



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Situación actual de las adaptaciones curriculares en el proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad auditiva de las instituciones educativas Inmaculada Concepción, JAPAM y Libertadores de América de la provincia de Canchis.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. Ticona Nuñez, Sonia

ASESOR:

Dr. Wilbert Zegarra Salas

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2019

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Hugo Enríquez Romero
Presidente

Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga
Secretario

Dr. Wilbert Zegarra Salas
Vocal

DEDICATORIA

A la memoria de mi querido padre Leonardo, a mi madre Inés, por su constante apoyo en todos los momentos de mi vida, a mis hijos Boris, Jatney, Maryanita y a mi querido esposo Rodney compañero quien también hace posible el logro de mis objetivos y mi superación profesional.

La autora

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a la sede Cusco de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo por darme la posibilidad de seguir superándome en la interminable tarea de la educación.

Un reconocimiento muy especial al Dr. Wilbert Zegarra Salas quien con su capacidad y conocimiento supo guiar el proceso de investigación.

A los directivos y docentes de las instituciones educativas Inmaculada Concepción, JAPAM y Libertadores de América de la provincia de Canchis

La autora

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada Situación actual de las adaptaciones curriculares en el proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad auditiva de las instituciones educativas Inmaculada Concepción, JAPAM y Libertadores de América de la provincia de Canchis.

El presente trabajo de investigación se presente en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestro en administración de la educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCION	11
1.1. Realidad problemática.....	11
1.2. Trabajos previos.....	12
1.3. Teorías relacionadas al tema	15
1.4. Formulación del problema	31
1.4.1. Problema General	31
1.4.2. Problemas Específicos	31
1.5. Justificación del estudio	31
1.6. Hipótesis	33
1.6.1. Hipótesis General.....	33
1.6.2. Hipótesis Específicas	33
1.7. Objetivos	34
1.7.1. Objetivo General	34
1.7.2. Objetivos Específicos	34
II. MÉTODO	35
2.1. Diseño de investigación	35
2.2. Variables, Operacionalización	36

2.2.1. Variables de estudio	36
2.2.2. Operacionalización de variables	37
2.3. Población y muestra	38
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	39
2.4.1. Técnicas e instrumentos	39
2.4.2. Validez y confiabilidad	39
2.5. Métodos de análisis de datos	40
III. RESULTADOS	41
3.1. Descripción	41
IV. DISCUSIÓN	93
V. CONCLUSIONES	100
VI. RECOMENDACIONES	103
VII. REFERENCIAS	104
ANEXOS	107

RESUMEN

La presente investigación aborda el tema de la inclusión educativa y tuvo como propósito determinar la influencia de las adaptaciones curriculares actuales en el proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva de las I: E Inmaculada Concepción, JAPAM, Libertadores de América de la Provincia de Canchis, para lo cual se realizó una investigación de tipo cuantitativa, con diseño no experimental, la misma que tiene por diseño específico el ser descriptiva correlacional.

La investigación se desarrolló sobre una población de 35 docentes de las instituciones educativas Inmaculada Concepción, JAPAM y Libertadores de América, a quienes se les aplicó dos instrumentos para recolectar información referida a adaptaciones curriculares y educación inclusiva, las mismas que fueron validadas y analizadas respecto a su fiabilidad.

Los resultados muestran que existe relación significativa entre las variables adaptaciones curriculares e inclusión educativa en la educación brindada a los estudiantes de las instituciones educativas Inmaculada Concepción JAPAM y Libertadores de América de la provincia de Canchis.

Palabras Clave: Adaptaciones curriculares, inclusión educativa.

ABSTRACT

The present research addresses the issue of educational inclusion and had the purpose of determining the influence of current curricular adaptations in the process of inclusion of students with auditory disabilities of the I: E Immaculate Conception, JAPAM, Libertadores de América of the Canchis Province , for which a quantitative research was carried out, with a non-experimental design, the same one that has the correlational descriptive being as its specific design.

The research was developed on a population of 35 teachers from the educational institutions of Inmaculada Concepción, JAPAM and Libertadores de América, to whom two instruments were applied to collect information related to curricular adaptations and inclusive education, which were validated and analyzed with respect to its reliability

The results show that there is a significant relationship between the variables of curricular adaptations and educational inclusion in the education provided to the students of the educational institutions Immaculate Concepción JAPAM and Libertadores de América in the province of Canchis.

Keywords: Curricular adaptations, educational inclusion.

I. INTRODUCCION

1.1. Realidad problemática

El Congreso de la Republica, aprobó mediante ley N° 29792 la creación, organización y funciones del Ministerio de inclusión social, para que los alumnos con NEE también sean atendidos en las instituciones educativas.

La aprobación de esta ley que crea el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS), hace posible que los peruanos empecemos una vida dentro de la sociedad, sin desigualdad, discriminación, ni explotación, esta fue una lucha de muchos años atrás y hoy viviremos en una sociedad justa.

Por consiguiente, es política del Estado y Gobierno peruano la Inclusión económica y social, por lo que todos los sectores de diversas entidades pública privado y la población en general tendrán que trabajar y desarrollar estas políticas mancomunadamente.

En el año 2010 el Ministerio de Educación, decidió hacer una marcha de sensibilización para fortalecer la Educación Inclusiva, decidió hacer una campaña de sensibilización y también movilización en todo el país con el lema “Estamos Aquí”, con la única finalidad de que exista una igualdad de oportunidad y respaldar a todos los niños con discapacidad el derecho a una educación.

El Ministerio de Educación busca que los niños y niñas se integren en todas las escuelas de Educación Básica Regular de todo el país y en un porcentaje mayoritario, para ser atendidos.

En la actualidad se está logrando que los alumnos con discapacidad asistan a las Instituciones educativas Regulares para recibir una educación igualitaria sin discriminación, pero el objetivo del Ministerio de Educación es que en un buen porcentaje lleguen a asistir a las escuelas, para esto se tiene que lograr que hayan cambios de actitud en toda la comunidad educativa, también se debe eliminar todo prejuicio, miedo y construir con toda la sociedad una cultura

inclusiva para todos, en especial para los niños con habilidades diferentes y ser aceptados con sus diferencias dentro de la sociedad.

La inclusión de estudiantes con discapacidad en las aulas, va a ser necesario su atención especializada con las adaptaciones curriculares, de acuerdo a su discapacidad y a sus necesidades educativas especiales, estas adaptaciones también se haría para todos en general porque con las adaptaciones curriculares se está logrando atender a todos los estudiantes y para lograrlo se requiere de una capacitación especializada con un amplio conocimiento para la buena atención y buen aprendizaje del niño o niña incluido; y muchos maestros y educadores no estamos debidamente capacitados o especializados para asumir estas responsabilidades y retos de la educación.

En este entender las adaptaciones curriculares se convierten en las estrategias más apropiadas para poder atender a los estudiantes con discapacidad auditiva; pero la realidad muestra que los estudiantes con discapacidad auditiva que están en las instituciones educativas en calidad de incluidos, no son tomados en cuenta por los docentes, por los estudiantes; muchos educadores y profesores los consideran una carga, un problema que tienen que enfrentar acrecentándose la brecha de la inclusión; peor aún muchos instituciones educativas que incluyen a estudiantes con discapacidad auditiva no se preocupan por adaptar el currículo en favor de estos estudiantes.

1.2. Trabajos previos

Maqueira (2005) en su tesis “Estudio del desarrollo psicomotor, del clima social-familiar y de las adaptaciones curriculares en educación física de los menores que presentan estrabismo y ambliopía, antes de su inclusión en la enseñanza general”. Para optar el grado académico en la Universidad Carlos Rafael Rodríguez.

Llego a las siguientes conclusiones: Las propuestas metodológicas que realizo, Maqueira sobre el estudio psicomotor y clima social familiar y las adaptaciones curriculares en el área de Educación Física, tiene mucha importancia en el

proceso de inclusión de los estudiantes de primaria quienes presentan ambliopía y estrabismo, y de gran significado en Educación Física. Las adaptaciones curriculares que los docentes de Educación Física realizan para niños ciegos permite buenos resultados en el desarrollo psicomotor.

Velásquez (2009) en su tesis “La Importancia de la organización escolar para el desarrollo de escuelas inclusivas” para optar el grado académico en la Universidad de Salamanca.

Llego a las siguientes conclusiones: La incorporación de alumnos con discapacidad a las escuelas fue un problema, porque se crea un miedo a lo desconocido, se estancan las dinámicas y el cambio a la mejora escolar. Los maestros hacen referencias positivas a la integración, pero a la vez presentan incongruencias en sus actitudes y sus creencias. Lo que se puede creer que la integración debe ser impuesta, la presencia de alumnos con discapacidad se ve condicionada por la escuela, por lo mismo que se ven poco competentes en la atención de estos alumnos y resistencia al cambio, entonces el problema de la integración empieza a crecer. Se implementó estrategias para la integración y no hubo éxito, por la misma rutina de los docentes y como que el salón fuese homogéneo.

Las bajas expectativas del docente, también son del alumno con discapacidad, así como de las familias. Lo que también limita avanzar en la inclusión son las cargas administrativas. Finalmente, el profesor será el especialista quien atienda a los alumnos con necesidades educativas especiales, una responsabilidad para el docente.

López (2009), en su tesis “Educación Especial: Planeación Didáctica y Adecuación Curricular Desde La Percepción Del Docente Regular, Escuela primaria “Gustavo Adolfo Uruchurtu” de Hermosilla. Para optar el grado académico en la Escuela Normal Superior de Hermosillo.

Llego a las siguientes conclusiones:

Que el tema de las adecuaciones curriculares, existen condiciones para su incorporación en la planificación didáctica, por lo que en el marco pedagógico se debe tomar en cuenta las dificultades que pudiesen existir durante el desarrollo de las adecuaciones curriculares.

Arias (2006), en su trabajo monográfico “La Educación Inclusiva de niños sordos en la comunidad educativa de Zárate” Para optar el grado académico en la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”.

Llego a las siguientes conclusiones:

Para una real inclusión educativa, se necesita contar con un proyecto Educativo Institucional donde acepte la Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, para mejorar el aprendizaje en estos niños con discapacidad e involucrar a los demás niños en esta tarea.

Un 80% de docentes de la institución Educativa, no está preparado para poder asumir la inclusión educativa, necesitan de una buena capacitación con especialistas en el trabajo para niños sordos, los docentes no están sensibilizados para la inclusión escolar. Se debe tomar en cuenta que la inclusión educativa nos concierne a todos en especial a los docentes para que ningún niño quede postergado en Educación.

Rodríguez, Rodríguez (2002) En su tesis “Material Educativo concreto en el aprendizaje del área lógico matemática en alumnos con deficiencias auditivas del centro de Educación Especial San Miguel De Sicuani” Para optar el grado en el Instituto Superior Pedagógico Privado “Divino Maestro”.

Llegando a las siguientes conclusiones:

Que el aprendizaje de los niños con deficiencias auditivas del CEBE San Miguel de Sicuani, es óptimo cuando se utilizan material educativo concreto en el proceso enseñanza aprendizaje.

Los docentes utilizan el material educativo concreto en forma conjunta con los alumnos, demostrándose un óptimo aprendizaje. Por medio de la utilización de los materiales educativos concretos los alumnos con deficiencias auditivas se incrementa la socialización entre ellos cuando trabajan en grupo

1.3. Teorías relacionadas al tema

Adaptaciones curriculares

El Ministerio de Educación indica que las adaptaciones curriculares, se constituyen en estrategias educativas diseñadas para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que posee necesidades educativas específicas.

Dichas adaptaciones que pueden ser más o menos extensas que se realizan sobre el currículo ordinario tiene por propósito dar respuesta a la diversidad individual que tienen los estudiantes, las cuales son independientes de la historia personal, motivación e intereses, historial educativo, estilo y riesgo de aprendizaje, (Ministerio de Educación, 2011, pág.5)

Para el Ministerio de Educación, las adaptaciones que se realiza en el currículo son de carácter imprescindible en el caso de los estudiantes con discapacidad, y se constituyen en adecuaciones que se hacen a la planificación, por parte del docente que le permitirá actuar en el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal manera que la programación curricular ha de poseer los insumos necesarios que permitan desarrollar las sesiones de clase, atendiendo a las demandas de los estudiantes.

Las adaptaciones curriculares, se pueden dar en sentido amplio el sentido restringido, en el sentido restringido hablamos de adecuaciones específicas que se realizan para cubrir necesidades educativas especiales en los estudiantes mientras que en el sentido amplio se da porque es necesario realizar adecuaciones que se adapten a las características y necesidades de los estudiantes.

Las adaptaciones curriculares se pueden realizar atendiendo dos principios fundamentales, como son el principio de normalización que se refiere al hecho que los estudiantes tienen que beneficiarse del mayor número posible de servicios que otorga la educación, en forma general, mientras que el principio de individualización, se fundamenten el hecho de que la educación debe atender a las necesidades particulares, y en este caso especiales de los estudiantes.

Existen diferentes tipos de adaptaciones curriculares, entre las que tenemos las adaptaciones de acceso al currículo, las mismas que son cambios que se realizan en el aspecto físico y de comunicación, siendo así que se utilizan materiales, personal e inclusive espacios especiales que permitan un mejor desempeño de los estudiantes y una mejor calidad de sus aprendizajes, en tanto que las adaptaciones en cuanto a la comunicación busca que se cuente con mejores materiales de enseñanza aprendizaje, para lo cual se hace uso de la tecnología que permite a los niños acceder a una mejor comunicación, cuando ellos tienen una discapacidad auditiva.

Otro tipo de adaptaciones, son las adaptaciones curriculares individualizadas, las mismas que se realizan en los diferentes elementos del currículo, que atienden las necesidades particulares de los estudiantes con discapacidad, ese tipo de adaptaciones pueden ser no significativas, como aquellas que se realizan en los tiempos de programación, en la metodología, en las técnicas de recolección de datos y los instrumentos que se asocian a los mismos, de tal manera que se atienda a las necesidades especiales de los estudiantes, de tal manera que la enseñanza sea individual y tiene por ende un carácter compensador y preventivo.

Dentro de las adaptaciones curriculares individualizadas, también tenemos las adaptaciones significativas que son adaptaciones que se dan desde el comienzo de la planificación de la programación, el involucrar cambios en las áreas curriculares, así como los criterios de evaluación, los mismos consiste en adecuar objetivos contenidos y criterios de evaluación, priorizando la temporalidad de los objetivos y los niveles de logro.

Adaptaciones de los elementos del currículo.

En cuanto a las adaptaciones de los elementos del currículo, tenemos aquellas que van dirigidas a los cambios en las capacidades y actitudes, teniendo en cuenta criterios para su modificación como son las competencias del área debe trabajarse en todos sus elementos, buscando una contextualización que incluye la de discapacidad del estudiante, en el sentido son las capacidades las que serán adaptadas mas no las competencias.

Estas adaptaciones busca graduar en la medida de lo posible, y en algunos casos aumentando disminuyendo las capacidades de tal manera que se de

cuenta a las necesidades especiales de los estudiantes, y a sus características de discapacidad

En conclusión, se tiene que para adaptación curricular es imprescindible tomar en cuenta la necesidad educativa especial de cada estudiante, y en concordancia con ella se debe priorizar el área con mayor importancia, (Ministerio de Educación del Perú ,2008 pág. 88)

Adaptaciones metodológicas y de materiales

En cuanto a las adaptaciones metodológicas, ella se realiza en la programación anual de largo plazo y se concretizan en el proceso de enseñanza aprendizaje, es importante tener en cuenta que la metodología utilizarse, debe ser una metodología motivadora, que fomente en los estudiantes el deseo de aprender, y superar los desafíos de sus discapacidades, por consiguiente es importante la planeación que se ha de tener cuando se trate de alumnos con motivaciones especiales.

Adaptaciones a la evaluación:

en cuanto a las adaptaciones en la evaluación estas deben sufrir cambios en función al proceso de aprendizaje que se realizó, no podemos olvidar que la evaluación nos permite recoger información y es útil para tomar decisiones en su debida oportunidad. Si bien es cierto se han de utilizar los mismos criterios e instrumentos de evaluación para todo el grupo, también es necesario que se considere tomar en cuenta evaluaciones diferenciadas, en cuanto a los medios que se cuenta para su ejecución. En este sentido será necesario que el docente, en algunos casos, también la forma de la presentación del instrumento, mas no las capacidades que es temible, teniendo en cuenta las limitaciones que poseen los estudiantes con capacidades especiales, (Ministerio de Educación del Perú ,2008 pág. 120)

Niveles de adaptaciones curriculares.

Analizaremos en sus tres niveles la adaptación curricular que están en estrecha relación con los niveles de concreción del currículo.

Adaptación curricular de centro.

Es adaptación que se concreta en el proyecto curricular, y se caracteriza por recoger las necesidades de estudiantes especiales, o con necesidades especiales las mismas que pretenden recoger las características y necesidades

de cada estudiante y de su entorno, al respecto podemos decir que la adaptación curricular es elaborada con la participación directa de un equipo técnico, los docentes y es de ser aprobada en el CONEI, con la participación del cuerpo directivo de la institución educativa

Las adaptaciones curriculares en el Proyecto Curricular requiere de una importancia especial pues éstas responden a los objetivos del diseño curricular nacional y se adaptan por su parte a las necesidades e intereses de los alumnos con necesidades especiales

Adaptación curricular de aula.

Las adaptaciones curriculares de habla, hacen referencia a los cambios que se deben hacer en el proyecto curricular de aula, las cuales deben recoger las características de los estudiantes y son realizadas por los docentes de aula, los mismos que deben tener en cuenta todos los elementos del currículo, como son las estrategias y recursos metodológicos, sólo que esta vez adaptándolos al sistema educativo especial.

Adaptaciones curriculares individualizadas.

En cuanto a las adaptaciones curriculares individualizadas las mismas recogen las características particulares de los estudiantes y buscan desde la programación satisfacer las mismas. (Adaptaciones Curriculares, 2009, pág. 3)

Adaptaciones curriculares para alumnos con discapacidad auditiva

En el caso de las adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad auditiva, es el docente quien debe valorar las necesidades al momento de priorizar dichas adaptaciones, las mismas que han de responder a los diferentes grados de sordera y discapacidad que presentan los estudiantes

Las adaptaciones curriculares para los estudiantes con discapacidad auditiva se deben de establecer criterios de acuerdo a su discapacidad y responder a sus necesidades educativas especiales. El docente ve las necesidades que ha de priorizar para las adaptaciones curriculares para estos niños con sordera.

Las instituciones educativas que acogen a estudiantes con sordera, realizan adaptaciones curriculares, así como en su proyecto curricular y en su proyecto educativo, no descuidando los elementos básicos del currículo.

Adaptaciones en objetivos y contenidos

Según López, Estas adaptaciones se realizan a partir de las necesidades de los alumnos con deficiencia auditiva.

Pueden ser algunas de las siguientes:

Se debe asegurar que exista un equilibrio en las capacidades,

Se debe de priorizar los objetivos en comunicación, socialización y autonomía.

Priorizar contenidos referentes a destrezas, estrategias y métodos de trabajo, de tal manera que el alumno sea autónomo durante su aprendizaje.

Priorizar contenidos relativos a valores, normas y actitudes.

Introducir contenidos con referencia a un grupo de personas sordas

Se debe reformular objetivos y contenidos con relación al lenguaje para poder adquirir a través de una lengua diferente (lengua de signos). (López, 2009, Pag5)

Metodología para la discapacidad auditiva

De acuerdo al Ministerio de Educación, la metodología que se aplicará para el estudiante sordo, se dará principalmente a través de la vista, debido a que el estudiante sordo sólo podrá entender por medio de ese sentido que es la vista, entonces la información que recibirá será por medio y a través de ella, se incluirá en textos información gráfica (organizadores gráficos).

Toda la actividad vivenciada por el estudiante pondrá al estudiante en contacto con la realidad, actividades diversas donde el estudiante podrá participar.

Todas estas actividades serán en beneficio de los estudiantes, en especial de todos los estudiantes que no hayan tenido experiencias diferentes de aprendizaje que no tengan alguna habilidad diferente.

Si se realizan trabajos en la computadora y el programa es oral, entregar al estudiante sordo notas escritas para que entienda de mejor manera.

De preferencia utilizar organizadores gráficos, imágenes, objetos que sean concretos, etc. Que sirvan de apoyo al alumno con discapacidad auditiva y pueda comprender de mejor manera los mensajes. (Ministerio de Educación del Perú ,2008 pág.104).

Evaluación para la discapacidad auditiva.

La evaluación no puede ser igual para todos, debe ser diferenciado, por lo mismo que no pueden expresarse y para ello debemos tener en cuenta:

- Se debe realizar una evaluación individualizada para los estudiantes sordos.
- Darle Facilidad al alumno y el apoyo específico y visual necesario para poder realizar las actividades de evaluación.
- Establecer una evaluación que sea adecuada para las capacidades de estos estudiantes (una evaluación por medio de la lengua de signos), evaluaciones objetivas con respuestas cortas en las diferentes áreas

Adaptaciones de acceso para niños sordos e hipoacúsicos.

Es de mucha importancia atender a la totalidad de alumnos sordos en las escuelas y adecuadamente, la mayoría de los alumnos casos tienen capacidades cognitivas igual al de sus compañeros oyentes, la diferencia está en que no escuchan.

Cada estudiante necesita de adaptaciones de acceso específicas, pero debemos tener en cuenta lo siguiente:

La organización del aula:

- Que tenga una buena iluminación.
- Buena ubicación del alumno, para que pueda leer los labios y ver las señas que hace el docente,
- Que no haya interferencias en la percepción auditiva del alumnos ni distractores.
- Tener cuidado con el audífono. Y que los padres estén enterados también del cuidado y mantenimiento de estos aparatos.
- Priorizar sus habilidades que dependerá mucho de la lengua y del acceso a señas.
- El docente proveerá a sus alumnos de ayudas o materiales didácticos adecuados para compensar las dificultades.
- Del alumno sordo su comunicación es por medio de señas, lo que indica que solo conoce lo que ve, el docente debe buscar apoyo por medio de lo visual, táctil y quinésica.

- Apoyar al alumno visualmente en su lenguaje lecto-escrito
- Debemos tener en cuenta que los niños con discapacidad auditiva severa y profunda, solo aprenderán de manera visual
- En conclusión cada niño sordo es único, con sus capacidades, habilidades y potencialidades en las que debemos de tomar como fortaleza y mejorarlas.
- Priorizar a que el estudiante acceda a una comunicación eficaz y que permitirá preservar y desarrollar su capacidad cognitiva.
- Una buena comunicación con el alumno, ya sea por medio de señas o hablada, es el paso que va a permitir responder a las necesidades educativas del niño sordo.

Inclusión educativa:

Macarulla dice que: la inclusión es un enfoque social, económico, político y principalmente pedagógico porque reconoce a los niños con NEE como un valor para su desarrollo y de educarse al igual que los demás, al margen de sus diferencias. Las escuelas deben de acoger a todos sin excepción alguna y hacer las adaptaciones de acuerdo a esas diferencias.

“La inclusión educativa es un proceso de mejora e innovación educativa sistemático, para promover en las instituciones educativas el acceso de los estudiantes más vulnerables en la vida escolar y tener una atención especializada. Para hacer realidad la inclusión educativa, será necesario detectar y eliminar las barreras que limitan dicho proceso”. (Macarulla I, 2009, pág. 40)

Entendemos por esto que la educación inclusiva compromete a las instituciones educativas para que atiendan a todos los estudiantes sin distinción alguna, y las escuelas se vean comprometidas en acoger a todos los alumnos.

Para la UNESCO la Educación Inclusiva es “Un proceso que va ir respondiendo a las diversas necesidades de los estudiantes por medio de las prácticas inclusivas en el proceso de aprendizaje, cultura y comunidad, al mismo tiempo disminuir la exclusión en la educación”. Lo que permitirá que haya cambios en los elementos del currículo para que la educación llegue a todos los niños(as). La Educación Inclusiva se refiere que todas las personas con necesidades educativas especiales deberán de ser incluidos. Las instituciones educativas

reconocerán y responderán a las necesidades de los alumnos. (Declaración de Salamanca,1994).

Deslinde terminológico entre integración e inclusión

Existen diferencias entre ambos términos.

El Principio de integración Es cuando persona que tiene discapacidad se relaciona en su comunidad, con sus derechos y deberes, como un ciudadano más. La integración es opuesta a la exclusión, la integración defiende la igualdad para todos. La integración escolar se refiere a la igualdad de oportunidad en la educación, por lo que las escuelas están en la capacidad de ver las necesidades de sus alumnos y responder a esas necesidades. (Declaración de Salamanca, 1994).

