



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa integral para mejorar el Clima social de aula en
estudiantes del segundo grado de educación secundaria, Moche

2018

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mg. Silvia Clara Rivas Maqui
<https://orcid.org/0000-0001-6124-3207>

ASESOR:

Dr. Manuel Ángel Pérez Azahuanche
<https://orcid.org/0000-0003-4829-6544>

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación pedagógica

PERÚ - 2019

Página del Jurado



Dra. Calvo Gastanaduy, Carola Claudia
Presidente



Dr. Neciosup Obando, Jorge Eduardo
Secretario



Dr. Pérez Azahuanche, Manuel Angel
Vocal

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Silvia Clara Rivas Maqui, estudiante del Programa Académico en Doctorado en educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 17807135, con la tesis titulada: **"Programa integral para mejorar el Clima social de aula en estudiantes del segundo grado de educación secundaria, Moche 2018"**.

Declaro bajo juramento:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.



Silvia Clara Rivas Maqui

DNI: 17807135



DEDICATORIA

A Dios por su infinita misericordia, a los Maestros y Maestras del Perú que con su trabajo y cariño dejan huellas de amor, a los estudiantes que con su esfuerzo y dedicación logran sus metas y nos llenan de orgullo con sus triunfos.

Silvia Clara.

AGRADECIMIENTO

A los doctores de la Universidad Cesar Vallejo, por sus enseñanzas y consejos que permitieron hacer posible esta meta en mi vida.

A mis amados padres que son mi ejemplo a seguir.

A mi esposo e hijos que con su paciencia y colaboración permitieron lograr este sueño.

A la I.E N°80706 “Santa María” por permitir llevar a cabo mi programa, a sus autoridades, padres de familia y estudiantes del segundo grado “A” de secundaria.

Silvia Clara.

PRESENTACIÓN

Señores del Jurado, presento ante ustedes de acuerdo a los lineamientos técnicos que se especifican en el Reglamento de Grados y Títulos, la Tesis titulada: “Programa integral para mejorar Clima social de aula en estudiantes del segundo grado de educación secundaria, Moche 2018”, para su revisión y obtención del grado de Doctor en Educación.

La investigación presentada tiene como finalidad determinar si utilizando el Programa Integral se mejora el clima social de aula en estudiantes que están en el 2do. Grado de secundaria del lugar Miramar. Este trabajo permite observar como la parte emocional interviene para la formación integral de los adolescentes lo cual redundará en el logro de sus aprendizajes, y estando ellos en la etapa de la adolescencia caracteriza por el deseo de autonomía y libertad necesitan canalizar de manera positiva estos cambios lo cual le permitirá desarrollarse de manera óptima en los campos cognitivos, afectivos, sociales y espirituales.

Se considera un diseño cuasi experimental, con una población compuesta por 58 estudiantes (a 28 se considera como grupo experimental y 30 estudiantes como control).

Se espera cumplir con lo establecido para su aprobación.

LA AUTORA.

INDICE

PAGINA DEL JURADO	ii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
PRESENTACIÓN	vi
INDICE	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
SOMMARIO.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN.	14
1.1. Realidad problemática.....	14
1.2 Trabajos previos.....	17
1.3 Teorías relacionadas al tema	24
1.4 Formulación del Problema.....	30
1.5. Justificación del estudio.....	30
1.6. Hipótesis.....	31
1.7. Objetivos	33
II. MÉTODO	34
2.1. Diseño de Investigación	34
2.2. Variables	35
2.3. Población y Muestra.....	37
2.4. Técnicas e instrumentos.....	38
2.5 Método	39
2.6. Aspectos Éticos.....	40
III. RESULTADOS	41
IV. DISCUSIÓN	48
V. CONCLUSIONES	50
VI. RECOMENDACIONES	51

VII. PROPUESTA	52
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
ANEXOS	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Clima Social de aula en estudiantes. I.E. N° 80706 “Santa María”, Miramar – Moche - 2018.....	41
Tabla 2. Clima Social de aula por dimensiones en estudiantes. I.E. N° 80706 “Santa María”, Miramar – Moche - 2018.	42
Tabla 3. Medidas Estadísticas para clima social de aula en estudiantes. I.E. N° 80706 “Santa María”, Miramar–Moche-2018.....	43
Tabla 4. Medidas Estadísticas en clima social de aula por dimensiones en estudiantes. I.E. N° 80706 “Santa María”, Miramar – Moche - 2018.	44
Tabla 5. Prueba de hipótesis estadísticas para comparación de promedios obtenidos por estudiantes en clima social de aula. . I.E. N° 80706 “Santa María”, Miramar – Moche - 2018.....	45
Tabla 6. Prueba de hipótesis estadísticas en comparación de promedios obtenidos por estudiantes en grupo experimental en dimensiones de clima social de aula. I.E. N° 80706 “Santa María”, Miramar – Moche - 2018.....	46
Tabla 7. Prueba de hipótesis estadísticas para comparar promedios obtenidos por estudiantes en grupo control en clima social de aula por dimensiones. I.E. N° 80706 “Santa María”, Miramar – Moche - 2018.....	47

ÍNDICE DE FOTOS

Gráfico 1. Desarrollando la sesión N°1 “¿Cómo aprendo?”	135
Gráfico 2. Desarrollando un sociodrama sobre los tipos de comunicación, sesión N° 5.....	135
Gráfico 3. Trabajando sus compromisos.....	136
Gráfico 4. Desarrollando la sesión N°6 “El respeto en mi vida”	136
Gráfico 5. Finalizando la sesión 11 conociendo la fuente de sabiduría.....	137
Gráfico 6. : Concluyendo la sesiones.....	137
Gráfico 7. Desarrollando la sesión N°9 sobre moldeando mi carácter.....	138

RESUMEN

Este trabajo tuvo como objetivo de determinar en qué medida el Programa Integral contribuye en la mejora del Clima social de aula en los alumnos del segundo grado de secundaria en la I.E. N° 80706 “Santa María”, Miramar – Moche - 2018. La muestra estuvo conformada por 58 alumnos, distribuidos en 28 para grupo experimental y 30 para el grupo control. La investigación fue de tipo cuasiexperimental. Se aplicó el programa integral al grupo experimental y se aplicaron encuestas a ambos grupos para determinar los resultados. La metodología empleada fue hipotética deductiva y los datos fueron procesados en tablas y gráficos estadísticos. Para la obtención de la prueba de hipótesis se empleó la prueba t de student. Los resultados demostraron que existe diferencia significativa entre el grupo experimental con el grupo control ($p=0,00$), por lo que ($p<0,05$), atribuyéndose dichas diferencias a la influencia del programa integral en el grupo experimental. Por lo tanto, se concluye que el programa integral contribuyó a la mejora del clima social de aula en los estudiantes de segundo grado de secundaria.

Palabras clave: Programa Integral, clima social de aula, entorno, habilidades sociales.

ABSTRACT

The objective of this work was to determine the extent to which the Integral Program contributes to the improvement of the classroom social climate in secondary school students in the I.E. N ° 80706 "Santa María", Miramar - Moche - 2018. The sample consisted of 58 students, distributed in 28 for experimental group and 30 for the control group. The research was of the quasi-experimental type. The integral program was applied to the experimental group and surveys were applied to both groups to determine the results. The methodology used was hypothetical deductive and the data were processed in tables and statistical graphs. To obtain the hypothesis test the student's t test was used. The results showed that there is a significant difference between the experimental group and the control group ($p = 0.00$), therefore ($p < 0.00$), attributing these differences to the influence of the integral program in the experimental group. Therefore, it is concluded that the integral program contributed to the improvement of the classroom social climate in the second grade students of secondary school.

Keywords: Integral Program, classroom social climate, environment, social skills.

SOMMARIO

L'obiettivo di questo lavoro era determinare in quale misura il programma integrale contribuisca al miglioramento del clima sociale della classe negli studenti delle scuole secondarie dell'IE. N ° 80706 "Santa María", Miramar - Moche - 2018. Il campione era composto da 58 studenti, distribuiti in 28 per il gruppo sperimentale e 30 per il gruppo di controllo. La ricerca era di tipo quasi-sperimentale. Il programma integrale è stato applicato al gruppo sperimentale e le indagini sono state applicate a entrambi i gruppi per determinare i risultati. La metodologia utilizzata era ipotetica deduttiva e i dati venivano elaborati in tabelle e grafici statistici. Per ottenere il test di ipotesi è stato utilizzato il test t dello studente. I risultati hanno mostrato che c'è una differenza significativa tra il gruppo sperimentale e il gruppo di controllo ($p = 0.00$), quindi ($p < 0.00$), attribuendo queste differenze all'influenza del programma integrale nel gruppo sperimentale. Pertanto, si conclude che il programma integrale ha contribuito al miglioramento del clima sociale della classe negli studenti di secondo grado della scuola secondaria.

Parole chiave: Programma integrale, clima sociale in classe, ambiente, abilità sociali.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

El clima social escolar es importante para garantizar logros de aprendizaje idóneos; sin embargo, en la actualidad, se observa la existencia de instituciones educativas cuyos climas sociales escolares están en déficit debido a la violencia, pobreza y desintegración familiar. Estas condiciones repercuten negativamente en la práctica de valores, en el desarrollo de la personalidad y en el establecimiento de un verdadero clima social escolar. Según el informe UNICEF (2018) “Violencia en las escuelas: una lección diaria”, el acoso y las pelotas físicas entre compañeros interrumpen la educación de 150 millones de jóvenes de entre 13 y 15 años en todo el mundo; necesitando realizar actividades que favorezcan una cultura positiva que ayude a mejorar el clima en las escuelas.

Se hace necesario desarrollar la autoestima en los estudiantes y darles las herramientas necesarias para que sepan diferenciar entre lo valioso e importante y lo opuesto publicitado por los medios, dando lugar a que los estudiantes se olviden del verdadero valor, estableciendo la importancia a la propiedad y quedando en segunda prioridad el amor propio, así lo establece Verde (2015).

La educación peruana, en el proceso de aprendizaje, tiene la finalidad de lograr el desarrollo integral de los estudiantes en todas sus facetas, poniendo en marcha un sinnúmero de medidas a través de sus entes encargados a fin de integrarse a la vida en sociedad con éxito, de esta manera los habilita para participar coherentemente en su contexto y ser el protagonista en la construcción de su proyecto de vida enmarcado dentro de un buen clima social en las aulas que los albergan.

La historia ha demostrado que la educación de los estudiantes constituye un bien público que se encuentra establecido en la Constitución Política del País, y es deber del Estado el de proteger este derecho, a través de la historia. Es de vital importancia comprender este derecho que se da cuando se establece la “relación con otros” en lo plural y diverso, notándose más en lo heterogéneo que en lo homogéneo. Por supuesto, que, para el logro de la plenitud del desarrollo de los individuos, requerimos de ambientes escolares dinámicos, abiertos y claros en las posibilidades y las oportunidades, sin discriminar a ningún alumno. Se requiere espacios áulicos cuyos climas sociales no perturben al estudiante.

En la Institución Educativa N°80706 Miramar, Provincia de Trujillo, lugar donde se efectuó la investigación, se cuenta con la población estudiantil de 660 alumnos en dos niveles: primaria y secundaria. Según los informes que presentan los docentes a los profesores coordinadores de Tutoría, manifiestan incidencias en estudiantes o dificultades en el nivel de aula como: falta de respeto entre compañeros que conlleva a las agresiones verbales, los insultos, las amenazas, las burlas, los apodos, entre otros casos. Estas situaciones han ocasionado consecuencias preocupantes como: incumplimiento de normas, que genera desgaste de los profesores, aprendizajes superficiales en los estudiantes en cuanto a convivencia, deserción escolar, desmotivación por el estudio y el buen trato, entre otras situaciones.

La zona en donde se encuentra ubicada la institución educativa seleccionada, muestra un contexto socio-económico-cultural de nivel desfavorable, con algunos síntomas de violencia en los alrededores, cuyo ámbito pertenece a los lugares colindantes como son: Asentamiento Humano Absalón Vásquez, La Dunas, Alto Salaverry. Estos lugares se caracterizan por los altos índices de violencia y delincuencia, visualizándose en los estudiantes crisis en la práctica de valores, agresividad para afrontar los conflictos, escaso manejo de habilidades sociales y emocionales. Los jóvenes que residen en estos lugares tienen marcadas

actitudes y comportamientos nada positivos a la escuela, lo que ocasiona a un bajo rendimiento escolar.

Es de esperarse que, con las condiciones antes mencionadas, difícilmente los alumnos sepan en que consiste estar rodeados de contextos propicios para el logro de sus aprendizajes y para el fortalecimiento de relaciones interpersonales sanas a nivel de sus pares. Del mismo modo, es casi imposible que exista una correcta comunicación entre padres e hijos con el respeto debido, lo que puede generar en ellos sentimientos de frustración, rechazo o apatía. Esto nos permite ver, lo esencial que representa contar con ambientes sociales agradables, dentro y fuera de los espacios escolares, para que los estudiantes se desarrollen con autonomía, crítica y tolerancia.

Según Kaltiala-Heino, Rimpelâ, Rantanen y Rimpelâ (2000) se han incrementado los eventos conflictivos, inclusive violentos, dentro de las escuelas, lo cual ha generado dificultades en el buen funcionamiento académico y social que inciden en el ajuste psicológico de los estudiantes de secundaria. Esto puede desencadenar que alumnos con problemas de integración social estén propensos a crear cuadros de depresión, ansiedad y estrés, en comparación con aquellos adolescentes que se encuentran integrados favorablemente y siendo aceptados por sus pares. Tales condiciones permiten comprender la necesidad de generar climas sociales buenos dentro de las aulas y ambientes escolares para beneficio directo de los estudiantes y de toda la comunidad educativa.

El clima social puede ser entendido como parte del ambiente social del aula o del área escolar; además, considerando todas las relaciones, personalidades y pensamientos que en ella convergen los estudiantes ahí presentes. De esa manera así concebida, entonces, el clima social de aula no solo comprende áreas físicas, sino todo tipo de interrelaciones que ahí se tejen entre las personas que participan, en un momento o contexto dado. Entendido así podemos entonces describir las cualidades y características de este clima social y las relaciones

sociales que ahí se producen y que, en sumatoria, convergen en un estilo de clima social en el aula, el cual puede variar de aula a aula o, inclusive, de institución en institución educativa.

Existen otros aspectos que pueden incidir en el clima social escolar tales como el contexto donde se encuentra el centro educativo, la localidad e, incluso, el país. Cada país tiene sus normas, su cultura y tradición que respetar, siendo la prevalencia por ese sentido, al conjunto de políticas educativas que no logran superar las dificultades en contextos regionales, menos nacionales, sobre todo, que se han diseñado y aplicado afectando el clima social de las instituciones públicas en mayor o menor medida, y, también afectando la vida de estudiantes y profesores que ahí viven.

En base a lo planteado anteriormente, en el presente trabajo se busca fortalecer positivamente el clima social de aula para favorecer a los alumnos en su desarrollo integral como futuros ciudadanos de esta nación.

1.2 Trabajos previos

Villa (2017), en su tesis de doctorado: *Estrategia didáctica en el desarrollo de clima social en aula para alumnos de la especialidad Contabilidad y Auditoría en la Universidad Nacional Chimborazo. Riobamba. Ecuador, 2015 – 2016; que se presentó en Lima – Perú en la UNMSM, en la investigación de tipo explicativo cuasi experimental, concluye que los alumnos antes mencionados que asisten de forma regular a los talleres EDiCliSA, logran un elevado nivel de desarrollo en el clima social que se presentan en el salón de clase, de acuerdo al valor encontrado de $p = 0,000$, se afirma que hay una diferencia muy significativa entre el pre test frente al post test en los resultados del estudio al determinar el nivel de desarrollo del clima social en el aula se ha elevado por el haber utilizado la estrategia didáctica (p. 115).*

En España, García (2016), realizó una investigación para la obtención del grado de doctor, cuyo título fue Análisis sobre el clima escolar y salón de clase del 3er. ciclo de educación primaria, realizado en la provincia de Sevilla en España. Universidad de Sevilla, en la investigación de tipo descriptivo, concluye que: Se determinó que en la relación estudiante – profesor, la apreciación de los estudiantes de quinto grado sección “A” se refiere a la buena relación que tienen con el profesor, el 43,8% de ellos afirman tener buena comunicación en ciertos momentos y no sentirse a gusto cuando conversa con el docente acerca de sus cuestiones y dificultades, también duda al mismo tiempo sobre el trato igualitario a los alumnos. En relación a la motivación de los estudiantes se llegó a establecer que es baja en las dos aulas, aunque los estudiantes del quinto grado sección “A” están más desmotivados que los estudiantes del sexto grado (p. 60).

En Ecuador, Orellana y Segovia (2014), en la tesis de doctorado: Evaluación de clima social escolar en el semillero de convivencia de 8vos. De educación básica, realizado en Cuenca – Ecuador. Universidad de Cuenca, en la investigación de tipo cuasi experimental, concluye que: Los estudiantes están de acuerdo en el clima social escolar alumnos – alumnos en el grupo experimental y en el grupo control, en las dimensiones: relaciones, estabilidad y cambio, mantienen un buen nivel. En los valores a nivel de pre test y post test son diferentes. Afirmamos que las dimensiones no pudieron modificarse, porque no había un control sobre las reglas y también en actividades de innovación. Sobre la dimensión autorrealización del grupo experimental sube 1%, diferente al grupo de control ya que baja un 1%. En profesores – alumnos en grupo experimental y grupo control, observamos que los valores considerados en las dimensiones, estas disminuyen a nivel de post test en ambos grupos, solamente la dimensión cambio se mantiene uniforme. Finalmente se debe insistir en la importancia de este trabajo, por dar una oportunidad para los alumnos del grupo experimental, porque crea los espacios sobre reflexión y análisis de los casos de violencia escolar. Luego, afirmamos que este trabajo ha resultado ser muy eficaz para los alumnos, debido a que han realizado aspectos de autocrítica con sus actuaciones y las actitudes

con sus compañeros. También nos ha sido útil para la identificación de conductas conflictivas que muchas veces pasan desapercibidas, reclamando la atención prioritaria (pp. 78 – 80).

