcanzó fue de  $-0,789$ , valor que indica que la correlación es inversa es decir que cuanto mayor sea el grado de violencia escolar, el logro de los aprendizajes ha de ser menor y viceversa.

**Segunda:** Se concluye a partir de los resultados que existe correlación entre la dimensión Violencia física de la variable Violencia Escolar y la variable Logro de aprendizajes, dicha correlación es significativa estadísticamente, el valor de para el coeficiente de correlación de Spearman alcanzo fue de  $-0,751$ , valor que indica que la correlación es inversa es decir que cuanto mayor sea el grado de violencia física, el logro de los aprendizajes ha de ser menor y viceversa.

**Tercera:** Se concluye a partir de los resultados que existe correlación entre la dimensión Violencia psicológica de la variable Violencia escolar y la variable Logro de aprendizajes, dicha correlación es significativa estadísticamente, el valor de para el coeficiente de correlación de Spearman alcanzo fue de  $-0,735$ , valor que indica que la correlación es inversa es decir que cuanto mayor sea el grado de violencia física, el logro de los aprendizajes ha de ser menor y viceversa

**Cuarta:** Se concluye a partir de los resultados que existe correlación entre la dimensión Violencia verbal de la variable Violencia escolar y la variable Logro de aprendizajes, dicha correlación es significativa estadísticamente, el valor de para el coeficiente de correlación de Spearman alcanzo fue de  $-0,773$ , valor que indica que la correlación es inversa es decir que cuanto mayor sea el grado de violencia física, el logro de los aprendizajes ha de ser menor y viceversa

## VI. RECOMENDACIONES

**Primera:** Se recomienda al director de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Arturo Palomino Rodríguez diseñar y ejecutar programas de intervención que contengan medidas que permitan detectar y evitar así posibles casos de violencia escolar.

**Segunda:** Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Arturo Palomino Rodríguez, abordar temas de violencia escolar en las diferentes áreas como un tema que preocupa en forma permanente a toda la comunidad educativa.

**Tercera:** Se recomienda a los docentes a desarrollar actividades para la gestión de la convivencia y prevención e intervención centradas en la interacción alumno contexto que involucre la mejora del clima de la clase y de la escuela, mejora de la autoestima, educación emocional social y la creación de entornos cooperativos.

**Cuarta:** Se recomienda al director de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Arturo Palomino Rodríguez organizar charlas informativas para padres de familia acerca de temas de violencia escolar y de como detectar a tiempo dichos problemas.

## VII. REFERENCIAS

- Aguilar, T. (s.f.). Bullying. Factores de riesgo y consecuencias clínicas. Obtenido de <http://82.psicoadolescencia.com.ar/docs/final021.pdf>
- Amemiya, I., Oliveros, M., & Barrientos, A. (2009). Factores de riesgo de violencia escolar (bullying) en colegios privados de tres zonas de la Sierra del Peru. *An Fac Med*, 70(4), 255-258. Obtenido de [http://82.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1025-55832009000400005&script=sci\\_arttext](http://82.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1025-55832009000400005&script=sci_arttext)
- Aviles Martinez, J. M. (2002). *La intimidacion y el maltrato entre iguales en la E.S.O.* tesis doctoral, Universidad de Valladolid.
- Calvo, A., & Ballesteros, F. (2007). *Acoso escolar procedimientos de intervención.* Madrid: EOS.
- Carozzo, J., Benites, L., Zapata, L., & Horna, V. (2012). *El Bullying no es un juego, guía para todos.* Lima.
- Castro, A., & Reta, C. (2013). *Bullying blando, bullying duro y cyberbullying.* Rosario: Homo Sapiens.
- Cccoicca Miranda, T. (2010). *Bullying y Funcionalidad Familiar en una Institucion Educativa del Distrito de Comas.* Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima.
- Cerezo Ramirez, F. (2006). *Violencia escolar, prevencion y manejo de conflictos, enseñanza.* Ediciones Piramide.
- Collell, J., & Escude, C. (2004). Rol de les emociions en els processos de maltractement entre alumnes. *Ambits de Psicopedagogia*(12), 21-26.
- Collell, J., & Escude, C. (2006). El acoso escolar: un enfoque psicopatologico. *Anuario de Psicologia Clinica y de la Salud*, 2, 9-14.
- Diaz-Aguado, J. M. (2002). Por una cultura de convivencia democratica. *Revista Interamericana de Formacion del Profesorado*(44), 55-78.
- Farrington, D. P., Loeber, R., & Van Kammen, W. B. (1990). Long term criminal outcomes of hiperactivity - impulsivity - attention - deficit and conduct problems in chilhood to adulthood. New York: Cambridge university press.
- Fernández, I. (2001). *Escuela sin violencia. Resolución de conflictos.* Madrid: Narcea.
- Garaigordobil, M., & Oñederra, J. (2009). Acoso y violencia escolar en la comunidad autonoma del pais Vasco. *Psicothema*, 21(1), 83-89.

