

# FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 5051 “Virgen de Fátima” del distrito de Ventanilla - 2014

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN:**

**AUTORA**

EDITH CONSUELO CAMAHUALI ARIAS

**ASESOR:**

Mg. JOSÉ OMAR GARCÍA TARAZONA

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

**PERÚ - 2015**

---

Dra. Isabel Menacho Vargas

Presidente

---

Mgr. María Soledad Mañaccasa Vásquez

Secretario

---

Magtr. Omar García Tarazona

Vocal

Dedico este trabajo, a mi padre por su gran apoyo incondicional que me ha venido brindado durante todo este tiempo, a mis dos hijas que son el motivo y mi fuerza para poder seguir esforzándome y superándome cada día más.

## **AGRADECIMIENTO**

Doy gracias a Dios por permitirme terminar con esta investigación y obtener uno de mis objetivos propuestos.

Así mismo, a toda mi familia por su aporte incondicional y a todas aquellas personas que de alguna manera me han apoyado en este proceso de investigación y han transigido que concluya de manera favorable dicho trabajo.

A todos los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la IE. N° 5051 “Virgen de Fátima” de Ventanilla – 2014, por su apoyo y participación en el instrumento aplicado para la comprensión lectora.

La autora.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Edith Consuelo Camahualí Arias, con DNI N° 25721216, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Noviembre de 2014.

---

Edith Consuelo Camahualí Arias  
DNI N° 25721216

## PRESENTACIÓN

El éxito o fracaso de los estudiantes en sus estudios depende mucho del nivel de comprensión lectora, que constituye un sistema complejo cuyo objetivo consiste en integrar representaciones coherentes de gran ayuda para la memoria operativa y para la generación de inferencias.

La comprensión lectora constituye una acción importante por parte de la escuela, una acción que debe otorgársele un espacio primordial si deseamos elevar la calidad académica de nuestros estudiantes de secundaria. Situación que es deficitaria, y que ha sido comprobada con pruebas de evaluación de la capacidad lectora de los estudiantes peruanos.

La escuela, desde la primaria, siempre otorgó la debida atención a la lectura, pero, generalmente a la lectura literal, memorística, con énfasis en la oral, dejando un tanto descuidada la lectura comprensiva, tan importante para generar otros procesos mentales y el cabal aprendizaje no memorístico; así como los procesos cognitivos y metacognitivos.

Se entiende la lectura como extracción del significado, es decir, extraer del texto la información que contiene, para integrar esta nueva información a la estructura cognitiva que ya posee el lector. Como actividad compleja la lectura consta de varios subprocesos como: movimientos oculares, acceso al léxico, análisis sintáctico, procesamiento semántico, elaboración de inferencias, representación mental e interpretación.

La presente investigación está dividida en seis capítulos. El primer capítulo referido al marco teórico referido a los antecedentes de la investigación y a la exposición del tema de estudio, así como el planteamiento del problema de la investigación, los objetivos y la justificación, el segundo contiene el marco metodológico en el cual se presenta lo alcances de la investigación, la formulación de hipótesis y la clasificación de la variable; así como la metodología de estudio, población y muestra evaluada, el tercero muestra los resultados obtenidos después de haber aplicado el test de comprensión lectora en sus tres niveles, el cuarto capítulo presenta un contraste de opiniones de las tesis investigadas a nivel internacional como nacional relacionadas a mí tesis, el quinto presenta las

conclusiones a las que se ha llegado después de todo el análisis realizado y el sexto capítulo presenta las recomendaciones y sugerencias a fin de que logren una mejor la comprensión lectora en nuestros estudiantes.

De otro lado, dejo constancia de mí agradecimiento a los docentes que, hicieron posible la concreción de esta investigación, como son:

Docente: Karina Chirinos Tragodara Mgtr. María Soledad Mañaccasa Vásquez, Mgtr. Rolando Ríos Díaz, Mgtr. García Tarazona Omar, quién fue el asesor de la tesis. Obviamente, las limitaciones de ésta, es de exclusiva responsabilidad de la suscrita.

Esperando que la presente investigación cuente con los requisitos académicos necesarios, dejo a criterio del Jurado de la evaluación de esta Tesis para optar el grado de Licenciada en Educación en la Facultad de Educación de la Universidad Cesar Vallejo.

