



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Nivel socioeconómico y Proyecto de vida en estudiantes de  
quinto de Secundaria de la UGEL Arequipa Norte. Arequipa

2018

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE  
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

**AUTORA**

Mg. Álvarez Rivera María Elena

**ASESORA**

Dra. Montaña Revilla Fany Magdalena

**SECCIÓN**

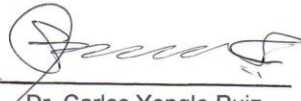
Educación e Idiomas

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y Calidad Educativa

Trujillo - 2019

**PÁGINA DEL JURADO**



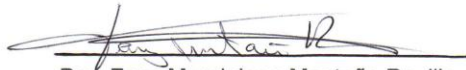
Dr. Carlos Yengle Ruiz

Presidente



Dr. Manuel Pérez Azahuanche

Secretario



Dra. Fany Magdalena Montaña Revilla

Vocal

**DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo a mi familia, a mi amado esposo Jorge y mis queridos hijos Jorge André, María Alejandra y María Fernanda, por ser mi razón de ser.

A mis padres con todo mi amor por ser mi ejemplo por formarme con amor y constancia.

Al público para que puedan ser mis críticos y puedan dar su opinión para mejorar mi persona y mi calidad profesional.

María Elena

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento especial es en primer lugar a Dios, por darme siempre su protección, fortaleza y guía en mi vida. A mi familia por ser mi motivo y apoyo constante en todo momento, a la Universidad Cesar Vallejo por la oportunidad que brinda a los maestros para su superación y constante actualización.

De igual manera un especial agradecimiento a los directores de las diferentes instituciones educativas en las que se aplicó la encuesta.

La Autora

## **PRESENTACIÓN**

Señor presidente y miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo con el fin de obtener el Grado Académico de Doctora en Educación, presento ante ustedes mi trabajo de investigación que lleva por título: “Nivel socioeconómico y Proyecto de vida en estudiantes de quinto de Secundaria de la UGEL Arequipa Norte. Arequipa 2018”.

El presente trabajo de investigación se realizó con la inquietud de conocer si los estudiantes de quinto de secundaria tienen elaborado su proyecto de vida y si existe relación alguna con su nivel socioeconómico, la investigación se realizó aplicando dos instrumentos, uno para cada variable y fue aplicado en cuatro instituciones educativas considerándose una muestra censal.

La investigación también logra determinar que otros factores pueden ayudar a los estudiantes a proyectarse en su futuro y establecer sus metas para tener una vida con éxito, razón por la que la autora de la investigación brinda como aporte una guía para los docentes de las diferentes instituciones educativas donde se aplicó la investigación que permite tener pautas sobre la elaboración de proyecto de vida y poder brindar la orientación adecuada a los estudiantes.

La investigación fue hecha respetando las normas y disposiciones de la Universidad César Vallejo y normas internacionales de derechos de autor, de la misma manera la autorización de las Instituciones educativas donde se aplicó la investigación y se hizo el aporte correspondiente con los resultados obtenidos.

La investigación determinó que si existe una correlación significativa baja e inversa, es decir que a menor nivel socioeconómico mejor nivel de elaboración de su proyecto de vida, y viceversa que a mayor nivel socioeconómico menor nivel de proyecto de vida.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

## ÍNDICE

<b>PÁGINA DEL JURADO .....</b>	<b>II</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>III</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>IV</b>
<b>DECLARACION JURADA .....</b>	<b>V</b>
<b>PRESENTACIÓN.....</b>	<b>VI</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS.....</b>	<b>X</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>XII</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>XIII</b>
<b>INTRODUCCION .....</b>	<b>14</b>
<b>1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA .....</b>	<b>14</b>
<b>1.2 TRABAJOS PREVIOS: .....</b>	<b>23</b>
<b>1.3 TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA .....</b>	<b>30</b>
<b>1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....</b>	<b>58</b>
<b>1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>59</b>
<b>1.6 HIPÓTESIS.....</b>	<b>60</b>
<b>1.7 OBJETIVOS .....</b>	<b>62</b>
<b>II METODO .....</b>	<b>63</b>
<b>2.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>63</b>
<b>2.2 VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN .....</b>	<b>64</b>

<b>2.3</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA .....</b>	<b>66</b>
<b>2.4</b>	<b>TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....</b>	<b>68</b>
<b>2.5</b>	<b>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS.....</b>	<b>77</b>
<b>2.6</b>	<b>ASPECTOS ÉTICOS .....</b>	<b>78</b>
<b>III</b>	<b>RESULTADOS.....</b>	<b>79</b>
<b>3.1</b>	<b>DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>79</b>
<b>3.2.</b>	<b>CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS .....</b>	<b>85</b>
<b>IV.</b>	<b>DISCUSIÓN .....</b>	<b>94</b>
<b>V.</b>	<b>CONCLUSIONES</b>	
<b>VI.</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>	
<b>VII.</b>	<b>PROPUESTA</b>	
<b>ANEXOS</b>		
	Anexo 1. Instrumento variable Nivel Socioeconómico	
	Anexo 2. Instrumento variable Proyecto de vida	
	Anexo 3. Matriz del instrumento variable Nivel Socioeconómico	
	Anexo 4. Matriz del instrumento variable Proyecto de vida	
	Anexo 5. Matriz de consistencia	
	Anexo 6. Matriz operacionalización de variables	
	Anexo 7. Documentos de autorización para la aplicación de los instrumentos	
	Anexo 8. Validez de Criterio	
	Anexo 9. Validez de Contenido	
	Anexo 11. Matriz de Datos	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Variable Nivel Socioeconómico, de los estudiantes de quinto de secundaria de la UGEL Arequipa Norte</i> .....	80
Tabla 2	<i>Dimensiones Social y económico de la variable Socioeconómico</i> .....	81
Tabla 3	<i>Variable Proyecto de vida, de los estudiantes de quinto de secundaria de la UGEL Arequipa Norte</i> .....	82
Tabla 4	<i>Dimensiones Autoconocimiento, Metas, Condiciones relacionadas con su entorno</i> .....	83
Tabla 5	<i>Pruebas de normalidad de la Variable Nivel Socioeconómico y de sus dimensiones</i> .....	85
Tabla 6	<i>Pruebas de normalidad Nivel Autoconocimiento</i> .....	87
Tabla 7	<i>Prueba de hipótesis de la relación entre el nivel socioeconómico y el proyecto de vida</i> .....	88
Tabla 8	<i>Relación entre El Nivel socioeconómico en la dimensión autoconocimiento</i> .....	89
Tabla 9	<i>Relación entre el Nivel socioeconómico y las metas trazadas</i> .....	90
Tabla 10	<i>Relación entre el nivel socioeconómico con las condiciones relacionadas con su entorno</i> .....	91
Tabla 11	<i>Relación entre el proyecto de vida, con el nivel social</i> .....	92
Tabla 12	<i>Relación entre el proyecto de vida, con el nivel económico</i> .....	93



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel Socioeconómico de los estudiantes de quinto de secundaria de la UGEL Arequipa Norte.....	80
Figura 2 Dimensión Social y económico .....	81
Figura 3 Proyecto de vida.....	82
Figura 4 Dimensión Autoconocimiento, Metas y condiciones relacionadas con su entorno .....	83
Figura 5 Pruebas de normalidad de la variable Nivel Socioeconómico y sus dimensiones .....	86
Figura 6 Pruebas de normalidad de la variable Nivel Proyecto de vida y sus dimensiones .....	87

## INDICE DE CUADROS

Cuadro 1: <i>Niveles socioeconómicos APEIM</i> .....	33
Cuadro 2: <i>Niveles socioeconómicos AMAI</i> .....	33
Cuadro 3: <i>Niveles socioeconómicos MORI</i> .....	34
Cuadro 4: <i>Población de estudiantes de quinto de secundaria</i> .....	66
Cuadro 5: <i>Muestra de estudiantes de quinto de secundaria</i> .....	67
Cuadro 6: <i>Nivel socioeconómico</i> .....	69
Cuadro 7: <i>Jueces Expertos</i> .....	71
Cuadro 8: <i>Escala Graffar adaptada Lambayeque según APEIM 2012</i> .....	73
Cuadro 9: <i>Escala Graffar adaptada “Nivel Socioeconómico”</i> .....	73
Cuadro 10: <i>KMO y prueba de Bartlett de la variable Socioeconómico</i> .....	75
Cuadro 11: <i>KMO y prueba de Bartlett de la variable Proyecto de vida</i> .....	75
Cuadro 12: <i>Estadísticos de fiabilidad variable Socioeconómico</i> .....	76
Cuadro 13: <i>Estadísticos de fiabilidad variable Proyecto de vida</i> .....	77

## RESUMEN

El propósito del presente trabajo de investigación pretende identificar la relación existente entre el nivel socioeconómico con la elaboración de los proyectos de vida en estudiantes de quinto de secundaria.

La Metodología determina que la investigación fue de tipo Correlacional, para ello se ha considerado a los estudiantes de cuatro instituciones educativas como muestra censal con un total de 331 estudiantes entre damas y varones.

La técnica aplicada en la investigación fue la Encuesta y se aplicó dos instrumentos, para la variable socioeconómico se utilizó una encuesta adaptada de Graffar y para medir la variable Proyecto de vida se elaboró y utilizó una encuesta que fue validada por el comité de expertos.

Al tener establecido los niveles socioeconómico y proyecto de vida, la investigación determinó que si existe una correlación significativa baja e inversa entre estas dos variables, llegando a la conclusión de acuerdo a los resultados obtenidos que a menor nivel socioeconómico se tiene mejor establecido su proyecto de vida y viceversa que a mayor nivel socioeconómico se tiene menor nivel en su proyecto de vida. Como parte de la investigación y aporte para las instituciones donde se aplicó se diseñó un Manual para el docente, tomando como tema principal los pasos y orientaciones para ayudar a los estudiantes para la elaboración de su proyecto de vida, brindando la ayuda desde la su Institución educativa.

**Palabras Clave:** Nivel socioeconómico, Proyecto de vida, Manual

## **ABSTRACT**

The purpose of this research work is to identify the relationship between socioeconomic status and the development of life projects for fifth-year students.

