



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Estilos de apego y dependencia emocional en adolescentes de instituciones educativas
públicas de Surquillo, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Roque Vásquez, Eliana Consuelo (ORCID: 0000-0002-9987-508X)

ASESORES:

Mg. Manrique Tapia, César Raúl (ORCID: 0000-0002-6096-1482)

Mg. Rosario Quiroz, Fernando Joel (ORCID: 0000-0001-5839-467X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA- PERÚ

2019

Dedicatoria

A mi Madre Consuelo, por ser mi mayor motivación, por su increíble paciencia, por su apoyo incondicional, por su confianza que deposito en mí, por cada palabra de aliento y su inmenso amor.

A mi familia, por su apoyo constante y comprensión.

A mis amistades y personas especiales que siempre confiaron en mí.

Agradecimiento

A Dios por la vida, y por permitirme llegar a cumplir cada una de mis metas porque fue duro el camino pero en todo tiempo, me fortaleció y me sostuvo.


Mi Madre por su gran amor, apoyo incondicional, por haber estado en mi lado en tantos momentos difíciles y por confiar en que esta victoria es nuestra.

A mi familia sobre todo a mis hermanas Rosa y Carmen así como a mis sobrinas Nadine y Beatriz que muchas veces se involucraron para apoyarme, a Dios por su apoyo constante en las amanecidas.

A mis amistades Thalita, Ale, Marlit, Deivid, Rosita Z., Alexis, amigas del Ipne, y a mis demás amistades, porque siempre tuvieron una palabra de motivación y estuvieron en los momentos que sentía que se venía el mundo encima, y a la vez por apoyo en la realización de esta investigación.

A mis asesores, por ayudarme en cada duda o dificultad que presentaba y de manera muy especial al doctor Cesar Manrique; por despejar las dudas que presentaba, por su tiempo y paciencia en el desarrollo de la presente tesis.

A los directores y Psicólogos a cargo de cada Institución Educativa, por brindarme las facilidades y así poder realizar mi investigación

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02
		Versión : 10
		Fecha : 10-06-2019
		Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
(a) Alcira Lamuelo Pique Viquez
cuyo título es: Estilos de apego y dependencia emocional en adolescentes
de instituciones educativas públicas de Arequipa, 2019.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 18 (número)
dieciocho (letras).

Lima, 06 de Setiembre del 2019.


.....
PRESIDENTE
Mg. Manrique Tapia César
Raúl


.....
SECRETARIO
Mg. Tirado Chacaliza Karina
Pamella


.....
VOCAL
Mg. Argüelles De la Cruz Antonella



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

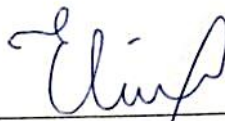
Declaratoria de autenticidad

Yo, Eliana Roque Vásquez, con DNI 70923589, estudiante de la Escuela de Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis que lleva por título “Estilos de apego y dependencia emocional en adolescentes de instituciones educativas públicas de Surquillo, 2019”, declaro bajo juramento que:

- 1) La presente tesis es de mi autoría
- 2) Para la elaboración y desarrollo de la misma, he respetado las normas internacionales de citas y referencias de cada fuente consultada. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni de manera total o parcial.
- 3) Asimismo, la tesis no ha sido publicada o presentada con anterioridad a fin de obtener algún grado académico previo al título profesional, por lo que no es considerada como autoplagio.
- 4) A fin de brindar aportes a la realidad investigada, los datos presentados no son falsos, duplicados o copiados, por lo que los resultados son confiables y verídicos.

De identificarse una falta que demuestre algún tipo de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de julio de 2019



Eliana Consuelo Roque Vásquez
DNI: 70923589

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	15
2.1. Tipo y diseño de investigación	15
2.2. Operacionalización de variables	16
2.3. Población, muestra y muestreo	18
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	20
2.5. Procedimiento	24
2.6. Método de análisis de datos	25
2.7. Aspectos éticos	26
III. RESULTADOS	27
IV. DISCUSIÓN	35
V. CONCLUSIONES	38
VI. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	46
Anexo A: Matriz de consistencia de la tesis.	46
Anexo B: Operacionalización de las variables	49
Anexo C: Instrumentos - cuestionario (CAMIR –R)	51
Anexo D: Ficha Sociodemográfica	53
Anexo E: Carta de Presentación	54
Anexo F: Solicitud de autorización del instrumento	56
Anexo G: Consentimiento informado para los participantes en la investigación.	57
Anexo H: Resultados del Piloto	58
Anexo I: Jueces Expertos	61

Índice de tablas

Tabla 1 Pruebas de normalidad de Kolmogorov – Smirnov para el apego y la dependencia emocional	27
Tabla 2 Correlación entre el estilo de apego y la dependencia emocional en adolescentes de instituciones educativas públicas	27
Tabla 3 Niveles de la dependencia emocional en adolescentes de instituciones educativas públicas en Surquillo, 2019	28
Tabla 4 Niveles de estilos de apego en adolescentes de instituciones educativas públicas en Surquillo, 2019	29
Tabla 5 Las dimensiones de estilos de apego y dimensiones de dependencia emocional de instituciones educativas públicas en Surquillo, 2019	30
Tabla 6 Correlación entre estilos de apego seguro y dependencia emocional, según tipo de familia en adolescentes de instituciones educativas públicas en Surquillo, 2019	31
Tabla 7 Correlación entre estilo de apego ambivalente y dependencia emocional, según tipo de familia en adolescentes de instituciones educativas públicas en Surquillo, 2019.	32
Tabla 8 Correlación entre el estilo de apego evitativo y dependencia emocional, según tipo de familia en adolescentes de instituciones educativas públicas en Surquillo, 2019.	32
Tabla 9 Correlación entre la consistencia de estructura familiar y dependencia emocional, según tipo de familia en adolescentes de instituciones educativas públicas en surquillo, 2019.	33
Tabla 10 Correlación entre el estilo desorganizado y dependencia emocional, según tipo de familia en adolescentes de instituciones educativas públicas en Surquillo, 2019.	34

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo fundamental determinar la relación entre estilos de apego y dependencia emocional en adolescentes de instituciones educativas públicas de Surquillo, se trabajó con una muestra de 240 adolescentes de dos instituciones educativas públicas de 3 ero a 5 to año de secundaria del distrito de Surquillo, con que edades que oscilan entre los 14 a 19 años y de ambos sexos. Asumió un diseño no experimental – transversal de tipo descriptivo correlacional. Se utilizó el cuestionario de apego (CAMIR-R) y la escala de dependencia emocional (ACCA). De acuerdo con los resultados obtenidos, se determinó que existe correlación significativa entre las variables, estilos de apego y dependencia emocional, entre estilo de apego seguro y estructura familiar relacionada con dependencia emocional existe una correlación inversa significativa considerable. Con respecto a los otros estilos existe correlación directa significativa entre el estilo ambivalente, evitativo y desorganizado en relación con dependencia emocional.

Palabras clave: estilos de apego, dependencia emocional, adolescentes, correlación.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between attachment styles and emotional dependence in adolescents of public educational institutions in Surquillo, a sample of 240 adolescents from two public educational institutions from 3 to 5 years of secondary school in the district of Surquillo, ranging from 14 to 19 years of age and of both sexes. It assumed a nonexperimental – transverse design of a correlational descriptive type. The attachment questionnaire (CAMIR-R) and the emotional dependency scale (ACCA) were used. Based on the results obtained, it was determined that there is a significant correlation between the variables, emotional dependence and attachment styles, between secure attachment style ($p=0,00$; $-0,594^*$) and family structure related to emotional dependence, there is a significant inverse correlation. With respect to the other styles there is significant direct correlation between the ambivalent, avoidant and disorganized style in relation to emotional dependence.

Keywords: attachment styles, emotional dependence, adolescents, correlation.

I. INTRODUCCIÓN

Uno de los más frecuentes temas que evidenciamos día a día en nuestra sociedad es la violencia un acto el cual puede ser ejercido utilizando la fuerza con acciones contra la integridad física o dañando psicológicamente es un problema que afecta a toda la población, cuya realidad escuchamos y se ve reflejada todos los días en los medios de informativos, en nuestra comunidad, en las calles, en centros de estudios, en los medios de transporte e incluso en nuestro propio hogar ya que no solo es violencia las agresiones físicas, si no también todo aquellos considerado como maltrato en sus diversas dimensiones.

Con respecto al organismo que gobierna la salud a nivel mundial (OMS, 2014) menciona que cada año mueren más de 1,3 millones de víctimas de la violencia, en todos sus tipos (violencia autoinfligida, entre personas y colectiva), lo que representa el 2,5% del proporcional de muertes mundialmente. Con respecto a las personas que oscilan entre los 15 a 44 años, la cuarta causa de muerte a escala mundial es la violencia, además destaca que decenas de miles de habitantes de todo el mundo son víctimas de la violencia no mortal viviéndolo a diario. Asimismo, este informe se centra en la violencia entre los integrantes de la familia o entre los amigos, pareja e incluso personas desconocidas, lo cual engloba el violencia en la etapa infantil, violencia juvenil, el maltrato hacia la mujer en aquella que se manifiesta la violencia ejercida por la pareja como el abuso sexual que puede ser incluso dada en una relación de esposos.

Dando mayor énfasis a la violencia contra la mujer ya que es uno de las problemáticas sociales en nuestro país sobre todo porque es un fenómeno que se expresa de manera invisible lo cual se refleja en las estadísticas que van en aumento. Dentro de los temas primordiales se encuentra la violencia hacia el género femenino la cual es de suma importancia en muchas investigaciones a nivel mundial. Cabe resaltar que nuestro país no es excepto de esta problemática, siendo uno de los principales temas abordar por sus porcentajes prevalentes en víctimas de violencia así como lo destaca Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2015) cuya institución recopiló datos sobre la violencia ejercida contra las mujeres, niños y niñas; siendo en el 2014 de mayor

incidencia (69,4%) la violencia psicológica y verbal de dúo sentimental, frente a la violencia física por el esposo o compañero (32,3%) y coacción sexual por el cónyuge (7,9%). Demostrando de esta manera que el maltrato psicológico dentro de la relación de pareja es un dilema que afecta directamente el equilibrio mental de las mujeres víctimas. Analizando todas estadísticas lo resumimos en la pregunta que puede llevar a una persona a poder soportar tanta violencia , sumando a ello la incapacidad de concluir con la relación que es dañina, no saludable, obsesiva, donde son torturados, omitidos, mutilados psicológicamente dejando de lado el respecto propio y el amor a sí mismo.

Es en la adolescencia cuando se establece una relación a una corta edad, donde se presentan tantos casos que vivencian la violencia en sus relaciones, distorsionando la idea del amor, con diversas situaciones la cual interpretan de manera equivocada, todo ello radica en el apego que se presentan en sus relaciones personales, este desplaza el amor transformándolo en un miedo atemorizante de que su pareja lo abandonen asociándola frente una exigencia obsesiva para mantenerse atado a una persona.

A nivel local, Surquillo en los últimos años se ha visto en la obligación de establecer medidas para aminorar los casos de violencia así como lo detalla la municipalidad de Surquillo en su proyecto a nivel local de seguridad ciudadana y convivencia social (2016) afirmando que Surquillo la inseguridad del distrito, relacionado con actos delictivos, así también evidencian casos frecuentes de violencia familiar cuya cifra fluctúan entre 126 a 98 casos presentados desde el 2011 hasta el 2015, así lo grafica el cuadro anual de violencia familiar. En vista a las diversas problemáticas que enfrenta el distrito, ha planteado actividades operativas y preventivas con la finalidad de reducir estos datos. En la actualidad abordar la dependencia emocional no están claro el mensaje que se evoca en los adolescente, ya que este tema del aspecto emocional es muy descuidado no se fortalece ni en el hogar, ni en la escuela, porque les cuesta tanto comprender que es un problemática frecuente que ya se manifiesta con un conjunto de distorsiones en el adolescente lo que hace de la dependencia emocional una consecuencia frente al apego que el individuo puedo establecer o no en su infancia y todo ello nos conlleva a el sostenimiento y aceptación a la violencia.

Con respecto a investigaciones internacionales, en un estudio hallaron la relación entre la dependencia emocional y los vínculos afectivos, Aguilera y Llerena (2015) obtuvieron

una muestra conformada por 20 mujeres y 11 hombres participantes procedentes de la universidad nacional de Chimborazo de la carrera de psicología clínica, entre las edades oscilan entre los 17 a 21 años. Emplearon un método tipo descriptivo y estudio de corte transversal. Utilizaron cuestionario de relación (CR) de Bartholomew y Horowitz (1991) y el cuestionario de dependencia emocional (CDE) de Lemos y Londoño (2006) respectivamente para medir dichas variables. Se encontró que 58% de los participantes indicaban algún nivel de dependencia emocional, 56% establecía vínculos inseguros y por último 44% persistía de vínculos adecuados. Por lo tanto corroboraron su estudio que planteaba que los vínculos afectivos inseguros era fomentada por la dependencia emocional. Según estos resultados muestran que toda persona dependiente emocionalmente mantendrá inadecuados vínculos afectivos en interrelación con los demás.

Así también en una investigación, Quinatoa (2012) buscó analizar la relación entre dependencia afectiva y las relaciones sexuales precoces en los adolescentes. Cuya investigación estuvo constituida por una muestra de 70 gestantes adolescentes que eran atendidas en este hospital provincial general de Latacunga. Se utilizó la historia clínica psicológica de cada paciente para poder recolectar los datos necesarios, también se empleó el cuestionario de dependencia emocional y una encuesta para este estudio. Se obtuvieron los siguientes resultados, siendo el 14.3 % correspondiente a rasgos de dependencia afectiva el 57.1% indicaban una tendencia a características de la dependencia afectiva. Concluyendo que uno de las causales para relaciones sexuales precoces es la dependencia afectiva.

