



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Habilidades sociales y habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la Institución Educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo” de la provincia de Junín, 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Córdor Izaguirre, Betty Angélica

ASESOR:

Dr. Vera Samaniego, Efraín

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ - 2018

.....
Dr. Suarez Reynoso Carlos Alberto
Presidente

.....
Dr. Huamancaja Espinoza Moisés
Secretario

.....
Dr. Vera Samaniego Efraín Teódulo
Vocal

DEDICATORIA

A mis queridos padres, quienes se esfuerzan por dar un ejemplo digno de superación y lucha por sus ideales a sus hijos y nietos.

Betty Angélica.

AGRADECIMIENTO

Al Dr. Cesar Acuña Peralta y a la Universidad César Vallejo por el gran servicio que realizan e a los maestros del Perú en nuestra formación continua y la oportunidad de seguir desarrollándonos como personas y profesionales para servir a la comunidad.

De manera especial al Dr. Efraín Vera Samaniego cuyas orientaciones, acertado asesoramiento y constante apoyo permitieron lograr con éxito los objetivos propuestos.

A la Directora de la Institución Educativa de Educación Inicial N° 160 “Mi Pequeño Mundo” por el apoyo en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

La autora.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Betty Angélica Córdor Izaguirre, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 04014969, con la tesis titulada: "Habilidades sociales y habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 "Mi Pequeño Mundo", provincia de Junín, 2018"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 26 de julio de 2018


Betty Angélica Córdor Izaguirre
DNI N° 04014969

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presentamos ante ustedes la Tesis titulada “Habilidades sociales y habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”–Junin-2018”, con la finalidad de determinar la relación entre Las habilidades sociales y las habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”, provincia de Junín, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Título de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa.

La práctica educativa implica tomar en cuenta factores complementarios para lograr una formación integral en los estudiantes, uno de esos es precisamente el desarrollo de su habilidad social y la relación con el desarrollo de las habilidades comunicativas durante el proceso de aprendizaje.

El trabajo está organizado en partes los cuales tienen un contenido secuencial.

En la primera parte se realiza la introducción, el cual comprende la realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, la justificación del estudio, la hipótesis y los objetivos de la investigación.

En la segunda parte se aborda el aspecto metodológico, es decir, el diseño de investigación, las variables y operacionalización, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis de datos y el aspecto ético.

En la tercera parte se redactaron los resultados de la investigación, el análisis estadístico, la contratación de la hipótesis, la discusión, la conclusión, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de gráficos	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	16
1.4. Formulación del problema.	24
1.5. Justificación del estudio.	25
1.6. Hipótesis	26
1.7. Objetivos	26
II. MÉTODO	
2.1. Diseño de investigación	28
2.2. Variables, operacionalización	29
2.3. Población y muestra.	40

2.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
2.5.	Métodos de análisis de datos	43
2.6.	Aspectos éticos	44
III. RESULTADOS		
3.1.	Contrastación de hipótesis	55
IV.	DISCUSIÓN	73
V.	CONCLUSIONES	76
VI.	RECOMENDACIONES	78
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
ANEXOS		82
	Anexo N° 01: Matriz de Consistencia	
	Anexo N° 02: Instrumento	
	Anexo N° 03: Matriz de validación del instrumento	
	Anexo N° 04: Constancia de aplicación del instrumento	
	Anexo N° 05: Base de datos	
	Anexo N°06: Evidencias fotográficas	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Resultado de la variable habilidades sociales en la institución educativa N° 160 “Mi pequeño mundo” de la provincia de Junín, 2018	45
Tabla 2: Resultado de la dimensión empatía en la institución educativa N° 160 “Mi pequeño mundo”- de la provincia de Junín, 2018	46
Tabla 3: Resultado de la dimensión asertividad en la institución educativa N° 160 “Mi pequeño mundo” de la provincia de Junín, 2018	47
Tabla 4: Resultado de la dimensión autonomía en la institución educativa N° 160 “Mi pequeño mundo” de la provincia de Junín, 2018	48
Tabla 5: Resultado de la dimensión lenguaje social en la institución educativa N° 160 “Mi pequeño mundo”- de la provincia de Junín, 2018	49
Tabla 6: Resultado de la variable habilidades comunicativas en la institución educativa N° 160 “Mi pequeño mundo” de la provincia de Junín, 2018	50
Tabla 7: Resultado de la dimensión comunicación en la institución educativa N° 160 “Mi pequeño mundo” de la provincia de Junín, 2018	51
Tabla 8: Resultado de la dimensión expresión oral en la institución educativa N° 160 “Mi pequeño mundo”- de la provincia de Junín, 2018	52
Tabla 9: Resultado de la dimensión comunicación en el aula en la institución educativa N° 160 “Mi pequeño mundo”- de la provincia de Junín, 2018	53
Tabla 10: Resultado de la dimensión comunicación intercultural en el aula en la institución educativa N° 160 “Mi pequeño mundo” de la provincia de Junín, 2018	54

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1: Resultado de la variable habilidades sociales en la institución educativa N° 160 “Mi pequeño mundo” de la provincia de Junín, 2018	45
Gráfico 2: Resultado de la dimensión empatía en la institución educativa N° 160 “Mi pequeño mundo”– de la provincia de Junín, 2018	46
Gráfico 3: Resultado de la dimensión asertividad en la institución educativa N° 160 “Mi pequeño mundo” de la provincia de Junín, 2018	47
Gráfico 4: Resultado de la dimensión autonomía en la institución educativa N° 160 “Mi pequeño mundo” de la provincia de Junín, 2018	48
Gráfico 5: Resultado de la dimensión lenguaje social en la institución educativa N° 160 “Mi pequeño mundo” de la provincia de Junín, 2018	49
Gráfico 6: Resultado de la variable habilidades comunicativas en la institución educativa N° 160 “Mi pequeño mundo” de la provincia de Junín, 2018	50
Gráfico 7: Resultado de la dimensión comunicación en la institución educativa N° 160 “Mi pequeño mundo”- de la provincia de Junín, 2018	51
Gráfico 8: Resultado de la dimensión expresión oral en la institución educativa N° 160 “Mi pequeño mundo”- de la provincia de Junín, 2018	52
Gráfico 9: Resultado de la dimensión comunicación en el aula en la institución educativa N° 160 “Mi pequeño mundo”- de la provincia de Junín, 2018	53
Gráfico 10: Resultado de la dimensión comunicación intercultural en el aula en la institución educativa N° 160 “Mi pequeño mundo” de la provincia de Junín,2018	54

Habilidades sociales y el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”–Provincia de Junin-2018

RESUMEN

La investigación se dio inicio con el siguiente problema de investigación ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”, provincia de Junín, 2018?, asimismo se planteó el objetivo de determinar la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”, Junín-2018”; por otro lado se indicó la siguiente hipótesis: Existe relación directa entre las habilidades sociales Y el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”, provincia de Junín, 2018.

Por otra parte, el tipo de investigación fue básica, asimismo se utilizó como método general el método científico y como métodos específicos fueron los siguientes: método descriptivo, método estadístico; también se utilizó el diseño correlacional; además la población estuvo conformada por 95 niños y la muestra de estudio se consideró la cantidad de 40 niños; el tipo de muestreo fue no probabilístico, porque la elección de la muestra fue de manera intencionada; asimismo la técnica que se usó fue la observación directa y como instrumento la ficha de observación.

También, se arribó a la siguiente conclusión: Se determinó la relación moderada entre las habilidades sociales con el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”, provincia de Junín, 2018. donde la rho de Spearman muestra $r_s = 0,577$, además t calculada es mayor que t teórica ($4,84 > 2,02$).

Palabras claves: Habilidades sociales, habilidades comunicativas.

Social skills in the development of communication skills in children of 04 and 05 years in the educational institution No. 160" My Little World "-Junin-2018

ABSTRACT

The research began with the following research problem: What is the relationship between social skills and the development of communication skills in children aged 04 and 05 at educational institution No. 160 "My Little World", province of Junín, 2018 ?, also raised the objective of determining the relationship between social skills and the development of communication skills in children of 04 and 05 years in the educational institution No. 160 "My Little World", Junín -2018 "; On the other hand, the following hypothesis was indicated: There is a relationship between social skills and the development of communication skills in children aged 04 and 05 at the educational institution N ° 160 "Mi Pequeño Mundo", province of Junín, 2018.

On the other hand, the type of research was basic, the scientific method was also used as a general method and as specific methods were the following: descriptive method, statistical method; the correlational design was also used; In addition, the population consisted of 95 children and the study sample was considered the number of 40 children; the type of sampling was not probabilistic, because the choice of the sample was intentional; also the technique used was direct observation and as an instrument the observation card.

Also, the following conclusion was reached: that there is a high relation between social skills and the development of communication skills in children aged 04 and 05 years old in the educational institution N ° 160 "Mi Pequeño Mundo", province of Junín.

Keywords: Social skills, communication skills.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

A la sencilla pregunta: “¿Cómo aprenden realmente nuestros niños?”, tal y como nos dicen múltiples estudios, por ejemplo Albert Bandura que con sus experimentos demostró que los niños desarrollan la mayoría de sus aprendizajes mediante la observación, la imitación y la interacción continua.

Las habilidades sociales pueden resultar algo complejo, porque en ellas se integran desde los sentimientos, las creencias, los valores y todo un repertorio de estrategias con las cuales, conseguir que el niño sobreviva y avance de manera sana en su recorrido social y emocional.

Según Sabater (2017);

El desarrollo de las habilidades comunicativas es indispensable para el aprendizaje y formación de los pequeños. Gracias a la interacción social, el niño adquiere nuevos conocimientos y aprende a usar el lenguaje como su principal herramienta de expresión. Según la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky, psicólogo ruso, los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. (p.2)

La participación del niño en actividades sociales le permite comprender el contexto real, simbólico y cultural que lo rodea; las experiencias que comparte con sus maestros en la escuela, sus padres y amigos favorecen la adquisición de nuevas capacidades cognitivas que posibilitan su acceso y crecimiento en otros campos del saber.

El portal Arbol ABC.com (2016) considera que las habilidades comunicativas en los niños evolucionan a medida que crecen y avanzan en su proceso de educación preescolar; la exploración y conocimiento del lenguaje constituye la base para el aprendizaje de las demás áreas. La educación y las relaciones sociales juegan un papel determinante en la adquisición del lenguaje ya que el niño amplía su vocabulario mientras perfecciona su correcto uso, comprensión y expresión de las ideas.

1.2. Trabajos previos

Carrillo (2015), en su tesis doctoral *Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años* en la Facultad de Psicología de la Universidad de Granada, concluye que la comunicación interpersonal es una parte fundamental en nuestra vida diaria, porque la mayor parte de nuestra vida la pasamos interactuando con otros, ya sea en un contexto familiar, en la escuela, en la calle o en el trabajo. Como seres humanos necesitamos relacionarnos socialmente con los demás, se hace necesario disponer de una serie de destrezas sociales que contribuyan a alcanzar buenos resultados en nuestras relaciones interpersonales.

Lacunza (2009), en su tesis titulado *Las habilidades sociales en niños preescolar en contextos de pobreza* de la Universidad Nacional de Tucuman de Argentina, considera que existe relación entre la competencia social en la infancia y el funcionamiento social posterior. El estudio de las habilidades sociales en la niñez se orienta al desarrollo de recursos personales en diferentes contextos. Considera que las

habilidades sociales es motivo de estudios y desarrollos teóricos y metodológicos en las últimas décadas, despertando el interés de muchos investigadores. Finalmente afirma que las destrezas sociales se han convertido en una parte fundamental de actividad humana. Ciertas investigaciones indican que las habilidades sociales influyen en la autoestima, en la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento y en el rendimiento académico, entre otros aspectos, tanto en la infancia como en la vida adulta.

Sánchez E. (2016), en su tesis para optar el grado académico de Magister en Ciencias de la Educación con énfasis en Psicología Educativa en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre de Colombia, titulado *Fortalecimiento de habilidades comunicativas a través de las artes plásticas, con niñas y niños de cuarto de primaria de la institución educativa distrital Salud Coop Sur J.T.*, concluye que las actividades artísticas son una herramienta poderosa para el fortalecimiento de la lectura, la escritura y la oralidad ya que al potencializar los dos hemisferios cerebrales, garantizando el desarrollo del pensamiento y del lenguaje. El potencializar los dos hemisferios cerebrales hace que el niño está en la capacidad de corregir sus errores y desarrollar un aprendizaje autónomo. Indica que los niños muestran el auto control, mejoran sus habilidades comunicativas y sociales, utilizando un lenguaje accesible y desarrolla una comunicación eficaz. Finalmente, los estudiantes pueden leer e interpretar diferentes tipos de textos (construidos, narrados y representados por ellos), comprendiendo los contenidos y aplican los preconceptos en sus análisis y conclusiones, también asumen posiciones personales que defienden ante otras posiciones parecidas.

Urbina (2013), en su tesis para optar el grado académico de Magister en Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, titulado *Desarrollo de las habilidades comunicativas a través de actividades lúdicas en niños menores de 4 años de las salas de estimulación temprana del módulo 41 – Puente Piedra*, sugiere que debe

haber capacitaciones y fomentar en las docentes sobre actividades en el área de comunicación para estimular las competencias comunicativas en los niños menores de 4 años de los módulos educativos.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Desarrollo de habilidades sociales en los niños. Sabater (2017, p. 10) indica que “las habilidades sociales pueden resultar algo complejo, puesto que en ellas se integran desde los sentimientos, las creencias, los valores y todo un repertorio de estrategias con las cuales, conseguir que el niño sobreviva y avance de manera sana en su recorrido social y emocional”

Así mismo, Sabater (2017), considera que:

Desarrollar unas correctas habilidades sociales en los niños no solo ayudará a construir relaciones más positivas o a interactuar mucho mejor con los demás. La participación de los niños en diversas actividades sociales ayuda a comprender su realidad, por lo que comparten sus experiencias que sirven como conocimientos previos para lograr nuevos aprendizajes. (p.11).

Considero, que el desarrollo de habilidades sociales en los niños del nivel inicial influye directamente en el resultado del aprendizaje de los niños del nivel inicial, porque es necesario que el niño interactúe socialmente en el aula con sus compañeros y su maestra, así mismo debe interactuar en su medio social con su familia y sus amigos de su entorno.

Habilidades comunicativas. Según Zúñiga, (2014, p.3) considera que “la comunicación es una habilidad que puedes aprender. Es como montar en bicicleta o teclear. Si estás dispuesto a trabajarlo, puedes mejorar rápidamente la calidad de cada parte de tu vida”

Asimismo, Zúñiga (2014), manifiesta que:

Quizás pienses que las habilidades comunicativas son fáciles de dominar. La comunicación se basa en varios medios incluyendo

el lenguaje verbal, el corporal, el lenguaje escrito y más. Lo importante es que seas capaz de reconocer esto y aprendas a utilizar cada medio de comunicación disponible. De esta forma podrás adquirir habilidades de comunicación útiles para enfrentar diferentes situaciones y mejorar tus relaciones interpersonales. (p.4)

Uno de objetivos básicos en el nivel inicial es que el niño logre niveles de comunicación aceptables que le permita interactuar en el aula, esto implica un trabajo coordinado entre la docente y los padres de familia, así como existe ritmos de aprendizaje, también existe ritmos para lograr niveles de comunicación, la que dependerá de diversos factores sociales, psicológicos o físicos.

Habilidades sociales. Las habilidades sociales son un conjunto de estrategias de conducta y las capacidades que permiten resolver una situación social de manera efectiva y aceptable para el propio sujeto y su contexto social.

El blog Neuron.up (2017) considera que:

Mediante las habilidades sociales se expresan los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos del individuo mientras respeta las conductas de los otros. Así mejoramos nuestras relaciones interpersonales para lograr nuestros objetivos. Estos comportamientos son necesarios para interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria. (p. 2).

A partir de los conceptos planteados, se concluye que las habilidades sociales se consideran al conjunto de conductas que permite relacionarse con los demás de forma positiva (en familia, en el trabajo, en la calle, etc.). Una adecuada práctica de estas habilidades ayuda a aprender a expresarse y comprender a los demás, tener en cuenta las necesidades e intereses de los que nos rodean para encontrar soluciones ante problemas cotidiano.

