



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

EL USO DE LAS TICs Y LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA 34029 CESAR PÉREZ ARAUCO DEL DISTRITO DE  
PAUCARTAMBO – 2018

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa.

**AUTOR:**

Br. Olga Rosa, ESTEBAN CERVANTES

**ASESOR:**

Dr. Nolberto Arnildo, LEYVA AGUILAR

**SECCIÓN**

Psicología Educativa

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante niño y adolescente.

**Perú- 2019**

## **Página del jurado**

.....

Presidente del jurado

Dr. Francisco Alejandro ESPINOZA POLO

.....

Secretaria del jurado

Dra. Gaby Esther CHUNGA PINGO

.....

Vocal del jurado

Dr. Nolberto LEYVA AGUILAR

### **Dedicatoria**

A Dios, por ser quien guía, cuida y bendice mi vida. A mis padres A mi hijo Darrell, por ser el motor y motivo que impulsan mi desarrollo personal y profesional.

La autora

## **Agradecimiento**

Expreso mi más sincera gratitud a la Universidad Cesar Vallejo, a la Institución Educativa 34029 Cesar Pérez Arauco, a Dios y a mis padres por contribuir en mi superación y permitir alcanzar mis metas profesionales de manera exitosa.

La autora

## Declaratoria de autenticidad

IV

Yo, Olga Rosa, ESTEBAN CERVANTES, identificada con DNI N° 41402324 estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada *“El uso de las Tics y la lectoescritura en los estudiantes de la Institución Educativa 34029 cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo – 2018”*.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Marzo de 2019.



---

DNI N° 41402324

## PRESENTACIÓN

v

### SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Ante ustedes presento la Tesis titulada “*El uso de las Tics y la lectoescritura en los estudiantes de la Institución Educativa 34029 cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo – 2018*”; esto con el objetivo primordial de reconocer la relación que existe entre *la lectoescritura en los estudiantes de la Institución Educativa 34029 cesar Pérez Arauco*, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magister en Psicología Educativa.

La presente investigación se ha dividido dentro de la estructura propuesta por la Escuela de Post Grado de la Universidad Privada Cesar vallejo, en los acápites siguientes: dentro del Capítulo I. se ha considerado la parte introductoria de nuestra investigación, donde se encuentran los planteamientos del problema, los objetivos y las hipótesis; el Capítulo II, contiene la metodología empleada para la orientación y aplicación de la investigación; el Capítulo III, se presentan los resultados procesados acorde a los objetivos planteados, que han conformado la parte medular del presente estudio.

Y teniendo en consideración el cumplimiento de dichas normas y reglamentos ante ustedes presento el trabajo de investigación para su evaluación pertinente

En tal sentido, por lo ya expuesto, señores miembros del jurado se me hace conveniente recibir la apreciación de su digno conocimiento para poder dar un porte significativo a la educación de mi departamento y en benéfico de los estudiantes.

**El autor.**

## Índice

	Pág.
	vi
<b>CARÁTULA</b>	
<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
<b>RESUMEN</b>	viii
<b>ABSTRACT</b>	ix
<b>I. INTRODUCCION</b>	x
1.1 Realidad problemática	11
1.2 Trabajos previos	14
1.3 Teorías relacionadas al tema	19
1.4 Formulación del problema	34
1.5 Justificación del estudio	35
1.6 Hipótesis	36
1.7 Objetivos	37
<b>II. MÉTODO</b>	38
2.1 Diseño de investigación	38
2.2 Variables, operacionalización	39
2.3 Población y muestra	41
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y Confiability	42
2.5 Métodos de análisis de datos	44
2.6 Aspectos éticos	44

<b>III. RESULTADOS</b>		45
<b>IV. DISCUSIÓN</b>		69
<b>V. CONCLUSIONES</b>		74
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>		76
<b>VII. REFERENCIAS</b>	vii	77
<b>ANEXOS</b>		79
✓ ANEXO 1: Matriz de consistencia		80
✓ ANEXO 2: Instrumentos		82
✓ ANEXO 3: Validez estadística		85
✓ ANEXO 4: Datos de variables, dimensiones e ítems		91
✓ ANEXO 5: Fiabilidad estadística		92