The Methodology determines that the research was of Correlational type, for it has been considered to the students of four educational institutions as census sample with a total of 331 students between ladies and men.

The technique applied in the investigation was the Survey and two instruments were applied; for the socioeconomic variable an adapted Graffar survey was used and to measure the variable Project of life a survey was elaborated and used and validated by the expert committee.

Having established the socioeconomic levels and life project, the investigation determined that if there is a significant low and inverse correlation between these two variables, arriving at the conclusion according to the results obtained that at a lower socioeconomic level you have better established your project. life and vice versa that at a higher socioeconomic level you have lower level in your life project. As part of the research and contribution for the institutions where it was applied, a manual for the teacher was designed, taking as a main theme the steps and guidelines to help the students to elaborate their life project, offering the help from the Institution educational

**Keywords:** Socioeconomic level, Life project, Manual

## I INTRODUCCION

### 1.1 Realidad problemática

Siempre será preocupación constante de los padres y maestros, el saber cuál es la expectativa de nuestros estudiantes, hacia dónde apunta su futuro, y muchas veces al dialogar con los jóvenes estudiantes les preguntamos ¿Cuáles son tus planes al salir del colegio? Y nos podemos encontrar con algunas respuestas muy seguras y precisas que indican “Voy a trabajar, juntaré dinero para mis estudios”, otros responden “voy a seguir mis estudios en maquinaria pesada....”, o “voy a trabajar en una mina” estas respuestas son respuestas dadas en la experiencia de trabajo de la autora con estudiantes de bajos recursos económicos etc., sin embargo existen otro tipo de respuestas que causan desconcierto y sobre todo preocupación por ser indecisas, inseguras, y manifestadas con temor, dando como respuesta un “no sé”, “aún no estoy seguro”, “mis padres quieren que estudie .....” “estoy pensando .....” estoy asistiendo a una academia preuniversitaria, etc.

Ante estas respuestas de los jóvenes estudiantes, y la preocupación de conocer qué factores permiten o ayudan a establecer su proyecto de vida y si estos factores tienen relación común existente entre estudiantes de las diferentes instituciones educativas, especialmente el factor económico. La investigación se proyecta a brindar información que ayude a orientar a los estudiantes desde un área educativa, es decir desde las instituciones educativas, en las cuales los docentes son parte importante en poder brindar una orientación pertinente.

Cuando se ve a los estudiantes en las aulas se puede apreciar que cada uno es un mundo diferente, con diferentes intereses, problemática, necesidades, ya que cada uno presenta una realidad

personal totalmente diferente entre unos y otros, ya sea por su familia, por su condición económica, etc. Y estas diferencias se presentan más entre un grupo a otro; y al investigar la realidad de los jóvenes en un contexto internacional también se puede observar que difieren mucho sus características entre ellos, ya sea por su cultura principalmente, así como por el tiempo, economía, su realidad familiar, escolar, social, nacional, etc.

La presente investigación no pudo encontrar fuentes o investigaciones en la cual se pueda considerar juntas a las dos variables estudiadas, nivel socioeconómico y proyecto de vida.

Con la variable proyecto de vida, se encuentra diferentes estudios y para poder conocer la realidad de como son los jóvenes en contextos internacionales tomamos en cuenta el aporte de Comas D. (1994). En su investigación “Los jóvenes y el uso de drogas en la España de los años 90”. Comas en su investigación nos hace una comparación de la evolución cultural existente en los jóvenes españoles, los cuales fueron desenvolviéndose a través de los tiempos y sus cambios en cuanto al fenómeno social con los cambios de orden político y social desde la sociedad barroca donde se pone énfasis al alma, la fe, la sensualidad, la muerte, la eternidad etc. Asimismo, hace el análisis de como se ha ido cambiando a la actualidad los diferentes tiempos y contextos donde se fueron desenvolviendo, y efectivamente se puede apreciar los escenarios donde se desenvuelven nuestros jóvenes difiere mucho de una realidad española o europea, Comas en los estudios realizados en España con jóvenes de condiciones económicas baja en comparación a estudiantes de condición económica media alta, llega a concluir que los de condición económica baja tienen mejor rendimiento que los jóvenes de condición económica alta, todo ello debido a que reciben mayor respaldo de parte del estado, mediante diversos programas de apoyo.

La investigación presentada por Comas es una investigación que presenta similitud al presente estudio, pero por razones diferentes, porque el estado peruano brinda un apoyo totalmente diferente al que se brinda en los países europeos, siendo un porcentaje minoritario el beneficiado.

Los intereses de los adolescentes son diferentes; se debe de considerar que los contextos de los países en los cuales viven varían, las sociedades son diferentes en su cultura costumbres, leyes, y algunos gobiernos cambian de sistema educativo continuamente, en nuestro país el Ministerio de Educación tiene programas para ayudar a los niños y jóvenes estudiantes de bajos recursos, como la Beca 18, colegios de Alto Rendimiento, la beca para hijos de maestros, etc.

Asimismo, existe otras realidades totalmente diferentes a la realidad donde se desarrolla la investigación, y una de ellas es la americana, en el caso de los Estados Unidos se puede apreciar que los jóvenes dejan sus hogares cumplidos los 18 años y en algunos casos antes de su mayoría de edad, ellos tienen la oportunidad de continuar estudios y trabajar, así mismo hay jóvenes que reciben el respaldo familiar para continuar estudios, generalmente de familias de condición económica media alta o de un NSE alto.

En la actualidad y con la experiencia de la autora de la investigación, la cual considera que la preocupación de los padres hacia sus hijos muchas veces se presenta contextos opuestos como es el abandono o indiferencia de los padres a sus hijos o por el contrario la atención constante, existiendo un gran porcentaje de padres que siempre están pendientes de sus hijos creando algunas veces una sobreprotección hacia sus hijos y justificándose esta en forma errónea por el amor que tienen a ellos, o algunas otros casos porque consideran que sus hijos no deben de pasar por las mismas dificultades que algunas veces ellos pasaron llegando a

sobreprometer a sus hijos desde muy pequeños, creando en algunas oportunidades dependencia de los hijos hacia sus padres, es decir no pueden hacer nada sin ayuda de ellos, y por otra parte hay padres que ayudan a los jóvenes a realizar sus sueños, muchas veces por justificar su indiferencia o abandono ocasionado por situaciones laborales o muy por el contrario los guían en los deseos familiares, es decir los sueños de los padres.

Actualmente, se aprecia que existe preocupación por parte de las familias ante la actitud de los adolescentes que demuestran indiferencia o desaliento para establecer un proyecto de vida, especialmente académico; también se puede ver que existe poco compromiso de algunos estudiantes con respecto a sus tareas escolares y muchas veces buscan el logro de sus actividades con el mínimo esfuerzo, es decir buscan el facilismo, esta actitud se puede apreciar al ver que ellos copian de Internet sus trabajos sin darse la molestia de revisar o analizar dichos temas.

Existe una variedad de factores que pueden ayudar o perjudicar los planes o proyectos de los estudiantes en el caso que los hayan establecido, y las familias tienen un rol importante, sin embargo, no pueden hacer mucho por ellos cuando los mismos estudiantes no tienen claro sus metas, sus proyectos, etc.

En instituciones educativas privadas donde los estudiantes provienen de familias en la cual su condición económica puede ser mejor o más acomodada que la de estudiantes de instituciones educativas públicas, tienen la oportunidad de participar en instituciones que los preparan para el ingreso a la universidad como es la pre-Católica, o la pre-UNSA. Ambas en la ciudad de Arequipa, y donde la autora puede evidenciar que un 80% de estudiantes de una institución educativa ya tiene el ingreso a la universidad antes de terminar 5to. de secundaria y cuando se le pregunta a los estudiantes ¿cómo están? Su respuesta es: Cansados, estresados, preocupados, etc. y ante la pregunta ¿Por



qué? Su respuesta es: Porque tenemos que cumplir tareas de extensión del colegio y como vamos a la pre-Católica no descansamos bien, y no cumplen sus trabajos, etc. Y ante la observación o sugerencia que se da a los jóvenes, que es mejor terminar el colegio bien y recién continuar con la siguiente etapa que es la universidad, su respuesta es: ¡todos mis compañeros están ahí!, por lo cual la respuesta hace considerar que existe una presión social la que hace tomar decisiones poco adecuadas.

Ante todo lo expuesto, se presume que cuando existe una mejor condición económica existe menor claridad o menor nivel de desarrollo de su proyecto de vida, o también que al existir un bajo nivel económico los estudiantes tienen mejor conocimiento de su necesidad y deben tomar decisiones más reales y prontas para poder proyectarse en la vida.

Sin embargo, existe investigaciones que tienen otras conclusiones opuestas como el caso de Tafur J. (2013) en su investigación realizada en Colombia, considera que existe respaldo por parte de los padres hacia sus hijos, reconociendo que ellos son el motor para lograr sus metas. Asimismo, su investigación determina que existe influencia o encuentran apoyo dentro del grupo de amigos. Y en la escuela no se brinda la orientación adecuada y pertinente que debe de ser dada por especialistas. Otro aporte es que existe un limitante económico que no permite lograr sus proyectos, igualmente resalta la importancia de establecer programas vocacionales, entre otras conclusiones.

Otra de las investigaciones que brinda un importante aporte es la de Flores B. (2005) en su investigación “Violencia de género en la escuela: sus efectos en la identidad, en la autoestima y en el proyecto de vida” estudios hechos en la Universidad Autónoma del Estado de México.

Al conocer sobre los proyectos de vida elaborados para las damas y los varones en el contexto mexicano, se puede apreciar que siempre existe diferencias entre los hombres y mujeres al continuar sus estudios superiores, la diferencia no radica en cuantas mujeres u hombres son los que estudian, sino la calidad de la educación y el ambiente en el que estudian, así mismo el hecho que generalmente son las mujeres las que tienen que dejar de estudiar por razones económicas.

Se puede ver en las diferentes investigaciones que involucran la variable Proyecto de vida, que estas investigaciones tienen el propósito de relacionar esta variable con otro tipo de temas, haciendo un análisis de como las personas pueden tener influencia con la familia. El contexto donde se desenvuelven, la discriminación, el género, la violencia, la educación, el sistema educativo, entre otras.