En Chile, Paiva y Saavedra (2014), autores de la tesis doctoral titulada: *El Clima Social Escolar y el Rendimiento Escolar: Situaciones Vinculadas a la Educación*, realizado en Chillán - Chile. Universidad del Bío - Bío, en la investigación de tipo correlacional, concluye: Se determinó una relación existente de clima social escolar con el rendimiento escolar de carácter significativo y con tendencia ascendente y positiva, es decir, el clima social escolar se relaciona de manera significativa con el rendimiento escolar (p. 66).

Las investigaciones internacionales presentadas son una muestra de la preocupación por comprender la influencia que tiene en los estudiantes el buen clima social de aula ya que se ha comprobado su efectividad en el rendimiento escolar de los estudiantes. También es importante la relación existente docente-alumno que debe darse bajo condiciones de cordialidad, respeto y tolerancia, considerándose esto como factores importantes que incrementan el buen clima social del aula. Del mismo modo, surgen efectos positivos la generación de espacios de reflexión y análisis sobre la influencia de los climas sociales en los estudiantes para comprender la importancia que ello conlleva. Por lo tanto, si se quiere lograr verdaderos logros de aprendizaje en los alumnos debería preocuparse por establecerse en las escuelas ambientes sociales de aula favorables.

A nivel de Perú, Pinedo (2017), en la tesis del doctorado: *El Clima Social Escolar en alumnos de 4to. Grado de Nivel Secundario de familias monoparentales en la I. E. "Fe y Alegría". Distrito de Comas, Lima – Perú. Universidad Peruana Inca Garcilaso de La Vega*, en la investigación de tipo descriptivo, concluye: Los estudiantes presentan un clima social escolar bajo con un 44% de ellos. Los alumnos del 4to. Grado de secundaria presentan en escala de autorrealización

un nivel bajo con el 53% de ellos. Los alumnos del 4to. Grado de nivel secundario presentan en la escala de estabilidad un nivel medio con 47% de ellos. Los alumnos del 4to. Grado de secundaria presentan en la escala de cambio un nivel bajo con el 43% de ellos. Los alumnos del 4to. Grado de nivel secundario presentan en la escala de relación un nivel bajo (pp. 52-53).

En la tesis presentada, se observa claramente que el clima social bajo influye en la condición estudiantil de los adolescentes, dándose en ellos un nivel de autorrealización inadecuado en más de la mitad de los alumnos estudiados; así como también, se ven afectadas otras facetas como su grado de estabilidad y la relación entre ellos. Los porcentajes que muestra la investigación son preocupantes; sin embargo, al tratarse de una muestra no probabilística se circunscribe a dicha población, por lo cual se asume algo referencial.

En el ámbito local, Camacho (2018), en su estudio de doctorado: *Taller VALORIANDO para mejorar habilidades sociales en los alumnos de 4 años en la I.E. 1564 Radiantes Capullitos, 2017*, presentado en la Universidad Nacional de Trujillo, en un estudio cuasi experimental considerando dos grupos: experimental y control, concluye: El taller VALORIANDO desarrolla de manera significativa las habilidades sociales en niños de 4 años en la Institución Educativa N° 1564 “Radiantes Capullitos”. Esto se confirmó haciendo uso del test t de Student, lográndose como indicador 52.83%, aceptándose la hipótesis (p. 69).

Chamaya (2017), en su tesis de doctorado: *Las habilidades sociales en estudiantes de dos instituciones educativas: Una pública y otra privada, de la ciudad de Trujillo*, presentado en la Universidad Particular Antenor Orrego, en un estudio descriptivo - comparativo, concluye: Para los estudiantes de la institución educativa particular, las habilidades sociales se ubican en un nivel medio, y en cuanto a las dimensiones, los porcentajes oscilan entre un 46.3% y un 78.0%. Las Habilidades Sociales en los alumnos de ambas instituciones no tienen diferencias significativas, lo que significa en una ausencia en los rangos

promedios en ambas instituciones ($p > .05$), obteniéndose en la Institución pública una media aritmética de 132.51 puntos y en la privada una media aritmética de 152.68 puntos (p. 82).

Verde (2015), en su tesis de doctorado: *Taller “aprendiendo a convivir” para desarrollar habilidades sociales en estudiantes de 1er. Año de secundaria de la I.E. Víctor Raúl Haya de La Torre, El Porvenir – Trujillo, 2014*, presentado en la Universidad Particular Antenor Orrego, en un estudio experimental, concluye: El Taller “Aprendiendo a Convivir” influye de manera significativa en las habilidades sociales de los estudiantes, con una diferencia promedio de 42 puntos, entre los resultados promedios del pre test (135.4 puntos) frente al post test (177.4 puntos). Cuando comparamos los niveles de pre test con los del post test se verificó la influencia del Taller “Aprendiendo a Convivir” para mejorar las habilidades Sociales en alumnos del 1er. año “A” de secundaria, esto se aprecia en los resultados, así tenemos en pre test el 67.7% de alumnos se ubican en el nivel Inicio y en post test el 57.1% de ellos se ubican en el nivel Proceso (pp. 97-98).

Las investigaciones locales presentadas son una muestra de la preocupación que tienen los docentes en el bienestar de los estudiantes. Por conocimiento se sabe que para el logro satisfactorio de aprendizaje en los estudiantes se requiere que todos los elementos que influyen en dicho logro sean condicionantes para alcanzarlo. Los estudios experimentales realizados dan fe que, con la aplicación de talleres destinados para tal fin, se puede lograr ambientes sociales favorables, a través de la mejora de las relaciones interpersonales, como es el caso del taller “Aprendiendo a convivir” que trabajando habilidades sociales logró mejorar el clima social en el aula.

Clima social de aula

Es entendido “como un conjunto de características psicosociales de una institución educativa, determinado por factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, al ser integrados en un proceso dinámico y específico confieren un estilo o tono al lugar educativo, condicionados, a su vez, de los diferentes productos educativos” (Rodríguez, 2004:1-2).

Unesco (2012) recuperado de López (2014) hace un trato especial para el clima escolar, debido a la existencia de relación positiva de buenas condiciones del clima escolar con aprendizaje; el rendimiento escolar con el logro académico. Ante esto, López (2014) indica que el clima escolar se centra con la formulación de lugares buenos para la interrelación de las ideas y saberes de los estudiantes, en la formación de los ciudadanos, así como también en el progreso de la práctica escolar. El autor manifiesta que existe relación significativa de la percepción de clima escolar con el desarrollo emocional y social de los estudiantes y docentes. En cuanto a la calidad de vida escolar con la capacidad de retención que tienen los alumnos, también existe una relación significativa. Estos datos resultan importantes para interpretar la importancia de los buenos climas escolares de aprendizaje.

Según Sandoval (2014), el clima social de aula es el entorno en el cual van a interactuar las personas, un lugar para desarrollar la competencia, usando la experiencia, interacción y la colaboración. El clima nos refleja las situaciones de interacción y la relación de los diferentes actores educativos en los distintos lugares del aprendizaje. Además, sostiene que el clima puede ser positivo negativo; para estar en un clima positivo se debe contar principalmente con un ambiente físico apropiado, contar con normas, así como contar con actividades que permitan la modelación de casos concretos o aceptar la propuesta del desarrollo de la comunidad. De lo contrario, se estaría permitiendo climas negativos que desencadenarían resultados poco favorables.

El clima social de aula es un factor decisivo para la generación de logros de aprendizaje exitosos, pues toma en cuenta el entorno del estudiante, no solo enfocándose en la parte física sino también en las relaciones interpersonales que se tejen entre los actores. Precisamente, con las relaciones entre los pares es que los alumnos van a conseguir alcanzar sus metas, al sentirse fortalecidos y comprendidos, situaciones que, quizás, no lo encuentren en sus hogares. Es sabido que, todos los seres humanos, necesitan desarrollarse en ambientes agradables, donde prevalezcan climas sociales de entornos físicos e interrelaciones propicias, con habilidades y competencias gestoras de futuros ciudadanos comprometidos con el surgimiento de sus sociedades.

Por otro lado, el clima social escolar también está referido a los ambientes de aula como variable central. Aquí se propician tareas educativas para que así estos estudiantes sean actores en el aprendizaje. De tal manera que los estudiantes solucionen las dificultades que se presentan en el quehacer diario, se debe dar uso de material educativo especial para la modelación de casos específicos o la creación de ciertas alternativas que deben ser usadas en el desarrollo de la comunidad.

La importancia del clima social de aula

Según De la Rosa (2009), en los años preescolares, padres y hermanos suelen ser los más influyentes de la socialización del niño. Después tiene contacto con los compañeros de clase, los maestros o las maestras, los diferentes medios de comunicarse también ejercen influencia para la socialización en los educandos. “Los primeros años de vida escolar ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños y niñas”. Por lo tanto, resulta vital el acompañamiento de los seres humanos, de sentirse amados y aceptados en grupos de trabajo, principalmente cuando se da en estudiantes, lo cual es muy importante para el logro de sus aprendizajes.

En esta situación, donde los estudiantes han de desarrollar su propia personalidad, van adquiriendo capacidades fundamentales para integrarse a la vida social que va a determinar la interacción que expresa el niño con los otros niños durante etapas siguientes. De este modo, la calidad de las interacciones será de acuerdo al grado de habilidades sociales entre sus pares y con sus maestros, primordialmente sí se busca beneficiar a los alumnos. Como seres sociales buscamos la aprobación y consideración de quienes nos rodean, pero ayudados de contextos favorables, para hacerlos más alcanzables.

La educación que reciben los educandos no es acumulación de nuevos conocimientos únicamente sino su integración; el cambio de las relaciones interpersonales e intrapersonales de los educandos que le permiten construir y adquirir las técnicas necesarias para aprender a aprender. La institución educativa debe brindar también espacios idóneos para sus estudiantes, con infraestructuras y mobiliarios acordes a las exigencias actuales y, principalmente, con climas sociales de aula y escuela positivos, para minimizar las diferentes situaciones culturales, con miras al desarrollo la persona, no solamente en lo cognitivo, sino también en el desarrollo integral de los educandos.

En los años de formación, el escolar imita a sus compañeros y se adapta a las relaciones sociales más amplias. Debido a este progreso social, los equipos de compañeros cambian de equipos. Para ser miembro activo del equipo, el escolar aprende a compartir: rechazar la agresión de otros miembros del equipo, y también subordinar sus propios intereses.

1.3 Teorías relacionadas al tema

a) Teoría humanista.

Esta teoría se sustenta en que el estudiante debe poseer un dominio de la comunicación entre sus compañeros, no solo en lo académico sino también en la parte emocional. Aquí debe primar sobre todo el valor del respeto con sus compañeros de clase y sobre todo entre los compañeros. En suma, los alumnos

deben desarrollar habilidades de comunicación y también sociales. El profesor debe ser consciente que sus alumnos tienen capacidad para responsabilizarse y controlarse ellos mismos durante el proceso de aprendizaje (Mata, 2012; citado por Guevara, 2013). Además, esta teoría parte del supuesto que para lograr el desarrollo de los estudiantes se debe satisfacer primero sus necesidades inferiores o básicas (dentro de ellas también se incluye el aspecto psicológico). No se puede avanzar a necesidades superiores sin antes responder a lo básico, de lo contrario, aparecen obstáculos diversos como presión a nivel de grupo, influencias sociales, hábitos, malas experiencias que no pueden ser superadas y que mantienen al estudiante ajeno a su evolución humana.

b) Teoría de la identidad social.

Aquí el grupo está formado por un conjunto de escolares que se consideran a sí mismos como los pertenecientes del mismo nivel social, que se compenetran con alguna situación emocional, logrando algo del aspecto social sobre las evaluaciones de sus compañeros de sección, así mismo como parte integrante (Canto, 2000). Lo básico de esta teoría es que se origina en la idea de que, como señalaba Tajfel (1981:255), los individuos tienen sobre sí mismos una imagen compleja y agradable en relación con el mundo físico y social que les rodea, además, también necesita de ideas de pertenencia a ciertos grupos o categorías sociales. Para alcanzar tales objetivos, dicho autor manifiesta que parte del autoconcepto de un individuo estaría conformado por su identidad social, esto es, «el conocimiento que posee un individuo de que pertenece a determinados grupos sociales junto a la significación emocional y de valor que tiene para él o ella dicha pertenencia» (1981: 255)

c) Teoría interaccionista. Según esta teoría se busca evaluar las complicadas asociaciones que se dan entre escolares, situaciones y de resultados personales. Ante esta situación, manifiesta que la conducta mostrada por los escolares es función de un accionar continuo de las interacciones multidireccionales o ida y vuelta que se aprecia a nivel de los alumnos y su entorno cotidiano (Romero,

2014). Según Carabaña y Lamo (1978) se explica también mediante el interaccionismo simbólico de Mead, donde se alude que la sociedad por sí misma es interacción donde hay un conjunto de reacciones que son comunes a todos los individuos, lo cual permite la realización de la personalidad individual y colectiva.

Tipos de relaciones en el clima social de aula

Consideramos, tres tipos. Estos tipos de relaciones son enfocadas de acuerdo a Ortega (1996) que son:

- a) Docente - estudiante: En este tipo de relación, el docente cumple el papel de modelo para el alumno; se constituye en su inspiración, implicación y motivación para su práctica educativa. También el docente cumple un papel de arquetipo social y moral para el estudiante.
- b) Docente – estudiante - currículum: Este tipo de relación abarca el mayor porcentaje de vida escolar. En el transcurso de esta relación se despliegan los roles, se vivencia a conciencia las normas de conducta; la práctica de valores se organiza junto con las actitudes en los estudiantes, llegando a valorarse el trabajo del día a día en un ambiente escolar.
- c) Estudiante – estudiante. En esta relación, la importancia radica en la relación afectiva a nivel del grupo y del tipo de comunicación que se genere. Cuando los estudiantes se interrelacionan aparecen prácticas de valores, normas de convivencia y frecuencia de inquietudes acordes con su edad y a las cuales les hace difícil abandonar.

Los tipos de relaciones que se acaban de mostrar resaltan la importancia de considerarlos como ejes interrelacionados, partiendo del mismo estudiante al ser un ente individual, luego en su interrelación con el docente que va a surgir en su vida escolar. El docente por su parte, toma en cuenta el currículum vigente y las necesidades de sus estudiantes para buscar idoneidad en su labor pedagógica, de teoría a la práctica y, finalmente, la interacción entre los mismos estudiantes;

estos tres ejes, en conjunto, contribuyen al establecimiento del clima social de aula.

Dimensiones del clima social de aula.

Según Bernstein (1989, que es citado en Molina y Pérez, 2006), establece, las dimensiones siguientes:

- (a) Dimensión interpersonal. Es aquella que se establece a nivel de las relaciones entre los alumnos y el docente, por ejemplo. El acercamiento de los alumnos con sus docentes debe tomarse en cuenta, así como las situaciones y dificultades que afrontan los estudiantes y ante los cuales, el docente debe estar capacitado para detectar aquellas situaciones problemáticas.
- (b) Dimensión regulativa. Aquí se está refiriendo a la idea de los alumnos que tienen sobre las normas y todos los aspectos de autoridad que se aprecia en el centro educativo.
- (c) Dimensión instruccional: Se refiere a las ideas que tienen los estudiantes sobre la dedicación que demuestra todo docente sobre los aspectos del proceso de aprendizaje en los alumnos.
- (d) Dimensión imaginativo y creativo. Se refiere a aspectos del medio ambiente que sirve de estímulo para estudiantes a fin de recrear y de realizar experiencias de lo aprendido en la escuela.

Las dimensiones mencionadas del clima social de aula nos permiten un buen desenvolvimiento para las normas de comportamiento de los estudiantes, siempre que se les considere en su forma total de contexto, se realicen las gestiones pertinentes de los recursos materiales y humanos.

Programa Integral

Definición

El programa Integral es el diseño de un proceso de lo que se piensa hacer con los correspondientes contenidos temáticos para mejorar el clima social de aula, contiene las acciones necesarias para cumplir con las metas del proyecto, además de una serie de aspectos sistematizados que expresan una

intencionalidad educativa a desarrollarse a corto plazo, en un orden de inicio hasta el fin (Pérez y Merino, 2013).

Se aplicará el programa en estudiantes del segundo grado de secundaria quienes cursan el VI ciclo de la educación básica regular. Estos alumnos oscilan en el intervalo de doce y quince años, es decir son adolescentes que como sabemos esta etapa del desarrollo humano está llena de cambios no sólo en el aspecto físico sino también psicológicas, emocionales y sociales; caracterizada por la maduración de las habilidades emocionales y cognitivas que le permitirán desenvolverse en la adultez (Yurgelun-Todd, D.A. & Killgore, W.D.S. (2006).

Descripción del programa Integral

El programa integral consiste en un conjunto de tareas educativas que se desarrollan usando estrategias didácticas orientadas a fortalecer el clima social de aula a través de secuencias y metodologías educativas. Está conformado por 15 sesiones de aprendizaje organizados estratégicamente. Cada sesión contiene las etapas de planificación, ejecución y evaluación.

La etapa de planificación, considera la organización de los temas considerados en sesiones de aprendizaje, usando la debida estructuracion de una sesión de aprendizaje adecuada para los estudiantes del segundo grado de nivel secundaria, considerando las estrategias educativas necesarias para llegar a cumplir con los objetivos planificados.

En la etapa de ejecución se desarrollan las sesiones de clase teniendo en cuenta los objetivos educativos propuestos, considerando la observación y el trabajo en equipo por parte de los estudiantes de segundo grado.

En la etapa de evaluación, se utilizará una guía de observación con escala de Likert para medir el desarrollo de las variables que se consideran.

Fundamentación del programa Integral

- Fundamentación científica

Esta propuesta pretende cambiar nuestra manera de enseñar, esto quiere decir usar nuestros sentidos y estrategias para la recolección de datos a investigar, para el análisis deberá ser usando nuestro propio entorno y ayudados de ciertos instrumentos de evaluación. Después de la recolección de datos, se hará uso del análisis de los mismos para eliminar los posibles errores que se presenten en la elaboración de la base de datos, continuando con el proceso estadístico del análisis de la información, hasta llegar a establecer las conclusiones adecuadas para sugerir las recomendaciones necesarias y establecer la mejoras. Toda esta metodología es para generar una transformación positiva en su forma de ser de los estudiantes del segundo grado.

