



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Autoestima y conciencia ambiental en estudiantes de la  
institución educativa 34029 César Pérez Arauco del  
distrito de Paucartambo - 2018

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTOR:**

Br. Elibeth Yobana ASCANO MENDOZA

**ASESOR:**

Dr. Nolberto Arnaldo, LEYVA AGUILAR

**SECCIÓN:**

Psicología Educativa

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante niño y adolescente.

.

**Trujillo - Perú, 2018**

## **Página del Jurado**

---

**Dr. Francisco Alejandro ESPINOZA POLO**  
**Presidente**

---

**Dra. Gaby Esther CHUNGA PINGO**  
**Secretaria**

---

**Dr, Nolberto Arnildo LEYVA AGUILAR**  
**Vocal**

## DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a Dios el dador de la vida, a mis queridos padres, esposo e hijos quienes, con su constante apoyo, me ayudaron a culminar este proceso de mi desarrollo profesional.

La autora.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad César Vallejo quién de manera muy gentil me brindó todas las facilidades para el desarrollo del presente trabajo.

A Dios, mis padres, esposo e hijos, quiénes me brindaron su apoyo para resolver y entender algunas de las vicisitudes que aparecieron en el transcurso de la realización del presente trabajo.

La autora.

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Elibeth Yobana ASCANOA MENDOZA, identificado con DNI 40782968 y, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada: "Autoestima y conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa 34029 Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo – 2018".

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, mi tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no ha sido simulados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenta en la tesis se constituirá en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude, plagio, piratería, auto plagio o falsificación, asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.



Trujillo, marzo del 2019.

---

DNI. 40782968

## **Presentación**

Señores miembros del jurado: dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de la sección de Post grado de la Universidad César Vallejo

El propósito de este estudio fue Determinar la relación entre la autoestima y conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa 34029 César Pérez Arauco del distrito de Paucartambo – 2018.

Así mismo se subdividió en el capítulo I, donde se presenta el lineamiento del problema; el capítulo II, la metodología empleada en la investigación: el capítulo III, la presentación de los resultados obtenidos de manera cuantitativa y estadística y el capítulo IV, la discusión y argumentación pertinente al sustento teórico.

Por lo expuesto señores miembros del jurado recibo sus aportes y/o sugerencias para continuar con la mejora del presente trabajo de investigación, además pido su comprensión ante errores involuntarios que sabré corregir oportunamente.

**La autora**

## ÍNDICE

	Pág.
<b>CARÁTULA</b>	
<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Índice de gráficos	ix
<b>RESUMEN</b>	<b>10</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>11</b>
<b>I. INTRODUCCION</b>	<b>12</b>
1.1 Realidad problemática.	12
1.2 Trabajos previos.	14
1.3 Teorías relacionadas al tema	18.
1.4 Formulación del problema.	30
1.5 Justificación del estudio.	31
1.6 Hipótesis.	32
1.7 Objetivos.	33
<b>II. MÉTODO</b>	<b>34</b>
2.1 Diseño de investigación.	34
2.2 Variables, operacionalización.	34
2.3 Población y muestra.	35
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	37
2.5 Métodos de análisis de datos.	38
2.6 Aspectos éticos.	39
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>40</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>55</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>59</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>61</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	<b>62</b>
<b>ANEXOS.</b>	
✓ Instrumentos	
✓ Validez de los instrumentos	
✓ Matriz de consistencia	
✓ Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio	
✓ Otras evidencias	

## INDICE DE TABLAS

		Pág.
<b>Tabla 1</b>	Operacionalización de la variable autoestima	34
<b>Tabla 2</b>	Operacionalización de la variable conciencia ambiental	35
<b>Tabla 3</b>	Distribución de población de estudiantes I.E. 34029 Cesar Pérez Arauco	36
<b>Tabla 4</b>	Distribución de muestra de estudiantes I.E. 34029 Cesar Pérez Arauco	36
<b>Tabla 5</b>	Valores descriptivos de la variable autoestima.	40
<b>Tabla 6</b>	Valores descriptivos de la dimensión autoestima.	
<b>Tabla 7</b>	Valores descriptivos de los niveles de la autoestima.	
<b>Tabla 8</b>	Valores descriptivos de las características de la autoestima.	
<b>Tabla 9</b>	Valores descriptivos de la variable Conciencia ambiental.	41
<b>Tabla 10</b>	Valores descriptivos de la educación ambiental.	42
<b>Tabla 11</b>	Valores descriptivos de la comunicación ambiental.	44
<b>Tabla 12</b>	Valores descriptivos de la psicología ambiental.	45
<b>Tabla 13</b>	Condiciones de la prueba.	
<b>Tabla 14</b>	Correlaciones hipótesis general	46
<b>Tabla 15</b>	Valores de Rho Spearman.	47
<b>Tabla 16</b>	Prueba para la correlación rho de Spearman.	48
<b>Tabla 17</b>	Valores de Rho Spearman.	49
<b>Tabla 18</b>	Prueba para la correlación rho de Spearman.	50
<b>Tabla 19</b>	Valores de Rho Spearman.	51
<b>Tabla 20</b>	Prueba para la correlación rho de Spearman	52
<b>Tabla 21</b>	Valores de Rho Spearman.	53



## INDICE DE FIGURAS

	Pág.
<b>Figura 1</b> <i>Valores descriptivos de la variable autoestima.</i>	40
<b>Figura 2</b> <i>Valores descriptivos de la variable Conciencia ambiental.</i>	41
<b>Figura 3</b> Estadísticos descriptivos por variable.	43
<b>Figura 4</b> Estadígrafos comparados entre variables.	45
<b>Figura 5</b> Dispersión de valores entre la variable	46
<b>Figura 6</b> Dispersión de valores entre la variable y dimensión 1.	48
<b>Figura 7</b> Dispersión de valores entre la variable y dimensión 2.	51
<b>Figura 5</b> Dispersión de valores entre la variable y dimensión 3.	53

### **Resumen.**

El objetivo del estudio fue, determinar la relación que existe entre la autoestima y conciencia ambiental en estudiantes IV ciclo de la institución educativa 34029 Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo - 2018. Para poder conocer los aspectos personales entorno al medio ambiente y su convivencia de los estudiantes del 3er y 4to grado de la educación primaria.

Se empleó un tipo de investigación no experimental, de diseño correlacional con una población establecida por la totalidad de los estudiantes, que corresponde a 82 del primero al sexto grado, se estableció una muestra por conveniencia del IV ciclo que corresponde a 30 alumnos del (3er y 4to grado), para ello se aplicó un cuestionario conformado por 15 preguntas, los cuales fueron cuantificados por la prueba de hipótesis Rho de Spearman. Estableciendo, de tal manera la conclusión de correlación  $\rho=0,957$  entre las variables de estudio, lo que corresponde a una correlación positiva alta; así mismo para la definición estadística el valor comparativo de  $\rho=0,957 > \text{sig.}=0,000$ ; esto demuestra el descarte de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna; concluyendo que Existe relación entre la autoestima y conciencia ambiental en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 34029 Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo - 2018.

**Palabras claves:** Autoestima, conciencia, medio ambiente, actitudes, psicología y valores.

### **Abstrac.**

Established the objective of the study was to determine the relationship between self-esteem and environmental awareness in students IV cycle of educational institution 34029 Cesar Perez Arauco district of Paucartambo - 2018. To know the personal aspects of the environment and its coexistence of the 3rd and 4th grade students of primary education. We used a type of non-experimental research, correlational design with a population established by all students, which corresponds to 82 from the first to sixth grade, a sample was established for convenience of the fourth cycle corresponding to 30 students of (3rd and 4th grade), for this a questionnaire consisting of 15 questions was applied, which were quantified by the Spearman Rho hypothesis test. Establishing, in such a way, the correlation conclusion  $\rho = 0.957$  between the study variables, which corresponds to a high positive correlation; likewise for the statistical definition the comparative value of  $\rho = 0.957 > \text{sig.} = 0.000$ ; this shows the discarding of the null hypothesis and the acceptance of the alternative hypothesis; concluding that there is a relationship between self-esteem and environmental awareness in students of the fourth cycle of the educational institution 34029 Cesar Pérez Arauco of Paucartambo district - 2018.

**Palabras claves:** Autoestima, conciencia, medio ambiente, actitudes, psicología y valores.

## I. INTRODUCCION

### 1.1. Realidad problemática.

Dentro de las expectativas educativas que los estudiantes deben de aprender en las instituciones educativas del nivel primario, es importante reconocer los aportes que se puedan realizar entorno a su autoestima en relación con el medio ambiente donde se desarrollan; ya que conocerse y conocer los espacios interiores de su comportamiento y las condiciones emocionales que se van construyendo paulatinamente en el niño, se hacen necesarios para poder desarrollar condiciones más humanas que fortalezca el aspecto emocional de las personas en un entorno donde se pueda concebir la aceptación de conformación de una conciencia ambiental que favorezca el cuidado y la protección de este entorno, donde se intervenga la conformación de valores y actos morales que fortalezcan los aprendizajes de los estudiantes.

Ante esta situación que hoy en día se presta para motivar estudios que resalten el cambio de actitud de los ciudadanos desde el ámbito educativo, se hacen necesario e importante conocer los aspectos fundamenta.es que ayuden a orientar trabajos y experiencias que demuestren el buen trabajo en torno a temas de estudio que se ha tomado como parte esencial de esta investigación. Existen estudios de nivel internacional que pueden dar mucha importancia en torno al tema de autoestima que fortalecen las acciones de cambio de actitud para condicionar un comportamiento de cambio de conciencia para mejorar las condicione ambientales de los entorno educativos y como parte de la enseñanza que los estudiantes deben de desarrollar en las aulas educativas; por ello según Young (1994) “Buscar que una población pueda ser consiente y preocuparse por su medio ambiente y los problemas que se producen en este ámbito, es importante tener conocimientos, capacidades y la motivación necesaria para poder asumir la responsabilidad para trabajar de manera individual y colectiva en resolver los problemas actuales que se presentan”. Esto ha determinado el cambio de conducta que las personas deben de cambiar para poder construir los aspectos emocionales más positivos que ayuden a mejorar la autoestima de nuestros estudiantes, ya que según Bonet (1997) “la autoestima el acto de valor que el ser humano posee de sí mismo, esto determina la actitud personal de pensar,

comportarse, de manera que afecte las condiciones académicas, sociales e interpersonales". Por ello se hace necesario formar estudiantes que valoren no solamente su entorno personal sino también valorar el espacio ambiental donde se desarrollan, considerando para ello reconocer los problemas que se presentan en nuestro entorno mundial.

De la misma manera, dentro de las expectativas educativas el Ministerio de Educación "MINEDU", ha fortalecido espacios curriculares donde se muestra los propósitos más importantes para poder comprender el medio ambiente y su diversidad, así como su diversidad para fomentar la conciencia ambiental; que hoy en día poco o nada se hace para poder ejecutarle de manera educativa, ante tal situación el Diseño curricular Nacional DCN (2009) menciona "Los nuevos retos del presente dentro de la educación priorizan el reconocimiento de la persona como agente fundamental de proceso educativo, teniendo en cuenta los principios como la conciencia ambiental para motivar el respeto, cuidado y la conservación de su entorno natural para garantizar el futuro de la vida". Desde esta percepción emitida por el ministerio de educación, se puede apreciar muy determinadamente la posición de educar a los estudiantes con el único fin de poder concientizarlos y empoderarlos en la toma de conciencia ambiental para poder prever un futuro digno para estos nuevos ciudadanos y que gocen de una calidad de vida similar o mejor a la que vivimos hoy en día.

Así mismo, la misma preocupación parte desde nuestra realidad regional o departamental, se presenta como causas importantes de este problema la falta de comunicación familiar dentro del entorno del estudiante, ya que es muy poco el interés de los padres para formar y orientar adecuadamente la actitudes y comportamientos en el estudiante; así mismo la autoestima de los estudiantes se muestra muy poco identificada con el sentido protector de la naturaleza y sus elementos que lo conforman; no tiene prioridades educativas ante su medio ambiente, muchos de estos estudiantes no muestran una conducta que tiene que ver con el cambio de actitud para poder entender o reflexionar en torno a nuestro medio ambiente y su conservación, siendo estos parte del problema, con acciones que no ayudan a fomentar las buenas prácticas de la conservación ambiental dentro de los entornos educativos.

Esto trae como consecuencia, que en las instituciones educativas solo se limitan a orientar a los alumnos de manera teórica o simplemente con algunas sesiones de aprendizaje donde poco se puede orientar sobre las acciones que fortalezcan el autoestima o el sentirse bien consigo mismo, ante una acto que corresponda a la preservación del nuestro medio ambiente, como por ejemplo la siembra de una planta, conservarlo y valorarlo, de tal manera que ayude a incentivar a los estudiantes a mejorar las conductas para valorar la vida de los animales y las plantas, esto formara un autoestima que ayuda a conocer y respetar al medio ambiente para conservarlo desde las primeras etapas educativas de los estudiantes del IV ciclo.

Dentro del aspecto institucional, que es el espacio donde se ha generado la problemática principal de nuestro estudio, aun no se han encontrado debilidades entorno al fortalecimiento de la autoestima en relación con la adopción de una conciencia ambiental colectiva, esto nos señala que la búsqueda inmediata para solucionar el problema tiene que ver con la colaboración mutua que los padres, los docentes y directivos puedan desarrollar en favor de los estudiantes, con nuevas estrategias que mejoren la conducta, los conocimientos entorno a la adopción de conocimientos que mejoren el autoestima para mejorar las condiciones de vida de las personas y el medio ambiente, de tal manera que puedan formarse hábitos que cambien la actitud de los estudiantes de la Institución Educativa 34029 Cesar Pérez Arauco, ya que es muy importante conocer los aspectos bondadosos que se pueden encontrar para educar a nuestra niñez con temas ambientales que en el futuro han de estar en sus manos para poder protegerlos y conservarlos para otras generaciones más.

## **1.2. Trabajos previos.**

En esta parte de la investigación, se tendrá en cuenta los aportes teóricos y científicos alcanzados por los autores que previamente han desarrollado estudios entono a la temática propuesta en la presente investigación, partiendo desde un enfoque internacional y nacional; en tal sentido se ha considerado el aporte

intelectual de los siguientes estudios que han dado el marco de los antecedentes a nuestra investigación.

Partiendo del ámbito internacional, se ha podido encontrar el estudio realizado por Gonzales (2017), quien su tesis “Estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural” de la Universidad de Valladolid; planteándose como objetivo la importancia de la conciencia ambiental dentro de la sociedad y la escuela como espacio de adquisición de aprendizajes y capacidades tanto en valores, actitudes pro ambientales, para mejorar la condición de vida al futuro. Se empleó una muestra de 41 estudiantes del nivel primario, aplicando el cuestionario como instrumento, con una metodología exploratoria concluyendo en buscar la relación directa con la naturaleza para orientar a los estudiantes a reconocer las consecuencias positivas que el entorno natural ejercen sobre los seres vivos, esto facilita el bienestar físico, psicológico y emocional de los niños, lo que determinara un nivel bajo del estrés y desarrollara vínculos afectivos de unidad con su entorno natural.

Los niños encuentran en su entorno natural espacios de convivencia armónica, encontrando en la naturaleza un espacio donde pueda experimentar y curiosar sobre su entorno y la interacción que pueda ejercer de manera natural, lo que creara un vínculo más duradero y estable dentro de sus emociones, esto de la mano de valorar de manera apática a los seres vivos que habitan en la naturaleza; es importante también reconocer que la carencia de interacción con el medio ambiente provoca en el estudiante el denominado trastorno de déficit de naturaleza.

