



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Desempeño docente y aprendizaje significativo en  
estudiantes de primaria, distrito de Chaupimarca - Pasco-  
2018

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Br. Espinoza Suarez, Nicolás Oscar

**ASESORA:**

Dra. Santiago Rivera, Lucy Inés

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas.

**LÍNEA DE INVESTIGACION:**

Innovaciones Pedagógicas

**PERÚ – 2018**

## **Página del jurado**

.....  
Dr. Enrique Gutiérrez rodulfo  
Presidente

.....  
Dr. Raúl Malpartida Lovatón  
Secretario

.....  
Dra. Lucy Ines Santiago Rivera  
Vocal

## DEDICATORIA

A Dios por ser guía en mi camino, a mi linda madre que en paz descansa, a mi padre, a mis hermanos y a mis hijos por ser ellos mi fortaleza y aliento para seguir adelante y escalar nuevos peldaños en mi carrera profesional.

Nicolás Oscar

## **AGRADECIMIENTO**

Al Rector, Vicerrectores, al Director, autoridades y todo el personal quienes participan en la Escuela de Post Grado de la Universidad “César Vallejo” de Trujillo, por haberme dado la brillante oportunidad de realizar mis estudios de maestría con mención en PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

A la información científica a través de los diferentes cursos otorgados para nuestra formación.

Mi agradecimiento al Director, docentes y estudiantes de la Institución Educativa “Ricardo Palma” – La Esperanza – Chaupimarca – 2018, por haber formado parte del proceso de la presente investigación.

A la Dra. Santiago Rivera, Lucy Inés, por desarrollar acertadamente el curso de Diseño y desarrollo del Proyecto de Investigación y consecuentemente por su brillante asesoramiento, el mismo que ha permitido llevar a cabo la investigación, superando ciertas limitaciones en el proceso.

El Autor.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado:

Nicolás Oscar ESPINOZA SUAREZ, presento ante ustedes la tesis titulada: Desempeño docente y el aprendizaje significativo, Chaupimarca – 2018, con la finalidad de determinar la relación entre ambas variables en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

En consecuencia, señores miembros del jurado, esperando contar con los requisitos de aprobación os espero, en su veredicto final el parecer de su experimentado criterio, que ha de ser el mejor estímulo para el presente trabajo de investigación.

El Autor.

## INDICE

Paginas Preliminares	
Carátula:.....	i
Página del jurado .....	ii
Dedicatoria .....	iii
agradecimiento.....	iv
declaratoria de autenticidad .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
presentación.....	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas y figuras.....	viii
resumen .....	ix
abstract .....	x
I. Introducción.....	11
1.1 Realidad Problemática.....	11
1.2 Trabajos Previos.....	12
1.3 Teorías Relacionadas Con El Tema.....	16
1.4 Formulación Del Problema.....	38
1.5 Justificación De Estudio:.....	38
1.6 Hipótesis.....	39
1.6.1 Hipótesis General.....	39
1.6.2 Hipótesis Específicos.....	39
1.7 Objetivos.....	40
2.1 Diseño De La Investigación .....	41
2.2 Variables, Operacionalización.....	41
2.3 Población Y Muestra .....	43
2.4 Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos, Validez Y Confiabilidad. ....	45
2.5 El Método De Análisis De Datos .....	45
2.6 Aspectos Éticos.....	45
III. Resultados .....	47
3.1 Resultado Descriptivo De La Investigación.....	47
3.2 Contrastación De Hipótesis.....	50

IV. Discusion. ....	644
V. Conclusiones .....	666
VI. Recomendaciones .....	677
VII. Referencia Bibliografica .....	688
Anexos .....	700
Matriz De Consistencia .....	711
Análisis De Fiabilidad.....	733
Cuestionario De La Variable 1 .....	744
Cuestionario De La Variable 2 .....	755

### **INDICE DE FIGURAS Y TABLAS**

Figura 1 Nivel de las Dimensiones de la variable Desempeño docente .....	47
Figura 2 Nivel de las Dimensiones de la variable Aprendizaje significativo .....	48
Figura 3 Niveles de las Variables Desempeño docente y Aprendizaje significativo	49
Figura 4 Identificación de la campana de Gauss Gordan.....	52
Tabla 1 Operacionalización de la variable Desempeño docente.....	42
Tabla 2 Operacionalización de la variable Aprendizaje significativo .....	42
Tabla 3 Población.....	44
Tabla 4 Muestra del estudio .....	44
Tabla 5 Nivel de dimensiones de la variable Desempeño docente .....	47
Tabla 6 Nivel de las dimensiones de la variable Aprendizaje significativo. ....	48
Tabla 7 Niveles de las variables Desempeño docente y Aprendizaje significativo. .....	49
Tabla 8 La correlación de las variables Desempeño docente y Aprendizaje significativo.....	50
Tabla 9 Identificación de la campana de Gauss Gordan.....	52
Tabla 10 correlación de la variable Desempeño docente y los niveles en la dimensión Aprendizaje conceptual.....	53
Tabla 11 Correlación de significancia de la variable Desempeño docente y la dimensión aprendizaje procedimental. ....	57

Tabla 12 Correlación de significancia de la variable desempeño docente y la dimensión Aprendizaje actitudinal ..... 60

## RESUMEN

La presente investigación busca determinar la relación que existe entre el desempeño docente y el aprendizaje significativo en estudiantes Primaria de la Institución Educativa Ricardo Palma – La Esperanza del Distrito de Chaupimarca, Pasco – 2018.

La población está constituida por 251 estudiantes de Primaria de la Institución Educativa “Ricardo Palma” – La Esperanza – Chaupimarca – 2018, de los cuales se tomó como muestra a 49 estudiantes del tercer grado de primaria, sección “A” y “B”, respectivamente. Referente a los métodos teóricos se utilizó el método analítico - sintético, que basado en el razonamiento, parte de conocimientos generales a lo específico, lo cual permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones. La presente investigación es correlacional por lo mismo que se opta por el diseño explicativo correlacional ya que fue utilizado para explicar las características de la realidad estudiada, se encuentra enmarcada en la modalidad de investigación no experimental. De acuerdo al procesamiento de datos, el enfoque es cuantitativo puesto que la recolección de información fue representada en cuadros y gráficos..

Los resultados se procesaron en cuadros estadísticos y, para mejor visualización en gráfico de barras. Como resultado fundamental se ha obtenido que, existe una correlación significativa entre el desempeño docente y el aprendizaje significativo en los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa “Ricardo Palma” – La Esperanza – Chaupimarca – 2018, con una correlación de Pearson equivalente a 0,20 con una t calculada equivalente a 4,182 y con un nivel de significación de 95%.

**PALABRAS CLAVES:** Desempeño docente- Aprendizaje significativo.



## **ABSTRACT**

His research seeks to determine the relationship between teacher performance and meaningful learning in students of the Educational Institution Ricardo Palma - La Esperanza Chaupimarca District, Pasco - 2018.

The population consisted of 251 Primary students of the Educational Institution "Ricardo Palma" - La Esperanza - Chaupimarca - 2018, of which 49 students of the third grade of primary school, section "A" and "B", were taken as a sample. Respectively Regarding the theoretical methods, the analytical - synthetic method was used, which based on reasoning, part of general knowledge to the specific, which allows the formation of hypotheses, research of scientific laws, and demonstrations. The present investigation is correlational for the same reason that the correlational explanatory design is chosen since it was used to explain the characteristics of the reality studied, it is framed in the modality of non-experimental research. According to the data processing, the approach is quantitative since the collection of information was represented in tables and graphs.

The results were processed in statistical tables and, for better visualization in bar graph. As a fundamental result it has been obtained that, there is a significant correlation between the teaching performance and the significant learning in the Primary students of the Educational Institution "Ricardo Palma" - La Esperanza - Chaupimarca - 2018, with a correlation of Pearson equivalent to 0, 20 with a calculated t equivalent to 4.182 and with a significance level of 95%.

**KEYWORDS:** Teaching performance - Meaningful learning

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1 Realidad problemática

El objeto del actual trabajo de investigación hace referencia al gran aporte que se le hará a la institución educativa Ricardo Palma, del distrito de Chaupimarca, de manera que cualquier institución educativa con miras al éxito reflejara una cierta competitividad en la identificación y satisfacción constante de constantemente los intereses y necesidades de sus estudiantes, apoderados, tutores y los padres de familia. Donde los alumnos son los que eligen si la calidad de servicio que brindan los docentes reflejan el esfuerzo, sacrificio y sobre todo la capacidad profesional que se requiere para formar personas con capacidad de integración social, de tal manera que son los alumnos de la institución quienes se convierten en los jueces que determinan y obtienen una percepción más real del desempeño de sus docentes y donde se obtiene una relación significativa en el rendimiento académico y los aprendizajes de los alumnos. A través de los años se ha podido observar que las Instituciones educativas Privadas han obtenido mayores demandas por aplicar técnicas investigativas y modelos sistémicos que ayuden a las demás instituciones a evaluar e identificar a sus alumnos con características de competitividad, identificando las expectativas en función a su rendimiento académico y los valores que expresan la que puede medir su grado de aceptación de manera constante y no necesariamente a los requerimientos de la dirección u otros integrantes de la comunidad educativa que participan en el proceso. de modo que el propósito final de todo el desarrollo integral y formativo del educando han de reflejar las necesidades y los intereses de la institución como entidad que presta servicios de calidad óptima en cuanto a la educación, ello redirección y orienta todo los procesos de evaluación y control. Haciendo referencia de que si los alumnos han logrado los objetivos pre establecidos entonces La institución educativa no solamente habrá ejercido competencias de sentido teóricas y técnicas, sino también modelos y programas que representan ciertas destrezas sociales con profesionales de la educación que se encuentran altamente capacitados para desarrollar proyectos y programas de importancia que le permitan alcanzar los objetivos y las metas establecidas, a pesar que siempre se presentan obstáculos y problemas. Se ha podido verificar

que en estos últimos años a nivel mundial la educación ha venido sufriendo constantes transformaciones y cambios, de manera que cada persona en el constante desempeño de sus responsabilidades, adoptara comportamientos y conductas en función a su formación académica y de acuerdo a situaciones ambientales y personales, lo que representa unas características particulares en la forma de desempeño y su respectiva evaluación como profesional docente, que se llevará a cabo a través de un procedimiento sistemático para poder adquirir los datos objetivos y validos a su realidad, con el objeto de poder valorar y comprobar los efectos educativos que se producirán y que tendrán repercusión en los alumnos, y ello se verá reflejado en las manifestaciones de sus capacidades académicas y pedagógicas, su carácter emocional, sus responsabilidad social y laboral y su forma de relacionarse con sus alumnos, colegas de la institución, plana directiva, los padres de familia. La evaluación a los docentes no necesariamente significa hacer una proyección de las limitaciones razonables o las deficiencias que presenta el actual sistema educativo, en contraste , se requiere asumir nuevos estilos, que faciliten la optimización y posibiliten espacios de desarrollo real en ámbito profesional de los docentes, que generen culturas de innovación en los C.E. (Reyes, 2006)

## **1.2 Trabajos previos**

En el desarrollo del estudio de investigación actual, se ha podido considerar los antecedentes siguientes; considerando primero los antecedentes internacionales, nacionales y locales.

### **Antecedentes Internacionales:**

- a) García F. (2005) en su estudio *“Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora y la falta de motivación en el aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico”*. El Ministerio de Educación y Ciencia – España, ha concluido que: los padres de familia y los docentes podrían asumir ciertas acciones que se orienten a despertar los deseos y la motivación de aprender, apoyándolos a establecer objetivos y metas que se logren por medio de los aprendizajes. Donde se requiera establecer evaluaciones positivas o minimizar las consecuencias de los efectos que trae consigo las desfavorables

evaluaciones, evitando aspectos negativos de una preocupación excesiva por mantener la autoestima, incitando tener una percepción de que las labores escolares incrementan una autonomía comunicativa y personal en los alumnos, en su incondicional aceptación, y que despierta el interés por las debilidades y a la vez valora sus logros, donde se inicie con aspectos mínimos,

- b) Abarca, R. (2004), durante el desarrollo del “XXV Congreso Iberoamericano de la filosofía UCSM el educador (filósofo)”, sostiene que: la misma perseverancia de los hombres no resulta en la acumulación de los conocimientos y sin embargo también de poder encontrar ciertas utilidades, que están direccionadas a transformar el ambiente en donde se vive, y no en explicar sino en interpretarlas como obras civiles, normas civiles, percepción, alimentaciones, preservación de la salud, tecnología, donde los buscadores de internet son una inagotable fuente de libros electrónicos donde en muchos aspectos facilita el desarrollo pedagógico, que se considera como producto combinatorio de las labores por medio de especialistas que tratan el mismo tema. Ya que con tales herramientas tecnológicas no hay pérdida en los docentes; no escasea, se puede transformar, trasciende, opina, sugiere, apoya y establece las evaluaciones y el control; donde realmente genera un constante cambio en las personas, educando a partir de la socialización, y donde se genera la solidaridad y el compromiso.

#### **Antecedentes nacionales:**

- a) Luz Y. y Toribio V., (2010), en su tesis “*Influencia del material didáctico en el aprendizaje de los alumnos del segundo año del colegio Nuestra Señora de Montserrat Universidad Federico Villarreal, Lima Perú*”, aseveran que: en los resultados de esta investigación se ha comprobado que el material didáctico influye significativamente en el aprendizaje. Para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de aprendizaje, no basta con que se trate de un buen material ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología; es seleccionar

los recursos, según las características de los alumnos, los contenidos, actividades y aspectos curriculares del centro educativo. Estos facilitan la enseñanza y el aprendizaje, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas y por ende la concentración; en conclusión el 85.5% de alumnos mencionan que el material didáctico mejora la motivación, la atención y la concentración son las láminas e imágenes, diapositivas, sonidos, murales y la participación dinámica. Para ello sugiere la organización y aplicación de manera permanente y sistemática del material didáctico en cada sesión de aprendizaje; ya que se ha demostrado el buen uso de los materiales y criterio del docente, mejora la atención; por ello los docentes deben desarrollar el sentido de conciencia para su capacitación en formación didáctica concreta y para su mejor elección del material didáctico pertinente.

- b) Alarcón V. (2006), en su investigación “*rol de los docentes en nuevos entornos de formación virtual Católica Lima, Perú*”, determina que los canales de comunicación utilizados en los sistemas de educación a distancia son hoy por hoy múltiples, y los roles que les tocan desarrollar a los docentes en ésta modalidad son también variados. Ya no se trata de modelos educativos en los que el profesor es la fuente del conocimiento y los alumnos receptores de éste, sino de un modelo en el que el profesor comparte las actividades de aprendizaje con sus alumnos y colabora con ellos a desarrollar el conocimiento de todos los participantes del grupo, incluido el propio profesor. Rol del profesor en la actualidad, los profesores están comenzando a aceptar que los estudiantes pueden ser mejores que ellos en determinados aspectos y están dispuestos a aprender con ellos. También existen numerosas actividades basadas en las TIC en las que la estrategia pedagógica consiste en el aprendizaje basado en proyectos. Católica en colaboración con El Comercio, diario de circulación nacional en Perú, diseñó e implementó un programa de educación ejecutiva sobre comercio electrónico. La estrategia metodológica que se planteó para

el desarrollo de los cursos de comercio electrónico se inicia con el estudio de cada artículo periodístico que se publicaba en el diario el Comercio los días martes, en la sección de Negocios. Las estrategias que se utilizaron para este curso fueron el estudio de casos con trabajos individuales y colaborativos (grupales); además, de foros de discusión: y el chat es una herramienta que facilita la interacción entre participantes, permite una interactividad mayor y posibilita la solución de dudas o dificultades de manera inmediata; así demuestra su aprendizaje sobre el tema específico. Este programa se llevó a cabo entre noviembre de 2005 y abril de 2006, contando con la participación de 57 alumnos de Perú y Costa Rica.