La Educación Inclusiva “total” Cuando los estudiantes asisten a un aula regular y de acuerdo a sus necesidades interactúa de acuerdo al material que se les presente. Esto involucra a los docentes, familia y compañeros. Al igual que el proceso de integración.

La inclusión educativa que se ha de dar al alumno, los servicios que se prestaran será de acuerdo a sus necesidades educativas y no generar tensión, desesperación en el aula y en el propio estudiante.

El acuerdo tomado en la Conferencia de Salamanca, distingue el concepto de Integración Educativa y de Inclusión Educativa, la Inclusión tiene una estrecha relación con los cambios en la escuela y en la comunidad.

La integración se refiere cuando un sujeto está inmerso dentro de un grupo pequeño. Ambos conceptos tienen los mismos propósitos.

La escuela inclusiva

Es el espacio donde todos tenemos derecho de asistir para recibir una educación al igual que los demás y sin diferencias.

En la Escuela Inclusiva todos son iguales a pesar del diferencial que existen, se da apoyo a quienes lo requieran, lo que se quiere lograr en las escuelas

inclusivas es que haya cambios de actitud y no haya discriminación y se acepte a las personas tal como son.

Para lograr una educación inclusiva se debe considerar tres dimensiones:

- Crear culturas inclusivas
- Elaborar políticas inclusivas
- Desarrollar prácticas inclusivas.

La primera dimensión se refiere a que todos nos merecemos ser valorados y admitidos como miembros de una comunidad escolar.

Es importante que los miembros de la comunidad educativa sean valorados, para que se desarrolle la segunda dimensión: la elaboración de políticas inclusivas. Es importante que la familia sea parte de la comunidad educativa. Y el docente responderá también a las necesidades del estudiante.

La tercera dimensión se refiere a revisar y reflexionar sobre si las actividades que se desarrollan dentro y fuera del aula son accesibles a todos los alumnos. En la educación inclusiva no se limita la integración de alumnos con N.E.E. es mucho más que eso, se debe enfrentar a la exclusión, permitiendo que en las escuelas haya calidad de educación.

Durante los últimos dos o tres años en los países más desarrollados, ha habido una tendencia significativa hacia la colocación de estudiantes con necesidades educativas especiales en escuelas ordinarias en lugar de escuelas especiales y clases especiales segregadas. Este movimiento se ha referido de diversas maneras como integración, integración y, más recientemente, inclusión. La inclusión se refiere a que los estudiantes con discapacidades se conviertan en parte del aula de educación general, reciban un currículo significativo con el apoyo necesario y se les enseñe con estrategias efectivas (Smith 2004). La premisa básica del movimiento de integración / inclusión es que los principios de no discriminación, equidad, justicia social y derechos humanos básicos hacen que sea importante que los estudiantes con discapacidades y necesidades especiales tengan el mismo acceso al entorno escolar regular y a un

Currículo amplio, equilibrado y relevante (UNESCO, 1994, Knight, 1999).

Aunque el movimiento hacia la integración comenzó en unos pocos países durante los años sesenta y principios de los setenta, se convirtió en un movimiento mundial en los años ochenta y durante los noventa. Una de las principales influencias fue la promulgación de la Declaración de Salamanca y el Marco para la acción en educación especial (UNESCO, 1994). El Gobierno de la India ha desempeñado un papel en la prestación de una amplia gama de servicios para la educación de niños con discapacidades. Las iniciativas en el área de Educación Inclusiva se pueden remontar a la Política Nacional de Educación (1986) que recomendó como meta, integrar a los discapacitados con la comunidad en general en todos los niveles como socios iguales, prepararlos para el crecimiento normal y Permitirles enfrentar la vida con coraje y confianza '. El Plan de Educación Integrada para Niños Discapacitados (IEDC) se inició en 1974. Es

implementado en 27 estados y 4 territorios de la Unión (UT) a través de 41,875 escuelas, y beneficia a más de 133,000 niños con discapacidades (Informe del Ministerio de Desarrollo de Recursos Humanos [MHRD], 2002-2003). Una encuesta (Personas con discapacidad en la India, 58.^a ronda, 2002) por la National Sample Survey Organization (NSSO) muestra que hay 9,029 niños con discapacidades por cada 0.1 millones de niños en el grupo de edad de 5 a 14 años.

La inclusión o colocación organizada de niños con discapacidades en las aulas convencionales ha sido uno de los temas principales en educación durante las últimas dos décadas (Avramidis et al, 2000) y se ha convertido en el foco de una extensa investigación (Jobe & Rust, 1996). La inclusión tiene beneficios académicos y sociales para todos los estudiantes, ya sea con o sin discapacidades, como mayores oportunidades de comunicación e interacción social, modelos de habilidades de comportamiento apropiados para la edad, participación más activa en la comunidad escolar, metas educativas individualizadas, así como acceso al rico plan de estudios básico (Grenot-Scheyer et al, mil novecientos noventa y seis). Se cree que la integración en la corriente principal permite a los estudiantes con discapacidades beneficiarse de la estimulación de mezclarse con relativamente más estudiantes y tener la oportunidad de observar modelos más altos de comportamiento social y

académico (Elkins, 1998). Quienes se oponen a la adopción de dicho modelo expresan su preocupación por la falta de capacitación, personal y apoyo administrativo, y no están seguros de los logros académicos y sociales (Lewis y Doorlag, 2003; Peterson & Hittie, 2003; Salend, 2001, 2005). Si bien estos temas son importantes, quizás un método mejor sería evaluar las actitudes de quienes forman parte importante de este sistema dinámico, es decir, los maestros, para determinar el éxito del programa de inclusión (Rose & Cole, 2002). De hecho, se ha descubierto que las actitudes de los docentes influyen en gran medida en el proceso y el resultado de la inclusión.

(Avramidis et al, 2000).

Los factores que juegan un papel en la determinación de las actitudes de los docentes incluyen edad, género, calificaciones, experiencia, nivel de enseñanza, gestión escolar y competencia. Diebold y Trentham (1987) investigaron las actitudes de los docentes con respecto a la inclusión en Alabama y encontraron que los educadores regulares estaban positivamente inclinados a enseñar a los estudiantes con discapacidades, tenían confianza en sus habilidades y

Tiempo suficiente para llevar a cabo el programa de integración en el aula regular, y sobre los efectos de las aportaciones de los maestros en el programa educativo.

Zambelli y Bonni (2004) también declararon que dos factores son importantes en la formación de actitudes positivas hacia la inclusión, a saber, un mayor conocimiento e información sobre la inclusión escolar y las discapacidades. Incluso Galis y Tanner (1995) en su estudio dijeron que es importante y legalmente obligatorio, hacer modificaciones para aquellos estudiantes que lo necesitan, beneficiarse de el ambiente educativo

Hay varias opiniones en la literatura con respecto a la relación entre el género de un maestro y la actitud hacia la educación inclusiva. Varios estudios apoyan la opinión de que no existe una correlación entre los dos (Cornoldi et al, 1998; Avramidis et al, 2000;

Historial

La personalidad del sordo.

La sordera es un factor físico influye en la conducta, en el desarrollo socioemocional y en la personalidad del niño. Generalmente son sobreprotegidos y no estimulados. Se vuelve muy dependiente ante cualquier estímulo, espera de un informador, o no comprende las sensaciones captadas. Se cree que tienen una personalidad muy introvertida, emotiva y de menor maduración. Algunos autores recomiendan que conozca otros sordos para que puedan socializarse. Se cree que los niños sordos de padres sordos, son más maduros socialmente. Aceptan mejor la sordera y tienen más control sobre su conducta.

La relación que tienen con el medio algunas veces se caracteriza por la relación del control visual. Es por el mismo hecho que desde sus primeros años de vida, se le presentan de forma súbita e imprevista, lo que le genera ansiedad y cierto grado de desconfianza. Cuando los niños sordos no logran controlar visualmente el medio pueden sufrir miedos intensos.

Y, su inseguridad y ansiedad se verán en una actitud captadora, sentirán una gran necesidad de dependencia respecto al adulto y una necesidad de afecto considerable.

Se verá que en algunas ocasiones el contacto social con el niño sordo es difícil; puede oponerse a colaborar, no acepta fácilmente normas y en algunas ocasiones puede reaccionar con enojo e inclusive con violencia.

La inseguridad personal y social es la que origina temores recelos. Puede llegar a tener aspiraciones bastante altas e inclusive superior a la del oyente. Esto como un mecanismo y una forma de ocultar su temor e inseguridad (Jácomo F, 2011, pág 405).

Desarrollo cognitivo

La pérdida de la audición se da en una persona concreta y puede traer consecuencias durante su desarrollo, en su aprendizaje, en sus relaciones sociales y en su incorporación a la sociedad.

De acuerdo a los estudios realizados se observó que los niños sordos muestran resultados inferiores a los oyentes, la explicación más objetiva es que carecen

de lenguaje, no tienen pensamiento abstracto, razonamiento lógico, simbolización, cálculos, clasificaciones y todo aquello que necesite de un lenguaje interior.

No solo puede ser debido a la falta de lenguaje o a la deficiencia experimental, sino también a la posibilidad de que los experimentadores sean incapaces de comunicarse de manera efectiva con las personas sordos. Los niños sordos muchas veces muestran expresiones faciales de atención y sintonía comunicativa que hacen creer al experimentador que existe una buena comprensión de lo que sucede.

Es de mucha importancia el papel que ha de desempeñar el entorno del niño, en especial del seno familiar para su desarrollo.

Rendimiento escolar.

El rendimiento escolar alcanzado por los alumnos sordos en las áreas de la lectura y a las matemáticas, son inferiores en relación a sus compañeros oyentes. Este desnivel entre unos y otros resulta más agudo en la lectura. Trayendo serias consecuencias para el acceso al currículo escolar y a los contenidos culturales que le permitirán su incorporación al mundo social, y laboral.

Aun así, la situación entre los niños sordos no es homogénea, ya que algunos niños sordos alcanzan mejores niveles de lectura que sus compañeros sordos, aquellos que tienen unos buenos lenguajes orales y aquellos que tienen padres sordos. Mientras que el primer caso es obvio la relación entre competencia en lenguaje oral y competencia en lectura, el segundo caso será más difícil de interpretar. Algunos factores pueden ayudarnos a comprender estos datos:

- La sordera hereditaria conlleva una menor frecuencia de problemas asociados.
- Los hijos de padres sordos tienen la ventaja de contar con el lenguaje de signos desde la infancia lo cual permitirá el desarrollo de una competencia lingüística sobre la que fundamenta el aprendizaje de la lectoescritura.

- También es importante tener en cuenta que los padres sordos aceptan de mejor forma la sordera de su hijo.

Características que presenta el niño con discapacidad en el ámbito del lenguaje

De acuerdo al Manual de Adaptaciones Curriculares: la sordera no afecta a la capacidad intelectual ni su habilidad para aprender, sin embargo, el niño sordo no llega a desarrollar el habla, pierde la estimulación lingüística por lo tanto el retraso en el aprendizaje del lenguaje y que puede causarle el retraso escolar. Sin embargo, si el niño sordo recibe una estimulación lingüística por medio de señas, tendrá un rendimiento escolar normal. Por lo que es de mucha importancia hacer el trabajo de señas desde temprana edad para que el niño se desarrolle.

Con relación a este aspecto, debe considerarse el desarrollo de las siguientes habilidades:

a) Desarrollo del lenguaje natural (lengua de señas).

Los niños (as) con pérdida auditiva moderada y severa necesitan aprender el lenguaje de señas para así adquirir el lenguaje oral a través del sistema bimodal (dos formas): oral y gestual.

b) La Lectura Labio Facial (LLF)

La lectura labio facial es una habilidad que posee una persona sorda y que consiste en entender el lenguaje del interlocutor a través del movimiento de los labios. Como es visual implica observar el movimiento de los labios y la expresión de la cara de la persona que habla.

c) Desarrollo del lenguaje oral.

El desarrollo del lenguaje oral del niño sordo es un proceso y muy diferente al del niño que oye.

El niño oyente aprende a hablar porque se pasa horas practicando. Los primeros estímulos que recibe el niño son los producidos por sí mismos, almacenando memorias kinestésicas y auditivas.

Si la sordera es profunda, los niños sordos se encuentran en un difícil reto el de acceder a un lenguaje que no pueden oír, su adquisición no es un proceso

natural y espontáneo sino un aprendizaje que puede ser planificado sistemáticamente.

La voz del niño sordo, puede desarrollarse, pero hay que reconocer que en la inmensa mayoría de los casos va a carecer de la riqueza de matices y modulaciones que caracterizan la voz de una persona oyente
(Manual de Adaptaciones Curriculares, 2007, pág. 47 – 49)

Los apoyos tecnológicos en el aula

a). Los audífonos.

El audífono es un aparato electrónico que tiene la capacidad de amplificar los sonidos, proporcionarle información al alumno y facilitarle el aprendizaje.

En el caso de estudiantes con hipoacusia se debe aprovechar sus restos auditivos con el apoyo fonoaudiológico.

b). Los sistemas individuales de amplificación de bando de Frecuencia Modular – FM.

Los sistemas FM constan de un emisor inalámbrico y un micrófono que lleva el profesor, y un receptor conectado directamente al audífono que lleva puesto el alumno, el micrófono irá sujeto a la ropa del profesor a unos centímetros debajo de la boca, esto permitirá que el alumno pueda oír la voz del profesor como si estuviera cerca. (Manual de Adaptaciones Curriculares, 2007, pág. 54 – 55).

Adaptaciones curriculares y la inclusión educativa

Según la Declaración de Salamanca, dice que: “El principio fundamental de las escuelas inclusivas es que todos los estudiantes deben de aprender juntos en lo posible, no hacer mucho caso a sus dificultades y diferencias. Las escuelas inclusivas deben saber distinguir las diferentes necesidades de sus estudiantes y responder a esas necesidades, adaptarse a los estilos y ritmos de aprendizaje de los niños y garantizar una enseñanza de calidad por medio de un programa de estudios apropiados, una buena organización escolar, una utilización atinada de los recursos y una asociación de comunidades. Debería ser de hecho una continua prestación de servicios y ayuda para satisfacer las continuas necesidades que aparecen en la escuela

(Declaración De Salamanca, 2004, clausula 7)

Según Rosana: “en el currículo se debe tener en cuenta la diversidad, debe ser flexible y, dócil a las adaptaciones, no debe perder su contenido. Trazar un objetivo general la “reducción de obstáculos de actitud y de concepto”

No solo se debe hacer algunas modificaciones pequeñas o puntuales que el profesor realice, en los métodos o contenidos. Mas por el contrario significa, hacer una “reorganización del proyecto pedagógico” de cada institución educativa y también de todo el sistema escolar, teniendo en consideración “las adaptaciones necesarias para la inclusión y participación efectiva de alumnos con necesidades especiales, en todas las actividades escolares.” (Rosana Glat, 2004, pág. 2).

De forma general, las adaptaciones curriculares son estrategias de planificación y actuación docente que el profesorado utiliza cuando el alumno necesita alguna modificación en su ayuda pedagógica, ya sea por razón de sus intereses o motivaciones o por sus capacidades.

Necesidad del estudio

Los temas de la educación inclusiva y sus implicaciones han estado bajo escrutinio durante los últimos treinta años. Hoy en día, las sociedades se han preocupado por garantizar los derechos educativos de todos los niños, independientemente de la gravedad de las discapacidades. Como resultado, la inclusión de estudiantes con discapacidades en el entorno educativo regular se ha convertido en una preocupación de educadores, gobiernos y

La sociedad en general (Tsfay, 2005).

Una actitud es el punto de vista de una persona sobre una idea u objeto en su vida cotidiana, y puede ser positiva o negativa. Es necesario tener una actitud positiva hacia una tarea determinada para poder realizarla de manera efectiva, y es cierto que un individuo invertirá más esfuerzos en un programa que se perciba como positivo y funcional. Las actitudes de los docentes han sido consideradas como uno de los principales factores que garantizan el éxito de la educación inclusiva para estudiantes con

necesidades especiales. Es importante examinar las actitudes de los educadores generales, ya que sus percepciones pueden influir en su comportamiento y aceptación de tales estudiantes (Sideridis y Chandler, 1996; Van Reusen et al, 2001; Hammond e Ingalls, 2003). El éxito de un programa de

inclusión puede estar en riesgo si los maestros de clases regulares tienen percepciones negativas con respecto a la inclusión de estudiantes con discapacidades (Horne, 1983; Van Reusen et al, 2001). Las percepciones negativas de la educación inclusiva pueden convertirse en obstáculos cuando los maestros de educación general intentan incluir a estudiantes con discapacidades (Cawley et al, 2002).

Si bien la actitud de los docentes hacia la inclusión es un tema ampliamente investigado en muchos países, la evidencia disponible no es consistente y la evidencia del estado de Andhra Pradesh en India es escasa. Por lo tanto, existe la necesidad de un estudio sobre la actitud de los docentes en esta región hacia la educación inclusiva.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema General

¿Cuál es la influencia de las adaptaciones curriculares actuales en el proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva de las Instituciones Educativas Inmaculada Concepción, JAPAM, y Libertadores de América de la Provincia de Canchis?

1.4.2. Problemas Específicos

- a) ¿Cuál es la influencia de las adaptaciones curriculares actuales, en la creación de culturas inclusivas, para estudiantes con discapacidad auditiva de las Instituciones Educativas Inmaculada Concepción, JAPAM, y Libertadores de América de la Provincia de Canchis?
- b) ¿Cuál es la influencia de las adaptaciones curriculares actuales, en la elaboración de políticas inclusivas para estudiantes con discapacidad auditiva de las Instituciones Educativas Inmaculada Concepción, JAPAM, y Libertadores de América de la Provincia de Canchis?
- c) ¿Cuál es la influencia de las adaptaciones curriculares actuales, en el desarrollo de prácticas inclusivas, para estudiantes con discapacidad auditiva de las Instituciones Educativas Inmaculada Concepción, JAPAM, y Libertadores de América de la Provincia de Canchis?

1.5. Justificación del estudio

JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA

La Educación desde muchos años atrás es un derecho para todos los niños y niñas en etapa escolar. Por ello, es responsabilidad del Estado, que todos los alumnos aprendan y salgan adelante. Por lo que se debe utilizar estrategias en el proceso de enseñanza y aprendizaje y alcanzar los objetivos educativos.

La atención que se da a los estudiantes con NEE, discapacidad, talento, en las instituciones educativas son transversales en el sistema educativo, y se articulan por medio de acciones flexibles, que permitirán la conexión entre las etapas, niveles, modalidades y maneras de la educación, de acuerdo a las necesidades del estudiante,

Las adaptaciones curriculares son estrategias que todo docente va utilizar para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en algunos alumnos con discapacidad auditiva.

El Ministerio de Educación determina lineamientos importantes para la diversificación y adaptación curricular para la atender a estudiantes con discapacidad.

Las adaptaciones curriculares se diseñan para la atención de estudiantes con discapacidad y de manera individual tomando en cuenta la discapacidad que tienen, y esto debe potencializarse a inicios de año escolar y con la participación de personal especializado y recibir asesoramiento del CEBE, y SAANEE, y toda la comunidad educativa y plantear propuestas educativas, apoyo en recursos y materiales.

JUSTIFICACIÓN LEGAL

El presente trabajo de investigación se desarrolló tomando en consideración las siguientes normas legales.

- De acuerdo a la Ley N° 28044, Ley General de Educación que considera garantizar la equidad de educación, las autoridades educativas a nivel nacional, se encargaran de implementar de acuerdo a las metas y necesidades de la educación inclusiva, y proyectos de educación para niños y niñas con NEE en todos los niveles también modalidades del sistema educativo, y contribuir en la construcción de nuestra sociedad con el trabajo coordinado.

- El Ministerio de Educación del Perú declara mediante Decreto Supremo N° 026-2003-ED. "Década de la Educación Inclusiva 2003-2012".

- La Constitución Política del Perú, el Estado está en el deber de asegurar que nadie se quede sin recibir educación por situación económica, limitación mental o física.

- Nuestro país firmo convenios internacionales para favorecer radicación inclusiva, y considerando los acuerdos de la conferencia mundial sobre educación para todos en 1990 y la declaración de salamanca 1994 (UNESCO, 1992)

JUSTIFICACIÓN SOCIAL EDUCATIVA

De acuerdo Nacional y al conjunto de políticas de Estado, se establece el objetivo: equidad y justicia social. Todos los representantes políticos, religiosas, la sociedad civil y el gobierno aprobaron dichas las políticas, señalaron que el desarrollo integral del hombre, la mejora de la pobreza y la igualdad de oportunidades para todos los peruanos y peruanas, sin discriminación alguna, forman el eje principal de acción del estado. Para ello la educación peruana tendrá que dar mucha importancia en el cultivo de valores éticos, sociales y culturales, para el desarrollo de una sociedad con conciencia ecológica y la incorporación de personas con necesidades especiales.

JUSTIFICACIÓN LABORAL

Los docentes durante su desarrollo profesional, la investigación propiciar el interés por conocer una mejor forma de atender y apoyar a la educación de niños y niñas con discapacidad auditiva, también de como orientar para implementar y buscar estrategias para la inclusión de estos estudiantes con sus compañeros.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General

Las adaptaciones curriculares actuales influyen significativamente en el proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva de las instituciones educativas: Inmaculada Concepción JAPAM y Libertadores de América de la provincia de Canchis.

1.6.2. Hipótesis Específicas

- a) Las adaptaciones curriculares actuales influyen significativamente en la creación de culturas inclusivas para estudiantes con discapacidad auditiva en la Provincia de Canchis.
- b) Las adaptaciones curriculares actuales influyen significativamente en la elaboración de políticas inclusivas para estudiantes con discapacidad auditiva en la Provincia de Canchis.
- c) Las adaptaciones curriculares actuales influyen significativamente en el desarrollo de prácticas inclusivas para estudiantes con discapacidad auditiva en la Provincia de Canchis.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Determinar la influencia de las adaptaciones curriculares actuales en el proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva de las I: E Inmaculada Concepción, JAPAM, Libertadores de América de la Provincia de Canchis. Siguiendo un proceso de Investigación Descriptiva (correlacional) con la finalidad de que se haga la adaptación curricular para estos estudiantes

1.7.2. Objetivos Específicos

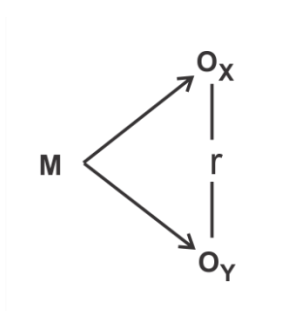
- a) Determinar la influencia de las adaptaciones curriculares actuales, en la creación de culturas inclusivas para estudiantes con Discapacidad Auditiva de Las Instituciones Educativas: Inmaculada Concepción, JAPAM, Libertadores de América en la Provincia de Canchis.
- b) Determinar la influencia de las adaptaciones curriculares actuales, en la elaboración de políticas inclusivas para estudiantes con Discapacidad Auditiva de Las Instituciones Educativas: Inmaculada Concepción, JAPAM, Libertadores de América en la Provincia de Canchis.
- c) Determinar la influencia de las adaptaciones curriculares actuales, en el desarrollo de prácticas inclusivas para estudiantes con Discapacidad Auditiva de Las Instituciones Educativas: Inmaculada Concepción, JAPAM, Libertadores de América en la Provincia de Canchis

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

La investigación busca establecer la relación, en términos de covariación entre dos variables en nuestro caso el estrés laboral y el clima organizacional, para ello se empleó un enfoque cuantitativo, fundamentado en el positivismo lógico que busca encontrar evidencia de dicha relación en términos de la medición de las variables y de la relación que entre ellas se presenta, sin realizar manipulación de las variables, es decir empleando un diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional, (Kumar, 2011).

El diagrama de este estudio será el siguiente:



Donde:

M: Muestra de estudio

Ox: Adaptaciones curriculares

Oy: Inclusión educativa.

r: Relación entre las variables de estudio

2.2. Variables, Operacionalización

2.2.1. Variables de estudio

Variable de estudio 1

Adaptaciones curriculares

Son estrategias educativas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en algunos alumnos con necesidades educativas específicas. Estas estrategias pretenden, a partir de modificaciones más o menos extensas realizadas sobre el currículo ordinario, ser una respuesta a la diversidad individual independientemente del origen de esas diferencias: historial personal, historial educativo, motivación e intereses, ritmo y estilo de aprendizaje. (Sepec, 2009, pág. 41)..

Las dimensiones consideradas para esta variable son Adaptación de Capacidades y Actitudes por Área, Adaptación de la Metodología y Material Educativo, Adaptaciones de la Evaluación del Aprendizaje, Adaptaciones de Acceso.

