



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Relaciones intrafamiliares y estrés infantil en estudiantes del cuarto grado de primaria en una institución pública de Independencia.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Br. Martha Edith Zúñiga Salas de Alvarez (ORCID: 0000-0002-5105-9366 )

ASESOR:

Mgtr Victor Abdel Rojas Santillan (ORCID: 0000-0001-9406-0829)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral al infante, niño y adolescente

Lima – Perú

2019

#### Dedicatoria

A mi amado esposo, mis hijos Aarón y Andrés  
quiénes fueron los tres pilares que tanto necesité, me  
animaron a seguir adelante hasta alcanzar mi meta.

### Agradecimiento

A DIOS, ya que sin ÉL, nada es posible, a mi esposo e hijos, gracias mil.

A mis padres que aunque ya no están conmigo, me enseñaron con el ejemplo de vida a ser perseverante y responsable.

A mis maestros que me apoyaron en la elaboración de la tesis.

A mis amigos de la Maestría, que desde el primer día de clases formamos un grupo muy unido.

## DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **ZUÑIGA SALAS DE ALVAREZ, MARTHA EDITH**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

**RELACIONES INTRAFAMILIARES Y ESTRÉS INFANTIL EN ESTUDIANTES DEL CUARTO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE INDEPENDENCIA**

Fecha: 17 de agosto de 2019

Hora: 5:00 p.m.

### JURADOS:

**PRESIDENTE:** Dr. Jose Valqui Oxolon

Firma: 

**SECRETARIO:** Dra. Yrma Lujan Campos

Firma: 

**VOCAL:** Mg. Victor Abdel Rojas Santillan

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... **APROBADO POR UNANIMIDAD** .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... **REVISAR EL ESTILO APA** .....

.....  
.....  
.....

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Martha Edith Zúñiga Salas de Alvarez, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, sede/filial Lima Norte; declaro que el trabajo académico titulado Relaciones intrafamiliares y estrés infantil en estudiantes del cuarto grado de primaria en una institución pública de Independencia, presentada, en 68 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 17 de Agosto del 2019



Br. Martha Edith Zúñiga Salas de Alvarez

DNI: 06824050

## Índice

Páginas preliminares	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Dictamen de sustentación de tesis	iv
Declaración de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	1
II. Método	18
2.1 Tipo y diseño de investigación	18
2.2 Operacionalización de variables	19
2.3 Población, muestra y muestreo (criterios de selección)	21
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	23
2.5 Procedimiento	26
2.6 Métodos de análisis de datos	26
2.7 Aspectos éticos	26
III: Resultados	27
IV. Discusión	34
V. Conclusiones	37
VI. Recomendaciones	38
Referencias	39
Anexos	46
Anexo 1 Matriz de consistencia	50
Anexo 2 Certificado de validez del instrumento	53
Anexo 3 Instrumento de recolección de datos	56
Anexo 4 Base de datos de la prueba piloto	57
Anexo 5 Base de datos de la muestra	58

## Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de Relaciones intrafamiliares	20
Tabla 2	Operacionalización del Estrés infantil	21
Tabla 3	Determinación proporcional del tamaño de la muestra	22
Tabla 4	Distribución frecuencias de Relaciones intrafamiliares que percibe los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia - 2019	27
Tabla 5	Distribución de frecuencias de dimensiones de las Relaciones intrafamiliares por los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia - 2019	27
Tabla 6	Distribución del nivel de Estrés Infantil percibido por los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia - 2019	28
Tabla 7	Distribución de niveles según percepción de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia - 2019	28
Tabla 8	Grado de Correlación y nivel de significación entre las relaciones intrafamiliares y el estrés infantil en estudiantes del cuarto grado de educación primaria	30
Tabla 9	Grado de Correlación y nivel de significación entre Socialización y el estrés infantil en estudiantes del cuarto grado de educación primaria	31
Tabla 10	Grado de Correlación y nivel de significación entre la dimensión Relaciones familiares y el estrés infantil en estudiantes del cuarto grado de educación primaria	32
Tabla 11	Grado de Correlación y nivel de significación entre la dimensión Estructura familiar con el estrés infantil en estudiantes del cuarto grado de educación primaria	33

## Resumen

La investigación que presento tiene como objetivo determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y el estrés infantil de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria, estudio que se inicia a raíz de la observación respecto a la forma como los estudiantes se encuentran con las tareas escolares y la responsabilidad que asumen dentro del hogar en la cual la mayoría de los padres salen a trabajar a distintas zonas, generado a raíz de las implicancias del grado de comportamiento que muestran los estudiantes como posibilidad de conflicto interior.

Para el caso se empleó el método hipotético deductivo, concordante con el enfoque cuantitativo, en el tipo de estudio básico con diseño no experimental, para la toma de datos se encuestó a un total de 110 estudiantes del cuarto grado seleccionado de forma aleatoria, a quienes se les solicitó resolver cuestionarios sobre las variables.

Del análisis realizado la conclusión del estudio demuestra que con un Coeficiente de correlación inversa rho Spearman = -0,701 y un valor  $p = 0,000$  menor al nivel  $\alpha = 0,05$ , se concluye que: Existe relación inversa significativa entre las relaciones intrafamiliares y el estrés infantil en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia - 2019. Cabe precisarse que esta relación es de una magnitud moderada

**Palabras clave:** *Relaciones Intrafamiliares, socialización, estructura – Estrés Infantil.*



## Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between intrafamilial relationships and childhood stress of students in the fourth grade of primary education, a study that begins with the observation of how students find themselves with homework and schoolwork. responsibility assumed within the home in which most parents go to work in different areas, generated by the implications of the degree of behavior shown by students as a possibility of internal conflict.

For this case, the hypothetical deductive method was used, consistent with the quantitative approach, in the type of basic study with non-experimental design, for the data collection a total of 110 students of the fourth grade selected in a random raffle-type manner were surveyed, who were asked to solve questionnaires about the variables.

From the analysis made, the conclusion of the study shows that with a rho Spearman inverse correlation coefficient =  $-0.701$  and a  $p = 0.000$  value lower than the  $\alpha = 0.05$  level, it is concluded that: There is a significant inverse relationship between intrafamilial relationships and stress for children in fourth grade of primary education in EI 3056 Great Britain of Independence District - 2019. It should be noted that this relationship is of moderate magnitude.

**Keywords:** Intrafamilial Relations, socialization, structure - Infant Stress.