Los nuevos avances en el campo de las tecnologías de la información y la comunicación están cambiando en los modelos de actuación y educación. Un docente debe estar preparado; para los nuevos retos que se enfrenta con la realidad, porque estas herramientas favorecen, minimizan el tiempo y el costo; además, enriquecen el aprendizaje, haciéndolo más dinámico, colaborativo, globalizado y significativo.

- c) Palacios, E. (2003), en su investigación de acceso al "*libro y a la cultura*" en el distrito de San Juan de Lurigancho. UNMSM, Lima, Perú; concluye que: en los alumnos de quinto año de secundaria del Callao; los medios más utilizados de lectura en los varones son periódicos y libros de texto; en las mujeres, periódicos, revistas y libros de textos; el modo de adquisición en los varones es la compra; en las mujeres la compra y el préstamo. Los temas predominantes de lectura son: noticias y deportes (en periódicos), moda, cocina y horóscopo (en revista); esto, por parte de las mujeres; ellas, leen novelas de amor y policiales, en los hombres no hay preferencia. Según lo investigado estoy convencida con las preferencias de los jóvenes y las inclinaciones de las chicas por el deporte. También da a conocer que la práctica de la lectura y el hábito de esta, en los alumnos de secundaria, en el Valle de Mantaro, es regular con sesgo a deficiente; por lo tanto no comprenden ni tienen buena ortografía. La deficiencia de la acción

(hogar, escuela y comunidad) repercute en la deficiencia del aprendizaje; los alumnos de escaso porcentaje (2% en los planteles rurales, 3% en los colegios particulares y 5% en C.E. nacionales), leen obras por su propia cuenta; y leen con preferencia de los “diarios” temas referentes a crímenes, genéricas noticias, deportes y accidentes, donde a criterio del analizador son de una trivial calidad y deficiente, donde se afirma que; la comprensión lectora en las instituciones educativas, se enfatizan a las asignaciones, ejecución de resumen, repaso de tareas y donde realmente se descuida las lecturas dirigidas por parte de los docentes. Por tal razón, lo que sucede en los alumnos como resultado de los aprendizajes es escaso y por parte de los docentes solamente presenta a los estudiantes lo que conoce, por ello que se debería impulsar en el desempeño de los docentes las lecturas originales empezando quizás por un fragmento, con el objeto de que identifique las lengua de su tiempo y sus respectivas costumbres, también identifique el contexto cognitivo, si bien es cierto la lectura cumple un papel muy importante frente a los medios de comunicación. La importancia de los métodos y técnicas, para un buen análisis de la lectura, ya que, esta es lo primero que empezamos a aprender cuando somos niños, si eso fuera dado bien en su debido momento no habría ninguna influencia negativa o sería mínima el daño que ejerce en la mente de los jóvenes.

### **Antecedentes locales.**

Habiendo indagado y verificado in situ las instalaciones de la biblioteca central de nuestra Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión y no habiendo encontrado ningún antecedentes de trabajos de tesis relacionado a “Desempeño docente y aprendizaje significativo en estudiantes de primaria; podemos decir que; el presente trabajo es totalmente inédito en nuestra localidad de Cerro de Pasco.

### **1.3 Teorías relacionadas con el tema.**

### 1.3.1 Desempeño docente.

Obviamente que, el desarrollo profesional y el desempeño de los docentes en el ámbito profesional de la educación están estrechamente relacionados, por tal razón que se debería asumir que a mayor desarrollo profesional mejora el desempeño laboral. Pero cabe hacer la precisión que en cada paso se entiende, por ejemplo, si se obvia las especializaciones, capacitaciones, pos grados, diplomados y otros, ello repercutirá de manera ineficiente en el desempeño laboral dentro de las aulas, ya que no solamente se trata de una relación mecánica. de ello se coincide con (Sime, 2004), cuando define: “entendemos el desarrollo profesional docente como el proceso protagonizado por los profesionales de la educación en los niveles individual y colectivo para comprender y mejorar su práctica docente y las condiciones laborales, orientado por un proyecto institucional y de sociedad. Algo similar ocurre con desempeño, pues su calificación dependerá de cómo entendemos el trabajo de maestro – alumno, para qué tipo de sociedad educamos, la expectativas sobre nuestros estudiante, entre otros, Tanto los procesos de desarrollo como desempeños profesionales docentes son complejos por las múltiples dimensiones que involucran y que demandan al docente un alto nivel de preparación, dedicación y compromiso, tres condiciones imposibles de lograr si se mantienen en condiciones de multi empleo para que generen recursos económicos para satisfacer sus necesidades básicas y las de su familia”. (Palacios, 2003)Sostiene que las orientaciones en políticas que se trata sobre la profesión de docente (PREAL, 2012), la N° 5 expresa lo siguiente: “Desarrollar sistemas válidos y consensuados de evaluación del desempeño profesional docente. Esto implica mecanismos de evaluación basados en estándares validados y considerados legítimos por la profesión, para identificar niveles comparables de calidad del desempeño de cada docente, teniendo en



cuenta el contexto en que trabaja”. La misma recomendación añade la necesidad de “la participación democrática de los propios profesionales en la organización del proceso de evaluación; orientar la evaluación docente hacia propósitos formativos (retroalimentando sobre las necesidades de mejoramiento a los docentes y a las direcciones escolares) y considerar también la posibilidad de evaluaciones sumativas, es decir, con consecuencias en la carrera; utilizar métodos de evaluación que contemplen las diversas facetas de la actividad docente en la comunidad escolar, y especialmente su práctica en el aula; y disponer de evaluadores con conocimiento del trabajo docente, formación para realizar observaciones de acuerdo con los estándares establecidos y los procedimientos para la evaluación, y autonomía en relación al docente evaluado”.

Por otro lado el estudio “Evaluación del desempeño y carrera profesional docente. Un estudio comparado entre 50 países de América y Europa (Murillo, 2007) afirma “... que posibilita la conclusión de que no hay únicos modelos comunes de los que coincidirán con un modelo a un “docente de calidad”. Donde las practicas análogas en similares contextos, son observadas de diferente manera, reconocida y valorada de modo diferencial, donde las ideas deberían someterse a reflexiones serias, por los actores políticos responsables de realizar las evaluaciones. (Rivero, 2003) Sostiene que “En el país, la propuesta nueva Docencia se planteó: Desarrollar y hacerse operativos estándares profesionales que permitieron diseñar un perfil que exprese una visión compartida de lo que se espera de un buen docente peruano”, considerando cada expectativa de aprendizaje por parte de los alumnos, las que se expresa a través del currículo que establece el MINEDU \_ Perú con las exigencias que derivan de las diversas culturas del Perú. “El Proyecto Educativo Nacional 2021, la educación que queremos para el Perú (Resolución Suprema N° 001- 2007- ED)” desarrolla en su objetivo estratégico N°3: que los docentes que se encuentran bien preparados y ejercen su labor como docente, en la que se formulan dos aspectos, primero en función a su formación

profesional, a través de políticas que fortalezcan la formación principal y constante, generando unos estándares específicos y claros sobre una docencia de calidad y competitividad, con sus respectivas resoluciones de instancias acreditadas en la formación profesional de educación. Y en el segundo aspecto en función a la Carrera Publica Magisterial con sus respectivas políticas que permitan evaluar para su admisión y permanencia dentro de la carrera, convalidando sus certificaciones que le permitan alcanzar ascensos y remuneraciones de acuerdo a su desempeño laboral como docente, acondicionando su ámbito laboral de modo eficiente, valorando sus prácticas de inclusión social y reconociendo sus buenas practicas.

#### **1.3.1.1 En el marco del buen desempeño docente.**

En el estado peruano, existe un reto en la elaboración de los estándares que tiene como resultado el Marco del desempeño docente que se asumió en la “Mesa Interinstitucional de Desempeño Docente (2009)”. Donde se puede coincidir en la importancia de desarrollar procedimientos de participativa construcción “con los maestros” y no hacerlo “para los maestros”, “idea que debe mantenerse en su aplicación con el propósito de unir esfuerzos que garanticen una buena educación, asumiendo cada quien la responsabilidad que le compete. También coincidimos en que este instrumento oriente la formación docente inicial y continua, el desarrollo profesional y la evaluación docente”.

De la que se podría reconocer la ejecución de acciones que contribuyen en la formación profesional constante de los maestros otorgando “becas de pos grado, programas de acompañamiento, evaluaciones” de la que se puede considerar que todavía no integran los sistemas articulados en todo el estado, articulando políticas con sentido descentralizado y donde las participaciones de los docentes se reflejen en sus propuestas y las eficientes toma de decisiones, generando climas de desconformidad dentro el magisterio y sus respectivas direcciones educativas, sin embargo se puede observar y

valorar un importante avance, “el contar con el Marco del Desempeño Docente para Educación Básica Regular aprobado por Resolución Ministerial N° 0547- 2012-ED, y publicado en el diario E Peruano el 29 de diciembre de 2012”.

“El Marco de Desempeño Docente, define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente.” (p.18)

“¿Qué importancia tienen en la práctica el Marco de Desempeño Docente, ¿ el documento y sus propósitos son conocidos por los maestros y la comunidad? ¿Cómo se está utilizando este instrumento?” ello más que certeras respuestas, los cuestionamiento ayudan a meditar y reflexionar en cuanto y las cosas que todavía no hemos hecho de manera que este proyecto alcance y cumpla con las funciones pre establecidas, con la idea de continuar avanzando.

En función con las formaciones con sentido inicial y constante de los docentes, se orientan políticas en cuanto a las capacitaciones que se encuentran. (PREAL, 2012) se encuentra lo siguiente:

“1. Asegurar al profesorado el derecho a una formación continua relevante y pertinente, centrada en los aprendizajes de los estudiantes y las necesidades de las escuelas. Para esto se necesita: avanzar en la construcción, definición consensuada y validación de marcos de la buena enseñanza y estándares para el desempeño profesional docente, que sirvan como referentes para su desarrollo profesional y para la evaluación de su desempeño; tomar en cuenta los resultados

de las evaluaciones de desempeño de los docentes para el diseño e implementación de oportunidades de formación continua”.

Por ello es necesario conocer y entender la manera conveniente de adquirir las capacidades, competencias y los desempeños que establece el “Marco de Desempeño se están tomando en cuenta en los programas promovidos desde el Ministerio de Educación”, ya sea que se hayan implementado por medio de las universidades o en forma directa. Por ello se debería considerar las siguientes cuestiones “¿Es suficiente tener definidos los desempeños o hace falta definir indicadores? ¿Contamos con alguna experiencia de evaluación de competencias y desempeños? ¿En la formación inicial se están tomado en cuenta? ¿Qué es viable evaluar? ¿Qué se requiere para evaluar el desempeño en aula y no quedar en pruebas escritas?” a través de estos últimos años se han ejecutado una cierta cantidad de evaluaciones a los directores de las Instituciones Educativas ya sea para designación o ratificación, y del similar manera a los docentes para ascensos o para nombramiento de las plazas correspondientes, por ello cabe mencionar la importancia de aplicar evoluciones según el “Marco de Desempeño Docente” donde tomara en cuenta los respectivos competencias y capacidades que se han logrado y los puntos donde se procurara mejora.

Además, aplicando el “Marco de Desempeño Docente”, es realmente importante orientarse e incorporan las evaluaciones con sentido formativo que generen en los docente una constate retroalimentación para identificar sus debilidades y fortalezas de manera que se mejore constantemente. Por ello cabe resaltar la importancia de promover las “auto evaluaciones” y también las “evaluaciones entre pares”, las cuales implicaran evaluaciones críticas y reflexivas entorno a las practicas que se presentan, donde las formaciones iniciales y constantes deberían incluir los procedimientos viables y los fundamentos teóricos. De manera que se incorpore y desarrolle una cultura evaluativa en las instituciones educativas como

herramientas y estrategias de desarrollo en el ámbito profesional, considerando siempre los estándares de evaluación que permanecen al entorno educativo y que se cumpla una importante función sin embargo ello no debería ser rígida, de manera que su desenvolvimiento debería contextualizarse mediante características políticas, económicas y socio culturales donde se identifique a la institución como una respuesta a las exigencias y expectativas que los alumnos y sus padres esperan, considerando la etapa profesional en que se halla en los maestros.

De modo que si no se logra que “El Marco del Desempeño Docente” alcance las metas y objetivos pre establecido, se tendrá simplemente como una herramienta más o un instrumento con sentido burocrático con significancia escasa, el tiempo es relativamente corto por ello la importancia de hacer una revisión constante para que la herramienta o el instrumento alcance su mayor potencial y mejora de modo que se pueda actualizar de acuerdo a las exigencias.

#### **1.3.1.2 Aportaciones metodológicas para el aprendizaje.**

*Dewey*, fue un gran teórico de la educación, formula una nueva propuesta pedagógica en oposición a la escuela antigua y tradicional, y todo ello de acuerdo con el avance del conocimiento psicopedagógico de su tiempo. Dewey pensaba que la nueva educación tenía que superar a la tradicional no sólo en los fundamentos del discurso, sino también en la propia práctica “Las escuelas del mañana era el trabajo en un taller real”.

*María Montessori*: El método de la pedagogía científica Ninguna metodología educativa es perfecta ni perdurable tal y como se presenta en sus inicios. El hombre, la sociedad, las escuelas evolucionan, por lo que la metodología con la cual debe ser educado el individuo ha de ser flexible, cambiante, adaptable a las características específicas del mismo y del marco en el que está inserto. María

Montessori aporta actividad ordenada y progresiva, independencia y espontaneidad, observación de la naturaleza del niño y sistematicidad. Su método es predominantemente empírico y experimental, está basado en la realidad. Concibe la educadora como preparadora de alimento espiritual, la escuela como terreno o medio de cultivo y el niño como el sujeto del experimento.

*Decroly:* La base de toda su obra es la observación del niño real. El conocimiento del niño y del adulto es válido y útil en la medida en que es fruto de la observación y la experimentación. El fundamento de su didáctica y de su pedagogía es científico, en cuanto se basa en las conclusiones a las que llega a través de la experimentación. Los principios que formula están íntimamente relacionados con la práctica escolar. Sienta las bases de un sistema coherente y organizado que permite respetar los intereses personales y sociales del alumnado. Anuncia como fin de la educación el mantenimiento y la conservación de la vida, para lo cual propugna ofrecer contenidos educativos útiles y prácticos para este fin; también la considera “diferenciadora” por priorizar la necesaria adaptación de la enseñanza a cada niño y a su ritmo de aprendizaje, finalmente, la considera “activa” por considerar la actividad fuente de conocimiento, y “globalizadora” porque sitúa al alumno ante la realidad con toda su complejidad. Propone que las actividades básicas que han de vertebrar todo aprendizaje escolar sean: la observación, la asociación y la expresión. (Cano, 2007)

En muchos salones de clases, a los niños se les desalienta de discutir su trabajo con otros niños en la creencia de que se distraerán entre sí. Las investigaciones basadas en el modelo de interacción social de Vygotsky sugieren que tales políticas son erróneas.