Bustos (2015.), en su tesis titulado “La construcción del conocimiento ambiental en la educación preescolar de Tabasco, México”; presentada en la universidad Autónoma de Madrid, empleo como objetivo de estudio el proceso de instrumentación del proyecto Formación Ambiental en la Educación Básica; considerando como instrumentos el cuestionario, las entrevistas profundizadas y la bitácora de campo, empleando para ello la metodología de estudio descriptivo de tipo diagnóstico, quien concluye que es necesario que los saberes sean divididos de manera transdisciplinaria, esto con el único fin de poder integrar el pensamiento científico con las acciones culturales que favorezcan el entendimiento

de manera actitudinal en los estudiantes, de tal manera que favorezca en reconocer los principales problemas ambientales que en la actualidad se viene atravesando.

Los niños desde muy pequeños deben de aprender median el empleo de guiones, sobre su interacción con la vida cotidiana y natural para poder desarrollar capacidades y habilidades que favorezcan la construcción de actitudes frente a su conciencia ambiental, esto determinara más tarde u comportamiento de manera coherente y que involucra el respeto a su entorno natural.

Para Parra (2013), en su tesis “Generando conciencia ambiental en niños y jóvenes de la Institución Educativa La fuente de Tocancipa para rescatar y preservar el ambiente que nos queda.” Busca como objetivo de estudio demostrar que se puede cambiar la concepción de las personas en cuidar los recursos naturales y el medio ambiente para crear una conciencia ambiental; se empleó una muestra única con participación de los docentes, empelando con la técnica de grupos de trabajo para concientizar sobre la preservación del medio ambiente, empleando una metodología descriptiva, concluyendo que existen posibilidades para poder cambiar la mentalidad de la comunidad educativa para la preservación del medio ambiente, mediante el trabajo en equipo mejorando las condiciones interdisciplinarias en las áreas pedagógicas; esto hace que el conocimiento ayuden a mejorar las condiciones ambientales para no ser afectados de manera directa al producirse algún problema de esta índole.

Se ha considerado crear conciencia para poder ser vigilantes de preservar el medio ambiente donde se habita, ya que es muy importante heredar al futuro un ambiente sano donde las nuevas generaciones puedan vivir de manera adecuada.

Se han creado métodos y estrategias que ayuden a motivar el cambio de actitud de la comunidad educativa, fomentando en ellos la conciencia y los conocimientos necesarios para poder conocer la importancia del uso de proyectos y metodologías para mejorar el medio ambiente del entorno de la institución educativa.

De la misma manera se ha consultado como parte de los estudios nacionales a los siguientes autores Medina (2017.) En su tesis “Las actitudes ambientales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Señor de Loren de la Provincia



de Ica.” De la Universidad Nacional de Huancavelica, cuyo propósito de estudio fue identificar las actitudes ambientales que los niños poseen sobre el medio ambiente; empleándose para ello una muestra de estudio de 20 estudiantes, con la aplicación del cuestionario como instrumento y la metodología no experimental, de tipo descriptivo, concluyendo en los niños y niñas empleados en la muestra de estudio han demostrado que poseen una actitud regular en comparación a los 10 indicadores de evaluación propuestos, pero este resultado da conocer que también existe una tendencia a mejorar estas condiciones.

También se puede reconocer que se pueden lograr mayores logros en el cambio de actitud de estos niños, al emplear constantemente e implementar actividades de orientación de manera continuada, por parte de los docentes en fortalecer los vínculos con el medio ambiente.

Para Chumbimuni (2017), en su tesis “Conciencia Ambiental en la Calidad de Vida en estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 6048 - Villa el Salvador - 2017. De la Universidad Privada Cesar Vallejo”; quien presentó como objetivo de estudio determinar la relación la conciencia ambiental y la calidad de vida en estudiantes; empleando una muestra de 90 estudiante teniendo como instrumento el cuestionario, de tipo de estudio no experimental, analítico transversal; teniendo como conclusiones, se han encontrado la existencia de una relación entre la conciencia ambiental y la calidad de vida de manera significativa entre los estudiantes que ha sido parte de este estudio; así mismo, los programas ejecutados han mejorado la conciencia ambiental de los estudiantes mediante la enseñanza ambiental para desarrollar capacidades que tengan que ver con el desarrollo sostenible.

Así mismo, para Chota, (2015) en su tesis “Autoestima y aprendizaje de los niños y niñas de cinco años de la Institucion Educativa Inicial N° 288 Divino niño jesus, Ucayali, 2015”; cuyo objetivo del problema fue determinar la relacion de la autoestima con el aprenideje cognitivo, para lo cual se empleo na muestra de 31 niños y niñas, teniedo como instruentos la observacion y la entrevista; teeindo como metodologia correlacional simple, descrtiva, concluyendo. Uno, existe una correlacion significatia entre la autoestima y el aprendizaje escolar, con una

puntuación de 0,031, lo que determina que a mayor nivel de autoestima mayor nivel de aprendizaje.

De la variable autoestima mantiene una correlación significativa con la dimensión aprendizaje cognitivo con un valor de 0,000 en referencia al  $\alpha = 0,05$ .

De acuerdo al valor obtenido entre la autoestima y el aprendizaje psicomotor se ha obtenido de manera significativa al obtener 0,000 en referencia al  $\alpha = 0,05$ .

Del estudio desarrollado por Maraví, (2015) "Conciencia ambiental y trabajo en equipo de campo en estudiantes de secundaria de El Mantaro-Jauja." Se estableció como objetivo de estudio establecer el efecto de la aplicación del trabajo de campo sobre el desarrollo de la conciencia ambiental, empleándose una muestra de 112 estudiantes del 1ero al 5to de secundaria; se aplicó un cuestionario de 34 ítems, de metodología cuasi experimental, concluyendo, Los resultados permitieron aceptar la hipótesis general, el trabajo de campo tiene un efecto favorable sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de secundaria del distrito de El Mantaro, queda demostrado también que el efecto no sólo es a nivel general sino en cada dimensión de la conciencia ambiental.

Los programas, talleres, módulos y actividades del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente influyen en el mejoramiento del nivel de conciencia ambiental de los estudiantes, esto es demostrado con la comparación de medias del pre test y post test del grupo control, es decir, hubo un aumento de puntajes en el post test, a pesar de que ellos no recibieron tratamiento alguno y sólo continuaron con las actividades programadas. Sin embargo, es notorio que la aplicación del trabajo de campo es más efectiva.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema.**

Como parte de las concepciones establecidas para el marco teórico en nuestra investigación, se ha considerado los aspectos teóricos que conforman las variables y dimensiones de estudio.

### **1.3.1. Autoestima.**

Dentro de las muchas definiciones que se pueden aportar de manera pedagógica entorno a la autoestima, podemos citar a algunos autores que hacen mención lo siguiente:

Bonet (1997), sostiene que la autoestima es la valoración que tiene el ser humano de sí mismo, la actitud que manifiesta hacia sí mismo, la forma habitual de pensar, de sentir, de comportarse consigo mismo y que la autoestima puede ser académica, social, interpersonal.

Cruz (2007), sostiene que la autoestima no es innata, se adquiere y se genera como resultado de la historia de cada persona que se va construyendo en la interacción con los otros. Por lo tanto, la valoración que uno tiene de sí mismo es el fruto de las interacciones.

Gardner (2005), nos dice que, la autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros padres, maestros, compañeros, amigos y las experiencias que vamos adquiriendo.

### **1.3.2. Teorías de la autoestima.**

Par poder dar énfasis a las teorías que se presentan dentro de la descripción de estudio de la autoestima, se ha considerado como elemento fundamental de esta investigación la propuesta teórica científica de Wilber (1995), al enfocar la autoestima refiere que la misma se apoya en bases fundamentales, los cuales se pueden desarrollar de la manera siguiente:

**Aceptación total**, incondicional y permanente: el niño es una persona única e irrepetible. Él tiene cualidades y defectos, pero tenemos que estar convencidos de que lo más importante es que capte el afán de superación y la ilusión de cubrir pequeños objetivos de mejora personal. Las cualidades son agradables de descubrir, los defectos pueden hacer perder la paz a muchos padres, pero se

pueden llegar a corregir con paciencia, porque el adulto acepta totalmente la forma de ser del hijo, incondicionalmente y por siempre. La serenidad y la estabilidad son consecuencia de la aceptación y, esto quiere decir, actuar independientemente de nuestro estado de ánimo. También en circunstancias de más dificultades, como serían las de tener hijos discapacitados tendremos que crear la aceptación plena no sólo de los padres sino también de los hermanos y familiares, con la convicción de que repercutirán todos los esfuerzos en bien de la familia.

**Amor:** ser testigo de amor constante y realista será la mejor ayuda para que los niños logren una personalidad madura y estén motivados para rectificar cuando se equivoquen. Al amar siempre se deberá corregir la cosa mal hecha, ya que al avisar se da la posibilidad de rectificar y, en todo caso, siempre se debe censurar lo que está mal hecho, nunca la persona.

**Valoración:** elogiar el esfuerzo de nuestro hijo, siempre es más motivador para él, que hacerle constantemente recriminaciones. Ciertamente que a veces, ante las desobediencias o las malas respuestas, se pueden perder las formas, pero los mayores deben tener la voluntad de animar, aunque estén cansados o preocupados; por esto, en caso de perder el control, lo mejor es observar, pensar y cuando se esté más tranquilo decir, por ejemplo: "esto está bien, pero puedes hacerlo mejor". Durante el tiempo que se está con los hijos siempre se tiene ocasiones para valorar su esfuerzo, no pedirle más de lo que puede hacer y ayudarlo a mejorar viendo la vida con un sentido deportivo. El individuo tiene procurar aceptarse y que con optimismo supere sus dificultades. De esta manera, conseguir que el niño sepa que se le ama por lo que es él y será capaz de desarrollar al máximo todos sus capacidades personales. Tenemos que decir lo que está bien, sin darle ningún calificativo a él.

Para Walsh y Vaughan (1999), agregan que la autoestima puede desarrollarse convenientemente cuando los adolescentes experimentan positivamente cuatro aspectos o condiciones bien definidas:

**Vinculación:** resultado de la satisfacción que obtiene el adolescente al establecer vínculos que son importantes para él y que los demás también reconocen como importantes.

**Singularidad:** resultado del conocimiento y respeto que el adolescente siente por aquellas cualidades o atributos que le hacen especial o diferente, apoyado por el respeto y la aprobación que recibe de los demás por esas cualidades.

**Poder:** consecuencia de la disponibilidad de medios, de oportunidades y de capacidad en el adolescente para modificar las circunstancias de su vida de manera significativa.

**Modelos o pautas:** puntos de referencia que dotan al adolescente de los ejemplos adecuados, humanos, filosóficos y prácticos, que le sirven para establecer su escala de valores, sus objetivos, ideales y modales propios. Por tanto, la autoestima tiene además un importante valor preventivo en relación a conductas antisociales, tanto durante la infancia, como en las etapas posteriores de la vida. El niño con buena autoestima tiene muchas posibilidades de ser un adulto feliz y exitoso, ya que cuenta con un escudo psicológico que lo protege por toda la vida.

#### **1.3.2.1. Dimensiones de la autoestima.**

Considerando los aspectos que conforman de manera importante los aspectos de la vida de la persona como parte de sus atributos emocionales. Rosenberg (1989). Señalan que la autoestima se puede dividir en global y específica; definiendo la autoestima global como la actitud, positiva o negativa, individual hacia el yo; estando relacionada directamente con la salud mental o salud psicológica y con el grado de auto aceptación y auto respeto. La autoestima específica se refiere a las áreas particulares de ejecución del individuo en su mundo, es una faceta específica del “yo”; ésta forma su autoestima, es más juiciosa y evaluativo, parece tener elementos cognitivos y estar asociada con componentes del comportamiento.

Haeussler (1998), también indica las siguientes dimensiones de la autoestima que son muy significativas en la edad escolar, son las

siguientes: Dimensión física: Se refiere a los ambos sexos al hecho de sentirse atractivo físicamente. Incluye también, en los niños sentirse fuerte y capaz de defenderse, y en las niñas, el sentirse armoniosa y coordinada.

Dimensión social: Incluye el sentimiento de pertenencia, es decir ser aceptado por los demás y sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones, por ejemplo, ser capaz de tomar iniciativa, ser capaz de relacionarse con la persona del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad.

Dimensión afectiva: Se refiere a la auto-aceptación de la personalidad, como sentirse: simpático o antipático; estable o inestable; valiente o temeroso; tímido o asertivo; tranquilo o inquieto; generoso o tacaño y equilibrado o desequilibrado.

Dimensión académica: Se refiere a la auto-aceptación de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida académica y específicamente a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias sociales. Incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constantes, desde el punto de vista intelectual.

Dimensión ética: Se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable. También incluye atributos como sentirse - responsable, trabajador, etc. La dimensión ética depende de la forma en que el sujeto interioriza los valores y las normas.

#### **1.3.2.2. Niveles de autoestima.**

De acuerdo a Coopersmith (1999), señala los siguientes niveles; alta autoestima, promedio autoestima y baja autoestima los mismos que son susceptibles a aumentar o disminuir con el correr del tiempo dependiendo del aprecio, afecto, aceptación, atención y autoconciencia de la persona.

**Alta autoestima:** La persona que cree firmemente en ciertos valores y principios dispuesto a defenderlos, capaz de obrar según crea más

acertado y confiado en su propio juicio, tiene confianza en su capacidad para resolver sus propios problemas, se considera interesante y valioso, es sensible a las necesidades de los demás, respeta las normas de convivencia. Por lo tanto, las personas con alta autoestima, gustan más de sí mismos que los otros, quieren madurar, mejorar y superar sus deficiencias. Crozier (2001). Es una consecuencia de un historial de competencia y merecimiento altos. Existe una tendencia a evitar las situaciones y conductas de baja autoestima. Las personas tienen una sensación permanente de valía y de Capacidad positiva que les conduce a enfrentarse mejor a las pruebas y a los retos de la vida, en vez de tender a una postura defensiva. Se sienten más capaces y disponen de una serie de recursos internos e interpersonales.

**Baja autoestima:** Implica a la persona un estado de insatisfacción, rechazo y desprecio de sí mismo, presenta las siguientes características:

Vulnerabilidad a la crítica: se siente exageradamente atacado y herido, echa la culpa de sus fracasos a los demás o a la situación, cultiva resentimientos contra sus críticos. b) Deberes: deseo excesivo de complacer, por el que no se atreve a decir no, por miedo a desagradar y perder la benevolencia o buena opinión del otro. c) Perfeccionismo: auto exigencia esclavizadora de hacer perfectamente todo lo que intenta, esta característica conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la posición exigida. d) Culpabilidad neurótica: se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores sin llegar a perdonarse por completo. e) Hostilidad flotante: siempre a punto de estallar aún por cosas de poca monta, propia del crítico (excesivo) quien todo lo siente mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface. f) Tendencias depresivas: un negativismo generalizado en su vida, su futuro, y sobre todo una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma.

### **1.3.2.3. Características de la autoestima.**

Basadre (1999). Afirma que la autoestima se puede apreciar de diferentes maneras clasificándolas, como positiva y negativa, en el primer caso se refiere al cuidado propio de la persona. Las personas de alta autoestima se caracterizan por:

- Ser cariñosas y colaboradoras.
- Poseen un elevado sentido de confianza en sí mismos para iniciar actividades y retos. - Establecen sus propios retos.
- Son curiosos.
- Hacen preguntas e investigan.
- Están ansiosos por experimentar cosas nuevas.
- Describen de manera positiva y se muestran orgullosos de sus trabajos y logros.
- Se sienten cómodos con los cambios. - Pueden manejar la crítica y burla.
- Aprenden con facilidad.
- Perseveran ante las frustraciones.

