



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE HUMANIDADES / ESCUELA DE PREGRADO
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DE LA CIUDAD DE TRUJILLO**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORAS:

MAXIMILIANO FERNANDEZ, Gina Danellis
(ORCID 0000-0001-8564-4996)

QUIROZ REYNA, Bertha Denise
(ORCID 0000-0003.0343.830)

ASESORA:

Dra. FERNÁNDEZ MANTILLA, Mirtha Mercedes
(ORCID 0000-0002-8711-7660)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TRUJILLO – PERÚ

2019

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presentamos ante ustedes la Tesis titulada “Violencia en las Relaciones de Noviazgo y Bienestar Psicológico en Adolescentes del Distrito de Trujillo”, la misma que sometemos a vuestra consideración y esperando que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciadas en Psicología.

Las Autoras.

DEDICATORIA

A nuestra querida familia por apoyarnos e infinitamente brindándonos su amor y comprensión, que sirvió de complemento para seguir preparándonos en nuestra labor como profesionales éticos en psicología.

A la docente del curso por brindarnos sus conocimientos de forma proactiva, forjando su clase de forma eficiente e interactiva.

Las Autoras.

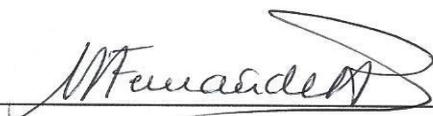
AGRADECIMIENTO

Primordialmente a DIOS por darnos la sabiduría y el conocimiento necesario para poder desenvolvernos eficazmente día con día.

A nuestros padres que además de brindarnos amor y comprensión, nos dan soporte económico, que permitió la realización y cumplimiento de nuestras metas. A las instituciones Educativas por permitirnos realizar nuestra investigación competentemente.

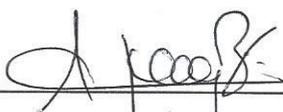
Y finalmente a nuestra querida asesora Dra. Mirtha Fernández, quien nos ha orientado en el proceso de la elaboración de la tesis y nos brindando toda su paciencia para poder culminarla de la mejor manera.

PÀGINA DEL JURADO



Dra. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla

PRESIDENTE DE JURADO



Dra. Akemy Chang Pardo Figueroa

SECRETARIA DE JURADO



Mg. Ernesto Maximiliano Loyaga Bartra

VOCAL DE JURADO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, MAXIMILIANO FERNANDEZ, Gina Danellis con DNI N° 73011437, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y autentica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Septiembre del 2019



MAXIMILIANO FERNANDEZ, Gina Danellis

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, QUIROZ REYNA, Bertha Denise, con DNI N° 77143959, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Septiembre del 2019



QUIROZ REYNA, Bertha Denise

ÍNDICE

Página del jurado.....	II
Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Declaratoria de autenticidad.....	V
Presentación.....	VI
Índice.....	VII
Índice de tablas.....	VII
Resumen.....	IX
Abstract.....	X
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. MÉTODO.....	30
2.1 Diseño de investigación.....	30
2.2 Variables, Operacionalizacion.....	31
2.3 Población y muestra.....	32
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	34
2.5. Métodos de análisis de datos.....	38
2.6. Aspectos éticos.....	38
III. RESULTADOS.....	40
IV. DISCUSIÓN.....	51
V. CONCLUSIÓN.....	57
VI. RECOMENDACIONES.....	58
VII. REFERENCIAS.....	59
ANEXOS.....	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1

Distribución numérica y porcentual según la violencia en adolescentes del distrito de Trujillo.....40

Tabla 2

Niveles de la dimensión de violencia cometida en adolescentes del distrito de Trujillo.....41

Tabla 3

Distribución numérica y porcentual según las dimensiones de violencia cometida y sufrida en adolescentes del distrito de Trujillo.....42

Tabla 4

Distribución numérica y porcentual según el Bienestar psicológico en adolescentes del distrito de Trujillo43

Tabla 5

Tabla cruzada de las variables Violencia y Bienestar psicológico en adolescentes del distrito de Trujillo44

Tabla 6

Análisis estadísticos mediante la correlación de Spearman (Rho) entre el nivel de Violencia y el Bienestar psicológico de los adolescentes del distrito de Trujillo.....45

RESUMEN

Con la actual investigación sobre la Relación de la Violencia en las Relaciones de Noviazgo y el Bienestar Psicológico en adolescentes de instituciones educativas de la Ciudad de Trujillo. Se aplicó un muestreo probabilístico intencional o también llamado opinático en una muestra de 310 estudiantes de tres instituciones educativas estatales de nivel secundario, que comprenden las edades de 14 a 18 años. Se aplicó el inventario de violencia en las Relaciones de Noviazgo y la escala de Bienestar Psicológico.

Cabe resaltar que el tipo de investigación es descriptivo correlacional; siendo así se llegó a detallar las variables de Violencia y Bienestar Psicológico como diseño no experimental, para lo cual se tomó como apoyo los tipos de violencia de tipo (sufrida y cometida), utilizando el Cuestionario de Violencia en las Relaciones de Pareja en Adolescentes, mientras que para señalar las dimensiones de Bienestar Psicológico se empleó la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J).

Como dicho resultado se revela que existe una relación significativa entre la Violencia y el Bienestar Psicológico, ya que se obtuvo lo siguiente: $Rho = 0.468$, la cual indica que es una correlación de nivel moderada y más aún es respaldado con el valor $p = 0.000$ siendo menor el nivel de significancia estándar de 0.05 ($p < 0.05$), debido a ello se considera que los adolescentes conservan su relación sentimental, así sea una relación tormentosa como modo de compensación y recompensa debido a la necesidad de afecto hacia la otra persona.

Palabras clave: Violencia en las Relaciones de Pareja, Bienestar Psicológico Adolescentes.

ABSTRACT

With the current research on the Relationship of Violence in Relationships and Psychological Welfare in adolescents of educational institutions in the City of Trujillo. An intentional probabilistic sampling or also called an opinion test was applied in a sample of 310 students from three state-level secondary education institutions, which cover the ages of 14 to 18 years. The inventory of violence in Dating Relationships and the Psychological Welfare scale were applied.

It should be noted that the type of research is descriptive correlational; Thus, the Violence and Psychological Wellbeing variables were detailed as a non-experimental design, for which the types of violence of type (suffered and committed) were taken as support, using the Questionnaire on Violence in Relationships in Adolescents, while to indicate the dimensions of Psychological Well-being, the Psychological Well-being Scale (BIEPS-J) was used.

As said result it is revealed that there is a significant relationship between Violence and Psychological Wellbeing, since the following was obtained: $Rho = 0.468$, which indicates that it is a moderate level correlation and even more is supported with the value $p = 0.000$ the standard significance level being less than 0.05 ($p < 0.05$), due to this it is considered that the adolescents maintain their sentimental relationship, even if it is a stormy relationship as a way of compensation and reward due to the need for affection towards the other person.

Keywords: Violence in Couple Relationships, Adolescent Psychological Well-being

I. INTRODUCCIÓN

Dentro de la cultura en donde vivimos los porcentajes de los últimos años han incrementado, en donde se percibe que los adolescentes están involucrados en diferentes problemas psicosociales como violencia, abusos sexuales, maltrato juvenil, etc.; siendo la etapa adolescente el medio por el cual, se fortifican determinadas fisionomías psicológicas y comportamentales de gran importancia como la madurez psicológica; que desempeña una función importante dentro del desempeño personal y social del adolescente.

Por otro lado, dentro de las diferentes sociedades ocurren actos de violencia que llegan a tal grado que las parejas lo viven como algo cotidiano, es por ello que la Organización Mundial de la Salud (2016) presento una documentación de investigación sobre la situación global manifestando prevenir la incidencia de violencia en el 2014, hallamos como punto de partida a que la vio necia de pareja arraigado hacia el género femenino, que con un 30% habrían sufrido como víctimas de violencia tanto física como sexual. Tanto descriptivamente al noviazgo adolescente, se mostró un 21% de que mujeres habían sido agredidas brutalmente. Cabe resaltar que en África, el Mediterráneo Oriental y el Continente Asiático Sudoriental, se comprende que el 37% de mujeres enfrentan desgracias de violencia tanto de índole físico como sexual de parte de sus cónyuges o parejas, considerando así en América se constata con un 30% en que mujeres son el sexo débil que sufren y aguantan el proceso de violencia de su relación, lo que refuta que el índice incrementado de violencia trasciende límites e imparte historias desgarradoras a transcurrir del día a día, en el que estos actos son expresados sin contemplación.

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (2013), nos informa que la violencia se le conoce como una gestión de mando que ocasiona un daño físico, psicológico o sexual, con conductas dominantes y mortificación emocional; entendida por la humillación, provocación y amenaza.

Asimismo, el bienestar psicológico, según Sandoval (2018) refiere que dentro el Desarrollo de la Psicología Humana para el adolescente el bienestar psicológico

es un estilo propio que se va desarrollando por medio del desenvolvimiento psicológico de la persona y del espacio social para integrarse de manera óptima y formada con sus hábitos existenciales que se va percibiendo y construyendo con sus acciones de la vida diaria,

Además, es preciso señalar que la definición de bienestar psicológico se identifica por su forma compleja, en la que puede ser entendida como las habilidades y el desarrollo del individuo, donde muestra niveles óptimos, es decir su desenvolvimiento en sus actividades diarias las realiza con tranquilidad o normalidad, es decir que se entiende como una percepción subjetiva, un estado o sentimiento.

Sin embargo abordando ya descritas, ambas variables, que son problemáticas, se viene percibiendo que no solo en Perú se manifiesta, sino más bien a nivel mundial, en donde no solo a las personas adultas, les cuesta comprender como están conscientes y toleran tanta violencia, persistiendo aún con sus parejas, asumiendo de conocimiento el riesgo que corren; sino que también están expuestos la población adolescente en donde existen diversas historias que sufren maltrato en una relación sentimental en pareja y que mucho tiene que ver, con conocer nuestras propias ideologías, crecimiento personal, la relación con nuestro medio, autonomía y también el sentirse bien con uno mismo, por eso es de gran relevancia reconocer y saber desarrollar un buen bienestar psicológico, ya que refuerza a proteger y lograr una estabilidad, dentro de la cual prioriza a que los adolescentes se empoderen de manera independiente, con un grado de libertad y satisfacción de poder enfrentándose así a que deben tomar retos a enmarcarse y proyectarse a realizar buenas decisiones.

De tal manera tenemos a la Violencia Infligida por la pareja la cual se desarrolla en todas las sociedades , siendo las mujeres las que en su mayoría la padecen, y específicamente en la etapa de noviazgo las relaciones violentas tienden a dar y a observar un esquema de dominio y sumisión, con distintas formas de más o menos graves, las cuales se pueden reconocer por ser más visibles, así como las formas más sutiles como las psicológicas haciéndolas más vulnerables, dificultando ciertas posibilidades de diferenciar entre el gran interés y el autoridad de sus intereses, aspiraciones y gustos.