Por otra parte, respecto a trabajos más resaltantes a nivel nacional, se encuentra el de Riega (2017) realizó una investigación cuyo objetivo fue analizar la correlación entre el maltrato psicológico y dependencia emocional. Obtuvo una muestra conformada por 367 femeninas de una universidad privada en Lima Norte, con rangos de los 18 a 34 años, teniendo en cuenta el criterio de haber establecido una relación de pareja con un hombre. Por consiguiente la metodología empleada fue cuantitativa con tipo descriptivo correlacional, no experimental y de corte transversal, donde se utilizó el inventario de maltrato psicológico en la mujer versión abreviada de Tolman (1989) y traducida al español por Paz y Vielma (2010) así también el inventario de dependencia emocional

(IDE) de Aiquipa (2012) Se obtuvo como resultados una correlación directa y significativa ($p < 0.05$). Así mismo, se encontraron que predominan la categoría bajo del maltrato psicológico (31.8%) y la categoría alto de dependencia emocional.

Por su parte, Aponte (2015) desarrollo una investigación cuyo objetivo fue analizar la nexos entre dependencia emocional y felicidad en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur. Esta investigación estuvo constituida por 374 universitarios (50.3% hombres y 49.7 % mujeres) correspondientes de las carreras de psicología, ing. de sistemas, derecho, contabilidad y administración con un rango entre 17 y 45 años. La metodología empleada fue de diseño correlacional transversal, no experimental. Para este estudio se empleó la escala (ACCA, 2013) así también la escala de felicidad (EFL, 2006). Según los resultados se halló que el 7.01 y 84.18 de la muestra en general es nivel promedio de dependencia emocional y felicidad. Así también bajo la variable de carreras profesionales, universitarios correspondiente a ingeniería de sistemas presentan una puntuación de más alto, a comparación de las puntuaciones bajas que encontraron en estudiantes cuya profesión a estudiar es psicología. En referencia a la felicidad mostró significativas diferencias en los varones con una puntuación más alta. Finalmente concluyó su estudio indicando que no se encontró significancia entre las variables propuestas.

Continuando con las investigaciones, García y Mendoza (2015) en un estudio titulado estilos de apego parental y dependencia emocional donde la muestra fue 180 pacientes entre mayores a 18 y menores a 35 de ambos sexos quienes eran pacientes que llevaban atención en el centro de salud categoría I4 de Chiclayo el objetivo era estudiar la relación entre estilos de apego parental y la dependencia emocional. El método empleado fue de tipo correlacional y con un diseño de no experimental transversal. Se utilizaron los siguientes instrumentos, el cuestionario que mide los lazos parentales y el inventario de dependencia emocional. Por otro lado se encontró en los resultados alcanzados que no existe relación entre los estilos de apego parental y dependencia emocional en los pacientes evaluados, en referencia a dependencia emocional ordenada por elementos arrojó un porcentaje (46.89% y 47.46%) en las dimensiones de deseos de control y prioridad de la pareja indicando un nivel normal, con un 32.20% aludiendo a miedo e intolerancia a la soledad, 32.77% subordinación así también sumisión dentro del nivel

moderado. Concluyeron el estudio indicando que el nivel muy alto de 30.51% se ubica la dimensión miedo a la ruptura. Con un 33.89% expresa que los estudiantes muestran un nivel moderado de dependencia emocional.

Para definir apego, es necesario establecer los parámetros teóricos de la variable es por ello que se buscó una base teórica que sustente el apego recurrimos a diversos enfoques, modelos científicos en psicología y ciencias afines, ya que para explicar la teoría del apego es necesario tener clara la definición de la variable. Es por ello que Bowlby (2006) quien conceptualiza el apego como el vínculo emocional que se fija entre la progenitora y el menor, que constituye a un sólido desarrollo en el área del desarrollo socioemocional.

Para Ainsworth señala al apego como una necesidad humana, fundamental para desarrollar fuertes vínculos de apego. Por consiguiente el vínculo y la interacción establecida entre el niño y su figura de apego permiten que se desarrolle la relación consigo mismo y con los demás. (Oliva, 2004). Reforzando lo antes expuesto Ortiz (2016), menciona al apego como vinculación mental y emocional que en algunas circunstancias puede llegar a distorsionarse en obsesiones a personas o situaciones.

Ante lo expuesto, se tiene como aspectos teóricos los siguientes modelos: Dada que no tiene una sola base teórica, por lo contrario está compuesta por un enfoque global de diversas posturas que abordan el tema.

Teoría psicoanalítica, surge como antecedente inmediato y contribuye a la evolución de la teoría del apego. Según Freud, los bebés son seres “orales” que mediante este obtienen satisfacción, así que se sentirán atraídos hacia la figura que les proporcione placer oral. Generalmente, esta figura se ve representada por la madre quien es la que alimenta, es por ello que Freud analizó que la madre se convertiría en el estímulo primario de seguridad y afecto (Ramírez, 2010).

Teoría de las relaciones objetales, propuesta por Klein (1962) el cual representa el estudio psicoanalítico de la naturaleza y el origen de las relaciones interpersonales así como de los conflictos intrapsíquicos que originan de las relaciones del pasado, estableciéndolas, modificándolas y reactivándolas con otras en el entorno de las

relaciones interpersonales actuales. En la Psicología evolutiva, Erickson contribuyó en la teoría del desarrollo psicosocial fundamentando 8 estadios psicosociales en los cuales mencionó que los métodos de alimentación de la madre eran influyentes en la solidez del apego, sostenía que si el cuidador reaccionaba ante todas las necesidades del infante favorecería un sentido de confianza en la gente; ya que un cuidador poco sensible podría producir desconfianza.

Teoría etológica tiene sus inicios en animales, Lorenz en una investigación con las crías de gansos que secundaban algún elemento móvil que veían al nacer, este puede ser su un animal de su especie u otra parecida e inclusive una persona aquel patrón se le denominó impronta considerada como una respuesta de adaptación innata que produce un vínculo entre el ave y su madre. Sin embargo, en los seres humanos, la impronta del infante con su madre no es igual a la de las aves, dado que heredan varios atributos que le facilitan establecer contacto con otros y lograr que lo atiendan (Fernández, 1987).

Para Bowlby (1976) en una de sus investigaciones referente al marco teórico de la etología, considerando el apego como la conducta involuntaria con capacidad de adaptarse que se da entre madre e hijo, cuyo origen parte de una explicación evolucionista propuesta por etólogos quienes se basaron en una principal suposición es que todas las especies, entre ellas el ser humano nace con varias tendencias innatas de conducta que de alguna forma facilitan su supervivencia a lo largo del tiempo, estas están diseñadas especialmente para posibilitar el apego entre el bebé y sus cuidadores, inclusive fomenta la adaptación, lo cual lo protege de cualquier figura o circunstancia de peligro, garantizando así la satisfacción de sus necesidades.

Aunque cada teoría y modelo difiere en muchos aspectos, todas tienen algo que ofrecer. Dado que sería absurdo concluir que solo una de estas teorías es correcta e ignorar o descartar las demás, ya que nos han facilitado poder entender la forma en que el infante se apega a las personas más íntimas. Sin embargo el origen de la teoría del apego parte de los estudios de Bowlby (1993), quien teoriza la conducta de apego como una respuesta adaptativa y que ido transformándose pasando por unas fases de distinción natural (Feeney y Noller, 2001). Destacó así la importancia de los vínculos que se mantenían

durante la infancia entre la madre y su hijo para lograr así un desarrollo afectivo y social óptimo del bebe.

Con el paso de los años la teoría del apego se ha ido extendiéndose, tanto para comprender las relaciones establecidas como hermanos, amigos o pareja, teniendo implicancia en las etapas evolutivas consecutivas. Una de estas etapas es la adolescencia, con respecto a esta la OMS (2018) lo explica como el fase de crecimiento y desarrollo, después de la niñez y antes de la adultez, entre rango de edades de 10 y los 19 años, determinado como el periodo de nuestra vida donde se producen diversas alteraciones en las áreas cognitivas, emocionales y sociales (Diz, 2013) cabe resaltar la trascendencia que surge en la adolescencia así también el desarrollo del apego, en esta etapa el apego podría ser considerado una única estructura global y completa reflejada sobre las experiencias relacionales previas, el cual revelaran una estabilidad y que pronosticara diversas conductas del adolescente dentro y fuera de su entorno familiar o social. A medida que el ser humano se va desarrollando establece ciertos patrones de conducta que guardan relación con las experiencia vividas, dichos que van cambiando y reformando con el tiempo guardando relación directamente con las experiencias vividas y establecidas en la infancia, pues estos vínculos se establecerán en la adolescencia, de esta manera que dependerá el estilo de apego que desarrollo (Oliva, 2011).

Respecto a ello Ainsworth en sus investigaciones realizadas halló diferencias relevantes en la conducta de los niños partícipes de la situación extraña. Además lo observado le permitió determinar los tres representativos modelos conductuales de los diversos estilos de apego determinados, otro rasgo de estudio fue sobre la conexión madre e hijo así mismo la influencia sobre establecimiento del mismo. Cabe resaltar que este estudio contribuyo a identificar diversos estilos de apego, evidenciando las respuestas a situaciones que distorsionan emocionalmente.

El estilo de Apego Seguro, se basa en como el infante es capaz de conseguir el consuelo que necesita y demostrar con efectividad su capacidad de flexibilidad y resiliencia cuando enfrenta situaciones estresantes. Por lo regular son cooperativos, con una confianza y seguridad en los demás y en sí mismos. Esto les ayuda a obtener un óptimo desarrollo emocional, de modo que pueda relacionarse competentemente con su entorno.

(Grimalt y Heresi, 2012) Así también surgen ciertas habilidades sociales, las cuales son influyentes en la seguridad del adolescente y tiene una prevalencia a ser aceptados socialmente así como mantener cierto nivel de popularidad, pues ellos adquieren ciertas capacidades y estrategias para el afrontamiento de problemas, gozan de una estabilidad y cuentan con una aptitud eficiente hacia el aprendizaje.

El estilo de apego evitativo, en este caso el infante no se muestra afectado por la ausencia del cuidador, ni cuando este regresa, exhiben poca o escasa emoción positiva o negativa, dado que sus necesidades no fueron contempladas en primera instancia, el niño aquí muestra rechazo absoluto ante sus padres, no busca contacto, pues considera que no encontrara consuelo ni seguridad en ellos. Aquellos individuos que desarrollaron este apego evitativo, se manifiestan desconfiados, indiferentes e introvertidos, es por esto que se presentan perturbados al relacionarse con otros, se rehúsan a comprometerse en una relación de pareja. En los adolescentes con este estilo tienden a disminuir el impacto y el valor de las relaciones de apego en sus propias vidas siendo incapaces de compartir sus pensamientos y expresar sus sentimientos con los otros.

El estilo de apego ambivalente – preocupado, Se refiere al vínculo inseguro que el infante muestra en un alto nivel de ansiedad, incluso antes de que el cuidador se retire de la habitación y manifiesta mayor enfado cuando este sale, cuando este regresa lo busca pero a la vez demuestra su malestar y fastidio para establecer contacto con el reaccionan de manera agresiva, haciendo difícil el consolarlo porque a menudo su enojo supera su capacidad de ser consolado por el cuidador. De modo que se presencia ideas negativas, inclinadas hacia la inseguridad y provocadas principalmente por la ausencia de la figura de apego. Los adolescentes que presentan este estilo se muestran desconfiados y celosos con sus relaciones afectivas. Es más son predispuestos a sentirse preocupados y ansiosos todas estas conductas le impiden relacionarse entre sí, ya que son inconsistente sus capacidades de vinculación son inseguras frente a los demás, ante una posible relación de pareja viven con el temor preocupante de ser abandonados. Es probable que puedan desarrollar una dependencia afectiva acompañado de un alto nivel de ansiedad, específicamente ante situaciones de estrés (Goicoechea, 2014)

El estilo de apego desorganizado, en otra investigación por Main y Salomón (1990) identificaron el cuarto estilo de apego, el que hace referencia con el apego menos seguro, es un patrón en que, después de la separación del cuidador primario, a su regreso el infante muestra conductas repetitivas, contradictorias o mal conducidas incluso en ocasiones busca la cercanía del extraño en lugar de la madre, este explica que el infante carece de estrategias para lidiar con situaciones de estrés. Suelen parecer confusos y temerosos, es frecuente que en casos de infantes con madres insensibles o abusivas, lo que deja al niño sin ninguna figura en quien poder ser consolado o aliviar su temor ya que es la figura principal quien lo infunde. Se relaciona con los estudios de la patología psíquica y con la violencia, este estilo crea conductas desordenadas lo cual impiden al individuo establecer y anticipar la conducta del otro (Goicoechea, 2014)

Por otro lado para lograr explicar en base a teorías la dependencia emocional, se obtuvo información de diversas fuentes, en las cuales se encontró con una serie de términos y definiciones por distintos autores quienes se refirieron de diferentes maneras denominándola como adicción al amor, dependencia afectiva, adicciones afectivas, e incluso muchos autores lo relacionan con un trastorno de la personalidad (Gago, 2014).

