



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL TEST DE PROPÓSITO VITAL EN
ESTUDIANTES DE INSTITUTOS SUPERIORES DE LA PROVINCIA DE
TRUJILLO**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORAS:

Br. RAMIREZ BURGA, ALOVETEE MEDALID (0000-0002-5050-1431)

Br. SILVA FUENTES, KEYLA MARUJA (0000-0002-5587-304X)

ASESORAS:

AZABACHE ALVARADO, KARLA ADRIANA (0000-0003-3567-4606)

RODRIGUEZ JULCA, JOSÉ FRANCISCO (0000-0001-5438-0692)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

PSICOMÉTRICA

TRUJILLO – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A nuestro creador, por la tenacidad y fortaleza que día a día me brinda para conseguir adquirir un logro importante en mi formación profesional.

Al concluir la presente investigación quiero dedicarla a mí amada familia:

Jorge Ramirez Arroyo, Karin Burga Urbina y mi hermano Favian, por brindarme su apoyo emocional, moral y económico, que con muchos sacrificios a lo largo de estos años han logrado que cumpla hoy con una de las metas importantes en mi vida. Gracias por inculcarme siempre que todo esfuerzo tiene su recompensa.

Es un orgullo tenerlos como familia, los amo.

A la persona que hace que cada uno de nuestros días sean diferentes:

Diego Cueva Mas, mi confidente, mi amigo y compañero en el camino de la vida; gracias por ser mí apoyo emocional e incondicional en todo momento, por ayudarme a crecer en lo personal, profesional y espiritualmente.

A mis queridos angelitos: Mami Vito y Papá Elio, gracias por cada momento vivido, este logro también es por ustedes.

“Se podrá estar lejos de cuerpo, pero más no del corazón”.

Br. Alovette Medalid Ramirez Burga

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso y a la Virgen Santísima por interceder ante él para ayudarme en el transcurso de estos años en todo momento para cumplir este sueño anhelado.

A mis grandiosos y amados padres Amadeo Silva y Jessica Fuentes, por enseñarme que con sacrificio, perseverancia y humildad se logra cada objetivo trazado en mi vida. Por estar a mi lado de manera incondicional, porque si ahora cumplo este sueño es gracias a sus esfuerzos y sacrificios gracias porque su amor siempre me impulso a luchar y no darme por vencida. Los amo inmensamente.

A mi hijo Paolo Gerard Hinostraza Silva, quien llevo a mi vida a enseñarme el significado de amar y luchar por ser mejor cada día, porque cuando veo su rostro y sonrisa me fortalece ante cualquier adversidad. Eres el regalo de Dios que me hace sentir plenamente bendecida. Te amo.

A mis abuelitos Papito Walter y Mamita Esther por apoyarme desde siempre y enseñarme que la fe y el amor son los pilares más importantes para todo lo que me proponga en la vida.

Br. Keyla Maruja Silva Fuentes

AGRADECIMIENTO

A nuestros preciados padres por permitirnos crecer en un ambiente familiar positivo, con lazos afectivos muy importantes, llenos de amor y comprensión e inculcarnos que con valores, perseverancia, humildad y sacrificios se puede llegar lejos.

Hoy, damos gracias por todo lo que hicieron por nosotras y si hemos llegado hasta aquí, es gracias a ustedes.

A nuestros familiares más cercanos, tíos, primas, sobrinos y abuelitos que estuvieron en cada momento de nuestras vidas apoyándonos y motivándonos a seguir adelante.

La familia es un pilar fundamental en nosotras.

A nuestros asesores de tesis:

Dra. Karla Azabache Alvarado y Dr. José Rodríguez Julca, por su experiencia, conocimientos y apoyo brindado en el proceso de la investigación.

Las autoras.

PÁGINA DEL JURADO



Dra. Karla Azabache Alvarado

Presidente



Dr. José Rodríguez Julca

Secretario



Mg. Verónica Sánchez Romero

Vocal

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Alovete Medallid Ramirez Burga, con DNI N° 70893499, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se muestra en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a los dispuestos en las normas académicas de Universidad César Vallejo.

Trujillo, 01 de octubre del 2019

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Keyla Maruja Silva Fuentes, con DNI N° 70289897, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se muestra en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a los dispuestos en las normas académicas de Universidad César Vallejo.

Trujillo, 01 de octubre del 2019

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iv
PÁGINA DEL JURADO	v
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	vi
RESUMEN	xv
ABSTRACT	xvi
I. INTRODUCCIÓN	14
II. MÉTODO	24
2.1 Diseño de Investigación	24
2.2 Operacionalización de las variables	25
2.3 Población y muestra	26
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	29
2.5 Procedimiento	31
2.6 Método de análisis de datos	31
2.7 Aspectos éticos	32
III. RESULTADOS	34
IV. DISCUSION	41
V. CONCLUSIONES	46
VI. RECOMENDACIONES	46
VII. REFERENCIAS	47
Anexo N° 1	53
Anexo N° 2	54
Anexo N° 3	57
Anexo N° 4	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de variables	25
Tabla 2:	Distribución de la población de los estudiantes de los Distritos e Institutos Superiores de la Provincia de Trujillo.	26
Tabla 3:	Distribución de variables sociodemográficas de estudiantes de institutos superiores de la provincia de Trujillo, según Instituto.	28
Tabla 4:	Análisis Descriptivos de la Media, desviación estándar, asimetría y curtosis de los ítems del Test de Propósito Vital.	34
Tabla 5:	Distribución de resultados de los ítems mediante el criterio de expertos para la validez de contenido mediante la V de Aiken.	35
Tabla 6:	Ajuste de los modelos del Test de Propósito Vital.	36
Tabla 7:	Consistencia interna del Test de Propósito Vital	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:	Gráficos de senderos del modelo original del Test de Propósito Vital.	37
Figura 2:	Gráficos de senderos del modelo con errores correlacionados del Test de Propósito Vital.	38
Figura 3:	Gráficos de senderos del modelo unidimensional del Test de Propósito Vital	39

RESUMEN

Con el objetivo de estudiar la validez basada en la estructura interna y la confiabilidad del test de propósito Vital PIL, se llevó a cabo esta investigación instrumental, donde participaron, estudiantes de institutos superiores de la provincia de Trujillo ($n = 808$), con edades entre 18 y 38 años ($M = 21.28$; $DE = 3.836$), 52% mujeres; 64.3% provenientes de familia nuclear y 13% de familia extensa. Los resultados sobre la estructura sugieren un buen ajuste, tanto para el modelo unidimensional: Factor propósito vital ($\chi^2/g.l = 3.64$, $RMSEA = .057$ IC [.052 - .062], $S-RMR = .039$, $CFI = .92$; $TLI = .92$) y el modelo de tres dimensiones: capacidad de establecer metas, componente hedónico de la vida y sensación de logro ($\chi^2/g.l = 3.42$, $RMSEA = .055$ IC [.050 - .060], $S-RMR = .038$, $CFI = .93$; $TLI = .92$); ambos modelos alcanzaron cargas factoriales adecuadas ($\lambda > .30$). Los resultados sobre la confiabilidad sugieren que el modelo unidimensional presenta mejor precisión en su medida ($\omega = .91$).

Palabras Claves: Propósito vital, sentido de vida, estudiantes, confiabilidad, validez.

ABSTRACT

In order to study the validity of the internal structure and the reliability of the Purpose in Life test (PIL), this instrumental research was carried out, with the participation of students from institutes of the province of Trujillo ($n = 808$), aged between 18 and 38 years old ($M = 21.28$; $SD = 3.836$), 52% women; 64.3% from nuclear family and 13% from extended family. The results on the structure suggest a good fit for both the one-dimensional model: Life purpose factor ($\chi^2 / gl = 3.64$, $RMSEA = .057$ IC [.052 - .062], $S-RMR = .039$, $CFI = .92$; $TLI = .92$) and the three-dimensional model: ability to establish goals, hedonic component of life and sense of achievement ($\chi^2 / gl = 3.42$, $RMSEA = .055$ IC [.050 - .060], $S-RMR = .038$, $CFI = .93$; $TLI = .92$); both models reached relevant factor loads ($\lambda > .30$). The results on reliability suggest that the one-dimensional model presents better precision in its measure ($\omega = .91$).

Keywords: Vital purpose, Meaning of life, Students, Reliability, Validity.

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años se ha considerado que el propósito de vida parte del buscar la misión que se desea cumplir satisfactoriamente a lo largo de nuestra existencia, logrando obtener sus metas ideales y mantener un adecuado conocimiento de sí mismos de sus fortalezas y debilidades (Lukas, 1998). Asimismo, se considera universal y se obtendrá a lo largo de vida de la persona de acuerdo al tipo de vida que deseará llevar (Frank, 2003, citado por García-Alandete, 2014). No es de total importancia estar en búsqueda de un sentido de vida que muchas veces resulta poco claro, pues cada persona es dueña de sus pensamientos y visión a su futuro, considerando que es indispensable ser responsable de los actos que se ejecuta a diario; sin embargo, la responsabilidad de tomar decisiones correctas en situaciones hostiles o favorables, de acuerdo a las distintas eventualidades que se genera de manera individual, permitirá lograr realizar sus objetivos y metas, y al ocurrir lo contrario, la persona no logrará descubrir el sentido para su vida; es allí donde sucede el llamado vacío existencial, siendo una señal de un desajuste emocional (Frankl, 2004).

Además, se ha observado que los seres humanos han tenido dificultades para generar una visión clara a futuro puesto que cada circunstancia vivida los ha llevado a actuar, muchas veces, sin una claridad respecto a sus deseos o anhelos que ellos mismos tenían propuestos (Frankl, 2004), generando en cada individuo pensamientos negativos en cuanto al alcanzar una autorrealización plena en sus proyectos planteados, igualmente los jóvenes, se ven expuestos a diversos cambios a nivel personal, interpersonal y social y, para que haya un adecuado acrecentamiento de propósito de vida en ellos tienen que incrementar su compromiso con la idea de luchar por cumplir sus metas, tener éxito en la vida y lograr graduarse, además, satisfacer las necesidades que cada ser humano tiene y encontrar así el porqué de la existencia humana (Dewitz, Woolsey, Walsh 2009; Law, 2013).

Visto que en el entorno social mundial actual se puede percibir distintos problemas, de acuerdo a ello, existe una investigación donde manifiesta que tener un propósito de vida aminora los problemas cardiovasculares, confirmando que quienes tienen un mayor propósito vital fallecen más tardíamente, además de presentar en menor riesgo

enfermedades cardiovasculares, estudio realizado con 136.265 pobladores estadounidenses y japonés con una edad aproximada de 67 años, quienes durante 7 años fueron seguidos; el análisis concluyó que el poseer en alto grado el sentido de vida reduce la mortalidad en enfermedades cardiovasculares aminorando el riesgo de fallecimiento por estas causas (Cohen, Bavichi y Rozanski, 2015).

Del mismo modo, se realizó una investigación en Canadá en el 2013, donde se concluyó que jóvenes universitarios presentan altos indicadores de problemas mentales como la depresión, ideas suicidas, incrementando un 110% (Smith, 2017), de la misma manera, en Colombia se realizó una investigación del sentido de vida en 250 adolescentes infractores aproximadamente y el resultado fue que el 57% de adolescentes presenta un vacío existencial, refiriendo que no saben para qué existen, el 36% presenta falta de un propósito vital, mencionando que desean seguir viviendo, pero no logran descubrir claramente cuál es su lugar en el mundo el 7% presenta un objetivo existencial definido, manifestando que tienen objetivos que cumplir, sin embargo, se considera que presentan capacidades para asumir distintas circunstancias de la vida (Manrique, 2011), igualmente en Granada, se reflejó que el 23% de la población que se encuentra en la juventud aumentado los casos de depresión y ansiedad, además también existen casos más complejos donde acuden a consumir fármacos (Mingorance, 2017). Por otro lado, en México el 50% de los jóvenes encuentra su sentido de vida en las Relaciones Interpersonales y el otro 50% se encuentra en el Desarrollo Personal logrando tener claridad en sus decisiones debido que es aquí donde ellos están en constante búsqueda de su equilibrio para dar una estabilidad para cuando pasen a la etapa de adultez (Hernández, Valdez Aguilar, Torres y González, 2016).