Tomando como iniciativa lo exployado es que se hace participe por consideración dar a informar que El Instituto de Estadística e Informática (2018) nos da a conocer que

en Perú hay un porcentaje de 33,7% de muchachos que oscilan entre los 12 a 17 años, dentro de la cual se plasma que hay un 1 millón 708 mil son mujeres; corroboramos que dichas adolescentes, en esta etapa de desarrollo vital u hormonal se desprenden y atraviesan diferentes cambios psicosociales que van de la mano con sus a proyectar su personalidad, es así que en esta situación de riesgo, no se cuenta con medidas adecuadas para asumir esta etapa de desarrollo frente a con llevar una adultez que pueda ser saludable en todo aspecto. Así mismo, está el estado de la llamada dependencia emocional, la cual se caracteriza por presentarse de forma destructiva, inestable, marcando así un fuerte desequilibrio, en donde el ser dependiente se somete e idealiza y magnifica como algo increíble a su pareja, por otro lado hay adolescentes quienes sienten la necesidad de recibir amor y cariño, es en donde se aferran a situaciones de maltrato, abuso y explotación, dejándose ser humilladas o humillados “por amor”, argumentado que pese a ello “aman” a su agresor y que por ello pierden su libertad dejándose dominar, en las que también se vuelven presas o presos de sus decisiones tomadas, por su pareja, manipulando para que se vaya desvinculándose y eliminando sus redes sociales, así mismo también escapando y alejándose de las relaciones afectivas.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) describe que a nivel mundial un tercio de las mujeres ha sufrido de violencia física o sexual por parte de su pareja, mientras que el 38% de homicidios en las mujeres han sido originados por parte de su pareja masculina. El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2016) refiere que en Lima el año 2005 se detallaron que 33,552 denuncias y al 2014 esta cifra 15 aumento a 44,222.El 31% de las mujeres ha sido agredido físicamente por lo menos una vez por su pareja, y 70% y del mismo porcentaje de mujeres sufrieron violencia psicológica.

Según la tesis de Perales (2017) nos menciona que dentro de los casos referidos a Violencia en las Relaciones de Parejas informales de jóvenes en el noviazgo y enamoramiento, se detalla según una encuesta Demografía y Salud Familiar del 2015, quien nos informa que a mujeres en una relación formal, interiormente con una alianza consensual, el 65,2% del sexo femenino poseían violencia entre 15 a 19 años, siendo así también se plantea que el nivel de violencia en las relaciones de pareja, el cual se encuentra con un valor de 470.3% de las que tenían 20 a 24 años, teniendo el valor de 69.8% con edades de 25 a 29 años son los que han experimentado Violencia en las

Relaciones de Pareja.

Otro ámbito de reporte de incidencias sobre maltrato en la pareja, tal como lo refiere la Agencia EFE (2017) que existen cifras alarmantes y mucho más si se prolonga desde una etapa adolescente, en donde las relaciones románticas que se experimentan en grandes conjuntos de adolescentes con sus respectivas parejas, dan a conocer que no son del todo sanas y como ya se planteó en comentarios mencionados, este tipo de problemática se aborda a nivel global. Puesto que el Fondo de las Naciones Unidas Para la infancia (UNICEF), dieron a conocer que 4 de cada 10 adolescentes han sufrido violencia producto de sus parejas.

En esta línea, según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2017) la noticia del “Centro de Emergencia Mujer 2012” en donde se asistieron 82 casos de mujeres adolescentes víctimas de violencia ejercida por parte de su novio o enamorado, se constata que dentro del 73% hay casos con características de violencia cometida sexualmente.

Helguero (2017) realizó un estudio acerca de la autoestima y el bienestar psicológico que abarcó con la participación de 80 alumnos del 4to grado del nivel de secundario de un colegio en Tumbes. La investigación corresponde a un estudio descriptivo, correlacional y de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental. Se maneja la Escala de bienestar psicológico BIEPS – J y la Escala de autoestima de Rosenberg. En cuanto a los resultados, no se halló relación en ambas variables. Por otra parte, se evidenció un 60% de los estudiantes con un nivel alto de autoestima, al igual que bienestar psicológico; en cuanto a la trato con las dimensiones de bienestar psicológico, se ha hallado un 71.3% en aceptación de sí mismo, un 76,3% en control, 65% en cuanto a vínculo y proyecto con el 60%, en general encontrándose en un nivel alto.

La investigación recopilada en España por Rubio, López, Carrasco y Amor (2017), denominado “Prevalencia de la Violencia en el Noviazgo una Revisión Sistémica” se le considera violencia en el grado y forma de agresión ocasionada de un miembro de la pareja contra el otro, .De tal manera que la finalidad de este trabajo es la revisión sistémica

de los estudios primarios donde se analizan y se detallan, presentando suma importancia a variables sociodemográficas como la edad (adolescentes vs. Adultos jóvenes) y relación de pareja (en curso vs. Finalizada); así como a otras variables como año de publicación, país de procedencia de la muestra de estudio e instrumentos de evaluación empleados, Lo que se considera Violencia en tanto (física, psicológica y sexual) cometida y sufrida en adolescentes y jóvenes, ya que como muestra se tiene a 500 participantes u obtenidas mediante muestreo probabilístico como datos e rangos de variación se toma en cuenta entre el 3.8% y el 41.9% en violencia física cometida; entre el 0.4% y el 57.3% en violencia física sufrida; entre 4.2% y 97% en violencia psicológica cometida; entre el 8.5% y el 95.5% en violencia psicológica sufrida; entre el 1.2% y el 58.8% en violencia sexual cometida , y entre el 0.1% y el 64.6% en violencia sexual sufrida. En cuanto a los resultados se evidencia una mayor violencia Psicológica y Sexual en mujeres, concurrencias de agresiones psicológicas de la mujer hacia el hombre y agresión sexual del hombre hacia la mujer. La tasa de agresión es ligeramente superior en los adolescentes que en los adultos jóvenes, predominando entre los hombres conductas de violencia egocéntrica , en las que se identifican esquemas rígidos de roles de género aprendidos culturalmente y en donde los valores de fuerza, poder y dominio son identificados como determinados masculinos, mientras que en las mujeres, su identidad es atribuida a la debilidad, control y necesidad de protección, transmitidos como pautas de comportamiento deseables (Sánchez, Martin y Palacios, 2015).

A su vez De la Villa, García, Cueto y Sirvent (2017) desarrollaron la investigación sobre Violencia en las relaciones de enamoramiento, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles, con el objetivo de determinar la conexión que existe de las variables con una muestra de adolescentes y jóvenes Españoles. A través de un diseño cualitativo de tipo no experimental y haciendo diferencias en cuanto a sexo, nivel de instrucción y edad, que oscilan entre 15 y 26 años. Se trabajó con 224 estudiantes preuniversitarios y universitarios, 168 mujeres y 58 hombres. En cuanto a su método de exploración se trabajó con un muestreo no probabilístico de tipo incidental, con sub muestreos conglomerados y aleatorio intragrupo. Se recurrió como apoyo a tomar en cuenta 3 cuestionarios, la escala de autoestima de Rosenberg, el cual tiene como finalidad lograr dicho grado de satisfacción que presenta la persona consigo misma; el Inventario de relaciones interpersonales y dependencias sentimentales (IRIDS-100) para la evaluación de las dependencias afectivas; y Cuestionario de violencia entre novios

(CUVINO) es el que evalúa el grado de exagerar las conductas de violencia en las relaciones de noviazgo, el cual reside enfocarse específicamente a adolescentes y jóvenes. Como resultados obtuvieron un gran porcentaje de dependencia emocional en jóvenes victimizados, en cuanto al género se evidenció que las chicos y chicas que habían sufrido de violencia tenían una baja autoestima ($p=.006$), y en los hombres sobresalía los procesos de acomodación ($p<.001$) y manipulación ($p=.005$).

Ahora bien dentro del ámbito de la Violencia de pareja entre adolescentes, vinculado al tema de Bienestar Psicológico se pretende dar a conocer que no solo son las mujeres sufren de maltrato o violencia de noviazgo adolescente, sino que también el género masculino pese a que en el hogar sus padres pueden tener conflictos, donde haya separaciones, mala comunicación, desinterés por sus hijos, maltrato físico y psicológico, etc.; en las que se pueden involucrar otros factores más como tener una baja autoestima de que soy feo, fea, no valgo, no merezco tener nada; o que digan no tengo suerte en el amor o solo “me cogen y me necesitan para el rato”, por eso ellos esperan lo que venga y ya; evidenciando esto, se denota que un estado emocional de afrontamiento, por el cual los adolescentes están pasando es un ciclo de vida en el que albergan, dentro de sí mismos dolor, rencor, frustración, desolación, rechazo consigo mismos, ya que en tales situaciones que se da en primera instancia no encuentran amor, cariño, comprensión y es donde, a la primera persona que encuentran en su camino o a la primera oportunidad es que se arriesgan a conseguir su historia de amor o como bien dicen su amor bonito, es en donde qué tal idealización que se hacen o formar en su inconsciente de pensamientos no llegan a observar más allá de la realidad subjetiva y se sumergen a escuchar y sentir de lo que la otra persona les diga e ilusione a lo más maravilloso que pudieron encontrar, siendo así que esa persona les hipnotiza o “hechiza con una labia de frases o palabras bonitas”, enfocadas hacia crear un “amor romántico”, en la que tal definición hace sentir presente una relación perfecta que dan a relucir que será duradera en el tiempo, descartando a primera vista el comportamiento de su pareja, la cual si empieza a presentar cambios negativos en su estado de conducta de ser agresivo o se presenta con rasgos de celotipia, o acompañado con un control excesivo para saber qué hace su pareja, con quién está y dónde, etc.; desencadenando es que se ha encontrado con su agresor para lo cual tiene que afrontar y empoderar su nivel de bienestar psicológico.

Conociendo los diversos cambios y transformaciones del grado de violencia que se ejerce

con poblaciones diferentes a nivel mundial, se busca de una manera referente dar a conocer a permitirse reflexionar sobre cómo construir una relación de noviazgo, que vaya dentro de sus vivencias asociadas a sus referentes costumbres y tipologías de vida de estructura social, es que se debe proyectar como padres educadores a inculcar a sus hijos adolescentes sobre temas de romance o enamoramiento, explicándoles detalladamente como se desencadena en diferentes circunstancias, para que así tengan en cuenta recomendaciones y sino subsistir con un apoyo profesional de valoración , en el que tengan la libertad de expresar al mundo sus noviazgos, afectos, ya que en cierta medida la familia, padres, educadores, los sobreprotegen, aíslan, amenazan, sin darse cuenta que es un gran error que les infunden, tales pensamientos machistas y crueles de que si tener una pareja es malo porque, “ya no serás virgen”, “quedaras embarazada”, “serás madre soltera”, “estará contigo por tu dinero”, “quedaras embarazada”, “ahora te amarrara a tu lado”, “tu futuro y tus sueños se acabarán”, “ese chico o chica que se ve parece ser malo te hará sufrir”, “te pegara como a mí me paso”, etc.; tales son las reacciones y pensamientos que les infunden dentro y fuera del hogar; les hacen crear ser sumisos con miedo a intentar ser amados desconociendo de la experiencia de vida y asistiendo a sentir una angustia, desesperación y más aún en caer a ser víctimas de su propio rechazo o dependencia emocional.

Ya que dentro de los diferentes contextos y formas de calidad de vida de cada cultura de los países en las que nos encontramos somos una sociedad imperfecta; que para ello debemos trabajar en colaboración y cooperación tanto del hogar para que haiga así una existencia de valores y responsabilidades dentro de cada miembro de la familia, siendo así también en la escuela que se ejerza un compromiso frente a las actividades de desarrollo con un trabajo dirigiendo a establecer y provocar un orden que nos involucre a convivir en armonía con un buen ciclo de convivencia familiar, de pareja, noviazgo dentro de las diferentes etapas de enamoramiento, etc.; en las que nos envuelve hacia los diferentes ámbitos del desarrollo de nuestro ciclo vital.

En esta línea, según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2017) la noticia del “Centro de Emergencia Mujer 2012” en donde se asistieron 82 casos de mujeres adolescentes víctimas de violencia ejercida por parte de su novio o enamorado, se constata que dentro del 73% hay casos con características de violencia cometida sexualmente.

