



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Autocontrol y estilos de afrontamiento en adolescentes del sexo femenino de instituciones educativas del distrito de Trujillo.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORAS:

Br. Cueva Jáuregui, Viviana Celeste
(ORCID 0000-0002-8360-949X)

Br. Espinoza Ríos, Katty Fransheska Juanita
(ORCID 0000-0002-3085-4504)

ASESORA:

Dra. Fernández Mantilla, Mirtha Mercedes
(ORCID 0000-0002-8711-7660)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

Trujillo – Perú

2019

DEDICATORIA

A mis padres Merly Jauregui Sánchez y Miguel Cueva Benites, quienes demuestran día a día ser los mejores en todos los aspectos, por todo su amor y apoyo brindado en cada momento, definitivamente son mi orgullo y ejemplo a seguir.

A mis queridos abuelitos, quienes ya no están conmigo físicamente, pero los recuerdo con mucho amor por el inmenso cariño que me brindaron durante muchos años. Sé que hubiesen disfrutado mucho este momento.

A mis sobrinos, quienes son mi adoración y alegría en mi vida.

A mis padres, Juan Espinoza Julca e Iris Ríos Castillo, esta tesis es por y para ustedes, ya que son mi razón de sentirme orgullosa, de lo que seré ahora en adelante.

A mis hermanos, Brissa Espinoza Ríos y Juan Valentino Espinoza Ríos, quienes son mi impulso de seguir adelante cada día.

A mis abuelitos angelicales y terrenales, quienes siempre están apoyándome en todo momento, demostrándome su amor incondicional.

A mi familia en general, por acompañarme en este recorrido de mi carrera universitaria.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por darnos la vida y bendecirnos con las fuerzas necesarias permitiéndonos llegar con éxito a la titulación.

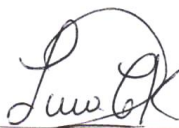
*A nuestros padres por habernos inculcado valores, los cuales nos permitieron alcanzar nuestros logros asimismo por brindarnos la gran oportunidad de pertenecer y formarnos en esta casa de estudios.
Los queremos mucho.*

A nuestros asesores: Dra. Mirtha Fernández Mantilla y Lic. Edinson Pérez Linares por el apoyo brindado y por habernos orientado durante este proyecto académico.

PÁGINA DEL JURADO



Dra. Fernández Mantilla, Mirtha Mercedes
Presidente del jurado



Mg. Kris Luna Castillo
Secretario del Jurado



Dra. Velia Vera Calmet
Vocal del Jurado

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Cueva Jáuregui, Viviana Celeste con D.N.I. N° 70343711 y Espinoza Ríos, Katty Fransheska Juanita con D.N.I. N° 77536022, a disposición de lograr cumplir con el reglamento de grados y títulos que expone la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, para obtener el grado académico de licenciadas en psicología.

Declaramos bajo juramento que la tesis “Autocontrol y estilos de afrontamiento en adolescentes del sexo femenino del distrito de Trujillo”, concibe un desarrollo veraz, así como auténtico, donde se consideró todos los lineamientos éticos contemplados.

Por ende, asumimos toda responsabilidad que corresponda ante cualquier falseamiento e inadecuada praxis, que disponga las normas académicas y legales de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 20 de Septiembre del 2019

Cueva Jáuregui, Viviana Celeste
D.N.I. N° 70343711

Espinoza Ríos, Katty Fransheska Juanita
D.N.I. N° 77536022

ÍNDICE

Caratula.....	I
Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Página del jurado	IV
Declaratoria de autenticidad.....	V
Resumen.....	VII
Abstract	VIII
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MÉTODO	15
2.1. Tipo y Diseño de investigación	15
2.2. Población, muestra y muestreo.....	16
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
2.4. Procedimiento	19
2.5. Método de análisis de datos.....	20
2.6. Aspectos éticos	20
III. RESULTADOS	22
IV. DISCUSIÓN.....	25
V. CONCLUSIONES.....	29
VI. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS.....	37

RESUMEN

Se explicó la relación que existe entre autocontrol y estilos de afrontamiento en adolescentes del sexo femenino, de 12 a 17 años de instituciones educativas de Trujillo. Los resultados evidencian una relación directa de efecto pequeño (.20) entre el autocontrol con la referencia a otros, de índole inversa de efecto mediano (-.31) con el afrontamiento no productivo, e inferior al efecto pequeño en el afrontamiento productivo, asimismo la retroalimentación personal, se relaciona directamente con efecto pequeño (.26) hacia la referencia a otros, inversamente de magnitud pequeña (-.31) con el afrontamiento no productivo, e inferior al efecto pequeño con el afrontamiento productivo, además el autocontrol procesual tiene una relación directa de efecto pequeño (.10) con la disposición de resolver el problema, al igual que en la búsqueda de soporte de la red social (.18), e inferior al pequeño con el afrontamiento no productivo, en tanto el retraso en la recompensa, se relaciona directamente con una magnitud pequeña (.25) con la búsqueda de guía sobre agentes funcionales a nivel cultural, en tanto su correlación es inversa también con un efecto de grado pequeño (-.19) con las pautas no productivas, e inferior al efecto pequeño en las estrategias productivas, por último el autocontrol criterial, dispone una relación directa de efecto pequeño (.13) con la referencia a los demás, en tanto es inversa con la misma magnitud (-.22) con el afrontamiento atípico, e inferior al pequeño con el afrontamiento productivo.

Palabras Clave: autocontrol, estrategias, adolescencia.

ABSTRACT

The relationship between self-control and coping styles in female adolescents aged 12 to 17 years in educational institutions of Trujillo was explained. The results show a direct relation of small effect (.20) between the self-control with the reference to others, of inverse nature of medium effect (-.31) with the nonproductive coping, and inferior to the small effect in the productive coping, likewise personal feedback, is directly related to small effect (.26) towards the reference to others, inversely of small magnitude (-.31) with nonproductive coping, and inferior to the small effect with productive coping, besides the procedural self-control has a direct relation of small effect (.10) with the disposition to solve the problem, as well as in the search for support of the social network (.18), and inferior to the small one with the nonproductive coping, while the delay in the reward is directly related to a small magnitude (.25) with the search for guidance on functional agents at the cultural level, while its correlation is also inverse with an efe small degree (-.19) with the non-productive guidelines, and inferior to the small effect in the productive strategies, finally the criterial self-control, has a direct relation of small effect (.13) with the reference to the others, in both is inverse with the same magnitude (-.22) with the atypical coping, and inferior to the small one with the productive coping.

Keywords: self-control, strategies, adolescence.

I. INTRODUCCIÓN

El ciclo vital corresponde a un conjunto de etapas donde el ser humano se encuentra en un continuo proceso de adaptación, acorde al crecimiento y desarrollo biopsicosocial que experimenta por naturaleza (Papalia, Duskin y Martorell, 2012), de esta manera, para la funcionalidad sociocultural e individual, algunos estadios son decisivos, tal es el caso de la adolescencia, que corresponde una etapa que paulatinamente se consolidan los rasgos comportamentales, cognitivos y afectivos, que finalmente en la adultez, conformaran la personalidad (Alonso, 2012).

Ante ello, Toralba (2013) manifiestan que la adolescencia es el periodo de cambios biopsicosociales, que exige rasgos como el autocontrol, que hace referencia a la regulación del comportamiento y emoción del adolescente para lograr obtener el ideal esperado (Capafons y Silva, 2001), junto a ello el desarrollo de estrategias de afrontamiento, que son los actos específicos para enfrentar una situación de presión (Frydenberg y Lewis, 2000), permiten al adolescente conllevar un desenvolvimiento no conflictivo dentro de las áreas educativa, social e intrapersonal, para alcanzar el desarrollo biopsicosocial esperado (Sievert, 2007).

Sin embargo, ante la ausencia del autocontrol que favorece a un desarrollo de las estrategias de afrontamiento funcionales, debido a la postura reflexiva en la toma de decisiones que promueve en los adolescentes (Capafons y Silva, 2001), es frecuente el desarrollo de problemas relacionados en mayor medida con la violencia, así lo evidencia el Ministerio de Educación (MINEDU, 31 de octubre, 2018) al indicar un total de 23841 casos de violencia escolar a nivel nacional, de los cuales el 55% se genera en el nivel de educación secundaria, con la tasa más alta en violencia física con 13072 casos, seguida por la verbal con 10489 reportes, en tercer lugar la psicológica con 8970 eventualidades, con menor frecuencia la de tipo sexual, la ejercida por medios de comunicación, por hurto, y mediante el uso de armas, con una incidencia creciente en mujeres con el 48% de los casos totales, realidad que años mantenía una mayor incidencia en los hombres, ubicándose la región La Libertad en el cuarto lugar entre la mayor cantidad de casos registrados.

Entre otras de las problemáticas que afecta en mayor medida a la población de adolescentes mujeres, que constituyen una población vulnerable, probablemente por la desigualdad que aún se vivencia los países de América Latina, como el Perú, (Fondo de Población de las Naciones Unidas, UNFPA, 28 de febrero, 2018), es el embarazo precoz, según el Ministerio de Salud (MINSA, 24 de septiembre, 2018) el 13.4% de las adolescentes peruanas se embarazan anualmente, por lo cual se genera una mayor inversión en recursos humanos y económicos en el Plan Multisectorial de Prevención del Embarazo Adolescente 2013-2021, de esta manera se registran 4 nacimientos al día provenientes de madres menores de 15 años (López, 22 de octubre, 2018), problemática que genera la deserción escolar, debido al periodo gestacional que ejerce presión a física y social en la mujer adolescente, de esta manera el 84.4% de las adolescentes embarazadas, abandonaron la escuela, por asumir el rol de gestante (Ministerio de Salud, MINSA, 20 de febrero, 2016).

De esta manera, se observa un conjunto de problemas de índole psicosocial que afectan al Perú, y a nivel local, en la población de adolescentes mujeres, que implica una urgencia en el sistema de salud pública (Ministerio de Salud, Minsa, 26 de julio, 2018), que mediante el autocontrol que favorece al desarrollo de las estrategias de afrontamiento para ciertos estados de estrés, provocados por un entorno de presión, permite actuar y asumir las precauciones necesarias para el bienestar integral, son rasgos individuales que permiten afrontar funcionalmente la violencia escolar, el embarazo precoz, entre otras problemáticas que afectan en mayor medida a la población femenina (Baumeister, 2013), ante esta realidad, la Mesa de Género de la Cooperación Internacional (MESAGEN, 2016) se orienta a generar propuestas y ejecutar actividades con la finalidad de promover avances orientados al desarrollo de la población de mujeres peruanas, que se ven afectados por múltiples factores y entornos de riesgo.

En esta línea, la investigación desarrollada, tiene como objetivo explicar la relación del autocontrol y estilos de afrontamiento en adolescentes del sexo femenino del distrito de Trujillo, que genera un aporte al campo de la práctica profesional en salud pública y psicológica, que representa una relevancia social, ante la problemática descrita, al mismo tiempo que contribuye a nivel teórico con la revisión de los fundamentos de las variables que mantienen una relación, y a nivel metodológico como una antecedente relevante.