## INDICE DE TABLAS

		Pág.
	viii	
<b>Tabla 1</b>	Operacionalización de la variable autoestima	34
<b>Tabla 2</b>	Operacionalización de la variable conciencia ambiental	35
<b>Tabla 3</b>	Distribución de población de estudiantes I.E. 34029 Cesar Pérez Arauco	36
<b>Tabla 4</b>	Distribución de muestra de estudiantes I.E. 34029 Cesar Pérez Arauco	36
<b>Tabla 5</b>	Valores descriptivos de la variable autoestima.	40
<b>Tabla 6</b>	Valores descriptivos de la variable Conciencia ambiental.	41
<b>Tabla 7</b>	Estadísticos descriptivos por variable.	42
<b>Tabla 8</b>	Estadígrafos acumulados por variable	44
<b>Tabla 9</b>	Condiciones de la prueba.	45
<b>Tabla 10</b>	Correlaciones hipótesis general	46
<b>Tabla 11</b>	Valores de Rho Spearman.	47
<b>Tabla 12</b>	Prueba para la correlación rho de Spearman.	48
<b>Tabla 13</b>	Valores de Rho Spearman.	49
<b>Tabla 14</b>	Prueba para la correlación rho de Spearman.	50
<b>Tabla 15</b>	Valores de Rho Spearman.	51
<b>Tabla 16</b>	Prueba para la correlación rho de Spearman	52
<b>Tabla 17</b>	Valores de Rho Spearman.	53

## INDICE DE FIGURAS

ix

	Pág.
<b>Figura 1</b> <i>Valores descriptivos de la variable autoestima.</i>	40
<b>Figura 2</b> <i>Valores descriptivos de la variable Conciencia ambiental.</i>	41
<b>Figura 3</b> Estadísticos descriptivos por variable.	43
<b>Figura 4</b> Estadígrafos comparados entre variables.	45
<b>Figura 5</b> Dispersión de valores entre la variable	46
<b>Figura 6</b> Dispersión de valores entre la variable y dimensión 1.	48
<b>Figura 7</b> Dispersión de valores entre la variable y dimensión 2.	51
<b>Figura 5</b> Dispersión de valores entre la variable y dimensión 3.	53

## Resumen.

El principal objetivo de la presente investigación se ha planteado desde la perspectiva educativa para determinar la relación entre el uso de las Tics y la lectoescritura en los estudiantes de la Institución Educativa 34029 cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo – 2018.

Se empleó como parte de la metodología de estudio, el diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional, teniendo una población de estudio que corresponde a un total de 82 estudiantes, extrayendo una muestra de 31 estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de las secciones 1er y 2do grado único; se utilizó como instrumento el cuestionario para procesar los datos y probar las hipótesis con la rho de Spearman.

El resultado alcanzado, se muestra de acuerdo al valor de  $Rho = 0,795$ ; lo que corresponde a una correlación alta. Así mismo se ha obtenido una  $Rho = 0,795 > Sig. = 0,000$ ; observando que el valor de correlación es mayor que el valor de significación, considerando el margen de error de 0,05; por lo tanto se descarta la prueba hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna “Existe relación entre el uso de las Tics y la lectoescritura en los estudiantes de la Institución Educativa 34029 cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo – 2018”.

**Palabras claves:** Tics, Lectoescritura, aprendizaje, factores, métodos, comunicación y eficiencia.

## **Abstrac.**

xi

The main objective of this research has been raised from the educational perspective to determine the relationship between the use of Tics and reading and writing in the students of Educational Institution 34029 cesar Pérez Arauco district of Paucartambo - 2018.

The non-experimental design of correlational descriptive type was used as part of the study methodology, having a study population corresponding to a total of 82 students, extracting a sample of 31 students from the third cycle of primary education in sections 1 and 2nd grade only; The questionnaire was used as an instrument to process the data and test the hypotheses with the Spearman rho.

The result achieved is shown according to the value of  $Rho = 0.795$ ; what corresponds to a high correlation. Likewise,  $Rho = 0.795 > Sig = 0.000$ ; noting that the correlation value is greater than the significance value, considering the margin of error of 0.05; therefore the null hypothesis test is discarded and the alternative hypothesis is approved "There is a relationship between the use of Tics and reading and writing in the students of the Educational Institution 34029 Cesar Pérez Arauco of the district of Paucartambo - 2018".

**Keywords:** Tics, literacy, learning, factors, methods, communication and efficiency.