En un estudio, niños de cuarto grado que trabajaron en pares escribieron narraciones con más soluciones a problemas, más explicaciones y metas y menos errores de sintaxis y uso de palabras que los niños que trabajaron a solas Daiute, Hartup, Sholl y Zajac. Los

esfuerzos por mejorar la enseñanza de la lectoescritura están rindiendo frutos. Papalia, E. Wendkos, Diane, (2009: 401-402).

### 1.3.1.3 LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

#### ¿Qué entendemos por planificar?

- a) **Definición.** Es el acto de anticipar, organizar y decidir cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en nuestros estudiantes, teniendo en cuenta sus aptitudes, sus contextos y sus diferencias, la naturaleza de los aprendizajes fundamentales y sus competencias y capacidades a lograr, así como las múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía - estrategias didácticas y enfoques- en cada caso. El buen dominio por parte del docente de estos tres aspectos -estudiantes, aprendizajes y pedagogía- es esencial para que su conjugación dé como resultado una planificación pertinente, bien sustentada y cuyas probabilidades de ser efectiva en el aula resulten bastante altas.
- b) **Características.** Es necesario considerar que cualquier programación es una hipótesis de trabajo, en la medida que no existen certezas de que lo planificado se vaya a desarrollar tal como se ha pensado. Sin embargo para que esta sea más pertinente o se ajuste más a la realidad, es necesario partir siempre de un diagnóstico de la situación y deducir de este análisis previo las metas y procedimientos, que después deberán cotejarse con la realidad. Cuando hay señales de que lo planificado no está produciendo los efectos esperados, los planes pueden entrar en revisión y modificación, generalmente a partir de un retorno al diagnóstico de la situación inicial. El desfase puede ocurrir porque el diagnóstico no fue del todo acertado o porque la realidad fue cambiando en el curso de la acción y aparecieron elementos inesperados, hecho perfectamente posible tratándose de seres humanos diversos en sus aptitudes, sus temperamentos, su sensibilidad o su perspectiva de las cosas. Entonces, se debe tener presente que toda planificación tiene situaciones imprevistas, lo cual debe reconocerse como algo natural en el proceso de enseñanza

aprendizaje. En ese sentido toda planificación debe ser flexible, pues no debe implicar seguir con lo planificado como una camisa de fuerza. Lo anterior exige del docente tener plena consciencia de la complejidad del proceso de aprendizaje, de la imposibilidad de prever todas las reacciones y respuestas de los estudiantes a las experiencias previstas ni todas las situaciones inesperadas que se puedan generar en el aula en el transcurso de una actividad. Lo imprevisto puede abrir nuevas y mejores posibilidades a la enseñanza o, en su defecto, podría ser la señal de que el plan no está funcionando como se esperaba. En ese sentido, toda planificación debe estar abierta a revisar los supuestos de los que parte y a modificarse, en parte o en todo, cuando su aplicación aporta evidencias de esta necesidad. Esta revisión y cambios pueden hacerse sobre la marcha, cada vez que sea necesario, y también como consecuencia de la evaluación que se realiza durante el transcurso de las sesiones o de la unidad didáctica. Se trata de sacar conclusiones acerca de la efectividad de las estrategias empleadas y de lo que realmente están aprendiendo los estudiantes. Por lo tanto, desde la etapa de programación el docente debe saber que no hay certezas absolutas y que debe prepararse para lo inesperado, previendo algunas alternativas.

- c) De todo lo anterior, se puede concluir que el proceso de planificación de los procesos pedagógicos es un acto racional, flexible, abierto y cíclico; solo así puede cumplir una función importante para una enseñanza efectiva. En ese sentido, planificar no consiste en un simple acto administrativo, reducido al llenado apresurado y mecánico de un formato a ser entregado a la autoridad, sino en un acto creativo, reflexivo y crítico, que se pone por escrito después de haber pensado, analizado, discernido, elegido y contextualizado, nunca antes.
- d) **Funciones que puede cumplir.** La planificación, así concebida, es una herramienta del docente que puede resultarle además muy útil para propiciar el trabajo conjunto entre colegas, no para uniformizarlas sino, por el contrario, para sostener con ellos un diálogo profesional que permita buscar las mejores maneras de imaginar procesos



pertinentes a cada situación particular y, por lo tanto, sean más eficientes. La planificación es también una herramienta de gestión, pues es el referente de los directivos de una institución educativa para acompañar y retroalimentar los procesos pedagógicos en las aulas a lo largo del año.

e) **Aspectos esenciales.** Como se ha señalado anteriormente, planificar un proceso pedagógico de corta o larga duración supone la conjugación eficaz de tres saberes distintos: el conocimiento de lo que se tiene que aprender, el de las personas que van a aprenderlo y el de la pedagogía, en sus enfoques y en sus posibilidades didácticas. Estos tres saberes y su armonización atraviesan todas las etapas de la planificación:

- **Los aprendizajes.** Las competencias y capacidades demandadas por el currículo son la base de la programación y responden a la pregunta: ¿qué es lo que se debe aprender? Es necesario no solo identificar sino sobre todo comprender el significado de las competencias -su naturaleza-, y las capacidades que se requiere dominar y combinar para lograrlas; así como deben seleccionarse los indicadores esenciales que ayudarían a verificar que tales desempeños están o no siendo alcanzados. Es improbable que una planificación sea útil a sus propósitos si parte de una incomprensión y distorsión profunda de lo que se necesita aprender. Cada competencia, según se relacione con la comunicación, la ciencia, el desarrollo personal o cualquier otro ámbito, tiene características propias y su aprendizaje supone exigencias que tienen aspectos comunes con el aprendizaje de las demás competencias, y otros rasgos que le son propios. Esas distinciones necesitan ser cabalmente entendidas por el docente. Es más el docente debe ser competente en aquellas competencias que busca desarrollar, lo cual incluye también haber incorporado los conocimientos necesarios.
- **Los estudiantes,** Los sujetos que aprenden son el eje vertebrador de la planificación, pues todo debe articularse a ellos y responder a sus

diferencias. Esto responde a la pregunta: ¿quiénes son los que aprenden? Es absolutamente necesario tener sensibilidad y conocimiento sobre las personas a las que vamos a enseñar, desde lo más básico y objetivo -cuántos son, cuántas mujeres y varones, de qué edades, qué lengua hablan, cuántos repiten, en qué se ocupan fuera de la escuela- hasta lo más cualidades.

- **La pedagogía,** La pedagogía aporta enfoques y criterios para comprender la situación y los dilemas pedagógicos que enfrenta al docente, tanto a la hora de planificar como de enseñar y evaluar, pero también ofrece un conjunto muy variado de estrategias, metodologías y recursos didácticos para responder a la pregunta: ¿cómo lograremos que se aprenda? En el ámbito de cada competencia, existen didácticas específicas que el docente necesita conocer. Precisamente, las Rutas de Aprendizaje proporcionan orientaciones pedagógicas y sugerencias didácticas para las competencias de cada aprendizaje fundamental. Las alternativas que seleccione el docente tienen que ser coherentes con el tipo de aprendizaje que se busca lograr y sobre todo con las características previamente identificadas de los estudiantes.

#### **1.3.1.4 Estrategia didácticas**

Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente. Implica:

- Una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje,

Una gama de decisiones que el o la docente debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

### **¿A qué responde una estrategia didáctica?**

Ahora bien, toda estrategia didáctica debe ser coherente, en primer lugar a la concepción pedagógica que comporta la institución educativa y en segundo lugar, con los componentes de la planificación curricular, específicamente, a los objetivos de aprendizaje y a los contenidos.

La educación a distancia y de manera particular, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso educativo, han develado la exigencia al y la estudiante de desarrollar las actitudes de autonomía, autodirección y autorregulación en su proceso de aprender. Porque como lo destaca Valenzuela (s.f.) al referirse al papel del estudiante destaca “No importa que tan buen diseño instruccional tenga un curso o que tan sofisticadas sean las tecnologías que se empleen, el aprendizaje de un cierto contenido tiene al participante (y a sus estrategias para aprender) como el responsable final del logro de las metas educativas”.

#### **1.3.1.5 Materiales medios y recursos didácticos**

**¿Qué son los Medios Didácticos?** Entendemos por medios y recursos didácticos todos aquellos instrumentos que, por una parte, ayudan a los formadores en su tarea de enseñar y por otra, facilitan a los alumnos el logro de los objetivos de aprendizaje. Según nuestra definición, podrían ser medios didácticos tanto una pizarra, como un proyector de diapositivas, un ordenador, etc. Así, podemos afirmar que los medios y recursos didácticos pueden considerarse como herramienta de ayuda para llevar a cabo la tarea formativa, siempre que se haga un uso correcto y adecuado de ellos.

¿Qué funciones tienen los Medios Didácticos? A nuestro entender, la función principal de los medios y recursos didácticos es la de facilitar el proceso de enseñanza–aprendizaje

¿Cuáles son las Funciones de los Medios Didácticos? El uso mismo del medio es lo que provoca la motivación. Algún medio para reforzar la atención sería un video, fotografía etc. El empleo de medios como la fotografía, diapositivas, vídeo, puede acercar al estudiante a realidades inaccesibles, o que simplemente no están a nuestro alcance en esos momentos.

Un ejemplo de esta función lo encontramos en los programas de enseñanza asistida por ordenador, donde el programa actúa de guía metodológica, adaptándose al nivel y necesidades. Generalmente se tiende a identificar la introducción de medios didácticos en la formación con la existencia de renovaciones en esa entidad, aunque en ocasiones puede tratarse sólo de un cambio superficial y no de una verdadera innovación.

Las grabaciones en vídeo son un medio para expresar ideas, emociones, etc. Además, tras su posterior análisis se puede estudiar las conductas y ver cuáles deben permanecer y cuáles no. Un vídeo didáctico de amplia difusión, programas de enseñanza asistida por ordenador, enciclopedias en CD-Rom.

Tipos de Medios Entendemos por Medios Tradicionales todos aquellos que con mayor frecuencia se han venido utilizando en contextos de formación, debido fundamentalmente a su facilidad de uso. La pizarra tradicional es el recurso gráfico más importante por su uso generalizado, ya que es el medio más accesible, más económico y más fácil de utilizar.

### **Magnética Franelógrafo Blanca Rotafolios**

El retroproyector es un instrumento fácil de manejar que permite un intercambio de información entre el formador y los alumnos. Posee

una fuente luminosa que transmite la luz a través de un material retroproyectable, reflejando su imagen en la pantalla.

La fotografía está considerada como un potentísimo medio de comunicación que suscita emociones y capta la atención

La prensa escrita presenta una serie de características que la convierte en un recurso muy útil en el aula ya que ofrece una gran cantidad de datos, noticias, y opiniones sobre temas y cuestiones de la realidad contemporánea. (Libros texto, de consulta, de imágenes, diccionarios, Atlas, Artículos de revista, prensa, Folletos coleccionables monografías.

De modo genérico, entendemos por medios Audiovisuales todos aquellos recursos que utilizan mensajes sonoros y visuales, de forma separada o conjunta, y que contribuyen a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La cinta de audio es un soporte que, por procedimientos electromagnéticos, da la posibilidad de grabar, escuchar, reproducir y borrar. Es un instrumento adecuado siempre que los contenidos a trabajar en el aula sean de carácter auditivo. Permite el acceso a realidades y experiencias sonoras inaccesibles.

Es la tecnología de la captación, grabación, procesamiento, almacenamiento, transmisión y reconstrucción por medios electrónicos digitales o analógicos de una secuencia de imágenes que representan escenas en movimiento.

Es la técnica de proyectar fotogramas de forma rápida y sucesiva para crear la impresión de movimiento, mostrando algún Video

Enseñanza asistida por ordenador internet dvd y cd-rom interacción a distancia

Los medios elaborados por el formador se caracterizan por tener un alto valor educativo, que viene dado fundamentalmente por el proceso seguido en su diseño y producción. De esta forma,

animamos a que los formadores "se atrevan" a construir y utilizar medios artesanos propios adaptados a sus situaciones concretas de formación.

### **1.3.2 Aprendizaje significativo.**

Ausbel, (1983), Plantea que “el aprendizaje del alumno depende de la cognitiva previa que se relaciona con la nueva información debe entenderse por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización”.

En el desarrollo de orientación de los aprendizajes, cabe resaltar la importancia de identificar la estructura cognitiva de los estudiantes; donde no solamente se tratara de conocer el número de informaciones que se obtiene, sino que cantidad de proposiciones y conceptos se puede manejar y el grado de estabilidad que se presenta.

Algunos principios del aprendizaje que propone Ausubel, establecen un modelo para diseñar herramientas estratégicas con sentido meta – cognitivo que facilita la identificación de la estructura cognitiva y organizativa de los estudiantes, lo que permite una orientación de las labores escolares, entonces esta ya no se observara como una labor que debería procesarse con una “mentalidad en blanco” o que los aprendizajes de los estudiantes inicie en cero, realmente no es así, sino que los estudiantes deben tener una sino que, los alumnos tendrán una cantidad de experiencias que ayuden a sus aprendizajes y que se aprovechen en su propio beneficio.

Ausubel, ha resumido estos aspectos en el epígrafe de su obra del siguiente modo: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averíguese esto y enséñese consecuentemente".

Para Sarle (2014); “Un espacio que no mira el interior de la escuela sino que trae al mundo a la escuela para analizarlo, descubrirlo, transformarlo, Educar la mirada, la posibilidad de ver más allá de saltar los muros y los límites que distancian a la escuela de la vida (...) En la Educación Inicial, el espacio como ambiente de aprendizaje dialoga con los niños. Este diálogo se enriquece en la medida en que la interacción es posible. De ahí que se tenga especial cuidado en evitar todo lo que pueda ser un obstáculo en la administración de objetos, su visibilidad, su cuidado y su uso. El espacio será una estructura de oportunidades en la medida en que se habilite la participación, la autonomía, el respeto y las preguntas”.

El contexto de los aprendizajes según Pozo, (2006) de los aprendizajes “¿Cuándo se desarrolla el aprendizaje significativo?” mediante Ausbel, para desarrollar un aprendizaje con carácter significativo es “preciso tanto que, el material que debe aprenderlos, como el sujeto que debe aprenderlos, cumplan ciertas requisitos. En relación al material, es preciso que no sea unilateral, es decir que posea significado en sí mismos, Un material posea significativo lógico o potencial si sus elementos están organizados y sistematizados, Los materiales estructurados con lógica se aprenden significativamente; para ellos es necesario además que se cumplan otras condiciones en la persona que debe aprenderlo. En primera instancia, es prioridad una predisposición para el (aprendizaje significativo), Dado que comprender requiere siempre un esfuerzo, la persona debe tener algún motivo para esforzarse”.

Los docentes que se integran en los procesos del aprendizaje, están cumpliendo con un papel de mediador, organizando aspectos y prácticas de aprendizaje que sean pertinentes y adecuados al logro de competencias. Analizando procedimientos que involucra a los aprendizajes de los estudiantes, sus intereses y características de manera que se pueda concretizar las adecuadas prácticas y

estrategias en función al contexto que incluyan a los estudiantes, promoviendo condiciones correctas y adecuadas para el aprendizaje.

