



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

**Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en el compromiso de Gestión
Educativa en la Red de las Instituciones Educativas Rurales del Distrito de
Huaranchal 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Autor:

**Santos Guillermo Mendoza Aguilar
(ORCID 0000-0003-4998-4103)**

Asesor:

**Dr. Mario Andrés Terrones Marreros
(ORCID 0000-0001-7841-9977)**

Línea de Investigación:

Calidad y Gestión Educativa.

**Trujillo – Perú
2019**

DEDICATORIA

A Dios, por todo su amor y misericordia y
las grandes bendiciones recibidas en mi
vida.

A mis padres, por haber dado la vida y
enseñarme el camino del trabajo y la
responsabilidad.

Y a todos quienes en algún momento me brindaron unas palabras de aliento para
conseguir mi propósito.

El Autor.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Cesas Vallejo por brindarme la oportunidad de ser parte de esta casa de estudios. A mi asesor **Dr. Mario Andrés Terrones Marreros**, por sus orientaciones, conocimiento y guía hemos podido concluir esta tesis, logrando así brindar un aporte más a la educación.

PAGINA DE JURADO

M.Sc. Filoter Tello Yance
Presidente

Mg. Díaz Agreda Jorge Luis
Secretaria

Dr. Terrones Marreros Mario Andrés.
Vocal

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo Santos Guillermo Mendoza Aguilar con DNI N° 19033489, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Trujillo; declaro que la tesis titulada “Monitoreo, acompañamiento y evaluación en el compromiso de gestión educativa en la red de las instituciones educativas rurales del distrito de Huaranchal 2019” presentada, en 86 folios para la obtención del grado académico de es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagio.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, agosto de 2019

Firma

Santos Guillermo Mendoza Aguilar.

DNI: 19033489

ÍNDICE

	Pág.
CARATULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PAGINA DE JURADO	iv
ÍNDICE.....	vi
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODO.....	26
2.1 Tipo y diseño de investigación.....	26
2.2. Operacionalización de variables.....	27
2.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección).....	28
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	28
2.5. Procedimiento.....	29
2.6. Método de análisis de datos.....	29
2.7 Aspectos éticos	30
III. RESULTADOS.....	31
IV. DISCUSIÓN.....	46
V. CONCLUSIONES.....	52
VI. RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	53
PRUEBA PILOTO DEL ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE CONFIABILIDAD PARA EL INSTRUMENTO QUE EVALÚA EL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN.....	63

INDICE DE CUADROS

<i>Cuadro 1: Operacionalización de variables</i>	27
<i>Cuadro 2: Población</i>	28

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1: Compromiso de Gestión Educativa en la RED de las Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Huaranchal 2019.</i>	
<i>Tabla 2: Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en la RED de las Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Huaranchal 2019.</i>	
<i>Tabla 3: Contingencia entre el Monitoreo, Acompañamiento, Evaluación y el Compromiso de Gestión Educativa.</i>	
<i>Tabla 4: Intensidad de asociación entre el Monitoreo, Acompañamiento, Evaluación y el Compromiso de Gestión Educativa mediante Coeficiente de contingencia Chi Cuadrado.</i>	
<i>Tabla 5: Contingencia entre la dimensión Monitoreo y la variable Compromiso de Gestión Educativa en la RED de las Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Huaranchal 2019.</i>	
<i>Tabla 6: Intensidad de asociación entre la dimensión Monitoreo y la variable Compromiso de Gestión Educativa mediante Coeficiente de contingencia Chi Cuadrado.</i>	
<i>Tabla 7: Contingencia entre la dimensión Acompañamiento y la variable Compromiso de Gestión Educativa en la RED de las Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Huaranchal 2019.</i>	
<i>Tabla 8: Intensidad de asociación entre la dimensión Acompañamiento y la variable Compromiso de Gestión Educativa mediante Coeficiente de contingencia Chi Cuadrado.</i>	
<i>Tabla 9: Contingencia entre la dimensión Evaluación y la variable Compromiso de Gestión Educativa.</i>	

- Tabla 10: Intensidad de asociación entre la dimensión Evaluación y la variable Compromiso de Gestión Educativa mediante Coeficiente de contingencia Chi Cuadrado.*
- Tabla 11: Contingencia entre la dimensión Preparación para el Aprendizaje y la variable Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.*
- Tabla 12: Intensidad de asociación entre la dimensión Preparación para el Aprendizaje y la variable Monitoreo Acompañamiento y Evaluación mediante Coeficiente de contingencia Chi Cuadrado.*
- Tabla 13: Contingencia entre la dimensión Enseñanza para el Aprendizaje y la variable Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.*
- Tabla 14: Intensidad de asociación entre la dimensión Enseñanza para el Aprendizaje y la variable Monitoreo Acompañamiento y Evaluación mediante Coeficiente de contingencia Chi Cuadrado.*
- Tabla 15: Contingencia entre la dimensión Participación Gestión de la Escuela y la variable Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.*
- Tabla 16: Intensidad de asociación entre la dimensión Participación Gestión de la Escuela y la variable Monitoreo Acompañamiento y Evaluación mediante Coeficiente de contingencia Chi Cuadrado.*
- Tabla 17: Contingencia entre la dimensión Desarrollo Profesional e Identidad Docente y la variable Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.*
- Tabla 18: Intensidad de asociación entre la dimensión Desarrollo Profesional e Identidad Docente y la variable Monitoreo Acompañamiento y Evaluación mediante Coeficiente de contingencia Chi Cuadrado.*

ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1: Compromiso de gestión educativa antes de la aplicación de monitoreo, acompañamiento y evaluación.....*
- Figura 2: Monitoreo, acompañamiento y evaluación en la RED de las Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Huaranchal 2019.....*

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo, determinar en qué medida el monitoreo, acompañamiento y evaluación se relaciona en el compromiso de gestión educativa en la RED de las Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Huaranchal 2019. La investigación se sustentó en las teorías constructivistas y conductistas MINEDU (2016) la investigación fue descriptiva de diseño correlacional. La población muestra fue de 30 docentes de la RED de Huaranchal. Como instrumentos se utilizó el cuestionario de Acompañamiento, Monitoreo y Evaluación, el cuestionario para el compromiso de gestión educativa. Los resultados nos permiten concluir: Respecto al compromiso de gestión educativa antes de la aplicación de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la RED de las Instituciones Educativas Rurales del distrito de Huaranchal -2019; se encontró en la categoría deficiente obtuvo 17% (5 docentes), en la categoría regular obtuvo 60% (18 docentes), y en la categoría bueno obtuvo 23% (7 docentes). A nivel dimensional, la dimensión Preparación Aprendizaje Estudiantes, el mayor porcentaje lo obtuvo la categoría regular con 63% (19 docentes) y el menor porcentaje lo obtuvo la categoría Bueno con 17% (5 docentes). Además, se encontró similar patrón entre las dimensiones del monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica con la variable Compromiso de Gestión Educativa, y viceversa.

Palabras clave: Monitoreo, Acompañamiento, Evaluación docente, Compromiso de gestión educativa.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the extent to which monitoring, accompaniment and evaluation influences the educational management commitment of the Rural Educational Institutions of the Huaranchal District in 2019. The research was descriptive of correlational design. The sample population was 30 teachers of the Huaranchal RED. As instruments, the follow-up survey-monitoring evaluation and the education management commitment survey were used. The results allow us to conclude: Regarding the commitment of educational management before the application of monitoring, monitoring and evaluation in the Network of Rural Educational Institutions of the Huaranchal District 2019; We found predominance of the useful level (60%) but a significant 40% in the insufficient category. None was found in the highlighted category. At the educational management commitment level, it was found that 60% were in the useful category, 40% were in the highlighted category. None presented an insufficient category. A statistically significant association of mean intensity was found ($X^2 = 0.467$, $p = 0.004$, $\alpha = 0.05$), demonstrating the hypothesis of the present investigation. In addition, a similar pattern was found between the dimensions of monitoring, accompaniment and pedagogical evaluation with the variable Educational Management Commitment, and vice versa.

Keywords: Monitoring, Accompaniment, Teacher evaluation, Educational management commitment.

INTRODUCCIÓN

La profesión de la enseñanza y de la sociedad requerirá el mismo compromiso de otras profesiones, como la salud o militar, ningún papel en la orientación de las necesidades de la empresa a través de una gestión eficaz que permita el logro de objetivos dirigidos por el Ministerio de Educación. El debate sobre administración y gestión académica apunta a una serie de estudios que incluyen mejorar la educación y la enseñanza en el aula, así como llevar a cabo procedimientos administrativos que usted administra en instituciones educativas para mantener los objetivos educativos.

De esta manera, la administración educativa debe estar más allá del cumplimiento cuantitativo y formal, cuyos resultados son satisfactorios en el documento, pero no se evalúan en las pruebas PISA y ECE. Frente a esta realidad el Ministerio de Educación ha propuesto como herramienta un marco del buen desempeño de los maestros, como también el compromiso de gestión educativa en la que participa el director y maestros para encontrar la solución a este problema nacional en la enseñanza aprendizaje, que comprende las actividades de monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Red de las instituciones educativas del distrito de Huaranchal ha obtenido logros diferentes que muchos docentes han fallado en ciertos aspectos pedagógicos, los mismos que han permitido la investigación y poder corregir muchos desaciertos en mejoras de la educación nacional.

Entre los antecedentes, encontrados destacan a nivel internacional Porras (2016) argumenta en su tesis de maestría “Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán” este trabajo de investigación se desarrolló en la Institución Educativa Manuela Beltrán ubicada en la ciudad de Medellín, con el objetivo de analizar cómo el acompañamiento pedagógico realizado a los docentes de básica primaria en el marco del Programa para la Transformación de la Calidad Educativa PTA 2.0, ha permitido la transformación de las prácticas pedagógicas en la enseñanza de las matemáticas por medio de la consolidación de la comunidad de aprendizaje con la que se realizaron diferentes sesiones de trabajo situado y acompañamiento en el aula, posibilitando espacios de reflexión, trabajo colaborativo y socialización de experiencias, además, se abordan aspectos disciplinares, metodológicos y pedagógicos. Se tomaron como referencias las producciones y observaciones de tres docentes de los grados 1°, 3°

y 5º, para hacer un acercamiento a cómo las sesiones de trabajo situado, los acompañamientos in situ y la realimentación han influido en su práctica pedagógica. Para analizar las evidencias obtenida se utilizaron matrices de análisis las cuales facilitaron la triangulación de la información donde el principal hallazgo fue que las planeaciones de las docentes aún son tradicionales, pero en la práctica y los referentes institucionales tienen matices de la pedagogía crítica ya que proponen una comunicación horizontal con sus estudiantes y humanizan los procesos educativos generando espacios de diálogo en torno a las problemáticas sociales. Además, los docentes sujetos de estudio reconocen y valoran los espacios generados en la comunidad de aprendizaje e implementan en sus clases lo trabajado en las sesiones. (Porras Ledesma, 2016)

Perdomo (2013) menciona en su tesis de maestría “El acompañamiento pedagógico de parte de la Unidad de Supervisión de la Dirección Departamental de Educación de Ocotepeque, como proceso de gestión en el salón de clases en el Primer Ciclo de Educación Básica del Distrito Escolar No.1” esta investigación presenta las siguientes conclusiones: 1. Con estos hallazgos se puede afirmar que efectivamente el proceso de acompañamiento pedagógico a los docentes del primer ciclo de educación básica en relación a los lineamientos del documento marco del Sistema Nacional de Supervisión Educativa en Honduras, SINASEH si se lleva a cabo y es acompañado por los supervisores de este distrito escolar por que se verifica la incorporación de los supervisores del Distrito Escolar No.1 del Departamento de Ocotepeque en el proceso educativo y de evaluación, objetivo muy importante de esta investigación. 2. Queda Verificado a través de esta investigación que las evaluaciones realizadas a los docentes sobre su acción didáctica en cumplimiento de los objetivos propuestos para el alcance de las metas EFA se lleva a cabo por distintos medios de supervisión y reciben, además el acompañamiento pedagógico. 3. El exceso de funciones y asignaciones que tienen los supervisores del Distrito Escolar No.1 del Departamento de Ocotepeque no impide llevar a cabo una labor de supervisión y posterior acompañamiento docente de manera eficiente por lo menos en los centros de estudio focalizados para tal efecto. Esto queda demostrado mediante las opiniones vertidas por los participantes y las observaciones acotadas en apartados anteriores. Se puede observar a través de esta investigación que existe un alto grado de satisfacción laboral en los docentes demostrado mediante el cumplimiento de los planes establecidos y facilitando los instrumentos requeridos como evidencia del

trabajo realizado, además en sus notas explicativas han sugerido que siempre es necesario que esta práctica se lleve a cabo con frecuencia. (Perdomo Deras, 2013)

A nivel nacional

Pacheco (2016) explica en su tesis *“El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del Distrito de José Luis Bustamante Y Rivero, Arequipa 2016”* menciona como estudio tipo de sistema descriptivo, que la investigación va más allá de la descripción de conceptos o fenómenos, que busca el establecimiento de relaciones entre las variables de investigación. La población comprendía 6 instituciones educativas, 6 directores y 79 docentes. Por lo tanto, concluyó que, de acuerdo con los resultados obtenidos, existe una conexión entre los niveles altos entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los maestros de las instituciones de educación primaria de José Luis Bustamante. El proceso de reforma de los profesores de la escuela 72% (lo que representa 57 profesores) el rendimiento de alto nivel de la obra, ya que la evaluación de áreas, las capacidades y el rendimiento como parte del buen desempeño del maestro, se refieren a que debido a que el proceso de aprendizaje es adecuado. alumnos de correlación de Pearson tienen como resultado de 0,83, que está entre los valores entre 0,7 y 0.89 es, esta alta correlación, con la significación de doble cara de 0,00, lo que demuestra nuestra hipótesis alternativa.

Meléndez (2011) argumenta en su tesis *“La gestión del acompañamiento pedagógico el caso del programa estratégico logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de Educación Básica Regular (pela) en la Región Callao – UGEL Ventanilla”* señala que el tipo de estudio fue muy moderado en el momento disponible para la investigación, el tiempo político que tuvo que vivir (elecciones y cambios del gobierno local, regional y nacional) y la dificultad de acceder a las fuentes de información disponibles en la región Callao. La conclusión es que, primero, es importante ^{recordar} que la educación es un factor fundamental en el desarrollo socioeconómico de una región o país, y permite a los ciudadanos desarrollar sus propias capacidades y autonomía. Se estableció en varias convenciones internacionales como un derecho universal y se debe otorgar, especialmente en educación básica, de forma gratuita. En segundo lugar, la educación básica en el Perú se divide en tres: educación básica alternativa, educación básica especial y educación básica. Este último abarca los niveles de educación primaria y secundaria; Y

en estos niveles, aquellos que necesitan más atención son los niveles de educación primaria y primaria, especialmente hasta el segundo grado de la primaria.

Tantaleán, Vargas & López (2014) argumentaron en su tesis "*El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente*" que el diseño previsto para la investigación fue Cuasi Experimental, sub tipo Longitudinal de Serie Temporal, con un grupo de comparación, por lo que se utilizó la modalidad de DSTI simple (Bono, 2012). Para realizar la validación y confiabilidad de la Tarjeta de monitoreo del desempeño docente, se utilizó una muestra de 18 maestros de una población de 1828 educadores. Los resultados del personal docente, después del procesamiento, se presentaron con el fin de crear compromisos que permitan las actividades de capacitación y asesoramiento. Por lo tanto, ha quedado claro que el monitoreo pedagógico tiene un efecto definido en el desempeño profesional de los docentes, incluso sin las actividades y la capacitación que lo acompaña, pero existe el riesgo de una mejora aparente en el desempeño de los docentes, ya que esto solo requerirá el cumplimiento de las tareas bajo supervisión. El ideal para mejorar la calidad del servicio de la institución educativa es el reconocimiento y la confrontación de problemas, incluidos los más pequeños, para lograr conceptos útiles con el proyecto institucional. La tarjeta de control de desempeño del profesor es una herramienta confiable y validada para recopilar información durante el monitoreo pedagógico, ya que permite registrar la evolución individual y grupal del personal docente, así como identificar problemas pedagógicos institucionales.