En cuanto a la variable socioeconómica podemos encontrar estudios de investigación que podemos tomar en cuenta por sus aportes a esta investigación, caso de Guillamón N. (2003). En su trabajo de investigación *Variables socioeconómicas y problemas interiorizados y exteriorizados en niños y adolescentes*, realizado en la Universitat Autònoma de Barcelona, para obtener el grado de Doctorado en Psicopatología Infanto juvenil, su objetivo principal del trabajo de investigación es el Analizar la relación existente entre los indicadores socioeconómicos y las variables familiares así como la autoestima y los problemas exteriorizados e interiorizados de una muestra clínica de niños y adolescentes.

Se utilizaron dos diferentes Instrumentos de recolección de datos, utilizado para cada una de las variables, se aplicó Alfa de Conbrach para validar la confiabilidad.

El trabajo de investigación llega a concluir que las dificultades o los problemas Socioeconómicos no afectan por igual a la psicopatología interiorizada y exteriorizada. Si existe relación, pero

en determinados indicadores y las principales conclusiones son: Los indicadores socioeconómicos no son intercambiables puesto que realizan efectos definidos y complementarios sobre la patología. El problema laboral como es el despido y la apreciación de dificultades económicas existentes en el periodo de los primeros años de vida del niño, se considera como indicadores socioeconómicos que tienen una mayor relación con los procesos familiares, así como y los problemas de funcionamiento psicológico trabajados.

El contexto actual se puede observar que los estudiantes que participaron en la investigación proceden de diferentes condiciones económicas, diferentes estratos sociales. Asimismo; se puede observar que en las diferentes instituciones educativas locales existen familias de todos los niveles sociales, se puede presumir que en instituciones particulares o privadas todas las familias deben de ser de un nivel socioeconómico medio o alto, o por el contrario en una institución pública las familias puedan ser de un nivel medio o inferior; en las diferentes entrevistas cotidianas en la labor docente ya sea con padres o estudiantes se puede conocer que existen familias que no son de buena condición económica, pero hacen un gran esfuerzo porque sus hijos puedan tener una buena educación en instituciones de buen prestigio en su formación educativa. También existe familias que tienen muy buen ingreso económico por razones laborales de los padres o negocios propios, algunos creen que si ellos pudieron lograr una buena condición económica y satisfacer sus necesidades personales y familiares sus hijos también pueden hacerlo estudiando en una escuela pública.

Así como estas explicaciones se presentan otras justificaciones que evidencian que el pertenecer a una institución educativa pública o privada no determina un nivel socioeconómico ni determina la elaboración de un proyecto de vida.

Las investigaciones realizadas en distintas realidades nos llevan a plantearnos algunas interrogantes sobre nuestros jóvenes estudiantes de la ciudad de Arequipa, específicamente en Instituciones de educación básica regular, entre las interrogantes que motivaron esta investigación están las siguientes: ¿saben nuestros estudiantes hacia donde se ven en un futuro? ¿Cuáles son sus sueños? ¿Qué metas tienen? ¿Cómo lograr cumplir sus metas? ¿Tienen apoyo de los padres, la familia? ¿Reciben la orientación pertinente en la escuela? Son una serie de interrogantes que se presentan cuando vemos aun estudiante que aún no tiene definido un Proyecto de vida, y para ello podemos aumentar la siguiente interrogante ¿todos los estudiantes tienen su proyecto de vida? Y ¿Hay diferencia en su condición social o económica para poder tener un proyecto de vida claro y orientado?

Otro aspecto del contexto actual de los jóvenes estudiantes del nivel secundaria en la ciudad de Arequipa es que los tiempos cambian y difiere mucho del contexto en el que sus padres se desarrollaron, actualmente tienen una gran variedad de información y diferentes actividades e inquietudes y los padres tienen sus propios intereses; el factor económico en las familias difiere mucho, pero coinciden en que los niños y adolescentes muchas veces son dejados solos en casa o al cuidado de algún familiar, igualmente deben de estar en diferentes actividades que los mantengan ocupados.

Todo lo antes nombrado ocasiona que los jóvenes tengan grandes dudas de lo que viene a su futuro, decidir lo más conveniente para su planificación de tiempo y actividades en su porvenir, es muy importante para ellos el poder desenvolverse en un mundo competitivo e integración social al cual tienen que enfrentar.

Los jóvenes reciben orientación en el ámbito escolar, reciben orientación en las áreas de tutoría y el área de Persona Familia y Relaciones Humanas, sin embargo, cabría preguntarnos si esta es

suficiente guía, si es que la reciben; o es suficiente para que nuestros estudiantes de quinto de secundaria puedan diseñar su “Proyecto de vida”, el mismo que puede ser de corto, mediano o largo alcance.

Los jóvenes de hoy en día enfrentan diferentes retos en diferentes tiempos y realidades, son bombardeados por la tecnología del conocimiento. Tienen una serie de elementos distractores, su tiempo es más corto por sus diferentes actividades que tienen, en algunos casos por sus necesidades económicas familiares tienen que trabajar a temprana edad; en otros casos por sus padres que los saturan de actividades, como academias preuniversitarias, talleres deportivos, talleres académicos, clases de inglés etc.

Al final los jóvenes se sienten obligados asumir y tomar decisiones que pueden llevarlos a tener éxito en la vida o sobrevivir a ella.

Por lo tanto, es importante que los jóvenes tengan la oportunidad de planificar su proyecto de vida, considerando sus proyectos de corto, mediano y largo alcance, para que puedan lograr sus metas, sus sueños.

La participación de la familia y la escuela es muy importante, para poder apoyar sus planes y motivarlos a conseguirlos, sin embargo, existen casos en que las familias lejos de ayudar pueden ser un obstáculo, y los deseos del estudiante no son considerados, solo los padres presionan y los obligan en forma directa o indirecta a realizar los sueños de ellos, probablemente los que no pudieron lograr y no los de sus hijos o las conveniencias al negocio familiar. Por otro lado, existen los padres indiferentes y no ayudan a promover los sueños de los jóvenes.

La autora considera que la escuela puede prestar una importante ayuda, brindando la orientación para que los estudiantes puedan proyectarse en su Proyecto de vida, por tanto brinda como parte de la investigación una Guía docente para la elaboración de un

proyecto de vida en los estudiantes de quinto de secundaria, el mismo que hace llegar a las instituciones donde se brindó la investigación.

## 1.2 Trabajos Previos:

A nivel Internacional:

Cortez J. (2014). En su tesis doctoral *El nivel socioeconómico de los estudiantes de traducción en la Facultad de idiomas-Mexicali de la UABC, como variable condicionante en la adquisición de la competencia traductora, realiza un estudio exploratorio* en el cual considera la variable socioeconómico, la que a su vez considera la dimensión educación y el indicador nivel estudio de los padres que coincide con la presente investigación, resaltando que el nivel de estudios de los padres es un aspecto importante, porque permite influenciar en la educación de sus hijos, que según Cortez refiere; los padres de las familias que tienen estatus económico alto y elevado nivel educativo, su participación e interés en la educación de sus hijos es mayor, ya que están en permanente comunicación con la escuela, tienen mayor voluntariado, concluyendo según su hipótesis que a mayor nivel socioeconómico mayor rendimiento escolar.

Ante esta conclusión se puede deducir que la influencia de los padres es importante para que los jóvenes puedan establecer metas académicas en su proyecto de vida y esto debido a que los padres con mayor nivel académico ayudan a orientar a sus hijos sobre sus aspiraciones, el elegir una institución que ayude a sus hijos a lograr sus sueños y tengan el nivel académico esperado para enfrentar un mundo competitivo.

También podemos considerar a Tafur J. (2013). en su tesis, *Proyecto de vida académico adolescente*, para obtener el título de Máster en Pedagogía en la Universidad de Sabana Bogotá –

Colombia, La Investigación se realiza en dos Instituciones educativas, buscando determinar cuáles son las condiciones personales y contextuales en los estudiantes sobre la formulación de su proyecto de vida académico, mediante la investigación se va realizar un aporte a los docentes sobre las condiciones y como podrán brindar la ayuda pertinente a los estudiantes para la elaboración de su Proyecto de vida, la investigación se realizó mediante un análisis cualitativo, aplicándose una encuesta con preguntas abiertas.

Se puede resaltar que en esta investigación la investigadora toma referencias de su tema con investigaciones relacionadas en común con el tema, pero no con el contexto de estudiantes de 15 a 18 años que es la educación secundaria, entre sus antecedentes refiere casos a nivel universitario y orientación vocacional.

La investigación realiza una descripción de la realidad de los estudiantes y el contexto en el que se desenvuelven, e incluso considera una posible influencia la evaluación en el sistema educativo, que puede tener influencia sobre los jóvenes y su desinterés al estudio. Este estudio no está muy lejos de nuestra realidad, ya que el estudio es aplicado en nuestro país vecino de Colombia, e igualmente tiene el propósito de estudiar cuales son las condiciones personales y contextuales de los estudiantes que logran tener un proyecto de vida y cuáles no. Y complementando la investigación actual se considerará si el nivel socioeconómico es un aspecto importante para su proyecto de vida.

A nivel Nacional:

De acuerdo a Martínez P. (2013) en el trabajo de investigación "Proyecto de vida y rendimiento académico de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional – Los Olivos – 2012. Para obtener el grado de Magister, en su investigación pretende exponer la relación existente entre el Rendimiento académico y el Proyecto de vida en los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria, la

investigación es de tipo Correlacional descriptivo, la investigación se aplicó en una población de 717 estudiantes con una muestra de 250 estudiantes, aplicándose un cuestionario para determinar el nivel del Proyecto de vida de los estudiantes y se consideró las actas finales de evaluación del año 2012 para determinar el Rendimiento Académico, considerada como segunda variable, obteniéndose como resultados que si existe una relación significativa entre ambas variables Proyecto de vida y rendimiento académico.

Según Flores M. (2008) en su trabajo de investigación "*Resiliencia y Proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03*", tesis para optar el título de Magister en psicología de la Universidad Mayor de San Marcos. Su Investigación es de tipo descriptivo en su modalidad correlacional, con dos variables que actúan como independientes, así mismo es transversal de correlaciones para la investigación se recolecta los datos en un determinado momento y único tiempo, se aplicó en la ciudad de Lima a una muestra de 400 estudiantes de los cuales fueron 200 varones y 200 mujeres entre la edad de 13 a 18 años. Se emplearon dos instrumentos diferentes para la recolección de datos, siendo aplicados uno para cada una de las variables.