- Gomez, C., Puyal, E., Sanz, A., Elboj, C., & Sanagustin, M. V. (2006). *Las relaciones de convivencia y conflicto escolar en los centros educativos aragoneses de enseñaanza no universitaria*. Gobierno de Aragon, Aragon.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Huitt, W. (2001). Humanism and open education. Educational Psychology Interactive. Valdosta, GA: Valdosta State University. Retrieved September 11, 2007, from the URL: <http://chiron.valdosta.edu/whuitt/col/affsys/humed.html>.
- Hidalgo Moya, D. D., & Ramirez Muñoz, K. S. (2013). *Tipos de Violencia Escolar en Alumnas y Alumnos de Séptimos Años segun Genero*. Tesis de Segunda Titulacion, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago.
- Juby, H., & Farrington, D. P. (2001). Disentangling the link between disrupted families and delinquency. *British Journal of Criminology*, 41, 22-40.
- Kaplan, R., & Saccuzzo, D. (2006). *Pruebas psicológicas. Principios, aplicaciones y temas*. México: Thomson.
- Kuykendall, S. (2012). *Bullying*. California: Health and medical issues today.
- Lopez, C., & R, L. J. (2003). Rasgos de personalida y conducta antisocial y delictiva. *Paicopatologia clinica legal forense*, 3, 5-19.
- McMillan, J., & Schumacher, S. (2007). *Investigación Educativa*. Madrid: Pearson Educación.
- Monks,C; Coyne, I. (2011). *Bullying in different contexts*. New York: Cambridge Unersity Press.
- Muñoz, J. J. (2004). Factores de riesgo y proteccion de la conducta antisocial en adolescentes. *Revista de psiquiatria de la facultad de medicina de Barcelona*, 31(1), 21-37.
- Muñoz, V. (2004). *El derecho de la educacion*. Informe del Relator Especial sobre el derecho a la educacion, New York.
- Oliveros, M., Figueroa, L., Mayorga, G., Cano, B., Quispe, Y., & Barrientos, A. (2008). Violencia escolar (bullying) en colegios estatales de primaria en el Peru. *Revista Peruana de Pediatria*, 61(4), 215-220.
- Olweus, D. (2004). *Conductas de amenaza entre escolares*. Madrid: Morata.
- OMS. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud: Resumen*. Washignton. Obtenido de

[http://82.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/world\\_report/es/summary\\_es.pdf](http://82.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf)

- Parish, J. (2011). *Screening & Assessment Manual*. EE.UU.: Institute for Public Health and Justice.
- Peréz, R., Galán, A., & Quintanal, J. (2012). *Métodos y diseños de investigación en educación*. Madrid: UNED.
- Pita, S., Vila, M. T., & Carpenente, J. (2012). *Determinacion de factores de riesgo. Atencion primaria en la red, La Coruña*. Obtenido de 82.fisterra.com Atención Primaria en la Red
- Ramos. (2008). *Violencia y Victimización en Adolescentes Escolares*. Tesis doctoral.
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española (Vol. Vigésimo segunda edición)*. Madrid, España: RAE.
- Rigby, K. (2007). *Bullying in schools: and what to do about it*. Canberwell: ACER PRESS.
- Rincon Sanchez, M. G. (2012). *Bullying Acoso Escolar*. Mexico: Trillas.
- Romani, F., & Gutierrez, C. (Diciembre de 2010). Auto-reporte de victimizacion escolar y factores sociales en escolares peruanos de educacion secundaria, año 2007. *Revista Peruana de Epidemiología*, 14(3).
- Romera, E. M., Del Rey, R., & Ortega, R. (2011). Factores Asociados a la Implicacion en Bullying: Un Estudio en Nicaragua. *Psychosocial Intervention*, 20(02), 161-170.
- Sierra, R. (2007). *Técnicas de Investigación Social*. Madrid: Thomson.
- Verlinden, S., Hersen, M., & Thomas, J. (2000). Risk factors in school shooting. *Clinical Psychology Review*, 20(1), 3-56.

