



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

Inversión pública en educación y su influencia en la calidad educativa de la ERB de primaria y secundaria UGEL N° 04
TSE – 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA

AUTORA:

Br. Sandra Katherine Jiménez Azabache

(ORCID: 0000-0003-1414-1552)

ASESOR:

Dr. Pedro Otoniel Morales Salazar

(ORCID: 0000-0002-9242-3881)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Reforma y Modernización del Estado

Trujillo - Perú

2019

DEDICATORIA

A Dios por regalarme los dones de la inteligencia y fortaleza;
por darle paciencia y bendecirme día a día.

A mis padres y hermanos por su apoyo constante y por los
buenos deseos de superación

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por permitir llegar a esta nueva etapa de mi vida, por haberme llenado de bendiciones de infinitas bendiciones, por iluminarme cada día y hacer que cumpla con mis objetivos y metas.

Con gratitud y reconocimiento a todos los profesores de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo por su valiosa contribución en mi formación académica, en especial al Dr. Pedro Otoniel Morales Salazar, quién con su paciencia y dedicación nos dio la confianza necesaria para culminar esta tesis.

Con todo mi amor y cariño para las personas que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, a ustedes por siempre mi corazón y agradecimiento.

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Cesar Javier Osorio Cabrera

PRESIDENTE

Dr. Eduardo Javier Yaché Cuenca

SECRETARIO

Dr. Pedro Otoniel Morales Salazar

VOCAL

Declaratoria de Autenticidad

Yo Sandra Katherine Jiménez Azabache estudiante del Programa Académico de Maestría en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo, con sede en Trujillo; declaro que el trabajo académico titulado “Inversión Pública en educación y su influencia en la Calidad Educativa de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE – 2018, presentada en (118) folios para la obtención del Grado Académico de Maestra en Gestión Pública es de mi auditoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, 10 de agosto del 2019



Br. Sandra Katherine Jiménez Azabache

DNI: 70014620

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. MÉTODO	28
2.1. Tipo y diseño de Investigación	28
2.1.1. Tipo de Investigación	29
2.1.2. Diseño de Investigación	29
2.2. Operacionalización de variables	29
2.2.1. Variable independiente: Inversión pública en educación	29
2.2.2 Variable dependiente: Calidad educativa	29
2.2.3 Operacionalización	31
2.3. Población, y muestreo	35
2.3.1. Población	35
2.3.2. Muestra	35
2.3.3. Criterios de selección	35
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	36
2.4.1. Técnicas de recolección de datos	36
2.4.2. Instrumentos de recolección de datos	36
2.4.3. Validez y confiabilidad	37
2.5. Procedimiento	38

2.6. Métodos de Análisis de datos	39
III. RESULTADOS	42
IV. DISCUSIÓN	60
V. CONCLUSIONES	73
VI. RECOMENDACIONES	77
VII. REFERENCIAS	79
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de datos de la variable inversión pública en educación	83
Anexo 2: Matriz de puntuaciones de las variables	84
Anexo 3: Ficha resumen de los expertos validadores	90
Anexo 4: Confiabilidad de los ítems y dimensiones de la variable calidad educativa	92
Anexo 5: Instrumento	103
Anexo 6: Ficha técnica del cuestionario calidad educativa	107
Anexo 7: Constancia de la realización del estudio de investigación emitida por la institución	110
Anexo 8: Matriz de consistencia interna del informe de tesis	111
Anexo 9: Panel fotográfico	116

RESUMEN

Esta investigación se realizó con el objetivo general de determinar si la inversión pública en educación influye en la calidad educativa de la EBR de primaria y secundaria UGEL N° 04 TSE – 2018. La investigación es cuantitativa, de tipo de estudio no experimental y de diseño correlacional transeccional causal . La muestra seleccionada fue de 34 directores de instituciones educativas de la EBR pertenecientes a la UGEL N° 04 TSE que brindan el servicio educativo en los niveles de primaria y secundaria; se usó un cuestionarios válido y confiable para la obtención de los datos de una de la variable en estudio calidad educativa, además información obtenida de la página web del Ministerio de Educación y del INVIERTE.PE para la variable inversión pública en educación, para la contrastación hipótesis se aplicó la prueba no paramétrica de correlación coeficiente Rho Spearman y se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk con un nivel de significancia al 5%; y la información se procesó haciendo uso del software estadístico para ciencias sociales SPSS V23. Los resultados se presentan en tablas y figuras estadísticas.

Se obtuvo como resultado que el 50% de los directores de las instituciones educativas de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE-2018 consideran que el nivel de la inversión pública en educación es media, la calidad educativa es regular. El coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.866$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite comprobar que la inversión pública en educación influye significativamente en la calidad educativa de la EBR de primaria y secundaria UGEL N° 04TSE – 2018. Se acepta la hipótesis de investigación. Es importante mejorar la gestión del sistema educativo y no sólo inyectarle recursos adicionales.

El estudio de investigación es de vital importancia porque en base a las conclusiones obtenidas, he planteado recomendaciones para mejorar la calidad educativa en nuestro país. Por tanto, uno de los objetivos estratégicos del sector debería ser una mayor inversión pública en educación, fortaleciendo la escuela pública y otorgándole mayor autonomía.

Palabras Claves: Inversión Pública en Educación, Calidad Educativa

ABSTRACT

This research was conducted with the overall objective of determining whether public investment in education influences the educational quality of primary and secondary ERB UGEL N°04 TSE – 2018. The research is quantitative, of a nonexperimental study type and of a causal transectional correlational design. The selected sample was 34 directors of educational institutions of the ERB belonging to the UGEL N°04 TSE that provide the educational service at the primary and secondary levels; a valid and reliable questionnaire was used to obtain data from one of the variables under study for educational quality, in addition information obtained from the website of the Ministry of Education and the INVIERTE.PE for the variable public investment in education, the nonparametric Rho Spearman correlation test was applied for the hypothesis and the Shapiro-Wilk normality test with a 5% significance level was used; and the information was processed using the statistical software for social sciences SPSS V23. The results are presented in tables and statistical figures.

As a result, 50% of the directors of the EBR primary and secondary educational institutions UGEL N°04 TSE-2018 consider the level of public investment in education to be average, the quality of education is regular. Kendall's Tau-b statistical test contingency coefficient is $\tau = 0.866$, with a significance level of less than 1% (P 0.01); this shows that public investment in education significantly influences the educational quality of the EBR of primary and secondary UGEL N°04TSE – 2018. Research hypothesis is accepted. It is important to improve the management of the education system and not just inject it with additional resources.

The research study is of vital importance because based on the conclusions obtained, I have put forward recommendations to improve the quality of education in our country. Therefore, one of the strategic objectives of the sector should be greater public investment in education, strengthening the public school and giving it greater autonomy.

Keywords: Public Investment in Education, Educational Quality

I. INTRODUCCIÓN

La educación es un derecho que debe ser brindado de forma gratuita y obligatoria a toda persona al menos en la Educación Básica Regular; sin embargo, en los últimos años se ha invertido de forma considerable en educación con la finalidad de optimizar la calidad de aprendizaje por medio de capacitación y evaluación a los estudiantes y docentes con la finalidad de mejorar el sistema educativo, cumplir con el Proyecto educativo nacional PEN al 2021 que señala la importancia de valorar la educación desde la formación inicial, primaria y secundaria para generar impacto positivo en la sociedad y la economía.

En América Latina, la calidad educativa viene ocupando durante muchos años los últimos lugares en el ranking mundial según los resultados obtenidos en las evaluaciones (PISA-2015). El Perú no escapa a esta realidad, al respecto, Vexler (2016) afirma que nuestro país muestra mejoras que se deben reconocer, las mismas que se vienen observando desde el 2009. Pero también cuestiona la forma de evaluar de la prueba Pisa, los cuestionamientos son válidos, puesto que la evaluación PISA no tiene en cuenta la realidad compleja, rural y de pobreza de la mayor parte de los Estados en América Latina, que es diferente a las características de los estados del primer orden.

Según la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2014), como resultado del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE), se puede observar que el país obtiene un puntaje bastante más elevado que el promedio en la región en tercer grado de primaria en escritura y lectura, sin embargo, en sexto grado se aprecia que, en las pruebas de lectura y ciencias naturales, el país se mantiene en el nivel promedio regional. No obstante, en matemática el desempeño es significativamente más alto.

Por su parte, la Evaluación Censal de Estudiantes [ECE] (2018), evaluó a alumnos del 4to grado de primaria en las áreas de Matemática y Comunicación; y del 2º año del nivel secundario las materias de Matemática, Comunicación, Ciencias Sociales y Ciencia y Tecnología. Entre las regiones que muestran mejores resultados en los logros de los aprendizajes están Tacna, Moquegua y Arequipa. Los resultados en la región La Libertad son preocupantes en relación a las regiones que lideran en el logro

de aprendizajes, respecto a los resultados en lectura en estudiantes de 4to grado tenemos que el 11,9 % se encuentra en el grado inicial al comienzo, el 26,4 % se ubica en inicio, el 31,3 % está en proceso y sólo el 30,3 % se encuentra en el nivel satisfactorio.

Al respecto en el área de matemática arroja los siguientes resultados el 10,4 % en el nivel previo al inicio, el 21,5 % se ubica en inicio, el 42,4 % está en proceso y sólo el 25,7 % se encuentra en el aspecto satisfactorio. Así mismo en lectura en estudiantes de 2° año es de 17,7 % en el grado anterior al inicio, el 39,3 % se ubica en inicio, el 28,1 % está en proceso y sólo el 14,9% se encuentra en el nivel satisfactorio, también en el área de Matemática se muestra que el 33,0 % está en el grado anterior al inicio, el 38,7 % en inicio, el 16,0 % en proceso y sólo el 12,3 en el grado satisfactorio, con relación al área de Ciencias Sociales se encuentra que el 21,8 % está en el nivel previo al inicio, el 30,5 % en inicio, el 36,6 % en proceso y sólo el 11,1 % en satisfactorio y finalmente el área de Ciencia y Tecnología se muestran los siguientes resultados el 10,7 % en el grado anterior al inicio, el 44,1 % en inicio, el 37,5 % en proceso y lo más lamentable sólo el 7,8 % en el nivel satisfactorio, estos resultados son realmente preocupantes se ha obtenido más logros en el nivel primario mientras que el nivel secundario aún falta mucho por trabajar, esto nos lleva analizar que se debe implementar en el sector educación para lograr mejores resultados (Evaluación Censal de Estudiantes [ECE], 2018).

Los datos mostrados dan cuenta de una ligera mejoría, no obstante seguimos por un nivel debajo de los países Latinoamericanos, esto se debe, entre otros factores, a las múltiples pérdidas de clases; la carencia de continuidad en las políticas pedagógicas; la carencia de equipamiento con material didáctico, la desactivación de las evaluaciones y capacitaciones que solo se dan para transmitir teoría más para enseñar el uso idóneo, falta de entendimiento respecto a la forma de evaluar, en la actualidad se está poniendo énfasis a la evaluación formativa y respecto a este cambio existe una gran cantidad de docentes que no comprende dicha forma de evaluar, también no comprenden la elaboración y correcto uso de los instrumentos, en especial de las rúbricas que se ha implementado con la última actualización del currículo nacional, falta de un currículo que este reflejado a los requerimientos de los alumnos de acuerdo

a su ámbito; los continuos cambios de los Ministros de Educación, el desmantelamiento técnico-profesional del MINEDU.

El Ranking de competitividad del WEF, acerca de la educación mide aparte de la calidad del sistema de educación, distintos índices. A modo de ejemplo, en el nivel primario, se tienen en consideración tanto el índice de escolaridad, así como de la calidad del servicio educativo. El nivel de escolaridad del nivel primario actual es de 92.8%, lo que posiciona al país en la ubicación 89 de la ubicación total y en la 19 (de 21) del conglomerado de economías del APEC. El mundo y la región se encuentran liderados por Singapur y China, estados en que el grado de escolaridad en la primaria llega al 100%. Sobre la calidad de la educación en el grado primario, nuestro país está ubicado en el puesto 131 ocupando unos de los últimos lugares en la zona de Asia-Pacífico. Nueva Zelanda y Singapur son líderes de la zona, Chile y México escoltan a nuestro país en las últimas posiciones, ocupando los lugares 114 y 111, correspondientemente.

En el nivel secundario, nuestro país presenta un índice bruto de escolaridad del 95.6%, teniendo la ubicación 62 de la lista y en la 13 del APEC. Desde el lado de la educación superior o terciaria, tiene un índice bruto de asistencia del 40.5%, y ocupa el lugar 13 a nivel de la zona Asia Pacífico, sin embargo, en la ubicación 67 a escala mundial. Los líderes del APEC, en lo concerniente a nivel de escolaridad secundaria, son Nueva Zelanda, Australia y Canadá, y en el nivel superior son EE. UU., Corea del Sur y Chile. Se tienen indicadores que miden la calidad educativa en matemáticas y ciencias, en el mismo, el país califica como muy pobre, entre los peores del planeta en la ubicación 133 a escala internacional teniendo el último puesto en el ámbito de las economías pertenecientes a la APEC.

Sin embargo, en referencia al estado de la infraestructura educativa, se advierte una situación alarmante en el portafolio de las instituciones educativas peruanas, sea en el ámbito urbano así también en el área rural. Mientras que en las zonas urbanas se concentran un gran cúmulo de instituciones educativas que requieren intervención; en el área rural, la situación es más compleja puesto que predominan las instituciones que necesitan reposición o sustitución. Una adecuada infraestructura educativa, con ambientes remozados, permite que jóvenes y niños puedan estudiar y a la vez optimar

la frecuencia e interés de los alumnos como de los profesores. Por este mismo motivo, la inversión en infraestructura educativa posee un rol trascendental para dar solución a los problemas de la accesibilidad de los alumnos a los sistemas escolares para perfeccionar su rendimiento académico.

En ese sentido, las propuestas de inversión pública en el sector educación se debe enfocar en ampliar la cobertura, la mejoría de la calidad, y así mismo a conseguir una equidad mayor en el servicio de educación. Las inversiones en equipamiento e infraestructura entidades educativas se suplementa, entre algunos factores, con la implementación de propuestas de innovación en el currículo, capacitación docente, adecuación cultural de los materiales educativos y medidas encaminadas a la mejoría de la capacidad para gestionar del centro educativo. La ejecución de los proyectos de inversión pública, de forma conjunta con la financiación de los costos operativos (insumos, capital humano, servicios mínimos) y mantenimiento (correctivo y preventivo) de las entidades de educación, posibilitaran el aumento de la eficiencia y eficacia del sistema de educación, aguardando que produzcan beneficios en el largo plazo.

El panorama financiero de la Educación Básica Regular se ha mostrado bastante positivo en el último quince años, el gobierno del Perú ha realizado un significativo esfuerzo extra para el financiamiento del sistema educativo con cantidades cada vez superiores. En no más de diez años, la cantidad de recursos se multiplico en términos verdaderos; debido a ello y a las predisposiciones poblacionales, existe un aumento importante en los niveles de consumo por alumno. Sin embargo, los índices que usa la Unesco o la Organización para la cooperación y el desarrollo económico (OCDE) para hacer un análisis de los fondos económicos consignados por los estados al sector educativo señalan que nos hallamos bastante debajo de lo que otros países pertenecientes a la OCDE invierten, entidad a la que el país tiene la aspiración de unirse, pero además por debajo de otros estados de la zona. El gasto en el rubro educativo proporcional al producto bruto interno (PBI) fue 3,7% durante el 2015 y el gasto público general 16,9% durante el 2015 es menor, en el país, comparándolo con estados de parecido PBI per cápita. El gasto educativo debería aumentar a niveles bastante altos, mayores a las del aumento del PBI, para conseguir el objetivo del Acuerdo Nacional: 6% del PBI, objetivo que, por otro lado, está en discusión. Si se

intenta conseguir el objetivo en trece o catorce años, y si el PBI aumentará en ese tiempo al 4% por año, el ritmo del incremento del gasto educativo debería duplicarse, mejor dicho, ser de 8%.

Si el gasto educativo se elevará únicamente un punto por ciento por sobre la tasa de aumento del PBI, En consecuencia, conseguir el objetivo tardaría en promedio unos cincuenta años. queda definido que, si el rubro educación aumenta de forma más rápida que el gasto público en su totalidad, irá consiguiendo más escenario en el mismo. La interrogante viene a ser: ¿a qué costo estos funcionan? Si crece de forma más rápida el gasto en el rubro educación, más se incrementará la presión en la reaparición de los recursos del Estado entre los rubros, a menos que no únicamente la capacidad de producir básicamente recursos, la recaudación del fisco aumente a niveles altos, sino que este se reduzca de manera ostensible la evasión de los tributos. Sin embargo, se logre la meta de 6% del PBI, el Perú seguiría, no obstante, con un gasto por alumno menor al de otros estados de América con rentas per cápita parecida sino igual, lo que da a entender, de un lado, que fijarse objetivos de inversión como una parte del PBI no es peculiarmente apreciable; y, desde otra esfera, lograr los grados de gasto por alumno parecido a los de Estados contiguos necesitaría un notable crecimiento económico extra al que se vivenció en el reciente pasado, o que se incremente el aporte del gasto en educación en la recaudación tributaria o gasto público, además con relativa baja en el país.

El Gobierno Regional de La Libertad al 2018, cuenta con un monto equivalente a 247' 584 041 (doscientos cuarenta y siete millones quinientos ochenta y cuatro mil cuarenta y uno 00/100 nuevos soles), destinados a inversión en el rubro educativo. La inversión pública en el sector educativo respecto a la UGEL N° 04 TSE en el año 2018 en el nivel primaria fue de 25 015 692 y del nivel secundaria fue de 29 131 238 y aun así no se alcanza los resultados esperados respecto a mejores logros de los estudiantes, existen instituciones en estado crítico respecto a su infraestructura, también respecto a la capacitación docente la UGEL N°4 no cuenta con presupuesto para capacitar a todo los profesores, por eso prioriza la capacitación dando preferencia a docentes nombrados, quedando un buen número de docentes contratados sin actualizarse respecto a los cambios curriculares y esto conlleva a que los estudiantes no reciban una educación en condiciones pertinentes y de calidad.

Resulta importante entonces, que la inversión pública se encuentre enfocada en la mejoría de la capacidad para prestar servicios públicos del gobierno de manera que estos se ofrezcan a las personas de forma eficaz y oportuna. En el caso del sector educación, a raves del aumento en la inversión para que todos puedan acceder a ella, y así los niños que empiezan su vida académica lo continúen hasta la universidad y así disminuir la deserción escolar que es causada principalmente por la condición socioeconómica en la que se encuentran, también la implementación del currículo nacional, es evidente que la educación apenas está sufriendo cambios no significativos, aún estamos lejos de una verdadera calidad educativa, en especial en las zonas rurales.

Es sustancial saber invertir más en educación para que de esa manera se mejore la educación y esta sea de calidad para todos los estudiantes en todo el Perú y en especial en las I.E de la UGEL N°4, puesto que lo que se invierte en educación influye en la calidad educativa, por ello es preciso crear mecanismos para lograrla y de esa forma conseguir que los estudiantes aprendan en condiciones idóneas conocimientos teóricos y prácticos, necesarios para para afrontar cualquier situación problemática de su vida diaria.

Encontrándose estudios previos a nivel internacional como el de Pincay (2016), en su tesis: *Inversión Pública en Educación y su Impacto en el Desarrollo Socio Económico, periodo 2007-2015*, precisa que de acuerdo a los datos obtenidos del Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador (SIISE), la tasa de asistencia a la educación primaria y secundaria ha tenido una tendencia creciente como consecuencia de la inversión que se ha realizado y la políticas de estado que no solo garantiza el derecho educativo sino que obliga a la comunidad a que por lo menos culmine la instrucción secundaria, ya que este es requisito indispensable para la inserción en el campo laboral. Se ha evidenciado que el invertir en el ámbito académico no guarda netamente relación con el nivel de progreso humano, de la misma manera que la economía y emprendimiento, en la que se vio reflejada que la educación no guarda ninguna relación con el índice de emprendimiento. Por medio de los resultados concluye que existe un vínculo directo entre la inversión educativa y el PIB.

De igual forma Montes (2014), en su tesis: *La encrucijada de la calidad educativa y su incidencia en las prácticas burocráticas escolares*; menciona varios elementos para entender los beneficios relacionados a los procesos sobre calidad académica; no obstante, la relación con el actual contexto de la institución académica. Avances en el aprendizaje y control de los procedimientos mediante herramientas como el SIGCE y los adiestramientos rutinarios a educadores y directivos, forman parte de las características empleadas por los procesos de seguimiento del Ministerio de Educación Nacional para determinar los patrones, es seguir a favor de la mejora del servicio académico que proceden en técnicas administrativas relacionados con la mejora en los procesos burocráticos, por lo que el resultado del proceso de avance alcanza su fin al momento de establecer roles en las oficinas de la municipalidad, rectorado y administración de bienes económicos y humanos. Sin embargo, la brecha encontrada en la comunicación llevada a cabo entre las instituciones educativas y los actores correspondientes, siendo la Secretaria de Educación Municipal y la Secretaria de Educación de Cundinamarca, los que busquen los elementos rectores que guardan relación con la calidad educativa sean entendidos de manera parcial, y el resultado, no respondiendo a las orientaciones de las actividades académicas.

Siguiendo con la búsqueda de antecedentes en el ámbito nacional los trabajos de Palacios (2018), en su tesis: *La Inversión Pública en Educación y la brecha en Infraestructura Física en la Educación Básica Regular durante el período 2000-2015*, donde sostiene que la construcción mecánica en la enseñanza oficial muestra un considerable y paulatino proceso de deterioro a lo largo del período de análisis, no habiendo existido un impacto positivo y significativo a partir del aumento del nivel de inversión pública en adiestramiento escolar, en la EBR a lo largo del período 2000-2015. Según esto, el país, no obstante, el aumento experimentado en economía no ha sido capaz de dar solución a los problemas de la estructura y materia educativa que aquejan a la calidad de los sistemas de educación. Aun cuando la totalidad de los componentes de inversión pública en el sector educativo reflejan un aumento constante a lo largo del periodo escolar, la situación de las infraestructuras educativas se ha mermado asimismo de manera continua, de este modo, el tiempo en análisis representa sobre una década que se perdió en estos avances.

A su vez Ponce (2013), en su tesis: *Inversión Pública y Desarrollo Económico Regional, Pontificia Universidad Católica, Perú*, señala que la relevancia del análisis de la inversión pública empieza gracias a la presencia de proveedores incompletos, la coexistencia de algunos inconvenientes de mercado como pueden ser: la aparición de mercados fragmentarios, la coexistencia de inconvenientes informativos y la reunión de personas que traen como resultado la eficaz mediación del Estado, la misma que tendrá capacidad de afrontar las bajas inversiones reflejadas en las localidades, inversiones que se esperan tengan gran nivel rentable en la sociedad. El vínculo existente entre la inversión pública con el progreso financiero la cual ha sido analizada por diferentes especialistas que endurecen la importancia que posee el avance regional. En análisis la semejanza existente entre el PBI y la inversión pública es real y reveladora, al igual que las otras variables explicativas: inversión pública, zona agraria y recurso humano. Como resultado se comprobó que la inversión pública, es un elemento importante en el desarrollo financiero, la inversión privada ha ocasionado mayor relevancia en la etapa analizada. Por lo que se afirma que un eficiente manejo de recursos exclusivos con relación a los proyectos de inversión, incluso en los que otorgan algún beneficio directamente a la población.

En el ámbito local tenemos a Lujan (2017), en su tesis: *La incidencia del crecimiento económico en la calidad educativa en el Perú, periodo 2002 – 2015*, señala que el estudio ha demostrado que el progreso financiero tiene mucha importancia para el avance de la calidad académica del país, en la etapa comprendida entre 2002-2015, progreso que fue realizado por medio de una eficiente conducción del gasto público, relacionado a las actividades académicas, no obstante, sin ser eficaz, debido a que, tienen que estar relacionado de diversas normativas del Estado. Los productos hallados en la investigación determinaron que, el avance financiero influye de forma efectiva en la calidad de la educación en el país, encontrando que el grado primario logro un gran resultado, aprovechando de mejor manera el aumento del gasto público.

Por su parte Romero (2016), en su tesis: *Análisis de la ejecución de la Inversión Pública y su incidencia en la Calidad de Vida de la población: Región La Libertad periodo 2009 – 2014*, concluye que los procesos de ejecuciones de las inversiones públicas en la Región la Libertad en los diversos sectores se dan de manera poco eficiente en promedio en el periodo de estudio, asimismo estas no cumplen con lo

estipulado en el artículo 25 de la máxima autoridad relacionada a la inversión pública especialmente en respetar los cronogramas de actividades de los proyectos que se relacionan con los cronogramas de actividades previstas en los análisis de pre inversión. Según los resultados mostrados la Región La Libertad todavía se mantiene una separación en la cobertura en el rubro educativo, energía, salud, desagüe y agua por ello deben priorizarse estos roles primordiales para buscar mejorías en la calidad de vida de la población. El nivel de dominio del cumplimiento de la inversión pública en la mejora de la calidad de vida de la comunidad resulta elevada, motivado a que la comunidad al poseer mucha más dirección a servicios básicos, debido a que incentiva al progreso de la humanidad y disminuir los niveles de precariedad.

Para otorgarle congruencia teórica al desarrollo del presente estudio, se considera el fundamento científico y humanístico que sustenta la clasificación de las variables y sus diversas dimensiones. La inversión pública en educación se considera como repartición de bienes originarios de comunidades públicas consignadas a establecer, aumentar, optimizar o restablecer las reservas de recursos tangibles de potestad pública, (Glosario del Ministerio de Economía y Finanzas, 2018).

El Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones es un régimen para que el Estado administre de manera correcta los bienes. Como finalidad se plantea que el presupuesto nacional sea invertido en prestación de servicio y construcción para el progreso nacional. El mismo que está vigente desde el 2017 con el Decreto Legislativo N° 1252 y la normativa correspondiente, es decir en un régimen administrativo de nivel nacional que, mediante diversos estatutos, procesos y reglamentos técnicos, legitima la mejora de los Proyectos de Inversión Pública. Logrando la eficacia; en la utilización de los beneficios de inversión y sostenibilidad; Para optimizar el progreso o calidad del abastecimiento de los bienes públicos actuados por los programas, gran nivel socioeconómico; la finalidad es buscar grandes beneficios para la comunidad (Ministerio de Economía y Finanzas, 2017).

El ciclo de inversión alcanza los elementos de pre-inversión, inversión y post inversión. El periodo de pre inversión examina el análisis de contorno, pre perspectiva y factibilidad. El periodo de inversión pública es el conglomerado de PIP a ser realizados en un lapso inferior de tres años y organizados en un lapso de tres años y

ordenado, con relación a las normativas y precariedades del rubro (Glosario del Ministerio de Economía y Finanzas, 2018).

Por otro lado, un proyecto de inversión pública es una mediación que se limita en el lapso que usa toda o poco beneficio público, con la intención de establecer buscar mejoras, modernización o devolver la capacidad productiva de bienes y servicios, los cuales se establecen en la base mas importante del proyecto, logrando ser estos independientes de diversos proyectos. Mientras que el periodo de inversión es el procedimiento por medio del cual un estudio de inversión es creado, diseñado, estudiado, realizado, generando beneficios para una eficiente colaboración de recursos y el abastecimiento de la edificación necesaria para el progreso nacional. El cual posee 4 niveles los mismos que se detallan a continuación; Programación Multianual de Inversiones (PMI) la finalidad es conseguir la interacción entre la planeación específica y el procedimiento presupuestario, por medio de la transformación y elección de una cartera de inversiones encaminada a la culminación de brechas prioritarias, precisada a los fines y términos de progreso nacional, sectorial y/o territorial.

Ejecución y evaluación (FYE), percibe la enunciación del proyecto, de las propuestas de inversiones requeridas para conseguir las metas fijadas en la categorización multianual de inversiones, y el análisis respectivo sobre la importancia de la propuesta técnica del análisis técnico del proyecto de inversión, resaltando los modelos de calidad y fases de servicio aprobado por el sector, el estudio de la renta social, así como las circunstancias necesarias para la sostenibilidad.

Cumplimiento, alcanza la creación del recurso estratégico o instrumento relacionado y la elaboración de la inversión. De igual manera, se realizan actividades de persecución física y financiera mediante el Sistema de Seguimiento de Inversiones (SSI) y Funcionamiento percibe las actividades y sostenimiento de los bienes conseguidos con la realización de la inversión y el abastecimiento del servicio otorgado con la inversión. En dicho nivel de inversión son objetos de análisis ex post con el objetivo de lograr variantes enseñadas que logren el mejoramiento en próximas inversiones, así como el acatamiento de cuentas (Ministerio de Economía y Finanzas, 2017).

Inversión pública es considerada toda mediación definida en el lapso que usa parcial o total de bienes públicos, con la intención de realizar, aumentar, optimizar, actualizar o recobrar la capacidad productiva de servicios o bienes; los cuales cuentan con beneficios que son generados en el periodo de vida del proyecto y los mismos se realicen de forma independiente de los demás proyectos (Guadalupe, et al., 2017). La inversión pública en educación es importante desde una óptica financiera, los gastos comprendidos en enseñanza han sido orientados a la disminución del retraso financiero. No obstante, no derrochar eficazmente en la enseñanza, simboliza el retroceso de las naciones que lo realizan; una mala administración en la enseñanza, bien sea por no reflejar un gasto no considerable en educación, bien sea por no derrochar de forma inadecuada.

El presupuesto nacional educativo ha sido constituido por bienes otorgados a esta área por el Estado, al igual que los recursos de los parientes y las organizaciones. El gasto en el ámbito académico que es realizado en el territorio nacional es nombrado gasto doméstico, soberanamente de si guarda relación con el Estado, las familias o las organizaciones. Resulta muy complejo nombrar a cada elemento del gasto educación. Es imposible asemejar cada elemento del gasto en el ámbito académico, no obstante, es relevante realizar un análisis del gasto público y del gasto de los familiares requiriendo dos procesos de información; en primer lugar los presupuestos del Gobierno, que permite precisar lo que se a otorgado, al igual que en lo que se a invertido, al igual que el estudio del análisis de lo estimado en gasto público y presupuestos estatales, permitiendo tener un control de lo que se ha gastado

Por otro lado, el SIAF es un procedimiento de desarrollo, el cual se ha elaborado como instrumento muy ligado a la Gestión Financiera del Tesoro Público, el cual guarda un vínculo a la gestión económica de los bienes estatales en su vinculación con las Unidades Ejecutoras (UEs). La exploración, en las UEs, se organiza en dos fases: primero el Registro Administrativo (Fases Compromisos, Otorgado, Invertido). El Control de contabilidad necesita que antes se realice el control de administración. El cual debe ser realizado seguidamente de cada etapa, sin embargo, no es un requerimiento de la etapa que procede.

En complejidad con otros procesos, el control no ha sido automatizado por completo, lo que podría transformarse en un detrimento, por el contrario, ha mejorado el proceso

de formación, debido a que el especialista en Contabilidad colabora en el procedimiento.

Se ha usado el sistema de Información Administrativa y Financiera (SIAF) para obtener información relacionada sobre cómo se estipulan las asignaciones presupuestales del Gobierno Central. En el presupuesto Nacional se hace uso de distintos niveles mediante el cual se identifican diversas tipologías de gastos, al igual que los fines para esos gastos y el origen económico.

Para fundamentar la otra variable de estudio la calidad educativa; según La Ley General de Educación N°28044 (LGE) EN SU ARTÍCULO 8 menciona que la calidad es un elemento de gran relevancia de la enseñanza, la cual afirma situaciones apropiadas para una enseñanza completa, eficiente, sincera con flexibilidad y perdurable en el tiempo. Así mismo en el artículo 13 señala que la calidad en la enseñanza es la fase más óptima de educación la cual tienen que lograr los individuos para enfrentar el reto para el progreso de las personas, que le permite hacer uso de su derecho como ciudadano, obteniendo un aprendizaje en el transcurso de la vida. Es decir, formar a los sujetos integralmente para que sean capaces de solucionar problemas y enfrentar retos. Se debe desarrollar de las capacidades del ser humano, las funciones ejecutivas, las cognitivas y, de manera especial, las actitudes básicas frente a la vida, al prójimo y a la naturaleza. Asimismo, se ponen los cimientos de los valores para un desarrollo humano cabal, una conducta cívica, honesta y responsable, tan necesarias en el mundo de hoy.

Al SINEACE, se le asigna el reto de realizar un prototipo que acredite a las entidades académicas con la finalidad de acreditar y mejorar los modelos de calidad organizados según lo estipulado en la Ley General de Educación, tomando también los concejos de conformidades en la comunidad e ingreso a la comunidad en situaciones justas.

El MINEDU (2016) aprueba y publica el Currículo Nacional de la Educación Básica, en el que se distingue el perfil de egreso del alumno y siete perspectivas transeccionales. En el modelo actual los enfoques se visibilizan en los estándares y el perfil del egreso, por lo tanto, el nuevo modelo evalúa tanto proceso como resultados y es aplicable a las diversas modalidades de la Educación Primaria. Por medio de la percepción del derecho internacional, la Constitución, la normativa nacional y las responsabilidades asumidas por el Gobierno, el proceso académico a sido orientado

para avalar a todos, consecuencias educativas de la misma calidad. Esta es la equivalencia relevante que tiene que ser orientada a la educación primaria, la cual es expresada en diferentes instrumentos y normas que confirman la opción por la parcialidad académica.

La evaluación de la calidad educativa, desde el enfoque de Mendoza (2011) considera que en el transcurrir del tiempo la evaluación ha tenido que romper paradigmas establecidos en el sistema educativo, actualmente la evaluación debe considerarse como un proceso de mejora y no como un medio sancionador; considerándola como un proceso de análisis, dinámico, continuo, permanente, sistemático, de exegesis y evaluación de la averiguación. Con esta visión de la evaluación, el proceso está centrado en los estudiantes más que en el docente, el cual debe estar estrechamente vinculado al desarrollo personal, considerando que la evaluación es todo un momento, donde el maestro, compañeros y uno mismo puede evaluar, sin dejar de lado los diferentes estilos de aprendizaje y el factor multicultural del alumno.

Por su parte, Bello (2008) plantea que la calidad es conceptualizada como un área de progreso efectivo, esta definición es igualada al progreso consecutivo de la fuerza y destrezas de los alumnos en diversas áreas. Para el Diccionario de la Lengua Española (1992), la calidad es una pertenencia o elementos patrimoniales relacionados a un fin, la cual admite la estimación igual, de igual o mejor calidad.

El SINEACE (2016) considera que, para tener una ponderación de la calidad de los procesos curriculares para ser acreditado, se suele emplear una principal estimación la cual tiene una estructuración en elementos, estándares y dimensiones. El factor es entendido como una variable o conjunto de variables que guardan relación con la gestión académica de las instituciones, las cuales se relacionan con el perfeccionamiento de los procedimientos de aprendizaje. Dichos factores son nombrados mediante la percepción de la calidad educativa, (estudiantes, educadores, personal directivo y familias de IIEE públicas y privadas). El esquema considera las perspectivas con relación a la gestión educativa que se espera y las dimensiones son actividades visibles y capaces de ser controladas que consienten establecer el nivel de acatamiento determinados.

Se consideran importantes teorías importantes como la Teoría del Capital Humano, citado por Minchola (2013) a partir de los estudios de sus autores pioneros Schultz, Becker y Denisson. Le da prioridad a estudiar a fondo al factor educación puesto que se consideró eje central de numerosos trabajos. Los elementos hipotéticos del talento humano, y proceso de cálculo, según Pérez y Castillo (2016) las teorías del talento humano, señalan que el aprendizaje y la salud establecen el aumento de la productividad particular y el progreso financiero, de igual forma Fisches (1988), realizó una definición de capital que precisaba de esa forma, todo argumento de beneficios que puedan ocasionar diversas entradas de ingreso, la cual puede permitir la inclusión en la inversión, bien sea en la formación de individuos como en la elaboración de máquinas.

Seguidamente, Becker (1964), estimando el sistematizador de los avances de Schultz, creo explícitamente la teoría del talento humano en un libro Human Capital. Muy particularmente, la idea fundamental a sido la de visualizar la enseñanza como una inversión realizada por personas coherentes con la intención de aumentar su eficacia fructífera y su ingreso. Asimismo, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) expreso que la comunidad busca un nivel con mayor relevancia de beneficios y de mejorar en el modo de vivir, el cual contiene disminución en los fallecimientos de infantes y situaciones reales para lograr una vida mejor, larga y plena. Al igual que, un impulso laboral sano e instruido el cual suele propiciar efectivamente la habilidad física y mental que necesita la comunidad para alcanzar sus expectativas.

De acuerdo con la Ley General Educativa, la Calidad de Educación en el artículo 13 considera que es un área eficiente en al ámbito académico el cual tienen que lograr los individuos para enfrentarse a los desafíos del progreso humano, ejerciendo su rol como ciudadano y seguir con el aprendizaje en el desarrollo de su vida. Los componentes que se vinculan para alcanzar la calidad son: Estatutos generalizados del procedimiento académico con relación a los elementos y objetivos de la enseñanza del país determinados en dicha normativa. Currículos básicos, habituales en la nación, relacionado con los diversos estándares y características académicas que tienen que ser transformadas con las autoridades regionales y locales, al igual que en las instituciones académicas, de modo que sean atendidas las características de cada nivel. Mínima

inversión por estudiante que perciba el cuidado en salud, comida y abastecimiento de instrumentos académicos.

El presente estudio se enfoca en el paradigma positivista que comprende la investigación cuantitativa, según Hernández, et al. (2014) es evidente y probatoria. Los elementos preceden cada uno al siguiente, por lo que no se deben evadir las secuencias. Fragmento de un ideal que se va delimitando y, una vez delimitado, proceden los fines e interrogantes de la investigación, inspeccionando la revisión de la gramática y construyendo un patrón o punto de vista teórico. Actualmente el nivel académico de la población en edad escolar en la región La Libertad no muestra logros significativos, los inconvenientes académicos no sólo garantizan el ingreso de los infantes y adolescentes al mundo académico, asimismo alcanzan resultados académicos de calidad con la colaboración de educadores eficientes, capaces y que garantizan los recursos, al igual que el financiamiento suficiente en las herramientas académicas oportunas y las prácticas innovadoras, que permitan a los estudiantes poder aprender en condiciones favorables respetando su integridad.

Por razones como las mencionadas anteriormente se plantea el siguiente problema de investigación: ¿De qué manera la inversión pública en educación influye en la calidad educativa de la EBR de primaria y secundaria UGEL N° 04 TSE – 2018?

Este estudio se justifica por su relevancia del estudio de inversión pública para mejorar la calidad educativa puntualizando en su aporte al progreso económico. Esto, sumado a los beneficios sociales que produce la inversión pública de calidad permitiendo demostrar de mejor forma la trascendencia que posee esta variable en el progreso de la calidad educativa del país. De igual forma el estudio se realizará con el objetivo de observar cómo incide la inversión pública en la mejora de la calidad educativa.

En ese sentido, hay ciertos motivos teóricos que dan justificación al análisis de la inversión, como son: Al realizar el presente estudio se podrá llegar a la conclusión que, si se invierte más en educación, entonces habrá una mejor calidad educativa y esto generará un nuevo conocimiento el cual servirá de aporte a la ciencia. Se diseñará nuevos instrumentos para recolectar datos y medir la influencia de la inversión sobre la calidad educativa; también se podrá diseñar nuevas propuestas. Solucionará problemas al saber cuáles son realmente los factores que originan que nuestros estudiantes no aprenden pertinentemente.

La relevancia social del estudio se fundamenta en que permitirá cumplir con el derecho universal que tienen todas las personas como es el derecho a la educación de calidad, y se fortalecerá la Ley General de Educación para que se tenga en cuenta las herramientas de dominio para el cumplimiento de todo lo establecido. Permitirá fortalecer los aspectos negativos que no permiten ofrecer un sistema educativo de calidad en la sociedad y en las I.E públicas y de acción conjunta, y de esa forma se podrá concluir que es importante y sustancial que el estado invierta más en educación para que los estudiantes tengan mejores condiciones educativas. Van a aportar en el desarrollo de los estratos con la participación de la ciudadanía con la ejecución y resultados del presente estudio.

Su justificación práctica descansa en que se necesita información de los directores de las diferentes I.E seleccionadas, es económico porque son gastos significativos; además es posible hallar información en el portal de Estadística de la Calidad Educativa (SCALE) y MEF e información de una encuesta hecha a directores. Este estudio permitirá cambiar la mirada que se tiene actualmente con respecto al presupuesto destinado para educación y también permitirá a nuestras autoridades reflexionar y tomar decisiones pertinentes para lograr la tan ansiada Calidad Educativa en nuestra sociedad y en especial en las I.E de EBR de primaria y secundaria de la UGEL N°04 TSE.

Se propuso como objetivo general: determinar si la inversión pública en educación influye en la calidad educativa de la EBR de primaria y secundaria UGEL N° 04 TSE – 2018. Y como objetivos específicos:

O1: Identificar el nivel de inversión pública en educación de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE – 2018.

O2: Precisar el nivel de las dimensiones de la inversión pública en educación: infraestructura, equipamiento y capacitación de la EBR de primaria y secundaria UGEL N° 04 TSE – 2018.

O3: Identificar el nivel de la calidad educativa de la EBR de primaria y secundaria UGEL N° O4 TSE – 2018.

O4: Precisar el nivel de las dimensiones de la calidad educativa: gestión estratégica, formación integral, soporte y recurso para los procesos pedagógicos, y resultados de la EBR de primaria y secundaria UGEL N° 04 TSE - 2018.

O5: Determinar de qué manera la inversión pública en educación para la infraestructura influye en la calidad educativa de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE - 2018.

O6: Determinar de qué manera la inversión pública en educación para el equipamiento influye en la calidad educativa de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE - 2018.

O7: Determinar de qué manera la inversión pública en educación para la capacitación influye en la calidad educativa de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE - 2018.

O8: Determinar de qué manera la inversión pública en educación influye en la calidad educativa respecto a la gestión estratégica de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE - 2018.

O9: Determinar de qué manera la inversión pública en educación influye en la calidad educativa respecto a la formación integral de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE - 2018.

O10: Determinar de qué manera la inversión pública en educación influye en la calidad educativa respecto al soporte y recursos para los procesos pedagógicos de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE - 2018.

O11: Determinar de qué manera la inversión pública en educación influye en la calidad educativa respecto a los resultados de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE - 2018.

La hipótesis considerada al problema propuesto es la siguiente: La inversión pública en educación influye significativamente en la calidad educativa de la EBR de primaria y secundaria UGEL N° 04TSE – 2018.

Hipótesis nula:

La inversión pública en educación no influye significativamente en la calidad educativa de la EBR de primaria y secundaria UGEL N° 04TSE – 2018.

Hipótesis específicas:

H1: La inversión pública en educación para la infraestructura influye significativamente en la calidad educativa de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE - 2018.

H2: La inversión pública en educación para el equipamiento influye significativamente en la calidad educativa de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE - 2018.

H3: La inversión pública en educación para la capacitación influye significativamente en la calidad educativa de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE - 2018.

H4: La inversión pública en educación influye significativamente en la calidad educativa respecto a la gestión estratégica de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE - 2018.

H5: La inversión pública en educación influye significativamente en la calidad educativa respecto a la formación integral de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE - 2018.

H6: La inversión pública en educación influye significativamente en la calidad educativa respecto al soporte y recursos para los procesos pedagógicos de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE - 2018.

H7: La inversión pública en educación influye significativamente en la calidad educativa respecto a los resultados de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE - 2018.

II. MÉTODO

a. Método Analítico - Sintético: estudia los hechos, descomponiendo la materia de análisis en todas sus partes para ser estudiadas de manera individual (análisis), posteriormente se unen esas partes para ser estudiadas de forma integral y completa. En esta investigación se aplicó en el desarrollo para analizar la inversión pública en educación y su influencia en la calidad educativa de la EBR de primaria y secundaria UGEL N° 04 TSE – 2018.

b. Método hipotético – deductivo: aquí el científico asume un supuesto como resultado de sus inferencias del conglomerado de información empírica o de leyes y principios más amplios. Arriba a los supuestos a través de procesos de inducción y posteriormente a través de procesos de deducción. Esta es el camino para conseguir deducciones deductivas lógicas que permitan particulares conclusiones desde el supuesto, que posteriormente requieran ser comprobadas. En esta investigación la hipótesis planteada fue que la inversión pública en educación influye significativamente en la calidad educativa de la EBR de primaria y secundaria UGEL N° 04 TSE – 2018.

c. Método estadístico; reside en presentar, procesar y analizar los datos de las dos variables, para ello utiliza la estadística inferencial y descriptiva, los datos se presentan mediante cuadros, tablas, gráficos y medidas de tendencia central, la inferencial a través del programa SPSS V 23.

2.1. Tipo y diseño de investigación

2.1.1 Tipo de investigación

El estudio es de tipo no experimental, Hernández, et al. (2010) refieren que un estudio no experimental es esa que se hace sin maniobrar de manera voluntaria las variables. Mejor dicho, un estudio en el cual no se cambian de manera premeditada las variables independientes, lo que se pretende en los estudios no experimentales es la observación de los hechos tal y como ocurren en su escenario normal, para luego ser analizados.

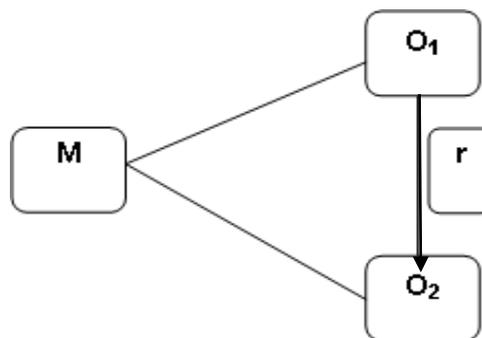
Por su finalidad, el estudio es aplicado; este pretende la producción de conocimiento con directa aplicación a los problemas sociales. Los estudios aplicados se hallan

bastante vinculados con los estudios básicos, necesita de un marco teórico (Marín, 2008).

2.1.2. Diseño de investigación

El diseño es correlacional transeccional causal; hacen la medición de dos o más variables para ver si estas se hallan o no vinculadas en los mismos individuos y posteriormente analizar la correlación. El propósito central y utilidad de las investigaciones correlacionales es conocer cómo se comporta una variable o concepto sabiendo la conducta de las demás variables vinculadas. Mejor dicho, para la predicción del valor inmediato que logrará un conjunto de sujetos en una variable, desde el valor que se tiene en la variable o variables vinculadas. En tanto que dos variables se hallen vinculadas, esto quiere decir que una cambia si la otra también cambia (la correlación puede ser negativa o positiva) (Dankhe, 1986).

El diseño de esta es el que a continuación se presenta:



Dónde:

M : Muestra (Directores de I.E de primaria y secundaria de la UGEL N°04 Trujillo Sur Este).

O1 : Observación de la variable independiente: Inversión pública en educación

O2 : Observación de la variable dependiente: Calidad educativa

r : Relación de causalidad de las variables

2.2. Operacionalización de variables

2.2.1. Variable: Inversión pública en educación

La repartición de los recursos de destino público consignada al rubro educativo para la creación, incremento, mejora o reposición de la presencia de recursos físicos de

potestad pública, con la finalidad de extender la capacidad del Estado para prestar los servicios y producir bienes. Dicha precisión involucra los alcances del sistema acerca de la destinación de recursos utilizables (del Sector Público) al rubro educativo y además define, de cierta manera, las cualidades de las salidas del sistema (formación de capital físico, recurso humano o producción de servicios y bienes) (Glosario del Ministerio de Economía y Finanzas, 2018).

2.2.2. Variable : Calidad educativa

La Ley General de Educación N° 28044 (LGE) en el artículo 8 precisa que entre los principios de la educación se halla la calidad, que garantiza contextos idóneos para una educación holística, abierta, pertinente, flexible y constante. De la misma forma en su artículo 13 señala que la calidad en educación es el óptimo nivel formativo que requieren conseguir los sujetos para enfrentar los desafíos del progreso humano, practicar su ciudadanía y mejorar su aprendizaje en el transcurso de su vida. Mejor dicho, constituir a los sujetos integralmente para que sean capaces de solucionar problemas y enfrentar retos. Se debe desarrollar de las capacidades del ser humano, las funciones ejecutivas, las cognitivas y, de manera especial, las actitudes básicas frente a la vida, al prójimo y a la naturaleza. Asimismo, se ponen los cimientos de los valores para un desarrollo humano cabal, una conducta cívica, honesta y responsable, tan necesarias en el mundo de hoy.

2.2.3. Operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p style="text-align: center;">Variable independiente: Inversión pública en educación</p>	<p>La repartición de los recursos de destino público consignada al rubro educativo para la creación, incremento, mejora o reposición de la presencia de recursos físicos de potestad pública, con la finalidad de extender la capacidad del Estado para prestar los servicios y producir bienes. Dicha precisión involucra los alcances del sistema acerca de la destinación de recursos utilizables (del Sector Público) al rubro educativo y además define, de cierta manera, las cualidades de las salidas del sistema (formación de capital físico, recurso humano o producción de servicios y bienes) (Glosario del Ministerio de Economía y Finanzas, 2018).</p>	<p>Esta variable se operacionalizó a través de 3 dimensiones: capacitación del recurso humano, infraestructura y equipamiento y tecnología; esto permitirá determinar en qué medida la inversión pública en Educación influye en la calidad educativa en la EBR de primaria y secundaria de la UGEL N° 04 TSE, 2018. Para medirla será evaluada a través del módulo de estadísticos y reportes proporcionados por el portal web del INVIERTE.PE (Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones) Ministerio de Economía y Finanzas.</p>	<p style="text-align: center;">CAPACITACIÓN DEL RECURSO HUMANO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones de personal docente. • Desarrollo de capacidades • Programación curricular • Material didáctico 	<p style="text-align: center;">Ordinal de tipo Likert</p> <p style="text-align: center;">Alto</p> <p style="text-align: center;">Medio</p> <p style="text-align: center;">Bajo</p>
			<p style="text-align: center;">INFRAESTRUCTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora • Implementación • Construcción 	
			<p style="text-align: center;">EQUIPAMIENTO Y TECNOLOGÍA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas tecnológicas • Aplicaciones educativas • Tecnología de comunicación 	

Fuente: Elaboración propia

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable dependiente: Calidad educativa	<p>La Ley General de Educación N° 28044 (LGE) en el artículo 8 precisa que entre los principios de la educación se halla la calidad, que garantiza contextos idóneos para una educación holística, abierta, pertinente, flexible y constante. De la misma forma en su artículo 13 señala que la calidad en educación es el óptimo nivel formativo que requieren conseguir los sujetos para enfrentar los desafíos del progreso humano, practicar su ciudadanía y mejorar su aprendizaje en el transcurso de su vida. Mejor dicho, constituir a los sujetos integralmente</p>	<p>Esta variable se operacionalizó a través de la matriz de evaluación para la acreditación de instituciones de Educación Básica Regular (primaria y secundaria) del SINEACE conformado por 4 dimensiones: Gestión estratégica, formación integral, soporte y recursos para los procesos pedagógicos y resultados; esto permitirá determinar en qué medida la inversión pública en Educación influye en la calidad educativa en la EBR de primaria y secundaria de la UGEL N° 04 TSE, 2018. Para medirla, se aplicará un cuestionario compuesto por 47 ítems.</p>	Gestión estratégica	1) El PEI es pertinente, responde a los enfoques transversales del currículo nacional vigente y orienta el quehacer institucional en la mejora de los procesos que le dan soporte al desarrollo, los aprendizajes y la formación integral de los niños y adolescentes.	Escala de tipo Likert Eficiente Regular Deficiente
				2) El PCI es coherente con el PEI, diversifica el currículo nacional/regional manteniendo altas expectativas de desempeño de los niños y adolescentes y orienta la implementación de los procesos pedagógicos que apoyan su desarrollo integral y los aprendizajes.	
				3) El equipo directivo ejerce liderazgo pedagógico colaborativo, manteniendo una visión común centrada en la mejora continua, el desarrollo integral y los aprendizajes de los niños y adolescentes.	
				4) La I.E gestiona información sobre la organización y desempeño institucional para planificar, implementar y evaluar mejoras que impacten en el desarrollo integral, el logro de los aprendizajes y los objetivos institucionales.	
				5) El clima institucional es acogedor, contribuye al logro de los objetivos institucionales y a las buenas relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa, previniendo situaciones de violencia que afecten la integridad física y estabilidad emocional de los niños y adolescentes.	