Tipos de habilidades sociales. El blog Neuron.up (2017) considera como habilidades básicas al hecho de escuchar, conversar, realizar preguntas,

agradecer, presentarse, presentar a otras personas, realizar un cumplido. Pero también considera que se presentan las habilidades complejas como la empatía, considerado como la capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona; la inteligencia emocional, que no es otra cosa que la habilidad que nos permite manejar nuestros sentimientos y emociones discriminando entre ellos y así utilizar estos conocimientos para dirigir nuestros propios pensamientos y acciones; también se considera la asertividad como una habilidad para ser francos, claros y directos, diciendo lo que se quiere decir, sin herir los sentimientos de los demás ni menospreciar la valía de los otros, sólo defendiendo sus derechos como persona.

Habilidades comunicativas en los niños. Las personas en el transcurso de su vida necesitan comunicarse, para realizar intercambios comerciales, expresar ideas y sentimientos para dar a conocer lo que piensan. Si una persona no se sabe comunicar con otros no va a poder recibir lo que desea, no va a poder cambiar aspectos que no le gustan y mucho menos va a poder acordar o planear estrategias grupales para obtener metas deseadas por lo tanto es importante mantener una comunicación activa.

Las habilidades comunicativas en los niños se deben empezar a desarrollar desde la concepción, para lograr una seguridad en sí mismo y no sea tan difícil dar a conocer lo que piensan.

Sánchez (2014, p. 6) en el portal Educapeques, considera ciertas actividades para desarrollar las habilidades comunicativas en los niños, considera actividades como la entrega de libros que contenga varias historias, para que así cada niño narre la historia que desee, describiendo los personajes, sucesos y lugares. En el entorno familiar se le debe brindar la oportunidad de ser partícipe de las decisiones que se tome ya que de esta manera iremos desarrollando la capacidad de expresar lo que piensan y sienten dentro de su contexto social. Es necesario demostrar a los niños que sus ideas son importantes, con el

objetivo de brindarles seguridad para que exprese siempre lo que sientan y piensan, debe expresar lo que desea, siente y piensa de manera verbal o escrita.

Empatía. Muñoz (2018, p. 2) en el portal About Español, considera que “la empatía es la capacidad para ponerse en el lugar del otro y saber lo que siente o incluso lo que puede estar pensando”

Así mismo, considera que:

...las personas con una mayor capacidad de empatía son capaces de captar una gran información sobre la otra persona a partir de su lenguaje no verbal, sus palabras, el tono de su voz, su postura, su expresión facial, etc. Y en base a esa información, pueden saber lo que está pasando dentro de ellas, lo que están sintiendo”. (p. 2)

Dado esta premisa, la empatía podría considerarse como una capacidad de comprender la vida emocional de otra persona, sin que necesariamente podamos compartir las mismas opiniones y argumentos que justifiquen el estado o reacción que expresa la otra persona. Normalmente un ser empático siempre será considerado como una persona comprensible y humano.

Correspondencia entre la empatía y la compasión

Muñoz (2018), en el portal About Español, considera que:

...la empatía está relacionada con la compasión, porque es necesario cierto grado de empatía para poder sentir compasión por los demás. La empatía te permite sentir su dolor y su sufrimiento y, por tanto, llegar a compadecerte de alguien que sufre y desear prestarle tu ayuda. En general, es fácil para la mayoría de las personas tener una respuesta empática ante un daño físico ocurrido a otra persona. Por ejemplo, todos sabemos lo que se siente ante un golpe en la espinilla, porque todos sentimos lo mismo y es fácil sentir el dolor de la persona que vemos recibir el golpe. No obstante, para evitar el malestar que se siente, muchas personas reaccionan riéndose. De este modo, se libran del dolor, aunque también se alejan de una respuesta empática. Cuando no se trata de dolor físico, sino emocional, puede ser más difícil saber lo que la otra persona está sintiendo y

requiere un grado de atención y de conciencia de la otra persona más elevado. (p. 5)

Asertividad. Según Navarro (2014,p 6), considera que la asertividad “es una comunicación que consiste en defender tus derechos, expresar tus opiniones y realizar sugerencias de forma honesta, sin caer en la agresividad o la pasividad respetando siempre a los demás”.

Desde el campo de la psicología, el asertividad es una habilidad social que se trabaja desde el interior de la persona. Se caracteriza por ser claros, francos y directos, diciendo lo que se quiere decir, sin herir los sentimientos de los demás, ni menospreciar la valía de los otros, sólo defendiendo sus derechos como persona. Una persona asertiva siempre defenderá los derechos de los demás a pesar de las dificultades que tenga.

Para qué te servirá ser asertivo, Navarro (2014), considera que:

...ser asertivo tiene como objetivo exponer tus verdaderos deseos y necesidades, demostrando autoconfianza y respeto por ti mismo y así podrás obtener más probabilidades de tener éxito ya que estarás pidiendo legítimamente que se respete tu punto de vista. (p. 4)

A partir de lo enunciado, se considera algunas acciones de una persona asertiva como aquel que da su opinión, dar a conocer una petición o pedir un favor a alguien de forma natural. Así mismo expresar sus emociones negativas como quejas, desacuerdos, así como mostrar sus emociones positivas como alegría, orgullo y agrado.

Finalmente, Navarro (2014), considera que siendo asertivo no lograrás que la gente te quiera, no se enfade nunca contigo, y que te concedan todo lo que desees. Por mucho asertividad que uses siempre habrá gente que seguirá dándote un no como respuesta si les pides algo que va en contra de sus intereses o valores.

La autonomía en los niños, Casadome (2013, p.13) en el portal EducaDiversa.org considera que “el desarrollo de la autonomía personal

es un objetivo prioritario en la educación de un niño. Un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural”.

El desarrollo de la autonomía de un niño difiere bastante con la de un adulto, porque está inmerso en el desarrollo de la formación moral, es decir un niño dependiente, requiere una ayuda continua ya que demuestra poca iniciativa y de alguna manera es sobre protegido. Esta situación se presenta con los niños con pocos hábitos de autonomía, presentan problemas de aprendizajes diversos y de relación con los demás. Nuestra preocupación como adultos debe orientarse a darles alternativas en sus elecciones para incentivar la toma de decisiones y responder por las consecuencias de sus actos, que asuman nuevos retos con incremento de dificultad y valorar el esfuerzo que realizan al enfrentarse a ellos, evitar protegerlos de posibles fracasos, valorar sus logros y esfuerzos, ayudarlo a organizar su tiempo y promover el hábito de higiene personal y de su entorno

Lenguaje social. Es un medio de comunicación entre seres humanos que viven en sociedades en constante interacción con el sistema lingüístico, y aún más, ha dejado su huella en el segundo.

Martínez (2011) indica que muchos especialistas, consideran a la lengua social como:

...el lenguaje que usamos para comunicarnos entre las personas, para ello plantea algunas funciones de la lengua en un contexto social, tiene a la función referencial o práctica por ejemplo las leyendas es una narración que pertenece a la cultura de un pueblo; la función apelativa, por ejemplo, todos observen las imágenes y comenta sobre ellas, la función emotiva o expresiva: ¡Te quiero! ¡Qué alegría me da escucharte! (p.10)

Aprender a escuchar y dialogar, Navarro (2014), en el portal La mente es Maravillosa, menciona que:

Es normal presenciar una conversación entre dos chicos de la misma edad que mantenían a su vez sus propias conversaciones a través de sus teléfonos móviles. Parecía que aprender a escuchar no era una asignatura que hubieran aprendido. Era muy obvio ver que ni uno ni otro estaban verdaderamente conectados en un intercambio de ideas con su amigo ahí presente. El hecho de estar juntos y hablar tranquilamente el uno con el otro podría habernos confundirnos y hacernos pensar que se comunicaban, aunque estaba claro que no era así. Aprender a escuchar es vital si queremos que las relaciones se fortalezcan. (p. 4)

Nuestro ser social nos exige la necesidad de desarrollar conversaciones, aunque actualmente pasamos la mayor parte del tiempo mirando nuestros celulares, es muy triste ver que estemos a cerca y aun así, preferimos hablar con alguien que se encuentra al otro lado del equipo, por este motivo, aprender a escuchar y hablar es algo tan necesario. Escuchar nos permite captar el mensaje de la otra persona y por último, cuando no escuchamos, perdemos una conexión con las personas que nos rodean y muchos de ellos son seres que amamos.

Comunicación. El Programa Curricular de Educación Inicial (2016) considera que:

...la comunicación es una necesidad vital para todo ser humano. En los primeros años de vida, las interacciones con el adulto, los niños se comunican a través de balbuceos, sonrisas, miradas, llantos, gestos que expresan sus necesidades, emociones, intereses o vivencias. Progresivamente, pasan de una comunicación gestual a una donde surgen las interacciones verbales cada vez más adecuadas a la situación comunicativa y a los diferentes contextos. Asimismo, a través de la interacción con los diversos tipos de textos escritos, los niños descubren que pueden disfrutar de historias y acceder a información, entre otros. Es en el momento en que los niños se preguntan por las marcas escritas, presentes en su entorno, cuando surge el interés por conocer el mundo escrito y, al estar en contacto con él, los niños descubren que no solo con la oralidad se pueden manifestar ideas y emociones, sino que también pueden ser plasmadas por escrito en un papel, una computadora o un celular. (p. 38).

En el nivel inicial, para el desarrollo del área de comunicación se toma como base el enfoque comunicativo textual, el cual busca desarrollar competencias comunicativas, que les permita a los niños y las niñas

expresarse con libertad y creatividad, que lean y escriban a su manera mensajes disfrutando lo que hacen, apreciando los beneficios de poder comunicarse con los demás, entendiendo lo que otros les quieren comunicar y dejándose entender ellos mismos.

Expresión oral. En las primeras etapas del desarrollo de los niños, estas expresiones se dan de forma natural; ya que ellos cantan mientras dibujan, crean historias animadas y/o sonoras, se disfrazan, asumen diferentes roles durante el juego.

Los padres de niños del nivel inicial exigen responsabilidades, como las exposiciones orales, por ello es necesario trabajar esta capacidad con los niños, quienes deben iniciar estas acciones a partir de discusiones con temas del entorno social. Con este propósito, para facilitar el intercambio de ideas se puede trabajar con ciertos procedimientos o técnicas de expresión. A nivel oral se pueden trabajar con dos grupos importantes:

Comunicación en el Aula. En el Documento Orientador del Docente de Educación Primaria, elaborado por el Ministerio de Educación para los docentes que participan en el Programa de Formación en Servicio (2015, p. 30) orientado por la Unidad de Capacitación Docente, se considera que “la tarea del profesor en el contexto de un enfoque comunicativo es compleja, ya que no sólo se necesita tener formación lingüística, sino también manejar metodologías que permitan intervenir frente a un niño o niña como un mediador en el proceso de expresión orales y escritos con estrategias de ayuda.

Comunicación intercultural en el aula. El Programa Curricular de Educación Inicial (2016) propone que:

El enfoque comunicativo que se trabaja en el aula enfatiza lo sociocultural, porque estos usos y prácticas del lenguaje se sitúan en contextos sociales y culturales específicos. Los lenguajes orales y escritos adoptan características propias en cada uno de esos contextos y generan identidades individuales y colectivas.

Por eso, hay que tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje en diversas culturas según su momento histórico y sus características socioculturales. Más aún, en un país como el nuestro, donde se hablan 47 lenguas originarias, además del castellano. (p. 16).

Como es de conocimiento general el enfoque educativo que ha propuesto el Ministerio de Educación como un lineamiento de Política Educativa Nacional está orientado al desarrollo de un modelo educativo multicultural basado en la diversidad cultural que caracteriza a la población de país.

1.4. Formulación del problema.

Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”- Junín - 2018?

Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo de la empatía y el logro de las habilidades comunicativas en niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”-Junín?

¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo de la asertividad y el logro de las habilidades comunicativas en niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”-Junín?

¿Cuál es la relación que existe entre el logro de la autonomía y el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”-Junín?

¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo del lenguaje social y el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”- Junín?

1.5. Justificación del estudio.

Valor teórico

La aplicación de la técnica de la observación directa, debidamente elaborada para obtener información acerca de las habilidades sociales y su relación con el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños del nivel inicial, me permitió conocer cómo, qué hacer y qué pasos debo tener en cuenta para elaborar correctamente el instrumento ficha de observación y a su vez que este nos brinde la información que se necesita obtener.

Utilidad metodológica

La aplicación de los instrumentos para la recolección de información en los niños de 04 y 05 años de la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”, Junín nos permitió conocer el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en el aula, su entorno familiar y social, de este modo se pudo superar algunos inconvenientes y desarrollar ciertas estrategias para mejorar el desarrollo de las habilidades comunicativas en el aula y en su entorno social.

Valor práctico

La participación de los niños en las actividades sociales les permite comprender el contexto real, simbólico y cultural que los rodea; partiendo de las experiencias que comparte con sus maestros en aula, sus padres y amigos favorecen la adquisición de nuevas capacidades cognitivas que posibilitan su acceso y crecimiento en otros campos del saber.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Existe una relación significativa entre las habilidades sociales con el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”-Junín- 2018.

Hipótesis específicos

Existe una relación directa entre desarrollo de la empatía y el logro de las habilidades comunicativas en niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”-Junín.

Existe una relación directa entre el desarrollo de la asertividad y el logro de las habilidades comunicativas en niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”-Junín.

Existe una relación directa entre el logro de la autonomía y el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”-Junín.

Existe una relación directa entre el desarrollo del lenguaje social y el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”, provincia de Junín.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”-provincia de Junín, 2018.

Objetivo específicos

Determinar la relación que existe entre el desarrollo de la empatía y el logro de las habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo” provincia de Junín, 2018.

Determinar la relación que existe entre el desarrollo de la asertividad y el logro de las habilidades comunicativas en niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”- provincia de Junín, 2018.

Determinar la relación que existe entre el logro de la autonomía y el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”- provincia de Junín, 2018.

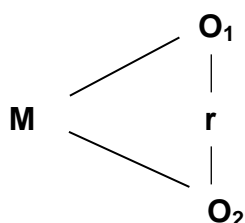
Determinar la relación que existe entre el desarrollo del lenguaje social y el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”- provincia de Junín, 2018.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Es el correlacional, según Vara (2008, p.220) “este tipo de investigación entre dos o más variables se usa para saber cómo se comporta una variable conociendo el comportamiento de otras variables e intenta explicar cómo se comporta una variable en función de otras”

El esquema es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra: Niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”-Junín

O₁ = Variable 1: Habilidades sociales

O₂ = Variable 2: Habilidades comunicativas.

r = Relación de las variables de estudio.

M es la muestra en la que se realiza el estudio y los subíndices 1 y 2 en cada **O** nos indican las observaciones obtenidas en cada una de las variables distintas. La **r** hace mención a la posible relación existente entre variables estudiadas.

Carrasco (2005, p.43) considera que “los diseños correlacionales tienen la particularidad de permitir al investigador, analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad (variables), para conocer el grado de relación entre las variables que se estudia”.

2.2. Variables, operacionalización

Vara (2008, p.113) considera a las variables “como propiedades o características de los objetos que asumen distintos valores, la esencia de las variables son su cambio a través del tiempo y el espacio”.

Variable 1: Habilidades sociales

Dimensiones:

- a) Empatía
- b) Asertividad.
- c) Autonomía.
- d) Lenguaje social.

Variable 2: Habilidades comunicativas.

Dimensiones:

- a) Comunicación.
- b) Expresión oral
- c) Comunicación en el Aula
- d) Comunicación intercultural en el aula.