Realidad problemática que además se sustenta en los diversos trabajos de investigación existentes, como Pérez (2017) en su investigación relacionó la inteligencia emocional y el afrontamiento al estrés en una muestra de 172 estudiantes de una institución educativa nacional de Lima. Para la medición de las variables se usó el cuestionario de inteligencia emocional de Baro – ICE y el cuestionario de estrategias de afrontamiento al estrés COPE. Las evidencias reportadas indican que el estilo de afrontamiento centrado en el problema se relaciona directamente de efecto grande con el cociente emocional ($r=.88^*$), y el estilo de afrontamiento centrado en la emoción se relaciona inversamente de efecto grande con el cociente emocional ($r=-.83^*$).

Asimismo, López y Santisteban (2017) quienes desarrollaron un estudio con la finalidad de relacionar el autocontrol y el asertividad en una muestra de 129 estudiantes de quinto grado de educación secundaria de Lima. Para la medición de las variables se utilizó el cuestionario de Auto-control infantil y adolescente y la escala Multidimensional de Asertividad. Las evidencias reportadas indican que hay presencia de relación inversa tanto significativa como altamente significativa entre las dimensiones de autocontrol y las dimensiones de asertividad. Además, se aprecia que, las dimensiones de autocontrol (retroalimentación personal, retraso de la recompensa y auto-control procesual) predomina el nivel medio en sus porcentajes, sin embargo, en la dimensión auto-control criterial el nivel que predomina es el bajo; y en la variable asertividad se aprecia que la predominancia de los porcentajes se ubica en el nivel medio.

Además, Ojeda y Espinoza (2010) quienes efectuaron un estudio con la finalidad de evaluar los tipos de afrontamiento y autocontrol en una muestra de 906 adolescentes estudiantes de la ciudad de Morelia. Para la medición de las variables se usó la escala multidimensional y multisituacional de estilos de afrontamiento, y la escala de autocontrol. Los resultados para los que decidieron no migrar a los estados unidos indica que el autocontrol sin responsabilidad se relaciona inversamente con la dimensión solución planeada ($r=-.128^*$); en tanto, los que respondieron que, sí migrarían a los estados unidos, indica que el autocontrol sin responsabilidad se relaciona directamente con la dimensión evitante ($r=.263^{**}$), y autocontrol al mínimo esfuerzo se relaciona directamente con las dimensiones solución rápida ($r=.134^{**}$) y evitante ($r=.240^{**}$).

De igual manera, cuenta con un soporte teórico en cada variable, en lo concerniente al autocontrol, se define etimológicamente, para la palabra “auto”, procede de por “sí solo”, y “control” de “dominio”, entonces, autocontrol significa, “dominio sobre uno mismo”, donde los seres humanos tienen la carencia de sentir control sobre lo que poseemos a nuestro alrededor, ya que sería el requisito principal para nuestra paz interior. Sentir que tenemos el poder en la manera de razonar, en cómo nos comportamos, en lo afectivo, y tener el dominio de controlar y hacer que estas sensaciones se unan con nuestras emociones (Solis y Vidal, 2006).

En tal sentido, tener el dominio de lograr una tarea, y así poder acercarnos a lo que queremos. El ser humano a lo largo de la vida, muestra conductas que pueden ser dañinas pero que durante esa situación llegan a hacer encantadoras. Supongamos, que tenemos un familiar, que siempre su habitación se encuentra desorganizada, sabe que tiene que arreglarla, pero no lo hace, entonces nuestra cabeza producirá diversas opciones las cuales nos resultará más atractivo realizarlo en ese instante (Solis y Vidal, 2006).

Para lo cual se requiere de diferentes condiciones para afirmar que es autocontrol, haciendo referencia al dominio que se tiene sobre la realidad, y tener la disponibilidad en varias opciones de solución, ello a pesar que el desarrollo del ser humano, genera inseguridad, ya que esto implica que la persona salga de la comodidad en la que se encontraba, de esta manera conseguirá metas realizables, en tal sentido el hábito y la inseguridad, es un mecanismo, la cual el individuo tiene que saber apoyarse sobre las fases del autocontrol, ya que tendrá que adaptarse pese a que no quiera (Solis y Vidal, 2006).

Por el contrario, el Bajo Autocontrol significa querer esquivar siempre y en todo momento las adversidades, los conflictos. Es anclarnos, no dar la bienvenida al cambio. Es un esfuerzo continuo por engañarnos a nosotros mismos (con la edad nuestro hijo cambiara), por querer controlar lo que no se puede controlar (sabemos perfectamente dónde se mete nuestra hija en las redes sociales), y no controlar lo que se puede controlar (sólo se porta mal en el cole). Significa tender a compensar nuestras propias deficiencias criticando las faltas de los demás (es que no pone de su parte). En definitiva, autocontrol es

sinónimo de afrontamiento, de cambio. Bajo autocontrol es sinónimo de evitación, de estancamiento (Solis y Vidal, 2006).

En cuanto a los estilos de afrontamiento Solis y Vidal (2006) refieren que una estrategia de afrontamiento hace hincapié a las demandas que implican algún tipo de esfuerzo a nivel de pensamiento y comportamiento con la finalidad de obtener una tolerancia ante las diversas situaciones estresantes o que presenten un tipo de dificultad, ya que sirve como una especie de regulador emocional, generando así diversas alternativas de solución y así evitar o disminuir consecuencias negativas.

Además, el afrontamiento en la Adolescencia, para Solis y Vidal (2006) señalan que los adolescentes suelen mostrar un estrés debido a diversas situaciones como dificultades en su centro de estudios, ya sea con sus compañeros o cursos, problemas en la familia o con amigos, falta de orientación en su futuro, un uso inadecuado de su tiempo de ocio, problemas en sus relaciones de pareja, etc. Se considera que el beneficio de los trabajos de investigación relacionados a los adolescentes, presenta una base de dificultades a nivel emocional y esta podría llegar a tener una mejor comprensión si se realizara un trabajo exhaustivo de los estilos que utilizan los mismos.

De esta manera, el afrontamiento es importante, según Contini, et al. (2003) permiten la adaptación del sujeto a cuquear contexto de presión, de tal manera que conlleva de forma continua un aprendizaje positivo de cada experiencia, lo cual le otorga un crecimiento continuo.

Por otro lado, la clasificación de estilos de afrontamiento, corresponde a actitudes individuales que vamos obteniendo a lo largo de nuestra vida, esto nos ayudará hacer frente a las diversas situaciones que se nos presenta y así poder determinar el uso de algunos estilos de afrontamiento.

Por otro lado, los estilos de afrontamiento son procedimientos precisos, ya que se emplean en el entorno, por ello, el individuo dispone de determinadas acciones, ya que da la posibilidad de cambiar la situación, enfocadas bien a la emoción o bien al problema. Lazarus y Folkman (1986), proponen 2 estilos de afrontamiento, que son: Centrados en el

problema: El individuo busca la solución del problema, y éste a su vez, puede ejercer dominio sobre la situación y centrados en la Emoción: Se basa, cuando el sujeto se siente sin control sobre la situación amenazante (Cassaretto, 2003).

Sin embargo, Carver, Scheier y Weintraub (1989), proponen 12 estrategias: Afrontamiento activo, planificación, supresión de actividades competitivas, postergación de afrontamiento, soporte social instrumental y emocional, reinterpretación positiva, aceptación, negación, acudir a la religión, expresión de emociones, uso de alcohol y drogas, y compromiso conductual y cognitivo. Por otro lado, Frydenberg y Lewis (2000), nos propone que el esquema de estrés y afrontamiento, son temas centrados en adolescentes. A continuación, nos explica 3 estilos de afrontamiento: resolver el problema, este aspecto nos dice de cómo debemos enfrentar las situaciones de manera directa; referencia hacia los otros, este aspecto tiende a comprometer a los demás los distintos problemas que podamos tener y así obtener ayuda en ellos; afrontamiento no productivo, este aspecto evita la solución del problema.

Esta realidad psicosocial, junto a las revisiones a nivel de investigación y teoría, permiten plantear como pregunta de investigación ¿Cuál es la relación entre el autocontrol y los estilos de afrontamiento en adolescentes del sexo femenino del distrito de Trujillo?

Cuya realización se justifica a partir de su aporte, a nivel teórico contribuye al campo académico con la revisión sistematizada de los fundamentos de las variables autocontrol y los estilos de afrontamiento, además de contribuir con conocimiento sobre su relación, asimismo cuenta con Valor práctico, al permitir a largo plazo la probabilidad de elaborar y ejecutar actividades psicológicas en las adolescentes del distrito de Trujillo, a partir de los resultados obtenidos que suponen la base científica para la praxis profesional, además de presentar relevancia social, al favorecer a las actividades psicológicas aportan a largo plazo al desarrollo a las adolescentes del distrito de Trujillo, para el desarrollo del autocontrol y de los estilos de afrontamiento, propicias en este grupo poblacional, por ultimo presenta una utilidad metodológica, al constituir un antecedente de investigación, de revisión para posteriores estudios donde predominen las variables de autocontrol y estilos de afrontamiento en poblaciones de adolescentes.

Así la hipótesis general señala, Existe relación entre el autocontrol y estilos de afrontamiento en adolescentes del sexo femenino del distrito de Trujillo, mientras que las específicas manifiestan, existe relación entre la retroalimentación personal y los estilos de afrontamiento, asimismo existe relación entre el autocontrol procesual y los estilos de afrontamiento en adolescentes, además, existe relación entre la relación de retraso de la recompensa y los estilos de afrontamiento, existe relación entre el autocontrol criterial y los estilos de afrontamiento, en dichos adolescentes.

Mientras que los objetivos, en lo concerniente al general describe Explicar la relación que existe entre autocontrol y estilos de afrontamiento en adolescentes del sexo femenino del distrito de Trujillo, y los específicos indican, determinar la relación entre la retroalimentación personal y los estilos de afrontamiento en adolescentes, asimismo determinar la relación entre el autocontrol procesual y los estilos de afrontamiento en adolescentes, determinar la relación entre el retraso de la recompensa y los estilos de afrontamiento en adolescentes, además determinar la relación entre el autocontrol criterial y los estilos de afrontamiento en adolescentes, en dichos adolescentes.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de investigación

En lo concerniente al tipo de investigación es sustantiva, según Sánchez y Reyes (2015) son estudios encaminados a la descripción, explicación y predicción de una determinada realidad, para generar soluciones a problemas que se pueden observar, mientras que el diseño corresponde al Correlacional simple, según Ato, López y Benavente (2013) son las investigaciones que tiene como objetivo explicar la relación entre dos variables, las cuales no fueron manipuladas o sometidas a un control, por ello la recolección de información se realiza en el contexto de su manifestación.

2.2. Población, muestra y muestreo

La población accesible es de 1645 adolescentes, del sexo femenino, de 12 a 17 años de edad, que cursan del primero al quinto grado de educación secundaria, de instituciones educativas ubicada en el distrito de Trujillo (Ver Anexo 04 y Anexo 05).