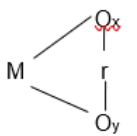
## **ANEXOS**



**ANEXO 01**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

**TÍTULO: Violencia escolar y el logro de aprendizajes de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa PNP Arturo Palomino Rodríguez, 2018**

<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	<b>VARIABLES/ DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
¿Qué relación existe entre la violencia escolar y el logro de aprendizajes de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa PNP Arturo Palomino Rodríguez, 2018?	Determinar el grado de relación que existe entre la violencia escolar y el logro de aprendizajes de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa PNP Arturo Palomino Rodríguez, 2018	Existe relación directa y significativa entre la violencia escolar y el logro de aprendizajes de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa PNP Arturo Palomino Rodríguez, 2018.	<b>Variable 1</b> Violencia Escolar  <b>Variable 2</b> Logro de aprendizajes	<b>TIPO:</b> Básica. <b>DISEÑO:</b> No experimental Descriptivo Correlacional.  
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>	<b>DIMENSIONES:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué relación existe entre la violencia física y el logro de aprendizajes de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa PNP Arturo Palomino Rodríguez, 2018?</li> <li>¿Qué relación existe entre la violencia psicológica y el logro de aprendizajes de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa PNP Arturo Palomino Rodríguez, 2018?</li> <li>¿Qué relación existe entre la violencia verbal y el logro de aprendizajes de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa PNP Arturo Palomino Rodríguez, 2018?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar el grado de relación entre la violencia física y el logro de aprendizajes de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa PNP Arturo Palomino Rodríguez, 2018</li> <li>Determinar el grado de relación entre la violencia psicológica y el logro de aprendizajes de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa PNP Arturo Palomino Rodríguez, 2018</li> <li>Determinar el grado de relación entre la violencia verbal y el logro de aprendizajes de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa PNP Arturo Palomino Rodríguez, 2018</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Existe relación directa y significativa entre la violencia física y el logro de aprendizajes de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa PNP Arturo Palomino Rodríguez, 2018.</li> <li>Existe relación directa y significativa entre la violencia psicológica y el logro de aprendizajes de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa PNP Arturo Palomino Rodríguez, 2018</li> <li>Existe relación directa y significativa entre la violencia verbal y el logro de aprendizajes de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa PNP Arturo Palomino Rodríguez, 2018</li> </ul>	<b>Variable 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Violencia física</li> <li>Violencia psicológica</li> <li>Violencia verbal</li> </ul>	<b>POBLACIÓN</b> Estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa PNP Arturo Palomino Rodríguez, 2018, en número de 120 <b>MUESTRA</b> La muestra probabilística estratificada está constituida por 62 estudiantes.  <b>TECNICAS E INSTRUMENTOS</b> Encuesta, análisis documental Cuestionario sobre Violencia Escolar y Registro de logros de aprendizaje <b>METODO ANÁLISIS DE DATOS:</b> - SPSS versión 23 -Excel -Análisis cuantitativo -Tablas y gráficos estadísticos - Prueba de hipótesis.