Esta investigación coincide con la variable proyecto de vida de la investigación de Flores e igualmente coincide en el diagnóstico donde se puede determinar que los estudiantes pasan por una serie de dificultades en su vida diaria, También esta investigación coincide en tipo de Investigación Correlativa, considerando dos variables.

En la investigación se concluye que, si existe una relación altamente significativa entre sus dos variables investigadas el nivel de resiliencia y el grado de definición de su proyecto de vida. Interpretándose que a mayor incremento del nivel de resiliencia es mayor el grado de definición de su proyecto de vida.

Es decir que existe estudiantes que, ante situaciones difíciles y problemáticas, estos son capaces de salir adelante y de superar los



diferentes retos o dificultades que se le presentan y planificar un futuro alentador, y también hay un f de estudiantes que muy por el contrario no logran superar estos contextos estresantes o difíciles de su entorno familiar, escolar y social.

Otros estudios de investigación a nivel nacional podemos considerar a Vargas R. (2005) en su libro *Proyecto de vida y planeamiento estratégico personal*, El autor de la obra es un profesional que tuvo la oportunidad de ser formado en diversas universidades peruanas tales como Ricardo Palma, san Martín, ESAM entre otras extranjeras, y en su texto de 580 páginas hace una presentación organizada en V partes las cuales contienen diversas reflexiones y guías que ayudan a proyectar un futuro.

El libro contiene un análisis sobre la existencia de un ser humano contemporáneo, un análisis de casos que se presentan en una vida de acontecimientos que nos pueden llevar a un bloqueo existencial o situaciones que atendidas oportunamente pueden a ver sido atendidas y prevenidas en su momento, el autor tiene el propósito de que el texto pueda llegar a todo tipo de público, padres, estudiantes, trabajadores, maestros, etc. Para brindar una información sobre su proyecto de vida.

En su investigación producto de varios años, nos habla sobre el potencial del ser humano desde el punto de vista de la administración, de la psicología humanista, su autorrealización, su organización e inteligencia emocional de la persona, su consciencia moral, sus tipos de personalidades, etc.

Recurre a las teorías e investigaciones de varios autores para contextualizar algunos ejemplos, entre ellos varios psicólogos, los mismos que hacen un aporte significativo a esta obra.

El tema de investigación sobre El nivel socioeconómico y proyecto de vida en estudiantes de 5to de secundaria recibe un aporte valioso de este autor por la manera organizada de llevar una propuesta para la organización de la persona haciendo un análisis de sus características y brindando una información amplia sobre cómo

realizar un planeamiento estratégico personal como lo denomina en su III capítulo de libro, considerando para el autor que el planeamiento es parte importante de la administración, lo que lleva a realizar una organización, acciones previstas para un futuro organizado y secuencial siguiendo un proceso considerando a la personalidad cómo parte importante para un planeamiento de nuestra vida.

De igual manera se nos brinda una serie de cuadros y cuestionarios que ayudan a realizar diagnósticos sobre la personalidad entre otros.

A nivel local:

Igualmente no se pudo encontrar investigaciones que tomen en consideración las dos variables de estudio de la presente investigación como es nivel socio económico y proyecto de vida, sin embargo podemos considerar los aportes de Cáceres T. (2018) para optar el grado de doctor con su investigación *Construcción del sentido de estudiar en los proyectos de vida de los estudiantes jóvenes y adultos de los CEBA (Arequipa 2017)*, la investigación es de tipo Descriptivo y con enfoque cualitativo, resalta la importancia del proyecto de vida en los estudiantes de los CEBAS de la ciudad de Arequipa, resaltando a los estudiantes por su optimismo para enfrentar y superar cuatro grandes aspectos que la investigadora denomina elementos claves, como es la salud, su educación, su trabajo y su familia. Igualmente los estudios demuestran que los estudiantes tienen aspiraciones de continuar sus estudios superiores.

Otra de las conclusiones a que se llegó es, que la familia es un factor importante en sus proyectos de vida, especialmente los estudiantes que ya tienen una familia, es decir sus hijos. Tomando como referente no a sus maestros sino a otros personajes, exitosos como algunos empresarios, familiares destacados, etc.

Se puede decir que las mujeres investigadas prefieren tener ocupaciones afines al cuidado de sus niños diferente al de los

varones, que desean primordialmente ocupaciones o carreras en las que intervengan la tecnología

Finalmente se concluye que los CEBA y sus directores no están abordando de forma adecuada o sostenida institucionalmente la tutoría y acompañamiento socioafectivo a los estudiantes en cuanto se refiere a sus proyectos de vida.

En otros estudios a nivel Local se puede tomar en cuenta los estudios de la Revista de Investigación de la ciudad de Arequipa ISSN (2013), versión impresa 2309-6683 Volumen 4, 35-65 Investigación realizada por parte de profesionales y estudiantes de las universidades Católica San Pablo y Garcilaso de la Vega con el tema "*Integración familiar y variables socioeconómicas en Arequipa metropolitana*" se determina que la investigación es básica o pura de carácter cuantitativo de tipo correlacional, en la investigación se pretende hallar el grado existente de la relación que existe entre la integración familiar y las variables socioeconómicas en la población de la ciudad de Arequipa metropolitana Por lo cual se realizó un muestreo probabilístico y evaluándose a un total de 844 personas, entre ellos los denominados jefes de hogar (aquellos que sostienen el hogar), aplicándose el Inventario de Integración Familiar ( $\alpha=0.739$ ) asimismo se aplicó una ficha de recolección de datos. Entre los resultados encontrados se establece la existencia de relaciones positivas significativas sin embargo estas se pueden considerar bajas entre la integración familiar y los ingresos económicos, tomándose en cuenta el grado de instrucción y el Nivel Socioeconómico. Asimismo, se considera que el grado de instrucción superior como el estado civil casado y de religión evangélica predice que existe una mejor la integración familiar.

También podemos tomar en cuenta a Roque M. (2016) en su trabajo de investigación *Nivel socioeconómico, funcionalidad familiar y la netadicción en adolescentes del nivel secundario de la I.E. Juan pablo Viscardo y Guzmán*, Arequipa – 2016, para obtener el título

profesional de Enfermera. La investigación fue de tipo correlacional, su objetivo fue determinar la relación entre el nivel socioeconómico y la funcionalidad familiar con la netadicción en adolescentes del nivel secundario, la investigación fue considerada y aplicada en una de las instituciones educativas del mismo nivel, se aplicó la encuesta a 202 estudiantes del nivel secundaria siendo el mayor f de la muestra a adolescentes de cuarto año, asimismo se estableció el mayor f eran damas, es un estudio cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional y de corte transversal.

El estudio evidencia que el 67.8 % de estudiantes pertenecen a un nivel socioeconómico bajo, no se encontró estudiantes de nivel socioeconómico alto ni de nivel socio económico en miseria.

Otro resultado importante para la variable Netadicción, que las 3/4 partes de los adolescentes muestra aplicada muestran riesgo de tener adicción a internet es decir el 69.3% y el 6.9% que ya presentan la adicción a internet, quedando un 22.8% de estudiantes que hacen uso normal o adecuado del internet.

Se consideró esta investigación por la variable común que se tiene "Nivel socioeconómico" e igualmente se aplica a estudiantes de nivel secundaria y por último la aplicación del instrumento para determinar el nivel socio económico utilizando el Método Graffar o conocida como Escala de Graffar.

## 1.3 Teorías Relacionadas al tema

### 1.3.1. Variable Nivel Socioeconómico

Determinar el nivel socioeconómico es muy difícil, existen una diversidad de contextos y caracterizaciones de clasificación, así mismo las diferentes organizaciones tanto públicas y privadas las categorizan de manera totalmente diferente, sin embargo, los conceptos tienen alguna similitud y entre los que se considera para la presente investigación consideramos a los siguientes:

El nivel económico de la familia se considera determinante cuando es muy bajo el rendimiento escolar, cuando puede colocar al individuo en una situación de carencia, lo que pasa es que esto habitualmente va asociado a un nivel cultural, y un significativo número de hijos e hijas, carencia de expectativas y falta de interés. Así, lo exclusivamente económico no tiene por qué ser determinante en el rendimiento escolar. (Armenta N., Pacheco C. y Pineda E. 2008)

Ante esta apreciación, mayor es la expectativa de realizar la investigación para poder conocer si existe una relación del nivel socioeconómico con la elaboración del proyecto de vida de estudiantes de 5to. de secundaria, especialmente en una comparación entre las instituciones educativas públicas y privadas. Según Armenta refiere que el factor económico exclusivamente no determina el rendimiento académico, entonces se puede apreciar que existen otros factores que pueden influir en los proyectos de vida de los estudiantes encuestados.

De acuerdo a la Asociación Mexicana de agencias de investigación de Mercados y opinión pública refiere que “el nivel Socioeconómico es una estructura jerárquica basada en la acumulación de capital económico y social, representa la capacidad para acceder a un conjunto de bienes y estilos de vida” (AMAI, 2008 s/p).

De acuerdo a la Cátedra de Atención Primaria de la Salud, Epidemiología e Informática II de la Universidad Nacional del Norte, en la

Facultad de Medicina (2010). *Clase social y Nivel-socioeconómico* definen al Nivel socioeconómico como: “una forma de caracterizar estructuralmente los mercados de productos y servicios de una sociedad, es decir tratar de clasificar a la población de acuerdo a sus posibilidades de acceso o consumo de estos” (p.4)

Igualmente en el mismo artículo considera que “El NSE es un condición del hogar el cual es compartido y extensible a todos sus miembros y, por otra lado, caracteriza la inserción económica del hogar en forma indirecta por el acceso potencial y la disponibilidad real de recursos económicos”.

Es muy variado los conceptos y los niveles que se definen para los diferentes contextos internacionales, por lo que la presente investigación trata de utilizar los conceptos y niveles de acuerdo al contexto nacional actual en la localidad donde se va realizar el estudio, asimismo, se presenta algunos conceptos generales que nos ayudaran a la investigación.