En el plano nacional, en una encuesta nacional en Perú realizado a los adolescentes y jóvenes entre 15 años a 29 años en 2011 se concluyó que los jóvenes luchan por cumplir sus metas y objetivos, debido a que desean estar activos y emprender. Asimismo, Zubieta (2014) realizó un estudio a personas de nacionalidad peruana, dando como resultado que aproximadamente 1700000 peruanos presentan problemas mentales especialmente indicadores depresivos, además de no ser una costumbre asistir al psicólogo a tratar su problema.

En el plano departamental, se llevaron a cabo investigaciones en jóvenes universitarios en la provincia del Santa, Chimbote en una muestra de 596 estudiantes de sexo masculino y femenino entre las edades de 16 a 29 años, concluyendo que los jóvenes a partir de la edad de 25 a 29 años presentan una mayor conciencia en cuanto a su propósito de vida por sentirse más animados a cumplir sus objetivos vitales (Cuba, 2017). Así mismo, en la provincia de Piura se llevó a cabo una investigación por 600 estudiantes universitarios entre las edades de 20 a 29 años concluyendo que el hecho de establecer una meta forma parte de la vida universitaria y los estudiantes se esfuerzan por hacerla realidad; sin embargo, esto conlleva, muchas veces, a presentar objetivos no claros para su futuro producto de los sucesos que vivencia a diario en su vida académica (Montenegro, 2018).

A partir de ello, realizando una contrastación con otros instrumentos con variables similares a la estudiada, pero en diferentes realidades, existen diversos tests para la evaluación del sentido de vida y otras variables relacionadas a la misma, aquellos instrumentos han sido desarrollados en distintas poblaciones, se destacan los siguientes: Perfil de actitud de Vida (Halama, 2009); el significado de vida (Steger, Frazier, Oishi y Kaler, 2006); Cuestionario de Evaluación de vida (Salmon, Manzi, y Valori, 1996) y se tiene a Lukas (2002), que realizó el instrumento Logotest con la finalidad de medir el propósito vital e indicadores de vacío existencial (Noblejas, 2000), por consiguiente para un mayor nivel de entendimiento lingüístico, con adecuada coherencia y relevancia, es que se realizan estudios de equivalencia entre el test original y el test adaptado para lograr determinar que haya relación entre los ítems que forman parte del test y sus dimensiones y así también la relación semejante entre ambas versiones (Muñiz, Elosua y Hambleton, 2013).

Por consiguiente, el propósito de esta investigación es encontrar las evidencias de validez y confiabilidad del Test de Propósito Vital en los estudiantes de Institutos Superiores de la Provincia de Trujillo, aportando datos confiables del propósito vital de una nueva realidad, favoreciendo su uso a futuras investigaciones en distintas poblaciones; es decir se contribuirá recientes conocimientos a la Psicología en estudiantes de Institutos Superiores, ya que en los últimos años el problema de los estudiantes es

encontrar un sentido claro e idóneo para su vida teniendo dificultades debido a que tienen un vacío existencial producto de no tener claro sus metas e ideales, además de sus visiones futuras. Del mismo modo, los problemas de salud mental están incrementando y es importante disminuir, promoviendo el propósito de vida, que será evaluado mediante el Test de Propósito Vital.

Finalmente, esta investigación será de gran aporte para evaluar el Propósito vital en los estudiantes de Institutos Superiores en la Provincia de Trujillo, ya que posee una gran relevancia a nivel social que ayudará a evaluar el sentido de vida y el vacío existencial.

En cuanto a los trabajos previos, se encuentra a Martínez, Trujillo y Trujillo (2012) determinaron la Validación del Test de Propósito Vital en ciudadanos colombianos, su objetivo era validarla en la ciudad mencionada anteriormente. Esta investigación contó con una muestra de 798 personas, entre edades de 20 a 70 años, conformado el 57% por mujeres, el modelo validado fue el de 3 dimensiones 7, 10, 11, 13, 16, 17, 18, 19 y 20 (Capacidad para establecer metas), 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 (Componente hedónico de la vida) y 8, 12, 14 y 15 (Sensación del logro) y esto sirvió para compararlo con el modelo unidimensional original del autor Crumbaugh y Maholick (1969) compuesto por 20 ítems, el de Morgan y Farsides (2009) con el modelo compuesta por 2 dimensiones (vidas apasionante y vida con propósito y Dufton y Perlman (1986) de 2 dimensiones (Satisfacción en la vida y propósito en la vida) y concluyéndose que el modelo de 3 factores propuesto por los autores colombianos ofrece una mayor validez de constructo que los modelos de 2 dimensiones y el modelo unidimensional, finalmente obteniendo un coeficiente alpha de Cronbach .89, .87 y .69 respectivamente, con una validez de contenido CFI = .90, TLI = 0.92 y RMSEA 0.09, y con carga factoriales entre 0.423 y 0.806, en cuanto al ítem 15 presenta una carga factorial de 0.423.

Brunelli et al., (2013), realizaron una investigación con el Test de Propósito Vital (PIL) con una muestra compuesta por pacientes con cáncer. Su investigación fue administrada a 266 pacientes con cáncer compuesto por 196 mujeres y 79 varones, mayores de 18 años respectivamente pertenecientes al Instituto Nacional de Cáncer de Milán, la muestra fue seleccionada por medio de un muestreo de tipo probabilístico y estratificado. Posteriormente se generaron resultados mostrando una excelente

consistencia interna, que fue obtenida por el método de alpha de Cronbach con un $\alpha = .91$; además, junto a ello se aplicó una prueba que permita evaluar la confiabilidad con Test-Retest concluyendo un coeficiente de correlación de .92 y el análisis de correlación por cada ítem-test mostrando que la mayor parte de los ítems contribuyen de una forma muy significativa al total de la prueba, además cuenta con un rango entre .67 y .83, a excepción del ítem 15 que obtiene un puntaje menor de .26. Hace referencia también al análisis factorial indicando que la propuesta original compuesta solo por un factor de la versión original puede mantenerse; considerando que el modelo unidimensional explica el 77% de la varianza de la prueba total.

Law (2013) determinó una investigación con la finalidad de establecer las Propiedades Psicométricas de la Subescala de existencia del Test de Propósito Vital para una población adolescente de la ciudad de Hong Kong, conformada por una muestra de 2842 adolescentes conformado por 1747 mujeres y 1095 varones entre las edades comprendidas de 11 y 14 años de edad respectivamente de escuelas de nivel secundario. La autora de la investigación trabajó con la versión de 7 ítems del Test Propósito Vital, conformada por los ítems 1, 2, 6, 8, 9, 12 y 16 de la prueba original. Respecto a la confiabilidad se alcanzó un alpha de Cronbach de $\alpha = .89$ y respecto a la correlación ítem-test demostró rangos generalmente altos entre .49 y .74.

García-Alandete (2014) elaboró una investigación con el análisis factorial del Test de Propósito vital, en la cual participaron 180 universitarios españoles conformado por 138 mujeres y 42 hombres, la muestra con la cual se trabajo fue seleccionada mediante un muestreo por conveniencia. El autor de esta investigación trabajó con la versión española del Test de Propósito Vital, compuesto por 2 dimensiones y los 10 ítems del original de Craumbaugh y Maholick en cual hacen referencia a la dimensión de Satisfacción y sentido de vida compuesto por los ítems 1, 2, 5, 6, 9, 11 y la dimensión de Metas y propósitos vitales conformada por los ítems 3, 7, 17 y 20. Presentando un nivel de confiabilidad mediante el coeficiente de alpha de Cronbach de $\alpha = .85$ para el total de la escala del test, $\alpha = .84$ para la dimensión de Satisfacción y Sentido de vida y $\alpha = .69$ para la dimensión de Metas y Propósitos vitales mostrando una consistencia interna aceptable y de un nivel adecuado. El análisis Factorial Confirmatorio mostró un adecuado ajuste e índice del modelo.

Gottfried (2016) realizó una investigación del Test Propósito Vital con la finalidad de adaptar este test de los autores Crumbaugh y Maholick para trabajarlo con una muestra de 1441 ciudadanos conformado por 836 mujeres y 605 hombres entre edades de 15 y 79 años de edad pertenecientes a cinco ciudades de Argentina seleccionadas mediante un muestreo de tipo aleatorio estratificado. El Análisis Factorial Exploratorio se trabajó con la versión compuesta por 20 ítems del Test de Propósito Vital, teniendo la existencia de las 3 dimensiones que consta de ese modelo que explican que el 40.92% de la variabilidad de la varianza total, la primera dimensión denominada percepción de sentido (4, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 17, 18 y 20); la segunda dimensión llamada Vivencia de Sentido (1, 2, 3, 5, 15 y 19) y finalmente la tercera dimensión llamada Actitud ante la muerte (6, 10, 15 y 16). En lo que respecta a la consistencia interna se concluyó y obtuvo un coeficiente de alpha de Cronbach con un resultado de .89 para el test y un alfa de .83, .76 y .66 para las tres dimensiones respectivamente.

Cuba (2017) ejecutó un estudio denominado propiedades psicométricas del test de propósito de vida en jóvenes universitarios de la Provincia de Santa, Chimbote, Perú. En dicha investigación participaron 596 estudiantes de ambos géneros con edades de 16 a 29 años, validando el modelo unidimensional de Crumbaugh y Maholick (1969) Se realizó una estimación del ajuste mediante el análisis factorial confirmatorio por medio del método de cuadrados mínimos no ponderados $GFI = .990$; $AGFI = .988$; $SRMR .451$, ajuste comparativo $NFI = .986$ y ajuste parsimonioso $PNFI = .895$; coeficiente de alpha de Cronbach de .921 evidenciando un adecuado ajuste al modelos unidimensional estimado y coeficiente Omega de .94 con intervalos de confianza de 95% indicando una adecuada consistencia interna. Se observó saturaciones estimadas de .415 a .785 para los reactivos del test, a excepción del ítem 15 con saturación de .260 y los ítems 3 y 7 superan el 1.5 en asimetría y curtosis.

Montenegro (2018) procedió a investigar sobre las Propiedades Psicométricas del Cuestionario propósito vital validando el modelo de 3 factores de Martínez et al., (2012) en estudiantes de 20 a 30 años, universitarios de Piura, Perú, la muestra estuvo conformada por 600 estudiantes de dos universidades de la ciudad de Piura. Se realizó validez de constructo, utilizando el análisis factorial confirmatorio obteniendo índices de

ajuste adecuados ($\chi^2/df = 2.96$; RMR = .039; GFI = .917; RFI = .811; NFI = .834; PGFI = .729; PNFI = .733). En cuanto a la confiabilidad, se utilizó el método por consistencia interna con el coeficiente Omega obteniendo valores para capacidad de establecer metas de .83 considerando omega alto., componente hedónico de la vida .68 y sensación de logro obtuvo un coeficiente omega de .60. Se obtuvo cargas factoriales estandarizadas entre .34 y .73 en la dimensión de Capacidad para establecer metas, .26 y .60 en la dimensión componente hedónico de la vida y sensación de logro .41 y .73.

Al respecto de las teorías relacionadas al tema, se encuentra el enfoque Existencialista: logoterapia por Frankl (1977 citado por Barboza y Pérez, 2013) quien propuso la teoría de la presente investigación y consiste en estudiar a los seres humanos en aspectos de aislamiento existencial, autosuficiencia, deseos y sentido de vida, orientándose al futuro, buscando un propósito de vida al estar enfrentados al vacío existencial, desarrollando nuevas destrezas y logrando mejorar sus recursos personales, además de su espiritualidad, también, Yalom (1984) refiere que la psicoterapia existencial trata de investigar a la persona principalmente en los aspectos como la independencia y el sentido que ellos mismos le dan a su vida a partir de las circunstancias vividas.