Según el modelo conductual cognitivo de Anicama desarrollado (2013- 2014) con el objetivo de explicar y comprender el fenómeno que produce la dependencia emocional, por consiguiente mencionó distintas etapas como: concepción del modelo utilizando el arquetipo desarrollado principalmente por Skinner para explicar la conducta verbal “clase de respuesta” y consecutivamente esclarecer el desequilibrio emocional como la conducta de violencia. Ante lo expuesto se considera la dependencia emocional a manera de clase de respuesta inadaptada manifestada en cinco componentes en relación con el medio. Esto el autonómico, emocional, motor, social y cognitivo, a la vez se relacionan en nueve componentes de la dependencia emocional.

En relación con el arquetipo conductual cognitivo, propone que la dependencia emocional se aplica de forma estructurada, Anicama lo describe por niveles, tenido en primer plano una respuesta específica incondicionada u operante, con refuerzo este conlleva al segundo nivel que se convierte en un hábito, aprendido por conexión estímulo y respuesta, por moldeamiento operante y por observación e imitación de modelos de

conductas dependientes. Continuando la estructura al conjuntarse hábitos diversos dentro del mismo entorno este se transforma en un rasgo de la conducta siendo este el tercer nivel, y por último el conjunto de estos nueve rasgos forman la dimensión autonomía.

Teoría de la Vinculación afectiva; propuesta por Castelló (2000 - 2006) desarrolla un modelo teórico de la vinculación afectiva, siendo definida como la necesidad afectiva extrema que un individuo percibe en sus diversas relaciones de pareja, así como la necesidad para construir y establecer lazos duraderos con ellas, la cual se puede dar en diversos grados. Esta teoría menciona que esencia de la dependencia emocional es el conjunto de conductas de sumisas, pensamientos obsesivos, intenso miedo al abandono entre otros, posteriormente es considerada como aquella exigencia emocional extrema de un individuo hacia su pareja. Así mismo, alude a la “necesidad” como el componente propio de la dependencia emocional, basándose en una hipotética escala donde el valor medio sería el “deseo”, el “amor” o cualquier otro sentimiento que implique la voluntad de tener una relación próxima con otra persona. El término “extrema” es aquel que califica a la “necesidad”, enfatizando la intensidad de este sentimiento de anhelo del otro.

Para definir la variable de dependencia emocional se consideró ciertos enfoques teóricos: Algunos autores definen como una enfermedad en que el individuo busca satisfacer las carencias afectivas utilizando a su pareja; no tolera la soledad. Tal como lo propone Colin (2014) esto sucede cuando el individuo se centra en mantener la atención excesiva de su pareja dejando de lado sus objetivos personales. Bajo esta perspectiva para Congost (2015) es considerada una adicción hacia otra persona, principalmente la pareja, originando una necesidad exagerada del otro, renunciando así a su libertad e iniciando un camino tortuoso y desagradable. Por último también enfocado como una necesidad extrema de búsqueda de afecto que el individuo solicita de su pareja, teniendo implicancia negativamente en su personalidad, en vista que es distorsionando la definición del amor, como una exigencia indispensable para vivir y sentirse pleno, sin percibir pensamientos distorsionados debido al miedo de sentirse solo, rechazados y no amados (Anicama, 2016).

Expuestas ciertas particularidades del compañero sentimental del dependiente emocional y teniendo en cuenta la escasa valoración de sí mismo, a consecuencia se formaría una

relación desequilibrada. Hay que mencionar, además que el dependiente emocional crea una percepción idealizada de su pareja llegando al punto de optar una postura de sumisión, considerándolo el eje de su vida, siendo incapaces de tomar decisiones ya que toda su vida y planes gira a su alrededor, de quien necesita y se aferra de manera intensa, haciendo todo por no separarse y demostrando un temor excesivo frente a la idea de perder a su compañero sentimental. Exponiendo lo propuesto por Sánchez (2010) explica que el origen de la dependencia emocional reside en etapas posteriores a la infancia, resaltando que todo aquel individuo que no recibió afecto o estableció vínculos afectivos adecuados por aquellas figuras representativas en sus primeras etapas, generaría una baja autoestima incrementándose más aun durante la etapa escolar y la adolescencia. Con respecto a los factores que desarrollan una dependencia emocional en el sujeto, existen diversas razones, bien sea por carencias afectivas insatisfechas, por abuso de autoridad o incluso sobreprotección del niño por los padres. Según el autor Anicama (2013) la Escala de dependencia emocional, describe brevemente nueve dimensiones:

Por lo que se refiere a miedo a la soledad y abandono; entendido como el temor excesivo de ser abandonado por su pareja impidiendo vivir plenamente disfrutando de a sí mismo. Como segunda dimensión expresiones límites para evitar la pérdida; consideradas como el accionar de tener pensamiento o reacciones de atentar contra su propio bienestar o contra otras personas con la finalidad de conseguir lo que deseen. Así también ansiedad por la separación; relacionada con la ansiedad producida por separación de las personas con las cuales se han establecido relaciones de apego, se da tanto a nivel cognitivo, conductual como somáticas. Del mismo modo con búsqueda de atención y aceptación; establecida como la exigencia excesiva de ser considerado por los demás dándoles a los otros la potestad de hacerme sentir bien.

Continuando con la área de percepción de su autoestima; es aquella percepción evaluativa de nosotros en cuanto a nuestras formas de actuar, pensar y sentir frente a determinadas situaciones. Entre las dimensiones se menciona apego a la seguridad o ser protegido; estimado como la necesidad de seguridad y protección. En percepción de su autoeficacia para sostener una relación; se menciona como la evaluación y valoración que se hace de uno mismo como poseedor de la capacidad y recursos personales necesarios para hacer frente a las diversas situaciones a las que se enfrenta en su vida

diaria. En la área ocho se señala idealización de la pareja; entendido como la exageración de positivo como las virtudes de la pareja, quitándonos a nosotros mismos valor para otorgarle al otro el poder de la “perfección”, lo cual suele presentarse en personas que tienen baja autoestima. En abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás; se entiende como la forma de sacrificar y dejar de lado proyectos personales con el fin de agradar a la pareja y priorizar sus necesidades antes que las nuestras. Por último deseabilidad social; definida como la propensión a presentarse de manera adecuado en un ámbito social con la finalidad de sentir aceptación y valoración social.

En cuanto a la enunciación del problema ¿Cuál es la relación entre los estilos de apego y la dependencia emocional en adolescentes de instituciones educativas públicas de Surquillo, 2019?

Al respecto de la justificación de la presente investigación, nos permitirá profundizar y contribuirá a poder ampliar los conocimientos y revelara datos sobre la relación entre estilos de apego y dependencia emocional en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Surquillo, si bien es cierto, en la actualidad se han estudiado estas variables por separado, siendo pocas las que estudian y discuten sobre la relación de ambas y que impacto puedan provocar en los adolescentes siendo esta nuestra población de mayor vulnerabilidad, dada por sus constantes cambios sea psicológicos o sociales.

La presente investigación en lo teórico, puesto que en nuestra realidad observamos día a día diversos casos de violencia que es soportado en una relación de pareja, siendo la idea del amor distorsionada, este se ve como una necesidad excesiva, por ello que esta investigación mostrara un panorama preciso y claro, sobre el impacto de ambas variables en nuestra población adolescente, basándonos en teorías que respaldan este estudio, y en los resultados obtenidos, para generalizar las conclusiones en la población y en la localidad de investigación proponiendo algunas recomendaciones para la comunidad educativa y futuros investigadores.

Además, al nivel metodológico, es importante estudiar aquellas variables antes mencionadas en la población de adolescentes ya que en la actualidad ya desde esa etapa empiezan teniendo sus primeras experiencias amorosas, siendo estas variables un factor

influyente que sostiene la violencia, así mismo es importante recalcar que ambas variables se desarrollan en la infancia y se sostiene en la adolescencia lo cual se establece en la juventud, se trabajará con una población adolescente a la que se le aplicará un cuestionario y se le medirá en un momento dado, con el fin de obtener resultados relevantes , por pruebas especializadas y validadas, lo cual aportará en dar a conocer el comportamiento de ambas variables y la relación que existe entre ellas , así nos mostrara la relevancia de esta problemática que silenciosamente está manifestándose en muchos adolescentes.

Por otro lado a nivel práctico, se centra en que los resultados obtenidos en esta investigación serán de esencial utilidad para las autoridades de las instituciones, así como los maestros y padres de familia, puesto que servirán de referencia para abordar dicha problemática así poder identificar posibles casos de dependencia en dicha institución y se permitirán encontrar soluciones específicas a través de capacitaciones, charlas, talleres y para futuros programas de intervención sobre la dependencia emocional.

Finamente, como relevancia social, el presente estudio es de suma importancia debido a que los adolescentes en Instituciones Públicas son una población con mayor vulnerabilidad por carecer de recursos (económicos sociales afectivos emocionales) en donde resaltamos su vulnerabilidad emocional, ya que en las Instituciones no se lleva ningún curso donde se aborde temas afectivos, así como de experiencias que puedan servirles de base para enfrentar las dificultades emocionales en sus futuras relaciones. Esta investigación aportara para el profesional de psicología al dirigir nuestro interés hacia los adolescentes.

Para ello, se estableció la siguiente hipótesis general: existe correlación significativa entre estilos de apego y dependencia emocional en adolescentes de instituciones educativas públicas en Surquillo, 2019. Desde esta presunción se definen las siguientes específicas: existe correlación significativa entre las dimensiones de estilos de apego y las dimensiones de dependencia emocional; por otro lado existe correlación inversa adecuada entre estilo de apego seguro y la dependencia emocional, correlación directa y significativa entre estilos de apego ambivalente y dependencia emocional; existe

correlación inversa y significativa entre consistencia de la estructura familiar y dependencia emocional; correlación directa y adecuada entre estilos de apego evitativo y dependencia emocional; correlación directa y significativa entre estilos de apego desorganizado y dependencia emocional, bajo la variable tipo de familia en adolescentes de instituciones educativas públicas en Surquillo, 2019.

Dentro de los objetivos propuestos se determinó la relación entre los estilos de apego y la dependencia emocional en adolescentes de instituciones educativas públicas en Surquillo, 2019. De la misma forma, los objetivos específicos ayudó a: describir los niveles de dependencia emocional, niveles de estilos de apego; establecer la relación entre las dimensiones de estilos de apego y las dimensiones de dependencia emocional; así como la relación entre estilo de apego seguro y dependencia emocional, así también con el estilo de apego ambivalente ,consistencia de la estructura familiar, estilo de apego evitativo, estilo de apego desorganizado y dependencia emocional, según tipo de familia.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

Diseño

La presente se encuentra enmarcada dentro de un diseño no experimental, de corte transversal, ya que buscó estudiar las variables tal y como se desarrollan en su entorno natural, para después analizarlas en un momento establecido y exclusivo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Tipo

El tipo de investigación fue descriptivo correlacional; debido a que especifica las propiedades cuyo objetivo es calcular el grado de relación que existe entre las dos o más variables en mención (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Nivel

El presente estudio fue de nivel básica es aquella que lleva a la generación de nuevos conocimientos, buscando el descubrimiento de principios y leyes. (Ñaupas, H. 2013)

Enfoque

El enfoque es cuantitativo, Hernández et al., (2014), hace referencia a la investigación con un conjunto de procesos secuenciales y probatorios, presentando un orden riguroso e ineludible de fases. Parte de una idea que luego de ser delimitada se derivarán objetivos y preguntas de investigación, así como también se revisará la literatura para construir un marco teórico. A partir de las preguntas se establecerán hipótesis y determinarán variables, trazando así un plan para comprobarlas. Las variables serán medidas dentro de un contexto determinado, analizando después los datos obtenidos a través de métodos.

2.2. Operacionalización de variables

Variable: Estilos de apego

Definición conceptual

Chamorro (2012) interpretado como la conexión que afianza en las primeras edades entre la figura materna y el infante permitiendo que su desarrollo sea estable asegurando el sostenimiento de su salud. Es por ello importante que este se realice dentro de aspectos adecuados para un adecuado desarrollo emocional y cognitivo del niño, reforzando así la salud mental; no obstante en condiciones adversas pueden resultar diversas distorsiones o trastornos conductuales afectando desde la niñez hasta su adultez adquiriendo patologías psiquiátricas.

Definición Operacional

Puntajes obtenidos a través del cuestionario de apego para calcular las representaciones de apego y la concepción del funcionamiento familiar en la adolescencia y principio de edad adulta (CAMIR-R) creada por Pierrehumbert, Balluerka, Lacasa, Gorostiaga y Muela (2011) cuya medición es por una escala tipo Likert de 5 puntos.

Con respecto a las dimensiones en seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego incluye los ítems 1, 2, 3, 4, 5,6 y 7 cuyos indicadores son; compartir tiempo, buscar consuelo y confianza. Por consiguiente en la dimensión de preocupación familiar incluye los ítems 8, 9, 10, 11, 12 y 13 como indicador es separación familiar. En la dimensión de interferencia de los padres comprende de los siguientes ítems 14, 15, 16 y 17 con el indicador de percepción de la actitud de los padres. Por otra parte en valor de la autoridad de los padres abarca los ítems 18, 19 y 20 teniendo como indicador figura de autoridad y valores. En la dimensión de permisividad parental implica los ítems 21, 22 y 23 teniendo como indicador falta de control familiar. En Autosuficiencia y rencor contra los padres incluye los ítems 24, 25, 26 y 27 considerando como indicador, sentirse incomprendido. Por ultimo en la dimensión de traumatismo infantil engloba los ítems 28, 29, 30, 31, 32 y 33 cuyos indicadores son; separación, violencia y peleas.