Sánchez (2018) menciona en su tesis "*Monitoreo pedagógico y desempeño docente*" indica como objetivo describir las variables y analizar su prevalencia y relación en cualquier momento". Describimos la población de investigación. Por lo tanto, concluyó que el objetivo general que podía determinarse era que había una correlación positiva moderada que alcanzó un valor de 6585 según un sefardí y un nivel de significación de menos de 0,05 entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente en instituciones educativas en investigación. El primer objetivo específico que se pudo determinar fue que existía una alta correlación positiva con el valor de 0742, según Spearman, y un nivel de significación menor a 0.05 entre el monitoreo pedagógico y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas en investigación. El segundo objetivo específico podría determinarse que existe una correlación moderadamente

positiva de 692, según Rho de Spearman, y un nivel de significación menor a 0.05 entre el monitoreo pedagógico y la enseñanza del aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas en investigación. En el tercer objetivo único, fue posible determinar que existe una correlación positiva moderada que llega a 0607, según Spearman, y un nivel de significación menor a 0.05 entre el monitoreo pedagógico y la participación en la gestión escolar.

Razzeto (2016) hace hincapié en su tesis “*Acompañamiento pedagógico, gestión pedagógica en la enseñanza de la comprensión lectora de estudiantes de primaria*” manifiesta que el estudio se desarrolló para lograr el propósito de determinar el efecto del acompañamiento y la gestión pedagógicos en la enseñanza de la comprensión lectora. Este es un estudio sustancial y descriptivo de diseño experimental no experimental, se trabajó con una población final y un ejemplo deliberado adecuado para los estudiantes de Villa El Salvador, que en total son 290 maestros, implementos aplicados y validados por criterios de jueces, así como una revisión de actas. Las conclusiones del estudio indican que se determinó que el acompañamiento y la gestión pedagógicos no afectaron la instrucción de comprensión lectora de los alumnos de primaria de las instituciones educativas de Villa El Salvador, ya que nos indican que la razón de probabilidad es de 0,824 y 0,023, respectivamente, la definición del modelo indica $p = 0,161$ y R simulados indican que la prueba de Cox y Snell es inferior a 0.2 (0.031). La hipótesis alternativa es rechazada por la hipótesis nula.

Montero (2013) menciona en su libro de investigación científica “*Estudio sobre acompañamiento pedagógico*” que la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes en el sistema educativo peruano es un desafío de primera importancia que requiere la implementación de propuestas y soluciones exitosas y valiosas. Durante los últimos 20 años, una serie de instalaciones, programas y medidas adoptadas en el país para mejorar la calidad de la educación, ofreciendo escuelas con diversos recursos pedagógicos y la promoción de nuevas formas de gestión, organización y participación de la comunidad en la educación. En reconocimiento de la importancia de los resultados de rendimiento de la enseñanza afiliadas del proceso educativo, las apuestas eran parte de estos esfuerzos - éxito o no-están dirigidas a capacidades de actualización, innovación y desarrollo a través de programas de maestría en formación, o la formación. Sin embargo, de acuerdo con las mediciones del rendimiento de los estudiantes a nivel nacional, el

objetivo de convertir a la escuela peruana en un espacio de aprendizaje para todos los niños y adolescentes presentes a diario todavía es posible. (Montero, Estudio sobre acompañamiento pedagógico, 2013)

A nivel local

Huamani (2016) mencionó en su tesis “*Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2016*” que el método de investigación utilizado fue el método hipotético deductivo. El método utilizado fue la encuesta. El diseño del estudio no fue experimental y las variables del estudio no se manipularon ni probaron. Como una herramienta en la recopilación de datos que trabajó con dos encuestas, el cuestionario estaba compuesto por 15 ítems en tres dimensiones. La población fue de 148 profesores de la organización educativa Manuel González Prada UGEL 02. Como se llegó a la conclusión de que el uso general se puede concluir que existe una correlación positiva y significativa entre la orientación pedagógica y el rendimiento de la enseñanza y organización de educación Manuel González Prada de la UGEL 02, 2016, cuando se encontró que el valor de p _ valor = 0,000 <0,05 y era una relación de promotor de $R_{u Msfrmn} = 0,815 *$ también, con respecto a los objetivos específicos que se podría concluir que: existe una correlación positiva Y significativo entre el acompañamiento pedagógico como comunicación efectiva, el acompañamiento pedagógico como acción reflexiva y la orientación pedagógica. Como el conocimiento pedagógico y el rendimiento de la enseñanza en la organización anterior, donde el valor de $p = \text{valor} = 0.000$ se obtiene <0.05.017)

Respecto a la variable monitoreo, acompañamiento y evaluación, el monitoreo pedagógico se define como la recopilación y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la toma de decisiones (Ministerio de Educación, 2014, p. 50). Implica la necesidad que busca la reflexión del maestro sobre su práctica para cumplir con los compromisos de mejora que son propicios para el aprendizaje de los alumnos. Haddad (2002) explico que el monitoreo pedagógico se considera una actividad constante orientada a saber cómo los maestros desempeñan la función educativa, de modo que puedan ayudarlos y dirigirlos a trabajar para mejorar y optimizar la calidad y la eficacia del servicio educativo. El autor también señala que esta función consiste en la recopilación, el análisis y el procesamiento de datos que, cuando se entienden, son

entradas concretas de alta validez para tomar decisiones concretas y superar la calidad del aprendizaje.

A su vez, el Ministerio de Educación en el texto del Módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente considera que "El monitoreo pedagógico es un proceso sistemático de recopilación y análisis de información que demuestra la calidad de los procesos pedagógicos.

En este sentido, el proceso de extracción de información sobre el desempeño de los maestros en estrategias, recursos y material educativo utilizado para desarrollar procesos didácticos relevantes a través del juego y el pensamiento matemático en situaciones cuantitativas en estudiantes de sexto ciclo es un aspecto importante para identificar logros y aspectos críticos que deben abordarse en el plan de acción en el área de matemáticas.

Dentro de las estrategias de monitoreo pedagógico, hay varios lugares de capacitación para profesores que contribuyen a la gestión técnica y metodológica de las distintas áreas de estudio, ya que permiten la recopilación de información mediante un acuerdo de autocrítica sobre su práctica de asumir compromisos de cambio y mejora; por lo tanto, es necesario señalar en esta oportunidad las siguientes estrategias de seguimiento que permitirán la toma de decisiones para resolver los problemas identificados en relación con la Ley de Competencia y para calcular matemáticamente en situaciones cuantitativas. Entre las estrategias podemos citar:

Visita al aula. puede considerarse como una estrategia de seguimiento, a través de la observación directa y el registro de los hechos durante la sesión de aprendizaje, mientras se verifica la coherencia entre la planificación y la ejecución de esta. Su propósito es proporcionar un conocimiento abstracto de la primera fuente confiable de tiempo sobre los éxitos y fracasos en el desarrollo de su trabajo pedagógico.

Por tanto, como lo señala el texto del Módulo 5, de Acompañamiento, Monitoreo y Evaluación de la práctica docente Ministerio de Educación (2017). Esta estrategia permite no solo la observación directa de métodos pedagógicos, sino también las interacciones entre profesores y alumnos que interactúan con el hecho académico del aula y luego brindan asistencia y asesoramiento personalizados.

Cada visita recibe como entrada los resultados de la visita de planificación anterior para demostrar las mejores prácticas. La frecuencia de las visitas dependerá de las necesidades

del maestro, del programa de acompañantes y de los objetivos establecidos por la escuela. (MINEDU, 2017b, p. 49).

Autogestión. Como su nombre lo indica, es el maestro quien realiza su evaluación de desempeño de acuerdo con los indicadores propuestos para determinar el nivel o niveles que han llegado o deberían alcanzarse para lograr buenos logros pedagógicos. Esta estrategia promueve la autoreflexión del maestro, que a través de revistas de reflexión y puntajes de evaluación automática puede documentar y mejorar los eventos producidos durante el aprendizaje.

Los instrumentos de monitoreo pedagógico recopilan información por acuerdo, que comienza con la autocrítica de la instrucción de enseñanza en sí, y la define para llevar a cabo compromisos de cambio, como se indica:

Ficha de observación. Esta es una herramienta de recopilación diseñada para obtener información cuantitativa y cualitativa de la práctica pedagógica. Se relaciona con la planificación de la clase, así como con el inicio, el desarrollo y el cierre, ya que busca reunir evidencia del trabajo del maestro para identificar el apoyo pedagógico necesario para mejorar su desempeño en el aula, las tareas realizadas por identidad y los registros del monitor.

Cuaderno de campo. Es una herramienta utilizada por investigadores de diferentes disciplinas para hacer anotaciones mientras se realiza el trabajo de campo. Contiene un conjunto sistemático y sistemático de observaciones, como anotaciones, registros gráficos y evidencia de hechos que conducirán al análisis de los resultados.

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de "formación en acción" que se desarrolla en la misma institución educativa que promueve procesos reflexivos que hacen posible aprender de su experiencia y construir conocimiento pedagógico. Se presenta como una continuación del monitoreo, ya que la reflexión se basa en la información recopilada durante el monitoreo para que el maestro tome conciencia de sus fortalezas y debilidades y asuma el compromiso de cambiar que conduce a mejor rendimiento.

Según Godino (2004) expreso que el objetivo del acompañamiento pedagógico en el campo. Es que el maestro entiende que la actividad de resolución de problemas es esencial si queremos lograr un aprendizaje significativo de las matemáticas. No debemos pensar en esta actividad como otro contenido del currículo matemático, sino como uno de los vehículos centrales del aprendizaje de las matemáticas y una fuente de motivación para los estudiantes, ya que permite personalizar y adaptar el conocimiento. Al resolver

un problema, el estudiante da sentido a los métodos temáticos que se han hecho, ya que entiende su propósito. (Godino, 2004, p. 66).

Estrategias de acompañamiento pedagógico.

Visitas a aula. Esta es una estrategia que le permite ver directamente el desempeño pedagógico del maestro en el aula y las interacciones producidas en el desarrollo de la clase, y luego brindar asesoramiento y asistencia según las observaciones (MINEDU, 2017b, p.50). Estas visitas aportan información sobre los hallazgos y los datos de la visita anterior, que se reflejarán en su planificación con el objetivo de los mejores administradores de enseñanza sostenible.

Círculos de interaprendizaje. Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para maestros y directores en la misma escuela o comunidad, donde comparten temas de interés común en el trabajo pedagógico. (MINEDU, 2017b, p.50).

Pasantías. Consisten en una observación directa del desempeño exitoso en la estrategia de un maestro de clase particular por parte de otra persona que tiene dificultades para implementar esta estrategia. Esto requiere la identificación de buenas y malas prácticas en el pasado durante el proceso pedagógico, la aplicación de una metodología o estrategia particular. También requiere que participen en la clase del profesor para realizar la pasantía (MINEDU, 2017b, p.50).

Comunicación virtual. Esta es una nueva estrategia de comunicación de personas e instituciones que permite el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para acompañar la práctica educativa. Facilita el cambio de la situación de la formación individual e institucional con diferentes personas. El diálogo proactivo y la facilitación, de esta manera, es una herramienta económica, innovadora y ágil, ya que también permite resolver inquietudes y dudas sobre la actividad pedagógica y recibe asesoramiento responsable y formativo. (MINEDU, 2017b, p. 50).

Talleres de seguimiento. Se caracterizan por su enfoque en aspectos de la práctica educativa o institucional que requieren mejoras, y ofrecen las posibilidades para tratar sus experiencias a través de la práctica educativa de calidad. Esta estrategia le da al maestro una gran cantidad de profesionalismo, motivación basada en los cambios que asume en su trabajo, como resultado de su esfuerzo personal para superar su estatus profesional actual y para hacer cambios en su práctica pedagógica. (MINEDU, 2017b, p. 50)

Tal como lo establece el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, la evaluación es el proceso usual para el cual se presentan las escalas de calificación como

una forma de informar cómo evoluciona este proceso, por lo que debe tener mucho cuidado al cumplir los requisitos sin perder de vista el proceso de evaluación. La evaluación del aprendizaje constituye un proceso pedagógico continuo, sistemático, colaborativo y flexible que forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En contraste, como lo exige el Manual de Instrucción de Enseñanza del Ministerio de Educación Nacional de Bogotá (2003), evaluar el desempeño de una persona significa evaluar la actualización de su rol y responsabilidad, así como el desempeño y el logro de acuerdo con la posición que ocupa, durante un cierto tiempo y de acuerdo con los resultados esperados por la institución. Esto es para que trate de reconocer a la persona calculada, cuáles son sus aspectos o fortalezas fuertes y cuáles son los aspectos que requieren un plan de mejora o acciones centradas en el crecimiento y desarrollo continuo, tanto personal como profesional, para influir positivamente en sus resultados. (p. 10)

Tipos de evaluación docente, tal como lo señala Valdés (2009), citado y desarrollado en el texto del Módulo 5, los modelos de evaluación de la enseñanza requerida que se consideran aplicados en la atención del problema, como sigue:

Autoevaluación. Se refiere a la acción mediante la cual el maestro evalúa el proceso y el resultado de su práctica pedagógica de acuerdo con objetivos y criterios específicos que le permitirán evaluar su desempeño. Este tipo de evaluación es básico, relevante y necesario para el aprendizaje constructivo, autónomo y estructurado para docentes y estudiantes. (MINEDU, 2017b).

Coevaluación. Este tipo de evaluación, también llamada evaluación entre pares se refiere a un proceso mediante el cual los maestros juzgan el desempeño de otros maestros siempre y cuando sean expertos en el campo de la enseñanza y la disciplina observados. Su objetivo es involucrar a los docentes en la evaluación de la práctica pedagógica, brindando retroalimentación de su experiencia docente para mejorar su desempeño.

Heteroevaluación. La evaluación evalúa el desempeño de la gerencia en el aula y la institución educativa. Es un proceso importante en la práctica pedagógica, enriquecido por los datos y las posibilidades que ofrece y se complica por las dificultades que implica en la consideración del valor en relación con el desempeño profesional de otra persona, porque si no se hace correctamente, puede crear un rechazo del maestro calculado.

Instrumentos de evaluación. En esta sección, es necesario tener en cuenta que el diagnóstico debe basarse en pruebas objetivas y demostraciones de desempeño en el trabajo y que los juicios derivados del proceso no pueden provenir de evaluaciones o

prescripciones subjetivas; por lo tanto, se recomienda desarrollar estrategias para obtener evidencia del desempeño de los maestros en la escuela, utilizando las herramientas relevantes durante el proceso de monitoreo. Así que tenemos:

Lista de control. También llamada lista de cotejo es un instrumento que contiene una serie de elementos relacionados con las características y actividades, en los que el observador indicará si dicha conducta es o no. Se refiere a ciertos comportamientos, tales como: materiales educativos apropiados, el maestro crea conflicto cognitivo en los estudiantes, etc. Este tipo de registro tiene una aplicación muy clara y útil cuando se trata de detallar informes.

Escala de observación. Esta es una herramienta que contiene una lista de atributos en los que se observa el nivel de cumplimiento a través de una serie de evaluadores avanzados (siempre, a veces, con poca frecuencia, nunca) que están maduros. Permite formular evaluaciones en la medida o nivel de las características o comportamientos observados. Mide la frecuencia con la que se observa cada comportamiento, y cuando sus puntuaciones le permiten al espectador tomar decisiones de aprendizaje apropiadas a través de una retroalimentación oportuna.