**ANEXO 02**  
**MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE VIOLENCIA ESCOLAR**

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p><b>Violencia escolar</b> La violencia escolar es definida como aquella conducta intencionada con la que se causa daño perjuicio y que se desarrolla en el contexto escolar Carozzo, Benites, Zapata y Horna (2012).</p>	<p>Valoración obtenida el grado de violencia escolar y que se da a partir de la aplicación del instrumento de recolección de datos Carozzo, Benites, Zapata y Horna (2012).</p>	<p><b>Violencia física</b> Acoso que se caracteriza por el empleo de poder y fuerza física del agresor(es) contra el cuerpo o la propiedad, Carozzo, Benites, Zapata y Horna (2012).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acoso físico directo</li> <li>• Acoso físico indirecto</li> </ul>
		<p><b>Violencia psicológica</b> Son formas de acoso con ánimo de afectar negativamente la autoestima del otro y minimizar su valor, Carozzo, Benites, Zapata y Horna (2012).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maltrato psicológico (rechazar, aislar, aterrorizar, ignorar, corromper)</li> <li>• Acoso Psicológico (: críticas, amenazas, mentiras, y acciones que impidan las actividades de esa persona, chantajes)</li> <li>• Acoso afectivo (manifiesta con una conducta de dependencia en la que el acosador le hace, al acosado, la vida imposible, devorando su tiempo e intimidad, con sus manifestaciones exageradas de afecto y sus demandas de amor.)</li> <li>• Manipulación mental (se produce sin darse cuenta, cuando se terminan haciendo actos (incluso delictivos) que en verdad tienen que ver con la voluntad del otro; cuando uno es invadido por sentimientos que en verdad son del otro)</li> <li>• Agresión insospechada (La agresión insospechada es la que es ejercida disfrazándola de protección, atención, buenas intenciones o deseos. Por Ejemplo: la sobreprotección que genera dependencia, tratar a los mayores como inútiles (o que hay que darles tareas para evitar esto), o privarlos de un lugar personal, los consejos dados cuando no son pedidos).</li> </ul>
		<p><b>Violencia verbal</b> Acoso que se realiza a través de insultos, comentarios negativos, gritos, etc., Carozzo, Benites, Zapata y Horna (2012).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación agresiva</li> <li>• Descalificar</li> <li>• Exclusión social</li> </ul>

**ANEXO 03**

**MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCION DE DATOS DE LA VARIABLE VIOLENCIA ESCOLAR**

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>PESO</b>	<b>N° DE ITEMS</b>	<b>ITEMS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
Violencia física	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acoso físico directo</li> </ul>	24%	08	1. Dentro de tu colegio se producen agresiones físicas entre estudiantes. 2. En tu colegio los estudiantes amenazan a otros con navajas u otros objetos 3. Fuera de tu colegio se producen agresiones físicas entre compañeros de tu colegio. 4. Te has sentido agredido físicamente por algún o algunos de tus compañeros	Nunca (0) A veces (1) Con frecuencia (2) Siempre (3)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acoso físico indirecto</li> </ul>			5. Tus compañeros de colegio rompen a propósito objetos de otros compañeros. 6. Tus compañeros de colegio roban objetos o dinero de otros compañeros 7. Has sufrido algún robo o daño a tus pertenencias en tu colegio. 8. Has dañado los bienes de tus compañeros en alguna ocasión intencionalmente	
Violencia Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maltrato psicológico</li> </ul>	50%	17	9. Te has sentido solo o sola en el recreo porque tus amigos no han querido estar contigo. 10. Cuando se organizan tus compañeros de aula te incluyen en sus grupos de trabajo. 11. Algunos compañeros de colegio te insinúan a realizar burlas hacia otros compañeros. 12. Sientes que tus compañeros se burlan de ti	Nunca (0) A veces (1) Con frecuencia (2) Siempre (3)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acoso Psicológico</li> </ul>			13. Tus compañeros de colegio juzgan tus acciones 14. Difunden rumores acerca de ti algunos de tus compañeros. 15. Te sientes atacado o perjudicado por las acciones de otros compañeros 16. Tus compañeros de colegio te amenazan o hacen gestos intimidatorios. 17. Te has burlado de algunos compañeros	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acoso afectivo</li> </ul>			<p>18. Sientes que tus compañeros de colegio te elogian para estar con ellos</p> <p>19. Tus compañeros de colegio te protegen solo si conformas sus grupos</p> <p>20. Elogias a algunos compañeros para ser parte de sus grupos</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulación mental</li> </ul>			<p>21. Tus compañeros de colegio te piden favores condicionando su amistad</p> <p>22. Pides favores a algunos de tus compañeros condicionando tu amistad.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agresión insospechada</li> </ul>			<p>23. Tus compañeros de colegio te dan consejos que no has pedido</p> <p>24. Tus compañeros de salón ocupan el lugar donde te sientas</p> <p>25. Das consejo a tus compañeros sin que ellos te lo pidan</p>	
Violencia verbal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación agresiva</li> </ul>	26%	09	<p>26. En tu colegio se insultan entre compañeros.</p> <p>27. En tu colegio o salón de clases suelen poner sobrenombres molestos a algunos estudiantes</p> <p>28. Tú o tus compañeros de colegio hablan mal unos de otros</p> <p>29. Tú o tus compañeros de colegio esconden los objetos de otros compañeros para fastidiar</p>	<p>Nunca (0)</p> <p>A veces (1)</p> <p>Con frecuencia (2)</p> <p>Siempre (3)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descalificar</li> </ul>			<p>30. En tu salón se hacen chistes de algún o algunos estudiantes</p> <p>31. En tu colegio o en tu salón se realizan comentarios crueles acerca de algún o algunos estudiantes</p> <p>32. Tú o tus compañeros hacen burlas racistas de algún o algunos estudiantes</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agresión verbal indirecta</li> </ul>			<p>33. En tu clase tu o tus compañeros publican en las redes sociales cosas ofensivas de otros compañeros</p> <p>34. En tu salón se hacen correr rumores falsos acerca de ti o algunos compañeros</p>	
TOTALES		100%	34		