Las personas de baja autoestima se caracterizan por:

- No confían en sus ideas.
- Carecen de confianza para empezar retos.
- No demuestran curiosidad e interés en explorar.
- Prefieren rezagarse antes de participar.
- Se retiran y se sientan aparte de los demás.
- Se describen en términos negativos.
- No se sienten orgullosos de sus trabajos.
- No perseveran ante las frustraciones.

### **1.3.3. Definición conceptual de la Conciencia ambiental.**

“La Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo Río de Janeiro (1992) significó un viraje decisivo en las relaciones



internacionales. Demostró, en particular, la voluntad de las naciones de asumir un compromiso colectivo y solidario en favor del desarrollo sustentable que, en verdad, constituye un camino ineludible ya que con relación al medio ambiente se manifiesta nuestra comunidad de destino. El aire que respiramos, el agua que bebemos, los recursos naturales que explotamos son al mismo tiempo nuestros bienes comunes y nuestra responsabilidad compartida. Desde entonces, la forma de conciencia sobre los problemas ambientales del planeta incitado por las grandes conferencias internacionales, se ha reforzado progresivamente. Empero señala, que tenemos que admitir que las acciones concretas concebidas para salvaguardar a la Tierra no han estado a la altura de las esperanzas suscitadas y de los compromisos establecidos. Las prácticas gravemente contaminantes han proseguido. Las desigualdades se han ahondado por doquier. Y los disensos que se expresan con cierta frecuencia revelan las dificultades que encaran las naciones de este mundo para convivir, administrar y prever conjuntamente, el futuro que a todos nos concierne.

La conciencia ambiental es un asunto escasamente explorado y tratado en contextos socio-educativos. Si bien es un tema fundamental en la constitución de la identidad de los profesionales de áreas disciplinares como Biología, Agronomía, Ecología y afines, desde el campo educativo se advierten escasos intentos que den cuenta de la conciencia ambiental y su desarrollo en poblaciones infantiles y escolares. No obstante, desde la Sociología y la Psicología, los aportes de Corraliza (2004), resultan significativos para el campo educativo. En este caso, ellos señalan que la conciencia ambiental es un término que se ha acuñado “para definir el conjunto de imágenes y representaciones que tienen como objeto de atención el medio ambiente”.

En esta línea, se destaca que la conciencia ambiental se conforma por cuatro dimensiones: afectiva, conativa, activa y cognitiva. La dimensión afectiva es el “conjunto de emociones que evidencian creencias y sentimientos en la temática medioambiental” Corraliza, (2004), La “dimensión cognitiva se refiere al grado de información y conocimiento acerca de las problemáticas ambientales, así como de los organismos responsables en materia ambiental y de sus actuaciones” Jiménez, (2010). La dimensión conativa se conforma por “las

actitudes ambientales que constituyen los juicios, sentimientos y pautas de conductas favorables o desfavorables que un sujeto manifiesta hacia un hábitat o ambiente determinado y que condicionan su comportamiento dirigido a la conservación o degradación del ambiente” Baldi (2005). Al respecto, “la falta de conciencia ambiental genera actitudes que ocasionan daño al medio ambiente” Cerón (2015), por lo cual se deben generar prácticas ambientales que propicien el desarrollo de la conciencia ambiental. La dimensión activa se refiere tanto a la faceta individual que se muestra en diversos comportamientos ambientales que son de carácter privado (como el ahorro de energía eléctrica, el consumo ecológico, el reciclado de diferentes residuos de uso doméstico) como a la faceta colectiva, la cual se muestra mediante conductas distintas que generalmente son públicas o de tipo simbólico, concernientes a las variadas expresiones de apoyo hacia la protección ambiental Jiménez (2010).

#### **1.3.3.1. Teorías de la conciencia ambiental.**

Para nuestro estudio de investigación, se ha considerado las siguientes teorías propuestas dentro del marco de las perspectivas educativas de la adopción de la conciencia ambiental en los estudiantes para estos nuevos tiempos.

Es así que dentro de la perspectiva ecológica de BronferBrenner, Bronfenbrenner (1987.) “La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos”

Es importante destacar que por “desarrollo humano” o por “desarrollo psicológico”, Bronfenbrenner quiere decir: “cambios perdurables en el modo en que una persona percibe su ambiente y se relaciona con él”. La experiencia o el modo de percibir e interpretar una situación que tiene un niño de 3 años, uno de 8 y uno de 16 es completamente diferente, y precisamente es su modo de percibir el entorno lo que hace que actúe distintamente. Dicho con otras palabras, entre el estímulo (ambiente) y la respuesta (conducta) existe una mediación psicológica

que se traduce en el modo en que una persona interpreta, vive, experimenta la situación. De modo que “lo que cuenta para la conducta y el desarrollo es el ambiente como se lo *percibe*, más que como pueda existir en la realidad objetiva”

A partir de aquí, lo que se propone Bronfenbrenner es describir el contexto, lo que llamaba “ambiente ecológico”. Entendiendo por “ambiente ecológico”: “un conjunto de estructuras seriadas, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente, como las muñecas rusas. En el nivel más interno está el entorno inmediato que contiene a la persona en desarrollo.

Según la teoría de la inteligencia naturalista propuesta por Gardner (1995) agregó la inteligencia naturalista a su teoría de las inteligencias múltiples expresándola como las capacidades que poseen las personas para establecer relaciones con el medio natural y su entorno, a la vez que son capaces de describir y reconocer la flora y la fauna. Todas las personas poseen esta inteligencia en más o menos medida, y se encuentra situada en el hemisferio derecho del cerebro.

Campbell (2000) manifiestan que “consiste en observar los modelos de la naturaleza, en identificar, clasificar objetos y en comprender los sistemas naturales y aquellos creados por el hombre”. Tiene que ver con la sensibilidad evocada a la protección y manejo responsable de los recursos naturales. Para La Palma (s.f.), “Es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elemento del medioambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural, incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno”.

Por su parte, Antunes (2000) dice que las personas con inclinaciones hacia esta inteligencia sienten una atracción profunda por el mundo natural, así como hacia todo lo que no ha sido creado por el ser humano. En este sentido, es necesario rescatar que las y los niños con inclinaciones hacia esta inteligencia, aprenden mejor estando en contacto con la naturaleza, relacionando conceptos y temas con aspectos de la naturaleza. Les gusta explorar, investigar y descubrir ambientes naturales y formas de vida naturales. Poseen una gran sensibilidad para reconocer, descubrir y convivir con las plantas, animales y

otros elementos del medio natural. Son buenos para desarrollar actividades al aire libre, imitar sonidos onomatopéyicos, recordar nombres y características de los elementos del medio natural.

La teoría del naturalismo defiende la educación como un proceso natural, no debe verse como una imposición, sino que surge del interior del ser humano.

Rousseau (1762) fue el principal defensor de la educación a través de este naturalismo, por esto los principios didácticos de su pensamiento pedagógico eran los siguientes:

- Considera el medio natural algo esencial para el hombre ya que la naturaleza es el primer instrumento a través del cual el niño adquiere conocimientos y aprendizajes.
- A través de la naturaleza se recibe la educación, también en la interacción con ella y sus elementos. El niño conoce y comprende el mundo exterior de manera natural, utilizando sus sentidos, por ello es erróneo hacérselo conocer desde fuera, a través de lecciones verbales, se debe permitir que aprendan a través de las experiencias directas, y sólo por la experiencia hay auténtico aprendizaje.
- Nunca hay que enseñar por el esfuerzo artificial, siempre por el interés natural de los niños. Es preferible que el niño aprenda más lentamente, a que lo haga en contra de su voluntad.
- Educación activa y autoeducación. Los niños deben tener un papel activo en la educación, ellos son los responsables de su aprendizaje, no se les debe hacer seres sumisos a la autoridad de los demás.

Considerando las propuestas desarrollados por López (2011). El tener conciencia ambiental propicia ser agentes de cambio, así como ser reflexivos y críticos ante el poder. Para el desarrollo de la conciencia ambiental, se requiere

de nuevos paradigmas educativos que se basen en modelos constructivistas donde se enfatice la conciencia ambiental para erradicar los procesos que originan los problemas ambientales actuales dentro de la educación, por ello las dimensiones se han sub dividido en las siguientes:

### **1.3.3.2. Educación ambiental.**

La educación ambiental es una educación para comprender la complejidad del mundo actual. No es sólo una educación ecológica, ni una visión holística de las interrelaciones entre objetos. La educación ambiental llama a relacionar los procesos naturales, físicos, biológicos, los procesos económicos, sociales y culturales como pilares del desarrollo sostenible. Asumimos que la educación ambiental va más allá de la creación de un área curricular o de la incorporación de unos contenidos. Se trata de crear un espacio para la generación de un nuevo saber, que responda a la formación integral del ser humano, atendiendo sus diversas dimensiones (cognitivo, afectivo, corpóreo motriz, y volitivo social con sentido ambiental), generado un espacio de interacción permanente orientado al cuestionamiento y reflexión de las relaciones: sociedad-cultura y naturaleza, orientado a transformar el sistema de conocimientos, actitudes, comportamientos, crear un nuevo modelo y una nueva pedagogía que den cuenta de una nueva racionalidad pedagógica. Devida (2010).

Según el seminario de educación ambiental, los objetivos que persigue la Educación Ambiental son:

Generar conciencia. Hacer que las personas y los grupos sociales adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas que acarrea. • Incorporar conocimientos. Ayudar a las personas o la sociedad adquirir una comprensión fundamental del ambiente en su totalidad, de los problemas relacionados y de la presencia y función de la humanidad en él. Teniendo una responsabilidad crítica. • Desarrollar actitudes. Ayudar a las personas y la sociedad tener valores que ayuden a un correcto actuar en la sociedad y un profundo interés por el ambiente, para que lo impulse a ser partícipe de actividades en pro del ambiente. • Evaluar acciones. Ayudar a las personas y la sociedad a evaluar las medidas y los programas de

educación Ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos educacionales. Promover la participación. Ayudar a las personas y la sociedad a que desarrollen su compromiso y responsabilidad a tomar conciencia de la necesidad imperiosa de atender los problemas que aquejan al medio donde vivimos, del mismo modo asegurase que se realicen acciones para contribuir a la solución de este problema.

#### **1.3.3.3. Comunicación ambiental.**

Todo proceso formativo implica un proceso de comunicación. El papel de las diversas formas de la comunicación social, es por tanto, trascendente en el propósito de lograr una mejor comprensión entre la población en general de las relaciones sociedad naturaleza y las implicaciones de las acciones sociales en el acertado manejo de los recursos naturales, hacia una mejor calidad de la vida de todos. Al analizar la formación ambiental dirigida a mejorar los procesos de comunicación social en temas ambientales, es importante tener en cuenta algunos elementos básicos. En primer término, si se consideran las tres formas clásicas de los medios de comunicación social (la prensa escrita, la radio y la televisión), éstos podrían tener en sus manos al menos cuatro alternativas de comunicación ambiental Tréllez (1995).

Realizar divulgación sobre la problemática ambiental (como un aspecto específico de la divulgación científica), investigar hechos ambientales para dar a conocer (como un aspecto específico del periodismo investigativo) y realizar campañas motivacionales referentes a la protección ambiental. Las tres alternativas se constituyen en parte de la formación ambiental y puede ser una tarea central a realizar. Pero es necesario discutir algunos temas que generan confusión al poner en marcha proceso de comunicación ambiental.

#### **1.3.3.4. Psicología ambiental.**

Desde el enfoque de la Psicología Ambiental se trata de explicar las interacciones persona-ambiente Corral (2004). La "Psicología se interesa por el medio ambiente, tanto por la dinámica de la interacción individuo-medio, como por la Educación Ambiental, siendo necesario brindar información para hacer conciencia sobre nuestros comportamientos y su decisiva influencia en

el contexto” Baldi (2005), la psicología es primordial para comprender los factores (personas, familia, pares, escuela, normas sociales, contexto, conocimiento ambiental, valores o actitudes) que se relacionan con los comportamientos pro ambientales Sánchez (2004), y partiendo de esto poder formular diversas estrategias didácticas que coadyuven al desarrollo de la conciencia ambiental.

#### **1.4. Formulación del problema.**

##### **1.4.1. Problema general.**

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y conciencia ambiental en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 34029 Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo - 2018?

##### **1.4.2. Problema. específicos.**

- ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la educación ambiental en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 34029 Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo - 2018?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la comunicación ambiental en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 34029 Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo - 2018?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la psicología ambiental en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 34029 Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo - 2018?

#### **1.5. Justificación del estudio.**

Es necesario reconocer e identificar de la relación que sea podido encontrara entre el autoestima de los estudiantes, para establecer y evaluar la calidad de conciencia ambiental dentro de los aspectos emocionales acordes a las nuevas tendencias psicológicas dentro cambio que en la actualidad en las

nuevas propuestas de conocer los aprendizajes entorno medio ambiental, para ello es importante contar con profesionales que convivan afectivamente dentro de su centro de trabajo, motivan la realización de la eficacia y eficiencia dentro de su labor encomendada, ya que en la actualidad los aspectos emocionales debe de primar frente a los otros aspectos externos que los alumnos necesitan aprender y mejorar.

Por ello, el estudio permitirá identificar las habilidades, conocimientos y los aprendizajes adquiridos que se puedan encontrar en el transcurso de la investigación, desarrollada a partir de las dimensiones seleccionadas como objeto de estudio; conllevándonos con ello a la resolución de los problemas planteados, a través de la evolución del trabajo artístico en relación al fortalecimiento emocional con su medio ambiente, que muy poco o nada se aplica en las instituciones educativas de nuestra región, ante ello se hace necesario una vez más, enfocar nuestra investigación para brindar respuestas prácticas y orientar el desempeño efectivo de los trabajadores.

***Justificación Teórica.*** La presente investigación es importante, porque pone en evidencia la necesidad de valorar el talento humano dentro de las instituciones públicas del nivel primario; tal es el caso, que la autoestima tiene mucho que ver dentro de una institución pública se hace necesario para identificar los principales agentes que promueven las actividades emocionales y el cambio actitudinal del aprendizaje entre los alumnos y que mejor fortaleciendo su conciencia ambiental y el respeto a la misma.

***Justificación Metodológica.*** Los métodos, diseños, instrumentos y técnicas empleadas durante esta investigación, favorecerán al logro de objetivos trazados. Por ello se enmarcan dentro de los márgenes científicos de la investigación científica, que nos ayudaran a dar continuidad a otras investigaciones.

***Justificación Práctica,*** Dentro de la investigación realizada para hallar la relación el autoestima y la conciencia ambiental desde el aspecto emocional



dentro de la Institución Educativa 34029 Cesar Pérez Arauco del 4to grado Bellavista del distrito de Paucartambo, el elemento primordial de estudio se basa en las condiciones, las capacidades, las habilidades, los conocimientos y el aprendizaje entre otras aptitudes del ser humano concibiendo su medio ambiente como factor fundamental de la vida de cada ser humano, han determinado el inicio de esta investigación, con el único propósito de ayudar a entender las condiciones emocionales que se deben de fortalecer dentro de las instituciones públicas de nuestra región de Pasco.

## **1.6. Hipótesis.**

### **1.6.1. Hipótesis general.**

Existe relación entre la autoestima y conciencia ambiental en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 34029 Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo - 2018.

### **1.6.2. Hipótesis específicas.**

- Existe relación entre la autoestima y la educación ambiental en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 34029 Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo - 2018.
- Existe relación entre la autoestima y la comunicación ambiental en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 34029 Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo - 2018.
- Existe relación entre la autoestima y la psicología ambiental en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 34029 Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo - 2018.

## **1.7. Objetivos.**

### **1.7.1. Objetivo general.**

- Determinar la relación que existe entre la autoestima y conciencia ambiental en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 34029 Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo - 2018.