Por lo que se quiere transmitir a que estamos expuestos a grandes cambios evolutivos de una sociedad a otra, en donde se manifiesta un comportamiento emotivo y agresivo correspondientemente donde hay personas e individuos que reaccionan de acuerdo a sus pasiones e impulsos, de forma agresiva produciendo con regularidad actos de violencia, tales como gritos, golpes, insultos, etc.; lo que representa desequilibrio y desigualdad en la pareja.

Por otro lado en un estudio del tema de bienestar psicológico en parejas y codependencia en la etapa de la madurez, realizado en Ecuador en base a un estudio que fue consentido por 529 estudiantes de 17 a 27 años de edad. Como apoyo al trabajo investigativo se tomó como aporte imprescindible utilizar la Escala de bienestar psicológico (EPB) y el Instrumento de Codependencia (ICOD). Su estudio fue correlacional – descriptivo. Conociendo las evidencias de logro obtenido se encontró con una correlación inversa en ambas variables ($r = -.367$). Así mismo, se halló el 56% de participantes con un grado superior de bienestar psicológico, hallando menor incidencia de involucrarse en relaciones de pareja con rasgos de codependencia (Latorre, Marlyn y Dousdebés, 2017).

Mientras tanto Barceleta y Rivas (2016) con su estudio sobre bienestar psicológico y satisfacción vital en adolescentes, realizado en México. Se contó con la participación de 572 estudiantes de 13 y 18 años, el 48.8% fueron hombres y el 51.2 % mujeres, divididos en adolescentes tempranos de 13 a 15 años, y adolescentes medios de 16 a 18 años. El estudio fue de tipo explicativo – correlacional, de diseño no experimental de tipo transversal. Se utilizó la Escala de evaluación afectivo-cognitiva de la vida y la Escala de bienestar psicológico – BIEPS – J de María Casullo. En conclusión, para analizar la relación de ambas variables utilizaron un análisis correlacional bivariados con estadístico r de Pearson, en las que fueron positivas y significativas ($r = .106$ a $.585$). En cuanto a las dimensiones de bienestar psicológico, la aceptación, proyecto de vida, relaciones positivas, control personal y planes a futuro explica el 32% de la varianza, en el caso de la satisfacción vital se manifiesta con un 5 30.4% La diferencia entre los grupos de adolescentes tempranos y medios consiste en que los adolescentes tempranos, el propósito de vida y las relaciones positivas tienen relación con las satisfacción vital, mientras que en los adolescentes medios, los planes a futuro, la aceptación de sí mismo y control personal explican de forma relevante la satisfacción vital.

Dentro de los antecedentes internacionales tenemos que en Chile se realizó la investigación con jóvenes que estudian el grado de formación superior en la ciudad de Osorno, Vivanco et al. (2015) donde hallaron una prevalencia de 85,3% de violencia admitida obtenida con un valor de 85,6% de Violencia Ejercida, es así que por consideración, nos encontramos con diferentes tipos de Violencia como: física, económica, sexual, emocional y psicológica.

Y según el artículo que se presentó sobre dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja; en cuanto a su método tiene un enfoque cuantitativo y comparativo. Realizó el estudio con la colaboración de 51 mujeres, con edades entre 15 a 60 años, de diferente nivel socioeconómico, clientes del área de psicología del Hospital Ernesto German Guzmán González, en el departamento de Pasco. La muestra se dividió en dos grupos, en mujeres sin y con violencia de pareja, el primer grupo contó la participación de 25 mujeres, y el otro por 26 mujeres. Para la evaluación se utilizó los siguientes instrumentos: la Ficha de estratos de violencia familiar, Ficha de tamizaje de la violencia basada en género, ambos instrumentos pertenecientes al MINSA, así mismo, se aplicó el Inventario de dependencia emocional IDE (Aiquipa, 2012) validada en Perú. Como resultado se obtuvo que en casos de mujeres que habrían sufrido violencia de su pareja, alcanzaron un 96% de dependencia emocional, mientras las que no presentaban violencia de parte de sus parejas, un 19% alcanzó el nivel alto, sin embargo, el 42% se encontraba en un nivel bajo o normal. Aiquipa (2015).

Para Goñi (2016) La presente investigación realizada en Lima, cuyo nombre lleva “Dependencia emocional y Violencia en las relaciones de pareja en jóvenes de colegios nacionales del distrito de Ancón”, el cual tiene por finalidad lograr la correlación de dos constructos; en donde dicha investigación tuvo por diseño no experimental, cuyo muestreo probabilístico intencionado es de 335 chicos y chicas de edades de 13 y 17 años de edad que son de dos colegios. Para medir se utilizaron los instrumentos, Cuestionario Dependencia emocional a la pareja DEAP y el 6 Cuestionario violencia relación de pareja, donde se encontró principalmente, que no preexiste correlación significativa entre dependencia emocional y la violencia en las amoríos de pareja; sin embargo, existe relación moderada evidenciando que las dimensiones de la dependencia emocional se relacionan con la violencia en las relaciones de pareja; y se obtuvo que los adolescentes

poseen niveles medios de dependencia emocional sustentado con el 51,9 %, el 42 % se encuentran en un rango alto, a comparación del 4,5 % que manifiesta niveles bajos de dependencia.

Según, Altamirano (2016) comenta que en su estudio en Lima su investigación sobre “Adaptación del cuestionario de violencia en las relaciones de pareja adolescente del distrito de Puente Piedra”, tiene como finalidad adaptar el cuestionario de violencia en pareja adolescente, manifestando que según su diseño fue determinado no experimental, de corte transversal, en una se utilizó una muestra de adolescente que oscila en edades de 14 y 18 años. El instrumento utilizado fue Cuestionario de Violencia en las relaciones de pareja (CADRI)-versión española, siendo sus resultados que apunta a que el presente apoyo de cuestionario tiene indicadas características psicométricas, presentando admisibles niveles de validez de contenido y confiabilidad. Participando con análisis de confiabilidad y consistencia interna (Alfa de Cronbach =0.83 de violencia cometida) (Alfa de Cronbach = 0.84 de violencia sufrida). Del mismo modo, la validez de contenido presenta adecuadas propiedades psicométricas. Según se muestra los niveles de violencia cometida el 22.25% de evaluados señala no cometer actos violentos en sus relaciones de pareja. Finalmente, el 51.00% afirma la presencia de una violencia media en sus relaciones, y el 26.75% indica mantener altos niveles de violencia en sus relaciones de pareja.

Matalinares et al. (2016) con su estudio sobre afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en adolescentes y jóvenes universitarios de Lima y Huancayo. Se contó con la participación de 934 estudiantes, con edades que oscilaban entre 16 y 25 años, a los de 16 a 20 años se les consideró adolescentes, mientras que los que tenían entre 21 y 24 años se les consideró adultos. El método de investigación tuvo un análisis descripto-comparativo, correlacional, el diseño de investigación fue no experimental, transeccional – correlacional. Los instrumentos utilizados fueron: La Escala de bienestar psicológico (SPWB) y la Escala del afrontamiento del estrés (COPE), ambas adaptadas al contexto peruano. En cuanto a los resultados, en la variable bienestar psicológico el 58.2% de las mujeres y el 41% de los hombres en las dimensiones crecimiento personal y proyecto personal hubo distinciones relevantes ($p>.01$), siendo a favor de las mujeres.

Posteriormente, Chávez (2016) con su indagación acerca del Bienestar Psicológico y riesgo suicida en estudiantes de 5to del nivel de secundaria en el Distrito de los Olivos.

Evaluándose a 152 estudiantes de ambos sexos. Los materiales de evaluación a utilizar fueron: La Escala de riesgo suicida y la Escala de Bienestar psicológico BIEPS – J de María Casullo. Los resultados obtenidos evidenciaron que existe un nivel promedio en relación con el bienestar psicológico, tanto para mujeres con un 32, 40%, como para varones con un 38, 52.8%. En cuanto a niveles del bienestar psicológico, según la variable edad se encontró que existe niveles altos de bienestar psicológico 40.6%; sin embargo, se puede apreciar que existe parte de la muestra con un 13.5% que se perciben niveles inferiores de bienestar psicológico.

Tomando en cuenta los reportes de incidencia sobre violencia en la pareja, tenemos a Montoya (2015) quien menciona que los adolescentes afrontan dificultades de nuestra humanidad participando activamente en asociaciones y entidades, de modo colectivo y/o particular. Es por ello que los colaboradores de este vigente trabajo da a conocer que el 61.5% corresponde a una formación o sociedad, en la que el valor de 38.5% no corresponde. Siendo así se manifiesta que las diligencias de la Secretaria Nacional de la Juventud – SENAJU, da a conocer que adolescentes manifiestan gran curiosidad por la importancia de la problemática sobre violencia, quien nos da a conocer que el Centro Latinoamericano sobre Juventud – CELAJU (2015), los adolescentes peruanos reflexionan de manera positiva, siendo esto un beneficio hacia las nuevas construcciones sociales, en la cual se tendrá una aproximación ante sus opiniones, apreciaciones y prácticas, a su conocimiento y acción en afinidad a que este fenómeno de conflictividad sea menos existente hoy en día.

Así mismo, como reporte emitido se informó que a través del portal de la sala de prensa de su institución, hay una incidencia de grado alarmante de maltrato y sumisión de riesgo en una relación de enamorados que se enfrenta con mayor repetición en la ciudad de Lima con un valor de 46.9% de prevalencia (Ministerio de Salud, 2015).

Dentro de las teorías relacionadas a nuestra imperativa investigación tenemos al Bienestar Psicológico según, Ryff y Keyes (1995) nos dice que es una fase, en la cual, se encuentra el ser humano, realizando una satisfacción de vida a través de proyectos personales, siendo que se manifiesta de modo multidimensional, conteniendo elementos asociados al desarrollo de la persona.

Desde una perspectiva teórica Casullo (2002) brinda a conocer que el bienestar psicológico se incorpora con la saludable satisfacción a la vida, priorizando un equilibrio entre posibilidades que se les presentes y los lucros obtenidos; siendo que se define en extensiones, propias como Perspectiva positiva de sí mismo – Capacidad para manejar adecuadamente su entorno y su vida personal – Vínculos personales – El propósito de la vida – El sentido de desarrollarse durante su vida – El sentido de autodeterminación.

Teoría de la Psicología Positiva respecto al bienestar psicológico

Seligman (2002), quien destaco en esta teoría manifiesta que el bienestar psicológico como aporte puede ser medible de la manera como las personas lo muestran con su satisfacción con la vida. Así mismo, se plantea que existen métodos de alcanzar el bienestar y la felicidad, conduciendo y desarrollando fortalezas y virtudes personales, através de sucesos que emprenden circunstancias positivas de uno mismo y dan sentido común a la realidad.

De tal manera para Seligman (2002) el bienestar es un constructo compuestos por elementos de vida clara como lo es la emoción positiva, compromiso, sentido, realización y una relación positiva con otros, del modo en que estos elementos trabajan como agentes predictores contribuyendo a un mejor logro de estabilidad.

Mientras tanto Ryff y Keyes (1995) reflexionaban en que el bienestar psicológico es como un desplazamiento que el ser humano posee, el cual puede desarrollar y potenciar su crecimiento personal en diversas áreas, como académica, familiar, laboral y con su entorno; siendo las experiencias y actitudes positivas que tenga cada persona, dando lugar al bienestar psicológico.

Dentro del modelo que se propuso las dimensiones se señala con conformidad que el funcionamiento de nuestra salud mental, tiene una fuerte incidencia sobre ella el crecimiento personal como mecanismo de fortaleza, equipando que la persona tiene que emprender y desarrollar cualidades para lograr éxitos, con un propósito de vida, en el que tanto la madurez y motivación tengan en proponerse metas para desarrollar un buen emprendimiento futuro lleno de grandes logros.