Se utilizó una muestra de 440, que cumple con los criterios de tamaño de muestral de los estudios de diseño correlacional simple (Morales, 2012), además de ser pertinente para el aporte al campo metodológico de la investigación psicológica (Carretero y Pérez, 2005), de esta manera se obtuvo mediante la fórmula de Cochran (Ver Anexo 06):

$$n = \frac{Nz^2pq}{(N-1)e^2 + z^2pq}$$

$$n=440$$

Se utilizó un muestreo probabilístico estratificado, el cual consiste en la selección de una porción representativa dentro de cada estrato o segmento que presenta la población, hasta completar el tamaño de muestra necesario (Otzen y Manterola, 2017), para establecer la cantidad de sujetos por estrato se utilizó la fracción muestral (Ver Anexo 07):

$$f = \frac{n}{N}$$

Reemplazando por valores numéricos:

$$f = 440/1645$$

$$f = .26$$

En cuanto a los criterios de inclusión se consideró a las adolescentes mujeres que tengan de 12 a 17 años de edad, y se excluyó, a los adolescentes que presenten la característica de aquiescencia en las respuestas (Ver Anexo 08 y Anexo 09).

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se utilizó como técnica la encuesta, que consiste en la aplicación de uno o más instrumentos, que contienen una serie de ítems, que pretenden caracterizar una determinada variable, en un proceso que es supervisado por un responsable que cuenta con la preparación oportuna (Ballesteros, 2013), asimismo la técnica utilizada se orientará a la recopilación de datos para medir la correlación lineal entre el autocontrol y los estilos de afrontamiento, más no con el propósito de evaluar estas variables de forma individual en la muestra de estudio (Ventura-León, 2018a).

Se utilizó como primer instrumento el Cuestionario de Auto-Control infantil y adolescente, elaborado por Capafons Bonet y Silvia Moreno en el año de 1986, conformada por 60 ítems, distribuidos en 5 factores, tiene como finalidad valorar el autocontrol en las polaridades, positivo y negativo, a partir de los factores, retroalimentación personal, autocontrol proceso, retraso de la recompensa, autocontrol criterial y sinceridad en adolescentes de ambos géneros, desde los 11 a 19 años de edad, su aplicación es individual o grupal, con un tiempo de 15 a 20 minutos con una escala de respuesta de tipo dicotómica y de medición intervalar (Capafons y Silva, 2001). Para la validez, evidencia la realización de la fuente basada en la estructura interna, por la técnica del análisis factorial exploratorio, mediante el método de componentes principales por rotación varimax, obtiene una solución factorial de 60 reactivos, distribuidos en 5 factores que valoran el auto-control positivo y negativo, con una varianza acumulada sobre el 50% y saturaciones mayores a .30 (Capafons y Silva, 2001). La confiabilidad, la obtuvieron mediante el método de consistencia interna, del coeficiente alfa para Retroalimentación personal (RP) de .79, Autocontrol procesual (ACP) de .76, Retraso de la recompensa (RR) .71, Autocontrol criterial (ACC) .50 y Sinceridad (S) .63 (Capafons y Silva, 2001). Validez y confiabilidad del Cuestionario de Auto-Control infantil y adolescente para Trujillo, Sánchez (2018) realizó su estudio para la ciudad de Trujillo en una población de adolescentes de 11 a 18 años de edad, reportó los índices de correlación ítem-test, con valores sobre el .20, para indicar la homogeneidad del instrumento, mientras que la confiabilidad se reportó por consistencia interna del coeficiente omega, con valores para los factores sobre el .65 de valoración aceptable (Ventura-León, 2018b).

Como segundo instrumento se utilizó las Escalas de afrontamiento para adolescentes, creado por Érica Frydenberg y Ramón Lewis en el año de 1993, es un instrumento constituido 79 ítems, distribuidos en 18 escalas, que tiene como objetivo valorar los estilos de afrontamiento: resolver el problema, referencia hacia los otros, y afrontamiento no productivo, en poblaciones de adolescentes, de ambos géneros, entre los 12 a 18 años de edad, en cuanto a su administración, es individual o colectiva, con un tiempo de respuesta entre los 20 a 30 minutos, cuenta con una escala de respuesta de tipo Likert y de intervalo en la medición (Frydenberg y Lewis, 2000). En cuanto a la validez, evidencia la realización de la fuente basada en la estructura interna, por la técnica del análisis factorial exploratorio, mediante el método de componentes principales por rotación oblimin, obtiene una solución factorial de 18 escalas constituidas por 79 reactivos, que explican el 50% de la varianza acumulada, con saturaciones sobre el .30 (Frydenberg y Lewis, 2000). Mientras que la confiabilidad se reportó por el método de consistencia interna, del coeficiente alfa, con valores para las 18 escalas desde .58 a .85, asimismo mediante el método test –retest reporta el coeficiente r de pearson de .44 a .81 (Frydenberg y Lewis, 2000). Evidencias de validez y confiabilidad de la escala de afrontamiento para Trujillo, Grandes (2017) realizó un estudio psicométrico para la ciudad de Trujillo, para adolescentes de 12 a 18 años de edad, con la finalidad de reportar la evidencia de validez basada en el contenido mediante el criterio de 3 de jueces, reporta para la claridad, coherencia y relevancia en cada uno de los ítems del instrumento, valores sobre el .80 (Charter, 2003), asimismo indicó la evidencia basada en la estructura interna por la técnica del análisis factorial confirmatorio mediante el método de cuadrados mínimos no ponderados, en la última etapa concerniente a re especificación reporta índices de ajuste absoluto, por el residuo estandarizado cuadrático medio (SRMR) de .054, para el ajuste comparativo, el índice de ajuste normado (NFI) de .90, que indican un buen ajuste (Medrano y Núñez, 2017), con cargas factoriales estandarizadas de .39 a .69, de apreciación óptima (Fernández, 2015), mientras que la confiabilidad mediante el método de consistencia interna del coeficiente omega, reporta valores para las escalas de .85 a .87, de valoración aceptable (Ventura-León, 2018b)

2.4. Procedimiento

Se laboró inicialmente el proyecto de investigación, acorde a las normativas de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, posterior a su aprobación se coordinó los permisos correspondientes con la institución educativa seleccionada como población objetivo, para presentar la carta de presentación emitida por la Escuela de psicología, para proseguir con la coordinación de los horarios de ingreso para realizar la recopilación de información, mediante la técnica de la encuesta (Ballesteros, 2013)

Se realizó la coordinación con la institución educativa que forma la población accesible, de tal manera se explicó a la autoridad correspondiente los objetivos de la investigación, los beneficios que recibirán posterior a su culminación, el manejo estrictamente confidencial de toda la información recopilada, el respeto por la libre participación y la entrega de una copia de la tesis al finalizar el estudio, como aporte significativo para la institución educativa en post de posteriores actividades psicológica con base científica, posterior a la aceptación, la Universidad César Vallejo generó una carta de presentación que respalda la investigación.

Para ello, se aplicó al docente o tutor a cargo la carta de testigo informado, mientras que a las alumnas el asentimiento informado, como parte de los lineamientos éticos dispuestos, para proseguir con la aplicación del test, para continuar con el vaciado de datos acorde a los criterios de inclusión y exclusión, en una base elaborada en Excel, para su posterior exportación al IBM SPSS Statistics 24, donde se realizó los procedimientos estadísticos oportunos para el cumplimiento de los objetivos trazados, para continuar con la discusión, conclusiones y recomendaciones, culminando la investigación, con la presentación de una copia de la tesis a la institución educativa que participo como población, constituyendo importante.

2.5. Método de análisis de datos

Posterior a la recolección de información acorde a los criterios de exclusión, se elaboró una base de datos en una hoja de cálculo del programa Excel 2016, para exportarla al IBM SPSS Statistics 24, donde se obtuvo los valores por factores del mínimo, es decir el valor más bajo alcanzado por la muestra censal, el máximo que refiere el valor numérico más alto, la media, que expone el promedio de las puntuaciones por factores (Carretero y Pérez, 2005) para proseguir con el reporte de la asimetría, que distingue la presencia de normalidad en los datos (<2) (Lloret, Ferreres, Hernández y Tomás, 2014), que sirve como referencia para el uso del coeficiente de correlación pertinente, r de Pearson (Díaz, García, León, Ruiz y Torres, 2014), de esta manera se obtuvo la correlación lineal, que se interpretó a partir del tamaño del efecto que represente, pequeña de .11 a .30, mediana desde .31 hasta .50, y sobre el .51 grande (Cohen, 1988) y además de la significancia estadística como valor referencial (Manterola y Pineda, 2008).

Adicionalmente se realizó la prueba piloto para valorar la viabilidad de los test, por ello se aplicó a una muestra de 20 sujetos (Ver Anexo 10 y Anexo 11), para obtener la correlación ítem-dimensión en el IBM SPSS Statistics 24 y la confiabilidad por omega en el R project 3.5.0 para luego dentro de la muestra de estudio reportar la confiabilidad, mediante el método de consistencia interna por la naturaleza de la investigación referente a la recolección de datos en una sola ocasión (Prieto y Delgado, 2010) en el programa R Project en su versión 3.5.0 en su librería MBESS para obtener el coeficiente omega, con sus respectivos intervalos de confianza, mediante el bootstrap de 1000 al 95% (Ventura-León, 2018b) (Ver Anexo 12 y Anexo 13).

2.6. Aspectos éticos

Se coordinó los horarios y días que se realizó la recolección de datos, posteriormente, dentro de cada salón nuevamente se explicó los objetivos de la investigación, los beneficios, la modalidad de su participación que indica la confidencialidad de los datos, la participación voluntaria, el retirarse del estudio en cualquier momento sin que implique consecuencias adversas y resolver cualquier pregunta que tengan en relación a la investigación, se aplicó al docente la carta de testigo informado (Anexo 01) como

participante de forma indirecta en el estudio, al estar a cargo de la muestra censal, mientras que las adolescentes que accedieron a participar y que también cumplen con los criterios de inclusión, se administrará el consentimiento informado (Anexo 02) donde se describió de forma escrita lo que verbalmente se explicó, para continuar con la aplicación de los instrumentos (Anexo 03 y 04).

Proceso en el cual las investigadoras respondieron ante cualquier interrogante, asimismo resaltaron la posibilidad de retirarse del estudio cuando lo crean necesario, sin que conlleve a consecuencias negativas, lo cual permite una recopilación de información fehaciente de la población accesible.

De conformidad con el artículo 14 del Código de Ética de la Investigación de la UCV aprobado con la resolución del Consejo Universitario N° 0126-2017 – UCV del 23 de mayo del 2017, se consideró, si se desea hacer una investigación mencionando el nombre de la entidad en la que fue desarrollada se debe tener la aprobación del representante legal de la entidad. Esto aplica para todo tipo de documento de investigación, tesis, artículo, proyecto de investigación docente, etc., sobre todo si pensamos en su participación.

III. RESULTADOS

En la tabla 1, se aprecia que en la variable autocontrol el promedio alcanzado es 42.70 con una desviación estándar de 8.10 por lo que se ubica por encima del promedio esperado (MT=37), mientras que en la dimensión retroalimentación personal el promedio alcanzado es 9.63, ubicándose así por debajo del promedio esperado (MT=10.5), en lo que respecta a autocontrol procesual el promedio obtenido se ubica por encima del promedio teórico ($g1=-.16$ y -1.03), en tanto, en autocontrol criterial y retraso de recompensa el promedio obtenido cae por debajo del promedio teórico ($g1=.05$ y $.01$).