## ANEXO INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



### CUESTIONARIO SOBRE VIOLENCIA ESCOLAR

Estimado estudiante este cuestionario está destinado a indagar acerca de situaciones de violencia escolar. Debes contestar en forma anónima y con la mayor sinceridad posible, lee con cuidado las instrucciones que se presentan a medida que se desarrolla el mismo. Agradecemos anticipadamente tu colaboración.

**INSTRUCCIONES:** Lea atentamente los ítems y marca con una X la puntuación en el recuadro la condición que consideras que mejor representa la situación que se presenta en tu salón o colegio.

Nunca	<b>N</b>	A veces	<b>A</b>	Con frecuencia	<b>C</b>	Siempre	<b>S</b>
-------	----------	---------	----------	----------------	----------	---------	----------

N°	Ítems	N	A	C	S
01	Dentro de tu colegio se producen agresiones físicas entre estudiantes.				
02	En tu colegio los estudiantes amenazan a otros con navajas u otros objetos				
03	Fuera de tu colegio se producen agresiones físicas entre compañeros de tu colegio.				
04	Te has sentido agredido físicamente por algún o algunos de tus compañeros				
05	Tus compañeros de colegio rompen a propósito objetos de otros compañeros.				
06	Tus compañeros de colegio roban objetos o dinero de otros compañeros				
07	Has sufrido algún robo o daño a tus pertenencias en tu colegio.				
08	Has dañado los bienes de tus compañeros en alguna ocasión intencionalmente				
09	Te has sentido solo o sola en el recreo porque tus amigos no han querido estar contigo.				
10	Cuando se organizan tus compañeros de aula te incluyen en sus grupos de trabajo.				
11	Algunos compañeros de colegio te insinúan a realizar burlas hacia otros compañeros.				
12	Sientes que tus compañeros se burlan de ti				
13	Tus compañeros de colegio juzgan tus acciones				
14	Difunden rumores acerca de ti algunos de tus compañeros.				
15	Te sientes atacado o perjudicado por las acciones de otros compañeros				
16	Tus compañeros de colegio te amenazan o hacen gestos intimidatorios.				
17	Sientes que tus compañeros de colegio te elogian para estar con ellos				
18	Tus compañeros de colegio te protegen solo si conformas sus grupos				

19	Elogias a algunos compañeros para ser parte de sus grupos				
20	Sientes que tus compañeros de colegio te elogian para estar con ellos				
21	Tus compañeros de colegio te piden favores condicionando su amistad				
22	Pides favores a algunos de tus compañeros condicionando tu amistad				
23	Tus compañeros de colegio te dan consejos que no has pedido				
24	Tus compañeros de salón ocupan el lugar donde te sientas				
25	Das consejo a tus compañeros sin que ellos te los pidan				
26	En tu colegio se insultan entre compañeros.				
27	En tu colegio o salón de clases suelen poner sobrenombres molestos a algunos estudiantes				
28	Tú o tus compañeros de colegio hablan mal unos de otros				
29	Tú o tus compañeros de colegio esconden los objetos de otros compañeros para fastidiar				
30	En tu salón se hacen chistes de algún o algunos estudiantes				
31	En tu colegio o en tu salón se realizan comentarios crueles acerca de algún o algunos estudiantes				
32	Tú o tus compañeros hacen burlas racistas de algún o algunos estudiantes				
33	En tu clase tu o tus compañeros publican en las redes sociales cosas ofensivas de otros compañeros				
34	En tu salón se hacen correr rumores falsos acerca de ti o algunos compañeros				