Operacionalización de variables

Variable 1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Habilidades sociales	Las habilidades sociales son un conjunto de estrategias de conducta y las capacidades para aplicar dichas conductas que nos ayudan a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está. (Neurom, 2017, p.2)	El desarrollo de las habilidades sociales pasa por la adquisición de conocimientos, luego se pasa a la adquisición y practica de las habilidades sociales, pasando luego al reforzamiento y disposición para el cambio de actitudes y para asumir nuevos valores y comportamiento	Empatía.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende los mensajes que le transmiten sus pares, colocándose en el lugar de otro. • Responde de una manera apropiada y asertiva a la emoción que la otra persona está sintiendo 	Ordinal: Si logro = 3 Regularmente = 2 No logro = 1
			Asertividad.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa y comparte sus emociones negativas (quejas, críticas, desacuerdos) y emociones positivas (alegría, orgullo, agrado, atracción). • Resuelve los problemas cotidianos antes de que aparezcan emociones negativas y la situación se descontrole. 	
			Autonomía	Desarrolla sus actividades personales por iniciativa propia y de forma independiente, sin depender de las personas mayores de su entorno	
			Lenguaje social	Se comunica de forma cordial escuchando atentamente a su interlocutor respetando la opinión de los demás.	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Habilidades comunicativas	Las personas en el transcurso de la vida necesitan comunicarse, para realizar intercambios comerciales, expresar ideas, sentimientos y para dar a conocer lo que piensan sobre diferentes temas. Si una persona no se sabe comunicar con otros no va a poder recibir lo que desea, no va a poder cambiar aspectos que no le gustan y mucho menos va a poder acordar o planear estrategias grupales para obtener metas deseadas. (Sanchez, 2014 p. 4)	Las sociedades modernas nos exigen responsabilidades, como las exposiciones orales, por ello es necesario trabajar esta capacidad con los niños, quienes deben iniciar estas acciones a partir de discusiones con temas de interés colectivo. Con este propósito, para facilitar el intercambio de ideas se puede trabajar con ciertos procedimientos o técnicas de expresión.	Comunicación	Se comunican utilizando el lenguaje gestual para establecer vínculos afectivos respetándolos las actividades previstas en cada sector de juego y aprendizaje	Ordinal: Si logro = 3 Regularmente = 2 No logro = 1
			Expresión Oral	Inicia temas de conversación de forma asequible alturada en el aula	
			Comunicación en el aula	Participan en el aula levantando la mano para intervenir y escuchando en silencio al otro o esperando su turno para intervenir.	
			Comunicación intercultural en el aula	Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. en su lengua originaria si el niño proviene de un contexto intercultural en el marco de la interculturalidad	

2.3. Población y muestra.

Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 174) la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones". En el presente trabajo de investigación, la población está conformada por los 95 estudiantes de la institución educativa N° 160 "Mi Pequeño Mundo", provincia de Junín.

Muestra

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p 142) la muestra suele ser definida como un sub grupo de la población, es en esencia un sub grupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, éste deberá ser representativo de dicha población.

La muestra considerada es de 40 estudiantes de las aulas de 04 y 05 años de la institución educativa N° 160 "Mi Pequeño Mundo"-Junín.

Muestreo

En el desarrollo de este trabajo de investigación se utilizó el muestreo no probabilístico, según Arias (2006, p.83) este tipo de muestreo es un procedimiento de selección en el que se desconoce la probabilidad que tienen los elementos de la población para integrar la muestra, por lo que se procedió a elegir con base en criterios o juicios preestablecidos, por ello se eligió a los niños de 04 y 05 años de la institución educativa N° 160 "Mi Pequeño Mundo"-Junín, siendo un total de 40 estudiantes.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Según Arias (2006, p. 67) son los procedimientos o forma particular de obtener datos o información, son particulares y específicas de una disciplina por lo que sirven de complemento al método científico, el cual posee una aplicabilidad general.

Para el trabajo de investigación, la técnica utilizada ha sido la observación que según Arias (2006, p.69) considera a la observación como una técnica que permite visualizar en forma sistemática hechos o situaciones que se producen en la sociedad en función a los objetivos previstos por el investigador.

Instrumentos de investigación

De acuerdo a Arias (2006, p. 67) es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información. Para el presente proyecto se ha previsto trabajar con la ficha de observación, que de acuerdo a Hernandez, Fernandez y Baptista (2010, p. 229) es un conjunto de ítems, al respecto de una o más variables a medir elaborado a partir de una matriz en función a las dimensiones motivo de estudio.

La Ficha de Observación utilizada está conformado por 37 ítems, en función a las ocho dimensiones de las dos variables:

Variable 1

- Dimensión 1: 5 Ítems (1 – 5).
- Dimensión 2: 6 Ítems (6 – 11).
- Dimensión 3: 5 Ítems (12 – 16).
- Dimensión 4: 5 ítems (17- 21).

Variable 2

- Dimensión 1: 4 ítems (22 - 25).
- Dimensión 2: 5 ítems (26 - 30).
- Dimensión 3: 3 ítems (31 - 33).
- Dimensión 4: 4 ítems (34 - 37).

Validación y confiabilidad del instrumento

Carrasco (2005, p. 335) considera que “la validación de contenido es la evaluación del instrumento de investigación respecto a la coherencia, veracidad, secuencia y dominio del contenido (variables, indicadores e índices), de aquello que se mide”.

La validación de contenido de los instrumentos de evaluación docente en el marco del buen desempeño docente y mejora de la calidad educativa estuvo a cargo del docente de la asignatura quien es el experto; quien ha calificado los cuestionarios con el criterio de óptimo.

Para hallar el nivel de confiabilidad se aplicó la prueba de consistencia interna aplicando la fórmula del Coeficiente Alpha de Cronbach, según Carrasco (2005, p. 335) “La confiabilidad es la cualidad o propiedad de un instrumento de medición, que le permite obtener los mismos resultados, al aplicarse una o más veces a la misma persona o grupo de personas en diferentes periodos de tiempo”

El nivel de confiabilidad permite que en cuyos cálculos se emplea el promedio de todas las correlaciones existentes entre los ítems del instrumento que apuntan a la variable que se pretende medir, para lograr estos resultados es necesario aplicar el instrumento en una prueba piloto a diez niños que no eran parte de nuestra muestra, después del cual se aplicó la siguiente relación:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^n S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Donde:		
$\sum_{i=1}^n S_i^2$	Sumatoria de las varianzas de los ítems individuales	10,1
S_t^2	Varianza total	82,0111
K	Número de ítems	37
n	Tamaño de la muestra piloto	10 estudiantes

Reemplazando datos se obtuvo:

$$\alpha = \frac{37}{37 - 1} \left(1 - \frac{10,1}{82,0111} \right) = 0,901202$$

Para interpretar el resultado observaremos la tabla de interpretación de confiabilidad:

Intervalo	Descripción
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiable bajo
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1.00	Confiabilidad perfecta

El resultado obtenido de 0,9012 nos indica que el instrumento es de excelente confiabilidad, por lo que puede ser aplicado a la muestra de trabajo.

2.5. Métodos de análisis de datos

Para el análisis de los datos se utilizó las tablas de frecuencia, porcentajes, los gráficos en barras, para hallar el coeficiente de correlación se usó Rho de Spearman, así mismo para hallar las tablas se utilizó Excel y SPSS versión 25.

Formula de Rho de Spearman:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

d = Diferencia entre rangos (x menos y)

n = Número de datos

2.6. Aspectos éticos

El autor de este proyecto de investigación hace énfasis en que el presente trabajo es inédito, el cual parte de una realidad actual en la que están involucrados los docentes del sistema educativo actual. Para la aplicación de los instrumentos se ha previsto que la información recibida sea confiable.

Estamos seguros que los resultados obtenidos aclararan muchas inquietudes del investigador y se proyecta ampliar la propuesta de manera más amplia a nivel de otras provincias de nuestra región.

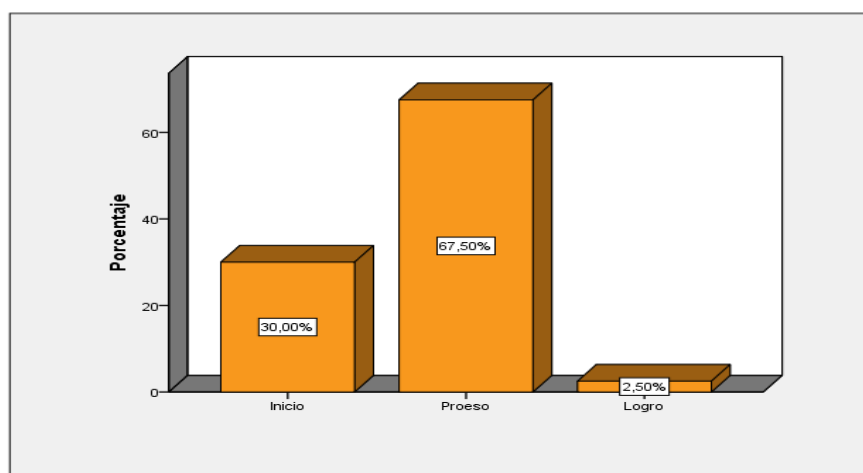
Se solicitó la autorización correspondiente a la Dirección de la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo” para aplicar los respectivos instrumentos para la recolección de datos.

III. RESULTADOS

Tabla 1: Resultado de la variable habilidades sociales en la institución educativa N° 160 “Mi pequeño mundo” de la provincia de Junín, 2018

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	12	30,0
Proceso	27	67,5
Logro	1	2,5
Total	40	100,0

Gráfico 1: Resultado de la variable habilidades sociales en la institución educativa N° 160 Mi pequeño mundo” de la provincia de Junín, 2018



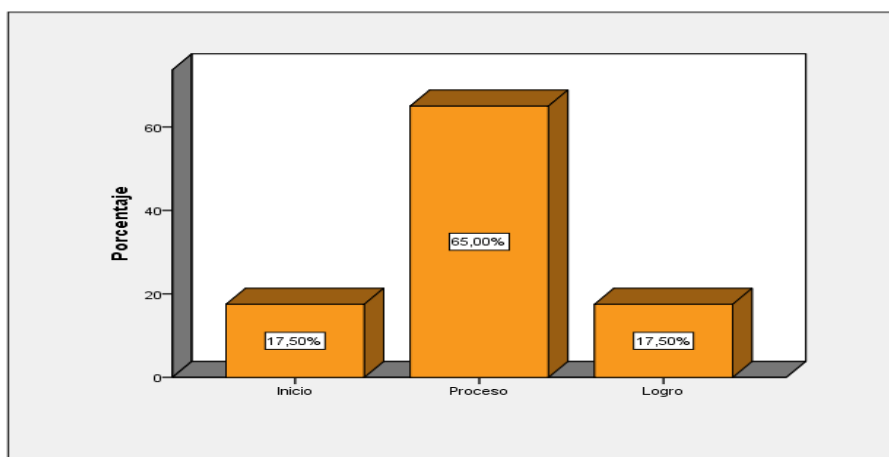
Fuente: Tabla N° 1

Interpretación: En la tabla y el gráfico se observa que son 12 niños de la Institución Educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo” que representa el 30 % de la muestra tienen un nivel de inicio de las habilidades sociales. Así mismo son 27 niños que representan el 67,5% de la muestra tienen un nivel un regular desarrollo de las habilidades sociales y 1 niño que representan el 2,5% e la muestra tienen un nivel de logro de desarrollo de las habilidades sociales como parte integrante de su aula de clase

Tabla 2: Resultado de la dimensión empatía en la institución educativa N° 160 “Mi pequeño mundo”- de la provincia de Junín, 2018

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	7	17,5
Proceso	26	65,0
Logro	7	17,5
Total	40	100,0

Gráfico 2: Resultado de la dimensión empatía en la institución educativa N° 160 “Mi pequeño mundo”– de la provincia de Junín, 2018



Fuente: Tabla N° 2

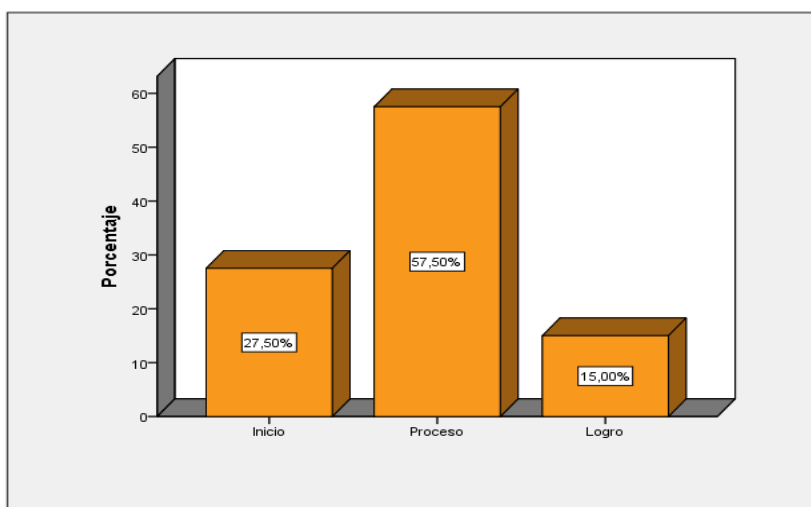
Interpretación: En la tabla y el gráfico se observa que son 7 niños de la Institución Educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo” que representa el 7,5 % de la muestra tienen un nivel de inicio de la habilidad social empatía. Así mismo son 26 niños que representan el 65% de la muestra tienen un nivel un

regular desarrollo y son 7 niños que representan el 17,5% de la muestra tienen un nivel de logro de desarrollo de la habilidad social empatía como parte integrante de su aula de clase.

Tabla 3: Resultado de la dimensión asertividad en la institución educativa N° 160 “Mi pequeño mundo” de la provincia de Junín, 2018

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	11	27,5
Proceso	23	57,5
Logro	6	15,0
Total	40	100,0

Gráfico 3: Resultado de la dimensión asertividad en la institución educativa N° 160 “Mi pequeño mundo” de la provincia de Junín, 2018



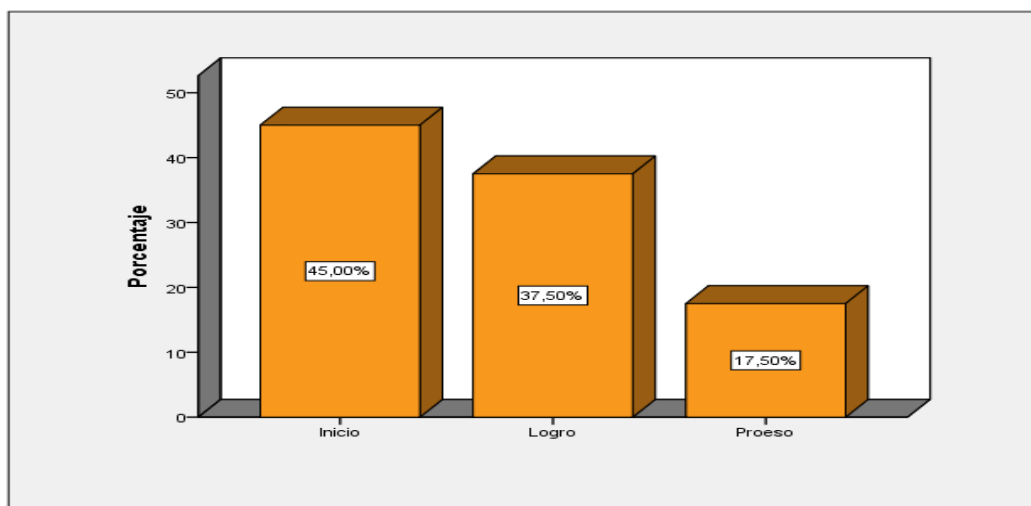
Fuente: Tabla N° 3

Interpretación: En la tabla y el gráfico se observa que son 11 niños de la Institución Educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo” que representa el 27,5 % de la muestra tienen un nivel de inicio de la habilidad social asertividad. Así mismo son 23 niños que representan el 57,5% de la muestra tienen un nivel un regular desarrollo y son 6 niños que representan el 15,5% de la muestra tienen un nivel de logro de desarrollo de la habilidad social asertividad como parte integrante de su aula de clase

Tabla 4: Resultado de la dimensión autonomía en la institución educativa N° 160 “Mi pequeño mundo” de la provincia de Junín, 2018

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	18	45,0
Logro	15	37,5
Proeso	7	17,5
Total	40	100,0

Gráfico 4: Resultado de la dimensión autonomía en la institución educativa N° 160 “Mi pequeño mundo” de la provincia de Junín, 2018