De manera que se obtenga una peculiaridad especial en las condiciones que los estudiantes presenten como: la manera de presentar los contenidos, como usa su vocabulario, el manejo de los materiales, aplicación de las experiencias previas, utilización de términos correctos a las características de los alumnos, considerando la aplicación de habilidades que motiven e inspiren en los aprendizajes, que favorezca los desequilibrios más óptimos de manera que se minimicen los aprendizajes repetitivos, también ello mejora las interacciones entre el docente y sus alumnos, en las prácticas de grupo ( focus group) genera una contribución más cooperativa contribuyendo a situaciones conflictivas y pensamiento crítico, generando el diseño de nuevos esquemas en el ámbito de los aprendizajes con conocimientos más complejos y variados e incluso más profundas. “La técnica de trabajos en grupos como rompecabezas, proyecto, entre otras. Son medios que facilitarán estas interacciones y para esto, los docentes deben planificar cuidadosamente el proceso de enseñanza – aprendizaje, deciden ¿qué enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿cómo enseñar? y ¿cuándo evaluar?”

#### **1.3.2.1 Corrientes pedagógicas contemporáneas:**

La pedagogía es una ciencia social como tal, no sólo cambia y se transforma con las condiciones sociales, sino que también es susceptible de responder a diversos enfoques que se han convertido en paradigma pedagógico. Pedagogía de la transmisión: enseñanza tradicional. El saber es lo más importante, se parte del supuesto de que al conocer y comprender se aprenden también los procedimientos y se está en capacidad de operar con ellos. Es posible clasificar los que más saben y los que menos saben. Como buenos, regulares, malos. Centrado en el profesor.



Pedagogía del adiestramiento: El aprendizaje es entendido como un proceso de generación y modificación de conductas deseadas, lo fundamental es saber hacer, la prioridad es el logro del desempeño eficiente y eficaz. El estudiante debe demostrar lo aprendido. Centrado en el estudiante.

Pedagogía de la problematización: El aprendizaje es construcción de conocimientos, proceso planteado por el profesor, a través del desarrollo de actividades y resolución de problemas, aprende elabora-recrea conocimientos teóricos y prácticos. Es lograr la movilización y desarrollo de las habilidades potenciales de cada estudiante. El profesor debe interpretar el avance de cada uno, valorando el proceso, los recursos que empleó y la calidad de los productos logrados, centrado en actividades la intención, lograr conciencia crítica de la realidad. “Educación y nuevas tecnologías de información y comunicación”. (UARM, 2010)

Los cuatro pilares de la educación Según Delors, la educación deberá transmitir, masiva y eficazmente un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos adaptados a la civilización cognoscitiva, porque son las bases de las competencias del futuro. Ya no basta con que cada individuo acumule al comienzo de su vida una reserva de conocimientos a la que podrá recurrir después sin límites. Se debe estar en condiciones de aprovechar y utilizar durante toda la vida cada oportunidad que se le presente, de actualizar, profundizar y enriquecer ese primer saber y de adaptarse a un mundo en permanente cambio.

Aprender a conocer: El incremento del saber, que permite comprender mejor las múltiples facetas del propio entorno, estimula el sentido crítico y permite descifrar la realidad.

Aprender a hacer: Enseñar al alumno a poner en práctica sus conocimientos y al mismo tiempo como adaptar la enseñanza al futuro. Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás: Concebir una educación que permitiera evitar los conflictos o

soluciones de manera pacífica, fomentando el conocimiento de los demás de sus culturas y espiritualidad; la idea de enseñar la no violencia, es una tarea ardua.

Aprender a ser: la educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritual. Todos los seres humanos deben de estar en condiciones de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar personalmente los cambios que deben considerar a lo largo de su vida. (Laza, 2005)

### **1.3.2.2 Dimensión física.**

Según se requiere entender la importancia de los aprendizajes significativos y su incidencia sobre las actividades con juegos, (Sarle, 2014); define “la dimensión física es el marco arquitectónico. Actúa como un sostén o andamiaje básico que posibilita que los niños estén integrados a un contexto escolar”.

De ello es importante considerar las variables tales como “la temperatura, las dimensiones de la sala pero también, la forma en que se organiza el ambiente interno institucional” (aulas , otros espacios y vinculadas oportunidades) y los elementos que se usaran en el ambiente como los mobiliarios, elementos decorativos, materiales, etc.).

Para Rodríguez, (2006). Menciona que “este marco arquitectónico es estable y viene dado. De hecho, es una estructura básica que el docente encuentra al inicio del año escolar o cuando “llega” a una escuela. Por eso, puede pensar que son muy pocas o nulas las posibilidades de generar cambios, Sin embargo, también podemos pensar formas de modificar o adecuar este espacio a fin de que cumpla con los objetivos que nos fijamos más allá de los límites que establece el marco”.

Donde las capacidades sociales se fundamentan en las experiencias previas de los adultos que cooperan de modo que es importante planificar encuentros constantes como formar compañerismos de juego para incrementar sus potencialidades. (Garvey, 1985). Se considera las dimensiones de los aprendizajes en lo siguiente:

**a) Aprendizaje conceptual:**

La teoría del aprendizaje conceptual y el de descubrimiento según Bruner: donde su principal preocupación es “inducir al aprendizaje a una participación activa en el proceso de aprendizaje, lo cual se evidencia en el énfasis que pone en el aprendizaje por descubrimiento, El aprendizaje se presenta en una situación ambiental que desafíe la inteligencia del aprendiz impulsándolo a resolver problemas y a lograr transferencia de lo aprendido”. Se podría identificar e interpretar el mundo de una manera más progresista especificando en tres etapas de maduración “desarrollo intelectual” los procesos por lo cual pasan las personas, la que según el autor son aspectos Psicológicos o emocionales por conocer: como “modo enativo, modo icónico y modo simbólico”, que están relacionada a las etapas del desarrollo humano, de donde primeramente se pasara por las acciones seguida por las imágenes y terminando en el lenguaje. De ello se determina que estas etapas son acumulativas, de manera que las etapas que se superan por parte de los individuos permanecerán con ella a lo largo de su vida en modo de aprendizaje significativo. Según la postura que mantiene Bruner expresa “los problemas de la educación se puede resumir así: si quieres saber cómo aprenden los alumnos en el aula, estúdialos en la escuela y no pierdas el tiempo estudiando palomas o ratas; que los niños vayan más allá del aprendizaje por condicionamiento”. Para Bruner “el niño desarrolla su inteligencia poco a poco en un sistema de evolución, dominando primero los aspectos más simples del aprendizaje para poder pasar después a los más complejos. Para

Bruner, lo más importante en la enseñanza de conceptos básicos es que se ayude a los niños a pasar, progresivamente, de un pensamiento concreto a un estadio de representación conceptual y simbólica que esté más adecuado con el crecimiento de su pensamiento”. Bruner expresa que “el trabajo sobre el proceso mental del aprendizaje constituye un esfuerzo para enfrentarse como unos de los fenómenos del conocimiento más simples y omnipresentes: la categorización o Conceptualización afirma que es típico del ser humano categorizar es decir, agrupar objetos, acontecimientos y personas en clases y responder a ellos en términos de ser potencia de clase, antes que en términos de unicidad”.

**b) Aprendizaje procedimental:**

El aprendizaje en función a las memorias procedimentales comprenderán las adquisiciones, los almacenamientos y las recuperaciones de manera más eficiente cada información en función a las aplicaciones de diversas habilidades Psico- motor que comienzan con los más sencillos y cotidianos, llegando hasta las tareas las más complejas y trascendentales para el desarrollo integral de la vida como podrían ser las escrituras y las marchas. A través de las evoluciones de los aprendizajes y también la memoria procedimental se dan de manera simultánea en el sistema motricial de los niños, particularmente en el desarrollo de la mielinización dentro del sistema nervioso y dentro del sistema piramidal la cual representa los dos componentes centrales del proceso. las etapas iniciales de los diversos aprendizajes. el sistema motor requerirá de constantes retroalimentaciones sensoriales, donde uno de los componentes más importantes de tal dato, es particularmente la visión, “En el aprendizaje viso-motor, asegura la recalibraciones motoras consignados en cambios en las percepciones visuoespaciales para mantener la precisión del movimiento ejecutado y aprendido”.

**c) Aprendizaje actitudinal:**

“Es experiencia interna, subjetiva, que implica evaluar cosas o situaciones, y emitir sobre ella juicio de valor. Comprenden interesarse, valorarse, respetarse, escuchar con respeto, dialogar, entusiasmarse, cumplir normas, involucrarse, tener predisposiciones, solidarizarse, cooperar, etc.”.

## **1.4 Formulación del problema**

### **1.4.1 Problema general**

¿De qué manera se relaciona el desempeño docente con el aprendizaje significativo en estudiantes de Primaria de la Institución Educativa Ricardo Palma – La Esperanza del Distrito de Chaupimarca, Pasco – 2018?

### **1.4.2 Problema específico.**

- a) ¿De qué manera se relaciona el desempeño docente con el aprendizaje conceptual en estudiantes de Primaria de la Institución Educativa Ricardo Palma – La Esperanza del Distrito de Chaupimarca, Pasco – 2018?
- b) ¿De qué manera se relaciona el desempeño docente con el aprendizaje procedimental en estudiantes de Primaria de la institución Educativa Ricardo Palma – La Esperanza del Distrito de Chaupimarca, Pasco – 2018?
- c) ¿De qué manera se relaciona el desempeño docente con el aprendizaje actitudinal en estudiantes de Primaria de la Institución Educativa Ricardo Palma – La Esperanza del Distrito de Chaupimarca, Pasco – 2018?

## **1.5 Justificación de estudio:**

La investigación actual se justifica justamente en su relevante importancia temática ya que por medio “Marco de Desempeño Docente”, es base fundamental poder aplicar la orientación e incorporación de una evaluación con sentido formativo que permita a los docentes generar una retroalimentación eficiente y constante para identificar sus debilidades y fortalezas de manera que se

mejore en la calidad profesional de modo progresivo. Igualmente es necesario promover las autoevaluaciones constantes y las evaluaciones entre pares, ello implicando unas constantes reflexiones críticas sobre las actividades, donde las formaciones iniciales y continuas deberían incluir las fundamentaciones procedimentales y teorías viables. Por ello es importante generar una cultura evaluativa en las instituciones educativas ya que las evaluaciones se volverán unas herramientas eficientes en el desarrollo continuo de los profesionales de la educación, “teniendo presente que los estándares de evaluación en educación cumplen una función importante pero no pueden ser rígidos, ya que un desempeño debe ser contextualizado según las características socio culturales, económicas y políticas donde se ubica la escuela, debe responder a las características y expectativas de los estudiantes y sus familias, También tener en cuenta la etapa de la carrera en que se encuentra el docente evaluado, Se justifica además, ya que servirá de apoyo a las posteriores investigaciones relacionadas a la presente”.

## **1.6 Hipótesis**

### **1.6.1 Hipótesis General:**

El desempeño se relaciona de manera significativa con el aprendizaje significativo, en estudiantes de Primaria de la Institución Educativa Ricardo Palma – La Esperanza del Distrito de Chaupimarca, Pasco – 2018.

### **1.6.2 Hipótesis específicos**

- a) El desempeño docente, se relaciona de manera significativa con el aprendizaje conceptual, en estudiantes de Primaria de la Institución Educativa Ricardo Palma – La Esperanza del Distrito de Chaupimarca, Pasco – 2018.
- b) El desempeño docente, se relaciona de manera significativa con el aprendizaje procedimental, en estudiantes de Primaria de la

Institución Educativa Ricardo Palma – La Esperanza del Distrito de Chaupimarca, Pasco – 2018.

- c) El desempeño docente, se relaciona de manera significativa con el aprendizaje actitudinal, en estudiantes de Primaria de la Institución Educativa Ricardo Palma – La Esperanza del Distrito de Chaupimarca, Pasco – 2018.

## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1 Objetivo General.**

Determinar la relación que existe entre el desempeño docente y el aprendizaje significativo, en estudiantes de Primaria de la Institución Educativa Ricardo Palma – La Esperanza del Distrito de Chaupimarca, Pasco – 2018.

### **1.7.2 Objetivos Específicos.**

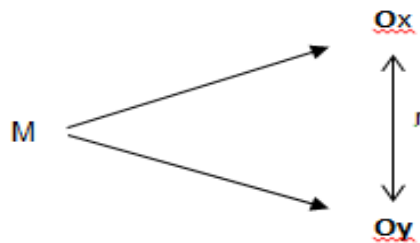
- a) Determinar la relación que existe entre el desempeño docente y el aprendizaje significativo, en estudiantes de Primaria de la Institución Educativa Ricardo Palma – La Esperanza del Distrito de Chaupimarca, Pasco – 2018.
- b) Determinar la relación que existe entre el desempeño docente y el aprendizaje procedimental, en estudiantes de Primaria de la Institución Educativa Ricardo Palma – La Esperanza del Distrito de Chaupimarca, Pasco – 2018.
- c) Determinar la relación que existe entre el desempeño docente y el aprendizaje actitudinal, en estudiantes de Primaria de la Institución Educativa Ricardo Palma – La Esperanza del Distrito de Chaupimarca, Pasco – 2018.

## II METODO.

### 2.1 Diseño de la Investigación

Con una metodología de Analítico-sintético, Contando con la manera en que se relacionan las variables y los momentos en los que se recolectaron los datos, El diseño es explicativo Correlacional de tipo no experimental, ya que fue utilizado para explicar las características de la realidad estudiada.

El diagrama tomado en cuenta es:



Dónde:

M = muestra de estudio

Ox = datos de la “variable 1”

Oy = datos de la “variable 2”

R= datos de ambas variable

### 2.2 Variables, Operacionalización.

**Variables:**

**Variable de estudio 1:**

Desempeño docente

**Variable de estudio 2:**

Aprendizaje significativo



## Operacionalización de variables:

**Tabla 1 Operacionalización de la variable Desempeño docente**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE	(Sime) cuando define: “entendemos el desarrollo profesional docente como el proceso protagonizado por los profesionales de la educación en los niveles individual y colectivo para comprender y mejorar su práctica docente y las condiciones laborales, orientado por un proyecto institucional y de sociedad.” Algo similar ocurre con “desempeño”, pues su calificación dependerá de cómo entendemos el trabajo de maestro-a, para qué tipo de sociedad educamos, las expectativas sobre nuestros estudiantes, entre otros.	La técnica es la entrevista, toda vez que se quiere saber el desempeño de los docentes en el aula, el instrumento es el cuestionario que consta de 17 ítems, 3 dimensiones y de 7 indicadores.	Planificación curricular	Programación	Siempre  A veces  Nunca
				Ejecución	
			Estrategias didácticas	Dominio científico	
				Procedimiento	
				Relaciones interpersonales	
			Medios y materiales didácticos	Medios didácticos	
				Materiales didácticos	

**Tabla 2 Operacionalización de la variable Aprendizaje significativo**

VAR.	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
------	-----------------------	------------------------	-------------	-------------	-------	--------------------

VARIABLE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Según Ausubel para que se produzca un aprendizaje significativo es preciso que tanto el material que debe aprenderse como el sujeto que debe aprenderlo cumplan ciertas condiciones. En cuanto al material, es preciso que no sea arbitrario, es decir que posea significado en sí mismos. (Pozo)	La técnica es la entrevista toda vez que se quiere saber el desempeño de los docentes en el aula, el instrumento es el cuestionario que consta de 15 ítems, 3 dimensiones y de 12 indicadores	Aprendizaje conceptual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las características de un objeto.</li> <li>• Compara las definiciones.</li> <li>• Recibe información pertinente.</li> <li>• Reconoce el significado de las palabras.</li> </ul>	1-5	Siempre A veces Nunca
			Estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta gráficos.</li> <li>• Sintetiza la información.</li> <li>• Construye y resuelve problemas.</li> <li>• Expone los conocimientos.</li> </ul>	06-10	
			Medios y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve el dinamismo.</li> <li>• Manifiesta interés por aprender.</li> <li>• Respeta la idea de los demás.</li> <li>• Interviene en los procesos de aprendizaje.</li> </ul>	11-15	

## 2.3 Población y muestra

### 2.3.1 Población

En la población global están constituidas por 251 estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Integrada “Ricardo Palma” – La Esperanza – Chaupimarca – 2018.