Esta propuesta que se está presentando tiene su fundamento en el método científico, el cual consiste en buscar el nuevo conocimiento a través de la observación y el razonamiento estricto de una manera sistemática, con el objetivo de encontrar principios y leyes generales, con el empleo de un modelo hipotético-deductivo en el trabajo de nuestra propuesta y porque este es el que más se adecua a las características que presentan los estudiantes.

- Fundamentación psicológica

La propuesta tiene su fundamento en la Teoría de Jerome Bruner. Para Bruner (1979) considera al aprendizaje como un proceso activo de información donde cada alumno lo organiza y construye desde su perspectiva como la percibe. El aprendizaje interactúa con la realidad y organiza los inputs según sus propias categorías, posiblemente creando nuevas o realizando modificaciones a las preexistentes. El eje fundamental es la construcción del conocimiento mediante la inmersión del estudiante en casos de aprendizajes problemáticos.

Bruner (1979), precisa que para que el aprendizaje sea duradero y consistente, debe ser descubierto o redescubierto por el propio estudiante. Esto es posible

porque, por naturaleza, los niños son curiosos, inquisitivos, son investigadores; y esto, posibilita el aprendizaje. Bruner propone como principio pedagógico el aprendizaje por descubrimiento y la inducción como el principio general. Sustenta el principio de aprendizaje cognitivo, donde también las personas expresan sus experiencias o, lo que él llama modos; el aprendizaje es el resultado del comportamiento activo como un impulso hacia la competencia personal, como una curiosidad en el proceso de aprendizaje.

- **Fundamentación didáctica**

Esta propuesta tiene su fundamento en la didáctica porque nos va a permitir usar estrategias y métodos de enseñanza para el mejor aprendizaje de los estudiantes en los temas propuestos y de acuerdo al objeto de estudio. La investigación educativa no siempre se desarrolla en situaciones rígidamente controladas por los docentes investigadores a fin de verificar los hallazgos por replicación. En la práctica se han matizado y adaptado las etapas de este procedimiento general en modos alternativos o métodos de investigación educativa según sea el tipo de fenómeno sobre el que se pretende incidir en la investigación.

1.4. Formulación del problema

¿En qué medida la aplicación del programa Integral mejora el Clima social de aula en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria, Moche2018?

1.5. Justificación

Teórica

Este trabajo se realizó teniendo como propósito, determinar si la aplicación del programa Integral mejora el clima social de aula en los alumnos de 2do. Grado de educación secundaria, Moche 2018, cuya aplicación del programa desarrollado debe estar orientado en la mejora de las relaciones interpersonales en los alumnos, del alumnos y docente, alumnos y comunidad educativa en general. Considerando que de las buenas relaciones que se lleven a cabo, va a redundar en un buen clima social de aula y esto a su vez se refleja en el aprendizaje.

Práctica.

Esta investigación se realizó porque existe una necesidad de mejorar el nivel de clima social de aula otorgando buenas relaciones interpersonales de manera práctica, para que los estudiantes sepan convivir en sociedad. También se buscará determinar en los estudiantes una mejora de su autoestima personal con las debidas orientaciones que el maestro de en el aula, permitiendo una mejor realización de las tareas educativas realizadas en formas grupal. Asimismo, ayudará a los estudiantes a trabajar en forma creativa las tareas grupales señaladas por el docente en el aula.

Metodológica.

Este trabajo de investigación se desarrollará aplicando, los métodos siguientes:

- El Método Inductivo diseñado para trabajar tomando como punto de partida el aspecto particular hasta llegar al general.
- El Método deductivo, diseñado para trabajar a partir del aspecto general hasta llegar al particular.
- Los Métodos estadísticos para trabajar los datos, realizar los análisis y establecer conclusiones.

1.6. Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

Hi: La aplicación del Programa Integral mejora significativamente el Clima social de aula en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, Moche 2018.

Ho: La aplicación del Programa Integral no mejora significativamente el Clima social de aula en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, Moche 2018.

1.6.2 Hipótesis específicas

Hi: La aplicación del Programa Integral mejora significativamente la dimensión imaginativa del Clima social de aula en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, Moche 2018.

Ho: La aplicación del Programa Integral no mejora significativamente la dimensión imaginativa del Clima social de aula en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, Moche 2018.

Hi: La aplicación del Programa Integral mejora significativamente la dimensión Instruccional del Clima social de aula en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, Moche 2018.

Ho: La aplicación del Programa Integral no mejora significativamente la dimensión Instruccional del Clima social de aula en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, Moche 2018.

Hi: La aplicación del Programa Integral mejora significativamente la dimensión interpersonal del Clima social de aula en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, Moche 2018.

Ho: La aplicación del Programa Integral no mejora significativamente la dimensión interpersonal del Clima social de aula en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, Moche 2018.

Hi: La aplicación del Programa Integral mejora significativamente la dimensión reguladora del Clima social de aula en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, Moche 2018.

Ho: La aplicación del Programa Integral no mejora significativamente la dimensión reguladora del Clima social de aula en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, Moche 2018.

1.7. Objetivos

1.7.1 General

Determinar en qué medida la aplicación del Programa Integral mejora el Clima social de aula de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, Moche 2018.

1.7.2. Específicos

- Identificar los niveles de Clima social en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, Moche 2018 antes y después de la aplicación del Programa Integral.
- Diseñar y aplicar el Programa Integral

- Determinar qué la aplicación del Programa Integral mejora la dimensión imaginativa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, Moche 2018.

- Determinar qué la aplicación del Programa Integral mejora la dimensión instruccional de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, Moche 2018.

- Determinar qué la aplicación del programa integral mejora la dimensión interpersonal de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, Moche 2018.

- Determinar qué la aplicación del programa integral mejora la dimensión reguladora de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, Moche 2018.

II. METODO

2.1. Diseño de investigación

El diseño de investigación que se utilizó fue cuasiexperimental ya que cuenta con un grupo experimental y un grupo control ya establecidos.

Este diseño ofrece una ventaja porque permite comparar tanto al grupo experimental como al grupo control permitiendo así establecer si los cambios que tuvo el grupo experimental se deben al programa aplicado o a variables intervinientes. (Hernández, 2010, pág. 178)

Diagrama:

GE: O₁ --- X --- O₂

GC: O₃ ----- O₄

Donde:

GE: Grupo Experimental

GC: Grupo Control

O₁: Pre test del grupo experimental para determinar clima social de aula

O₂: Post test del grupo experimental para determinar clima social de aula

X: Aplicación del programa integral

O₃: Pre test del grupo control para determinar clima social de aula

O₄: Post test del grupo control para determinar clima social de aula.

2.2. Operacionalización de variables

Operacionalización de clima de aula

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Escala de medición
Clima social de aula	Son las percepciones de los estudiantes con respecto a un conjunto de contextos que comprende las relaciones con sus profesores, a las reglas y relaciones con la autoridad, interés del docente en su aprendizaje y factores ambientales que le sirven de estímulo. (Bernstein,1989, citado en Molina y Pérez, 2006)	Para medición de la variable se utiliza un cuestionario con 46 ítems distribuidos proporcionalmente en sus cuatro dimensiones.	Contexto imaginativo	Hay innovación Hay creatividad	Ordinal
			Contexto regulativo	Utiliza normas Hay expectativas	
			Contexto interpersonal	Reforzamos la amistad Permite la práctica de buenas conductas	
			Contexto instruccional	Hay la preparación Se planifica los acuerdos	

Operacionalización de la variable Aplicación del programa integral

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Escala de medición
Programa integral	Programa educativo que articula un conjunto de sesiones innovadoras que busca promover en los alumnos la práctica de actitudes positivas especialmente en el aula.	Se desarrolla sesiones de clase para activar la espiritualidad, superación personal y el éxito, promoviendo el desarrollo de cuatro habilidades sociales fundamentales propias del adolescente.	Cognitivo	Conoce la disposición para aprender.	Nominal
			Actitudinal	Expresa la disposición a participar en el programa. Muestra disposición para el aprendizaje. Muestra perseverancia. Se muestra optimista.	
			Conductual	Demuestra coherencia Se expresa claramente. Escucha opiniones de sus compañeros.	
			Espiritual	Diferencia las dimensiones del ser humano Considera que el hombre es un ser espiritual.	

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

Estuvo conformada por 58 estudiantes del segundo grado de educación secundaria.

Distribución de la población de estudiantes del segundo grado de educación secundaria

Sección	Número de Estudiantes
A	28
B	30
Total	58

Fuente. Nómina de matrícula I.E. 80706 “Santa María” - 2018

2.3.2. Muestra

Para determinar la muestra se aplicó muestreo aleatorio de manera que al azar se eligió el grupo experimental y el grupo control, conforme se aprecia en la tabla adjunta.

Distribución de estudiantes por grupos del segundo grado de educación secundaria.

Grupo	Sección	Número de Estudiantes
Control	B	30
Experimental	A	28
Total		58

Fuente. Elaboración propia

2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Variables	Técnicas	Instrumentos	Utilidad
Independiente: APLICACIÓN DEL PROGRAMA INTEGRAL	Observación	Ficha de observación. La ficha se aplicará en cada sesión de aprendizaje.	Servirá para medir y corroborar el avance de las metas trazadas en cada sesión.
Dependiente: CLIMA SOCIAL DE AULA	Encuesta	Cuestionario. Este instrumento contiene un número adecuado de ítems.	Servirá para medir el nivel de clima social de aula.

- Observación: Supone nuestro compromiso como investigadores en relacionarnos con la realidad que deseamos conocer para permitir recoger información exacta.

Instrumento:

- Guía de Observación: Es un instrumento para centrar la atención de los estudiantes en lo que nos interesa que observen.

2.4.1. Validación del Cuestionario.

Variable Dependiente: CLIMA SOCIAL DE AULA

Confiabilidad: Se determinó la confiabilidad del cuestionario por:

1. Método de división por mitades, hace uso de la fórmula de Spearman-Brown
2. que arroja un valor de 0.95, determinando una confiabilidad excelente.
3. Alfa de Cronbach, con valor de 0.758, confiabilidad excelente.

Validación. Se determinó por el método de validez predictiva, usándose la fórmula del coeficiente de correlación, que arroja el valor de 0.88, indica validez excelente. También se optó por el juicio de expertos para una mayor seguridad del instrumento.

2.5. Métodos de análisis de datos

2.5.1. Tipo de estudio

Por su enfoque es cuantitativo, debido a que la obtención de los datos se fundamenta en el uso de procedimientos estadísticos e instrumentos de medición. Por sus fines es básica.

2.6. ASPECTOS ÉTICOS

La investigación se basó en ciertos principios que tiene como finalidad aumentar la calidad y objetividad de la investigación. En el presente trabajo se considerará los siguientes principios (Polit, 2000).

Principio de Beneficencia: Los sujetos de la investigación no serán expuestos a situaciones y experiencias con las cuales pudieran resultar perjudicados.

Principio de Justicia: La información recolectada en el transcurso de la investigación se mantiene en estricta confidencia, por lo que cualquier información no será reportada en público ni será accesible a otras partes que no sean involucradas en la investigación. Además, se considerará en todo momento, un trato justo, respetuoso, equitativo y cortés hacia los estudiantes.

Consentimiento y asentimiento Informado: procedimiento mediante el cual se garantiza que cada estudiante expresará voluntariamente su intención de participar en la investigación, dándoles la información oportunamente acerca de los objetivos del estudio, los beneficios, las molestias, los posibles riesgos y las alternativas, sus derechos y responsabilidades. La investigación se ha desarrollado respetando el código de ética de la Universidad César Vallejo.

III. RESULTADOS

3.1 Resultados

Tabla 1.

Clima Social de aula en estudiantes. I.E. N° 80706 "Santa María", Moche 2018.

Niveles	Grupo Experimental				Grupo Control			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bueno			26	92.9				
Regular	7	25.0	2	7.1	8	26.7	9	30.0
Deficiente	21	75.0			22	73.3	21	70.0
Total	28	100	28	100	30	100	30	100

Fuente: Encuesta

Interpretación. Se observa que el grupo experimental logró alcanzar el nivel bueno de manera significativa, con un 92,9% en el post test, mientras que el grupo control solamente alcanzó el nivel regular, permaneciendo un buen porcentaje en el nivel deficiente, al finalizar la investigación. (Ver Fig.1).

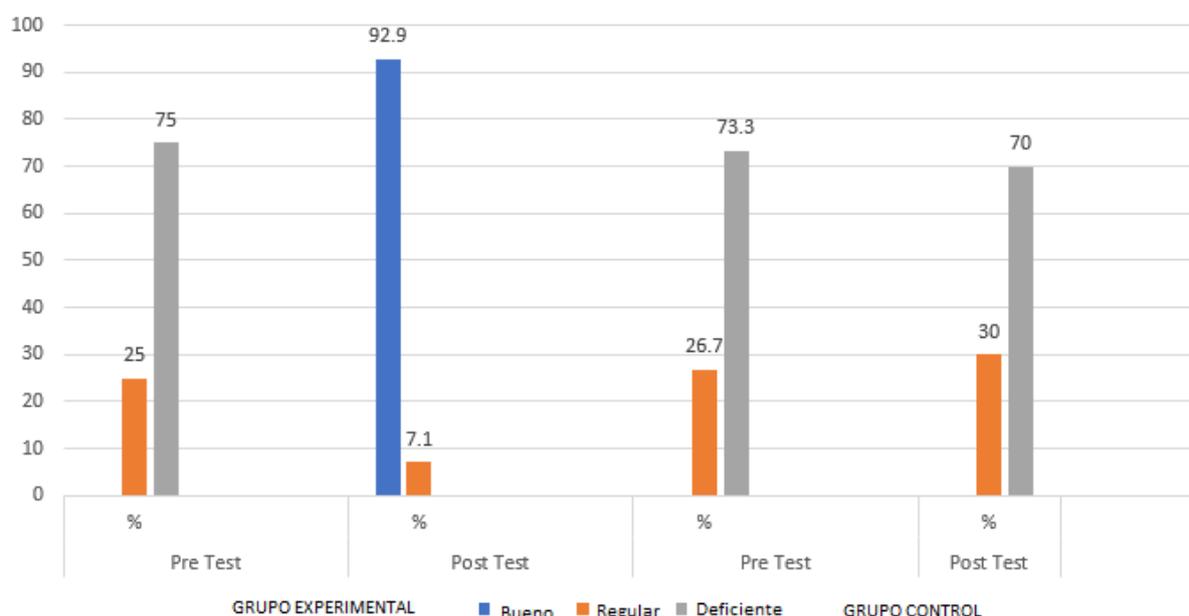


Figura 1. Frecuencias del clima social escolar del Grupo Experimental y Grupo Control

Fuente: Base de datos, Tabla 1.

Tabla 2.
Clima Social de aula por dimensiones en estudiantes. I.E. N° 80706 “Santa María”,
Moche 2018.

Dimensiones	Niveles	Grupo Experimental				Grupo Control			
		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1. Imaginativo	Bueno			23	82.1				
	Regular	5	17.9	5	17.9	6	20.0	8	26.7
	Deficiente	23	82.1			24	80.0	22	73.3
	Total	28	100	28	100	30	100	30	100
2. Instruccional	Bueno			22	78.6				
	Regular	7	25.0	6	21.4	8	26.7	11	36.7
	Deficiente	21	75.0			22	73.3	19	63.3
	Total	28	100	28	100	30	100	30	100
3. Interpersonal	Bueno			27	96.4				
	Regular	8	28.6	1	3.6	9	30.0	11	36.7
	Deficiente	20	71.4			21	70.0	19	63.3
	Total	28	100	28	100	30	100	30	100
4. Regulatorio	Bueno			26	92.9				
	Regular	4	14.3	2	7.1	5	16.7	8	26.7
	Deficiente	24	85.7			25	83.3	22	73.3
	Total	28	100	28	100	30	100	30	100

Fuente: Base de datos

Interpretación. Observando los resultados, el grupo experimental logró alcanzar en el post test elevadas cifras en el nivel bueno, en todas las dimensiones, mientras que no ocurrió lo mismo con el grupo control. Así mismo, bajaron considerablemente las cifras en el nivel deficiente, durante el post test en el grupo experimental, lo cual prueba la influencia del programa de intervención. En cambio, en el grupo control, ninguna de las dimensiones logró alcanzar el nivel bueno.

Tabla 3.

Medidas Estadísticas para clima social de aula en estudiantes. I.E. N° 80706 “Santa María”, Moche 2018.

Medidas Estadísticas	Estudiantes			
	Grupo Experimental		Grupo Control	
	Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test
Media aritmética	103.3	190.0	103.3	103.7
Desviación estándar	6.8	12.5	6.8	6.9
Varianza	46.6	155.4	45.9	47.6
Coef. de variación (%)	6.6	6.6	6.6	6.6

Fuente: Base de datos

Interpretación. Las medidas estadísticas encontradas en los grupos experimental y control, reflejan que se ha trabajado con una muestra homogénea, donde se observa que la media aritmética lograda por el grupo experimental es elevada en comparación con el grupo control, notándose claramente dicha diferencia.

Tabla 4.
Medidas Estadísticas en clima social de aula por dimensiones en estudiantes. I.E. N°
80706 “Santa María”, Moche 2018.

Dimensiones	Niveles	Grupo Experimental		Grupo Control	
		Pre test	Post test	Pre test	Post test
1. Imaginativo	Media aritmética	21.1	40.0	21.2	21.3
	Desviación estándar	2.6	3.1	2.7	2.8
	Varianza	6.7	9.6	7.2	7.9
	Coef. de variación (%)	12.2	7.7	12.7	13.2
2. Instruccional	Media aritmética	20.6	36.2	20.6	20.7
	Desviación estándar	2.3	4.0	2.3	3.4
	Varianza	5.5	15.9	5.4	5.6
	Coef. de variación (%)	11.4	11.0	11.3	11.4
3. Interpersonal	Media aritmética	36.4	66.7	36.5	36.5
	Desviación estándar	4.2	5.4	4.1	4.1
	Varianza	17.8	28.9	16.9	17.0
	Coef. de variación (%)	11.6	8.1	11.3	11.3
4. Regulatorio	Media aritmética	25.1	47.1	25.1	25.2
	Desviación estándar	2.1	3.8	2.2	2.2
	Varianza	4.5	14.4	4.6	4.9
	Coef. de variación (%)	8.4	8.2	8.6	8.8

Fuente: Base de datos

Interpretación. En grupo experimental, se pueden observar que todas las medias aritméticas se elevaron considerablemente durante el post test, en comparación al pre test. En cambio, en el grupo control, no hubo variación entre el pre test y el post test. Los valores de la desviación estándar, varianza y coeficiente de variación encontrados permiten sostener que son datos reales y reflejan cierta homogeneidad en la muestra.