Variable de estudio 2

Inclusión educativa

Sepec, define: es un enfoque filosófico social, político, económico y especialmente pedagógico que reconoce a la diversidad como valor y como el desarrollo de todos a educarse juntos al margen de sus naturales diferencias sociales, étnico culturales, físicas de género, de capacidad. (Sepec, 2009, pág7).

Las dimensiones consideradas para la variable inclusión educativa son Culturas Inclusivas, Políticas Inclusivas, Prácticas Inclusivas

2.2.2. Operacionalización de variables

Adaptaciones Curriculares

DIMENSIONES	INDICADORES
1. Adaptación de capacidades y actitudes	<ul style="list-style-type: none">- Modificar el nivel de exigencia de la habilidad.- Modificar el contenido.- Modificar la condición y/o situación.
2. Adaptación de la metodología y material educativo.	<ul style="list-style-type: none">- Técnicas y estrategias de enseñanza.- Incorporación de métodos activos.- Uso de los tics.
3. Adaptación de la evaluación del aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">- Adecuación de los tiempos.- Graduación de contenidos y exigencias.
4. Adaptaciones curriculares de acceso.	<ul style="list-style-type: none">- Físico ambiental- Iluminación sonoridad.- De acceso.

Adaptaciones Curriculares

DIMENSIONES	INDICADORES
1. Culturas inclusivas.	<ul style="list-style-type: none">- Apoyo mutuo.- Colaboración entre docentes y familias.- Alianzas estratégicas.- Valoración.
2. Políticas inclusivas	<ul style="list-style-type: none">- Promoción de la inclusión.- Adaptación laboral.- Coordinación institucional.

3. Prácticas inclusivas.	<ul style="list-style-type: none"> - Sostenibilidad de la inclusión. - Evaluación psicopedagógica. - Distribución de los recursos institucionales.
--------------------------	---

2.3. Población y muestra

Nuestro estudio materia de investigación está dirigido a una población de 50 docentes de las instituciones educativas: Inmaculada Concepción de, JAPAM, y Libertadores de América de la Provincia de Canchis, los mismos que trabajan con estudiantes con discapacidad auditiva.

INSTITUCION EDUCATIVA	CANTIDAD DE DOCENTES (Población)
Inmaculada Concepción	18 Docentes
JAPAM	22 Docentes
Libertadores de América.	10 Docentes
TOTAL	50 Docentes

Cuadro N° 04 Población de docentes de las Instituciones educativa que trabajan con estudiantes sordos

Para la presente investigación se tomará una muestra de 35 docentes que corresponde a un 70 por ciento de la población que labora con estudiantes con sordera en nivel secundario de las instituciones educativas: Inmaculada Concepción JAPAM y Libertadores de América. Todos ellos de la provincia de Canchis.

La técnica de la selección de la muestra fue no probabilística, puesto que el procedimiento para la elección de la muestra dependió de la decisión del investigador y de las facilidades que se tuvo.

INSTITUCION EDUCATIVA	CANTIDAD DE DOCENTES (muestra)
Inmaculada Concepción	12 Docentes
JAPAM	15 Docentes
Libertadores de América.	08 Docentes
TOTAL	35 Docentes

Muestra de docentes de las Instituciones educativa que trabajan con estudiantes sordos.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas e instrumentos

Teniendo en cuenta las características de nuestra investigación y los enfoques desarrollados; la técnica que utilizamos para la recolección de datos fue la encuesta, la que fue validada por un juicio de expertos antes de su aplicación en la muestra de estudio.

La encuesta: se aplicó un cuestionario de 29 preguntas dirigido a 35 docentes que enseñan a estudiantes con discapacidad auditiva, (de segundo año, tercer año y cuarto año de educación secundaria), lo que nos permitirán conocer datos generales, sobre la situación actual de las adaptaciones curriculares para estos estudiantes y como incluye en el proceso de inclusión dentro de su institución educativa, ANEXO D.

El instrumento fue validado por tres expertos, dos de la UCV y un Docente de Educación Especial, presidente de la Asociación de profesores y profesionales de Educación Especial – Arequipa, obteniéndose un puntaje promedio del 70% para su aplicación, cuyos documentos de validación se encuentran en el ANEXO E

2.4.2. Validez y confiabilidad

Los instrumentos que se tomaron en cuenta para la presente investigación son pruebas estandarizadas que fueron validadas por sus creadores.

En cuanto a la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, los mismos fueron sometidos a análisis de fiabilidad, haciendo uso del coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach.

2.5. Métodos de análisis de datos

Los datos una vez obtenidos, tras la aplicación de los cuestionarios a la muestra de estudio, fueron vaciados en una hoja Excel, para su presentación mediante tablas y gráficos estadísticos se hizo uso del programa estadístico SPSS 24, tanto para las variables como para sus dimensiones.

La hipótesis de investigación, se validó haciendo uso de las pruebas de hipótesis estadísticas, como son la prueba de independencia estadística Chi cuadrado de Pearson y la prueba de correlación para datos originales, Rho de Spearman, la misma que permitió evaluar con variación de las variables de estudio y determinar la intensidad de la misma entre las variables antes mencionadas.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción

Los datos obtenidos de las encuestas aplicadas, ANEXO D, dirigido a docentes, los resultados fueron consolidados en la Tabla N° 01, seguidamente se aplicó una escala de valoración según el Manual e Educación Inclusiva del Ministerio de educación de Perú ANEXO H, considerando tres escalas valorativas a las dos variables de estudio (No se hace, a veces, siempre). Posteriormente se elaboró cuadros estadísticos y tablas de doble entrada cuyas frecuencias que se muestran fueron el resultado del promedio por dimensiones de cada variable ANEXO I, lo que se muestra con sus respectivos gráficos e interpretaciones.

VARIABLE: ADAPTACIONES CURRICULARES	
DIMENSIONES	RESPUESTAS
- Adaptación de capacidades y actitudes	0-1 = No se hace 2 = A veces 3 = Siempre
- Adaptación de la metodología y material educativo	0-1 = No se hace 2 = A veces 3 = Siempre
- Adaptación de la evaluación del aprendizaje.	0-1 = No se hace 2 = A veces 3 = Siempre
- Adaptaciones curriculares de acceso	0-1 = No se hace 2 = A veces 3 = Siempre

CUADRO N° 06 Variable adaptaciones con escalas valorativas

VARIABLE: INCLUSIÓN EDUCATIVA	
DIMENSIONES	RESPUESTAS
- Culturas inclusivas	0-1 = No se hace 2 = A veces

	3 = Siempre
- Políticas inclusivas	0-1 = No se hace 2 = A veces 3 = Siempre
- Practicas inclusivas.	0-1 = No se hace 2 = A veces 3 = Siempre

CUADRO N° 06 Variable adaptaciones con escalas valorativas

4.1.1.- ADAPTACIONES CURRICULARES

Analizando Las diferentes dimensiones para describir ADAPTACIONES CURRICULARES, se ha estimado el siguiente cuadro, que muestra las frecuencias y porcentajes según las categorías de cada dimensión de las encuestas realizadas a los docentes.

Variables	Dimensiones	Categorías	fi	Hi%
ADAPTACIONES CURRICULAES	- Adaptación de capacidades y actitudes	Siempre	3	8.57
		A Veces	17	48.57
		No Se Hace	15	42.86
		TOTAL	35	100
	- Adaptación de la metodología y material educativo	Siempre	6	17.14
		A Veces	16	45.71
		No Se Hace	13	37.14
		TOTAL	35	100
	- Adaptación de la evaluación del aprendizaje.	Siempre	9	25.71
		A Veces	18	51.43

		No Se Hace	8	22.86
		TOTAL	35	100
	- Adaptaciones curriculares de acceso	Siempre	3	8.57
		A Veces	17	48.57
		No Se Hace	15	42,86
		TOTAL	35	100
	TOTAL, VARIABLE	Siempre	5	15.00
		A Veces	17	48.57
No Se Hace		13	36.43	
TOTAL		35	100	

Cuadro N °07 Resumen de adaptaciones curriculares, frecuencias y porcentajes según categoría

Del cuadro anterior podemos indicar que del 100% de docentes el 51% y 48,57% A VECES realizan Adaptaciones Curriculares para estudiantes sordos, cuando elaboran sus programaciones curriculares.

Las adaptaciones son modificaciones y/o los ajustes necesarios para ayudar a las personas sordas a superar las barreras de comunicación y que contribuyan decisivamente a mejorar su calidad de vida. El que los docentes a veces realicen adaptaciones curriculares al elaborar sus programaciones pueden afectar al proceso de inclusión, para comprobar que es lo que ocurre con esta variable frente a la inclusión educativa estudiaremos la correlación entre ellas.

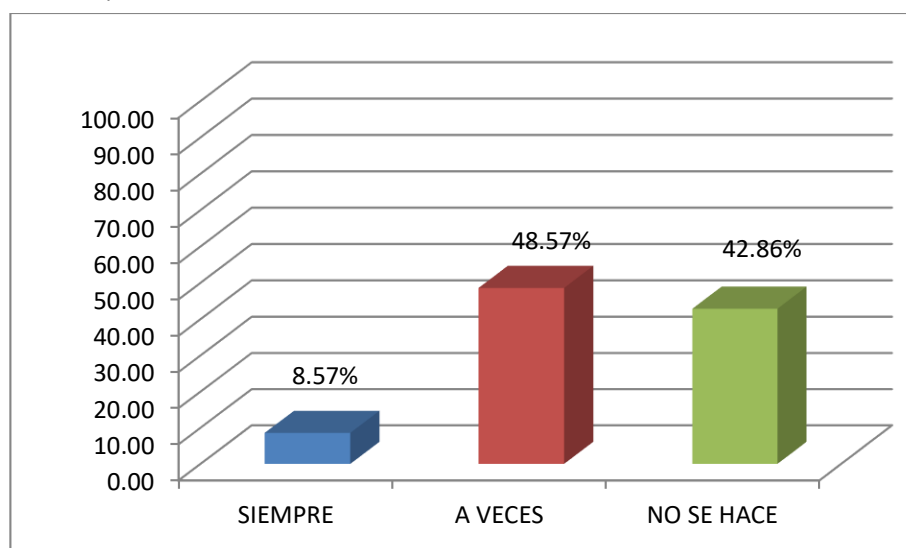
ANÁLISIS DESCRIPTIVO POR DIMENSIONES DE LA VARIABLE ADAPTACIONES CURRICULARES.

A. DIMENSIÓN: Adaptación de capacidades y actitudes por área. - En el presente cuadro tenemos el resultado de las respuestas que emitieron los docentes encuestados, donde f_i es la frecuencia que significa el número de respuestas según las categorías y $H_i\%$ es la expresión porcentual de dichas

respuestas, en el gráfico el eje x se encuentran las categorías y en el eje Y la frecuencia porcentual.

DIMENSIONES	CATEGORIAS	fi	Hi %
Adaptaciones de capacidades y actitudes por área	Siempre	3	8.57
	A Veces	17	48.57
	No Se Hace	15	42.86
	Total	35	100.00

Encuesta aplicada a docentes TABLA N° 01



Encuesta aplicada a docentes GRAFICO 01

Interpretación de análisis:

Que, de un total de 35 docentes encuestados, el 48,57% indican que a veces realizan adaptaciones de capacidades y actitudes para el estudiante sordo, al elaborar su programa curricular; mientras que el 42.86 % no hacen las adaptaciones de las capacidades y actitudes cuando elaboran sus programaciones, por otra parte, un 8,57% indica que siempre realiza

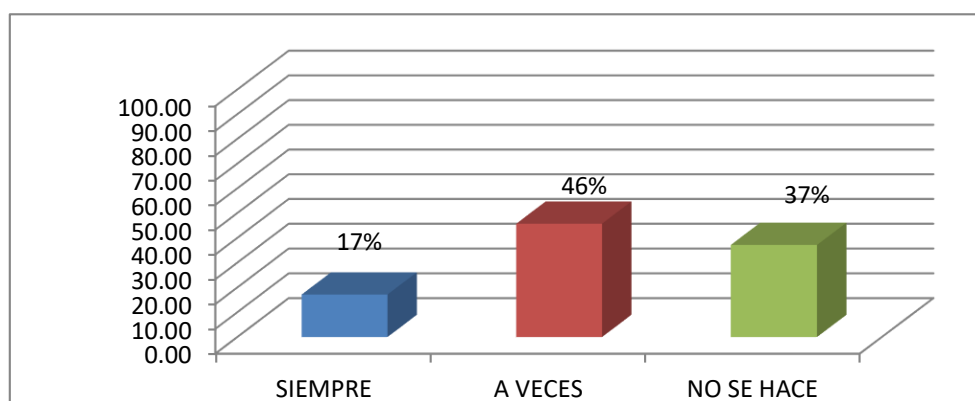
adaptaciones de sus capacidades y actitudes para el estudiante sordo, cuando elaboran sus programaciones curriculares.

Por lo tanto se infiere que al elaborar sus programaciones curriculares, los docentes a veces realizan las adaptaciones de capacidades y actitudes considerando al estudiantes sordo, con tendencia a no realizarlas dichas adaptaciones para estos estudiantes, lo que podemos considerar que hay docentes que si consideran al estudiantes sordo en el proceso de inclusión lo que no está mal del todo, sino que para motivos de del trabajo de investigación se ha propuesto considera esta dimensión que ayude a determinar la correlación con el proceso de inclusión de los estudiantes sordos.

B. DIMENSIÓN: Adaptación de la metodología y material educativo. - En el presente cuadro tenemos el resultado de las respuestas que emitieron los docentes encuestados, donde f_i es la frecuencia que significa el número de respuestas según las categorías y $H_i\%$ es la expresión porcentual de dichas respuestas, en el gráfico el eje x se encuentran las categorías y en el eje Y la frecuencia porcentual.

DIMENSIONES	CATEGORIAS	f_i	$H_i\%$
Adaptación de la metodología y material educativo	Siempre	6	17.14
	A Veces	16	45.71
	No Se Hace	13	37.14
	Total	35	100

Encuesta aplicada a docentes TABLA N° 02



Encuesta aplicada a docentes GRAFICO N° 02

Interpretación de análisis:

La lectura de los resultados de la presente tabla y gráfico es la siguiente.

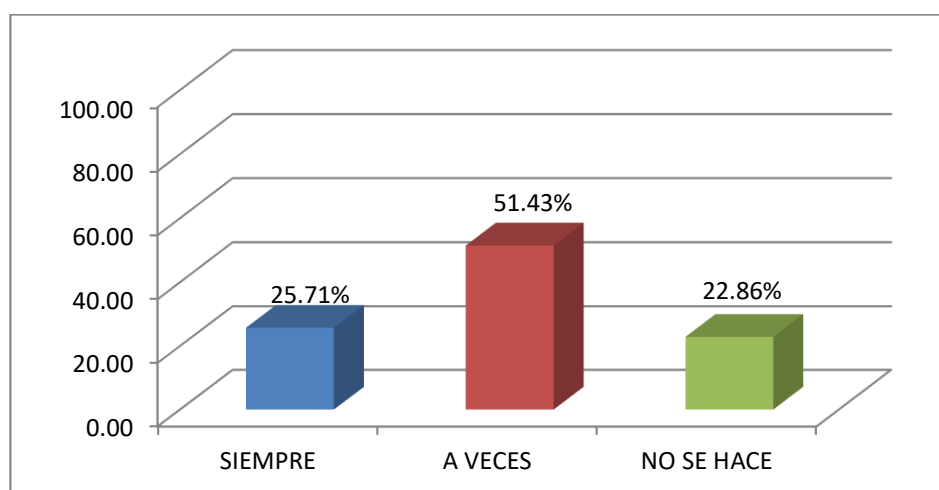
Del 100% de docentes encuestados, el 45.11% indica que a veces realiza adaptaciones de la metodología y el material educativo para estudiantes sordo, mientras que un 37,13% manifiesta que no lo hace, por otra parte, un 17.14% indican que siempre realiza las adaptaciones de la metodología y el material para estos estudiantes.

Por lo tanto, hay un porcentaje regular de docentes que realizan adaptaciones a la metodología e incorporan materiales en la enseñanza de estudiantes con discapacidad auditiva, otro porcentaje también regular que no realizan estas adaptaciones, mientras que si hay docentes que siempre adaptan la metodología y material adecuado para estos estudiantes, pero en un porcentaje mínimo.

C. DIMENSIÓN Adaptación de la evaluación del aprendizaje. - En el presente cuadro tenemos el resultado de las respuestas que emitieron los docentes encuestados, donde f_i es la frecuencia que significa el número de respuestas según las categorías y $H_i\%$ es la expresión porcentual de dichas respuestas, en el gráfico el eje x se encuentran las categorías y en el eje Y la frecuencia porcentual.

DIMENSIONES	CATEGORIAS	fi	Hi %
Adaptaciones a la evaluación	Siempre	9	25.71
	A Veces	18	51.43
	No Se Hace	8	22.86
	Total	35	100

Encuesta aplicada a docentes TABLA N°03



Encuesta aplicada a docentes GRÁFICO N°03

Interpretación de análisis. -

La tabla y grafico anterior nos permite la siguiente lectura:

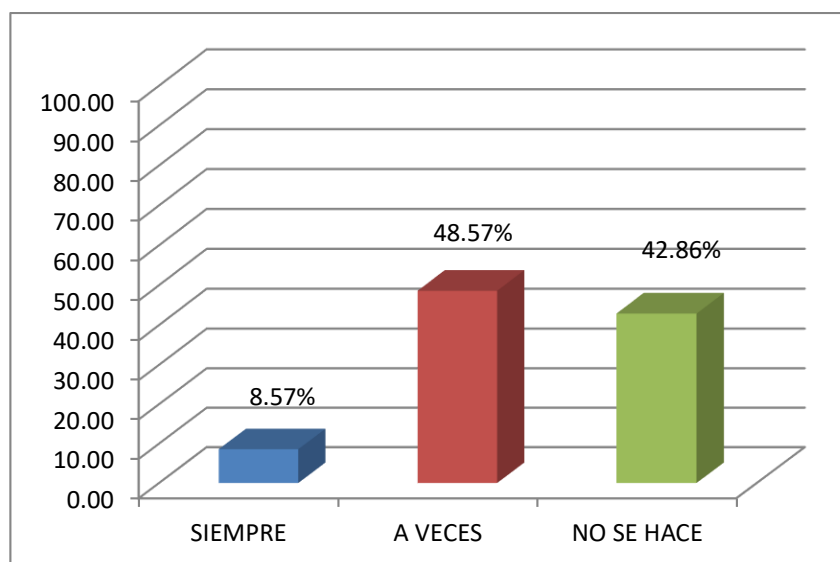
Que de los 35 docentes encuestados un 51% dicen que a veces realiza las adaptaciones de la evaluación en su área para estudiantes sordo, mientras que un 26 % manifiesta que siempre realiza las adaptaciones en la evaluación para estos estudiantes, por otra parte, un 23% dice que no hace adaptaciones en la evaluación para estudiantes sordos.

Por lo tanto, se infiere que más de la mitad de docentes encuestados toman en cuenta a los estudiantes sordos en el proceso de evaluación, mientras que otros siempre adaptas sus evaluaciones para estos estudiantes con tendencia también a no hacer estas adaptaciones para estos estudiantes. Lo que no está del todo mal, sino que por motivos de la presente investigación se propone considerar esta dimensión que nos ayude a determinar la correlación con el proceso de inclusión.

D.- DIMENSIÓN Adaptación de Acceso. - En el presente cuadro tenemos el resultado de las respuestas que emitieron los docentes encuestados, donde f_i es la frecuencia que significa el número de respuestas según las categorías y $H_i\%$ es la expresión porcentual de dichas respuestas, en el gráfico el eje x se encuentran las categorías y en el eje Y la frecuencia porcentual.

DIMENSIONES	CATEGORIAS	f_i	$H_i \%$
Adaptaciones de acceso	Siempre	3	8.57
	A Veces	17	48.57
	No Se Hace	15	42.86
	Total	35	100

Encuesta aplicada a docentes TABLA N°04



Interpretación de análisis:

Que del 100% de docentes encuestados, un 48.57% manifiesta que dentro de su institución a veces se realiza adaptaciones de acceso para los estudiantes sordo, mientras que un 42,86 % indica que no se hacen estas adaptaciones para este estudiante, por otro lado, un 8.57% indican que si se toma en cuenta realizar las adaptaciones de acceso para estudiantes sordos.

Por lo tanto, casi la mitad de docentes encuestados a veces se da cuenta de la importancia de las adaptaciones de acceso, y comunicación para el estudiante sordo mientras, que un poco menos de la mitad no consideran importante estas adaptaciones para estos estudiantes, mientras que pocos si hacen viable estas adaptaciones para dichos estudiantes.

D. TOTAL, DE LA VARIABLE ADAPTACIONES CURRICULARES. -

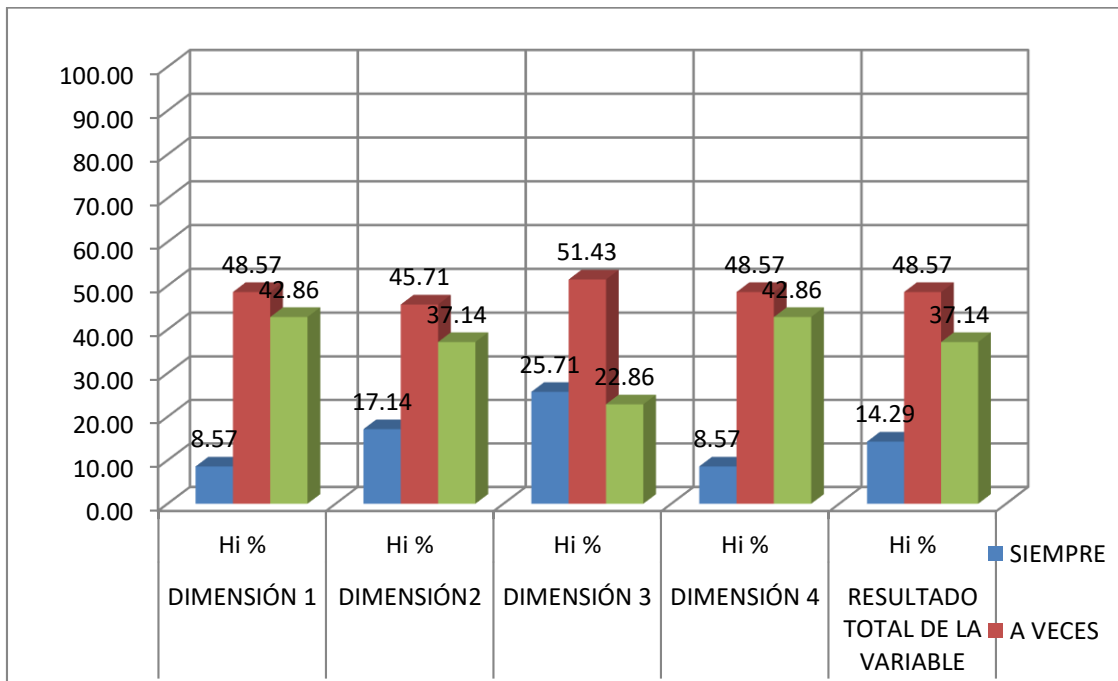
En el cuadro se observa la frecuencia y el porcentaje de las adaptaciones curriculares en las Instituciones Educativas: Inmaculada Concepción, JAPAM y Libertadores de América, donde se encuentran incluidos estudiantes sordos.

Estos resultados se obtuvieron realizando un promedio aritmético con los resultados obtenidos en sus cuatro dimensiones ANEXO I (adaptación de capacidades y actitudes, adaptación de la metodología y material educativo, adaptación de la evaluación del aprendizaje, adaptaciones curriculares de acceso)

VARIABLE	CATEGORIAS	DIMENSIÓN 1	DIMENSIÓN 2	DIMENSIÓN 3	DIMENSIÓN 4	RESULTA DO TOTAL DE LA VARIABL E
----------	------------	----------------	----------------	----------------	----------------	---

		fi	Hi %	fi	Hi %	fi	Hi %	fi	Hi %	5	Hi %
ADAPTACIONES CURRICULARES	SIEMPRE	3	8.57	6	17.14	9	25.71	3	8.57	5	14.29
	A VECES	17	48.57	16	45.71	18	51.43	17	48.57	17	48.57
	NO SE HACE	15	42.86	13	37.14	8	22.86	15	42.86	13	37.14
	TOTAL	35	100	35	100	35	100	35	100	35	100

Fuente: Consolidación de datos estadísticos TABLA 05



Fuente: Encuesta aplicada a docente GRÁFICO 05

Interpretación y análisis:

Del cuadro y gráfico anterior del 100% de docente del nivel secundario indican que el 48.57% a veces hace adaptaciones curriculares, el 37.14% no hace adaptaciones curriculares solo el 14.29 % siempre hace adaptaciones curriculares

Por tanto, se infiere que las adaptaciones curriculares son realizadas a veces por los docentes cuando elaboran sus programaciones Lo indica que no está

mal del todo, sino que para motivos de la presente investigación se ha propuesto determinar la correlación con la inclusión de los estudiantes sordos, aclarando que las adaptaciones curriculares permiten a las personas sordas a superar las barreras de comunicación y contribuyen decisivamente a mejorar su calidad de vida.