**Tabla 3 Población**

ESTUDIANTES	SEXO		SUB TOTAL
	M	F	
1° "A"	08	12	20
1° "B"	07	14	21
2° "A"	09	12	21
2° "B"	09	09	18
3° "A"	12	13	25
3° "B"	13	11	24
4° "A"	15	14	29
4° "B"	07	09	16
5° "A"	12	17	26
5° "B"	5	09	15
6° "A"	08	10	18
6° "B"	07	11	18
TOTAL			251

### 2.3.2 Muestra

Las muestras están representadas por 49 estudiantes del 3° grado "A" y "B" de Primaria de la Institución Educativa Integrada "Ricardo Palma" – La Esperanza – Chaupimarca – 2018.

**Tabla 4  
Muestra de estudio**

**Tabla 4 Muestra del estudio**

I.E.	NIVEL	GRADO/ SECCIÓN	SUB TOTAL
"Ricardo Palma" – La Esperanza	Primaria	3° "A"	25
		3° "B"	24
		TOTAL	49

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

La técnica que se utilizó es la entrevista

### **Instrumento.**

Para medir los resultados en relación a la variable dependiente se utilizó el cuestionario conformado por ítems con temas relacionadas a ambas variables, los cuales fueron validados por tres expertos en investigación que tuvieron el rango necesario para su verificación.

### **Confiabilidad.**

El grado de confiabilidad del instrumento en alfa de Cronbach es de 0,711 lo cual resultó confiable.

## **2.5 El método de análisis de datos**

Los datos que se consignaron en las correspondientes fichas de recolección de datos fueron procesados utilizando el paquete estadístico del programa SPSS 21 donde facilitaron los resultados de acuerdo a las siguientes propuestas estadísticas:

- Las tablas de “distribución de las frecuencias”.
- Los indicadores de “tendencia central”.
- Los “indicadores de dispersión”
- La prueba “T” de student.

Las informaciones recogidas fueron analizadas y contrastadas con las hipótesis, las mismas que fueron aceptadas y por lo cual nos permitió alcanzar conclusiones y las sugerencias.

## **2.6 Aspectos éticos.**

Los Aspectos Éticos son muy relevantes en los estudios investigativos así lo señalan, como afirman Macklin y Pellegrini (1999) "una investigación cuidadosa y éticamente diseñada, con el

fin de poder contestar a preguntas concretas formuladas previamente".

En el trabajo de investigación y en cualquier clase de publicación se tiene que considerar diversos principios jurídicos y éticos. En esta investigación se salvaguardó la identidad de las unidades muestrales asignando un código que solo el investigador conoce y puede identificar, así mismo se tuvo en cuenta el consentimiento informado de parte de los integrantes de la muestra de estudio. El presente trabajo de investigación tendrá el carácter de original, por tanto respetará la propiedad intelectual de las fuentes que consultará y discutirá. Así mismo, se reconocerá el apoyo y reporte de la institución y personas que contribuya al desarrollo de este proyecto. Los datos fueron procesados a través de las medidas de tendencia central para posterior presentación de resultados.

### III. RESULTADOS

#### 3.1 Resultado descriptivo de la investigación.

A continuación presentamos los resultados obtenidos después de haber procesado los datos a través de los instrumentos, se presentan en tablas y gráficos, los cuales nos permitirán una buena visualización para la explicación en relación de los objetivos y las hipótesis formuladas en la presente investigación.

Tabla 5 Nivel de dimensiones de la variable Desempeño docente

NIVEL	DIMENSIONES					
	D1		D2		D3	
	fi	%	fi	%	fi	%
BAJO	4	8.2	3	6.1	2	4.1
MEDIO	32	65.3	13	26.5	16	32.6
ALTO	13	26.5	33	67.3	31	63.3
TOTAL	49	100	49	100	49	100

FUENTE: Base de datos.

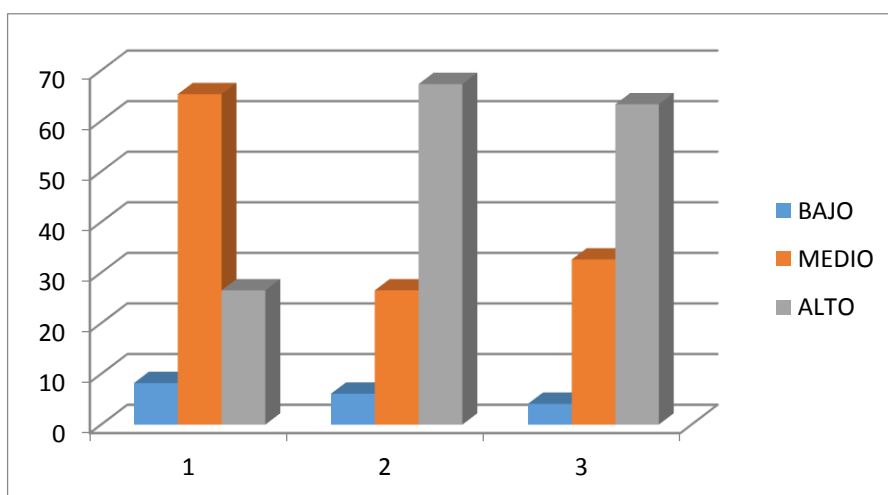


Figura 1 Nivel de las Dimensiones de la variable Desempeño docente

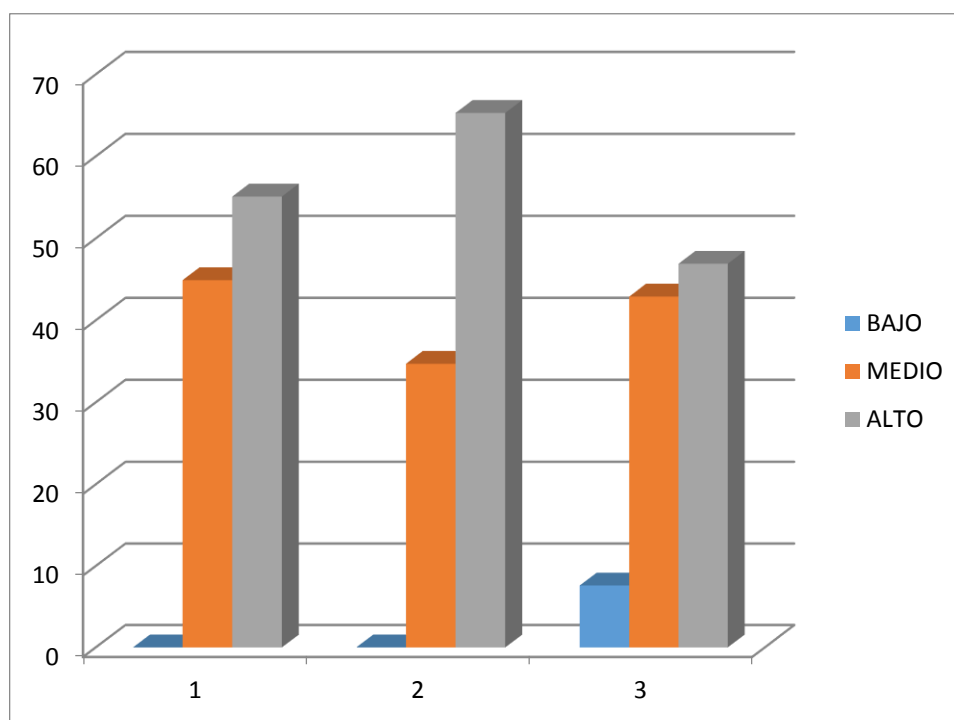
**Interpretación:**

De la tabla se observa respecto a las dimensiones de la variable desempeño docente, en la D1, que el 8.2 % se encuentra en el “nivel bajo”, el 65.3% en el “nivel medio” y el 26,5% en el “nivel alto”; en la D2 sólo el 6.1% se ubica en el “nivel bajo”, el 26.5% en el “nivel medio” y el 67.3% en el “nivel alto”; en la D3 sólo el 4.1% se encuentra en el “nivel bajo”, el 32.6% en el “nivel medio” y el 63.3% del grupo en el “nivel alto”.

**Tabla 6 Nivel de las dimensiones de la variable Aprendizaje significativo.**

Nivel de las dimensiones de la variable Aprendizaje significativo						
NIVEL	DIMENSIONES					
	D1		D2		D3	
	fi	%	Fi	%	fi	%
BAJO	0	0	0	0	5	7.6
MEDIO	22	44.9	17	34.7	21	42.9
ALTO	27	55.1	32	65.3	23	46.9
TOTAL	49	100	49	100	49	100

FUENTE: Base de datos



**Figura 2 Nivel de las dimensiones de la variable Aprendizaje significativo**

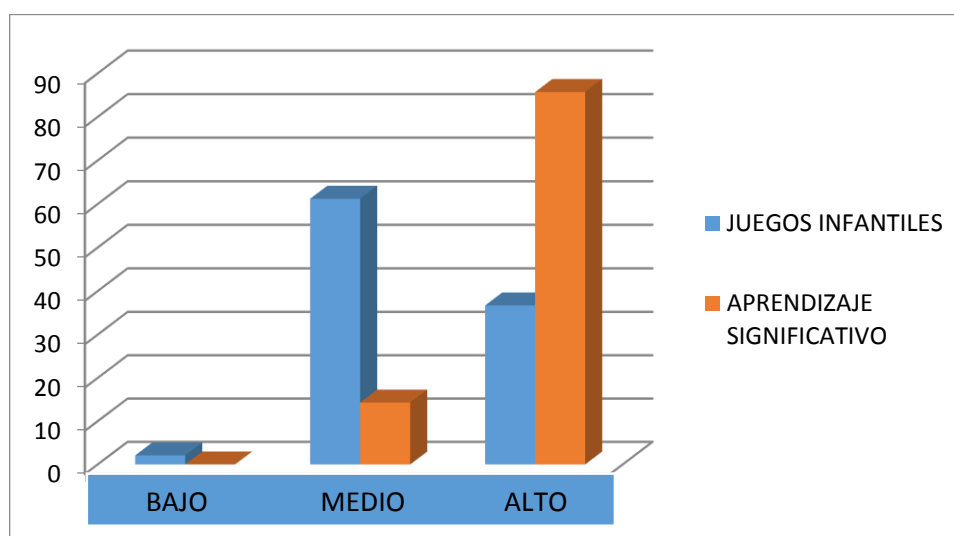
**Interpretación:**

De la tabla se puede observar que, en la D1 el 49.9% se halla en el “nivel medio” y el 55,1% en el “nivel alto”; en la D2, el 34,7% se encuentra en el “nivel medio” y el 65.3% en el “nivel alto”; en la D3 el 7.6% tiene un “nivel bajo”, el 42,9% se encuentra en el “nivel medio” y el 46,9% en el “nivel alto”.

**Tabla 7 Niveles de las variables Desempeño docente y Aprendizaje significativo.**

NIVEL	VARIABLES			
	Desempeño docente		Aprendizaje significativo	
	fi	%	fi	%
BAJO	1	2.1	0	0
MEDIO	30	61.2	07	14.3
ALTO	18	36.7	42	85.7
TOTAL	49	100	49	100

*Fuente: base de datos*



**Figura 3 Niveles de las variables Desempeño docente y Aprendizaje significativo**

### **Interpretación:**

De la tabla se observa que en la variable Desempeño docente el 2.1% de estudiantes se ubica en un “nivel bajo”, el 61,2% es decir de mayor concentración, se ubica en el “nivel medio” y, el 36, 7% de estudiantes, su nivel de conocimiento sobre desempeño docente es ALTO. En la variable aprendizaje significativo,



ningún estudiante del grupo posee un “nivel bajo”, el 14.3% del grupo de educandos, se ubica en el “nivel medio” y el 72.7% su nivel es alto.

### 3.2 Contrastación de hipótesis

#### Prueba de hipótesis general.

Hi: “El desempeño docente” se relaciona de manera significativa con el “aprendizaje significativo” en estudiantes de Primaria de la Institución Educativa “Ricardo Palma” – La Esperanza – Chaupimarca – 2018.

Ho: El desempeño docente no se relaciona de manera significativa con el aprendizaje significativo en estudiantes de Primaria de la Institución Educativa “Ricardo Palma” – La Esperanza – Chaupimarca – 2018.

Para lo cual se elaboró el siguiente cuadro:

X: Desempeño docente

Y: Aprendizaje significativo

Tabla 8 La correlación de las variables Desempeño docente y Aprendizaje significativo.

N°	X	x2	X	y2	X.Y
1	29	841	30	900	870
2	24	576	29	841	696
3	33	1089	30	900	990
4	32	1024	29	841	928
5	26	676	28	784	728
6	26	676	24	576	624
7	27	729	27	729	729
8	25	625	26	676	650
9	32	1024	28	784	896
10	34	1156	29	841	986
11	26	676	22	484	572
12	30	900	24	576	720
13	32	1024	29	841	928

14	32	1024	24	576	768
15	31	961	31	961	961
16	27	729	29	841	783
17	31	961	27	729	837
18	30	900	23	529	690
19	30	900	29	841	870
20	34	1156	33	1089	1122
21	26	676	28	784	728
22	35	1225	14	196	490
23	29	841	21	441	609
24	27	729	29	841	783
25	28	784	27	729	756
26	27	729	32	1024	864
27	28	784	24	576	672
28	33	1089	29	841	957
29	31	961	26	676	806
30	35	1225	29	841	1015
31	28	784	25	625	700
32	33	1089	29	841	957
33	27	729	26	676	702
34	33	1089	35	1225	1155
35	29	841	29	841	841
36	24	576	24	576	576
37	20	400	28	784	560
38	30	900	24	576	720
39	30	900	24	576	720
40	29	841	22	484	638
41	35	1225	33	1089	1155
42	33	1089	31	961	1023
43	25	625	21	441	525
44	29	841	29	841	841

45	31	961	29	841	899
46	36	1296	29	841	1044
47	31	961	21	441	651
48	32	1024	25	625	800
49	32	1024	29	841	928

Referente a la relación será cuantificada con el coeficiente de correlación de Pearson, lo cual está dado por:

$$r = \frac{n \sum x_i y_i - (\sum x_i)(\sum y_i)}{\sqrt{[n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2][n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2]}} \quad r = 0.20$$

### Conclusión estadística basada en la fórmula

En la relación entre ambas variables, se cuantificó mediante el coeficiente de la correlación de Pearson. Habiendo ubicado en la tabla, se afirma que, “existe una correlación positiva entre la variable desempeño docente y aprendizaje significativo” en los estudiantes del 3° grado de primaria de la institución educativa “Ricardo Palma” – La Esperanza – Chaupimarca – 2018, con una correlación de Pearson equivalente a 0,20 con una “t” calculada equivalente a 4.182 y con un nivel de significación de 95%.