Tabla 5.

Prueba de hipótesis estadísticas para comparación de promedios obtenidos por estudiantes en clima social de aula. . I.E. N° 80706 “Santa María”, Moche 2018.

Comparación	Promedios		Valor	Valor Tabular	Decisión para Ho	p : α
	Pre test	Post test	Experi- mental (t ₀)			
Grupo Experimental	103.3	190.0	36.4106	1.703	Se rechaza	p < 0,05 p=0.000
Grupo Control	103.3	103.7	0.2148	1.699	Se Acepta	p > 0,05 p=0.8314

Fuente: Base de datos

Interpretación: La prueba de hipótesis realizada ha permitido obtener $p=0,000$ para el grupo experimental por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, indicando que si hubo diferencias significativas entre el pre test y el post test, en comparación con el grupo control. En cambio, en el grupo control, $p=0,8314$ es mayor que $p=0.05$, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, lo cual indica que no hubo diferencias entre el pre test y el post test, en comparación con el grupo experimental.

Tabla 6.

Prueba de hipótesis estadísticas en comparación de promedios obtenidos por estudiantes en grupo experimental en dimensiones de clima social de aula. I.E. N° 80706 “Santa María”, Moche 2018.

Dimensiones	Comparación		Valor	Valor	Decisión para Ho	p : α
	Promedios		Experimental (t ₀)	Tabular (t)		
	Pre test	Post test				
1. Imaginativo	21.1	40.0	24.5216	1.703	Se rechaza	p < 0,05 p=0.000
2. Instruccional	20.6	36.2	18.2263	1.703	Se rechaza	p < 0,05 p=0.000
3. Interpersonal	36.4	66.7	25.8601	1.703	Se rechaza	p < 0,05 p=0.000
4. Regulatorio	25.1	47.1	25.7520	1.703	Se rechaza	p < 0,05 p=0.000

Fuente: Base de datos

Interpretación: Las pruebas de hipótesis para las dimensiones del grupo experimental demostraron que todas alcanzaron valores de $p=0,00$ ($p<0,05$), indicando que son significativas las diferencias entre el pre test y el post test, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 7.

Prueba de hipótesis estadísticas para comparar promedios obtenidos por estudiantes en grupo control en clima social de aula por dimensiones. I.E. N° 80706 “Santa María”, Moche 2018.

Dimensiones	Comparación		Valor	Valor	Decisión para Ho	p : α
	Promedios		Experimental	Tabular		
	Pre test	Post test	(t_0)	(t)		
1. Imaginativo	21.2	21.3	1.0954	1.699	Se Acepta	p > 0,05 p=0.2823
2. Instruccional	20.6	20.7	0.1767	1.699	Se Acepta	p > 0,05 p=0.8610
3. Interpersonal	36.5	36.5	0.2191	1.699	Se Acepta	p > 0,05 p=0.8281
4. Regulatorio	25.1	25.2	0.1767	1.699	Se Acepta	p > 0,05 p=0.8616

Fuente: Base de datos.

Interpretación: En la comparación de promedios entre pre test y post test del grupo control, puede observarse que no existen diferencias significativas entre ambos valores; además, tampoco existe significancia puesto que para todos los valores de p es ($p > 0,05$).

IV. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permiten afirmar que la aplicación del Programa Integral contribuye a mejorar el Clima social de aula en los alumnos de segundo grado de educación secundaria, Moche 2018. Esta afirmación se respalda en la prueba de hipótesis obtenida para el grupo experimental y en comparación con el grupo control. Se ha encontrado significancia entre el pre test y post test del grupo experimental en los resultados obtenidos; sin embargo, en el grupo control no se ha encontrado que haya significancia estadística, al aplicar la prueba t student, por lo tanto, no es demostrable que exista diferencias entre el pre test y el post test, lo cual estaría contribuyendo a demostrar que fue el Programa Integral quien ejerció esa diferencia en el grupo experimental, ya que en el grupo control no fue aplicado.

La diferencia encontrada a nivel de la comparación entre los grupos experimental y control, también se vio reflejada cuando se hizo a nivel de las dimensiones de la variable Clima social de aula, en ambos grupos. En el caso del grupo experimental, todas las dimensiones lograron valores significativos estadísticamente ($p < 0,05$), corroborando lo encontrado para el valor significativo de la variable en general. En cambio, en el grupo control, no sucedió lo mismo; ahí se observó que las dimensiones analizadas no alcanzaron cifras significativas estadísticamente ya que todas fueron mayores al valor de la significancia ($p > 0,05$). Esto demuestra que en el grupo control no se observó cambios entre el pre test y el post test.

El hecho que en el grupo experimental haya existido significancia en las pruebas de hipótesis (general y específicas) es un buen referente para afirmar que ha existido diferencia entre el antes y el después. Para determinar en cuánto fue dicha diferencia, se toman los valores de las medias aritméticas: en pre test obtuvo 103,3 puntos, mientras que en post test, 190 puntos, haciendo una diferencia de 86,7 puntos, cifra bastante alta y prometedora para asegurar que el Programa Integral fue el agente influyente para tales resultados. En cuanto a las dimensiones, las diferencias de medias entre el pre test y el post test también alcanzaron cifras bastante notorias, las cuales fueron avaladas por la significancia respectiva de sus pruebas de hipótesis.

En comparación con los datos de otros investigadores, los resultados obtenidos en la presente investigación concuerdan con Pinedo (2017), Villa (2017) y Pacheco (2014), quienes aplicaron también programas didácticos por varios años con resultados halagadores para su trabajo en el campo de clima social de aula. Esta fue una de las razones por las que se optó en diseñar el programa integral como forjador y fortalecedor de climas sociales favorables de aula. Sin embargo, para que tenga resultado es menester aplicarlo con responsabilidad y siguiendo las normas internacionales de investigación. Además, consultados otros autores sobre el mismo tema, han servido de insumos para enraizar la idea acertada sobre la investigación que se ha realizado al haber encontrado valores similares a los obtenidos en esta investigación.

Por otra parte, ha quedado también demostrada la importancia de contar con climas sociales de aula favorables a los estudiantes, tal como lo explican Rodríguez (2004) y Sandoval (2014) quienes manifiestan que los buenos climas de aula son favorables para el logro de los aprendizajes y desempeños de los estudiantes. Así mismo, los resultados aquí obtenidos han demostrado que, brindando ambientes positivos a los estudiantes, ellos mismos se ven favorecidos, motivados y, por ende, predispuestos para el aprendizaje. Esta afirmación se fundamenta en las teorías aquí señaladas, tal como la teoría humanista, la teoría de la identidad social y la teoría interaccionista. Estas tres teorías se preocupan, integralmente, en la formación de los estudiantes de secundaria con una puesta en práctica de los valores.

V. CONCLUSIONES

- El programa Integral mejora de forma significativa la situación del Clima social de aula en los alumnos de segundo grado de educación secundaria, Moche 2018. Esto ha sido demostrado con el uso de la prueba estadística de comparación de promedios, estableciéndose una diferencia significativa entre los promedios obtenidos por los alumnos en pre test con los del post test. Tanto del grupo control que en los niveles Bueno tiene 0%, Regular 30% y Deficiente 70% que tiene en post test y el grupo Experimental en los niveles Bueno tiene 92.9%, Regular 7.1%, Deficiente 0% en el post test.
- El programa Integral mejora significativamente la dimensión Imaginativa del Clima social de aula en los alumnos de segundo grado de educación secundaria, Moche 2018. Esto se demuestra en los promedios del grupo control que tiene 21.2% y el grupo experimental tiene 40%.
- El programa Integral mejora significativamente la dimensión Instruccional en los alumnos de segundo grado de educación secundaria, Moche 2018. Esto se demuestra en los promedios del grupo control que tiene 20.6% y el grupo experimental 36.2%.
- El programa Integral mejora significativamente la dimensión Interpersonal en los alumnos de segundo grado de educación secundaria, Moche 2018. Esto se demuestra en los promedios del grupo control que tiene 36.5% y el grupo experimental 66.7%
- El programa Integral mejora significativamente la dimensión Regulatorio en los alumnos de segundo grado de educación secundaria, Moche 2018. Esto se demuestra en el grupo control que tiene 25.1% y el grupo experimental 47.1%.

VI. RECOMENDACIONES

-Hacer uso del programa Integral para la mejora del Clima social de aula en todos los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa N° 80706 “Santa María”, Moche. Sin embargo, con algunas modificaciones, podría también ser aplicado en otros niveles.

-Se sugiere compartir los resultados de esta tesis para conocimiento dentro de la institución educativa donde se efectuó el trabajo, para conocimiento de toda la comunidad educativa.

VII. PROPUESTA

Para un aprendizaje significativo en los estudiantes es necesario que este se realice en espacios donde se compartan experiencias positivas, se practiquen valores y responsabilidades, todo esto dentro de un clima social óptimo por lo que propongo y denomino “Programa Integral para mejorar el Clima Social de aula”, teniendo en cuenta las dimensiones cognitivo, actitudinal, espiritual, conductual, cada una de ellas trabajadas en 15 sesiones estructuradas para que los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa de Miramar, adquieran conductas asertivas dentro de sus espacios educativos (Anexo VII) debido a los resultados obtenidos se convierte en una alternativa innovadora dentro del campo educativo y aplicable a Instituciones públicas y privadas, dentro de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Camacho, A. (2018). *Taller Valorando para mejorar las habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E. 1564 Radiantes Capullitos, 2017* (Tesis de doctorado). Universidad Nacional de Trujillo, Perú (p. 69).

Canto, J.M. (2000). *Dinámicas de grupos. Aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos*. España: Ediciones Aljibe.

Carabaña, J. y Lamo, E. (1978). La teoría social del interaccionismo simbólico: Análisis y valoración crítica. En: *Reis* (1) 78: 159-203. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=666889>

Chamaya, M. (2017). *Habilidades sociales en alumnos de una institución educativa Pública y una Privada de Trujillo* (Tesis de doctorado). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo - Perú (p. 82).

De la Rosa, G. (2009). *La importancia del desarrollo social en el niño preescolar*. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/25823.pdf>

García, S. (2016). *Análisis del clima escolar y de aula en el tercer ciclo de educación primaria* (tesis de doctorado). Universidad de Sevilla, España (p. 60).

Guevara, L. (2013). *6 reflexiones sobre las Teorías De Aprendizaje*. Recuperado file: [Dialnet-ReflexionesSobreLasTeoriasDe Aprendizaje-4339400.pdf](Dialnet-ReflexionesSobreLasTeoriasDeAprendizaje-4339400.pdf)

Kaltiala-Heino, R., Rimpelâ, M., Rantanen, P. y Rimpelâ, A. (2000). Bullying at school: an indicator of adolescents at risk for mental disorders. *J Adolesc*, 23, 671-674. Recuperado de <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/111613%2031>

López, V. (2014). Convivencia Escolar. UNESCO: Apuntes, Educación y Desarrollo. No. 4. Recuperado de <http://www.Unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APUNTE04-ESP.pdf>

Molina, N., y Pérez, I. (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. *Revista Paradigma*, 27 (2). Recuperado de: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-22512006000200010&script=sci_arttext

Orellana, E. y Segovia, J. (2014). *Evaluación del clima social escolar mediante semilleros de convivencia de los octavos de educación general básica* (tesis de doctorado). Universidad de Cuenca, Ecuador (p. 78 -80).

Ortega, R. (1996). Relaciones entre compañeros y compañeras escolares. En A. Goñi y otros, *Psicología de la Educación Sociopersonal*. Madrid: Fundamentos.

Paiva, F. y Saavedra, F. (2014). *Clima Social Escolar y Rendimiento Escolar: Escenarios Vinculados en la Educación* (tesis de doctorado). Universidad del Bío-Bío en Chillán - Chile (p. 66).

Pérez, J. y Merino, M. (2013). Actualizado: 2015. Definición de: Definición de programa educativo (<https://definicion.de/programa-educativo/>)

Pérez, J. y Merino, M. (2014). Definición de: Definición de integral. Recuperado de (<https://definicion.de/integral/>)

Pinedo, E. (2017). *Clima Social Escolar en Estudiantes del cuarto grado de Secundaria con familias monoparentales de la Institución Educativa Fe y Alegría del Distrito de Comas* (tesis de doctorado). Universidad Inca Garcilaso de La Vega en Lima – Perú (p. 52-53).

Rodríguez, N. (2004). El Clima Escolar. *Revista Digital Investigación y Educación*. (7) 3. ISSN 1696-7208.

Romero, G. (2014). *Efectos del programa Filosofía para Niños y Niñas en el clima social de aula*. (Tesis doctoral). Universidad de Alcalá, España. Recuperado de: <file:///C:/Users/Acdc/Downloads/Tesis.pdf>

Sandoval (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Última década*. (22) 41. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362014000200007&script=sci_arttext

Tajfel, H. (1981). *Human groups and social categories*. Cambridge: Cambridge University Press (Versión española Tajfel, H. [1984]. *Grupos humanos y categorías Sociales*. Barcelona: Herder)

UNICEF (2018) *Violencia en las escuelas: una lección diaria*. Nueva York. USA

Verde, R. (2015). *Taller aprendiendo a convivir para el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos del primer año de educación secundaria de la I.E. Víctor Raúl Haya de La Torre El Porvenir – Trujillo, 2014* (Tesis de doctorado). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo - Perú (p. 97-98).

Villa, V. (2017). *Estrategia didáctica para el desarrollo del clima social en el aula de los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba. Ecuador 2015 – 2016* (tesis de doctorado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos en Lima – Perú (p. 115).

Yurgelun-Todd, D.A. & Killgore, W.D.S. (2006) Fear-related activity in the prefrontal cortex increases with age during adolescence: A preliminary fMRI study. *Neuroscience Letters*, 406, 194-199.

ANEXOS

ANEXO I
FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

FICHA TÉCNICA:	
Nombre:	Cuestionario para evaluar el clima social de aula
Autoras:	Mg. Silvia Clara Rivas Maqui- Teresa Liany Rivas Maqui
Año de edición:	2018
Dimensiones:	Explora las dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> ↪ D1: Contexto imaginativo ↪ D2: Contexto regulativo ↪ D3: Contexto interpersonal ↪ D4: Contexto instruccional
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa N° 80706- Distrito de Moche –Trujillo- La Libertad.
Administración:	Individual y Colectiva
Duración:	40 minutos (aproximadamente)
Objetivo:	Evaluar la variable clima social de aula en forma global y sus dimensiones.
Validez:	En cuanto a su validez, se utilizará la técnica de opinión de expertos y su instrumento el informe de juicio de expertos.
Confiabilidad:	Análisis de confiabilidad por prueba estadística alfa de Cronbach. El valor de $\alpha = 0.898$
Campo de Aplicación:	Estudiantes de la institución Educativa N°81608- Distrito de La Esperanza –Trujillo- La Libertad.
Aspectos a Evaluar:	El cuestionario está constituido por 46 ítems distribuidos en 4 dimensiones. A continuación se detalla: D1: Contexto imaginativo (10 ítems) D2: Contexto regulativo (9 ítems) D3: Contexto interpersonal (16 ítems) D4: Contexto instruccional (11 ítems)
Calificación:	Todo el tiempo (5 puntos) Mucho (4 puntos) Regular o algo (3 puntos) Poco (2 puntos) Ninguno o nunca (1 puntos)
Categorías :	Bueno 134-230 Regular 77-133 Deficiente 1- 76

ANEXO II

CUESTIONARIO: CLIMA SOCIAL DE AULA

NOMBRES Y/O SEUDONIMO: _____

Estimad@ estudiante: Se pide leas detenidamente cada una de las preguntas de este cuestionario y respondas con sinceridad.

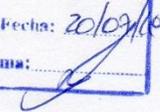
Dimensiones	N°	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				
			NINGUNO O NUNCA	POCO	REGULAR O MUCHO	MUCHO	TODO EL TIEMPO
Imaginativo	1	Hago uso de mi imaginación como apoyo a las explicaciones de mis profesores.					
	2	Anoto espontáneamente las ideas que considero importantes.					
	3	Elaboro organizadores visuales u otros esquemas del tema explicado por necesidad propia.					
	4	Indago información sobre temas de mi interés					
	5	Cuando algo me interesa no me detengo hasta encontrar la información en el internet.					
	6	Siempre que recibo información reviso más de lo que se me pide.					
	7	Utilizo las Tics para elaborar mis tareas.					
	8	Indago información sobre los temas tratados en clase.					
	9	Me gusta superar los desafíos o retos que se me presentan					
	10	Considero a los errores como una oportunidad de aprendizaje para mi vida.					
I n s t r u	11	Establezco metas personales a corto y mediano plazo					
	12	Considero que utilizo bien mi tiempo					
	13	Utilizo como estrategia de proyecto de vida el “horario inteligente”					
	14	Tomo nota de mis compromisos (tareas y otros) para recordarlos y no olvidarme de ellos					
	15	Cumplo la mayoría de mis metas propuestas					

c c i o n e s	16	Realizo actividades sin medir las consecuencias					
	17	Utilizo adecuadamente mis palabras					
	18	Leo detenidamente las instrucciones antes de ejecutar una acción					
	19	Pienso las ventajas y desventajas de mis planes y/o actividades					
Interpersonal	20	Me considero un/a buen/a amigo/a					
	21	Me muestro solidario frente a las dificultades o situaciones problemáticas de mis compañeros.					
	22	Considero muy importante el trabajo en equipo para cumplir con las actividades escolares.					
	23	El trabajo en equipo ahorra esfuerzos y tiempo					
	24	En el trabajo en equipo siempre doy la iniciativa					
	25	El trabajo en equipo me permite conocer mejor a mis compañeros de aula					
	26	En el trabajo en equipo todos cumplimos una función					
	27	Me considero una persona respetuosa en el aula y fuera de Ella					
	28	Soy empático/a					
	29	Pienso antes de decir las cosas					
	30	Expreso mis emociones					
	31	Planifico mis actividades diarias					
	32	Soy disciplinada/o					
	33	Aprovecho al máximo las oportunidades dadas por los docentes para mejorar mis calificaciones					
	34	Considero que mis profesores al igual mis familiares quieren lo mejor de mí					
35	Siento que soy parte importante para mi colegio y mis docentes						
R	36	Participo en los acuerdos de aula					

37	Considero importante cumplir con los acuerdos del aula y del colegio.					
38	Me resulta fácil cumplir con los acuerdos de aula					
39	Reflexiono ante el incumplimiento de los acuerdos de aula y establezco compromisos de mejora personal.					
40	Participo activa y efectivamente en la revisión de los acuerdos de aula.					
41	Me gusta que me traten con amabilidad y respeto					
42	Me disgustan las bromas pesadas de mis compañeros/as					
43	Busco que los demás me reconozcan en lo bueno que hago					
44	Agradezco por lo que soy y lo que tengo					
45	Me gusta ser como soy					
46	Considero que me hace feliz asistir al colegio					

¡Muchas gracias por tu participación!