**ANEXO 04**  
**MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJES**

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
<b>Logros de aprendizaje</b> Hacen referencia al nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico y cuantifica a través del rendimiento académico, Navarro (2003).	Valoración acerca del logro de aprendizaje y que es expresado a partir del rendimiento académico obtenido por los estudiantes, Navarro (2003)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de logro de aprendizajes obtenido como el promedio de las áreas desarrolladas</li> </ul>

**ANEXO 05**  
**MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCION DE DATOS DE LA VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJES**

VARIABLE	INDICADORES	PESO	N° DE ITEMS	ITEMS	VALORACIÓN
Logro de aprendizajes	Nivel de logro de aprendizajes obtenido como el promedio de las áreas desarrolladas	100%	01	Promedio de las notas obtenidas en las áreas desarrolladas	Logro en inicio (0) Logro en proceso (1) Logro esperado (2)
TOTALES		100%	01		



Autorizar el recojo y la aplicación de información para la tesis denominado "LA VIOLENCIA ESCOLAR Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES" de los alumnos del Nivel Secundaria de la IE.PNP "Arturo Palomino Rodríguez"

## Resolución Directoral

N° 059 -2018-DIRBAP-PNP/DIVBASSE-DEPGSE.IE.PNP"APR".DIR

Cusco, 13 de agosto del 2018.

**VISTO:** El Formulario Único de Trámite presentado por el Sr. José Manuel CABRERA MELENDRES identificado con DNI N° 43612540, solicitando las facilidades para el recojo y la aplicación de la tesis denominado "LA VIOLENCIA ESCOLAR Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES" de los alumnos del VII CICLO de fecha 13NOV2017 al 13AGO2018 de la IE PNP "Arturo Palomino Rodríguez"

### CONSIDERANDO:

Qué, el Reglamento de la Ley del Profesorado N° 24029 y su modificatoria Ley 25212 y los Planes y Programas se formulan y ejecutan en armonía con lo dispuesto en el Artículo 56 de la Ley General de Educación N° 23384, los objetivos señalados en el Artículo 5 de la Ley del Profesorado N° 24029, los lineamientos de política educativa, los avances de la ciencia y tecnología de la educación, los planes de desarrollo y con la lealtad a la Constitución Política y los valores nacionales. La formación permanente de los profesores se basa en la investigación, en correspondencia con los requerimientos del desarrollo de la educación nacional y regional.

### SE RESUELVE:

**Artículo Primero.-** Autorizar el recojo y aplicación de la tesis denominado "LA VIOLENCIA ESCOLAR Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES" de los alumnos de la IE. PNP "Arturo Palomino Rodríguez" del Distrito de Wanchaq - Cusco-

**Artículo Segundo.-** Otorgar copia a la parte interesada y un ejemplar sea anexado al legajo de archivos de la Institución Educativa PNP"ARTURO PALOMINO RODRIGUEZ".

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



  
CIP: 30417439  
L. TEÓFILO FERNÁNDEZ QUISPE  
SS - PNP  
DIRECTOR(E) DE LA I.E. PNP APR. - C



### Anexo Base de datos

N°	Violencia Escolar																																	Logro de aprendizaje			
	Violencia Física								Violencia Psicológica																	Violencia Verbal											
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	I31	I32	I33		I34		
1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	14
2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	12	
3	1	0	1	1	1	0	2	0	2	2	0	2	1	0	1	2	0	0	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	0	1	0	2	1	13		
4	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	13	
5	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	15	
6	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	15	
7	0	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	0	2	0	0	0	0	2	2	2	1	1	0	0	2	2	1	1	2	2	0	1	0	1	16		
8	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	2	1	3	3	1	3	2	1	2	3	1	2	1	1	3	1	2	2	3	2	3	2	2	3	10		
9	0	2	0	1	0	2	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	2	1	1	0	2	2	1	0	1	0	0	2	1	2	1	0	2	0	12		
10	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	16		
11	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	11		
12	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	16	
13	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	13	
14	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	16		
15	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	10	
16	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	11		
17	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	10		
18	1	3	2	3	1	1	1	1	1	3	1	2	3	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	1	1	3	14		
19	1	2	2	0	1	2	0	0	2	0	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	0	2	1	2	1	1	2	2	2	2	0	0	2	0	12		
20	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	15		
21	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	18		
22	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	17		
23	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	12		
24	2	2	0	1	0	2	2	2	2	1	2	2	0	2	2	1	0	0	2	0	2	1	2	1	1	0	2	2	2	2	2	0	1	2	10		
25	3	1	1	1	2	3	1	3	1	2	1	3	1	2	1	3	2	3	2	2	1	1	3	3	1	3	2	3	1	2	2	3	2	3	18		
26	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	11		
27	2	0	0	1	2	2	0	0	2	2	0	2	0	1	0	0	1	0	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	1	1	1	0	0	1	14		
28	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	10		
29	1	1	2	3	3	1	3	3	2	3	1	3	2	1	2	3	3	2	3	1	1	1	2	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	3	16		
30	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	17		