Tabla 9 Identificación de la campana de Gauss Gordan.

Nivel de significancia	Estadística de prueba	Grado de libertad	Valor crítico	Valor calculado
0.05/ 95%	“t” student	48	-1,98 < t < 1,98	4.182

Identificando en la “campana de Gauss” tenemos:

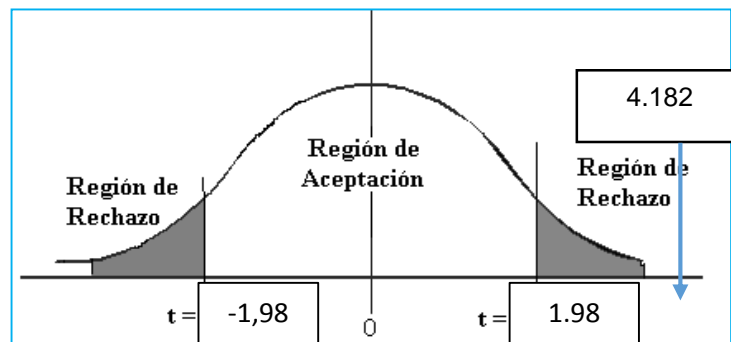


Figura 4 Identificación de la campana de Gauss Gordan.

## Justificación y decisión

En el estadístico “t” calculado (4.182) se halla dentro de la “zona de rechazo” la  $H_0$  ( $-1,98 < t_c < 1,98$ ), por tanto, se acepta la hipótesis  $H_i$ , en conclusión podemos decir que, “existe una correlación significativa entre la variable desempeño docente y el aprendizaje significativo en educandos del 3° grado de primaria de la institución educativa “Ricardo Palma” – La Esperanza – Chaupimarca – 2018, cuyo nivel de significación es de 0,05% quedando comprobado la hipótesis general y de la misma forma las específicas.

### De la hipótesis específica:

#### Hipótesis específica 01

$H_i$ : “El desempeño docente” se relaciona de manera significativa con el aprendizaje conceptual, en estudiantes de Primaria de la Institución Educativa “Ricardo Palma” – La Esperanza – Chaupimarca – 2018.

$H_0$ : El desempeño docente no se relaciona de manera significativa con el aprendizaje conceptual, en estudiantes de Primaria de la Institución Educativa “Ricardo Palma” – La Esperanza – Chaupimarca – 2018.

Para demostrar se elaboró el cuadro siguiente:

X: desempeño docente

Y: aprendizaje conceptual

**Tabla 10** correlación de la variable Desempeño docente y los niveles en la dimensión Aprendizaje conceptual.

N°	X	x2	Y	y2	X.Y
1	70	4900	19	361	1330
2	110	12100	19	361	2090
3	91	8281	22	484	2002
4	81	6561	21	441	1701
5	87	7569	16	256	1392
6	73	5329	22	484	1606

7	83	6889	21	441	1743
8	83	6889	20	400	1660
9	84	7056	18	324	1512
10	67	4489	18	324	1206
11	71	5041	19	361	1349
12	93	8649	15	225	1395
13	103	10609	22	484	2266
14	84	7056	14	196	1176
15	70	4900	23	529	1610
16	78	6084	20	400	1560
17	70	4900	22	484	1540
18	74	5476	17	289	1258
19	75	5625	18	324	1350
20	66	4356	21	441	1386
21	57	3249	17	289	969
22	73	5329	21	441	1533
23	66	4356	19	361	1254
24	93	8649	21	441	1953
25	83	6889	13	169	1079
26	65	4225	17	289	1105
27	86	7396	20	400	1720
28	96	9216	13	169	1248
29	69	4761	22	484	1518
30	71	5041	21	441	1491
31	82	6724	16	256	1312
32	69	4761	23	529	1587
33	97	9409	13	169	1261
34	55	3025	18	324	990
35	74	5476	20	400	1480
36	92	8464	18	324	1656
37	86	7396	20	400	1720

38	62	3844	13	169	806
39	77	5929	21	441	1617
40	82	6724	21	441	1722
41	83	6889	20	400	1660
42	62	3844	14	196	868
43	69	4761	19	361	1311
44	79	6241	14	196	1106
45	64	4096	22	484	1408
46	61	3721	13	169	793
47	46	2116	19	361	874
48	41	1681	20	400	820
49	47	2209	20	400	940
TOTAL	4238	322686	1084	20710	79025

En esta relación se cuantificó mediante el “coeficiente de correlación de Pearson”, el cual está dado por:

$$r = \frac{n \sum x_i y_i - (\sum x_i)(\sum y_i)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} = 0,70$$

El resultado se ubica en la “tabla de Pearson”:

*Tabla de interpretación de los “coeficientes de correlación”*

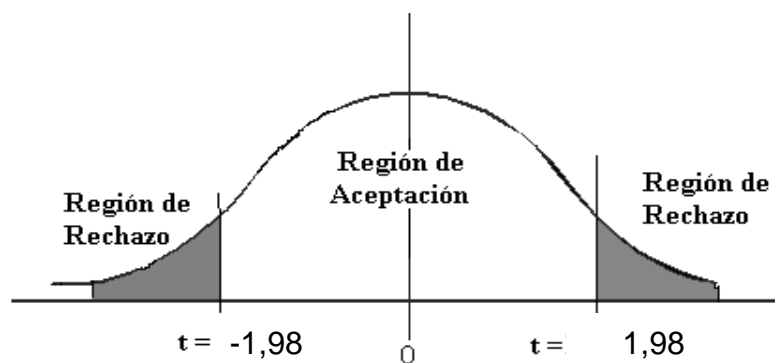
COEFICIENTE DE CORRELACIÓN	INTERPRETACIÓN
De ± 0,96 a ± 1,00	Correlación perfecta
De ± 0,85 a ± 0,95	Correlación fuerte
De ± 0,70 a ± 0,84	Correlación significativa
De ± 0,50 a ± 0,69	Correlación moderada
De ± 0,20 a ± 0,49	Correlación débil
De ± 0,10 a ± 0,19	Correlación muy débil
De ± 0,00 a ± 0,09	Correlación nula o inexistente

Nivel de significancia	Estadística de prueba	Grado de libertad	Valore crítico	Valor calculado
0, 05	"t" student	114	-0,70<tc< 0,84	-0,56

Ubicando en la campana de Gauss tenemos:

Ubicando en la "tabla de Pearson" podemos decir que la "correlación es significativa" entre la variable desempeño docente y los niveles de la dimensión aprendizaje conceptual en estudiantes de Primaria de la Institución Educativa "Ricardo Palma" – La Esperanza – Chaupimarca – 2018.

Nivel de significancia	Estadística de prueba	Grado de libertad	Valor crítico	Valor calculado
0.05/ 95%	"t" student	48	-1,98<tc<1,98	4.182



### Justificación y decisión

En el estadístico "tc" calculado (-0,56) se ubica en la "zona de aceptación" de Ho (-0,70<tc<0,84), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que "existe una correlación significativa entre la variable desempeño docente y los niveles de la dimensión aprendizaje conceptual en estudiantes de Primaria de la Institución Educativa Ricardo Palma" – La Esperanza – Chaupimarca – 2018, con un nivel de significación de un 95% quedando verificada la hipótesis específica 01.

## De la hipótesis específica 02

Hi: El desempeño docente se relaciona de manera significativa con el aprendizaje procedimental en estudiantes de Primaria de la Institución Educativa “Ricardo Palma” – La Esperanza – Chaupimarca – 2018.

Ho: El desempeño docente no se relaciona de manera significativa con el aprendizaje procedimental en estudiantes de Primaria de la Institución Educativa “Ricardo Palma” – La Esperanza – Chaupimarca – 2018.

X: variable desempeño docente

Y: aprendizaje procedimental

**Tabla 11** Correlación de significancia de la variable Desempeño docente y la dimensión aprendizaje procedimental.

N°	X	x2	Y	y2	X.Y
1	70	4900	25	625	1750
2	110	12100	20	400	2200
3	91	8281	22	484	2002
4	81	6561	23	529	1863
5	87	7569	24	576	2088
6	73	5329	24	576	1752
7	83	6889	25	625	2075
8	83	6889	21	441	1743
9	84	7056	18	324	1512
10	67	4489	18	324	1206
11	71	5041	20	400	1420
12	93	8649	15	225	1395
13	103	10609	19	361	1957
14	84	7056	17	289	1428
15	70	4900	23	529	1610
16	78	6084	24	576	1872



17	70	4900	23	529	1610
18	74	5476	23	529	1702
19	75	5625	20	400	1500
20	66	4356	17	289	1122
21	57	3249	22	484	1254
22	73	5329	29	841	2117
23	66	4356	26	676	1716
24	93	8649	24	576	2232
25	83	6889	20	400	1660
26	65	4225	23	529	1495
27	86	7396	22	484	1892
28	96	9216	19	361	1824
29	69	4761	26	676	1794
30	71	5041	27	729	1917
31	82	6724	21	441	1722
32	69	4761	28	784	1932
33	97	9409	14	196	1358
34	55	3025	18	324	990
35	74	5476	19	361	1406
36	92	8464	20	400	1840
37	86	7396	23	529	1978
38	62	3844	21	441	1302
39	77	5929	25	625	1925
40	82	6724	18	324	1476
41	83	6889	21	441	1743
42	62	3844	25	625	1550
43	69	4761	28	784	1932
44	79	6241	20	400	1580
45	64	4096	25	625	1600
46	61	3721	12	144	732
47	46	2116	27	729	1242

48	41	1681	18	324	738
49	47	2209	18	324	846
TOTAL	4238	322686	1277	28877	92493

La relación se cuantificará mediante el coeficiente de “correlación de Pearson”, el cual está referido por:

$$r = \frac{n \sum x_i y_i - (\sum x_i)(\sum y_i)}{\sqrt{[n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2][n \sum Y_i^2 - (\sum Y_i)^2]}} \quad r = -0,26$$

El resultado se ubica en la “tabla de Pearson”:

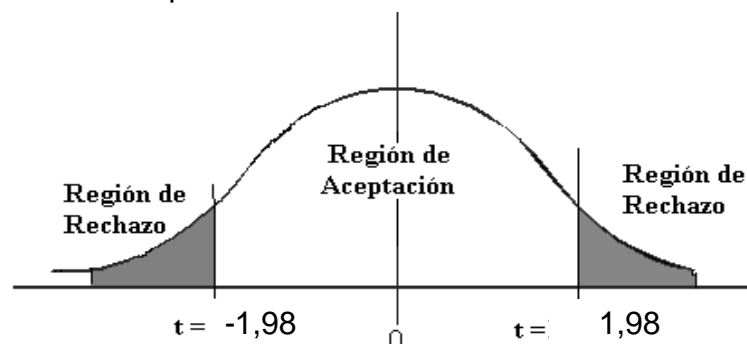
*Tabla de interpretación de los coeficientes de correlación*

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN	INTERPRETACIÓN
De ± 0,96 a ± 1,00	Correlación perfecta
De ± 0,85 a ± 0,95	Correlación fuerte
De ± 0,70 a ± 0,84	Correlación significativa
De ± 0,50 a ± 0,69	Correlación moderada
De ± 0,20 a ± 0,49	Correlación débil
De ± 0,10 a ± 0,19	Correlación muy débil
De ± 0,00 a ± 0,09	Correlación nula o inexistente

Elaborando la ubicación en la “tabla de Pearson”, podemos decir afirmativamente que, existe una correlación moderada entre la variable desempeño docente y los niveles de la dimensión aprendizaje procedimental de la variable aprendizaje significativo.

Nivel de significancia	Estadística de prueba	Grado de libertad	Valore crítico	Valor calculado
0.05	“t” student	114	-0,50 < t <sub>c</sub> < 0,69,	-2,87

Ubicando en la “campana de Gauss” tenemos:



### Justificación y/o decisión

Contando con el estadístico “tc” calculado (-2,87) podemos decir que, se ubica en la zona de rechazo de  $H_0$  ( $-0,50 < t_c < 0,69$ ), por tanto se rechaza la hipótesis nula afirmando que, existe una correlación moderada entre la variable desempeño docente y los niveles de la dimensión aprendizaje procedimental en estudiantes de Primaria de la Institución Educativa “Ricardo Palma” – La Esperanza – Chaupimarca – 2018, con un nivel de significación de 95% quedando controlada la hipótesis específica 02.

### De la hipótesis específica 03

Hi: El desempeño docente se relaciona de manera significativa con el aprendizaje actitudinal en estudiantes de Primaria de la Institución Educativa “Ricardo Palma” – La Esperanza – Chaupimarca – 2018.

Ho: El desempeño docente no se relaciona de manera significativa con el aprendizaje actitudinal en estudiantes de Primaria de la Institución Educativa “Ricardo Palma” – La Esperanza – Chaupimarca – 2018.

Para la demostración se elaboró el siguiente cuadro:

X: desempeño docente

Y: aprendizaje actitudinal

**Tabla 12** Correlación de significancia de la variable desempeño docente y la dimensión Aprendizaje actitudinal

N°	X	x2	Y	y2	X.Y
1	70	4900	17	289	1190
2	110	12100	20	400	2200
3	91	8281	21	441	1911
4	81	6561	19	361	1539
5	87	7569	21	441	1827
6	73	5329	18	324	1314
7	83	6889	22	484	1826

8	83	6889	17	289	1411
9	84	7056	15	225	1260
10	67	4489	17	289	1139
11	71	5041	22	484	1562
12	93	8649	11	121	1023
13	103	10609	16	256	1648
14	84	7056	16	256	1344
15	70	4900	17	289	1190
16	78	6084	19	361	1482
17	70	4900	23	529	1610
18	74	5476	21	441	1554
19	75	5625	11	121	825
20	66	4356	18	324	1188
21	57	3249	19	361	1083
22	73	5329	21	441	1533
23	66	4356	21	441	1386
24	93	8649	18	324	1674
25	83	6889	17	289	1411
26	65	4225	15	225	975
27	86	7396	16	256	1376
28	96	9216	15	225	1440
29	69	4761	23	529	1587
30	71	5041	19	361	1349
31	82	6724	21	441	1722
32	69	4761	22	484	1518
33	97	9409	8	64	776
34	55	3025	14	196	770
35	74	5476	19	361	1406
36	92	8464	20	400	1840
37	86	7396	16	256	1376
38	62	3844	15	225	930

39	77	5929	20	400	1540
40	82	6724	20	400	1640
41	83	6889	21	441	1743
42	62	3844	20	400	1240
43	69	4761	18	324	1242
44	79	6241	16	256	1264
45	64	4096	21	441	1344
46	61	3721	7	49	427
47	46	2116	20	400	920
48	41	1681	21	441	861
49	47	2209	23	529	1081
TOTAL	4238	322686	1066	20266	77140

Esta relación será cuantificada con el “coeficiente de correlación de Pearson”, el cual está dado por:

$$r = \frac{n \sum x_i y_i - (\sum x_i)(\sum y_i)}{\sqrt{[n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2][n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2]}} \quad r = -0.25$$

Este resultado se ubica en la “tabla de Pearson”:

Tabla de interpretación de los coeficientes de correlación

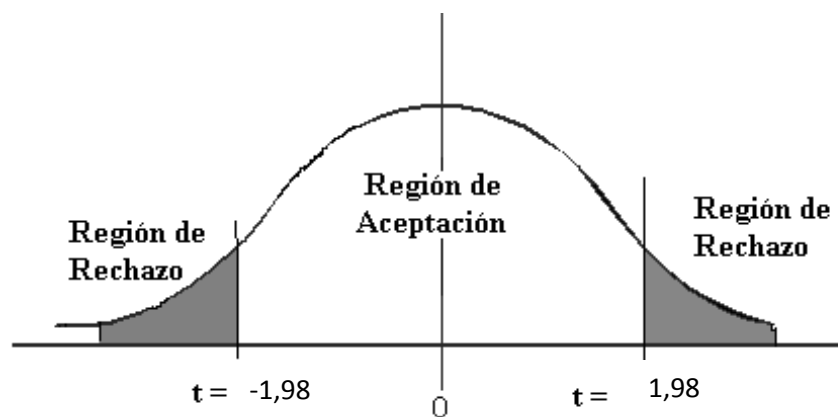
COEFICIENTE DE CORRELACIÓN	INTERPRETACIÓN
De ± 0,96 a ± 1,00	Correlación perfecta
De ± 0,85 a ± 0,95	Correlación fuerte
De ± 0,70 a ± 0,84	Correlación significativa
De ± 0,50 a ± 0,69	Correlación moderada
De ± 0,20 a ± 0,49	Correlación débil
De ± 0,10 a ± 0,19	Correlación muy débil
De ± 0,00 a ± 0,09	Correlación nula o inexistente

Ubicando en la “tabla de Pearson” podemos decir que “existe correlación inversa débil entre la variable desempeño docente y los

niveles de la dimensión aprendizaje actitudinal en estudiantes de Primaria de la Institución Educativa “Ricardo Palma” – La Esperanza – Chaupimarca – 2018”.