ANEXO III
DOCUMENTOS DE GESTIÓN

MINISTERIO DE EDUCACION	
MESA DE PARTES	
C.E. 80706 - Alto Moche	
Expediente: 677	Fecha: 20/07/18
Hora: 8:00 am	Firma: 

"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

SOLICITO: PERMISO PARA EJECUTAR EL PROGRAMA INTEGRAL

SRA. DIRECTORA DE LA I.E. N°80706 "SANTA MARÍA"

BRICEIDA NARCIZO INFANTES

S.D.

Silvia Clara Rivas Maqui, identificada con DNI N° 17807135, con domicilio legal en Matías Maestro N° 970 Urb. El Bosque, me presento y expongo:

Que deseando implementar la estrategia Programa INTEGRAL planteada en mi tesis doctoral para mejorar el clima social de aula con estudiantes del segundo grado "A" de secundaria de la I.E N°80706 "Santa María", para ser ejecutada los meses de agosto y noviembre del presente año.

Adjunto a la solicitud el Plan del Programa Integral con el cronograma de 15 sesiones.

Por lo expuesto: Solicito a usted acceder a mi pedido por ser de justicia.

Miramar 19 de Julio del 2018



Silvia Clara Rivas Maqui
DNI 17807135



Institución Educativa N° 80706 "Santa María"

PRIMARIA – SECUNDARIA

Calle Santa María N° 251 – Miramar – Moche – Trujillo – La Libertad- Telef. 279994

"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

*LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N°80706 "SANTA MARÍA" DE MIRAMAR- MOCHE, LA
LIBERTAD, QUE SUSCRIBE:*

CONSTANCIA

La directora de la Institución Educativa N° 80706 "SANTA MARÍA" de Miramar, hace constar que la estudiante de Doctorado en Educación SILVIA CLARA RIVAS MAQUI ha ejecutado el PROGRAMA INTEGRAL dirigido a estudiantes del Segundo grado "A" de secundaria en el año escolar 2018 en la I.E. N° 80706 "Santa María" durante los meses de agosto a noviembre del presente año.

Se expide la presente a solicitud del interesado.

Miramar, 14 de diciembre del 2018.

Atentamente.



[Firma]
Maricela Narcizo Infantes
DIRECTORA

ANEXO IV

ESCALA DE MEDICIÓN (BAREMO)

VD. CLIMA SOCIAL DE AULA

Nivel	Intervalo
Bueno	170 - 230
Regular	108 - 169
Deficiente	046 - 107

DIMENSIONES:

D1. Imagina.

Nivel	Intervalo
Bueno	38 - 50
Regular	24 - 37
Deficiente	10 - 23

D2. Instrucciones.

Nivel	Intervalo
Bueno	34 - 45
Regular	22 - 33
Deficiente	09 - 21

D3. Interpersonal.

Nivel	Intervalo
Bueno	60 - 80
Regular	38 - 59
Deficiente	16 - 37

D4. Regula.

Nivel	Intervalo
Bueno	41 - 55
Regular	27 - 40
Deficiente	11 - 26

ANEXO V

V - HEURÍSTICA

TÍTULO DE LA TESIS

Programa integral para mejorar Clima social de aula en estudiantes del segundo grado de educación secundaria, Moche 2018

I. REALIDAD PROBLEMÁTICA

- Según Kaltiala-Heino, Rimpelá, Rantanen y Rimpelá (2000) se han incrementado los eventos conflictivos, inclusive violentos, dentro de las escuelas, lo cual ha generado dificultades en el buen funcionamiento académico y social que inciden en el ajuste psicológico de los estudiantes de secundaria

II. TEORÍAS RELACIONADA AL TEMA

2.1 CLIMA SOCIAL DE AULA

A. TEORÍAS

- Humanista
- De la Identidad Social
- Interaccionista

B. DIMENSIONES DEL CLIMA SOCIAL

- Interpersonal
- Regulatorio
- Instruccional
- Imaginativo y Creativo

2.2 PROGRAMA INTEGRAL

A. FUNDAMENTACIÓN

- Científica
- Psicológica
- Didáctica

B. DIMENSIONES DEL PROGRAMA INTEGRAL

- Cognitivo
- Actitudinal
- Conductual
- Espiritual

FORMULACIÓN PROBLEMA

¿En qué medida la aplicación del programa Integral mejora el clima social de aula en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria, Moche 2018?

OBJETIVOS

General:

Determinar en qué medida la aplicación del programa Integral mejora el Clima social de aula de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria Moche 2018.

Específicos:

Identificar los niveles de Clima social en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, antes y después de la aplicación del programa integral.

Diseñar y aplicar el Programa Integral

Determinar qué la aplicación del Programa Integral mejora la dimensión imaginativa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria Moche 2018.

Determinar qué la aplicación del programa Integral mejora la dimensión instruccional de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, Moche 2018.

Determinar qué la aplicación del programa Integral mejora la dimensión interpersonal de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, Moche 2018.

Determinar qué la aplicación del programa Integral mejora la dimensión reguladora de los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria, Moche 2018.

III. VARIABLES

- 2.1 Clima Social de aula
- 2.2 Aplicación del Programa Integral

IV. MÉTODO: DISEÑO INVESTIGACIÓN

Población: 58 estudiantes

Muestra: 28 estudiantes

Instrumentos: Cuestionario de 46 preguntas

Metodología: Aplicación y Validación.

V. INSTITUCIÓN ESTUDIO.

- Institución Educativa N°80706 "Santa María" Miramar-Moche

- **Investigación** cuasi experimental

VI. HIPÓTESIS:

General:

H1: ¿En qué medida la aplicación del programa Integral mejora el clima social de aula en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria, Moche 2018?

Ho: La aplicación del programa Integral no mejora significativamente el clima social de aula en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, Moche 2018.

ANEXO VI

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA EJECUCIÓN DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

TÍTULO: Programa integral para mejorar Clima social de aula en estudiantes del segundo grado de educación secundaria, Moche 2018

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	MARCO TEÓRICO	DIMENSIONES	MÉTODOS
<p>GENERAL Determinar en qué medida la aplicación del programa Integral mejora el Clima social de aula de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, Moche 2018.</p> <p>ESPECÍFICOS E1 Identificar los niveles de Clima social en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, Moche 2018 antes y después de la aplicación del programa integral. E2 Diseñar y aplicar el Programa Integral E3 Determinar qué la aplicación del Programa Integral mejora la dimensión imaginativa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, Moche 2018. E4 Determinar qué la aplicación del Programa Integral mejora la dimensión instruccional de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, Moche 2018. E5 Determinar qué la aplicación del Programa Integral mejora la dimensión interpersonal de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, Moche 2018. E6 Determinar qué la aplicación del Programa Integral mejora la dimensión reguladora de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, Moche 2018.</p>	<p>GENERAL Hi: La aplicación del programa Integral mejora significativamente el clima social de aula en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, Moche 2018. Ho: La aplicación del Programa Integral no mejora significativamente el clima social de aula en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, Moche 2018. ESPECÍFICAS H1: La aplicación del Programa Integral mejora significativamente la dimensión imaginativa del clima social de aula en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, Moche 2018. H2: Diseñar y aplicar el programa integral H3: Determinar qué la aplicación del Programa Integral mejora la dimensión imaginativa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria Moche 2018. H4: Determinar qué la aplicación del Programa Integral mejora la dimensión instruccional de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, Moche 2018. H5: Determinar qué la aplicación del Programa Integral mejora la dimensión interpersonal de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, Moche 2018. H6: Determinar qué la aplicación del programa integral mejora la dimensión reguladora de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, Moche 2018.</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar en qué medida la aplicación del programa Integral mejora el clima social de aula de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, Moche 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: O₁: Identificar los niveles de Clima social en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, Moche, antes y después de la aplicación del programa integral. O₂: Diseñar y aplicar el Programa Integral O₃: Determinar qué la aplicación del programa integral mejora la dimensión imaginativa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, Moche 2018. O₄: Determinar qué la aplicación del programa Integral mejora la dimensión instruccional de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, Moche 2018. O₅: Determinar qué la aplicación del programa integral mejora la dimensión interpersonal de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, Moche 2018. O₆: Determinar qué la aplicación del programa integral mejora la dimensión reguladora de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, Moche 2018.</p>	Clima Social de aula	<p>✓ Teoría Humanista</p> <p>✓ Teoría de la Identidad Social</p> <p>✓ Teoría Interaccionista</p>	<p>❖ Interpersonal</p> <p>❖ Regulatorio</p> <p>❖ Instruccional</p> <p>❖ Imaginativo y Creativo</p>	<p>Diseño: Cuasi experimental Población: Conformada por 58 estudiantes del segundo grado de secundaria Muestra: Conformada por 28 estudiantes del segundo grado de secundaria. Instrumentos: Cuestionario Métodos De Análisis de datos: T de student</p> <p>DIAGRAMA: GE:01----X----02 GC:03-----04</p> <p>MÉTODO cuantitativo</p>

				<p>FUNDAMENTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Científica ❖ Psicológica ❖ Didáctica 	<p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cognitivo ✓ Actitudinal ✓ Conductual ✓ Espiritual 	
			<p>Aplicación del Programa Integral</p>			

ANEXO VII

JUICIO DE EXPERTOS 01

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre clima de aula
OBJETIVO: Validar el instrumento de investigación.
DIRIGIDO A: Estudiantes del tercer grado de educación.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

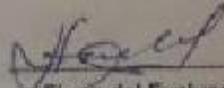
VERDE OCUMBRES HUMBERTO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

DOCTOR EN ADMINISTRACION

VALORACIÓN:

1. Muy bajo	2. Bajo	3. Medio	4. Buena	5. Muy bueno
-------------	---------	----------	---------------------	--------------


Firma del Evaluado

JUICIO DE EXPERTOS 02

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre clima de aula
OBJETIVO: Validar el instrumento de investigación.
DIRIGIDO A: Estudiantes del tercer grado de educación.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

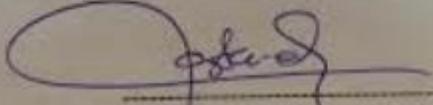
OSTAÑEDA CARONZA JULIO ALBERTO

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR:

DOCTOR EN CIENCIAS DEL DESARROLLO SOCIAL

VALORACIÓN:

1. Muy bajo	2. Bajo	3. Medio	4. Bueno	5. Muy bueno
-------------	---------	----------	----------	--------------


Firma del Evaluado

JUICIO DE EXPERTOS 03 Y 04

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre clima de aula
OBJETIVO: Validar el instrumento de investigación.
DIRIGIDO A: Estudiantes del tercer grado de educación.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GUTIERREZ ULLOA, Cristian Raymond

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR:

Doctor en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

1. Muy bajo	2. Bajo	3. Medio	4. Bueno	5. Muy bueno
-------------	---------	----------	----------	--------------

Firma del Evaluado

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre clima de aula
OBJETIVO: Validar el instrumento de investigación.
DIRIGIDO A: Estudiantes del tercer grado de educación.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

CALVO GASTAÑADUY, CAROLA CLAUDIA

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR:

DOCTORA EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

1. Muy bajo	2. Bajo	3. Medio	4. Bueno	5. Muy bueno
-------------	---------	----------	----------	--------------

Firma del Evaluador

ANEXO VIII

Actividades del programa Integral

En el cuadro adjunto se especifican los temas a tratar durante la experimentación teniendo en cuenta que en cada tema se desarrolló en una sesión de clase.

N° de clase	TEMAS
01	¿Cómo aprendo?
02	“Reconociendo como trabaja mi cerebro”
03	“Rompiendo esquemas mentales”
04	“Me dispongo a aprender”
05	“Nos comunicamos asertivamente”
06	“El respeto en mi vida”
07	“Cada día una nueva oportunidad para demostrar responsabilidad”
08	“Los conflictos son parte de la vida”
09	Modelando mi carácter”
10	“Tolerando, cambio mi mundo”
11	“Conociendo la fuente de sabiduría”
12	“Cuidando mis palabras”
13	“Soy mejor, amando a los demás”

14	“Asumiendo con amor nuevos retos”
15	“En búsqueda de la sabiduría”

Estrategias generales del programa Integral

El programa se aplica a través de las siguientes estrategias:

- a. Estrategias para definir el problema. Se realizan diálogos y lecturas. Con la finalidad de identificar problemas a través del análisis de información y la observación directa.
- b. Estrategias para formular hipótesis. Se realizarán debates para plantear hipótesis frente a los problemas encontrados.
- c. Estrategias para la observación y experimentación. Se aplican técnicas e instrumentos de observación y experimentación para obtener los datos necesarios.
- d. Estrategias de consolidación de resultados. Se analizan los resultados de la recolección de información para establecer las conclusiones del estudio.

1.8. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.

Programa

Son las acciones planificadas dirigidas hacia el logro de objetivos establecidos (Carrión, Delgado y Saavedra, 2014).

Programa integral

Son el conjunto de actividades educativas que comprenden todos los aspectos necesarios para desarrollar con proceso total (Pérez, J. y Merino, María (2014).

Clima Social

Es la percepción individual que surge y que son considerados como valiosos para los demás en su diario convivir (Trianes y García, 2002).

Clima social de aula

Son las percepciones de los estudiantes con respecto a un conjunto de contextos que comprende las relaciones con sus profesores, a las reglas y relaciones con la autoridad (Bernstein,1989, se cita en Molina y Pérez, 2006).

ANEXO IX
CONSENTIMIENTOS Y ASENTIMIENTOS INFORMADOS

PROGRAMA INTEGRAL

CONSENTIMIENTO

Yo Maria Pajares..... identificado (a) con DNI N° 18122178....., con domicilio real en San Bransico 509..... del distrito de Moche....., provincia de Tujillo....., departamento de La Libertad, en mi calidad de madre.....(padre, madre o apoderado) del estudiante Juan Manuel Manuel Venegas P......, identificado con DNI N° 61724071....., de 13..... años de edad; por la presente:

- 1.- **CONSIENTO** que mi hijo/a participe en las actividades y acciones ejecutadas en 15 sesiones desarrolladas en el PROGRAMA INTEGRAL, que permitirá mejorar el clima social de aula y por ende en el logro de sus aprendizajes de los estudiantes del 2° grado "A" de secundaria dentro de la investigación para la obtención del Doctorado en Educación.
- 2.- **ME COMPROMETO** a asegurar la asistencia y participación de mi hijo (a) en las sesiones del Programa Integral y actividades que se desarrollen durante el período de ejecución, otorgando las facilidades que sean necesarias.

El presente CONSENTIMIENTO lo emito de manera irrevocable y voluntaria para los fines y el tiempo que se consideren pertinentes.

Miramar..... (lugar) 25 de Julio..... (mes) del 2018.

Firma del padre, madre o apoderado: [Firma].....



Huella digital

Nombre completo del padre, madre o apoderado: Maria Pajares.....
DNI del padre, madre o apoderado: 18122178.....

ASENTIMIENTO INFORMADO

El presente documento de asentimiento informado es para estudiantes de 2° grado del nivel secundaria, que asisten a la Institución Educativa N° 80706 “Santa María” en el distrito Moche, a quienes se le invita a participar en la investigación denominada: **Programa integral para mejorar clima social de aula en estudiantes del segundo grado de secundaria, Institución Educativa Miramar – 2018**

A continuación se procederá a dar la explicación sobre la investigación.

Estimado/a(s) estudiante(s), soy estudiante del programa de Doctorado en Educación, mi nombre es Silvia Clara Rivas Maqui y estoy realizando un estudio el cual consiste en investigar si la aplicación del Programa INTEGRAL para mejorar el clima social de aula. A través de este haré uso de la observación, la identificación, reflexión y asunción de compromisos, todo ello apunta a la mejora de los aprendizajes en todas las áreas. Por tal motivo les invitamos a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Debes saber que tus padres u apoderado(a) ya han sido informados y tiene conocimiento pleno, por consiguiente, saben que les estamos preguntando a ti también para que puedas aceptar de manera voluntaria. Si van a participar en la investigación, tus padres o apoderado también procederán a aceptar tu participación. Pero si no deseas formar parte en la investigación no tienes por qué hacerlo, aun cuando tus padres lo hayan aceptado.

Puedes conversar al respecto con tus padres antes de tomar una decisión. Si hubiese alguna consulta o duda, puedes hacérmelo saber que estaré atenta a responderte.

El objetivo de la investigación es Determinar la influencia del Programa INTEGRAL en los estudiantes de secundaria del 2° grado de la Institución Educativa N° 80706 “Santa María”, Miramar – Trujillo, 2018, se les invita a participar porque sabemos que tienes mucho interés por superarte y aprender cada más, pero debes saber que tu participación es voluntaria, si en algún momento deseas retirarte de la investigación no habrá ningún problema, la investigación consiste en la aplicación de una prueba de entrada (pre test), el desarrollo del programa (15 sesiones de aprendizaje) y finalmente la aplicación de una prueba de salida (post test), esta investigación no es peligrosa, ni les generará molestias, más bien es muy beneficiosa para la mejora de tu aprendizaje desarrollando principalmente la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás, así también habrán ciertos incentivos. La información que recojamos al final de la investigación es confidencial, pero si podrás saber cómo concluyo.

Si ya decidiste formar parte de esta investigación, les daremos una copia de la información para que puedan examinarla junto a sus padres o apoderado.