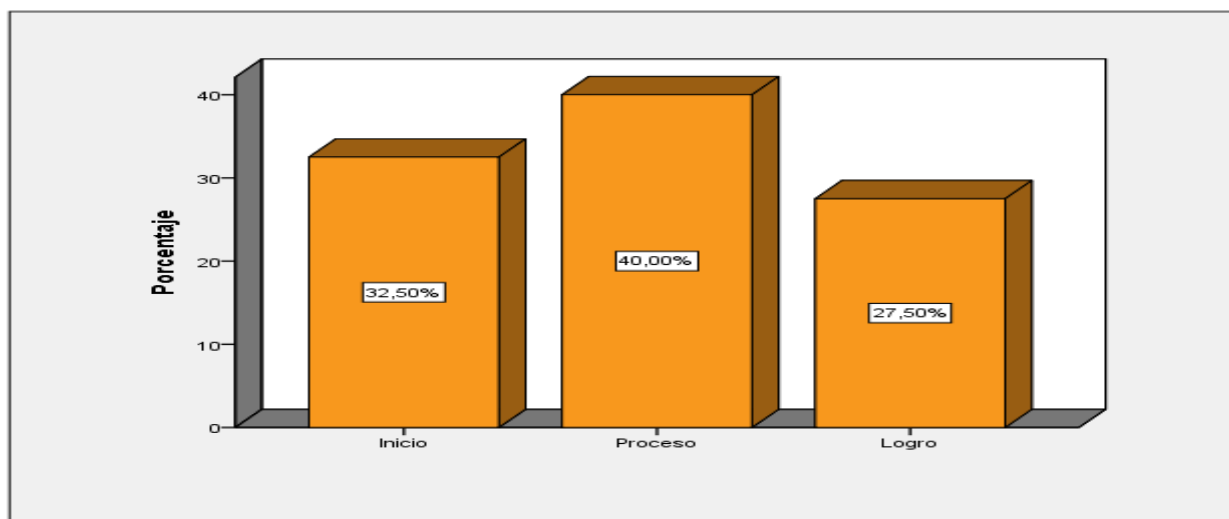
Fuente: Tabla N° 4

Interpretación: En la tabla y el gráfico se observa que son 18 niños de la Institución Educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo” que representa el 45 % de la muestra tienen un nivel de inicio de la habilidad social autonomía. Así mismo, son 15 niños que representan el 37,5% de la muestra tienen un nivel un regular desarrollo y son 7 niños que representan el 17,5% de la muestra tienen un nivel de logro de desarrollo de la habilidad social autonomía como parte integrante de su aula de clase

Tabla 5: Resultado de la dimensión lenguaje social en la institución educativa N° 160 “Mi pequeño mundo”- de la provincia de Junín, 2018

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	13	32,5
Proceso	16	40,0
Logro	11	27,5
Total	40	100,0

Gráfico 5: Resultado de la dimensión lenguaje social en la institución educativa N° 160 “Mi pequeño mundo” de la provincia de Junín, 2018



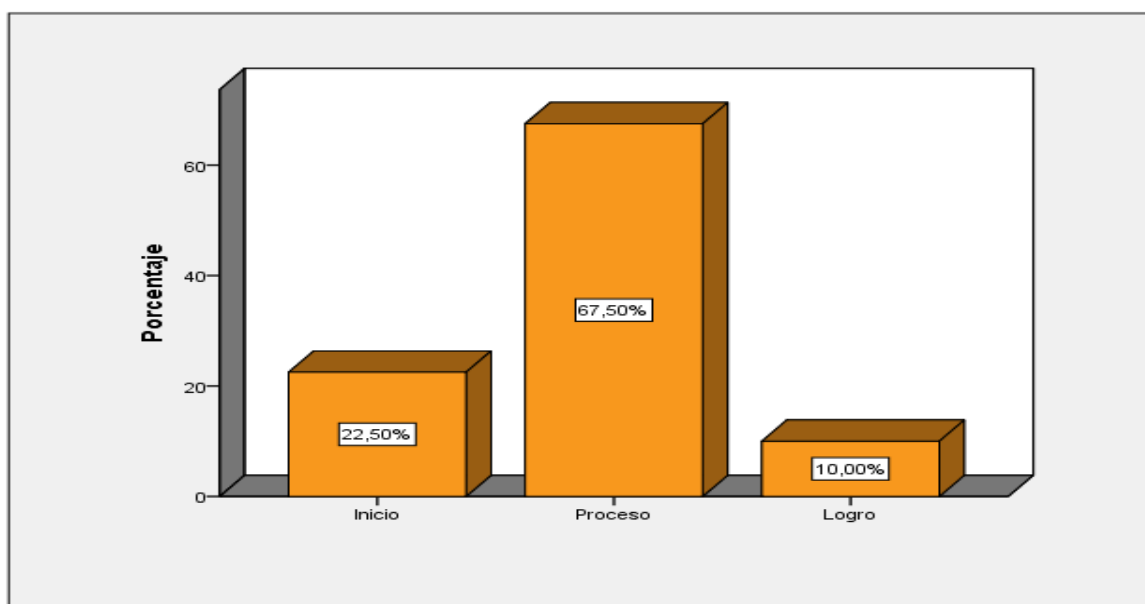
Fuente: Tabla N° 5

Interpretación: En la tabla y el gráfico se observa que son 13 niños de la Institución Educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo” que representa el 32,5 % de la muestra tienen un nivel de inicio de lenguaje social. Así mismo son 16 niños que representan el 40% de la muestra tienen un nivel en proceso y son 11 niños que representan el 27,5% de la muestra tienen un nivel de logro de desarrollo del lenguaje social como parte integrante de su aula de clase.

Tabla 6. Resultado de la variable habilidades comunicativas en la institución educativa N° 160 “Mi pequeño mundo” de la provincia de Junín, 2018

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	9	22,5
Proceso	27	67,5
Logro	4	10,0
Total	40	100,0

Gráfico 6: Resultado de la variable habilidades comunicativas en la institución educativa N° 160 “Mi pequeño mundo” de la provincia de Junín, 2018



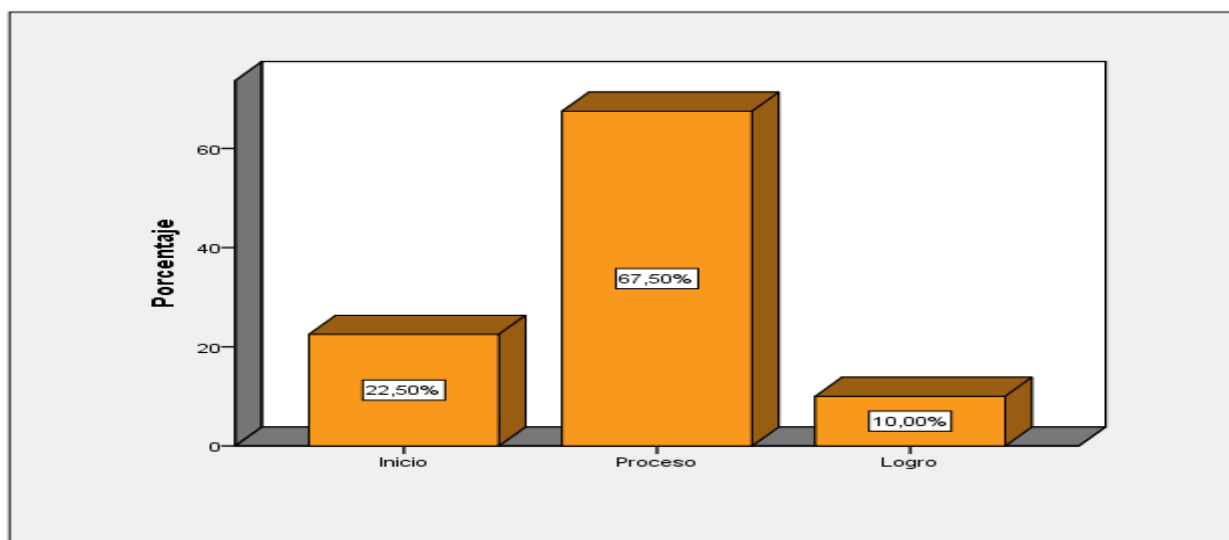
Fuente: Tabla N° 6

Interpretación: En la tabla y el gráfico se observa que son 9 niños de la Institución Educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo” que representa el 22 % de la muestra tienen un nivel de inicio de la habilidad social comunicación. Así mismo son 27 niños que representan el 67,5% de la muestra tienen un nivel un regular desarrollo y son 4 niños que representan el 10,0% de la muestra tienen un nivel de logro de desarrollo de la habilidad social comunicación como parte integrante de su aula de clase

Tabla 7: Resultado de la dimensión comunicación en la institución educativa N° 160 “Mi pequeño mundo” de la provincia de Junín, 2018

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	9	22,5
Proceso	27	67,5
Logro	4	10,0
Total	40	100,0

Gráfico 7: Resultado de la dimensión comunicación en la institución educativa N° 160 “Mi pequeño mundo”- de la provincia de Junín, 2018



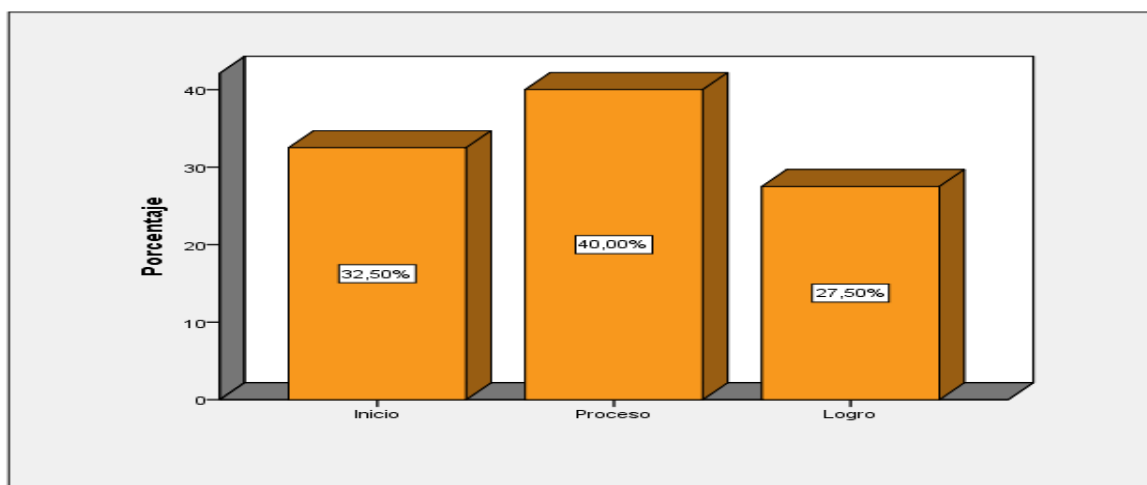
Fuente: Tabla N° 7

Interpretación: En la tabla y el gráfico se observa que son 9 niños de la Institución Educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo” que representa el 22,5% de la muestra tienen un nivel de inicio de la comunicación. Así mismo son 27 niños que representan el 67,5% de la muestra tienen un nivel un regular desarrollo y son 4 niños que representan el 10% de la muestra tienen un nivel de logro de la comunicación como parte integrante de su aula de clase

Tabla 8: Resultado de la dimensión expresión oral en la institución educativa N° 160 “Mi pequeño mundo”- de la provincia de Junín, 2018

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	7	17,5
Proceso	20	50,0
Logro	13	32,5
Total	40	100,0

Gráfico 8: Resultado de la dimensión expresión oral en la institución educativa N° 160 “Mi pequeño mundo”- de la provincia de Junín, 2018



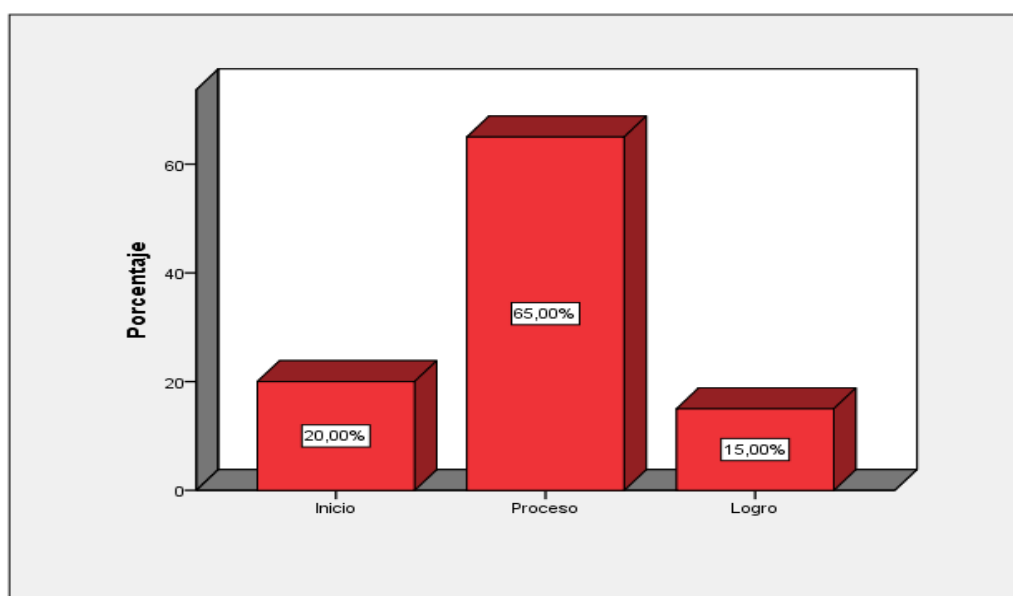
Fuente: Tabla N° 8

Interpretación: En la tabla y el gráfico se observa que son 7 niños de la Institución Educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo” que representa el 17,5% de la muestra tienen un nivel de inicio de la expresión oral. Así mismo son 20 niños que representan el 50% de la muestra tienen un nivel un regular desarrollo y son 13 niños que representan el 32,5% de la muestra tienen un nivel de logro de la expresión oral como parte integrante de su aula de clase

Tabla 9: Resultado de la dimensión comunicación en el aula en la institución educativa N° 160 “Mi pequeño mundo”- de la provincia de Junín, 2018

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	8	20,0
Proceso	26	65,0
Logro	6	15,0
Total	40	100,0

Gráfico 9: Resultado de la dimensión comunicación en el aula en la institución educativa N° 160 “Mi pequeño mundo”- de la provincia de Junín, 2018



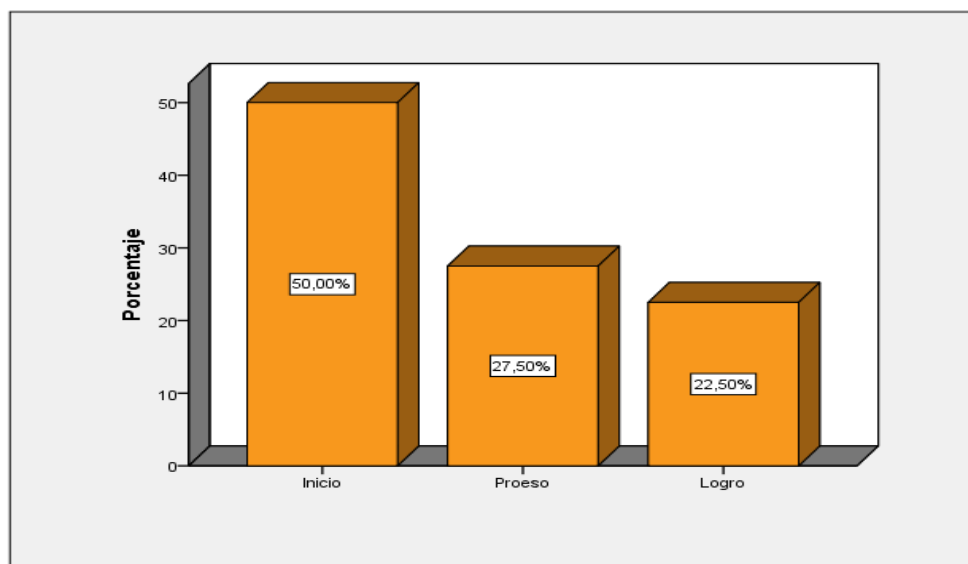
Fuente: Tabla N° 9

Interpretación: En la tabla y el gráfico se observa que son 8 niños de la Institución Educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo” que representa el 20% de la muestra tienen un nivel de inicio de la comunicación en el aula. Así mismo son 26 niños que representan el 65% de la muestra tienen un nivel un regular desarrollo y son 6 niños que representan el 15% de la muestra tienen un nivel de comunicación en el aula como parte integrante de su aula de clase

Tabla 10: Resultado de la dimensión comunicación intercultural en el aula en la institución educativa N° 160 “Mi pequeño mundo” de la provincia de Junín, 2018

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	20	50,0
Proceso	11	27,5
Logro	9	22,5
Total	40	100,0

Gráfico 10: Resultado de la dimensión comunicación intercultural en el aula en la institución educativa N° 160 “Mi pequeño mundo” de la provincia de Junín, 2018



Fuente: Tabla N° 10

Interpretación: En la tabla y el gráfico se observa que son 20 niños de la Institución Educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo” que representa el 50% de la muestra tienen un nivel de inicio de la comunicación intercultural en el aula. Así mismo son 11 niños que representan el 27,5% de la muestra tienen un nivel un regular desarrollo y son 9 niños que representan el 22,5% de la muestra tienen un nivel de comunicación intercultural en el aula como parte integrante de su aula de clase.