De acuerdo con Ryff (1989, citado por Barrera, 2013) refiere que el bienestar psicológico se desarrolla de una manera constante a través del ciclo vital, el cual se encamina a la perfección desarrollándose de forma autentica en cada persona. Existiendo

la relación con la adolescente y el bienestar psicológico, este último beneficia en varios semblantes, como en lo físico que influye de una manera positiva, siendo así que dentro de esta edad esperan tener sus capacidades físicas intactas, pues es así que en esta etapa las adolescentes se encuentran en el apogeo de interactuar, proponer vínculos tanto amicales como también de pareja, lo cual en lo posible siempre quieren sentirse bien físicamente, sin embargo si sucediera lo contrario, es decir si presentaran alguna deficiencia física, afectaría en la adolescente en la percepción acerca del bienestar, solo si la adolescente no presentará una actitud resiliente.

Por otro lado, otro exterior es el entorno académico, la adolescente que al estar rodeada de un ambiente seguro resulta ser beneficioso para ella, puesto que la calidad de su relación con su institución educativa es un indicador esencial en cuanto a su bienestar, ya que al sentirse aceptada por este entorno en la que permanece un gran tiempo del día, contribuye de manera significativa en su vida, le genera confianza en sí misma, en vista que al sentirse parte del grupo, es posible que logre desempeñarse adecuadamente y sentirse motivada a aprender. Respecto a la proyección de vida, objetivos y metas, estos contribuirán de manera positiva y satisfactoria, llevando a cabo en la adolescente lograr lo que se plantea y generar nuevos proyectos, beneficiando su bienestar psicológico. Por último, al obtener un equilibrio en los aspectos mencionados anteriormente, la adolescente podrá lograr beneficios mutuos y estabilidad.

Cabe resaltar como fuente de suma importancia están las llamadas dimensiones del Bienestar Psicológico, donde Casullo (2002) menciona que el bienestar psicológico se desarrolla a través de las actitudes positivas y adecuadas que cada persona posee. Es por ello que se basa en el exploratorio método multidimensional conformado por dimensiones expresados en Control de situaciones: Constituye en tener la contenido de capacidad e ingenio de poder crear, dirigir de manera adecuada de acuerdo con el contexto y las necesidades de uno; los que carecen de esta capacidad se les dificulta desarrollar los aspectos de su vida. Aceptación de sí mismo: Se fomenta en tener habilidad de aceptar fortalezas y enflaquecimientos, y sentirse con mucho placer con las generadas situaciones pasadas que sirven de lección. Vínculos psicosociales: Se entabla la capacidad de establecer y mantener vínculos interpersonales y la capacidad empática. Proyectos: Proponerse metas a corto, mediano o largo plazo, considerando alcanzar cada uno de sus objetivos, asumiendo que la vida tiene un significado.

Bienestar Psicológico y Subjetivo

Respecto al Bienestar Psicológico Cuadra y Lorenzana (2003, citado por Villagrán 2014) mencionan que el bienestar psicológico puede ser entendido desde el punto de vista subjetivo de permanecer bien, por lo que permite ser estudiado empíricamente. Se propone conseguir un enfoque positivo de la naturaleza humana, que aporte en el entendimiento de los procesos de desarrollo personal, social y familiar.

De tal modo que el bienestar psicológico es visto meramente como un esfuerzo imprescindible para cumplir progresos de proyectos a largo, corto plazo, llegados a metas. Pero es bueno que dentro de esto medio sea bueno cumplir la felicidad por lo que haces y crees hacerle con pleno gusto y sentir tu propósito de vida, sino salir en busca y desprenderse del confort y de lo material.

De otro punto objetival está el bienestar subjetivo se basa en los conceptos sobre la felicidad, satisfacción vital; en lo que respecta que una persona percibe de manera genérica su vida; siendo posible expresar en cada suceso un sin de emociones que no tenga un juicio que te demande como agenda que hacer sino dejarte llevar que tu proyecto forjado sea un trayecto de satisfacción de ser solo tú mismo sin presiones.

Bienestar Psicológico en Adolescentes

Según Castro (2002) nos da a conocer que tanto como jóvenes y adultos perciben con mayor énfasis vínculos orientados a la familia y a su entorno lleno de cambios y cuestionabilidades de preguntas sin una aceptación del porque y ahora; la manifestación de sí mismos lleva a que el interés adolescente se relacione tomando en cuenta dos tipos: adecuada y aislada, siendo ello adecuado al adolescente presenta un bienestar psicológico elevado, identificando una elevada complacencia en cuanto a sus lazos con las demás personas de su entorno y la aprobación de sí mismo; mientras que el joven denote una naturaleza solitaria, también considera importante los vínculos y la aceptación, dentro del grado de bienestar psicológico mínimo, al igual que al control de situaciones le da menor significancia, encontrándose por debajo de las demás dimensiones. Esta población considera al bienestar personal del ser humano como una prosperidad de felicidad ante cualquier circunstancia del ciclo de la vida.

Factores que favorecen el bienestar psicológico en adolescentes

Aldave et. al (2018) señalan que hay factores que favorecen a desarrollar el bienestar psicológico y potenciar el desarrollo personal del adolescente, factores expresados en: el bienestar físico, el vínculo con sus padres, su entorno académico, los estilos de vida y los objetivos que se pueda proponer durante su existencia.

Quinceno et. al (2014, citado por Díaz y Vega, 2017) refiere que el adolescente al tener un adecuado el vínculo con sus padres y su entorno influye en su nivel de bienestar psicológico, permitiéndoles obtener mayor seguridad, confianza en sí, reduciendo la dependencia con factores externos. Es de gran beneficio para generar satisfactorios logros de etapas de vida del adolescente alcanzando logros con calidad positiva.

Violencia en las relaciones de Noviazgo

Teoría biológica de la Violencia

De acuerdo a una idea clave la violencia es vista, como una consecuencia de aquellos atrevimientos que ha dado el ser humano para perdurar en la humanidad, es por ello que se indica que uno de los más grandes efectos generados son por el fenómeno de desarrollo hormonal diferenciado, en donde los varones tienden a presentar ascendentes gestiones violentas en comparación con el sexo femenino.

Siendo por ello que para Hines y Malley (2005) los niveles altos de testosterona, así como los golpes en el lóbulo frontal consienten exponer el comportamiento violento del ser humano, la cual es manifestada por medio de reacciones hostiles y una incorrecta interacción social, tales como la relación familiar, entre amigos, laboral o de pareja.

Teoría del efecto de la Violencia

La violencia de relación con la pareja, con correlación al bienestar psicológico presenta un perfil sustentado gracias al sostén general recibido, refiriéndose concretamente a la estimación del ser humano y a las fortunas que emanan desde dentro, lo que significa rescatar el nivel de complacencia que alcanza del soporte favorable, señalado por Méndez y Barra (2008, citado por García et al. 2014) “siendo el sostén nacional una unidad esencial para el progreso de la dicha personal y familiar”. Las individuos que se hallan en excelentes circunstancias espirituales y físicas son aquellas que conservan unas ascendentes interacciones o se encuentran integrados socialmente.

Teoría ecológica de la violencia

Para Wolfe (2001), la violencia es sometida ya que se posiciona en un ligadura de pareja se determina a cualquier pretensión de vigilar o someter a otra persona ya sea de manera física, sexual, o psicológica, causando cierto nivel de desperfecto, la agresión física podría resultar, por ejemplo, en golpe, empujones, relaciones sexuales forzadas, tocamiento físico no deseado y psicológica indebido, separar del grupo, insultar o coaccionar con dañar a otras personas. En un vínculo relacional de la pareja esta definición es fundamental, ya que las sugeridas conductas son frecuentemente no tomadas con la seriedad que se requiere o consideras ausencia significativa, en momentos porque las dos personas están involucradas en una relación.

Cabe resaltar que el autor propone tipologías de violencia que bien se pueden dar en una relación de pareja conocidas como: **Violencia Sexual:** Wolfe (2001) Describe el comportamiento sexual sin aprobación, a través del uso de la fuerza, de manera personal o pública, de la misma forma, en el uso de amenazas hacia la pareja o integrantes de la familia con el propósito de obtener actos coitales. Y dentro de la **Violencia Relacional:** Wolfe (2001) Afirma que la violencia relacional no se encuentra incluida en una discusión entre hombre y mujer si no a la afectación inmediata o creciente de los grupos humanos y de las amistades o donde la víctima se relaciona. **Violencia Verbal Emocional:** Wolfe (2001) Se identifica por las conductas violentas que transgreden en contra de la moralidad psicológica de la mujer, tales como ataques de tipo verbal, aplicación del control y perder, alejamiento de amigos y familiares, no existe la toma de decisiones. **Amenaza:** Según Wolfe (2001) dentro de esto están identificados por conductas de carácter intimidatorio, de llamadas obscenas, amenazas en zonas públicas, así como también los insultos o comportamientos violentos ocasionando un daño físico, laboral, psicológico, sexual o hereditario con el fin de atemorizar a la mujer, en lo familiar u otro contexto. **Violencia Física:** Wolfe (2001) menciona a este tipo de agresividad como la acción fortuita e implícita de ocasionar daño, a través de golpes o mediante la aplicación de alguna herramienta para ello, es en pocas palabras el tipo de violencia más agresivo y su fin es el daño directo de la otra parte.

Sostenida por Bronfenbrenner (1987) quien marca que durante el desarrollo de las personas existe, una autoridad intensa entre los ambientes el cual liberan diversas

reacciones producto de la interacción del individuo con ellos. Es así como la violencia se origina a partir de los diversos sistemas en donde se desarrolle el individuo, generando conductas que le consientan responder a las demandas contextuales. Cuando esta interacción falla, la respuesta es alterada a través de mandos hostiles que buscan la autodefensa, empleando para ello diversos recursos psicológicos, sociales o culturales que direcciona la conducta violenta de la persona.

Ciclo de la violencia según Walker

Según Walker (1994) abrió un modelo explicativo que describe fases sobre violencia que se da en una relación entre dos personas. Es así como el período de la violencia propuesto por Walker explora manifestar como la violencia es sostenida busca una explicación entre dos o más personas, accediendo el abordaje determinado que rompa el desempeño constante de la violencia.

De acuerdo con Gómez (s.f., p.2) para Walker la violencia se mantiene de la subsiguiente cualidad: Como fase principal, se da apertura a las inculpaciones o comportamientos hostiles los cuales van incrementando progresivamente; es decir, existe un agente activador frente a uno obediente que busca evitar la conducta hostil, sea por medio de la auto culpa o la jurisdicción de factores externos a la hostilidad de la pareja. Con este modo se busca la llamada fase periodo de depósito de rigidez, en donde la agresión psicológica es declarada en su conjunto.

Frente a ello, se da comienzo al curso de estallido de la agresión; es decir, se da apertura a la expresión de la violencia por intermedio de ataques físicos o sexuales, cuya contestación extiende a que la pareja mártir se detenga o presente conflicto para resguardarse, debido una desamparo aprendido.

Cursando finalmente, este ciclo se finaliza con el período de reconciliación, en donde se demuestra o niega la agresión, exponiendo arrepentimiento y un aparente compromiso a no cometer el mismo comportamiento. En tal modo circunstancial esta conducta genera expectativas de cambio en la pareja víctima, la cual tiende al perdón y a la culpabilidad, asumiendo la responsabilidad del sostenimiento de la relación a fin de aplacar la ira de su agresor. No obstante, la violencia se conserva latente, acumulándose dentro de la oportuna relación, hasta activar nuevamente la primera fase del ciclo, generando así, el círculo vicioso en el que se despliega la violencia.