Y de acuerdo a la Asociación Peruana de Empresas de investigación de Mercados, refiere que “el Nivel Socioeconómico de una persona u hogar no se define a partir de sus ingresos sino en función a un grupo de variables definidas de estudios realizados por APEIM” (Apeim, 2016, s/p).

La investigación “Nivel socioeconómico y el proyecto de vida, en estudiantes de 5to - secundaria de la UGEL Norte. Arequipa 2018” se puede considerar en base a un argumento teórico porque el estudio permite conocer la relación de las variables.

En su artículo de la Universidad Autónoma de Baja California, en Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM, Luego de considerar que existen diversos factores socioeconómicos, los cuales intervienen en su desempeño académico en sus estudiantes, se plantea la siguiente interrogante: “¿Es determinante el nivel económico para el desempeño académico?” llegando a concluir que: hay oportunidades en que al ser

prejuicioso se cree que las personas con nivel socioeconómico alto tienen mejor prejuicios, pues si alguien es de clase socioeconómica alta pueden ser personas más educadas y comprometidas con el estudio, sin embargo eso permite que solo nos guíemos por las apariencias e influenciemos por ello. La conclusión principal es que todo lo que está en nuestro entorno afecta, ya sea de manera positiva o negativa.

Se reitera que el definir el nivel socioeconómico es complejo, ante la existencia de diferentes conceptos según diversos autores y por el contexto en que se da, cada autor u organización ya sea oficial por el sector público y privado se brinda una jerarquía diferente en sus niveles o estratos económicos. Sin embargo, todos coinciden que existe una clasificación y esta define niveles socioeconómicos.

Entonces podemos definir al nivel socioeconómico como una jerarquía establecida según sus características conformadas por un conjunto de bienes e ingresos y posibilidades de consumo en el mercado.

Según La Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados (Apeim) en el 2017 determina los siguientes niveles socioeconómicos.

**Cuadro 1: Niveles socioeconómicos APEIM**

Nivel Socioeconómico (NSE)	Estrato
A	A1
	A2
B	B1
	B2
C	C1
	C2
D	D
E	E

*Fuente:* La Asociación Mexicana de agencias de investigación (AMAI):

“El Nivel socioeconómico es una estructura jerárquica basada en la acumulación de capital económico y social. El nivel socioeconómico representa la capacidad de acceder a un conjunto de bienes y estilo de vida”. (AMAI, 2008 s/p)

Según la Asociación de Mercado Argentino (AMAI) Determina los siguientes niveles socioeconómicos de acuerdo a los puntos obtenidos ubicándolos en sus 6 niveles:

**Cuadro 2: Niveles socioeconómicos AMAI**

Puntos	Nivel Socioeconómico (NSE)
Hasta 51 puntos	E
Entre 52 y 76 puntos	D
Entre 77 y 133 puntos	D+
Entre 134 y 170 puntos	C
Entre 171 y 222 puntos	C+
Más de 223 puntos	A/B

*Fuente:* AMAI, 2008 s/p

Según Equipos consultores asociados (MORI, 2006 – 2007). En su Resumen ejecutivo “Informe de estratificación social o escala nacional



por nivel socioeconómico” en nuestro país vecino de Bolivia; tiene 8 niveles y 4 estratos.

**Cuadro 3: Niveles socioeconómicos MORI**

Nivel Socioeconómico (NSE)	Estratos
A Es el estrato más alto, considerados altos ejecutivos, dueños de negocios. Con estudios superiores y posgrado	Estrato Alto
B Segundo estrato alto, con estudios profesionales, dueños de negocios medianos, profesionales independientes, o técnicos superior.	
C1 Estrato nivel medio alto, principalmente trabajan como profesionales, asalariados o independientes.	
C2 De ocupaciones diversas pero predomina profesionales asalariados y trabajo por cuenta propia.	Estrato Medio
C3 Trabajan por cuenta propia, profesionales asalariados, trabajan por cuenta propia, dueños de negocios pequeños.	
D1 Trabajan por cuenta propia, se aprecia diferentes niveles educativos, predominan los técnicos.	Estrato Bajo
D2 Asalariados no profesionales, nivel educativo de primaria o secundaria incompleto, trabajan por cuenta propia.	
E Estrato más bajo, llamado marginal, con primaria incompleta, predominan personas asalariadas.	Marginal

*Fuente: MORI, 2006 – 2007*

### **Dimensión Económica:**

En la presente investigación se está considerando el total de ingreso económico familiar, es decir de todas las personas que realizan aportes en los hogares de los estudiantes en la muestra seleccionada.

“Representa el patrimonio de bienes materiales. En el índice AMAI es operacionalizada por la posesión de 12 bienes”. (AMAI, 2008 s/p)

- Ingreso Económico

El ingreso Económico lo podemos definir como: Fuentes de ingresos que ayudan a establecer el presupuesto personal o colectivo.

**a) Índice del Nivel socioeconómico:** Azcárate, P. y Zambelli, R., (2015)

En el índice de NSE de 2002 esta variable fue incluida como una novedad. Se consideraba la cantidad de aportantes del hogar y a eso se le asignaba un puntaje según la respuesta. En la investigación que se hizo en esa época en Buenos Aires y las ciudades de más de 500.000 habitantes, se advertían diferencias en la cantidad de miembros aportantes del hogar según los distintos deciles de ingresos. En el NSE 2006, esta variable fue incluida nuevamente, pero con un agregado: esta vez como una relación entre la cantidad de aportantes del hogar y la cantidad de miembros de ese hogar Observatorio Social de SAIMO (RIM). (p.11-12)

Según la Asociación Peruana de Empresas de investigación de mercados APEIM (2017). “El nivel socioeconómico de una persona u hogar no se define a partir de sus ingresos sino en función a un grupo de variables definidas a partir de estudios realizados por APEIM”.

**b) Dificultades económicas:**

También podemos llamarlos problemas económicos, y podemos definirlos como conflictos que tiene las personas, empresas u otras entidades, que no pueden cubrir sus necesidades por falta de recursos económicos.

Las dificultades económicas que presenta una familia, definitivamente influye en los estudiantes, si hay desempleo en la familia o el jefe del hogar, puede detener o cambiar los proyectos de los miembros de ese hogar, los hijos pueden dejar de estudiar,

y por necesidad económica debe buscar trabajo dejando de lado culminar sus estudios o postergar su continuidad de estudios superiores.

Los problemas económicos, traen inseguridad en la familia por los conflictos que pueda ocasionar. Puede existir poca atención de los padres hacia sus hijos, poco acercamiento y calor familiar.

### **Dimensión Social:**

“Representa el acervo de conocimientos, contactos y redes sociales. En el Índice AMAI es operacionalizada por el nivel de estudio del jefe de familia”. (AMAI, 2008 s/p)

Se considera en la presente investigación a:

- Institución Educativa (pública o, privada)
  - Nivel de estudios de los padres
  - Ocupación de los padres
  - Tipo de vivienda
  - Tenencia de la vivienda:
    - Propia
    - Alquilada
    - Prestada
  - Tipo de vivienda: Material del que está hecha
  - Servicios de la vivienda: Agua, Luz, Internet, etc.
- 
- **Educación:**

Gvirtz S, Grinberg S. y Abregú V. (2009) En su libro La educación ayer, hoy y mañana, define a la educación como un “fenómeno útil importante e inherente a nuestra sociedad humana el mismo que servirá para la supervivencia de todo orden social” p.14.

En el Perú el Ministerio de Educación según el Currículo Nacional establece que la educación Básica Regular tiene tres niveles, Nivel

Inicial, Nivel Primaria y Nivel Secundaria. Y por último contamos con el nivel Superior.

Para el presente estudio es importante conocer cuál es el nivel de estudios que tienen los padres de las familias de los estudiantes a los que se aplicará el cuestionario.

El nivel de estudios de los padres se considera un aspecto muy importante, ya que este permite tener influencia en la educación de sus hijos, según Cortez J. (2014). En su tesis “Nivel socioeconómico de los estudiantes de traducción en la Facultad de Idiomas-Mexicali de la UABC, como variable condicionante en la adquisición de la competencia traductora”, en su investigación hace referencia de otras investigaciones realizados en diferentes contextos extranjeros, considera que; los padres que tienen estatus económico alto y elevado nivel educativo, ayuda y orienta en su participación directa en la educación de sus hijos es mayor, ya que están en permanente comunicación con la escuela, tienen mayor disposición e interés.

En el mismo estudio se realiza una pequeña comparación en base a estadísticas de los padres o familias americanas, europeas, africanas e hispanas, resaltando que las familias hispanas realizan menos voluntariado que las americanas y las africanas menos que las europeas.

En otra apreciación realizada por Armenta et al. (2007). considera el nivel educativo de los padres y plantea la siguiente interrogante: “¿Influye el nivel educativo de los padres para el desempeño académico de sus hijos?” ante esta pregunta valora y rescata Halpern (como cito Armenta 2007) donde opina que el bajo nivel educativo que tienen los padres influye de manera negativa en el rendimiento escolar de los estudiantes es decir sus hijos, y ante la apreciación de Majluf, (según cito Armenta 2007) opina que los padres que tienen bajo nivel socioeconómico no van a poder ayudar a sus hijos pues utilizan estrategias escasamente acertadas para

enseñar a sus hijos, aunque puede que los padres valoren la educación y tengan buenos deseos para sus hijos pretendiendo que ellos tengan un buen rendimiento.

Ante estas respuestas, se considera la dimensión Educación para valorar el nivel educativo de los padres como un aspecto importante para el nivel socioeconómico, porque los proyectos de vida que vayan a establecer sus hijos, estudiantes que tengan deseos o proyección a continuar estudios superiores se verán poco o nada orientados y peor aún respaldados por los padres que carecen con una adecuada o acertada preparación académica o estudios.

Se ha ido valorando de diferentes formas y jerarquías que se brinda para determinar el nivel socioeconómico, entre las coincidencias se toma en cuenta como un indicador común a la “educación” que tienen los miembros en una familia, porque ello nos ayuda a establecer el nivel socioeconómico considerándola como uno de los indicadores en los instrumentos de recolección de datos.

**a) Educación Nivel Primaria.**

De acuerdo al Currículo Nacional de la Educación Básica Regular en el Perú (2017) el Nivel Primaria es el segundo nivel de la EBR, teniendo seis grados, uno por cada año; y compone 3 ciclos III, IV y V.