Códigos de categorías. Permiten asignar lo que se observa en el sistema de clases que se puede clasificar para diferenciar los comportamientos relevantes para nuestro problema de investigación, que están relacionados principalmente con el trabajo pedagógico de los maestros de clase, el establecimiento de rangos pares atribuidos por varios indicadores, como el inicio, el proceso y los logros, que a su vez sirven para la toma de decisiones.

Sin embargo, también es necesario identificar las herramientas de evaluación que se aplicarán a los estudiantes, ya que es necesario recopilar información sobre los resultados del proceso de enseñanza, así como el aprendizaje de las matemáticas. En este sentido, al constituir un medio de verificación o evidencia del trabajo pedagógico realizado por los profesores en la clase, se considera a continuación:

Instrumentos para evaluar la enseñanza: es un medio por el cual se pueden registrar y aceptar los logros y dificultades de los estudiantes; Proporcionar información precisa sobre la calidad del aprendizaje como parte del trabajo diario en el aula; Se utiliza para tomar decisiones. Las siguientes acciones pueden ser utilizadas de antemano:

Este es un conjunto de preguntas diseñadas para recopilar datos e información específica relacionada con la actividad pedagógica planificada y apropiada.

Ficha de observación. Esta es una herramienta de recopilación de datos que nos permite realizar un análisis de la situación problemática y muestra cómo se desarrolla la actividad del profesor con los estudiantes en el aula.

Instrumentos para evaluar los aprendizajes: Se pueden utilizar los siguientes:

Lista de cotejo. Esta es una herramienta para recopilar datos sobre el comportamiento, el aprendizaje y las habilidades de los estudiantes. Se elabora utilizando indicadores o comportamientos observables, dirigidos a validar ciertos aspectos del desarrollo del estudiante.

Registro anecdótico. Esta es una herramienta importante en el Libro de información porque se usa para describir comportamientos relevantes observados en estudiantes en circunstancias específicas de una sesión de aprendizaje.

Pruebas Objetivas. Son herramientas de medición, diseñados de manera rigurosa, que posibilitan verificar el nivel de desarrollo y asimilación de capacidades cognitivas.

La Gestión escolar son prácticas de la gestión consideradas sustanciales para asegurar que los estudiantes aprendan. Los compromisos se expresan en indicadores que son de fácil verificación y sobre los cuales la Institución Educativa (IE) tiene la capacidad de reflejar e intervenir en la toma de decisiones en la dirección de mejorar el aprendizaje. Los compromisos de gestión escolar se utilizan para guiar las actividades de la institución educativa y para proporcionar a la comunidad educativa información relevante para la reflexión, la toma de decisiones y la mejora del aprendizaje. En este contexto, las actividades de las instituciones educativas se centran en estos compromisos, que están diseñados para asegurar el progreso en el aprendizaje, la permanencia y la culminación del año escolar (resumen), a través de la planificación del consenso, un clima cómodo y un proceso de práctica pedagógica de acompañamiento. (Normas legales, 2017)

Las dimensiones son:

Compromiso 1: Analizar el rendimiento general de sus estudiantes; Establecimiento de objetivos para la mejora estudiantil; Seguimiento adecuado para el cumplimiento de la estructura en el PAT.

Compromiso 2: Registrar adecuadamente a los alumnos; Analizar el reporte de posibles disertaciones; Controlar la asistencia de estudiantes permanentemente; Propuesta de un plan para evitar inasistencias.

Compromiso 3: Adecuada planificación anual; Verificación de asistencia docente y personal administrativo; Plan de contingencia ante horas pedagógicas perdidas.

Compromiso 4: Planificar en el PAT como mínimo tres visitas para el acompañamiento de cada docente durante el año (puede ser de acuerdo con los momentos del año escolar); Estructurar en el PAT reuniones para el progreso y toma de acciones para mejorar.

Compromiso 5: Elaborar de manera conjunta las normas de convivencia; Planificar reuniones y jornadas con padres y madres; Generar espacios de participación y representatividad estudiantil; Conocer los protocolos para la atención oportuna de los casos de violencia escolar; Implementación de la tutoría y orientación educativa y la promoción de la convivencia escolar.

La realidad problemática, los antecedentes y la teoría nos llevó a formular la siguiente pregunta de investigación:

¿En qué medida el monitoreo, acompañamiento y evaluación se relaciona en el compromiso de gestión educativa en la RED de las Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Huaranchal 2019?.

Le pregunta de investigación se justificó por conveniencia, pues permite además de describir los resultados de la gestión directiva en su rol de monitoreo, acompañamiento y evaluación y sus resultados en el compromiso de la gestión educativa.

Desde el criterio práctico, siendo instituciones del mismo distrito que tienen diferentes logros y objetivos en proceso, permitirá describir sus actividades y determinar la relación, permitiendo describir porque en una misma zona de similares características difieren en logros, descartando o valorando los aspectos medibles para descartar aspectos cualitativos de los directivos.

Desde la perspectiva teórica, permitirá describir los aspectos teóricos, sobre todo las recomendaciones y lo que significa su aplicación en la práctica, tanto para los directores y los docentes.

La presente investigación tuvo por objetivo principal determinar en qué medida el monitoreo, acompañamiento y evaluación se relaciona en el compromiso de gestión educativa en la RED de las Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Huaranchal 2019.

Para el objetivo general antes mencionado se requirió de los siguientes objetivos específicos: Primero, determinar el compromiso de gestión educativa en la RED de las Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Huaranchal 2019; segundo, determinar el nivel de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la RED de las Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Huaranchal 2019. Tercero, determinar si existe

relación estadística significativa entre el Monitoreo, acompañamiento y evaluación y el Compromiso de gestión educativa en la RED de las Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Huaranchal 2019.

El objetivo general y específico tuvo como finalidad demostrar la hipótesis “El monitoreo, acompañamiento y evaluación se relaciona en el compromiso de gestión educativa en la RED de las Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Huaranchal 2019”.

II. METODO

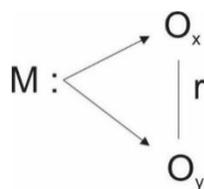
2.1 Tipo y diseño de investigación

De acuerdo al fin que se persigue: Descriptiva, consiste en llegar a conocer las situaciones y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento (Hernández;, Fernández, & Baptista, 2003)

De acuerdo al tipo de problema: Básica, porque la investigación busca la generación de conocimiento con aplicación directa a los problemas de la realidad educativa. Esta se basa fundamentalmente en las teorías de la investigación básica, ocupándose del proceso de enlace entre la teoría y el producto. (Hernández;, Fernández, & Baptista, 2003)

De acuerdo a la recolección de datos: Cuantitativa, porque utiliza un procedimiento de decisión que pretende señalar, entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística generalizando empíricamente relaciones entre variables o distribuciones de éstas. (Avila, 1990)

De acuerdo al método de investigación es correlacional



Es un diseño de investigación **correlacional**.

Donde:

M : Muestra de estudio

O_x : Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

r : Coeficiente de correlación entre las variables O_x y O_y.

O_y : Compromiso de Gestión Educativa

2.2. Operacionalización de variables

Matriz 1: Operacionalización de la primera variable monitoreo, acompañamiento y evaluación

Variabes	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Escala de Medición
Monitoreo, acompañamiento y evaluación	<p>El monitoreo pedagógico se define como una recopilación y análisis de información de procesos y productos pedagógicos para tomar decisiones apropiadas</p> <p>El acompañamiento pedagógico es una estrategia de "formación en acción" que se desarrolla en la misma institución educativa que promueve procesos reflexivos que hacen posible aprender de su experiencia y construir conocimiento pedagógico.</p> <p>La evaluación es el proceso estándar para el cual se presentan las escalas de calificación como una forma particular de informar cómo evoluciona este proceso, por lo que debe ser muy cuidadoso en la forma en que nos encontramos sin perder la evidencia que es un producto del proceso de evaluación. (Ministerio de Educación, 2014, p. 50).</p>	<p>Monitoreo. Proceso de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos suscitados en la visita al aula y la institución educativa.</p> <p>Acompañamiento. Estrategia de formación continua para el docente en servicio, con la finalidad de contribuir en la mejora de su práctica pedagógica y el fortalecimiento de sus capacidades, que tendrá impacto en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Evaluación. Proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos. Utilizando el cuestionario de Haddad (2002) y a su vez del ministerio de educación Midiéndose con los siguientes criterios:</p> <p>Insuficiente Útil Destacado</p>	<p>Monitoreo 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13</p>	Ordinal
			<p>Acompañamiento 14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33</p>	
			<p>Evaluación 34,35,36,37,38,39,40,41</p>	

Matriz 2: Operacionalización de la segunda variable compromiso de gestión

Compromiso de gestión educativa	<p>Es aquella que promueve el progreso de los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su entorno familiar y su aprendizaje anterior. (Mortimor, 2008)</p>	<p>Compromiso de gestión educativa. Conjunto de actividades y estrategias guiadas por procedimientos y técnicas adecuadas para facilitar el logro de metas, objetivos y fines educacionales en una II. EE. Haciendo uso del cuestionario de Sánchez (2018) Midiéndose con los siguientes criterios:</p> <p>Insuficiente Exigido Destacado</p>	<p>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10</p>	Ordinal
			<p>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24</p>	
			<p>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad 25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37</p>	
			<p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente 38,39,40,41,42</p>	

Fuente: Elaboración propia

2.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección)

Población

La población para el presente proyecto de investigación estuvo constituida por los 30 docentes de la red de instituciones educativas rurales del distrito de Huaranchal 2019 que se describe en la tabla:

Cuadro 2: Población

N°	Instituciones	Docentes
1	Tres piedras	5
2	Higor	3
3	La Fortuna	4
4	La Quida,	3
5	Callanquitas	5
6	Huaranchal	10
	Total	30

Muestra

La muestra es no probabilística y está conformada por el total del universo maestral considerado para la investigación que son 30 docentes.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnicas de recolección de datos

Encuesta de Acompañamiento-monitoreo Evaluación.

Encuesta de compromiso de gestión educativa.

Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de Acompañamiento-monitoreo Evaluación, basado en el marco del buen desempeño docente MINEDU (2014).

Cuestionario de compromiso de gestión educativa basado en el marco del buen desempeño directivo del MINEDU (2014).

Validez

Ambos instrumentos fueron validados por un experto. Y en confiabilidad mediante encuesta piloto a los participantes con las mismas características de la población y de realidad similar.

Confiabilidad

De un total de las pruebas realizadas a nivel piloto para medir la confiabilidad del instrumento se obtuvo para el instrumento total un índice de confiabilidad Alfa de

Cronbach de $\alpha = 0.941$ ($\alpha > 0.70$) para el instrumento que evalúa el monitoreo, acompañamiento y evaluación, y un índice de confiabilidad Alfa de Cronbach de $\alpha = 0.937$ ($\alpha > 0.70$) para el instrumento que evalúa el compromiso de gestión educativo, lo cual indica que los instrumentos que evalúan el monitoreo, acompañamiento y evaluación y el compromiso de gestión educativo son confiables. (Ver Anexo N° 3 y 4).

2.5. Procedimiento

Se solicitó permiso a la RED de Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Huaranchal para el desarrollo de la investigación

Aceptada la colaboración de las instituciones se realizó una reunión con sus diferentes Directores por individual, poniéndoles al corriente de la investigación, su importancia y agradeciéndoles por anticipado su participación.

Los Directores designaron a la persona de coordinación para la aplicación de los instrumentos al personal docente.

Se coordinó con el designado el día para la aplicación de los instrumentos, los mismos que generalmente fueron ese mismo día

Concluido el tiempo de encuesta, se las recogió, se verifico que hayan sido adecuadamente contestadas.

Los datos de la encuesta fueron trasladados a una hoja de cálculo (MS Excel) la misma donde se procesó el análisis estadístico descriptivo de las variables, obteniéndose la información descriptiva de esta y de sus dimensiones

Posteriormente con los datos organizados y calculadas las dimensiones y las variables se trasladaron estos datos al software SPSS para su análisis inferencial, donde fueron procesados para su análisis estadístico para determinar la asociación entre las variables y las dimensiones. Aquellos cuyo p valor era mayor que 0.05 en la prueba demostraron la existencia de asociación y se procedió a calcular el Coeficiente de contingencia Chi Cuadrado para determinar su intensidad de asociación. Aquellas que fueron mayor a 0.05 se interrumpe el análisis por no haber asociación.

2.6. Método de análisis de datos

Estadística descriptiva

Estadística inferencial.

Prueba de Shapiro Wilk

Correlación de Spearman

Correlación de Pearson

2.7 Aspectos éticos

En el presente trabajo se tomó en consideración los principios éticos y/o bioéticos como se detalla (Navarro, 2009):

En relación al rigor científico:

Credibilidad: Es el incremento de la posibilidad de producir resultados creíbles, se puede alcanzar a través del compromiso del investigador con el informante en el transcurso de la investigación. El compromiso trata de identificar los factores contextuales que inciden en los fenómenos de estudio.

Aplicabilidad: Busca aplicar los hallazgos significados en otros contextos donde se encuentren persona por experiencias semejantes.

Audibilidad: Es el criterio de rigor en merito a los hallazgos, el estudio será audible cuando otro investigador pueda seguir claramente “el camino” de dirección usado por el investigador en el estudio, es decir otro investigador debe llegar a conclusiones similares y comparables al estudio.

Confortabilidad: Tiene en cuenta la objetividad o neutralidad de la investigación, garantiza que los hallazgos, conclusiones y recomendaciones estén apoyados por los datos y que exista la evidencia actual, al mismo tiempo se debe apoyar en la opinión de expertos.

III. RESULTADOS.

3.1 DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

Tabla 1

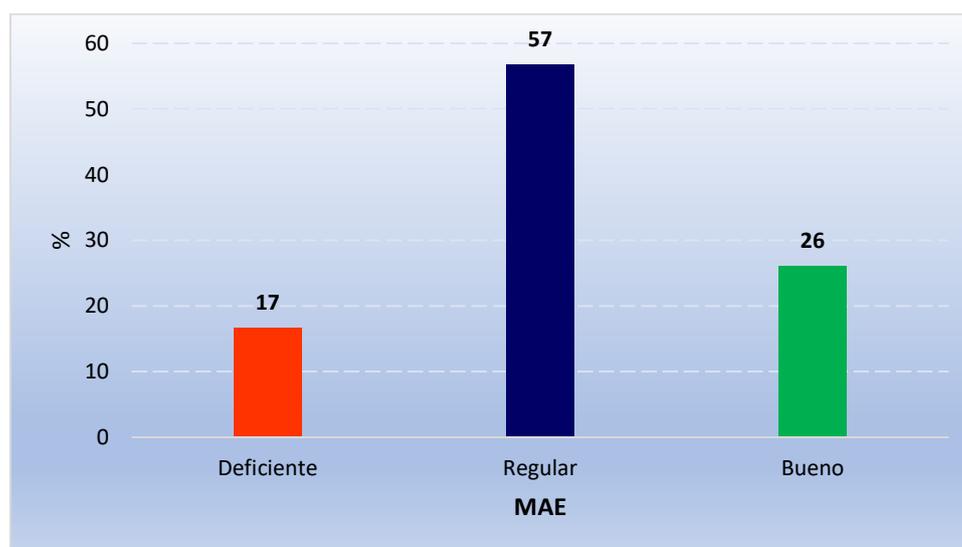
Nivel del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la Red de Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Huaranchal, 2019.

Variable 1	Escala	Nº	%
MAE			
Deficiente	28 - 65	5	17
Regular	66 - 102	17	57
Bueno	103 - 140	8	26
Total		30	100

Fuente: Aplicación del Cuestionario del MAE, Huaranchal - 2019.

Descripción.

En la Tabla 1 se observa que el 57% de las IIEERR perciben de nivel regular en el monitoreo, acompañamiento y evaluación, el 26% obtienen nivel bueno, en tanto que el 17% perciben de nivel deficiente. Determinándose que el monitoreo, acompañamiento y evaluación de las IIEERR del Distrito de Huaranchal es de nivel regular y deficiente (74%).