Alegría (2009) menciona que las personas tienen muchas virtudes que los hacen seres únicos y diferentes a todos los demás, es por ello que cada uno tiene diferentes experiencias en cuanto a la circunstancias que viven a diario, esto conlleva a que cada uno de los seres humanos sean libre de tomar las decisiones que ellos mismos crean convenientes con toda libertad. Además, hace referencia a la importancia que cada individuo le hace a sus creencias respecto a la crianza que los seres humanos han tenido durante su infancia.

Batthyány (2016) refiere que Frankl, manifiesta que la dificultad de darle un sentido a nuestra vida surge a inicios de la pubertad y es en esta etapa cuando se refleja la lucha del problema existencial del ser humano, sin embargo, claro está que este proceso puede ocurrir en cualquier etapa de la vida del ser humano. De esta manera, la logoterapia tiene como finalidad absorber todo el estrés que la persona pueda tener por la pérdida del sentido que le da a su vida ante las dificultades que afronta en su vida diaria e involucra la disminución del bienestar psicológico y emocional (Cano y Moro, 2011).

Por consiguiente, Frankl (Frankl, 1981, citado por Espín, 2011) hace mención a los fundamentos de la Logoterapia que se enfoca hacia el estudio del ser humano en 3 conceptos: La Libertad de Voluntad, manifiesta que el ser humano tiene total libertad de actuar, pensar y sentir, de acuerdo a su entorno frente a distintas situaciones y experiencias, asumiendo la responsabilidad de ello (Frankl, 1981, citado por Espín, 2011); La Voluntad de sentido, se enfoca en la motivación del hombre al encontrarse en la búsqueda de su propósito de vida, fomentando sus capacidades y superando los problemas, es decir, si el ser humano no llegara a encontrar su sentido de vida, conllevará a una frustración existencial debido que la búsqueda de la misma la encontró de una manera errónea en cosas y/o situaciones que no se lo permitirán como las drogas, promiscuidad, etc. (Frankl, 1981, citado por Espín, 2011) y, por último, Sentido de vida, quien se construye de manera personal en relación a su entorno y la motivación por encontrarla en distintas circunstancias, haciéndose responsable de sus creencias, objetivos y experiencias (Frankl, 1981, citado por Espín, 2011).

La denominación de sentido de vida fue propuesta por Víctor Frankl (Goril, 2013) quien refiere que el sentido de vida y el propósito de vida son conceptos empleados como sinónimos, asimismo, el ser humano se esfuerza por satisfacer algún deseo, encontrándose en la búsqueda de sentido continuamente, considerándose parte de su trascendencia como persona obteniendo beneficios significativos como sentirse felices, encontrarse en paz, tener estabilidad mental, además de sentirse autorrealizados. Por el contrario, si reprime su sentido de búsqueda provocará un vacío existencial, haciendo hincapié en los jóvenes quienes, por falta de valores transmitidos de padres a hijos, además de tradiciones (Frankl, 2004), las personas con escaso sentido de vida presentan con frecuencia ideas suicidas, desesperanza y problemas mentales (Law, 2013). Igualmente, Velasco (2004) menciona que el propósito vital y el sentido no son solo deseos de querer cumplir las metas individuales de cada persona, sino acciones, conductas que realizan haciendo frente a las situaciones cotidianas individualmente. Todo ser humano tiene un propósito de vida que deberá cumplir el cual será de acuerdo a las diversas situaciones con las que tendrá que lidiar, debido que cada individuo es incomparable a los demás.

Por otro lado, con el pasar del tiempo, debido a los diversos cambios que se enfrenta el ser humano y en las distintas etapas de ciclo vital; sin embargo, sin propósito en la vida, el ser humano sentirá frustración y vacío existencial. quienes sienten que sus vidas presentan un significado, tienen creencias, son personas con propósitos y metas claras, demostraran una alta confianza en ellos mismos, se autoaceptaran, asimismo, se sentirán con mayor satisfacción vital y se establece cuando existe estabilidad emocional y cognitiva (Molla, y Rasguz, 2002; Schulenberg, y Melton, 2010). Por consiguiente, el término sentido de vida representa o alude al significado que es la existencia que cada individuo le da a sus visiones en la vida. La búsqueda del sentido de vida se da de manera natural porque las circunstancias de cada individuo los ínsita y representa una motivación intrínseca para el ser humano.

Es por ello que el humano orienta sus comportamientos hacia un fin determinado (Frankl, 2004). Refiriendo este autor que está compuesta por dos fases o procesos las cuales son: la primera fase es la búsqueda de un sentido de vida, lo cual refiere que para tener clara la búsqueda del sentido es necesario tener una fuerza instintiva que permita tener voluntad y compromiso, al creer que la vida tiene un sentido el ser humano mismo adoptará una posición optimista para desarrollar sus visiones (Frankl, 2004) y la segunda fase es la construcción de un sentido de vida, el cual manifiesta que esto permitirá que el ser humano construya de acuerdo a sus experiencias realidades que permitan dar un sentido a su vida superando cada situación adversa de manera positiva (Freire, 2014). Además, Frankl (2004) refiere también que existen recursos para que un ser humano encuentre con facilidad el sentido de su vida: en primer lugar, es la capacidad de hacerse responsable, el cual permitirá corregir, modificar e imaginar las cosas que realizamos, en segundo lugar, tenemos al amor, que se da uno mismo a los demás y a la naturaleza y en tercer lugar, es el sufrimiento ya que el ser humano al enfrentarse a un momento dificultoso busca oportunidades que lo permitan plantear soluciones óptimas.

Del mismo modo, para Crumbaugh y Maholick (1969, citado en Martínez, et al., 2012) mencionan que el propósito vital o sentido de vida hace referencia a como percibir de manera intelectual y emocional a las personas que desean encontrar su sentido e impulsando a la búsqueda de su identidad dentro del entorno donde se desarrollan. Mencionando que existen las siguientes dimensiones, según el autor Martínez et al.,

(2012), menciona que el propósito vital está compuesto por 3 dimensiones la primera es la capacidad de establecer metas, que refiere ser la perspectiva que se tiene de uno mismo y la manera en cómo percibe su futuro, además de dar mayor importancia a las experiencias donde obtuvo el control de la situación, la segunda es el Componente Hedónico de la vida, que está presente a nivel emocional atribuido al propósito de vida donde el ser humano lo realiza frecuentemente y la tercera es la Sensación de logro, que es la impresión de la persona al estar en la búsqueda de su sentido de vida y obtener su realización poco a poco.

Debido a todas las teorías relacionadas a nuestro tema de investigación nos plantearemos la siguiente interrogante, ¿Cuál es la validez y confiabilidad del test de propósito vital en estudiantes en institutos superiores de la provincia de Trujillo?

Asimismo, nivel teórico, pretendemos corroborar la teoría de Martínez et al., (2012), aportando datos confiables del Test Propósito Vital en estudiantes de Institutos Superiores de la Provincia de Trujillo, debido al no documentarse investigaciones con anterioridad en dicha población, favoreciendo su uso a futuras investigaciones en distintas poblaciones; es decir se contribuirá recientes conocimientos a la Psicología. Además, esta investigación a nivel práctico permitirá a los psicólogos tener un instrumento que ayude a enfocar mejor el trabajo que oriente hacia el sentido de vida en los estudiantes en general, porque es una manera de poder trabajar en ellos este tipo de variables hacia un mayor desarrollo ocupacional, calidad de vida, superación y realización personal.

De la misma manera, a nivel metodológico permitirá contar con el instrumento en sí presentando adecuadas evidencias de validez y confiabilidad, con el fin de que sea aplicable en una nueva realidad. Por otro lado, la relevancia social de la presente investigación estará dirigida a estudiantes de institutos superiores a partir de los 18 años, contribuyendo a que se obtendrá un instrumento adaptado al servicio para evaluar el propósito vital en dicha población.

Por estas razones mencionas con anterioridad nuestro objetivo principal será determinar la validez y confiabilidad del Test de Propósito Vital en estudiantes de Institutos Superiores de la Provincia de Trujillo.

Por consiguiente, nuestros objetivos específicos pretenden realizar el análisis descriptivo de la media, desviación estándar, asimetría y curtosis; establecer evidencias de validez basada en el contenido por medio de juicio de expertos; establecer la evidencia de validez basada en la estructura interna mediante el análisis factorial confirmatorio y, por último, estimar la confiabilidad por consistencia interna del test de propósito vital en jóvenes estudiantes en institutos superiores de la provincia de Trujillo.

II.MÉTODO

2.1 Diseño de Investigación

León y Montero (2005) refieren que el estudio tipo instrumental transversal se utiliza para la recolección de información en un momento puntual con la finalidad de analizar instrumentos psicológicos y propiedades psicométricas.

2.2 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la Variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Escala de Medición
Propósito Vital	Es la predisposición que el ser humano presenta para darle sentido a sus metas, objetivos o anhelos y el nivel en que ellos mismos perciben la significancia y propósito de sus vidas (Crumbaugh y Maholic, 1969, citado por Batthyány, 2016).	El propósito vital se define de acuerdo a los puntajes planteado por el autor del instrumento (Martínez et al., 2012).	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de establecer metas. Es la perspectiva que se tiene de uno mismo y la manera en cómo percibe su futuro, además de dar mayor importancia a las experiencias donde obtuvo el control de la situación. Comprende los ítems 7, 10, 11, 13, 16, 17, 18, 19 y 20. - Componente Hedónico de la Vida. Está presente a nivel emocional atribuido al propósito de vida en el día a día. Comprende los ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 9. - Sensación de logro. Es la impresión de la persona al estar en la búsqueda de su sentido de vida y obtener su realización poco a poco. Comprende los ítems 8, 12, 14 y 15. 	Intervalo: Escala de medición donde se establece distancias equidistantes entre sí de manera ordinal (Alarcón, 2013).

2.3 Población y muestra

La población estudiada se encontró conformada por 3312 estudiantes de institutos superiores de la provincia de Trujillo, de ambos sexos, cuyas edades estuvieron comprendidas entre 18 y 38 años.

En la tabla 2 se observa la cantidad de estudiantes de los institutos Superiores divididas por distritos de la Provincia de Trujillo.

Tabla 2

Distribución de la población de los estudiantes de los Distritos e Institutos Superiores de la Provincia de Trujillo (n = 3312)

Institutos Superiores	Distritos	n	%
Instituto Superior 1	Trujillo	893	27.0
Instituto Superior 2	Trujillo	703	21.2
Instituto Superior 3	Florencia de Mora	308	9.2
Instituto Superior 4	El Porvenir	310	9.3
Instituto Superior 5	La Esperanza	713	21.6
Instituto Superior 6	Laredo	235	7.1
Instituto Superior 7	Moche	150	4.6
Total		3312	100.0

Fuente: Censo Regional (2018)

La muestra de la siguiente investigación fue de 808 estudiantes de siete institutos superiores de la provincia de Trujillo cuyas edades estuvieron comprendidas entre los 18 y 38 años de las diferentes carreras y ambos sexos.

La unidad de análisis estuvo conformada por un estudiante que forme parte de los alumnos de cualquiera de los institutos superiores seleccionados de la Provincia de Trujillo y que desearon formar parte del estudio.

Para la siguiente investigación se utilizó el muestreo probabilístico, que permitió la selección de estudiantes de la totalidad de la población con iguales probabilidades de ser incluidos en la muestra (Alarcón, 2013). Se elaboró a través de procesamientos estadísticos, para lograr obtener una muestra idónea con un adecuado margen de error, mediante muestreo de tipo estratificado debido a que en la población existe subgrupos de diferentes características que podrían alterar el resultado (Sánchez y Reyes, 2006).