Variable: Dependencia Emocional

Definición Conceptual

Hace referencia a la exigencia extrema de expresiones de afecto que un individuo precisa de su compañero sentimental, implicando una distorsión rígida en su personalidad, en vista que el individuo que sufre de dependencia tiene un concepto de amor erróneo considerándolo como recurso necesario para vivir y un bienestar pleno, no acepta la idea de vivir sin su pareja, experimentando temor constante por la pérdida o abandono de la misma. (Anicama, 2016).

Definición Operacional

Empleada para obtener puntajes por medio de escala de dependencia emocional (ACCA) creada por (Anicama, J., Cirilo, J., Caballero, G., y Aguirre, M. (2013) cuya medición es a través alternativas dicotómicas (0 o 1) donde todos los ítems arrojan un puntaje mínimo de 1 y máximo de 32.

Teniendo como dimensiones; miedo a la soledad y/o abandono que abarca los ítems 1, 2, 3 y 4 teniendo como indicador pérdida y temor. Así también en expresiones límites para evitar la pérdida incluye los ítems 5, 6, 7, 8 y 9 considerando como indicadores ideas irracionales y agresión. En la dimensión ansiedad por la separación engloba los ítems 10, 11 y 12 contiene como indicadores preocupación y miedo a estar solo. Por consiguiente en búsqueda de atención y aceptación comprende de los ítems 13, 14 y 15 teniendo como indicadores integración y habilidades sociales. En percepción de su autoestima adjunta los ítems 16, 17, 18 y 19 teniendo como indicador sentimiento de inferioridad. Asimismo en apego a la seguridad o ser protegido abarca los ítems 20, 21, 22 y 23 cuyos indicadores son autonomía y ansiedad. En la dimensión de percepción de sus autoeficacia para sostener una relación incluye los ítems 24, 25, 26, 27 y 28 considerando como indicadores capacidades y competencias. Del mismo modo en idealización de la pareja comprende de los ítems 29, 30 y 31 teniendo como indicador sumisión. En la dimensión abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás abarca los ítems 32, 33, 34, 35, 36 y 37 cuyos indicadores son prioridad hacia la pareja y omisión de planes. Finalmente deseabilidad Social incluye los ítems 38, 39, 40, 41 y 42 teniendo como indicadores hábitos y actitudes.

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

Sé desarrollara con un grupo asequible el cual puede ser finito o infinito de sujetos con peculiaridades frecuentes para los cuales serán detalladas las conclusiones del estudio. Ésta queda definida por el problema y por los objetivos de la investigación” (Arias, 2012, pg.81). Por lo tanto esta población estuvo constituida por 635 estudiantes adolescentes pertenecientes a las instituciones educativas públicas de 3 ero a 5 to año de secundaria de Surquillo, con edades que oscilan entre los 14 a 18 años. Según los datos facilitados, por las dos instituciones educativas donde se desarrolló el estudio.

Muestra

“La muestra es una proporción de un grupo o de una población establecida, que se elige con la finalidad de investigar o calcular las propiedades que determinan a dicha población” (Niño, 2011, p.55). La cual está conformada por 240 adolescentes pertenecientes a las instituciones educativas públicas, la muestra dependerá de los criterios de inclusión y exclusión, asimismo de acuerdo a los criterios de la ficha sociodemográfica.

Muestreo

La técnica de muestreo empleado fue de tipo no probabilístico intencional debido a que la selección de los elementos no obedece a la probabilidad por lo contrario depende del origen relacionado con las particularidades del estudio o de la intención del investigador” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.176). De modo que los participantes fueron seleccionados de acuerdos a los criterios preestablecidos por el indagador.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes de ambos sexos
- Estudiantes entre 14 a 18 años
- Estudiantes de 3 ero, 4 to y 5 to de secundaria
- Ser estudiantes pertenecientes de las instituciones educativas.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no quieran participar.
- Estudiantes que no completen la prueba.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Para la presente investigación se empleó pruebas psicológicas las cuales se utilizarán con el fin de evaluar características determinadas, por lo tanto los test o fichas a aplicar deben ser válidos y fiables, para una correcta estimación de las variables que se desean investigar. Muñiz (2010).

Encuesta

Se aplicó la técnica de encuesta para obtener información de sus datos en la población de estudio. Según Bernal (2006) refiere que es un método de acopio de información que se fundamenta en un cuestionario o grupo de preguntas que se proyectan con la finalidad de adquirir información de los individuos.

Instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad

Autor: Roque Vásquez, Eliana Consuelo

Procedencia: Perú

Año de creación: 2018

Edad de aplicación: 14 a 19 años

Administración: Individual o Colectivo

Objetivos: Identificar las características sociodemográficas

Duración: 5 minutos aproximadamente

Materiales: hoja de preguntas y lápiz.

Ficha Técnica 1

Nombre del instrumento: CaMir- R

Autores: Fernando Lacasa y Alexander Muela

Procedencia: España

Administración: Individual o colectiva

Aplicación: desde los 13 años hasta los 19 años

Duración: 20 minutos

Objetivo: Evalúa las representaciones de apego en adolescentes y adultos.

Breve Reseña

El cuestionario de CaMir–R en su versión reducida en su lengua castellana (Lacasa, 2011) es un instrumento que mide las representaciones de apego en adolescentes y adultos. Se basa en las evaluaciones que realiza el sujeto sobre las experiencias de apego pasadas, presentes y sobre el funcionamiento familiar. Par obtener la validez y su fiabilidad utilizo una muestra de 672 adolescentes. Conformado por 7 dimensiones de las cuales la 2, 4 y 6 se centran en el presente de la persona, las dimensiones 3, 5 y 7 en el pasado y la dimensión 1 incluye ítems que remiten tanto en el presente como al pasado. Por otro lado, la dimensión 1 hace atribución al apego seguro, las dimensiones 2 y 3 al apego preocupado, la 6 al apego evitativo y la 7 al apego desorganizado. Las dimensiones 4 y 5 se aluden a representaciones de la estructura familiar. Incluye 32 ítems, el tiempo aproximado de aplicación es de 20 minutos.

Consigna De Aplicación

Consigna: “Empezare a entregar el siguiente cuestionario, donde consiste sobre las ideas y sentimientos que tienes de tus relaciones personales y familiares, tanto del presente, como de tu infancia. Les pediré que conteste con la mayor sinceridad posible, así mismo les recuerdo que no hay respuestas correctas ni incorrectas. Lean cada frase y marquen el número de la opción que mejor describa sus ideas y sentimientos. Y solo se puede elegir una alternativa por pregunta.

Calificación y corrección

Para poder entender los datos arrojados por el cuestionario los puntajes del sujeto se han de trasladar a la tabla del programa Excel creada para tal efecto, que permitan conocer las características de las representaciones del apego, así también bajo la escala tipo Likert de 5 puntos permiten evaluar las dimensiones y de esta manera estimar el estilo de apego del individuo.

Validez y Confiabilidad

Presenta el cuestionario una adecuada consistencia interna, a excepción del factor “Permisividad parental”, obtuvo una confiabilidad aceptable mediante el coeficiente del alpha de Cronbach bajo los valores entre 0,60 y 0,85, las correlaciones test-retest revelaron valores mayores a 0,56 en todos los factores excepto en el factor “permisividad parental”, que adoptó el valor de 0,45. Concluyendo que el cuestionario de apego (CAMIR-R) evidencia una validez factorial adecuada.

Prueba Piloto

Para esta investigación se realizó una prueba piloto con una muestra conformada por 50 adolescentes estudiantes pertenecientes a instituciones educativas públicas. Esta prueba tuvo por objetivo adaptar el instrumento a la población de estudio.

En esta evaluación piloto se emplearon los estadísticos de Confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach al cuestionario **Camir-R** se obtuvo una fiabilidad de **0.837** afirmando su confiabilidad debido a que supera el valor aceptable de 0.7. Así mismo pasó por una validación de contenido por criterio de siete jueces expertos la cual obtuvo índices de acuerdo con un valor 1.0 indicando la validez de la prueba. (**Anexo H**)

Ficha técnica 2

Nombre del instrumento: Escala de dependencia emocional (ACCA)

Autores: Anicama J; Caballero G; Cirilo I y, Aguirre

Procedencia: Perú

Administración: Individual y colectivo

Aplicación: desde los 15 años hasta los 60 años

Duración: 20 minutos

Objetivo: Evalúa la dependencia emocional como una “clase de respuesta”

Breve Reseña

Esta escala está compuesta por 42 ítems que evalúan las 10 dimensiones. Sin embargo cuando los puntajes de la dimensión de deseabilidad social exceden a tres, la prueba se considera no confiable o no válida.

Consigna de Aplicación

Consigna: “Empezare a entregar la siguiente escala, donde puedes visualizar una lista de preguntas relacionadas con tu manera de reflexionar , percibir y de realizar las cosas en tu vida diaria, en diversas circunstancias, lee detenidamente cada enunciado y señala con una “equis” si está de coincides o no con el enunciado escrito. Les pediré que conteste con la mayor sinceridad posible, así mismo les recuerdo no hay enunciados adecuados o incorrectos, todas sus respuestas son válidas.

Calificación y corrección

Cuenta con opciones dicotómicas (0 o 1). Con respecto a la calificación es en baso a clave de respuestas en relación a los ítems.

Validez y Confiabilidad

La escala dependencia emocional ACCA (Anicama, 2013); obtuvo una validación a través del método de jueces bajo el criterio de 10 especialistas, conservando 42 ítems. El cual se determinó mediante del estadístico de “V” de Aiken con valores entre 0.80 a 1.00 ($p < .001$). Así también a través del método de correlaciones ítem- test encontrándose correlaciones entre los siguientes valores .278 a 0.635 ($p < 0.001$) ($p < 0.01$) para poder hallar la validez de constructo. Alcanzando una confiabilidad 0.786.

Prueba Piloto

Se decidió realizar una prueba piloto debido a que, a pesar que el instrumento fue creado y validado en una población peruana de universitarios de ambos sexos en el año 2013 por Anicama se tuvo por objetivo adaptar el instrumento a la población de estudio que son adolescentes de Instituciones Educativas Publicas del Distrito de Surquillo.

Mediante el Alfa de cronbach como indicador de fiabilidad, el resultado fue de 0.724 confirmando su confiabilidad debido a que supera el valor aceptable de 0.7 (Anexo E)

Con respecto a la validez de contenido sometida por siete jueces expertos para evaluar que el test cuente con una adecuada y representativa muestra de los contenidos que se pretende evaluar con él. Se realizó así una validación y obtuvo índices de acuerdo con un valor 1.0 para el 100% de los ítems (Anexo E)

2.5. Procedimiento

Se realizó la comprobación de la realidad problemática, para detectar la problemática actual de las instituciones. Posteriormente se gestionó en la Escuela de Psicología, las cartas de presentación para cada Institución Educativa. Después se esperó la aceptación de las autoridades de dichas instituciones, para poder ejecutar las evaluaciones psicológicas. Se planifico con las autoridades de las instituciones educativas, los días así como los horarios que se realizarían la evaluación a los estudiantes. Teniendo en cuenta las fechas programadas para la evaluación, se continuó a la aplicación de las mismas. Para luego obtener los resultados, este accionar se realizó anteriormente para la realización del piloto y a la vez para el desarrollo final. Posteriormente de haber obtenido los resultados de las pruebas aplicadas a los estudiantes se procesó dicha

información en una base de datos. Por otra parte, ya elaborada la base de datos se exportó al programa estadístico SPSS, para proceder al análisis del coeficiente Alfa de Cronbach, prueba de Kolmogorov – Smirnov, correlación Rho de Spearman y finalmente la Baremación. Alcanzados los resultados en tablas, se procedió a interpretar cada cuadro, para realizar la explicación e interpretación.

2.6. Método de análisis de datos

Los cálculos estadísticos que se emplearon fueron:

Estadística descriptiva.

Media Aritmética: A fin de la obtención de los promedios de la muestra.

Desviación Estándar: A fin de la obtención de los niveles de dispersión de la muestra.

Mediana: A fin de obtener el valor central de un conjunto de datos.

Estadística descriptiva.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov: también denominada prueba de normalidad empleada para hallar el tipo de distribución de la muestra.

Estadística inferencial:

Rho de Spearman: permite hallar la correlación entre ambas variables (no paramétrico).

Estadístico de validez

V de Aiken: A fin de medir la validez de contenido a través de la valoración de jueces expertos.

Estadístico de fiabilidad

Alfa de Cronbach: A fin de medir la consistencia interna del instrumento a partir de que los ítems midan el mismo constructo.

Procesamiento de la información

Los resultados obtenidos por los cuestionarios de apego y dependencia emocional se registraron en una base de datos del programa Microsoft Excel 2010, consecutivamente son exportadas al paquete estadístico (SPSS) en versión 26, para desarrollar las pruebas y obtener los estadísticos necesarios para la interpretación de resultados.

2.7. Aspectos éticos

Con respecto a los parámetros del estudio se tuvo en cuenta los aspectos éticos primordiales para el trabajo desempeñado con estudiantes de instituciones públicas del distrito de Surquillo y se aplicó el consentimiento informado accediendo a participar en el estudio y garantizando el anonimato en la participación de la presente investigación. Así mismo para la utilización del cuestionario de apego como la escala de dependencia emocional, se solicitó el permiso correspondiente a los autores de cada prueba, ya sea por diversos medios, considerando que uno de ellos se encuentra en España, es por ello que se le envió un correo el cual fue respondido a la brevedad por Fernando Lacasa autor principal de Camir-R, de la misma manera se solicitó la autorización al doctor José Anicama para emplear su escala de Dependencia Emocional, ambos autores aprobaron el permiso con la finalidad de realizar esta investigación, dichos permisos solicitados se encuentran en el Anexo B.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Pruebas de normalidad de Kolmogorov – Smirnov para el apego y la dependencia emocional.