3.1. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis Nula

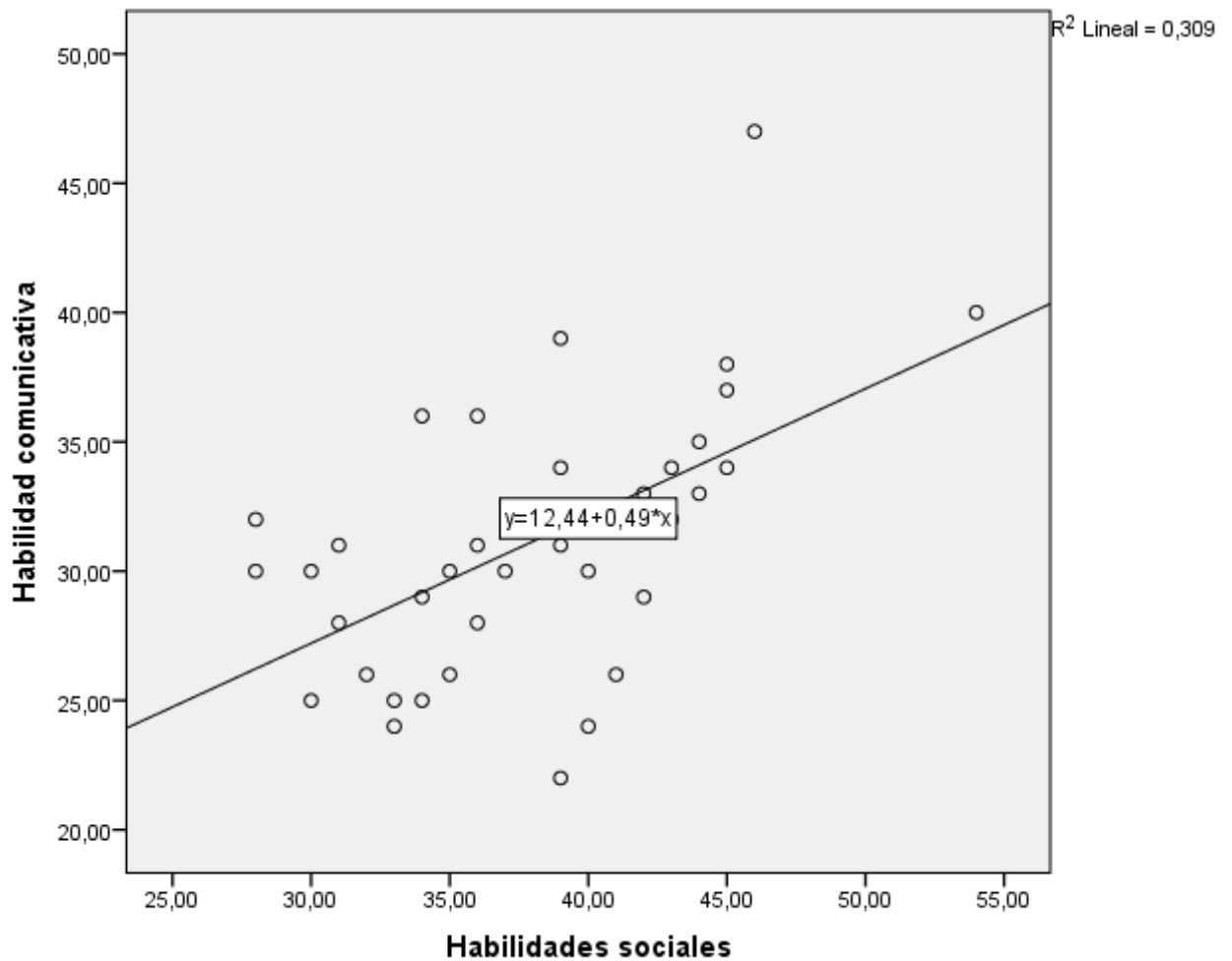
No existe relación significativa entre las habilidades sociales con el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”, provincia de Junín, 2018.

Hipótesis alterna

Si existe relación significativa entre las habilidades sociales con el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”, provincia de Junín, 2018.

Correlaciones			Habilidades sociales	Habilidad comunicativa
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,577**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Habilidad comunicativa	Coeficiente de correlación	,577**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



Ubicando en la tabla

Interpretación de los coeficientes de correlación

Coeficiente de correlación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (+) o (-)
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (+) o (-)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

En consecuencia, ubicándose en la tabla de correlación se tiene $r_s = 0,577$, se ubica en la correlación moderada entre las habilidades

sociales con el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”, provincia de Junín, 2018.

a) Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ es decir el 5%

b) Estadística de prueba

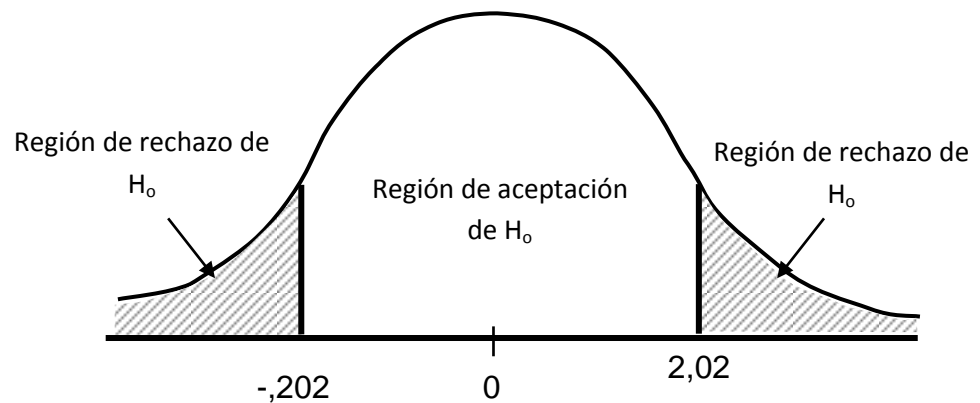
$$t = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$$

c) Región de rechazo y aceptación

$\alpha = 0,05$

gl = 40 - 2 = 38

Valor crítico = +2,02 (prueba de hipótesis bilateral)



Aceptar H₀ si $-2,02 < t_c < 2,02$

Rechazar H₀ si $-2,02 \geq t_c \geq 2,02$

d) Recolección de datos y cálculos

$$N = 40$$

$$r_s = 0,577$$

$$t = \frac{0,577\sqrt{40 - 2}}{\sqrt{1 - (0,577)^2}}$$

$$t = 4,89$$

e) Decisión estadística

Puesto que t calculada es mayor que t teórica ($4,89 > 2,02$), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

f) Conclusión estadística

Se concluye que: Si existe relación moderada entre las habilidades sociales con el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”, provincia de Junín, 2018.

Hipótesis específica 1

Hipótesis Nula

No existe relación significativa entre desarrollo de la empatía con el logro de las habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”, provincia de Junín.

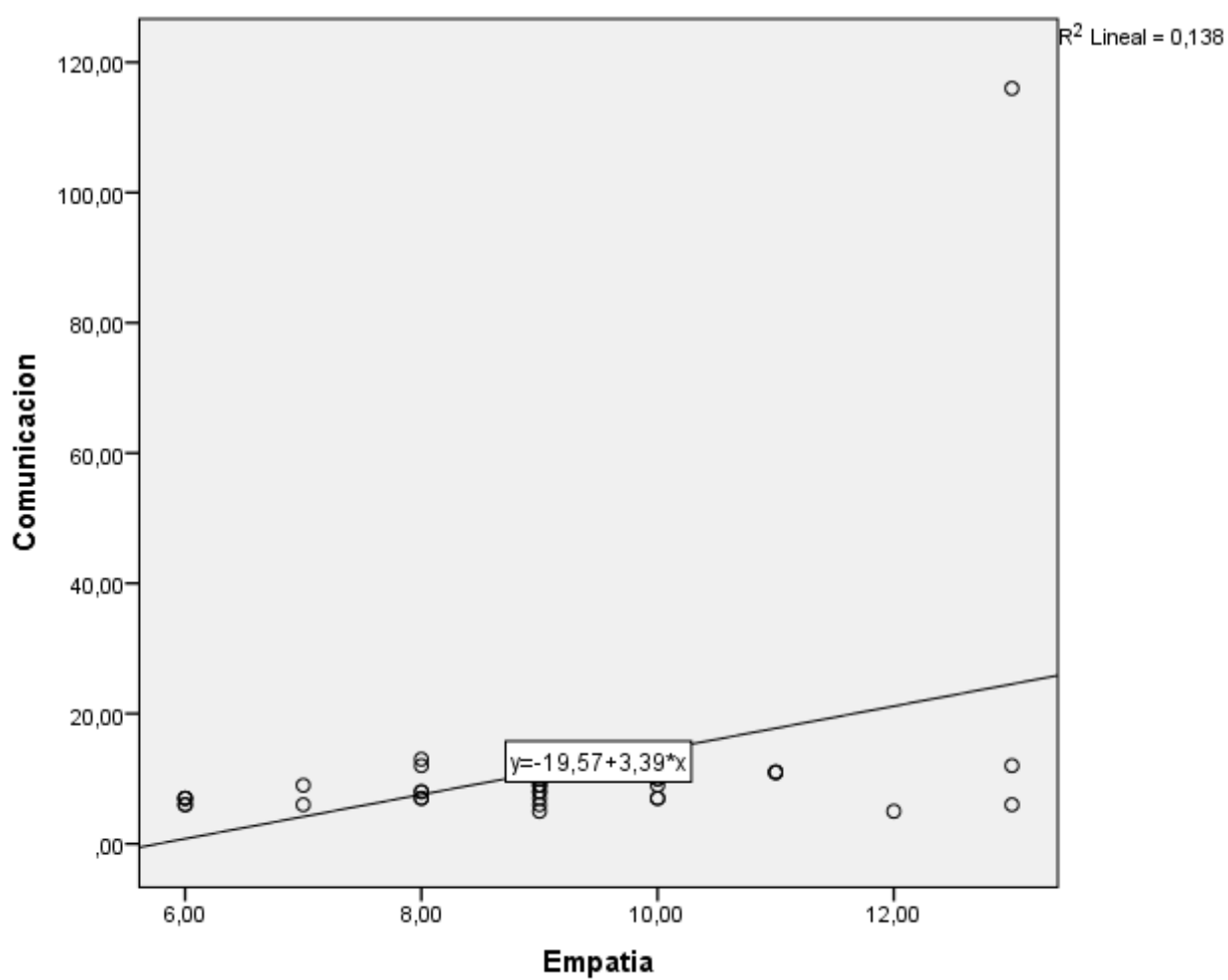
Hipótesis alterna

Si existe relación significativa entre desarrollo de la empatía con el logro de las habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”, provincia de Junín.

Correlaciones

			Empatia	Comunicacion
Rho de Spearman	Empatia	Coefficiente de correlación	1,000	,408**
		Sig. (bilateral)	.	,009
		N	40	40
	Comunicacion	Coefficiente de correlación	,408**	1,000
		Sig. (bilateral)	,009	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



Ubicando en la tabla

Interpretación de los coeficientes de correlación

Coeficiente de correlación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (+) o (-)
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (+) o (-)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

En consecuencia, ubicándose en la tabla de correlación se tiene $r_s = 0,408$, se ubica en la correlación moderada entre desarrollo de la empatía con el logro de las habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”, provincia de Junín.

a) Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ es decir el 5%

b) Estadística de prueba

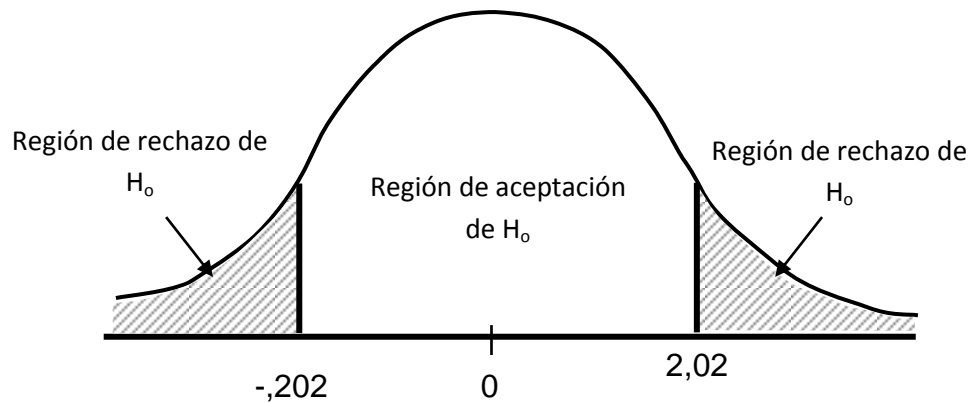
$$t = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$$

c) Región de rechazo y aceptación

$\alpha = 0,05$

gl = $40-2 = 38$

Valor crítico = +2,02 (prueba de hipótesis bilateral)



Aceptar H_0 si $-2,02 < t_c < 2,02$

Rechazar H_0 si $-2,02 \geq t_c \geq 2,02$

d) Recolección de datos y cálculos

$$N = 40$$

$$r_s = 0,762$$

$$t = \frac{0,408\sqrt{40-2}}{\sqrt{1-(0,408)^2}}$$

$$t = 3,09$$

e) Decisión estadística

Puesto que t calculada es mayor que t teórica ($3,09 > 2,02$), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

f) Conclusión estadística.

Se concluye que: Si existe relación moderada entre desarrollo de la empatía con el logro de las habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 "Mi Pequeño Mundo", provincia de Junín.