Analizando el trabajo se aprecia conocer que el soporte general, pretende utilizar un amortiguador o regulador de los resultados de la violencia, sin distinguir que esto se extiende y se apunta hacia una ilustración y adultocéntrica, legitimada por tramas de dominación, apartamiento, desigualdad e inequidad.

Por otro lado se toma la siguiente interrogante como formulación del problema: ¿Qué relación existe entre la Violencia en las Relaciones de Noviazgo y Bienestar Psicológico en adolescentes del Distrito de Trujillo?

Y como justificación del estudio, nos basamos en los siguientes criterios por beneficio a que cuenta con una buena relevancia teórica, porque nos permitirá observar, discutir los sustentos teóricos para así identificar y reconocer si existe violencia en relaciones de pareja dentro de los colegios y como el bienestar psicológico está desarrollado de manera positiva o negativa ante esta problemática, ya que se dice es muy insuficiente lo que se conoce sobre los componentes que apoyan a la violencia en la pareja durante el noviazgo adolescente, o sobre la manera de intervenir para su prevención, siendo una problemática social que día a día se hace creciente, y que se provoca con libertad de la tiempo, siendo así que en su mayoría se predomina por una cultura machista o feminista que se toma como objeto a la mujer o al hombre (gay), siendo contemplado como el sexo débil y sumiso, lo cual este pensamiento se transmite de generación en generación.

Por otro lado tenemos al nivel práctico quien nos aprueba a establecer pautas y estrategias para las intervenciones psicológicas en casos presentados.

Y en cuanto a la notabilidad social, se busca la atención de los colegios involucradas y de docentes con el tema para realizar una temática de estudio que a través de los resultados obtenidos, estos pueden ser utilizados dentro del campo educativo, clínico y organizacional dependiendo del tipo de población en la que se apoye para la elaboración de estrategias de aplicación de programas u talleres de prevención y promoción, para así reducir el nivel de violencia de tipo sufrida u cometida dentro de las relaciones de noviazgo dando paso a que puedan mantener y equilibrar su propio bienestar psicológico.

Dentro de la proporción del valor teórico los resultados servirán como sustento informativo para conocer la relación entre la Violencia en las Relaciones de Noviazgo y

Bienestar Psicológico en adolescentes del Distrito de Trujillo, pues cabe resaltar que a nivel local no existen estudios previos que relacionen ambas variables de estudio.

Finalmente creemos indispensable mencionar que nuestro estudio se enfoca en obtener un conocimiento y un juicio más profundo a partir de la beneficio metodológico, la investigación permitirá dar lugar a la demostración de relación entre las variables acogidas de Violencia en las Relaciones de Noviazgo y Bienestar Psicológico, siendo este modelo de trabajo de provecho como preliminar a nuevas líneas de realización a futuras intervenciones de investigación, tanto en el terreno pedagógico, social y familiar.

Ahora dentro del proceso de estudio tenemos las Hipótesis General Existe relación entre la violencia en las relaciones de noviazgo y bienestar psicológico en adolescentes del distrito de Trujillo. Y dentro de la Hipótesis específicas, Si existe un nivel de violencia en relaciones en las relaciones de noviazgo en adolescentes del distrito de Trujillo. Dentro de la cual también existe relación entre los niveles de las dimensiones de violencia (cometida –sufrida) en adolescentes del distrito de Trujillo. Existe relación en el nivel de bienestar psicológico en adolescentes del distrito de Trujillo. Y por último si existe relación entre las dimensiones de violencias (cometida - sufrida) y el bienestar psicológico en adolescentes del distrito de Trujillo.

Y dentro de los objetivos tenemos Objetivo General pretendemos determinar la relación entre violencia en las relaciones de noviazgo y el bienestar psicológico en adolescentes del distrito de Trujillo. Abarracando así están los Objetivo Específicos que manifiestan. Determinar el nivel de violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes del distrito de Trujillo. Identificar los niveles de las dimensiones de violencia (cometida –sufrida) en adolescentes del distrito de Trujillo. Determinar el nivel de bienestar psicológico en adolescentes del distrito de Trujillo. Y concluyendo Relacionar las dimensiones de violencias (cometida - sufrida) y el bienestar psicológico en adolescentes del distrito de Trujillo.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de Investigación

Como diseño de la actual labor de exploración se da a conocer que es de carácter cualitativo, debido a que las características de este diseño de indagación coloca su interés en las apreciaciones y vivencias construidas desde el lenguaje, lo que se pacta al objetivo

de este trabajo, que es dar a conocer las causas que producen la violencia en las relaciones de noviazgo y las consecuencias producidas en el bienestar psicológico, considerando que la violencia en las relaciones de noviazgo acontecen en una trama histórico y cultural, el enfoque cualitativo consiente acercarse a los eventos sociales en su transcurso natural, denotando gran respaldo al ambiente que los colaboradores han dado relevancia a la realidad con el objetivo de interés. Según Ato, López y Benavente (2013) indican que este tipo de estudio como principal indagación de las relaciones existentes entre las variables con la finalidad de predecir o explicar su comportamiento.

La presente investigación, se encuentra dentro de los estudios descriptivos que según Benavente (2013, p.70) buscan detallar las propiedades, características y rasgos significativos de cualquier fenómeno que se examine sin realizar ningún cambio en la población de estudio.

El diseño del presente estudio es Aplicada - Correlacional porque sus conocimientos que se generan son mediante la investigación que ayudan a solucionar problemas prácticos en donde su objetivo es utilitario. Según López y Benavente (2013).

2.2. Variables, Operacionalización

Variable 1: Bienestar Psicológico (ver anexo 1)

Variable 2: Violencia en las Relaciones de Pareja de los Adolescentes
(ver anexo 2)

Tabla 1

Operacionalización de variables

2.3. Población y Muestra

Población:

La población objetivo Arias, Villasis y Miranda (2015) está conformada por 1940 adolescentes de 2do a 5to grado en donde cuyas edades oscilan entre 13 a 19 años respectivamente, pertenecientes a las diferentes Instituciones Educativas del Distrito de Trujillo, quienes mantienen una relación de pareja aproximadamente de 1 o 6 meses.

Muestra:

Para estimar la proporción de la muestra simple, se utilizó muestreo probabilístico intencional u opinático, puesto que es considerada como un subgrupo perteneciente a un conjunto total llamado población (Hernández et al. 2017 p. 175). Para determinar el tamaño de muestra se utilizó la fórmula de poblaciones finitas. Por lo que se recurrió a un tamaño de muestra promedio de 310 adolescentes, tomando en consideración un valor de confianza del 95% y con un error de estimación del 0.05.

$$n = \frac{NZ^2 pq}{(N - 1)E^2 + Z^2 pq} =$$

CRITERIOS DE SELECCIÓN:

Criterios de inclusión:

- Adolescentes de las 3 Instituciones Educativas del 2 al 5 grado de educación secundaria del Distrito de Trujillo que están comprendidos entre las edades de 13 a 19 años.
- Adolescentes que mantienen relaciones de noviazgo mayor a 6 meses
- Adolescentes de ambos sexos.
- Adolescentes que deseen participar en el estudio y ejecuten adecuadamente las pruebas.

Criterios de exclusión:

- Adolescentes que tengan dificultades sensoriales
- Adolescentes que no cumplen con la relación de pareja.
- Adolescente que no deseen favorecer con la investigación.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Para la aplicación de esta investigación se acudió a la evaluación psicológica, la cual es una metodología que “busca procesar la solución de problemas toma de decisiones que comienza con una demanda de un cliente y/o sujeto o grupos de sujetos a un psicólogo u especialista. Durante el proceso para transformar los hechos en datos implica una serie de

actividades científicas y profesionales” (Ballesteros, 2013, p. 21), permitiendo a la recolección de datos lograr darle un valor numérico a los adolescentes sobre la base de sus respuestas obteniendo así un perfil psicológico lo cual nos permite establecer la relación de las variables experimentadas.

Instrumentos

Se utilizó el Inventario de Conflictos en las Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes (CADRI), Conflict in Adolescent Dating Relationships inventory, creado por Wolfe y Wekerle Grasley y Pittman, que como fecha de construcción es del 2001; siendo adaptado por Altamirano (2016), con una administración personal y colectiva, con una duración de 20 minutos.

La prueba mide la violencia dentro de las relaciones de noviazgo adolescente, por medio de dos escalas: violencia sufrida y violencia cometida, las cuales comprenden 5 sub escalas: violencia sexual, violencia relacional, violencia física, violencia verbal o violencia emocional y amenazas.

Cuenta con 35 ítems que comprende todo el inventario general, teniendo un puntaje por separado en las cinco sub escalas mencionadas. Los ítems deben obtener las respuestas en función al sujeto se vincula o no con las afirmaciones, marcando las siguientes opciones: nunca, rara vez, a veces, con frecuencia.

Validez y confiabilidad

La prueba original presentó una validez de constructo obtenida por medio del análisis factorial confirmatorio, con cargas adecuadas para cada ítem estructurado en dos factores. Posterior a ello, fue adaptado en España por primera vez en el año 2006, por Fernández, Fuertes y Pulido, utilizó una muestra de 572 estudiantes, conformada por 208 hombres y 206 mujeres, comprendidas entre las edades de 15 y 19 años. El procedimiento que llevó a cabo, primero se comprobó la validez de constructo por medio de la correlación ítem-escala, hallándose valores significativos en la escala de violencia cometida, con índices de 174 y 681 y en cuanto a la escala de violencia sufrida se hallaron índices de 212 y 523. Asimismo se encontró la validez por confiabilidad interna, mediante el coeficiente de Alpha de Crombach, obteniendo un nivel de confiabilidad de .799 en la escala de violencia cometida y .798 en la escala de violencia sufrida. Así como los coeficientes de

la confiabilidad de la dimensión de violencia sufrida (.74) y violencia cometida (.72), con consistentes en la muestra de esta investigación. Para finalizar se realizó la construcción de los baremos por medio de normas percentilares de acuerdo al sexo del test descrito.

No obstante, el instrumento fue adaptado en el Perú en una muestra de adolescentes trujillanos por Altamirano (2016) cuya validez fue confirmada a través de la correlación ítem-dimensión, con valores significativos ($p < 0.05$) entre 0.19 a 0.74 para cada escala. Asimismo, el valor de confiabilidad obtenido por el alfa de Cronbach fue de 0.85 para la escala violencia cometida, así como un valor de 0.89 para la escala violencia sufrida, confirmando la confiabilidad del instrumento. No obstante, se realizó un estudio piloto en 50 adolescentes en donde se confirmó la validez de contenido del instrumento por medio de un criterio de jueces. Por otro lado, el instrumento presentó valores de confiabilidad por medio del alfa de Cronbach de 0.845 para la dimensión violencia cometida y un valor de 0.825 para la dimensión violencia sufrida, confirmando la pertinencia del instrumento para su aplicación.

Bienestar Psicológico (BIEPS J)

La Escala de bienestar psicológico BIEPS - J, fue hecha por Casullo María Martina en el año 2002, esta prueba es procedencia argentina, su periodo de aplicación es de 10 minutos aproximadamente, puede darse de manera individual y colectiva, en adolescentes con edades entre los 14 a 18 años, en fin esta prueba evalúa el bienestar psicológico de las personas, haciendo uso para la corrección e interpretación el manual y cuestionario.

Dentro de sus características generales la Escala BIEPS- J es un cuestionario administrable que parte de la teoría de Ryff quien predomina las múltiples dimensiones del bienestar psicológico. La Prueba de BIEPS puede ser utilizada en investigaciones como también en programas de intervención clínica, como también evaluación psicológica individual.