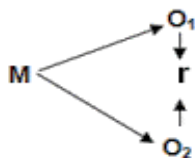
### 1.7.2. Objetivos específicos.

- Establecer la relación que existe entre la autoestima y la educación ambiental en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 34029 Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo – 2018.
- Establecer la relación que existe entre la autoestima y la comunicación ambiental en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 34029 Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo – 2018.
- Establecer la relación que existe entre la autoestima y la psicología ambiental en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 34029 Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo - 2018

## II. MÉTODOS.

### 2.1. Diseño de investigación.

Según la propuesta de investigación que se ha desarrollado, se trata de una investigación correlacional para Dankhe (1986) busca describir e interpretar un conjunto de sucesos relacionados a través de las variables; cuyo esquema es:



Donde:

M = Muestra

O<sub>1</sub> = Observación de la V.1.

O<sub>2</sub> = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables.

### 2.2. Variables, operacionalización.

### 2.2.1. Variable Autoestima.

Bonet, (1997), afirma que la autoestima es el valor que el hombre tiene de sí mismo, la actitud que manifiesta hacia sí mismo, la forma habitual de pensar, sentir, actuar consigo mismo y la autoestima puede ser académica, social e interpersonal.

### 2.2.2. Conciencia ambiental.

López, (2011). El tener conciencia ambiental propicia ser agentes propicia ser agentes de cambio (sujetos y objetos), así como ser reflexivos y críticos ante el poder.

**Tabla 1.**

*Operacionalización de la variable autoestima.*

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Autoestima	Bonet, (1997), sostiene que la autoestima es la valoración que tiene el ser humano de sí mismo, la actitud que manifiesta hacia sí mismo, la forma habitual de pensar, de sentir, de comportarse consigo mismo y que la autoestima puede ser académica, social, interpersonal.	Para poder medir la variable la autoestima, se empleara el cuestionario compuesta por 15 preguntas con valores tipo Likert de 1: Nunca; 2: A veces y 3: siempre.	Dimensiones de la autoestima.  Niveles de la autoestima.  Características de la autoestima.	Es global y específica Dimensión física Dimensión social Dimensión afectiva Dimensión académica Dimensión ética.  Alta autoestima. Baja autoestima.  Ser cariñosas y colaboradoras. Son curiosos. Hacen preguntas e investigan.	<b>Ordinal</b> 1: Nunca; 2: A veces y 3: siempre.

**Tabla 2.**

*Operacionalización de la variable conciencia ambiental.*

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Conciencia ambiental	Para López, (2011). El tener conciencia	Para poder medir la variable conciencia	Educación ambiental.	Comprender la complejidad del mundo actual.	Ordinal

ambiental propicia agentes cambio, como reflexivos críticos ante el poder.	ser de así ser y ante el	ambiental, se empleara el cuestionario compuesta por 15 preguntas con valores tipo Likert de 1: Nunca; 2: A veces y 3: siempre.	Comunicación ambiental.	Relaciona los procesos naturales, físicos, biológicos, los procesos económicos, sociales y culturales. Proceso formativo. Implica las acciones sociales en el acertado manejo de los recursos naturales.	1: Nunca; 2: A veces y 3: siempre.
			Psicología ambiental.	Explicar las interacciones persona-ambiente. Brindar información para hacer conciencia sobre nuestros comportamientos.	

## 2.3. Población y muestra.

### 2.3.1. Población.

Según Sanchez, (1996) comprende la cantidad general de todos los miembros que conforman las personas que participaron en esta investigación.

Correspondió entonces una población de 82 estudiantes entre hombres y mujeres de la Institución Educativa 34029 Cesar Pérez Arauco de Paucartambo.

**Tabla 3.**

*Estudiantes I.E. 34029 Cesar Pérez Arauco.*

Secciones	Sexo		Total
	V	M	
<b>1ro U</b>	10	4	14
<b>2do U</b>	8	9	17
<b>3ro U</b>	9	6	15
<b>4to U</b>	11	4	15
<b>5to U</b>	8	7	15
<b>6to U</b>	6	3	9
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>31</b>	<b>82</b>

**Nota:** Registro de matrícula-2017.

### 2.3.2. Muestra.

Para Sánchez (1998), se refiere al grupo que se ha de trabajar y que tiene semejanza con los grupos que están relacionados los resultados, de manera representativa.

La muestra seleccionada para este caso, y considerando que corresponde a una oblación pequeña, se ha definido de manera intencionada al 4to grado con un total de 30 estudiantes del IV ciclo (3er y 4to grado único) de la I.E. Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo.

**Tabla 4.**

*Estudiantes 4to U I.E. 34029 Cesar Pérez Arauco.*

Secciones	Sexo		Total
	V	M	
<b>3ro U</b>	9	6	15
<b>4to U</b>	11	4	15
Total	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>30</b>

**Nota:** Registro de matrícula-2017.

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, valide y confiabilidad.

### 2.4.1. Técnicas.

Para Ander.Egg (2003); permite realizar el control en base al conocimiento acumulado, para registrarlo y transformarlo; dentro de nuestra investigación se emplearon las técnicas siguientes:

#### **Encuesta:**

Son procedimientos que se caracterizan por ser estandarizadas para buscar información de un grupo representativo mediante la interrogación para poder medirlas cuantitativamente.

### Observación:

García, (2005): Es el empleo de manera deliberada y sistematizada para obtener datos definidos.

### 2.4.2. Instrumentos.

De acuerdo a las técnicas definidas, se han podido emplear los subsiguientes instrumentos: Hernández, Fernández y baptista, (2006), Son los recursos que se empelan para poder recoger la información proporcionados por la muestra.

### Cuestionario.

Torres, (2011); Son una serie de preguntas estructuradas de manera impresa, elaboradas para medir los indicadores e ítems propuestos.

### 2.4.3. Validez.

La validez del instrumento para recopilar y valorar los datos, se ha dado de manera evaluativa por medio del criterio de expertos, para este caso se ha considerado la opinión experta de tres expertos quienes valorar el constructo de los instrumentos para poder dar una opinión valorativa que ha sido sometido bajo su criterio.

### 2.4.4. Confiabilidad.

En esta parte se ha propuesto emitir el nivel de confiabilidad por medio estadístico, empelando el alfa de cronbach para medir cada variable y su equivalente de confianza, obteniendo el resultado siguiente:

VARIABLES	Autoestima	Estadísticas de fiabilidad		Resumen de procesamiento de casos			
		Alfa de Cronbach	N de elementos				
		,843	15	Casos	Válido	30	100,0
					Excluido <sup>a</sup>	0	,0
				Total	30	100,0	
	C o	Estadísticas de fiabilidad					
		Alfa de Cronbach	N de elementos				
		,858	15				

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

--	--	--	--

Obtenido estos resultados para cada variable, se ha podido valorar la categoría de confiabilidad de la variable autoestima de 0,843 y para la variable Conciencia ambiental de 0,858; que corresponde a una confianza de fuerte confiabilidad en ambos casos, según Hernández, Fernández y baptista, (2014).

<b>Categoría de confiabilidad</b>	<b>Valoración de confiabilidad</b>		
No es confiable	0		
Baja confiabilidad	0.01	a	0.49
Moderada confiabilidad	0.5	a	0.70
Fuerte confiabilidad	0.71	a	0.89
Muy fuerte confiabilidad	0.9	a	1

## **2.5. Métodos de análisis de datos.**

Se ha tenido en cuenta para el desarrollo estadístico, el nivel descriptivo e inferencial de los datos, en la secuencia siguiente:

- Mediante los dos instrumentos se recopilaron los datos cuantitativos.
- Determinar los valores categóricos en base a la categoría Likert.
- Se tabularon los datos obtenidos de forma descriptiva y presentada mediante las barras porcentuales y de frecuencia, por variable de estudio.
- Resultado de los valores estadísticos y de los estadígrafos empleados por cada ítem de respuesta.
- Se aplicó la prueba de hipótesis de rho de Serman para las correlaciones.
- Conclusiones estadísticas por cada propuesta de hipótesis realizada.

## **2.6. Aspectos éticos.**

Para poder describir el cumplimiento de las normas de investigación propuestas por la Universidad Cesar Vallejo; se cumplió así mismo con mantener el anonimato de los participantes y sus resultados obtenidos durante la aplicación de los instrumentos.

### III. RESULTADOS.

#### 3.1. Interpretación descriptiva de los datos.

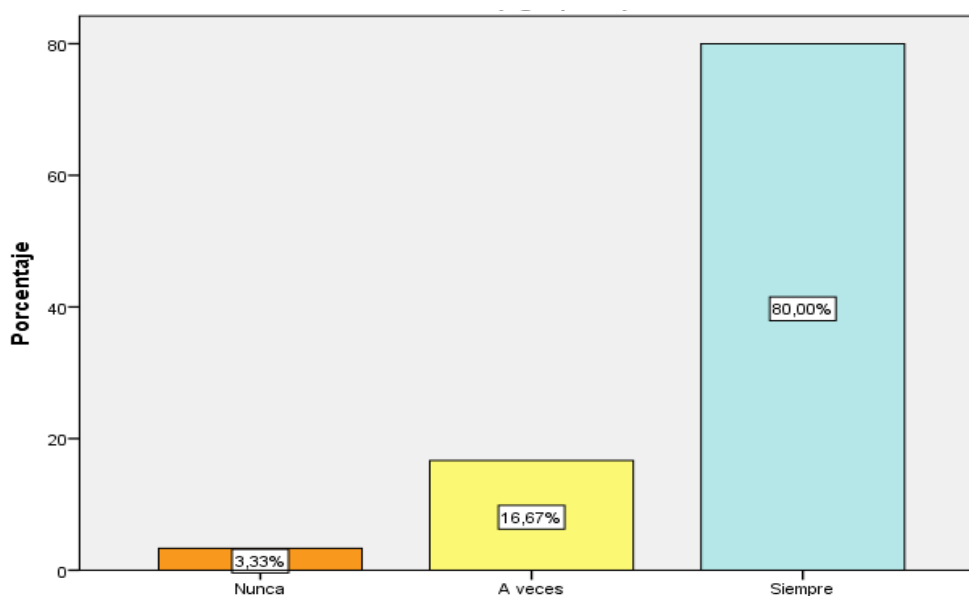
Para poder interpretar los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos, es importante reconocer los valores porcentuales y de frecuencia que nos ayudarán a conocer los valores estadísticos que serán empelados en las pruebas de hipótesis, en este sentido se muestran los datos de manera general por variable y su comparación.

**Tabla 5.**

*Valores descriptivos de la variable autoestima.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	3,3	3,3	3,3
	A veces	5	16,7	16,7	20,0
	Siempre	24	80,0	80,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Autoestima.**



**Figura 1.** *Valores descriptivos de la variable autoestima.*

#### **Interpretación:**

De una muestra que estaba compuesta de 30 estudiantes entre mujeres y varones, que representan el 100% de los valores acumulados durante la aplicación del cuestionario, se ha obtenido lo siguiente: Un 3,3 % de los estudiantes que fueron



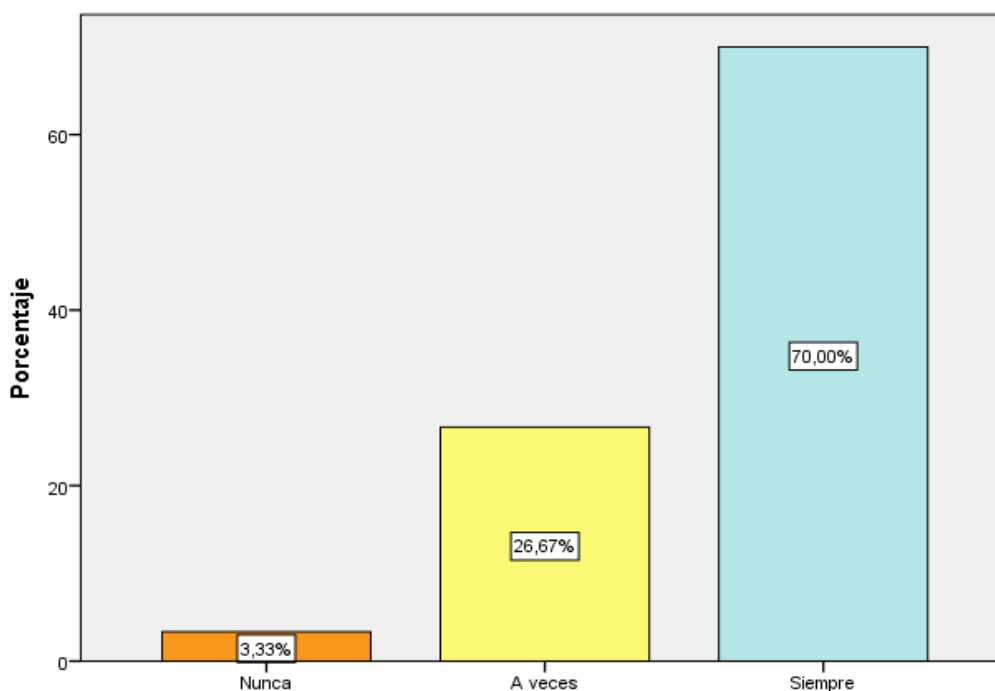
parte de este estudio muestran que Nunca el autoestima es considerado para poder valorar las condiciones de asumir una conciencia ambiental dentro de su institución educativa; así mismo un 16,7 % considera que A veces el autoestima ayuda a mejorar la asunción de una conciencia ambiental y un 80 % muestra que Siempre el autoestima mejora las condiciones de asumir una conciencia ambiental en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo.

**Tabla 6.**

*Valores descriptivos de la dimensión de la autoestima.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	3,3	3,3	3,3
	A veces	8	26,7	26,7	30,0
	Siempre	21	70,0	70,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

### Dimensión de la autoestima.



**Figura 2.** *Valores descriptivos de las dimensiones de la autoestima.*

## Interpretación:

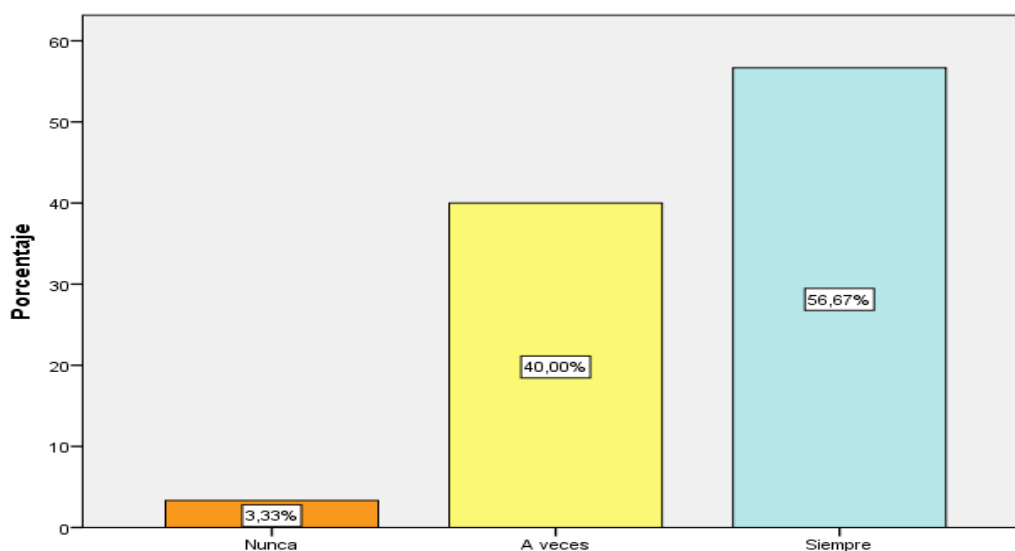
De una muestra que estaba compuesta de 30 estudiantes entre mujeres y varones, que representan el 100% de los valores acumulados durante la aplicación del cuestionario de 5 preguntas para esta dimensión, se ha obtenido lo siguiente: Un 3,3 % de los estudiantes que fueron parte de este estudio muestran que Nunca el autoestima como dimensión se ha considerado para poder valorar las condiciones de asumir una conciencia ambiental dentro de su institución educativa; así mismo un 26,7 % considera que A veces el autoestima como dimensión ayuda a mejorar las condiciones de una conciencia ambiental y un 70 % muestra que Siempre la dimensiones de la autoestima han mejorado las condiciones de asumir una conciencia ambiental en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo.