Tabla 1

Estadísticos descriptivos de la variable autocontrol (n=440)

Variable	Nº Ítems	MT	Mínimo	Máximo	Media	DE	g1
Autocontrol	75	37.5	19	61	42.70	8.10	-.15
Retroalimentación personal	21	10.5	0	20	9.63	4.32	-.16
Autocontrol procesual	25	12.5	6	25	20.26	3.42	-1.03
Retraso de la recompensa	19	9.5	0	19	8.34	3.31	.01
Autocontrol criterial	10	5	0	10	4.47	2.02	.05

Nota: MT=medio teórico; DE=desviación estándar; g1=asimetría

En la tabla 2, se observa que el promedio alcanzado en el estilo dirigido a resolver el problema es 77.16 con una desviación estándar de 14.43 ubicándose por debajo del promedio esperado (MT=81), asimismo, en afrontamiento no productivo el promedio alcanzado es de 86.72 con una desviación estándar de 15.45 se ubica por debajo del promedio esperado (MT=96), en tanto, en el estilo referencia a otros el promedio alcanzado es de 66.16 con una desviación estándar de 11.23 ubicándose por encima del promedio esperado (MT=60).

Tabla 2

Estadísticos descriptivos de la variable estilos de afrontamiento (n=440)

Variable	Nº Ítems	MT	Mínimo	Máximo	Media	DE	g1
Dirigido a resolver el problema	27	81	37	122	77.16	14.43	.00
Referencia a otros	20	60	33	95	66.16	11.23	-.20
Afrontamiento no productivo	32	96	41	135	86.72	15.45	.06

Nota: MT=Promedio teórico; DE=Desviación estándar; g1=asimetría

En la tabla 3, se observa que autocontrol general se relaciona directo de efecto pequeño con referencia a otros, e inversamente de efecto medio con afrontamiento no productivo; de manera similar, las dimensiones retroalimentación personal, retraso de la recompensa y autocontrol criterial se relaciona directamente de efecto pequeño con referencia a otros, e inversamente de efecto pequeño con afrontamiento no productivo; en tanto, autocontrol procesual se relaciona directamente de efecto pequeño con dirigido a resolver el problema y referencia a otros.

Tabla 3

Correlación entre autocontrol y los estilos de afrontamiento (n=440)

Variable	r	IC 95%		
		LI	LS	
Autocontrol	Dirigido a resolver el problema	.067	-.034	.165
	Referencia a otros	.203**	-.285	-.111
	Afrontamiento no productivo	-.310**	.219	.393
Retroalimentación personal	Dirigido a resolver el problema	.068	-.022	.164
	Referencia a otros	.260**	-.345	-.161
	Afrontamiento no productivo	-.253**	.166	.335
Autocontrol procesual	Dirigido a resolver el problema	.102*	.004	.201
	Referencia a otros	.180**	.087	.269
	Afrontamiento no productivo	.093	-.001	.184
Retraso de la recompensa	Dirigido a resolver el problema	-.019	-.118	.074

	Referencia a otros	,251**	-.336	-.162
	Afrontamiento no productivo	-,193**	.104	.277
<hr/>				
	Dirigido a resolver el problema	.005	-.096	.098
Autocontrol criterial	Referencia a otros	.133**	-.223	-.040
	Afrontamiento no productivo	-,228**	.139	.318

Nota: r=coeficiente de Pearson; IC=intervalo de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior

IV. DISCUSIÓN

Se explicó la relación que existe entre autocontrol y estilos de afrontamiento en una muestra de 440 adolescentes del sexo femenino, de 12 a 17 años de edad, de instituciones educativas de Trujillo, frente a la problemática que señala a nivel nacional 23841 casos de violencia entre adolescentes, que en 55% ocurre en secundaria, en un 49% entre mujeres, con modalidades física, verbal, psicológica, entre otras (Ministerio de Educación, 2018), asimismo una alta tasa de embarazo precoz, que ocurre en el 13.4% de las adolescentes (Ministerio de Salud, 24 de septiembre, 2018) con un total de 4 nacimientos por día de madres con una edad promedio de 15 años (López, 22 de octubre, 2018), que genera el interés por estudiar la correlación entre el autocontrol y los estilos de afrontamiento.

Se observa que el autocontrol se relaciona de forma directa con efecto pequeño (.20) con la referencia a otros, en tanto de forma inversa de efecto mediano (-.31) (Cohen, 1988) con el afrontamiento no productivo, resultados que indican, que la regulación de índole cognitiva, que implica en los apartados emocionales y por último en el comportamiento explícito (Capafons y Silva, 2001) permite promover la búsqueda de soporte en terceras personas o redes de carácter apropiado para la resolución de conflictos, en tanto no evidencia implicaciones sobre la búsqueda de resolver el problema a partir de recursos de índole individual (Frydenberg y Lewis, 2000). Acorde a, Solis y Vidal (2006) estos resultados se atribuyen, por la caracterización de la población de mujeres ante una dificultad, donde precede con frecuencia a la búsqueda de soporte en los demás, por lo cual mantiene, como principal vía la expresión oral del conflicto para escuchar alternativas de solución sobre todo proveniente de otras personas de su mismo género, lo cual reduce un afrontamiento que genera disrupción, y acerca al soporte social propicio.

Así lo reafirma el trabajo de Pérez (2017) en su investigación como la inteligencia emocional se relaciona con el afrontamiento al estrés en estudiantes de Lima, las evidencias indican que el afrontamiento centrado en el problema tiene de efecto grande directo en el cociente emocional ($r=.88^*$), que resalta la implicancia del autocontrol en las estrategias de afrontamiento.

De forma específica, se identificó que la retroalimentación personal, se relaciona directamente con efecto pequeño (.26) hacia la referencia a otros, en tanto su relación es inversa de magnitud pequeña (-.31) (Cohen, 1988) con el afrontamiento no productivo, atributos que señala como la capacidad de auto-aprendizaje positivo sobre una experiencia (Capafons y Silva, 2001), impulsa la disposición por integrar la experiencia a la perspectiva del sistema social, apartando las alternativas disfuncionales para la interpretación y abordaje de la dificultad vivenciada, mientras que no mantiene implicancias sobre la búsqueda individual de alternativas hacedoras para soluciones efectivas (Frydenberg y Lewis, 2000).

Acorde a, Mestre, et al. (2015) la adolescente con frecuencia comparte su propia experiencia de respuesta ante una situación vivenciada que generó aprendizaje con el grupo referencial de adolescentes y figuras representativas, por lo general del mismo sexo, para recibir aprobación, que permite corroborar los supuestos de comportamiento, o generar una rectificación a partir de su desaprobación sobre el mismo, es por ello, que se evidencia que la retroalimentación personal, se relaciona solo con la búsqueda de soporte e inversamente con el afrontamiento disfuncional.

Esto, se puede ejemplificar con el estudio de Ojeda y Espinoza (2010) donde desarrollaron la evaluación de los tipos de afrontamiento emparejados con el autocontrol en adolescentes de Morelia, se connota que el autocontrol con ausencia de responsabilidad se relaciona inversamente con la solución planeada ($r=-.128^*$).

Así también, se identificó la relación que el autocontrol procesual tiene una relación directa de efecto pequeño (.10) con la disposición de resolver el problema, al igual que en la búsqueda de soporte de la red social (.18) (Cohen, 1988) estos hallazgos refieren que la valoración de las consecuencias, en parámetros tantos positivos como desfavorables, sobre una situación de presión (Capafons y Silva, 2001), permite propiciar vías oportunas de solución de forma funcional ante el aparente conflicto, de tal manera que también comprende inclinarse por sistema de apoyo que brinden sostén y soporte ante dichas circunstancias adversas, lo cual indudablemente evita una afrontamiento no venidero (Frydenberg y Lewis, 2000).

Estos hallazgos son atribuidos a la importancia que tiene el prever las consecuencias de una conducta disfuncional, que genera la disrupción, de tal manera que promueve pautas funcionales ante el problema, tanto en los recursos intrínsecos, como la disposición de generar entornos de soporte y guía proveniente de fuentes externas, que disminuye la posibilidad de generar conductas atípicas como forma de abordaje, no apropiadas (Baumeister, 2013).

Así lo verifica López y Santisteban (2017) quienes obtuvieron la relación del autocontrol y el asertividad estudiantes de Lima. Se evidencia una relación inversa entre el autocontrol y la dimensionalidad de asertividad, además como el autocontrol en su factorización de retroalimentación personal, asimismo, retraso de la recompensa y autocontrol procesual predomina el nivel medio en sus porcentajes bajo esta caracterización.

Prosiguiendo, se identificó que el retraso en la recompensa, se relaciona directamente con una magnitud pequeña (.25) con la búsqueda de guía sobre agentes funcionales a nivel cultural, en tanto su correlación es inversa también con un efecto de grado pequeño (-.19) (Cohen, 1988) con las pautas no productivas de abordaje, evidencia que manifiesta como el pautar una gratificación únicamente cuando se logra manifestar una conducta apropiada en el repertorio comportamental, de tal manera que se aplaza la pauta para motivar la expresión (Capafons y Silva, 2001), conlleva a evitar caer en pautas disfuncionales, como el consumo de sustancias o comportamientos de índole transgresora, que a pesar de ello, no orienta a una búsqueda de soluciones a nivel individual (Frydenberg y Lewis, 2000).

Para, Lazarus y Folkman (1984) esta disposición se genera porque el adolescente pospone las gratificaciones para que se generen cuando ya cumplió su propósito, como forma que se genera a partir de una referencia de otros, como aquello que es lo adecuado, para lograr las metas trazadas, que, a pesar de no centrarse directamente en la solución del problema, evita caer en manifestaciones que deterioran el estado psicoemocional de la adolescente, por ende, es de modo preventivo.

Hallazgos confirmados por Pérez (2017) en su investigación como la inteligencia emocional se relaciona con el afrontamiento al estrés en estudiantes de Lima, las evidencias que el afrontamiento centrado en la emoción se relaciona inversamente de

efecto grande con el cociente emocional ($r=-.83^*$), como una carencia emocional dispone a alterar las estrategias centradas en el problema.

Por último, se identificó que el autocontrol criterial, dispone una relación directa de efecto pequeño (.13) con la referencia a los demás de caracterización funcional, en tanto es inversa con la misma magnitud (-.22) (Cohen, 1988) con el afrontamiento atípico que altera la conducta, esto dispone que el saber soportar las situaciones de estrés, manteniendo una postura firme (Capafons y Silva, 2001), permite la buscar en personas de referencias positiva alternativas de soporte, evitando recaer en conductas que inestabilidad la funcionalidad y crecimiento (Frydenberg y Lewis, 2000).

Según Solis y Vidal (2006) la disposición por mantener firmeza ante un problema es un atributo en la mujeres ante una situación de presión, en este sentido se genera por lo general como primera respuesta la necesidad de soporte en los pares y figuras de acción funcional, en donde se logra generar pautas para la viabilidad de afrontamiento, de tal manera que inicialmente no se aborda directamente el problema, pero sí de evita optar por alternativas negativas, en tanto se integra la experiencia con otras personas que sirven de red de soporte acertado.