Variable / Dimensiones	K-S	n	p
Seguridad	0.155	240	0.000
Preocupación Familiar	0.091	240	0.000
Interferencia de los padres	0.141	240	0.000
Valor de la autoridad de los padres	0.181	240	0.000
Permisividad parental	0.177	240	0.000
Autosuficiencia y rencor contra los padres	0.178	240	0.000
Traumatismo infantil	0.158	240	0.000
Dependencia emocional	0.162	240	0.000

En la tabla 1, se encuentra que, mediante la prueba de Kolmogorov- Smimov, las variables dependencia emocional y estilos de apego presentan valores (Sig.) menores a 0.05 indicando que la distribución de los datos no se ajusta a la curva normal.

Tabla 2

Correlación entre el estilo de apego y la dependencia emocional en adolescentes de instituciones educativas públicas

		Seguro	Ambivalente		Consistencia de la estructura familiar		Evitativo	Desorganizado
Correlaciones		seguridad	preocupación familiar	interferencia de los padres	valor de la autoridad de los padres	permisividad parental	autosuficiencia y rencor contra los padres	traumatismo infantil
Dependencia emocional	Rho	-,594**	,586**	,799**	-,710**	-,526**	,630**	,656**
	p	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	n	240	240	240	240	240	240	240

De acuerdo a los resultados obtenidos existe una correlación entre los estilos de apego y la dependencia emocional, como observamos al correlacionar el estilo de apego seguro con la dependencia emocional, se encuentra una correlación $Rho = - 0,594^{**}$ que indica que entre las variables existe correlación moderada inversa, por lo tanto, a mayor estilo de apego seguro hay menor dependencia emocional.

Tabla 3

Niveles de la dependencia emocional en adolescentes de instituciones educativas públicas en Surquillo, 2019

Nivel de dependencia emocional		
	f	%
Muy estable	63	26.3
Estable emocionalmente	62	25.8
Tendencia a dependencia	57	23.8
Dependiente	58	24.2
Total	240	100.0

En la tabla 3, se evidencia los niveles de dependencia emocional predominantes en los adolescentes de instituciones educativas públicas en Surquillo. Observamos diversos rangos dentro de los niveles, el (26.3%) de adolescentes se encuentra dentro del rango de muy estable, el (25.8%) evidencian un rango de estable emocionalmente, el (23.8%) muestran tendencia a dependencia, el (24.2%) posiblemente presenten dependencia.

Tabla 4

Niveles de estilos de apego en adolescentes de instituciones educativas públicas en Surquillo, 2019

	Estilos de apego inseguro									
	apego seguro		apego ambivalente				apego evitativo		apego desorganizado	
	<i>Nivel de seguridad</i>		<i>Nivel de preocupación familiar</i>		<i>Nivel de interferencia de los padres</i>		<i>Nivel de autosuficiencia y rencor contra los padres</i>		<i>Nivel de traumatismo infantil</i>	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy bajo	55	22.9	53	22.1	62	25.8	61	25.4	53	22.1
Bajo	55	22.9	59	24.6	46	19.2	35	14.6	52	21.7
Moderado	37	15.4	36	15.0	44	18.3	50	20.8	41	17.1
Alto	45	18.8	48	20.0	71	29.6	69	28.8	51	21.3
Muy alto	48	20.0	44	18.3	17	7.1	25	10.4	43	17.9
Total	240	100.0	240	100.0	240	100.0	240	100.0	240	100.0

La tabla 4, evidencia los niveles de estilos de apego predominantes en los adolescentes, el apego seguro alude a la seguridad que tiene cada persona, así se halló que existe menor puntuación en los niveles de moderado y alto, mayor puntuación en los niveles bajos, es así que el (20.0%) de adolescentes puntúa muy alto en apego seguro, el (18.8%) alto, el (15.4%) moderado y con el (22.9%) se encuentran los rangos de muy bajo y bajo.

Los niveles como preocupación familiar e interferencia de los padres representan al estilo inseguro ambivalente. De esta manera observamos que el (24.6%) de los estudiantes manifiestan bajo, el (18.3%) alto. En cuanto al nivel de interferencia de los padres manifestando así el (25.8%) de los estudiantes un nivel muy bajo y el (7.1%) muy alto.

Con respecto al apego evitativo manifestando que el (25.4%) de la población manifiestan muy bajo, el (28.8%) evidencian apego evitativo alto.

Tal y como se aprecia en la tabla 6, los resultados obtenidos fueron (22.1%) lo cual indica un nivel muy bajo en traumatismo infantil aludiendo estilo de apego desorganizado, el (21.3%) apego desorganizado alto y el (17.9%) apego desorganizado muy alto.

Tabla 5

Las dimensiones de estilos de apego y las dimensiones de dependencia emocional en adolescentes de instituciones educativas públicas en Surquillo, 2019

Correlaciones		Miedo a la soledad o abandono	Expresiones límite	Ansiedad por la separación	Búsqueda de aceptación y atención	Percepción de su autoestima	Apego a la seguridad o protección	Percepción de su autoeficacia	Idealización de la pareja	Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	Deseabilidad social
seguridad	Rho	-,456	-,407	-,319	-,422	-,362	-,450	-,438	-,498	-,506	-,496
	p	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	n	240	240	240	240	240	240	240	240	240	240
preocupación familiar	Rho	,488	,391	,378	,435	,342	,410	,521	,427	,489	,415
	p	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	n	240	240	240	240	240	240	240	240	240	240
interferencia de los padres	Rho	,684	,468	,375	,481	,542	,601	,661	,661	,692	,578
	p	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	n	240	240	240	240	240	240	240	240	240	240
valor de la autoridad de los padres	Rho	-,609	-,433	-,371	-,482	-,504	-,525	-,601	-,566	-,604	-,534
	p	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	n	240	240	240	240	240	240	240	240	240	240
permisividad parental	Rho	-,498	-,332	-,238	-,338	-,398	-,414	-,466	-,424	-,490	-,462
	p	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	n	240	240	240	240	240	240	240	240	240	240
autosuficiencia y rencor contra los padres	Rho	,479	,383	,362	,472	,457	,482	,497	,508	,515	,508
	p	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	n	240	240	240	240	240	240	240	240	240	240
traumatismo infantil	Rho	,502	,363	,466	,530	,451	,485	,503	,539	,524	,505
	p	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	n	240	240	240	240	240	240	240	240	240	240

Al correlacionar las dimensiones de los estilos de apego y las dimensiones de dependencia emocional se encontró que existe correlación negativa media y altamente significativa entre seguridad que alude al estilo seguro y las dimensiones de dependencia emocional. (-0,319** a -0,506**).

Tabla 6

Correlación entre estilos de apego seguro y dependencia emocional, según tipo de familia en adolescentes de instituciones educativas públicas en Surquillo, 2019

Tipo de familia	Correlaciones	Seguridad
Nuclear	dependencia emocional	Rho -,966
		p 0.000
		n 38
Extensa	dependencia emocional	Rho -,895
		p 0.000
		n 19
Disfuncional	dependencia emocional	Rho -,446
		p 0.000
		n 123
Otros	dependencia emocional	Rho -0.020
		p 0.877
		n 60

En la tabla 6, se evidencia la correlación entre el estilo de apego seguro con dependencia emocional relacionado al tipo de familia nuclear se halló $Rho = -0,966^{**}$ que indica que existe una correlación significativa negativa perfecta, así también en el tipo de familia extensa arrojó un resultado de $(-0,895^{**})$ indicando que existe una correlación negativa muy fuerte.

Tabla 7

Correlación entre estilo de apego ambivalente y dependencia emocional, según tipo de familia en adolescentes de instituciones educativas públicas en Surquillo, 2019.

Tipo de familia	Correlaciones		Preocupación Familiar	Interferencia de los padres
Nuclear	dependencia emocional	Rho	,815	,614
		p	0.000	0.000
		n	38	38
Extensa	dependencia emocional	Rho	,500	0.340
		p	0.029	0.155
		n	19	19
Disfuncional	dependencia emocional	Rho	,396	,653
		p	0.000	0.000
		n	123	123
Otros	dependencia emocional	Rho	0.014	,486
		p	0.915	0.000
		n	60	60

Asimismo, tal como se aprecia en la tabla 7, una correlación significativa positiva entre muy fuerte y considerable con valores de (0,815** a 0,614**) relacionado al estilo de apego ambivalente y dependencia emocional asociado al tipo de familia nuclear.

Tabla 8

Correlación entre el estilo de apego evitativo y dependencia emocional, según tipo de familia en adolescentes de instituciones educativas públicas en Surquillo, 2019.

Tipo de familia	Correlaciones		Autosuficiencia / rencor contra los padres
Nuclear	dependencia emocional	Rho	,932
		p	0.000
		n	38
Extensa	dependencia emocional	Rho	,860
		p	0.000
		n	19
Disfuncional	dependencia emocional	Rho	,459
		p	0.000
		n	123
Otros	dependencia emocional	Rho	-0.199
		p	0.128
		n	60

Tal como se observa en la tabla 8, las correlaciones halladas entre el estilo de apego evitativo y dependencia emocional se evidenció una correlación positiva perfecta $Rho= 0,932^{**}$ asociado con el tipo de familia nuclear. De la misma manera con el tipo de familia extensa se halló una correlación positiva muy fuerte con grados de $(0,860^{**})$.

Tabla 9

Correlación entre la consistencia de estructura familiar y dependencia emocional, según tipo de familia en adolescentes de instituciones educativas públicas en surquillo, 2019.

Tipo de familia	Correlaciones		Valor de la autoridad de los padres	Permisividad parental
Nuclear	dependencia emocional	Rho	-,429	-,428
		p	0.007	0.007
		n	38	38
Extensa	dependencia emocional	Rho	-0.139	-0.136
		p	0.571	0.579
		n	19	19
Disfuncional	dependencia emocional	Rho	-,603	-0.171
		p	0.000	0.059
		n	123	123
Otros	dependencia emocional	Rho	-,369	-,369
		p	0.004	0.004
		n	60	60

De igual manera, se observa en la tablas las correlaciones halladas entre la consistencia de la estructura familiar y dependencia emocional se encontró correlación significativa negativa media con valores de $(-0,429^{**}$ y $-0,428^{**})$ asociado al tipo de familia nuclear. Por otro lado se evidenció en el tipo de familia disfuncional una correlación negativa significativa considerable $Rho= 0,603^{**}$.

Tabla 10

Correlación entre el estilo desorganizado y dependencia emocional, según tipo de familia en adolescentes de instituciones educativas públicas en Surquillo, 2019.

Tipo de familia	Correlaciones	Traumatismo infantil	
Nuclear	dependencia emocional	Rho	,949
		p	0.000
		n	38
Extensa	dependencia emocional	Rho	,813
		p	0.000
		n	19
Disfuncional	dependencia emocional	Rho	,478
		p	0.000
		n	123
Otros	dependencia emocional	Rho	0.070
		p	0.598
		n	60

Por último se evidenció una correlación positiva perfecta (0,949**) entre estilo de apego desorganizado y dependencia emocional según tipo de familia nuclear, del mismo modo con el tipo de familia extensa obtuvo una correlación significativa positiva muy fuerte (0,813**). (Hernández, etc. al 2014)

IV. DISCUSIÓN

La actual investigación se desarrolló con el propósito de establecer la relación entre estilos de apego y dependencia emocional en adolescentes de una Instituciones educativas públicas en Surquillo, 2019. De acuerdo al análisis estadístico de los datos extraídos de los instrumentos aplicados, se presenta a continuación la discusión de dichos datos.

En relación al objetivo general, determinar la relación entre los estilos de apego y la dependencia emocional, se encontró que existe una correlación inversa considerable entre estilo de apego seguro y estructura familiar relacionado con dependencia emocional, es decir a mayor estilo de apego seguro menor dependencia emocional, es decir a mayor soporte emocional y valoración familiar menor dependencia emocional. Tal y como lo afirma (Guzmán y Contreras, 2012) quienes han demostrado que las personas con estilos de apego seguro suelen tener mejor comunicación aportando mayor apoyo a sus parejas, cuentan con la capacidad para resolver conflictos de manera constructiva.

Así también existe correlación significativa positiva con el estilo de apego ambivalente, evitativo y desorganizado. Esto indicaría que la interacción del adolescente con sus padres representa un importante papel dentro de su proceso de socialización y repercute en su estabilidad emocional frente a sus relaciones afectivas. La investigaciones han revelado como es el estilo de apego que desarrollamos afecta en diversas áreas de nuestra vida como en lo emocional, física y sobre todo en lo social y como es que el estilo que poseemos está relacionado con nuestra capacidad de vincularnos con los demás y con nosotros mismos. (Santillana y Zevallos, 2009).