	<p>para que sean capaces de solucionar problemas y enfrentar retos. Se debe desarrollar de las capacidades del ser humano, las funciones ejecutivas, las cognitivas y, de manera especial, las actitudes básicas frente a la vida, al prójimo y a la naturaleza.</p> <p>Asimismo, se ponen los cimientos de los valores para un desarrollo humano cabal, una conducta cívica, honesta y responsable, tan necesarias en el mundo de hoy.</p>		<p>Formación integral</p>	<p>6) La I.E brinda soporte pedagógico, promueve la innovación, la especialización y actualización disciplinar del equipo docente para que desarrolle las competencias necesarias que faciliten el desarrollo integral, el logro de los aprendizajes y la formación integral de todos los niños y adolescentes.</p> <p>7) La curricular es coherente con el PCI orienta la implementación de intervenciones pedagógicas efectivas para el desarrollo y el aprendizaje de los niños y adolescentes.</p> <p>8) La I.E implementa estrategias pedagógicas coherentes con la programación curricular, generando un clima favorable y acogedor de aula.</p> <p>9) La I.E monitorea y evalúa el desarrollo y desempeño de los niños y adolescentes, respecto a las competencias y estándares de aprendizaje, involucrándolos en el proceso.</p> <p>10) La I.E trabaja de manera organizada con las familias desarrollando estrategias colaborativas que apoyen los aprendizajes y la formación integral de niños y adolescentes.</p> <p>11) La I.E implementa estrategias de trabajo colaborativo con la comunidad, para contribuir al mejoramiento de las condiciones para el desarrollo infantil, los aprendizajes, la formación integral de los niños y adolescentes y el desarrollo de la comunidad.</p> <p>12) Todos los niños y adolescentes de la institución educativa reciben protección, acompañamiento y orientación de acuerdo a sus necesidades físicas, socio – afectivas y cognitivas.</p>	
--	---	--	----------------------------------	---	--

				13) La I.E gestiona el uso de servicios especializados de atención complementaria en salud, nutrición, psicología, entre otros, a los niños y adolescentes que lo requieren de acuerdo a las necesidades identificadas	
			Soporte y recursos para los procesos pedagógicos	14) La I.E gestiona la infraestructura para los procesos pedagógicos, desarrollo y aprendizaje de los niños y adolescentes respondiendo a las necesidades de toda la comunidad educativa.	
				15) La I.E gestiona recursos para potenciar el desarrollo, facilitar el logro de los aprendizajes y la formación integral, respondiendo a las necesidades de los niños y adolescentes.	
				16) La I.E promueve el desarrollo de capacidades del personal de apoyo y/o administrativo para su mejor desempeño en el soporte al quehacer institucional.	
			Resultados	17) La I.E implementa mecanismos para evaluar que los niños y adolescentes hayan logrado las competencias definidas en el perfil de egreso establecido en el currículo nacional.	
					18) La I.E evidencia mecanismos de seguimiento a egresados.

Fuente: Matriz de acreditación para instituciones de educación básica regular (primaria y secundaria) SINEACE.

2.3. Población y muestra

2.3.1 Población

Según Tamayo (2012) precisa que la población es el total de un hecho de análisis, comprende el total de unidades de estudio que componen este hecho y que requiere ser cuantificado para un cierto análisis incluyendo un conglomerado N de unidades que son participes de una cierta cualidad, y se les llama población por ser el total del hecho anexo a un estudio. La población de este estudio lo conforman los directores de las 100 entidades educativas de la EBR pertenecientes a la UGEL N 04 TSE.

Tabla 1

Distribución de los directores de las 100 instituciones educativas de la EBR pertenecientes a la UGEL N 04 TSE.

CONDICIÓN	Sexo				TOTAL	%
	Hombres	%	Mujeres	%		
Directores	75	75	25	25	100	100
TOTAL	75	75	25	25	100	100

2.3.2 Muestra

Tamayo (2012), es el conjunto de sujetos tomados de la población, para analizar un hecho estadístico. La misma queda conformada por los directores de las 34 instituciones de educación de la EBR pertenecientes a la UGEL N 04 TSE que brindan el servicio de educación en los niveles primario y secundario; se determinó por muestreo no probabilístico a conveniencia de autor; de acuerdo con este es seleccionada una muestra de la población debido a que se tiene la accesibilidad necesaria, esto se traduce en una amplia facilidad operacional y en pocos costos de muestreo (Ochoa, 2015).

2.3.3 Criterios de selección

a. Criterios de inclusión

- Unidades educativas de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE-2018

- Personal que labora en las instituciones educativas de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE-2018.
- Directores de las instituciones educativas de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE-2018.

b. Criterios de exclusión

- Unidades educativas de nivel primaria y secundaria de otras UGELES.
- Personal que labora en las instituciones educativas de la EBR de solo primaria o secundaria UGEL N°04 TSE-2018.
- Directores de las instituciones educativas de la EBR de solo primaria o secundaria UGEL N°04 TSE-2018.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1. Técnicas

La encuesta; se necesita para establecer la medida en que la inversión pública en Educación influye en la calidad educativa en la EBR de primaria y secundaria de la UGEL N° 04 TSE, 2018. La encuesta se realizará mediante un cuestionario escrito; en esta clase de estudio, con recurrencia la encuesta, es la herramienta ideal para lograr sugerencias y opiniones que ayuden a la consecución de información fiable que permita emitir aportes para solucionar los problemas que vienen aquejando a la sociedad.

Análisis documental; es una operación fundamental en la descripción, sistemática, imparcial y cuantitativa de los contenidos, pues se trata de una operación de tratamiento encaminada a simbolizar los documentos y sus contenidos desde una óptica distinta, con la finalidad de posibilitar su recuperación posterior e identificarlo (Castillo, 2005). En la presente investigación se recopiló información acerca de la inversión pública que se proporciona en la educación peruana y la influencia que tiene en la calidad educativa de la EBR de primaria y secundaria UGEL N° 04 TSE – 2018.

2.4.2. Instrumentos

Registro de análisis documental: se realiza sobre el mensaje que contiene el documento, y trata de determinar el tema o temas sobre los que trata. Esto permite tener un conocimiento profundo del asunto sobre el que se trata el documento; en la

presente investigación se utilizó para obtener información fidedigna acerca del gasto que se realiza en pro de la educación peruana a fin de determinar la inversión pública en educación y la influencia que tiene en la calidad educativa de la ERB de primaria y secundaria UGEL N° 04 TSE – 2018.

El cuestionario: en este estudio, el cuestionario de la variable se elaboró sobre un cúmulo de interrogantes cerradas y se aplicaran a los directores de las instituciones de la EBR de primaria y secundaria de la UGEL N°04TSE, 2018; esto permitirá recoger información de la variable analizada: calidad educativa.

El cuestionario de la variable dependiente: Calidad educativa; está compuesto por 4 dimensiones: gestión estratégica, formación integral, soporte y recursos para los procesos pedagógicos y resultados con un total de 47 ítems.

2.4.3. Validación y confiabilidad del instrumento

a. Validación

Los conceptos de confiabilidad y validez son esenciales en el uso de los instrumentos, puesto que la validez se halla vinculada a la exactitud mientras que la confiabilidad a la potencia que tienen los instrumentos para exhibir datos cercanos a la realidad. Según Fuentes (1989), la validez está referida al nivel en que las pruebas proporcionan datos que es idónea a la decisión que se debe tomar. En este estudio se hizo mediante el criterio de 5 expertos, la misma fue realizada en la etapa de exploración que necesita que se apliquen los instrumentos, con la finalidad de otorgar la aprobación de estos; el criterio de especialistas es de esta forma de gran relevancia en el ámbito de la metodología, debido a que permite la reducción de errores de forma y contenido garantizando la aptitud de los instrumentos.

Los expertos en el área son:

- Dr. Morales Salazar Pedro Otoniel
- Dra. Gonzáles Rodríguez Edita Soledad
- Mg. Jiménez Azabache Flor Elizabeth
- Mg. Venegas Cornelio Patricia Elizabeth
- Mg. Espinoza Calderón Máximo Gustavo

Con la calificación resultante de los 5 especialistas se hizo la prueba de Razón de Validez, con la prueba de V. de Aiken, para determinar la validez de contenido en

los criterios siguientes: redacción, pertenencia, adecuación, coherencia y comprensión. También se realizó la prueba de Razón de Validez de contenido de Contenido de Lawshe, resultando en ambos casos preponderantemente con excelente validez y validez perfecta. El cálculo de la Razón de Validez de Contenido (Content Validity Ratio, CVR) de Lawshe definida por:

$$CVR = \frac{n_e - N/2}{N/2}$$

Donde:

n_e = número de expertos que tiene acuerdo en la categoría esencial

N = número total de expertos

b. Confiabilidad

Los instrumentos de este estudio se sometieron a la prueba piloto de observación para ellos fueron tomados como muestra los datos brindados por los directores de las 34 instituciones educativas de la EBR, fue determinado utilizando el Coeficiente de Alfa de Cronbach, este fue calculado haciendo uso del software de estadística para Ciencias Sociales (SPSS V23). De acuerdo con George & Mallery (1995) el coeficiente del Alfa de Cronbach bajo 0,5 precisa un nivel de fiabilidad no aceptable, si esta entre 0,5 y 0,6 se considera en un nivel pobre, si esta entre 0,6 y 0,7 es un nivel débil; entre 0,7 y 0,8 nivel aceptable; en el intervalo 0,8 – 0,9 se califica como nivel bueno, y si tiene un valor sobre 0,9 es excelente.

En el cuestionario Calidad educativa, el valor del Alfa de Cronbach es de 0.891 en el nivel bueno; en la dimensión gestión estratégica, el valor del Alfa de Cronbach es de 0,943 en el nivel excelente; en la dimensión formación integral, el valor del Alfa de Cronbach es de 0,955 en el nivel excelente; en la dimensión soporte y recursos para los procesos pedagógicos, el valor del Alfa de Cronbach es de 0,770 en el nivel muy aceptable; en la dimensión resultados, el valor del Alfa de Cronbach es de 0,899 en el nivel bueno.

2.5. Procedimiento

Los datos que se consiguió tuvieron un tratamiento en primera etapa selectiva y posteriormente analítica de acuerdo con la finalidad establecida para el estudio. De esta forma, se consiguieron resultados que luego tienen la discusión respectiva y

que asimismo llevan a las conclusiones. Analizar la información recabada establecido una sucesión y orden definido; el procedimiento que se siguió es este:

- Identificación de las fuentes de datos: estas los proporcionaron los directores de las instituciones educativas de la EBR de primaria y secundaria de la UGEL N°04 TSE, 2018.
- Localización de las fuentes: instituciones educativas de la EBR de primaria y secundaria de la UGEL N04 TSE, 2018.
- Instrumentos y técnicas de recolección: fueron usados dos instrumentos para la recolección de la información. Los instrumentos fueron sometidos a criterio de especialistas y mediante el Alfa de Crombach para el análisis de su validez, confiabilidad y objetividad.
- Preparación y presentación de los datos recolectados: los resultados se tabularon, estos son presentados en figuras y tablas estadísticas, con su correspondiente interpretación y análisis.

2.6. Métodos de Análisis de datos

a) Estadística descriptiva

- Matriz de las variables: independiente y dependiente.
- Elaboración de las tablas de distribución de frecuencias.
- Confección de figuras estadísticas de las tablas de distribución.
- Estadísticos de prueba

b) Estadística inferencial

- El proceso de los datos cuantitativos y la contrastación de las hipótesis fue realizado haciendo uso del software de estadística para ciencias sociales (SPSS V23).
- Se usó la Prueba de Shapiro-Wilk con nivel de significancia al 5%, para determinar la distribución de la muestra tanto en las variables como en sus dimensiones.
- Se usó el coeficiente Tau-b de Kendall para la contrastación de las hipótesis.
- Se usó el coeficiente de correlación de Spearman.

GRADOS DEL COEFICIENTE SPEARMAN

VALOR r	INTERPRETACIÓN
-1	Correlación negativa perfecta
-0.90 a -0.99	Correlación negativa muy alta (muy fuerte)
-0.70 a -0.89	Correlación negativa alta (fuerte o considerable)
-0.40 a -0.69	Correlación negativa moderada (media)
-0.20 a -0.39	Correlación negativa baja (débil)
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja (muy débil)
00	Correlación nula (no existe correlación)
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja (muy débil)
0.20 a 0.39	Correlación positiva baja (débil)
0.40 a 0.69	Correlación positiva moderada (media)
0.70 a 0.89	Correlación positiva alta (fuerte o considerable)
0.90 a 0.99	Correlación positiva muy alta (muy fuerte)
1	Correlación positiva perfecta

2.7. Aspectos éticos

- Valor científico o social; el estudio propone una intervención conducente a mejorar la forma de vida y el bienestar de los sujetos generando conocimiento que puede aperturar oportunidades de solución a problemas y superación, aun cuando no sea inmediatamente.
- Transferibilidad o aplicabilidad; los resultados del estudio pueden con facilidad transferirse o replicarse en los demás escenarios.
- Dependencia o consistencia; hay relativo equilibrio en la información que se recaba y examina no dejando de lado que por las características del estudio siempre existirá un nivel de desequilibrio.
- Proporción favorable del riesgo-beneficio; se reducen los potenciales riesgos a los individuos, y se incrementan los potenciales beneficios, con ello el sujeto participante tiene seguridad de la investigación.
- Confirmabilidad; el producto del estudio asegura la veracidad de la descripción hecha por los sujetos, lo que posibilita el conocimiento, limitaciones y alcances para en control de las probables críticas o juicios que genera el hecho o los individuos que participan.

- Participación voluntaria: se tuvo el consentimiento informado de los directores, posteriormente de que recibieron la idónea información sobre la finalidad y naturaleza de la investigación, los métodos, objetivos y beneficios calculados, así como de las probables incomodidades o amenazas que la misma pueda generar.

III. RESULTADOS

En este acápite, se muestran los resultados obtenidos del estudio, que tuvo como objetivo determinar si la inversión pública en educación influye en la calidad educativa de la EBR de primaria y secundaria UGEL N° 04 TSE – 2018. Estos resultados se presentan en la secuencia en que fueron obtenidos y de acuerdo al diseño de estudio, con el propósito de dar respuesta al problema, objetivos e hipótesis planteados, para ello se tienen en consideración los datos recabados mediante un cuestionario aplicado a los directores de 34 instituciones educativas de la EBR pertenecientes a la UGEL N° 04 TSE que brindan el servicio de educación en los grados primarios y secundarios, pues el presente estudio pretende dar luz acerca de este tema, mediante un examen de los determinantes de la inversión pública en educación.

La educación posibilita el desarrollo de desarrollar capacidades de producción, éstas establecen la opción de los sujetos de producir ingresos en un futuro y de aportar de esta forma al progreso de la sociedad en su totalidad. De esta forma, las oportunidades de inversión Pública para la educación requieren estar centradas en ampliar la cobertura, mejorar la calidad y lograr más igualdad en el servicio educativo.

La inversión en equipamiento e infraestructura en las entidades de educación se suplementa, de esta forma, con la implementación de ideas para innovar el currículo, adecuar culturalmente el material de educación, capacitar a los docentes y medidas encaminadas a la mejoría de la capacidad para gestionar los servicios educativos.

Ejecutar los proyectos de inversión pública, de forma conjunta con la financiación de Los costos operativos (insumos, capital humano, servicios mínimos) y mantenimiento (correctivo y preventivo) de las entidades de educación, posibilitan incrementar la eficiencia y eficacia del sistema educativo, aguardando que produzcan ventajas en el largo plazo. Es por lo que, al ser la educación la primera etapa del sistema educativo es obligatoria y al impartirla el Estado, es gratuita, la cual debe satisfacer los requerimientos elementales de aprendizaje de la niñez, juventud y adolescencia, teniendo en cuenta las cualidades socioculturales e individuales de cada quien.

3.1. Descripción de resultados de los niveles de inversión pública en educación de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE – 2018.

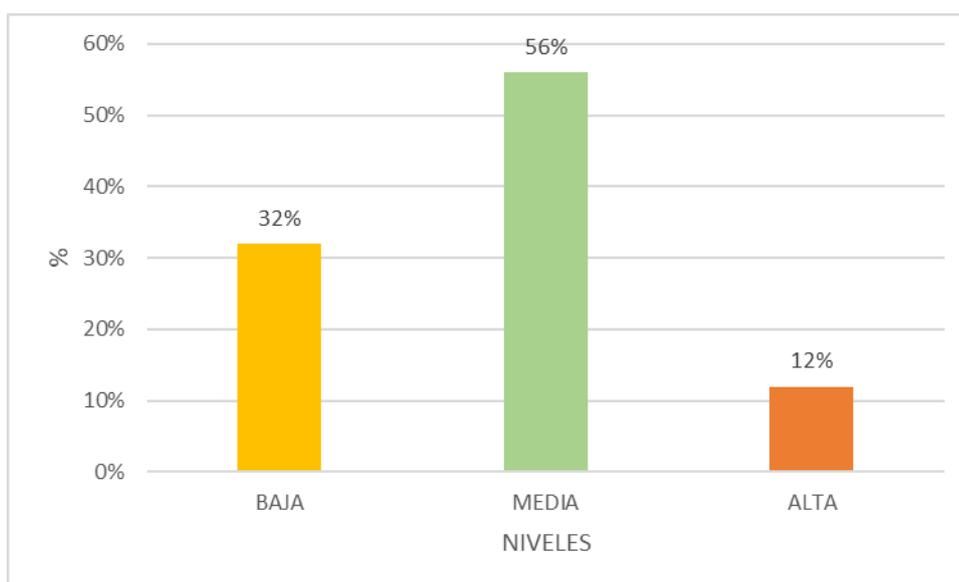
Tabla 2

Niveles de inversión pública en educación de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE – 2018.

NIVELES	INVERSIÓN PÚBLICA EN EDUCACIÓN	
	F	%
BAJA	11	32%
MEDIA	19	56%
ALTA	4	12%
TOTAL	34	100%

Fuente: Matriz de base de datos

Interpretación: en la tabla 2 se puede apreciar la variable inversión pública donde el nivel mayor es el medio con un 56% (19 directores de las instituciones educativas de la EBR pertenecientes a la UGEL N 04 TSE), seguido del nivel bajo con un 32% (11 directores de las instituciones educativas de la EBR pertenecientes a la UGEL N 04 TSE), y finalmente el nivel alto con un 12% (4 directores de las instituciones educativas de la EBR pertenecientes a la UGEL N 04 TSE). Entonces, la inversión pública en educación permite el progreso de aptitudes fructíferas que establecerán la probabilidad de que los estudiantes a largo plazo generen ingresos y contribuyan al progreso social, por ello, las ideas de inversión pública requieren estar encaminadas a la extensión de la cobertura, progreso de la calidad y alcance de la equidad integral de los servicios educativos, las cuales deben complementarse con la aplicación de acciones innovadoras curriculares, adaptación cultural de material educativo, capacitación de los profesores y medidas encaminadas a la mejoría de la capacidad para gestionar los servicios educativos.



Fuente: Instrumentos aplicados a los directores de las instituciones educativas de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE-2018.

3.2. Descripción de resultados de los niveles de las dimensiones de la inversión pública en educación de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE – 2018.

Tabla 3

Niveles de las dimensiones de la inversión pública en educación de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE – 2018.

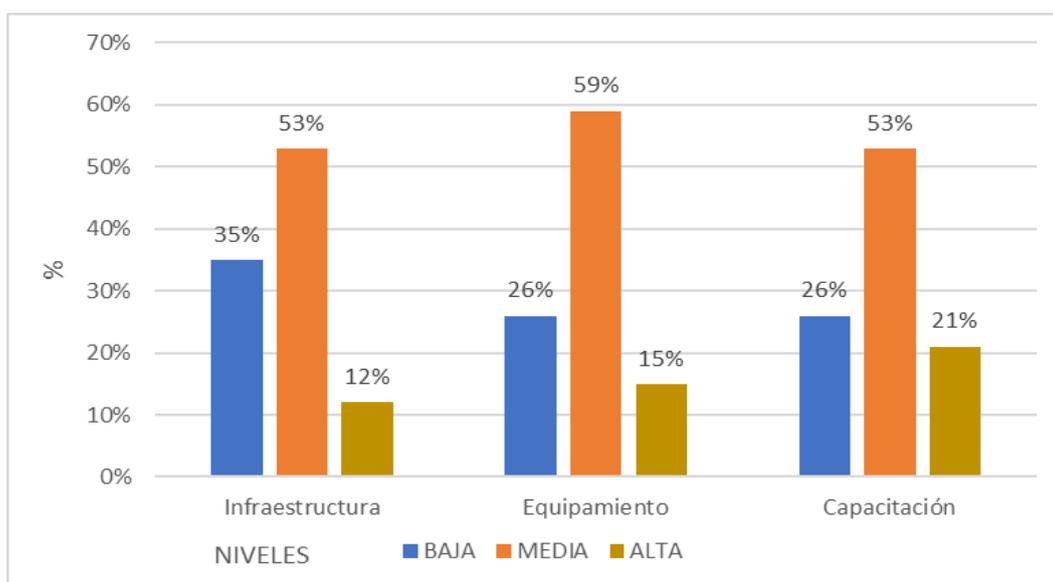
NIVELES	INFRAESTRUCTURA		EQUIPAMIENTO		CAPACITACIÓN	
	F	%	F	%	F	%
BAJA	12	35%	9	26%	9	26%
MEDIA	18	53%	20	59%	18	53%
ALTA	4	12%	5	15%	7	21%
TOTAL	34	100	34	100	34	100

Fuente: Matriz de base de datos

Interpretación: en la tabla 3 se tienen las dimensiones de la variable inversión pública, donde la más alta cantidad de respuestas se encuentran en el nivel medio de acuerdo con los porcentajes siguientes: equipamiento 59%, capacitación 53% e

infraestructura 53%. En ese sentido, la trascendencia de la inversión pública en la educación es un tema primordial, pues una educación de calidad es uno de los ejes principales para conseguir los aumentos en productividad requeridos para lograr el desarrollo y crecimiento de la economía y a su vez, se encuentra asociada con altos niveles de inversión orientada a garantizar, entre otros aspectos, una adecuada infraestructura, equipamiento y capacitación educativa.

Dentro de las dimensiones con mayor porcentaje se encuentran la de equipamiento con un 59%; entonces, es importante que los alumnos y profesores cuenten con ambientes educativos positivos, tranquilos y agradables, es decir, estudiar en óptimas condiciones para que los servicios de educación existentes funcionen de la mejor manera que se pueda, si se identifica carencias en el equipamiento, es preciso efectuar un examen para mejorar la actual situación. Asimismo, la capacitación constituye un eje fundamental que se establece desde la capacidad de generar los servicios de educación, de acuerdo a estándares de los sectores, de las I.E. a las cuales los pobladores pueden ingresar sin muchas viscosidades, por ello, la inversión debe ir enfocada en mejorar la capacitación permanente de los profesionales para propiciar una formación acorde con las exigencias educativas actuales que permitan optimizar la calidad educativa.



Fuente: Instrumentos aplicados a los directores de las instituciones educativas de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE-2018.

3.3. Descripción de resultados de los niveles de la calidad educativa de la EBR de primaria y secundaria UGEL N° 04 TSE – 2018.

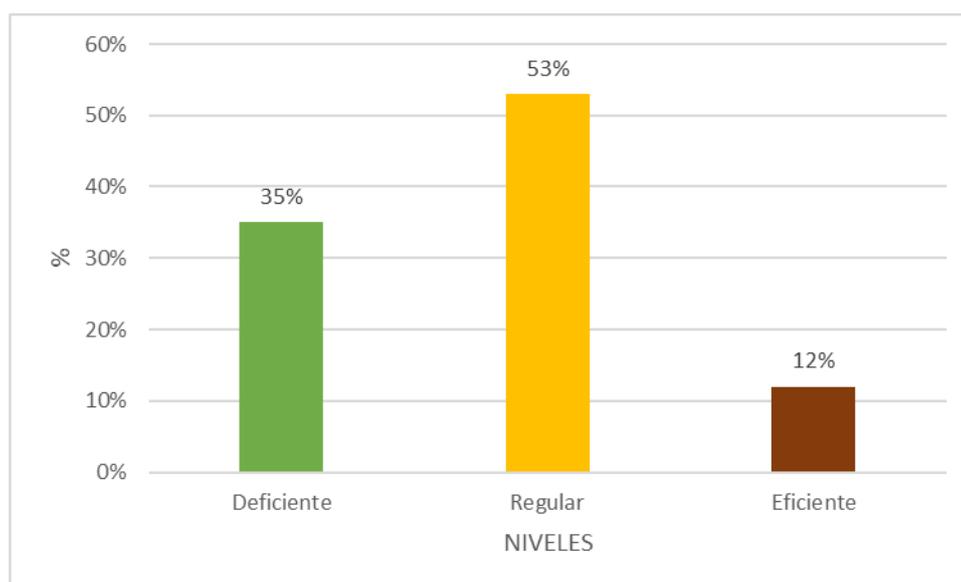
Tabla 4

Niveles de la calidad educativa de la EBR de primaria y secundaria UGEL N° 04 TSE – 2018.