Formulario de Asentimiento

Yo, tengo conocimiento sobre la investigación denominada Programa INTEGRAL optimiza el clima social de aula en estudiantes de Secundaria, Miramar - Trujillo, 2018. Sé así mismo que me tomarán dos pruebas (antes y después) de haberse desarrollado el Programa, sé que mi participación es voluntaria y en caso de que en algún momento desee no continuar, podre retirarme de la investigación sin ningún problema. Hemos leído detenidamente la información o (hemos leído con detenimiento la información) y la comprendemos, además sé, que si tengo dudas, podré preguntar y me responderán amablemente. En tal sentido:

Si acepto participar en la investigación

No acepto participar en la investigación

Nombre del estudiante: Juan Manuel Venegas Pajares

Firma o huella: [Firma]

Fecha: 25 de Julio 2018

Habiendo estado presente al momento de que se le ha explicado y dado lectura del documento sobre la participación en la investigación y el asentimiento informado, así mismo, que se le ha respondido de manera clara a las preguntas realizadas por los estudiantes. Confirмо de que voluntariamente a dado su asentimiento.

Maria Pajares
Nombre del padre, madre o apoderado

25/07/2018
Fecha

El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado Si (X)No()

CONSENTIMIENTO

Yo Arita Rodriguez Valencia identificado (a) con DNI N° 78165277, con domicilio real en San Francisco #600 (Alto noche) del distrito de noche, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, en mi calidad de madre (padre, madre o apoderado) del estudiante Shirley Mirella Vasquez Rodriguez, identificado con DNI N° 70659330, de 13 años de edad; por la presente:

1.- **CONSIENTO** que mi hijo/a participe en las actividades y acciones ejecutadas en 15 sesiones desarrolladas en el PROGRAMA INTEGRAL, que permitirá mejorar el clima social de aula y por ende en el logro de sus aprendizajes de los estudiantes del 2° grado "A" de secundaria dentro de la investigación para la obtención del Doctorado en Educación.

2.- **ME COMPROMETO** a asegurar la asistencia y participación de mi hijo (a) en las sesiones del Programa Integral y actividades que se desarrollen durante el período de ejecución, otorgando las facilidades que sean necesarias.

El presente CONSENTIMIENTO lo emito de manera irrevocable y voluntaria para los fines y el tiempo que se consideren pertinentes.

Miramar (lugar) 25 de Julio (mes) del 2018.

Firma del padre, madre o apoderado: [Firma]



Huella digital

Nombre completo del padre, madre o apoderado: Arita Rodriguez Valencia
DNI del padre, madre o apoderado: 78165277

Formulario de Asentimiento

Yo, tengo conocimiento sobre la investigación denominada Programa INTEGRAL optimiza el clima social de aula en estudiantes de Secundaria, Miramar - Trujillo, 2018. Sé así mismo que me tomarán dos pruebas (antes y después) de haberse desarrollado el Programa, sé que mi participación es voluntaria y en caso de que en algún momento desee no continuar, podre retirarme de la investigación sin ningún problema. Hemos leído detenidamente la información o (hemos leído con detenimiento la información) y la comprendemos, además sé, que si tengo dudas, podré preguntar y me responderán amablemente. En tal sentido:

Si acepto participar en la investigación

No acepto participar en la investigación

Nombre del estudiante: Shirley Mirella Vasquez Rodriguez

Firma o huella: 

Fecha: 25/ Julio/ 2018

Habiendo estado presente al momento de que se le ha explicado y dado lectura del documento sobre la participación en la investigación y el asentimiento informado, así mismo, que se le ha respondido de manera clara a las preguntas realizadas por los estudiantes. Confirmando de que voluntariamente a dado su asentimiento.

Anita Rodriguez Valencia
Nombre del padre, madre o apoderado

25/07/2018
Fecha

El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado Si (X)No()

**PROGRAMA
INTEGRAL**

CONSENTIMIENTO

Yo Marela Angélica Minchola Azabache identificado (a) con DNI N° 80247256, con domicilio real en Calle Crolungo Ps. 9 Lot. 12 del distrito de Moche, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, en mi calidad de Madre (padre, madre o apoderado) del estudiante Alson Katherine Gerónimo Minchola, identificado con DNI N° 77254872, de 13 años de edad; por la presente:

1.- **CONSIENTO** que mi hijo/a participe en las actividades y acciones ejecutadas en 15 sesiones desarrolladas en el PROGRAMA INTEGRAL, que permitirá mejorar el clima social de aula y por ende en el logro de sus aprendizajes de los estudiantes del 2° grado "A" de secundaria dentro de la investigación para la obtención del Doctorado en Educación.

2.- **ME COMPROMETO** a asegurar la asistencia y participación de mi hijo (a) en las sesiones del Programa Integral y actividades que se desarrollen durante el período de ejecución, otorgando las facilidades que sean necesarias.

El presente CONSENTIMIENTO la emito de manera irrevocable y voluntaria para los fines y el tiempo que se consideren pertinentes.

Miramar (lugar) 25 de Julio (mes) del 2018.

Firma del padre, madre o apoderado: 



Huella digital

Nombre completo del padre, madre o apoderado: Marela Minchola Azabache
DNI del padre, madre o apoderado: 80247256

Formulario de Asentimiento

Yo, tengo conocimiento sobre la investigación denominada Programa INTEGRAL optimiza el clima social de aula en estudiantes de Secundaria, Miramar - Trujillo, 2018. Sé así mismo que me tomarán dos pruebas (antes y después) de haberse desarrollado el Programa, sé que mi participación es voluntaria y en caso de que en algún momento desee no continuar, podre retirarme de la investigación sin ningún problema. Hemos leído detenidamente la información o (hemos leído con detenimiento la información) y la comprendemos, además sé, que si tengo dudas, podré preguntar y me responderán amablemente. En tal sentido:

Si acepto participar en la investigación

No acepto participar en la investigación

Nombre del estudiante: Alison Katharine Geronimo Menchola

Firma o huella: Alison Geronimo

Fecha: 25 de Julio del 2018

Habiendo estado presente al momento de que se le ha explicado y dado lectura del documento sobre la participación en la investigación y el asentimiento informado, así mismo, que se le ha respondido de manera clara a las preguntas realizadas por los estudiantes. Confirmando de que voluntariamente a dado su asentimiento.

Maria Menchola Azabache
Nombre del padre, madre o apoderado

25-07-2018
Fecha

Maria

El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado Si (X) No()

CONSENTIMIENTO

Yo Marta Isabel Sara F. Vela Escob.....identificado (a) con DNI N° 76566000,
con domicilio real en Calle Santa Catalina..... del distrito de
Madre....., provincia de Trujillo....., departamento de La Libertad, en mi
calidad de madre.....(padre, madre o apoderado) del estudiante Paul Y. Vazquez Escob
....., identificado con DNI N° 41924431....., de
15..... años de edad; por la presente:

- 1.- **CONSIENTO** que mi hijo/a participe en las actividades y acciones ejecutadas en 15 sesiones desarrolladas en el PROGRAMA INTEGRAL, que permitirá mejorar el clima social de aula y por ende en el logro de sus aprendizajes de los estudiantes del 2° grado "A" de secundaria dentro de la investigación para la obtención del Doctorado en Educación.
- 2.- **ME COMPROMETO** a asegurar la asistencia y participación de mi hijo (a) en las sesiones del Programa Integral y actividades que se desarrollen durante el período de ejecución, otorgando las facilidades que sean necesarias.

El presente CONSENTIMIENTO la emito de manera irrevocable y voluntaria para los fines y el tiempo que se consideren pertinentes.

----- Miramar ----- (lugar) 25 ----- de Julio ----- (mes) del 2018.

Firma del padre, madre o apoderado: [Firma].....



Huella
digital

Nombre completo del padre, madre o apoderado: Sara Fidei Vela Escob.....

DNI del padre, madre o apoderado: 76566000.....

Formulario de Asentimiento

Yo, tengo conocimiento sobre la investigación denominada Programa INTEGRAL optimiza el clima social de aula en estudiantes de Secundaria, Miramar - Trujillo, 2018. Sé así mismo que me tomarán dos pruebas (antes y después) de haberse desarrollado el Programa, sé que mi participación es voluntaria y en caso de que en algún momento desee no continuar, podre retirarme de la investigación sin ningún problema. Hemos leído detenidamente la información o (hemos leído con detenimiento la información) y la comprendemos, además sé, que si tengo dudas, podré preguntar y me responderán amablemente. En tal sentido:

Si acepto participar en la investigación

No acepto participar en la investigación

Nombre del estudiante: Dany Y. Vasquez Garcia

Firma o huella: 

Fecha: 25/04/18

Habiendo estado presente al momento de que se le ha explicado y dado lectura del documento sobre la participación en la investigación y el asentimiento informado, así mismo, que se le ha respondido de manera clara a las preguntas realizadas por los estudiantes. Confirmando de que voluntariamente a dado su asentimiento.

S. K. V. G.

Nombre del padre, madre o apoderado



Fecha

El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado Si (x) No ()

CONSENTIMIENTO

Yo Arroyo Nayra Angelita Mercedes identificado (a) con DNI N° 42384508, con domicilio real en Santa Jesus Maestro 231 del distrito de Macha, provincia de Tumbillo, departamento de La Libertad, en mi calidad de Madre (padre, madre o apoderado) del estudiante Edgar Joel Hilario Arroyo, identificado con DNI N° 74601998, de 15 años de edad; por la presente:

1.- **CONSIENTO** que mi hijo/a participe en las actividades y acciones ejecutadas en 15 sesiones desarrolladas en el PROGRAMA INTEGRAL, que permitirá mejorar el clima social de aula y por ende en el logro de sus aprendizajes de los estudiantes del 2° grado "A" de secundaria dentro de la investigación para la obtención del Doctorado en Educación.

2.- **ME COMPROMETO** a asegurar la asistencia y participación de mi hijo (a) en las sesiones del Programa Integral y actividades que se desarrollen durante el período de ejecución, otorgando las facilidades que sean necesarias.

El presente CONSENTIMIENTO la emito de manera irrevocable y voluntaria para los fines y el tiempo que se consideren pertinentes.

Miramar (lugar) 25 de Julio (mes) del 2018.

Firma del padre, madre o apoderado: Angelita Mercedes Arroyo Nayra



Huella
digital

Nombre completo del padre, madre o apoderado: Angelita Mercedes Arroyo Nayra
DNI del padre, madre o apoderado: 42384508

Formulario de Asentimiento

Yo, tengo conocimiento sobre la investigación denominada Programa INTEGRAL optimiza el clima social de aula en estudiantes de Secundaria, Miramar - Trujillo, 2018. Sé así mismo que me tomarán dos pruebas (antes y después) de haberse desarrollado el Programa, sé que mi participación es voluntaria y en caso de que en algún momento desee no continuar, podre retirarme de la investigación sin ningún problema. Hemos leído detenidamente la información o (hemos leído con detenimiento la información) y la comprendemos, además sé, que si tengo dudas, podré preguntar y me responderán amablemente. En tal sentido:

Si acepto participar en la investigación

No acepto participar en la investigación

Nombre del estudiante: Edgar Joel Hilario Arroyo

Firma o huella: 

Fecha: 25 de julio 2018

Habiendo estado presente al momento de que se le ha explicado y dado lectura del documento sobre la participación en la investigación y el asentimiento informado, así mismo, que se le ha respondido de manera clara a las preguntas realizadas por los estudiantes. Confirmando de que voluntariamente a dado su asentimiento.

Angelita Arroyo Neyra

Nombre del padre, madre o apoderado

25/07/18

Fecha

El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado Si (X) No ()



CONSENTIMIENTO

Yo Lucia Victoria Nuvarado..... identificado (a) con DNI N° 19562004....., con domicilio real en M278 Lt.19 costa verde..... del distrito de Moche....., provincia de Trajillo....., departamento de La Libertad, en mi calidad de madre..... (padre, madre o apoderado) del estudiante Thalia..... Florindez Victoria....., identificado con DNI N° 73092181....., de 14 años de edad; por la presente:

1.- **CONSIENTO** que mi hijo/a participe en las actividades y acciones ejecutadas en 15 sesiones desarrolladas en el PROGRAMA INTEGRAL, que permitirá mejorar el clima social de aula y por ende en el logro de sus aprendizajes de los estudiantes del 2° grado "A" de secundaria dentro de la investigación para la obtención del Doctorado en Educación.

2.- **ME COMPROMETO** a asegurar la asistencia y participación de mi hijo (a) en las sesiones del Programa Integral y actividades que se desarrollen durante el período de ejecución, otorgando las facilidades que sean necesarias.

El presente CONSENTIMIENTO lo emito de manera irrevocable y voluntaria para los fines y el tiempo que se consideren pertinentes.

Miramar (lugar) 25 de Julio (mes) del 2018.

Firma del padre, madre o apoderado: [Firma].....



Huella
digital

Nombre completo del padre, madre o apoderado: Lucia Victoria Nuvarado.....
DNI del padre, madre o apoderado: 19562004.....

Formulario de Asentimiento

Yo, tengo conocimiento sobre la investigación denominada Programa INTEGRAL optimiza el clima social de aula en estudiantes de Secundaria, Miramar - Trujillo, 2018. Sé así mismo que me tomarán dos pruebas (antes y después) de haberse desarrollado el Programa, sé que mi participación es voluntaria y en caso de que en algún momento desee no continuar, podre retirarme de la investigación sin ningún problema. Hemos leído detenidamente la información o (hemos leído con detenimiento la información) y la comprendemos, además sé, que si tengo dudas, podré preguntar y me responderán amablemente. En tal sentido:

Si acepto participar en la investigación

No acepto participar en la investigación

Nombre del estudiante: Thalia Florinda Victorio

Firma o huella: 

Fecha: 25 de julio del 2018

Habiendo estado presente al momento de que se le ha explicado y dado lectura del documento sobre la participación en la investigación y el asentimiento informado, así mismo, que se le ha respondido de manera clara a las preguntas realizadas por los estudiantes. Confirmando de que voluntariamente a dado su asentimiento.

Lucia Victorio Alvarado
Nombre del padre, madre o apoderado

25-07-18
Fecha

El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado Si (X) No ()

CONSENTIMIENTO

Yo Santos Cruzado Vera.....identificado (a) con DNI N° 43133390....., con domicilio real en Calle San Francisco Mz Q 2ok 16 Alto Salaverry del distrito de Alto Salaverry, provincia de Trujillo....., departamento de La Libertad, en mi calidad de Madre.....(padre, madre o apoderado) del estudiante Daniza Ascar Cruzado....., identificado con DNI N° 71462415....., de 12..... años de edad; por la presente:

- 1.- **CONSIENTO** que mi hijo/a participe en las actividades y acciones ejecutadas en 15 sesiones desarrolladas en el PROGRAMA INTEGRAL, que permitirá mejorar el clima social de aula y por ende en el logro de sus aprendizajes de los estudiantes del 2° grado "A" de secundaria dentro de la investigación para la obtención del Doctorado en Educación.
- 2.- **ME COMPROMETO** a asegurar la asistencia y participación de mi hijo (a) en las sesiones del Programa Integral y actividades que se desarrollen durante el período de ejecución, otorgando las facilidades que sean necesarias.

El presente CONSENTIMIENTO la emito de manera irrevocable y voluntaria para los fines y el tiempo que se consideren pertinentes.

Miraflores (lugar) 25 de Julio (mes) del 2018.

Firma del padre, madre o apoderado: S/V.....



Huella digital

Nombre completo del padre, madre o apoderado: Santos Cruzado Vera.....
DNI del padre, madre o apoderado: 43133390.....

Formulario de Asentimiento

Yo, tengo conocimiento sobre la investigación denominada Programa INTEGRAL optimiza el clima social de aula en estudiantes de Secundaria, Miramar - Trujillo, 2018. Sé así mismo que me tomarán dos pruebas (antes y después) de haberse desarrollado el Programa, sé que mi participación es voluntaria y en caso de que en algún momento desee no continuar, podre retirarme de la investigación sin ningún problema. Hemos leído detenidamente la información o (hemos leído con detenimiento la información) y la comprendemos, además sé, que si tengo dudas, podré preguntar y me responderán amablemente. En tal sentido:

Si acepto participar en la investigación

No acepto participar en la investigación

Nombre del estudiante: Sanitza Ascafe Cruzada

Firma o huella: 

Fecha: 25 de Julio del 2018

Habiendo estado presente al momento de que se le ha explicado y dado lectura del documento sobre la participación en la investigación y el asentimiento informado, así mismo, que se le ha respondido de manera clara a las preguntas realizadas por los estudiantes. Confirmando de que voluntariamente a dado su asentimiento.

Santos Cruzado Vera
Nombre del padre, madre o apoderado

25/07/18
Fecha

Sol

El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado Si (X) No()

CONSENTIMIENTO

Yo Emilia Silvestre Huaman.....identificado (a) con DNI N° 17937715....., con domicilio real en Avda de la Libertad Santarrosa n° 508 A..... del distrito de la libertad....., provincia de Hochu....., departamento de La Libertad, en mi calidad de Madre.....(padre, madre o apoderado) del estudiante Enick Martin Ayba Silvestre....., identificado con DNI N° 75604524....., de 12 años de edad; por la presente:

- 1.- **CONSIENTO** que mi hijo/a participe en las actividades y acciones ejecutadas en 15 sesiones desarrolladas en el PROGRAMA INTEGRAL, que permitirá mejorar el clima social de aula y por ende en el logro de sus aprendizajes de los estudiantes del 2° grado "A" de secundaria dentro de la investigación para la obtención del Doctorado en Educación.
- 2.- **ME COMPROMETO** a asegurar la asistencia y participación de mi hijo (a) en las sesiones del Programa Integral y actividades que se desarrollen durante el período de ejecución, otorgando las facilidades que sean necesarias.

El presente CONSENTIMIENTO lo emito de manera irrevocable y voluntaria para los fines y el tiempo que se consideren pertinentes.

Huaman (lugar) 25 de Junio (mes) del 2018.

Firma del padre, madre o apoderado: [Firma].....



Huella digital

Nombre completo del padre, madre o apoderado: Josabe Ayba Emilia Silvestre.....
DNI del padre, madre o apoderado: 17937715.....

ESCALA DE MEDICIÓN (BAREMO)

VD. CLIMA SOCIAL DE AULA

Nivel	Intervalo
Bueno	170 - 230
Regular	108 - 169
Deficiente	046 - 107

DIMENSIONES:

D1. Imagina.