Que se asemejan al estudio de Ojeda y Espinoza (2010) quienes desarrollaron la evaluación de los tipos de afrontamiento emparejados con el autocontrol en adolescentes de Morelia, se connota que el autocontrol sin responsabilidad se relaciona directamente con la dimensión evitante ($r=.263^{**}$), y autocontrol al mínimo esfuerzo se relaciona directamente con las dimensiones solución rápida ($r=.134^{**}$)

Estos resultados refieren, como la evidencia genera vías de praxis basada en ciencia, con hallazgos comprobables que permiten generar un abordaje tanto en el autocontrol y las estrategias a partir de sus implicancias compartidas en la población de mujeres, que, en posterior, beneficia a este grupo poblacional en un plano de largo plazo, que además en lo teórico, apertura los fundamentos y relación entre más variables, perfilando un precedente a nivel metodológico, como estudio que cumplió lo dispuesto.

V. CONCLUSIONES

Se explicó la relación que existe entre autocontrol y estilos de afrontamiento en adolescentes del sexo femenino, de 12 a 17 años de instituciones educativas de Trujillo, con el reporte de una relación forma directa de efecto pequeño (.20) con la referencia a otros, inversa de efecto mediano (-.31) con el afrontamiento no productivo, e inferior al efecto pequeño en el afrontamiento productivo.

Se identificó que la retroalimentación personal, se relaciona directamente con efecto pequeño (.26) hacia la referencia a otros, inversamente de magnitud pequeña (-.31) con el afrontamiento no productivo, e inferior al efecto pequeño con el afrontamiento productivo.

Se identificó que el autocontrol procesual tiene una relación directa de efecto pequeño (.10) con la disposición de resolver el problema, al igual que en la búsqueda de soporte de la red social (.18), e inferior al pequeño con el afrontamiento no productivo.

Se identificó que el retraso en la recompensa, se relaciona directamente con una magnitud pequeña (.25) con la búsqueda de guía sobre agentes funcionales a nivel cultural, en tanto su correlación es inversa también con un efecto de grado pequeño (-.19) con las pautas no productivas, e inferior al efecto pequeño en las estrategias productivas.

Se identificó que el autocontrol criterial, dispone una relación directa de efecto pequeño (.13) con la referencia a los demás, en tanto es inversa con la misma magnitud (-.22) con el afrontamiento atípico, e inferior al pequeño con el afrontamiento productivo.

VI. RECOMENDACIONES

Al distinguir la relación entre ambas variables, se requiere estudiar su relación sobre el acoso escolar, asimismo la agresividad, la deserción escolar, el bajo rendimiento a nivel estudiantil, entre otras variables de carácter negativo.

Replicar el estudio, considerando variables funcionales para continuar con su comprensión en cuanto a implicaciones, en la inteligencia emocional, la capacidad de resolver conflictos, las habilidades de socialización, la madurez psicoemocional, la autoeficacia, entre otras.

Los resultados a pesar de ser los esperados, aún se debe considerar que el efecto de las relaciones es pequeño, por lo cual aún no propicia una referencia para un abordaje individual, más si distingue una aproximación para una práctica colectiva de forma general en las variables.

Realizar estudios bajo otros diseños, como el cuasi-experimental, que permita impulsar la praxis profesional, en base a las variables autocontrol y estilos de afrontamiento.

REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2013). *Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento*. (2da ed.). Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Alonso, J. (2012). *Psicología* (2da ed.). México D.F.: Mc Graw Hill.
- Ato, M., López, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29(3), 1038-1059.
- Ballesteros, F. (2013). *Evaluación Psicológica*. (2da. Ed.). Madrid: Pirámide
- Baumeister, R. (2013) *Fuerza de Voluntad y Autocontrol*. Estados Unidos: Universidad Estatal de la Florida.
- Beltran, J. (1995). *Psicología de la educación*. Barcelona: Editorial Boixareu Universitaria. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=AwYIq11wtjIC&pg=PA39&dq=tipo+de+dise%C3%B1o+correlacional&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjwLPGOqJPeAhXozVkkHSDIDeEQ6AEIJAA#v=onepage&q=tipo%20de%20dise%C3%B1o%20correlacional&f=false>
- Capafons, A., Silva, F. (2001). *CACIA cuestionario de auto-control Infantil y Adolescente* (5ta. Ed.). Madrid: Tea Ediciones.
- Carretero, H. & Pérez, C. (2005). Normas para el desarrollo y revisión de estudios instrumentales. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. 5(3), 521-551.
- Carver, C.S., Scheier, M.F. y Weintraub, J.K. (1989). Assessing coping strategies: A theoretically based approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 56, 267-283.

- Cassaretto, M. (2003). Estres y afrontamiento en estudiantes de psicología. *Revista de psicología*, 21(2), 56-78. Recuperado de: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6849>
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. (2da. Ed.). Hillsdale, NJ: LEA.
- Contini, N. Coronel, P. Levin, M. & Estevez, A. (2003). Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes escolarizados de Tucumán. *Revista de psicología de la PUCP*, 21(1),186-200. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/993965.pdf>
- Charter, R. A. (2003). A breakdown of reliability coefficients by test type and reliability method, and the clinical implications of low reliability. *Journal of General Psychology*, 130(3), 290-304.
- Díaz, I.; García, C., León, M., Ruiz, F. & Torres, F. (2014). *Guía de Asociación entre variables* (Pearson y Spearman en SPSS). Chile: Universidad de Chile
- Fernández, A. (2015). Aplicación del análisis factorial confirmatorio a un modelo de medición del rendimiento académico en lectura. *Ciencias Económicas*, 33(2), 39-66.
- Fondo de Población de las Naciones Unidas (28 de febrero, 2018). América Latina y el Caribe Tienen la Segunda Tasa Más Alta de Embarazo Adolescente en el Mundo. *UNFPA*. Recuperado de: <https://lac.unfpa.org/es/news/américa-latina-y-el-caribe-tienen-la-segunda-tasa-más-alta-de-embarazo-adolescente-en-el-mund-1>
- Frydenberg, E., & Lewis, R. (2000). *Escalas de Afrontamiento para Adolescentes*. Madrid: TEA Ediciones.

- Grandes, M. (2017). *Propiedades psicométricas de Las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes del Distrito de Víctor Larco Herrera*. (Tesis para optar el grado de licenciado en psicología). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- López, M. & Santisteban, J. (2017). *Auto-control y asertividad en alumnos del quinto de secundaria*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.
- López, M. (22 de octubre, 2018). En el Perú se registran cuatro nacimientos de madres menores de 15 años por día. *Radio Programas del Perú*. Recuperado de: <https://vital.rpp.pe/salud/en-el-peru-se-registran-cuatro-nacimientos-de-madres-menores-de-15-anos-por-dia-noticia-1157803>
- Lloret, S., Ferreres, A., Hernández, A. & Tomás, I. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de Psicología*, 30(3), 1151-1169.
- Manterola, C. & Pineda, V. (2008). El valor de “p” y la “significación estadística”. Aspectos generales y su valor en la práctica clínica. *Revista Chilena de Cirugía*, 60(1), 86-89.
- Medrano, L. & Núñez, R. (2017). Aproximación conceptual y práctica a los modelos de ecuaciones estructurales. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 11(1), 1-21.
- Mesa de Género de la Cooperación Internacional (2016). ¿Qué cambió para las mujeres del Perú? *MESAGEN*. Recuperado de: <http://www.unfpa.org.pe/publicaciones/publicacionesperu/MESAGEN-Informe-Seguimiento-Beijing+20-Peru.pdf>
- Ministerio de Educación (31 de octubre, 2018). Estadística Sobre violencia escolar en el Perú. *SISEVE*. Recuperado de: <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>

- Ministerio de Salud (20 de febrero, 2016). EDUDATOS N° 20: La deserción escolar en las adolescentes embarazadas del Perú. *MINSA*. Recuperado de: <http://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/3415561/Edudatos+20+febrero+2016.pdf>
- Ministerio de Salud (26 de julio, 2018). Minsa refuerza servicios de salud para la prevención del embarazo en adolescentes. *MINSA*. Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/17250-minsa-refuerza-servicios-de-salud-para-la-prevencion-del-embarazo-en-adolescentes>
- Ministerio de Salud (24 de septiembre, 2018). Minsa: el embarazo adolescente incrementa el riesgo de mortalidad materna y del niño por nacer. *MINSA*. Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/19292-minsa-el-embarazo-adolescente-incrementa-el-riesgo-de-mortalidad-materna-y-del-nino-por-nacer>
- Morales, P. (2012). *Tamaño necesario de la muestra: ¿Cuántos sujetos necesitamos?* Universidad Pontificia Comillas: Estadística aplicada a las Ciencias Sociales.
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35 (1), 227 – 232.
- Ojeda, A. & Espinoza, D. (2010). Afrontamiento y autocontrol en adolescentes Michoacanos: Evaluando su alternativa de ¿Migrar o no Migrar? *Interamerican Journal of Psychology*, 44(1), 168-175.
- Papalia, D., Duskin, R. & Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano* (12va Ed). México D.F.: McGrawHill
- Pérez, S. (2017). *Correlación entre inteligencia emocional y afrontamiento al estrés en estudiantes de primer año de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa – 2017*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú.
- Prieto, G. & Delgado, A. (2010). Fiabilidad y Validez. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 67-74.

- Lazarus, S. & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal and coping*. New York: Springer.
- Mestre, V., Samper, P., Tur-Porcar, A., Richau, M. & Mesurado, B. (2012). Emociones, estilos de afrontamiento y agresividad en la adolescencia. *Universitas Psychologica*, 11(4), 1263-1275. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/647/64725418021.pdf>
- Sánchez, C. & Reyes, M. (2015). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- Samper, P., Tur, M. & Cortés, M. (2008). Agresividad y afrontamiento en la adolescencia. Una perspectiva intercultural. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8(3), 431- 440. Recuperado de: <https://www.ijpsy.com/volumen8/num3/215/agresividad-y-afrontamiento-en-la-adolescencia-ES.pdf>
- Sánchez, A. (2018). *Autocontrol, estrategias de afrontamiento y violencia escolar en adolescentes del distrito de Cascas*. (Tesis para obtener el grado de licenciado en psicología de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Solis, C. & Vidal, A. (2006). Estilos y estrategias de afrontamiento en adolescentes. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental*, 7(1), 35-37. Recuperado de: <http://www.hhv.gob.pe/revista/2006/3%20ESTILOS%20Y%20ESTRATEGIAS%20DE%20AFRONTAMIENTO.pdf>
- Sievert, A. (2007). *La resiliencia construir en la adversidad*. Barcelona: Alienta.
- Toralba, L. (2013). *La personalidad resiliente*. (1ra ed). Madrid: Editorial síntesis.
- Ventura-León, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 648-649.