4.1.2.- INCLUSIÓN EDUCATIVA

Analizando Las diferentes dimensiones para describir ADAPTACIONES CURRICULARES, se ha estimado el siguiente cuadro, que muestra las frecuencias y porcentajes según las categorías de cada dimensión de las encuestas realizadas a los docentes.

Variable	Dimensiones	Categorías	fi	Hi%
INCLUSIÓN EDUCATIVA	- Culturas Inclusivas	Siempre	9	25.71
		A Veces	17	48.57
		No Se Hace	9	25.71
		TOTAL	35	100
	- Políticas Inclusivas	Siempre	3	8.57
		A Veces	13	37.14
		No Se Hace	19	54.29
		TOTAL	35	100
	- . Practicas Inclusivas	Siempre	5	14.29
		A Veces	7	20.00
		No Se Hace	23	65.71
		TOTAL	35	100
TOTAL, VARIABLE		Siempre	6	17.14

	A Veces	12	34.29
	No Se Hace	17	48.57
	TOTAL	35	100

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES **CUADRO** RESUMEN N°08

Del cuadro anterior podemos indicar que en las Instituciones donde se encuentra estudiantes sordos, según las dimensiones estudiadas de los 35 docentes encuestados, un 48.57% señalan que dentro de su institución educativa NO SE HACEN efectiva LA INCLUSIÓN EDUCATIVA, y un 34,29% manifiesta que A VECES si se realiza, mientras que un 17.14% manifiesta que en su institución educativa SIEMPRE se lleva a cabo una inclusión educativa

La **inclusión** es un conjunto de procesos orientados a aumentar la participación de los estudiantes en la cultura, los currículos y las comunidades de las Instituciones educativa la inclusión implica que las instituciones realicen un análisis crítico sobren lo que se puede hacer para mejorar el aprendizaje y la participación de todos.

La **inclusión** supone un sistema único para todos, lo que implica diseñar el currículo, las metodologías empleadas, los sistemas de enseñanza, la infraestructura y las estructuras organizacionales del sistema educacional de tal modo, que se adapten a la diversidad de la totalidad de la población escolar que el sistema atiende.

El que los docentes manifiesten que en su institución no se hace efectiva una inclusión educativa puede afectar la educación de estos estudiantes, para comprobar que es lo que ocurre con esta variable frente a las adaptaciones curriculares estudiaremos la correlación que presente.

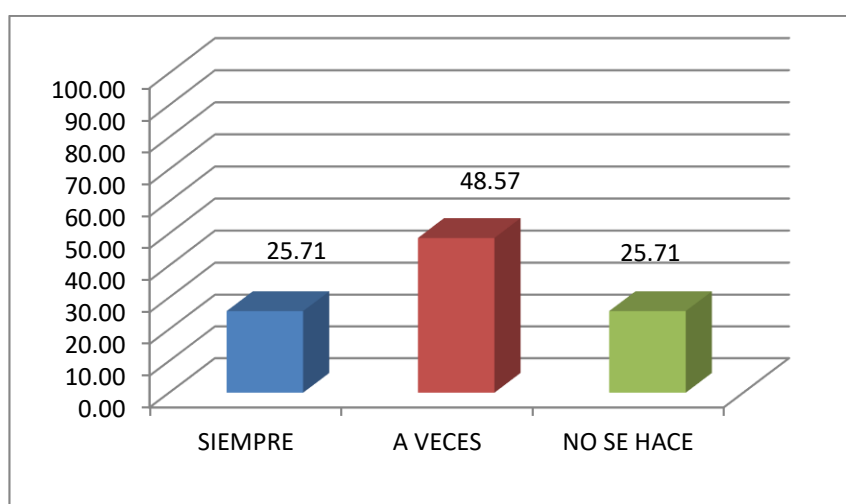
ANÁLISIS DESCRIPTIVO POR DIMENSIONES DE LA VARIABLE INCLUSIÓN EDUCATIVA

A. DIMENSIÓN: Culturas inclusivas. - En el presente cuadro tenemos el resultado de las respuestas que emitieron los docentes encuestados, donde fi es la frecuencia que significa el número de respuestas según las categorías y

Hi% es la expresión porcentual de dichas respuestas, en el gráfico el eje x se encuentran las categorías y en el eje Y la frecuencia porcentual.

DIMENSION	CATEGORIAS	fi	Hi %
Culturas Inclusivas	Siempre	9	25.71
	A Veces	17	48.57
	No Se Hace	9	25.71
	Total	35	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a docentes TABLA N° 06



Fuente: Encuesta aplicada a docentes GRAFICO N° 06

Interpretación de análisis:

De los 35 docentes encuestados el 48,6% indican que dentro del aula y su institución educativa donde existe estudiantes sordos a veces reconocen, aceptan y respetan las diferencias individuales, culturas inclusivas, mientras que el 25,71% manifiestan que siempre se crean culturas inclusivas dentro de su institución educativa y otro 25,71% indica que no lo hacen.

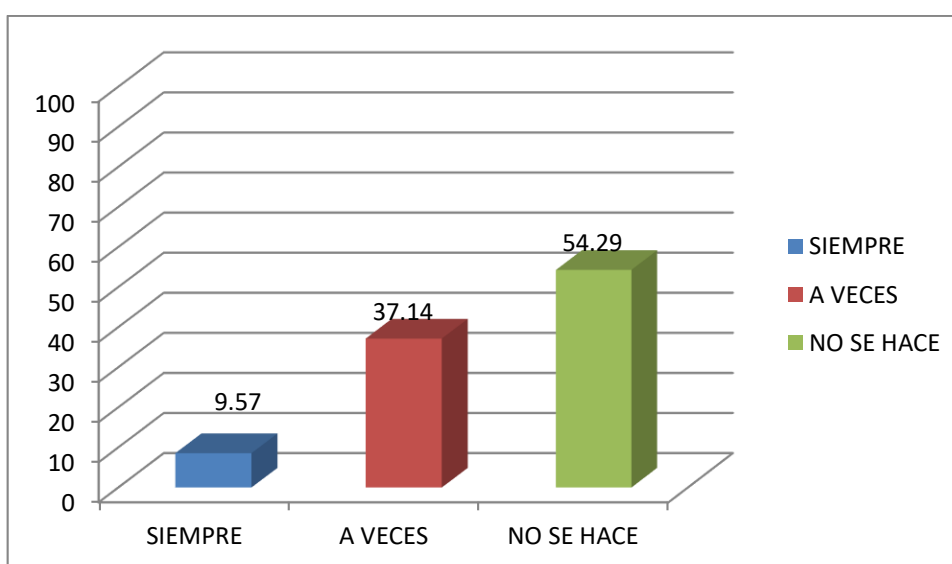
Por lo tanto, los docentes manifiestan y reconocen que en su institución aún falta crear culturas inclusivas a pesar del gran avance alcanzado en el acceso a la educación.

B. DIMENSIÓN: Políticas inclusivas. - En el presente cuadro tenemos el resultado de las respuestas que emitieron los docentes encuestados, donde fi

es la frecuencia que significa el número de respuestas según las categorías y Hi% es la expresión porcentual de dichas respuestas, en el gráfico el eje x se encuentran las categorías y en el eje Y la frecuencia porcentual.

DIMENSIONES	CATEGORIAS	fi	Hi %
Políticas Inclusivas	Siempre	3	9
	A Veces	13	37
	No Se Hace	19	54
	Total	35	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes TABLA N° 07



Fuente: Encuesta aplicada a docentes GRÁFICO N° 07

Interpretación de análisis

La lectura de los resultados del presente cuadro es la siguiente:

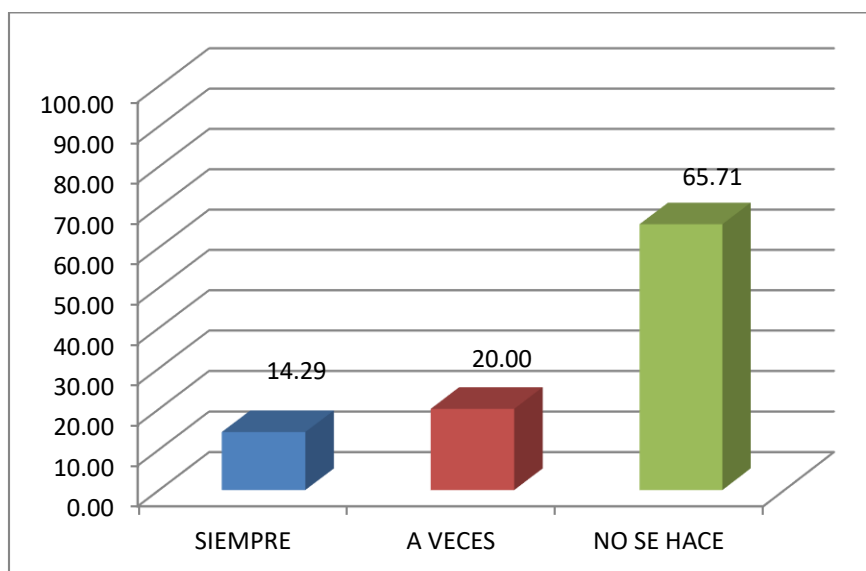
Del 100% de docentes encuestados, el 54.29% indica que no elaboran políticas inclusivas dentro de su institución educativa, por otra parte, un 37.14 % manifiestas que a veces si realizan estas políticas inclusivas, y un 9.57% indican que si lo hacen.

Por lo tanto, Los docentes no reciben el suficiente apoyo ni orientación de las diferentes instancias relacionadas con educación especial lo que dificulta su comunicación con los estudiantes sordos.

C. DIMENSIÓN: Prácticas inclusivas. - En el presente cuadro tenemos el resultado de las respuestas que emitieron los docentes encuestados, donde f_i es la frecuencia que significa el número de respuestas según las categorías y $H_i\%$ es la expresión porcentual de dichas respuestas, en el gráfico el eje x se encuentran las categorías y en el eje Y la frecuencia porcentual.

DIMENSIONES	CATEGORIAS	f_i	$H_i \%$
Practicas Inclusivas	Siempre	5	14.29
	A Veces	7	20.00
	No Se Hace	23	65.71
	Total	35	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a docentes TABLA N° 08



Fuente: Encuesta aplicada a docentes GRAFICO N° 08

Interpretación de análisis:

Los indicadores que observamos en el presente cuadro y gráfico nos dan la siguiente lectura e interpretación:

Que, de un total de 35 docentes el 65.71% manifiesta que en su institución educativa no se desarrollan practicas inclusivas, mientras que un 20%

manifiestan que a veces desarrollan estas prácticas inclusivas y por otra parte un 14.29 % indican que siempre desarrollan las practicas inclusivas.

Por lo tanto, una mayoría de docentes manifiesta que en la institución no se está orquestando de manera adecuada todos los instrumentos pico pedagógicos de los estudiantes sordo, así como los documentos administrativos que superen las barreras para un aprendizaje efectivo por parte de estos estudiantes

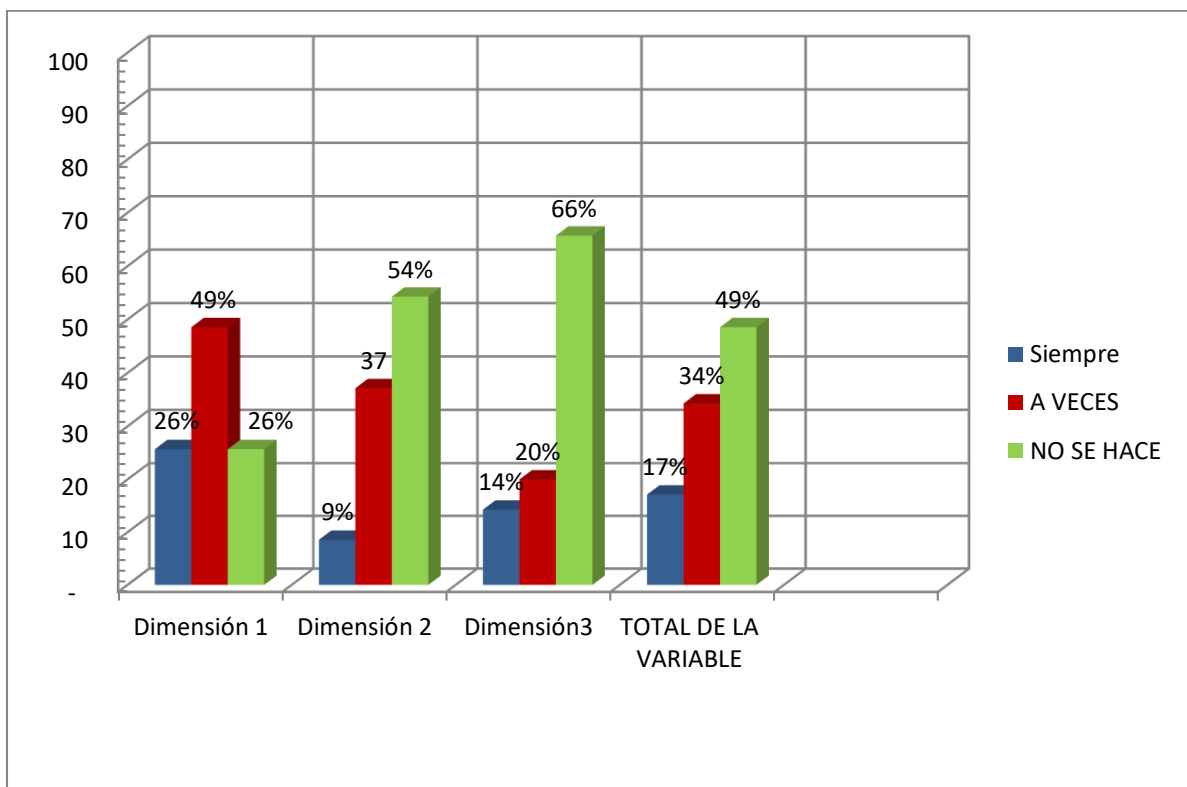
D. TOTAL, DE LA VARIABLE INCLUSIÓN EDUCTIVA. -

En el cuadro se observa la frecuencia y el porcentaje de las tres dimensiones de la variable Inclusión educativa y el promedio que resulta de estas de la variable inclusión educativa en las Instituciones Educativas: Inmaculada Concepción, JAPAM y Libertadores de América, donde se encuentran incluidos estudiantes sordos.

El grafico que se presenta muestra en el eje X las categorías de la variable inclusión educativa y el eje Y muestra el porcentaje por dimensiones y el promedio obtenido de estas

VARIABLE	CATEGORIAS	Dimensión 1		Dimensión 2		Dimensión 3		Resultado Total de la variable	
		fi	Hi %	fi-	Hi %	fi	Hi %	fi-Promedio.	Hi %
Inclusión Educativa	Siempre	9	26	3	9	5	14	6	17
	A VECES	17	49	13	37	7	20	12	34
	NO SE HACE	9	26	19	54	23	66	17	49
	TOTAL	35	100	35	100	35	100	35	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes TABLA N° 09



Fuente: Encuesta aplicada a docentes GRAFICO Nº 09

Interpretación y análisis:

Del cuadro y grafico anterior del 100% de docente del nivel secundario indican que el 49% no hacen una verdadera inclusión educativa, que el 34% a veces hacen esta inclusión, mientras que el 17% manifiesta que siempre se lleva a cabo la inclusión dentro de su institución.

Por tanto, se infiere que para la inclusión educativa sea un hecho la institución educativa debe atenderse las tres dimensiones crear culturas inclusivas, elaborar políticas inclusivas y desarrollar practicas inclusivas, ya que la educación inclusiva

no solo debe limitar a integrar a los alumnos sordos, sino que debemos desarrollar escuelas equitativas y accesibles.

4.1.3 COMPROBACIÓN DE LA HIPOTESIS

HIPOTESIS GENERAL

“Las adaptaciones curriculares actuales influyen significativamente en el proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva de las instituciones educativas: Inmaculada Concepción JAPAM y Libertadores de América de la provincia de Canchis

1. PRUEBA DE COMPROBACIÓN DE HIPOTESIS DE RELACIÓN SIGNIFICATIVA ENTRE LA VARIABLE ADAPTACIONES CURRICULARES Y LA VARIABLE INCLUSIÓN EDUCATIVA.

Para evaluar la hipótesis de la relación entre la variable adaptaciones curriculares y la variable inclusión educativa, realizamos la prueba estadística Chi cuadrada” (χ^2)

Dicha prueba consiste en calcular el valor chi cuadrado y compararlo con el valor chi cuadrado de la tabla tomando en cuenta el grado de libertad y el nivel de significancia. Si el valor de chi cuadrado calculado resulta ser mayor o igual que el valor chi cuadrado tabular, entonces se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alterna.

En nuestro caso tomaremos un nivel de significancia del 0.05. y Nivel de certeza al 95%

HIPÓTESIS GENERAL:

H₀: No existe Relación Significativa entre adaptaciones curriculares y la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva de las instituciones educativas: Inmaculada Concepción JAPAM y Libertadores de América de la provincia de Canchis

H₁: Si existe Relación Significativa entre adaptaciones curriculares y la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva de las instituciones educativas: Inmaculada Concepción JAPAM y Libertadores de América de la provincia de Canchis

VALOR DE CHI CUADRADO CALCULADO $\chi_c^2 = 31,86$

VALOR DE CHI CUADRADO TABULAR $\chi_{0,95}^2(\varphi) = 16.9$

CONCLUSIÓN Dado que $\chi_c^2 = 26,39 > \chi_{0,95}^2(\varphi) = 16.9$ se rechaza H_0 y se acepta H_1

COMPROBACIÓN DE LA HIPOTESIS GENERAL

a.- Estadística de prueba:

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^m \frac{(o_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

Donde

O_{ij} = Valor Observado

e_{ij} = Valor Esperado

Las Frecuencias Esperadas son calculadas mediante la expresión

$$e_{ij} = \frac{O_i * O_j}{n}, i = 1,2,3,4 \text{ y } j = 1,2,3,4$$

Donde

O_i = Valor Observado Total de la Fila

O_j = Valor Observado Total de la columna

n = Total de Datos

$$e_{11} = \frac{4 \times 12}{35} = 1,37, e_{44} = \frac{1 \times 3}{35} = 0,09$$

Luego la tabla de contingencia que muestra las frecuencias esperadas (negrita) y frecuencias observadas, es:

Y=INCLUSIÓN EDUCATIVA	x = ADAPTACIONES CURRICULARES				
	REQUIERE MUCHO APOYO	BIEN Y NECESITAS APOYO	MUY BIEN	OPTIMO	TOTAL
REQUIERE MUCHO APOYO	4 e₁₁=1,37	8 9,26	0 1,03	0 0,34	12
BIEN Y NECESITAS APOYO	0 2,29	19 15,43	1 1,71	0 0,57	20
MUY BIEN	0 0	0 0	0 0	0 0	0

	0	0	2	1	
	0,34	2,31	0,26	e₄₄=0,09	
OPTIMO					3
TOTAL	4	27	3	1	35

El valor calculado del estadístico de prueba χ_c^2 , según la tabla anterior es:

$$\chi_c^2 = \frac{(4-1,37)^2}{1,37} + \frac{(8-9,26)^2}{9,26} + \dots + \frac{(1-0,09)^2}{0,09}$$

$$\chi_c^2 = 31,86$$

b. Región Crítica. Nro. de grados de libertad es $\varphi = (k - 1)(m - 1) = (4 - 1)(4 - 1) = 9$

Dónde:

“k “es el número de renglones del cuadro de contingencia

“m “es el número de columnas del cuadro de contingencia

Para $\rho = 0.95$ y $\varphi = 9$ en la tabla se encuentra

$$\chi^2_{tabular} = \chi^2_{0,95}(9) = 16.9$$

c. Conclusión.

Dado que

$$\chi_c^2 = 31,86 > \chi^2_{0,95}(\varphi) = 16.9 \text{ se rechaza } H_0 \text{ y se acepta } H_1$$

INTERPRETACIÓN:

En el CUADRO N° 01, se puede observar que el Chi Cuadrado Calculado es mayor que el Chi cuadrado tabular por eso se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis alterna (H_1) en consecuencia concluimos que existe Relación Significativa entre adaptaciones curriculares y la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva de las instituciones educativas: Inmaculada Concepción JAPAM y Libertadores de América de la provincia de Canchis

2. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA DE RELACIÓN SIGNIFICATIVA ENTRE LA DIMENSIÓN 1 (Adaptación de las capacidades y actitudes) DE LA VARIABLE

ADAPTACIONES CURRICULARES Y LA DIMENSIÓN 1 (culturas inclusivas) DE LA VARIABLE INCLUSIÓN EDUCATIVA

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 01:

“Las adaptaciones curriculares actuales influyen significativamente en la creación de culturas inclusivas para estudiantes con discapacidad [auditiva en la Provincia de Canchis.”

Para evaluar la Hipótesis de la relación entre la Dimensión 01 (Adaptación de las capacidades y actitudes) de la Variable Adaptaciones curriculares y la Dimensión 01 (culturas inclusivas) de la Variable Inclusión educativa, realizamos una prueba estadística “Chi cuadrada(x2)”

Dicha prueba consiste en calcular el valor che cuadrado y compararlo con el valor che cuadrado de la tabla tomando en cuenta el Grado de libertad y el nivel de significancia. Si el valor de che cuadrado calculado resulta ser mayor o igual que el valor che cuadrado tabular, entonces se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alterna.

En nuestro caso tomaremos un nivel de significancia del 0.05.

HIPOTESIS ESPECIFICA 01

PRUEBA DE HIPOTESIS A: DIMENSIÓN La Dimensión 1 (adaptación de capacidades y actitudes) de la variable Adaptación curricular y la dimensión 1 (culturas inclusivas)

H₀: No existe Relación Significativa entre La Dimensión 1 (adaptación de capacidades y actitudes) de la variable Adaptación curricular y la dimensión 1 (culturas inclusivas) de la variable inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva de las instituciones educativas: Inmaculada Concepción JAPAM y Libertadores de América de la provincia de Canchis

H₁: Existe Relación Significativa entre La Dimensión 1 (adaptación de capacidades y actitudes) de la variable Adaptación curricular y la dimensión 1 (culturas inclusivas) de la variable inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva de las instituciones educativas: Inmaculada Concepción JAPAM y Libertadores de América de la provincia de Canchis

VALOR DE CHI CUADRADO CALCULADO $\chi_c^2 = 20,49$

VALOR DE CHI CUADRADO TABULAR $\chi_{0,95}^2(\varphi) = 16,9$

CONCLUSIÓN Dado que $\chi_c^2 = 20,49 > \chi_{0,95}^2(\varphi) = 16,9$ se rechaza H_0 y se acepta

Prueba de comprobación de Hipótesis específica N° 1

a. Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

b. Estadística de prueba:
$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^m \frac{(o_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

Las Frecuencias Esperadas son calculadas mediante la expresión

$$e_{ij} = \frac{O_i * O_j}{n}, i = 1,2,3,4 \text{ y } j = 1,2,3,4$$

$$e_{11} = \frac{9*6}{35} = 1,54, \dots e_{44} = \frac{2*4}{35} = 0,22$$

Luego la tabla de contingencia que muestra las frecuencias esperadas (en negra) y la frecuencia observada es:.

y = culturas inclusivas	x= adaptación de capacidades y actitudes)				
	REQUIERE MUCHO APOYO	BIEN Y NECESITAS APOYO	MUY BIEN	OPTIMO	TOTAL
REQUIERE MUCHO APOYO	2 e₁₁=1,54	3 2,91	1 0,51	0 0,22	6
BIEN Y NECESITAS APOYO	3 4,37	13 102	1 1,45	0 0,97	17
MUY BIEN	3 2,06	4 4,8	1 0,69	0 0,45	8
OPTIMO	1 1,03	1 2,4	0 0,34	2 0,22	4

TOTAL	9	21	3	2	35
-------	---	----	---	---	----

El valor calculado del estadístico de prueba χ_c^2 , según la tabla anterior es

$$\chi_c^2 = \frac{(2-1,54)^2}{1,54} + \frac{(3-2,91)^2}{2,91} + \dots + \frac{(2-0,22)^2}{0,22}$$

$$\chi_c^2 = 20,49$$

a. Región crítica.