Fuente: Tabla 1.

Figura 1. Nivel del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la Red de Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Huaranchal, 2019.

Tabla 2

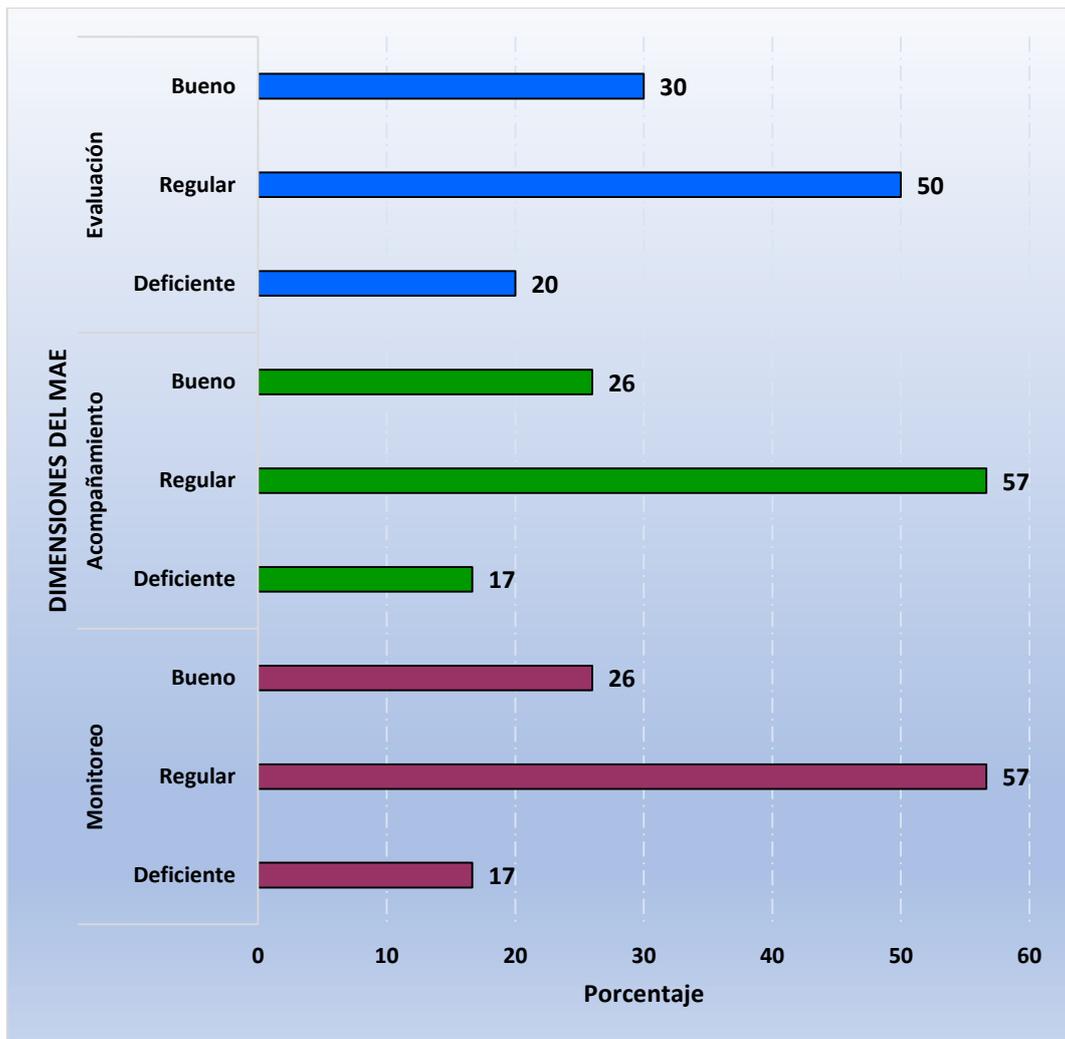
Nivel de las dimensiones del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la Red de Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Huaranchal, 2019.

DIMENSIONES DEL MAE	Escala	Nº	%
Monitoreo			
Deficiente	13 - 30	5	17
Regular	31 - 47	17	57
Bueno	48 - 65	8	26
Acompañamiento			
Deficiente	20 - 46	5	17
Regular	47 - 73	17	57
Bueno	74 - 100	8	26
Evaluación			
Deficiente	8 - 18	6	20
Regular	19 - 29	15	50
Bueno	30 - 40	9	30
TOTAL		30	100

Fuente: Aplicación del Cuestionario del MAE, Huaranchal - 2019.

Descripción.

En la Tabla 2 se observa que las dimensiones del monitoreo, acompañamiento y evaluación desde la perspectiva de las IIEERR del Distrito de Huaranchal son en promedio de nivel regular y deficiente (72%).



Fuente: Tabla 2.

Figura 2. Nivel de las dimensiones del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la Red de Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Huaranchal, 2019.

Tabla 3

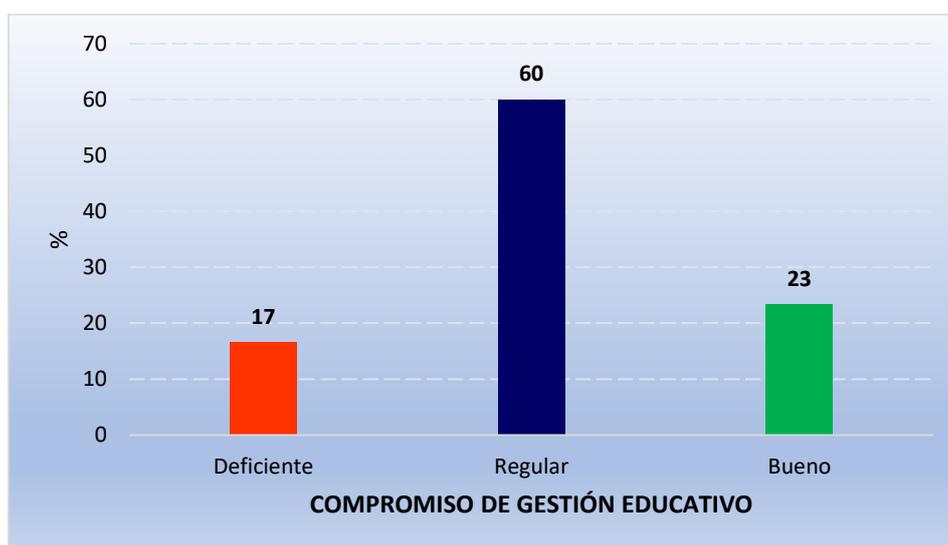
Nivel del compromiso de gestión educativo de la Red de Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Huaranchal, 2019.

Variable 2	Escala	Nº	%
COMPROMISO DE GESTIÓN EDUCATIVO			
Deficiente	39 - 76	5	17
Regular	77 - 118	18	60
Bueno	119 - 156	7	23
Total		30	100

Fuente: Aplicación del Cuestionario del compromiso de gestión educativa, Huaranchal - 2019.

Descripción.

En la Tabla 3 se observa que el 60% de las IIEERR perciben de nivel regular en el compromiso de gestión educativo, el 23% obtienen nivel bueno, en tanto que el 17% perciben de nivel deficiente. Determinándose que el compromiso de gestión educativo de las IIEERR del Distrito de Huaranchal es de nivel regular y deficiente (77%).



Fuente: Tabla 3.

Figura 2. Nivel del compromiso de gestión educativo de la Red de Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Huaranchal, 2019.

Tabla 4

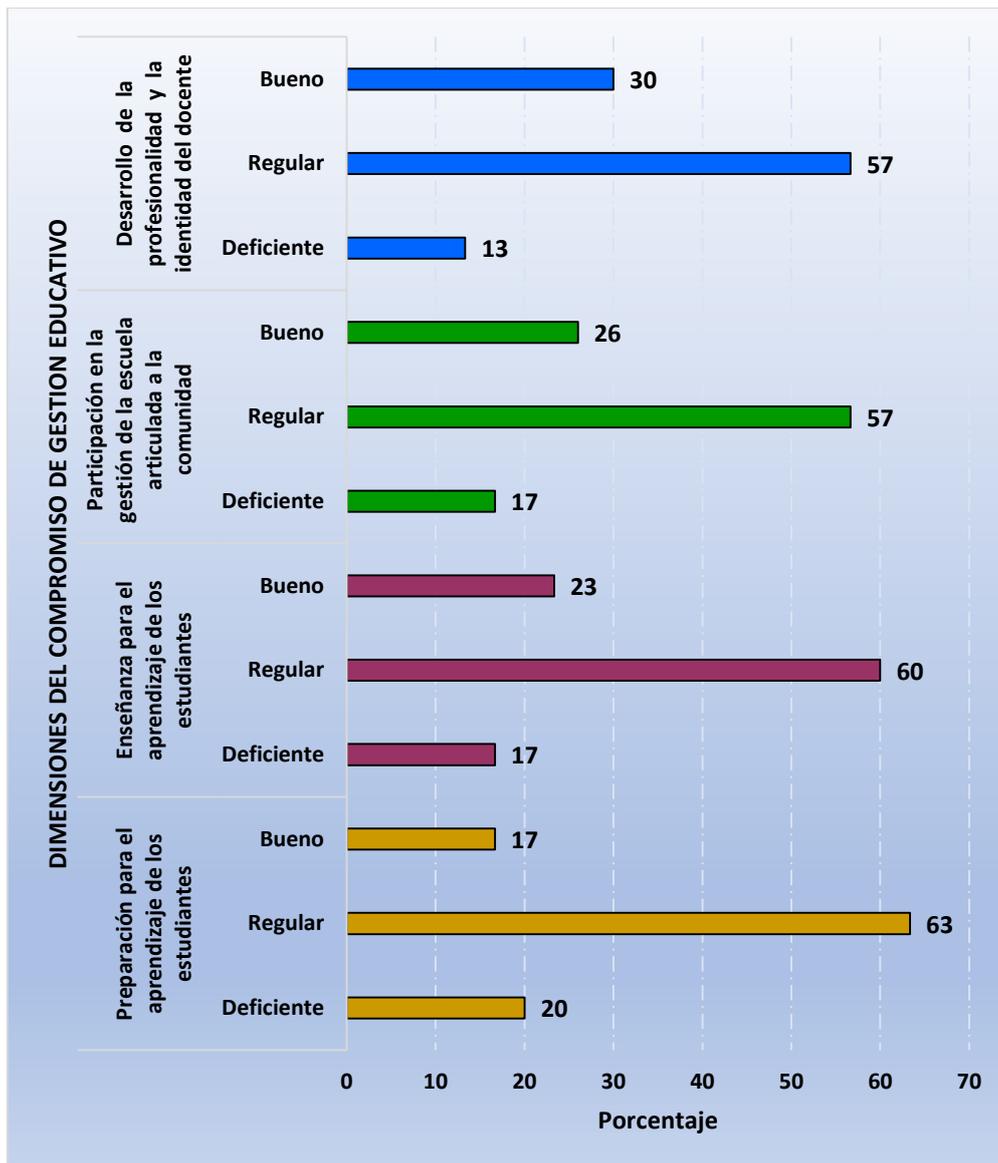
Nivel de las dimensiones del compromiso de gestión educativo de la Red de Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Huaranchal, 2019.

DIMENSIONES DE LA CALIDAD EDUCATIVA	Escala	Nº	%
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes			
Deficiente	10 - 23	6	20
Regular	24 - 36	19	63
Bueno	37 - 50	5	17
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			
Deficiente	14 - 32	5	17
Regular	33 - 51	18	60
Bueno	52 - 70	7	23
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad			
Deficiente	13 - 30	5	17
Regular	31 - 47	17	57
Bueno	48 - 65	8	26
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente			
Deficiente	5 - 11	4	13
Regular	12 - 18	17	57
Bueno	19 - 25	9	30
TOTAL		30	100

Fuente: Aplicación del Cuestionario del compromiso de gestión educativa, Huaranchal - 2019.

Descripción.

En la Tabla 4 se observa que las dimensiones del compromiso de gestión educativa desde la perspectiva de las IIEERR del Distrito de Huaranchal son en promedio de nivel regular y deficiente (76%).



Fuente: Tabla 4.

Figura 4. Nivel de las dimensiones del compromiso de gestión educativo de la Red de Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Huaranchal, 2019.

3.2 PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla 5

Prueba de Normalidad de Shapiro Wilk del monitoreo, acompañamiento y evaluación y el compromiso de gestión educativo de la Red de Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Huaranchal, 2019.

VARIABLES / DIMENSIONES	Shapiro Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
MAE	0.944	30	0.113
Monitoreo	0.939	30	0.086
Acompañamiento	0.910	30	0.015
Evaluación	0.972	30	0.594
COMPROMISO DE GESTIÓN EDUCATIVO	0.959	30	0.292
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	0.944	30	0.118
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	0.911	30	0.016
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	0.944	30	0.120
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente	0.943	30	0.112

Fuente: Aplicación del Cuestionario del MAE y el compromiso de gestión educativa, Huaranchal - 2019.

Descripción.

En la Tabla 5 se observa que la prueba de Shapiro Wilk para muestras menores a 50 ($n < 50$) que prueba la normalidad de los datos de variables en estudio, donde se muestra que los niveles de significancia para las variables son mayores al 5% ($p > 0.05$), demostrándose que los datos se distribuyen de manera normal; por lo cual es necesario utilizar la prueba paramétrica correlación de Pearson, para determinar la relación entre las variables monitoreo, acompañamiento y evaluación y el compromiso de gestión educativo. Para las dimensiones: acompañamiento y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, es necesario utilizar la correlación de Spearman ($p < 0.05$).

3.3 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA:

Hipótesis alterna (H₁): El monitoreo, acompañamiento y evaluación se relaciona de manera positiva y significativa con el compromiso de gestión educativo de la Red de Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Huaranchal, 2019.

Hipótesis nula (H₀): El monitoreo, acompañamiento y evaluación no se relaciona de manera positiva y significativa con el compromiso de gestión educativo de la Red de Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Huaranchal, 2019.

Tabla 6

El monitoreo, acompañamiento y evaluación y su relación con el compromiso de gestión educativo de la Red de Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Huaranchal, 2019.

Correlación R de Pearson	MAE
COMPROMISO DE GESTIÓN EDUCATIVO	
Coefficiente de correlación de R pearson	0.937**
Sig. (bilateral)	0.000
N	30

Fuente: Aplicación del Cuestionario del MAE y el compromiso de gestión educativa, Huaranchal - 2019.

** La relación altamente significativa al 1% (0.01).

Descripción.

En la Tabla 6 se observa que el coeficiente de correlación de pearson es $R = 0.937$ (existiendo una muy alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 1% ($p < 0.01$) la cual quiere decir que el monitoreo, acompañamiento y evaluación se relaciona de manera positiva y significativa con el compromiso de gestión educativo de la Red de Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Huaranchal, 2019.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA:

Hipótesis alterna (H₁): El monitoreo, acompañamiento y evaluación se relaciona de manera positiva y significativa con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la Red de Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Huaranchal, 2019.

Hipótesis nula (H₀): El monitoreo, acompañamiento y evaluación no se relaciona de manera positiva y significativa con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la Red de Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Huaranchal, 2019.

Tabla 7

El monitoreo, acompañamiento y evaluación y su relación con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la Red de Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Huaranchal, 2019.

Correlación R de Pearson	MAE
PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
Coefficiente de correlación de R pearson	0.908**
Sig. (bilateral)	0.000
N	30

Fuente: Aplicación del Cuestionario del MAE y el compromiso de gestión educativa, Huaranchal - 2019.

** La relación altamente significativa al 1% (0.01).

Descripción.

En la Tabla 7 se observa que el coeficiente de correlación de pearson es $R = 0.908$ (existiendo una muy alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 1% ($p < 0.01$) la cual quiere decir que el monitoreo, acompañamiento y evaluación se relaciona de manera positiva y significativa con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la Red de Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Huaranchal, 2019.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA:

Hipótesis alterna (H₁): El monitoreo, acompañamiento y evaluación se relaciona de manera positiva y significativa con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la Red de Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Huaranchal, 2019.