Ventura-León, J. (2018a). ¿Medir o evaluar?: una diferencia necesaria. *Educación Médica*. Publicación anticipada en línea. doi: 10.1016/j.edumed.2017.10.027

Ventura-León, J. (2018b). Intervalos de confianza para coeficiente Omega: Propuesta para el cálculo. *Adicciones*, 30(1), 77-78. Recuperado de: <http://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/download/962/899>

ANEXOS

Anexo 01

Carta de testigo informado

CARTA DE TESTIGO PARA AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIÓN

Lugar Y Fecha:

A través del presente, admitido facultar la participación de los estudiantes que asumo a cargo como tutor y/o docente, en el Proyecto de Investigación titulada:

AUTOCONTROL Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES DEL SEXO FEMENINO DEL DISTRITO DE TRUJILLO

De esta forma, declaro que se me ha comunicado considerablemente sobre los fines de la investigación, los objetivos y uso de los datos de investigación en el estudio, que son los siguientes:

Las investigadoras Br. Cueva Jáuregui, Viviana Celeste y Br. Espinoza Ríos, Katty Fransheska se han comprometido a brindar información oportuna sobre el procedimiento de la investigación, así como a responder las preguntas y aclarar dudas.

Asimismo, asegura que no se revelará la identidad de los alumnos participantes, pues los datos obtenidos serán confidenciales.

Nombre y firma del tutor(a)

Anexo 02

Carta de Asentimiento informado

Yo, _____ índico que se me ha explicado que formaré parte del trabajo de investigación: AUTOCONTROL Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES DEL SEXO FEMENINO DEL DISTRITO DE TRUJILLO, desarrollada por las bachilleras Cueva Jáuregui, Viviana Celeste y Espinoza Ríos, Kattya Fransheska. Para ello, me aplicará 2 cuestionario. Mis resultados se juntarán con los obtenidos por los demás alumnos y en ningún momento se revelará mi identidad.

Se respetará mi decisión de aceptar o no colaborar con la investigación, pudiendo retirarme de ella en cualquier momento, sin que ello implique alguna consecuencia desfavorable para mí.

Por lo expuesto, declaro que:

- He recibido información suficiente sobre el estudio.
- He tenido la oportunidad de efectuar preguntas sobre el estudio.

Por lo expuesto, acepto formar parte de la investigación.

Trujillo, ___ de _____ del 2019

Tabla 4

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala de medición
Auto-control	Capafons y Silva (2001) manifiestan que son conductas, que sirven para regular el comportamiento que al mismo tiempo es motivado por el desarrollo ideal que el individuo quisiera obtener.	Será medida en función al puntaje obtenido en el cuestionario de autocontrol infantil y adolescente (Capafons y Silva, 2001)	Retroalimentación personal (RP), ítems: 7, 20, 21, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 38, 39, 42, 43, 44, 71, 73, 79, 81, 82, 87, 88. Autocontrol procesual (ACP), ítems: 4, 9, 11, 14, 17, 18, 19, 22, 32, 34, 37, 40, 41, 45, 46, 49, 53, 54, 52, 56, 59, 60, 70, 76, 86. Retraso de la recompensa (RR) ítems: 1, 2, 3, 5, 8, 12, 57, 64, 65, 66, 67, 69, 74, 77, 78, 83, 84, 85, 89. Autocontrol criterial (ACC) ítems: 6, 13, 33, 51, 58, 61, 62, 63, 68, 72. Sinceridad (S), ítems: 10, 15, 16, 23, 24, 27, 35, 36, 47, 48, 50, 55, 75, 80.	Intervalo “permite establecer comparaciones precisas entre los valores asignados a varios individuos en un mismo atributo medido, y, entre los valores atribuidos a un mismo individuo en la medición de diferentes atributos” (Alarcón, 2013, p. 266)
Estilos de afrontamiento	Frydenberg y Lewis (2000) las definen como los actos específicos que utilizan los adolescentes frente a una situación estresante o problemática	Será medida en función al puntaje obtenido en la escala de afrontamiento para adolescentes Frydenberg y Lewis (2000)	Dirigido a Resolver el problema, ítems: 2, 20, 38, 56, 72, 3, 21, 39, 57, 73, 5, 23, 41, 59, 75, 15, 33, 51, 69, 17, 35, 53, 18, 36, 54 Referencia a otros, 1, 19, 37, 55, 71, 10, 28, 46, 64, 14, 32, 50, 68, 16, 34, 52, 70 Afrontamiento no productivo 4, 22, 40, 60, 76, 6, 24, 43, 60, 76, 7, 25, 43, 61, 77, 8, 26, 44, 62, 78, 9, 27, 45, 63, 79, 11, 29, 47, 65, 12, 30, 48, 66, 13, 31, 49, 67	

Anexo 04

Tabla 5

Distribución de la población

	Grado	Sección	Sub total
01	1	A	34
		B	36
		C	34
		D	34
		E	34
		F	32
	2	A	31
		B	32
		C	31
		D	34
		E	32
	3	A	36
		B	37
		C	36
		D	35
		E	34
		F	38
	4	A	32
		B	33
		C	30
		D	29
		E	35
		F	30
	5	A	34
B		35	
C		36	
D		32	
E		30	
02	1	A	26
		B	23
		C	26
	2	A	34
		B	35
		C	35
	3	A	31
		B	32
		C	30
	4	A	36
		B	39
		C	24
	5	A	29
		B	29
		C	27
Total			1392

Anexo 05

Tabla 6

Distribución de la población

I.E.	Grado	Sección	Sub total
03	1	A	8
		B	7
		C	6
		D	6
		E	7
	2	A	19
		B	13
		C	13
		D	11
	3	A	15
		B	15
		C	12
		D	17
	4	A	13
		B	10
		C	12
		D	12
	5	A	15
		B	14
		C	16
D		12	
Total			253

Anexo 06

Tabla 7

Leyenda para la fórmula de Cochran

Parámetro Estadístico	Valor
n = Tamaño de muestra	x
N = Población general	1645
p = Proporción de éxito	0.50
q = Proporción de fracaso	0.50
e = Error de muestreo	0.04
z = Nivel de Confianza	1.96

Anexo 07

Tabla 8

Leyenda de los parámetros de la fracción muestral

Parámetro Estadístico	Valor
n = Tamaño de muestra	440
N = Población General	1645

Anexo 08

Tabla 9

Muestreo probabilístico estratificado

I.E.	Grado	Sección	Sub total	Fracción	Total
01	1	A	34	.27	9
		B	36	.27	10
		C	34	.27	9
		D	34	.27	9
		E	34	.27	9
		F	32	.27	9
	2	A	31	.27	8
		B	32	.27	9
		C	31	.27	8
		D	34	.27	9
		E	32	.27	9
	3	A	36	.27	10
		B	37	.27	10
		C	36	.27	10
		D	35	.27	9
		E	34	.27	9
		F	38	.27	10
	4	A	32	.27	9
		B	33	.27	9
		C	30	.27	8
		D	29	.27	8
		E	35	.27	9
		F	30	.27	8
	5	A	34	.27	9
B		35	.27	9	
C		36	.27	10	
D		32	.27	9	
E		30	.27	8	
02	1	A	26	.27	7
		B	23	.27	6
		C	26	.27	7
	2	A	34	.27	9
		B	35	.27	9
		C	35	.27	9
	3	A	31	.27	8
		B	32	.27	9
		C	30	.27	8
	4	A	36	.27	10
		B	39	.27	10
		C	24	.27	6
	5	A	29	.27	8
		B	29	.27	8
		C	27	.27	7
Total			1392	.27	373

Anexo 09

Tabla 10

Muestreo probabilístico estratificado

I.E.	Grado	Sección	Sub total	Fracción	Total
03	1	A	8	.27	2
		B	7	.27	2
		C	6	.27	2
		D	6	.27	2
		E	7	.27	2
	2	A	19	.27	5
		B	13	.27	3
		C	13	.27	3
		D	11	.27	3
	3	A	15	.27	4
		B	15	.27	4
		C	12	.27	3
		D	17	.27	5
	4	A	13	.27	3
		B	10	.27	3
		C	12	.27	3
		D	12	.27	3
	5	A	15	.27	4
		B	14	.27	4
		C	16	.27	4
D		12	.27	3	
Total			253		67

Anexo 10

Tabla 11

Índices de homogeneidad según el índice de correlación ítem-dimensión y confiabilidad según coeficiente omega de las puntuaciones del instrumento estrategias de afrontamiento ACS (n=20)

Estilo	Ítems	Ítem- Dimensión r_{itc}	ω		
Referencia a los otros	It1	.17	.82	It51	.31
	It19	.55		It69	.26
	It37	.45		It17	.32
	It55	.37		It35	.48
	It71	.47		It53	.22
	It5	.51		It18	.47
	It23	.38		It36	.44
	It41	.15		It54	.25
	It59	.45		It4	.07
	It75	.31		It22	-.11
	It6	-.06		It40	.06
	It24	.11		It58	.57
	It42	.09		It74	.25
	It60	.37		It7	.11
	It76	.32		It25	.29
	It10	.08		It43	.26
	It28	.43		It61	.21
	It46	.54		It77	.40
	It64	.51		It8	.28
	It14	.13		It26	.44
It32	.60	It44	.52		
It50	.28	It62	.38		
It68	-.06	It78	.05		
It16	.49	It9	.16		
It34	.47	It27	.35		
It52	.45	It45	.24		
It70	.54	It63	.43		
Resolver el problema	It2	.36	.79	It79	.23
	It20	.39		It11	.26
	It38	.40		It29	.29
	It56	.45		It47	.34
	It72	.36		It65	.32
	It3	.34		It12	.60
	It21	.31		It30	.23
	It39	.09		It48	.44
	It57	.51		It66	.43
	It73	.24		It13	.00
It15	.34	It31	.41		
It33	.44	It49	.30		
		It67	.41		
		No productivo	.78		

Nota: r_{itc} =índice de correlación R corregido; ω =coeficiente de confiabilidad omega.

Anexo 11

Tabla 12

Índices de homogeneidad según el índice de correlación ítem-dimensión y confiabilidad según coeficiente omega de las puntuaciones del instrumento de autocontrol (n=20)

Dimensión	Ítems	Ítem- Dimensión r_{ite}	ω			
Retroalimentación personal	It7	.35	.72	recompensa	It2	.37
	It20	.17		It3	.33	
	It21	.47		It5	-.02	
	It25	.48		It8	-.07	
	It26	.32		It12	-.06	
	It28	.14		It57	.25	
	It29	.42		It64	-.05	
	It30	.39		It65	.38	
	It31	.21		It66	.29	
	It38	.06		It67	.24	
	It39	.16		It69	.34	
	It42	.29		It74	.39	
	It43	.29		It77	.31	
	It44	.30		It78	-.07	
	It71	.38		It83	.17	
	It73	.39		It84	.36	
	It79	.34		It85	.30	
	It81	.14		It89	.32	
	It82	.30		It6	-.25	
	It87	.25		It13	.34	
It88	.10	It33	.17			
Autocontrol procesual	It4	.22	.65	Autocontrol criterial	It51	.42
	It9	.36		It58	.12	.35
	It11	-.01		It61	.27	
	It14	.32		It62	.23	
	It17	.10		It63	-.03	
	It18	-.12		It68	.03	
	It19	.06		It72	.02	
	It22	.13		It10	.37	
	It32	.37		It15	.31	
	It34	.14		It16	.38	
	It37	.34		It23	-.12	
	It40	.29		It24	.39	
	It41	.39		It27	.33	
	It45	.26		It35	.32	
	It46	.25		It36	.33	
	It49	.32		It47	.25	
	It52	.45		It48	.24	
	It53	.31		It50	.37	
	It54	.33		It55	.37	
	It56	.25		It75	.31	
It59	.36	It80	.37			
It60	.37	Sinceridad		.63		
It70	.32					
It76	-.16					
It86	.34					
Retraso de la	It1	.32				

Nota: r_{ite} =índice de correlación R corregido; ω =coeficiente de confiabilidad omega

Anexo 12

En la tabla 13, los valores de homogeneidad corregida de las puntuaciones del instrumento de autocontrol varían de .20 a .43, a excepción de algunos reactivos que varían de -.04 a .18., y los valores de consistencia interna varían de .52 a .77.