Nro. de grados de libertad es $\varphi = (k - 1)(m - 1) = (4 - 1)(4 - 1) = 9$

Para $\rho = 0.95$ y $\varphi = 9$ en la tabla se encuentra

$$\chi^2_{tabular} = \chi_{0,95}^2(9) = 16.9$$

b. Conclusión.

Dado que

$$\chi_c^2 = 20,49 > \chi_{0,95}^2(\varphi) = 16.9 \text{ rechaza } H_0 \text{ y se acepta } H_{11}.$$

INTERPRETACIÓN:

Haciendo un análisis del CUADRO N° 02, se puede observar que el chi Cuadrado Calculado es mayor que el chi cuadrado tabular por eso se rechaza la Hipótesis Nula (H0) y se acepta la Hipótesis alterna (H1) en consecuencia concluimos que existe Existe Relación Significativa entre La Dimensión 1 (adaptación **de capacidades y actitudes**) de la variable Adaptación curricular y la dimensión 1 (**culturas inclusivas**) de la variable inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva de las instituciones educativas: Inmaculada Concepción JAPAM y Libertadores de América de la provincia de Canchis

3. PRUEBA DE COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA DE RELACIÓN SIGNIFICATIVA ENTRE LA DIMENSIÓN 2(Adaptación de las metodología) DE LA VARIABLE ADAPTACIONES CURRICULARES Y LA DIMENSIÓN 1(Culturas Inclusivas) DE LA VARIABLE INCLUSIÓN EDUCATIVA

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 01:

“Las adaptaciones curriculares actuales influyen significativamente en la creación de culturas inclusivas para estudiantes con discapacidad auditiva en la Provincia de Canchis.”

Para evaluar la Hipótesis de la relación entre la Dimensión 02 (Adaptación de la metodología) de la Variable Adaptaciones curriculares y la Dimensión 01 (culturas inclusivas) de la Variable Inclusión educativa, realizamos una prueba estadística “Chi cuadrada(x2)”

Dicha prueba consiste en calcular el valor chi cuadrado y compararlo con el valor chi cuadrado de la tabla tomando en cuenta el Grado de libertad y el nivel de significancia. Si el valor de chi cuadrado calculado resulta ser mayor o igual que el valor chi cuadrado tabular, entonces se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alterna.

En nuestro caso tomaremos un nivel de significancia del 0.05.

HIPOTESIS ESPECIFICA 01

PRUEBA DE HIPOTESIS B: DIMENSIÓN La Dimensión 2 (adaptación ***de la metodología***) de la variable Adaptación curricular y la dimensión 1 (***culturas inclusivas***)

Ho: No existe Relación Significativa entre La Dimensión 2 (adaptación ***de la metodología***) de la variable Adaptación curricular y la dimensión 1 (***culturas inclusivas***) de la variable inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva de las instituciones educativas: Inmaculada Concepción JAPAM y Libertadores de América de la provincia de Canchis

H₁: Existe Relación Significativa entre La Dimensión 2 (adaptación ***de la metodología***) de la variable Adaptación curricular y la dimensión 1 (***culturas inclusivas***) de la variable inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva de las instituciones educativas: Inmaculada Concepción JAPAM y Libertadores de América de la provincia de Canchis

VALOR DE CHI CUADRADO CALCULADO $x_c^2 = 18,16$

VALOR DE CHI CUADRADO TABULAR $\chi_{0,95}^2(\varphi) = 16,9$

CONCLUSIÓN Dado que $x_c^2 = 18,16 > \chi_{0,95}^2(\varphi) = 16,9$ se rechaza Ho y se acepta Hi

Prueba de comprobación de Hipótesis específica N° 1

a. Estadística de prueba. :
$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^m \frac{(o_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

Las Frecuencias Esperadas son calculadas mediante la expresión

$$e_{ij} = \frac{O_i * O_j}{n}, i = 1,2,3,4 \text{ y } j = 1,2,3,4$$

$$e_{11} = \frac{5*6}{35} = \mathbf{0.86}, \dots e_{44} = \frac{1*4}{35} = \mathbf{0,11}$$

Luego la tabla de contingencia que muestra los frecuencias esperadas (en *cursiva*) y frecuencias observadas, es:

Luego la tabla de contingencia que muestra las frecuencias esperadas (en *negrita*) y la frecuencia observada es:

y = <i>culturas inclusivas</i>	x= adaptación <i>de la Metodología</i>				
	REQUIERE MUCHO APOYO	BIEN Y NECESITAS APOYO	MUY BIEN	OPTIMO	TOTAL
REQUIERE MUCHO APOYO	3 0,86	3 3,26	0 1,71	0 0,17	6
BIEN Y NECESITAS APOYO	2 2,42	9 9,22	6 4,86	0 0,49	17
MUY BIEN	0 1,14	6 4,34	2 2,29	0 0,23	8
OPTIMO	0 0,57	1 2,17	2 1,14	1 0,11	4

TOTAL	5	19	10	1	35
-------	---	----	----	---	----

El valor calculado del estadístico de prueba χ_c^2 , según la tabla anterior es

$$\chi_c^2 = \frac{(3-0,86)^2}{0,86} + \frac{(3-3,26)^2}{3,26} + \dots + \frac{(1-0,11)^2}{0,11}$$

$$\chi_c^2 = 18,16$$

b. Región crítica.

Nro. de grados de libertad es $\varphi = (k - 1)(m - 1) = (4 - 1)(4 - 1) = 9$

Para $\rho = 0.95$ y $\varphi = 9$ en la tabla se encuentra

$$\chi^2_{tabular} = \chi^2_{0,95}(9) = 16.9$$

c. Conclusión.

Dado

que

$$\chi_c^2 = 18,16 > \chi^2_{0,95}(\varphi) = 16.9 \text{ rechaza } H_0 \text{ y se acepta } H_{11}.$$

INTERPRETACIÓN:

Haciendo un análisis del CUADRO N° 03, se puede observar que el chi Cuadrado Calculado es mayor que el chi cuadrado tabular por eso se rechaza la Hipótesis Nula (H0) y se acepta la Hipótesis alterna (H1) en consecuencia concluimos que existe Existe Relación Significativa entre La Dimensión 2 (adaptación **de la metoddologia**) de la variable Adaptación curricular y la dimensión 1 (**culturas inclusivas**) de la variable inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva de las instituciones educativas: Inmaculada Concepción JAPAM y Libertadores de América de la provincia de Canchis

4. PRUEBA DE COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA DE RELACIÓN SIGNIFICATIVA ENTRE LA DIMENSIÓN 3 (Adaptación de las evaluación) DE LA VARIABLE ADAPTACIONES CURRICULARES Y LA DIMENSIÓN 1(Culturas Inclusivas) DE LA VARIABLE INCLUSIÓN EDUCATIVA

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 01:

“Las adaptaciones curriculares actuales influyen significativamente en la creación de culturas inclusivas para estudiantes con discapacidad auditiva en la Provincia de Canchis.”

Para evaluar la Hipótesis de la relación entre la Dimensión 03 (Adaptación de la evaluación) de la Variable Adaptaciones curriculares y la Dimensión 01 (culturas

inclusivas) de la Variable Inclusión educativa, realizamos una prueba estadística “Chi cuadrada(χ^2)”

Dicha prueba consiste en calcular el valor chi cuadrado y compararlo con el valor chi cuadrado de la tabla tomando en cuenta el Grado de libertad y el nivel de significancia. Si el valor de chi cuadrado calculado resulta ser mayor o igual que el valor chi cuadrado tabular, entonces se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alterna.

En nuestro caso tomaremos un nivel de significancia del 0.05.

HIPOTESIS ESPECIFICA 01

PRUEBA DE HIPOTESIS C: DIMENSIÓN La Dimensión 3 (adaptación **de la evaluación** de la variable Adaptación curricular y la dimensión 1 (**culturas inclusivas**)

Ho:No existe Relación Significativa entre La Dimensión 3 (**adaptación de la evaluación**) de la variable Adaptación curricular y la dimensión 1 (**culturas inclusivas**) de la variable inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva de las instituciones educativas: Inmaculada Concepción JAPAM y Libertadores de América de la provincia de Canchis

H₁: Existe Relación Significativa entre La Dimensión 3 (**adaptación de la evaluación**) de la variable Adaptación curricular y la dimensión 1 (**culturas inclusivas**) de la variable inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva de las instituciones educativas: Inmaculada Concepción JAPAM y Libertadores de América de la provincia de Canchis

VALOR DE CHI CUADRADO CALCULADO $\chi_c^2 = 34,80$

VALOR DE CHI CUADRADO TABULAR $\chi_{0,95}^2(\varphi) = 16,9$

CONCLUSIÓN Dado que

$\chi_c^2 = 34,80 > \chi_{0,95}^2(\varphi) = 16,9$ se rechaza Ho y se acepta Hi

Prueba de comprobación de Hipótesis específica Nº 1

a.- Estadística de prueba. :

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^m \frac{(o_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

Las Frecuencias Esperadas son calculadas mediante la expresión

$$e_{ij} = \frac{O_i * O_j}{n}, i = 1,2,3,4 \text{ y } j = 1,2,3,4$$

$$e_{11} = \frac{5*6}{35} = 0,86, \dots e_{44} = \frac{4*4}{35} = 0,46$$

Luego la tabla de contingencia que muestra los frecuencias esperadas (en *cursiva*) y frecuencias observadas, es:

Luego la tabla de contingencia que muestra las frecuencias esperadas (en **negrita**) y la frecuencia observada es:

y = culturas inclusivas	x= adaptación de la evaluación				
	REQUIERE MUCHO APOYO	BIEN Y NECESITAS APOYO	MUY BIEN	OPTIMO	TOTAL
REQUIERE MUCHO APOYO	4 0,86	1 3,26	1 1,2	0 0,69	6
BIEN Y NECESITAS APOYO	1 2,43	11 9,23	4 3,4	1 1,94	17
MUY BIEN	0 1,14	6 4,34	2 1,6	0 0,91	8
OPTIMO	0 0,57	1 2,17	0 0,8	3 0,46	4
TOTAL	5	19	7	4	35

El valor calculado del estadístico de prueba χ_c^2 , según la tabla anterior es

$$\chi_c^2 = \frac{(4-0,86)^2}{0,86} + \frac{(1-3,26)^2}{3,26} + \dots + \frac{(3-0,46)^2}{0,46}$$

$$\chi_c^2 = 34,80$$

b.- Región crítica.

$$\text{Nro. de grados de libertad es } \varphi = (k-1)(m-1) = (4-1)(4-1) = 9$$

Para $\rho = 0.95$ y $\varphi = 9$ en la tabla se encuentra

$$\chi^2_{tabular} = \chi^2_{0,95}(9) = 16,9$$

c.- Conclusión.

Dado que

$$x_c^2 = 34,80 > \chi_{0.95}^2(\varphi) = 16.9 \text{ rechaza } H_0 \text{ y se acepta } H_{11}.$$

INTERPRETACIÓN:

Haciendo un análisis del CUADRO N° 04, se puede observar que el chi Cuadrado Calculado es mayor que el chi cuadrado tabular por eso se rechaza la Hipótesis Nula (H0) y se acepta la Hipótesis alterna (H1) en consecuencia concluimos que existe Existe Relación Significativa entre La Dimensión 3 (adaptación **de la evaluación**) de la variable Adaptación curricular y la dimensión 1 (**culturas inclusivas**) de la variable inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva de las instituciones educativas: Inmaculada Concepción JAPAM y Libertadores de América de la provincia de Canchis

5. PRUEBA DE COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA DE RELACIÓN SIGNIFICATIVA ENTRE LA DIMENSIÓN 4(Adaptaciones de acceso) DE LA VARIABLE ADAPTACIONES CURRICULARES Y LA DIMENSIÓN 1(Culturas Inclusivas) DE LA VARIABLE INCLUSIÓN EDUCATIVA

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 01:

“Las adaptaciones curriculares actuales influyen significativamente en la creación de culturas inclusivas para estudiantes con discapacidad auditiva en la Provincia de Canchis.”

Para evaluar la Hipótesis de la relación entre la Dimensión 04 (Adaptaciones de acceso) de la Variable Adaptaciones curriculares y la Dimensión 01 (culturas inclusivas) de la Variable Inclusión educativa, realizamos una prueba estadística “Chi cuadrada(x2)”

Dicha prueba consiste en calcular el valor chi cuadrado y compararlo con el valor chi cuadrado de la tabla tomando en cuenta el Grado de libertad y el nivel de significancia. Si el valor de chi cuadrado calculado resulta ser mayor o igual que el valor chi cuadrado tabular, entonces se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alterna.

En nuestro caso tomaremos un nivel de significancia del 0.05.

HIPOTESIS ESPECIFICA 01

PRUEBA DE HIPOTESIS D: DIMENSIÓN La Dimensión 4 (adaptación **de acceso** de la variable Adaptación curricular y la dimensión 1 (**culturas inclusivas**))

Ho: No existe Relación Significativa entre La Dimensión 4 (adaptaciones **de acceso**) de la variable Adaptación curricular y la dimensión 1 (**culturas inclusivas**) de la variable inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva de las instituciones educativas: Inmaculada Concepción JAPAM y Libertadores de América de la provincia de Canchis

H1: Existe Relación Significativa entre La Dimensión 4 (adaptación **de acceso**) de la variable Adaptación curricular y la dimensión 1 (**culturas inclusivas**) de la variable inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva de las instituciones educativas: Inmaculada Concepción JAPAM y Libertadores de América de la provincia de Canchis

VALOR DE CHI CUADRADO CALCULADO $\chi_c^2 = 30,92$

VALOR DE CHI CUADRADO TABULAR $\chi_{0,95}^2(\varphi) = 16.9$

CONCLUSIÓN Dado que $\chi_c^2 = 30,92 > \chi_{0,95}^2(\varphi) = 16.9$ se rechaza Ho y se acepta

Prueba de comprobación de Hipótesis específica N° 1

d. Estadística de prueba. :
$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^m \frac{(o_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

Las Frecuencias Esperadas son calculadas mediante la expresión

$$e_{ij} = \frac{O_i * O_j}{n}, i = 1,2,3,4 \text{ y } j = 1,2,3,4$$

$$e_{11} = \frac{6*6}{35} = 1,29, \dots e_{44} = \frac{2*4}{35} = 0,23$$

Luego la tabla de contingencia que muestra los frecuencias esperadas (en *cursiva*) y frecuencias observadas, es:

Luego la tabla de contingencia que muestra las frecuencias esperadas (en *negrita*) y la frecuencia observada es:

	X= ADAPTACIONES DE ACCESO
--	----------------------------------

$y = \text{culturas inclusivas}$	REQUIERE MUCHO APOYO	BIEN Y NECESITAS APOYO	MUY BIEN	OPTIMO	TOTAL
REQUIERE MUCHO APOYO	4 1,29	2 3,77	0 0,86	0 0,34	6
BIEN Y NECESITAS APOYO	2 2,91	14 10,69	1 2,43	0 0,97	17
MUY BIEN	0 1,37	5 5,03	3 1,14	0 0,46	8
OPTIMO	0 0,69	1 2,51	1 0,57	2 0,23	4
TOTAL	6	22	5	2	35

El valor calculado del estadístico de prueba χ_c^2 , según la tabla anterior es

$$\chi_c^2 = \frac{(4-1,29)^2}{0,29} + \frac{(2-3,77)^2}{3,77} + \dots + \frac{(2-0,23)^2}{0,23}$$

$$\chi_c^2 = 30,92$$

e. Región crítica.

Nro. de grados de libertad es $\varphi = (k-1)(m-1) = (4-1)(4-1) = 9$

Para $\rho = 0.95$ y $\varphi = 9$ en la tabla se encuentra

$$\chi^2_{tabular} = \chi_{0,95}^2(9) = 16.9$$

f. Conclusión.

Dado

que

$$\chi_c^2 = 30,92 > \chi_{0,95}^2(\varphi) = 16.9 \text{ rechaza } H_0 \text{ y se acepta } H_{11}.$$

INTERPRETACIÓN:

Haciendo un análisis del CUADRO N° 05, se puede observar que el chi Cuadrado Calculado es mayor que el chi cuadrado tabular por eso se rechaza la Hipótesis Nula (H0) y se acepta la Hipótesis alterna (H1) en consecuencia concluimos que existe relación Significativa entre La Dimensión 4 (adaptaciones de acceso) de la variable Adaptación curricular y la dimensión 1 (**culturas inclusivas**) de la variable inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva de las instituciones educativas: Inmaculada Concepción JAPAM y Libertadores de América de la provincia de Canchis

6. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA DE RELACIÓN SIGNIFICATIVA ENTRE LA DIMENSIÓN 1 (Adaptación de las capacidades y actitudes) DE LA VARIABLE ADAPTACIONES CURRICULARES Y LA DIMENSIÓN 2 (políticas inclusivas) DE LA VARIABLE INCLUSIÓN EDUCATIVA

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 02:

“Las adaptaciones curriculares actuales influyen significativamente en la elaboración de políticas inclusivas para estudiantes con discapacidad auditiva de las instituciones educativas: Inmaculada Concepción JAPAM y Libertadores de América de la provincia de Canchis

Para evaluar la Hipótesis de la relación entre la Dimensión 01 (Adaptación de las capacidades y actitudes) de la Variable Adaptaciones curriculares y la Dimensión 02 (políticas inclusivas) de la Variable Inclusión educativa, realizamos una prueba estadística “Chi cuadrada(x2)”

Dicha prueba consiste en calcular el valor chi cuadrado y compararlo con el valor chi cuadrado de la tabla tomando en cuenta el Grado de libertad y el nivel de significancia. Si el valor de chi cuadrado calculado resulta ser mayor o igual que el valor chi cuadrado tabular, entonces se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alterna.

En nuestro caso tomaremos un nivel de significancia del 0.05.

HIPOTESIS ESPECIFICA 02

PRUEBA DE HIPOTESIS E: La Dimensión 1 (Adaptación de las capacidades y actitudes)de la variable Adaptación curricular y la dimensión 2 (***Políticas inclusivas***)

Ho: No existe Relación Significativa entre La Dimensión 1 (Adaptación de las capacidades y actitudes) de la variable Adaptación curricular y la dimensión 2 (***políticas inclusivas***) de la variable inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva de las instituciones educativas: Inmaculada Concepción JAPAM y Libertadores de América de la provincia de Canchis

H₁: Existe Relación Significativa entre La Dimensión 1 (Adaptación de las capacidades y actitudes) de la variable Adaptación curricular y la dimensión 2 (políticas **inclusivas**) de la variable inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva de las instituciones educativas: Inmaculada Concepción JAPAM y Libertadores de América de la provincia de Canchis

VALOR DE CHI CUADRADO CALCULADO $\chi_c^2 = 22,25$

VALOR DE CHI CUADRADO TABULAR $\chi_{0,95}^2(\varphi) = 16,9$

CONCLUSIÓN Dado que

$\chi_c^2 = 22,25 > \chi_{0,95}^2(\varphi) = 16,9$ se rechaza Ho y se acepta Hi

Prueba de comprobación de Hipótesis específica N° 2

a. Estadística de prueba. :

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^m \frac{(o_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

Las Frecuencias Esperadas son calculadas mediante la expresión

$$e_{ij} = \frac{O_i * O_j}{n}, i = 1,2,3,4 \text{ y } j = 1,2,3,4$$

$$e_{11} = \frac{9*20}{35} = 5,14, \dots e_{44} = \frac{2*2}{35} = 0,11$$

Luego la tabla de contingencia que muestra las frecuencias esperadas (en negrita) y la frecuencia observada es:

	x= Adaptación de Capacidades y actitudes				
y = Políticas inclusivas	REQUIERE MUCHO APOYO	BIEN Y NECESITAS APOYO	MUY BIEN	OPTIMO	TOTAL
REQUIERE MUCHO APOYO	7 5,14	12 12	1 1,71	0 1,14	20
BIEN Y NECESITAS APOYO	2 2,57	7 6	1 0,86	0 0,57	10
MUY BIEN	0	1	1	1	3

	0,77	1.8	0,25	0,17	
OPTIMO	0 0,57	1 1.2	0 0,17	1 0,11	2
TOTAL	9	21	3	2	35

El valor calculado del estadístico de prueba χ_c^2 , según la tabla anterior es

$$\chi_c^2 = \frac{(7-5,14)^2}{5,14} + \frac{(12-12)^2}{12} + \dots + \frac{(1-0,11)^2}{0,11}$$

$$\chi_c^2 = 22,25$$

b. Región crítica.

Nro. de grados de libertad es $\varphi = (k - 1)(m - 1) = (4 - 1)(4 - 1) = 9$

Para $\rho = 0.95$ y $\varphi = 9$ en la tabla se encuentra

$$\chi^2_{tabular} = \chi_{0,95}^2(9) = 16.9$$

c. Conclusión.

Dado que

$$\chi_c^2 = 22,25 > \chi_{0,95}^2(\varphi) = 16.9 \text{ rechaza } H_0 \text{ y se acepta } H_{11}.$$

INTERPRETACIÓN:

Haciendo un análisis del CUADRO N° 06, se puede observar que el chi Cuadrado Calculado es mayor que el chi cuadrado tabular por eso se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis alterna (H_1) en consecuencia concluimos que existe relación Significativa entre La Dimensión 1 (adaptaciones de capacidades y actitudes) de la variable Adaptación curricular y la dimensión 2 (**políticas inclusivas**) de la variable inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva de las instituciones educativas: Inmaculada Concepción JAPAM y Libertadores de América de la provincia de Canchis

8. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA DE RELACIÓN SIGNIFICATIVA ENTRE LA DIMENSIÓN 2 (Adaptación de la metodología) DE LA VARIABLE ADAPTACIONES CURRICULARES Y LA DIMENSIÓN 2 (políticas inclusivas) DE LA VARIABLE INCLUSIÓN EDUCATIVA

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 02:

“Las adaptaciones curriculares actuales influyen significativamente en la elaboración de políticas inclusivas para estudiantes con discapacidad auditiva de las instituciones educativas: Inmaculada Concepción JAPAM y Libertadores de América de la provincia de Canchis

Para evaluar la Hipótesis de la relación entre la Dimensión 02 (Adaptación de la metodología) de la Variable Adaptaciones curriculares y la Dimensión 02 (políticas inclusivas) de la Variable Inclusión educativa, realizamos una prueba estadística “Chi cuadrada(x2)”

Dicha prueba consiste en calcular el valor chi cuadrado y compararlo con el valor chi cuadrado de la tabla tomando en cuenta el Grado de libertad y el nivel de significancia. Si el valor de chi cuadrado calculado resulta ser mayor o igual que el valor chi cuadrado tabular, entonces se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alterna.

En nuestro caso tomaremos un nivel de significancia del 0.05.

HIPOTESIS ESPECIFICA 02

PRUEBA DE HIPOTESIS F: La Dimensión 2 (Adaptación de la metodología)de la variable Adaptación curricular y la dimensión 2 (***Políticas inclusivas***)

H₀: No existe Relación Significativa entre La Dimensión 2 (Adaptación de la metodología) de la variable Adaptación curricular y la dimensión 2 (***políticas inclusivas***) de la variable inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva de las instituciones educativas: Inmaculada Concepción JAPAM y Libertadores de América de la provincia de Canchis

H₁: Existe Relación Significativa entre La Dimensión 2 (Adaptación de la metodología) de la variable Adaptación curricular y la dimensión 2 (***políticas inclusivas***) de la variable inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva de las instituciones educativas: Inmaculada Concepción JAPAM y Libertadores de América de la provincia de Canchis

VALOR DE CHI CUADRADO CALCULADO $x_c^2 = 18,65$

VALOR DE CHI CUADRADO TABULAR $\chi_{0,95}^2(\varphi) = 16.9$

CONCLUSIÓN Dado que

$x_c^2 = 18,65 > \chi_{0,95}^2(\varphi) = 16.9$ se rechaza H_0 y se acepta H_1

Prueba de comprobación de Hipótesis específica Nº 2

a. Estadística de prueba. :
$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^m \frac{(o_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

Las Frecuencias Esperadas son calculadas mediante la expresión

$$e_{ij} = \frac{O_i * O_j}{n}, i = 1,2,3,4 \text{ y } j = 1,2,3,4$$

$$e_{11} = \frac{5*20}{35} = 2,86, \dots e_{44} = \frac{1*2}{35} = 0,06$$

Luego la tabla de contingencia que muestra las frecuencias esperadas (en negrita) y la frecuencia observada es:

	x= Adaptación <i>de la metodología</i>				
y = <i>Políticas inclusivas</i>	REQUIERE MUCHO APOYO	BIEN Y NECESITAS APOYO	MUY BIEN	OPTIMO	TOTAL
REQUIERE MUCHO APOYO	4 2,86	11 10,86	5 5,71	0 0,57	20
BIEN Y NECESITAS APOYO	1 1,43	6 5,43	3 2,86	0 0,29	10
MUY BIEN	0 0,43	2 1,63	1 0,86	0 0,09	3
OPTIMO	0 0,29	0 1,09	1 0,57	1 0,06	2
TOTAL	5	19	10	1	35

El valor calculado del estadístico de prueba χ_c^2 , según la tabla anterior es

$$x_c^2 = \frac{(4-2,86)^2}{2,86} + \frac{(11-10,86)^2}{10,86} + \dots + \frac{(1-0,06)^2}{0,06}$$

$$x_c^2 = 18,65$$

b. Región crítica.