Nivel de significancia	Estadística de prueba	Grado de libertad	Valore crítico	Valor calculado
0.05	<u>“t” student</u>	54	$-0,20 < t_c < 0,49$	-1,96

Ubicando en la “campana de Gauss” tenemos:



### Justificación y/o decisión

El estadístico “ $t_c$ ” calculado (-1,96) se encuentra en la zona de aceptación de  $H_0$  ( $-0,20 < t_c < 0,49$ ), por lo tanto podemos afirmar que se acepta la hipótesis nula, concluyendo que “no existe una correlación significativa entre la variable desempeño docente y los niveles de la dimensión aprendizaje actitudinal en estudiantes de Primaria de la Institución Educativa “Ricardo Palma” – La Esperanza – Chaupimarca – 2018”.

#### IV. DISCUSION.

Actualmente, se le está prestando mayor interés al desempeño docente, dado que está siendo impulsado por el MINEDU con la finalidad de mejorar la calidad educativa y fomentar en los estudiantes el aprendizaje significativo.

Coincidimos con Sime,(2004) cuando define: “entendemos el desarrollo profesional docente como el proceso protagonizado por los profesionales de la educación en los niveles individual y colectivo para comprender y mejorar su práctica docente y las condiciones laborales, orientado por un proyecto institucional y de sociedad.” Algo similar ocurre con “desempeño”, pues su calificación dependerá de cómo entendemos el trabajo de maestro-a, para qué tipo de sociedad educamos, las expectativas sobre nuestros estudiantes, entre otros.

Podemos corroborar con el autor en relación a las condiciones del aprendizaje significativo ¿Cuándo se produce el aprendizaje significativo? Según Ausubel para que se produzca un aprendizaje significativo es preciso que tanto el material que debe aprenderse como el sujeto que debe aprenderlo cumplan ciertas condiciones. En cuanto al material, es preciso que no sea arbitrario, es decir que posea significado en sí mismos. Un material posea significado lógico o potencial si sus elementos están organizados. Los materiales estructurados con lógica se aprenden significativamente; para ello es necesario además que se cumplan otras condiciones en la persona que debe aprenderlo. En primer lugar, es necesaria una predisposición para el aprendizaje significativo. Dado que comprender requiere siempre un esfuerzo, la persona debe tener algún motivo para esforzarse. Pozo, (2006)

Los resultados obtenidos en el trabajo de investigación que realizamos referente a la relación de la variable de estudio 1 desempeño docente y la variable de estudio2 aprendizaje significativo, fue cuantificada mediante el Coeficiente de correlación de Pearson. Habiendo realizado la ubicación en la tabla se afirma que existe una correlación positiva entre la variable desempeño docente y aprendizaje significativo en estudiantes del 3° grado de Primaria de la Institución Educativa “Ricardo Palma” – La Esperanza – Chaupimarca –

2018, con una correlación de Pearson equivalente a 0,20 con una t calculada equivalente a 4.182 y con un nivel de significación de 95%.

De lo expuesto podemos afirmar que el desempeño docente motiva a la búsqueda de estrategias de aprendizaje y potencia el rendimiento académico de los estudiantes en los niveles: Significativo, cooperativo e innovador dentro y fuera de su entorno, de allí su importancia para desarrollar el aprendizaje significativo.

Finalmente se considera que esta investigación es un aporte que permitirá contribuir a futuras investigaciones y nuevos métodos de abordaje para valorar el desempeño docente y fomentar su práctica en las instituciones educativas para así tener estudiantes que valoren al aprendizaje significativo, a partir de diversos puntos de vista.



## V. CONCLUSIONES

Al final de la investigación, se arribó a las siguientes conclusiones:

Existe una correlación significativa entre el desempeño docente y el aprendizaje significativo en los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa “Ricardo Palma” – La Esperanza – Chaupimarca – 2018, con una correlación de Pearson equivalente a 0,20 con una t calculada equivalente a 4.182 y con un nivel de significación de 95%.

Existe una correlación significativa entre el desempeño docente y el aprendizaje conceptual en los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa “Ricardo Palma” – La Esperanza – Chaupimarca – 2018, con una correlación de Pearson equivalente a 0,70 con una t calculada equivalente a 0,84 y con un nivel de significación de 95%.

Existe una correlación significativa entre el desempeño docente y el aprendizaje procedimental en los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa “Ricardo Palma” – La Esperanza – Chaupimarca – 2018, con una correlación de Pearson equivalente a -0,50 con una t calculada a 0,69 y con un nivel de significación de 95%.

Existe una correlación significativa entre el desempeño docente y el aprendizaje actitudinal en los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa “Ricardo Palma” – La Esperanza – Chaupimarca – 2018, con una correlación de Pearson equivalente a 0,20 con una t calculada equivalente a 0,49 y con un nivel de significación de 95%.

## VI. RECOMENDACIONES

- 1.- Promover e insertar como prioridad en sus planes de monitoreo y acompañamiento de la Institución Educativa “Ricardo Palma” – La Esperanza – Chaupimarca – 2018 “El desempeño Docente” y “El aprendizaje significativo, para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
- 2.- A los especialistas de la Región de Educación Pasco, y la Unidad de Gestión Educativa Local Pasco se le sugiere programar talleres permanentes en fortalecimiento de capacidades entre los docente de la institución en temas de prioridad al desempeño docente y aprendizajes significativos.
- 3.- El Ministerio de Educación en concordancia con otras instituciones deben brindar formación continua a los docentes en actividad de las diferentes escuelas cuyo tema en debate debe ser el desempeño docente y el aprendizaje significativo.
- 4.- Difundir la importancia del desempeño docente y el aprendizaje significativo en los medios de comunicación de nuestra localidad, para que se haga extensivo a docentes de otras instituciones educativas y despertar el interés por mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes.

## VI. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Abarca, R. (2004). *XXV Congreso Interamericano y II Congreso Iberoamericano de Filosofía*. Perú: UCSM.
- Alarcón R., V. (2006). *Rol de docentes en los nuevos entornos de formación On Line y E- Learning Centrum Católica Lima, Perú*: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Alonso, C., Gallego, D. J. y Honey (2005). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejor*. 6ta. Edición. Bilbao-España: Mensajero.
- Armstrong, T. (2006). *Inteligencias Múltiples*. Barcelona: Paidós
- Barnett, R. (2001). *Los Límites de la Competencia España*: Gedisa.
- Bernal, C. (2009). *Creación de aulas virtuales*. Lima-Perú: Universidad San Martín de Porres.
- Cázares A. L.; Cuevas, José. (2010). *Planeación y Evaluación basadas en Competencias México*: Trillas.
- Congreso Pedagógico Nacional, Mejores Aprendizajes con Desempeño Docente en Nuevas Escuelas (2010). Trujillo-Perú: *Consejo Nacional de Educación Comisión de Educación Básica y desarrollo Magisterial*.
- Del Moral, M.; Rodríguez, R. (2008). *Experiencias docentes y Tic*. España: Octaedro
- De Zubiría, M. (2007). *Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporánea*. Colombia: FiPC.
- De Zubiría, M. (2006). *Las Competencias Argumentativas*. Colombia: Magisterio Aula Abierta.
- García & Valcárcel, A. (2001). *Didáctica Universitaria*. España: La Muralla.
- García L., F. (2005). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora. La falta de motivación para el aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico*. España. Ministerio de educación.
- Gelles, R. & Levine, Ann. (2007). *Sociología*. México: Editorial Mc Graw Hill
- Levin, R. & Rubin, D. S. (2004). *Estadística para Administración y Economía, 7ª. Ed.*, México: Editorial Pearson Prentice Hall.
- Murray, R. S.(2010). *Probabilidad y Estadística*. México: Mc Graw Hill.

- Palos, J. (2005). *Estrategias para el desarrollo de los temas transversales del currículo*. Perú: El Comercio.
- Papalia, O. F. (2009). *Psicología del desarrollo*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Pizarro de Zulliger, B. (2003). *Neurociencia y educación*. Madrid: Muralla.
- Pozo, J. (2006). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Rossi, Q., E. (2003). *Situación docente en el Perú y fundamentos de la propuesta, Nueva docencia en el Perú*. Lima: Ministerio de Educación.
- Stake, R. (2006). *Evaluación Comprensiva y Evaluación Basada en Estándares*. Barcelona: Editorial Graó.
- Soto, M. (2003). *Organizadores del pensamiento*. Huancayo-Perú: RazuwillkaEditores.
- Tejada, J. & Giménez, V. y otros. (2006). *Formación de Formadores*. España: Thomson.
- Trilla, J. & Cano, E. y otros (2007). *El Legado Pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XIX*. Barcelona: Graó.
- Tobón, S. & Rial, A. y otros (2006). *Competencias Calidad y Educación Superior*. Colombia: Colección Alma Mater.
- Woycikowska, Collet & Bernard y otros. (2008). *Como dirigir un centro educativo*. España: Graó.

## **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** DESEMPEÑO DOCENTE Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA, DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PASCO- 2018.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MÉTODOLÓGIA
¿Qué relación existe entre el desempeño docente con el aprendizaje significativo en estudiantes de Primaria de la Institución Educativa Ricardo Palma – La Esperanza del Distrito de Chaupimarca, Pasco - 2018?	Determinar la relación que existe entre el desempeño docente y el aprendizaje significativo en estudiantes de Primaria de la Institución Educativa Ricardo Palma – La Esperanza del Distrito de Chaupimarca, Pasco – 2018?	Hi = El desempeño docente se relaciona de manera significativa con el aprendizaje significativo en estudiantes de Primaria de la Institución Educativa Ricardo Palma – La Esperanza del Distrito de Chaupimarca, Pasco – 2018?	<b>V.1</b> <b>DESEMPEÑO DOCENTE.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Planificación curricular.</li> <li>➤ Estrategias didácticas.</li> <li>➤ Medios y materiales didácticos.</li> </ul>	<b>TIPO DE ESTUDIO:</b> No experimental <b>DISEÑO:</b> Explicativo correlacional <div style="text-align: center;"> <pre>                     graph LR                     M((M)) --&gt; OX((OX))                     M --&gt; OY((OY))                     OX &lt;--&gt;  r  OY                     </pre> </div>
<b>ESPECÍFICOS</b> • ¿Qué relación existe entre el desempeño docente y el aprendizaje conceptual en estudiantes de Primaria de la Institución Educativa Ricardo Palma – La Esperanza del Distrito de Chaupimarca, Pasco – 2018?	<b>ESPECÍFICOS</b> Determinar la relación que existe entre el desempeño docente y el aprendizaje conceptual en estudiantes de Primaria de la Institución Educativa Ricardo Palma – La Esperanza del Distrito de Chaupimarca, Pasco - 2018	<b>ESPECÍFICOS</b> • El desempeño docente se relaciona de manera significativa con el aprendizaje conceptual en estudiantes de Primaria de la Institución Educativa Ricardo Palma – La Esperanza del Distrito de Chaupimarca, Pasco - 2018		<b>POBLACIÓN:</b> 251 estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma – La Esperanza del Distrito de Chaupimarca, Pasco.  <b>MUESTRA:</b> 49. estudiantes del 3er grado A y B de la Institución Educativa

<p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué relación existe entre el desempeño docente y el aprendizaje procedimental en estudiantes de Primaria de la Institución Educativa Ricardo Palma – La Esperanza del Distrito de Chaupimarca, Pasco – 2018?</li> </ul>	<p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre el desempeño docente y el aprendizaje procedimental en estudiantes de Primaria de la Institución Educativa Ricardo Palma – La Esperanza del Distrito de Chaupimarca, Pasco – 2018.</p>	<p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación que existe entre el desempeño docente y el aprendizaje procedimental en estudiantes de Primaria de la Institución Educativa Ricardo Palma – La Esperanza del Distrito de Chaupimarca, Pasco – 2018.</li> </ul>	<p>V.2</p> <p><b>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aprendizaje conceptual.</li> <li>➤ Aprendizaje procedimental.</li> <li>➤ Aprendizaje actitudinal.</li> </ul>	<p>Ricardo Palma – La Esperanza del Distrito de Chaupimarca, Pasco - 2018</p> <p><b>METODOS:</b> Analítico - sintético</p> <p><b>TÉCNICAS DE RECOLECCION DE DATOS:</b> La entrevista</p> <p><b>INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS:</b> El cuestionario.</p> <p><b>TECNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS</b> Descriptivo de tablas gráficos e interpretaciones</p>
<p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué relación existe entre el desempeño docente y el aprendizaje actitudinal en estudiantes de Primaria de la Institución Educativa Ricardo Palma – La Esperanza del Distrito de Chaupimarca, Pasco – 2018?</li> </ul>	<p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre el desempeño docente y el aprendizaje actitudinal en estudiantes de Primaria de la Institución Educativa Ricardo Palma – La Esperanza del Distrito de Chaupimarca, Pasco – 2018.</p>	<p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación que existe entre el desempeño docente y el aprendizaje actitudinal en estudiantes de Primaria de la Institución Educativa Ricardo Palma – La Esperanza del Distrito de Chaupimarca, Pasco – 2018.</li> </ul>		

## Análisis de fiabilidad

Escala: TODAS LAS VARIABLES

---

### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	17	100,0
Casos Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	15	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

---

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,711	32



**CUESTIONARIO DE LA VARIABLE 1  
(DESEMPEÑO DOCENTE)**

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO DOCENTE**

Estimado estudiante, con la finalidad de evaluar las variables les agradeceremos que complete con mucha seriedad el presente cuestionario marcando cada una de las respuestas con una "X", la encuesta es anónima y le pedimos responder en todas las preguntas, teniendo en cuenta lo siguientes consideraciones:

**Nunca = 1**

**A veces = 2**

**Siempre = 3**

<b>PLANIFICACIÓN CURRICULAR</b>				
N°	ITEMS	S	A	N
		3	2	1
1	¿Crees que tu maestro presenta puntualmente su planificación para el mes?			
2	¿Crees que tu maestro elabora su plan o sesión de aprendizaje?			
3	¿Tu maestro prepara sus actividades con anticipación previstas?			
4	¿Tu maestro les presenta el propósito de aprendizaje?			
5	¿Tu maestro planifica las evaluaciones?			
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>				
6	¿Tu maestro demuestra permanentemente los conocimientos del curso?			
7	¿Tu maestro domina el área curricular que comparte contigo?			
8	¿Tu maestro comparte e incentiva temas de investigación?			
9	¿Crees que tu maestro organiza secuencial y gradualmente la sesión?			
10	¿Tu maestro se basa en conocimientos y experiencias la del contexto cuando desarrolla una sesión?			
11	¿Aclara aspectos o temas incomprensidos?			
12	¿Tu maestro consolida el aprendizaje desarrollado al final de la sesión?			
13	¿ Tu maestro promueve el buen clima en el aula?			
14	¿ Tu maestro te brinda confianza y un trato amigable?			
<b>MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS</b>				
15	¿Tu maestro suele utilizar recursos tecnológicos ?			
16	¿Tu maestro utiliza permanentemente la pizarra?			