En esta escala el puntaje bajo es de 13 y un puntaje alto de 39, esta escala constituye 13 ítems, la cual mide bienestar psicológico a través de cuatro dimensiones.

Dentro de la cual nos presenta 3 opciones de respuesta que son: De acuerdo (se le califica con un puntaje de 3), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (se le califica con un puntaje de 2),

En desacuerdo (se le califica con un puntaje de 1). Donde el puntaje general directo se consigue a través de la suma de la puntuación correspondiente de cada ítem, estas se interpretan en función de transformaciones a un nivel percentil.

Dentro del área de la evaluación de la escala se evalúan las siguientes dimensiones: **Control de situaciones:** (ítems 13, 5, 10 y 1) Habilidad para seleccionar o crear diferente contexto en beneficio para la persona, poseen en su entorno una gran sensación de control, que expresan sus necesidades e intereses. La persona que llega a tener una baja sensación de control, presenta inconvenientes para el manejo de situaciones en la vida cotidiana; **Vínculos psicosociales:** (ítem 8, 2 y 11): se refiere a las personas con la capacidad para mantener buenas relaciones sociales, están son estables, poseen la disposición de amar, existe confianza, afecto para con los demás y empatía. Las malas relaciones sociales se expresan en escasas interacciones, prefieren su propio espacio, tienen presente la frustración e incapacidad para el compromiso; **Proyecto de vida:** (ítem 12, 6 y 3) :se presentan en las personas que tienen claro sus objetivos y metas de vida, visualizan su proyección futura, agregándole significado y valor a la vida; **Aceptación de sí mismo:** (ítems 9, 4 y 7) Se manifiesta con el hecho de que las personas se aceptan y tienen confianza en sí mismas ya sea en los aspectos buenos y malos. Poseen la característica de demostrar una actitud positiva. Sentirse conforme con hechos pasados a pesar de las consecuencias, de lo contrario el ser humano sentirá la necesidad de ser alguien más o distinto a lo que es.

Por otro lado dentro de la confiabilidad y validez de la escala se halló una apropiada validez coincidente y congruente para corroborar la confiabilidad y validez, un estudio realizado en Trujillo, buscó identificar la validez y confiabilidad de la prueba, utilizando el método del ítem - test, para ello se trabajó con una población muestral de 122 alumnos, de entre el primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional – Trujillo. En sus resultados de Validez de ítem – el test corregido, se evidencia a 13 ítems, que son los que atienden la Escala de Bienestar Psicológico, su correlación fue directa y muy significativa ($p < .01$). De igual manera se observó la existencia de Confiabilidad por consistencia interna, el cual fue evaluado a través del coeficiente Alfa de Cronbach, en una muestra de alumnos de secundaria, donde se establece una confiabilidad adecuada en la escala general de la prueba con (.848); y en lo que respecta a sus dimensiones se obtuvo los siguientes indicadores de confiabilidad: en Proyectos (.716), Vínculos (.706),

Aceptación (.700), y finalmente la dimensión Control con un (.669) respectivamente.

Método de Análisis de Datos

En primer lugar se solicitó el permiso para la realización de la investigación de las instituciones Educativas del Distrito de Trujillo, luego se procedió, con la aplicación de los inventarios pasando llegando así a realizar un control de la calidad de datos para seleccionar aquellas pruebas correctamente respondidas y se realizó la codificación de las mismas.

Primero se hizo el basado de datos al programa Microsoft Excel 2013. Para luego pasar al procesamiento de datos en donde se utilizó el programa Statistical Package of Social Sciences – SPSS 25; utilizando los estadísticos, además para determinar el tamaño de muestra se utilizó la fórmula de poblaciones finitas, Después para la constatación de la hipótesis se analizará la distribución de los datos considerando el coeficiente Rho de Spearman, con sus respectivos intervalos de confianza al 95 %, lo que nos permitirá conocer el grado de relación de ambas variables, contrastando con el tamaño del efecto e interpretación según Bernal (2016).

Aspectos éticos

De acuerdo al artículo 14 del Código de Ética de la Investigación de la UCV apto con la resolución del Consejo Universitario N° 0126 - 2017 - UCV del 23 de mayo del 2017 si se anhela resolver esta indagación señalando el nombre de la entidad en la que fue desarrollada se debe tener el consentimiento del representante legal de la entidad. Esto designa en que todo ejemplar de documento de investigación, tesis, artículo, proyecto de investigación docente, etc., sobre todo si pensamos en su participación.

Según las indagaciones en general y todo lo concerniente a la salud se deben efectuar con nociones universales de la bioética beneficencia no maleficencia, independencia y justicia con el Código de Ética de la Investigación de la UCV y de sus colegios profesionales.

Asimismo se tomó en cuenta el Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano (2014), indica en art, 84 y 87 que deben los investigadores instituir responsabilidades dispuestos de cualquier día a los colaboradores, asimismo los fichas registrados tienen que tener un carácter privado.

III. RESULTADOS

Los datos obtenidos durante la investigación serán procesados y tabulados manualmente con la ayuda del resumen estadístico descriptiva e inferencial, las cuales son las medidas descriptivas e inherentes a una muestra, y pueden utilizarse como estimación de parámetro, como en este caso se tomará en cuenta el número de estudiantes entrevistados, correspondientes a una muestra, de la población general.

Tabla 1:

Niveles de violencia en relaciones de noviazgo en adolescentes del distrito de Trujillo.

En la tabla 1, según la violencia del 100% de adolescentes de la Institución Educativa, encontramos que en su mayoría el 48.7% presentan un nivel medio y en su minoría el 6.5% en un nivel bajo.

Niveles	N° de adolescentes	Porcentajes
Bajo	20	6,5
Medio	151	48,7
Alto	139	44,8
Total	310	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los 310 adolescentes del distrito de Trujillo.

Tabla 2**Niveles de violencia cometida en relaciones de noviazgo en adolescentes del distrito de Trujillo.**

En la tabla 3 según la violencia cometida del 100% de adolescentes del distrito de Trujillo, encontramos que en su mayoría el 50.6% presentan un nivel medio y en su minoría el 7.7% nivel bajo.

Niveles	N° de adolescentes	Porcentajes
Bajo	24	7,7
Medio	157	50,6
Alto	129	41,6
Total	310	100

Fuente: Encuesta aplicada a los 310 adolescentes del distrito de Trujillo.

Tabla 3**Niveles de violencia sufrida en relaciones de noviazgo en adolescentes del distrito de Trujillo.**

En la tabla 4 según la violencia Sufrida del 100% de adolescentes del distrito de Trujillo, encontramos que en su mayoría el 61.3% presentan un nivel medio y en su minoría el 6.8% nivel bajo.

Niveles	N° de adolescentes	Porcentajes
Bajo	21	6,8
Medio	190	61,3
Alto	99	31,9
Total	310	100

Fuente: Encuesta aplicada a los 310 adolescentes del distrito de Trujillo

Tabla 4**Niveles de bienestar psicológico en adolescentes del distrito de Trujillo.**

En la tabla 5 según el bienestar psicológico del 100% de adolescentes del distrito de Trujillo, encontramos que en su mayoría el 75.8% presentan un nivel bueno y en su minoría el 6.1% nivel malo.

Niveles	de adolescentes	Porcentajes
Malo	19	6,1
Regular	56	18,1
Bueno	235	75,8
Total	310	100

Fuente: Encuesta aplicada a los 310 adolescentes del distrito de Trujillo..

Tabla 5**Niveles de violencia en relaciones de noviazgo y bienestar psicológico en adolescentes del distrito de Trujillo.**

En tabla 6 según los resultados del 100% de adolescentes del Distrito de Trujillo encontramos que como máximo el 44.2% de ellos se ubican dentro de un nivel de violencia alta y a la vez muestran un Bienestar psicológico con un nivel Bueno, y como mínimo el 0.3% de ellos se ubican dentro de un nivel de violencia medio y a la vez muestran un Bienestar psicológico con un nivel malo.

Tabla cruzada "VIOLENCIA" - "BIENESTAR PSICOLÓGICO"

			"BIENESTAR PSICOLÓGICO"			Total
			Malo	Regular	Bueno	
"VIOLENCIA"	Bajo	Recuento	18	2	0	20
		% del total	5,8%	0,6%	0,0%	6,5%
	Medio	Recuento	1	52	98	151
		% del total	0,3%	16,8%	31,6%	48,7%
	Alto	Recuento	0	2	137	139
		% del total	0,0%	0,6%	44,2%	44,8%
TOTAL		Recuento	19	56	235	310
		% del total	6,1%	18,1%	75,8%	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a los 310 adolescentes del distrito de Trujillo

Tabla 6

Niveles de relación mediante la correlación de Spearman (Rho) entre el nivel de Violencia y el Bienestar psicológico de los adolescentes del distrito de Trujillo.

En la tabla 7 según los resultados sobre la “Correlación de Spearman”, entre la variable Violencia y Bienestar Psicológico encontramos los siguientes resultados:

Contingencia entre la Violencia y el Bienestar psicológico se obtuvo lo siguiente: Rho = 0.468 la cual indica que es una correlación de nivel moderada y más aun respaldando con el valor $p = 0.000$ así menor al nivel de significancia estándar de 0.05 ($p < 0.05$).

De acuerdo a la Contingencia entre la dimensión “Violencia cometida” y el Bienestar psicológico, se obtuvo un valor de (Rho = 0,454) mostrando una correlación de nivel moderada y más aun respaldando con el valor $p = 0.000$ así menor al nivel de significancia estándar de 0.05 ($p < 0.05$).

Y finalmente de acuerdo a la Contingencia entre la dimensión “Violencia sufrida” y el Bienestar psicológico, se obtuvo un valor de (Rho = 0,443) mostrando una correlación de nivel moderada y más aun respaldando con el valor $p = 0.000$ así menor al nivel de significancia estándar de 0.05 ($p < 0.05$).

		Correlaciones			
Rho de Spearman		"VIOLENCIA"	Dimensión: Violencia cometida	Dimensión: Violencia sufrida	"BIENESTAR PSICOLÓGICO"
"VIOLENCIA"	Rho	1,000	,927**	,941**	,468**
	Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000
	N	310	310	310	310
Dimensión: Violencia cometida	Rho	,927**	1,000	,768**	,454**
	Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000
	N	310	310	310	310
Dimensión: Violencia	Rho	,941**	,768**	1,000	,443**
	Sig.	,000	,000	.	,000

sufrida	(bilateral)				
	N	310	310	310	310
"BIENESTAR PSICOLÓGICO"	Rho	,468**	,454**	,443**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.
	N	310	310	310	310

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

IV. DISCUSIÓN

Compartimos a criterio sostenido por algunos investigadores a que los adolescentes se encuentran en una etapa en la cual se pueden evidenciar cambios emocionales y sociales, así mismo es una época que manifiesta riesgos como oportunidades en que los adolescentes incorporen nuevas evidencias desentido del Yo, dando así a conocer que hay incidencia de violencia y que según la Organización Mundial de la Salud (2016) en su informe sobre la situación mundial para prevenir la violencia, se encontró referente a la violencia de pareja enfocado hacia las mujeres, que el 30% habrían sido víctimas de violencia física y sexual en alguna ocasión; mientras que, en cuanto al noviazgo en adolescentes, se evidenció un 21% de las mujeres que habrían sido agredidas de manera verbal y física.

Dentro de la tabla 6 según los resultados del 100% de adolescentes del Distrito de Trujillo encontramos que como máximo el 44.2% de ellos se ubican dentro de un nivel de violencia alta y a la vez muestran un Bienestar psicológico con un nivel Bueno, y como mínimo el 0.3% de ellos se ubican dentro de un nivel de violencia medio y a la vez muestran un Bienestar psicológico con un nivel malo.