Hipótesis nula (H₀): El monitoreo, acompañamiento y evaluación no se relaciona de manera positiva y significativa con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la Red de Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Huaranchal, 2019.

Tabla 8

El monitoreo, acompañamiento y evaluación y su relación con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la Red de Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Huaranchal, 2019.

Correlación Rho de Spearman	MAE
ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
Coefficiente de correlación de Rho de Spearman	0.681**
Sig. (bilateral)	0.000
N	30

Fuente: Aplicación del Cuestionario del MAE y el compromiso de gestión educativa, Huaranchal - 2019.

** La relación altamente significativa al 1% (0.01).

Descripción.

En la Tabla 8 se observa que el coeficiente de correlación de spearman es $Rho = 0.681$ (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 1% ($p < 0.01$) la cual quiere decir que el monitoreo, acompañamiento y evaluación se relaciona de manera positiva y significativa con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la Red de Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Huaranchal, 2019.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA:

Hipótesis alterna (H₁): El monitoreo, acompañamiento y evaluación se relaciona de manera positiva y significativa con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la Red de Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Huaranchal, 2019.

Hipótesis nula (H₀): El monitoreo, acompañamiento y evaluación no se relaciona de manera positiva y significativa con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la Red de Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Huaranchal, 2019.

Tabla 9

El monitoreo, acompañamiento y evaluación y su relación con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la Red de Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Huaranchal, 2019.

Correlación R de Pearson	MAE
PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
Coefficiente de correlación de R pearson	0.936**
Sig. (bilateral)	0.000
N	30

Fuente: Aplicación del Cuestionario del MAE y el compromiso de gestión educativa, Huaranchal - 2019.

** La relación altamente significativa al 1% (0.01).

Descripción.

En la Tabla 9 se observa que el coeficiente de correlación de pearson es $R = 0.936$ (existiendo una muy alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 1% ($p < 0.01$) la cual quiere decir que el monitoreo, acompañamiento y evaluación se relaciona de manera positiva y significativa con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la Red de Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Huaranchal, 2019.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA:

Hipótesis alterna (H₁): El monitoreo, acompañamiento y evaluación se relaciona de manera positiva y significativa con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente de la Red de Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Huaranchal, 2019.

Hipótesis nula (H₀): El monitoreo, acompañamiento y evaluación no se relaciona de manera positiva y significativa con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente de la Red de Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Huaranchal, 2019.

Tabla 10

El monitoreo, acompañamiento y evaluación y su relación con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente de la Red de Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Huaranchal, 2019.

Correlación R de Pearson	MAE
DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DEL DOCENTE	
Coefficiente de correlación de R pearson	0.900**
Sig. (bilateral)	0.000
N	30

Fuente: Aplicación del Cuestionario del MAE y el compromiso de gestión educativa, Huaranchal - 2019.

** La relación altamente significativa al 1% (0.01).

Descripción.

En la Tabla 10 se observa que el coeficiente de correlación de pearson es $R = 0.900$ (existiendo una muy alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 1% ($p < 0.01$) la cual quiere decir que el monitoreo, acompañamiento y evaluación se relaciona de manera positiva y significativa con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente de la Red de Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Huaranchal, 2019.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA:

Hipótesis alterna (H₁): El monitoreo se relaciona de manera positiva y significativa con el compromiso de gestión de gestión educativo de la Red de Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Huaranchal, 2019.

Hipótesis nula (H₀): El monitoreo no se relaciona de manera positiva y significativa con el compromiso de gestión de gestión educativo de la Red de Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Huaranchal, 2019.

Tabla 11

El monitoreo y su relación con el compromiso de gestión de gestión educativo de la Red de Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Huaranchal, 2019.

Correlación R de Pearson	MONITOREO
COMPROMISO DE GESTIÓN EDUCATIVO	
Coefficiente de correlación de R pearson	0.923**
Sig. (bilateral)	0.000
N	30

Fuente: Aplicación del Cuestionario del MAE y el compromiso de gestión educativa, Huaranchal - 2019.

** La relación altamente significativa al 1% (0.01).

Descripción.

En la Tabla 11 se observa que el coeficiente de correlación de pearson es $R = 0.923$ (existiendo una muy alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 1% ($p < 0.01$) la cual quiere decir que el monitoreo se relaciona de manera positiva y significativa con el compromiso de gestión de gestión educativo de la Red de Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Huaranchal, 2019.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA:

Hipótesis alterna (H₁): El acompañamiento se relaciona de manera positiva y significativa con el compromiso de gestión de gestión educativo de la Red de Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Huaranchal, 2019.

Hipótesis nula (H₀): El acompañamiento no se relaciona de manera positiva y significativa con el compromiso de gestión de gestión educativo de la Red de Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Huaranchal, 2019.

Tabla 12

El acompañamiento y su relación con el compromiso de gestión de gestión educativo de la Red de Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Huaranchal, 2019.

Correlación Rho de Spearman	ACOMPANAMIENTO
COMPROMISO DE GESTIÓN EDUCATIVO	
Coefficiente de correlación de Rho de Spearman	0.690**
Sig. (bilateral)	0.000
N	30

Fuente: Aplicación del Cuestionario del MAE y el compromiso de gestión educativa, Huaranchal - 2019.

** La relación altamente significativa al 1% (0.01).

Descripción.

En la Tabla 12 se observa que el coeficiente de correlación de spearman es $Rho = 0.690$ (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 1% ($p < 0.01$) la cual quiere decir que el acompañamiento se relaciona de manera positiva y significativa con el compromiso de gestión de gestión educativo de la Red de Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Huaranchal, 2019.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA:

Hipótesis alterna (H₁): La evaluación se relaciona de manera positiva y significativa con el compromiso de gestión de gestión educativo de la Red de Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Huaranchal, 2019.

Hipótesis nula (H₀): La evaluación no se relaciona de manera positiva y significativa con el compromiso de gestión de gestión educativo de la Red de Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Huaranchal, 2019.

Tabla 13

La evaluación y su relación con el compromiso de gestión de gestión educativo de la Red de Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Huaranchal, 2019.

Correlación R de Pearson	EVALUACIÓN
COMPROMISO DE GESTIÓN EDUCATIVO	
Coefficiente de correlación de R pearson	0.873**
Sig. (bilateral)	0.000
N	30

Fuente: Aplicación del Cuestionario del MAE y el compromiso de gestión educativa, Huaranchal - 2019.

** La relación altamente significativa al 1% (0.01).

Descripción.

En la Tabla 13 se observa que el coeficiente de correlación de pearson es $R = 0.873$ (existiendo una muy alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 1% ($p < 0.01$) la cual quiere decir que la evaluación se relaciona de manera positiva y significativa con el compromiso de gestión de gestión educativo de la Red de Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Huaranchal, 2019.

IV. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo de determinar el compromiso de gestión educativa antes de la aplicación de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la RED de las Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Huaranchal 2019; se encontró que en la categoría deficiente se obtuvo un 17% (5 docentes), en la categoría regular un 57% (17 docentes) y en la categoría bueno se obtuvo un 26% (8 docentes), los resultados coinciden con los hallados por Pacheco (2016) quien señala el bajo desempeño de los docentes cuando no se tiene una adecuada supervisión, debido a múltiples factores adversos relacionados al entorno familiar como al entorno social y al entorno educativo. A esto se suma los factores personales del docente y las diferentes circunstancias limitantes de la realidad magisterial de nuestro país.

En esta misma línea de ideas Meléndez (2011) señaló que los bajos rendimientos de la labor docente en el rendimiento académico del alumnado se debe a la falta de desarrollo de las capacidades de los docentes, debido a la actual coyuntura social, los alumnos están sujetos a mucho ruido entre los que podemos ver las distracciones mediáticas, la falta de apoyo familiar, nuevos intereses y distracciones como juegos internet ser afectados por una sociedad violenta como hacen que el docente tenga dificultades en llegar al alumno y en adaptarse a esta realidad para obtener objetivos concretos en el aprendizaje .

Respecto al objetivo de determinar el nivel de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la RED de las Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Huaranchal 2019; éstos resultados guardan paralelo con los hallados por Tantaleán, Vargas & López (2014) Qué manifiesta la gran necesidad e importancia del monitoreo, acompañamiento y evaluación que debe ser acorde a la realidad, y orientada a esta, no se trata de cumplir requisitos formales, sino una mejora de las capacidades pedagógicas en el sentido de que permite una constante mejora en el desarrollo de las actividades de aula, acordes a su realidad, y a sus posibilidades de desarrollo autentico aprendizaje (no memorístico, ni temporal), comúnmente el docente encontrará obstáculos es su labor diaria las mismas que no existir el monitoreo no se verá forzado a corregir , por el contrario cuando existe monitoreo los obstáculos que se encuentran en clases son detectados, ahí a través del acompañamiento son corregidos, es importante, que parte o estas fases sean hechas por personas externas al colegio a fin de evitar, subjetividades y ruido por relaciones laborales

de diferente sesgo. Por otra parte, esta actividad es beneficiosa por cuanto se evalúa los problemas que tienen todos los docentes y se toman soluciones integrales en particular para aquellas que dependen de la institución educativa; el acompañamiento

Por otra parte, permite coordinar con todos los docentes acciones que cuando son tomadas por todos tienen más efecto en el alumnado ya que no se trata de una sola asignatura en particular sino de todas las asignaturas obteniendo con las dificultades de todas soluciones sinérgicas que dividen el problema es la actividad de los diferentes docentes de las diferentes áreas curriculares. Es por ello que un adecuado monitoreo y acompañamiento permite con solidar las diferentes problemáticas docentes haciendo para cuestiones generales cómo son la atención del alumno la puntualidad la disciplina las diferentes estrategias para tener aprendizaje activo sea trabajadas en forma integral, pues los saludos son los mismos y muchos de sus problemas lo tendrán todos los docentes en sus diferentes áreas curriculares punto En este sentido el monitoreo y acompañamiento pedagógico permite sistematizar las diferentes dificultades y dar respuesta integral a través de todos los docentes y coordinar su acción y esta es una actividad muy vinculada y propia de la dirección que es la encargada del logro de los objetivos institucionales que es el mayor rendimiento académico de los alumnos.

Siguiendo con esta línea de ideas Sánchez (2018) expresa la importancia de control del desempeño docente el cual no se trata de exigir sino determinar qué puede mejorarse y qué se necesita para mejorar aspectos que se logra a través del monitoreo y acompañamiento Toma Por otra parte el antecedente señala la importancia del rol del director en el monitoreo y acompañamiento que va más allá de la clásica supervisión laboral que antes se hacía para determinar si el docente hacía bien o no su actividad pedagógica. En la actualidad el monitoreo y acompañamiento lleve concepto a otro nivel, donde se trata de que la dirección de la institución educativa bajé al llano con al terreno donde el docente enfrenta las dificultades pedagógicas conozca esta realidad y conjuntamente con el desarrollen las estrategias para el logro de los objetivos pedagógicos e institucionales.

Respecto al objetivo determinar la relación estadística en el compromiso de gestión educativa después de la aplicación de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la RED de las Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Huaranchal 2019, se encontró que existía asociación de intensidad media ($X^2=0.467$, $p=0.004$; $\alpha=0.05$),

asimismo se encontró similar patrón de asociación entre las dimensiones de las variables.. Estos resultados coinciden con los hallados por Razzeto (2016) Qué señaló que a tra vés del monitoreo y el acompañamiento se puede determinar estrategias para maximizar el logro en circunstancias adversas como la desnutrición estudiantil, abandonó moral , agresividad como a problemas de convivencia, conductas antisociales que requiere no solamente de la actividad del docente sino de una política de la institución la misma que empoderaría la labor de no solamente de un docente sino de todos permitiendo que a pesar de las circunstancias el alumno se alíne a la convivencia y la motivación sobre los aprendizajes y se logre los objetivos educativos nacionales. Estos resultados a nivel latinoamericano coinciden con Perdomo (2013) quien argumentó las limitaciones que tienen las acciones de monitoreo y acompañamiento en recursos y personal dedicado, requiriendo estrategias para sacarlas adelante. Una de ellas es la encontrada en la Red de Huaranchal donde el monitoreo, acompañamiento y evaluación está vinculado a muchos factores, pues un director solo no puede monitorear muchos docentes, entre otras limitaciones, si bien la actividad se practica, está limitada por la realidad que tiene el director y los docentes, lo cual coincide con los hallados a nivel nacional por Meléndez, (2011) quien señala los desafíos de la educación donde es más requerida en las comunidades rurales, las mismas que ahora enfrentan el contraste del desarrollo con su pobreza, los profesores y directores tienen que afrontar el contraste de la clase media (ellos) con la pobreza extrema sus alumnos y su entorno. El monitoreo, acompañamiento y evaluación es un reto para un director, siendo una estrategia que se haga en grupos, en particular ayuda a las instituciones educativas con problemas de clima organizacional.

Nuestros hallazgos han encontrado una relación significativa entre el monitoreo dimensional acompañamiento y la evaluación como la preparación para el aprendizaje, y el compromiso con la gestión educativa. Estos resultados son consistentes con los encontrados por Pacheco (2016), quien manifiesta que uno de los objetivos que se persiguen cuando se propone un modelo u otro tipo de gestión de las escuelas es lograr una mejora en la calidad educativa. Además, a menudo se crea una relación entre la calidad educativa y las actividades del líder para garantizar que sus seguidores cumplan efectivamente su rol, seguimiento importante, acompañamiento, evaluación y comentarios o ajustes, así como acompañantes.

En esta perspectiva, Porras Ledesma, (2016) señaló que existe un amplio consenso en la literatura pedagógica internacional reciente de que el compromiso con la gestión

educativa es uno de los factores que están significativamente relacionados con el liderazgo educativo que se ofrece en una escuela. Una política que informa a los docentes sobre su desempeño está estrechamente relacionada con su desarrollo profesional y el entorno laboral de la escuela, esto es agradable porque el monitoreo y entre el gerente y el Maestro, hay suficiente espacio para el nivel y no una desventaja para el maestro que puede estar detrás.

La idea de MAE, como señala Ruiz, (2016), argumenta que el maestro es un líder, dentro y fuera del aula, porque afecta la creación de una cultura que promueve el aprendizaje y una organización al servicio del aprendizaje. Los maestros, que se consideran líderes debido a su estatus como especialistas en enseñanza y aprendizaje, están desarrollando a través de las Comunidades de aprendizaje su trabajo, inspirando prácticas de excelencia y comprometiéndose con dedicación al impulso de la escuela.

Los encargados del MAE o el Director si él hace esa función como señala Silva, (2018) quien manifiesta que la mayoría de los casos no puede ser un "súper representante" de la Directiva. Los estudios sobre liderazgo distribuido están más definidos por el rol del maestro, quien como experto guía a otros maestros y puede tomar decisiones sobre la enseñanza. Sin embargo, no encontramos una definición clara de liderazgo docente en este contexto. Por otro lado, es reconocido y enseñado, sin participar en el equipo directivo.

Tandalen, Vargas y López (2014) unieron esta perspectiva al señalar que el JEC parece ser el punto de llegada del liderazgo pedagógico. Se propone como una visión más amplia para el desarrollo del aprendizaje, una perspectiva ecológica que incluye más temas que los estudiantes y más temas que los resultados de los estudiantes y los resultados educativos. Se relacionan con el aprendizaje de la organización, el profesionalismo y el compromiso con la gestión educativa que va más allá de la escuela y tiene un impacto en la comunidad y el país.