## INDICE

Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
Resumen	1
Abstract	2
<b>Capítulo I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>3</b>
1.1 Antecedentes	4
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	9
1.3 Justificación	27
1.4 Problema	32
1.4.1. Problema general	34
1.4.2. Problema específico	35
1.5 Objetivos	
1.5.1. Objetivo general	36
1.5.2. Objetivo específico	36
<b>Capítulo II. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>37</b>
2.1 Variable	38
2.2 Operacionalización de la variable	40
2.3 Metodología	41
2.4 tipo de estudio	42
2.5 Diseño	43
2.6 Población, muestra y muestreo	44



2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
2.8 Métodos de análisis de datos	50
<b>Capítulo III. RESULTADOS</b>	<b>51</b>
3.1 Descripción de la variable	52
3.2 Descripción de las dimensiones	53
<b>Capítulo IV. DISCUSIÓN</b>	<b>62</b>
<b>Capítulo V. CONCLUSIONES</b>	<b>65</b>
<b>Capítulo VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>68</b>
<b>Capítulo VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>70</b>

## **ANEXOS**

1. Certificado de validez de contenido del instrumento que mide: Comprensión Lectora
2. Matriz de consistencia de nivel de Comprensión Lectora en estudiantes del tercer grado del nivel secundaria de la I.E. N° 5051 “Virgen de Fátima” – Ventanilla – 2014
3. Matriz de datos por dimensiones
4. Confiabilidad de base de datos aplicado a piloto
5. Tamaño de muestra
6. Constancia de corrección de estilo
7. Test de Comprensión Lectora por Violeta Tapia Mendiota

## RESUMEN

Comprender un texto significa interpretarlo desde distintas dimensiones, que van desde lo más simple hasta lo complejo; y desde señales externas hasta la interpretación de su contenido. Por lo tanto se debe asumir la comprensión lectora como un proceso interactivo de construcción del significado, porque colabora al fortalecimiento de lectores autónomos y críticos.

Los diagnósticos concluyen que la comprensión lectora en los estudiantes de diferentes niveles educativos es deficiente o queda únicamente a la comprensión del nivel literal.

Considerando que la comprensión lectora es fundamental la actividad que el lector realiza con sus características cognitivas y afectivas, la presente investigación parte del siguiente problema: ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. N° 5051 “Virgen de Fátima” – Ventanilla 2014?

El número de estudiantes que se tuvo como muestra fue de 56, entre hombres y mujeres, con unas edades que fluctuaban entre los catorce y dieciséis años.

El tipo de investigación fue básica, con un nivel descriptivo y diseño no experimental. La variable descriptiva, determina el nivel de comprensión lectora. El instrumento usado fue el Test de Comprensión de Lectora de Violeta Tapia.

Según los resultados obtenidos en el test de comprensión de lectura aplicado a los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E N° 5051 “Virgen de Fátima” – Ventanilla 2014, podemos afirmar que el 46.5% se ubica en el logro previsto, equivalente a 26 estudiantes, el 44.6% está en el logro proceso, equivalente a 25 estudiantes y el 3.6% se encuentra en el inicio, equivalente a 02 estudiantes. Todo ello equivalente a un total de 56 estudiantes.

Por consiguiente, se concluye que los docentes tenemos una ardua labor de motivar y buscar estrategias adecuadas que respondan a las necesidades y estilos de aprendizajes que tienen nuestros estudiantes para superar su nivel de comprensión, que como sabemos es base para el desarrollo de su aprendizaje.

**Palabra clave:** Nivel de comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.

## ABSTRACT

Understand a text means to interpret it in various dimensions, ranging from simple to complex; and from external signals to the interpretation of its contents. Therefore you should assume the reading comprehension as an interactive process of construction of the meaning, because it collaborates to the strengthening of independent and critical readers.

Diagnostics conclude that reading comprehension in students of different educational levels is poor or is left solely to the understanding of the literal level.

Considering that reading comprehension is fundamental activity which the Player performs with their cognitive and emotional characteristics, this research is based on the following problem: what is the level of reading comprehension of students in the third grade of secondary education of the N ° 5051 I.E. "Virgen de Fatima" - window 2014?

The number of students was taken as a sign was 56, between men and women, with a few ages ranging between fourteen and sixteen years.

The type of investigation was basic, with a descriptive level and non-experimental design. The descriptive variable determines the level of Reading comprehension. The instrument used was the test of Reading comprehension of Violeta Tapia.

According to the results obtained in the reading comprehension test applied to the students of the third grade of secondary education of the N ° 5051 I.E "Virgin of Fatima" - window 2014, we can say than the 46.5% is located in achieving planned, equivalent to 26 students, the 44.6% is in the achievement process, equivalent to 25 students and 3.6% is in the homeequivalent to 02 students. All this is equivalent to a total of 56 students.

Therefore, it is concluded that teachers have a hard work of encourage and seek appropriate strategies that respond to the needs and learning styles that have our students to overcome their level of understanding, which as we know is base for the development of their learning

**Computing password:** Level of reading comprehension, literal level, inferential level and critical level.