17	¿Tu maestro te proporciona materiales bibliográficos?			
----	---	--	--	--



## CUESTIONARIO DE LA VARIABLE 2 (APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO)

### CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Estimado estudiante, con la finalidad de evaluar las variables les agradeceremos que complete con mucha seriedad el presente cuestionario marcando cada una de las respuestas con una "X", la encuesta es anónima y le pedimos responder en todas las preguntas, teniendo en cuenta lo siguientes consideraciones:

Nunca = 1

A veces = 2

Siempre = 3

N°	ITEMS	S	A	N
		3	2	1
<b>APRENDIZAJE CONCEPTUAL</b>				
1	¿Con qué frecuencia elaboras mapas conceptuales sobre temas cortos?			
2	¿Con que frecuencia describes las características de las palabras, objetos, lugares y/o personas?			
3	¿Con qué frecuencia diferencias las palabras según su significado?			
4	¿Con qué frecuencia Identificas el significado de las palabras en textos y narraciones cortas?			
5	¿Con qué frecuencia participas empleando tus saberes previos?			
<b>APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL</b>				
6	¿Con que frecuencia realizas dibujos y gráficos con materiales que les brinda la Escuela?			
7	¿Con que frecuencia aprendes con entusiasmo las enseñanzas que se le brinda?			
8	¿Con qué frecuencia construyes y resuelves problemas de adición y sustracción?			
9	¿Con qué frecuencia expones tus conocimientos frente a los demás?			
10	¿Con que frecuencia creas textos cortos de diversa índole?			
<b>APRENDIZAJE ACTITUDINAL</b>				
11	¿Con qué frecuencia atiendes la clase y presentas sus tareas oportunamente?			
12	¿Con qué frecuencia respetas las opiniones de los demás en clase y fuera de ella?			
13	¿Con qué frecuencia reconoces el apoyo de tus padres en el			

	desarrollo de tus tareas?			
14	¿Tus padres suelen acompañarte diariamente a tu escuela?			
15	¿Con qué frecuencia muestras alegría por asistir a tu escuela?			



EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO No 31756  
"RICARDO PALMA"

### AUTORIZA

Al Br. NICOLAS OSCAR ESPINOZA SUAREZ, maestrista en mención de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo para desarrollar el trabajo de investigación titulado **"DESEMPEÑO DOCENTE Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA, DISTRITO DE CHAUPIMARCA – PASCO - 2018"** y como muestra en los estudiantes del tercer grado A y B de la Institución Educativa integrado No 31756 "Ricardo Palma" de La Esperanza.

Se le expide la Presente a solicitud del interesado para los fines correspondientes.

La Esperanza; mayo del 2018

Atentamente.

 MINEDU - JEC  
UGEL - PASCO  
I.E.I. N° 31756 "RICARDO PALMA"  
  
Mg. Ricardo Cancapa Hanco  
DIRECTOR



EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO No 31756  
"RICARDO PALMA"

### HACE CONSTAR

Qué; el Br. NICOLAS OSCAR ESPINOZA SUAREZ, maestriza en mención de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo ha cumplido con desarrollar el trabajo de investigación titulado "DESEMPEÑO DOCENTE Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA, DISTRITO DE CHAUPIMARCA – PASCO - 2018" y como muestra en los estudiantes del tercer grado A y B de la Institución Educativa integrado No 31756 "Ricardo Palma" de La Esperanza.

Se le expide la Presente a solicitud del interesado para los fines correspondientes.

La Esperanza; junio del 2018

Atentamente.

  
Mg. Ricardo Cancapa Hanco  
DIRECTOR

MINEDU - JEC  
UGEL - PASCO  
I.E.I. N° 31756 "RICARDO PALMA"

## INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN DE ESTUDIOS	"UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO"
AUTORES DEL INSTRUMENTO	• Br. NICOLAS OSCAR ESPINOZA SUAREZ
TÍTULO DEL PROYECTO	"Desempeño docente y aprendizaje significativo en estudiantes de primaria, distrito de Chaupimarca - Pasco- 2018.
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	<i>Cuestionario de aprendizaje significativo</i>

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20%				REGULAR 21-40%				BUENA 41-60%				MUY BUENA 61-80%				EXCELENTE 81-100%			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables en una institución educativa.																				✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																				✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado valorar, relacionar Desempeño docente y aprendizaje significativo en estudiantes de primaria, distrito de Chaupimarca - Pasco- 2018.....																				✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.																				✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																				✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación																				✓

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

*Puede proceder a la aplicación del instrumento*

### IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

94%

### V. DATOS DEL EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES	VIDAL HUAMAN MARLENE		
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	40115655	TEL/CEL.	990034326
LA MENCIÓN DEL GRADO	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION		
PROCEDENCIA	UCV		
SELO Y FIRMA DEL EXPERTO			
FECHA DE VALIDACIÓN	27-03-18		

**I. DATOS GENERALES**

1.1. Apellidos y Nombres:

Magíster/ Doctor Mg. VIDAL HUAMAN MARLENE

1.2. Cargo e Institución donde Labora:

1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación:

1.4. Título de la Investigación:

1.5. Autor(es): Br.

ESPINOZA SUAREZ NICOLAS OSCAR

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 50%	Bueno 51 – 70%	Muy Bueno 81 – 80%	Excelente 81 – 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con el lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable					✓
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología					✓
4. ORGANIZACION	Existe una organización Lógica					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema metodológico y científico					✓
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos, científicos acordes a la tecnología educativa					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones					✓
9. METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo bajo los objetivos a lograr.					✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación					✓
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						94%

**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

94%

**IV. OPCION DE APLICABILIDAD:**

- El Instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado  
 El Instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Considerar las recomendaciones y aplicar al trabajo

Pasco, 27 de agosto del 2018.



Firma del Experto.

DNI. N°. 40315655

Teléfono:





## INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES:

<b>INSTITUCIÓN DE ESTUDIOS</b>	"UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO"
<b>AUTORES DEL INSTRUMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Br. NICOLAS OSCAR ESPINOZA SUAREZ</li> </ul>
<b>TITULO DEL PROYECTO</b>	"Desempeño docente y aprendizaje significativo en estudiantes de primaria, distrito de Chaupimarca - Pasco- 2018.
<b>NOMBRE DEL INSTRUMENTO</b>	

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20%				REGULAR 21-40%				BUENA 41-60%				MUY BUENA 61-80%				EXCELENTE 81-100%			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables en una institución educativa.																			✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																				✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado valorar, relacionar Desempeño docente y aprendizaje significativo en estudiantes de primaria, distrito de Chaupimarca - Pasco- 2018.....																				✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.																				✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																				✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación																				✓


### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

*El instrumento es aplicable*

### IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

90%

### V. DATOS DEL EXPERTO

<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<i>Santiago Rivera, Lucy Inés</i>		
<b>DOCUMENTO DE IDENTIDAD</b>	<i>04065481</i>	<b>TEL/CEL.</b>	<i>945769919</i>
<b>LA MENCIÓN DEL GRADO</b>	<i>Doctora en educación</i>		
<b>PROCEDENCIA</b>	<i>Universidad César Vallejo</i>		
<b>SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO</b>	 <b>LUCY I. SANTIAGO RIVERA</b> DOCTORA EN EDUCACIÓN D.N.I. 04065481		
<b>FECHA DE VALIDACIÓN</b>	<i>29-10-18</i>		

## INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN DE ESTUDIOS	"UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO"
AUTORES DEL INSTRUMENTO	• Br. NICOLAS OSCAR ESPINOZA SUAREZ
TITULO DEL PROYECTO	"Desempeño docente y aprendizaje significativo en estudiantes de primaria, distrito de Chaupimarca - Pasco- 2018.
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	<i>Cuestionario de desempeño docente</i>

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20%				REGULAR 21-40%				BUENA 41-60%				MUY BUENA 61-80%				EXCELENTE 81-100%					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				✓		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables en una institución educativa.																					✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																					✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																					✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																					✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado valorar, relacionar Desempeño docente y aprendizaje significativo en estudiantes de primaria, distrito de Chaupimarca - Pasco-2018.....																					✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.																					✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																					✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																					✓	
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación																					✓	

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

*Puede aplicar el instrumento*

### IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

90%

### V. DATOS DEL EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES	<i>ESPINOZA SUAREZ JOSE DAVID</i>		
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	<i>04081985</i>	TEL/CEL.	<i>947973194</i>
LA MENCIÓN DEL GRADO	<i>Doctor en Ciencias de la Educación</i>		
PROCEDENCIA	<i>UNDAC</i>		
SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO	 Dirección Regional de Educación de Pasco Dirección de Gestión Pedagógica  Dr. José Oscar ESPINOZA SUAREZ Director del Programa Sectorial III		
FECHA DE VALIDACIÓN	<i>29-08-18</i>		

**INFORME DE OPINIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

1.1. Apellidos y Nombres:

Magister/ Doctor Mg VIDAL HUAMAN MARLENE

1.2. Cargo e Institución donde Labora:

Directora I.E. N° 34655 "La Quinoa" - Yanacancha - Pasco

1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación:

Desempeño docente y aprendizaje significativo en estudiantes de primaria, distrito de Chakimara - Pasco - 2018

1.4. Título de la Investigación:

1.5. Autor(es): Br. ESPINOZA SUAREZ NICOLAS OSCAR

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 50%	Bueno 51 – 70%	Muy Bueno 11 – 80%	Excelente 81 – 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con el lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable					✓
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología					✓
4. ORGANIZACION	Existe una organización Lógica					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema metodológico y científico					✓
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos, científicos acordes a la tecnología educativa					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones					✓
9. METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo bajo los objetivos a lograr.					✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación					✓
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						93%

**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

93%

**IV. OPCION DE APLICABILIDAD:**

- El Instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado  
 El Instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Considerar las recomendaciones y aplicar al trabajo

Pasco, 27 de agosto del 2018.



Firma del Experto.

DNI. N° 40115655

Teléfono: 990034326

## INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN DE ESTUDIOS	"UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO"
AUTORES DEL INSTRUMENTO	• Br. NICOLAS OSCAR ESPINOZA SUAREZ
TITULO DEL PROYECTO	"Desempeño docente y aprendizaje significativo en estudiantes de primaria, distrito de Chaupimarca - Pasco- 2018.
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20%				REGULAR 21-40%				BUENA 41-60%				MUY BUENA 61-80%				EXCELENTE 81-100%				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables en una institución educativa.																				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado valorar, relacionar Desempeño docente y aprendizaje significativo en estudiantes de primaria, distrito de Chaupimarca - Pasco- 2018.....																				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.																				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				✓	
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación																				✓	


### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

*El instrumento es aplicable*

### IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

90%

### V. DATOS DEL EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES	<i>Santiago Rivera, Lucy Inés</i>		
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	<i>04065481</i>	TEL/CEL.	<i>945769910</i>
LA MENCIÓN DEL GRADO	<i>Doctora en educación</i>		
PROCEDENCIA	<i>Universidad César Vallejo</i>		
SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO	 <b>LUCY INÉS SANTIAGO RIVERA</b> DOCTORA EN EDUCACIÓN D.N.I. 04065481		
FECHA DE VALIDACIÓN	<i>09-10-18</i>		

**INFORME DE OPINIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Apellidos y Nombres:  
Magíster/ Doctor DR. ESPINOZA SUAREZ, JOSE DAVID
- 1.2. Cargo e Institución donde Labora:  
DGP - DRE PASCO
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de aprendizaje significativo
- 1.4. Título de la Investigación: Desempeño docente y aprendizaje significativo en estudiantes de primaria, distrito de Chispamarca - Pasco 2018
- 1.5. Autor(es): Br. ESPINOZA SUAREZ NICOLAS OSCAR

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 50%	Bueno 51 – 70%	Muy Bueno 81 – 80%	Excelente 81 – 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con el lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable					✓
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología					✓
4. ORGANIZACION	Existe una organización Lógica					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema metodológico y científico					✓
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos, científicos acordes a la tecnología educativa					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones					✓
9. METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo bajo los objetivos a lograr.					✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación					✓
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						92%

**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

92%

**IV. OPCION DE APLICABILIDAD:**

- El Instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado  
 El Instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Considerar las recomendaciones y aplicar al trabajo

Pasco, agosto 28 del 2018.



Dirección Regional de Educación de Pasco  
Dirección de Gestión Pedagógica

*[Signature]*  
Dr. Jose David ESPINOZA SUAREZ  
Director del Programa Sectorial III  
Firma del Experto.

DNI. N° 04081985

Teléfono: 947973194

## INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN DE ESTUDIOS	"UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO"
AUTORES DEL INSTRUMENTO	• Br. NICOLAS OSCAR ESPINOZA SUAREZ
TITULO DEL PROYECTO	"Desempeño docente y aprendizaje significativo en estudiantes de primaria, distrito de Chaupimarca - Pasco- 2018.
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	<i>Cuestionario de desempeño docente</i>

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20%				REGULAR 21-40%				BUENA 41-60%				MUY BUENA 61-80%				EXCELENTE 81-100%			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables en una institución educativa.																				✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																				✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado valorar, relacionar Desempeño docente y aprendizaje significativo en estudiantes de primaria, distrito de Chaupimarca - Pasco- 2018.....																				✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.																				✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																				✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación																				✓

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

*Puede proceder a la aplicación del instrumento*

### IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

93%

### V. DATOS DEL EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES	VIDAL HUAMAN MARLENE		
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	40115655	TEL/CEL.	990034326
LA MENCIÓN DEL GRADO	MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN		
PROCEDENCIA	LICY		
SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO			
FECHA DE VALIDACIÓN	27-08-18		



## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Bachiller *ESPINOZA SUAREZ, Nicolás Oscar*, estudiante del Programa de *Maestría de la Escuela de Postgrado* de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 04080252, con la tesis titulada: Desempeño docente y aprendizaje significativo en estudiantes de primaria, distrito de Chaupimarca, Pasco- 2018.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Cerro de Pasco, julio del 2018.



Nicolás Oscar ESPINOZA SUAREZ

DNI N° 04080252