Profundizando la temática, Vásquez & Quispe, (2015) hace mención que MAE busca el desarrollo profesional de los maestros, donde se pueden apreciar las indicaciones de lo que puede ser el líder del maestro. La participación en la enseñanza y el aprendizaje es el elemento que se enfoca en el papel de los maestros como líderes que trabajan juntos con otros como miembros vitales de la comunidad para colocar a la escuela en el mejor lugar. Por otro lado este antecedente agrega los resultados descritos como características

de un MAE adecuado en gran medida con los reportados a un líder escolar, aunque se aplica a una variedad de tareas, como la gestión del conocimiento sobre igualdad, inclusión y modulación para contribuir al desarrollo profesional de los colegas a través de orientación y guía de procesos, demostrar práctica efectiva, retroalimentación, tomar la iniciativa en el desarrollo, implementación y evaluación políticas y prácticas que contribuyan a la escuela de conducción, tienen la capacidad de análisis, interpersonales y de organización necesarias para trabajar eficazmente con los grupos de trabajo de la escuela y en el contexto próximo. Este liderazgo no solo se considera un alojamiento, con la asignación de un gerente, una serie de funciones o participación en el equipo de administración, sino más bien como un tema específico del servicio del maestro. Cuando los maestros, con sus contribuciones, influyen en los colegas, los padres y otros educadores más allá de las lecciones, ejercen su liderazgo.

Nosotros coincidimos con Arteaga (2016) quien señaló que el compromiso con la gestión educativa se refiere esencialmente al ejercicio del profesor, con independencia de la posición que ocupe en la estructura organizativa, asumiendo modos formales o informales. Se reconoce que la acción personal del docente, ejerciendo función directiva o sin hacerlo, puede transformar en positivo las dinámicas de trabajo y educativas de un centro. Se trata de profesores que actúan como facilitadores de las carreras profesionales de otros docentes y se responsabilizan de proyectos curriculares particulares, desarrollan nuevas experiencias y oportunidades de aprendizaje, orientan y evalúan investigando sobre la realidad.

Sobre el compromiso docente Cosío (2013) argumenta que cuando un docente se encuentra comprometido logra ser un líder observamos tres aspectos que aparecen en la bibliografía de manera redundante: La concepción de la enseñanza que tiene el profesor, Su competencia emocional, Su percepción acerca del clima socioemocional del centro educativo. Esto se manifiesta por un lado en la concepción de la enseñanza que tiene el profesor es importante en el estudio del liderazgo docente y está estrechamente asociada con sus cualidades morales y en sus valores, logrando prácticas comunes en los profesores líderes efectivos, que se construyen sobre tres tipos de conocimiento: el referido a cómo aprenden los alumnos, el de las materias según los propósitos sociales de la educación y el de cómo se produce la enseñanza.

Bromley (2017) quien manifiesta que el compromiso con la gestión docente supone dedicar tiempo a cuidar el grupo como tal, reflexionar y debatir sobre los valores que constituyen el proyecto educativo de centro en su concreción en la práctica, y compartir su revisión. El compromiso de quien ejerce funciones directivas produce mejores efectos cuando existe en el centro un clima de confianza activa en el que los diferentes miembros sienten que forman parte de una comunidad, no solo el profesorado y el personal que trabaja en él, sino también los propios alumnos y sus familias.

Un aporte importante del MAE es la experiencia del acompañante, como señala Guzmán, (2018) argumenta que las inquietudes profesionales están relacionadas con el tiempo de servicio en la docencia y no con la edad cronológica. Los docentes comparten inquietudes y necesidades profesionales similares si están en la misma fase de la vida laboral, aunque sus experiencias personales estén más próximas a otros compañeros de su misma edad que se encuentran en otras fases. Comenzaría a descender entre los 8 y los 15 años de experiencia laboral, una etapa más asociada a la pérdida de motivación y el aumento de tensiones. Es en este uno de los momentos en el que habría que ofrecer al profesor a través del MAE la retoma de su liderazgo.

V. CONCLUSIONES

1. Respecto al compromiso de gestión educativa en el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la RED de las Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Huaranchal -2019; se encontró predominancia del nivel deficiente 17% (5 docentes) en el nivel regular 57% (17 docentes) y en categoría bueno 26% (8 docentes).
2. En el nivel de compromiso de gestión educativa, se encontró que el 17% estuvo en nivel deficiente, un 60% estuvo en la categoría regular y 23% en la categoría bueno.
3. Se encontró una relación estadística significativa. Además, se encontró similar patrón entre las dimensiones del monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica con la variable Compromiso de Gestión Educativa, y viceversa.

VI. RECOMENDACIONES

1. A la plana docente de las Instituciones Educativas de la RED del distrito de Huaranchal para fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica.
2. A la Directora de la UGEL que debe de coordinar para promover la continuidad con el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en las instituciones educativas de la RED. De Huaranchal.
3. Ante la Unidad de Gestión Educativa Local de Otuzco para tramitar las resoluciones de felicitaciones para los participantes de toda las Instituciones Educativas de la zona del distrito de Huaranchal para mejorar la educación de la población estudiantil de la zona y por ende del Perú.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Amez, D. (2017). *Gestión de la tutoría y orientación educativa y el cumplimiento del compromiso de gestión de la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Colegio de la Libertad, Huaraz – 2016*. Chimbote - Perú: Tesis Doctoral Universidad César Vallejo. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/18815>
- Arteaga, M. (2016). *Liderazgo pedagógico directivo, el monitoreo- acompañamiento pedagógico y compromiso de gestión escolar; Vitarte - 2016*. Lima - Perú: Tesis de posgrado Universidad Cesar Vallejo.
- Avila, R. (1990). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Lima - Peru: Trilce.
- Bejarano, P. (2018). *La gestión escolar en el compromiso organizacional en la RED 02- Puentes Piedra-2017*. Lima - Perú: Tesis Doctoral Universidad César Vallejo. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/19072>
- Birgin, A. & et al. (1999). *Los condicionantes de la calidad educativa*. Argentina: Novedades Educativas. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=GpTQeyOn4_wC&printsec=frontcover&dq=calidad+educativa&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjSs9Xk3LnhAhVMw1kKHx9bC-YQ6AEIMzAC#v=onepage&q=calidad%20educativa&f=false
- Bolívar, A. (2010). La lógica del compromiso del profesorado y la responsabilidad del centro escolar. una revisión actual. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55114080002.pdf>
- Bono, R. (2012). *Diseño Cuasi-experimental y Longitudinal*. (U. d. Barcelona, Ed.) Barcelona, España. Obtenido de http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCEQFjABahUKEwjX0Z_GtOHHAhVLoYAKHQ8MBGk&url=http%3A%2F%2Fdiposit.ub.edu%2Fspace%2Fbitstream%2F2445%2F30783%2F1%2FD.%2520cuasi%2520y%2520longitudinales.pdf&usg=AFQjCNHBlOkTv-9H8eDmboNf
- Bromley , (2017). *Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017*. Lima-Perú: Tesis Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de

- http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5849/Bromley_CYM.pdf?sequence= &isAllowed=y
- Bromley, (2017). *Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las instituciones educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017*. Lima - Perú: Tesis de Maestría Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5849>
- Caballero, A. (2011). *Metodología integral innovadora para planes y tesis*. Lima-Perú: Editor Instituto Metodológico Alen Caro E.I.R.
- Cano, E. (1998). *Evaluación de la calidad educativa*. España: La Muralla S. A. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=abRZcOA2ycMC&printsec=frontcover&dq=calidad+educativa&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjSs9Xk3LnhAhVMw1kKHX9bC-YQ6AEILjAB#v=onepage&q=calidad%20educativa&f=false>
- Cosío, L., & et al. (2013). *Perspectivas de la Calidad Educativa*. México: De la Vega. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=AezQAqAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Fuentealba, R. & Imbarack, P. (2014). Compromiso docente, una interpelación al sentido de la profesionalidad en tiempos de cambio. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052014000200015&script=sci_arttext&tlng=e
- García, J. (2015). Compromiso y esperanza en educación: Los ejes transversales para la práctica docente según Paulo Freire. *Revista Educación*. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v40n1/2215-2644-edu-40-01-00113.pdf>
- Gento, S. (1996). Instituciones educativas para la calidad total. *Revista Complutense de Educación*, 45-79. Obtenido de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9696120288A>
- Guerrero, L. (2016). *La gestión directiva y el cumplimiento del tercer compromiso de gestión escolar de las Instituciones Educativas Requena, 2016*. Lambayeque - Perú: Tesis doctoral Universidad César Vallejo. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/19034>
- Guzmán, D. (2018). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática del VI Ciclo de educación básica regular de la*

- Institución Educativa Parroquial "San. Lima - Perú: Tesis Instituto Pedagógico Nacional Moterrico. Obtenido de <http://209.45.111.196/handle/ipnm/748>*
- Guzmán, D. (2018). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática del vi ciclo de educación básica regular de la institución educativa parroquial*. Trujillo-Perú: Tesis Instituto Pedagógico Nacional Monterrico. Obtenido de http://209.45.111.196/bitstream/ipnm/748/1/guzmanr_daisy.pdf
- Hernández S., Fernández C., & Baptista L. (2003). *Metodología de la Investigación*. Méxco: McGraw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Graw Hill Interamericana.
- Horn, A. (2016). Incidencia de la dirección escolar sobre el compromiso de los docentes: Un estudio multinivel. *Psicoperspectivas*, 64-77. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-69242016000200007&script=sci_arttext
- Huamani, F. (2016). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2016*. Trujillo-Perú: Tesis Universidad Alas Peruanas. Obtenido de [file:///C:/Users/Jesus%20Zarate/Downloads/1431-5237-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Jesus%20Zarate/Downloads/1431-5237-1-PB%20(1).pdf)
- Maureira, F. (2015). *Estrategia de acompañamiento a establecimientos educacionales vulnerables*. Santiago de Chile-Chile: Tesis Universidad Alberto Hurtado. Obtenido de <http://repositorio.uahurtado.cl/handle/11242/6570?show=full>
- Meléndez, G. (2011). *La gestión del acompañamiento pedagógico el caso del programa estratégico logros de aprendizaje al finalizar el iii ciclo de Educación Básica Regular (pela) en la Region Callao – Ugel Ventanilla*. Lima-Perú: Tesis Pontificia Universidad Catolica del Perú. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/71404021.pdf>
- Meneses, R. (2016). *Gestión educativa y el compromiso laboral de los docentes de la Red de colegios diocesanos 2015*. Perú: Tesis Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/8011>
- Meza, C. (2018). *La práctica pedagógica de los procesos didácticos en la resolución de problemas y la mejora de los aprendizajes*. Lima-Perú: Tesis Universidad Peruana Cayetano Heredia. Obtenido de <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/3069>

- MINEDU. (2010). *Rutas hacia una educación de calidad*. Lima - Perú: Ministerio de Educación - Consejo Nacional de Educación. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3752/4%20rutas%20hacia%20una%20educaci3n%20de%20calidad%20gu3a%20para%20maestros%20y%20personal%20directivo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU. (2016). *Marco de buen desempe1o docente*. Lima Perú: Ministerio de Educación. Obtenido de <http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43d-bd8cd65b4736>
- Minez, Z. (2013). Acompa1amiento pedag3gico una alternativa para mejorar el desempe1o docente. *Revista SAWI*. Obtenido de <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/RSW/article/view/260>
- Montero, C. (2013). *Estudio sobre acompa1amiento pedag3gico*. Perú: Consejo Nacional de Educación. Obtenido de http://repositorio.iep.org.pe/bitstream/IEP/703/2/montero_estudiosobreacompanamiento.pdf
- Montero, C. (s.f). *Estudio sobre acompa1amiento pedag3gico*. Perú: Consejo Nacional de Educación.
- Mortimore, J. (2008). *Educaci3n y sociedad*. Espa1a: Falcon Hive.
- Navarro, M. (2009). *Consentimiento informado, anonimato y confidencial en investigaci3n social*. Buenos Aires - Argentina: Interamerica.
- Normas legales. (26 de Octubre de 2017). *El Peruano*, p1g. 2.
- Oloya, J. (2018). *Monitoreo, acompa1amiento y evaluaci3n para mejorar la pr1ctica docente en la competencia de resoluci3n de problemas en el 1rea de matem1tica del iii ciclo de educaci3n b1sica regular de la Instituci3n Educativa N° 80248 del Distrito de Curgos*. Trujillo-Perú: Tesis Instituto Pedag3gico Nacional Monterrico. Obtenido de http://209.45.111.196/bitstream/ipnm/672/1/oloyap_juan.pdf
- Ortiz, R. & Soza, M. (2014). *Acompa1amiento pedag3gico y su incidencia en el desempe1o docente en el centro escolar "Enmanuel Mongalo y Rubio" departamento de Managua distrito iii, turno vespertino en el ii semestre del a1o 2014*. Nicaragua: Tesis Universidad Nacional Autonoma de Nicaragua. Obtenido de <http://repositorio.unan.edu.ni/708/1/47902.pdf>
- Pacheco, A. (2016). *El acompa1amiento pedagogico de los directores y el desempe1o laboral de los docentes de las instituciones educativas de educacion primaria del*

- Distrito de Jose Luis Bustamante Y Rivero, Arequipa 2016*. Arequipa-Perú: Tesis Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2467/EDMpaalag.pdf>
- Perdomo N. (2013). *El acompañamiento pedagógico de parte de la Unidad de Supervisión de la Dirección Departamental de Educación de Ocotepeque, como proceso de gestión en el salón de clases en el Primer Ciclo de Educación Básica del Distrito Escolar No.1*. Tegucigalpa, Honduras: Tesis maestría Universidad Pedagógica Nacional Francisco Moraz.
- Porras N. (2016). *Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán Nancy Carolina Po*. Medellín, Colombia: Tesis maestría Universidad Nacional de Colombia.
- Regalado, J. (2018). *Sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la I.E. N° 16930, del Caserío Rumichina, Provincia De San Ignacio, Región Cajamarca*. 2016. Lambayaque-Perú: Tesis Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”. Obtenido de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/2387/BC-TES-TMP-1261.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rosas, N. (2017). Satisfacción laboral e incidencia en el compromiso organizacional de docentes de centros de educación básica alternativa del ciclo avanzado de la región Puno 2016. *Revista Científica Investigación Andina*. Obtenido de <https://revistas.uancv.edu.pe/index.php/RCIA/article/view/352>
- Ruiz, D. (2016). *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio “Liceo Franciscano”, ubicado en el Distrito No. 1 de la Ciudad de Managua, Departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2015*. México: Tesis Doctoral Universidad Nacional Autónoma de México. Obtenido de <http://repositorio.unan.edu.ni/1266/>
- Saldívar, C. (2015). *Gestión educativa y compromiso organizacional en los docentes de los CETPRO, UGEL 07, 2015*. Lima - Perú: Tesis de Maestría Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/8311>
- Sánchez, & Reyes. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Universidad .
- Sánchez, C. (2018). *Monitoreo pedagógico y desempeño docente*. Lima-Perú: Tesis Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de [file:///C:/Users/Jesus%20Zarate/Downloads/S%C3%A1nchez_QCBZ%20\(1\).pd](file:///C:/Users/Jesus%20Zarate/Downloads/S%C3%A1nchez_QCBZ%20(1).pd)

- Sanchez, M. (2014). *Diseño de un programa de acompañamiento pedagógico y monitoreo para fortalecer los modos de actuación de los docentes de educación primaria de la Fachse*. Chicalyo - Perú: Tesis Universidad Pedro Ruiz Gallo. Obtenido de <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/525>
- Silva, O. (2018). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática del III Ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 81902 del Distrito de Pacanga, Provinc.* Lima Perú: Tesis Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico. Obtenido de <http://repositorio.ipnm.edu.pe/handle/ipnm/693>
- Soto, L. & Camacho, N. (2015). *El monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la IEI N°199 “Divina Providencia” de Abancay*. Arequipa Perú: Tesis Universidad Nacional San Agustín. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2013>
- Tantaleán, L. Vargas, M. & López, O. (2014). *El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente*. s.i: s.i. Obtenido de <http://dim.pangea.org/revistaDIM33/docs/DIMAR33monitoreo.docx>
- Tantaleán, L. Vargas, M. & López, O. (2016). *El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente*. Barcelona España: Tesis doctoral Universidad Autónoma de Barcelona. Obtenido de <https://ddd.uab.cat/record/148412>
- Tantaleán, L. Vargas, M. & López, O. (s.f). *El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente*. s.i: s.i. Obtenido de <http://dim.pangea.org/revistaDIM33/docs/DIMAR33monitoreo.docx>
- Vásquez, J. & Quispe, M. (2015). *Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa*. Lima-Perú: Tesis Institución Educativa N° 0523 Luisa del Carmen del Águila Sánchez. Obtenido de <http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/wp-content/uploads/2016/10/LUCADAR.pdf>

ANEXOS

Anexo 01: Cuestionario de monitoreo, acompañamiento y evaluación.