NIVELES	CALIDAD EDUCATIVA	
	F	%
Deficiente	12	35%
Regular	18	53%
Eficiente	4	12%
TOTAL	34	100

Fuente: Matriz de base de datos

Interpretación: en la tabla 4 se puede apreciar la variable calidad educativa donde el nivel mayor es el regular con un 53% (18 directores de las instituciones educativas de la EBR pertenecientes a la UGEL N 04 TSE), seguido del nivel deficiente con un 35% (12 directores de las instituciones educativas de la EBR pertenecientes a la UGEL N 04 TSE) y finalmente el nivel eficiente con un 12% (4 director de las instituciones educativas de la EBR pertenecientes a la UGEL N 04 TSE). En base a ello, la calidad educativa compone el integrador balance de los distintos componentes: eficiencia en la consecución de un bien, servicio objeto idóneo, a través de procedimientos eficaces, satisfactorios bien sea para los destinatarios indirectos o directos, como para los colaboradores de la institución que tiene a cargo conseguirlo, es decir, representa la eficacia y eficiencia que explica algún procedimiento de transformación o planes de mejora para conseguir objetivos y metas previstos que recae en todos los participantes del proceso educativo.



Fuente: Instrumentos aplicados a los directores de las instituciones educativas de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE-2018.

3.4. Descripción de resultados de los niveles de las dimensiones de la calidad educativa de la EBR de primaria y secundaria UGEL N° 04 TSE – 2018.

Tabla 5

Niveles de las dimensiones de la calidad educativa de la EBR de primaria y secundaria UGEL N° 04 TSE – 2018.

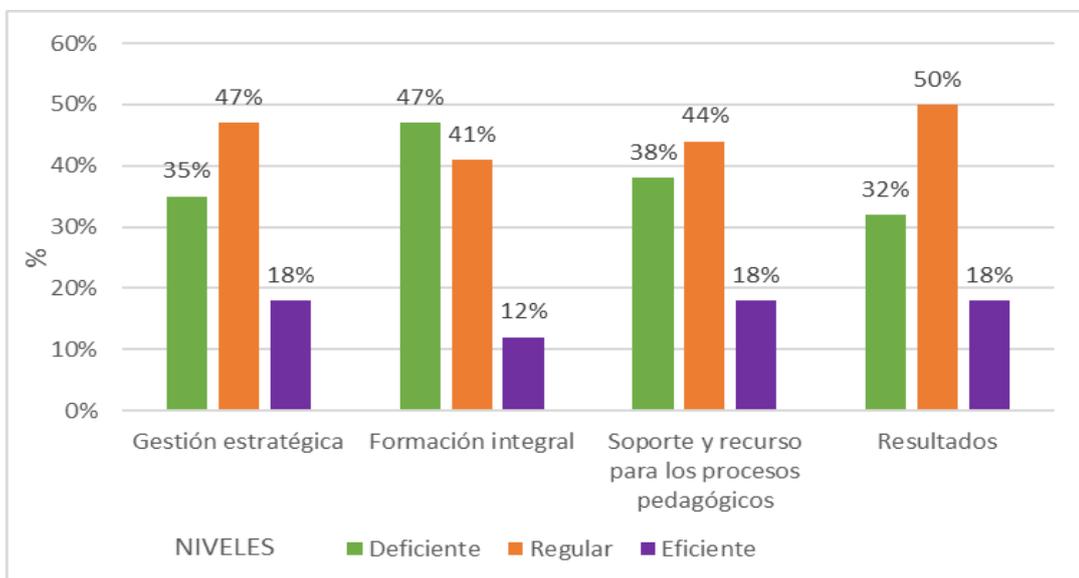
NIVELES	GESTIÓN ESTRATÉGICA		FORMACIÓN INTEGRAL		SOPORTE Y RECURSO PARA LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS		RESULTADOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Deficiente	12	35%	16	47%	13	38%	11	32%
Regular	16	47%	14	41%	15	44%	17	50%
Eficiente	6	18%	4	12%	6	18%	6	18%
TOTAL	34	100	34	100	34	100	34	100

Fuente: Matriz de base de datos

Interpretación: en la tabla 5 se tienen las dimensiones de la variable calidad educativa, en la cual la más alta cantidad de respuestas se encuentran en el nivel

regular, en base a los siguientes porcentajes: resultados 50%, gestión estratégica 47%, soporte y recurso para los procesos pedagógicos 44% y formación integral 41%. En base a estos resultados, la calidad educativa se encuentra referida a la aplicación de estrategias que permitan evaluar los alcances de las metas fijadas y efectos apreciados por la población sobre procesos formativos integrales que realizan las integrantes en su cultura, que incluyen aspectos estructurales vinculados a los recursos que se invierten para hacerla viable a fin de lograr resultados satisfactorios de los requerimientos verdaderos y apreciados por los usuarios.

Una de las dimensiones con mayor porcentaje es la de resultados con un 50%, lo que implica que los índices de calidad de una entidad de educación son esos elementos, que vinculados con el servicio o producto obtenido, con la valoración sobre este y con los procedimientos de funcionamiento, posibilitan establecer la forma en que dicha institución educativa logra conseguir grados de calidad en sus productos, en donde los indicadores centrales son los productos educativos, la complacencia de los estudiantes, del personal que labora en la institución educativa y las consecuencias del impacto de la educación lograda.



Fuente: Instrumentos aplicados a los directores de las instituciones educativas de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE-2018.

3.5. Resultados ligados a la hipótesis

Tabla 6

Prueba de Shapiro-Wilk de los puntajes de la inversión pública en educación y su influencia en la calidad educativa de la ERB de primaria y secundaria UGEL N° 04 TSE – 2018.

PRUEBAS NO PARAMÉTRICAS	SHAPIRO-WILK		
	ESTADÍSTICO	GL	SIG.
INVERSIÓN PÚBLICA EN EDUCACIÓN	,921	34	,017
CALIDAD EDUCATIVA	,932	34	,037
INFRAESTRUCTURA	,910	34	,009
EQUIPAMIENTO	,925	34	,022
CAPACITACIÓN	,927	34	,025
GESTIÓN ESTRATÉGICA	,894	34	,003
FORMACIÓN INTEGRAL	,863	34	,001
SOPORTE Y RECURSO PARA LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS	,878	34	,001
RESULTADOS	,902	34	,005

Fuente: Instrumentos aplicados a los directores de las instituciones educativas de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE-2018.

Interpretación: en la tabla 6, se presenta el resultado de la prueba de normalidad aplicada para conocer la distribución de la muestra en la variable y dimensiones; se usó para este fin la prueba de Shapiro-Wilk, hallándose que casi la totalidad de los valores son inferiores al 5% de significancia ($p < 0.05$), estableciéndose que la muestra tiene una distribución no normal, y usándose pruebas no paramétricas para analizar la relación de causalidad entre variables y dimensiones, para la contratación de las hipótesis se utilizó el coeficiente de contingencia del estadístico de prueba Tau-b de Kendall.

3.5.1. Prueba de hipótesis general

La inversión pública en educación influye significativamente en la calidad educativa de la EBR de primaria y secundaria UGEL N° 04TSE – 2018.

Tabla 7

Tabla Cruzada de la inversión pública en educación y su influencia en la calidad educativa de la EBR de primaria y secundaria UGEL N° 04TSE – 2018.

Inversión pública en educación		Calidad educativa			Total
		Deficiente	Regular	Eficiente	
Bajo	N	10	1	0	11
	%	29,4%	2,9%	0,0%	32,4%
Media	N	2	17	0	19
	%	5,9%	50,0%	0,0%	55,9%
Alta	N	0	0	4	4
	%	0,0%	0,0%	11,8%	11,8%
Total	N	12	18	4	34
	%	35,3%	52,9%	11,8%	100,0%

Tau-b de Kendall (τ) = 0.866 Sig. P = 0.000 < 0.01

Rho de Spearman = 0.846

Fuente: Instrumentos aplicados a los directores de las instituciones educativas de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE-2018.

Interpretación: en la tabla 7 se observa que el 50% de los directores de las instituciones educativas de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE-2018 consideran que la inversión pública es media, en consecuencia, la calidad educativa es regular; mientras que el 29.4% de los directores de las instituciones educativas de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE-2018 consideran que la inversión pública es baja, y por eso, la calidad educativa es deficiente. El coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.866$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite comprobar que la inversión pública en educación influye significativamente en la calidad educativa de la EBR de primaria y secundaria UGEL N° 04TSE – 2018. Por lo tanto, se acepta la hipótesis y se rechaza la nula.

3.5.2. Prueba de hipótesis específicas

H₁: La inversión pública en educación para la infraestructura influye significativamente en la calidad educativa en la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE - 2018.

Tabla 8

Tabla Cruzada de la infraestructura y su influencia en la calidad educativa de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE - 2018.

INFRAESTRUCTURA		CALIDAD EDUCATIVA			Total
		Deficiente	Regular	Eficiente	
Bajo	N	10	1	0	11
	%	29,4%	2,9%	0,0%	32,4%
Media	N	2	17	0	19
	%	5,9%	50,0%	0,0%	55,9%
Alta	N	0	0	4	4
	%	0,0%	0,0%	11,8%	11,8%
Total	N	12	18	4	34
	%	35,3%	52,9%	11,8%	100,0%

Tau-b de Kendall (τ) = 0.866 Sig. P = 0.000 < 0.01

Rho de Spearman = 0.805

Fuente: Instrumentos aplicados a los directores de las instituciones educativas de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE-2018.

Interpretación: En la tabla 8 se aprecia que el 50% de los directores de las instituciones educativas de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE-2018 consideran que la inversión pública en educación para la infraestructura es media, en consecuencia, la calidad educativa es regular. El coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.866$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite comprobar que la inversión pública en educación para la infraestructura influye significativamente en la calidad educativa en la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE - 2018.

H₂: La inversión pública en educación para el equipamiento influye significativamente en la calidad educativa de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE – 2018.

Tabla 9

Tabla Cruzada del equipamiento y su influencia en la calidad educativa de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE – 2018.

EQUIPAMIENTO		CALIDAD EDUCATIVA			Total
		Deficiente	Regular	Eficiente	
Bajo	N	9	0	0	9
	%	26,5%	0,0%	0,0%	26,5%
Media	N	3	17	0	20
	%	8,8%	50,0%	0,0%	58,8%
Alta	N	0	1	4	5
	%	0,0%	2,9%	11,8%	14,7%
Total	N	12	18	4	34
	%	35,3%	52,9%	11,8%	100,0%

Tau-b de Kendall (τ) = 0.850 Sig. P = 0.000 < 0.01

Rho de Spearman = 0.827

Fuente: Instrumentos aplicados a los directores de las instituciones educativas de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE-2018.

Interpretación: En la tabla 9 se aprecia que el 50% de los directores de las instituciones educativas de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE-2018 consideran que la inversión pública en educación para el equipamiento es media, en consecuencia, la calidad educativa es regular. El coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.850$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite comprobar que la inversión pública en educación para el equipamiento influye significativamente en la calidad educativa en la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE – 2018.

H₃: *La inversión pública en educación para la capacitación influye significativamente en la calidad educativa de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE - 2018.*

Tabla 10

Tabla Cruzada de la capacitación y su influencia en la calidad educativa en la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE - 2018.

CAPACITACION		CALIDAD EDUCATIVA			Total
		Deficiente	Regular	Eficiente	
Bajo	N	10	2	0	12
	%	29,4%	5,9%	0,0%	35,3%
Media	N	2	16	0	18
	%	5,9%	47,1%	0,0%	52,9%
Alta	N	0	0	4	4
	%	0,0%	0,0%	11,8%	11,8%
Total	N	12	18	4	34
	%	35,3%	52,9%	11,8%	100,0%

Tau-b de Kendall (τ) = 0.821 Sig. P = 0.000 < 0.01

Rho de Spearman = 0.837

Fuente: Instrumentos aplicados a los directores de las instituciones educativas de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE-2018.

Interpretación: En la tabla 10 se aprecia que el 47.1% de los directores de las instituciones educativas de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE-2018 consideran que la inversión pública en educación para la capacitación es media, en consecuencia, la calidad educativa es regular. El coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.821$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite comprobar que la inversión pública en educación para la capacitación influye significativamente en la calidad educativa en la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE – 2018.

H₄: La inversión pública en educación influye significativamente en la calidad educativa desde la gestión estratégica de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE - 2018.

Tabla 11

Tabla Cruzada de la inversión pública en educación y su influencia en la gestión estratégica de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE - 2018.

INVERSIÓN PÚBLICA EN EDUCACIÓN		GESTIÓN ESTRATÉGICA			Total
		Deficiente	Regular	Eficiente	
Bajo	N	10	1	0	11
	%	29,4%	2,9%	0,0%	32,4%
Media	N	2	14	3	19
	%	5,9%	41,2%	8,8%	55,9%
Alta	N	0	0	4	4
	%	0,0%	0,0%	11,8%	11,8%
Total	N	12	15	7	34
	%	35,3%	44,1%	20,6%	100,0%

Tau-b de Kendall (τ) = 0.801 Sig. P = 0.000 < 0.01

Rho de Spearman = 0.817

Fuente: Instrumentos aplicados a los directores de las instituciones educativas de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE-2018.

Interpretación: En la tabla 11 se aprecia que el 41.2% de los directores de las instituciones educativas de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE-2018 consideran que la inversión pública en educación es media, en consecuencia, la calidad educativa desde la gestión estratégica es regular. El coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.801$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite comprobar que la inversión pública en educación influye significativamente en la calidad educativa desde la gestión estratégica en la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE - 2018.

H₅: La inversión pública en educación influye significativamente en la calidad educativa desde la formación integral de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE - 2018.

Tabla 12

Tabla Cruzada de la inversión pública en educación y su influencia en la formación integral de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE - 2018.

INVERSIÓN PÚBLICA EN EDUCACIÓN		FORMACIÓN INTEGRAL			Total
		Deficiente	Regular	Eficiente	
Bajo	N	10	1	0	11
	%	29,4%	2,9%	0,0%	32,4%
Media	N	6	13	0	19
	%	17,6%	38,2%	0,0%	55,9%
Alta	N	0	0	4	4
	%	0,0%	0,0%	11,8%	11,8%
Total	N	16	14	4	34
	%	47,1%	41,2%	11,8%	100,0%

Tau-b de Kendall (τ) = 0.725 Sig. P = 0.000 < 0.01

Rho de Spearman = 0.848

Fuente: Instrumentos aplicados a los directores de las instituciones educativas de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE-2018.

Interpretación: En la tabla 12 se aprecia que el 38.2% de los directores de las instituciones educativas de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE-2018 consideran que la inversión pública en educación es media, en consecuencia, la calidad educativa desde la formación integral es regular. El coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.725$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite comprobar que la inversión pública en educación influye significativamente en la calidad educativa desde la formación integral en la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE - 2018.

H₆: La inversión pública en educación influye significativamente en la calidad educativa desde el soporte y recursos para los procesos pedagógicos de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE - 2018.

Tabla 13

Tabla Cruzada de la inversión pública en educación y su influencia en el soporte y recursos para los procesos pedagógicos de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE - 2018.

INVERSIÓN PÚBLICA EN EDUCACIÓN		SOPORTE Y RECURSOS PARA LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS			Total
		Deficiente	Regular	Eficiente	
Bajo	N	10	1	0	11
	%	29,4%	2,9%	0,0%	32,4%
Media	N	3	14	2	19
	%	8,8%	41,2%	5,9%	55,9%
Alta	N	0	0	4	4
	%	0,0%	0,0%	11,8%	11,8%
Total	N	13	15	6	34
	%	38,2%	44,1%	17,6%	100,0%

Tau-b de Kendall (τ) = 0.784 Sig. P = 0.000 < 0.01

Rho de Spearman = 0.816

Fuente: Instrumentos aplicados a los directores de las instituciones educativas de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE-2018.

Interpretación: En la tabla 13 se aprecia que el 41.2% de los directores de las instituciones educativas de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE-2018 consideran que la inversión pública en educación es media, en consecuencia, la calidad educativa desde el soporte y recursos para los procesos pedagógicos es regular. El coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.784$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite comprobar que la inversión pública en educación influye significativamente en la calidad educativa desde el soporte y recursos para los procesos pedagógicos en la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE - 2018.

H7: La inversión pública en educación influye significativamente en la calidad educativa desde los resultados de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE - 2018.

Tabla 14

Tabla Cruzada de la inversión pública en educación y su influencia en los resultados de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE - 2018.

INVERSIÓN PÚBLICA EN EDUCACIÓN		RESULTADOS			Total
		Deficiente	Regular	Eficiente	
Bajo	N	10	1	0	11
	%	29,4%	2,9%	0,0%	32,4%
Media	N	1	16	2	19
	%	2,9%	47,1%	5,9%	55,9%
Alta	N	0	0	4	4
	%	0,0%	0,0%	11,8%	11,8%
Total	N	11	17	6	34
	%	32,4%	50,0%	17,6%	100,0%

Tau-b de Kendall (τ) = 0.857 Sig. P = 0.000 < 0.01

Rho de Spearman = 0.845

Fuente: Instrumentos aplicados a los directores de las instituciones educativas de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE-2018.

Interpretación: En la tabla 14 se aprecia que el 47.1% de los directores de las instituciones educativas de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE-2018 consideran que la inversión pública en educación es media, en consecuencia, la calidad educativa desde los resultados es regular. El coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.857$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite comprobar que la inversión pública en educación influye significativamente en la calidad educativa desde los resultados en la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE - 2018.

Tabla 15

Resumen de las pruebas de hipótesis de las variables inversión pública en educación y su influencia en la calidad educativa de la EBR de primaria y secundaria UGEL N° 04 TSE – 2018

RELACIÓN CAUSAL DE VARIABLES	TAU-B DE KENDALL	RHO DE SPEARMAN	PROBABILIDAD (P-VALOR)	DECISION	SIGNIFICANCIA
La inversión pública en educación influye significativamente en la calidad educativa de la EBR de primaria y secundaria UGEL N° 04TSE – 2018.	0.866	0.846 Correlación Positiva alta	0.000< 0.01	Se acepta la hipótesis de investigación	Influencia significativa
Relación causal de las dimensiones de la variable inversión pública en educación con la variable calidad educativa					
La inversión pública en educación para la infraestructura influye significativamente en la calidad educativa en la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE - 2018	0.866	0.805 Correlación Positiva alta	0.000< 0.01	Se acepta la hipótesis de investigación	Influencia significativa
La inversión pública en educación para el equipamiento influye significativamente en la calidad educativa en la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE – 2018	0.850	0.827 Correlación Positiva alta	0.000< 0.01	Se acepta la hipótesis de investigación	Influencia significativa
La inversión pública en educación para la capacitación influye significativamente en la calidad educativa en la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE - 2018	0.821	0.837 Correlación Positiva alta	0.000< 0.01	Se acepta la hipótesis de investigación	Influencia significativa
Relación causal de la variable inversión pública en educación con las dimensiones de la variable calidad educativa					
La inversión pública en educación influye significativamente en la calidad educativa desde la gestión estratégica en la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE - 2018	0.801	0.817 Correlación Positiva alta	0.000< 0.01	Se acepta la hipótesis de investigación	Influencia significativa
La inversión pública en educación influye significativamente en la calidad educativa desde la formación integral en la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE - 2018	0.725	0.848 Correlación Positiva alta	0.000< 0.01	Se acepta la hipótesis de investigación	Influencia significativa

La inversión pública en educación influye significativamente en la calidad educativa desde el soporte y recursos para los procesos pedagógicos en la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE - 2018	0.784	0.816 Correlación Positiva alta	0.000 < 0.01	Se acepta la hipótesis de investigación	Influencia significativa
La inversión pública en educación influye significativamente en la calidad educativa desde los resultados en la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE - 2018	0.857	0.845 Correlación Positiva alta	0.000 < 0.01	Se acepta la hipótesis de investigación	Influencia significativa

IV. DISCUSIÓN

En el siguiente capítulo se discuten los resultados conseguidos a lo largo de la investigación, que tuvo como objetivo determinar si la inversión pública en educación influye en la calidad educativa de la EBR de primaria y secundaria UGEL N° 04 TSE – 2018, los mismos que aceptan la hipótesis fijada, demostrando la relación entre las variables. Se describen, a continuación, los resultados fundamentales con base en teoría relacionada al tema.

La educación es un proceso de endoculturación y socialización de los sujetos mediante el cual son desarrolladas sus capacidades intelectuales y físicas, destrezas, habilidades, técnicas de estudio y maneras de comportarse establecidas con un objetivo social (moderación del diálogo-debate, valores, jerarquía, regulación fisiológica, trabajo en equipo, cuidado de la imagen, etc.). La razón para realizar inversiones en educación se basa en que se reconoce a la educación como un componente principal para aumentar la productividad y de esta manera conseguir la mejoría en el bienestar personal. De la misma forma, con frecuencia la tecnología y la ciencia son materia de estrategias concertadas y políticas públicas entre empresas y Estados (Saavedra & Suárez, 2002).

Gaviria, et al. (2001), señala que, en los últimos años, los esfuerzos en educación de los estados de Latinoamérica y del Caribe han marcado un trascendental incremento en la generalización y la cobertura de la educación requerida, esto ha posibilitado un mayor logro de alumnos en la educación básica regular. No obstante, es necesario señalar que, a inicios de los años 90, ante un requerimiento mucho más heterogéneo se podía constatar que la respuesta de los sistemas educativos permanecía frecuentemente inalterada; puesto que el aumento cuantitativo en la accesibilidad a la educación no se acompañó de los grados de calidad, es equidad y eficiencia necesarios, lo que trajo consigo un agotamiento del sistema educativo tradicional.

El país, está caracterizado por poseer un gasto público muy bajo en educación, inclusive si se compara con Estados de semejante grado de crecimiento. Si bien hay consenso respecto a que los gastos en el rubro son escasos y pareciendo haber disposición política para aumentarlo, es evidente, además que el contexto monetario estipula rígidas limitaciones a estas buenas intenciones. Realizar una utilización de los recursos con que se cuentan sigue constituyendo, entonces, una labora primordial para el Estado, no obstante, hay carentes datos sobre los procesos utilizados para el restablecimiento de la

concesión de recursos en el rubro y que clase de criterio sigue esa repartición (Pereyra, 2001).

Es conveniente precisar que, no obstante, en las décadas pasadas las políticas de Educación efectuadas han tenido la eficacia para escolarizar a la población, no se ha optimizado la calidad del aprendizaje. Puesto a que la extensión de la cobertura en educación no se acompañó de un incremento conveniente de inversión pública en el rubro educativo, surge el requerimiento de vincular políticas eficaces, inteligentes, decididas y oportunas en temas tecnológicos-científicos revalorizando los conocimientos aprendidos y manifestados en la diversificación de la cultura que tiene el país.

De acuerdo con los resultados obtenidos puede decirse que, la calidad educativa es esencial para todos los que se encuentran inmersos en esta de forma indirecta o directa, y en esos que usan los servicios, pues es un elemento estratégico en cualquier lucha contra la reducción de la pobreza, al producir que el sistema de educación se vuelva más eficaz, desarrollando el nivel educativo. Por ello, la inversión en educación posee un largo periodo de incubación y un reducido impacto en el esquema educativo del componente laboral, estimándose que se llegará de forma gradual a lograr los estándares educativos, esto disminuirá la pobreza en cerca de un 5% en el año 2018.

En la tabla 2 se puede apreciar la variable inversión pública donde el nivel mayor es el medio con un 56% (19 directores de las instituciones educativas de la EBR pertenecientes a la UGEL N 04 TSE), seguido del nivel bajo con un 32% (11 directores de las instituciones educativas de la EBR pertenecientes a la UGEL N 04 TSE), y finalmente el nivel alto con un 12% (4 directores de las instituciones educativas de la EBR pertenecientes a la UGEL N 04 TSE). Entonces, la inversión pública en educación permite el progreso de aptitudes fructíferas que establecerán la probabilidad de que los estudiantes a largo plazo generen ingresos y contribuyan al progreso social, por ello, las ideas de inversión pública requieren estar encaminadas a la extensión de la cobertura, progreso de la calidad y alcance de la equidad integral de los servicios educativos, las cuales deben complementarse con la aplicación de acciones innovadoras curriculares, adaptación cultural de material educativo, capacitación de los profesores y medidas encaminadas a la mejoría de la capacidad para gestionar los servicios educativos.

La trascendencia de las inversiones en el sector público se manifiesta cuando es apreciable un incremento significativo en las infraestructuras físicas, lo que conlleva a un impulso de las actividades productivas del país, así como la mejoría de las actividades de salud y educación. En este sentido, es preciso insistir en la trascendencia de la inversión pública en rubros que incentiven el crecimiento del estado como vienen a ser la educación, puesto que resulta irrefutable el requerimiento de no únicamente acanalar más recursos de inversión, sino hacer las adaptaciones al esquema educativo de la nación, que posibiliten un mayor desarrollo de las autoridades de educación (Saavedra & Suárez, 2002).

Según el Ñopo (2018) entre el 2000 y el 2017 la cantidad general de la inversión en educación en nuestro país aumento un poco más de 60%, casi 5% al año. No obstante que esto parece un interesante esfuerzo, lo concreto es que las inversiones que se han realizado en el planeta son mucho mayores, de esta forma, apostar por los sistemas educativos se aprecia como un simple y modesto esfuerzo desde un enfoque internacional. Esto se consigue al revisar los índices de desarrollo con que cuenta el Banco Mundial. En ellos se pueden hallar datos respecto a la inversión pública educativa para 129 países. De los mismos, el casi 60% conseguido por nuestro país tiene el puesto 49 en el ranking de desarrollo de la inversión pública educativa.