El Nivel Primaria permite la continuidad y el desarrollo de las competencias más complejas en los niños o estudiantes que son promovidos del Nivel Inicial y busca el progreso de las competencias a mayor complejidad, para ser promovidos al Nivel Secundaria.

**b) Educación Nivel Secundaria**

El Ministerio de Educación Peruano, en el Currículo Nacional 2017 de la EBR en el Nivel Secundaria, tiene 5 grados, divididos en dos ciclos, VI y VII ciclo, constituyendo el tercer nivel de la EBR.

La educación secundaria permite la continuidad y desarrollo de competencias de los estudiantes del nivel inicial y primaria, Prepara a los estudiantes en el logro de sus habilidades y permite que puedan ser competentes para continuar sus estudios superiores, prepararlos para poder desenvolverse en la sociedad, mediante el trabajo, una convivencia democrática y respeto a la pluriculturalidad.

### **c) Educación Nivel Superior**

Los estudios en el nivel superior pueden ser estudios universitarios o estudios de una carrera técnica.

El nivel Universitario varía los años de estudios dependiendo de la carrera a seleccionar. Según el decreto supremo N.º 016 -2015- MINEDU, El Estado peruano en el proceso de la Reforma Universitaria, busca promover la calidad de la educación superior universitaria en beneficio de los estudiantes para elevar su nivel competitivo ante una sociedad que requiere profesionales que aporten progreso, innovación, investigación y puedan superar los retos o desafíos en los diferentes contextos.

- **Ocupación**

Según el glosario de la Organización internacional de Trabajo – se define a Ocupación como:

Una actividad diferenciada y condicionada al tipo de estrato social y al grado de división del trabajo alcanzado por una determinada sociedad, la misma que es caracterizada por un conjunto articulado de funciones, tareas y operaciones, las mismas constituyen obligaciones atribuidas al trabajador destinadas a la obtención de productos o prestación de servicios. (INEI, 2007).

Asimismo, podemos nombrar el concepto de categoría de ocupación “Es el tipo de relación que existe entre la persona

ocupada y el conductor del centro de trabajo o entre éste y los trabajadores. Una primera distinción básica es si se trabaja en forma dependiente o independiente”. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2007 s/p).

Otro de los aspectos importantes para poder determinar el nivel socioeconómico, es determinar el trabajo de los padres de familia, y el ingreso o porte económico que determina cada uno de ellos para determinar el ingreso mensual de la familia.

**a) Trabajo Independiente:**

El trabajo independiente está relacionado a las personas que realizan determinadas actividades laborales, remunerativas, sin estar vinculadas a una empresa mediante un contrato; prestando un servicio.

Según INEI (2007). “Es la persona que explota su propio negocio o que ejerce por su cuenta una profesión u oficio, no tiene trabajadores remunerados a su cargo. Ejemplo: Pintor de carteles, vendedora ambulante de fruta”. (s/p)

**b) Trabajo Dependiente:**

El Trabajo dependiente está sujeto a un empleador y regulado por un derecho laboral, el trabajador debe de respetar las condiciones y funciones que son establecidas a cambio de una remuneración, como pueden ser los horarios establecidos, una supervisión, etc.

El trabajador dependiente tiene un respaldo de protección por la Ley. Y de acuerdo al Instituto Nacional de Estadística, considerando que un empleado es:

Es la persona que desempeña una ocupación predominantemente intelectual; trabaja en una institución, organismo, empresa privada o estatal, por una remuneración quincenal o mensual por su trabajo en forma de sueldo, comisión, pago en especie, etc. Ejemplo: Cobrador en una tienda comercial, un

profesional que trabaja para una institución o empresa. (INEI, 2007 s/p)

- **Condiciones de la vivienda:**

Según “Conceptos básicos sobre vivienda y calidad”, de la Facultad de Arquitectura y urbanismo de la Universidad de Chile, define según (Haramoto E., 1998).

La vivienda se entiende no sólo como la unidad que se acoge a la familia, sino que es sistema integrado además por el terreno, la infraestructura de urbanización y de servicios, y el equipamiento social-comunitario dentro de un contexto cultural, socio-económico, político, físico-ambiental. (p.3)

Igualmente se considera el concepto que da el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI):

Es una edificación o unidad de edificación, construida, adaptada o convertida para ser habitada por una o más personas en forma permanente o temporal. Debe tener acceso directo e independiente desde la calle o a través de espacios de uso común para circulación como pasillos, patios o escaleras. (INEI, 2007 s/p)

Y de acuerdo a su concepto también debe de cumplir algunos requisitos que son los siguientes:

- Separación, se refiere a como la vivienda al estar mayormente cercada por paredes, cercas u otros, y revestida por un techo el mismo que permite que alguna o varias personas puedan aislarse de aislarse de otras que igualmente forman parte de la comunidad.
- Independencia, para considerar que en el caso que la vivienda tenga acceso seguido o directo desde la calle utilizando una escalera, pasillo, corredor, etc., o puede utilizar camino; que se da generalmente en los domicilios rurales.



Es decir, en el caso de las personas que pueden entrar o salir directamente de su vivienda sin tener la necesidad de atravesar por las habitaciones habitadas por otras personas.

En el indicador condiciones de la vivienda, se considera el material con el que está hecha, los servicios básicos con los que cuenta, si la casa es propia o alquilada, etc. Todas estas características en nuestra investigación las agruparemos en tres.

**a) Tenencia de la vivienda:**

De acuerdo al concepto que nos brinda el INEI en el 2007 Para la aplicación de los censos considera que la tenencia de la vivienda va referida a las personas que la ocupan y esta puede ser en forma parcial o en forma total esta puede tener en las siguientes categorías:

- Propia: De acuerdo al INEI (2007) considera que la vivienda es propia porque puede ser por, propia por invasión, propia totalmente pagada, propia pagándola a plazos.
- Alquilada: El INEI considera una vivienda alquilada aquella que se encuentra ocupada por el desembolso de un importe fijo en forma periódica y mayormente este pago se realiza en forma mensual al dueño de la vivienda
- Prestada: de la misma manera el INEI denomina cedida y esta puede ser Conferida por el centro de trabajo o permitida por otro hogar o institución.
- Otra: Puede ser en anticresis u otra forma de ocupación.

**b) Tipo de vivienda:**

- Casa de concreto, considerado la vivienda o casa fabricada de utilizando material sólido o utilizando

material compacto que se mezcla diversos materiales, como cemento, piedra, arena, etc.

- Casa de concreto y otro material, podemos considerar que es la combinación de materiales que se da generalmente en la base o columnas de las viviendas utilizando material concreto y complementa con material más ligero en el techo o paredes de madera, calamina, etc.

Bajo estas características también se puede considerar a las casas o viviendas en las que parte de la casa es de material de concreto y otra parte con material más ligero como los prefabricados o similares

- Casa de adobe, sillar o calamina., son viviendas en las cuales la combinación de sus materiales no son tan resistentes y sólidas, generalmente utilizadas en las zonas rurales y urbanas marginales.

**c) Servicios básicos de la vivienda:**

- Luz eléctrica: “Luz comúnmente utilizada para operar diferentes aparatos electrodomésticos y aparatos electrónicos, dependiendo del país cambian las especificaciones de esta. Es distribuida por empresas privadas y del gobierno dependiendo el contexto donde se esté empleando” (Andrade C., Ardila J., López M. y Rico C. s/f, p.1)

“La luz, es la radiación de onda electromagnética, está compuesta por fotones que son partículas energizadas, cuya frecuencia de oscilación determinan la longitud de onda en el espectro electromagnético” (Andrade C., et al., p.3).

La Secretaria de Energía – Republica argentina (2003) en *Conceptos de Energía*. Explica como

“Energía Eléctrica o electromagnética: Se produce mediante un generador eléctrico” (p.9). Se considera que esta es la energía que se utiliza en los hogares.

- Agua potable:

Abastecimiento de agua, se refiere a la forma de abastecimiento y procedencia del agua utilizada en a la vivienda. (INEI, 2007 s/p)

- Desagüe:

Es el sistema de tuberías ubicado en el subsuelo de la vía pública, por el cual las viviendas desechan los residuos humanos. Según donde esté ubicada la conexión del servicio higiénico (wáter, excusado, etc.). (INEI, 2007 s/p)

- Teléfono:

Se puede definir como un Sistema de comunicación verbal, aplicable para diferentes distancias, con sistemas eléctricos o electromagnéticos.

- Internet:

Según Murolo L. (2009, p.4). En la revista científica *Razón y palabra* define al Internet como “Red de redes. Sistema mundial de redes de computadoras interconectadas” que fue pensada originalmente en cumplir funciones de investigación en 1960 en los Estados Unidos.

- Televisión por Cable o televisión digital:

Según la revista científica de *comunicación y educación* (2006). Considera que la televisión digital ofrece una mejora en la calidad de la imagen, asimismo introduce otros servicios que son de selección del usuario, mejora la recepción

de la señal, en otras palabras; es un nuevo sistema que ofrece mejor calidad televisiva. Tiene implicancias en los aspectos sociales, económicos ya que demanda un costo y puede ayudar significativamente en el ámbito educativo.

**d) Hacinamiento:**

En el trabajo de investigación “Tipos de Hacinamiento en las viviendas del barrio Higos Urco. En Chachapoyas” define:

Es la aglomeración excesiva de un número de personas en un mismo lugar, se define a la relación existente entre la cantidad de personas que habita una vivienda y el número de habitaciones o piezas de la vivienda, sin considerar el baño, la cocina y el garaje. (Rodas C. 2013,p.17)

Este indicador “hacinamiento” está considerado en la encuesta aplicada, para determinar el nivel socioeconómico, comprendemos que la realidad de cada familia es totalmente diferente y podremos determinar el número de miembros que viven en cada hogar y la cantidad de habitaciones que tienen para vivir de forma cómoda.