Tabla 13

Índices de homogeneidad según correlación ítem-factor e índices de confiabilidad según el coeficiente Omega de las puntuaciones del instrumento de autocontrol (n=440)

Factor	Ítem	Ítem- Test r_{itc}	ω	IC 95%					
				LI	LS				
F1	It7	.23	.77	.74	.80				
	It20	.35							
	It21	.38							
	It25	.35							
	It26	.38							
	It28	.20							
	It29	.36							
	It30	.33							
	It31	.34							
	It38	.22							
	It39	.28							
	It42	.41							
	It43	.26							
	It44	.35							
	It71	.41							
	It73	.43							
	It79	.40							
	It81	.31							
It82	.33								
It87	.18								
It88	.27								
F2	It4	.13	.72	.67	.76				
	It9	.22							
	It11	.13							
	It14	.29							
	It17	.05							
	It18	.30							
	It19	.11							
	It22	.16							
	It32	.29							
	It34	.26							
	It37	.33							
	It40	.29							
	It41	.24							
	It45	.29							
	It46	.33							
	It49	.37							
	It52	.29							
	It53	.28							
It54	.34								
F3	It56	.12	.63	.57	.70				
	It59	.26							
	It60	.31							
	It70	.37							
	It76	.23							
	It86	.35							
	It1	.36							
	It2	.13							
	It3	.43							
	It5	.23							
	It8	.24							
	It12	.25							
	It57	.30							
	It64	.22							
	It65	.11							
	It66	.07							
	It67	.17							
	It69	.33							
It74	.31								
It77	.24								
It78	.29								
It83	.23								
It84	.06								
It85	.13								
It89	.34								
F4	It6	.22	.52	.45	.59				
	It13	.26							
	It33	.32							
	It51	.20							
	It58	-.04							
	It61	.32							
	It62	.28							
	It63	.27							
	It68	.18							
	It72	.14							

Nota: F1=retroalimentación personal; F2=autocontrol procesual; F3=retraso de recompensa; =Autocontrol criterial; r_{itc} =índice de correlación R corregido, ω =coeficiente de consistencia interna Omega; IC=intervalo de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior

Anexo 13

La tabla 14, se observa que los valores de homogeneidad corregida para el instrumento de estrategias de afrontamiento, donde los valores de ítem-factor corregido varía de .20 a .54, a excepción de algunos reactivos que presentan valores de .01 a .19; y los valores de consistencia interna varían de .79 a .82.

Tabla 14

Índices de homogeneidad según correlación ítem-factor e índices de confiabilidad según el coeficiente Omega de las puntuaciones del instrumento de estrategias de afrontamiento (n=440)

Factor	Ítem	Ítem- Test r _{itc}	ω	IC 95%					
				LI	LS				
F1	It1	.29	.82	.79	.85	It35	.28		
	It19	.41				It53	.23		
	It37	.35				It18	.27		
	It55	.41				It36	.41		
	It71	.40				It54	.28		
	It5	.32				It4	.07		
	It23	.36				It22	.01		
	It41	.37				It40	.17		
	It59	.37				It58	.39		
	It75	.35				It74	.28		
	It6	.12				It7	.14		
	It24	.31				It25	.35		
	It42	.29				It43	.36		
	It60	.44				It61	.34		
	It76	.19				It77	.20		
	It10	.32				It8	.33		
	It28	.27				It26	.34		
	It46	.36				It44	.39		
	It64	.36				It62	.35		
	It14	.22				It78	.35		
	It32	.46				It9	.41		
	It50	.26				It27	.18		
	It68	.27				It45	.34		
	It16	.37				It63	.24		
	It34	.42				It79	.38		
	It52	.37				It11	.27		
	It70	.54				It29	.29		
	F2	It2				.34	.79	.76	.82
It20		.33	It65	.43					
It38		.49	It12	.44					
It56		.43	It30	.34					
It72		.53	It48	.50					
It3		.37	It66	.50					
It21		.20	It13	.24					
It39		.35	It31	.28					
It57		.52	It49	.37					
It73		.37	It67	.41					
It15		.30							
It33		.42							
It51		.40							
It69		.39							
It17	.29								
						F3	.81	.78	.84

Nota: F1=dirigido a resolver el problema; F2=referencia a otros; F3=afrontamiento no productivo; r_{itc}=índice de correlación R corregido, ω=coeficiente de consistencia interna Omega; IC=intervalo de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior



INSTRUCCIONES

Los estudiantes suelen tener ciertas preocupaciones o problemas sobre temas diferentes, como la escuela, el trabajo, la familia, los amigos, el mundo en general, etc. ¿Cuál es la preocupación principal en tu vida? Describe brevemente en la zona indicada en la Hoja de respuestas tu preocupación principal.

En este cuestionario encontrarás una lista de formas diferentes con las que la gente de tu edad suele encarar una gama amplia de problemas o preocupaciones. Deberás indicar, marcando la casilla correspondiente, las cosas que tú sueles hacer para enfrentarte al problema o dificultad concreta que acabas de describir. En cada afirmación debes marcar en la Hoja de respuestas la letra A, B, C, D o E, según creas que es tu manera de reaccionar o de actuar. No hay respuestas correctas o erróneas. No dediques mucho tiempo a cada frase, simplemente responde lo que crees que se ajusta mejor a tu forma de actuar.

No me ocurre nunca o no lo hago	A
Me ocurre o lo hago raras veces	B
Me ocurre o lo hago algunas veces	C
Me ocurre o lo hago a menudo	D
Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia	E

Por ejemplo, si algunas veces te enfrentas a tu problema mediante la acción de “Hablar con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema”, deberías marcar la C como se indica a continuación.

1. Hablar con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema:

.....

DEBERÁS ANOTAR TODAS TUS
CONTESTACIONES EN LA HOJA DE
RESPUESTAS. NO ESCRIBAS NADA EN
ESTE CUADERNILLO

1. Hablar con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema.
2. Dedicarme a resolver lo que está provocando el problema.
3. Seguir con mis tareas como es debido.
4. Preocuparme por mi futuro.
5. Reunirme con amigos.
6. Producir una buena impresión en las personas que me importan.
7. Esperar que ocurra lo mejor.
8. No puedo hacer nada para resolver el problema, así que no hago nada.
9. Llorar o gritar.
10. Organizar una acción o petición en relación con mi problema.
11. Ignorar el problema.
12. Criticarme a mí mismo.
13. Guardar mis sentimientos para mí solo.
14. Dejar que Dios se ocupe de mis problemas.
15. Acordarme de los que tienen problemas peores, de forma que el mío no parezca tan grave.
16. Pedir consejo a una persona competente.
17. Encontrar una forma de relajarme, por ejemplo, oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión.
18. Hacer deporte.
19. Hablar con otros para apoyarnos mutuamente.
20. Dedicarme a resolver el problema poniendo en juego todas mis capacidades.
21. Asistir a clase con regularidad.
22. Preocuparme por mi facilidad.
23. Llamar a un amigo íntimo.
24. Preocuparme por mis relaciones con los demás.
25. Desear que suceda un milagro
26. Simplemente, me doy por vencido.
27. Intentar sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando otras drogas (no medicamentos).
28. Organizar un grupo que se ocupe del problema.
29. Ignorar conscientemente el problema.
30. Darme cuenta de que yo mismo me hago difíciles las cosas.
31. Evitar estar con la gente.
32. Pedir ayuda y consejo para que todo se resuelva.
33. Fijarme en el aspecto positivo de las cosas y pensar en las cosas buenas.
34. Conseguir ayuda o consejo de un profesional.
35. Salir y divertirme para olvidar mis dificultades.
36. Mantenerme en forma y con buena salud.
37. Buscar ánimos en otros
38. Considerar otros puntos de vista y tratar de tenerlos en cuenta.
39. Trabajar intensamente.
40. Preocuparme por lo que está pasando.

41. Empezar una relación personal estable.
42. Tratar de adaptarme a mis amigos.
43. Esperar que el problema se resuelva por sí solo.
44. Me pongo malo.
45. Trasladar mis frustraciones a otros.
46. Ir a reuniones en las que se estudia el problema.
47. Borrarme el problema de mi mente.
48. Sentirme culpable.
49. Evitar que otros se enteren de lo que preocupa.
50. Leer un libro sagrado o de religión.
51. Tratar de tener una visión alegre de la vida.
52. Pedir ayuda a un profesional.
53. Buscar tiempo para actividades de ocio.
54. Ir al gimnasio a hacer ejercicio.
55. Hablar con otros sobre mi problema para que me ayuden a salir de él.
56. Pensar en lo que estoy haciendo y por qué.
57. Triunfar en lo que estoy haciendo.
58. Inquietarme por lo que me pueda ocurrir.
59. Tratar de hacerme amigo íntimo de un chico o de una chica.
60. Mejorar mi relación personal con los demás.
61. Soñar despierto que las cosas irán mejorando.
62. No tengo forma de afrontar la situación.
63. Cambiar las cantidades de lo que como, bebo o duermo.
64. Unirme a gente que tiene el mismo problema.
65. Aislarme del problema para poder evitarlo.
66. Considerarme culpable.
67. No dejar que otros sepan cómo me siento.
68. Pedir a Dios que cuide de mí.
69. Estar contento de cómo van las cosas.
70. Hablar del tema con personas competentes.
71. Conseguir apoyo de otros, como mis padres o amigos.
72. Pensar en distintas formas de afrontar el problema.
73. Dedicarme a mis tareas en vez de salir.
74. Inquietarme por el futuro del mundo.
75. Pasar más tiempo con el chico o chica con quien suelo salir.
76. Hacer lo que quieren mis amigos.
77. Imaginar que las cosas van a mejorar.
78. Sufro dolores de cabeza o de estómago.
79. Encontrar una forma de aliviar la tensión; por ejemplo, llorar gritar, beber, tomar drogas.
80. Anota en la Hoja de respuestas cualquier otra cosa que sueles hacer para afrontar tus problemas.

CACIA

Questionario de Auto-control Infantil y Adolescente

	RP	ACP	RR	ACC	S
PD					
PC					

Chico Chica Edad.....

Colegio..... Fecha de Hoy.....