Y contrastando lo fundamentado se hace hincapié que se denota gran porcentaje de falta de apoyo en temas de violencia, según la tesis de Perales (2017) detalla que en este caso se arroja los resultados que en el Perú, no se detalla con datos estadísticos nacionales referido a la Violencia en Relaciones de Parejas informales de jóvenes en el noviazgo/enamoramiento. Sin embargo, en la encuesta Demográfica y de Salud Familiar del año 2015 a mujeres en una relación formal, dentro de una unión consensual, el 65, 2% las mujeres tenían entre 15 y 19 años, y en tales representaciones sociales de jóvenes sobre la violencia en las relaciones de pareja había un 470. 3% de las que tenían 20 a 24

años y el 69,8% de las que tenían 25 a 29 años de edad habían experimentado Violencia en sus Relaciones de Pareja (INEI, 2016).

Refutando con los niveles de relación mediante la correlación de Spearman (Rho) entre el nivel de Violencia y el Bienestar psicológico de los adolescentes del distrito de Trujillo.

En la tabla 7 según los resultados sobre la “Correlación de Spearman”, entre la variable Violencia y Bienestar Psicológico encontramos los siguientes resultados:

Contingencia entre la Violencia y el Bienestar psicológico se obtuvo lo siguiente: Rho = 0.468 la cual indica que es una correlación de nivel moderada y más aun respaldando con el valor $p = 0.000$ así menor al nivel de significancia estándar de 0.05 ($p < 0.05$).

De acuerdo a la Contingencia entre la dimensión “Violencia cometida” y el Bienestar psicológico, se obtuvo un valor de (Rho = 0,454) mostrando una correlación de nivel moderada y más aun respaldando con el valor $p = 0.000$ así menor al nivel de significancia estándar de 0.05 ($p < 0.05$).

Y finalmente de acuerdo a la Contingencia entre la dimensión “Violencia sufrida” y el Bienestar psicológico, se obtuvo un valor de (Rho = 0,443) mostrando una correlación de nivel moderada y más aún respaldando con el valor $p = 0.000$ así menor al nivel de significancia estándar de 0.05 ($p < 0.05$).

Mientras tanto presentamos como apoyo a Barceleta y Rivas (2016) con su estudio sobre bienestar psicológico y satisfacción vital en adolescentes tempranos y medios, realizado en México. Se contó con la participación de 572 estudiantes de 13 y 18 años, el 48.8% fueron hombres y el 51.2 % mujeres, divididos en adolescentes tempranos de 13 a 15 años, y adolescentes medios de 16 a 18 años. El estudio fue de tipo explicativo – correlacional, de diseño no experimental de tipo transversal. Se utilizó la Escala de evaluación afectivo-cognitiva de la vida y la Escala de bienestar psicológico – BIEPS – J de María Casullo.

En conclusión, para analizar la relación de ambas variables utilizaron un análisis correlacional estadístico r de Pearson, en las que fueron positivas y significativas ($r = .106$ a $.585$). En cuanto a las dimensiones de bienestar psicológico, la aceptación, proyecto de

vida, relaciones positivas, control personal y planes a futuro explica el 32% de la varianza, en el caso de la satisfacción vital se manifiesta con un 5 30.4% La diferencia entre los grupos de adolescentes tempranos y medios consiste en que los adolescentes tempranos, el propósito de vida y las relaciones positivas tienen relación con la satisfacción vital, mientras que en los adolescentes medios, los planes a futuro, la aceptación de sí mismo y control personal explican de forma relevante la satisfacción vital.

V. CONCLUSIONES

- Existe un nivel medio de significancia de violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes.
- Se identificó un nivel medio de relación significativa y directa entre la violencia en relaciones de noviazgo en adolescentes, tanto cometida como sufrida, ya que hay mayor índice de violencia en una relación sentimental.
- Se determinó que existe un nivel bueno de bienestar psicológico en los adolescentes.
- Se evidenció relación directa y significativa entre la violencia en relaciones de noviazgo de tipo dimensión sufrida y cometida en relación al bienestar psicológico.

VI. RECOMENDACIONES

- Investigar la violencia en las relaciones de noviazgo y bienestar psicológico en otros contextos como urbana o rural, poblaciones clínicas, donde se evidencia una realidad problemática referida a una o ambas variables trabajadas.
- Realizar también en futuras investigaciones la evidencia psicométrica de los instrumentos a partir de los datos de muestra de estudio obtenido.
- Se considera que a las instituciones educativas y docentes de tutoría, se le debe elaborar programas dirigidos a los estudiantes para así poder mejorar y fortalecer su autoestima y autoconcepto, con el objetivo de desarrollar un buen estilo personal para su etapa adulta.
- Favorecer con conferencias y labor de proyección social a las autoridades educativas respecto con buena orientación hacia el abordaje de violencia en relaciones de noviazgo en la adolescencia y beneficiar así con que logren adquirir un buen bienestar psicológico, para que tengan una mejor convivencia y

resolución de conflictos en los diferentes ámbitos de su vida social, personal y familiar y siendo así proporcionar con el fin una convivencia sana entre relación de noviazgo.

VII. REFERENCIAS:

- Agencia EFE. (2017). *Unicef llama a América Latina a revertir la desigualdad y la violencia contra las niñas*. Sociedad. Recuperado de <https://www.efe.com/efe/america/sociedad/unicef-llama-a-america-latinarevertir-la-desigualdad-y-violencia-contra-las-ninas/20000013-3405671>
- Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337839590007>
- Aldave, A. & Vega-Vega, W. (2018). *Estilos de negociación de conflicto y bienestar psicológico en adultas que estén en una relación sentimental en Ñaña (Tesis para optar el título profesional)*. Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.
- Altamirano, O. (2016). *Adaptación del Cuestionario violencia en las relaciones de pareja en adolescentes del Distrito de Puente Piedra, 2016*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Arias, J., Villasis, M., Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: *la población de estudio*. *Alergia México*, 63(2), 201-206. Recuperado de: <http://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/viewFile/181/273>
- Ato, M., López, J. & Benavente, A. (2013). *Un Sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología*. *Anales de psicología*. 29(3). 1038-1059.
- Ballesteros, F. (2013). *Evaluación Psicológica*. (2.ª ed.). Madrid: Pirámide.
- Barceleta, B. y Rivas, D. (2016). Bienestar psicológico y satisfacción vital en adolescentes Mexicanos tempranos y medios. *Revista Costarricense de Psicología*. Recuperado de: <http://www.scielo.sa.cr/pdf/rcp/v35n2/1659-2913-rcp-35-02-00055.pdf>
- Barrera, R. (2013). *Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes*. (Tesis

de licenciatura, Instituto Tecnológico de Sonora). Recuperado de:
https://biblioteca.itson.mx/dac_new/tesis/677_barrera_rocio.pdf

Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación*. (4.^a ed.). México: Pearson.

Bronfenbrenner, U. (1977). *Toward an experimental ecology of human development*. *American Psychologist*, California: Housenber.

Castro Solano, A. (2002). *Investigaciones argentinas sobre el bienestar psicológico*. En: M. Casullo, Evaluación del Bienestar Psicológico en Iberoamérica. (pp. 31-54). Buenos Aires: Paidós.

Casullo, M. y otros (2002). *Evaluación del Bienestar Psicológico en Iberoamérica*. Buenos Aires: Paidós.

Chávez, A. (2016). Bienestar psicológico y riesgo suicida en estudiantes de 5° grado de Secundaria del distrito de Los Olivos. *Revista Psiquemag*. Recuperado de:
<http://ojs.ucvlima.edu.pe/index.php/psiquemag/article/viewFile/126/49>

De la Villa, M., García, A., Cuetos, G. y Silvert, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*. España. Recuperado de:
<http://www.rips.cop.es/pdf/art92017e9.pdf>

Díaz, C., Vega, D. (2017). Bienestar psicológico en adolescentes. *Revista Psyconex*. Recuperado de:
<https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/Psyconex/article/view/330992/20787260>

Fernández, A., Fuertes, A. y Pulido, R. (2006). Evaluación de la violencia en las relaciones de pareja de los adolescentes. Validation del Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory (CADRI) – version Española. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. Vol. 6 (2), pp. 339-358. Recuperado

de: http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-181.pdf

- García, F., Reyes, A., Morales, C y Osadey. (2014). Violencia en la pareja, apoyo social y bienestar psicológico en los adultos jóvenes. *Revista Psicológica Scielo*. Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207721612014000200005
- Gracia, E. & Herrero, J. (2006). La comunidad como fuente de apoyo social. Evaluación e implicaciones en los ámbitos individual y comunitario. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38, 327-342. Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207721612014000200005
- Gómez, J. (s.f.). *Violencia en la pareja desde la perspectiva de la teoría del apego*. (Recurso en línea). Recuperado de: <https://www.cop.es/GT/JAVIER-GOMEZ.pdf>
- Goñi, A. (2016). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en adolescentes de instituciones educativas estatales del distrito de Ancón en el año 2016*. (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo). Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1162/Go%C3%B1i_RAY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Helguero, E. (2017). *Relación entre autoestima y el bienestar psicológico*. (Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote). Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1680>
- Hernández, R., Méndez, S., Mendoza, C. y Cuevas, A. (2017). *Fundamentos de investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hines, D. & Malley, K. (2005). *Family violence in the United States: Defining, understanding, and combating abuse*. Thousand Oaks: Sage Publications.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). *Más de diez millones de niños/as celebran su día en el Perú*. Recuperado de: <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n-055-2018-inei.pdf>

Latorre, G., Merlyn, M. y Dousdebes, A. (2017). *Bienestar psicológico en parejas y codependencia en la etapa de la juventud*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Recuperado de <http://www.revistapuce.edu.ec/index.php/revpuce/article/view/98/154>

Murueta, M. y Orozco, M (2017). *Psicología de la Violencia causas prevención afrontamiento*. Tomo I (2. Ed.). México: El manual moderno.

Matalinares, M., Díaz, G., Arenas, C., Raymundo, O., Baca, D., Uceda, J. y Yaringaño, J. (2016). Afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima y Huancayo. *Revista IIPSI*. Recuperado de: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/12894/11523>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2017). *Quiéreme sin violencia prevención de la violencia en el enamoramiento*. Programa contra la violencia familiar y sexual. Recuperado de: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/VIOLENCIA%20EN%20EL%20ENAMORAMIENTO.pdf>

Ministerio de Salud. (2015). *La relación entre enamorados que oprime o controla es dependencia emocional y nada tiene que ver con amor*. Sala de prensa. Recuperado de: <http://www.minsa.gob.pe/?op=51¬a=16114>

Montoya, L. (2015). *Jóvenes, política y revocatoria de autoridades municipales de Lima*. En CELAJU, *Subjetividades diversas* (págs. 57-76). Lima: CELAJU.

Moral, M. V., García, A., Cuetos, G., & Sirvent. C. (2017). *Violencia en el noviazgo*,

dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8(2), 96-107. Recuperado de: 10.23923/j.rips.2017.08.009

Organización Mundial de la Salud (2013), *Comprender y abordar la violencia contra las mujeres. Violencia infligida por la pareja*. Washington. Recuperado de: <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2014/20184-ViolenciaPareja.pdf>

Organización Mundial de la Salud (2016). *Informe sobre la situación mundial para prevenir la violencia 2014*. Recuperado en: http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/145089/WHO_NMH_NVI_14.2_spa.Pdf;jsessionid=B531A34E3A4BE804362D64B642CB238B?sequence=1

Organización Mundial de la Salud (2017). *Violencia contra la mujer: Violencia de pareja y violencia sexual contra la mujer*. Recuperado de: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs239/es/>

Perales, N. (2017). *Representaciones sociales de jóvenes sobre la violencia en las relaciones de pareja*, Lima (Tesis de Licenciatura). Pontificia universidad Católica del Perú: Lima, Perú.