Nivel	Intervalo
Bueno	38 - 50
Regular	24 - 37
Deficiente	10 - 23

D2. Instrucciones.

Nivel	Intervalo
Bueno	34 - 45
Regular	22 - 33
Deficiente	09 - 21

D3. Interpersonal.

Nivel	Intervalo
Bueno	60 - 80
Regular	38 - 59
Deficiente	16 - 37

D4. Regula.

Nivel	Intervalo
Bueno	41 - 55
Regular	27 - 40
Deficiente	11 - 26

Formulario de Asentimiento

Yo, tengo conocimiento sobre la investigación denominada Programa INTEGRAL optimiza el clima social de aula en estudiantes de Secundaria, Miramar - Trujillo, 2018. Sé así mismo que me tomarán dos pruebas (antes y después) de haberse desarrollado el Programa, sé que mi participación es voluntaria y en caso de que en algún momento desee no continuar, podre retirarme de la investigación sin ningún problema. Hemos leído detenidamente la información o (hemos leído con detenimiento la información) y la comprendemos, además sé, que si tengo dudas, podré preguntar y me responderán amablemente. En tal sentido:

Si acepto participar en la investigación

No acepto participar en la investigación

Nombre del estudiante: Raick Martín Ayban Silvestre

Firma o huella: 

Fecha: 25/Julio/2018

Habiendo estado presente al momento de que se le ha explicado y dado lectura del documento sobre la participación en la investigación y el asentimiento informado, así mismo, que se le ha respondido de manera clara a las preguntas realizadas por los estudiantes. Confirmando de que voluntariamente a dado su asentimiento.

Emilia Silvestre Huamán
Nombre del padre, madre o apoderado

25/07/2018
Fecha

El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado Si () No ()

**PROGRAMA
INTEGRAL**

CONSENTIMIENTO

Yo Guerminda Barrion identificado (a) con DNI N° 18645630, con domicilio real en santa Rosa # 451 del distrito de Moche, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, en mi calidad de madre (padre, madre o apoderado) del estudiante Alexandra Barrion Flores, identificado con DNI N° 45673241, de 14 años de edad; por la presente:

1.- **CONSIENTO** que mi hijo/a participe en las actividades y acciones ejecutadas en 15 sesiones desarrolladas en el PROGRAMA INTEGRAL, que permitirá mejorar el clima social de aula y por ende en el logro de sus aprendizajes de los estudiantes del 2° grado "A" de secundaria dentro de la investigación para la obtención del Doctorado en Educación.

2.- **ME COMPROMETO** a asegurar la asistencia y participación de mi hijo (a) en las sesiones del Programa Integral y actividades que se desarrollen durante el período de ejecución, otorgando las facilidades que sean necesarias.

El presente CONSENTIMIENTO la emito de manera irrevocable y voluntaria para los fines y el tiempo que se consideren pertinentes.

Moche (lugar) 25 de Julio (mes) del 2018.

Firma del padre, madre o apoderado: [Firma]



Huella digital

Nombre completo del padre, madre o apoderado: Guerminda Barrion
DNI del padre, madre o apoderado: 18.645630

ANEXO N° X
FIABILIDAD CLIMA DE AULA

ANEXO XII
SESIONES DEL PROGRAMA INTEGRAL

Sesión N°1 “¿Cómo aprendo?”

TIEMPO	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTOS /ESTRATEGIAS	RECURSOS / MATERIALES	EVALUACIÓN	
10 min	DINÁMICA DE PRESENTACIÓN	Se da la bienvenida a los estudiantes. y se indica que se da inicio a la primera sesión de este programa. Se realiza una dinámica de presentación “El cartero” explicando a los estudiantes que eran los carteros y que se llevará cartas a aquellas personas que tengan alguna característica, una vez identificados se movilizaran de su lugar, al último/a participante en sentarse se le hará una pregunta orientada a conocerse al mismo tiempo descubrir las expectativas del programa.	Pelota	Actitud de escucha Apertura Disposición Iniciativa	Fotos
20 min	ACTIVIDAD INDIVIDUAL	Se comunica el propósito de la sesión. Se dan las instrucciones, que son observar el video “Cómo aprendo” link: https://www.youtube.com/watch?v=d54nqbNcN1Y .y completan la ficha de análisis del video.	Video Ficha de análisis de video	Identifica qué es el aprendizaje, cómo aprendemos y qué dificulta el aprendizaje	Guía de observación
40 min.	ACTIVIDAD COLABORATIVA	Análisis del tema: ¿Cómo Aprendo? En equipo de trabajo Se señala la ruta a seguir a través de los indicadores de evaluación y son: <ol style="list-style-type: none"> 1- Define que es el aprendizaje 2- Describe brevemente cómo aprendemos 3- Identifica situaciones que dificultan el aprendizaje 4- Reconoce su proceso de aprendizaje 5- Propone acciones que mejore su aprendizaje Socializan la información en plenaria	Ficha de trabajo Papalotes, plumones	Reconoce el aprendizaje como parte de su vida Reflexiona sobre su aprendizaje Refuerza definiciones sobre el aprendizaje con ayuda de sus compañeros.	Guía de observación Fotos

10 min.	CONCLUSIONES	Se arriba a conclusiones y se despejan dudas e interrogantes.			
10 min	METACOGNICIÓN	A cada participante se le entregará una ficha de evaluación metacognitiva y compromisos de vida	Fichas de evaluación Metacognitiva y compromiso	Reflexiona sobre lo aprendido y asume compromisos de mejora	Ficha de evaluación.

15 min	DINÁMICA DE INTEGRACIÓN “Comunicación y acción”	Las maestras dan la bienvenida y agradecen su puntual asistencia. Se realiza la dinámica “Comunicación y acción” que consiste en que los participantes reunidos en rueda, en una primera ronda hagan lo que la maestra indic instrucción, luego realizaran lo opuesto a lo que indica pero repiter una última ronda, realizan la acción contraria a lo que indica la do por la docente. Se reflexiona	Diálogo Reflexión	Integración y expresividad de los participantes.	Lista de cotejos Fotos
30 min	ACTIVIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL	Se proyecta el video ¿Cómo es el cerebro adolescente? https://www.youtube.com/watch?v=DAOdnS39HiQ Se pide tomen apuntes de manera individual Se forman grupos de trabajo de cinco integrantes los cuales en el tiempo señalado darán a conocer las conclusiones de cada grupo de trabajo. Se da conocer los criterios de evaluación	Video Separata	Análisis de la información. Reconoce cómo funciona el cerebro adolescente. Relaciona lo aprendido a su experiencia personal.	
20 min.	DESARROLLO DEL TEMA:	A través de la técnica del rompecabezas los equipos socializan la información.	Recursos Humanos Papelotes	Interioriza como trabaja nuestro cerebro.	Ficha de exposición
15 min.	CONCLUSIONES	En tándem reciben una tarjeta donde escribirán algunas de las funciones del cerebro humano para colocarlo en la figura dada en la pizarra. Se corrobora el aprendizaje y se arriba a conclusiones.	Recursos Humanos Tarjetas de colores Plumones o lápices de colores.	Explica cómo trabaja el cerebro adolescente	

10 min	METACOGNICIÓN	A cada participante se le entregará una ficha de evaluación metacognitiva y compromisos de vida	Fichas de evaluación Metacognitiva y compromiso	Reflexiona sobre lo aprendido y asume compromisos de mejora	Ficha de evaluación.
--------	---------------	---	---	---	----------------------

Sesión N°2: “Reconociendo cómo trabaja mi cerebro”

Sesión N°3: “Rompiendo esquemas mentales”

15 min.	DINÁMICA DE INTEGRACIÓN “abrazos musicales”	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se inicia la sesión saludando a los participantes así como se les felicita por su puntual asistencia y motiva a continuar en el proyecto. ➤ Se realizará la dinámica abrazos musicales, la cual consiste en bailar mientras está sonando la música, cuando esta se detiene, cada persona abraza a otra. La música continúa y los participantes bailan por parejas, cuando la música se detiene se abrazan de tres en tres y bailan por tríos, así sucesivamente hasta llegar a un abrazo de todos. ➤ Se reflexiona con preguntas ¿Cómo se sintieron? ¿Cuál es el mensaje de esta dinámica? Entre otras 	Equipo de sonido proyector	Actitud de escucha, ambiente de respeto y confianza..	Lista de cotejo
25 min.	ACTIVIDAD EN EQUIPO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Divididos en equipos recibirán un caso para dramatizar. Los grupos tienen diferentes casos. ➤ Socializan y se enfatiza en el mensaje que podemos sacar de esos casos. ➤ Reciben información ➤ Socializan recreando la información (dándoles un antes y un después) enfatizando en actitudes. 	Tarjetas Separatas Ficha de trabajo	Reflexiona como las actitudes hacen la diferencia en nuestra convivencia.	Guía de observación
30 min.	DESARROLLO DEL TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observan PPT sobre las actitudes ➤ Se arriba a conclusiones 	Ficha de trabajo	Reconoce la importancia de desterrar prejuicios	
15 min	ACTIVIDAD DE CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las maestras pedirán a los participantes que formen un círculo y comenten en qué aspectos les ha ayudado la sesión, es decir que retos deben superar para lograr sus objetivos y metas personales como poner en práctica “el horario inteligente” 	Recursos humanos	Expresan sus opiniones sobre la necesidad de practicar la escucha activa, la toma de apuntes y apertura.	
5 min	DESARROLLO DE FICHA DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A cada participante se le entregará una ficha metacognitiva así como se elaborará un acta de compromiso personal. 	Fichas de evaluación	Fotos Ficha metacognitiva Compromisos	

Sesión N° 4: Me Dispongo a aprender

10 min	VIDEO MOTIVADOR	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las maestras saludan a los participantes. ➤ Los participantes reciben tarjeta con el nombre alguna técnica de organización de la información. ➤ Observan video “Cómo aprender más rápido” link https://www.youtube.com/watch?v=PWp6xjD5Pr0 ➤ Se reflexiona sobre lo observado ➤ Se forman grupos de trabajo con el nombre da cada técnica 	Equipo multimedia Tarjetas de colores	Integración y participación activa en los grupos de trabajo.	Ficha de observación
15 min.	ACTIVIDAD EN EQUIPO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A cada equipo se le pedirá que den a conocer lo que saben da cada técnica. ➤ Luego, reciben separata con la información ➤ Analizan y organizan en equipo la información ➤ Reafirman, rechazan o incorporan mejoras a lo manifestado por los equipos antes de la información. 	Separata	Expresa sus opiniones	
20 min.	DESARROLLO DEL TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Luego las maestras a cada equipo les proporciona algunos casos donde el grupo va a tener que sugerir cambio de actitud frente al estudio dando algunas recomendaciones y/o recomendaciones. ➤ Socializan la actividad realizada ➤ Se arriba a conclusiones 	Diapositivas Papelotes Plumones (colores) Laptop Recursos Humanos	Explica la importancia de emplear técnicas de organización de información para alcanzar la comprensión.	Ficha de exposición
30 min.	DINÁMICA DE CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Harán un círculo entre todos los estudiantes para resaltar lo positivo de esta sesión y elaborar un mensaje. 	Recurso oral	Reflexiona sobre la importancia de dar apertura al aprendizaje	Ficha de observación.
5 min	DESARROLLO DE FICHA DE EVALUACIÓN	A cada participante se le entregará una ficha metacognitiva así como establecerán compromisos de vida ante el estudio.	Fichas de evaluación	Evaluar los conocimientos de cada participante después del desarrollo	Ficha de evaluación.

Sesión N°5: “Nos comunicamos asertivamente”

10 min	VIDEO MOTIVADOR	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las maestras saludan a los participantes. ➤ Los participantes observan video “El jabón” link https://www.youtube.com/watch?v=gQxpPKJW5ww ➤ Se reflexiona sobre lo observado ➤ Se forman grupos de trabajo 	Equipo multimedia Tarjetas de colores	Integración y participación activa en los grupos de trabajo.	Ficha de observación
15 min.	ACTIVIDAD EN EQUIPO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A cada equipo se le pedirá que den ejemplos de comunicación asertiva. ➤ Completan ficha 	fichas de trabajo	Expresa sus opiniones	
20 min.	DESARROLLO DEL TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Luego las maestras a cada equipo les proporciona algunos casos donde el grupo va a tener que sugerir recomendaciones y/o recomendaciones para lograr una comunicación asertiva ➤ Socializan la actividad realizada ➤ Se arriba a conclusiones 	Diapositivas Papelotes Plumones (colores) Laptop Recursos Humanos	Explica la importancia de emplear técnicas de organización de información para alcanzar la comprensión.	Ficha de exposición
30 min.	DINÁMICA DE CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Harán un círculo entre todos los estudiantes para resaltar lo positivo de esta sesión y elaboran pequeños ejemplos dónde resaltarán la importancia de la comunicación asertiva. 	Recurso oral	Reflexiona sobre la importancia de la comunicación asertiva	Ficha de observación.
5 min	DESARROLLO DE FICHA DE EVALUACIÓN	A cada participante se le entregará una ficha metacognitiva así como establecerán compromisos de poner en práctica algunas estrategias para lograr comunicarse asertivamente.	Fichas de evaluación	Evaluar los conocimientos de cada participante después del desarrollo	Ficha de evaluación.

Sesión N° 6: “El respeto en mi vida”

TIEMPO	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTOS /ESTRATEGIAS	RECURSOS / MATERIALES	EVALUACIÓN
20 min	DINÁMICA DE ANIMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las maestras saludan a cada participante, luego formarán dos columnas, cada cinco participantes recibirán una cartulina que emplearan como sustento (piso) de integrantes del grupo. Luego se pregunta, ¿cómo se sintieron? ¿Lograron la consigna? ¿qué dificultades tuvieron? ¿Cumplieron con las indicaciones dadas? 	Sobres conteniendo mensajes Recursos Humanos Papelote	Reflexiona sobre la importancia de respetar las consignas Ficha de observación. fotos
30 min.	ACTIVIDAD EN EQUIPO	Observan video “El sándwich de Mariana” link: https://www.youtube.com/watch?v=f-8s7ev3dRM y se formula las siguientes preguntas para que respondan en equipo: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quiénes son los protagonistas y qué roles asumen? • ¿Qué actitudes y comportamientos expresan cada uno de ellos? • ¿Qué consecuencias tuvieron sus actitudes y comportamientos • ¿Qué valor no demuestran? • ¿Qué mensaje nos presenta su contenido? Sus respuestas lo colocan en la pared en tarjetas para socializarlo.	Lapiceros Plumones. Papelotes Recursos Humanos	Reflexiona sobre la importancia del Valor del respeto Ficha de observación.
20 min.	DESARROLLO DEL TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se entrega una ficha de trabajo para completar por equipo de trabajo ➤ Observan video: fundación para una vida mejor: el respeto ➤ cumplido el tiempo indicado se procede a la socialización ➤ Se enfatiza el valor del respeto y sus actitudes que se encuentra en la ficha de trabajo. ➤ Se arriba a conclusiones 	Fichas de trabajo para cada participante	Demuestra actitudes de cortesía al solicitar el material. Fomenta - de manera cortés - la comunicación con sus pares. Ficha de observación. Fotos
20 min	DESARROLLO DE FICHA DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ .Completan ficha metacognitiva ➤ Elaboran un compromiso personal para mejorar sus actitudes hacia los demás y qué evidencie respeto. 	Fichas de evaluación	Evaluar los logros y dificultades en el desarrollo de la sesión. Ficha de evaluación.

Sesión N°7: “Cada día una nueva oportunidad para demostrar responsabilidad”

TIEMPO	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTOS /ESTRATEGIAS	RECURSOS / MATERIALES	EVALUACIÓN	
				INDICADORES	INSTRUMENTOS
20 min	DINÁMICA DE ANIMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dinámica de integración: Pasando el globo ➤ Los participantes pasaran un globo entre las piernas, este debe estar medianamente inflado, luego harán dos grupos, quienes competirán por hacer llegar el globo en ida y vuelta, elegirán a un coordinador/a, para conducir la actividad. Tiempo para la actividad en la medida de los ritmos del grupo. 	Recursos humanos Globos	Participa activamente en los grupos de trabajo. Expresa sentimientos de aceptación con sus pares.	Ficha de observación
35 min.	TEMA: LA RESPONSABILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las maestras proyectan el vídeo: Águila o gallina la decisión es tuya. Link: https://www.youtube.com/watch?v=dYLBoisXY2M ➤ Lluvia de ideas acerca de la importancia que tiene este valor ➤ Completan ficha de trabajo en forma individual ➤ Se forman los grupos de trabajo y organizan la información ➤ Se socializa teniendo en cuenta los criterios de evaluación <ol style="list-style-type: none"> 1. Explica con claridad la importancia de la responsabilidad en la vida personal y social dando ejemplos 2. Relaciona el valor de la responsabilidad con la identidad personal dando ejemplos 3. Relaciona el valor de la responsabilidad así como el desarrollo de algunas actitudes positivas a la identidad personal. 	Recursos Humanos Video	Expresa sus opiniones en relación al tema. Comprende y expone la importancia del valor de la responsabilidad en su relación con los demás. Participa activamente en el desarrollo del tema.	Ficha de video
20 min	ACTIVIDAD FINAL	Se reunirán en 5 equipos para elaborar un cuadro de doble entrada luego en un papelote, elaboran una frase con imágenes que exprese la importancia del valor de la responsabilidad tanto a nivel personal como social.	Recursos Humanos	Sintetiza y argumenta la importancia del tema en su desarrollo personal.	
15 min	DESARROLLO DE FICHA DE EVALUACIÓN	A cada participante se le entregará una ficha de evaluación, elabora compromisos personales que le ayudarán a cultivar el valor de la responsabilidad.	Fichas de evaluación	Expresa los conocimientos, habilidades y actitudes aprendidas del tema.	Ficha de evaluación.