Hipótesis específica 2

Hipótesis Nula

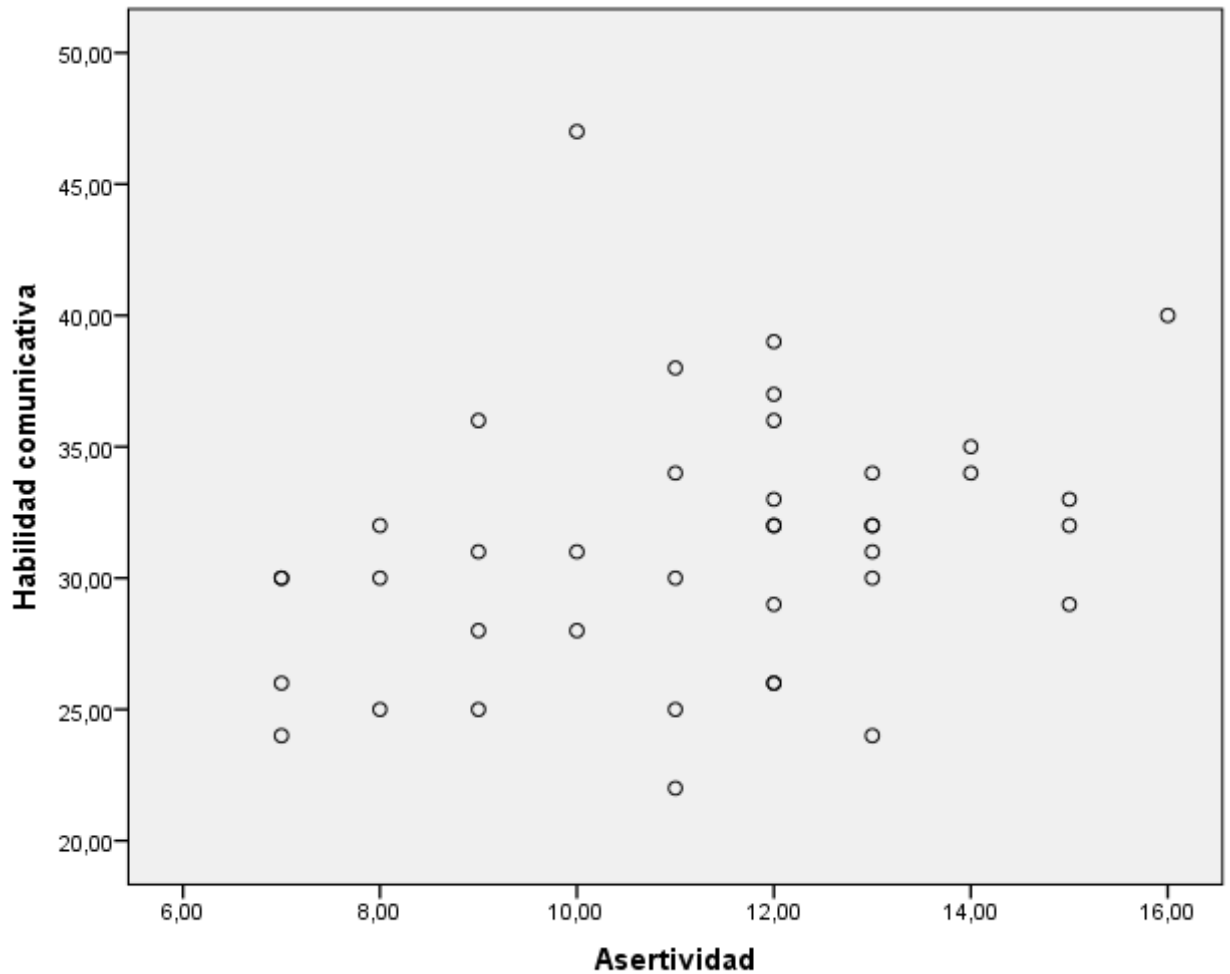
No existe relación significativa entre el desarrollo de la asertividad con el logro de las habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”, provincia de Junín

Hipótesis alterna

Existe relación significativa entre el desarrollo de la asertividad con el logro de las habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”, provincia de Junín.

Correlaciones			Acertividad1	Habilidad comunicativa
Rho de Spearman	Acertividad1	Coeficiente de correlación	1,000	,384*
		Sig. (bilateral)	.	,014
		N	40	40
	Habilidad comunicativa	Coeficiente de correlación	,384*	1,000
		Sig. (bilateral)	,014	.
		N	40	40

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).



Ubicando en la tabla

Interpretación de los coeficientes de correlación

Coeficiente de correlación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (+) o (-)
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (+) o (-)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

En consecuencia, ubicándose en la tabla de correlación se tiene $r_s = 0.384$, se ubica en la correlación moderada entre el desarrollo de la

asertividad con el logro de las habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”, provincia de Junín

a) Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ es decir, el 5%

b) Estadística de prueba

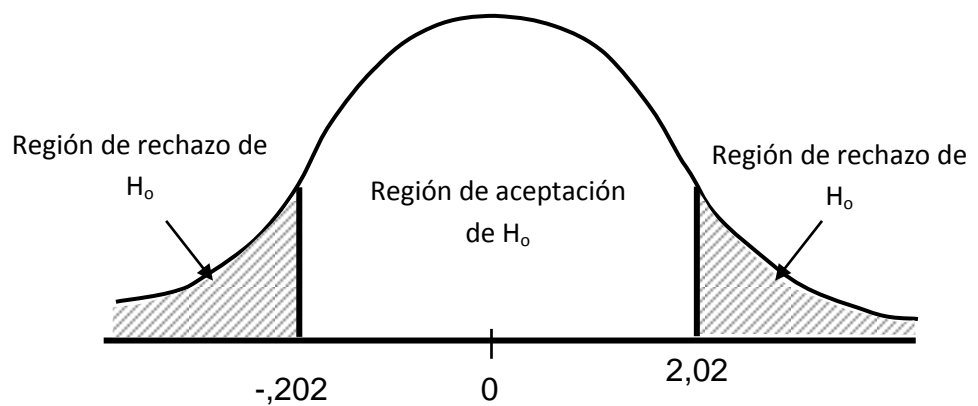
$$t = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$$

c) Región de rechazo y aceptación

$\alpha = 0.05$

gl = 40 - 2 = 38

Valor crítico = +2,02 (prueba de hipótesis bilateral)



Aceptar H₀ si $-2,02 < t_c < 2,02$

Rechazar H₀ si $-2,02 \geq t_c \geq 2,02$

d) Recolección de datos y cálculos

$$N = 40$$

$$r_s = 0,384$$

$$t = \frac{0,384\sqrt{40 - 2}}{\sqrt{1 - (0,384)^2}}$$

$$t = 2,88$$

e) Decisión estadística

Puesto que t calculada es mayor que t teórica ($2,88 > 2,02$), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

f) Conclusión estadística.

Se concluye que: existe relación moderada entre el desarrollo de la asertividad con el logro de las habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”, provincia de Junín.

Hipótesis específica N° 3

Hipótesis Nula

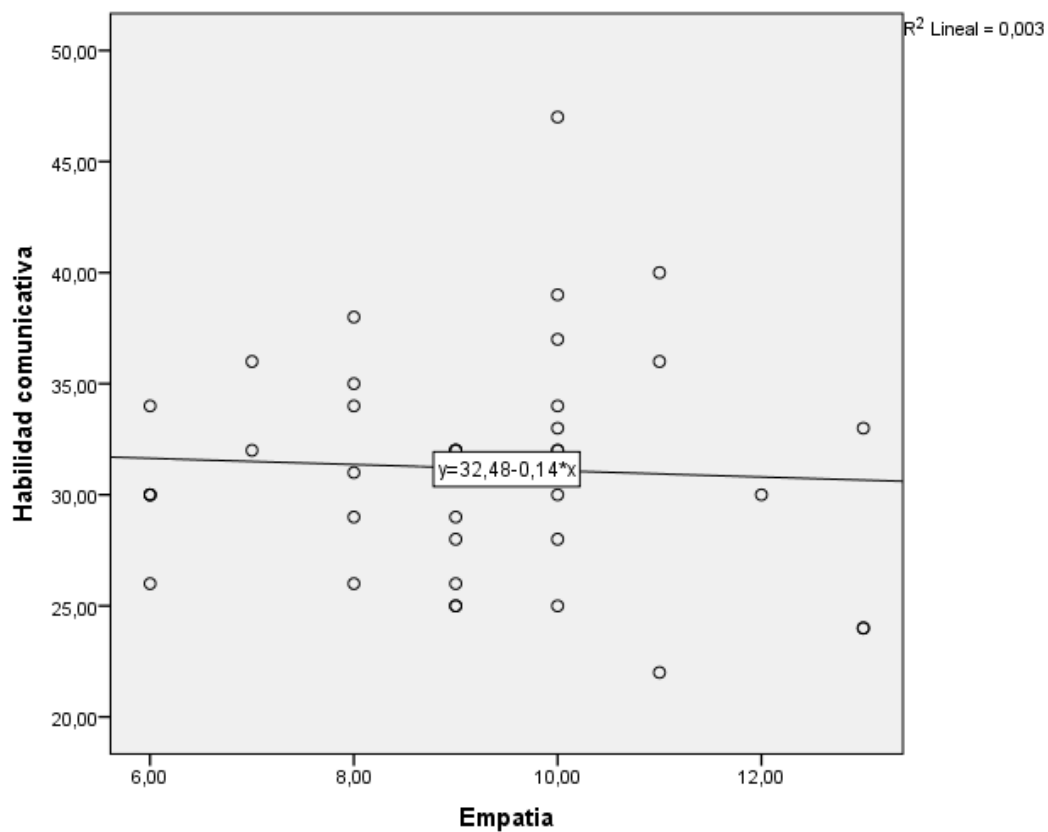
No existe relación directa entre la relación entre el logro de la autonomía con el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”, provincia de Junín.

Hipótesis alterna

Si existe relación directa entre la relación entre el logro de la autonomía con el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”, provincia de Junín.

Correlaciones			autonomia	Habilidad comunicativa
Rho de Spearman	autonomia	Coefficiente de correlación	1,000	,403**
		Sig. (bilateral)	.	,010
		N	40	40
	Habilidad comunicativa	Coefficiente de correlación	,403**	1,000
		Sig. (bilateral)	,010	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



Ubicando en la tabla

Interpretación de los coeficientes de correlación

Coeficiente de correlación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (+) o (-)
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (+) o (-)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

En consecuencia, ubicándose en la tabla de correlación se tiene $r_s = 0.403$, se ubica en la correlación moderada entre la relación entre el logro de la autonomía con el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”, provincia de Junín.

a) Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ es decir el 5%

b) Estadística de prueba

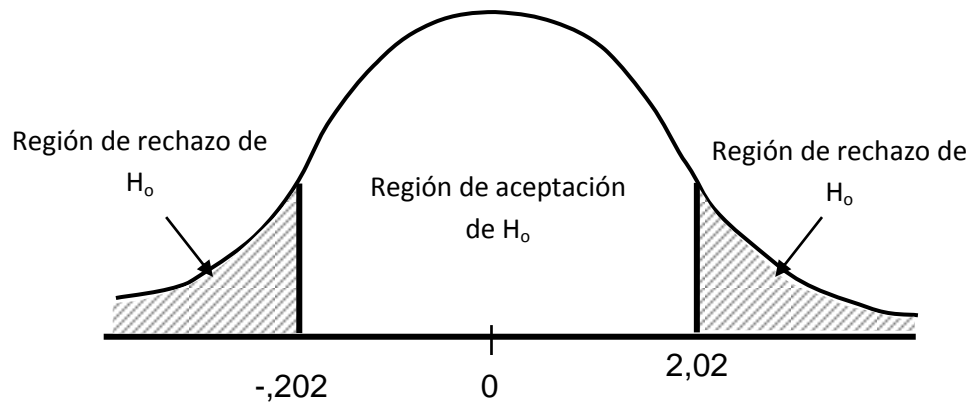
$$t = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$$

c) Región de rechazo y aceptación

$$\alpha = 0.05$$

$$gl = 40 - 2 = 38$$

Valor crítico = +2,02 (prueba de hipótesis bilateral)



Aceptar H_0 si $-2,02 < t_c < 2,02$

Rechazar H_0 si $-2,02 \geq t_c \geq 2,02$

d) Recolección de datos y cálculos

$N = 40$

$r_s = 0,403$

$$t = \frac{0,403\sqrt{40 - 2}}{\sqrt{1 - (0,403)^2}}$$

$t = 3,05$

e) Decisión estadística

Puesto que t calculada es mayor que t teórica ($2,88 > 2,02$), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

f) Conclusión estadística.

Se concluye que: existe relación moderada entre la relación entre el logro de la autonomía con el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”, provincia de Junín.

Hipótesis específica N° 4

Hipótesis Nula

No existe relación directa entre la relación entre el desarrollo del lenguaje social con el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”, provincia de Junín.

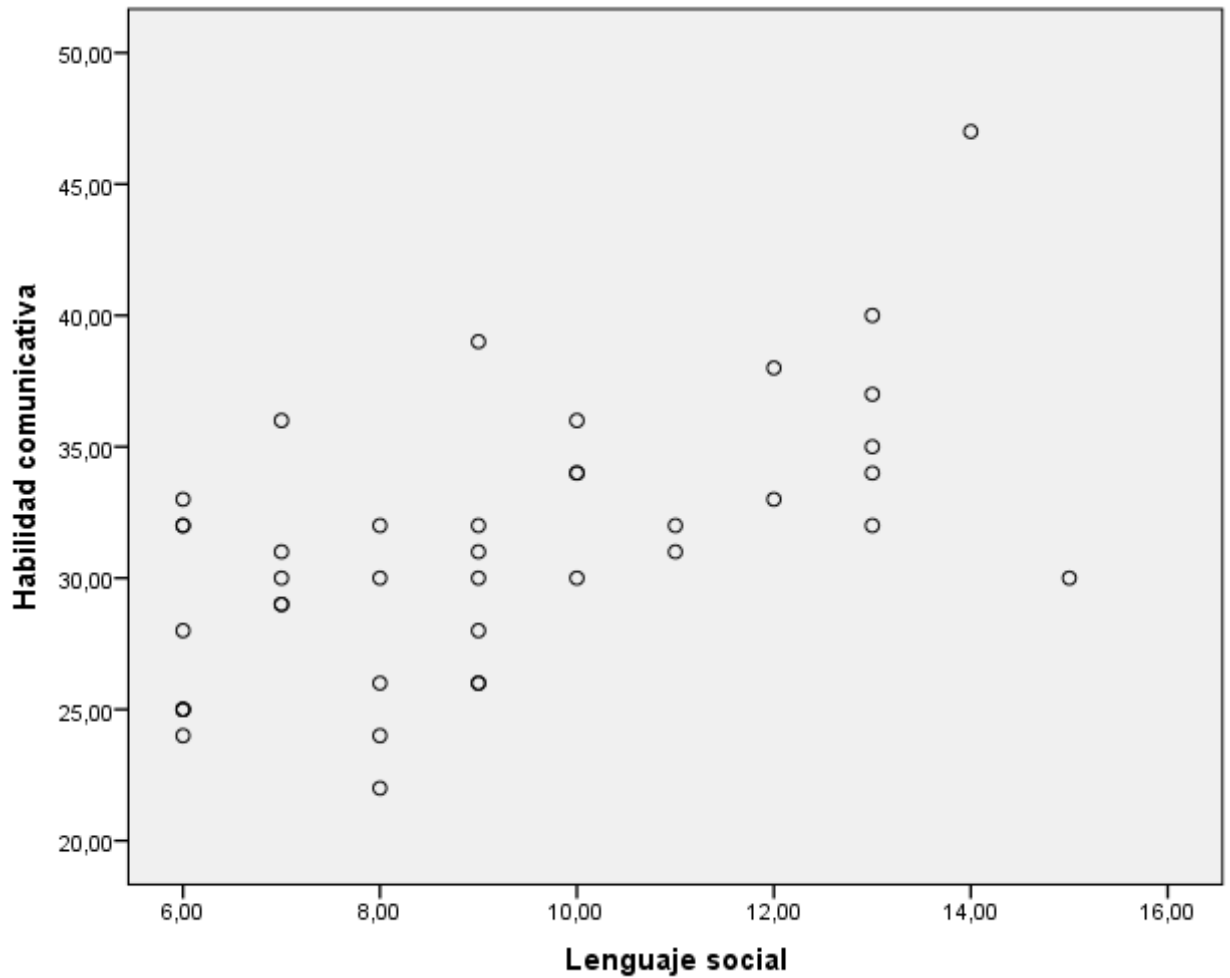
Hipótesis alterna

Si existe relación directa entre la relación entre el desarrollo del lenguaje social con el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”, provincia de Junín.

Correlaciones

			Lenguaje social	Habilidad comunicativa
Rho de Spearman	Lenguaje social	Coeficiente de correlación	1,000	,564**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Habilidad comunicativa	Coeficiente de correlación	,564**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



Ubicando en la tabla

Interpretación de los coeficientes de correlación

Coeficiente de correlación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (+) o (-)
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (+) o (-)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

En consecuencia, ubicándose en la tabla de correlación se tiene $r_s = 0,564$, se ubica en la correlación moderada entre la relación entre el

desarrollo del lenguaje social con el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”, provincia de Junín.

a) Nivel de significancia.