LEYENDA:

TD = Total Desacuerdo **D** = Desacuerdo **I** = Indiferente

TA = Total Acuerdo **A** = Acuerdo

	TD	D	I	A	TA
Monitoreo					
1. Planifica su trabajo de manera adecuada para cumplir los objetivos previstos.					
2. Ordena su tiempo para alcanzar sus objetivos.					
3. Determina el orden de los que quiere lograr.					
4. Diseña los mejores métodos para lograr objetivos.					
5. Adecua sus métodos para lograr los objetivos planteados.					
6. Verifica si los objetivos fueron alcanzados.					
7. Dosifica el tiempo de logro de lo propuesto.					
8. Establece el desarrollo del trabajo pedagógico.					
9. Determina las necesidades que se debe considerar por orden de importancia.					
10. Jerarquiza las necesidades por orden de importancia.					
11. Programa las actividades a realizarse para lograr las metas.					
12. Delega responsabilidades para la ejecución del trabajo.					
13. Verifica el cumplimiento de la planificación					
Acompañamiento					
14. Estimula a los docentes para que cumplan sus obligaciones.					
15. Incentiva a los docentes que observen sus debilidades y las mejoren.					
16. Anima a los docentes para que todos los días desarrolle las mejores sesiones de aprendizaje en el aula.					
17. Motiva a los docentes para que desarrollen habilidades nuevas de facilitar el aprendizaje.					
18. Fomenta en los docentes el compromiso de desarrollar aprendizajes continuos para potenciar sus conocimientos.					
19. Optimiza en los docentes sus propias habilidades. Para dar ejemplo de desempeño correcto de sus funciones.					
20. Ayuda a los docentes con su experiencia a solucionar problemas.					
21. Alienta a los docentes a manejar oportunamente los problemas de los estudiantes en el aula.					
22. Refuerza a los docentes en que labor es importante en proceso de formación de los estudiantes.					
23. Ofrece a los docentes sus conocimientos para el desarrollo profesional.					
24. Orienta a los docentes acerca de la cultura de la organización.					

25. Vigila el desarrollo de su desempeño durante el aprendizaje de nuevas habilidades.					
26. Usa los aspectos positivos y negativos de un problema para solucionarlos					
27. Aprovecha las emociones para resolver conflictos					
28. Persuade a que solucione el problema en el momento y no lo deje pasar					
29. Maneja con eficiencia los problemas de desempeño en el personal					
30. Fortalece la formación personal para eliminar las limitaciones del personal					
31. Ofrece retroalimentación sobre el desempeño deficiente en el personal.					
32. Ayuda a los docentes a mejorar sus problemas de desempeño.					
33. Facilita la formación personal del docente.					
Evaluación					
34. Determina que objetivos planteados eran importantes para el trabajo.					
35. Maneja con eficiencia los problemas de desempeño en el personal.					
36. Usa los aspectos positivos y negativos de un problema para solucionarlos.					
37. Verifica el cumplimiento de lo planteado					
38. Aplica medidas correctivas en caso que se necesario.					
39. Reorienta el proceso en función de optimizarlo					
40. Fortalece la formación personal para eliminar las limitaciones del personal					
41. Ofrece retroalimentación sobre el desempeño deficiente en el personal.					

Anexo 02: Cuestionario de Compromiso de Gestión Educativa

LEYENDA:

TD = Total Desacuerdo **D** = Desacuerdo **I** = Indiferente

TA = Total Acuerdo **A** = Acuerdo

PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES		TD	D	I	A	TA
1.	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes. y de sus necesidades especiales.					
2.	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.					
3.	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.					
4.	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.					
5.	Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.					
6.	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.					
7.	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.					
8.	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.					
9.	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.					
10.	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye adecuadamente el tiempo.					
ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES						
11.	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.					
12.	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.					
13.	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.					
14.	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Identifica las fortalezas de los estudiantes, de manera que éstas les permitan contribuir y ayudar a otros estudiantes a aprender cómo trabajar en grupos heterogéneos que favorecen la contribución de todos sus miembros.					
15.	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.					
16.	Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.					
17.	Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.					
18.	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.					

19. Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.					
20. Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.					
21. Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender					
22. Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.					
23. Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.					
24. Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.					
PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD					
25. Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.					
26. Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.					
27. Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.					
28. Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.					
29. Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.					
30. Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.					
31. Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.					
32. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.					
33. Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.					
34. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.					
35. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.					
36. Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.					
37. Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.					
DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE					
38. Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.					
39. Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional					
40. Toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien del estudiante					
41. Participa significativamente del desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades de los estudiantes					
42. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de los estudiantes.					

PRUEBA PILOTO DEL ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE CONFIABILIDAD PARA EL INSTRUMENTO QUE
EVALÚA EL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN.

N°	MONITOREO													ACOMPAÑAMIENTO													EVALUACIÓN															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	
1	4	4	3	3	5	2	4	1	2	3	4	4	3	4	2	4	2	1	3	3	3	5	2	4	1	2	4	4	3	3	5	2	4	1	2	3	4	4	3	4		
2	2	4	5	4	3	4	3	5	2	5	4	2	4	2	5	4	3	5	4	4	5	4	3	4	3	5	2	2	4	5	4	3	4	3	5	2	5	4	2	4	2	
3	4	2	2	1	1	2	2	4	1	3	1	2	3	4	2	2	2	3	4	4	2	1	1	2	2	4	1	4	2	2	1	1	2	2	4	1	3	1	2	3	4	
4	2	3	4	2	2	3	2	5	5	5	4	1	2	2	2	3	2	3	2	2	4	2	2	3	2	5	5	2	3	4	2	2	3	2	5	5	5	5	4	1	2	2
5	2	5	4	2	2	5	5	4	5	2	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	2	2	5	5	4	5	2	5	4	2	2	5	5	4	5	2	4	5	4	5	
6	4	3	4	2	3	1	3	3	4	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	3	1	3	3	4	4	3	4	2	3	1	3	3	4	3	2	1	3	3
7	3	5	4	5	4	4	3	2	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	2	2	4	5	4	4	3	2	4	3	5	4	5	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	5
8	2	4	2	4	4	1	2	1	2	1	2	2	1	1	3	2	4	3	1	1	2	4	4	1	2	1	2	2	4	2	4	4	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1
9	2	3	1	1	3	2	2	2	3	1	4	4	4	4	5	5	2	4	3	3	1	1	3	2	2	2	3	2	3	1	1	3	2	2	2	3	1	4	4	4	4	4
10	4	5	5	5	5	5	5	4	2	4	4	4	4	4	5	5	4	4	2	2	5	5	5	5	5	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	4	4	4	4

Fuente: Muestra piloto

1. Prueba de Confiabilidad del Instrumento que evalúa el monitoreo, acompañamiento y evaluación “α” Alfa de Cronbach.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \times \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Dónde:

α: Coeficiente de Confiabilidad

K: Número de ítems

S_i^2 : Varianza de cada ítem

S_t^2 : Varianza del total de ítems

∑: Sumatoria

Cálculo de los datos:

K = 41

$\sum S_i^2 = 70.889$

$S_t^2 = 863.556$

Reemplazando:

$$\alpha = \frac{41}{41-1} \times \left(1 - \frac{70.889}{863.556} \right) = 0.941 > 0.70 \Rightarrow \text{Confiable}$$

CONFIABILIDAD SEGÚN DIMENSIONES:

DIMENSIÓN: MONITOREO

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,824	13

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS Vrs. 25.0.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem1	37,9000	94,100	-,024	,840
Ítem2	37,0000	79,556	,760	,795
Ítem3	37,4000	74,711	,775	,787
Ítem4	37,9000	78,544	,509	,809
Ítem5	37,6000	85,822	,290	,825
Ítem6	37,9000	70,767	,840	,778
Ítem7	37,7000	77,567	,741	,793
Ítem8	37,7000	87,122	,182	,837
Ítem9	37,8000	88,844	,142	,838
Ítem10	37,7000	81,122	,437	,815
Ítem11	37,5000	79,611	,661	,799
Ítem12	37,9000	82,544	,379	,820
Ítem13	37,6000	83,156	,552	,808

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS Vrs. 25.0.

DIMENSIÓN: ACOMPAÑAMIENTO

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,878	20

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS Vrs. 25.0.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem14	59,7000	190,456	,341	,877
Ítem15	59,6000	182,933	,552	,869
Ítem16	59,5000	185,611	,622	,868
Ítem17	60,0000	186,000	,592	,869
Ítem18	59,7000	185,789	,510	,871
Ítem19	60,4000	201,156	,090	,883
Ítem20	60,4000	201,156	,090	,883
Ítem21	59,7000	176,678	,738	,863
Ítem22	60,2000	179,956	,555	,869
Ítem23	59,9000	192,767	,287	,878
Ítem24	60,2000	167,511	,891	,855
Ítem25	60,0000	178,444	,785	,862
Ítem26	60,0000	192,889	,231	,882
Ítem27	60,1000	198,767	,106	,885
Ítem28	60,2000	205,733	-,061	,886
Ítem29	59,3000	181,122	,820	,863
Ítem30	59,7000	176,678	,738	,863
Ítem31	60,2000	179,956	,555	,869
Ítem32	59,9000	192,767	,287	,878
Ítem33	60,2000	167,511	,891	,855

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS Vrs. 25.0.

DIMENSIÓN: EVALUACIÓN

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,727	8

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS Vrs. 25.0.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem34	22,0000	29,778	,595	,667
Ítem35	22,0000	32,889	,216	,746
Ítem36	22,1000	32,767	,261	,733
Ítem37	22,0000	33,111	,227	,741
Ítem38	21,8000	29,733	,626	,663
Ítem39	22,2000	30,400	,406	,703
Ítem40	21,9000	29,878	,712	,654
Ítem41	21,7000	29,567	,518	,679

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS Vrs. 25.0.

PRUEBA PILOTO DEL ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE CONFIABILIDAD PARA EL INSTRUMENTO QUE EVALÚA EL COMPROMISO DE GESTION EDUCATIVA.

N°	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes										Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes														Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad							Desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	
1	1	1	2	1	3	2	3	1	2	1	1	1	2	2	1	3	1	3	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	3	2	2	2	3	1	2	2	3	
2	5	4	1	2	5	2	4	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	5	3	4	4	3	4	3	5	5	4	5	5	4	2	1	3	5	5	3	4	
3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	3	3	1	3	2	2	1	2	1	1	3	3	1	1	1	2	3	1	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	1	3	2	2
4	3	1	3	2	3	2	4	3	4	3	5	5	2	5	1	1	1	5	1	1	4	5	2	4	4	1	4	3	4	5	5	3	2	2	2	1	3	5	5	3	5	3	
5	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	1	1	3	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	1	2	3	1	1	3	2	2	3	2	1	1	1	1	2	
6	2	2	5	2	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	4	3	1	1	1	4	4	4	4	1	1	5	3	2	5	5	4	4	1	4	3	5	2	5	3	3	3	5	
7	2	3	1	3	2	1	1	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	3	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	3	1	1	3	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	
8	2	1	5	4	2	2	1	2	3	1	2	1	1	3	4	3	3	5	4	1	3	5	4	2	3	2	1	4	1	2	1	1	3	2	2	5	3	5	5	5	5	5	
9	1	3	2	1	1	1	3	3	2	2	1	1	2	1	1	2	1	3	3	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	3	2	3	1	3	1	2	2	2	2	1	2	
10	2	5	5	1	1	5	1	4	4	2	2	5	5	4	5	3	4	1	1	5	1	4	2	2	3	5	5	3	1	1	2	1	2	1	4	3	5	5	5	4	4	5	

Fuente: Muestra piloto.

1. Prueba de Confiabilidad del Instrumento que evalúa el compromiso de gestión educativa “ α ” Alfa de Cronbach.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \times \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Dónde:

α : Coeficiente de Confiabilidad

K: Número de ítems

S_i^2 : Varianza de cada ítem

S_t^2 : Varianza del total de ítems

Σ : Sumatoria

Cálculo de los datos:

$$K = 42$$

$$\sum S_i^2 = 77.522$$

$$S_t^2 = 912.544$$

Reemplazando:

$$\alpha = \frac{42}{42-1} \times \left(1 - \frac{77.522}{912.544} \right) = 0.937 > 0.70 \Rightarrow \text{Confiable}$$

CONFIABILIDAD SEGÚN DIMENSIONES:

DIMENSIÓN: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,699	10

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS Vrs. 25.0.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem1	22,5000	36,944	,338	,679
Ítem2	22,3000	39,567	,089	,724
Ítem3	21,8000	34,400	,318	,687
Ítem4	22,6000	43,600	-,129	,740
Ítem5	22,1000	32,544	,471	,653
Ítem6	22,4000	33,378	,550	,641
Ítem7	22,1000	35,878	,291	,690
Ítem8	22,1000	34,100	,609	,638
Ítem9	22,0000	37,333	,486	,666
Ítem10	22,4000	31,378	,710	,610

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS Vrs. 25.0.

DIMENSIÓN: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,785	14

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS Vrs. 25.0.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem11	30,7000	77,344	,569	,755
Ítem12	30,6000	73,822	,584	,752
Ítem13	30,8000	85,289	,332	,777
Ítem14	30,4000	71,600	,855	,726
Ítem15	31,0000	75,556	,650	,747
Ítem16	31,2000	88,844	,307	,779
Ítem17	31,5000	85,833	,359	,775
Ítem18	30,7000	98,233	-,195	,825
Ítem19	31,4000	100,267	-,330	,816
Ítem20	30,8000	89,733	,121	,795
Ítem21	30,9000	82,989	,482	,766
Ítem22	30,4000	70,044	,827	,725
Ítem23	31,0000	77,111	,584	,754
Ítem24	31,5000	85,167	,443	,770

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS Vrs. 25.0.

**DIMENSIÓN: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA
ARTICULADA A LA COMUNIDAD**

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,812	13

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS Vrs. 25.0.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem25	29,6000	82,489	,456	,799
Ítem26	29,3000	76,456	,559	,789
Ítem27	29,2000	82,178	,427	,801
Ítem28	29,6000	80,489	,558	,792
Ítem29	29,6000	79,822	,458	,798
Ítem30	29,2000	69,511	,740	,769
Ítem31	29,2000	73,733	,641	,781
Ítem32	29,6000	80,933	,485	,796
Ítem33	29,5000	86,500	,254	,813
Ítem34	29,5000	79,611	,498	,795
Ítem35	29,5000	79,833	,648	,786
Ítem36	29,4000	87,378	,134	,827
Ítem37	29,6000	92,267	-,008	,830

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS Vrs. 25.0.

DIMENSIÓN: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DEL DOCENTE

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,937	5

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS Vrs. 25.0.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem38	12,0000	30,667	,868	,915
Ítem39	12,2000	29,289	,866	,918
Ítem40	12,1000	36,767	,725	,941
Ítem41	12,5000	31,389	,905	,908
Ítem42	12,0000	33,556	,819	,925

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS Vrs. 25.0.