Se debe de considerar que uno de los aspectos importantes que influyen en el entorno social de los estudiantes es:

- **Hogar:** Según la Asociación Peruana de Empresas de investigación de mercados (APEIM 2010) define al hogar como “conjunto de personas que, habitando en la misma vivienda preparan y consumen sus alimentos en común”.
- **Jefe de Familia:** Asociación Peruana de Empresas de investigación de mercados APEIM (2010). Define como jefe de familia como aquella persona que tiene de 15 años o más, pudiendo ser hombre o mujer, siendo la principal

persona que contribuye a los ingresos de su hogar, o aquella persona que en su defecto toma las principales decisiones financieras del hogar”. Otro de las definiciones de acuerdo a los estudios realizados en el “Perfil sociodemo Figura del Cerro San Cosme”:

La organización del hogar, se encuentra en la red básica de relaciones sociales que se desarrollan y orienta a satisfacer las necesidades primordiales de sus miembros, y variara dependiendo de las características del sexo y edad del Jefe de hogar. (INEI 2015, p.102)

APEIM (2017), la asociación todos los años en el mes de agosto publica su informe de la formula APEIM de “Niveles Socioeconómicos” a nivel nacional en el Perú, este se realiza en base a una encuesta nacional que realiza INEI. En el 2017 define al jefe de hogar: “aquella persona, hombre o mujer, de 15 años a más, que aporta más económicamente en el hogar o toma las decisiones financieras de la familia, y vive en el hogar”.(s/p)

Cada año APEIM actualiza la información brindada, asimismo los conceptos de las variables con las que trabaja. Entre una de las dimensiones que considera todos los años para hacer su diagnóstico es la de jefe de hogar” y la define como la “persona” que contribuye o aporta económicamente al hogar o que tome las decisiones financieras, definición que consideramos adecuada y la evaluamos en la presente investigación mediante la encuesta que se aplica para la variable nivel Socioeconómico.

### 1.3.2. Variable Proyecto de vida

En base a las diferentes definiciones que existen de nuestra variable Proyecto de vida, se puede definir como la organización planificada de una secuencia de acciones en determinado tiempo y condiciones, para el logro de metas establecidas para un futuro, considerando sus competencias y propósitos de la persona.

La importancia de elaborar un proyecto de vida, es por el beneficio que proyecta una adecuada planificación y organización de la vida de una persona, distribuir su tiempo, identificar sus necesidades, motivaciones, establecer metas claras en diferentes tiempos, y sobre todo el poder reconocer y valorar cada una de sus actitudes, corregir lo malo y fortalecer lo bueno.

Así valoramos el aporte de D'Angelo O. (1999). Considera que el "Proyecto de Vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales". (p.4)

De acuerdo a Aracena et al. (Como cito Salvatierra et al. 2002, p.144). "El proyecto de vida es lo que una persona se propone hacer en distintas áreas a través del tiempo, con la intención de desarrollarse"

Aracena et al. (Como cito Salvatierra et al. 2002, p.144). "Es una construcción permanente que se nutre de las decisiones que se toman día a día, las que van abriendo o cerrando posibilidades para lograr la meta propuesta"

En el Trabajo de investigación: "El trabajo como factor para la construcción de un proyecto de vida de niñas, niños y adolescentes trabajadores", análisis desde un enfoque de género, define al proyecto de vida como:

Un plan de vida de lo que se desea hacer en la vida.  
Desde esta arista, el concepto proyecto hace referencia a un

conjunto de actividades organizadas e interrelacionadas para alcanzar un objetivo; con base en ello, es el sentido que una persona traza para su propia existencia. (Martínez, J., Pozo, M., Arnez, O. y Angulo, R. 2015, p.15)

Y de acuerdo a la opinión de Flores M. (2008, p.59). “Los proyectos de vida son el conjunto de planes abordados cognitivamente, emocionalmente, y ubicados en un contexto social determinado, cuyos contenidos esencialmente incluyen acciones conducentes a metas, que son manifiestas a través de las comunicaciones verbales y no verbales”.

Así la presente investigación considera que la elaboración de un proyecto de vida no es exclusividad de los jóvenes que inician una vida en autonomía, para la elaboración del proyecto de vida se puede dar en todos los contextos, y eso implica edad, sexo, economía, religión, cultura, nivel educativo, circunstancias adversas o favorables, es decir personas que hayan pasado por conflictos personales (embarazo precoz, personas en rehabilitación, violencia familiar, violencia escolar, etcétera.).

Todas las personas tienen valores, sueños, alegrías, necesidades, tristezas, familia, etc. sin embargo; todas son diferentes, cada una es un mundo, cada uno de los estudiantes se desenvuelve en un contexto diferente de otro, cada uno siente y piensa diferente; todo ello nos hace únicos a cada uno. Lo que para uno es bueno, no necesariamente es bueno para otro. Y todo esto es en base a los intereses que motiva a cada persona o estudiante. Entonces comenzamos a establecer metas.

La investigación pretende dar respuesta a nuestra hipótesis El nivel socio económico y el proyecto de vida, en estudiantes de quinto de educación secundaria, la aplicación de los instrumentos a estudiantes de instituciones educativas públicas y privadas donde existen familias de diferentes estratos económicos, y los contextos difieren unos de otros. Los estudiantes podrán dar respuesta, si

para determinar el proyecto de vida de cada uno, influye o está relacionado con el nivel socioeconómico que puedan tener su familia.

De acuerdo al Manual *Hacia mi proyecto de vida* 2da. Edición con autoría de Peñaloza C., Aguilar A., Buitrago, P., Rodríguez, S., Rodríguez I. y Rodríguez M. (2010). La Facultad de psicología Universidad del Bosque – Colombia, “El Proyecto de vida exige una toma de decisiones permanente en los diferentes momentos de formulación, ejecución y evaluación”.

Otra de las apreciaciones que nos brinda este manual, es que; al elaborar nuestro proyecto de vida, permite proyectarse en un futuro y tener planeada y organizada la vida. Podemos acotar que, al tener las actividades organizadas, se ahorra tiempo y energía que puede ser utilizada en algún momento en que se presente alguna dificultad o circunstancia inesperada, de ser así podemos reajustar nuestro proyecto, reorganizarlo y volver a retomarlo. Ejm. El fallecimiento de alguna persona cercana, ello influye en nuestra planificación la puede suspender momentáneamente o quizá modificar por el contexto en que se presente, las metas se pueden reajustar en tiempos.

Para poder establecer los Proyectos de vida, debemos de considerar los siguientes aspectos o dimensiones:

- Autoconocimiento
- Metas
- Condiciones relacionadas con su entorno

#### **Dimensión Autoconocimiento:**

De acuerdo a Navarro M. (2008) considera que el autoconocimiento es un proceso que tiene diversa fases, como la autoestima, autoaceptación, autoobservación, memoria autobiográfica, igualmente considera que la adolescencia es un



buen momento para que la aplicación de una currícula escolar integral y personalizada ayuden a los estudiantes a desarrollar capacidades en la toma decisiva de decisiones significativas.

Según Bonilla J. (2012a) define al Autoconocimiento como: “El proceso reflexivo, por el cual la persona adquiere noción de sí mismo y de sus propias cualidades y características”. En el trabajo de investigación de Villarroel (como cito Salvatierra et al. 2005) rescata la descripción y explicación que refirió al autoconcepto como “a todas las percepciones que un individuo tiene de sí mismo, con especial énfasis en su propio valer y capacidad” lo que permite determinar que cada individuo debe de conocer sus capacidades, debilidades, fortalezas y como poder desarrollarlas, o aplicarlas en los diferentes contextos.

La Facultad de psicología Universidad del Bosque – Colombia comparte el manual *Hacia mi proyecto de vida*, 2da. Y define: “El Autoconcepto es aquella percepción que se tiene de o que se es y de lo que es capaz de hacer” Peñaloza et al. (2010, p.16)

El autoconocimiento permite reconocer y valorar las fortalezas y debilidades de la persona y poder dar respuesta a quien soy yo.

- **Fortalezas**

Podemos destacar que las fortalezas de una persona son aquellas que nos ayudan a mejorar como persona, por lo tanto, también nos ayuda a mejorar nuestra vida, y en un futuro nuestra calidad profesional. Todos tenemos fortalezas, aprendemos a identificarlas reconociendo nuestros valores, incluso nuestras debilidades, ya que al reconocer nuestras debilidades podemos identificar que somos seres capaces de superarlos, somos honestos al reconocerlas y responsables al asumirlas.

Según Bonilla J. (2012, p.34b) “Son las características distintivas en las personas las cuales al ponerlas en práctica permite un

desempeño superior y brindan un nivel alto de satisfacción y realización personal”.

- **Debilidades**

La debilidad o falta de fuerza, su sinónimo es agotamiento, decaimiento, flaqueza, débil, entre otras, y se debe reconocer que todos en un determinado momento puedan tenerlas por el contexto que se pueda presentar. Estas debilidades retardan los propósitos, las metas, los sueños.

Coincidiendo con la apreciación de Bonilla (2012c). “Son los factores negativos que posee la persona y que son internos constituyéndose en barreras u obstáculos para la obtención de las metas u objetivos propuestos” (p.34)

Todas las personas tienen debilidades, muchos pueden o no identificarlas, pero; al no poder identificarlas se puede ocasionar que estas no puedan ser superadas; motivo por el cual se debe realizar un autoanálisis para que estas no ocasionen perjuicio en los proyectos.

### **Dimensión Metas:**

A lo largo de la vida todos tenemos el deseo de lograr algo, ese deseo es una meta, la misma que tiene un proceso para lograrla, es decir pasa por una serie de acciones o tiempo para adquirirla, podemos desear o querer tener un carro, para lograr adquirirlo se debe de contar con los recursos necesarios, para ello se plantea acciones como son trabajar y ahorrar para poder juntar el dinero necesario para la compra del carro, asimismo tomara en cuenta si lo llega a obtener cómo manejarlo, donde guardarlo, seguros, etc. Todo lo que corresponde a la adquisición, pero cada acción son metas más pequeñas y son el proceso de una meta de largo alcance.

Según la definición del Servicio Nacional de Aprendizaje SENA (2012, p.2) en su Artículo *Proyecto de Vida*, considera que, “Son

las finalidades de desarrollo o crecimiento personal como alcanzar un mejor nivel económico, un título universitario”. Etcétera.