$\alpha = 0,05$ es decir el 5%

b) Estadística de prueba

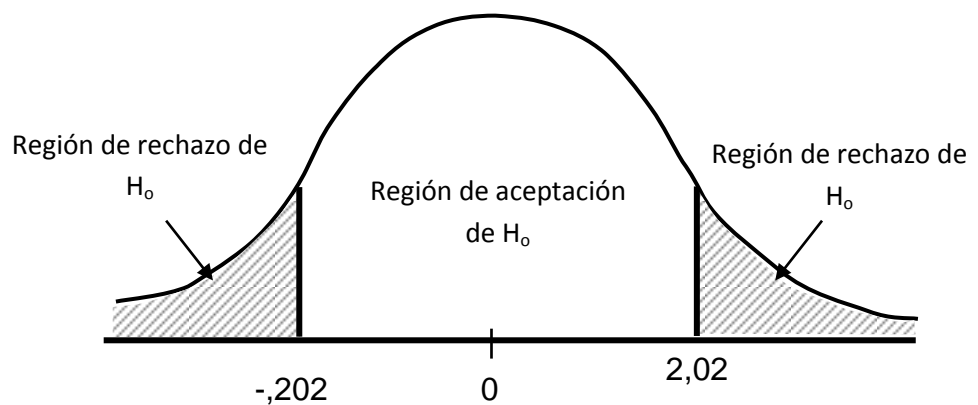
$$t = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$$

c) Región de rechazo y aceptación

$\alpha = 0,05$

gl = $40 - 2 = 38$

Valor crítico = $+2,02$ (prueba de hipótesis bilateral)



Aceptar H_0 si $-2,02 < t_c < 2,02$

Rechazar H_0 si $-2,02 \geq t_c \geq 2,02$

d) Recolección de datos y cálculos

$$N = 40$$

$$r_s = 0,564$$

$$t = \frac{0,564\sqrt{40 - 2}}{\sqrt{1 - (0,564)^2}}$$

$$t = 4,7$$

e) Decisión estadística

Puesto que t calculada es mayor que t teórica ($4,7 > 2,02$), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

f) Conclusión estadística.

Se concluye que: existe relación moderada entre la relación entre el desarrollo del lenguaje social con el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 "Mi Pequeño Mundo", provincia de Junín.

IV. DISCUSIÓN

Al inicio de la investigación nos propusimos lograr el objetivo general: Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”, provincia de Junín, 2018, para conocer su significancia entre ambas variables. Los resultados muestran, así ubicándose en la tabla de correlación se tiene $r_s = 0,577$, se ubica en la correlación moderada entre las habilidades sociales con el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”, provincia de Junín, 2018, puesto que calculada es mayor que la teórica ($4,84 > 2,02$), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Se concluye que: existe relación alta entre las habilidades sociales con el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”, provincia de Junín, 2018.

También, nos propusimos lograr como primer objetivo específico: Determinar la relación que existe entre el desarrollo de la empatía con el logro de las habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”, provincia de Junín. Los resultados muestran, así ubicándose en la tabla de correlación se tiene $r_s = 0,408$, se ubica en la correlación moderada entre el desarrollo de la empatía

con el logro de las habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”, provincia de Junín, puesto que t calculada es mayor que t teórica ($3,09 > 2,02$), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Se concluye que: existe relación directa entre el desarrollo de la empatía con el logro de las habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”, provincia de Junín.

Así mismo, nos propusimos lograr como segundo objetivo específico: Determinar la relación que existe entre el desarrollo de la asertividad con el logro de las habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”, provincia de Junín. Los resultados muestran, así ubicándose en la tabla de correlación se tiene $r_s = 0.384$, se ubica en la correlación moderada entre el desarrollo de la asertividad con el logro de las habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”, provincia de Junín, puesto que t calculada es mayor que t teórica ($2,88 > 2,02$), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Se concluye que: existe relación moderada entre el desarrollo de la asertividad con el logro de las habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”, provincia de Junín.

También, nos propusimos lograr como tercer objetivo específico: Determinar la relación que existe la relación entre el logro de la autonomía con el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”, provincia de Junín. Los resultados muestran, así ubicándose en la tabla de correlación se tiene $r_s = 0,403$, se ubica en la correlación moderada entre la relación entre el logro de la autonomía con el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”, provincia de Junín, puesto que t calculada es mayor que t teórica ($3,05 > 2,02$), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se

acepta la hipótesis alterna (H_a). Se concluye que: existe relación directa y moderada entre la relación entre el logro de la autonomía con el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”, provincia de Junín.

Finalmente, nos propusimos lograr como cuarto objetivo específico: Determinar el coeficiente de correlación entre la relación entre el desarrollo del lenguaje social con el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”, provincia de Junín. Los resultados muestran, así ubicándose en la tabla de correlación se tiene $r_s = 0,564$, se ubica en la correlación moderada relación entre el desarrollo del lenguaje social con el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”, provincia de Junín, puesto que t calculada es mayor que t teórica ($4,9 > 2,02$), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Se concluye que: existe relación directa y moderada relación entre el desarrollo del lenguaje social con el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”, provincia de Junín.

V. CONCLUSIONES

1. Se determinó la relación moderada entre las habilidades sociales con el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”, provincia de Junín, 2018. donde la rho de spearman muestra $r_s = 0,577$, además t calculada es mayor que t teórica ($4,84 > 2,02$).
2. Se determinó la relación moderada entre desarrollo de la empatía con el logro de las habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”, provincia de Junín. Los resultados muestran, $r_s = 0,408$, se ubica en la correlación moderada, además t calculada es mayor que t teórica ($3,09 > 2,02$).
3. Se determinó la relación moderada entre el desarrollo de la asertividad con el logro de las habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”, provincia de Junín. Los resultados muestran, $r_s = 0,384$, se ubica en la correlación moderada, además la t calculada es mayor que t teórica ($2,88 > 2,02$). Es decir, que el desarrollo de la asertividad es primordial con el logro de las habilidades comunicativas.
4. Se determinó la relación moderada entre la relación entre el logro de la autonomía con el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”, provincia de Junín. Los resultados muestran $r_s = 0,403$, se ubica en la

correlación moderada, además la t calculada es mayor que t teórica ($3,05 > 2,026$). Estos resultados dan a conocer que los niños consideran que una actitud autónoma ayuda al desarrollo de las habilidades comunicativas.

5. Se determinó la relación moderada entre la relación entre el desarrollo del lenguaje social con el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”, provincia de Junín. Los resultados muestran $r_s = 0,564$, se ubica en la correlación moderada, además t calculada es mayor que t teórica ($4,9 > 2,02$). Estos resultados dan a conocer que los niños desarrollan un lenguaje social que les permite convivir y desarrollar habilidades comunicativas.

VI. RECOMENDACIONES

1. Que se elabore actividades estratégicas para fortalecer la relación entre el desarrollo de las habilidades sociales y las habilidades comunicativas para así llegar a una relación óptima y velar por la calidad del servicio educativo, pues en mi investigación dicha relación es directa y alta entre ambas variables.
2. Que se fortalezca acciones para que los niños desarrollen de manera natural las habilidades sociales, tomando en cuenta las emociones que muestran sus compañeros durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, pues se llegó a una relación directa y moderada baja entre la aplicación de las habilidades sociales y el desarrollo de la empatía.
3. Que se dinamice el desarrollo de las habilidades sociales, tomando en cuenta que las cosas se digan en su momento, sin dejar pasar para otra oportunidad, ya que se determinó que existe una relación directa y moderada entre el desarrollo de habilidades sociales con la asertividad.
4. Que se potencie el desarrollo de las habilidades sociales a partir del desarrollo de una autonomía en la conducta de los niños, pues en mi investigación dicha relación es directa y moderada entre ambas variables.
5. Que se propicie el desarrollo de las habilidades sociales a tomando en cuenta el desarrollo del lenguaje social como un medio de comunicación sincera, verbal y gestual entre los niños y sus maestros, pues en mi investigación dicha relación es directa y moderada.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ABC.com, A. (2016). Arbol ABC.com. Obtenido de Juegos Educativos para niños: <https://arbolabc.com/blog/desarrollo-de-habilidades-comunicativas-en-ninos-de-4-a-5-anos/>

Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación. Caracas: Editorial Episteme.

Carrasco, S. (2005). Metodología de la Investigación Científica. Lima: San Marcos.

Carrillo, G. (2015). Tesis Universidad de Granada. Obtenido de <https://hera.ugr.es/tesisugr/25934934.pdf>

Casadome, J. (13 de mayo de 2013). Cómo fomentar la autonomía en los niños. Obtenido de EducaDiversa.org: http://educadiversa.org/index.php?option=com_content&view=article&id=313:como-fomentar-la-autonomia-en-los-ninos&catid=94:escuela-de-padres

Hernández, Fernández y Baptista. (2010). Metodología de la Investigación. Madrid: Mcgraw-Hill.

- Lacunza, A. (1 de mayo de 2009). Scielo Uruguay. Obtenido de Ciencias Psicológicas: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212009000100006&script=sci_arttext&lng=en
- Martínez, J. (2011). Ejemplos de lenguaje social. Obtenido de Yahoo Respuestas: <https://mx.answers.yahoo.com/question/index?qid=20120122190034AAqilVI&guccounter=1>
- Ministerio de Educación, P. (2015). Lengua y Comunicación. MED.
- Ministerio de Educación, P. (2016). Programa curricular de Educación Inicial. Lima: Ministerio de Educación .
- Muñoz, A. (17 de abril de 2018). ¿Qué es la empatía? Obtenido de About Español: <https://www.aboutespanol.com/que-es-la-empatia-2396438>
- Navarro, C. (31 de enero de 2014). Aprender a escuchar y dialogar. Obtenido de La mente es maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/aprender-a-escuchar-y-a-dialogar/>
- Navarro, P. (25 de octubre de 2014). Qué es la asertividad y cómo ser más asertivo. Obtenido de Habilidad Social: <https://habilidadsocial.com/asertividad-10-claves/>
- Neurom, P. (27 de junio de 2017). Blog Neurom.up. Obtenido de <https://blog.neuronup.com/habilidades-sociales/>
- Sabater, V. (6 de setiembre de 2017). Cómo desarrollar las habilidades sociales. Obtenido de La mente es maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/como-desarrollar-las-habilidades-sociales-en-los-ninos/>
- Sánchez, A. (3 de setiembre de 2014). Educapeques. Obtenido de Portal de educación infantil y primaria: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-comunicativas.html>

Sánchez, E. (2016). Repostoryunilibre. Obtenido de <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9600/Fortalecimiento%20de%20Habilidades%20Comunicativas%20.pdf?sequence=1>

Urbina, S. (2013). Slideshare.net. Obtenido de <https://es.slideshare.net/emmaurbinaestrada/tesis-desarrollo-de-habilidades-comunicativas>

Vara, A. (2008). La tesis de maestría en educación. Lima: Universidad de San Martín de Porres.

Zúñiga, O. (28 de noviembre de 2014). La mente es maravillosa. Obtenido de [Las 10 habilidades comunicativas: https://lamenteesmaravillosa.com/10-habilidades-comunicativas-basicas/](https://lamenteesmaravillosa.com/10-habilidades-comunicativas-basicas/)

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “Habilidades sociales en el desarrollo de las habilidades comunicativas en los de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”-Junín-2018”.

PROBLEMA PRINCIPAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”-Junín?	Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”-Junín.	Existe una relación entre las habilidades sociales con el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”-Junín.	VARIABLE (1) Habilidades sociales	Empatía - Asertividad. - Autonomía. - Lenguaje social.	TIPO DE INVESTIGACIÓN Investigación básica	POBLACIÓN 95 estudiantes MUESTRA 40 estudiantes	TÉCNICAS: Encuesta INSTRUMENTO : Ficha de observación
PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo de la empatía y el logro de las habilidades comunicativas en niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”-Junín? ¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo de la asertividad y el logro de las habilidades comunicativas en niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”-Junín? ¿Cuál es la relación que existe entre el logro de la autonomía y el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”-Junín? ¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo del lenguaje social y el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”-Junín?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la relación que existe entre el desarrollo de la empatía y el logro de las habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”-Junín. Determinar la relación que existe entre el desarrollo de la asertividad y el logro de las habilidades comunicativas en niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”-Junín. Determinar la relación que existe entre el logro de la autonomía y el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”-Junín. Determinar la relación que existe entre el desarrollo del lenguaje social y el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”-Junín.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Existe una relación entre desarrollo de la empatía y el logro de las habilidades comunicativas en niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”-Junín. Existe una relación entre el desarrollo de la asertividad y el logro de las habilidades comunicativas en niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”-Junín. Existe una relación entre el logro de la autonomía y el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”-Junín. Existe una relación entre el desarrollo del lenguaje social y el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”, provincia de Junín.	VARIABLE (2) Habilidades comunicativas	Capacidad de dialogar - Empleo de frases complejas. - Agrupación y clasificación de elementos. - Desarrollo pensamiento lógico.	MÉTODO GENERAL Método científico MÉTODOS ESPECÍFICOS - Método descriptivo - Método estadístico DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Correlacional	TIPO DE MUESTREO No Probabilístico	MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS - Estadística inferencial: Rho de Spearman - Tablas de frecuencia. - Porcentajes. - Gráficos en barras. - Programa Excel y SPSS

INSTRUMENTO

LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS NIÑOS DE 04 Y 05 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 160 "MI PEQUEÑO MUNDO", PROVINCIA DE JUNÍN, 2018.

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES Y COMUNICATIVAS

Aula : Código ...

Fecha: / /

VARIABLE 1: Habilidades Sociales

Nº	ÍTEMS	APRECIACIÓN VALORATIVA		
DIMENSIÓN 1: Empatía				
1	Se preocupa por lo que le pasa a su compañero.	Si logro	Regularmente	No logro
2	Identifica las preocupaciones de sus compañeros	Si logro	Regularmente	No logro
3	Trata de ponerse en el lugar del otro	Si logro	Regularmente	No logro
4	Identifica las emociones de sus compañeros	Si logro	Regularmente	No logro
5	Comprende a su compañero y actúa en función de lo que le sucede.	Si logro	Regularmente	No logro

DIMENSIÓN 2: Asertividad

6	Expresa sus ideas de forma natural	Si logro	Regularmente	No logro
7	Asume una posición frente a una emoción	Si logro	Regularmente	No logro
8	Expresa sus emociones frente a sus compañeros	Si logro	Regularmente	No logro
9	Expresa sus desacuerdos en el momento oportuno.	Si logro	Regularmente	No logro
10	Resuelve sus problemas con sus compañeros de manera armónica.	Si logro	Regularmente	No logro
11	Expresa su acuerdo, aunque la solución no sea de su total agrado	Si logro	Regularmente	No logro

DIMENSIÓN 3: Autonomía

12	Desarrolla su higiene personal sin apoyo de los adultos	Si logro	Regularmente	No logro
13	Se alimenta de forma autónoma y en su momento	Si logro	Regularmente	No logro
14	Respetar las actividades previsto en el aula	Si logro	Regularmente	No logro

15	Organiza su tiempo, para desarrollar sus tareas y sus actividades recreativas.	Si logro	Regularmente	No logro
16	Organiza su espacio personal en el aula	Si logro	Regularmente	No logro

DIMENSIÓN 3: Lenguaje social

17	Se comunica cordialmente y con respeto.	Si logro	Regularmente	No logro
18	Participa de los diálogos en grupo.	Si logro	Regularmente	No logro
19	Respeto la opinión de sus compañeros	Si logro	Regularmente	No logro
20	Es tolerante ante una opinión contraria.	Si logro	Regularmente	No logro
21	Promueve espacios colaborativos	Si logro	Regularmente	No logro

VARIABLE 2: HABILIDADES COMUNICATIVAS

Nº	ASPECTOS O ÍTEMS	APRECIACIÓN VALORATIVA		
DIMENSIÓN 1: Comunicación				
22	Se comunica con fluidez y utiliza gestos para una mejor comprensión del mensaje	Si logro	Regularmente	No logro
23	Establece vínculos afectivos con sus compañeros en el aula con respeto.	Si logro	Regularmente	No logro
24	Escucha y pregunta por algo que les interesa saber sin dificultades.	Si logro	Regularmente	No logro
25	Se expresa libremente sin temor de ser corregidos o sancionados	Si logro	Regularmente	No logro

DIMENSIÓN 2: Expresión Oral

26	Respeto a sus interlocutores al momento de iniciar una conversación.	Si logro	Regularmente	No logro
27	Da la iniciativa y propone un tema de conversación	Si logro	Regularmente	No logro
28	Se expresa de forma clara y pausada en un ambiente determinado	Si logro	Regularmente	No logro
29	Modula su voz cuando dialoga y se entiende las palabras que expresa.	Si logro	Regularmente	No logro
30	Mantiene un buen nivel de velocidad de conversación con el interlocutor.	Si logro	Regularmente	No logro

DIMENSIÓN 3: Comunicación en el aula

31	Se comunica con sus compañeros, con respeto e interviene en la sesión de aprendizaje	Si logro	Regularmente	No logro
----	--	----------	--------------	----------

