



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Desempeño Docente y Gestión Pedagógica en Docentes de la Institución  
Educativa del nivel primaria N° 80830 “Zoila Hora de Robles”-Chepén, 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Autor:**

**Br. Abraham Valdelamar Zavala Morillo**

**(ORCID: 0000-0003-3912-8581)**

**Asesor:**

**Dr. Mario Andrés Terrones Marreros**

**(ORCID: 0000-0001-7841-9977)**

**Línea de Investigación:**

**Gestión y Calidad Educativa**

**Trujillo – Perú**

**2019**

## DEDICATORIA

A Dios por sus bendiciones en el andar de mi experiencia y el sendero de la vida, y lo inalcanzable para el hombre lo hace posible.

A mis padres por darme lo más preciado una formación basada en el trabajo, honradez, perseverancia y amor a la familia.

A Diego y Rodrigo fuentes de motivación e inspiración

El autor

## AGRADECIMIENTO

Me van a faltar páginas para agradecer a las personas que se han involucrado en la realización de este trabajo, sin embargo, merecen reconocimiento especial a mi madre por creer siempre en mis sueños y acompañarme en cada sendero emprendido con sus sabios consejos.

Asimismo, agradezco infinitamente a mi familia que con sus palabras me hacían sentir orgulloso de lo que soy y de lo que les puedo enseñar. Ojalá algún día yo me convierta en su fuerza para que puedan seguir avanzando en su camino.

De igual forma, al Dr. Mario Andrés Terrones Marreros por sus importantes aportes y asesoramiento durante el desarrollo de la investigación.

El autor

ÍNDICE	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PÁGINA DEL JURADO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MÉTODO	25
2.1. Diseño de investigación	25
2.2. Variables, operacionalización	26
2.3. Población y muestra	27
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	28
a. Métodos de análisis de datos	31
b. Aspectos éticos	32
III. RESULTADOS	33
IV. DISCUSIÓN	37
V. CONCLUSIONES	40
VI. RECOMENDACIONES	41
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
ANEXOS	48

## RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre desempeño del docente de primaria con la gestión pedagógica en la IE. N° 80830 “Zoila Hora de Robles”, 2019. La investigación se basó bajo el enfoque del Ministerio de Educación que concuerda con las metas nacionales a alcanzar hasta el 2021, es de tipo descriptiva-correlacional de diseño transversal. La población lo constituyeron 35 (100%) docentes la IE. N° 80830 “Zoila Hora de Robles”, 2019. Se aplicaron el Cuestionario de Desempeño Docente de Gómez (2009), que cuenta con 20 reactivos y 3 dimensiones (conocimientos, valores y motivación), y el cuestionario de autoevaluación de la Gestión Pedagógica de Corbetta (2014) con una medición general de 26 reactivos. Ambos instrumentos fueron validados por 5 expertos y el análisis de confiabilidad alcanzó coeficientes Alfa de Cronbach de 0,930 y 0,922 respectivamente. Resultados: El Desempeño Docente a nivel general es Bueno (94,3%); sus dimensiones Conocimientos, Valores y Motivación también son también percibidas mayoritariamente como Buenas (91,4%, 85,4% y 91,4% respectivamente) y la Gestión Pedagógica, Buena (97,1%). Conclusiones: Existe relación (+), moderadas ( $>0,400 < 0,700$ ) y muy significativas ( $p < 0,001$ ) entre el desempeño docente en general y sus dimensiones de conocimiento y motivación con la gestión pedagógica en la IE. N° 80830 “Zoila Hora de Robles”, 2019. La relación entre los valores en el desempeño docente con la gestión pedagógica solo es significativa ( $p < 0,05$ ).

Palabras Clave: Desempeño docente y gestión pedagógica

## ABSTRACT

The objective of this study is to determine the relationship between primary teacher performance and pedagogical management in EI. N° 80830 "Zoila Hora de Robles", 2019. The structured research under the Ministry of Education's approach that matches the national goals to be achieved until 2021 is descriptive-correlational in cross-sectional design. The population was made up of 35 (100%) teachers, EI. No. 80830 "Zoila Hora de Robles", 2019. The Gómez Teaching Performance Questionnaire (2009) was applied, which has 20 items and 3 dimensions (knowledge, values and motivation), and the self-assessment questionnaire for the Pedagogical Management of Corbetta (2014) with a general measurement of 26 items. Both instruments were validated by 5 experts and the reliability analysis reached Cronbach's alpha coefficients of 0.930 and 0.922 respectively. Results: Teaching performance at a general level is Good (94.3%); Its dimensions Knowledge, Values and Motivation are also mainly perceived as Good (91.4%, 85.4% and 91.4% respectively) and Pedagogical Management, Good (97.1%). Conclusions: There is a (+), moderate ( $> 0.400$   $< 0.700$ ) and very significant ( $p < 0.001$ ) relationship between teaching performance in general and its dimensions of knowledge and motivation with pedagogical management in EI. N° 80830 "Zoila Hora de Robles", 2019. The relationship between the values in the teaching performance with pedagogical management is only significant ( $p < 0.05$ ).

Palabras Clave: Teaching performance and pedagogical management