Como base en lo observado en esta investigación en la tabla 5, entre la relación de las dimensiones de estilos de apego y las dimensiones de dependencia emocional los datos obtenidos demostraron que existe correlación negativa media y altamente significativa entre seguridad que alude al estilo seguro y las dimensiones de dependencia emocional, lo que significa que a mayor seguridad hay menor probabilidad de desarrollar algún componente de dependencia emocional. De acuerdo a la teoría propuesta por Sánchez (2010) quien

señala que el dependiente emocional tiende a desvalorarse y buscar seguridad, ya que estas necesidades no fueron satisfechas adecuadamente, esto explica que la dependencia emocional se origina en la niñez. Respecto a la área de estructura familiar se halló en valor de la autoridad de los padres con relación a miedo a la soledad o abandono, apego a la seguridad o protección, percepción de su autoeficacia, idealización de la pareja, abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás y deseabilidad social una correlación negativa considerable. De acuerdo con lo que sustenta Chamorro (2012) relaciona el apego como el vínculo que se establece tempranamente entre con la figura materna e hijo. Es importante que el infante se desarrolle dentro de un espacio adecuado bajo condiciones favorables para el óptimo desarrollo emocional y cognitivo del niño, estableciendo su salud mental, de lo contrario si este se da en condiciones desfavorables puede manifestarse en diversas alteraciones de la conducta que puede ser perjudicial al niño hasta la adultez, lo que explica el raíz de muchas patologías psiquiátricas, estos se caracterizan por diferentes tipos de apego.

En cambio, en el caso del estilo de apego inseguro evitativo relacionado con la autoeficiencia y rencor contra los padres se encontró una correlación positiva media con respecto a las dimensiones dependencia emocional, a excepción de abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás que obtuvo una correlación positiva considerable. Estos hallazgos guardan relación con la investigación de Salinas (2017) quien concluye que existe correlación significativa y directa entre los estilos de apego inseguro evitativo e inseguro desorganizado y la dependencia emocional, en los adolescentes preuniversitarios, a partir de lo evidenciado se estableció que en la población participante a mayor estilo de apego evitativo o desorganizado hay mayor dependencia emocional, y a menor estilo de apego evitativo o desorganizado hay menor dependencia emocional. Considerando que en la adolescencia el individuo suele pasar por muchos cambios tanto físicos, emocionales y cognitivos, por los cuales muchos de ellos no están preparados para afrontar esta difícil etapa ya que no cuentan con una estabilidad emocional formado en su infancia y reforzada en su niñez. Es por ello que cuando cruzan estas fases suelen actuar de diversas maneras frente a situaciones adversas, tales como de manera irracional, emotiva e impulsiva lo cual puede ser peligroso, ya que diariamente ellos construyen diversos pensamientos tanto racionales como

irracional de los cuales se basan para tomar decisiones de ello dependerá cada acción a realizar sea en diversos ámbitos tanto familiar, social y personal.

Por otra parte, en relación al estilo de apego seguro y dependencia emocional según tipo de familia nuclear se halló una correlación negativa perfecta. (Dávila P, 2015) en su investigación acerca de las conexiones que existen entre el desarrollo del apego y la dinámica familiar, resalto el papel fundamental que cumple la familia en el desarrollo del individuo, considera a la familia como el primer clima emocional en el que vive el niño, resaltando la función substancial en el desarrollo del apego al ser la bases segura para sus miembros. De acuerdo con ello observamos en la tabla 8 que representa a la consistencia de estructura familiar relacionado a la dependencia emocional se encontró una correlación significativa negativa asociado al tipo de familiar nuclear. Así como lo expresa (Vetere, 2008) en la intersección teórica entre apego y el enfoque familiar sistémico se basa en la noción de que la inseguridad puede desarrollarse desde los modelos relacionales y comunicacionales.

V. CONCLUSIONES

Primera. Existen diferencias significativas entre la relación de los estilos de apego relacionado con dependencia emocional, ya que estilo de apego seguro como estructura familiar se evidenció una correlación inversa a diferencia de los otros estilos.

Segunda. En cuanto al estilo de apego ambivalente, evitativo y desorganizado existe correlación significativa positiva.

Tercera. Se halló que existe una correlación negativa media y altamente significativa entre dimensiones del estilo de apego seguro y estructura familiar relacionado con las dimensiones de dependencia emocional.

Cuarta. Se encontró que existe una correlación significativa positiva media entre dimensiones del estilo de apego ambivalente, evitativo y desorganizado relacionado a las dimensiones de dependencia emocional.

Quinta. Con respecto al tipo de familiar se halló que existe una correlación significativa negativa perfecta entre estilo de apego seguro con dependencia emocional relacionado al tipo de familia nuclear.

Sexta. En cuanto a la estructura familiar se encontró una correlación significativa negativa considerable asociado al tipo de familia disfuncional.

Séptima. En cuanto al estilo de apego evitativo y desorganizado evidencian una correlación positiva perfecta asociado a el tipo de familia nuclear.

VI. RECOMENDACIONES

1. Elaborar programas de orientación para educar a los padres o apoderados de los adolescentes acerca de la implicación emocional respecto al desarrollo de estas áreas en sus hijos para que puedan tener un desarrollo emocional adecuado.
2. Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de mantener un apego adecuado y seguro con sus hijos desde las primeras etapas de vida, ya que este predominara nocivamente en estilo de apego que el adolescente establezca a futuro con otras personas. Por consiguiente dedicarle calidad de tiempo, ya que la adolescencia es una etapa donde se producen diversos cambios, es aquí donde requieren mayor atención, apoyo y afecto.
3. Elaborar y ejecutar programas abordando el área emocional donde se prevenga los niveles de dependencia emocional, así como, el fortalecimiento de la autoestima siendo esta una del área afectada por carencia de afecto.
4. Se recomienda ampliar el tamaño de la muestra con el fin de poder obtener resultados relevantes acerca de las variables trabajadas aplicados en otros contextos poblacionales, como otras instituciones educativas.

REFERENCIAS

- Aguilera, P. y Llerena, A. G. (2015). Dependencia emocional y vínculos afectivos en estudiantes de la carrera de psicología clínica de la universidad nacional de Chimborazo. (Tesis de Licenciado, Universidad Nacional de Chimborazo). Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1011/1/UNACH-EC-PSC.CLIN-2015-0017.pdf>
- American Psychological Association. (2010). Principios éticos de los psicólogos y código de conducta. Enmiendas. Facultad de psicología, Universidad de Buenos Aires. Recuperado de http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf
- Anicama, J. (2014). Ficha técnica de la Escala de Dependencia emocional ACCA. Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima, Perú.
- Anicama, J. (2016). Dependencia emocional y autoeficacia en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima. Lima. Informe Final de Investigación, Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú
- Anicama, J., Cirilo, I., Caballero, G., y Aguirre, M. (2013, 2014). Construcción y propiedades psicométricas de una escala de dependencia emocional en universitarios de Lima. Informe Final de Investigación FAPS. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Aponte, D. (2015). Dependencia emocional y felicidad en estudiantes de una universidad privada de lima sur. (Tesis de grado). Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/140/1/APONTE%20HURTADO.pdf>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. 6ta. Edición: Caracas - Venezuela: Episteme.
- Asili P., N. y Pinzón, B.K. (2003). Relación entre estilos parentales, estilos de apego y bienestar psicológico. *Psicología y Salud*, 13(2), 215-225.

- Balluerka, N., Lacasa, F., Gorostiaga, A., Muela, A. y Pierrehumbert, B. (2018). Versión reducida del cuestionario CaMir para la evaluación del apego. *Revista Psicothema*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72718925022>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. (3ra ed.). Colombia: Universidad de La Sabana.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación* (2da edición). Mexico: Ed. Pearson
- Bordignon, N. (2006). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Bowlby, J. (1976). *El vínculo afectivo*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Bowlby, J. (1993). *Orientación hacia una figura. En el vínculo Afectivo*. Buenos Aires, Argentina: Paidós
- Bowlby, J. (2006). *Los Vínculos Afectivos: Formación Desarrollo y Pérdida* (5ª Ed). Madrid, España: Morata.
- Caballero, A. (2014). *Metodología integral innovadora para planes y tesis*. México: Cengage Learning Editores.
- Castelló, J. (2000). Análisis del concepto de Dependencia Emocional. Primer congreso Virtual de Psiquiatría. Recuperado de <http://files.psicodx-funcocpersonalidad.webnode.com.co/200000057-412c14225d/dependencia%20emocional.pdf>
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional. Características y tratamiento*. Madrid: Alianza Editorial.
- Castelló, J. (2006). *Tratamiento de la dependencia emocional en la mujer*. Madrid: Futuros.
- Chamorro, L. (2012). El apego. Su importancia para el pediatra. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4221475>
- Colin, H. (2014). *Amor... ¡Ya no te tengo miedo!*. República Dominicana: Gandhi.

- Comité distrital de seguridad ciudadana de surquillo. (2016). Plan local de seguridad y convivencia social. Recuperado de https://www.seguridadidl.org.pe/sites/default/files/archivos/planes_locales/Plan.Local_.Seguridad.Ciudadana.2016-Surquillo.pdf
- Congost. S. (2015). ¿Amor o Dependencia Emocional?. Recuperado de <https://www.silviacongost.com/2015/10/amor-o-dependencia-emocional.html>
- Diz, J.L. (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. Recuperado de <https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2013/xvii02/01/88-93%20Desarrollo.pdf>
- Eyras, C. (2007). La teoría del apego: Fundamentos y articulaciones de un modelo integrador. (Tesis de grado). Recuperado de <http://magix.ucu.edu.uy:8086/opac9/doctesis/psicologia/54287.pdf>
- Feeney, J., & Noller, P. (2001). *Apego adulto*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Fernández, L. (1987). Psicología comparada, etología y salud mental. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80519205.pdf>
- García, L. y Mendoza, B. (2015). Estilos de apego parental y dependencia emocional en pacientes atendidos en los establecimientos de salud categoría i-4 de la ciudad de Chiclayo. (Tesis de postgrado en Psicología Clínica con mención en psicología de la salud). Recuperado de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/172/GARCIA%20Y%20MENDOZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- George, D. & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows Step by Step: A Simple Guide and Reference*. 11.0 Update. 4th Edition, Allyn & Bacon, Boston.
- Goicoechea, P. (2014). Apego y adolescencia: Narrándose en el espejo de los otros. Recuperado de <http://adolescenciasema.org/usuario/documentos/1928%20Apego%20y%20adolescencia.pdf>

- Gómez, P. (2009). Principios básicos de la bioética. *Revista peruana de ginecología y obstetricia*. (55), pp. 230-233.
- Grimalt, L., Heresi, E. (2012). Estilos de Apego y Representaciones Maternas durante el embarazo. (Tesis de Maestría). Recuperado de <http://apegoydesarrollo.blogspot.pe/2012/08/estilos-de-apego-y-representaciones.html>.
- Guzmán, M. y Contreras, P. (2012). Estilos de Apego en Relaciones de Pareja y su Asociación con la Satisfacción Marital. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282012000100005
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw – Hill
- Horno, P. (2014). Apego y adolescencia: narrándose en el espejo de los otros. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*. Recuperado de <https://www.adolescenciasema.org/usuario/documentos/19-28%20Apego%20y%20adolescencia.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2015). Encuesta Demográfica y de Salud Familiar. [En Línea] Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1356/
- Klein, M. (1962). *Desarrollos en psicoanálisis*. Buenos Aires: Editorial Horme. Recuperado de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Main, M. & Solomon, J. (1990). Procedures for identifying infants as disorganized/disoriented during Ainsworth Strange Situation. En M. Greenberg, D. Cicchetti & M. Cummings (Eds.), *Attachment in the preschool years: Theory, research and intervention* (pp. 121-160). Chicago: University of Chicago Press.
- Muñoz, J. (2010). Las teorías de los test: Teoría clásica y Teoría de respuesta a los ítems. *Papeles del psicólogo*. Vol. 31 (1), pp. 57-66. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/778/77812441006.pdf>

- Ñaupas, H. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Niño, V. (2011). *Metodología de la investigación*. 1era. Edición: Bogotá - Colombia: Ediciones de la U.
- Oliva, A. (2004). Estado Actual de la Teoría del Apego. Recuperado de <http://psiquiatriainfantil.org/numero4/Apego.pdf>
- Oliva, A. (2011). Apego en la adolescencia. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3440/344030766005.pdf>
- OMS. (2014). Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia. Recuperado de https://oig.cepal.org/sites/default/files/informe_sobre_la_situacion_mundial_de_la_prevencion_de_la_violencia.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2018). Desarrollo en la adolescencia. Recuperado de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Ortiz, G. (2016). *Dependencia y apego*. Madrid: Madison
- Quinatoa, S. (2012). La dependencia afectiva como causante de las relaciones sexuales en las adolescentes embarazadas que acuden al servicio de consulta externa del Hospital Provincial General de Latacunga. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7647/1/La%20dependencia%20afectiva%20como%20causante%20de%20las%20relaciones%20sexuales%20preoces.pdf>
- Ramirez, N. (2010). Las relaciones objétales y el desarrollo del psiquismo: una concepción psicoanalítica. Revista IIPSI facultad de psicología unmsm. Recuperado de: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3729/2990>
- Riega, N. (2017). Maltrato psicológico y dependencia emocional en mujeres estudiantes de una universidad privada de Lima. (Tesis de grado). Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3364/Riega_ANDC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Riso, W. (2003). *Guía práctica para vencer la dependencia emocional*. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Salinas, A. (2017). Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes pre universitarios de la universidad católica de santa maría. (Tesis licenciado). Recuperado de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSM_83f01155d5976221b206eac495075096
- Sánchez, G. (2010). La dependencia emocional. Causas, trastorno, tratamiento. Recuperado de <https://escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/12/dependencia-emocional-gemma.pdf>
- Santillana, L., Zevallos, D., (2009). Tipos de Apego y Niveles de Autocontrol en adolescentes universitarios. (Tesis de Grado).Universidad Católica de Santa María. Arequipa.

ANEXOS

Anexo A: Matriz de consistencia de la tesis.