En la tabla 3 se tienen las dimensiones de la variable inversión pública, donde la más alta cantidad de respuestas se encuentran en el nivel medio de acuerdo con los porcentajes siguientes: equipamiento 59%, capacitación 53% e infraestructura 53%. En ese sentido, la trascendencia de la inversión pública en la educación es un tema primordial, pues una educación de calidad es uno de los ejes principales para conseguir los aumentos en productividad requeridos para lograr el desarrollo y crecimiento de la economía y a su vez, se encuentra asociada con altos niveles de inversión orientada a garantizar, entre otros aspectos, una adecuada infraestructura, equipamiento y capacitación educativa.

Dentro de las dimensiones con mayor porcentaje se encuentran la de equipamiento con un 59%; entonces, es importante que los alumnos y profesores cuenten con ambientes educativos positivos, tranquilos y agradables, es decir, estudiar en óptimas condiciones para que los servicios de educación existentes funcionen de la mejor manera que se pueda, si se identifica carencias en el equipamiento, es preciso efectuar un examen para

mejorar la actual situación. Asimismo, la capacitación constituye un eje fundamental que se establece desde la capacidad de generar los servicios de educación, de acuerdo a estándares de los sectores, de las I.E. a las cuales los pobladores pueden ingresar sin muchas vicisitudes, por ello, la inversión debe ir enfocada en mejorar la capacitación permanente de los profesionales para propiciar una formación acorde con las exigencias educativas actuales que permitan optimizar la calidad educativa.

Es trascendente precisar que el Ministerio de Economía y Finanzas y el de Educación requieren asignar los recursos necesarios para asegurar la cantidad de materiales y ambientes a la totalidad de los estudiantes, docentes, infraestructura, textos y estrategias requeridas para asegurar una adecuada educación. Asimismo, debe aceptarse que el progreso de infraestructura y capacidad para tecnología, ciencia e innovación elemental para el desarrollo de la economía y la competitividad. No obstante, aun con el incremento de la inversión y un mayor rendimiento en algunas regiones, el incentivo al progreso de la capacidad innovadora no se ha ajustado al desafío o requerimiento. De esta forma el Estado se ve relegado si se compara a los Estados con tecnología más avanzada en asuntos vitales de innovación y capacidad en tecnología y ciencia, donde la distancia es ascendente (Lara, 2015).

En la tabla 4 se puede apreciar la variable calidad educativa donde el nivel mayor es el regular con un 53% (18 directores de las instituciones educativas de la EBR pertenecientes a la UGEL N 04 TSE), seguido del nivel deficiente con un 35% (12 directores de las instituciones educativas de la EBR pertenecientes a la UGEL N 04 TSE) y finalmente el nivel eficiente con un 12% (4 director de las instituciones educativas de la EBR pertenecientes a la UGEL N 04 TSE). En base a ello, la calidad educativa compone el integrador balance de los distintos componentes: eficiencia en la consecución de un bien, servicio objeto idóneo, a través de procedimientos eficaces, satisfactorios bien sea para los destinatarios indirectos o directos, como para los colaboradores de la institución que tiene a cargo conseguirlo, es decir, representa la eficacia y eficiencia que explica algún procedimiento de transformación o planes de mejora para conseguir objetivos y metas previstos que recae en todos los participantes del proceso educativo.

La calidad educativa Según Espínola (2013), funciona como un sistema desconcentrado a los campos de instrucción. Los mismos, de acuerdo con su extensión, podrían

convertirse en unidades autónomas, con su presupuesto, registro estadístico y contable individual; capacidad para contratación de personal, manejo de recursos bancarios; y adquisición y cancelación de servicios y bienes. Otros colegios poseen funciones de mayor militancia, actuando como lugares de pago, con encargo de elaboración de registros y cancelación a colaboradores, control, gestión, pago de servicios y bienes y asientos contables. Por último, algunas unidades agrupan a varios colegios de menos extensión, generando economía de escala en la gestión.

La importancia de la calidad educativa conlleva de forma necesaria a dos temas principales en el manejo de los sistemas de educación, precisar lo que se requiere en la materia y hacerse cargo del fortalecimiento de los procesos de aprendizaje-enseñanza en los colegios y salones. Como resultado, la calidad de la educación se expresa en la medida que los conocimientos se inducen mediante estrategias que usa el profesor y que permiten mejorar una mejor adquisición del lado de los alumnos, con las bases mejoradas y con métodos que expresen lo que vienen aprendiendo en el seno de la entidad, y que asimismo se exhiba cuando se requieran en acciones cotidianas, de la misma forma las acciones que se realicen orientadas a mejorar la calidad, deberán ser las más óptimas del lado de los integrantes que comparten los conocimientos y de los actores que son parte de este proceso (Montero, et al., 2001).

En la tabla 5 se tienen las dimensiones de la variable calidad educativa, en la cual la más alta cantidad de respuestas se encuentran en el nivel regular, en base a los siguientes porcentajes: resultados 50%, gestión estratégica 47%, soporte y recurso para los procesos pedagógicos 44% y formación integral 41%. En base a estos resultados, la calidad educativa se encuentra referida a la aplicación de estrategias que permitan evaluar los alcances de las metas fijadas y efectos apreciados por la población sobre procesos formativos integrales que realizan las integrantes en su cultura, que incluyen aspectos estructurales vinculados a los recursos que se invierten para hacerla viable a fin de lograr resultados satisfactorios de los requerimientos verdaderos y apreciados por los usuarios.

Una de las dimensiones con mayor porcentaje es la de resultados con un 50%, lo que implica que los índices de calidad de una entidad de educación son esos elementos, que vinculados con el servicio o producto obtenido, con la valoración sobre este y con los procedimientos de funcionamiento, posibilitan establecer la forma en que dicha

institución educativa logra conseguir grados de calidad en sus productos, en donde los indicadores centrales son los productos educativos, la complacencia de los estudiantes, del personal que labora en la institución educativa y las consecuencias del impacto de la educación lograda.

Beltrán (2011) indica que, únicamente desde un enfoque de permanente reflexión e Innovación es posible la obtención de una educación de calidad que dé respuesta a las demandas y necesidades de los estudiantes. Innovación quiere decir dar respuesta a los requerimientos de una colectividad en constante transformación cultural, tecnológica, científica y demás, lo que se pide al colegio es formar a sus estudiantes para el mañana.

Desde otro enfoque, Blanco (2008) precisa que, es necesario tener en cuenta que calidad no es una definición invariable, es una cualidad de las cosas que señala mejora, perfeccionamiento, logro de metas; por lo tanto, la calidad no es lo mismo que la perfección. No existen acciones humanas y, en consecuencia, algún sistema de educación que sea perfecto, pero el mismo puede y requiere tener aspiración de mejoría. En consecuencia, ofrecer una educación de calidad implica considerar aspectos como: estrategias educativas, formación de docentes, evaluación del sistema educativo, fortalecimiento institucional de los centros educativos, determinación de las competencias y responsabilidades de los distintos sectores de la comunidad educativa, entre otros, a fin de que se logren resultados óptimos en el desarrollo de la educación.

En la tabla 6, se presenta el resultado de la prueba de normalidad aplicada para conocer la distribución de la muestra en la variable y dimensiones; se usó para este fin la prueba de Shapiro-Wilk, hallándose que casi la totalidad de los valores son inferiores al 5% de significancia ($p < 0.05$), estableciéndose que la muestra tiene una distribución no normal, y usándose pruebas no paramétricas para analizar la relación de causalidad entre variables y dimensiones, para la contratación de las hipótesis se utilizó el coeficiente de contingencia del estadístico de prueba Tau-b de Kendall.

En la tabla 7 se aprecia que el 50% de los directores de las instituciones educativas de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE-2018 consideran que la inversión pública es media, en consecuencia, la calidad educativa es regular; mientras que el 29.4% de los directores de las instituciones educativas de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE-2018 consideran que la inversión pública es baja, y por eso, la calidad educativa es deficiente. El coeficiente de contingencia estadístico de

prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.866$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite comprobar que la inversión pública en educación influye significativamente en la calidad educativa de la EBR de primaria y secundaria UGEL N° 04TSE – 2018. Por lo tanto, se acepta la hipótesis y se rechaza la nula. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico - OCDE (2014) revela en sus diversos trabajos de investigación la situación de los países miembros, respecto al financiamiento de los sistemas educativos, haciendo hincapié respecto a los esfuerzos de los países por asignar recursos suficientes para ofertar servicios educativos de calidad. También destaca el vínculo entre las inversiones y el aprendizaje es bastante fuerte. Se tiene un ámbito de maniobra para mejorar los recursos de los que se dispone. Aquí radica, la trascendencia de optimizar la gestión de los sistemas de educación y no únicamente añadirle recursos disponibles. No cabe duda de que es vital ponderar las transformaciones educativas de acuerdo con su impacto en beneficios de los estudiantes, debido a que esto posibilitara la reorientación de la inversión educativa con el objetivo de mejorar el futuro de esta. Es además resaltante, persistir en que no basta otorgarle más eficacia y eficiencia al gasto social educativo (Cubas, 2013).

Asimismo, el MINEDU (2012) refiere que, las reformas educativas han comenzado su proceso de transformación, con propósitos diversos, que generalmente están orientados en convertir distintos contextos de los sistemas: los procesos y contenidos de aprendizaje y enseñanza; la financiación de los sistemas y las herramientas para asignar los recursos; la repartición de las funciones entre las iniciativas privadas y el Estado; la desconcentración y descentralización de las gestiones y, en ciertas situaciones, del planeamiento educativo; el control de la calidad ofertada a través de la supervisión de las prácticas didácticas y la valoración de los logros; y, de forma rudimentaria, el acople del currículo a situaciones sociales y culturales de los alumnos y a las necesidades de trabajo. La totalidad de estos elementos de los cambios tienen como objetivo optimar la calidad del proceso de aprendizaje en los sistemas de educación regular media y básica; incrementando la eficacia y eficiencia en la utilización de recursos para el sistema educativo; y, por diferentes medios, volver más igualitaria la accesibilidad a un sistema educativo de calidad y a más logros académicos.

En la tabla 8 se aprecia que el 50% de los directores de las instituciones educativas de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE-2018 consideran que la inversión

pública en educación para la infraestructura es media, en consecuencia, la calidad educativa es regular. El coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.866$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite comprobar que la inversión pública en educación para la infraestructura influye significativamente en la calidad educativa en la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE - 2018. De acuerdo con ello, Duarte (2011) da cuenta que la infraestructura escolar ha sido tradicionalmente analizada como un factor asociado ante todo con la cobertura escolar. Sin embargo, destaca precisamente que recientemente vienen aumentando el número de investigaciones que destacan la asociación entre las condiciones físicas de las escuelas y el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, el autor realiza una exploración sobre el estado de la infraestructura de las escuelas de educación básica de la región utilizando la base de datos del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), con la finalidad de analizar las relaciones entre las condiciones de infraestructura escolar y los resultados de aprendizaje. De acuerdo con dicho estudio, las condiciones de infraestructura educativa y de acceso a los servicios básicos como agua, desagüe y electricidad habrían influido en los resultados de aprendizaje en las escuelas de los países de América Latina, en donde se observan grandes deficiencias y disparidades en la infraestructura educativa.

Iregui (2007) destaca que, una adecuada provisión de los servicios de educación se halla vinculada a una óptima cobertura en infraestructura de educación. El rendimiento de los estudiantes en el sistema educativo regular estipulado por el gobierno (educación pública) no únicamente esta en función de variables vinculadas a su contexto familiar sino además a componentes vinculados con el centro educativo, como el componente físico de las entidades de educación, como viene a ser la situación de las escuelas, la accesibilidad a servicios de desagüe, agua y eléctricos, y demás; los que presentan un significativo impacto en los objetivos académicos. El gobierno ha venido aumentando la inversión en el componente físico de los colegios en los últimos períodos. No obstante, todavía se tienen divergencias en el componente físico entre los colegios del área rural y los de áreas urbanas, lo que se convierte en un reto a mejorar por los sistemas de educación (MINEDU, 2016).

En la tabla 9 se aprecia que el 50% de los directores de las instituciones educativas de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE-2018 consideran que la inversión

pública en educación para el equipamiento es media, en consecuencia, la calidad educativa es regular. El coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.850$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite comprobar que la inversión pública en educación para el equipamiento influye significativamente en la calidad educativa de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE – 2018. Realizar una inversión pública para obtener calidad educativa implica contar con recursos necesarios y óptimos procesos, que se empleen eficientemente, mediante una buena planta física, laboratorios, un buen sistema académico o administrativo, apropiadas técnicas de enseñanza y suficiente equipo, es decir, se engloban todos aquellos recursos de tipo personal o material que constituyen el patrimonio con el que la institución lleva a cabo su actuación (Campana, 2014).

El MINEDU (2016) señala que, el requerimiento de garantizar una inversión buena en servicios, equipamiento y condiciones idóneas y salubres a la totalidad de las instituciones educativas es una meta para que la totalidad de los estudiantes del Perú tengan condiciones de equidad en el desarrollo de sus aprendizajes, debido a que, involucra un componente fundamental para el rendimiento académico puesto que satisface un papel funcional y motivacional; mejor dicho, genera una actitud mejor en los alumnos para con el proceso de aprendizaje facilitando el aprendizaje-enseñanza. De esta manera, se tiene un vínculo inequívoco entre el resultado del proceso educativo y la estructura física de los colegios, debido a que unas instalaciones adecuadas y medios necesarios optimizará el proceso de aprendizaje-enseñanza favoreciendo las condiciones laborales.

En la tabla 10 se aprecia que el 47.1% de los directores de las instituciones educativas de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE-2018 consideran que la inversión pública en educación para la capacitación es media, en consecuencia, la calidad educativa es regular. El coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.821$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite comprobar que la inversión pública en educación para la capacitación influye significativamente en la calidad educativa de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE – 2018. La inversión en capacitación al personal educativo, es el desarrollo permanente de las competencias y capacidades de los profesores en servicio para que eleven la calidad de su desempeño profesional; y de esta manera contribuir con su

desarrollo personal y trascendencia social. La capacitación continua es uno de los soportes de la revaloración del magisterio peruano, la capacitación del personal implica elaborar un conjunto de estrategias para la formación continua de la comunidad educativa de las instituciones de formación a la del personal y otras organizaciones e instituciones de la sociedad civil que trabajan por el fortalecimiento de las capacidades profesionales, personales y sociales del personal educativo (Alforja, 1996).

Paquayl (2012) indica que, las acciones de capacitación al personal educativo, en servicio, partieron de la premisa de que los cambios curriculares requerían una ampliación del repertorio metodológico del maestro. Desde entonces, los programas de capacitación al personal en gestión están orientados y actualmente de ben orientarse a fortalecer las capacidades de planificación y el mejoramiento de la calidad educativa; pero no así de organización y funcionamiento, supervisión y control, clima institucional y evaluación.

En la tabla 11 se aprecia que el 41.2% de los directores de las instituciones educativas de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE-2018 consideran que la inversión pública en educación es media, en consecuencia, la calidad educativa desde la gestión estratégica es regular. El coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.801$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite comprobar que la inversión pública en educación influye significativamente en la calidad educativa desde la gestión estratégica de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE - 2018. Es importante mencionar que, no solo se necesitan más recursos sino utilizarlos en lo que realmente se requiere, con respaldo de un sólido sistema de planificación y de evidencias de la experiencia nacional e internacional, entonces, habría que convertir políticas como la docente, educación rural y de la infancia en políticas de Estado para asegurar su continuidad (Arana, 2008).

Por otro lado, Pozner (2000) señala que, la gestión en educación se aprecia como un conglomerado de procedimientos prácticos-teóricos agrupados vertical y horizontalmente en el marco de los sistemas de educación, para dar cumplimiento a los requerimientos de la sociedad. De esta forma, es posible deducir que viene a ser una capacidad deductiva que junta acción y conocimiento, eficacia y ética, administración y política en procesos tendientes a la mejora permanente de las prácticas de educación; a la explotación y exploración de la totalidad de probabilidades y a la innovación

constante como procedimiento metódico. En este modo, la gestión estratégica intenta dar respuesta a la complacencia de requerimientos verdaderos siendo promotora de la actividad interna de los entes educativos, puesto que el capital más trascendente lo componen las actividades de los actores centrales educativos que duplican sus esfuerzos teniendo en consideración los componentes resaltantes que inciden en las vivencias diarias, la experimentación, el reconocimiento de su ámbito y los problemas a los que hace frente.

En la tabla 12 se aprecia que el 38.2% de los directores de las instituciones educativas de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE-2018 consideran que la inversión pública en educación es media, en consecuencia, la calidad educativa desde la formación integral es regular. El coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.725$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite comprobar que la inversión pública en educación influye significativamente en la calidad educativa desde la formación integral en la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE - 2018. La formación completa se entiende como un modelo de educación que se enfoca en desarrollar los componentes humanos, que debe abordarlos la educación regular, mejor dicho, es una cualidad característica de la educación formalizada, puesto que muestra interés en la formación integral de la persona. No obstante, ciertos autores reprochan sumar el termino holístico al de la formación, puesto que consideran que es reiterativo. Tratar el tema de la formación inclusive de educación, conlleva inserta la idea de la plenitud de la persona (Maya, 2003).

Siempre que se señala que la formación es holística, es debido a que se enfatiza que la misma este enfocada a la persona (Campo & Restrepo, 1999). Esto quiere decir entender al ser humano como un ente compuesto por categorías en permanente vinculo y separación, categorías que constantemente se hallan existentes en la totalidad de los campos de la vida. La formación holística requiere surgir de la noción de que todas las acciones educativas se hallan enfocadas en el desarrollo de la persona como una totalidad. Por este motivo, no existirá predilección de la inteligencia encima de la afectividad, del desarrollo personal encima del social, ni se aparta la imaginación de las acciones.

En la tabla 13 se aprecia que el 41.2% de los directores de las instituciones educativas de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE-2018 consideran que la inversión

pública en educación es media, en consecuencia, la calidad educativa desde el soporte y recursos para los procesos pedagógicos es regular. El coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.784$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite comprobar que la inversión pública en educación influye significativamente en la calidad educativa desde el soporte y recursos para los procesos pedagógicos de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE – 2018. De acuerdo con ello, implica una estrategia de apoyo integral a las instituciones educativas públicas que tiene como finalidad generar condiciones en el ámbito educativo que permitan disminuir el atraso escolar y mejorar los niveles de aprendizaje esperados en los cursos dictados, a través del fortalecimiento del desempeño docente y directivos de las instituciones educativas, refuerzo escolar, materiales y recursos educativos y articulación de la familia y la comunidad.

De la misma forma posee como finalidad: la promoción del desempeño pedagógico adecuado de los profesores que influye de forma favorable en el progreso de las competencias de los alumnos; fortalecimiento de las prácticas de liderazgo didáctico para la gestión académica del lado de los directores; articulación a la mejoría del desempeño de los profesores y el progreso de capacidades en los alumnos; involucramiento de los progenitores en el apoyo y acompañamiento a los procesos de aprendizaje de sus descendientes; y ofrecer a los alumnos atención mediante los encuentros y jornadas con sus padres en función de los aprendizajes conseguidos durante el semestre (Chinen & Bonilla, 2017).

Estos procesos implican actividades que desarrolla la comunidad educativa de forma deliberada con la finalidad de interceder en los aprendizajes de los alumnos, dichos ejercicios son un conglomerado de actividades intersubjetivas y conocimientos que suceden entre aquellos que son participes del proceso de educación con el objetivo de edificar saberes, esclarecer valores y desplegar capacidades para la vida cotidiana, mejor dicho, conecta a la totalidad de los sujetos de la colectividad de educación definiendo cuatro componentes de acción con distintas acciones según sus requerimientos (MINEDU, 2017).

En la tabla 14 se aprecia que el 47.1% de los directores de las instituciones educativas de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE-2018 consideran que la inversión pública en educación es media, en consecuencia, la calidad educativa desde los

resultados es regular. El coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.857$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite comprobar que la inversión pública en educación influye significativamente en la calidad educativa desde los resultados de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE - 2018. La calidad de los sistemas de educación pasa principalmente por la satisfacción de dos requisitos: poseer verdadero una noción de calidad de la enseñanza, identificación de los componentes centrales que la precisan, contando con referidos pasibles de ser medidos en sus resultados y procesos. La aplicación de técnicas como son el presupuesto por resultados, el marco lógico y los planes de mejoría educativa vienen aportando a que la administración tenga categorizaciones más sólidas, en las cuales las inquietudes principales se hallen en la concentración de lo que se considera crítico y en establecer objetivos concretos para poder superarlas (MINEDU, 2016).

La calidad educativa tiene un significado diferente según los diversos países, diferentes actores y organizaciones educativas. No obstante, en su mayoría, se tiende a estar de acuerdo en tres principios generales: la necesidad de la relevancia, de la equidad de acceso y resultados y de un cumplimiento adecuado de los derechos individuales que incluye las destrezas numéricas, en lectoescritura, en valores y las destrezas para la vida cotidiana (UNESCO, 2009).

Entonces, reposar solamente en el incremento de la economía como se ha venido suscitando en las épocas pasadas no constituye una adecuada estrategia. Las estimaciones de incremento no son muy alentadoras. Desde otro ángulo, incrementar la colaboración del sector educativo en el marco del presupuesto público no parece ser una adecuada opción. Los requerimientos de seguridad, salud, lucha contra la pobreza y demás, mucho menos se hallan en situaciones de disminuirse para dar lugar a una focalización de la educación. El incremento de la inversión en educación necesita de un incremento bastante considerable de la capacidad estatal. Para ello es necesario una recaudación mayor. Esto presuntamente es poco frecuente pero obligatorio. Es hora de tomar en serio los compromisos por la educación, debido a que son los compromisos con el mañana.

De esta manera, una de las metas estratégicas del rubro correspondería ser una inversión pública mayor en el ámbito educativo, vigorizando los colegios públicos y concediéndoles más independencia. De forma paralela, el Estado requiere comenzar un

proceso descentralizado en el ámbito público, mediante el cual las funciones que realizan las entidades del gobierno nacional bajen a estratos inferiores, siendo estos más locales, del gobierno central para promover una mayor calidad educativa de los alumnos. Avanzar en estos dos sentidos implica un desafío grande, que necesita conocimiento de las cualidades del actual sistema para la identificación de los aspectos centrales a cambiar.

V. CONCLUSIONES

- 5.1.** Se comprueba que, la inversión pública en educación influye significativamente en la calidad educativa de la EBR de primaria y secundaria UGEL N° 04TSE – 2018; siendo el coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.866$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$) y el Rho de Spearman = 0.846; Por lo tanto, se acepta la hipótesis y se rechaza la nula.
- 5.2.** En la variable inversión pública en educación el mayor nivel es el medio con un 56%, por tanto, la inversión pública en educación permite el desarrollo de aptitudes fructíferas que establecerán la probabilidad de que los estudiantes a largo plazo generen ingresos y contribuyan al desarrollo de la sociedad, por ello, las iniciativas de inversión pública deben estar encaminadas a la extensión de la cobertura, progreso de la calidad y alcance de la equidad integral de los servicios educativos, las cuales deben complementarse con la aplicación de acciones innovadoras curriculares, adecuación cultural de material educativo, capacitación docente y medidas orientadas a mejorar la capacidad de gestión del servicio educativo.
- 5.3.** En las dimensiones de la variable inversión pública, la mayor cantidad de respuestas se encuentran en el nivel medio de acuerdo con los siguientes porcentajes: equipamiento 59%, capacitación 53% e infraestructura 53%. En ese sentido, la importancia de la inversión pública en la educación es un tema primordial, pues una educación de calidad es uno de los ejes centrales para lograr los incrementos en productividad necesarios para alcanzar crecimiento y desarrollo económico y a su vez, se encuentra asociada con altos niveles de inversión orientada a garantizar, entre otros aspectos, una adecuada infraestructura, equipamiento y capacitación educativa.
- 5.4.** En la variable calidad educativa el mayor nivel es el regular con un 53%, en base a ello, la calidad educativa compone la armonización integradora de los diferentes elementos: eficacia en el logro de un servicio, bien u objeto excelente, mediante procesos eficientes, satisfactorios tanto para los destinatarios, directos e indirectos, como para el personal de la organización encargada de lograrlo, es decir, representa la eficacia y eficiencia que justifica cualquier proceso de cambio

o plan de mejora para lograr metas y objetivos previstos que recae en todos los participantes del proceso educativo.

- 5.5.** En las dimensiones de la variable calidad educativa, la mayor cantidad de respuestas se encuentran en el nivel regular, en base a los siguientes porcentajes: resultados 50%, gestión estratégica 47%, soporte y recurso para los procesos pedagógicos 44% y formación integral 41%. En base a estos resultados, la calidad educativa se encuentra referida a la aplicación de estrategias que permitan evaluar los alcances de las metas fijadas y efectos valorados por la sociedad respecto de proceso de formación integral que llevan a cabo las integrantes en su cultura, que incluyen aspectos estructurales vinculados a los recursos que se invierten para hacerla viable a fin de lograr resultados satisfactorios de las necesidades reales y percibidas por los usuarios.
- 5.6.** Se comprueba que, la inversión pública en educación para la infraestructura influye significativamente en la calidad educativa de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE – 2018; siendo el coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.866$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); por lo tanto, se acepta la hipótesis.
- 5.7.** Se comprueba que, la inversión pública en educación para el equipamiento influye significativamente en la calidad educativa de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE – 2018; siendo el coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.850$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); por lo tanto, se acepta la hipótesis.
- 5.8.** Se comprueba que, la inversión pública en educación para la capacitación influye significativamente en la calidad educativa de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE – 2018; siendo el coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.821$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); por lo tanto, se acepta la hipótesis.
- 5.9.** Se comprueba que, la inversión pública en educación influye significativamente en la calidad educativa desde la gestión estratégica de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE – 2018; siendo el coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.801$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); por lo tanto, se acepta la hipótesis.