En la tabla 3 se observa las variables sociodemográficas de estudiantes de institutos superiores de la provincia de Trujillo para ser parte de la muestra, la misma está dividida por sexo, con quién vive, trabaja y dependen económicamente de Ud.; con edades comprendidas entre 18 a 38 años ($M = 21.28$; $DE = 3.836$), 52% Mujeres, 64.3% provenientes de familia nuclear y 13% de familia extensa; el 54.2% trabaja y 35.3% refieren que dependen económicamente de ellos terceras personas (ver tabla 3).

Tabla 3

Distribución de variables sociodemográficas de estudiantes de institutos superiores de la provincia de Trujillo, según Instituto (n = 808).

Variable		Instituto								
		1	2	3	4	5	6	7		
Sexo	Femenino	n	101	85	53	48	49	54	31	
		%	54.0%	52.8%	53.0%	48.0%	47.6%	54.0%	54.4%	
	Masculino	n	86	76	47	52	54	46	26	
		%	46.0%	47.2%	47.0%	52.0%	52.4%	46.0%	45.6%	
¿Con quién vive?	Familia nuclear	n	108	103	66	75	66	55	39	
		%	57.8%	64.0%	66.0%	75.0%	64.1%	55.0%	68.4%	
	Familia extensa	n	21	20	14	8	12	16	10	
		%	11.2%	12.4%	14.0%	8.0%	11.7%	16.0%	17.5%	
	Familia monoparen tal	n	3	6	2	4	6	5	0	
		%	1.6%	3.7%	2.0%	4.0%	5.8%	5.0%	0.0%	
	Familia sin hijos	n	15	11	9	8	7	16	4	
		%	8.0%	6.8%	9.0%	8.0%	6.8%	16.0%	7.0%	
	Solo	n	40	21	9	5	12	8	4	
		%	21.4%	13.0%	9.0%	5.0%	11.7%	8.0%	7.0%	
	Trabaja	Si	n	107	61	59	55	61	53	33
			%	57.2%	37.9%	59.0%	55.0%	59.2%	53.0%	57.9%
No		n	80	100	41	45	42	47	24	
		%	42.8%	62.1%	41.0%	45.0%	40.8%	47.0%	42.1%	
Depende de Ud. Personas Económi camente	Si	n	62	55	41	33	38	30	22	
		%	33.2%	34.2%	41.0%	33.0%	36.9%	30.0%	38.6%	
	No	n	125	106	59	67	65	70	35	
		%	66.8%	65.8%	59.0%	67.0%	63.1%	70.0%	61.4%	
Total	n	187	161	100	100	103	100	57		
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%		

En cuanto a los criterios de inclusión fueron estudiantes de institutos superiores de la Provincia de Trujillo, cuyas edades estuvieron comprendidas entre 18 y 38 años de ambos sexos y que desearon colaborar en la aplicación del test.

Los criterios de exclusión a tener en cuenta fueron estudiantes quienes no deseaban colaborar con la aplicación del test y personas que no respondieron completamente el instrumento.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica empleada fue la encuesta que se define de tal manera como una recopilación de datos, haciendo uso de un instrumento previamente estandarizado con la finalidad de obtener resultados cuantitativos de una población (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Respecto al instrumento, Bathyány (2016) manifiesta que el Test de Propósito Vital o PIL fue creado por Crumbaugh y Maholick en el año de 1969, siendo traducida al español (Noblejas, 1994) y es utilizado desde los 16 años en adelante. Se puede administrar de manera individual o colectiva y se considera un tiempo de 10 - 15 minutos para su aplicación.

El test adaptado al español está conformado por 20 ítems al igual que al original, que debe responderse en un formato de respuesta tipo dicotómica (acuerdo - desacuerdo) que agrega postulados de tipo Likert que consta de una escala de 7 alternativas de calificación donde se tendría solo que elegir una respuesta, desde lo más negativo al más positivo según se considere de acuerdo a la pregunta planteada, dando un puntaje de 6 y 7 a lo que se considera más positivo en su vida y un puntaje del 1 y 2 a lo que se consideraría una respuesta negativa y una respuesta neutral catalogando a las opciones 3, 4 y 5. El puntaje total del test se obtiene mediante la suma de las puntuaciones que cada ítem presenta, dando una interpretación de la siguiente manera: el puntaje de 113 a más refiere ser un Propósito de Vida Alto, un puntaje de 92 - 112 representa niveles moderados y puntuaciones de 92 a menos revela una Falta de Propósito de Vida (Martínez et al., 2012).

Este test se basa en la teoría de la Logoterapia, por lo cual el principal propósito es identificar las áreas donde el evaluado se sienta mayormente realizado y además de percibir dificultades en cuanto a su propósito de vida (Martínez et al., 2012). Agrupándose en 3 dimensiones y son las siguientes:

Capacidad de establecer metas: Martínez et al., (2012), refieren que es la percepción que tiene el ser humano mismo de su vida de acuerdo a sus experiencias vividas. Tiene 9 ítems, con carga factoriales entre .464 y .806.

Componente Hedónico de la Vida: Martínez et al., (2012), definen esta dimensión describe la parte emocional del ser humano de acuerdo a lo vivido día a día. Tiene 7 ítems, con carga factoriales entre .631 y .761.

Sensación de logro: Martínez et al. (2012) mencionan que permite identificar la sensación que el mismo ser humano tiene sobre su realización personal. Tiene 4 ítems, con carga factoriales entre .423 y .739.

Ha sido confirmada la validez del Pil en distintas poblaciones, ya sean clínicas o no, donde existen diversas investigaciones intentando lograr una adecuada estructura factorial. Siendo Crumbaugh y Maholick (1969) los autores del test, que propusieron la estructura unidimensional del propósito de vida, clasificando en bajo, medio y, asimismo. La versión más conocida es la de Martínez et al. (2012), aplicada con población colombiana y traducida al castellano y que consta de 3 dimensiones. Se realizó el análisis factorial confirmatorio para establecer la validez de la misma; se obtuvo un CFI= .9, TLI= .92, RMSEA= .06; además se evidenció covarianzas existentes en el factor 1 y 2 de .402, factor 1 y 3 de .318 y 2 y 3 de .542.

Para la confiabilidad, según Crumbaugh y Maholick (1969), se obtuvo un Alpha de Cronbach de .93; asimismo, para el test de propósito de 3 dimensiones de los autores Martínez et al. (2012), se hizo uso del método de consistencia interna, evidenciando un Coeficiente de Alpha de .89 para capacidad de establecer metas, .87 para componente hedónico de la vida y .69 para sensación de logro, además de un coeficiente de fiabilidad de .85.

2.5 Procedimiento

Para la toma de datos de la muestra, se inició con la búsqueda de institutos superiores de la provincia de Trujillo, que cumplieran con los criterios de inclusión de la presente investigación; como primer paso se solicitó una carta de presentación por la parte de la universidad hacia los institutos para realizar la aplicación del instrumento. Después se concretó una cita con la máxima autoridad del instituto o la persona encargada de la misma para dar el permiso correspondiente y la autorización con las fechas y horarios de acuerdo a la disponibilidad de cada uno de los 7 institutos trabajados.

Posteriormente, se asistió en los horarios establecidos por las autoridades para la aplicación del instrumento psicológico; al momento de ingresar a cada uno de los ambientes se realizó la presentación debida por parte de las investigadoras y junto a ello se hizo la entrega de la carta testigo llenado por los docentes presentes, además de ello se entregó a los alumnos la ficha de tamizaje para recolectar información complementaria sobre ellos. Una vez finalizado la recolección de datos se traspasó los resultados a la base de datos de Excel para ser procesados.

2.6 Método de análisis de datos

La primera etapa, consistió en la obtención de los estadísticos descriptivos, se hizo uso del software de SPSS 25, se obtuvo medidas de tendencia central, como: media y desviación estándar, asimetría, para verificar el supuesto de normalidad univariada si se encuentra en el rango de ± 1.5 (Hair, Anderson, Tatham y Black, 2005). También se obtuvo la curtosis para verificar el grado de concentración de las puntuaciones en la zona central de la distribución (Forero, Maydeu-Olivares y Gallardo-Pujol, 2009). A la vez Mardia (1970), propuso fórmulas precisas que se utilizó para determinar si existe un contraste entre la asimetría y la curtosis el cual nos permitió evaluar de manera clara si cumple o no la normalidad univariada.

En la segunda etapa, se trabajó mediante la V de Aiken el procesamiento mediante una plantilla en Excel obteniendo la validez de contenido, según la cantidad de ítems a ser evaluados por los expertos, mediante opciones de respuesta de 0 a 3; asimismo, los índices de claridad, coherencia y relevancia $>.70$ (Charter, 2003) y los intervalos de confianza al 95% (Merino y Livia, 2009), debido a que complementa los puntajes de la V de Aiken, correspondiendo a una medición realizada en un momento determinado.

En la tercera etapa, se utilizó el programa Amos 25, donde se llevó a cabo la evaluación global de los datos a través de índices de ajuste comparativos de CFI Y TLI, esperando obtener valores $>.95$ (Pérez, Medrano y Sánchez, 2013), RMSEA considerándose aceptable alrededor de $<.06$ (Levy y Larraz, 2017); también mediante la evaluación localizada donde se espera obtener cargas factoriales $>.30$ (Morales, 2013).

Finalmente, se estimó la confiabilidad a partir de coeficiente de consistencia interna omega y omega corregido si se presentara un modelo con errores correlacionados, puesto que, según Domínguez-Lara (2016) al existir sobreestimación de los valores reales del omega, será indispensable ejecutar una corrección de la fórmula. La norma para considerar aceptables a los valores obtenidos fue coeficientes entre $.70$ y $.90$ (Campo-Arias y Oviedo, 2008), sin embargo, Ruiz (2002) refiere que se considera aceptable desde $>.60$.

2.7 Aspectos éticos

Las consideraciones éticas que se utilizaron fueron: la coordinación respectiva con los directores de las instituciones superiores; posteriormente, para reservar la privacidad de los participantes se entregó la carta testigo a los tutores o maestros de los alumnos y, asimismo, se contó con el consentimiento de ejecutar la aplicación del test en el aula. Subsiguiente a la firma de la carta testigo, se reiteró que la evaluación era voluntaria y anónima. En cuanto al momento de la aplicación del test, se explicó el contexto de la evaluación a los participantes y finalmente se respondieron las dudas concernientes a la aplicación del instrumento.

Por otro lado, la investigación fue respaldada por el artículo 24 del Código de Ética del psicólogo peruano que habla sobre la confidencialidad que debe tener el psicólogo como profesional en los resultados obtenidos a través de las evaluaciones de cada uno de sus participantes. Asimismo, el artículo 36 refiere que el psicólogo debe generar explicaciones claras y precisas sobre los procesos y las técnicas psicológicas que se utilizaran, así también como los datos obtenidos de la presente investigación y la participación voluntaria. Posteriormente, el artículo 79 señala que es el psicólogo quien asume y respalda el cuidado necesario para realizar la investigación de manera ética. El artículo 82 describe los temas de apertura y honestidad, estos 2 temas son la base en una relación entre los investigadores y cada uno de los sujetos de investigación, con la finalidad de que se realizó una investigación transparente (Colegio de Psicólogos del Perú, 1980).

III. RESULTADOS

3.1. Análisis Descriptivos de la media, desviación estándar, asimetría y curtosis

El resumen de puntuaciones presentados en la tabla 1, permite apreciar que los ítems 3, 7, 9, 10, 11, 14, 16 y 18 superan en corte de normalidad, en la medida de asimetría ($g^1 > 1.5$), señalando que hay una tendencia de puntuaciones por sobre la media, de igual manera, los ítems 3, 7, 9, 14, 18 y 20 muestran superar el criterio de normalidad en la medida de curtosis ($g^2 > 3$). Por su parte, el análisis de normalidad multivariante reporta el incumplimiento de tal propiedad (Mardia = 162.767).

Tabla 4

Análisis Descriptivos de la Media, desviación estándar, asimetría y curtosis de los ítems del Test de Propósito Vital.