INSTRUCCIONES

En las páginas siguientes encontraras una serie de frases que quizá describan cómo te comportas, piensas o te sientes. Cuando leas cada frase, pon una marca (X) sobre el SI, si te describe, y si no te describe por una marca sobre el NO.

- Me gusta comer helados durante el verano..... SI NO
- A menudo oigo música clásica..... SI NO

En el primer ejemplo, el chico que ha contestado, crees que la frase le describe, y por eso ha marcado la palabra SI. En el segundo ejemplo, ha pensado que la frase no le describe, y por eso ha marcado la palabra NO.


Procura responder sin detenerte excesivamente en cada frase. Contesta a todas las frases. Cuando termines, repásalas, a ver si te has dejado alguna en blanco y la respondes. No hay respuestas buenas o malas, ni verdaderas ni falsas; procura ser totalmente sincero al contestar.

1. Normalmente hago las cosas que realmente me gustan, aunque haya cosas más urgentes que hacer..... SI NO
2. Si sé que hacer algo que me gusta me impedirá trabajar después, lo dejo para cuando ya se haya trabajado..... SI NO
3. Casi siempre hago las cosas que me gustan, aunque tenga cosas más importantes que hacer..... SI NO
4. Cuando quiero llegar antes a un sitio, me pongo una hora determinada para salir..... SI NO
5. Pocas veces corrijo mis tareas para ver los aciertos y los errores, aunque quiera hacerlas mejor... SI NO
6. Sé portarme adecuadamente sin que me castiguen.....SI NO
7. Cuando me dicen que debo portarme bien, suelo preguntar: ¿Qué quiere decir eso?..... SI NO
8. Cuando estoy perezoso y quiero estudiar, procuro quitar de mi vida todo lo que me pueda distraer (juguetes, discos, tebeos, etc) SI NO
9. Cuanto más consigo por encima de lo que me había propuesto y sé que se debe a mi esfuerzo, más a gusto me siento..... SI NO
10. A veces soy brusco con los demás..... SI NO
11. Cuando cometo errores me critico a mí mismo..... SI NO
12. Recuerdo mis obligaciones en casa..... SI NO
13. Los demás dicen que soy irresponsable..... SI NO
14. Para mí es importante saber lo que tengo que hacer para saber si lo voy consiguiendo..... SI NO
15. Llego puntual a todos los sitios..... SI NO

16. Me gusta todo tipo de comida..... SI NO
17. Cuando prometo algo y me cuesta cumplirlo, procuro tenerlo en la cabeza y recordármelo..... SI NO
18. Si pongo un plan en marcha, quiero saber por mis propios medios cómo me va funcionando..... SI NO
19. Cuando me esfuerzo por algo, sé si voy teniendo éxito en mi empeño..... SI NO
20. Me cuesta mucho recordar las normas de clase, aunque las sepa..... SI NO
21. A veces me dicen que soy incapaz de lo que está bien o mal hecho..... SI NO
22. Suelo pensar en por qué mis amigos se comportan de la manera que lo hacen..... SI NO
23. A veces desobedezco a mis padres..... SI NO
24. Recojo los papeles que otros tiran al suelo..... SI NO
25. Me cuesta darme cuenta de las cosas que hago que les guste a mis amigos..... SI NO
26. Cuando soy incapaz de hacer algo que me cuesta, pienso que se debe a la mala suerte..... SI NO
27. A veces digo mentirijillas a mis compañeros..... SI NO
28. Cuando algo me da mucho miedo, me es imposible imaginarme cosas que me distraigan..... SI NO
29. Cuando me preguntan ¿Por qué haces eso?, me quedo sin saber qué responder..... SI NO
30. Cuando alguien me cuenta sus problemas, me cuesta saber cómo los pueda solucionar..... SI NO
31. Sólo trabajo cuando por ello puedo conseguir cosas enseguida..... SI NO
32. Si me prometo algo a mí mismo, intento pensar en si lo que hago es lo que me he prometido..... SI NO
33. Aguanto peor el dolor que la mayoría..... SI NO
34. Me animo a mí mismo a mejorar, sintiéndome bien o dándome algo especial cuando progreso en algo..... SI NO
35. Corrijo a los demás cuando dicen palabrotas..... SI NO
36. Hago inmediatamente lo que me piden..... SI NO
37. Cuando quiero estudiar más, busco las manías de conseguirlo, empezando por preguntarme qué es lo que me impide estudiar..... SI NO
38. Desconozco que puedo hacer para tranquilizarme cuando estoy nervioso, sin tomarme una pastilla..... SI NO
39. Cuando me aguanto algo que me duele (un brazo roto, una herida, etc), me imagino a los demás admirándome por mi valentía..... SI NO
40. Generalmente, cuando aconsejo a alguien, las cosas le salen como yo le decía..... SI NO
41. Si tengo que resistir algo que me hace daño (que me limpien una herida, que me pinchen, etc), me propongo soportar todo lo que haga falta para no tener que repetirlo..... SI NO
42. A medida que voy consiguiendo lo que quiero, se me olvida ver lo queda por hacer..... SI NO
43. Cuando me porto bien y me cuesta hacerlo (por ejemplo, hacer un recado sin ganas, estar callado en clase, etc), lo hago, sobre todo, porque me gusta que me alaben..... SI NO
44. Cuando hago algo en equipo, soy incapaz de saber la parte del resultado que se debe a mi trabajo..... SI NO
45. A menudo pienso en cómo seré de mayor..... SI NO
46. Cuando quiero dejar de hacer algo que me gusta, pero que no debo, procuro pensar en las razones que tengo para ello..... SI NO
47. Todas las personas me caen muy bien..... SI NO
48. Alguna vez he hecho como que no oía cuando me llamaban..... SI NO
49. A menudo recuerdo las cosas que hacía antes y las comparo con las que hago ahora..... SI NO
50. Reparto todas mis cosas con los demás..... SI NO
51. Me pongo muy nervioso cuando tengo problemas personales..... SI NO
52. Si voy a hacer algo que he prometido evitar, oigo la voz de mi conciencia..... SI NO
53. Cuando me pongo nervioso intento tranquilizarme, ya que así las cosas me salen mejor..... SI NO
54. Cuando tengo éxito en cosas de poca importancia, me animo para continuar haciéndolas..... SI NO
55. Me es difícil acabar mi trabajo si no me gusta..... SI NO
56. Disfruto imaginándome cosas que me gustaría que ocurriesen..... SI NO
57. Ante todo, prefiero terminar una tarea que tengo que hacer y después comenzar con las cosas que realmente me gustan..... SI NO
58. Aunque me diesen dinero por hacer algo que me parece mal (por ejemplo, engañar a un amigo, pegar a un niño pequeño, etc), haría lo que creo que está bien..... SI NO
59. Aunque a los demás no me digan nada, me siento muy bien si hago algo difícil y costoso..... SI NO
60. Cuando hago algo intencionalmente, me doy cuenta de cómo reaccionan los demás..... SI NO
61. Aguanto que me hagan daño como el que más, si por eso me voy a poner mejor..... SI NO

62. Soy capaz de aguantar que me peguen o insulten con tal de hacer algo que creo que debo hacer..... SI NO
63. Cuando me siento triste o decaído, tardo bastante en comenzar a animarme..... SI NO
64. Si alguien me dijera que tengo que hacer algo difícil y costoso para mí, me marcaría unos pasos o etapas para saber si lo voy consiguiendo..... SI NO
65. Si quiero ahorrar dinero, voy apuntando el dinero que me gasto para saber lo que me queda..... SI NO
66. Muchas veces evito hacer algo que me gusta porque sé que no debo..... SI NO
67. Actúo conforme me apetece el momento..... SI NO
68. Si tengo miedo por algo, me agunto y hago lo que tengo que hacer (por ejemplo, ir por una calle oscura, hablar con un profesor muy duro, etc)..... SI NO
69. Tiendo a retrasar los deberes que me aburren, aunque lo pueda hacer enseguida..... SI NO
70. Simplemente diciéndome con el pensamiento lo que debo hacerme es más fácil hacerlo bien..... SI NO
71. Me es difícil saber lo que pasará si hago algo..... SI NO
72. Es difícil que castigándome y pegándome consigan algo de mí..... SI NO
73. Me cuesta cambiar mi manera de actuar, ya que me es difícil darme cuenta de cuando hago algo incorrecto..... SI NO
74. Suelo olvidarme de anotar los deberes de clase que tengo que hacer en casa..... SI NO
75. Cuando digo o hago algo mal, siempre pido disculpas..... SI NO
76. Me gustaría ser un sabio para conocer por qué hago las cosas que preferiría evitar hacer..... SI NO
77. Cuando tengo muchas cosas que hacer, me olvido de hacer una lista para recordarlas..... SI NO
78. Normalmente ignoro el tiempo que estudio cada día..... SI NO
79. Cuando me esfuerzo por algo, me es difícil saber si voy consiguiendo lo que quería
80. A veces fardo delante de mis compañeros..... SI NO
81. Cuando tengo mucha sed y es imposible beber en ese momento, sólo pienso en las ganas que tengo de beber..... SI NO
82. Me cuesta creer que hacer siempre lo que me apetece puede perjudicarme..... SI NO
83. Creo que uno tiene derecho a divertirse aunque no haya cumplido antes con sus obligaciones.... SI NO
84. Hasta que termino con lo que tengo que hacer me es imposible disfrutar con mis diversiones..... SI NO
85. Si hoy me pusiera un cartel para acordarme de hacer las cosas que me cuestan esfuerzo (por ejemplo, evitar enfadarme o chillar, dejar ordenada la habitación, etc), sería la primera vez que lo hago..... SI NO
86. Cuando hago algo bien, disfruto un rato por haberlo hecho..... SI NO
87. Si he robado algo y me dicen “¿Por qué lo has hecho?”, me quedo sin saber qué decir..... SI NO
88. Las cosas suelen salirme al revés de como yo pensaba que saldrían..... SI NO
89. Cuando dejo las tareas sin hacer, sólo pienso en las cosas con que me estoy divirtiendo..... SI NO

**COMPRUEBA LA COLUMNA DE
RESPUESTAS PARA VER SI HAS
DEJADO ALGUNA CUESTIÓN SIN
CONTESTAR**

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 10
		Fecha : 10-06-2019
		Página : de 1

Yo Cueva Javregui Viviana Celeste, identificado con DNI N° 70343711,
egresado de la Escuela Profesional de PSICOLOGIA de la Universidad
César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi
trabajo de investigación titulado
- Autocontrol y estilos de afrontamiento en adolescentes del sexo femenino de I.C.
del distrito de Trujillo -; en el Repositorio Institucional de la UCV
(<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley
sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

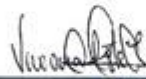
.....

.....

.....

.....

.....



FIRMA

DNI: 70343711

FECHA: 20 de Septiembre del 2019.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo Espinoza Pcs, Katya Frausheksa, identificado con DNI N° 77536022,
 egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la
 Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y
 comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
 "Autocuidado y Estilos de Afrontamiento en adolescentes del sexo femenino de
I.E. del Distrito de Trujillo"; en el Repositorio Institucional de la UCV
 (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822,
 Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA

DNI: 77536022

FECHA: 20 de Septiembre del 2019.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------