**Tabla 7.**

*Valores descriptivos de la dimensión niveles de la autoestima.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	3,3	3,3	3,3
	A veces	12	40,0	40,0	43,3
	Siempre	17	56,7	56,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Niveles de la autoestima.**



**Figura 3.** *Valores descriptivos de las dimensiones de la autoestima.*

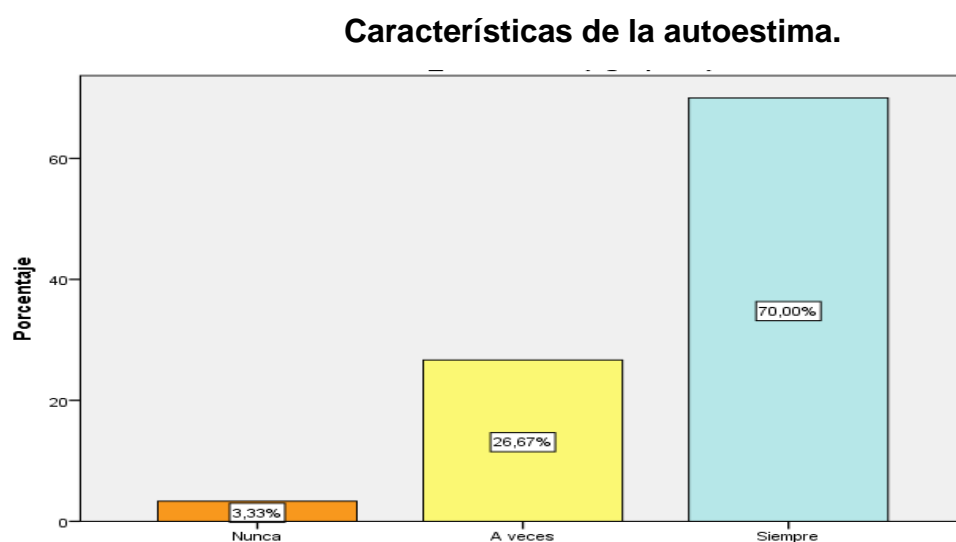
### Interpretación:

De una muestra que estaba compuesta de 30 estudiantes entre mujeres y varones, que representan el 100% de los valores acumulados durante la aplicación del cuestionario de 5 preguntas para esta dimensión, se ha obtenido lo siguiente: Un 3,3 % de los estudiantes que fueron parte de este estudio muestran que Nunca los niveles de la autoestima son considerados como valores para asumir una conciencia ambiental dentro de su institución educativa; así mismo un 40,0 % considera que A veces los niveles de la autoestima ayuda a mejorar las condiciones de una conciencia ambiental y un 56,7 % muestra que Siempre los niveles de la autoestima han mejorado las condiciones para asumir una conciencia ambiental en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo.

**Tabla 8.**

*Valores descriptivos de la dimensión características de la autoestima.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	3,3	3,3	3,3
	A veces	8	26,7	26,7	30,0
	Siempre	21	70,0	70,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



**Figura 4.** *Valores descriptivos de las características de la autoestima.*

## Interpretación:

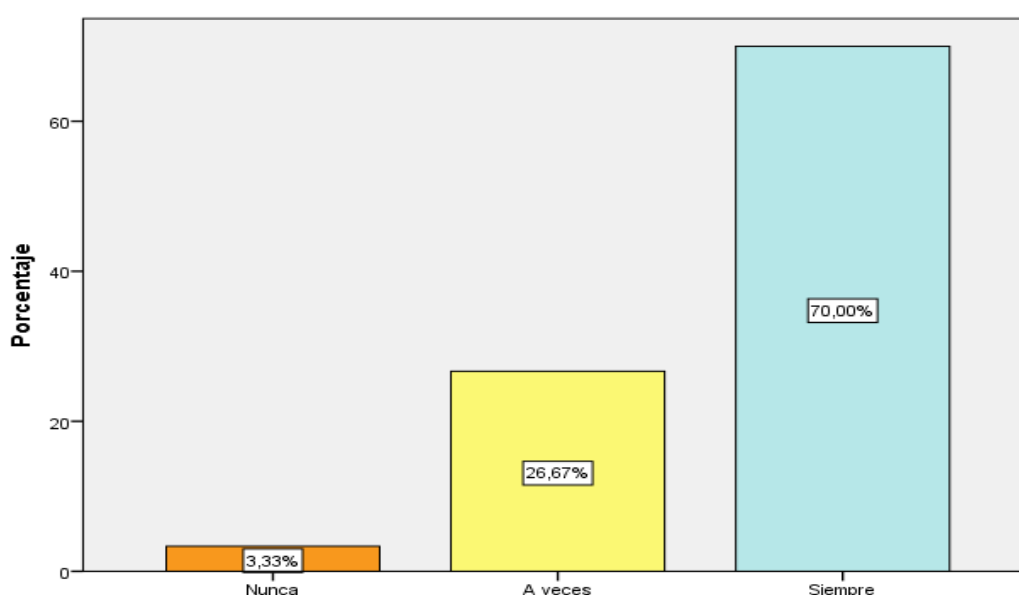
De una muestra que estaba compuesta de 30 estudiantes entre mujeres y varones, que representan el 100% de los valores acumulados durante la aplicación del cuestionario de 5 preguntas para esta dimensión, se ha obtenido lo siguiente: Un 3,3 % de los estudiantes que fueron parte de este estudio exponen que Nunca las características de la autoestima buscan mejorar la conciencia ambiental dentro de su institución educativa; así mismo un 26,7 % considera que A veces las características de la autoestima van a mejorar la conciencia ambiental y un 70,0 % muestra que Siempre las características de la autoestima han mejorado las condiciones para asumir una conciencia ambiental en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo.

**Tabla 9.**

*Valores descriptivos de la variable Conciencia ambiental.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	3,3	3,3	3,3
	A veces	8	26,7	26,7	30,0
	Siempre	21	70,0	70,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

### **Conciencia ambiental.**



**Figura 5.** *Valores descriptivos de la variable Conciencia ambiental.*

### Interpretación:

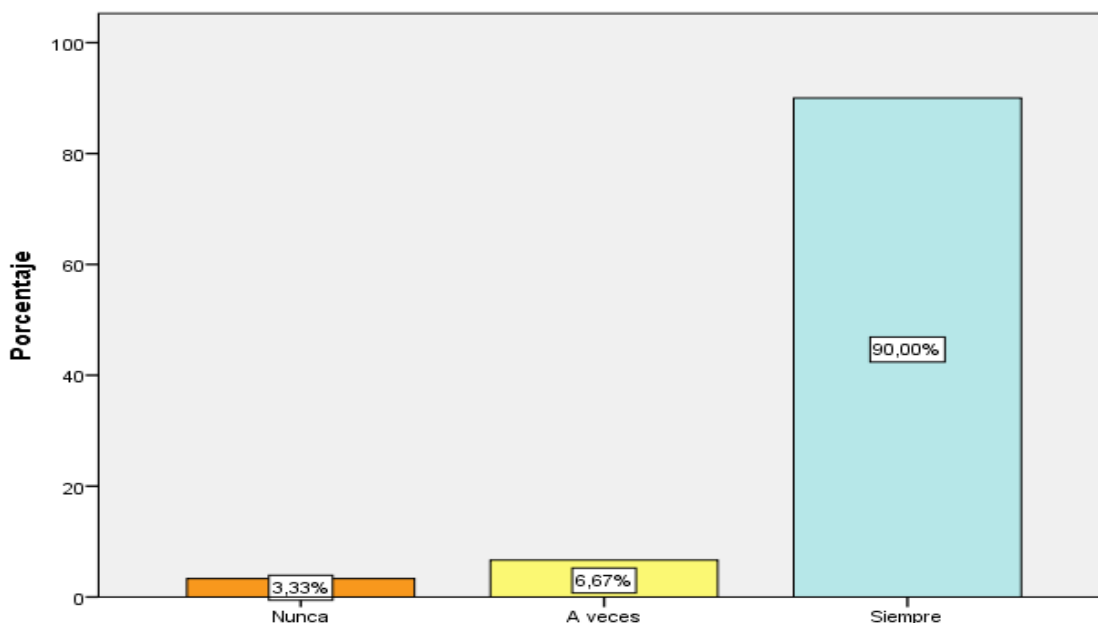
De una muestra que estaba compuesta de 30 estudiantes entre mujeres y varones, que representan el 100% de los valores acumulados durante la aplicación del cuestionario, se ha obtenido lo siguiente: Un 3,3 % de los estudiantes que fueron parte de este estudio muestran que Nunca conciencia ambiental está relacionado con la autoestima en los estudiantes; así mismo un 26,7 % considera que A veces el autoestima conciencia ambiental mejora las condiciones de autoestima de los estudiantes del nivel primario y un 70 % muestra que Siempre conciencia ambiental produce una relación directa con el autoestima en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo.

**Tabla 10.**

*Valores descriptivos de la dimensión educación ambiental.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	3,3	3,3	3,3
	A veces	2	6,7	6,7	10,0
	Siempre	27	90,0	90,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

### Educación ambiental.



**Figura 6.** *Valores descriptivos de la educación ambiental.*

### Interpretación:

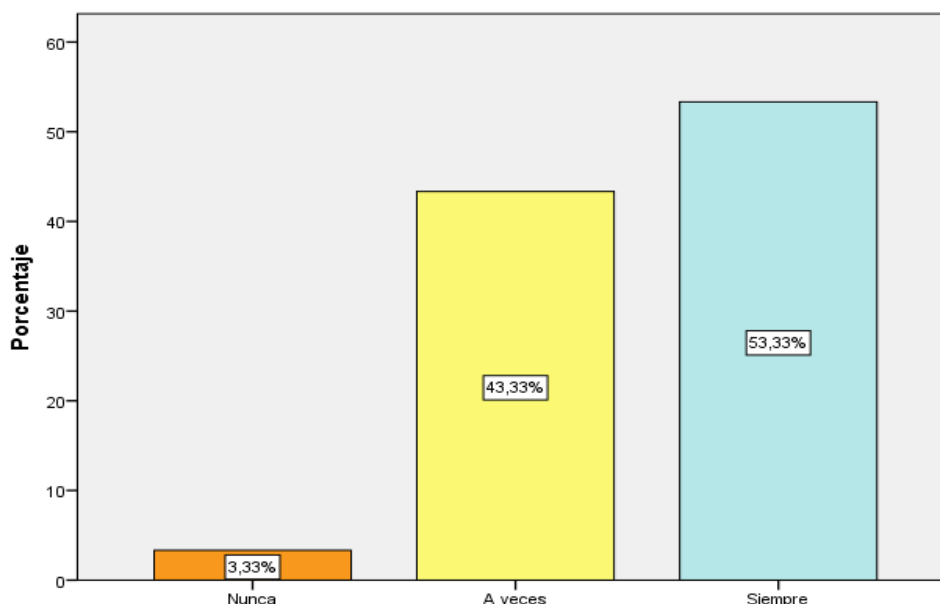
De una muestra que estaba compuesta de 30 estudiantes entre mujeres y varones, que representan el 100% de los valores acumulados durante la aplicación del cuestionario de 5 preguntas para esta dimensión, se ha obtenido lo siguiente: Un 3,3 % de los estudiantes que fueron parte de este estudio exponen que Nunca la educación ambiental ha mejorado la autoestima de los estudiantes de la institución educativa; así mismo un 6,7 % considera que A veces la educación ambiental ha mejorado la autoestima de los estudiantes y un 90,0 % muestra que Siempre la educación ambiental ha mejorado la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo.

**Tabla 11.**

*Valores descriptivos de la dimensión comunicación ambiental.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	3,3	3,3	3,3
	A veces	13	43,3	43,3	46,7
	Siempre	16	53,3	53,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

### Comunicación ambiental.



**Figura 7.** *Valores descriptivos de la comunicacion ambiental.*

### Interpretación:

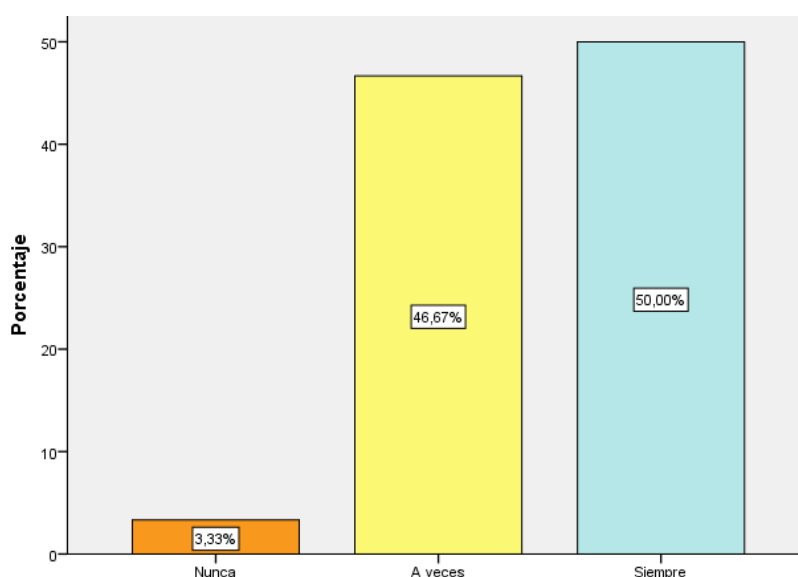
De una muestra que estaba compuesta de 30 estudiantes entre mujeres y varones, que representan el 100% de los valores acumulados durante la aplicación del cuestionario de 5 preguntas para esta dimensión, se ha obtenido lo siguiente: Un 3,3 % de los estudiantes que fueron parte de este estudio exponen que Nunca la comunicación ambiental ha mejorado la autoestima de los estudiantes de la institución educativa; así mismo un 43,3 % considera que A veces la comunicación ambiental ha mejorado la autoestima de los estudiantes y un 53,3 % muestra que Siempre la comunicación ambiental ha mejorado la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo.

**Tabla 12.**

*Valores descriptivos de la dimensión psicología ambiental.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	3,3	3,3	3,3
	A veces	14	46,7	46,7	50,0
	Siempre	15	50,0	50,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

### Psicología ambiental.



**Figura 8.** *Valores descriptivos de la comunicacion ambiental.*

## Interpretación:

De una muestra que estaba compuesta de 30 estudiantes entre mujeres y varones, que representan el 100% de los valores acumulados durante la aplicación del cuestionario de 5 preguntas para esta dimensión, se ha obtenido lo siguiente: Un 46,7 % de los estudiantes que fueron parte de este estudio exponen que Nunca la psicología ambiental ha mejorado la autoestima de los estudiantes de la institución educativa; así mismo un 43,3 % considera que A veces la psicología ambiental ha mejorado la autoestima de los estudiantes y un 50,0 % muestra que Siempre la psicología ambiental ha mejorado la autoestima de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo.