Ryff, C. (1989). *La felicidad es todo, ¿o no? La exploración del Bienestar psicológico*. Miami, Estados Unidos: Diario de Personalidad y psicología Social.

Ryff, C. y Keyes, C. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*. Recuperado de: <https://scottbarrykaufman.com/wp-content/uploads/2015/11/830.pdf>

Rubio, F., López, M., Carrasco, N. y Amor, P. (2017). *Prevalencia de la violencia en el noviazgo: una revisión sistemática*. *Papeles del Psicólogo*, 38 (2), 135-147. Recuperado de: <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2831.pdf>

Sandoval, S. (2018). *Psicología del desarrollo humano II*. Recuperado de:

http://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/6to_SEMESTRE/64_Psicologia_del_Desarrollo_Humano_II.pdf

Sánchez, M., Martín, A. y Palacios, V. (2015). *Indicadores de violencia de género en las relaciones amorosas: J.A. Delgado Meza Violencia en las relaciones de noviazgo: Una revisión de estudios cualitativos* 186 *Apuntes de Psicología*, 2017, Vol. 35, número 3, págs. 179-186. Estudio de caso en Adolescentes Chilenos. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*. Recuperado de: [file:///C:/Users/Gina/Downloads/692-1558-1-SM%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Gina/Downloads/692-1558-1-SM%20(1).pdf)

Seligman, M. (2002). *Authentic happiness*. España: B, S. A.

SPSS 25.0. (2018). *Statistical Package for the Social Sciences 25.0*. SPSS Inc.

Villagrán, W. (2014). *Bienestar psicológico y asertividad en el adolescente*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar). Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Villagran-Wendy.pdf>

Vivanco, Ramón; Espinoza, Soraya, et al. (2015). *Perpetración y victimización de violencia en relaciones de pareja en jóvenes que cursan educación superior en la ciudad de Osorno*. Santiago, Chile: Polis, pp. 2-14.

Walker, L. (1984). *The battered woman syndrome*. Nueva York: Springer.

Wolke, D., Woods, S., Stanford, K. y Schulz, H. (2001). Bullying and victimization of primary school children in England and Germany: Prevalence and school factors. *British Journal of Psychology*, 92(4), 673.

ANEXOS

ANEXO 1

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Violencia en las relaciones de noviazgo	Dentro de la prevalencia de actos violentos en el noviazgo de los adolescentes se debe tomar en cuenta proceso de las relaciones interpersonales que se desarrollan en su adolescencia ya que como desarrollo de cambios fluidos en lo cognitivo y hormonal es importante tomarle el interés a la amistad y a los lazos de confianza y apego entre la pareja, formando así una unión de apoyo en torno a la intimidad, exploración de sentimientos, proyectando una nueva experiencia hacia un ciclo vital de identidad e independencia de intimidad y moral. Murueta y Orozco (2017).	Este estudio se evaluará en función a un instrumento adaptado por Fernández, Fuertes y Pulido (2006), el cual se mide en función a las puntuaciones obtenidas en el Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo en los adolescentes en la que se comprende una edad de 15 a 19 años, el cual consta de 25 ítems y otros 10 ítems de naturaleza doble, los cuales no son incluidos en el análisis. En el cual se detecta por 5 sub escalas las cuales comprenden Violencia Sexual, Relacional, Verbal-Emocional, Física y Amenazas.	Consta de dos escalas y arroja dos tipos de calificación denominadas: -Violencia Cometida -Violencia Sufrida. Y sus sub escalas: -Violencia Sexual (2, 13, 15 y 19) -Violencia Relacional (3, 20, 35) -Violencia Verbal-Relacional (4, 7, 9, 12, 17, 21, 23, 24, 28, 32) -Amenazas (5, 29, 31, y 34) -Violencia Física (8, 25, 30 y 34)	Escala Ordinal
Bienestar Psicológico	El bienestar Psicológico es la apreciación que tiene el ser humano con respecto a su triunfo logrado en la vida, tal como el nivel de recompensa personal con la que la adquirió y	El Bienestar Psicológico se concreta por las categorías y puntajes alcanzados trabajando la aplicación de la Escala de Bienestar Psicológico para los adolescentes de Casullo y Castro (2002).	Control de Situaciones: Capacidad para elegir o crear un contexto diferente en favor de su persona, tienen en su ambiente una gran sensación de control, expresando sus necesidades e interés. Con los ítems (1, 5, 10, 13).	Escala Ordinal

logró alcanzar desde su propia perspectiva. Para ello es necesario que cada persona sea autocompetente, acepte aspectos verdaderos y perjudiciales de sí misma instituyendo relaciones para ampliar su nivel de capacidad de empatía para que así pueda obtener sus propósitos de existencia (Casullo, 2000).

Aceptación de Sí: Se muestra con el hecho de que los individuos se acepten y posean confianza en sí mismas accediendo a aceptar aspectos positivos y negativos. Con los ítems (9, 7, 4).

Aspectos Vinculados psicosociales: Se refiere a los individuos que tienen capacidad para conservar mejores relaciones sociales, son firmes, tienen la habilidad de amar, existe confianza, familiaridad, impresionismo para con sus sociedades, además de su notable empatía. Con los ítems (11, 2, 8).

Proyectos: Representa tener en claro nuestros objetivos y fines de vida, envuelve también a imaginar nuestro reflejo hacia un mejor futuro, añadiendo a lo señalado y entrega y valor a nuestra vida. Con los ítems (12, 6, 3).

ANEXO 2

Inventario De Violencia En Las Relaciones De Noviazgo Entre Adolescentes

A continuación aparece un conjunto de frases, unas se refieren a ti y otras a la pareja en las que vas a pensar al responder, que representan situaciones que han podido suceder en el transcurso de discusiones, conflictos o peleas con él o ella durante, aproximadamente, estos últimos doce meses. Debes indicar con sinceridad cuáles de estos episodios se han producido, cuales no y con qué frecuencia según el siguiente cuadro.

- ✓ **Nunca:** esto no ha pasado en nuestra relación.
- ✓ **Rara vez:** únicamente ha sucedido en 1 o 2 ocasiones.
- ✓ **A veces:** Ha ocurrido entre 3 o 5 veces.
- ✓ **Con frecuencia:** Se ha dado en 6 o más ocasiones.

<i>Durante peleas, discusiones o pequeñas diferencias con esta pareja en estos últimos 12 meses....</i>	Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia
1. Le di razones sobre mi punto de vista en la discusión				
Mi pareja me dio razones sobre su punto de vista en la discusión				
2. Acaricié sus pechos, genitales y/o nalgas cuando él/ella no quería				
Acarició mis pechos, genitales y/o nalgas cuando yo no quería.				
3. Traté de poner a sus amigos en su contra				
Trató de poner a mis amigos en mi contra.				
4. Hice algo para poner a mi chico/a celoso/a				
Hizo algo para ponerme celoso/a				
5. Destrocé o amenacé con destrozar algo que él/ella valoraba				
Destrozó o amenazó con destrozar algo que yo valoraba.				

6. Le dije que, en parte, la culpa era mía.				
Me dijo que, en parte, la culpa era suya.				
7. Saqué a relucir algo malo que él/ella había hecho en el pasado.				
Mi pareja sacó a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado.				
8. Le lancé algún objeto.				
Me lanzó algún objeto.				
9. Le dije algo sólo para hacerle enfadar.				
Me dijo algo sólo para hacerme enfadar.				
10. Le di las razones por las que pensaba que él/ella estaba equivocada.				
Me dio las razones por las que pensaba que yo estaba equivocado/a.				
11. Estuve de acuerdo en que él/ella tenía parte de razón.				
Estuvo de acuerdo en que yo tenía parte de la razón				
12. Le hablé en un tono de voz hostil u ofensivo.				
Me habló en un tono de voz hostil u ofensivo.				
13. Le forcé a practicar alguna actividad sexual cuando él/ella no quería.				
Me forzó a practicar alguna actividad sexual cuando yo no quería.				
14. Di una solución que pensé que nos beneficiaba a ambos.				
Dio una solución que pensaba que nos beneficiaba a ambos.				
15. Le amenacé para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual.				
Me amenazó para que no me negase a mantener algún tipo de relación sexual con él/ella.				
16. Paré de hablar hasta que nos tranquilizamos.				
Paró de hablar hasta que nos tranquilizamos.				

17. Le insulté con frases despectivas.				
Me insultó con frases despectivas.				
18. Discutí el asunto calmadamente.				
Discutió el asunto calmadamente.				
19. Le besé cuando él/ella no quería.				
Me besó cuando yo no quería.				
20. Dije cosas a sus amigos sobre él/ella para ponerlos en su contra.				
Dijo cosas a mis amigos sobre mí para ponerlos en mi contra.				
21. Le ridiculicé o me burlé de él/ella delante de otros.				
Me ridiculizó o se burló delante de mí delante de otros.				
22. Le dije cómo estaba de ofendido/a.				
Mi pareja me dijo cómo estaba de ofendido.				
23. Le seguí para saber con quién y dónde estaba.				
Me siguió para saber con quién y dónde estaba yo.				
24. Le culpé por el problema.				
Me culpó por el problema.				
25. Le di una patada, le golpeé o le di un puñetazo.				
Me dio una patada, me golpeó o me dio puñetazo.				
26. Deje de discutir hasta que me calmé.				
Dejó de discutir hasta que se calmó.				
27. Cedí únicamente para evitar el conflicto.				
Cedió únicamente para evitar el conflicto.				
28. Le acusé de flirtear o coquetear con otro/a.				
Me acusó de flirtear o coquetear con otro/a.				

29. Traté deliberadamente de asustarle.				
Trató deliberadamente de asustarme.				
30. Le abofeteé o le tire del pelo.				
Me abofeteó o me tiró del pelo.				
31. Amenacé con herirle.				
Amenazó con herirme.				
32. Le amenacé con dejar la relación.				
Me amenazó con dejar la relación.				
33. Le amenacé con golpearle o con lanzarle algo.				
Me amenazó con golpearme o con lanzarme algo				
34. Le empujé o le zarandeeé.				
Me empujó o me zarandeeó.				
35. Extendí rumores falsos sobre él/ella.				
Extendió rumores falsos sobre mí.				

ANEXO 3

ESCALA BIEPS - J

(María Martina Casullo)

Fecha de hoy:

Edad:

Sexo: M () F ()

Te pedimos que leas con atención las frases siguientes. Marca tu respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste y sentiste durante el último mes. Las alternativas de respuesta son: **-ESTOY DE ACUERDO - NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO - ESTOY EN DESACUERDO** - No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. No dejes frases sin responder. Marca tu respuesta con una cruz (o aspa) en uno de los tres espacios.

ITEMS	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En desacuerdo
1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.			
2. Tengo amigos /as en quienes confiar.			
3. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.			
5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
6. Me importa pensar que haré en el futuro.			
7. Generalmente caigo bien a la gente.			
8. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			

10. Si estoy molesto /a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.			
11. Creo que en general me llevo bien con la gente.			
12. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			

ANEXO 5

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Bertha Denise Quiroz Reyna, identificado con DNI N° 77143959, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Violencia en las Relaciones de Noviazgo y Bienestar Psicológico en Adesante de Instituciones Educativas de la Ciudad de Trujillo" en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Reyna

 FIRMA

DNI: 77143959

FECHA: ...19 de Septiembre del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