Ítem	Mín	Máx	M	DE	g^1	g^2
1	1	7	5.35	1.09	-1.11	2.27
2	1	7	5.23	1.49	-0.89	0.18
3	1	7	6.34	0.88	-1.75	4.71
4	1	7	5.78	1.06	-1.18	2.20
5	1	7	5.46	1.42	-1.12	0.80
6	1	7	5.74	1.26	-1.50	2.79
7	1	7	5.98	1.14	-1.74	3.97
8	1	7	5.64	1.00	-1.17	2.91
9	1	7	6.11	1.08	-1.67	3.62
10	1	7	5.79	1.39	-1.53	2.17
11	1	7	5.73	1.40	-1.51	2.06
12	1	7	5.17	1.39	-0.96	0.49
13	1	7	5.69	1.17	-1.30	2.26
14	1	7	6.17	1.13	-1.95	4.74
15	1	7	5.52	1.60	-1.26	0.84
16	1	7	5.99	1.44	-1.70	2.51
17	1	7	6.08	1.00	-1.44	3.16
18	1	7	5.91	1.24	-1.79	3.75
19	1	7	5.69	1.22	-1.30	2.08
20	1	7	6.30	0.91	-1.91	5.83

Nota: M: Media; σ : Desviación estándar; g^1 : Asimetría; g^2 : curtosis.

3.2. Evidencia de validez basada en el contenido

En la tabla 5, se muestra que, para hallar la evidencia de validez de contenido del Test Propósito Vital, se utilizó el coeficiente V de Aiken, a través del cual se obtuvo resultados $>,70$. También se muestra los intervalos de confianza al 95%.

Tabla 5

Distribución de resultados de los ítems mediante el criterio de expertos para la validez de contenido mediante la V de Aiken.

Ítems	Claridad	IC 95%	Coherencia	IC 95%	Relevancia	IC 95%
Ítem 1	1	[,89; 1,0]	1	[,89; 1,0]	1	[,89; 1,0]
Ítem 2	0,9	[,70; ,95]	1	[,83; 1,0]	1	[,89; 1,0]
Ítem 3	1	[,83; 1,0]	1	[,83; 1,0]	1	[,83; 1,0]
Ítem 4	0,9	[,79; ,98]	1	[,83; ,99]	0,9	[,79; ,98]
Ítem 5	1	[,89; 1,0]	1	[,89; 1,0]	1	[,89; 1,0]
Ítem 6	1	[,89; 1,0]	1	[,89; 1,0]	1	[,89; 1,0]
Ítem 7	1	[,83; 1,0]	0,9	[,79; ,98]	0,9	[,79; ,98]
Ítem 8	1	[,89; 1,0]	1	[,83; ,99]	1	[,83; 1,0]
Ítem 9	0,9	[,79; ,98]	0,9	[,79; ,98]	0,9	[,79; ,98]
Ítem 10	1	[,89; 1,0]	0,9	[,79; ,98]	1	[,89; 1,0]
Ítem 11	1	[,89; 1,0]	1	[,83; 1,0]	1	[,89; 1,0]
Ítem 12	0,9	[,79; ,98]	0,9	[,79; ,98]	0,9	[,79; ,98]
Ítem 13	1	[,89; 1,0]	1	[,83; 1,0]	1	[,83; 1,0]
Ítem 14	1	[,83; 1,0]	1	[,89; 1,0]	1	[,89; 1,0]
Ítem 15	0,9	[,79; ,98]	0,9	[,79; ,98]	0,9	[,79; ,98]
Ítem 16	1	[,83; 1,0]	1	[,83; 1,0]	1	[,83; 1,0]
Ítem 17	0,9	[,70; ,95]	0,9	[,74; ,97]	0,9	[,74; ,97]
Ítem 18	1	[,83; 1,0]	1	[,83; 1,0]	0,9	[,79; ,98]
Ítem 19	0,9	[,74; ,97]	0,9	[,79; ,98]	0,9	[,79; ,98]
Ítem 20	0,9	[,79; ,98]	1	[,89; 1,0]	1	[,89; 1,0]

3.3. Evidencias de validez basadas en la estructura interna

El modelo planteado por Martínez, Trujillo y Trujillo del Test adaptado de Propósito Vital de tres dimensiones, el cual, al ser especificado, alcanzó índices de ajuste aceptables ($\chi^2/g1 = 3.64$, RMSEA = .057 IC [.052 - .062], S-RMR = .039, CFI = .92; TLI = .92, (ver tabla 6), y sus ítems demostraron pertenencia al factor del cual forman parte al obtener cargas factoriales desde .39 hasta .71. Sin embargo, en la revisión específica del modelo se identificó que dos errores, correspondientes a los ítems 5 y 2 presentan una marcada relación, llevando a suponer una re-especificación.

Realizada la re-especificación, el ajuste tuvo mínimas mejoras ($\chi^2/g1 = 3.42$, RMSEA = .055 IC [.050 - .060], S-RMR = .038, CFI = .93; TLI = .92, (ver tabla 6) donde las cargas factoriales del factor donde se relacionó a los errores “Componente hedónico de la vida” alcanzó cargas factoriales desde .54 hasta .73.

Por otro lado, se re-especificó un tercer modelo unidimensional, obteniendo datos de ajuste similares al modelo original (ver tabla 6).

Tabla 6

Ajuste de los modelos del Test de Propósito Vital.

Modelo	χ^2	gl	$\chi^2/g1$	RSMEA	IC 95%	S-RMR	CFI	TLI
Modelo1 (Original)	607.909	167	3.64	0.057	(.052 - .062)	0.039	0.92	0.91
Modelo2 (e-)	567.473	166	3.42	0.055	(.050 - .060)	0.038	0.93	0.92
Modelo 3 (Unidimensional)	605.387	169	3.58	0.057	(.052 - .061)	0.039	0.92	0.91

Nota: χ^2 : Chi cuadrado; gl: Grados de libertad; RSMEA: Raíz cuadrada media del error de aproximación; SRMR: Raíz del residuo cuadrático media estandarizado; CFI: Índice de ajuste comparativo; TLI: Índice de Tucker-Lewis.

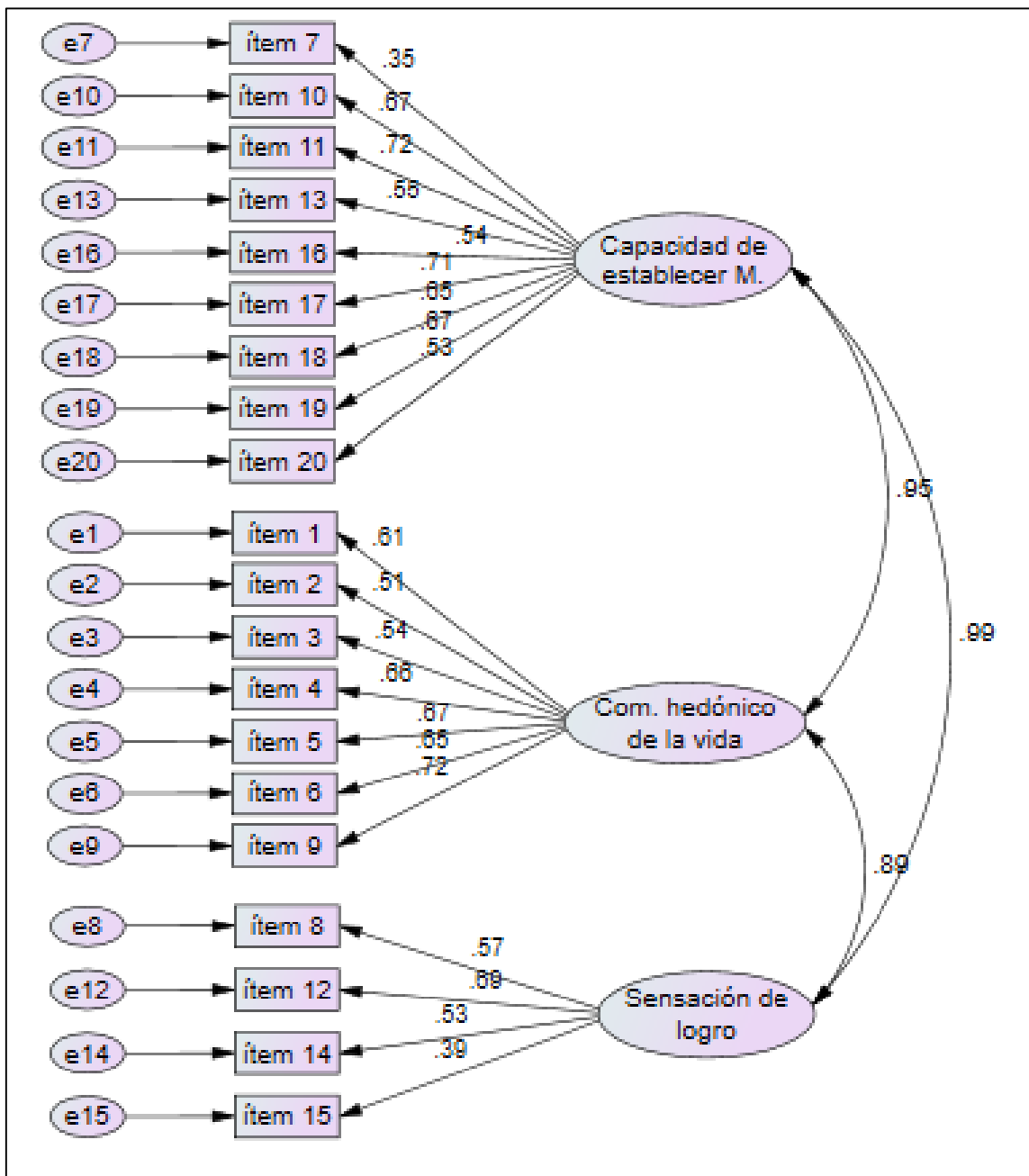


Figura 1. Gráficos de senderos del modelo original del Test de Propósito Vital.

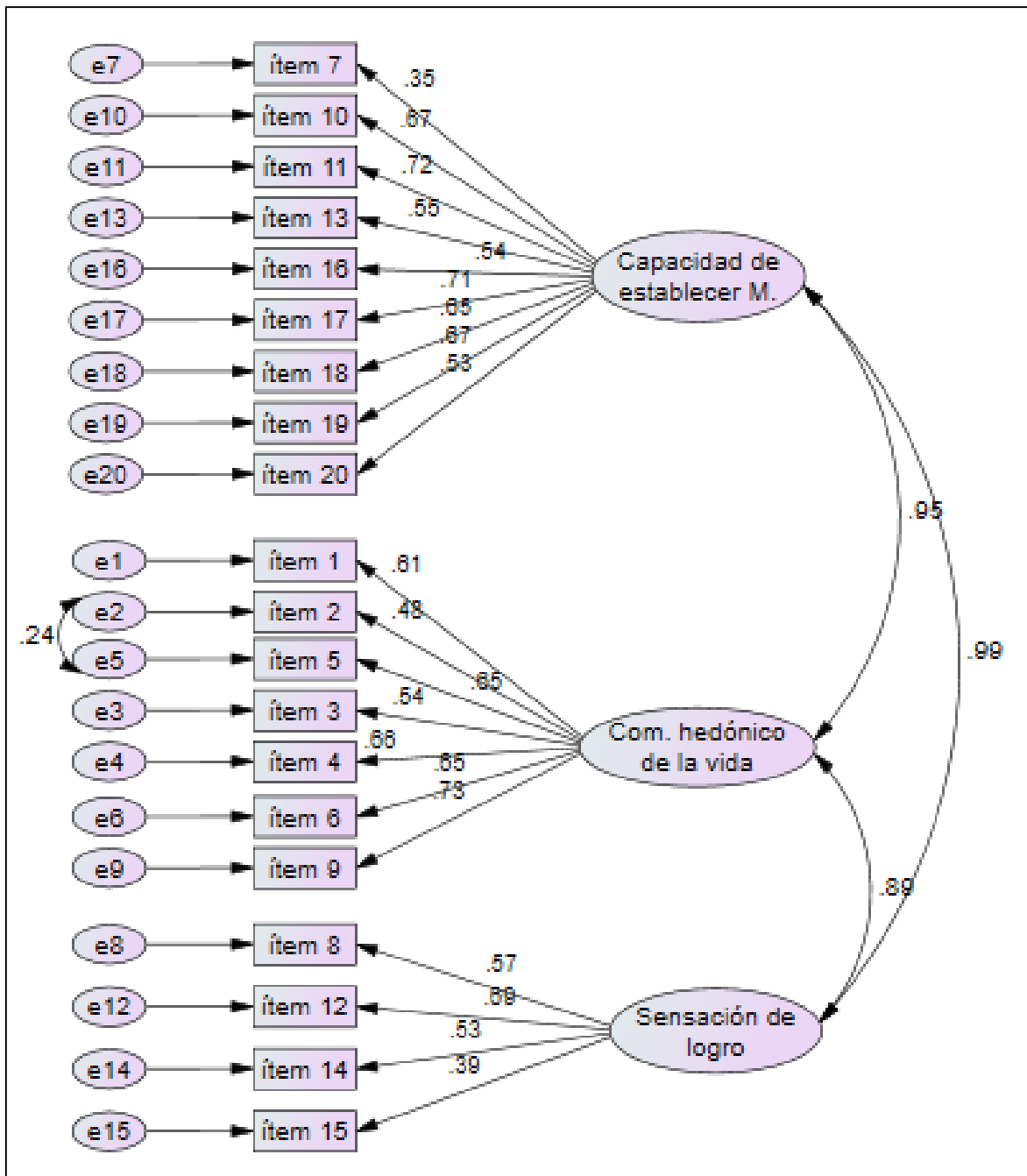


Figura 2. Gráficos de senderos del modelo con errores correlacionados del Test de Propósito Vital.