Nro. de grados de libertad es $\varphi = (k - 1)(m - 1) = (4 - 1)(4 - 1) = 9$

Para $\rho = 0.95$ y $\varphi = 9$ en la tabla se encuentra

$$\chi^2_{tabular} = \chi^2_{0.95}(9) = 16.9$$

c. Conclusión.

Dado que

$$x_c^2 = 18,65 > \chi^2_{0.95}(\varphi) = 16.9 \text{ rechaza } H_0 \text{ y se acepta } H_{11}.$$

INTERPRETACIÓN:

Haciendo un análisis del CUADRO N° 07, se puede observar que el chi Cuadrado Calculado es mayor que el chi cuadrado tabular por eso se rechaza la Hipótesis Nula (H0) y se acepta la Hipótesis alterna (H1) en consecuencia concluimos que existe relación Significativa entre La Dimensión 2 (adaptaciones de la metodología) de la variable Adaptación curricular y la dimensión 2 (**políticas inclusivas**) de la variable inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva de las instituciones educativas: Inmaculada Concepción JAPAM y Libertadores de América de la provincia de Canchis

9. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA DE RELACIÓN SIGNIFICATIVA ENTRE LA DIMENSIÓN 3 (Adaptación de la evaluación) DE LA VARIABLE ADAPTACIONES CURRICULARES Y LA DIMENSIÓN 2 (políticas inclusivas) DE LA VARIABLE INCLUSIÓN EDUCATIVA

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 02:

“Las adaptaciones curriculares actuales influyen significativamente en la elaboración de políticas inclusivas para estudiantes con discapacidad auditiva de las instituciones educativas: Inmaculada Concepción JAPAM y Libertadores de América de la provincia de Canchis

Para evaluar la Hipótesis de la relación entre la Dimensión 3 (Adaptación de la evaluación) de la Variable Adaptaciones curriculares y la Dimensión 2 (políticas inclusivas) de la Variable Inclusión educativa, realizamos una prueba estadística “Chi cuadrada(x2)”

Dicha prueba consiste en calcular el valor chi cuadrado y compararlo con el valor chi cuadrado de la tabla tomando en cuenta el Grado de libertad y el nivel de significancia. Si el valor de chi cuadrado calculado resulta ser mayor o igual que el

valor chi cuadrado tabular, entonces se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alterna.

En nuestro caso tomaremos un nivel de significancia del 0.05.

HIPOTESIS ESPECÍFICA 02

PRUEBA DE HIPOTESIS G: La Dimensión 3 (Adaptación de la evaluación)de la variable Adaptación curricular y la dimensión 2 (**Políticas inclusivas**)

Ho: No existe Relación Significativa entre La Dimensión 3 (Adaptación de la evaluación) de la variable Adaptación curricular y la dimensión 2 (políticas **inclusivas**) de la variable inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva de las instituciones educativas: Inmaculada Concepción JAPAM y Libertadores de América de la provincia de Canchis

H₁: Existe Relación Significativa entre La Dimensión 3 (Adaptación de la evaluación) de la variable Adaptación curricular y la dimensión 2 (políticas **inclusivas**) de la variable inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva de las instituciones educativas: Inmaculada Concepción JAPAM y Libertadores de América de la provincia de Canchis

VALOR DE CHI CUADRADO CALCULADO $\chi_c^2 = 20,60$

VALOR DE CHI CUADRADO TABULAR $\chi_{0,95}^2(\varphi) = 16,9$

CONCLUSIÓN Dado que

$\chi_c^2 = 20,60 > \chi_{0,95}^2(\varphi) = 16,9$ se rechaza Ho y se acepta Hi

Prueba de comprobación de Hipótesis específica N° 2

a. Estadística de prueba. :

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^m \frac{(o_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

Las Frecuencias Esperadas son calculadas mediante la expresión

$$e_{ij} = \frac{O_i * O_j}{n}, i = 1,2,3,4 \text{ y } j = 1,2,3,4$$

$$e_{11} = \frac{5 \cdot 20}{35} = 2,86, \dots, e_{44} = \frac{4 \cdot 2}{35} = 0,06$$

Luego la tabla de contingencia que muestra las frecuencias esperadas (en negrita) y la frecuencia observada es:

	x= Adaptación <i>de la evaluación</i>				
y = <i>Políticas inclusivas</i>	REQUIERE MUCHO APOYO	BIEN Y NECESITAS APOYO	MUY BIEN	OPTIMO	TOTAL
	REQUIERE MUCHO APOYO	3 2,86	12 10,86	4 4	1 0,57
BIEN Y NECESITAS APOYO	1 1,43	6 5,42	3 2	0 1,14	10
MUY BIEN	1 0,43	1 1,63	0 0,6	1 0,34	3
OPTIMO	0 0,29	0 1,09	0 0,4	2 0,23	2
TOTAL	5	19	7	4	35

El valor calculado del estadístico de prueba χ_c^2 , según la tabla anterior es

$$\chi_c^2 = \frac{(3-2,86)^2}{2,86} + \frac{(12-10,86)^2}{10,86} + \dots + \frac{(2-0,23)^2}{0,23}$$

$$\chi_c^2 = 20,60$$

b. Región crítica.

Nro. de grados de libertad es $\varphi = (k - 1)(m - 1) = (4 - 1)(4 - 1) = 9$

Para $\rho = 0.95$ y $\varphi = 9$ en la tabla se encuentra

$$\chi^2_{tabular} = \chi^2_{0,95}(9) = 16.9$$

c. Conclusión.

Dado que

$$\chi_c^2 = 18,65 > \chi^2_{0,95}(\varphi) = 16.9 \text{ rechaza } H_0 \text{ y se acepta } H_{11}.$$

INTERPRETACIÓN:

Haciendo un análisis del CUADRO N° 08, se puede observar que el chi Cuadrado Calculado es mayor que el chi cuadrado tabular por eso se rechaza la Hipótesis

Nula (H0) y se acepta la Hipótesis alterna (H1) en consecuencia concluimos que existe relación Significativa entre La Dimensión 3 (adaptaciones de la evaluación) de la variable Adaptación curricular y la dimensión 2 (*políticas inclusivas*) de la variable inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva de las instituciones educativas: Inmaculada Concepción JAPAM y Libertadores de América de la provincia de Canchi

10. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA DE RELACIÓN SIGNIFICATIVA ENTRE LA DIMENSIÓN 4 (Adaptaciones de acceso) DE LA VARIABLE ADAPTACIONES CURRICULARES Y LA DIMENSIÓN 2 (políticas inclusivas) DE LA VARIABLE INCLUSIÓN EDUCATIVA

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 02:

“Las adaptaciones curriculares actuales influyen significativamente en la elaboración de políticas inclusivas para estudiantes con discapacidad auditiva de las instituciones educativas: Inmaculada Concepción JAPAM y Libertadores de América de la provincia de Canchis

Para evaluar la Hipótesis de la relación entre la Dimensión 4 (Adaptaciones de acceso) de la Variable Adaptaciones curriculares y la Dimensión 2 (políticas inclusivas) de la Variable Inclusión educativa, realizamos una prueba estadística “Chi cuadrada(x2)”

Dicha prueba consiste en calcular el valor chi cuadrado y compararlo con el valor chi cuadrado de la tabla tomando en cuenta el Grado de libertad y el nivel de significancia. Si el valor de chi cuadrado calculado resulta ser mayor o igual que el valor chi cuadrado tabular, entonces se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alterna.

En nuestro caso tomaremos un nivel de significancia del 0.05.

HIPOTESIS ESPECÍFICA 02

PRUEBA DE HIPOTESIS H: La Dimensión 4 (Adaptaciones de acceso) de la variable Adaptación curricular y la dimensión 2 (*Políticas inclusivas*)

H₀: No existe Relación Significativa entre La Dimensión 4 (Adaptaciones de acceso) de la variable Adaptación curricular y la dimensión 2 (políticas **inclusivas**) de la variable inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva de las instituciones educativas: Inmaculada Concepción JAPAM y Libertadores de América de la provincia de Canchis

H₁: Existe Relación Significativa entre La Dimensión 2 (Adaptaciones de acceso) de la variable Adaptación curricular y la dimensión 2 (políticas **inclusivas**) de la variable inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva de las instituciones educativas: Inmaculada Concepción JAPAM y Libertadores de América de la provincia de Canchis

VALOR DE CHI CUADRADO CALCULADO $\chi_c^2 = 16,9$

VALOR DE CHI CUADRADO TABULAR $\chi_{0,95}^2(\varphi) = 16.9$

CONCLUSIÓN Dado que

$\chi_c^2 = 16,61 > \chi_{0,95}^2(\varphi) = 16.9$ se rechaza H₀ y se acepta H₁

Prueba de comprobación de Hipótesis específica N° 2

d. Estadística de prueba. :
$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^m \frac{(o_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

Las Frecuencias Esperadas son calculadas mediante la expresión

$$e_{ij} = \frac{O_i * O_j}{n}, i = 1,2,3,4 \text{ y } j = 1,2,3,4$$

$$e_{11} = \frac{6*20}{35} = 3,43 \dots e_{44} = \frac{2*2}{35} = 0,11$$

Luego la tabla de contingencia que muestra las frecuencias esperadas (en negrita) y la frecuencia observada es:

	x= Adaptaciones de acceso				
y = Políticas inclusivas	REQUIERE MUCHO APOYO	BIEN Y NECESITAS APOYO	MUY BIEN	OPTIMO	TOTAL
	REQUIERE MUCHO APOYO	5 3,43	13 12,57	2 2,86	0 1,14

BIEN Y NECESITAS APOYO	1 1,71	7 6,29	2 1,43	0 0,57	10
MUY BIEN	0 0,51	1 1,89	1 0,43	1 0,17	3
OPTIMO	0 0,34	1 1,26	0 0,29	1 0,11	2
TOTAL	6	22	5	2	35

El valor calculado del estadístico de prueba χ_c^2 , según la tabla anterior es

$$\chi_c^2 = \frac{(5-3,43)^2}{3,43} + \frac{(13-12,57)^2}{12,57} + \dots + \frac{(1-0,11)^2}{0,11}$$

$$\chi_c^2 = 16,9$$

e. Región crítica.

Nro. de grados de libertad es $\varphi = (k - 1)(m - 1) = (4 - 1)(4 - 1) = 9$

Para $\rho = 0.95$ y $\varphi = 9$ en la tabla se encuentra

$$\chi^2_{tabular} = \chi^2_{0,95}(9) = 16.9$$

f. Conclusión.

Dado que

$$\chi_c^2 = 16,9 = \chi^2_{0,95}(\varphi) = 16.9 \text{ rechaza } H_0 \text{ y se acepta } H_{11}.$$

INTERPRETACIÓN:

Haciendo un análisis del CUADRO N° 09, se puede observar que el chi Cuadrado Calculado es igual que el chi cuadrado tabular por eso se rechaza la Hipótesis Nula (H0) y se acepta la Hipótesis alterna (H1) en consecuencia concluimos que existe relación Significativa entre La Dimensión 4 (adaptaciones de acceso) de la variable Adaptación curricular y la dimensión 2 (**políticas inclusivas**) de la variable inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva de las instituciones educativas: Inmaculada Concepción JAPAM y Libertadores de América de la provincia de Canchi

11. HIPOTESIS ESPECÍFICA 02 PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA DE RELACIÓN SIGNIFICATIVA ENTRE LA DIMENSIÓN 1 (Adaptaciones de capacidades y actitudes DE LA VARIABLE ADAPTACIONES CURRICULARES

Y LA DIMENSIÓN 3 (prácticas inclusivas) DE LA VARIABLE INCLUSIÓN EDUCATIVA.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 03:

“Las Las adaptaciones curriculares actuales influyen significativamente en el desarrollo de prácticas inclusivas para estudiantes con discapacidad auditiva de las instituciones educativas: Inmaculada Concepción JAPAM y Libertadores de América de la provincia de Canchis.

Para evaluar la Hipótesis de la relación entre la Dimensión 1 (Adaptaciones de capacidades y actitudes) de la Variable Adaptaciones curriculares y la Dimensión 3 (prácticas inclusivas) de la Variable Inclusión educativa, realizamos una prueba estadística “Chi cuadrada(x²)”

Dicha prueba consiste en calcular el valor chi cuadrado y compararlo con el valor chi cuadrado de la tabla tomando en cuenta el Grado de libertad y el nivel de significancia. Si el valor de chi cuadrado calculado resulta ser mayor o igual que el valor chi cuadrado tabular, entonces se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alterna.

En nuestro caso tomaremos un nivel de significancia del 0.05.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 03:

PRUEBA DE HIPOTESIS I: La Dimensión 1(Adaptaciones de capacidades y actitudes) de la variable Adaptación curricular y la dimensión 3 (prácticas **inclusivas**)

H₀: No existe relación Significativa entre La Dimensión 1 (Adaptaciones de capacidades y actitudes) de la variable Adaptación curricular y la dimensión 3 (prácticas **inclusivas**) de la variable inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva de las instituciones educativas: Inmaculada Concepción JAPAM y Libertadores de América de la provincia de Canchis

H₁: Existe relación Significativa entre La Dimensión 1 (Adaptaciones de capacidades y actitudes) de la variable Adaptación curricular y la dimensión 3 (prácticas **inclusivas**) de la variable inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva de las instituciones educativas: Inmaculada Concepción JAPAM y Libertadores de América de la provincia de Canchis

VALOR DE CHI CUADRADO CALCULADO $x_c^2 = 27,71$

VALOR DE CHI CUADRADO TABULAR $\chi_{0,95}^2(\varphi) = 16.9$

CONCLUSIÓN Dado que

$x_c^2 = 27,71 > \chi_{0,95}^2(\varphi) = 16.9$ se rechaza H_0 y se acepta H_1

Prueba de comprobación de Hipótesis específica N° 3

a. **Estadística de prueba. :**
$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^m \frac{(o_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

Las Frecuencias Esperadas son calculadas mediante la expresión

$$e_{ij} = \frac{O_i * O_j}{n}, i = 1,2,3,4 \text{ y } j = 1,2,3,4$$

$$e_{11} = \frac{9*20}{35} = \mathbf{5,14} \dots e_{44} = \frac{2*2}{35} = \mathbf{0,11}$$

Luego la tabla de contingencia que muestra las frecuencias esperadas (en negra) y la frecuencia observada es:

	x= Adaptaciones de capacidades y actitudes				
y = Prácticas inclusivas	REQUIERE MUCHO APOYO	BIEN Y NECESITAS APOYO	MUY BIEN	OPTIMO	TOTAL
REQUIERE MUCHO APOYO	7 5,14	12 12	1 1,71	0 1,14	20
BIEN Y NECESITAS APOYO	2 3,09	8 7,2	2 1,03	0 0,69	12
MUY BIEN	0 0,26	0 0,6	0 0,09	1 0,06	1
OPTIMO	0 0,51	1 1,2	0 0,17	1 0,11	2
TOTAL	9	21	3	2	35

El valor calculado del estadístico de prueba χ_c^2 , según la tabla anterior es

$$x_c^2 = \frac{(7-5,14)^2}{5,14} + \frac{(12-12)^2}{12} + \dots + \frac{(1-0,11)^2}{0,11}$$

$$x_c^2 = 27,71$$

b. **Región crítica.**

Nro. de grados de libertad es $\varphi = (k - 1)(m - 1) = (4 - 1)(4 - 1) = 9$

Para $\rho = 0.95$ y $\varphi = 9$ en la tabla se encuentra

$$\chi^2_{tabular} = \chi^2_{0.95}(9) = 16.9$$

c. Conclusión.

Dado que

$$x_c^2 = 27,71 > \chi^2_{0.95}(\varphi) = 16.9 \text{ rechaza } H_0 \text{ y se acepta } H_{11}.$$

INTERPRETACIÓN:

Haciendo un análisis del CUADRO N° 11, se puede observar que el chi Cuadrado Calculado es igual que el chi cuadrado tabular por eso se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis alterna (H_1) en consecuencia concluimos que existe relación Significativa entre La Dimensión 1 (adaptaciones de capacidades y actitudes) de la variable Adaptación curricular y la dimensión 3 (**prácticas inclusivas**) de la variable inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva de las instituciones educativas: Inmaculada Concepción JAPAM y Libertadores de América de la provincia de Canchis.

12. HIPOTESIS ESPECÍFICA 03 PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA DE RELACIÓN SIGNIFICATIVA ENTRE LA DIMENSIÓN 2 (Adaptaciones de la metodología) DE LA VARIABLE ADAPTACIONES CURRICULARES Y LA DIMENSIÓN 3 (prácticas inclusivas) DE LA VARIABLE INCLUSIÓN EDUCATIVA.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 03:

“Las adaptaciones curriculares actuales influyen significativamente en el desarrollo de prácticas inclusivas para estudiantes con discapacidad auditiva de las instituciones educativas: Inmaculada Concepción JAPAM y Libertadores de América de la provincia de Canchis.

Para evaluar la Hipótesis de la relación entre la Dimensión 2(Adaptaciones de la metodología) de la Variable Adaptaciones curriculares y la Dimensión 3 (prácticas inclusivas) de la Variable Inclusión educativa, realizamos una prueba estadística “Chi cuadrada(x^2)”

Dicha prueba consiste en calcular el valor chi cuadrado y compararlo con el valor chi cuadrado de la tabla tomando en cuenta el Grado de libertad y el nivel de significancia. Si el valor de chi cuadrado calculado resulta ser mayor o igual que el

valor chi cuadrado tabular, entonces se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alterna.

En nuestro caso tomaremos un nivel de significancia del 0.05.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 03:

PRUEBA DE HIPOTESIS J La Dimensión 2 (Adaptaciones de la metodología) de la variable Adaptación curricular y la dimensión 3 (prácticas **inclusivas**)

Ho: No existe relación Significativa entre La Dimensión 2 (Adaptaciones de la metodología) de la variable Adaptación curricular y la dimensión 3 (prácticas **inclusivas**) de la variable inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva de las instituciones educativas: Inmaculada Concepción JAPAM y Libertadores de América de la provincia de Canchis

H₁: Existe relación Significativa entre La Dimensión 2 (Adaptaciones de la metodología) de la variable Adaptación curricular y la dimensión 3 (prácticas **inclusivas**) de la variable inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva de las instituciones educativas: Inmaculada Concepción JAPAM y Libertadores de América de la provincia de Canchis

VALOR DE CHI CUADRADO CALCULADO $\chi_c^2 = 39,12$

VALOR DE CHI CUADRADO TABULAR $\chi_{0,95}^2(\varphi) = 16,9$

CONCLUSIÓN Dado que

$\chi_c^2 = 39,12 > \chi_{0,95}^2(\varphi) = 16,9$ se rechaza Ho y se acepta Hi

Prueba de comprobación de Hipótesis específica N° 3

d. **Estadística de prueba. :**
$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^m \frac{(o_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

Las Frecuencias Esperadas son calculadas mediante la expresión

$$e_{ij} = \frac{O_i * O_j}{n}, i = 1,2,3,4 \text{ y } j = 1,2,3,4$$

$$e_{11} = \frac{5*20}{35} = 2,86 \dots e_{44} = \frac{1*2}{35} = 0,06$$

Luego la tabla de contingencia que muestra las frecuencias esperadas (en negrita) y la frecuencia observada es:

	x= Adaptaciones de la metodología				
y = Prácticas inclusivas	REQUIERE MUCHO APOYO	BIEN Y NECESITAS APOYO	MUY BIEN	OPTIMO	TOTAL
	5 2,86	12 10,86	3 5,71	0 0,57	20
BIEN Y NECESITAS APOYO	0 1,71	6 6,51	6 3,43	0 0,34	12
MUY BIEN	0 0,14	0 0,54	0 0,29	1 0,03	1
OPTIMO	0 0,29	1 1,08	1 0,57	0 0,06	2
TOTAL	5	19	10	1	35

El valor calculado del estadístico de prueba χ_c^2 , según la tabla anterior es

$$x_c^2 = \frac{(5-2,86)^2}{2,86} + \frac{(12-10,86)^2}{10,86} + \dots + \frac{(0-0,06)^2}{0,06}$$

$$x_c^2 = 39,12$$

e. Región crítica.

Nro. de grados de libertad es $\varphi = (k - 1)(m - 1) = (4 - 1)(4 - 1) = 9$

Para $\rho = 0.95$ y $\varphi = 9$ en la tabla se encuentra

$$\chi^2_{tabular} = \chi^2_{0,95}(9) = 16.9$$

f. Conclusión.

Dado que

$$x_c^2 = 39,12 > \chi^2_{0,95}(\varphi) = 16.9 \text{ rechaza } H_0 \text{ y se acepta } H_{11}.$$

INTERPRETACIÓN:

Haciendo un análisis del CUADRO N° 12, se puede observar que el chi Cuadrado Calculado es igual que el chi cuadrado tabular por eso se rechaza la Hipótesis Nula (H0) y se acepta la Hipótesis alterna (H1) en consecuencia concluimos que existe relación Significativa entre La Dimensión 2 (adaptaciones de la metodología) de la variable Adaptación curricular y la dimensión 3 (**prácticas inclusivas**) de la variable inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva de las instituciones educativas: Inmaculada Concepción JAPAM y Libertadores de América de la provincia de Canchi

13. HIPOTESIS ESPECÍFICA 03 PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA DE RELACIÓN SIGNIFICATIVA ENTRE LA DIMENSIÓN 3 (Adaptaciones de la evaluación) DE LA VARIABLE ADAPTACIONES CURRICULARES Y LA DIMENSIÓN 3 (prácticas inclusivas) DE LA VARIABLE INCLUSIÓN EDUCATIVA.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 03:

“Las adaptaciones curriculares actuales influyen significativamente en el desarrollo de prácticas inclusivas para estudiantes con discapacidad auditiva de las instituciones educativas: Inmaculada Concepción JAPAM y Libertadores de América de la provincia de Canchis.

Para evaluar la Hipótesis de la relación entre la Dimensión 3 (Adaptaciones de la evaluación) de la Variable Adaptaciones curriculares y la Dimensión 3 (prácticas inclusivas) de la Variable Inclusión educativa, realizamos una prueba estadística “Chi cuadrada(x2)”

Dicha prueba consiste en calcular el valor chi cuadrado y compararlo con el valor chi cuadrado de la tabla tomando en cuenta el Grado de libertad y el nivel de significancia. Si el valor de chi cuadrado calculado resulta ser mayor o igual que el valor chi cuadrado tabular, entonces se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alterna.

En nuestro caso tomaremos un nivel de significancia del 0.05.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 03:

PRUEBA DE HIPOTESIS K La Dimensión 3 (Adaptaciones de la evaluación) de la variable Adaptación curricular y la dimensión 3 (*prácticas inclusivas*)

H₀: No existe relación Significativa entre La Dimensión 3 (Adaptaciones de la evaluación) de la variable Adaptación curricular y la dimensión 3 (*prácticas inclusivas*) de la variable inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva de las instituciones educativas: Inmaculada Concepción JAPAM y Libertadores de América de la provincia de Canchis

H₁: Existe relación Significativa entre La Dimensión 3 (Adaptaciones de la evaluación) de la variable Adaptación curricular y la dimensión 3 (*prácticas inclusivas*) de la variable inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad

auditiva de las instituciones educativas: Inmaculada Concepción JAPAM y Libertadores de América de la provincia de Canchis

VALOR DE CHI CUADRADO CALCULADO $\chi_c^2 = 17,74$

VALOR DE CHI CUADRADO TABULAR $\chi_{0,95}^2(\varphi) = 16,9$

CONCLUSIÓN Dado que

$\chi_c^2 = 17,74 > \chi_{0,95}^2(\varphi) = 16,9$ se rechaza H_0 y se acepta H_1

Prueba de comprobación de Hipótesis específica N° 3

a. **Estadística de prueba. :**
$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^m \frac{(o_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

Las Frecuencias Esperadas son calculadas mediante la expresión

$$e_{ij} = \frac{O_i * O_j}{n}, i = 1,2,3,4 \text{ y } j = 1,2,3,4$$

$$e_{11} = \frac{5*20}{35} = 2,86 \dots e_{44} = \frac{4*2}{35} = 0,23$$

Luego la tabla de contingencia que muestra las frecuencias esperadas (en negrita) y la frecuencia observada es:

	x= Adaptaciones de la evaluación				
y = <i>Prácticas inclusivas</i>	REQUIERE MUCHO APOYO	BIEN Y NECESITAS APOYO	MUY BIEN	OPTIMO	TOTAL
REQUIERE MUCHO APOYO	5 2,86	10 10,8	3 4	2 2,29	20
BIEN Y NECESITAS APOYO	0 1,71	8 6,51	4 2,4	0 1,37	12
MUY BIEN	0 0,14	0 0,54	0 0,2	1 0,11	1
OPTIMO	0 0,29	1 1,09	0 0,4	1 0,23	2
TOTAL	5	19	7	4	35

El valor calculado del estadístico de prueba χ_c^2 , según la tabla anterior es

$$x_c^2 = \frac{(5-2,86)^2}{2,86} + \frac{(10-10,8)^2}{10,8} + \dots + \frac{(1-0,23)^2}{0,23}$$

$$x_c^2 = 17,74$$

b. Región crítica.