- 5.10.** Se comprueba que, la inversión pública en educación influye significativamente en la calidad educativa desde la formación integral de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE – 2018; siendo el coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau= 0.725$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); por lo tanto, se acepta la hipótesis.
- 5.11.** Se comprueba que, la inversión pública en educación influye significativamente en la calidad educativa desde el soporte y recursos para los procesos pedagógicos de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE – 2018; siendo el coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau= 0.784$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); por lo tanto, se acepta la hipótesis.
- 5.12.** Se comprueba que, la inversión pública en educación influye significativamente en la calidad educativa desde los resultados de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE – 2018; siendo el coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau= 0.857$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); por lo tanto, se acepta la hipótesis.

VI. RECOMENDACIONES

- 6.1.** Se recomienda que el Estado fortalezca su rol institucional y con ello la importancia del MINEDU, principalmente al interior de las regiones y asignar, dentro de los esquemas de inversión en el sector educativo, la importancia debida a la situación de las instituciones educativas del sector público, en especial a las escuelas en el área rural.
- 6.2.** El Estado debe evaluar y rediseñar el rol de los gobiernos regionales y locales, pues la inversión regional en la EBR no ha dado los resultados esperados. Los Gobiernos Regionales y Locales no cuentan con la experiencia necesaria para ello y dichas labores no se encuentran dentro del ámbito de su competencia y, por lo tanto, tampoco dentro de su estructura organizativa.
- 6.3.** Resulta de fundamental importancia que el MINEDU conozca con mediana certeza las necesidades de inversión educativa orientadas a mejorar la calidad educativa, pues en la actualidad no se cuenta con una cifra certera de las reales necesidades en el sector educativo nacional.
- 6.4.** Un aspecto de fundamental importancia que deben considerar el MINEDU y el MEF, es la continua mejora de la calidad y ejecución del gasto en educación. Si bien se aprecia en los últimos años una priorización del gasto, desde gasto corriente y remuneraciones hacia gasto de capital, actualmente, el gasto de capital solo representa 17% del gasto total en educación.
- 6.5.** Se recomienda a los Gobiernos Locales proporcionar un eficiente programa de inversión en educación que coadyuve a superar la calidad educativa, pues la Educación Básica Regular (EBR) es el nivel más importante dentro de la estructura de toda la educación peruana.
- 6.6.** A todos los actores de la comunidad educativa deben apoyar en el desarrollo de la educación a fin de fortalecer el aprendizaje de todos los participantes en el proceso educativo y conseguir una óptima calidad educativa.
- 6.7.** Se recomienda a los directores de las instituciones de la EBR de primaria y secundaria de la UGEL N°04TSE gestionar de forma adecuada y permanente un

mayor presupuesto para sus instituciones que les permita coberturar todas las demandas educativas de la misma para con ello mejorar la calidad educativa y consecuentemente mejoras en el sistema de educación del país.

- 6.8.** Se recomienda a otros investigadores tanto de los programas de maestría y doctorado, continuar esta línea investigativa, puesto que es de gran relevancia si se pretende mejorar el sistema de educación actual, por ello se les propone usar esta investigación como base para que en torno a la misma que emitan más y mejores resultados, los mismos que deben ser tomados en cuenta por las autoridades locales y educativas.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto, W. (2014). *Diseño y Desarrollo del Proyecto de Investigación Guía de Aprendizaje*. Universidad Cesar Vallejo.
- Alforja (1986). *Programa coordinado en educación popular. Técnicas Participativas para la Educación Popular*. Lima-Perú, pág.18,20.
- American Psychological Association (APA) (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological*. Association Mexico: Manual Moderno.
- Arana, M. (2008). *Principios y Procesos de la Gestión Educativa*. Edit. San Marcos, Lima, p. 62.
- Blanco, R. (2008). *Eficacia Escolar desde el enfoque de calidad de la Educación*. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) y UNESCO.
- Beltrán, A. y. (2011). *Hacia una Educación de Calidad: La importancia de los recursos pedagógicos en el rendimiento escolar*. Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico (CIUP) y Consorcio de Investigación Económica y Social (CIES), Lima.
- Bunge, M. (1996). *Ética, ciencia y técnica*. 1° ed. Buenos Aires: Editorial Sudamericana.
- Campana, Y. (2014). *Inversión en Infraestructura Educativa: Una aproximación a la medición de sus impactos a partir de la experiencia de los Colegios Emblemáticos*. (C. d. (CIES), Ed.) Economía y Sociedad, 84, págs. 6-13.
- Campo, R., & Restrepo, M. (1999). *Formación Integral: Modalidad de educación posibilitadora*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- CEPAL. 2001. *¿Hacia dónde va el gasto público en educación? Logros y desafíos. Volúmenes I, III y IV*. En: Serie Políticas Sociales. Santiago de Chile.
- Chinen & Bonilla (2017). *Evaluación de impacto del programa de soporte pedagógico del Ministerio de Educación del Perú*. Ed. Forge. Lima, Peru.

- Cubas, Y. (2013). *El Perú es un país económicamente estable, donde se puede invertir*. larepública.pe
- Duarte, J. (2011). *Infraestructura Escolar y Aprendizaje en la Educación Básica Latinoamericana: Un análisis a partir del SERCE*.
- Espínola, V. (2000). *Autonomía Escolar: Factores que Contribuyen a una Escuela más Efectiva*. Documento de discusión. Banco Interamericano de Desarrollo.
- Guadalupe, & Vargas, S. (2017). *Estado de la Educación en el Perú, Análisis y perspectivas de la educación básica*.
- Hernández, R., et al. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ta ed). México: Mc Graw Hill.
- Hernández, G. & Fernández J. (2018). *Planificación estratégica e indicadores de calidad educativa*. Revista Nacional de Administración 1, 81 – 82.
- Iregui, A. (2007). *Análisis de Eficiencia de la Educación en Colombia*. (U. d. Rosario, Ed.) Revista de la Universidad del Rosario, 1(10), págs. 21-41.
- Jaramillo, M. & Arteaga, I (2003). *La inversión pública en educación: proceso de asignación y determinantes de la distribución del gasto por alumno*. Instituto Apoyo.
- Lujan, H. (2017). *La incidencia del crecimiento económico en la calidad educativa en el Perú, periodo 2002 – 2015*. Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Maya, A. (2003). *Conceptos básicos para una pedagogía de la ternura*. Bogotá: ECOE.
- Minchola, R. (2013). *La inversión pública y la calidad educativa a nivel de educación básica en la Provincia de Virú - La Libertad: 2013*. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Ministerio de Educación (Minedu). (2012). *Plan Estratégico Sectorial Multianual (Pesem) 2012-2016*. Lima: Minedu.

- Ministerio de Educación de Perú (2017). *El Perú en PISA 2015 informe nacional de resultados*. Lima Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.
- Ministerio de Educación de Perú (2018) *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?*, Evaluación de logros de los aprendizajes ECE 2018.
- Ministerio de Educación de Perú (2013). *Logros de aprendizaje TERCE 2013 UNESCO*.
- Ministerio de Economía y Finanzas de Perú (2017). *INVIERTE.PE*.
- Ministerio de Economía y Finanzas de Perú. (2018) *Ingreso Público*.
- Molinero, V. (2009). *El derecho a la educación en el Perú en tiempos neoliberales*, Revista de la Pontificia Universidad Católica del Perú 18, 35.
- Montero, et al. (2001). *La escuela rural: Estudio para identificar modalidades y prioridades de intervención*. Documento de trabajo No.2. Ministerio de Educación - MECEP. Lima.
- Montes, J. (2014). *La encrucijada de la calidad educativa y su incidencia en las prácticas burocráticas escolares*. Universidad Nacional de Colombia.
- Ñopo, H. (2018). *Análisis de la Inversión Educativa en el Perú desde una mirada comparada*. Ed. Forge, Lima, Perú.
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2014). *Results: What Students Know and Can Do. Student Performance in Mathematics, Reading and Science* (vol. I, edición revisada). París: OECD.
- Odrizola, S. (2008). *Análisis crítico de la teoría del capital humano: apuntes para una concepción alternativa para la construcción del Socialismo*. Economía y Desarrollo. La Habana.
- Palacios, J. (2018). *La Inversión Pública en Educación y la brecha en Infraestructura Física en la Educación Básica Regular durante el período 2000-2015*. Universidad San Martín de Porres.
- Paquayl, et al. (2012). *La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias*. Educación y Pedagogía, 3ª Reimpresión. Fondo de Cultura Económica. México.

- Pereyra, J. (2002). *Una medida de la eficiencia del gasto público en educación. Análisis FDH en América Latina*. Banco Central de Reserva del Perú: Revista de Estudios Económicos.
- Pérez, D. & Catillo, J, (2016). *Capital humano, teorías y métodos: importancia de la variable salud*. Economía, Sociedad y Territorio, vol. XVI, núm. 52.
- Pincay, K. (2016). *Inversión Pública en Educación y su Impacto en el Desarrollo Socio Económico, periodo 2007-2015*. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.
- Ponce, S. (2013). *Inversión Pública y Desarrollo Económico Regional*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Ponce, S. (2007). *Eficiencia del gasto público en educación: un análisis por departamento*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Poznes, P. (2005), *Gestión Educativa Estratégica*, Buenos Aires, Argentina.
- Ramos, C. (2015). *Los Paradigmas de la Investigación Científica*, Revista Psicología 23 (1).
- Romero, C. (2016). *Análisis de la ejecución de la Inversión Pública y su incidencia en la Calidad de Vida de la población: Región La Libertad periodo 2009 – 2014*. Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Sancho, et al. (2001). *¿Hacia dónde va el gasto público en educación? Logros y desafíos. Volumen III. Una mirada comparativa. En: Serie Políticas Sociales*, CEPAL. Santiago de Chile.
- SINEACE (2016). *Modelo de acreditación para Instituciones de Educación Básica*.
- Vásquez, A. (2013). *Calidad y Calidad educativa*, Investigación Educativa Vol. 17, N° 2, 49-71.

Anexo 1: Matriz de datos de la variable inversión pública en educación de las Instituciones Educativas pertenecientes a la UGEL N°

04 TSE

N°	CODIGO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NIVEL	N° ESTUDIANTES	N° DOCENTES	INFRAESTRUCTURA	EQUIPAMIENTO	CAPACITACIÓN	TOTAL
1	80003	ANDRES AVELINO CACERES	PRIMARIA	229	11	9,530	11590	11097	32218
2	80006	NUEVO PERU	PRIMARIA	601	19	25,130	27451	27218	79799
3	80008	REPUBLICA DE ARGENTINA	PRIMARIA	2084	74	25,130	29242	30800	85172
4	80019	CIRO ALEGRIA BAZAN	PRIMARIA	179	15	9,530	11720	11358	32608
5	80077	ALCIDES CARREÑO BLAS	PRIMARIA	364	16	15,530	17753	17423	50706
6	80005	ABRAHAN VALDELOMAR	PRIMARIA	193	8	8,330	10292	9702	28324
7	80626	NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	PRIMARIA	260	14	30,930	33120	32758	96808
8	81004	LA UNION	PRIMARIA	286	15	11,930	14120	13758	39808
9	81006	AMAUTA	PRIMARIA	131	3	7,130	8930	8176	24236
10	81015	CARLOS E. UCEDA MEZA	PRIMARIA	658	39	24,930	26990	26497	78418
11	81008	MUNICIPAL	PRIMARIA	492	21	25,130	30102	29521	84753
12	81637	FRANCISCO TUDELA	PRIMARIA	31	3	24,855	27241	27074	79169
13	81653	NUESTRA SEÑORA DE MONSERRAT	PRIMARIA	285	16	6,630	8430	7676	22736

14	81755	MEDALLA MILAGROSA	PRIMARIA	446	21	13,130	15353	15023	43506
15	80049	SAN JUDAS TADEO	PRIMARIA	65	4	23,930	26316	26149	76394
16	80082	SAN FRANCISCO DE ASIS	PRIMARIA	129	6	5,630	7462	6742	19834
17	82050	HUERTA BELLA	PRIMARIA	103	5	13,630	15527	14872	44029
18	80882	JORGE CHAVEZ	PRIMARIA SECUNDARIA	396	28	6,630	8495	7807	22931
19	80865	DANIEL HOYLE	PRIMARIA SECUNDARIA	1230	56	25,130	27679	27674	80483
20	249802	GUSTAVO RIES	PRIMARIA SECUNDARIA	1728	90	25,130	28688	29693	83511
21	249816	JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION	PRIMARIA SECUNDARIA	1686	101	40,430	44835	46686	131951
22	81001	REPUBLICA DE PANAMA	PRIMARIA SECUNDARIA	1349	58	24,130	28874	28065	81069
23	81003	CESAR ABRAHAN VALLEJO MENDOZA	PRIMARIA SECUNDARIA	1260	57	25,130	27972	28260	81362
24	81005	JOSE CARLOS MARIATEGUI LA CHIRA	PRIMARIA SECUNDARIA	262	18	16,530	18623	18162	53315
25	80047	RAMIRO AURELIO ÑIQUE ESPIRITU	PRIMARIA SECUNDARIA	1185	61	32,130	34809	34935	101874
26	80048	JOSE EULOGIO GARRIDO	PRIMARIA SECUNDARIA	476	26	15,650	17775	17348	50773
27	80706	SANTA MARIA	PRIMARIA SECUNDARIA	680	32	25,130	27255	26828	79213
28	81024	MIGUEL GRAU SEMINARIO	PRIMARIA SECUNDARIA	851	46	25,130	27613	27544	80287

29	249835	ANTONIO TORRES ARAUJO	PRIMARIA SECUNDARIA	1016	47	11,236	15980	15171	42387
30	81002	JAVIER HERAUD	PRIMARIA SECUNDARIA	1109	70	25,130	28037	28391	81558
31	255195	SALAVERRY	PRIMARIA SECUNDARIA	969	40	25,130	27418	27153	79701
32	25053	MARIA NEGRON UGARTE	SECUNDARIA	1236	97	32,130	34125	33567	99822
33	80914	TOMAS GAMARRA LEON	SECUNDARIA	153	9	6,630	8625	8067	23322
34	250268	CECAT MARCIAL ACHARAN	SECUNDARIA	453	38	20,330	23269	23656	67255
TOTAL						662771	31934	25072.46	719777.46

Anexo 2: Matriz de puntuaciones de las variables

V 1: Inversión pública en educación

COLEGIOS	INFRAESTRUCTURA		EQUIPAMIENTO		CAPACITACIÓN		TOTAL	NIVEL
	SUB TOTAL	NIVEL	SUB TOTAL	NIVEL	SUB TOTAL	NIVEL		
1	9,530	BAJA	11590	BAJA	11097	BAJA	32218	BAJA
2	25,130	MEDIA	27451	MEDIA	27218	MEDIA	79799	MEDIA
3	25,130	MEDIA	29242	MEDIA	30800	ALTA	85172	MEDIA
4	9,530	BAJA	11720	BAJA	11358	BAJA	32608	BAJA
5	15,530	MEDIA	17753	MEDIA	17423	MEDIA	50706	MEDIA
6	8,330	BAJA	10292	BAJA	9702	BAJA	28324	BAJA
7	30,930	ALTA	33120	ALTA	32758	ALTA	96808	ALTA
8	11,930	BAJA	14120	BAJA	13758	BAJA	39808	BAJA
9	7,130	BAJA	8930	BAJA	8176	BAJA	24236	BAJA
10	24,930	MEDIA	26990	MEDIA	26497	MEDIA	78418	MEDIA
11	25,130	MEDIA	30102	ALTA	29521	ALTA	84753	MEDIA
12	24,855	MEDIA	27241	MEDIA	27074	MEDIA	79169	MEDIA
13	6,630	BAJA	8430	BAJA	7676	BAJA	22736	BAJA
14	13,130	BAJA	15353	MEDIA	15023	MEDIA	43506	BAJA
15	23,930	MEDIA	26316	MEDIA	26149	MEDIA	76394	MEDIA
16	5,630	BAJA	7462	BAJA	6742	BAJA	19834	BAJA
17	13,630	BAJA	15527	MEDIA	14872	MEDIA	44029	MEDIA
18	6,630	BAJA	8495	BAJA	7807	BAJA	22931	BAJA
19	25,130	MEDIA	27679	MEDIA	27674	MEDIA	80483	MEDIA
20	25,130	MEDIA	28688	MEDIA	29693	ALTA	83511	MEDIA
21	40,430	ALTA	44835	ALTA	46686	ALTA	131951	ALTA
22	24,130	MEDIA	28874	MEDIA	28065	MEDIA	81069	MEDIA

23	25,130	MEDIA	27972	MEDIA	28260	MEDIA	81362	MEDIA
24	16,530	MEDIA	18623	MEDIA	18162	MEDIA	53315	MEDIA
25	32,130	ALTA	34809	ALTA	34935	ALTA	101874	ALTA
26	15,650	MEDIA	17775	MEDIA	17348	MEDIA	50773	MEDIA
27	25,130	MEDIA	27255	MEDIA	26828	MEDIA	79213	MEDIA
28	25,130	MEDIA	27613	MEDIA	27544	MEDIA	80287	MEDIA
29	11,236	BAJA	15980	MEDIA	15171	MEDIA	42387	BAJA
30	25,130	MEDIA	28037	MEDIA	28391	MEDIA	81558	MEDIA
31	25,130	MEDIA	27418	MEDIA	27153	MEDIA	79701	MEDIA
32	32,130	ALTA	34125	ALTA	33567	ALTA	99822	ALTA
33	6,630	BAJA	8625	BAJA	8067	BAJA	23322	BAJA
34	20,330	MEDIA	23269	MEDIA	23656	MEDIA	67255	MEDIA

V 2: Calidad educativa

MUESTRA	GESTIÓN ESTRATÉGICA		FORMACIÓN INTEGRAL		SOPORTE Y RECURSOS PARA LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS		RESULTADOS		TOTAL	NIVEL
	SUB TOTAL	NIVEL	SUB TOTAL	NIVEL	SUB TOTAL	NIVEL	SUB TOTAL	NIVEL		
1	17	DEFICIENTE	22	DEFICIENTE	7	DEFICIENTE	4	DEFICIENTE	50	REGULAR
2	17	DEFICIENTE	32	DEFICIENTE	7	DEFICIENTE	6	REGULAR	62	DEFICIENTE
3	37	EFICIENTE	44	REGULAR	15	EFICIENTE	12	EFICIENTE	108	DEFICIENTE
4	17	DEFICIENTE	22	DEFICIENTE	7	DEFICIENTE	4	DEFICIENTE	50	DEFICIENTE
5	31	REGULAR	43	REGULAR	12	REGULAR	8	REGULAR	94	REGULAR
6	17	DEFICIENTE	22	DEFICIENTE	7	DEFICIENTE	4	DEFICIENTE	50	REGULAR
7	37	EFICIENTE	67	EFICIENTE	15	EFICIENTE	12	EFICIENTE	131	REGULAR
8	17	DEFICIENTE	22	DEFICIENTE	7	DEFICIENTE	5	DEFICIENTE	51	DEFICIENTE
9	16	DEFICIENTE	22	DEFICIENTE	6	DEFICIENTE	4	DEFICIENTE	48	DEFICIENTE
10	28	REGULAR	43	REGULAR	9	REGULAR	7	REGULAR	87	REGULAR
11	36	EFICIENTE	44	REGULAR	15	EFICIENTE	12	EFICIENTE	107	DEFICIENTE
12	28	REGULAR	43	REGULAR	9	REGULAR	7	REGULAR	87	REGULAR
13	13	DEFICIENTE	22	DEFICIENTE	5	DEFICIENTE	4	DEFICIENTE	44	REGULAR
14	30	REGULAR	43	REGULAR	12	REGULAR	8	REGULAR	93	REGULAR
15	28	REGULAR	43	REGULAR	9	REGULAR	6	REGULAR	86	REGULAR
16	13	DEFICIENTE	16	DEFICIENTE	5	DEFICIENTE	3	DEFICIENTE	37	DEFICIENTE
17	31	REGULAR	43	REGULAR	12	REGULAR	8	REGULAR	94	DEFICIENTE
18	13	DEFICIENTE	22	DEFICIENTE	6	DEFICIENTE	4	DEFICIENTE	45	REGULAR
19	25	REGULAR	33	DEFICIENTE	9	REGULAR	6	REGULAR	73	EFICIENTE
20	36	EFICIENTE	44	REGULAR	14	REGULAR	11	REGULAR	105	REGULAR
21	39	REGULAR	69	EFICIENTE	15	EFICIENTE	13	EFICIENTE	136	REGULAR
22	25	REGULAR	33	DEFICIENTE	9	REGULAR	6	REGULAR	73	REGULAR

23	34	REGULAR	43	REGULAR	14	REGULAR	10	REGULAR	101	EFICIENTE
24	34	REGULAR	43	REGULAR	14	REGULAR	9	REGULAR	100	REGULAR
25	37	EFICIENTE	68	EFICIENTE	15	EFICIENTE	12	EFICIENTE	132	DEFICIENTE
26	34	REGULAR	43	REGULAR	12	REGULAR	9	REGULAR	98	EFICIENTE
27	28	REGULAR	43	REGULAR	10	REGULAR	7	REGULAR	88	REGULAR
28	24	REGULAR	33	DEFICIENTE	7	DEFICIENTE	6	REGULAR	70	REGULAR
29	17	DEFICIENTE	22	DEFICIENTE	7	DEFICIENTE	5	DEFICIENTE	51	DEFICIENTE
30	34	REGULAR	44	REGULAR	14	REGULAR	11	REGULAR	103	EFICIENTE
31	17	DEFICIENTE	24	DEFICIENTE	7	DEFICIENTE	5	DEFICIENTE	53	REGULAR
32	37	EFICIENTE	67	EFICIENTE	15	EFICIENTE	12	EFICIENTE	131	REGULAR
33	14	DEFICIENTE	22	DEFICIENTE	6	DEFICIENTE	4	DEFICIENTE	46	REGULAR
34	28	REGULAR	33	DEFICIENTE	9	REGULAR	6	REGULAR	76	DEFICIENTE

Anexo 3: Ficha resumen de los expertos validadores

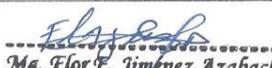
FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE INSTRUMENTO:

Nombre del instrumento	Cuestionario de calidad educativa		
Objetivo del instrumento	Establecer el grado de calidad educativa que poseen las instituciones educativas de la EBR primaria y secundaria pertenecientes a la UGEL N° 04TSE		
Aplicación a la muestra participante	Directores de 34 instituciones educativas		
Nombres y Apellidos del experto	Pedro Otomiel Morales Salazar	DNI N°	17910106
Dirección domiciliaria	Calle Las Esmeraldas No 350 Dpto 401 - Urb. Sta Inés-Trujillo	Teléfono domicilio	044-622989
Título Profesional / Especialidad	Ingeniero Mecánico	Teléfono Celular	966844497
Grado Académico	Doctor en Administración de la Educación		
FIRMA		Lugar y Fecha:	Trujillo, 18 de Mayo del 2019
<small>Ing. Pedro Otomiel Morales Salazar LIC. EDUCACION SECUNDARIA MG. EN GESTION PUBLICA Y DESARROLLO LOCAL DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION</small>			

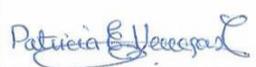
FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE INSTRUMENTO:

Nombre del instrumento	Cuestionario de calidad educativa		
Objetivo del instrumento	Establecer el grado de calidad educativa que poseen las instituciones educativas de la EBR primaria y secundaria pertenecientes a la UGEL N° 04TSE		
Aplicación a la muestra participante	Directores de 34 instituciones educativas		
Nombres y Apellidos del experto	EDITA SOLEDAD GONZALES RODRIGUEZ	DNI N°	18066627
Dirección domiciliaria	Jr. UNION No 1181	Teléfono domicilio	947435727
Título Profesional / Especialidad	LIC. FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y RELIGIÓN	Teléfono Celular	947435727
Grado Académico	DOCTORA EN EDUCACIÓN		
FIRMA		Lugar y Fecha:	TRUJILLO, 22 DE MAYO DEL 2019

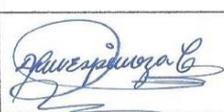
FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE INSTRUMENTO:

Nombre del instrumento	Cuestionario de calidad educativa		
Objetivo del instrumento	Establecer el grado de calidad educativa que poseen las instituciones educativas de la EBR primaria y secundaria pertenecientes a la UGEL N° 04TSE		
Aplicación a la muestra participante	Directores de 34 instituciones educativas		
Nombres y Apellidos del experto	Flor Elizabeth Jiménez Azabache	DNI N°	40643527
Dirección domiciliaria	Calle Elias Aguirre 421-Moche	Teléfono domicilio	044-389584
Título Profesional / Especialidad	Licenciada en Educación Primaria	Teléfono Celular	959383304
Grado Académico	Magister en educación con mención en docencia y gestión educativa		
FIRMA	 Mg. Flor E. Jiménez Azabache ANRA1672203	Lugar y Fecha:	Trujillo, 24 de Mayo 2019

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE INSTRUMENTO:

Nombre del instrumento	Cuestionario de calidad educativa		
Objetivo del instrumento	Establecer el grado de calidad educativa que poseen las instituciones educativas de la EBR primaria y secundaria pertenecientes a la UGEL N° 04TSE		
Aplicación a la muestra participante	Directores de 34 instituciones educativas		
Nombres y Apellidos del experto	Patricia Elizabeth Venegas Cornelio	DNI N°	46775755
Dirección domiciliaria	Mz. V Lte 9 - El Paraíso - Moche	Teléfono domicilio	044 770130
Título Profesional / Especialidad	Profesora de Educación Primaria	Teléfono Celular	943164145
Grado Académico	MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN		
FIRMA		Lugar y Fecha:	Moche, 21 de mayo del 2019

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE INSTRUMENTO:

Nombre del instrumento	Cuestionario de calidad educativa		
Objetivo del instrumento	Establecer el grado de calidad educativa que poseen las instituciones educativas de la EBR primaria y secundaria pertenecientes a la UGEL N° 04TSE		
Aplicación a la muestra participante	Directores de 34 instituciones educativas		
Nombres y Apellidos del experto	Maximo Gustavo Espinoza Calderón	DNI N°	19572226
Dirección domiciliaria	PJE LAS FLORES N° 115 MOCHE	Teléfono domicilio	044-794036
Título Profesional / Especialidad	PROFESOR EDUCACION PRIMARIA	Teléfono Celular	916474708
Grado Académico	MAGISTER EN EDUCACIÓN		
FIRMA		Lugar y Fecha:	Trujillo, 25 de Mayo 2019

Anexo 4: Confiabilidad de los ítems y dimensiones de la variable calidad educativa

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
DIMENSIÓN 1: Gestión estratégica			
1	El PEI considera las características y demandas sociales, económico – productivas, lingüísticas, culturales, geográficas y medio ambiente de todos los estudiantes, sus familias y comunidad.	,621	,942
2	El PEI responde al perfil de egreso del estudiante y los enfoques transversales vigentes establecidos en el currículo nacional.	,418	,948
3	El PEI es conocido e incorporado en el accionar de todos los miembros de la comunidad educativa.	,669	,941
4	El PCI desarrolla los lineamientos pedagógicos basados en los enfoques transversales considerados en el PEI.	,649	,942
5	El PCI diversifica el currículo nacional/regional con altas expectativas de desempeño de los estudiantes en todas las áreas.	,804	,937
6	El PCI orienta la adecuada planificación, implementación y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como las adaptaciones para atender a todos los estudiantes.	,796	,937
7	El equipo directivo gestiona, con la colaboración de la comunidad educativa, una organización dinámica centrada en los aprendizajes y la formación integral de todos los estudiantes.	,740	,940
8	El equipo directivo trabaja de manera colaborativa y transparente, generando compromiso entre los miembros de la comunidad educativa para el logro de los objetivos institucionales.	,968	,931
9	La comunidad educativa asume sus roles y funciones y los articula en acciones planificadas para mantener la visión común y la orientación hacia la mejora continua.	,740	,940
10	La I.E gestiona información relevante para el logro de los objetivos institucionales y la mejora de los aprendizajes.	,796	,937
11	La I.E analiza y hace uso de la información, generada al interior de la institución y de fuentes externas, para implementar planes de mejora que contribuyan al logro de los objetivos institucionales y la mejora de los aprendizajes.	,699	,940
12	La I.E promueve la comunicación efectiva, el trato	,874	,934

	respetuoso, la participación activa, la valoración y el reconocimiento de todos los miembros de la comunidad educativa, generando un ambiente propicio para el logro de los objetivos institucionales.		
13	La I.E implementa mecanismos para la prevención y manejo de conflictos y situaciones de violencia que afecten a los estudiantes.	,758	,938
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,943$ La fiabilidad se considera como EXCELENTE			
DIMENSIÓN 2: Formación integral			
14	La I.E elabora el diagnóstico de las potencialidades y necesidades de formación continua, pedagógica y disciplinar, del equipo docente considerando la información del monitoreo en el aula y los resultados de evaluaciones de los aprendizajes, para atender adecuadamente a todos los estudiantes.	,233	,957
15	La I.E gestiona el fortalecimiento de competencias docentes que incluye el dominio de los contenidos disciplinares, y el desarrollo de las capacidades pedagógicas tomando en cuenta el diagnóstico.	-,370	,962
16	La I.E acompaña a los docentes y monitorea los procesos de enseñanza aprendizaje para asegurar el logro de las competencias, conocimientos y la formación integral de todos los estudiantes.	,265	,956
17	La I.E estimula, facilita y apoya el intercambio de experiencias pedagógicas y el trabajo colaborativo del equipo docente.	,000	,957
18	La I.E estimula, facilita y apoya la innovación pedagógica en el equipo docente y directivo.	,617	,954
19	La programación curricular recoge y articula las competencias del currículo diversificado (PCI) en cada grado y área.	,492	,955
20	La programación curricular considera actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje en concordancia a las orientaciones del PCI basadas en los enfoques transversales vigentes.	-,325	,959
21	La programación curricular responde a las características, necesidades e interés de los estudiantes del grado/aula atendido, y precisa acciones de apoyo para los que requieren de intervenciones específicas.	,617	,954
22	La programación curricular organiza y articula coherentemente las competencias a lograr, las estrategias pedagógicas, los recursos y evaluaciones.	,617	,954
23	La programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizajes se articulan coherentemente y orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje.	,424	,956

24	La programación curricular se reajusta en base a la evaluación de su implementación, del logro de las competencias y la formación integral de los estudiantes.	,617	,954
25	Las estrategias pedagógicas implementadas son coherentes con las competencias a lograr, se basan en las programaciones curriculares y se ajustan a las situaciones surgidas durante su implementación.	,379	,956
26	Las estrategias pedagógicas implementadas generan un clima de confianza y respeto en el aula, necesario para el desarrollo de las competencias.	,792	,953
27	La I.E utiliza estándares de aprendizaje e implementar estrategias diferenciadas para evaluar y monitorear permanentemente el desempeño de los estudiantes.	,751	,953
28	La I.E implementa estrategias pedagógicas de evaluación para generar el compromiso de los estudiantes con su propio aprendizaje y la verificación de sus progresos.	,972	,950
29	La I.E adecúa la práctica pedagógica, en base a las potencialidades y necesidades educativas identificadas en el monitoreo y evaluación, para atender a los estudiantes de acuerdo a sus niveles de desempeño.	,774	,952
30	La I.E identifica, conjuntamente con los padres y madres de familia o persona encargada del cuidado del estudiante las características y necesidades de los estudiantes para diseñar estrategias pedagógicas pertinentes.	,972	,950
31	La I.E implementa estrategias para que los padres y madres de familia o persona encargada del cuidado del estudiante comprendan y acompañen los procesos de aprendizaje de los estudiantes y aspectos de la gestión escolar de acuerdo a su rol.	,972	,950
32	La I.E implementa proyectos que permitan a los estudiantes desarrollar sus competencias para contribuir al desarrollo de la comunidad.	,953	,950
33	La I.E implementa acciones conjuntas con instituciones de la comunidad aprovechando los recursos humanos y materiales que contribuyan al logro de los aprendizajes y formación integral de los estudiantes.	,972	,950
34	La I.E identifica necesidades socioafectivas y cognitivas de los estudiantes y conflictos que le	,972	,950

	afectan, para su atención en la institución o derivación a servicios especializados.		
35	La I.E desarrolla sesiones de tutoría grupal en base a necesidades de orientación identificadas y/o conflictos que afecten el clima del aula.	,774	,952
36	La I.E implementa estrategias de acompañamiento, orientación y seguimiento individual a los estudiantes que lo requieren.	,972	,950
37	La I.E gestiona el acceso de los estudiantes a servicios especializados de atención complementaria, utilizando recursos profesionales de la comunidad educativa y/o local.	,972	,950
38	La I.E hace seguimiento al desempeño de los estudiantes que reciben servicios especializados de atención complementaria.	,972	,950
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,955$ La fiabilidad se considera como EXCELENTE			
DIMENSIÓN 3: Soporte y recursos para los procesos pedagógicos			
39	La I.E gestiona y/o desarrolla recursos innovadores para el aprendizaje, de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes, privilegiando el uso de materiales propios de la comunidad, material reciclado y recursos tecnológicos (TIC).	,528	,744
40	La I.E implementa acciones de mejora, cuidado y mantenimiento del equipamiento y materiales necesarios para facilitar el logro de los aprendizajes y responder a las necesidades de toda la comunidad educativa.	,746	,647
41	La I.E gestiona el uso efectivo del tiempo desarrollando las actividades institucionales con sentido formativo.	,561	,726
42	La I.E gestiona acciones de capacitación para el personal administrativo y/o de apoyo, de acuerdo a sus roles, funciones y necesidades.	,279	,798
43	La I.E realiza el seguimiento a las mejoras en el desempeño del personal administrativo y/o de apoyo capacitado a través del monitoreo y acompañamiento.	,655	,686
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,770$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
DIMENSIÓN 4: Resultados			
44	La I.E establece y define mecanismos institucionales de evaluación del logro del perfil de egreso del estudiante tomando como referente el perfil de egresado del currículo nacional.	,777	,868
45	La I.E evalúa el logro de las competencias	,803	,859

	establecidas en los estándares de aprendizaje de las diferentes áreas del currículo nacional.		
36	La I.E implementa estrategias para evaluar el nivel de satisfacción de los padres de familia y estudiantes en relación a la formación recibida.	,665	,910
47	La I.E implementa estrategias para el seguimiento de egresados al concluir el nivel educativo evaluado.	,862	,837
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,899$ La fiabilidad se considera como BUENO			

Registro de las respuestas de los expertos validadores del instrumento

Calidad educativa

ITEMS	CRITERIOS	JUECES					Acuerdos	Aiken (V)	Sig. P <0.05	Decisión Aiken	Lawshe (CVR)	Decisión Lawshe
		01	02	03	04	05						
DIMENSIÓN 1: Gestión estratégica												
El PEI considera las características y demandas sociales, económico – productivas, lingüísticas, culturales, geográficas y medio ambiente de todos los estudiantes, sus familias y comunidad.	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
El PEI responde al perfil de egreso del estudiante y los enfoques transversales vigentes establecidos en el currículo nacional.	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
El PEI es conocido e incorporado en el accionar de todos los miembros de la comunidad educativa.	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
El PCI desarrolla los lineamientos pedagógicos basados en los enfoques transversales considerados en el PEI.	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
El PCI diversifica el currículo nacional/regional con altas expectativas de desempeño de los estudiantes en todas las áreas	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
El PCI orienta la adecuada planificación, implementación y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como las adaptaciones para atender a todos los estudiantes.	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
El equipo directivo gestiona, con la colaboración de la comunidad educativa, una organización dinámica centrada en los aprendizajes y la formación integral de todos los estudiantes.	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	0.80	0.032	Válido	0.60	Validez perfecta
El equipo directivo trabaja de manera colaborativa y transparente, generando compromiso entre los	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta

miembros de la comunidad educativa para el logro de los objetivos institucionales.	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	0.80	0.032	Válido	0.60	Validez perfecta
La comunidad educativa asume sus roles y funciones y los articula en acciones planificadas para mantener la visión común y la orientación hacia la mejora continua.	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	0.80	0.032	Válido	0.60	Validez perfecta
La I.E gestiona información relevante para el logro de los objetivos institucionales y la mejora de los aprendizajes	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	0.80	0.032	Válido	0.60	Validez perfecta
La I.E analiza y hace uso de la información, generada al interior de la institución y de fuentes externas, para implementar planes de mejora que contribuyan al logro de los objetivos institucionales y la mejora de los aprendizajes.	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	0.80	0.032	Válido	0.60	Validez perfecta
La I.E promueve la comunicación efectiva, el trato respetuoso, la participación activa, la valoración y el reconocimiento de todos los miembros de la comunidad educativa, generando un ambiente propicio para el logro de los objetivos institucionales.	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	0.80	0.032	Válido	0.60	Validez perfecta
La I.E implementa mecanismos para la prevención y manejo de conflictos y situaciones de violencia que afecten a los estudiantes.	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	0.80	0.032	Válido	0.60	Validez perfecta
DIMENSIÓN 2: Formación integral												
La I.E elabora el diagnóstico de las potencialidades y necesidades de formación continua, pedagógica y disciplinar, del equipo docente considerando la información del monitoreo en el aula y los resultados de evaluaciones de los aprendizajes, para atender adecuadamente a todos los estudiantes.	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	0.80	0.032	Válido	0.60	Validez perfecta
La I.E gestiona el fortalecimiento de competencias docentes que incluye el dominio de los contenidos disciplinares, y el desarrollo de las capacidades pedagógicas tomando en cuenta el diagnóstico.	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	0.80	0.032	Válido	0.60	Validez perfecta
La I.E acompaña a los docentes y monitorea los procesos de enseñanza aprendizaje para asegurar el logro de las competencias, conocimientos y la formación integral de todos los estudiantes.	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta

	Comprensión	1	1	1	1	1	5	0.80	0.032	Válido	0.60	Validez perfecta
La I.E estimula, facilita y apoya el intercambio de experiencias pedagógicas y el trabajo colaborativo del equipo docente.	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	0.80	0.032	Válido	0.60	Validez perfecta
La I.E estimula, facilita y apoya la innovación pedagógica en el equipo docente y directivo.	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	0.80	0.032	Válido	0.60	Validez perfecta
La programación curricular recoge y articula las competencias del currículo diversificado (PCI) en cada grado y área.	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	0.80	0.032	Válido	0.60	Validez perfecta
La programación curricular considera actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje en concordancia a las orientaciones del PCI basadas en los enfoques transversales vigentes.	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	0.80	0.032	Válido	0.60	Validez perfecta
La programación curricular responde a las características, necesidades e interés de los estudiantes del grado/aula atendido, y precisa acciones de apoyo para los que requieren de intervenciones específicas.	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	0.80	0.032	Válido	0.60	Validez perfecta
La programación curricular organiza y articula coherentemente las competencias a lograr, las estrategias pedagógicas, los recursos y evaluaciones.	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	0.80	0.032	Válido	0.60	Validez perfecta
La programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizajes se articulan coherentemente y orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	0.80	0.032	Válido	0.60	Validez perfecta
La programación curricular se reajusta en base a la evaluación de su implementación, del logro de las competencias y la formación integral de los estudiantes.	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	0.80	0.032	Válido	0.60	Validez perfecta
Las estrategias pedagógicas implementadas son coherentes con las competencias a lograr, se basan en las programaciones curriculares y se ajustan a las situaciones surgidas durante su	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta

implementación.	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	0.80	0.032	Válido	0.60	Validez perfecta
Las estrategias pedagógicas implementadas generan un clima de confianza y respeto en el aula, necesario para el desarrollo de las competencias.	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	0.80	0.032	Válido	0.60	Validez perfecta
La I.E utiliza estándares de aprendizaje e implementar estrategias diferenciadas para evaluar y monitorear permanentemente el desempeño de los estudiantes.	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	0.80	0.032	Válido	0.60	Validez perfecta
La I.E implementa estrategias pedagógicas de evaluación para generar el compromiso de los estudiantes con su propio aprendizaje y la verificación de sus progresos.	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	0.80	0.032	Válido	0.60	Validez perfecta
La I.E adecúa la práctica pedagógica, en base a las potencialidades y necesidades educativas identificadas en el monitoreo y evaluación, para atender a los estudiantes de acuerdo a sus niveles de desempeño.	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	0.80	0.032	Válido	0.60	Validez perfecta
La I.E identifica, conjuntamente con los padres y madres de familia o persona encargada del cuidado del estudiante las características y necesidades de los estudiantes para diseñar estrategias pedagógicas pertinentes.	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	0.80	0.032	Válido	0.60	Validez perfecta
La I.E implementa estrategias para que los padres y madres de familia o persona encargada del cuidado del estudiante comprendan y acompañen los procesos de aprendizaje de los estudiantes y aspectos de la gestión escolar de acuerdo a su rol.	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	0.80	0.032	Válido	0.60	Validez perfecta
La I.E implementa proyectos que permitan a los estudiantes desarrollar sus competencias para contribuir al desarrollo de la comunidad.	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	0.80	0.032	Válido	0.60	Validez perfecta
La I.E implementa acciones conjuntas con instituciones de la comunidad aprovechando los recursos humanos y materiales que contribuyan al logro de los aprendizajes y formación integral de los estudiantes.	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	0.80	0.032	Válido	0.60	Validez perfecta
La I.E identifica necesidades socio-afectivas y cognitivas de los estudiantes y conflictos que le afectan, para su atención en	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta

la institución o derivación a servicios especializados.	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	0.80	0.032	Válido	0.60	Validez perfecta
La I.E desarrolla sesiones de tutoría grupal en base a necesidades de orientación identificadas y/o conflictos que afecten el clima del aula.	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	0.80	0.032	Válido	0.60	Validez perfecta
La I.E implementa estrategias de acompañamiento, orientación y seguimiento individual a los estudiantes que lo requieren	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	0.80	0.032	Válido	0.60	Validez perfecta
La I.E gestiona el acceso de los estudiantes a servicios especializados de atención complementaria, utilizando recursos profesionales de la comunidad educativa y/o local.	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	0.80	0.032	Válido	0.60	Validez perfecta
La I.E hace seguimiento al desempeño de los estudiantes que reciben servicios especializados de atención complementaria.	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	0.80	0.032	Válido	0.60	Validez perfecta
DIMENSIÓN 3: Soporte y recursos para los procesos pedagógicos												
La I.E gestiona y/o desarrolla recursos innovadores para el aprendizaje, de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes, privilegiando el uso de materiales propios de la comunidad, material reciclado y recursos tecnológicos (TIC).	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	0.80	0.032	Válido	0.60	Validez perfecta
La I.E implementa acciones de mejora, cuidado y mantenimiento del equipamiento y materiales necesarios para facilitar el logro de los aprendizajes y responder a las necesidades de toda la comunidad educativa.	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	0.80	0.032	Válido	0.60	Validez perfecta
La I.E gestiona el uso efectivo del tiempo desarrollando las actividades institucionales con sentido formativo.	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	0.80	0.032	Válido	0.60	Validez perfecta
La I.E gestiona acciones de capacitación para el personal administrativo y/o de apoyo, de acuerdo a sus roles, funciones y necesidades.	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta

	Comprensión	1	1	1	1	1	5	0.80	0.032	Válido	0.60	Validez perfecta
La I.E realiza el seguimiento a las mejoras en el desempeño del personal administrativo y/o de apoyo capacitado a través del monitoreo y acompañamiento	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	0.80	0.032	Válido	0.60	Validez perfecta
DIMENSIÓN 4: Resultados												
La I.E establece y define mecanismos institucionales de evaluación del logro del perfil de egreso del estudiante tomando como referente el perfil de egresado del currículo nacional.	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	0.80	0.032	Válido	0.60	Validez perfecta
La I.E evalúa el logro de las competencias establecidas en los estándares de aprendizaje de las diferentes áreas del currículo nacional.	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	0.80	0.032	Válido	0.60	Validez perfecta
La I.E implementa estrategias para evaluar el nivel de satisfacción de los padres de familia y estudiantes en relación a la formación recibida.	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	0.80	0.032	Válido	0.60	Validez perfecta
La I.E implementa estrategias para el seguimiento de egresados al concluir el nivel educativo evaluado.	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	0.80	0.032	Válido	0.60	Validez perfecta

Anexo 5: Instrumento

CUESTIONARIO SOBRE LA CALIDAD EDUCATIVA EN EDUCACIÓN DE LA ERB DE PRIMARIA Y SSECUNDARIA UGEL N° 04 TSE-2018

El presente cuestionario tiene por objetivo determinar en qué medida la inversión pública en Educación influye en la calidad educativa en la EBR de primaria y secundaria de la UGEL N° 04 TSE, 2018. Este instrumento es completamente privado y la información que de él se obtenga es totalmente reservada y válida sólo para los fines académicos de la presente investigación. En su desarrollo debes ser extremadamente objetivo, honesto y sincero en sus respuestas. Se agradece por anticipado tu valiosa participación.

INSTRUCCIONES:

Debes marcar con absoluta objetividad con un **aspa (X)** en la columna que correspondiente de cada una de las interrogantes.

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

- ✓ **Siempre** **4**
- ✓ **Casi siempre** **3**
- ✓ **A veces** **2**
- ✓ **Casi nunca** **1**
- ✓ **Nunca** **0**

N°	DIMENSIÓN 1: Gestión estratégica	0	1	2	3	4
01	El PEI considera las características y demandas sociales, económico – productivas, lingüísticas, culturales, geográficas y medio ambiente de todos los estudiantes, sus familias y comunidad.					
02	El PEI responde al perfil de egreso del estudiante y los enfoques transversales vigentes establecidos en el currículo nacional.					
03	El PEI es conocido e incorporado en el accionar de todos los miembros de la comunidad educativa.					
04	El PCI desarrolla los lineamientos pedagógicos basados en los enfoques transversales considerados en el PEI.					
05	El PCI diversifica el currículo nacional/regional con altas expectativas de desempeño de los estudiantes en todas las áreas.					
06	El PCI orienta la adecuada planificación, implementación y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como las adaptaciones para atender a todos los estudiantes.					
07	El equipo directivo gestiona, con la colaboración de la comunidad educativa, una organización dinámica centrada en los aprendizajes y la formación integral de todos los estudiantes.					
08	El equipo directivo trabaja de manera colaborativa y transparente, generando compromiso entre los miembros de la comunidad educativa para el logro de los objetivos institucionales.					
09	La comunidad educativa asume sus roles y funciones y los articula en					

	acciones planificadas para mantener la visión común y la orientación hacia la mejora continua.					
10	La I.E gestiona información relevante para el logro de los objetivos institucionales y la mejora de los aprendizajes.					
11	La I.E analiza y hace uso de la información, generada al interior de la institución y de fuentes externas, para implementar planes de mejora que contribuyan al logro de los objetivos institucionales y la mejora de los aprendizajes.					
12	La I.E promueve la comunicación efectiva, el trato respetuoso, la participación activa, la valoración y el reconocimiento de todos los miembros de la comunidad educativa, generando un ambiente propicio para el logro de los objetivos institucionales.					
13	La I.E implementa mecanismos para la prevención y manejo de conflictos y situaciones de violencia que afecten a los estudiantes.					
	DIMENSIÓN 2: Formación integral					
14	La I.E elabora el diagnóstico de las potencialidades y necesidades de formación continua, pedagógica y disciplinar, del equipo docente considerando la información del monitoreo en el aula y los resultados de evaluaciones de los aprendizajes, para atender adecuadamente a todos los estudiantes.					
15	La I.E gestiona el fortalecimiento de competencias docentes que incluye el dominio de los contenidos disciplinares, y el desarrollo de las capacidades pedagógicas tomando en cuenta el diagnóstico.					
16	La I.E acompaña a los docentes y monitorea los procesos de enseñanza aprendizaje para asegurar el logro de las competencias, conocimientos y la formación integral de todos los estudiantes.					
17	La I.E estimula, facilita y apoya el intercambio de experiencias pedagógicas y el trabajo colaborativo del equipo docente.					
18	La I.E estimula, facilita y apoya la innovación pedagógica en el equipo docente y directivo.					
19	La programación curricular recoge y articula las competencias del currículo diversificado (PCI) en cada grado y área.					
20	La programación curricular considera actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje en concordancia a las orientaciones del PCI basadas en los enfoques transversales vigentes.					
21	La programación curricular responde a las características, necesidades e interés de los estudiantes del grado/aula atendido, y precisa acciones de apoyo para los que requieren de intervenciones específicas.					
22	La programación curricular organiza y articula coherentemente las competencias a lograr, las estrategias pedagógicas, los recursos y evaluaciones.					
23	La programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizajes se articulan coherentemente y orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje.					
24	La programación curricular se reajusta en base a la evaluación de su implementación, del logro de las competencias y la formación integral de los estudiantes.					
25	Las estrategias pedagógicas implementadas son coherentes con las competencias a lograr, se basan en las programaciones curriculares y se ajustan a las situaciones surgidas durante su implementación.					
26	Las estrategias pedagógicas implementadas generan un clima de confianza y respeto en el aula, necesario para el desarrollo de las competencias.					

27	La I.E utiliza estándares de aprendizaje e implementar estrategias diferenciadas para evaluar y monitorear permanentemente el desempeño de los estudiantes.					
28	La I.E implementa estrategias pedagógicas de evaluación para generar el compromiso de los estudiantes con su propio aprendizaje y la verificación de sus progresos.					
29	La I.E adecúa la práctica pedagógica, en base a las potencialidades y necesidades educativas identificadas en el monitoreo y evaluación, para atender a los estudiantes de acuerdo a sus niveles de desempeño.					
30	La I.E identifica, conjuntamente con los padres y madres de familia o persona encargada del cuidado del estudiante las carteristas y necesidades de los estudiantes para diseñar estrategias pedagógicas pertinentes.					
31	La I.E implementa estrategias para que los padres y madres de familia o persona encargada del cuidado del estudiante comprendan y acompañen los procesos de aprendizaje de los estudiantes y aspectos de la gestión escolar de acuerdo a su rol.					
32	La I.E implementa proyectos que permitan a los estudiantes desarrollar sus competencias para contribuir al desarrollo de la comunidad.					
33	La I.E implementa acciones conjuntas con instituciones de la comunidad aprovechando los recursos humanos y materiales que contribuyan al logro de los aprendizajes y formación integral de los estudiantes.					
34	La I.E identifica necesidades socio-afectivas y cognitivas de los estudiantes y conflictos que le afectan, para su atención en la institución o derivación a servicios especializados.					
35	La I.E desarrolla sesiones de tutoría grupal en base a necesidades de orientación identificadas y/o conflictos que afecten el clima del aula.					
36	La I.E implementa estrategias de acompañamiento, orientación y seguimiento individual a los estudiantes que lo requieren.					
37	La I.E gestiona el acceso de los estudiantes a servicios especializados de atención complementaria, utilizando recursos profesionales de la comunidad educativa y/o local.					
38	La I.E hace seguimiento al desempeño de los estudiantes que reciben servicios especializados de atención complementaria.					
	DIMENSIÓN 3: Soporte y recursos para los procesos pedagógicos					
39	La I.E gestiona y/o desarrolla recursos innovadores para el aprendizaje, de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes, privilegiando el uso de materiales propios de la comunidad, material reciclado y recursos tecnológicos (TIC).					
40	La I.E implementa acciones de mejora, cuidado y mantenimiento del equipamiento y materiales necesarios para facilitar el logro de los aprendizajes y responder a las necesidades de toda la comunidad educativa.					
41	La I.E gestiona el uso efectivo del tiempo desarrollando las actividades institucionales con sentido formativo.					
42	La I.E gestiona acciones de capacitación para el personal administrativo y/o de apoyo, de acuerdo a sus roles, funciones y necesidades.					
43	La I.E realiza el seguimiento a las mejoras en el desempeño del personal administrativo y/o de apoyo capacitado a través del monitoreo y acompañamiento.					
	DIMENSIÓN 4: Resultados					

44	La I.E establece y define mecanismos institucionales de evaluación del logro del perfil de egreso del estudiante tomando como referente el perfil de egresado del currículo nacional.					
45	La I.E evalúa el logro de las competencias establecidas en los estándares de aprendizaje de las diferentes áreas del currículo nacional.					
46	La I.E implementa estrategias para evaluar el nivel de satisfacción de los padres de familia y estudiantes en relación a la formación recibida.					
47	La I.E implementa estrategias para el seguimiento de egresados al concluir el nivel educativo evaluado.					