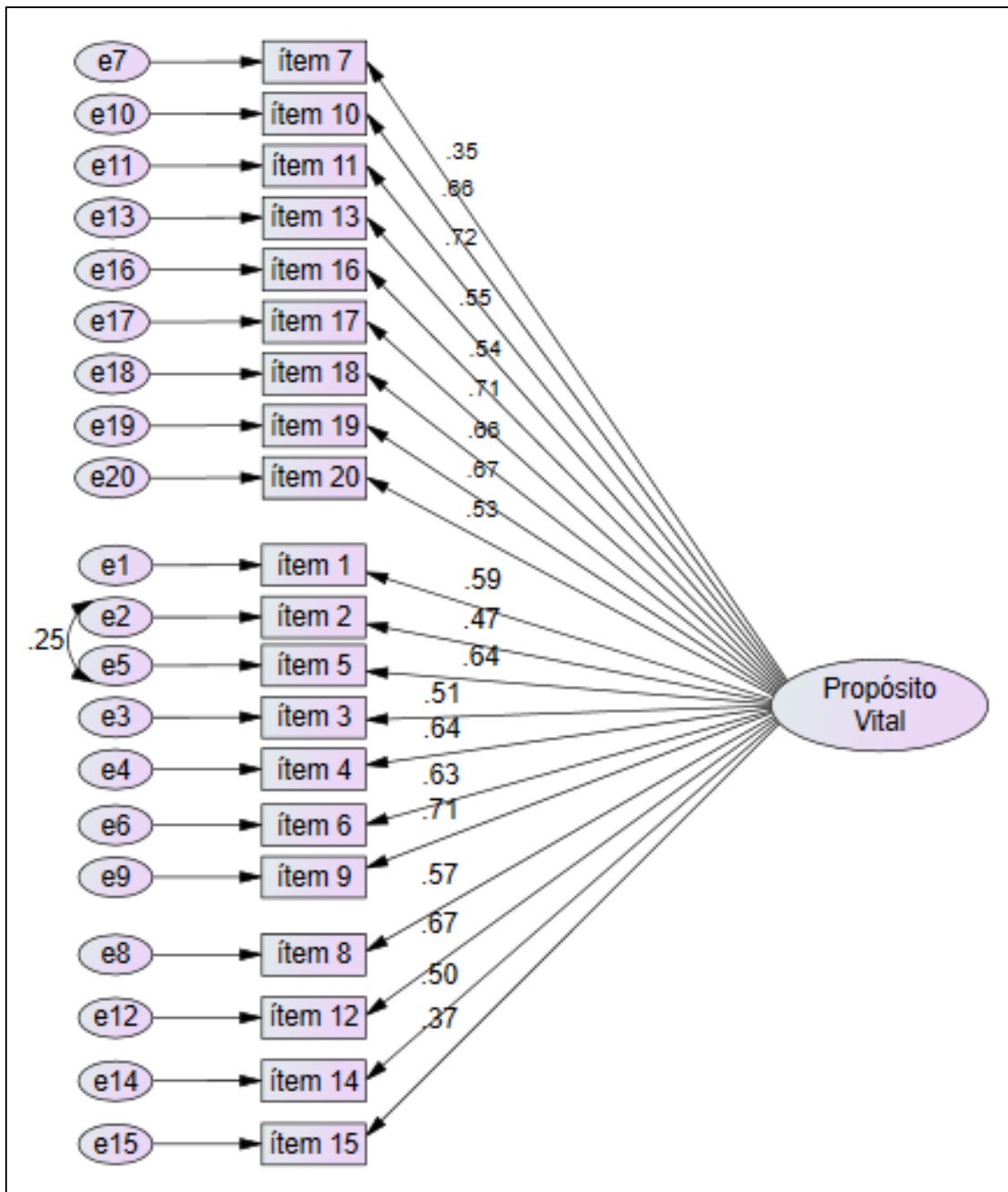


Figura 3. Gráficos de senderos del modelo unidimensional del Test de Propósito Vital.

3.4. Confiabilidad por consistencia interna

Finalmente, la consistencia interna omega obtenida por el modelo 2 fue de $\omega = .63$, en el factor sensación de logro y superior a .70 en capacidad de establecer metas y el componente hedónico de la vida. Y, omega corregido para el tercer modelo con errores correlacionados, sugiere un grado de consistencia de .91 en base a un modelo unidimensional (ver tabla 7).

Tabla 7

Consistencia interna del Test de Propósito Vital.

Variables	Cant. Items	ω IC 95%
Modelo 2		
1. Sensación de logro	4	0.63 [.59 - .67]
2. Capacidad de establecer metas	9	0.84 [.82 - .87]
3. Componente hedónico de la vida	7	0.80 [.77 - .82]
Modelo 3		
Propósito vital	20	.91 [.90 - .92]

Nota: ω : Coeficiente de consistencia interna; IC: Intervalos de Confianza.

IV. DISCUSION

El concepto propósito de vida se ha convertido en una variable de gran relevancia en lo que va de los últimos años, generando una necesidad constante de desarrollar estrategias con las cuales se pueda medir y estudiar su desarrollo en la sociedad. Su conceptualización refiere a la predisposición que el ser humano presenta para darle sentido a sus metas, objetivos o anhelos y el nivel en que ellos mismos perciben la significancia y propósito de sus vidas (Crumbaugh y Maholic, 1969, citado por Batthyány, 2016) y una de las herramientas con mejores proyecciones es el Test de Propósito Vital o PIL del mismo autor, el cual fue objeto de revisión de sus evidencias de validez y confiabilidad en esta tesis y, sobre el cual, en los próximos párrafos se hace un análisis detallado de los resultados obtenidos.

En primer lugar, se estableció la evidencia de validez basada en el contenido, con el fin de demostrar si los ítems que forman parte del Test denominado PIL son representativos y representan un dominio de medida del concepto Propósito Vital, según lo establecido por Sireci (1998). Los resultados que se obtuvieron alcanzaron valores por medio de coeficiente V de Aiken que, basándose en los puntos de corte que se establecen para el límite inferior de su intervalo de confianza (Merino y Livia, 2009), se consideran aceptables $>.70$, tal como lo establecer Charter (2003). Lo cual estaría demostrado el postulado de Sireci (1998), es decir, los ítems que forman parte del test PIL, estarían siendo indicadores que representan clara, coherente y relevantemente al concepto propósito vital.

La evidencia encontrada constituye un aporte para garantizar que el test PIL realmente adecúa la redacción de sus ítems a la definición del concepto propósito vital y, en general, a la búsqueda de evidencias de validez sobre este instrumento, dado que los estudios realizados anteriormente han concentrado los esfuerzos en evidencias que se basan en la estructura y en la consistencia. Considerándose el primer precedente en la revisión del contenido por expertos en contextos locales y nacionales.

Estos resultados, al ser contrastados con la propuesta de una sola dimensión planteada por los creadores del instrumento Crumbaugh y Maholick (1969), indicarían coincidencias al afirmar una adecuada representatividad de los ítems hacia un único factor, dando respaldo a la propuesta unidimensional.

Los ítems planteados por los autores para propósito vital en general, también pueden representar adecuadamente los componentes y están diseñados según el criterio de expertos para las dimensiones y la variable como un todo. Por otro lado, al realizarse la traducción en la realidad de España por Noblejas (1994) se preserva el contenido de los ítems teniendo representación en la realidad cultural más allá de que es el mismo idioma, representando bien el propósito vital y sus componentes en diferentes realidades.

En seguida, se planteó establecer la evidencia de validez basada en la estructura interna del test PIL, el cual pretende responder a la cantidad de factores que subyacen a un grupo de ítems y, a su vez, identificar si tales ítems alcanzan un grado de pertenencia representativo a su factor (Ríos y Wells, 2014). Para ello se tomó en cuenta el modelo de tres dimensiones: Sensación de logro; Capacidad de establecer metas y Componente hedónico de la vida sugerido por Martínez et al., (2012) considerando el buen ajuste que reportó en el análisis que realizaron tales autores.

Los resultados que se obtuvieron en esta investigación fueron índices de ajuste aceptables en base a los índices absolutos y comparativos (Bentler, 1990); sin embargo, existen autores que sugieren umbrales más altos respecto a la aceptación de los índices comparativos CFI y TLI $> .95$ (Pérez et al. 2013). Por lo cual, tomando en cuenta dichos criterios y el que en análisis comparativo señala la existencia de mejores modelos, se re especificó el modelo a partir de identificar que los ítems 5 (“Cada día es”) y 2 (“La vida me parece”) presentan correlación entre sus errores, los cuales fueron correlacionados y permitieron que los índices de ajuste alcancen un leve incremento, pero sin superar el umbral señalado por Pérez et al. (2013).

Para el caso de esta investigación, los dos ítems que se decide establecer en correlación a nivel de enunciado presentan marcadas diferencias; sin embargo, el estilo de respuesta de ambos, en comparación con los demás, tiene mayor similitud, así por ejemplo el ítem 5 presenta la alternativa “Exactamente lo mismo” cuando el ítem 2 presenta la alternativa “Completamente rutinaria”; el ítem 5 presenta la alternativa “Siempre nuevo y diferente” el ítem 2 la alternativa “Siempre novedoso”. Cabe indicar que los ítems presentan alternativas de respuesta que difieren entre los demás ítems, por ejemplo “totalmente sin sentido ni propósito” (ítem 4) o “preferiría no haber nacido” (ítem

6) entre otras. Para el caso de ese test se da relevancia a la alternativa de respuesta dado el diseño variado que se propuso para ellas en su creación. Estos ítems pueden haber generado una tendiente marcación de respuestas similares, lo que traduce en la posibilidad de presentar menos variabilidad y mayor presencia de error. Es por ello que la matriz de correlaciones demostró por su parte la ausencia de multicolinealidad al obtener valores de correlación entre .14 (Ítems 7 – 15) y .51 (Ítems 11 – 17).

Sobre las medidas de ajuste, Pérez et al. (2013), desarrollaron una investigación a fin de encontrar referencia sobre los mejores parámetros para definir como ajustado un modelo, señalando que tal criterio debe basarse en la combinación de un CFI y TLI alrededor de .95 cuando RSMEA presenta valores próximos a .60, lo cual, lleva una vez más a dar garantías de que el modelo tridimensional alcanza un buen ajuste. Además, las cargas factoriales de los ítems alcanzaron valores que superan el mínimo aceptado $>.30$ señalado por Morales (2013) para el criterio de relevancia práctica, dando entender la pertinencia que tiene cada ítem del test PIL sobre la medida de los factores que los explican.