### 3.2. Prueba de hipótesis.

#### 3.2.1. Consideraciones.

Para poder desarrollar la prueba de hipótesis establecidos, es necesario reconocer los valores estadísticos al cual ha dependido y se ha sujetado la medición estadística de cada hipótesis. Así mismo se ha considerado la prueba de hipótesis de "Rho de Spearman", debido a que los valores alcanzados por la prueba de normalidad en la prueba de shapiro wilk para muestras pequeñas resulta que el valor  $p < 0,05$  de ambas variables lo que corresponde a una distribución NO PARAMETRICA.

**Tabla 13.**

*Condiciones de la prueba.*

<b>Condiciones</b>	Confianza	<b>Valores</b>	95%
	Margen de error		0,05
	Valor critico		1,96

### 3.3. Comprobación de la prueba de hipótesis general.

#### 3.3.1. Presentación de la hipótesis general.



### H<sub>0</sub>= Hipótesis nula.

No existe relación entre la autoestima y conciencia ambiental en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 34029 Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo - 2018.

### H<sub>1</sub>= Hipótesis alterna.

Existe relación entre la autoestima y conciencia ambiental en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 34029 Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo - 2018.

### 3.3.2. Prueba para la correlación rho de Spearman.

Tabla 14.

*Correlaciones*

		Autoestima	Conciencia ambiental
Rho de Spearman	Autoestima	1,000	,957**
			,000
		15	15
	Conciencia ambiental	,957**	1,000
		,000	.
		15	15

### Dispersión de variables.

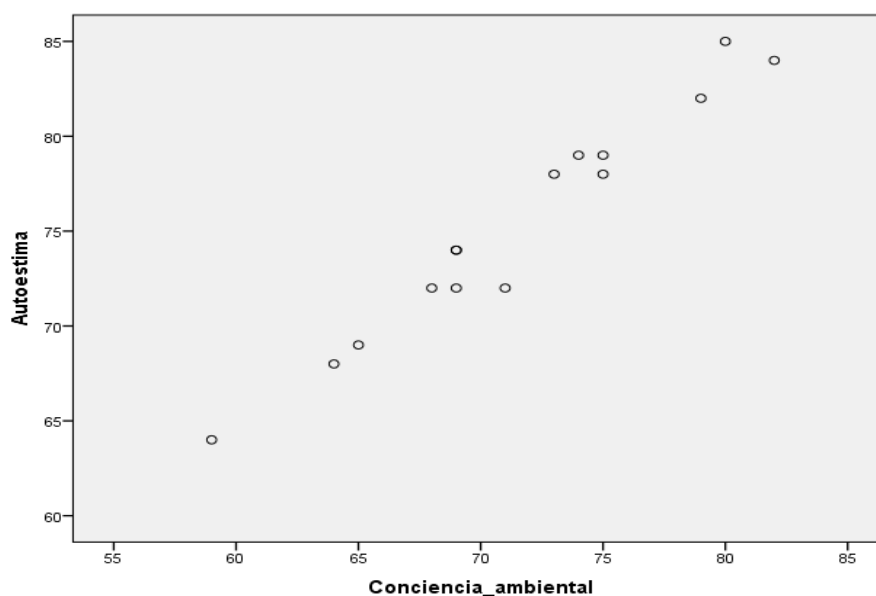


Figura 9. Dispersión de valores entre la variable y dimensión.

**Tabla 15.**

*Valores de Rho Spearman.*

Valor de <i>rho</i>	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

### **3.3.3. Conclusión estadística.**

De este valor obtenido por la prueba de correlación  $\rho=0,957$  entre las variables y la dimensión de estudio, lo que corresponde según la tabla de valores del coeficiente de Spearman, según Martínez, (2015) es a una correlación positiva alta; así mismo para la definición estadística el valor comparativo de  $\rho=0,957 > \text{sig.}=0,000$ ; esto demuestra el descarte de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna; concluyendo que Existe relación entre la autoestima y conciencia ambiental en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 34029 Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo - 2018.

## **3.4. Comprobación de la prueba de hipótesis específica N1.**

### **3.4.1. Presentación de la hipótesis general.**

**H<sub>0</sub>= Hipótesis nula.**

- No existe relación entre la autoestima y la educación ambiental en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 34029 Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo - 2018.

**H<sub>1</sub>= Hipótesis alterna.**

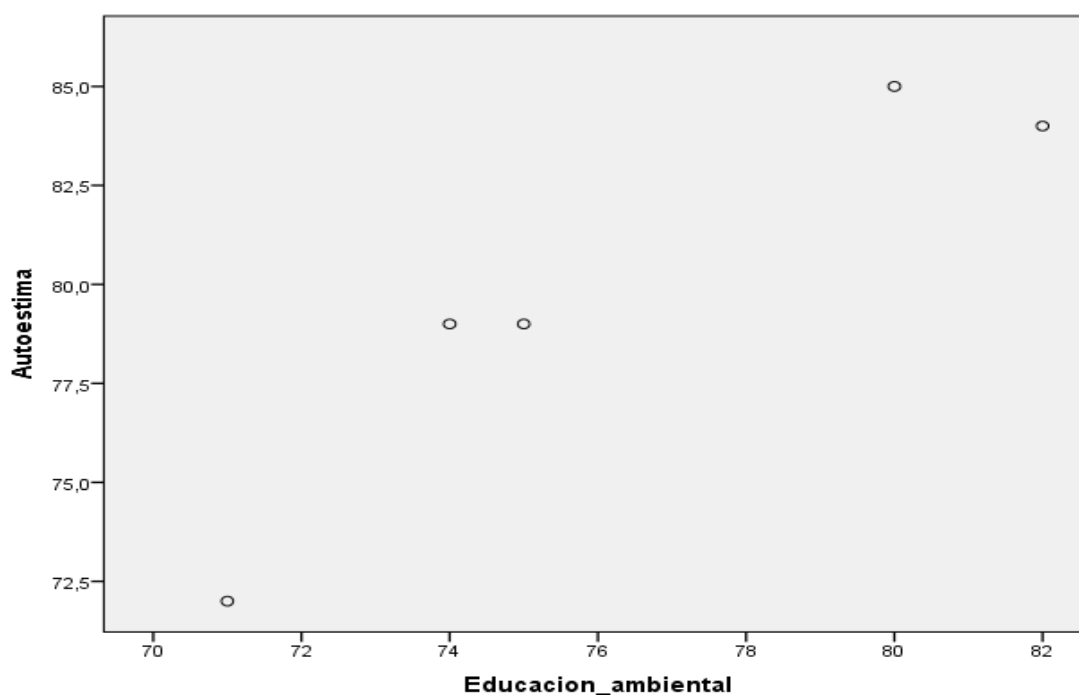
- Existe relación entre la autoestima y la educación ambiental en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 34029 Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo - 2018.

**Tabla 16.**

*Prueba para la correlación rho de Spearman.*

			Autoestima	Educación ambiental
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,872
		Sig. (bilateral)	.	,054
		N	15	5
	Educación ambiental	Coeficiente de correlación	,872	1,000
		Sig. (bilateral)	,054	.
		N	5	5

**Dispersión de variable y dimensión 1.**



**Figura 10.** Dispersión de valores entre la variable y dimensión.

**Tabla 17.**

*Valores de Rho Spearman.*

Valor de <i>rho</i>	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

### **3.4.2. Conclusión estadística.**

De este valor obtenido por la prueba de correlación  $\rho=0,872$  entre las variables y la dimensión de estudio, lo que corresponde según la tabla de valores del coeficiente de Spearman, según Martínez, (2015) es a una correlación positiva moderada; así mismo para la definición estadística el valor comparativo de  $\rho=0,872 > \text{sig.}=0,054$ ; esto demuestra el descarte de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna; concluyendo que Existe relación entre la autoestima y la educación ambiental en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 34029 Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo - 2018.

## **3.5. Comprobación de la prueba de hipótesis específica N2.**

### **3.5.1. Presentación de la hipótesis general.**

**H<sub>0</sub>= Hipótesis nula.**

- No existe relación entre la autoestima y la comunicación ambiental en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 34029 Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo - 2018.

### H<sub>1</sub>= Hipótesis alterna.

- Existe relación entre la autoestima y la comunicación ambiental en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 34029 Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo - 2018.

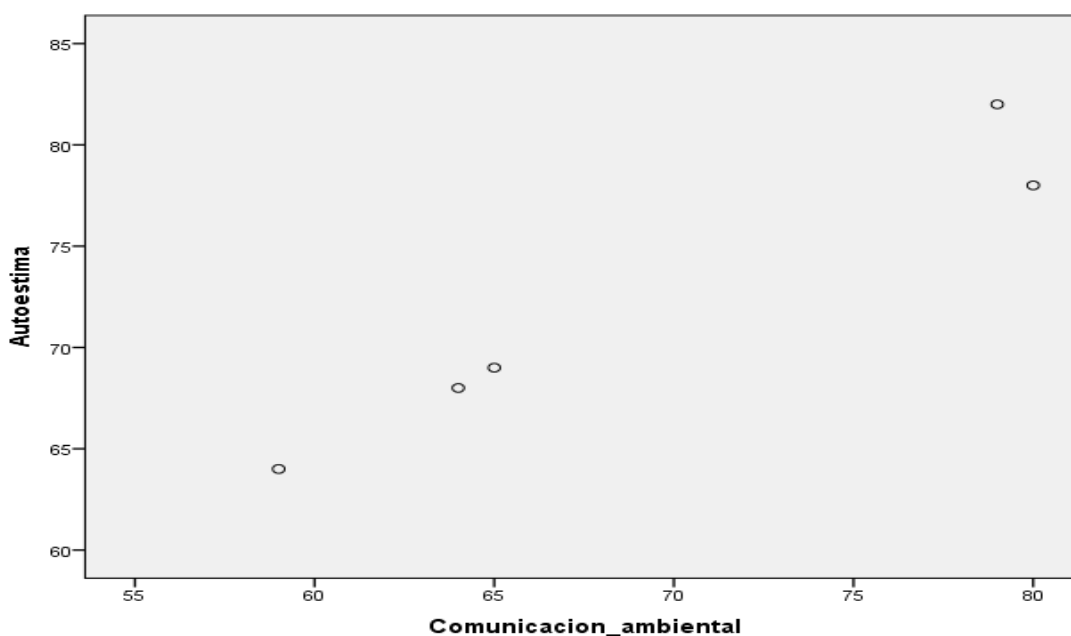
**Tabla 18.**

*Prueba para la correlación rho de Spearman.*

		Autoestima	Comunicación ambiental
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,900*
		N	15
Comunicación ambiental	Comunicación ambiental	Coeficiente de correlación	,900*
		Sig. (bilateral)	,037
		N	5

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

### Dispersión de variable y dimensión 2.



**Figura 11.** Dispersión de valores entre la variable y dimensión

**Tabla 19.**

*Valores de Rho Spearman.*

Valor de <i>rho</i>	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

### **3.5.2. Conclusión estadística.**

De este valor obtenido por la prueba de correlación  $\rho=0,900$  entre las variables y la dimensión de estudio, lo que corresponde según la tabla de valores del coeficiente de Spearman, según Martínez, (2015) es a una correlación positiva muy alta; así mismo para la definición estadística el valor comparativo de  $\rho=0,900 > \text{sig.}=0,037$ ; esto demuestra el descarte de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna; concluyendo que Existe relación entre la autoestima y la comunicación ambiental en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 34029 Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo - 2018.

## **3.6. Comprobación de la prueba de hipótesis específica N3.**

### **3.6.1. Presentación de la hipótesis general.**

**$H_0$ = Hipótesis nula.**

- No existe relación entre la autoestima y la psicología ambiental en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 34029 Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo - 2018.

**H<sub>1</sub>= Hipótesis alterna.**

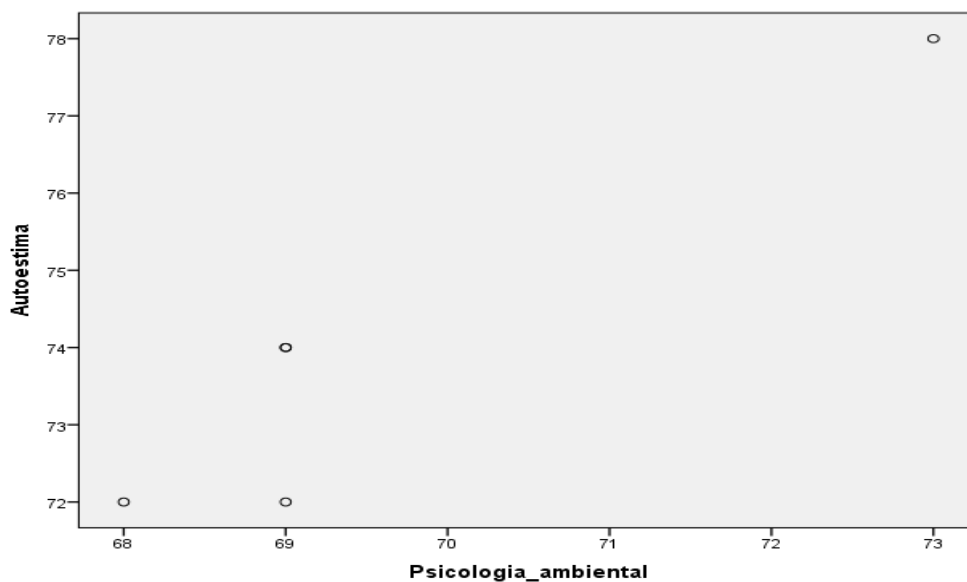
- Existe relación entre la autoestima y la psicología ambiental en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 34029 Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo - 2018.

**Tabla Nro. 19.**

*Prueba para la correlación rho de Spearman*

			Autoestima	Psicología ambiental
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,825
		Sig. (bilateral)	.	,086
		N	15	5
	Psicología ambiental	Coeficiente de correlación	,825	1,000
		Sig. (bilateral)	,086	.
		N	5	5

**Dispersión de variable y dimensión 3.**



**Figura 12.** Dispersión de valores entre la variable y dimensión.

**Tabla 20.***Valores de Rho Spearman.*

Valor de <i>rho</i>	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

### 3.6.2. Conclusión estadística.

De este valor obtenido por la prueba de correlación  $\rho=0,825$  entre las variables y la dimensión de estudio, lo que corresponde según la tabla de valores del coeficiente de Spearman, según Martínez, (2015) es a una correlación positiva muy alta; así mismo para la definición estadística el valor comparativo de  $\rho=0,825 > \text{sig.}=0,086$ ; esto demuestra el descarte de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna; concluyendo que Existe relación entre la autoestima y la psicología ambiental en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 34029 Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo - 2018.



#### IV. DISCUSIÓN.

Dentro de las probabilidades presentadas para poder desarrollar la investigación, se han considerado los aspectos estadísticos como resultantes de las pruebas empeladas entorno al planteamiento del objetivo general, que corresponde a determinar la relación que existe entre la autoestima y conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa 34029 Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo - 2018.

Empleado la prueba de hipótesis que corresponde a establecer de manera categórica las relaciones existentes entre las variables que se han estudiado y que los valores a continuación nos presentan; del valor obtenido de la  $\rho=0,957$  entre las variables y la dimensión de estudio, lo que corresponde según la tabla de valores del coeficiente de Spearman, según Martínez, (2015) es a una correlación positiva alta; así mismo para la definición estadística el valor comparativo de  $\rho=0,957 > \text{sig.}=0,000$ ; esto demuestra el descarte de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna; concluyendo que Existe relación entre la autoestima y conciencia ambiental en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 34029 Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo - 2018. Con respecto a este valor del resultado obtenido Cachay, (2015), menciona que entorno a las dimensiones estudiadas acerca de la conservación ambiental en los niños de 5 años son desfavorables en un 90%, lo que ha demostrado que no existe relación entre la dimensión evaluada.