Anexo 05: Certificado de validación por un experto

CERTIFICADO DE VALIDACION POR UN EXPERTO

OBSERVACIONES (Precisar si hay suficiencia):
HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ()
No Aplicable ()

Apellidos y Nombres del Juez Validador: Dr. Mg
CASTILLO IGLESIAS ALICIA MARLENI

DNI: 27143298

Especialidad del validador:
MAGISTER EN EDUCACION PRIMARIA

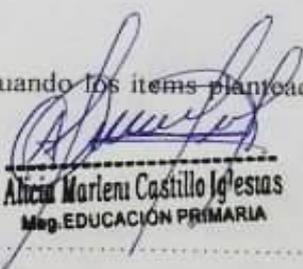
09 de JUNIO del 2019

Pertinencia: El ítem corresponde al marco teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Alicia Marleni Castillo Iglesias
Mg. EDUCACIÓN PRIMARIA

Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDACION POR UN EXPERTO

OBSERVACIONES (Precisar si hay suficiencia):

HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No Aplicable ()

Apellidos y Nombres del Juez Validador. Dr. ~~MG~~

MORENO VEGA LAIME ANTONIO

DNI: 41606483

Especialidad del validador:

MAESTER EN MAESTRIA DE LA EDUCACION MENCIÓN ADMINISTRACION
Y GESTIÓN DE LA EDUCACION

..... 09 de JUNIO del 2019

Pertinencia: El ítem corresponde al marco teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Mg. Jaime Antonio Moreno Vega
DNI. 41606483

Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDACION POR UN EXPERTO

OBSERVACIONES (Precisar si hay suficiencia):

..... HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No Aplicable ()

Apellidos y Nombres del Juez Validador. Dr. Mg.

..... MUÑOZ QUIÑE ANA PAOLA

DNI: 41085709.....

Especialidad del validador:

..... MAGISTER EN MAESTRIA DE LA EDUCACION MENCION ADMINISTRACION Y GESTION DE LA EDUCACION

..... 09 de JUNIO del 2019

Pertinencia: El ítem corresponde al marco teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma de Mg. Ana Paola Muñoz Quiñe
DNI. 41085700

CERTIFICADO DE VALIDACION POR UN EXPERTO

OBSERVACIONES (Precisar si hay suficiencia):

Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable () Aplicable después de corregir () No Aplicable ()

Apellidos y Nombres del Juez Validador. Dr. Mg.

HURTADO AVILA BLANCA VILMA

DNI: *19090215*

Especialidad del validor:

MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

09 de *Junio* del 2019

Pertinencia: El ítem corresponde al marco teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDACION POR UN EXPERTO

OBSERVACIONES (Precisar si hay suficiencia):

HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ()

No Aplicable ()

Apellidos y Nombres del Juez Validador, Dr. Mg.

COLONIA DIAZ WILMA HAYDEE

DNI: 15701201

Especialidad del validador:

MAGISTER EN EDUCACION PRIMARIA

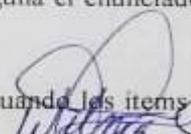
10 de JUNIO del 2019

Pertinencia: El ítem corresponde al marco teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Wilma Haydeé Colonia Díaz
Mag. EDUCACIÓN PRIMARIA

Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDACION POR UN EXPERTO

OBSERVACIONES (Precisar si hay suficiencia):

HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ()

No Aplicable ()

Apellidos y Nombres del Juez Validador. Dr. Mg.

CASTILLO IGLESIAS ALICIA MARLENI

DNI: 27143298

Especialidad del validador:

MAGISTER EN EDUCACION PRIMARIA

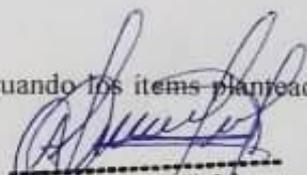
09 de JUNIO del 2019

Pertinencia: El item corresponde al marco teórico formulado

Relevancia: El item es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del item, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los items planteados son suficientes para medir la dimensión.



Alicia Mariena Castillo Iglesias
Mag. EDUCACIÓN PRIMARIA

Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDACION POR UN EXPERTO

OBSERVACIONES (Precisar si hay suficiencia):

HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ()

No Aplicable ()

Apellidos y Nombres del Juez Validador. Dr. Mg.

COLONIA DIAZ WILMA HAYDEE

DNI: 15701701

Especialidad del validador:

MAGISTER EN EDUCACION PRIMARIA

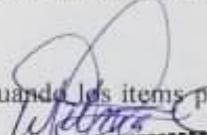
10 de JUNIO del 2019

Pertinencia: El ítem corresponde al marco teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Wilma Haydeé Colonia Díaz
Mag. EDUCACIÓN PRIMARIA

Firma del experto informante

Anexo 06: Base de datos

Base de datos monitorio, acompañamiento y evaluación

N°	MONITOREO													ACOMPANAMIENTO													EVALUACIÓN															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	
1	5	4	1	2	5	4	3	4	1	5	4	1	3	4	1	5	2	2	1	4	5	5	5	3	4	3	1	2	1	4	4	4	1	4	4	3	1	5	2	4	2	
2	5	4	5	5	5	1	2	3	4	4	5	5	4	4	5	3	4	5	5	5	4	5	4	3	5	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	1
3	3	2	2	5	1	4	5	4	2	1	2	4	3	2	4	5	5	3	2	2	4	3	4	3	2	1	2	1	4	4	2	1	3	1	5	2	1	4	5	1	2	
4	1	3	1	2	3	1	3	2	2	2	1	2	3	1	3	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	4	1	2	4	3	1	1	
5	4	5	4	5	3	4	3	3	3	5	3	3	5	5	4	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	3	4	3	4	5	4	4	
6	5	3	5	4	3	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	5	4	5	5	4	5	4
7	1	3	4	4	2	1	3	1	4	5	1	5	2	5	4	1	5	1	2	1	4	1	3	5	2	3	2	2	4	5	3	1	2	5	3	1	2	2	2	1	2	
8	4	4	5	5	3	4	5	5	3	4	4	4	5	3	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	
9	5	4	5	1	3	5	2	3	1	5	5	2	1	5	1	1	5	3	5	4	2	5	4	1	4	4	2	1	1	4	3	2	4	3	2	3	4	4	2	3	4	
10	1	3	3	2	1	1	1	3	3	2	1	3	4	1	1	1	3	2	2	1	1	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	1	1	5	3	1	3	1	2	2	
11	3	3	3	5	5	3	5	5	5	3	3	5	4	3	3	5	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	3	5	4	5	5	4	3	2	3	5	5	4	4	5	
12	1	1	1	3	1	2	5	1	3	2	1	3	2	3	2	2	3	3	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	3	3
13	2	3	4	2	1	5	4	4	2	1	4	5	3	3	3	4	3	2	1	5	2	3	3	4	1	4	5	1	2	5	1	2	4	2	1	4	3	5	3	1	4	
14	3	3	2	2	4	5	2	5	1	3	3	4	4	1	5	2	2	5	3	5	4	5	1	3	5	3	2	4	1	2	3	2	2	3	1	5	4	3	1	4	4	
15	3	1	3	2	2	4	2	5	3	3	5	5	4	5	2	2	2	1	1	1	4	3	5	2	4	4	5	2	4	2	5	3	5	5	4	3	5	2	1	3	2	

16	5	3	1	2	4	5	2	1	5	5	1	1	1	5	3	3	3	3	2	3	4	4	2	2	1	1	2	4	4	3	2	3	2	4	1	1	5	2	2	2	3	
17	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	3	5	4	5	4	4	3	4	4	5	3	5	3	5	4	4	4	
18	2	1	3	1	4	5	5	2	4	5	4	4	3	2	3	1	2	5	5	4	1	3	2	5	1	5	4	4	3	3	5	4	2	3	5	5	5	1	4	4	3	
19	4	5	2	2	2	3	5	3	3	5	2	3	2	5	4	5	1	5	2	3	3	4	3	1	5	1	1	2	3	3	5	2	3	3	5	2	3	3	5	1	3	
20	4	5	5	5	4	3	1	2	2	4	4	2	1	2	1	3	2	5	1	2	2	5	5	4	5	3	3	2	1	4	4	4	5	4	3	2	4	3	1	5	4	
21	5	2	3	5	2	4	3	4	2	1	3	4	2	5	5	1	1	3	4	4	2	4	4	1	1	5	4	2	2	3	3	3	1	1	3	3	4	3	4	1	5	
22	3	1	2	5	2	1	1	4	5	3	5	2	3	1	1	5	1	4	2	5	5	1	2	1	2	2	2	4	4	5	5	3	2	4	1	1	3	1	5	5	1	
23	5	2	2	3	1	1	5	1	1	4	5	3	5	3	3	3	5	1	5	2	2	2	3	5	1	5	5	1	1	1	5	3	2	2	3	5	5	1	2	2	2	
24	2	3	3	1	1	2	1	1	2	3	2	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	4	1	3	1	5	5	2	1	1	4	4	5	2	4	3	2	1	2	5	5	2	2	4	5	2	5	1	4	3	2	2	1	3	4	3	1	2	5	4	1	3	
26	1	2	4	5	4	2	2	5	1	5	5	5	1	5	4	3	3	1	1	3	1	4	5	1	5	4	2	5	4	5	5	1	1	4	5	4	2	5	2	3	1	
27	3	5	4	4	4	1	4	3	5	5	3	5	3	3	2	5	5	5	3	2	2	5	5	4	5	5	5	5	5	2	2	3	2	4	3	4	3	5	5	3	4	
28	1	4	5	3	3	1	4	5	1	5	5	1	2	1	4	1	1	1	1	2	2	1	5	5	5	1	3	5	3	5	4	5	4	3	1	5	4	5	1	4	1	
29	5	4	5	5	1	5	3	3	4	5	4	2	3	4	4	4	3	5	4	3	5	4	5	5	3	4	5	4	3	4	3	5	4	3	5	5	4	3	4	3	4	
30	3	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1

Base de datos Compromiso Educativo.

N°	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes										Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes														Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad										Desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	
1	5	2	5	2	3	4	2	3	1	4	5	5	3	2	4	5	2	1	4	3	2	4	1	1	1	5	1	5	4	2	5	3	2	1	5	5	1	4	2	4	1	4	
2	5	2	3	3	5	5	3	5	5	1	4	5	5	3	5	5	3	3	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4	4	5	5	3	3	5	5	5	3	3	5	5	5	4	
3	1	4	4	1	3	4	5	1	4	5	4	3	5	3	1	5	4	5	1	2	2	4	4	1	3	2	3	4	2	4	4	4	5	3	1	5	3	4	2	4	4	2	
4	3	1	1	3	2	1	1	1	3	4	1	2	1	1	4	3	3	3	2	3	1	4	3	1	2	3	1	1	1	2	3	2	1	1	1	3	3	2	2	2	2	3	
5	4	3	5	5	3	3	4	3	3	3	3	5	5	5	4	5	4	3	4	4	5	3	4	5	2	2	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	2	5	3	3	5	5	4
6	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	3	3	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	
7	1	2	4	3	5	4	3	1	3	5	2	5	1	4	1	3	3	4	5	3	3	3	3	2	4	2	5	2	1	4	3	4	5	5	1	4	3	3	4	1	5	2	
8	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	
9	1	3	2	2	2	4	1	1	5	2	2	1	3	1	2	1	4	4	5	3	4	2	4	1	4	1	1	5	3	4	1	2	2	4	2	1	5	1	3	5	3	1	
10	3	3	2	2	2	2	3	1	2	2	1	3	1	2	3	1	1	2	1	3	4	3	3	4	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	3	1	3	1	4	3	1
11	4	3	5	3	5	4	4	5	3	1	5	5	5	3	5	3	5	3	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	5	5	4	2	
12	1	1	3	1	3	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	2	3	3	3	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	1	2	1	4	2
13	4	4	2	2	4	3	4	3	2	1	5	4	1	2	1	4	5	4	1	3	3	4	1	3	2	5	5	5	4	4	1	3	1	1	2	1	5	4	1	2	5	2	
14	5	1	4	5	3	1	2	2	4	2	4	2	4	5	2	1	2	5	3	5	3	2	2	1	2	3	4	1	5	2	1	2	5	4	3	4	4	1	5	4	4	1	
15	5	2	1	4	2	5	2	2	3	1	3	1	1	3	4	1	3	4	3	4	5	2	2	1	1	5	3	2	4	1	1	2	3	4	2	4	4	3	4	5	1	1	2

16	4	4	5	2	2	2	4	2	5	1	1	2	4	5	3	3	1	5	3	3	5	1	4	3	4	4	3	4	3	1	5	3	3	3	4	1	5	4	2	2	2	5	
17	2	4	5	5	2	5	5	5	3	2	5	3	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	
18	1	3	4	1	5	2	2	2	4	4	3	4	1	3	5	2	1	5	2	5	1	4	1	2	1	5	5	1	1	5	2	5	4	1	3	4	1	2	4	1	5	1	
19	4	3	4	5	1	3	2	4	3	1	1	2	3	2	3	5	3	3	2	5	3	4	2	4	4	2	1	3	3	4	1	3	4	5	3	3	4	1	2	4	4	4	
20	2	3	2	2	2	4	5	4	1	2	4	2	4	5	1	1	3	1	3	5	4	1	3	2	3	1	5	4	2	2	1	2	2	1	5	3	4	1	4	5	1	2	
21	4	1	5	3	2	4	2	1	3	4	1	5	3	3	5	5	1	2	2	4	2	4	1	3	1	2	4	1	3	5	2	5	3	4	1	4	4	1	4	1	3	5	
22	3	3	4	5	2	3	4	5	1	1	1	5	4	1	1	3	5	3	5	3	5	1	2	4	2	2	3	5	1	1	5	4	4	2	4	5	5	3	5	2	3	2	
23	2	5	1	4	3	5	2	3	3	4	3	2	5	4	4	5	3	2	5	1	2	1	5	3	4	1	3	3	5	4	5	3	1	4	3	5	3	5	5	3	1	5	
24	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	3	3	1	1	1	2	1	3	1	2	2	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	3	2	2	2	1	1	2	4	
25	5	1	4	4	1	1	2	4	2	5	3	3	4	4	4	3	2	2	3	1	1	5	1	4	2	5	4	2	3	2	3	4	2	2	2	5	2	2	5	1	3	3	
26	4	4	1	1	2	3	4	2	3	4	1	4	2	3	3	1	4	1	3	4	4	4	4	1	2	4	1	3	3	5	3	1	4	2	2	5	2	3	1	1	3	5	
27	2	2	1	5	3	5	5	5	4	1	3	2	5	4	1	4	2	3	3	4	3	2	5	4	1	3	5	3	4	4	5	4	5	3	3	4	5	5	3	3	5	3	
28	4	1	4	3	1	2	1	4	4	5	5	1	4	2	3	5	2	2	1	4	1	4	4	3	4	3	4	2	5	1	2	4	2	4	3	3	2	5	2	1	3	4	
29	2	5	3	5	4	2	2	5	5	1	5	2	2	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	3	3	4	5	5	3	3	4	4	4	4	5	4	3	4	5	3	5	3	
30	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	3	2	3	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1



CONSTANCIA DE ASESORIA

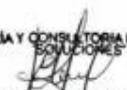
Yo, EDUARDO YACHE CUENCA, Doctor en Estadística de la Universidad Nacional de Trujillo, hace CONSTAR que asesoró la concordancia de los resultados con la base de datos, de la Investigación Titulada:

MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN EN EL COMPROMISO DE GESTIÓN EDUCATIVA EN LA RED DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES DEL DISTRITO DE HUARANCHAL 2019.

Siendo la población muestral de 30 de la Red de Instituciones Educativas Rurales del Distrito de Huaranchal, donde se contrastó y validó las hipótesis de investigación con la prueba estadística correlación de pearson (prueba paramétrica) y la correlación de spearman (prueba no paramétrica) basándose en la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, siendo ello significativos ($p < 0.05$).

Se expide el presente para los fines convenientes.

Trujillo, 19 de Julio del 2019.

ASESORÍA Y CONSULTORÍA ESTADÍSTICA
SOLUCIONES

Dr. YACHE CUENCA EDUARDO JAVIER
Colegio de Estadística del Perú COESPE 428
94869999 949310911