31	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	16	
32	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	17		
33	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	11	
34	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	11		
35	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	18	
36	3	3	2	2	1	2	3	3	2	1	2	2	2	1	3	1	2	1	1	3	1	2	3	2	2	3	2	1	1	1	3	1	3	2	11	
37	1	0	0	0	2	0	1	0	2	1	0	0	1	1	0	1	2	2	1	2	0	1	1	1	1	1	2	2	0	1	0	0	0	2	17	
38	2	2	3	3	3	3	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	3	1	3	1	2	3	2	3	2	2	1	3	3	1	1	12	
39	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	17
40	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	13	
41	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	16
42	1	2	2	2	2	3	2	1	3	1	1	2	2	2	3	1	3	2	3	1	2	2	1	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	1	16	
43	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	15	
44	0	2	0	1	2	0	0	0	2	0	1	0	1	0	1	1	1	2	0	0	0	0	2	1	1	2	1	2	0	0	2	0	0	2	16	
45	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	15	
46	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	16	
47	2	2	1	2	0	1	1	0	0	2	2	1	2	1	0	1	1	0	2	2	2	2	2	0	0	1	2	1	1	2	2	0	1	1	15	
48	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	13
49	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	12	
50	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	13	
51	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	14	
52	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	15
53	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	10
54	1	0	2	0	2	0	0	0	2	2	0	0	2	0	2	0	2	1	0	0	2	1	0	0	2	1	2	2	1	2	1	2	1	0	0	18
55	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	15	
56	2	1	0	2	2	1	0	2	1	0	2	0	1	1	2	2	2	1	2	1	2	0	0	2	1	1	0	0	1	1	2	2	1	2	13	
57	1	2	1	0	1	2	2	0	0	1	1	0	0	0	0	2	2	0	2	2	1	2	2	0	0	0	2	0	0	1	1	1	2	0	13	
58	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	13
59	2	1	0	0	0	0	2	1	1	2	1	2	0	2	1	0	1	2	0	0	1	0	2	2	2	0	0	0	1	0	0	2	1	1	11	
60	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	1	3	1	1	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	1	15
61	1	1	0	1	1	1	1	2	1	0	0	1	0	0	0	2	2	1	1	0	2	2	0	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	12	
62	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	17	
63	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	10	
64	1	2	1	1	2	0	1	2	0	0	2	0	0	1	2	1	0	0	2	2	1	1	1	0	0	0	2	0	2	0	1	2	2	2	13	
65	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	14	
66	0	1	1	2	2	0	0	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	0	2	1	0	1	0	2	0	15	
67	2	1	1	0	1	2	1	0	0	0	1	2	1	2	1	1	2	0	1	2	0	2	2	0	2	0	0	2	0	2	0	1	1	1	16	
68	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	12	
69	0	2	0	1	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	0	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	2	2	0	1	1	1	2	2	1	13	
70	1	0	1	2	2	0	0	1	0	0	1	2	0	2	2	0	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	0	1	1	0	0	0	2	16	
71	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	14

72	0	2	0	0	1	2	1	2	0	0	2	2	2	1	2	2	1	2	0	0	0	0	1	1	2	1	1	2	2	2	2	0	1	1	15		
73	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	13		
74	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	16		
75	3	2	1	1	3	2	3	2	2	2	3	1	1	2	1	1	3	1	3	3	1	1	2	3	3	1	3	1	2	3	2	1	2	1	13		
76	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	17		
77	1	3	2	1	3	3	3	1	3	3	3	1	2	3	2	1	3	2	1	1	2	1	1	2	2	3	2	1	3	3	1	2	1	1	18		
78	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	17
79	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	17	
80	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	16	
81	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	15	
82	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	15