Sesión N° 8: Los conflictos son parte de la vida

TIEMPO	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTOS /ESTRATEGIAS	RECURSOS / MATERIALES	EVALUACIÓN	
				INDICADORES	INSTRUMENTOS
10 min	DINAMICA DE ANIMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las maestras saludan a los participantes. <p>Se desarrolla con los participantes la dinámica el nudo dándoles las indicaciones que formen un círculo cerrado donde cada uno tomará la mano de un compañero/a que no esté a su lado sino distante, para luego una vez formado el nudo intenten desarmarlo y volverlo a armar y quedar como al principio.</p> <p>Luego se socializan como se sintieron con la actividad respondiendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Fue sencillo desarmar el nudo? 	Recursos Humanos	Reflexiona sobre la importancia de aceptar la ayuda de los otros.	Ficha de observación.
15 min.	ACTIVIDAD INDIVIDUAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observan video "conflictos. no perder la perspectiva". Link: https://www.youtube.com/watch?v=GYP8qGd8TiE ➤ Responden en forma individual: ¿Cómo surgen los conflictos? ¿Cómo se sintieron con el video? ¿Qué mensaje contiene? ¿Qué conflictos tenía el protagonista? ¿Lo resolvió? ¿Cómo? 	VIDEO FICHA DE TRABAJO	Participación activa y efectiva Reconoce las consecuencias negativas de la violencia en las escuelas	
20 min.	TEMA Resolución pacífica de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observan PPT y/o separa sobre la resolución pacífica de conflictos. ➤ En grupo analizan los siguientes términos: 1. Puntos de vista, 2. Resolución de conflictos, 3. Intereses, 4. Posiciones, 5. Necesidades, 6. Valor. ➤ Elaboran un organizador visual de dicho término y su relación con los conflictos. ➤ Se presenta un caso y determinan la participación de estos términos y cómo lograr 	Papelotes Plumones (colores) Recursos Humanos	Expresa la importancia de solucionar. Expone sus planteamientos	Ficha de observación. Fotos
20 min.	ACTIVIDAD DE CIERRE	Se pide la participación de los estudiantes para enfatizar ideas claves como: El conflicto es inherente al ser humano, el conflicto se produce entre dos o más personas y entre grupos. Entran en desacuerdo o disputa debido a objetivos, o intereses distintos.	Recursos Humanos	Reflexionar sobre el tema	
5 min	DESARROLLO DE FICHA DE EVALUACIÓN	A cada participante se le entregará una ficha de evaluación. Se procede a la metacognición..	Fichas de evaluación	Evaluar los aprendizajes y las dificultades en el desarrollo del tema	Ficha de evaluación.

Sesión N°9: Modelando mi carácter

TIEMPO	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTOS /ESTRATEGIAS	RECURSOS / MATERIALES	EVALUACIÓN	
				INDICADORES	INSTRUMENTOS
30 min	BIENVENIDA DINAMICA DE ANIMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las maestras saludan a los participantes y a cada uno se le entrega una tarjeta con la cual formaran un término. No declararan el término personalidad, carácter, temperamento, actitud, valores y principios. ➤ Cada grupo formado por el término de las tarjetas, realizarán una pantomima para que lo muestren a los demás participantes con el fin de que descubran cuál es el término ➤ Terminado el tiempo se descubre el término dado y se procede a la reflexión de la dinámica. ¿Cómo 		Participa con agrado en la dinámica. Muestra actitudes de respeto y tolerancia en el juego.	Ficha de observación
30 min.	TEMA: Personalidad, Temperament o y carácter.	<p>Observan el video: "Ponyee FC Make the difference".Link: https://www.youtube.com/watch?v=zp7WDAB3_ko .Intercambian opiniones en pares y organizan sus conclusiones; enfatizando la perseverancia y disciplina para alcanzar metas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Leen separata de manera individual y completan ficha. 	Video Papelotes Recursos Humanos	Explica las diferencias entre estos términos. Analiza cómo se forma el carácter	Ficha de trabajo
20 min.	TRABAJO EN EQUIPO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se formarán grupo y cada uno compartirá a través de su coordinador de equipo, la definición del término que les tocó así como los "errores", faltas y/u omisiones que habrían cometido. ➤ Se reflexiona sobre cada uno de los términos y establecemos relaciones ➤ Se enfatiza ideas claves entre ellas el error como una oportunidad de aprendizaje 	Recursos humanos	Reflexiona acerca de los valores y principios en la formación del carácter.	
10 min	DESARROLLO DE FICHAS DE REFLEXIÓN	<p>A cada participante se le entregará una ficha metacognitiva.</p> <p>Elaboran compromisos personales a fin de moldear su carácter así como un plan de acción para lograr la meta.</p>	Fichas de evaluación	Evalúa sus percepciones sobre la significatividad de la sesión en su vida personal, social y	Ficha de evaluación.

Sesión N°10: Tolerando, cambio mi mundo

TIEMPO	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTOS /ESTRATEGIAS	RECURSOS /MATERIALES	EVALUACIÓN	
				INDICADORES	INSTRUMENTOS
15 min	DINAMICA DE ANIMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se da la bienvenida a los participantes ➤ Se repartirá una hoja de color con el nombre de cada participante y todos escribirán la cualidad de esa persona. Luego uno por uno se levantará para mencionar la cualidad del compañero y este a su vez se levantará para darle un abrazo y agradecerle y este continuará con la dinámica. se procede a retroalimentar la participación. ¿Cómo nos sentimos? ¿Qué hubiera pasado si en lugar de cualidad se hubiera mencionado lo que deberíamos mejorar 	Recursos Humanos	Reconoce cualidades en sus compañeros.	Guía de trabajo
20 min.	ACTIVIDAD EN GRUPO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observan video de la tolerancia. Link: https://www.youtube.com/watch?v=hNgr5kHg5E ➤ En equipo de trabajo, analizan separata sobre la tolerancia, elaboran organizador visual, proponen acciones que reflejan este valor y qué estrategias emplear para que se conviertan en hábitos. ➤ Arriban a conclusiones de grupo 	Video Separata	Reflexiona sobre la trascendencia de la tolerancia Asume actitudes de respeto frente a opiniones de sus compañeros.	
20 min.	TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizan el tema sobre formas de anticiparse a posibles conflictos y elaboran un organizador visual de cómo practicar la tolerancia. ➤ Elaboran sus conclusiones para presentarlo en la plenaria mediante una imagen. 	Papelotes Plumones (colores) Recursos Humanos	Argumenta los beneficios de ser tolerantes.. Elaboran y dramatizan casos donde pondrán en acción estrategias para controlar las emociones y aprender a ser	Ficha de observación. Fotos
20 min.	ACTIVIDAD DE CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se les otorgará a los participantes una ficha en la que pedirán a sus compañeros una firma, además le preguntarán lo que más les agrada hacer en su tiempo libre y en qué les gustaría que le ayuden a mejorar. Luego se pedirá hacer un círculo para compartir la información que han podido recoger. 	2 Papelotes Lapiceros Hojas de colores	Reflexiona sobre la importancia de los mensajes y de las relaciones interpersonales en los grupos humanos.	
5 min	DESARROLLO DE FICHA DE EVALUACIÓN	A cada participante se le entregará una ficha de evaluación metacognitiva así como elaboran estrategias de mejora personal.	Ficha de evaluación	Evaluar los aprendizajes y sus propósitos de mejora personal.	Ficha de evaluación.

Sesión N°11: Conociendo la fuente de sabiduría

TIEMPO	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTOS /ESTRATEGIAS	RECURSOS /MATERIALES	EVALUACIÓN	
				INDICADORES	INSTRUMENTOS
10 min	DINAMICA DE ANIMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los participantes reciben la bienvenida de las doctorantes las cuales dividirán al grupo en dos columnas ➤ Cada participante recibirá una hoja bond que les servirá de base y que pondrán sobre sus pies. "Construirán" un camino imaginario con cada papel al tiempo que pasarán de uno por uno para llegar a la meta señalada por la docente. El equipo que llegue primero a la meta y sin salirse de la hoja dada será el ganador. Se reflexiona ante esta dinámica: ¿Cómo se 	Recursos Humanos	Comprende la idea de trabajar en equipo y solucionar los problemas.	Guía de trabajo
15 min.	ACTIVIDAD EN GRUPO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observan video link: https://www.youtube.com/watch?v=4KYWQMtQuzE ➤ En equipos reciben separata y preguntas para dar respuestas. Estas son: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿El ser humano necesita satisfacer sólo sus necesidades físicas? ¿Por qué? 2. ¿Por qué se dice que el hombre es un animal racional? Dé ejemplos 3. ¿En qué aspectos el hombre se diferencia de otros seres vivos? Ejemplifica 4. ¿Se dice que el hombre tiene la capacidad de retroceder al pasado y/o proyectarse 	Video Lapiceros Plumones Papelotes Separata Recursos Humanos	Reconoce la importancia de poner en práctica lo que hemos estado aprendiendo. Reflexiona sobre su espiritualidad	
20 min.	TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se entrega una ficha de lectura "Dios, Tú y los demás: la trascendencia del hombre" ➤ Se presentan dos testimonios de vida ➤ Analizan y elaboran dos conclusiones sobre el tema. 	Papelotes Plumones (colores) Laptop Recursos Humanos	Opina sobre la trascendencia de encontrar la ayuda en Dios y de los demás en sus vidas.	
20 min.	ACTIVIDAD DE CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los participantes formarán un círculo y manifestarán lo aprendido en la sesión. ➤ Escriben una carta a Nuestro Creador expresando su confianza a él para alcanzar su plan de vida. 	Papelotes Lapiceros Hojas de colores	Reflexiona sobre la ayuda de Dios ante las dificultades. Expresa su necesidad de confiar a	Ficha de observación
5 min	DESARROLLO DE FICHA DE EVALUACIÓN	A cada participante se le entregará una ficha metacognitiva así como van asumiendo compromisos de vida	Fichas de evaluación	Evaluar los compromisos de ayuda con sus pares.	Ficha de metacognitiva

Sesión N°12: Cuidando mis palabras

TIEMPO	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTOS /ESTRATEGIAS	RECURSOS /MATERIALES	EVALUACIÓN	
				INDICADORES	INSTRUMENTOS
10 min	PRESENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saluda a los participantes ➤ Se ejecuta la dinámica el teléfono malogrado. Se reflexiona ante la dinámica ➤ Observamos video:: Los secretos del agua Masato Emoro. Link : 	Recursos Humanos	<p>Comprende la importancia del poder de las palabras.</p> <p>Pone en práctica el buen uso de las palabras.</p> <p>Reflexiona sobre la importancia de los mensajes positivos en sus círculos más cercanos como su escuela y familia</p>	Guía de trabajo
15 min.	ACTIVIDAD EN GRUPO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se repartirá un papel por estudiante, con una frase incompleta, se pide que completen la frase. ➤ Se forman los equipos de trabajo ➤ Dan a conocer el mensaje que quiere transmitir esas frases. ➤ Se presentan testimonios 	Tarjetas		
20 min.	TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leen separata y responden a las interrogantes planteadas, no sin antes pedir el cumplimiento de las normas de convivencia. ➤ Elaboran cinco conclusiones sobre el tema ➤ Dramatizan una situación en la que se manifiesta la importancia de utilizar bien las palabras 	Separata Papelotes Plumones	<p>Reflexiona sobre la importancia de las palabras.</p> <p>Asume la responsabilidad de usar bien sus palabras</p>	Guía de observación
20 min.	DINÁMICA DE CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes reunidos en círculos, mirando hacia afuera, se toman de las manos y van presentando un término que puede expresar un valor o acción que se comprometerá en poner en práctica. ➤ Elaboran una auto reflexión sobre su expresión oral y corporal. 	Lapiceros Hojas de colores	<p>Reconoce que debemos seguir trabajando en la expresión oral y corporal</p> <p>Reflexiona sobre importancia del lenguaje de los gestos y sobre la expresión de sentimientos positivos y negativos hacia los demás</p>	Ficha de observación
5 min	DESARROLLO DE FICHA DE EVALUACIÓN	A cada participante se le entregará una ficha de evaluación y compromisos donde manifestaran acciones que ejecutaran para proseguir su proyecto de vida.	Fichas de evaluación	<p>Evaluar los aprendizajes y sus compromisos en relación a resolver los conflictos con nuevas estrategias.</p>	Ficha de evaluación.

Sesión N°13: Soy mejor, amando a los demás

TIEMPO	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTOS /ESTRATEGIAS	RECURSOS /MATERIALES	EVALUACIÓN	
				INDICADORES	INSTRUMENTOS
10 min	DINAMICA DE ANIMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se da la bienvenida a los estudiantes y se les preguntará ¿Qué significa ser feliz? ¿Cómo se manifiesta la felicidad? ¿Dónde o en qué o quién se cree que uno es feliz? Lluvia de ideas 	Recursos Humanos	<p>Reflexionan sobre la necesidad de comunicación con los miembros de su familia.</p> <p>Reflexiona sobre sus características personales de cada miembro de su familia.</p>	Guía de trabajo
20 min.	ACTIVIDAD Testimonios	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se presenta dos testimonios de vida donde se indicará cómo lograron superar las dificultades; logrando a experimentar una vida plena y saludable. 	Recursos humanos	<p>Reconoce la importancia del valor fundamental: el amor</p>	Cuestionario.
20 min.	TEMA Valor: el amor	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leen separata sobre el valor del amor. ➤ Reunidos en grupos de trabajo analizan cada subtema de este valor ➤ Organizan en esquema la información ➤ Socializan la información y relacionen personajes con alguna manifestación de este valor u otro valor. 	Diapositivas Papelotes Plumones (colores) Separata	<p>Fomenta la unión y la comunicación dentro de un grupo con un vínculo fraterno</p>	Ficha de evaluación.
5 min	DESARROLLO DE FICHA DE EVALUACIÓN	Cada participante será evaluado con una Guía de observación una ficha de evaluación	Fichas de evaluación	<p>Evaluar los aprendizajes de cada participante después del desarrollo del tema</p>	Ficha de evaluación.

Sesión N°14: Asumiendo con amor nuevos retos

TIEMPO	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTOS /ESTRATEGIAS	RECURSOS /MATERIALES	EVALUACIÓN	
				INDICADORES	INSTRUMENTOS
10 min	PRESENTACION DE TESTIMONIOS	Se saluda a los participantes. Las maestras introducen la sesión señalando que seguirán conversando sobre el tema del amor tanto en la escuela, la familia y la comunidad. Se presentará testimonios de vida de dos jóvenes quiénes enfrentaron con sabiduría y amor	Recursos Humanos	Comprende y pone en práctica lo aprendido del programa hasta ahora..	Guías de observación Guía de trabajo
30 min.	Trabajo individual	Observamos video "El amor de un padre" Link: https://www.youtube.com/watch?v=i6HKm5FFUhY Respondemos preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Cómo terminó el video? Entre otros. Leen separata y responden actividades planteadas que son: 1. Comenten sobre testimonios de vida y cómo afrontaron retos 2. Qué se necesita para alcanzar nuestras metas en la vida	Video Lapiceros Plumones. Papelotes Recursos Humanos Separata		
20 min.	Desarrollo del tema	Se socializa la información Proponen estrategias de vida y acción basada en principios y valores se pueda asumir retos personales. Se arriba a conclusiones	Diapositivas o papelotes Recursos Humanos	Comprende y asume como propias las ideas conceptualizada del tema.	Ficha de observación
20 min.	ACTIVIDAD DE CIERRE	Cada grupo termina su participación con una pantomima sobre la estrategia a poner en práctica para asumir retos con amor. Se procede a la coevaluación	Recursos humanos	. Participa activamente en el desarrollo las actividades	Fotos
15 min	DESARROLLO DE FICHA DE EVALUACIÓN	A cada participante se le entregará una ficha de evaluación. Elaboran un protocolo de actuación ante los retos de la vida Redactan sus planes de acción de vida.	Fichas de evaluación	Evaluar los aprendizajes logrados sobre el tema.	Ficha de evaluación.

Sesión N°15: En búsqueda de la sabiduría

TIEMPO	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTOS /ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			/MATERIALES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
10 min	DINAMICA DE ANIMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las maestras saludan a los participantes. ➤ Se pedirá a los participantes que se ubiquen en círculo, ➤ Las maestras mencionará un pedido y estos deben acatar la orden sino cumplirán un castigo pedido por el público. ➤ Por ejemplo: que se cambien se sitio todos los que tengan cabello negro, etc. luego les 	Recursos Humanos	Comprende y pone en práctica las ideas conceptualizadas con respecto al tema.	Fotos
15 min.	TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposición del tema a cargo de un invitado ➤ Sabiduría, inteligencia y prudencia. ➤ Análisis de casos ➤ Puesta en común de soluciones. 	Lapiceros Plumones. Papelotes Recursos Humanos	Reconoce la importancia de tener claridad de sus principios en todas sus actuaciones. Investiga sobre la importancia de actuar de acuerdo a nuestros valores.	Guía de observación
20 min.	ACTIVIDAD EN GRUPO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se formarán en grupo y realizarán un collage sobre los valores y actitudes que se han desarrollado en este programa; poniendo énfasis en acciones concretas. ➤ Socializan la producción en forma voluntaria ➤ En todo momento se pondrá de manifiesto el buen trato a través de la pedagogía de la 	Papelotes Plumones Laptop Recortes de revistas.	Expresa y fomenta la forma adecuada de actuar en la familia y sociedad.	
20 min.	ACTIVIDAD DE CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se unirán de 2 personas, las maestras pedirán elaboren frases acorde con el propósito del programa y en especial del tema tratado. ➤ Se arriba a conclusiones ➤ Se realiza la metacognición ➤ Frases creativas y relativas al tema tratado ➤ Se asume responsabilidades y todas las tazas se evidencia 	Papelotes Lapiceros Hojas de colores	Reflexiona sobre la importancia de dejarse guiar por personas que conocen y desean su cuidado.	
15 min	DESARROLLO DE FICHA DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A cada participante se le entregará una ficha de evaluación. Elabora una carta, a sus padres y/o tutores reconociéndolos como sus modelos de vida. 	Fichas de evaluación	aprendizajes previstos y los compromisos de mejora personal de cada participante	

ANEXO XIII
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



GRÁFICO 1: Desarrollando la sesión N°1 “¿Cómo aprendo?”



GRÁFICO 2: Desarrollando un sociodrama sobre los tipos de comunicación, sesión N° 5



GRÁFICO 3: Trabajando sus compromisos



GRÁFICO 4: Desarrollando la sesión N°6 “El respeto en mi vida”



GRÁFICO 5: Finalizando la sesión 11 conociendo la fuente de sabiduría



GRÁFICO 6: Concluyendola sesiones



GRÁFICO 7: Desarrollandola sesión N°9 sobre moldeando mi carácter