MATRIZ DE CONSISTENCIA				
TÍTULO: “Estilos de apego y dependencia emocional en adolescentes de instituciones educativas públicas de surquillo, 2019”				
AUTOR: Eliana Roque Vásquez				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre estilos de apego y dependencia emocional en adolescentes de instituciones educativas públicas de Surquillo, 2019? 	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre estilos de apego y la dependencia emocional en adolescentes de instituciones educativas públicas de surquillo, 2019”</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Describir los niveles de estilos de apego en adolescentes de instituciones educativas públicas de Surquillo, 2019.</p> <p>Describir los niveles de dependencia emocional en adolescentes de instituciones educativas públicas de Surquillo, 2019.</p> <p>Establecer la relación que existe entre las dimensiones de estilos de apego y las dimensiones de dependencia emocional en adolescentes de instituciones educativas públicas de Surquillo, 2019.</p> <p>Establecer la relación entre el estilos de apego seguro y la dependencia emocional, según tipo de</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe correlación significativa entre estilos de apego y la dependencia emocional en adolescentes de instituciones educativas públicas de surquillo, 2019”</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe correlación significativa entre las dimensiones de estilos de apego y las dimensiones de dependencia emocional en adolescentes de instituciones educativas públicas de Surquillo, 2019.</p> <p>Existe correlación inversa adecuada significativa entre el estilo de apego seguro y la dependencia emocional, según tipo de familia en adolescentes de instituciones educativas públicas en Surquillo, 2019.</p> <p>Existe correlación directa y significativa entre el estilo de apego ambivalente y la</p>	Variable 1: ESTILOS DE APEGO	
	Dimensiones	Indicadores (sub áreas)	Ítems de cada sub área	Escala
	Seguridad: Disponibilidad y apoyo de las figuras de apego	-Compartir tiempo. -Buscar consuelo. -Confianza.	1,2,3,4,5,6 y 7	Ordinal
	Preocupación familiar	-Preocupación familiar. -Separación familiar.	8,9,10,11,12 y 13	Ordinal
	Interferencia de los padres	-Percepción de la actitud de los padres.	14,15,16y 17	Ordinal
	Valor de la autoridad de los padres	-Figura de autoridad. -Valores.	18,19 y 20	Ordinal
	Permisividad parental	-Falta de control familiar.	21,22 y 23	Ordinal
	Autosuficiencia y rencor contra los padres	-Sentirse incomprendido.	24,25,26 y 27	Ordinal
	Traumatismo infantil	-Separación -Violencia. -Peleas.	28,29,30,31,32 y 33	Ordinal

<p>familia en adolescentes de instituciones educativas públicas en Surquillo, 2019.</p> <p>Establecer la relación entre el estilo de apego ambivalente y la dependencia emocional, según tipo de familia en adolescentes de instituciones educativas públicas en Surquillo, 2019.</p> <p>Establecer la relación entre la consistencia de la estructura familiar y la dependencia emocional, según tipo de familia en adolescentes de instituciones educativas públicas en Surquillo, 2019.</p> <p>Establecer la relación entre el estilos de apego evitativo y la dependencia emocional, según tipo de familia en adolescentes de instituciones educativas públicas en Surquillo, 2019.</p> <p>Establecer la relación entre el estilos de apego desorganizado y la dependencia emocional, según tipo de familia en adolescentes de instituciones educativas públicas en Surquillo, 2019.</p>	<p>dependencia emocional, según tipo de familia en adolescentes de instituciones educativas públicas en Surquillo, 2019.</p> <p>Existe correlación inversa y significativa entre la consistencia de la estructura familiar y la dependencia emocional, según tipo de familia en adolescentes de instituciones educativas públicas en Surquillo, 2019</p> <p>Existe correlación directa y adecuada entre el estilo de apego evitativo y la dependencia emocional, según tipo de familia en adolescentes de instituciones educativas públicas en Surquillo, 2019.</p> <p>Existe correlación directa y significativa entre el estilo de apego desorganizado y la dependencia emocional, según tipo de familia en adolescentes de instituciones educativas públicas en Surquillo, 2019.</p>	Variable 2: Dependencia Emocional			
		Dimensiones	Indicadores	Ítems de cada sub área	Escala
		Miedo a la soledad y /o abandono	-Perdida -Temor	1, 2,3 y 4.	Ordinal
		Expresiones Límites para evitar la pérdida	-Ideas Irracionales -Agresión	5, 6, 7,8 y 9	Ordinal
		Ansiedad por la separación	-Preocupación -Miedo a estar solo	10,11 y 12.	Ordinal
		Búsqueda de atención y aceptación	-Integración -Habilidades Sociales	13,14 y 15.	Ordinal
		Percepción de su autoestima	-Sentimiento de Inferioridad	16, 17,18 y 19.	Ordinal
		Apego a la seguridad o ser protegido	-Autonomía -Ansiedad	20, 21, 22 y 23.	Ordinal
		Percepción de su autoeficacia para sostener una relación	-Capacidades -Competencias	24, 25, 26,27 y 28.	Ordinal
		Idealización de la pareja	-Sumisión	29, 30 y 31.	Ordinal
		Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás.	-Prioridad hacia la pareja -Omisión de planes	32, 33,34, 35,36 y 37.	Ordinal
Deseabilidad Social	-Hábitos -Actitudes	38, 39, 40, 41 y 42.	Ordinal		
Variables de estudio:	Variables de estudio: Dependencia Emocional: La Dependencia Emocional se define como una extrema y continua necesidad afectiva, que obliga a quienes la padecen a satisfacerla en el ámbito de las relaciones de				

Estilos de Apego: Chamorro (2012) interpretado como el vínculo que se afianza en edades tempranas entre la figura materna y el infante permitiendo que su desarrollo sea estable asegurando el sostenimiento de su salud. Es por ello importante que este se realice dentro de aspectos adecuados para un adecuado desarrollo emocional y cognitivo del niño, reforzando así la salud mental; no obstante en condiciones adversas pueden resultar diversas distorsiones o trastornos conductuales afectando desde la niñez hasta su adultez adquiriendo patologías psiquiátricas.	pareja, donde el dependiente asume un rol pasivo y su pareja un rol dominante , viviendo por y para ella. Así mismo, este autor refiere que la DE esta asociada a infidelidades continuas, celos, burlas y humillaciones en la pareja, esto dependerá de las características que se presente la pareja del dependiente emocional. (Castello, 2000).	
	Edad: 14 a 19 años	Ordinal
	Sexo: ambos sexos	Nominal
	Nivel de instrucción : estudiantes de secundaria	Ordinal

Anexo B: Operacionalización de la variables

ESTILOS DE APEGO (CAMIR-R)

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	
Estilos de Apego	Chamorro (2012) interpretado como el vínculo que se afianza en edades tempranas entre la figura materna y el infante permitiendo que su desarrollo sea estable asegurando el sostenimiento de su salud. Es por ello importante que este se realice dentro de aspectos adecuados para un adecuado desarrollo emocional y cognitivo del niño, reforzando así la salud mental; no obstante en condiciones adversas pueden resultar diversas distorsiones o trastornos conductuales afectando desde la niñez hasta su adultez adquiriendo patologías psiquiátricas.	Puntajes obtenidos a través del cuestionario de apego que mide las representaciones de apego y la concepción del funcionamiento familiar en la adolescencia y principio de edad adulta (CAMIR-R) creada por Pierrehumbert, Balluerka, Lacasa, Gorostiaga y Muela (2011) cuya medición es por una escala tipo Likert de 5 puntos.	Seguridad:	-Compartir tiempo. -Buscar consuelo. -Confianza.	1,2,3,4,5, 6 y 7	Ordinal	
			Disponibilidad y apoyo de las figuras de apego.				
			Preocupación familiar	-Preocupación familiar. -Separación familiar.	8,9,10,11, 12 y 13	Ordinal	
			Interferencia de los padres	-Percepción de la actitud de los padres.	14,15,16y 17	Ordinal	
			Valor de la autoridad de los padres	-Figura de autoridad. -Valores.	18,19 y 20	Ordinal	
			Permisividad parental	-Falta de control familiar.	21,22 y 23	Ordinal	
		Autosuficiencia y rencor contra los padres	-Sentirse incomprendido.	24,25,26 y 27	Ordinal		
		Traumatismo infantil	-Separación -Violencia. -Peleas.	28,29,30, 31,32 y 33	Ordinal		

DEPENDENCIA EMOCIONAL (ACCA)

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Dependencia Emocional	Hace referencia a la necesidad extrema de afecto que un individuo necesita de su pareja sentimental, implicando un distorsión severa en su personalidad, en vista que la persona que sufre de dependencia tiene un concepto de amor erróneo considerándolo como recurso indispensable para vivir y sentirse pleno, no tolera la idea de vivir sin su pareja, experimentando temor constante por la pérdida o abandono de la misma. (Anicama, 2016).	Empleada para obtener puntajes por medio de escala de dependencia emocional (ACCA) creada por (Anicama, J., Cirilo, J., Caballero, G., y Aguirre, M. (2013) cuya medición es a través alternativas dicotómicas (0 o 1) donde todos los ítems arrojan un puntaje mínimo de 1 y máximo de 32.	Miedo a la soledad y /o abandono	-Perdida -Temor	1, 2,3 y 4.	Ordinal
			Expresiones Límites para evitar la pérdida	-Ideas Irracionales -Agresión	5, 6, 7,8 y 9.	Ordinal
			Ansiedad por la separación	-Preocupación -Miedo a estar solo	10,11 y 12.	Ordinal
			Búsqueda de atención y aceptación	-Integración -Habilidades Sociales	13,14 y 15.	Ordinal
			Percepción de su autoestima	-Sentimiento de Inferioridad	16, 17,18 y 19.	Ordinal
			Apego a la seguridad o ser protegido	-Autonomía -Ansiedad	20, 21, 22 y 23.	Ordinal
			Percepción de su autoeficacia para sostener una relación	-Capacidades -Competencias	24, 25, 26,27 y 28.	Ordinal
			Idealización de la pareja	-Sumisión	29, 30 y 31.	Ordinal
			Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás.	-Prioridad hacia la pareja -Omisión de planes	32, 33,34, 35,36 y 37.	Ordinal
			Deseabilidad Social	-Hábitos -Actitudes	38, 39, 40, 41 y 42.	Ordinal

Anexo C: Instrumentos - cuestionario (CAMIR –R)

Edad: _____ Sexo F M

Con quien (es) vives: _____

El formulario CAMIR-R tiene una serie de frases cortas que permite hacer una descripción de la relación que usted estableció con sus seres queridos.

N	ITEMS	1	2	3	4	5
1	Cuando yo era niño(a) mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo					
2	Cuando yo era niño(a) sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos					
3	En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo					
4	Cuando yo era niño(a) encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte.					
5	Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos					
6	Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez me parecen, en general, positivas					
7	Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida.					
8	Siento confianza en mis seres queridos					
9	No puedo concentrarme sobre otra cosa sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas					
10	A menudo me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos					
11	Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos					
12	La idea de una separación momentánea de uno de mis seres queridos me deja una sensación de inquietud					
13	Cuando me alejo de mis seres queridos no me siento bien conmigo mismo.					
14	Cuando yo era niño(a) se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que me sentía aprisionado(a)					
15	Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos.					

Por ello, debe indicar en qué medida usted está de acuerdo en cada una de las siguientes afirmaciones.

(1) En total desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Neutro (ni de acuerdo ni en desacuerdo) (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo

16	Mis padres no se han dado cuenta de que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia					
17	Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo lo he sido.					
18	Es importante que el niño aprenda a obedecer.					
19	Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia.					
20	En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante.					
21	Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería.					
22	Cuando era niño(a) tenían una actitud de dejarme hacer.					
23	Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario.					
24	Detesto el sentimiento de depender de los demás.					
25	De adolescente nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones					
26	Solo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas					
27	A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres					
28	Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles					
29	Cuando era niño(a) había peleas insoportables en casa					
30	Cuando yo era niño(a) tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos					
31	Cuando yo era niño(a) a menudo mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables					
32	Cuando yo era niño(a) teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia					

Anexo C: Instrumentos (Escala de dependencia emocional)

Edad: _____

Sexo F M

Con quien(es) Vives: _____

INSTRUCCIONES

La presente escala contiene una lista de afirmaciones relacionadas con la forma de pensar, sentir ya hacer las cosas de la vida diaria, en diferentes situaciones.

Nº	ITEMS	SI	NO
1	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja.		
2	Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja.		
3	Necesito tener siempre a mi pareja conmigo.		
4	Mi mayor temor es que mi pareja me abandone.		
5	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo.		
6	Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja.		
7	Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida.		
8	Creo en la frase “la vida sin ti no tiene sentido”.		
9	Pienso que el amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida.		
10	Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas.		
11	Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado.		
12	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie.		
13	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.		
14	Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo.		
15	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.		
16	Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien.		
17	Soy feliz cuando soy aceptado por los demás.		
18	Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad.		
19	Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en un área de la misma.		
20	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada.		
21	Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a).		
22	Nunca he dicho mentiras en mi vida.		
23	En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a).		

Lea cada frase con cuidado y señale con una “equis” si está de acuerdo o no con la afirmación escrita. No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas. No dedique mucho tiempo a cada frase, simplemente responda lo que considere se ajusta mejor a su forma de actuar, pensar o sentir.

24	Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo.		
25	Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.		
26	Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona.		
27	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas.		
28	Me percibo competente y eficaz.		
29	Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.		
30	Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.		
31	Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.		
32	Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos.		
33	Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.		
34	Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.		
35	Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla.		
36	Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes de lo que estoy haciendo para unirme a los planes de ella (él).		
37	Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.		
38	He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (él).		
39	Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios/trabajo de mi pareja antes que las mías.		
40	Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.		
41	Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.		
42	Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo.		