32	Participa en forma organizada levantando la mano para intervenir,	Si logro	Regularmente	No logro
33	Expresa su opinión frente los demás estudiantes buscando conclusiones, sobre algún tema	Si logro	Regularmente	No logro

DIMENSIÓN 4: Comunicación intercultural en el aula

34	Identifica palabras en su lengua originaria	Si logro	Regularmente	No logro
35	Participa en conversaciones en su lengua originaria	Si logro	Regularmente	No logro
36	Identifica a sus compañeros que hablan lenguas originarias sin generar conflicto	Si logro	Regularmente	No logro
37	Se expresa en su lengua originaria de manera libre	Si logro	Regularmente	No logro

MATRIZ DE VALIDACIÓN
TÍTULO: "Las habilidades sociales en el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 "Mi Pequeño Mundo", provincia de Junín, 2018"

VARIABLE 1	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Algunas Veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y LOS ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
HABILIDADES SOCIALES Las habilidades sociales se integran desde los sentimientos, las creencias, los valores y todo un repertorio de estrategias con las cuales, conseguir que el niño, sobrelleve y avance de manera sana en su recorrido social y emocional.	EMPATIA. La empatía es la capacidad para ponerse en el lugar del otro y saber lo que siente o incluso lo que puede estar pensando.	Comprende los mensajes que le transmiten sus pares, colocándose en el lugar de otro	Se preocupa por lo que le pasa a su compañero.						✓			✓			
			Identifica las preocupaciones de sus compañeros						✓			✓			
			Trata de ponerse en el lugar del otro						✓			✓			
		Responde de una manera apropiada y asertiva a la emoción que la otra persona está sintiendo.	Identifica las emociones de sus compañeros				✓				✓				
			Comprende a su compañero y actúa en función de lo que le sucede.								✓			✓	
			Expresa sus ideas de forma natural								✓			✓	
	ASERTIVIDAD Es una forma de comunicación que consiste en defender tus derechos, expresar tus opiniones y realizar sugerencias de forma honesta, sin caer en la agresividad o la pasividad, respetando a los demás pero sobretodo respetando tus propias necesidades.	Expresa y comparte sus emociones negativas (quejas, críticas, desacuerdos) y emociones positivas (alegría, orgullo, agrado, atracción).	Expresa una posición frente a una emoción								✓			✓	
			Expresa sus emociones frente a sus compañeros								✓			✓	
			Expresa sus desacuerdos en el momento oportuno.								✓			✓	
		Resuelve los problemas cotidianos antes de que aparezcan emociones negativas como la ira y el enfado y la situación se descontrola.	Resuelve sus problemas con sus compañeros de manera armónica.								✓			✓	
			Expresa su acuerdo, aunque la solución no sea de su total agrado.								✓			✓	
											✓			✓	
AUTONOMÍA	Desarrolla sus actividades personales de forma independiente y de manera	Desarrolla su higiene personal sin apoyo de los adultos								✓			✓		
										✓			✓		

<p>Un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural</p>	<p>autónoma sin acudir a personas mayores de su entorno</p>	Se alimenta de forma autónoma y en su momento						✓		✓		✓		
		Respeto las actividades previsto en el aula						✓		✓		✓		
		Organiza su tiempo, para desarrollar sus tareas y sus actividades recreativas.						✓		✓		✓		
		Organiza su espacio personal en el aula						✓		✓		✓		
<p>LENGUAJE SOCIAL La lengua es un producto social, porque sirve de medio de comunicación entre seres humanos que viven en sociedades</p>	<p>Se comunica de forma cordial escuchando atentamente a su interlocutor respetando la opinión de los demás</p>	Se comunica cordialmente y con respeto.						✓		✓		✓		
		Participa de los diálogos en grupo.						✓		✓		✓		
		Respeto la opinión sus compañeros						✓		✓		✓		
		Es tolerante ante una opinión contraria.						✓		✓		✓		
		Promueve espacios de colaborativos						✓		✓		✓		

	en el proceso de expresión orales y escritos con estrategias de ayuda					✓		✓		✓					
	COMUNICACIÓN INTERCULTURAL EN EL AULA. El trabajo en el aula enfatiza lo sociocultural, porque estos usos y prácticas del lenguaje se sitúan en contextos sociales y culturales específicos.	.Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. en su lengua originaria si el niño proviene de un contexto intercultural en el marco de la interculturalidad	Identifica palabras en su lengua originaria	Participa en conversaciones en su lengua originaria	Identifica a sus compañeros que hablan lenguas originarias sin generar conflicto.	Se expresa en su lengua originaria de manera libre	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario sobre desarrollo de habilidades sociales y habilidades comunicativas”

OBJETIVO: Conocer la relación entre desarrollo de habilidades sociales y las habilidades comunicativas.

DIRIGIDO A: Los niños de 04 y 05 años en la Institución Educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”, provincia de Junín

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Efraín Vera Samaniego,

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Administración de Educación

VALORACIÓN:

Ade cuado

Efraín Vera Samaniego

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



INSTITUCION EDUCATIVA N° 160
"MI PEQUEÑO MUNDO"



LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 160 "MI PEQUEÑO MUNDO" DE LA PROVINCIA DE JUNÍN, QUE AL FINAL SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, la Br. Betty Angélica CONDOR IZAGUIRE, estudiante de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, ha cumplido con aplicar el Instrumento de Evaluación (Ficha de observación) en esta Institución Educativa el día 29 de mayo del año 2018, como parte del desarrollo de su Trabajo de Investigación titulado "Las habilidades sociales en el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 "Mi Pequeño Mundo", provincia de Junín, 2018"

Se expide la presente constancia a la parte interesada para los fines que crea conveniente.

Junín, 30 de mayo de 2018



Isabel Morales Cairr
C.N. 1008549202
DIRECTORA

SABANAS O BASE DE DATOS**BAREMOS**

Para 21 items

Nivel		
Logro	49	63
Proceso	35	48
Inicio	21	34

5 items

Nivel		
Logro	11	15
Proceso	8	10
Inicio	5	7

6 items

Nivel		
Logro	14	18
Proceso	10	13
Inicio	6	9

16 items variable2

Nivel		
Logro	38	48
Proceso	27	37
Inicio	16	26

Tesis "Habilidades sociales en el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 "Mi Pequeño Mundo"-Junín-2018

TABLA DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO (CUESTIONARIO)

DOCENTES	Variable 1: Habilidades sociales																									ΣITEM
	Empatia						asertividad						Autonomia						Lenguaje social							
	1	2	3	4	5	D1	6	7	8	9	10	11	D2	12	13	14	15	16	D3	17	18	19	20	21	D4	
1	2	2	2	2	3	11	3	3	2	2	2	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	2	2	2	12	53
2	2	3	2	2	3	12	2	3	3	3	3	2	16	2	2	2	2	2	10	2	3	2	1	1	9	47
3	3	3	2	2	3	13	2	3	2	2	2	3	14	3	3	3	3	3	15	1	2	2	2	2	9	51
4	2	3	2	2	3	12	2	3	2	2	2	2	13	2	2	2	3	3	12	2	2	1	1	1	7	44
5	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	2	9	43
6	3	3	2	2	3	13	3	3	2	2	2	3	15	2	2	2	3	2	11	3	3	2	2	3	13	52
7	2	3	2	2	2	11	3	3	2	2	2	2	14	2	2	2	3	3	12	3	3	3	2	3	14	51
8	2	2	3	3	3	13	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	3	2	11	3	2	2	1	1	9	46
9	2	3	2	2	3	12	2	2	3	3	3	2	15	2	2	2	2	2	10	2	2	3	3	3	13	50
10	3	2	3	3	3	14	3	3	2	2	2	3	15	3	3	3	3	3	15	3	2	3	2	1	11	55
11	3	2	3	3	2	13	2	3	2	2	2	3	14	2	2	2	3	3	12	3	2	3	3	3	14	53
12	3	2	2	2	1	10	1	2	2	2	2	3	12	2	2	2	2	3	11	2	2	2	3	2	11	44
13	2	1	3	3	2	11	2	1	3	3	3	1	13	1	1	1	3	1	7	3	1	3	1	3	11	42
14	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	2	13	3	3	3	2	2	13	2	3	2	2	2	11	48
15	3	3	2	2	3	13	3	3	2	2	2	2	14	2	2	2	3	3	12	2	2	2	2	2	10	49
16	3	3	2	2	2	12	2	3	3	3	3	3	17	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	49
17	2	3	2	2	3	12	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	2	10	46
18	2	2	2	2	3	11	3	3	2	2	2	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	2	2	2	12	53

19	2	3	2	2	3	12	2	3	3	3	3	2	16	2	2	2	2	2	10	2	3	2	1	1	9	47
20	3	3	2	2	3	13	2	3	2	2	2	3	14	3	3	3	3	3	15	1	2	2	2	2	9	51
21	2	3	2	2	3	12	2	3	2	2	2	2	13	2	2	2	3	3	12	2	2	1	1	1	7	44
22	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	2	9	43
23	3	3	2	2	3	13	3	3	2	2	2	3	15	2	2	2	3	2	11	3	3	2	2	3	13	52
24	2	3	2	2	2	11	3	3	2	2	2	2	14	2	2	2	3	3	12	3	3	3	2	3	14	51
25	2	2	3	3	3	13	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	3	2	11	3	2	2	1	1	9	46
26	2	3	2	2	3	12	2	2	3	3	3	2	15	2	2	2	2	2	10	2	2	3	3	3	13	50
27	3	2	3	3	3	14	3	3	2	2	2	3	15	3	3	3	3	3	15	3	2	3	2	1	11	55
28	3	2	3	3	2	13	2	9	2	2	2	3	20	2	2	2	3	3	12	3	2	3	3	3	14	59
29	3	2	2	2	1	10	1	2	2	2	2	3	12	2	2	2	2	3	11	2	2	2	3	2	11	44
30	2	1	3	3	2	11	2	1	3	3	3	1	13	1	1	1	3	1	7	3	1	3	1	3	11	42
31	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	2	13	3	3	3	2	2	13	2	3	2	2	2	11	48
32	3	3	2	2	3	13	3	3	2	2	2	2	14	2	2	2	3	3	12	2	2	2	2	2	10	49
33	3	3	2	2	2	12	2	3	3	3	3	3	17	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	49
34	2	3	2	2	3	12	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	2	10	46
35	2	2	2	2	3	11	3	3	2	2	2	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	2	2	2	12	53
36	2	3	2	2	3	12	2	3	3	3	3	2	16	2	2	2	2	2	10	2	3	2	1	1	9	47
37	3	3	2	2	3	13	2	3	2	2	2	3	14	3	3	3	3	3	15	1	2	2	2	2	9	51
38	2	3	2	2	3	12	2	3	2	2	2	2	13	2	2	2	3	3	12	2	2	1	1	1	7	44
39	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	2	9	43
40	3	3	2	2	3	13	3	3	2	2	2	3	15	2	2	2	3	2	11	3	3	2	2	3	13	52

Tesis "Habilidades sociales en el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 "Mi Pequeño Mundo"-Junín-2018

TABLA DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO (CUESTIONARIO)

DOCENTES	Variable 2: Habilidades Comunicativas																				ΣITEM
	Comunicación					Expresión Oral						Comunicación en el Aula				Comunicación Intercultural en el aula					
	1	2	3	4	D1	6	7	8	9	10	D2	12	13	14	D3	17	18	19	20	D4	
1	3	2	2	3	10	2	3	3	3	3	14	3	3	3	9	3	2	2	2	9	42
2	3	2	1	3	9	3	3	3	3	3	15	2	3	3	8	1	3	3	3	10	42
3	2	2	2	3	9	3	2	3	3	3	14	3	3	3	9	3	3	3	3	12	44
4	2	2	1	3	8	3	2	2	3	3	13	2	2	3	7	2	3	2	3	10	38
5	3	2	2	2	9	2	3	2	2	2	11	3	2	2	7	2	2	3	2	9	36
6	3	3	2	3	11	2	3	3	3	3	14	3	3	3	9	2	2	2	2	8	42
7	2	2	1	3	8	2	2	2	3	3	12	2	2	3	7	3	2	2	2	9	36
8	2	3	3	3	11	2	2	3	3	3	13	3	3	3	9	3	2	2	2	9	42
9	2	3	2	2	9	2	2	3	2	2	11	3	3	2	8	2	2	3	2	9	37
10	2	3	3	3	11	3	2	3	3	3	14	3	3	3	9	2	3	2	3	10	44
11	2	2	3	3	10	2	2	2	3	3	12	1	2	3	6	3	2	1	2	8	36
12	1	3	1	2	7	3	1	2	2	2	10	2	2	2	6	2	3	2	3	10	33
13	3	2	2	2	9	3	3	3	2	2	13	2	3	2	7	2	3	2	3	10	39
14	2	2	2	3	9	3	2	3	3	3	14	3	3	3	9	2	3	2	3	10	42
15	2	2	2	3	9	2	2	3	3	3	13	3	3	3	9	2	2	2	2	8	39
16	2	2	2	3	9	2	2	3	3	3	13		3	3	9	2	2	2	2	8	39
17	2	2	2	3	9	2	2	3	3	3	13	3	3	3	9	2	2	2	2	8	39

18	3	2	2	3	10	2	3	3	3	3	3	3	3	3	9	3	2	2	2	9	31
19	3	2	1	3	9	3	3	3	3	3	15	2	3	3	8	1	3	3	3	10	42
20	2	2	2	3	9	3	2	3	3	3	14	3	3	3	9	3	3	3	3	12	44
21	2	1	1	3	7	3	2	3	3	3	14	3	3	3	9	2	3	3	3	11	41
22	2	2	1	3	8	3	2	2	3	3	13	2	2	3	7	2	3	2	3	10	38
23	3	2	2	2	9	2	3	2	2	2	11	3	2	2	7	2	2	3	2	9	36
24	3	3	2	3	11	2	3	3	3	3	14	3	3	3	9	2	2	2	2	8	42
25	2	2	1	3	8	2	2	2	3	3	12	2	2	3	7	3	2	2	2	9	36
26	2	3	3	3	11	2	2	3	3	3	13	3	3	3	9	3	2	2	2	9	42
27	2	3	2	2	9	2	2	3	2	2	11	3	3	2	8	2	2	3	2	9	37
28	2	3	3	3	11	3	2	3	3	3	14	3	3	3	9	2	3	2	3	10	44
29	2	2	3	3	10	2	2	2	3	3	12	1	2	3	6	3	2	1	2	8	36
30	1	3	1	2	7	3	1	3	1	2	10	2	2	2	6	2	3	2	3	10	33
31	3	2	2	2	9	3	3	2	2	2	12	2	3	2	7	2	3	2	2	9	37
32	2	2	2	3	9	3	2	2	2	3	12	3	3	3	9	2	3	2	3	10	40
33	2	2	2	3	9	2	2	2	2	3	11	3	3	3	9	2	2	2	2	8	37
34	2	2	2	3	9	2	2	2	2	3	11	3	3	3	9	2	2	2	2	8	37
35	3	2	2	3	10	2	3	2	2	3	12	3	3	3	9	3	2	2	2	9	40
36	3	2	1	3	9	3	3	2	1	3	12	2	3	3	8	1	3	3	3	10	39
37	2	2	2	3	9	3	2	2	2	3	12	3	3	3	9	3	3	3	3	12	42
38	2	1	1	3	7	3	2	1	1	3	10	3	3	3	9	2	3	3	3	11	37
39	2	2	1	3	8	3	2	2	1	3	11	2	2	3	7	2	3	2	3	10	36
40	3	2	2	2	9	2	3	2	2	2	11	3	2	2	7	2	2	3	2	9	36

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA 01

JARDÍN DE NIÑOS N°160 - JUNÍN



Maestras aplicando el instrumento de evaluación (Ficha de Observación)



Niños del Aula de 05 años durante la sesión de aprendizaje

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA 2
JARDÍN DE NIÑOS N°160 - JUNÍN



Aplicación de Ficha de Observación a Niños del Aula de 04 años durante el refrigerio



Aplicación de Ficha de Observación a Niños del Aula de 04 años durante el juego libre

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA 3
JARDÍN DE NIÑOS N°160 - JUNÍN



Aplicación de Ficha de Observación a Niños del Aula de 05 años durante la sesión de aprendizaje