La actitud conservación del agua en estos niños de 5 años es también desfavorable en un 80%; de la misma manera la actitud cuidado de las plantas ha encontrado un valor desfavorable en un 91,7%; también al actitud cuidado de los animales a alcanzado un valor desfavorable de 94,2% y la actitud reciclaje logro un valor de 93,3%. Estos resultados nos demuestran que el autoestima que se propicia en el estudiante es muy favorable para poder construir canales que fortalezcan amor y el valor que estos puedan darle a su entorno natural y el sentido de preservación que puedan adoptar en un futuro, de tal manera que ayuden a fomentar una conciencia ambiental entre cada uno de los actores sociales.

Considerando, también que los valores obtenidos por la prueba de hipótesis específica uno, nos demuestra que la  $\rho=0,872$  entre las variables y la dimensión de estudio, lo que corresponde a una correlación positiva moderada; así mismo para la definición estadística el valor comparativo de  $\rho=0,872 > \text{sig.}=0,054$ ; esto demuestra el descarte de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna; concluyendo que Existe relación entre la autoestima y la educación ambiental en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 34029 Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo - 2018. En tal sentido Gonzales, (2017), quien su tesis "Estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural" de la Universidad de Valladolid; planteándose como objetivo la importancia de la conciencia ambiental dentro de la sociedad y la escuela como espacio de adquisición de aprendizajes y capacidades tanto en valores, actitudes pro ambientales, para mejorar la condición de vida al futuro. Este estudio ha concluido en buscar la relación directa con la naturaleza para orientar a los estudiantes a reconocer las consecuencias positivas que el entorno natural ejercen sobre los seres vivos, esto facilita el bienestar físico, psicológico y emocional de los niños, lo que determinara un nivel bajo del estrés y desarrollara vínculos afectivos de unidad con su entorno natural.

Los niños encuentran en su entorno natural espacios de convivencia armónica, encontrando en la naturaleza un espacio donde pueda experimentar y curiosear sobre su entorno y la interacción que pueda ejercer de manera natural, lo que creara un vínculo más duradero y estable dentro de sus emociones, esto de la mano de valorar de manera apática a los seres vivos que habitan en la naturaleza; es importante también reconocer que la carencia de interacción con el medio ambiente provoca en el estudiante el denominado trastorno de déficit de naturaleza. Las acciones de aprendizaje que se pueden alcanzar dentro de los contenidos educativos en las instituciones educativas de nivel primario, ayuda a moldear las condiciones necesarias para poder reconocer aspectos positivos que mejoren las condiciones emocionales y actitudinales de los estudiantes, demostrando así el valor que se le da al entorno ambiental y natural donde el niño o niña se desarrolla, en constante relación recíproca.

Otra conclusión arribada, corresponde al planteamiento de la hipótesis específica dos, donde se ha hallado un  $\rho=0,900$  entre las variables y la dimensión de estudio, lo que corresponde a una correlación positiva muy alta; así mismo para la definición estadística el valor comparativo de  $\rho=0,900 > \text{sig.}=0,037$ ; esto demuestra el descarte de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna; concluyendo que Existe relación entre la autoestima y la comunicación ambiental en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 34029 Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo - 2018. En tal situación del estudio realizado por Parra, (2013), mencionad que es importante fomentar nuevas formas de pensamiento en favor de la conservación del medio ambiente, por parte de los estudiantes para buscar mejorar las condiciones de vida de la comunidad.

Por ello, se ha considerado crear conciencia para poder ser vigilantes de preservar el medio ambiente donde se habita, ya que es muy importante heredar al futuro un ambiente sano donde las nuevas generaciones puedan vivir de manera adecuada.

Se han creado métodos y estrategias que ayuden a motivar el cambio de actitud de la comunidad educativa, fomentando en ellos la conciencia y los conocimientos necesarios para poder conocer la importancia del uso de proyectos y metodologías para mejorar el medio ambiente del entorno de la institución educativa.

De acuerdo a la propuesta de la hipótesis específica número tres, se ha podido establecer un valor de  $\rho=0,825$  entre las variables y la dimensión de estudio, lo que corresponde a una correlación positiva muy alta; así mismo para la definición estadística el valor comparativo de  $\rho=0,825 > \text{sig.}=0,086$ ; esto demuestra el descarte de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna; concluyendo que Existe relación entre la autoestima y la psicología ambiental en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 34029 Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo - 2018. Medina, (2017.) menciona que el trabajo que se va a desarrollar de manera efectiva, ayuda a alcanzar objetivos que mejoran la conducta y la actitud de los niños frente a los problemas ambientales en su entorno, por esto es importante fortalecer los vínculos con el medio ambiente. Esto demuestra que las actitudes dentro del aspecto psicológico del estudiante pueden modificarse de tal manera que estos adquieran espacios donde la conciencia ambiental fomente una nueva forma de moldear la autoestima de manera positiva

en nuestros estudiantes, como base psicológica para su formación personal y que traiga como efecto permanente actitudes de convivencia y amor con su medio ambiente.

## V. CONCLUSIONES.

De acuerdo a los resultados estadísticos alcanzados y que fueron probados de manera numérica por medio de las pruebas de hipótesis, se podido alcanzar las conclusiones que a continuación se presentan:

### **Primero.**

De la correlación alcanzada  $\rho=0,957$  (Tabla 10) entre las variables y la dimensión de estudio, lo que corresponde a una correlación positiva alta; así mismo para la definición estadística el valor comparativo de  $\rho=0,957 > \text{sig.}=0,000$ ; esto demuestra el descarte de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna; concluyendo que Existe relación entre la autoestima y conciencia ambiental en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 34029 Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo - 2018.

### **Segundo.**

De la correlación  $\rho=0,872$  (Tabla 12) entre las variables y la dimensión de estudio, lo que corresponde a una correlación positiva moderada; así mismo para la definición estadística el valor comparativo de  $\rho=0,872 > \text{sig.}=0,054$ ; esto demuestra el descarte de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna; concluyendo que Existe relación entre la autoestima y la educación ambiental en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 34029 Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo - 2018.

### **Tercero.**

De la correlación  $\rho=0, 0,900$  (Tabla 14) entre las variables y la dimensión de estudio, lo que corresponde a una correlación positiva muy alta; así mismo para la definición estadística el valor comparativo de  $\rho=0,900 > \text{sig.}=0,037$ ; esto demuestra el descarte de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna; concluyendo que Existe relación entre la autoestima y la comunicación ambiental en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 34029 Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo - 2018.

#### **Cuarto.**

Del valor obtenido por la prueba de correlación  $\rho=0,825$  (Tabla 16) entre las variables y la dimensión de estudio, lo que corresponde a una correlación positiva muy alta; así mismo para la definición estadística el valor comparativo de  $\rho=0,825 > \text{sig.}=0,086$ ; esto demuestra el descarte de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna; concluyendo que Existe relación entre la autoestima y la psicología ambiental en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 34029 Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo - 2018.

## **VI. RECOMENDACIONES.**

### **Primero.**

Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en las instituciones educativas, los docentes deben de ejemplificar constantemente las condiciones de preservar el medio ambiente a sus estudiantes, de tal manera que puedan incidir en mantener la curiosidad de poder indagar por otros medios y fuera de su horario escolar.

### **Segundo.**

Los ejes temáticos en las instituciones educativas a nivel de MINEDU, deberían de trabajarse continuamente durante el proceso educativo, ya que de esta manera se trabajará integra y transversalmente los contenidos especialmente en este ciclo y continuar paulatinamente con los ciclos superiores.

### **Tercero.**

Los padres de familia de la institución educativa deben de comprometerse en resolver situaciones actuase que acarrear los fenómenos naturales conjuntamente con los estudiantes, en su casa para poder brindar información previa de los sucesos que fomentan una mala práctica de la destrucción del medio ambiente.

### **Cuarto.**

Fomentar espacios donde los niños y niñas, puedan ejercer una opinión libre sobre los temas ambientales y su relevancia dentro de los aspectos educativos y de la toma de conciencia individual que se presentan dentro de la institución educativa.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Baldi, G. y. (2005). *Calidad de Vida y Medio Ambiente, la Psicología Ambiental*. .
- Bonet, J. (1997). *Manual de autoestima*. . España.: sol terrea.
- Bonet, J. (1997). *Manual de autoestima*. sol terrea. España.
- Bronfenbrenner, U. (1987.). *La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona: Paidós.
- Bustos, A. (2015.). *La construcción del conocimiento ambiental en la educación preescolar de Tabasco, Mexico*. Madrid.
- Cachay, C. y. (2015). *Actitud de conservación ambiental en niños de 5 años, de la Institución Educativa Inicial N 176 Victoria Barcia Bnifatti, Distrito de Iquitos -2014*. Iquitos.
- Cerón, A. D. (2015). *Desarrollo de valores ambientales a través de una didáctica creativa*.
- Chumbimuni, M. (2017). *Conciencia Ambiental en la Calidad de Vida en estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 6048 - Villa el Salvador - 2017*. Lima.
- Coopersmith, S. (1999). *Escala de autoestima de niños y adultos*. SEI. Josué test.
- Corral, V. (2004). *Teorías explicativas de la interacción persona, cultura y medio ambiente: Análisis y propuestas*. . España.
- Corraliza, J. (2004). *La investigación de la conciencia ambiental. Un enfoque psicosocial*. España.
- Cruz, S. (2007). *Autoestima y gestión de calidad*. México.: iberoamericana .
- DCN. (2009). *Diseño curricular nacional*. Lima : MINEDU.
- Gardner, H. (1995). *Estructuras de la mente: La teoría de la inteligencias múltiples*.
- Gonzales, R. (2017). *Estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural*. Soria-Valladolid.
- Hernández, F. y. (2014.). *Metodología De La Investigación*. México.: Mc Gill.
- Jiménez, M. y. (2010). *Definición y medición de la Conciencia Ambiental*. Revista Internacional de Sociología.
- López, S. y. (2011). *n cambio de paradigma educativo para crear conciencia ambiental*. .



- Martinez, A. y. (2015). *Correlación entre actividades de interacción social registradas con nuevas tecnologías y el grado de aislamiento social en los adultos mayores*. México: Ib.
- Medina, L. y. (2017.). *Las actitudes ambientales en los niños y niñas de 5 años de la Institucion Educativa Señor de Luren de la Provincia de Ica*. Ica.
- Parra, H. (2013). *Generando conciencia ambiental en niños y jóvenes de la Institucion Educativa La fuente de Tocancipa para rescatar y preservar el ambiente que nos queda*. Bogota-Colombia.
- Rosenberg, M. y. (1989). *Self – steem and adolescent problems*. America.
- Sánchez, A. (2004). *¿Por qué una aproximación desde las Ciencias Sociales al Medio Ambiente?*. España.
- Sanchez, H. (1996). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima, Perú: Mantaro.
- Tréllez, E. (1995.). *Educación ambiental y conservación de la biodiversidad*. .
- Young, A. y. (1994.). *Principios fundamentales para el desarrollo de la educación ambiental no convencional*. España: Los libros de catarata.

# ANEXOS

**CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA**

Ante usted presentamos el cuestionario de autoestima, para conocer algunos aspectos relacionados a su opinión; por lo que se garantiza la confidencialidad de tus respuestas.

**INSTRUCCIONES**

Escribe una X en el casillero que crea conveniente. Tenga en cuenta los siguientes valores:

N°	Ítems	N	AV	S
		1	2	3
	<b>Dimensiones de la autoestima.</b>			
1	Se siente aceptado por los demás			
2	Es capaz de tomar iniciativa para relacionarse.			
3	Se siente seguro de sí mismo.			
4	Está seguro de lo que hace			
5	Respeto los valores y normas de convivencia.			
	<b>Niveles de la autoestima.</b>			
6	Considera importante su participación y opinión.			
7	Tiene confianza en sí mismo.			
8	Se considera valioso y competente.			
9	Considera, que otros son los culpables por sus fracasos.			
10	Presenta un comportamiento hostil y negativo.			
	<b>Características de la autoestima.</b>			
11	Presenta una personalidad carismática.			
12	Se propone metas y los alcanza.			
13	Es constantemente curioso.			
14	Le gusta experimentar nuevos retos.			
15	Desarrolla un aprendizaje más completo.			

## CUESTIONARIO DE CONCIENCIA AMBIENTAL

Ante usted presentamos el cuestionario de la conciencia ambiental, para conocer algunos aspectos relacionados a su opinión; por lo que se garantiza la confidencialidad de tus respuestas.

### INSTRUCCIONES

Escribe una X en el casillero que crea conveniente. Tenga en cuenta los siguientes valores:

N°	Ítems	N	AV	S
		1	2	3
<b>Educación ambiental.</b>				
1	En su institución educativa, han realizado talleres, cursos, jornadas de reflexión y otras actividades referentes a la conciencia ambiental.			
2	En su institución educativa, han desarrollado contenidos de capacitación en temas referentes a la conciencia ambiental.			
3	Se coordinan las actividades educativas sobre la conciencia ambiental.			
4	Su institución brinda apoyo técnico y económico a los planes de trabajo en educación ambiental.			
5	Los docentes tienen dominio de los temas ambientales.			
<b>Comunicación ambiental</b>				
6	Considera que sus docentes les enseñan con claridad los temas ambientales.			
7	Crees, que los contenidos educativos ayudan a reconocer los problemas ambientales.			
8	Cree usted, que en su institución educativa aprenden lo suficiente para conocer su medio ambiente.			
9	Considera que debería informarse más acerca de la conciencia ambiental.			
10	Cree usted que el hombre está destruyendo su medio ambiente.			
<b>Psicología ambiental</b>				
11	Usted diría, que los problemas del medio ambiente le preocupan			
12	Es importante reconocer los problemas ambientales de su localidad.			
13	Se siente preocupado por mejorar las condiciones ambientales de su localidad.			
14	Lo que ha aprendido, le sirve para mejorar las condiciones ambientales en su I.E.			
15	Se siente satisfecho con proteger su medio ambiente.			

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONCIENCIA AMBIENTAL.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1. Educación ambiental.</b>							
1	En su institución educativa, han realizado talleres, cursos, jornadas de reflexión y otras actividades referentes a la conciencia ambiental.	/		/		/		
2	En su institución educativa, han desarrollado contenidos de capacitación en temas referentes a la conciencia ambiental.	/		/		/		
3	Se coordinan las actividades educativas sobre la conciencia ambiental.	/		/		/		
4	Su institución brinda apoyo técnico y económico a los planes de trabajo en educación ambiental.	/		/		/		
5	Los docentes tienen dominio de los temas ambientales.	/		/		/		
	<b>DIMENSIÓN 2. Comunicación ambiental</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Considera que sus docentes les enseñan con claridad los temas ambientales.	/		/		/		
7	Creer, que los contenidos educativos ayudan a reconocer los problemas ambientales.	/		/		/		
8	Creer usted, que en su institución educativa aprende lo suficiente para conocer su medio ambiente.	/		/		/		
9	Considera que debería informarse más acerca de la conciencia ambiental.	/		/		/		
10	Creer usted que el hombre está destruyendo su medio ambiente.	/		/		/		
	<b>DIMENSIÓN 3. Psicología ambiental</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Usted diría, que los problemas del medio ambiente le preocupan	/		/		/		
12	Es importante reconocer los problemas ambientales de su localidad.	/		/		/		
13	Se siente preocupado por mejorar las condiciones ambientales de su localidad.	/		/		/		



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1. Dimensiones de la autoestima.</b>							
1	Se siente aceptado por los demás	/		/		/		
2	Es capaz de tomar iniciativa para relacionarse.	/		/		/		
3	Se siente seguro de sí mismo.	/		/		/		
4	Está seguro de lo que hace	/		/		/		
5	Respeto los valores y normas de convivencia.	/		/		/		
	<b>DIMENSIÓN 2. Niveles de la autoestima.</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Considera importante su participación y opinión.	/		/		/		
7	Tiene confianza en sí mismo.	/		/		/		
8	Se considera valioso y competente.	/		/		/		
9	Considera, que otros son los culpables por sus fracasos.	/		/		/		
10	Presenta un comportamiento hostil y negativo.	/		/		/		
	<b>DIMENSIÓN 3. Características de la autoestima.</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Presenta una personalidad carismática.	/		/		/		
12	Se propone metas y los alcanza.	/		/		/		
13	Es constantemente curioso.	/		/		/		
14	Le gusta experimentar nuevos retos.	/		/		/		
15	Desarrolla un aprendizaje más completo.	/		/		/		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable**     **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:** Callops Coarceño, Juan Carlos    **DNI:** 80219629
**Especialidad del validador:** Gestión Pública - Educación

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CePe de 13/Nov del 2018

  
Mg. Callupe Cornejo Juan Carlos  
Gestión Pública  
Educación

**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA.**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1. Dimensiones de la autoestima.</b>								
1	Se siente aceptado por los demás	X		X		X		
2	Es capaz de tomar iniciativa para relacionarse.	X		X		X		
3	Se siente seguro de sí mismo.	X		X		X		
4	Está seguro de lo que hace	X		X		X		
5	Respeto los valores y normas de convivencia.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2. Niveles de la autoestima.</b>								
6	Considera importante su participación y opinión.	X		X		X		
7	Tiene confianza en sí mismo.	X		X		X		
8	Se considera valioso y competente.	X		X		X		
9	Considera, que otros son los culpables por sus fracasos.	X		X		X		
10	Presenta un comportamiento hostil y negativo.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3. Características de la autoestima.</b>								
11	Presenta una personalidad carismática.	X		X		X		
12	Se propone metas y los alcanza.	X		X		X		
13	Es constantemente curioso.	X		X		X		
14	Le gusta experimentar nuevos retos.	X		X		X		
15	Desarrolla un aprendizaje más completo.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ..... CASTILLO ARELLANO ELADIO .....    DNI: 04081877 .....