Anexo D: Ficha Sociodemográfica

Buen día estimado(a) estudiante, le invitamos a completar la siguiente información, con el fin de recopilar datos personales exactos pero muy importantes para la investigación:

Instrucciones: Le pedimos que conteste con la mayor sinceridad posible, recordándole que no hay respuestas correctas ni incorrectas. Responda cada pregunta o marque con una (X) en cada recuadro.

Atención: Solo se puede elegir una alternativa por pregunta.

DATOS PERSONALES

Iniciales de Apellidos y Nombres:

Sexo:

Masculino	<input type="checkbox"/>
Femenino	<input type="checkbox"/>

Grado

3 ^{er} de secundaria	<input type="checkbox"/>
4 ^{to} de secundaria	<input type="checkbox"/>
5 ^{to} de secundaria	<input type="checkbox"/>

Tipo de Familia:

Familia nuclear (papá, mamá y hermanos)	<input type="checkbox"/>
Familia extensa (abuelos, padres, tíos, etc...)	<input type="checkbox"/>
Solo con papá o mamá	<input type="checkbox"/>
Otras	<input type="checkbox"/>

Definir tu respuesta

Anexo E: Carta de Presentación



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 08 de mayo de 2019

CARTA INV. N° 00427- 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra(ita).
Sandra Masías Ponce
Directora
I.E.P. La Divina Providencia
Av. Angamos Este 2296 – Surquillo

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srita. **ROQUE VASQUEZ, ELIANA CONSUELO** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mgr. Melsa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



MSG/ALF



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 10 de mayo de 2019

CARTA INV. N° 00536 - 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra(ita).
Dora Díaz Saba
Directora
I.E: 7014 Vasil Leuski
Magdalena 186 – Surquillo

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srita. **ROQUE VASQUEZ, ELIANA CONSUELO** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

Anexo F: Solicitud de autorización del instrumento

SOLICITUD DE PERMISO Recibidos x

Eliana Roque Vasquez <elianoaquev@gmail.com>
para flacasa ▾

13 oct. 2018 10:55 (Hace 4 días.) ☆ ↶ ⋮

Buenos Días Dr.Fernando Lacasa , reciba mi cordial saludo así mismo felicitarlo por su amplia experiencia y dominio en el campo de investigación cuyos aportes son de gran valor.
Mi nombre Eliana Roque Vasquez y soy estudiante del décimo ciclo de Psicología en la Universidad Cesar Vallejo - Lima Norte , donde llevo proyecto de investigación con el fin de obtener el grado de bachiller , por lo cual, le solicito el permiso para poder emplear su Cuestionario de apego CaMir-R en mi investigación.
Agradecería su pronta respuesta.

Fernando Lacasa Saludas <flacasa@sjdhospitalbarcelona.org>
para yo ▾

14 oct. 2018 04:47 (Hace 3 días.) ★ ↶ ⋮

Apreciada Eliana.

El cuestionario CaMir-R es de libre uso para investigadores y entidades públicas como universidades y otras, así mismo no se conceden licencias de uso a terceros ni empresas. Entiendo estas en el primer supuesto, por lo que tienes plena autorización para su uso con fines de investigación y no comerciales.
Un cordial saludo

Fernando Lacasa
Cap de Secció de l'Àrea Comunitària de Salut Mental
Hospital Sant Joan de Déu
T.93 471 45 60 Ext.77152 / M.87152
flacasa@sjdhospitalbarcelona.org
www.sjdhospitalbarcelona.org

← **Dr. Anicama** 📹 📞 ⋮

16 DE NOVIEMBRE DE 2018

Buenos Días Dr Anicama, reciba mi cordial saludo, así mismo felicitarlo por su amplia experiencia y dominio en el campo de investigación cuyos aportes son de gran valor.

Mi nombre Eliana Roque Vasquez y soy estudiante del décimo ciclo de Psicología en la Universidad Cesar Vallejo - Lima Norte , donde llevo proyecto de investigación con el fin de obtener el grado de bachiller , trate de comunicarme con usted vía correo electrónico pero no halle una respuesta en vista que era un correo erróneo, me acerque a la universidad Autónoma para solicito el permiso de manera formal, deje un documento para poder obtener el permiso para emplear su Escala de Dependencia Emocional en mi investigación.

Agradecería su pronta respuesta.

10:57 mañana ✓

← **Dr. Anicama** 📹 📞 ⋮

17 DE NOVIEMBRE DE 2018

Bien Eliana tienes mi permiso. Veré el documento que dejaste. Daré una conferencia sobre Dependencia emocional el viernes 30 a las 11 am en tu local en el evento de la Vallejo.

1:08 madrugada

Envía el correo a jose.anicama@autonoma.pe. Te autorizarse por correo. Saludos.

1:10 madrugada

Muchas Gracias Doctor, si el documento lo deje en la escuela de psicología en la Autónoma.

1:52 madrugada ✓

Bien lo veré hoy en la tarde pero debes haber dejado un correo para enviarte la respuesta.

7:50 mañana

No deje mi correo pero este es : elianoaquev@gmail.com

8:08 mañana ✓

Bien lo veré. Saludos.

6:06 tarde



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ASENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Eliana Roque Vásquez**, estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Estilos de Apego Y Dependencia Emocional en adolescentes de diversas Instituciones Educativas Publicas en Surquillo, 2019**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: Cuestionario Camir – R y Escala de Dependencia Emocional. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

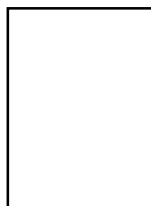
Atte. Eliana Consuelo Roque Vásquez

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo.....
....estudiante del _____ año de secundaria de la Institución Educativa La Divina Providencia en el distrito de Surquillo, con el número de DNI: mediante este documento acepto participar en la investigación sobre **Estilos de Apego Y Dependencia Emocional en adolescentes de diversas Instituciones Educativas Publicas en Surquillo, 2019** de la señorita **Eliana Roque Vásquez**.

Día:/...../.....



Firma

Anexo H: Resultados del Piloto

Resultados de la Prueba Piloto: Evaluación de Jueces expertos (V de Aiken) para determinar la consistencia interna.

V DE AIKEN DEL APEGO

Ítem	CLARIDAD						PERTINENCIA						RELEVANCIA						V.AIKEN GENERAL							
	Jueces						Jueces																			
	J1	J2	J3	J4	J5	J6	S	AIKE	J1	J2	J3	J4	J5	J6	S	AIKE	J1	J2		J3	J4	J5	J6	S	AIKE	
1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
3	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
8	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
9	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
10	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
11	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
12	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
13	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
14	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
15	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
16	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
17	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
18	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
19	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
20	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
21	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
22	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
23	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
24	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
25	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
26	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
27	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
28	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
29	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
30	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
31	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
32	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00

Tabla 1. Validez de contenido del Cuestionario de Apego (Camir-R), según Coeficiente V de Aiken

Resultados de la Prueba Piloto: Evaluación de Jueces expertos (V de Aiken) para determinar la consistencia interna.

V DE AIKEN DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

Ítem	CLARIDAD						PERTINENCIA						RELEVANCIA						V.AIKEN GENERAL						
	Jueces						Jueces						Jueces												
	J1	J2	J3	J4	J5	J6	§	AIKE	J1	J2	J3	J4	J5	J6	§	AIKE	J1	J2		J3	J4	J5	J6	§	AIKE
1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
3	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
8	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
9	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
10	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
11	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
12	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
13	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
14	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
15	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
16	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
17	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
18	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
19	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
20	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
21	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
22	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
23	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
24	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
25	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
26	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
27	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
28	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
29	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
30	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
31	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
32	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
33	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
34	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
35	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
36	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
37	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
38	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
39	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
40	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
41	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00
42	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1.00

Tabla 2. Validez de contenido de la Escala de Dependencia Emocional (ACCA), según Coeficiente V de Aiken

Tabla 11

Coefficiente de alfa de Cronbach de Escala de Dependencia Emocional (ACCA).

<i>Dependencia emocional</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.948	52

Tal como se observa en la tabla 11, el análisis de la consistencia interna da como resultado mediante del coeficiente de alfa de Cronbach, en dependencia emocional logrando un valor de 0.948 el cual es considerado excelente.

Tabla 12

Coefficiente de alfa de Cronbach Cuestionario de apego (Camir-R)

Variable / Dimensiones	N° de elementos	Alfa de Cronbach
Seguridad	7	0.926
Preocupación Familiar	6	0.763
Interferencia de los padres	4	0.625
Valor de la autoridad de los padres	3	0.801
Permisividad parental	3	0.675
Autosuficiencia y rencor contra los padres	4	0.620
Traumatismo infantil	5	0.854
Dependencia emocional	52	0.948

Por otra parte, el análisis de confiabilidad del cuestionario de apego indica que en seguridad (0,926) es excelente, en valor de la autoridad de los padres y traumatismo infantil es considerado bueno (0.801 a 0.854), en preocupación familiar (0,763) es aceptable, sin embargo en interferencia de los padres, permisividad parental y autosuficiencia y rencor contra los padres es considerado cuestionable ya que presentan valores entre (0.620 a 0.675). (George y Mallery, 2003).

Anexo I: Jueces Expertos

Formatos de los Jueces expertos, para la determinación de la consistencia interna de los cuestionarios a aplicar en la investigación.

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y Nombres del juez validador Dr. / Mg: PEREZ PATA RICHARD


DNI: 08079840


Número de Colegiatura: 3265

Especialidad del validador: Psico clinica y de la Salud

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


RICHARD PEREZ PATA
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 29721
Firma del Experto Validante.

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y Nombres del juez validador Dr. / Mg: Koivus Leonor, Fernando Jay


DNI: 32990613

Número de Colegiatura: 29721

Especialidad del validador: Psicólogos Educativos

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Validante Joel Rosario Quispe
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 29721

Octubre del 2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

Barboza Zuleta Luis Albert

DNI: 07068974

Especialidad del validador:

Asesor Psicológico

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Luis Alberto Barboza Zuleta
Doctor en Psicología
C.Ps.P. 3516

30 de octubre del 2018

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador ^(Dr.) / Mg:

Hernandez Lozano Manuel

DNI: 08482630

Especialidad del validador:

PSICÓLOGO CLÍNICO-FORENSE

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05-288422

MANUEL HERNANDEZ LOZANO
CMDTE. S. PNP
C.F.P.: 5748

30 de octubre del 2018

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir []
 No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

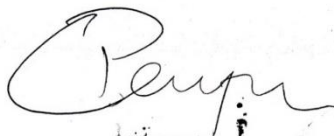
..... José Luis Parayza

DNI:..... 78000268

Especialidad del validador:..... Psicometría

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 30 de octubre del 2018

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir []
 No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

..... Karina Pamela Tirado Choculaza

DNI:..... 4182267

Especialidad del validador:..... Psicología Educativa

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 30 de octubre del 2018



**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE TESIS**

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 10
Fecha : 10-06-2019
Página : 1 de 1

Yo, César Raúl Manrique Tapia, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisor de la tesis titulada

"Estilos de apego y dependencia emocional en adolescentes de instituciones educativas públicas de Surquillo, 2019", de la estudiante ROQUE VASQUEZ ELIANA CONSUELO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 19 de agosto de 2019

Mg. César Raúl Manrique Tapia

DNI: 09227908

Feedback Studio - Google Chrome
 https://ev.turmitin.com/app/carta/es/?lang=es&o=11609167618&s=18&u=1051278222

feedback studio Eliana Roque Vasquez "Estilos de apego y dependencia emocional en..." 27 de 31

Resumen de coincidencias

20 %


Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

20

Coincidencias

1	Entregado a Universidad...	3 %
2	tesis.ucem.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	repositorio.autonomia.e... Fuente de Internet	2 %
4	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	2 %
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1 %
7	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Estilos de apego y dependencia emocional en adolescentes de instituciones educativas
 Pábulos de Surquillo, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

ACTORA:

Roque Vasquez, Eliana (ORCID: 0000-0001-9987-508X)


Mg. César Raúl Manrique Topa
 Psicólogo Clínico
 C. Ps. P. 9892

ASISORES:

Mg. Manrique Tapia, César Raúl (ORCID: 0000-0002-6096-1482)

Mg. Rosario Quirós, Fernando Joel (ORCID: 0000-0001-5830-167X)

08:34 a. m. 19/08/2019

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Eliana Roque Vásquez , identificado con DNI N° 70923589, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado “Estilos de apego y dependencia emocional en adolescentes de instituciones educativas públicas de Surquillo, 2019”; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA

DNI: 70923589

FECHA: 06 de setiembre del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: Roque Vásquez, Eliana Consuelo
D.N.I. : 70923589
Domicilio : Sector 2 grupo 23 A mzn L lote 10 Villa El Salvador
Teléfono : Móvil : 955145729
E-mail : elianaroquev@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades
Escuela : Psicología
Carrera : Psicología
Título : Licenciada en Psicología

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:
Roque Vásquez, Eliana Consuelo

Título de la tesis:

Estilos de apego y dependencia emocional en adolescentes de instituciones
educativas públicas de Surquillo, 2019

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha :

6/09/2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA***

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Roque Vásquez, Eliana Consuelo

INFORME TITULADO:

Estilos de apego y dependencia emocional en adolescentes de instituciones educativas públicas de Surquillo, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 06/09/2019

NOTA O MENCIÓN: 18




Rosario Quiroz, Fernando Joel
DNI 32990613
CPs.P 29721

*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019