Nro. de grados de libertad es $\varphi = (k - 1)(m - 1) = (4 - 1)(4 - 1) = 9$

Para $\rho = 0.95$ y $\varphi = 9$ en la tabla se encuentra

$$\chi^2_{tabular} = \chi^2_{0,95}(9) = 16.9$$

c. Conclusión.

Dado que

$$x_c^2 = 17,74 > \chi^2_{0,95}(\varphi) = 16.9 \text{ rechaza } H_0 \text{ y se acepta } H_{11}.$$

INTERPRETACIÓN:

Haciendo un análisis del CUADRO N° 13, se puede observar que el chi Cuadrado Calculado es igual que el chi cuadrado tabular por eso se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis alterna (H1) en consecuencia concluimos que existe relación Significativa entre La Dimensión 3 (adaptaciones de la evaluación) de la variable Adaptación curricular y la dimensión 3 (**prácticas inclusivas**) de la variable inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva de las instituciones educativas: Inmaculada Concepción JAPAM y Libertadores de América de la provincia de Canchis.

14. HIPOTESIS ESPECÍFICA 03 PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA DE RELACIÓN SIGNIFICATIVA ENTRE LA DIMENSIÓN 3 (Adaptaciones de acceso) DE LA VARIABLE ADAPTACIONES CURRICULARES Y LA DIMENSIÓN 3 (prácticas inclusivas) DE LA VARIABLE INCLUSIÓN EDUCATIVA.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 03:

“Las adaptaciones curriculares actuales influyen significativamente en el desarrollo de prácticas inclusivas para estudiantes con discapacidad auditiva de las instituciones educativas: Inmaculada Concepción JAPAM y Libertadores de América de la provincia de Canchis.

Para evaluar la Hipótesis de la relación entre la Dimensión 4 (Adaptaciones de acceso) de la Variable Adaptaciones curriculares y la Dimensión 3 (prácticas inclusivas) de la Variable Inclusión educativa, realizamos una prueba estadística “Chi cuadrada(x2)”

Dicha prueba consiste en calcular el valor chi cuadrado y compararlo con el valor chi cuadrado de la tabla tomando en cuenta el Grado de libertad y el nivel de

significancia. Si el valor de chi cuadrado calculado resulta ser mayor o igual que el valor chi cuadrado tabular, entonces se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alterna.

En nuestro caso tomaremos un nivel de significancia del 0.05.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 03:

PRUEBA DE HIPOTESIS L La Dimensión 4 (Adaptaciones de acceso) de la variable Adaptación curricular y la dimensión 3 (prácticas **inclusivas**)

Ho: No existe relación Significativa entre La Dimensión 4 (Adaptaciones de acceso) de la variable Adaptación curricular y la dimensión 3 (prácticas **inclusivas**) de la variable inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva de las instituciones educativas: Inmaculada Concepción JAPAM y Libertadores de América de la provincia de Canchis

H₁: Existe relación Significativa entre La Dimensión 4 (Adaptaciones de acceso) de la variable Adaptación curricular y la dimensión 3 (prácticas **inclusivas**) de la variable inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva de las instituciones educativas: Inmaculada Concepción JAPAM y Libertadores de América de la provincia de Canchis

VALOR DE CHI CUADRADO CALCULADO $\chi_c^2 = 29,78$

VALOR DE CHI CUADRADO TABULAR $\chi_{0,95}^2(\varphi) = 16,9$

CONCLUSIÓN Dado que

$\chi_c^2 = 29,78 > \chi_{0,95}^2(\varphi) = 16,9$ se rechaza Ho y se acepta Hi

Prueba de comprobación de Hipótesis específica N° 3

d. **Estadística de prueba. :**
$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^m \frac{(o_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

Las Frecuencias Esperadas son calculadas mediante la expresión

$$e_{ij} = \frac{O_i * O_j}{n}, i = 1,2,3,4 \text{ y } j = 1,2,3,4$$

$$e_{11} = \frac{6*20}{35} = 3,43 \dots e_{44} = \frac{2*2}{35} = 0,11$$

Luego la tabla de contingencia que muestra las frecuencias esperadas (en negrita) y la frecuencia observada es:

	x= Adaptaciones de acceso				
y = <i>Prácticas inclusivas</i>	REQUIERE MUCHO APOYO	BIEN Y NECESITAS APOYO	MUY BIEN	OPTIMO	TOTAL
REQUIERE MUCHO APOYO	5 3,43	14 12,57	1 2,86	0 1,14	20
BIEN Y NECESITAS APOYO	1 2,06	8 7,54	3 1,71	0 0,69	12
MUY BIEN	0 0,17	0 0,63	0 1,14	1 0,06	1
OPTIMO	0 0,34	0 1,26	1 0,29	1 0,11	2
TOTAL	6	22	5	2	35

El valor calculado del estadístico de prueba χ_c^2 , según la tabla anterior es

$$\chi_c^2 = \frac{(5-3,43)^2}{3,43} + \frac{(14-12,57)^2}{12,57} + \dots + \frac{(1-0,11)^2}{0,11}$$

$$\chi_c^2 = 29,78$$

e. Región crítica.

Nro. de grados de libertad es $\varphi = (k - 1)(m - 1) = (4 - 1)(4 - 1) = 9$

Para $\rho = 0.95$ y $\varphi = 9$ en la tabla se encuentra

$$\chi^2_{tabular} = \chi_{0,95}^2(9) = 16.9$$

f. Conclusión.

Dado que

$$\chi_c^2 = 29,78 > \chi_{0,95}^2(\varphi) = 16.9 \text{ rechaza } H_0 \text{ y se acepta } H_{11}.$$

INTERPRETACIÓN:

Haciendo un análisis del CUADRO N° 14, se puede observar que el chi Cuadrado Calculado es igual que el chi cuadrado tabular por eso se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis alterna (H1) en consecuencia concluimos que existe relación Significativa entre La Dimensión 4 (adaptaciones de acceso) de la variable Adaptación curricular y la dimensión 3 (***prácticas inclusivas***) de la variable

inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva de las instituciones educativas: Inmaculada Concepción JAPAM y Libertadores de América de la provincia de Canchis.

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo al procesamiento de la información y los datos obtenidos, se propone en relación a los antecedentes encontrados para este trabajo de investigación, que en su mayoría se hace semejante a las conclusiones que se llegaron en el trabajo de investigación. Por lo que comprobamos con los trabajos de investigación considerados antecedentes internacionales, nacionales y locales:

- MAQUEIRA CARABALLO, Giceya de la Caridad, (2005) “ESTUDIO DEL DESARROLLO PSICOMOTOR, DEL CLIMA SOCIAL-FAMILIAR Y DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS MENORES QUE PRESENTAN ESTRABISMO Y AMBLIOPÍA, ANTES DE SU INCLUSIÓN EN LA ENSEÑANZA GENERAL” Menciona en su conclusión general que: la propuesta metodológica realizada, para el estudio psicomotor y del clima social – familiar, así como la instrumentación de las nuevas y precisas adaptaciones curriculares al programa de Educación Física, tiene un alto valor en el proceso de inclusión en la enseñanza primaria de los alumnos que presentan Estrabismo y Ambliopía, y una gran significación dentro de la Educación Física adaptada, ya que hasta el momento en Cuba no se ha reportado la realización de estudios de éste tipo a través de Educación Física. Sólo se conoce de un estudio, que concluyó recientemente, pero que difiere del nuestro en que la muestra seleccionada para el mismo fue con niños ciegos en edades tempranas y está dirigido al desarrollo de la psicomotricidad en sentido general.

En culturas Inclusivas hemos observado que: De los 35 docentes encuestados el 48,6% indican que dentro del aula y su institución educativa donde existe estudiantes sordos a veces reconocen, aceptan y respetan las diferencias individuales, culturas inclusivas, mientras que el en 25.71% manifiestan que siempre se crean culturas inclusivas dentro de su institución educativa y otro 25,71% indica que no lo hacen. Entonces solo falta concientizar más a la sociedad

y en especial al entorno familiar y la Institución Educativa al apoyo de los estudiantes con discapacidad auditiva para así mejorar su aprendizaje

Por lo tanto, los docentes manifiestan y reconocen que en su institución aún falta crear culturas inclusivas a pesar del gran avance alcanzado en el acceso a la educación. Y solo falta concientizar más acerca de lo que la inclusión a la sociedad, en especial al entorno familiar y la Institución Educativa para que exista un apoyo a los estudiantes con discapacidad auditiva y así mejorar su aprendizaje y calidad de vida.

- VELÁZQUEZ BARRAGÁN Elizabeth, (2009), "LA IMPORTANCIA DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR PARA EL DESARROLLO DE ESCUELAS INCLUSIVAS", Menciona que: Se detecta falta de programas de acogida para los alumnos en general y en especial para los alumnos con discapacidad; el contexto, en general no es afectivo ni acogedor y no garantiza las mismas oportunidades de estancia agradable, desplazamiento, autonomía y seguridad.

-Una consecuencia de las bajas expectativas que tiene el profesor, son las bajas expectativas del alumno con discapacidad y de sus familias.

-Una situación que limita avanzar en la inclusión es el exceso de carga

administrativa, la falta de recursos, las exigencias del Programa de Escuelas de Calidad, la imprecisión de objetivos. Se delegan responsabilidades en otros; se justifica que sea el especialista, el profesor de apoyo quien atienda a los alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad. Con esta actuación se fomenta la delegación de responsabilidades.

CUADRO RESUMEN N° 8, podemos indicar que en las Instituciones donde se encuentra estudiantes sordos, según las dimensiones estudiadas de los 35 docentes encuestados, un 48.57% señalan que dentro de su institución educativa NO SE HACEN efectiva LA INCLUSIÓN EDUCATIVA, y un 34,29% manifiesta que A VECES si se realiza, mientras que un 17.14% manifiesta que en su institución educativa SIEMPRE se lleva a cabo una inclusión educativa.

MACARULLA "La inclusión educativa es un proceso de mejora e innovación educativa sistemático, para tratar de promover en los centros escolares la presencia

de alumnos y alumnas en la vida escolar de donde son escolarizados, con particular atención a aquellos más vulnerables. Para avanzar en esta dirección y en coherencia con una perspectiva social de la desventaja, es imprescindible detectar, eliminar o minimizar las barreras de distinto tipo que limitan dicho proceso".(Macarulla I, 2009, pág. 40)

- LEÓN CAMACHO Mónica, (2009), ADAPTACIONES CURRICULARES PARA SER APLICADAS EN CENTROS EDUCATIVOS REGULARES CON NIÑOS Y NIÑAS QUE PRESENTAN N.E.E (NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES) ASOCIADAS A LA PSICOMOTRICIDAD. Menciona que: En los colegios investigados no se encontró niños con Necesidades Educativas Especiales como parálisis cerebral, ni síndrome de Down, se encontró dificultades como hiper actividad, dificultades de lateralidad, viso motricidad.

Una gran parte de maestros encuestados no realizan adaptaciones curriculares y se limitan a realizar actividades grupales sin ver la necesidad y funcionalidad de cada niño y niña, exigiendo un igual resultado.

CUADRO N° 7: podemos indicar que del 100% de docentes el 51% y 48,57% A VECES realizan Adaptaciones Curriculares para estudiantes sordos, cuando elaboran sus programaciones curriculares.

Las adaptaciones son modificaciones y/o los ajustes necesarios para ayudar a las personas sordas a superar las barreras de comunicación y que contribuyan decisivamente a mejorar su calidad de vida. El que los docentes a veces realicen adaptaciones curriculares al elaborar sus programaciones pueden afectar al proceso de inclusión , para comprobar que es lo que ocurre con esta variable frente a la inclusión educativa estudiaremos la correlación entre ellas.

EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN manifiesta que: "Las adaptaciones curriculares son estrategias educativas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en algunos alumnos con necesidades educativas específicas. Estas estrategias pretenden, a partir de modificaciones más o menos extensas realizadas sobre el currículo ordinario, ser una respuesta a la diversidad individual independientemente del origen de esas diferencias: historial personal, historial educativo, motivación e intereses, ritmo y estilo de aprendizaje."(Ministerio de Educación, 2011, pág.5) .

- LÓPEZ JIMÉNEZ, Luz Imelda, (2009). EDUCACIÓN ESPECIAL: PLANEACIÓN DIDÁCTICA Y ADECUACIÓN CURRICULAR DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE REGULAR, ESCUELA PRIMARIA "GUSTAVO ADOLFO URUCHURTU" DE HERMOSILLA. Menciona que:

Se concluye que la perspectiva que tienen los docentes hacia su uso es más positiva que negativa. Por lo tanto, se requiere reforzar ésta actitud. En este sentido, resulta fundamental construir un proceso de capacitación integral, el cual puede retomar información que esta investigación ofrece, así como de otras fuentes. Los resultados que dan cuenta de lo anterior son los siguientes:

- Aspectos que favorecen el uso de las adecuaciones curriculares en la planeación docente de educación regular:

85% de los docentes tiene conocimientos de las adecuaciones curriculares.

55% Manifestaron haber utilizado recibido cursos.

40% Pone en práctica la capacitación recibida.

50% Necesita capacitación para seguir actualizados.

65% Reconoce la utilidad de las adecuaciones en la planeación.

50% Identifica a los niños con Necesidades Educativas Especiales por medio del trabajo diario.

50% Plasma en la planeación las adecuaciones curriculares.

65% Utiliza estrategias bajando la dificultad de los contenidos.

55% Evalúa a los niños con Necesidades Educativas Especiales en trabajo diario.

40% Experiencia con niños Necesidades Educativas Especiales difícil sin el apoyo de los padres.

50% Está a favor de la integración de los niños con NEE.

- Como puede observarse los aspectos que favorecen el uso de las adecuaciones curriculares son más que aquellos que dificultan su proceso. Por

tanto, en base a las evidencias encontradas, se concluye que existen condiciones para su incorporación en la planeación didáctica y el marco pedagógico debe tener en cuenta las dificultades existentes en algunas de las aseveraciones que se formularon. Esto, en correspondencia directa, a situaciones que identifican la práctica docente con el paradigma tradicional. Sin embargo del trabajo de investigación realizado , podemos observar que:

- Del CUADRO y GRAFICO N° 05, del 100% de docentes del nivel secundario indican que el 48.57% a veces hace adaptaciones curriculares, el 37.14% no hace adaptaciones curriculares solo el 14.29 % siempre hace adaptaciones curriculares

- Por tanto se infiere que las adaptaciones curriculares son realizadas a veces por los docentes cuando elaboran sus programaciones Lo que indica que no está mal del todo sino que para motivos de la presente investigación se ha propuesto determinar la correlación con la inclusión de los estudiantes sordos, aclarando que las adaptaciones curriculares permiten a las personas sordas a superar las barreras de comunicación y contribuyen decisivamente a mejorar su calidad de vida.

También logramos encontrar antecedentes Nacionales y locales aunque muy poquísimos trabajos que tengan relación con nuestro trabajo de investigación, entre ellos tenemos un trabajo monográfico que es Nacional y otro de investigación que sería local.

ARIAS VELÁSQUEZ, Nohemí Gisela, (2006). “LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE NIÑOS SORDOS EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE ZÁRATE (LIMA – PERÚ)”. Quien menciona que: El 80% de los docentes de centros de básica regular de la comunidad educativa de Zárate, no están preparados para la inclusión escolar, ya que desconocen la metodología y estrategias de trabajo con niños sordos.

- La falta de capacitación y preparación sobre la inclusión escolar, influye en que no se desarrolle dicho programa cumpliendo con los objetivos que persigue. Las normas y disposiciones emitidas desde el Ministerio de Educación amparan la inclusión escolar. La poca difusión y el desconocimiento del tema hacen que no se aplique en la práctica educativa como está establecido.

El tema de la inclusión nos concierne a todos, especialmente a nosotros los educadores. Aún cuando estamos conscientes de los argumentos implícitos en la iniciativa de la inclusión, no asumimos la responsabilidad que corresponde y eso no nos permite tener una visión más amplia de éste proceso.

MACARULLA, dice lo siguiente: La inclusión es un enfoque filosófico, social, político, económico y especialmente pedagógico que reconoce a la DIVERSIDAD como valor y como el desarrollo de todos a educarse juntos al margen de sus naturales diferencias sociales, étnico culturales físicas de género, de capacidad, etc. Las escuelas deben ser capaces de acoger a todos debiendo adaptarse estas, así como el esfuerzo educativo a cada uno de los estudiantes. ”.(Macarulla I, 2009, pág. 40)

- RODRÍGUEZ VELARDE, Liz Evans, RODRÍGUEZ VELARDE, Luz Jhowans, (2002). “MATERIAL EDUCATIVO CONCRETO EN EL APRENDIZAJE DEL AREA LÓGICO MATEMÁTICA EN ALUMNOS CON DEFICIENCIAS AUDITIVAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL SAN MIGUEL DE SICUANI”. Mencionan de acuerdo a lo que investigaron que: El aprendizaje de los alumnos con deficiencias auditivas del centro de Educación Especial San Miguel de Sicuani, es óptimo cuando se utilizan material educativo concreto en el proceso enseñanza aprendizaje.

- Los docentes utilizan el material educativo concreto en forma conjunta con los alumnos, demostrándose el óptimo aprendizaje del centro de Educación Especial San Miguel de Sicuani

- Por medio de la utilización de los materiales educativos concretos los alumnos con deficiencias auditivas incrementa la socialización entre ellos cuando trabajan en grupo.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Use las ayudas visuales u organizadores gráficos (Carteles con instrucciones escritas o graficadas, objetos concretos, laminas, letreros, fotografías, etc.) para apoyar al estudiante sordo a comprender mejor los mensajes y evitar confusiones. (Ministerio de Educación del Perú ,2008 pág.105)

Así como se puede apreciar en la TABLA N° 02 y GRAFICO N° 02 se puede deducir que:

Del 100% de docentes encuestados, el 45.11% indica que a veces realiza adaptaciones de la metodología y el material educativo para estudiantes sordo, mientras que un 37,13% manifiesta que no lo hace, por otra parte un 17.14% indican que siempre realiza las adaptaciones de la metodología y el material para estos estudiantes.

Por lo tanto hay un porcentaje regular de docentes que realizan adaptaciones a la metodología e incorporan materiales en la enseñanza de estudiantes con discapacidad auditiva , otro porcentaje también regular que no realizan estas adaptaciones, mientras que si hay docentes que siempre adaptan la metodología y material adecuado para estos estudiantes pero en un porcentaje mínimo..

V. CONCLUSIONES

Primera: Se acepta la Hipótesis general alterna (H1) que las adaptaciones curriculares influyen significativamente en el proceso de inclusión educativa. Por consiguiente concluimos que existe Relación Significativa entre la variable Adaptaciones curriculares y la variable Inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva de las instituciones educativas: Inmaculada Concepción JAPAM y Libertadores de América de la provincia de Canchis.

Segunda: Se acepta la Hipótesis Específica (HE1) que las adaptaciones curriculares influyen significativamente en la creación de culturas inclusivas; después de haber realizado las pruebas de Hipótesis N° A, B, C y D donde existe relación significativa entre sus dimensiones. En consecuencia concluimos que existe Relación Significativa entre la variable Adaptación curricular y la dimensión N° 1 culturas inclusivas de la variable inclusión educativa.

Tercera: Se acepta la Hipótesis Específica (HE2) que las adaptaciones curriculares influye significativamente en la elaboración de políticas inclusivas después de haber realizado las pruebas de Hipótesis N° E, F,G y H donde existe relación significativa entre sus dimensiones. En consecuencia concluimos que existe Relación Significativa entre la variable Adaptaciones curriculares y la dimensión N° 2 políticas inclusivas de la variable Inclusión educativa.

Cuarta: Se acepta la Hipótesis Específica (HE3) que adaptaciones curriculares influye significativamente en el desarrollo de prácticas inclusivas; después de haber realizado las pruebas de Hipótesis N° I, J, K y L donde existe relación significativa entre sus dimensiones. En consecuencia concluimos que existe Relación Significativa entre la variable Adaptaciones curriculares y la dimensión N°3 practicas inclusivas de la variable Inclusión educativa.

- En cuanto a la creación de culturas inclusivas, de los 35 docentes encuestados el 48,6% indican que dentro del aula y su institución educativa donde existe estudiantes sordos a veces reconocen, aceptan y respetan las diferencias individuales, culturas inclusivas, mientras que el 25.71% manifiestan que

siempre se crean culturas inclusivas dentro de su institución educativa y otro 25,71% indica que no lo hacen.

- En la elaboración de políticas inclusivas se indica que del 100% de docentes encuestados, el 54.29% indica que no elaboran políticas inclusivas dentro de su institución educativa, por otra parte un 37.14 % manifiesta que a veces si realizan estas políticas inclusivas, y un 9.57% indican que si lo hacen.
- En prácticas inclusivas de un total de 35 docentes el 65.71% manifiesta que en su institución educativa no se desarrollan prácticas inclusivas, mientras que un 20% manifiestan que a veces desarrollan estas prácticas inclusivas y por otra parte un 14.29 % indican que siempre desarrollan las prácticas inclusivas.

- En cuanto a las adaptaciones de capacidades y actitudes diremos que de un total de 35 docentes encuestados, el 48,57% indican que a veces realizan adaptaciones de capacidades y actitudes para el estudiante sordo, al elaborar su programa curriculares; mientras que el 42.86 % no hacen las adaptaciones de las capacidades y actitudes cuando elaboran sus programaciones, por otra parte, un 8,57% indica que siempre realiza adaptaciones de sus capacidades y actitudes para el estudiantes sordo, cuando elaboran sus programaciones curriculares.

- En adaptación de las metodologías, del 100% de docentes encuestados, el 45.11% indica que a veces realiza adaptaciones de la metodología y el material educativo para estudiantes sordo, mientras que un 37,13% manifiesta que no lo hace, por otra parte un 17.14% indican que siempre realiza las adaptaciones de la metodología y el material para estos estudiantes .

- En lo que se refiere a adaptación de la evaluación diremos que de los 35 docentes encuestados un 51% dicen que a veces realiza las adaptaciones de la evaluación en su área para estudiantes sordo, mientras que un 26 % manifiesta que siempre realiza las adaptaciones en la evaluación para estos estudiantes, por otra parte, un 23% dice que no hace adaptaciones en la evaluación para estudiantes sordos.

- Y en las adaptaciones de Acceso manifestaremos que del 100% de docentes encuestados, un 48.57% manifiesta que dentro de su institución a veces se realiza adaptaciones de acceso para los estudiantes sordo, mientras que un 42,86 % indica que no se hacen estas adaptaciones para este estudiante, por otro lado un

8.57% indican que si se toma en cuenta realizar las adaptaciones de acceso para estudiantes sordos.

- Asimismo; mediante la aplicación de la prueba estadística Chi cuadrada se llegó a la conclusión: que se rechaza H_0 y se acepta H_1 . Dado que el Chi Cuadrado Calculado ($\chi_c^2 = 31,86$) es mayor que el chi cuadrado tabular ($\chi_{0,95}^2(\varphi) = 16.9$); en consecuencia concluimos que existe Relación Significativa entre la variable Adaptaciones curriculares y la variable Inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva de las instituciones educativas: Inmaculada Concepción JAPAM y Libertadores de América de la provincia de Canchis

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Para que una adaptación curricular se concrete dentro de un aula que atiende a estudiantes con discapacidad auditiva, se hace necesario una capacitación e implementación con docentes especialistas en comunicación gestual para todos los docentes que atienden a estos alumnos para así facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos estudiantes y así lograr una real atención educativa y sin exclusión.