Especialidad del validador: ..... DIDÁCTICA UNIVERSITARIA .....



**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Cde P 14 de NOV del 2018



*[Handwritten Signature]*  
.....  
M. ERIC CASTILLO ABELLANO  
DIRECTOR

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONCIENCIA AMBIENTAL.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1. Educación ambiental.</b>							
1	En su institución educativa, han realizado talleres, cursos, jornadas de reflexión y otras actividades referentes a la conciencia ambiental.	X		X		X		
2	En su institución educativa, han desarrollado contenidos de capacitación en temas referentes a la conciencia ambiental.	X		X		X		
3	Se coordinan las actividades educativas sobre la conciencia ambiental.	X		X		X		
4	Su institución brinda apoyo técnico y económico a los planes de trabajo en educación ambiental.	X		X		X		
5	Los docentes tienen dominio de los temas ambientales.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2. Comunicación ambiental</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Considera que sus docentes les enseñan con claridad los temas ambientales.	X		X		X		
7	Creer, que los contenidos educativos ayudan a reconocer los problemas ambientales.	X		X		X		
8	Creer usted, que en su institución educativa aprende lo suficiente para conocer su medio ambiente.	X		X		X		
9	Considera que debería informarse más acerca de la conciencia ambiental.	X		X		X		
10	Creer usted que el hombre está destruyendo su medio ambiente.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3. Psicología ambiental</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Usted diría, que los problemas del medio ambiente le preocupan	X		X		X		
12	Es importante reconocer los problemas ambientales de su localidad.	X		X		X		
13	Se siente preocupado por mejorar las condiciones ambientales de su localidad.	X		X		X		

14	Lo que ha aprendido, le sirve para mejorar las condiciones ambientales en su I.E.	X		X		X	
15	Se siente satisfecho con proteger su medio ambiente.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Eladio Castillo Arellano ..... DNI: 04081877 .....

Especialidad del validador: Didáctica UNIVERSITARIA .....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 ..... de nov. del 2018 .....



*[Handwritten Signature]*  
 \_\_\_\_\_  
 Mg. Eladio CASTILLO ARELLANO  
 DIRECTOR

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1. Dimensiones de la autoestima.</b>							
1	Se siente aceptado por los demás	✓		✓		✓		
2	Es capaz de tomar iniciativa para relacionarse.	✓		✓		✓		
3	Se siente seguro de sí mismo.	✓		✓		✓		
4	Está seguro de lo que hace	✓		✓		✓		
5	Respeto los valores y normas de convivencia.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2. Niveles de la autoestima.</b>							
6	Considera importante su participación y opinión.	✓		✓		✓		
7	Tiene confianza en sí mismo.	✓		✓		✓		
8	Se considera valioso y competente.	✓		✓		✓		
9	Considera, que otros son los culpables por sus fracasos.	✓		✓		✓		
10	Presenta un comportamiento hostil y negativo.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3. Características de la autoestima.</b>							
11	Presenta una personalidad carismática.	✓		✓		✓		
12	Se propone metas y los alcanza.	✓		✓		✓		
13	Es constantemente curioso.	✓		✓		✓		
14	Le gusta experimentar nuevos retos.	✓		✓		✓		
15	Desarrolla un aprendizaje más completo.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [X]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ..... LÓPEZ ATEWCIO marilo Fampy .....            DNI: 04069020 .....

Especialidad del validador:..... Psicología Educativa .....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

C. de P. 15 de may. del 2018

  
Mg. Marilú Fanny LOPEZ ATENCIO  
EDUCACIÓN INICIAL

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONCIENCIA AMBIENTAL.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1. Educación ambiental.</b>							
1	En su institución educativa, han realizado talleres, cursos, jornadas de reflexión y otras actividades referentes a la conciencia ambiental.	✓		✓		✓		
2	En su institución educativa, han desarrollado contenidos de capacitación en temas referentes a la conciencia ambiental.	✓		✓		✓		
3	Se coordinan las actividades educativas sobre la conciencia ambiental.	✓		✓		✓		
4	Su institución brinda apoyo técnico y económico a los planes de trabajo en educación ambiental.	✓		✓		✓		
5	Los docentes tienen dominio de los temas ambientales.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2. Comunicación ambiental</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Considera que sus docentes les enseñan con claridad los temas ambientales.	✓		✓		✓		
7	Creer, que los contenidos educativos ayudan a reconocer los problemas ambientales.	✓		✓		✓		
8	Creer usted, que en su institución educativa aprende lo suficiente para conocer su medio ambiente.	✓		✓		✓		
9	Considera que debería informarse más acerca de la conciencia ambiental.	✓		✓		✓		
10	Creer usted que el hombre está destruyendo su medio ambiente.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3. Psicología ambiental</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Usted diría, que los problemas del medio ambiente le preocupan	✓		✓		✓		
12	Es importante reconocer los problemas ambientales de su localidad.	✓		✓		✓		
13	Se siente preocupado por mejorar las condiciones ambientales de su localidad.	✓		✓		✓		

14	Lo que ha aprendido, le sirve para mejorar las condiciones ambientales en su I.E.						
15	Se siente satisfecho con proteger su medio ambiente.						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ..... LÓPEZ ATENCIO, MARILÚ FANNY .....      DNI: ..... 04069020 .....

Especialidad del validador: ..... psicología educativa .....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Cde P. 15 de nov del 2018.

  
 Mg. Marilú Fanny LOPEZ ATENCIO  
 EDUCACIÓN INICIAL

Firma del Experto Informante.

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TITULO:** Autoestima y conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa 34029 Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo - 2018

Problema	Objetivos	HIPOTESIS	Variables	Diseño de investigación	Población y muestra	Instrumento de recolección de datos
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y conciencia ambiental en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 34029 Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo - 2018?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> ¿Cuál es la relación que</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la relación que existe entre la autoestima y conciencia ambiental en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 34029 Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo - 2018.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b> Establecer la relación que existe entre la</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe relación entre la autoestima y conciencia ambiental en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 34029 Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo - 2018.</p> <p><b>Hipótesis Específicos:</b> Existe relación entre la</p>	<p><b>Variable 1:</b> La autoestima</p> <p><b>Dimensiones</b> Dimensiones de la autoestima.</p> <p>Niveles de la autoestima.</p> <p>Características de la autoestima.</p> <p><b>Variable 2:</b> Conciencia ambiental</p> <p><b>Dimensiones</b> Educación</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> No experimental.</p> <p><b>Diseño:</b> Descriptivo Correlacional.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     M --&gt; O1     M --&gt; O2     O1 -- r --&gt; O2             </pre> </div> <p>Donde:  M = Muestra  O<sub>1</sub> = Observación de la V. 1.  O<sub>2</sub> = Observación de la V. 2.  r = Correlación entre dichas variables.</p>	<p><b>Población:</b> Conformado por 6 secciones de educación primaria de la Institución Educativa 34029 Cesar Pérez Arauco del IV ciclo de Bellavista del distrito de Paucartambo</p> <p><b>Muestra:</b> Muestra por conveniencia del IV ciclo 3er y 4to grado de la Institución Educativa</p>	<p><b>Técnicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis documental.</li> <li>• Encuesta.</li> <li>• Observación.</li> </ul> <p><b>Instrumentos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas bibliográficas</li> <li>• Cuestionario.</li> <li>• Ficha de observación.</li> </ul>



<p>existe entre la autoestima y la educación ambiental en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 34029 Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo - 2018?</p>	<p>autoestima y la educación ambiental en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 34029 Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo - 2018.</p>	<p>autoestima y la educación ambiental en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 34029 Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo - 2018.</p>	<p>ambiental.  Comunicación ambiental.  Psicología ambiental.</p>	<p>34029 Cesar Pérez Arauco de Bellavista del distrito de Paucartambo; con la participación de 30 estudiantes.</p>
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la comunicación ambiental en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 34029 Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo - 2018?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre la autoestima y la comunicación ambiental en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 34029 Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo - 2018.</p>	<p>Existe relación entre la autoestima y la comunicación ambiental en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 34029 Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo - 2018.</p>		

<p>¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la psicología ambiental en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 34029 Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo - 2018?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre el autoestima y la psicología ambiental en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 34029 Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo - 2018</p>	<p>Existe relación entre la autoestima y la psicología ambiental en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 34029 Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo - 2018</p>				
---	--	--	--	--	--	--

INSTITUCION EDUCATIVA N° 34029  
"CESAR PEREZ ARAUCO"



BELLAVISTA - PAUCARTAMBO

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION  
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL PASCO  
I.E. 34029 "CESAR PEREZ ARAUCO"  
BELLAVISTA- PAUCARTAMBO-PASCO

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN MENCIÓN QUIEN SUSCRIBE  
EMITE LA:

## CONSTANCIA

A la Prof. ASCANOA MENDOZA Elibeth Yobana,  
quien tiene AUTORIZACION para la aplicación de los instrumentos de  
investigación para la elaboración de la tesis intitulado "Autoestima y  
conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa  
34029 Cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo – 2018"

Bellavista Noviembre del 2018



  
Mg. Eladio CASTILLO ARRELLANO  
DIRECTOR

**FICHA TECNICA DEL CUESTIONARIO  
PARA EVALUAR LA AUTOESTIMA**

<b>CARACTERÍSTICAS DEL CUESTIONARIO</b>		
<b>1</b>	<b>Nombre del instrumento</b>	Cuestionario para evaluar la autoestima.
<b>2</b>	<b>Autor: Adaptación:</b>	Lic. ELIBETH YOBANA ASCANOA MENDOZA
<b>3</b>	<b>N° de ítems.</b>	15
<b>4</b>	<b>Administración</b>	Individual.
<b>5</b>	<b>Duración.</b>	20 minutos.
<b>6</b>	<b>Población</b>	82 estudiantes.
<b>7</b>	<b>Finalidad.</b>	Recoger información sobre el autoestima de los estudiantes del IV Ciclo de la I.E. 34029 Cesar Pérez Arauco.
<b>8</b>	<b>Materiales.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopias del instrumento.</li> <li>• Materiales de escritorio.</li> </ul>
<b>9</b>	<b>Codificación.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El cuestionario se ha subdivido en tres dimensiones: del autoestima con 5 ítems para cada uno (1al 5); niveles de autoestima (6 al10) y características del autoestima (11 al 15). Para obtener la puntuación de los intervalos de valor se ha sumado los ítems correspondientes y para obtener la puntuación total se suman los subtotales de cada dimensión para posteriormente hallar el promedio de las cuatro dimensiones</li> </ul>
<b>10</b>	<b>Propiedades psicométricas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confiabilidad: Se ha aplicado el alfa de crombach para poder determinar el nivel de consistencia interna de las preguntas, obteniendo un valor de 0,843, que corresponde a una fuerte confiabilidad.</li> </ul>
<b>11</b>	<b>Observación.</b>	Las categorías de valor establecidos se han considerado los valores de 1: Nunca; 2 A veces y 3: Siempre para poder analizar los resultados.

**FICHA TECNICA DEL CUESTIONARIO  
PARA EVALUAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL**

<b>CARACTERÍSTICAS DEL CUESTIONARIO</b>		
<b>1</b>	<b>Nombre del instrumento</b>	Cuestionario para evaluar la conciencia ambiental.
<b>2</b>	<b>Autor: Adaptación:</b>	Lic. ELIBETH YOBANA ASCANOA MENDOZA
<b>3</b>	<b>N° de ítems.</b>	15
<b>4</b>	<b>Administración</b>	Individual.
<b>5</b>	<b>Duración.</b>	20 minutos.
<b>6</b>	<b>Población</b>	82 estudiantes.
<b>7</b>	<b>Finalidad.</b>	Recoger información sobre la conciencia ambiental de los estudiantes del IV Ciclo de la I.E. 34029 Cesar Pérez Arauco.
<b>8</b>	<b>Materiales.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopias del instrumento.</li> <li>• Materiales de escritorio.</li> </ul>
<b>9</b>	<b>Codificación.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El cuestionario se ha subdivido en tres dimensiones: educación ambiental con 5 ítems para cada uno (1 al 5); comunicación ambiental (6 al10) y psicología ambiental (11 al 15). Para obtener la puntuación de los intervalos de valor se ha sumado los ítems correspondientes y para obtener la puntuación total se suman los subtotales de cada dimensión para posteriormente hallar el promedio de las cuatro dimensiones</li> </ul>
<b>10</b>	<b>Propiedades psicométricas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confiabilidad: Se ha aplicado el alfa de crombach para poder determinar el nivel de consistencia interna de las preguntas, obteniendo un valor de 0,858, que corresponde a una fuerte confiabilidad.</li> </ul>
<b>11</b>	<b>Observación.</b>	Las categorías de valor establecidos se han considerado los valores de 1: Nunca; 2 A veces y 3: Siempre para poder analizar los resultados.

**INSTITUCION EDUCATIVA N° 34029 “CÉSAR PÉREZ ARAUCO”  
BELLAVISTA PAUCARTAMBO**





## ANALISIS FACTORIAL ALFA DE CROMBACH.

<b>VARIABLES</b>	<b>Autoestima</b>	<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		<b>Resumen de procesamiento de casos</b>																		
		Alfa de Cronbach	N de elementos																			
	<b>Conciencia ambiental</b>	<b>Estadísticas de fiabilidad</b>																				
		Alfa de Cronbach	N de elementos																			
		,843	15																			
		,858	15																			
				<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th style="text-align: center;">N</th> <th style="text-align: center;">%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Casos</td> <td style="text-align: center;">Válido</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td style="text-align: center;">100,0</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Excluido<sup>a</sup></td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">,0</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Total</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td style="text-align: center;">100,0</td> </tr> </tbody> </table>					N	%	Casos	Válido	30	100,0		Excluido <sup>a</sup>	0	,0		Total	30	100,0
		N	%																			
Casos	Válido	30	100,0																			
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0																			
	Total	30	100,0																			
				<p>a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.</p>																		