Anexo 6: Ficha técnica del cuestionario calidad educativa

1. Nombre

Cuestionario de Calidad Educativa

2. Autor

Br. Jiménez Azabache Sandra Katherine

3. Objetivo

Establecer el grado de calidad educativa que poseen las instituciones educativas de la EBR primaria y secundarias pertenecientes a la UGEL N°04 TSE.

4. Normas

- Es importante que al contestar el director (a) sea objetivo, honesto y sincero con sus respuestas para así poder tener una información real.
- Tener en cuenta el tiempo empleado por cada cuestionario realizado.

5. Usuarios (muestra)

El total de participantes es de 34 directores (as) de instituciones educativas de primaria y secundaria pertenecientes a la UGEL N° 04 TSE.

6. Unidad de análisis

Instituciones educativas de primaria y secundaria pertenecientes a la UGEL N°04 TSE.

7. Modo de aplicación

- El presente instrumento de evaluación está estructurado en 47 ítems, agrupadas en las cuatro dimensiones de la calidad educativa y su escala es de cero, uno, dos, tres y cuatro puntos por ítem.
- Los directores (as) deben de desarrollar el cuestionario en forma individual, consignando los datos requeridos de acuerdo con las instrucciones para su desarrollo de dicho instrumento de evaluación.
- El tiempo de la aplicación del cuestionario será aproximadamente de 25 minutos y los materiales que utilizará son un bolígrafo o lápiz.

8. Estructura

V A R I A B L E	D I M E N S I O N	Indicador	Opción de respuesta				
			Casi nunca	Nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre
Calidad educativa	Gestión estratégica	13 ítems					
	Formación integral	25 ítems					
	Soporte y recursos para los procesos pedagógicos	5 ítems					
	Resultados	4 ítems					

9. Escala de medición

9.1. Escala general de la variable 2: Calidad educativa

Intervalos	Niveles
0 –62	Deficiente
63-125	Regular
126-188	Eficiente

9.2. Escala específica (por dimensión)

Dimensión	Intervalos	Niveles
- Gestión estratégica	0-17	Deficiente
	18-34	Regular
	35-52	Eficiente

Dimensiones	Intervalos	Niveles
- Formación integral	0-33	Deficiente
	34-66	Regular
	67-100	Eficiente

Dimensiones	Intervalos	Niveles
- Soporte y recursos para los procesos pedagógicos	0-6	Deficiente
	7-13	Regular
	14-20	Eficiente

Dimensiones	Intervalos	Niveles
- Resultados	0-5	Deficiente
	6-10	Regular
	11-16	Eficiente

9.3. Escala valorativa de las alternativas de respuesta de los ítems

Nunca = 0

Casi Nunca = 1

A veces = 2

Casi Siempre = 3

Siempre = 4

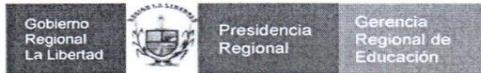
10. Validación y confiabilidad

La validez del instrumento se hizo por juicio de diez expertos con el grado de Doctor y magister del área de investigación de la UCV:

- Dr. Morales Salazar Pedro Otoniel
- Dra. Gonzáles Rodríguez Edita Soledad
- Mg. Jiménez Azabache Flor Elizabeth
- Mg. Venegas Cornelio Patricia Elizabeth
- Mg. Espinoza Calderón Máximo Gustavo

Para el cuestionario relacionado con la calidad de atención medica en consulta externa, el valor del Alfa de Cronbach es de 0.891 que corresponde al nivel bueno, que corresponde a un instrumento altamente confiable.

Anexo 7: Constancia de la realización del estudio de investigación emitida por la institución



“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”
“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres 2018 - 2027”

EL DIRECTOR DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL 04 TRUJILLO SUR ESTE, QUE SUSCRIBE OTORGA LA SIGUIENTE:

CONSTANCIA DE REALIZACIÓN DE ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

A la señorita **SANDRA KATHERINE JIMENEZ AZABACHE** identificada con DNI. N° 70014620, estudiante del Programa Maestría en Gestión Pública de la Universidad Cesar Vallejo, quien ha realizado su estudio de investigación titulado: **INVERSIÓN PÚBLICA EN EDUCACIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA EBR DE PRIMARIA Y SECUNDARIA UGEL 04 TSE – 2018** en el mes de junio del año en curso, en el cual aplicado un instrumento de recolección de datos, consistente en un cuestionario de calidad educativa a 34 directores de las instituciones educativas de los niveles de primaria y secundaria pertenecientes a la UGEL 04 TSE.

Se expide la presente a solicitud de la interesada (Reg. Doc. N° 5223717) para los fines que estime pertinente.

Trujillo, 01 de julio de 2019

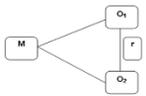


UGEL 04 TSE
JCEL/D
Ehc.
T. 01.07.2019

Anexo 8: Matriz de consistencia interna del informe de tesis

Título de la tesis: *Inversión pública en educación y su influencia en la calidad educativa de la EBR de primaria y secundaria UGEL*

N°04TSE- 2018.

INTRODUCCION	MÉTODO		RESULTADOS	DISCUSION	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES	
<p>La educación es un derecho que debe ser brindado de forma gratuita y obligatoria a toda persona al menos en la Educación Básica Regular; sin embargo, en los últimos años se ha invertido de forma considerable en educación con el fin de mejorar la calidad de aprendizaje por medio de capacitación y evaluación a los docentes y estudiantes con la finalidad de mejorar la educación, cumplir con el Proyecto educativo nacional PEN al 2021 que señala la importancia de valorar educación desde la formación inicial, primaria y secundaria para generar impacto positivo en la sociedad y la economía.</p> <p>ANTECEDENTES:</p> <p>Romero (2016). En su tesis: Análisis de la ejecución de la Inversión Pública y su incidencia en la Calidad de Vida de la población: Región La Libertad periodo 2009 – 2014, concluye que el proceso de ejecución de la Inversión Pública en la Región la Libertad en los diversos sectores se da de manera poco eficiente en promedio en el periodo de estudio, asimismo estas no cumplen con lo estipulado</p>	<p>VARIABLES</p> <p>VARIABLE INDEPENDIENTE:</p> <p>Inversión pública en educación</p> <p>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</p> <p>Toda erogación de recursos de origen público destinada al sector educación a crear, incrementar, mejorar o reponer las existencias de capital físico de dominio público, con el objeto de ampliar la capacidad del país para la prestación de servicios y producción de bienes. Esta definición implica el alcance del sistema respecto de la asignación de recursos disponibles (del Estado) al sector educación y también delimita, en parte, las características de las salidas del sistema (formación de capital físico, formación de capital humano o producción de bienes y servicios) (Glosario del Ministerio de Economía y Finanzas, 2018).</p> <p>ESCALA DE MEDICION:</p>	<p>DIMENSIONES</p> <p>Capacitación del recurso humano</p> <p>Infraestructura</p> <p>Equipamiento y tecnología</p>	<p>METODOLOGIA:</p> <p>Métodos</p> <p>Método Analítico - Sintético Método hipotético - deductivo Método estadístico</p> <p>Diseño de Investigación</p> <p>La investigación es correlacional transeccional causal.</p>  <p>TIPO DE ESTUDIO:</p> <p>La investigación es no experimental y aplicada.</p>	<p>En la tabla 2 se puede apreciar la variable inversión pública donde el mayor nivel es el medio con un 56% (19 directores de las instituciones educativas de la EBR pertenecientes a la UGEL N 04 TSE), seguido del nivel bajo con un 32% (11 directores de las instituciones educativas de la EBR pertenecientes a la UGEL N 04 TSE), y finalmente el nivel alto con un 12% (4 directores de las instituciones educativas de la EBR pertenecientes a la UGEL N 04 TSE).</p> <p>En la tabla 3 se tienen las dimensiones de la variable inversión pública, donde la mayor cantidad de respuestas se encuentran en el nivel medio de acuerdo con los siguientes porcentajes: equipamiento 59%, capacitación 53% e infraestructura 53%.</p> <p>En la tabla 4 se puede apreciar la variable calidad educativa donde el mayor nivel es el regular con un 53% (18 directores de las instituciones educativas de la EBR pertenecientes a la UGEL N 04 TSE), seguido del nivel deficiente con un 35% (12</p>	<p>La educación es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc. El afán por invertir en la educación, se debió al reconocimiento de la educación como factor importante para aumentar la productividad y mejorar el bienestar personal. Asimismo, cada vez más la ciencia y la tecnología son objeto de políticas públicas y de estrategias concertadas entre estados y empresas (Saavedra & Suárez, 2002). Gaviria, et al. (2001), indica que, en las últimas décadas, los esfuerzos educativos de los países de América Latina y el Caribe han señalado un importante aumento en la cobertura y en la generalización de la educación necesaria, lo que permitió un mayor alcance de estudiantes a la educación formal. Sin embargo, es preciso indicar que a comienzos de los</p>	<p>Se comprueba que, la inversión pública en educación influye significativamente en la calidad educativa de la EBR de primaria y secundaria UGEL N° 04TSE – 2018; siendo el coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.866$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$) y el Rho de Spearman= 0.846; Por lo tanto, se acepta la hipótesis y se rechaza la nula.</p> <p>5.2. En la variable inversión pública en educación el mayor nivel es el medio con un 56%, por tanto, la inversión pública en educación permite el desarrollo de aptitudes fructíferas que establecerán la probabilidad de que los estudiantes a largo plazo generen ingresos y contribuyan al desarrollo de la sociedad, por ello, las iniciativas de inversión pública deben estar encaminadas a la extensión de la cobertura, progreso de la calidad y alcance de la equidad integral de los servicios educativos, las cuales deben complementarse con la aplicación de acciones innovadoras curriculares, adecuación cultural de</p>	<p>Se recomienda que el Estado fortalezca su rol institucional y con ello la importancia del MINEDU, principalmente al interior de las regiones y asignar, dentro de los esquemas de inversión en el sector educativo, la importancia debida a la situación de las instituciones educativas del sector público, en especial a las escuelas en el área rural.</p> <p>6.2. El Estado debe evaluar y rediseñar el rol de los gobiernos regionales y locales, pues la inversión regional en la EBR no ha dado los resultados esperados. Los Gobiernos Regionales y Locales no cuentan con la experiencia necesaria para ello y dichas labores no se encuentran dentro del ámbito de su competencia y, por lo tanto, tampoco dentro de su estructura organizativa.</p> <p>6.3. Resulta de fundamental importancia que el MINEDU conozca con mediana certeza las necesidades de inversión educativa orientadas a mejorar la calidad educativa, pues en la actualidad no se cuenta con una cifra certera de las reales necesidades en el sector educativo nacional.</p> <p>6.4. Un aspecto de fundamental importancia que deben considerar el MINEDU y el MEF, es la continua mejora de la calidad y</p>

<p>en el artículo 25 de la Directiva General del Sistema Nacional de Inversión Pública N° 001-2011-EF/68.01, especialmente en respetar el cronograma de ejecución del proyecto que debe basarse en el cronograma de ejecución previsto en los estudios de pre inversión. Según los resultados mostrados la Región La Libertad aún persiste una brecha de cobertura en el sector educación, salud, energía, agua y desagüe por lo que se deberá priorizar estas funciones prioritarias para mejorar la calidad de vida de la población.</p> <p>JUSTIFICACIÓN:</p> <p>La presente investigación se justifica debido a su relevancia del estudio de inversión pública para mejorar la calidad educativa radica en su contribución al crecimiento económico. Ello, aunado a la rentabilidad social que genera una inversión pública de calidad permite justificar aún más la importancia que tiene esta variable sobre el desarrollo de la calidad educativa del país. De igual forma el estudio se realizará con la finalidad de ver cómo influye la inversión pública en la mejora de la calidad educativa.</p> <p>PARADIGMA: Positivo-cuantitativo</p> <p>PROBLEMA:</p> <p>¿De qué manera la inversión pública en educación influye en la calidad educativa de la ERB</p>	<p>Ordinal de tipo Likert:</p> <p>Alto Medio Bajo</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE: Calidad educativa</p> <p>Definición conceptual</p> <p>La Ley General de Educación N° 28044 (LGE) en su artículo 8 menciona que uno de los principios de la educación es la calidad, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente. Así mismo en el artículo 13 establece que la calidad educativa es el nivel óptimo de formación que debieran alcanzar las personas para hacer frente a los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y aprender a lo largo de toda la vida. Es decir, formar a las personas integralmente para que sean capaces de solucionar problemas y enfrentar retos. Se debe desarrollar de las capacidades del ser humano, las funciones ejecutivas, las cognitivas y, de manera especial, las actitudes básicas frente a la vida, al prójimo y a la naturaleza. Asimismo, se ponen los cimientos de los valores para un desarrollo humano cabal, una</p>	<p>Gestión estratégica</p> <p>Formación integral</p> <p>Soporte y recursos para los procesos pedagógicos</p> <p>Resultados</p>	<p>TECNICAS:</p> <p>La encuesta</p> <p>La encuesta; en la presente investigación se requiere para determinar en qué medida la inversión pública en Educación influye en la calidad educativa en la EBR de primaria y secundaria de la UGEL N° 04 TSE, 2018.</p> <p>Análisis documental; en la presente investigación se recopiló información acerca de la inversión pública que se proporcionan en la educación peruana y la influencia que tiene en la calidad educativa de la ERB de primaria y secundaria UGEL N° 04 TSE – 2018.</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>El cuestionario: en la presente investigación, el cuestionario de la variable está elaborado en base a un conjunto de preguntas cerradas y se aplicaron a los directores de las instituciones de la EBR de primaria y secundaria de la UGEL N°04TSE, 2018; esto permitirá recoger información de la variable analizada: calidad</p>	<p>directores de las instituciones educativas de la EBR pertenecientes a la UGEL N 04 TSE) y finalmente el nivel eficiente con un 12% (4 director de las instituciones educativas de la EBR pertenecientes a la UGEL N 04 TSE). En la tabla 5 se tienen las dimensiones de la variable calidad educativa, donde la mayor cantidad de respuestas se encuentran en el nivel regular, en base a los siguientes porcentajes: resultados 50%, gestión estratégica 47%, soporte y recurso para los procesos pedagógicos 44% y formación integral 41%. En base a estos resultados, la calidad educativa se encuentra referida a la aplicación de estrategias que permitan evaluar los alcances de las metas fijadas y efectos valorados por la sociedad respecto de proceso de formación integral que llevan a cabo las integrantes en su cultura, que incluyen aspectos estructurales vinculados a los recursos que se invierten para hacerla viable a fin de lograr resultados satisfactorios de las necesidades reales y percibidas por los usuarios.</p>	<p>años noventa, ante una demanda más heterogénea se constataba que las respuestas del sistema educativo habían permanecido relativamente inalteradas; debido a que el crecimiento cuantitativo del acceso a la educación no fue acompañado de los niveles de eficiencia, calidad y equidad requeridos, lo que reveló un agotamiento de los modelos educativos tradicionales. La importancia de la inversión del sector público resalta cuando se aprecia un crecimiento importante en la infraestructura física, lo que contribuye a impulsar la actividad productiva del país y en el mejoramiento de las actividades de educación y salud. Por ello, debe insistirse en la importancia de la inversión pública en áreas que estimulen el crecimiento del país, como la educación, pues es innegable la necesidad de no sólo canalizar mayores recursos de inversión, sino realizar adecuaciones al marco educativo del país que permitan un mejor desempeño de las autoridades educativas (Saavedra & Suárez, 2002). Es importante resaltar que el Ministerio de Educación y el Ministerio de Economía y Finanzas deben destinar los recursos solicitados para garantizar el número de aulas y materiales a todos los alumnos, la infraestructura, los profesores, los textos y las estrategias necesarias para garantizar una educación de calidad.</p>	<p>materias educativas, capacitación docente y medidas orientadas a mejorar la capacidad de gestión del servicio educativo.</p> <p>5.3. En las dimensiones de la variable inversión pública, la mayor cantidad de respuestas se encuentran en el nivel medio de acuerdo con los siguientes porcentajes: equipamiento 59%, capacitación 53% e infraestructura 53%. En ese sentido, la importancia de la inversión pública en la educación es un tema primordial, pues una educación de calidad es uno de los ejes centrales para lograr los incrementos en productividad necesarios para alcanzar crecimiento y desarrollo económico y a su vez, se encuentra asociada con altos niveles de inversión orientada a garantizar, entre otros aspectos, una adecuada infraestructura, equipamiento y capacitación educativa.</p> <p>5.4. En la variable calidad educativa el mayor nivel es el regular con un 53%, en base a ello, la calidad educativa compone la armonización integradora de los diferentes elementos: eficacia en el logro de un servicio, bien u objeto excelente, mediante procesos eficientes, satisfactorios tanto para los destinatarios, directos e indirectos, como para el personal de la organización encargada de lograrlo, es decir, representa la eficacia y eficiencia que justifica cualquier proceso de cambio</p>	<p>ejecución del gasto en educación. Si bien se aprecia en los últimos años una priorización del gasto, desde el gasto corriente y remuneraciones hacia el gasto de capital, actualmente, el gasto de capital solo representa 17% del gasto total en educación.</p> <p>6.5. Se recomienda a los Gobiernos Locales proporcionar un eficiente programa de inversión en educación que coadyuve a superar la calidad educativa, pues la Educación Básica Regular (EBR) es el nivel más importante dentro de la estructura de toda la educación peruana.</p> <p>6.6. A todos los actores de la comunidad educativa deben apoyar en el desarrollo de la educación a fin de fortalecer el aprendizaje de todos los participantes en el proceso educativo y conseguir una óptima calidad educativa.</p> <p>6.7. Se recomienda a los directores de las instituciones de la EBR de primaria y secundaria de la UGEL N°04TSE gestionar de forma adecuada y permanente un mayor presupuesto para sus instituciones que les permita cubrir todas las demandas educativas de la misma para con ello mejorar la calidad educativa y consecuentemente mejoras en el sistema de educación del país.</p> <p>6.8. Se recomienda a otros investigadores tanto de los programas de maestría y doctorado, continuar esta línea investigativa, puesto que es de gran relevancia si se pretende mejorar el sistema de educación actual, por ello se les propone usar esta investigación como base para</p>
---	--	--	---	---	---	---	--

<p>de primaria y secundaria UGEL N° 04 TSE – 2018?</p> <p>HIPÓTESIS:</p> <p>La inversión pública en educación influye significativamente en la calidad educativa de la EBR de primaria y secundaria UGEL N° 04TSE – 2018.</p> <p>OBJETIVO:</p> <p>Determinar si la inversión pública en educación influye en la calidad educativa de la ERB de primaria y secundaria UGEL N° 04 TSE – 2018</p>	<p>conducta cívica, honesta y responsable, tan necesarias en el mundo de hoy.</p> <p>ESCALA DE MEDICION:</p> <p>Ordinal de tipo Likert</p> <p>Eficiente Regular Deficiente</p>		<p>educativa.</p> <p>Registro de análisis documental: se utilizó para obtener información fidedigna acerca del gasto que se realiza en pro de la educación peruana a fin de determinar la inversión pública en educación y la influencia que tiene en la calidad educativa de la ERB de primaria y secundaria UGEL N° 04 TSE – 2018.</p>		<p>Además, se debe aceptar que el desarrollo de la capacidad y la infraestructura para la ciencia, tecnología e innovación es fundamental para su desarrollo económico y para la competitividad. Sin embargo, a pesar del crecimiento de las inversiones y el rendimiento en ciertos departamentos, la ayuda al desarrollo de la capacidad para la innovación no ha sido ajustada a la necesidad o al desafío. Es así que el país se queda atrás en comparación a los países tecnológicamente más avanzados en medidas clave de capacidad e innovación en ciencia y tecnología, y la brecha es creciente (Lara, 2015). La calidad educativa tiene un significado diferente según los diversos países, diferentes actores y organizaciones educativas. No obstante, en su mayoría, se tiende a estar de acuerdo en tres principios generales: la necesidad de la relevancia, de la equidad de acceso y resultados y de un cumplimiento adecuado de los derechos individuales que incluye las destrezas numéricas, en lectoescritura, en valores y las destrezas para la vida cotidiana (UNESCO, 2009). Entonces, descansar únicamente en el crecimiento de la economía, como se ha hecho durante la década pasada, no representa una buena estrategia. Las proyecciones de crecimiento no son muy</p>	<p>o plan de mejora para lograr metas y objetivos previstos que recae en todos los participantes del proceso educativo.</p> <p>5.5. En las dimensiones de la variable calidad educativa, la mayor cantidad de respuestas se encuentran en el nivel regular, en base a los siguientes porcentajes: resultados 50%, gestión estratégica 47%, soporte y recurso para los procesos pedagógicos 44% y formación integral 41%. En base a estos resultados, la calidad educativa se encuentra referida a la aplicación de estrategias que permitan evaluar los alcances de las metas fijadas y efectos valorados por la sociedad respecto de proceso de formación integral que llevan a cabo las integrantes en su cultura, que incluyen aspectos estructurales vinculados a los recursos que se invierten para hacerla viable a fin de lograr resultados satisfactorios de las necesidades reales y percibidas por los usuarios.</p> <p>5.6. Se comprueba que, la inversión pública en educación para la infraestructura influye significativamente en la calidad educativa en la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE – 2018; siendo el coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.866$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); por lo tanto, se acepta la hipótesis.</p> <p>5.7. Se comprueba que, la</p>	<p>que en torno a la misma que emitan más y mejores resultados, los mismos que deben ser tomados en cuenta por las autoridades locales y educativas.</p>
--	---	--	---	--	--	---	--

				<p>auspiciosas. Por otro lado, aumentar la participación del sector educación dentro del presupuesto público tampoco parece ser una opción. Las necesidades de salud, seguridad, combate a la pobreza y otros, tampoco están en condiciones de reducirse para dar espacio a una priorización de la educación</p> <p>El aumento de la inversión educativa requiere de un aumento considerable del tamaño del Estado. Para esto se requiere mayor recaudación. Esto seguramente es muy impopular pero necesario. Es momento de asumir de verdad el compromiso por la educación, el compromiso por el futuro.</p>	<p>inversión pública en educación para el equipamiento influye significativamente en la calidad educativa en la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE – 2018; siendo el coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.850$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); por lo tanto, se acepta la hipótesis.</p> <p>5.8. Se comprueba que, la inversión pública en educación para la capacitación influye significativamente en la calidad educativa en la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE – 2018; siendo el coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.821$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); por lo tanto, se acepta la hipótesis</p>	
--	--	--	--	--	--	--

	<p>POBLACION:</p> <p>La población en la presente investigación está conformada por los directores de las 100 instituciones educativas de la EBR pertenecientes a la UGEL N 04 TSE.</p> <p>MUESTRA:</p> <p>La muestra queda conformada por los directores de las 34 instituciones educativas de la EBR pertenecientes a la UGEL N 04 TSE que brindan el servicio educativo en los niveles de primaria y secundaria.</p> <p>MUESTREO:</p> <p>Se uso el muestreo no probabilístico a conveniencia del autor; según este se selecciona una muestra de la población por el hecho de que sea accesible, esto se suele traducir en una gran facilidad operativa y en bajos costes de muestreo</p>	<p>Validación y confiabilidad del instrumento</p> <p>La validez; fue hecha por el juicio de 5 expertos, la misma que se realizó en la fase de investigación que requiere la aplicación de los instrumentos.</p> <p>Confiabilidad</p> <p>Los instrumentos de esta investigación se sometieron a una prueba piloto de observación para lo cual se tomaron como muestra los datos proporcionados por los directores de las 34 instituciones educativas de la EBR, se determinó usando el Coeficiente de Alfa de Cronbach, el mismo que fue calculado con el software de estadística para Ciencias Sociales (SPSS V23).</p>	<p>METODOS DE ANALISIS DE DATOS</p> <p>a) Estadística descriptiva:</p> <p>b) Estadística inferencial:</p>	<p>PRUEBAS DE HIPÓTESIS:</p> <p>En la tabla 9 se aprecia que el 50% de los directores de las instituciones educativas de la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE-2018 consideran que la inversión pública en educación para el equipamiento es media, en consecuencia, la calidad educativa es regular. El coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0,850$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite comprobar que la inversión pública en educación para el equipamiento influye significativamente en la calidad educativa en la EBR de primaria y secundaria UGEL N°04 TSE – 2018.</p>			
--	---	--	--	---	--	--	--

Anexo 9: Panel fotográfico



Foto 1: Aplicación del instrumento a la directora de la I.E “Uceda Mesa”



Foto 2: Aplicación del instrumento a la directora de la I.E “Andrés Avelino Cáceres”



Foto 3: Aplicación del instrumento a la directora de la I.E “San Francisco de Asís”



Foto 4: Aplicación del instrumento al director de la I.E G.U.E. “José Faustino Sánchez Carrión”



Foto 5: Aplicación del instrumento al director de la I.E G.U.E. “Antonio Torres Araujo”



Foto 6: Aplicación del instrumento al director de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espíritu”



Foto 7: Aplicación del instrumento al director de la I.E “Javier Herau