Con los datos obtenidos, en primer lugar, se respalda la adecuación del modelo planteado por Martínez et al., (2012) y corroborado por Gottfried (2016) y por Montenegro (2018); en el primero se concluyó un buen ajuste, en el segundo se exploró y obtuvo la misma solución de tres factores con varianza explicada aceptable, y en el tercero, ejecutado en contexto piurano se concluyó con ajuste aceptable también del tercer modelo.

Sin embargo, hay investigaciones que sostienen que el modelo que plantean los creadores del instrumento Crumbaugh y Maholick (1969) basado en la constitución de solamente una dimensión tiene una mejor explicación. Se decidió probar con los datos obtenidos, si dicha hipótesis también encuentra respaldo en el contexto Trujillano, tomando como referencia que, en la matriz de correlaciones entre factores, los cuales demostraron fuertes relaciones entre sí, lo cual es un indicador de que todos están midiendo un constructo pero de una forma igual sin aparente variabilidad, lo cual desestima la necesidad de factores. Así que, después de especificar un tercer modelo de solo una dimensión, se obtuvieron índices de ajuste y cargas factoriales similares a las obtenidas en el modelo tridimensional, permitiendo destacar que ambas estructuras del PIL presentan una adecuada correspondencia entre la evidencia empírica y el modelo

teórico del concepto propósito vital. Lo indicado se corrobora con los hallazgos de Brunelli et al. (2013) y Cuba (2017), sobre la explicación del constructo a partir de una estructura de solamente una dimensión.

También existen estudios, donde se proponen un modelo basado en dos dimensiones: 2 dimensiones: satisfacción en la vida y propósito en la vida (Dufton y Perlman, 1986), las cuales también encontraron evidencia en estudios como el de García-Alandete (2014). Lo cual, permite señalar que el concepto propósito vital puede adecuarse a diferentes conceptos a partir de sus variadas estructuras o modelos de evaluación.

Se estimó la confiabilidad a partir de coeficiente de consistencia interna omega en los dos primeros modelos y omega corregido para el tercer modelo con errores correlacionados, puesto que, según Domínguez-Lara (2016) la práctica de establecer correlación entre errores, por medio de la técnica de Modificación de Índices puede sobreestimar el valor real de omega, siendo necesario efectuar una corrección de la fórmula, debido a ello se busca dar garantías que el test PIL, además de tener una adecuada estructura puede ser capaz de medir el propósito vital con precisión. Así pues, se encontraron resultados en que el modelo 2 reporta consistencia interna aceptable para los factores capacidad de establecer metas y componente edénico de la vida, según los puntos de corte sugeridos (.70 a .90) en Campo-Arias y Oviedo (2008); sin embargo, Ruiz (2002) refiere que se considera aceptable desde $>.60$, donde la dimensión de sensación de logro se considera tener una consistencia interna mínimamente aceptable.

Martínez et al., (2012) y Gottfried (2016), al igual que en esta investigación, también encontraron confiabilidad aceptable para los dos factores, al estimar por medio del coeficiente alfa. Usando el coeficiente omega, Montenegro (2018) encontró consistencia aceptable en capacidad para establecer metas, componente hedónico de la vida y mínimamente aceptable en sensación de logro. Los tres estudios más la evidencia de esta investigación sugerirían, entonces, que el factor sensación de logro es capaz de medir, sin embargo, se debería realizar mayores estudios.

También, se estimó la consistencia interna del modelo unidimensional, el cual alcanzó valor muy por encima del estándar mínimo. Encontrando respaldo en el creador del instrumento y las revisiones de Brunelli et al. (2013) y Cuba (2017), donde los valores

de consistencia estimados por alfa mostraron ser aceptables. Así, es posible cerrar el análisis señalando al modelo unidimensional como el que explica mejor el ajuste y que a su vez es más consistente en la medición del propósito de vida.

Por otra parte, algunos aspectos que limitaron el desarrollo del estudio fue que la muestra se centra en características específicas que sean estudiantes de institutos y de la provincia de Trujillo, por lo que futuros estudios podrían considerar abarcar mayor participación de evaluados.

Finalmente, el aporte de esta investigación es principalmente de utilidad metodológica, específicamente un aporte psicométrico que permite analizar las evidencias de validez como garantía para usar el test PIL de propósito vital en la población investigada; ya sea en la recolección de datos (de utilidad en investigaciones) o como un instrumento de apoyo para realizar análisis situacionales. Con esta investigación, se devela que es viable el uso del test PIL, con base a presentar una estructura aceptable y capacidad de medir consistentemente la calidad de vida, lo cual permitirá, que profesionales investigadores o psicólogos en general con intereses en el campo de la calidad de vida o bienestar del ser humano, puedan valerse de la herramienta para dar mayor valor científico a sus trabajos.

V. CONCLUSIONES

- Se logró estudiar la evidencia de validez basada en la estructura interna y la confiabilidad del test de propósito vital en estudiantes de institutos superiores de la provincia de Trujillo.
- Se realizó el análisis descriptivo obteniendo valores que superan el corte de normalidad.
- En la validez de contenido los resultados que se obtuvieron alcanzaron valores aceptables, es decir son claros, coherentes y relevantes al concepto al Test de Propósito Vital.
- Se estudiaron tres modelos: uno original, uno con errores que se correlacionan y uno de solo una dimensión, donde los tres reportaron ajuste aceptable y cargas factoriales que alcanzan el criterio establecido.
- Finalmente, el modelo de factor único, reportó consistencia aceptable, de igual manera basado en el de tres dimensiones, la de sensación de logro alcanzó valor mínimo esperado.

VI. RECOMENDACIONES

- Estudiar otras formas de validez como la que se basa en la relación con otras variables y otros métodos de confiabilidad, como el de estabilidad temporal.
- Llevar a cabo la revisión del test PIL en otros lugares, apuntando a que se pueda extender los contextos en donde sea aplicable.
- Dirigir la muestra de participantes a otros grupos poblacionales.

VII. REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2013). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. (5ta Ed.). Lima: Universitaria.
- Alegría, K. (2009). *Logoterapia y motivación en adolescentes* (tesis de pregrado). Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- Barboza, S. y Pérez, V. (2013). *Estilos de afrontamiento y sentido de vida en adolescentes con cáncer y adolescentes sanos* (tesis de pregrado). Universidad Rafael Urdaneta, Venezuela.
- Batthyány, A. (2016) *Logotherapy and Existential Analysis: Proceedings of the Viktor Frankl Institute Vienna*. Viena: Springer.
- Bentler, P. M. (1990). Comparative fit indexes in structural models. *Psychological Bulletin*, 107, 238-246.
- Brunelli, C., Bianchi, E., Murru, L., Monformoso, P., Bosisio, M., Gangeri, L., y Borreani, C. (2013). Italian validation of the Purpose In Life (PIL) test and the Seeking Of Noetic Goals (SONG) test in a population of cancer patients. *Supportive Care In Cancer*, 20 (11), 2775-2783.
- Campo-Arias, A., y Oviedo, H. C. (2008). Propiedades psicométricas de una escala: La consistencia interna. *Revista de Salud Pública*, 10 (5), 831-839.
- Cano, C. y Moro, M. (2011). Introducción a la Logoterapia desde la perspectiva del Trabajo Social. *Documentos de Trabajo Social*. 47 (3), 156-177.
- Cohen, R., Bavishi, C., y Rozanshi, A. (2015). Purpose in life and its relationship to all-cause mortality and cardiovascular events: A meta-analysis. *American Heart Association*, 131, 1. Recuperado de https://www.ahajournals.org/doi/abs/10.1161/circ.131.suppl_1.52
- Colegio de Psicólogos del Perú. (1980). Código de ética profesional. Recuperado de http://www.colpsic.org.co/aym_image/files/CodigoEticaPeru.pdf

- Cuba, J. (2017). *Propiedades Psicométricas del Test de Propósito de Vida en jóvenes universitarios de la Provincia del Santa* (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Perú.
- Charter, R. (2003). A breakdown of reliability coefficients by test type reliability method, and the clinical implications of low reliability. *Journal of General Psychology*, 130 (3), 290-304.
- Crumbaugh, J. y Maholick, L. (1969). *Manual of instructions for the purpose in life test*. Saratoga: Viktor Frankl Institute.
- Dewitz, S., Woolsey, M. y Walsh, W. (2009). College student retention: an exploration of the relationship between self-efficacy beliefs and purpose in life among college students. *Journal of College Student Development*, 50(1), 19-34.
- Dufton, B. y Perlman, D. (1986). The Association between religiosity and purpose in life test: Does it reflect purpose or satisfaction?. *Journal of Psychology and Theology*(14), 42-48.
- Domínguez-Lara, S. (2016). Errores correlacionados y estimación de la fiabilidad en estudios de validación: comentarios al trabajo validación de la escala ehealth literacy (eheals) en población universitaria española. *Rev Esp. Salud Pública*, 90 (9).
- Espín, A. (2011). *Eficacia de la logoterapia en el tratamiento y rehabilitación psicológica de las mujeres entre 15 a 26 años con estrés post-traumático, víctimas de violación sexual* (tesis de Pregrado). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Forero, C., Maydeu-Olivares, A. y Gallardo-Pujol, D. (2009). Factor analysis with ordinal indicators: A monte Carlo study comparing DWLS and ULS estimation. *Structural Equation Modeling*, 16, 625-641.
- Frankl, V. (2004). *El hombre en busca de sentido*. España: Herder
- Freire, C. (2014). *El bienestar psicológico en los estudiantes universitarios: operativización del constructo y análisis de su relación con las estrategias de afrontamiento* (tesis Doctoral). Universidad de Coruña, España.

- García-Alandete, J. (2014). Análisis factorial de una versión española del Purpose In-Life Test, en función del género y edad. *Pensamiento Psicológico*, 12(1), 83-98.
- Gerencia Regional de Educación (2018). Censo regional de Institutos Superiores de la Provincia de Trujillo.
- Gorill, H. (2013) Meaning-in-life in Nursing Home Patients: A Validation Study of the Purpose-in-Life Test. *Journal of Nursing Measurement*, 21(2), 296-319.
- Gottfried, A. (2016) Adaptación argentina del PIL Test (Test de Sentido en la Vida) de Crumbaugh y Maholick. *Revista de Psicología*, 12(3), 49-65.
- Hair, J., Anderson, R., Tatham, R. y Black, W. (2005). *Multivariate data analysis* (5ta Ed.). Madrid: Pearson.
- Halama, P. (2009). *Research instruments for investigating meaning of life and other logotherapeutics constructs*. Phoenix: Zeig, Tucker y Theisen.
- Hernández, F., Valdez, J., Aguilar, Y., Torres, M., y González, N. (2016). Sentido de vida en Jóvenes. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 19 (2), 787-799. Recuperado de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol19num2/Vol19No2Art17.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Batista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta Ed.). México: Mc Graw-Hill).
- Law, B. (2013). Psychometric properties of the existence subscale of the purpose in life questionnaire for chinese adolescents in Hong Kong. *The Scientific World Journal*, 1, 1-5. Recuperado de <https://www.hindawi.com/journals/tswj/2012/685741/>
- León, O. G., y Montero, I. (2005). *Métodos de Investigación en psicología y educación* (3ra Ed.). Madrid: Mc Graw-Hill.
- Levy, J. y Larraz, B. (2017). *Análisis de la invarianza factorial y causal con amos: Serie de Análisis de Datos y Métodos en Ciencias Sociales*. España: ADD

- Lukas, E. (1998). *Logoterapia, la búsqueda de sentido*. México: Paidós.
- Lukas, E. (2002). *También tu sufrimiento tiene sentido. Alivio en las crisis a través de la logoterapia*. México: LAG.
- Manrique, H. (2011). Descripción del sentido de la vida en adolescentes infractores de la ciudad de Medellín. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 2(2), 113-138. Recuperado de Dialnet-DescripcionDelSentidoDeLaVidaEnAdolescentesInfract-5123808.pdf
- Mardia, K. (1970). Measures of Multivariate Skewness and Kurtosis with applications. *Journal Article*, 57(3), 519-530.
- Martínez, E., Trujillo, A., y Trujillo, C. (2012). Validación del Test de Propósito Vital (pil test - purpose in life test) para Colombia. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 21(1), 85-93.
- Merino, C. y Livia, J. (2009). Intervalos de confianza asimétricos para el índice la validez de contenido: un programa visual Basic para la V de Aiken. *Anales de Psicología*, 25 (1), 169-171.
- Mingorance, L. (27 de mayo de 2017). La depresión, principal causa de consultas en Salud Mental. *Granada Hoy*. Recuperado de https://www.granadahoy.com/granada/depresion-principal-consultas-Salud-Mental_0_1139586204.html
- Molla, M. y Rasguz, M. (16 de Setiembre de 2018). *La logoterapia, descubriendo el sentido de la vida: Una visión existencial*. Recuperado de <http://docplayer.es/6021243-La-logoterapia-descubriendo-el-sentido-de-la-vida-una-vision-existencial.html>
- Montenegro, K. (2018). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario Propósito Vital en estudiantes universitarios de Piura* (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Perú.
- Morales, P. (2013). El análisis factorial en la construcción e interpretación de tests, escalas y cuestionarios. Universidad Pontificia Comillas, España.