Segunda: Que la Inclusión educativa llegue para todos aquellos estudiantes que tengan Necesidades Educativas Especiales y asimismo a aquellos estudiantes que viven en lugares inhóspitos, puesto que también tienen derecho a una educación y que las Instituciones Educativas consideren a estos estudiantes, los tomen en consideración y no los excluyan.

Tercera: Concientizar a los docentes, directores, autoridades locales y a las familias a participar en la Educación Inclusiva, puesto que son los más llamados para la participación y atención de estudiantes que tengan Necesidades Educativas Especiales y así evitar la exclusión de estos estudiantes.

Cuarta: Se debe de tomar en cuenta que la inclusión educativa está amparada por el Marco jurídico y Políticas Educativas a nivel internacional y Nacional, entonces ninguna Institución Educativa podrá obviar a estudiantes que tengan Necesidades Educativas Especiales, puesto que estos están amparados por las leyes.

Quinta: Ponemos a disposición de docentes interesados en el trabajo a que sigan investigando y todo con relación a adaptaciones curriculares e inclusión educativa para así mejorar la labor educativa y atención adecuada a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y decirle NO a la exclusión Educativa.

VII. REFERENCIAS

- Agencia Europea para el desarrollo de la educación del alumnado con NEE (2009) Principios fundamentales para la promoción de la calidad de la Educación Inclusiva.
- Andrés Paya Rico (2010) "Políticas de Educación en América Latina" Revistas de educación inclusiva
- Arias Velásquez Nohemi G.(2006) "La Educación Inclusiva de niños sordos en la comunidad educativa de Zárata (Lima – Perú).
- Blanco Guijarro R. (1992)"Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares"
- Félix Jacobo Bustinza (2011) "Psicología del excepcional" U.N.S.A.
- Diario el Peruano (2011) "Creación del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social"
- Elizabeth Velázquez Barragán (2009) "La Importancia de la organización escolar para el desarrollo de escuelas inclusivas".
- Foro consultivo sobre educación para todos (1990) Declaración de Jomtiem. (Gla, Rosana "Adaptación Curricular," 2004, pag 2-14,
- Junta de Andalucía Consejería de Educación y ciencia (1997) Editorial servicio de Ordenación Educativa, "Adaptaciones Curriculares Individualizada significativas".
- López V, (2009)" Intervención Educativa en el Alumno con discapacidad auditiva"
- Macarulla, Isabel Saiz, Margarida (2009) Editorial GRAÓ, del RIF,S.L. "Buenas prácticas de escuela Inclusiva"
- Maqueira Caraballo Giceya de la Caridad (2005). "Estudio del desarrollo psicomotor, del clima social – familiar y de las adaptaciones Curriculares en Educación Física de Menores que presentan estrabismo y Ambliopia antes de su inclusión en la Enseñanza general"

Ministerio de Educación del Perú (2008) “Educación Inclusiva. Manual de Adaptaciones Curriculares”

Ministerio de Educación del Perú (2009) “Adaptaciones Curriculares”

Ministerio de Educación del Perú (2011) “Adaptaciones Curriculares”
Ministerio de Educación del Perú (2007) “Educación Inclusiva. Manual de Adaptaciones Curriculares”.

Mónica León Camacho, (2009) “Adaptaciones curriculares para ser aplicadas en centros educativos regulares con niños y niñas que presentan N.E.E asociadas a la psicomotricidad”.

Rodríguez Velarde Liz Evans, Rodríguez Velarde Luz Jhowans(2002). “Material Educativo concreto en el aprendizaje del area lógico matemática en alumnos con deficiencias auditivas del centro de Educación Especial San Miguel de Sicuani”

Luz Imelda López Jiménez, (2009).” Educación Especial: Planeación Didáctica y Adecuación Curricular Desde La Percepción Del Docente Regular, Escuela primaria “Gustavo Adolfo Uruchurtu” de Hermosilla.

Sandoval M. Contextos Educativos (2002) “Índex for Inclusión. “Una Guía para la Evaluación y mejora de la Educación Inclusiva”. Edición electrónica: 1695-5714.

Sepec (2009) ¿Necesidades Especiales en mi aula? Editorial: Sepec – Lima Perú

Tony Booth Mel Ainscow (2000) El Index ForInclusion“Guía para la evaluación y mejora de la Educación Inclusiva“.

UNESCO (2004) “Temario Abierto sobre Educación inclusiva Materiales de Apoyo para Responsables de Políticas Educativas”

UNESCO (2004) “Declaración de Salamanca”

UNESCO, Inclusive Education, <http://www.unesco.org/educatioidsne>

UNESCO, Taller Regional Preparatorio sobre Educación Inclusiva,2007,pág 3-
6,

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: SITUACION ACTUAL DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL PROCESO DE INCLUSION DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA EN LA PROVINCIA DE CANCHIS

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la influencia de las adaptaciones curriculares actuales en el proceso de inclusión de estudiantes con Discapacidad Auditiva, en la provincia de Canchis?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la influencia de las adaptaciones curriculares actuales en el proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva en la provincia de Canchis. Siguiendo un proceso de Investigación Descriptiva (correlacional) con la finalidad de que se haga la adaptación curricular para los estudiantes con Discapacidad Auditiva en la provincia de Canchis.</p>	<p>Hipótesis principal:</p> <p>Las adaptaciones curriculares actuales influyen significativamente en el proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva en la provincia de Canchis.</p>	<p>Variable Independiente: Adaptaciones curriculares</p> <p>DIMENSIONES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adaptación de Capacidades y actitudes por área 2. Adaptación a la metodología 3. Adaptación del material educativo. 4. Adaptaciones a la evaluación del aprendizaje. 5. Adaptaciones de acceso 	<p>TIPO DESCRIPTIVA CORRELACIONAL</p> <p>NIVEL DESCRIPTIVA DISEÑO:</p> <p>GO O $\begin{matrix} \nearrow x \\ \searrow r \\ \nearrow y \end{matrix}$</p>
<p>Problemas específicos:</p> <p>✓ ¿Cuál es la influencia de las adaptaciones curriculares actuales, en el reconocimiento cultural, de estudiantes con Discapacidad Auditiva en la provincia de Canchis?</p> <p>✓ ¿Cuál es la influencia de las adaptaciones curriculares actuales, en la creación culturas inclusiva, para estudiantes con Discapacidad Auditiva en la provincia de Canchis?</p> <p>✓ ¿Cuál es la influencia de las adaptaciones curriculares actuales, en la elaboración de políticas inclusivas para estudiantes con Discapacidad Auditiva en la provincia de Canchis</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>✓ Determinar la influencia de las adaptaciones curriculares actuales, en el reconocimiento cultural de estudiantes con Discapacidad Auditiva en la provincia de Canchis.</p> <p>✓ Determinar la influencia de las adaptaciones curriculares actuales, en la creación de culturas inclusivas para estudiantes con Discapacidad Auditiva en la provincia de Canchis.</p> <p>✓ Determinar la influencia de las adaptaciones curriculares actuales, en la elaboración de políticas inclusivas para estudiantes con Discapacidad Auditiva en la provincia de Canchis.</p> <p>✓ Determinar la influencia de las adaptaciones curriculares actuales, en el desarrollo de</p>	<p>Hipótesis Secundarias:</p> <p>✓ Las adaptaciones curriculares actuales influyen significativamente en el reconocimiento cultural de estudiantes con discapacidad auditiva en la Provincia de Canchis</p> <p>✓ Las adaptaciones curriculares actuales influyen significativamente en la creación de culturas inclusivas para estudiantes con discapacidad auditiva en la Provincia de Canchis</p> <p>✓ Las adaptaciones curriculares actuales influyen significativamente en la elaboración de políticas inclusivas para estudiantes con discapacidad auditiva en la Provincia de Canchis.</p>	<p>Variable dependiente: Inclusión Educativa</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocimiento cultural 2 Crear Culturas inclusivas 3 Elaborar Políticas inclusivas. 4. Desarrollo de Practicas inclusivas 	<p>GO: Grupo observado X: variable Adaptaciones Curriculares. Y: Variable Inclusión Educativa r: coeficiente de correlación</p> <p>POBLACION: 100</p> <p>DOCENTES QUE TRABAJAN CON ALUMNOS QUE TIENEN DISCAPACIDAD AUDITIVA.</p>

<p>✓ ¿Cuál es la influencia de las adaptaciones curriculares actuales, en desarrollo de prácticas inclusivas, para estudiantes con Discapacidad Auditiva en la provincia de Canchis</p>	<p>prácticas inclusivas para estudiantes con Discapacidad Auditiva en la provincia de Canchis.</p>	<p>✓ Las adaptaciones curriculares actuales influyen significativamente en el desarrollo de prácticas inclusivas para estudiantes con discapacidad auditiva en la Provincia de Canchis</p>		<p>MUESTRA: 25 DOCENTES</p>
---	--	--	--	------------------------------------

MATRIZ DE OPERACIONALIDAD

TITULO: SITUACION ACTUAL DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL PROCESO DE INCLUSION DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INMACULADA CONCEPCIÓN, JAPAM Y LIBERTADORES DE AMERICA DE PITUMARCA DE LA PROVINCIA DE CANCHIS.

<u>VARIABLES</u>	<u>DIMENSIONES</u>	<u>INDICADORES</u>
<p>1.- VARIABLE INDEPENDIENTE ADAPTACIONES CURRICULARES Las adaptaciones curriculares son estrategias educativas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en algunos alumnos con necesidades educativas específicas. Estas estrategias pretenden, a partir de modificaciones más o menos extensas realizadas sobre el currículo ordinario, ser una respuesta a la diversidad individual independientemente del origen de esas diferencias: historial personal, historial educativo, motivación e intereses, ritmo y estilo de aprendizaje. <i>Fuente:</i> http://www.down21.org/educ_psc/educacion/Curricular/adaptacion_curricular.htm</p> <p>Operando con la variable: Para la obtención de la información de la Variable Interviniente, sobre las Adaptaciones Curriculares en la provincia de Canchis, utilizaremos un cuestionario del anexo 01 el cual consta de trece preguntas para la recolección de datos, con la finalidad de obtener datos precisos sobre el tema.</p>	<p>1. ADAPTACIÓN DE CAPACIDADES Y ACTITUDES Adaptar la capacidad consiste en elevar, disminuir el nivel de exigencia, desagregar, determinadas capacidades. <i>Fuente. Manual de ¿Necesidades especiales en mi aula?, SEPEC</i></p> <p>Operando con la dimensión: Para el recojo de la información de ésta dimensión, se trabajará con la ficha de encuesta de los ítems del número .1. al 4. del anexo 01, donde los docentes de manera consciente responderán a las interrogantes planteadas por las docentes responsables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modificar el nivel de exigencia de la habilidad. • Modificar la condición y/o situación • Modificar la actitud
	<p>2.ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA Sen las diferentes formas de presentación de contenidos, técnicas para desarrollarlos, estrategias que enseñamos al alumno para favorecer su aprendizaje etc. <i>Fuente</i> http:// orientmur.murciadiversidad.org/ documentos/unidad 16.pdf</p> <p>Operando con la dimensión: Para el recojo de la información de ésta dimensión, se trabajará con la ficha de encuesta de los ítems del número 5 al 7 del anexo 01, donde los docentes de manera consciente responderán a las interrogantes planteadas por las docentes responsables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas y estrategias de enseñanza • Incorporación de métodos activos.
	<p>3.. ADAPTACIÓN DEL MATERIAL EDUCATIVO Los materiales educativos para la atención de los estudiantes con NEE son de diversa naturaleza y deben responder a sus necesidades y característica específicas de acuerdo a la discapacidad y a las intenciones curriculares, teniendo en cuenta el contexto sociocultural y económico productivo. <i>Fuente. Reglamento de educación básica especial, Ministerio de educación</i></p> <p>Operando con la dimensión: Para el recojo de la información de ésta dimensión, se trabajará con la ficha de encuesta de los ítems del número 8 al 9 del anexo 01, donde los docentes de manera consciente responderán a las interrogantes planteadas por las docentes responsables</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales audiovisuales • uso de tics
	<p>4.- ADAPTACIONES A LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de evaluación

	<p>La evaluación de los aprendizajes para los estudiantes con NEE en todas las modalidades y niveles del sistema educativo es flexible, formativa, sistemática, permanente y diferenciada. Destaca los aspectos cualitativos para verificar los resultados de aprendizaje y mejorar la acción educativa. Está en función a los niveles de logros previstos en las diversificaciones y en las adaptaciones curriculares para cada estudiante. deben realizarse con medios, materiales, lenguajes espacios accesibles y tiempos más adecuados</p> <p><i>Fuente. Reglamento de educación básica especial. Ministerio de educación.</i></p> <p>Operando con la dimensión: Para el recojo de la información de ésta dimensión, se trabajará con la ficha de encuesta de los ítems del número 10 al 12 del anexo 01, donde los docentes de manera consciente responderán a las interrogantes planteadas por las docentes responsables</p> <p>5. ADAPTACIONES CURRICULARES DE ACCESO: Son modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que van a facilitar que algunos alumnos con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario, o en su caso, el currículo adaptado. Suelen responder a las necesidades específicas de un grupo limitado de alumnos, especialmente de los alumnos con deficiencias motoras o sensoriales. Estas adaptaciones facilitan la adquisición del currículo y no afectan su estructura básica.</p> <p><i>Fuente Wiki pedia</i></p> <p>Operando con la dimensión: Para el recojo de la información de ésta dimensión, se trabajará con la ficha de encuesta de los ítems del número 13 al 19 del anexo 01, donde los docentes de manera consciente responderán a las interrogantes planteadas por las docentes responsables</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuación de los tiempos • Graduación de contenidos y exigencias • Físico ambientales - Iluminación sonoridad - Profesorado de apoyo especializado • De acceso a la comunicación - Lenguaje de signos - adaptación de material grafico - indicadores luminosos
<p>2.- VARIABLE DEPENDIENTE INCLUSIÓN EDUCATIVA.</p> <p>La Inclusión es un enfoque filosófico social, político, económico y especialmente pedagógico que reconoce a la diversidad como valor y como el desarrollo de todos a educarse juntos al margen de sus naturales diferencias sociales, étnico culturales, físicas de género, de capacidad.</p> <p>Fuente: <i>Ministerio de Educación; Manual de Adaptaciones Curriculares Editorial SEPEC Lima – Perú 2009</i></p> <p>Operando con la variable: Para la obtención de la información de la variable dependiente: INCLUSIÓN EDUCATIVA, se desarrollara con la aplicación con un cuestionario. un cuestionario del anexo</p>	<p>1.- CREAR CULTURAS INCLUSIVAS Orientada hacia la creación de una comunidad segura, acogedora y colaboradora. Pretende desarrollar valores inclusivos, compartidos por todo el profesorado, el alumnado, los miembros del consejo escolar y las familias.</p> <p><i>Fuente: Índice foro inclusión, una guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Consorcio universitario para la educación inclusiva.</i></p> <p>Operando con la dimensión: Para el recojo de la información de ésta dimensión, se trabajará con la ficha de encuesta de los ítems del número 20 al 25 del anexo 02, donde los docentes de manera consciente responderán a las interrogantes planteadas por las docentes responsables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo mutuo entre alumnos • Existe colaboración entre los docentes y las familias. • La diversidad de los estudiantes se considera un valioso recurso. • Todas las instituciones de la localidad están involucradas en la I.E.

<p>02 el cual consta de veintiuna preguntas para la recolección de datos, con la finalidad de obtener datos precisos sobre el tema.</p>	<p>2.-ELABORACION DE POLÍTICAS INCLUSIVAS La garantía de que el apoyo que necesite todo estudiante se brinde sin distinción, y de que esta práctica sea el motor de desarrollo de los centros educativos, requiere de Políticas educativas marcadamente favorables y ejecutoras de la inclusión, desde la perspectiva de impulsar al máximo aprendizajes de calidad de los/as estudiantes. <i>Fuente: http://www.educando.edu.do/sitios/EducacionEspecial/Politicasinclusivas.htm.</i></p> <p>Operando con la dimensión: Para el recojo de la información de ésta dimensión, se trabajará con la ficha de encuesta de los ítems del número 26 al 34 del anexo 02, donde los docentes de manera consciente responderán a las interrogantes planteadas por las docentes responsables</p> <p>3.- DESARROLLO DE PRÁCTICA INCLUSIVAS. La práctica inclusiva garantiza que las actuaciones del centro educativo reflejen la cultura y las políticas inclusivas escolares. Asegura que las actividades en el aula y las actividades extraescolares alienten la Participación de todo el alumnado y tengan en cuenta el conocimiento y las experiencias de los estudiantes dentro y fuera de la escuela. <i>Fuente: Índex foro inclusión, una guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Consorcio universitario para la educación inclusiva</i></p> <p>Operando con la dimensión: Para el recojo de la información de ésta dimensión, se trabajará con la ficha de encuesta de los ítems del número 34 al 42 del anexo 02, donde los docentes de manera consciente responderán a las interrogantes planteadas por las docentes responsables</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La I:E organiza grupos de aprendizaje para que todo el alumnado se sienta valorado. • Las políticas sobre Necesidades Especiales promueven la participación en actividades de casos regulares. • Cuando el alumnado accede a la I: E por primera vez se le ayuda a adaptarse. • Existe una coordinación general de políticas de apoyo. • Las unidades didácticas responden a la diversidad de los alumnos. • La evaluación motiva los logros de todos los estudiantes • Los recursos de la I: E se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión
---	---	--

MATRIZ DE INVESTIGACIÓN PARA LA RECOLECCION DE DATOS

TITULO: SITUACION ACTUAL DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL PROCESO DE INCLUSION DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA EN LA PROVINCIA DE CANCHIS

DIMENSIONES	INDICADORES	PES O	Nº DE ITE MS	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1.- ADAPTACIÓN DE CAPACIDADES Y ACTITUDES	➤ Modificar el nivel de exigencia de la habilidad.	%	1	1. ¿Realiza Ud. modificaciones en el nivel de logro de la capacidad, a través de una acción? (identifica, estable, produce, etc)	Si (✓) No ()
	➤ Modificar la condición y/o situación		1	2. Modifica Ud. el nivel de exigencia en su capacidad de acuerdo a los estudiantes con discapacidad auditiva? Ej (lo hace de manera espontánea y con claridad)	Si (✓) No ()
	➤ Modificar la actitud		1	3. Realiza Ud. modificaciones en las actitudes frente al área para los estudiantes con discapacidad auditiva	Si (✓) No ()
2.ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA	➤ Técnicas y estrategias de enseñanza.		1	4. Aplica estrategias metodológicas teniendo en cuenta también a los estudiantes con Discapacidad Auditiva? 5. Los métodos que utiliza Ud. Ayudan en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva	Si (✓) No ()
	➤ Incorporación de métodos activos		1		Si (✓) No ()
3.ADAPTACIÓN DEL MATERIAL EDUCATIVO	➤ Materiales audiovisuales.		1	6. ¿Los materiales audiovisuales que utiliza son adaptados para atender la diversidad de estudiantes	
	➤ uso de tics		1	7. ¿Hace uso de la tecnología de la información en sus sesiones de aprendizaje para atender la diversidad de estudiantes?	Si (✓) No ()
				8. La estrategia que Ud. utiliza en la evaluación está de acuerdo a l diversidad de estudiantes.	Si (✓) No ()
4.- ADAPTACIONES A LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:	➤ Estrategias de evaluación		1	9. El tiempo que emplea en la evaluación de los estudiantes con discapacidad auditiva es el mismo que los otros estudiantes.	Si (✓) No ()
	➤ Adecuación de los tiempos		1		Si (✓) No ()
					Si (✓) No ()

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Graduación de contenidos y exigencias 			10. Las evaluaciones que realizan en el área a su cargo es diferencial (ritmos y estilo de aprendizaje) tomando en consideración a los estudiantes que tienen Discapacidad auditiva	
5. ADAPTACIONES CURRICULARES DE ACCESO:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Físico ambientales <ul style="list-style-type: none"> - Iluminación sonoridad - Profesorado de apoyo especializado ➤ De acceso a la comunicación <ul style="list-style-type: none"> - Lenguaje de signos - adaptación de material gráfico - indicadores luminosos 		1	11. La institución educativa dispone de materiales equipos y herramientas pedagógicas adecuados para estudiantes con necesidades educativas especiales.	Si (✓) No ()
				12. La infraestructura de la Institución Educativa es apropiada para apoyar el desenvolvimiento normal de estudiantes con necesidades educativas especiales?	Si (✓) No ()
				13. Recibe asesoramiento en el aprendizaje de signo los cuales serán utilizados para la enseñanza de estudiantes con discapacidad auditiva	
1. CREAR CULTURAS INCLUSIVAS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes se apoyan mutuamente 		2	14. ¿Cuándo se realizan trabajos grupales los estudiantes se ayudan unos a otros?	Si (✓) No ()
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Existe colaboración entre docentes y las familias 		1	15.- si un estudiante tiene alguna dificultad sus compañeros muestran empatía hacia él	Si (✓) No ()
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La diversidad de estudiantes se considera un valioso recurso 		2	16.- Los docentes y padres de familias trabajan siempre conjuntamente por el bienestar de los estudiantes	Si (✓) No ()
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Todas las instituciones de la localidad están involucradas con la institución educativa 		1	17.-El tener diversidad de estudiantes en el salón de clase hace que el trabajo pedagógico sea más satisfactorio. 18.-Considera Ud. A la diversidad de estudiantes es un valioso recurso, en el desarrollo de su trabajo	Si (✓) No () Si (✓) No ()
2.. ELABORACION DE POLÍTICAS INCLUSIVAS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La Institución Educativa organiza grupos de aprendizajes para que todo 			19.- La Institución. Educativa busca establecer alianzas con instituciones de su localidad para mejorar la atención con estudiantes con discapacidad. ¿Con que instituciones?.....	Si (✓) No ()
				20.-El criterio básico para construir los grupos de clase es la heterogeneidad (de género, capacidades, intereses...)	Si (✓) No ()

	el alumnado se sienta valorado			21. La I.E intenta reducir al máximo la organización de grupos teniendo en cuenta el nivel de logro o la capacidad. 22. Se reorganizan de vez en cuando los grupos dentro de las clases para que se fomente la cohesión social de la institución educativa.	Si (✓) No ()
	➤ Las políticas sobre necesidades especiales promueven la participación de clases regulares		2	23 ¿El docente acepta con facilidad que estudiantes con discapacidad auditiva se integren a aulas regulares? 24. durante las actividades de enseñanza aprendizaje se comunica Ud. Con facilidad con los estudiantes con discapacidad auditiva	Si (✓) No () si (✓) No ()
	➤ Cuando el alumnado accede a la Institución educativa por primera vez, se le ayuda a adaptarse ➤ Existe una coordinación general de políticas		2 2	25. Las actividades de formación ayudan al profesorado atender a la diversidad del alumnado 26 La comunidad educativa ayuda en la adaptación de los estudiantes con discapacidad auditiva a la I.E 27. La I.E recibe asesoramiento por parte del SAANEE para atender a los estudiantes con discapacidad auditiva 28. El SAANNE apoya a la institución educativa para realizar adaptaciones curriculares para un mejor trabajo pedagógico con los estudiantes con discapacidad auditiva	si (✓) No () si (✓) No () si (✓) No () si (✓) No ()
3. DESARROLLO DE PRÁCTICA INCLUSIVAS	➤ Se impulsa activamente a los estudiantes en su propio aprendizaje		2	29.- Se proporciona información a los estudiantes sobre las expectativas de aprendizaje en las clases 30. La organización de la I.E, el clima del aula y los recursos existentes están contribuyendo a impulsar el aprendizaje autónomo de los alumnos.	si (✓) No () Si (✓) No ()
					si (✓) No ()

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las unidades didácticas responden a la diversidad de alumnos ➤ La evaluación motiva el logro de todos los estudiantes. ➤ Los recursos de la institución educativa se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión 		<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>31. Sus Unidades de aprendizaje están planificadas para crear un aprendizaje sin dificultad en los estudiantes con Discapacidad auditiva.</p> <p>32. La evaluación que Ud. Realiza motiva los logros de todo el alumnado</p> <p>33. Los recursos de la institución educativa favorecen también a los estudiantes con discapacidad auditiva.</p> <p>34. dentro de la institución educativa existen recursos que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con discapacidad auditiva</p>	<p>Si (✓) No ()</p> <p>Si (✓) No ()</p> <p>Si (✓) No ()</p>
--	--	--	----------------------------------	--	--