- Morgan, J. y Farsides, T. (2009). Measuring meaning in life. *Journal of Happiness Studies*, 10, 197–214.
- Muñiz, J., Elosua, P. y Hambleton, R. (2013). Directrices para la traducción y adaptación de los tests: segunda edición. *Psicothema*, 25 (2). 151-57.
- Noblejas, M. (1994). *Logoterapia. Fundamentos, principios y aplicación. Una experiencia de evaluación del logro interior de sentido* (Tesis Doctoral). Universidad Complutense, España.
- Noblejas, M. (2000). Fiabilidad de los test PIL y Logotest. *NOUS: Boletín de logoterapia y análisis existencial*, 4, 81-90.
- Pérez, E., Medrano, L. y Sánchez, J. (2013) El Path Analysis: conceptos básicos y ejemplos de aplicación. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*. 5 (1), 52-66
- Ríos J, y Wells C. (2014). Validity evidence based on internal structure. *Psicothema*, 26, 108-116.
- Ruiz, C. (2002). *Instrumentos de Investigación Educativa*. Valencia: Fedupel.
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (4ta Ed.). Lima: Visión Universitaria.
- Salmon, P., Manzi, F., y Valori, R. (1996). Measuring the Meaning of Life for Patients with Incurable Cancer: The Life Evaluation Questionnaire (LED). *European Journal of Cancer*, 32(5), 755-760. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/9081350>
- Sireci, S. (1998). Gathering and analyzing content validity data. *Educational Assessment*, 5(4), 299-321.
- Schulenberg, S., y Melton, A. (2010). A Confirmatory Factor-Analytic Evaluation of the Purpose in Life Test: Preliminary Psychometric Support for a Replicable Two-Factor Model. *Journal of Happiness Studies*, 11 (1), 95-111.

- Smith, P. (2017). Aumentan caso de enfermedades mentales en universidades canadienses. *Prensa Latina*. Recuperado de <http://www.prensa-latina.cu/index.php?o=rn&id=89517&SEO=aumentan-casos-de-enfermedades-mentales-en-universidades-canadienses>.
- Steger, M., Frazier, P., Oishi, S., y Kaler, M. (2006). The meaning in life questionnaire: Assessing the presence of and search for meaning in life. *Journal of Counseling Psychology*, 53, 80-93. Doi 10.1037/0022-0167.53.1.80
- Velasco, S. (2004). *El sentido de vida en los adolescentes: Un modelo centrado en la persona* (Tesis de Magíster). Universidad Iberoamérica, México.
- Yalom, I. (1984). *Existential psychotherapy*. New York: Basic Books.
- Zubieta, R. (12 Agosto 2014). La depresión es un mal oculto y se va formando en la infancia. *El Comercio*. Recuperado de <http://elcomercio.pe/sociedad/lima/depresion-mal-oculto-y-se-va-formando-infancia-noticia-1749462>

ANEXOS

Anexo N° 1

CARTA TESTIGO

Lugar y Fecha: _____

Por medio del presente acepto autorizar la participación de los alumnos que tengo como docente a cargo, en el protocolo de investigación titulado: VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL TEST DE PROPÓSITO VITAL EN ESTUDIANTES DE INSTITUTOS SUPERIORES DE LA PROVINCIA DE TRUJILLO.

Asimismo, declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles inconvenientes y beneficios derivados de mi autorización en el estudio, que son los siguientes:

Las investigadoras Aloveteo Medalid Ramirez Burga y Keyla Maruja Silva Fuentes, se han comprometido a dar información oportuna sobre cualquier procedimiento alternativo adecuado que pudiera ser ventajoso para mis alumnos, así como responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que le plantee acerca de los procedimientos que se llevarán a cabo con el estudio.

Entiendo que el alumno conserva el derecho de retirarse del estudio en cualquier momento en que lo considere conveniente.

Las investigadoras dan seguridad de que no se me identificará en las presentaciones o publicaciones que deriven de este estudio, de la misma manera a los alumnos y datos relacionados con ellos que serán manejados en forma confidencial.

Nombre y Firma del Tutor

Aloveteo Medalid Ramirez Burga

Keyla Maruja Silva Fuentes

En caso de dudas o preguntas relacionadas con el estudio lo puede solicitar a las estudiantes:
Aloveteo Ramirez Burga y Keyla Silva Fuentes al correo: alu.rb9@gmail.com o
keylasilvafuentes@gmail.com

TEST DE PROPÓSITO VITAL

Edad: _____ Sexo: _____ Distrito: _____

Carrera: _____ Institución: _____

Instrucciones: Por favor marcar con una X el número que corresponda a lo que es más cierto para usted en este momento del 1 al 7. Contestar todas las preguntas.

Ejemplo:

Mi existencia personal.....es sin sentido, ni propósito (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) lleno de sentido y propósito.

Cada día es..... Exactamente lo mismo (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) siempre nuevo y diferente.

1. Yo estoy por lo general:

1	2	3	4	5	6	7
Completamente aburrido			Neutral	Totalmente feliz		

2. La vida me parece:

1	2	3	4	5	6	7
Completamente rutinaria			Neutral	Siempre novedoso		

3. En la vida tengo:

1	2	3	4	5	6	7
Ninguna meta u objetivo			Neutral	Objetivos y metas claras		

4. Mi vida personal está:

1	2	3	4	5	6	7
Totalmente sin sentido ni propósito			Neutral	Totalmente clara y completa		

5. Cada día es:

1	2	3	4	5	6	7
Exactamente lo mismo			Neutral	Siempre nuevo y diferente		

6. Si yo pudiera escoger:

1	2	3	4	5	6	7
Preferiría no haber nacido			Neutral		Tener una vida como la que tengo actualmente	

7. Cuando me jubile yo:

1	2	3	4	5	6	7
Estaré desocupado el resto de mi vida			Neutral		Realizaré algunas de las cosas emocionantes que siempre quise hacer	

8. En cuanto al logro de mis metas:

1	2	3	4	5	6	7
No he logrado absolutamente ningún progreso			Neutral		He progresado hasta alcanzarlas completamente	

9. Mi vida está:

1	2	3	4	5	6	7
Vacía, excepto por el desánimo			Neutral		Llena de sueños e ideas emocionantes	

10. Si muriera hoy, sentiría que mi vida:

1	2	3	4	5	6	7
Ha sido completamente inútil			Neutral		Ha valido la pena	

11. Cuando pienso en mi vida, yo:

1	2	3	4	5	6	7
Me pregunto a menudo porque existo			Neutral		Siempre encuentro una razón para estar aquí	

12. En relación con mi vida, el mundo:

1	2	3	4	5	6	7
Me confunde completamente			Neutral		Se adapta completamente con mi vida	

13. Yo soy:

1	2	3	4	5	6	7
Una persona muy irresponsable			Neutral		Una persona muy responsable	

14. Con respeto a la libertad para tomar decisiones, yo creo que el ser humano:

1	2	3	4	5	6	7
Es obligado completamente a aceptar las decisiones de los demás			Neutral		Es totalmente independiente para tomar sus propias decisiones.	

15. En cuanto a la muerte, yo:

1	2	3	4	5	6	7
No me siento preparado y temeroso			Neutral	Soy consciente de la realidad y sin miedo		

16. El suicidio para mí:

1	2	3	4	5	6	7
Es la salida para mis problemas			Neutral	Nunca he pensado en suicidarme		

17. Considero que mi habilidad para encontrar sentido, objetivos y misión en mi vida es:

1	2	3	4	5	6	7
Prácticamente nula			Neutral	Muy grande		

18. Considero que mi vida esta:

1	2	3	4	5	6	7
Fuera de mis manos y controlado por otros			Neutral	En mis manos y tengo el control de ella		

19. Enfrentar mis tareas diarias es:

1	2	3	4	5	6	7
Una experiencia dolorosa y aburrida			Neutral	Fuente de placer y satisfacción		

20. He escuchado que:

1	2	3	4	5	6	7
No existe misión o propósito en la vida			Neutral	Hay metas y propósitos en la vida, claramente determinados		

FICHA DE TAMIZAJE

1. ¿Con quién vive?

Solo/a	<input type="checkbox"/>	Pareja	<input type="checkbox"/>
Padres	<input type="checkbox"/>	Hermanos	<input type="checkbox"/>

Otros: _____

2. Trabaja:

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SI	NO

3. ¿Dependen de usted personas económicamente?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SI	NO

Anexo N° 4

Matriz de correlaciones de los ítems del Test de Propósito Vital.

Ítem	15	14	12	20	19	8	9	6	5	4	18	17	16	13	11	3	7	10	1	2	
ítem15	-																				
ítem14	.21	-																			
ítem12	.27	.36	-																		
ítem20	.21	.28	.36	-																	
ítem19	.26	.35	.46	.36	-																
ítem8	.23	.30	.40	.30	.38	-															
ítem9	.25	.34	.44	.37	.46	.37	-														
ítem6	.23	.30	.40	.33	.41	.33	.47	-													
ítem5	.23	.31	.41	.34	.42	.34	.48	.43	-												
ítem4	.23	.31	.41	.34	.42	.34	.48	.43	.44	-											
ítem18	.25	.34	.45	.35	.44	.37	.45	.40	.41	.41	-										
ítem17	.28	.37	.48	.38	.48	.40	.49	.44	.45	.45	.47	-									
ítem16	.21	.28	.37	.29	.36	.31	.37	.33	.34	.34	.35	.39	-								
ítem13	.21	.29	.38	.30	.37	.31	.38	.34	.35	.35	.36	.39	.30	-							
ítem11	.28	.37	.49	.39	.48	.41	.49	.44	.45	.45	.47	.51	.39	.40	-						
ítem3	.19	.25	.33	.27	.34	.28	.39	.35	.36	.36	.33	.36	.28	.28	.37	-					
ítem7	.14	.18	.24	.19	.24	.20	.24	.22	.22	.22	.23	.25	.19	.20	.25	.18	-				
ítem10	.26	.35	.45	.36	.45	.38	.45	.41	.42	.42	.44	.47	.36	.37	.48	.34	.24	-			
ítem1	.22	.29	.38	.31	.39	.31	.44	.40	.41	.41	.38	.41	.31	.32	.42	.33	.21	.39	-		
ítem2	.18	.24	.31	.26	.32	.26	.37	.33	.34	.34	.31	.34	.26	.26	.35	.27	.17	.32	.31	-	