Otra de las definiciones que podemos considerar y valorar su aporte es la que brinda La Facultad de psicología de la Universidad del Bosque en Colombia en el Manual *Hacia mi proyecto de vida* en su 2da. Edición, considera que meta “Es un logro específico y medible que debe de ser alcanzado dentro de un tiempo y costo determinado” Peñaloza et al. (2010, p.49).

Se considera que los proyectos que tiene una persona, son un proceso de diferentes pasos, etapas, que se desarrollan en determinados tiempos o plazos por ello se considera que plazos para un Proyecto de vida: Se pueden desarrollar según su tiempo en relación a sus metas establecidas.

- Metas a corto Alcance : Menos de un año
- Metas a mediano Alcance : De uno a cinco años
- Metas a largo Alcance : Más de cinco años

Para el logro de las metas se debe tener en cuenta el contexto, el entorno para poder determinar las metas según el tiempo requerido y las estrategias o actividades que se van a desarrollar para lograrlas.

Las Metas que se puede establecer son:

- **Metas Personales:**

Las metas personales se proyectan desde metas a corto plazo a metas de largo plazo.

Las metas u objetivos personales son aquellas que según se cree nos ayuda a mejorar nuestra vida, suponen lograr superar diferentes obstáculos, desafíos que nos fortalecerán. Estas metas incluyen las familiares, académicas, laborales, sentimentales y sociales.

Podemos nombrar algunas como: Lograr un ascenso, mudarme a una nueva ciudad, nueva casa, viajar, lograr un título, tener nuevos amigos, etc.

- **Metas Familiares:**

Son aquellas relacionadas con la familia, y no solo referidas a uno mismo con la familia, sino también al crecimiento de cada miembro de la familia, su superación y la integración de la misma.

Guillamón N. (como citó Copeland, 1999). Considera que: “La estructura familiar también se ha asociado a diferentes problemas psicológicos”. Considerando como ejemplo algo muy común que pasa en los diferentes niveles socioeconómicos, es cuando; solo uno de los padres convive con el niño, joven o adolescente. Este hecho crea en los niños, adolescentes y jóvenes, temores, miedos, inseguridades, llevándolos a un estado depresivo.

La importancia de la familia en mucho de los casos es superior a las otras metas, ya que se puede cambiar los propósitos iniciales al verse afectado uno de los miembros de la familia. Ejemplo La enfermedad de uno de los seres amados de la familia, un embarazo, un fallecimiento, son hechos significativos, estos hechos propician el cambio de la toma de decisiones y propósitos antes establecidos.

Las metas familiares pueden ser establecidas en forma individual y conjunta. La familia no solo se considera como una meta, también como una motivación, como apoyo, como ejemplo, etc.

- **Metas Académicas:**

Estas metas pueden ser establecidas a corto y largo plazo, los estudiantes pueden establecer su meta académica en base a sus habilidades, afectos, intenciones que tienen para lograr su superación personal y social según lo establezca el mismo.

Si la familia tiene miembros con logros o niveles académicos altos, motivarán, orientarán, ayudarán a establecer metas académicas en

los estudiantes para establecer sus proyectos de vida, muchas veces siendo los jefes de familia el ejemplo o guía a seguir.

Y de acuerdo a la apreciación de Tafur J. (2013, p.28). En su tesis, Considera. “El proyecto de vida académico se construye a través de situaciones y experiencias previas, creencias y expectativas, vinculado al deseo y a la preocupación personal del estudiante”. Por tanto, se considera que las metas académicas también son impulsadas por el entorno familiar, si los padres tienen niveles de estudios superiores, motivaran a sus hijos a superarse académicamente. Asimismo, los hijos quieren continuar los pasos de los padres.

- **Metas Sociales:**

Podemos indicar que el ser humano es un ser social, que se desenvuelve en diferentes contextos y con diferentes tipos de personas con características diversas, algunos con características comunes a uno mismo, sin embargo, es capaz de adaptarse y enfrentar los diferentes retos que se presenten. Los estudiantes buscan amistades que tengan intereses afines, personas que los puedan escuchar o guiar o personas que admiran para poder ser como ellos, son muchas las razones que un estudiante tiene para poder considerar sus amistades.

Las metas personales, profesionales, familiares se desarrollarán en una sociedad y para una sociedad donde se desenvuelve la persona por sí misma.

### **Dimensión Condiciones relacionadas con su entorno**

El ser humano es un ser social y se desenvuelve en diferentes contextos, estos contextos permiten que las personas adquieren ciertas características que permiten adaptarse y desenvolverse de manera natural de acuerdo a sus necesidades.

Por tanto, las condiciones relacionadas con su con su entorno son: las condiciones y/o características determinadas en diferentes contextos y tiempos.

- **Entorno Familiar:**

Tafur, J. (2013). En su trabajo de investigación considera que “es importante el papel de la familia en los intereses profesionales del adolescente” (p.32).

Se coincide con la opinión de Tafur, porque la influencia de la familia en el estudiante, es importante, el apoyo que brinde al niño, joven, adolescente, es valioso para la seguridad que pueda asumir de sí mismo. Las actitudes que demuestren los miembros de la familia hacia los niños o los miembros entre sí, como el respeto, ayuda a valorar las decisiones que tomen en diferentes acciones. Es importante el trato que den los padres a sus hijos ya que ayudan a formar y fortalecer su autoestima.

Los padres son los primeros en brindar y formar los valores en sus hijos, motivar sus logros dentro y fuera del hogar. Por lo tanto la familia juega el rol más importante según la experiencia y apreciación de la investigadora de la presente investigación.

- **Entorno Escolar (Institución Educativa):**

Consideramos la apreciación de Tafur et al. (2013). En su trabajo de investigación *Proyecto de vida académico adolescente* considera que “el adolescente tiene la concepción de los principios y las bases obtenidas en la escuela le servirá para desenvolverse en la sociedad, es más sostiene la idea de saber qué quieren y pueden ejercer en el futuro” (p.34).

Por tanto se considera que la influencia que tiene la escuela en ayudar, formar y fortalecer a los estudiantes en valores, es un complemento valioso para la persona, así como brindar un ambiente de respeto y una convivencia democrática. El rol del

maestro como guía de los estudiantes es muy importante, su ejemplo y compromiso en la labor que desempeña el maestro ayudará a formar, fortalecer su autoestima, y valorarse así mismo cada uno de los estudiantes.

Luego del entorno familiar, viene el entorno escolar que va a fortalecer o desarrollar en los estudiantes sus metas, sus aspiraciones, valorar sus fortalezas, habilidades, reconocer sus oportunidades y debilidades para poder superarlas. Por ello el trabajo de la escuela para desarrollar el proyecto de vida en los estudiantes es muy significativo, más aun cuando no hay un buen apoyo familiar.

- **Entorno Social:**

Los contextos sociales de acuerdo Bonilla J. (2012). Refiere que: “Las experiencias sociales influyen considerablemente sobre las carreras que se eligen, aquí se incluyen el nivel socioeconómico, los padres, los pares, los centros educativos y el género” (p.20).

Podemos tomar referencia de otros autores que refieren que: La estructura social y económica de cada país influye en la visión de mundo que poseen los(as) adolescentes. El modelo de producción dominante favorece o no el desarrollo del PV, ya que en ello influyen las ideas prevalecientes, las creencias y la visión que los(as) adultos(as) posean acerca de este grupo etario. De ahí que se extiendan estigmas que influyen en las ideas, pensamientos y acciones de los(as) adolescentes. (Carballo, Elizando, Hernández, Rodríguez y Serrano 1998, p.72)

Otro de los autores que consideramos importante su aporte define como:

El desarrollo social del estudiante se moldea de acuerdo al nacimiento, sus genes, herencia y a las características propias de su edad; así mismo las teorías también indican influencias y experiencias específicas del contexto, como la familia, los pares, la comunicación, la escuela, que deben de ser consistentes como influencia para la adaptación. (Tafur, J. 2013, p.16)

El entorno social en el que se desenvuelve la familia permite tomar y adoptar diferentes formas de conducta ante ciertos hechos o actividades a realizar, y así cada miembro de la familia se adecua a estos comportamientos; por tanto, es importante la influencia de la sociedad en la formación del autoconcepto de cada persona y así mismo este puede diferir del concepto que tengan las otras personas que nos rodean.

El entorno social es parte importante para la determinación de su proyecto de vida, las amistades pueden influir en los jóvenes que no tienen apoyo familiar o de la escuela, guiando por caminos pocos adecuados algunas oportunidades.



## 1.4 Formulación del problema

### **Pregunta General**

¿Qué relación existe entre el Nivel socioeconómico y el Proyecto de vida en estudiantes de quinto año de secundaria de la UGEL Arequipa Norte. Arequipa 2018?.

### **Preguntas Específicas**

¿Cuál es el Nivel socioeconómico en los estudiantes de quinto año de secundaria de la UGEL Arequipa Norte . Arequipa 2018?

¿Cuál es el nivel de elaboración del Proyecto de vida de los estudiantes de quinto año de secundaria de la UGEL Arequipa Norte. Arequipa 2018?

¿Qué relación existe entre el Nivel socioeconómico y la dimensión autoconocimiento de los estudiantes de quinto año de secundaria de la UGEL Arequipa Norte. Arequipa 2018?

¿Qué relación existe entre el Nivel socioeconómico y las metas trazadas de los estudiantes de quinto año de secundaria de la UGEL Arequipa Norte. Arequipa 2018?

¿Qué relación existe entre el nivel socioeconómico y las condiciones relacionadas con su entorno, en estudiantes de quinto año de secundaria de la UGEL Arequipa Norte. Arequipa 2018?

¿Qué relación existe entre el Proyecto de vida, y el Nivel social de los estudiantes de quinto año de secundaria UGEL Arequipa Norte. Arequipa 2018?

¿Qué relación existe entre el Proyecto de vida, y el Nivel económico en estudiantes de quinto año de secundaria UGEL Arequipa Norte. Arequipa 2018?

## 1.5. Justificación del estudio

Todos los días los padres y maestros están preocupados por conocer cuál es el futuro de los hijos y estudiantes, sobre todo si los mismos estudiantes no lo saben. En esta era del conocimiento es cierto que hay un avance tecnológico abrumador, tanto que llega a bombardear a los jóvenes y muchas veces lejos de ayudar a orientarlos puede ocasionar desconcierto e inseguridad. La tecnología es buena, pero hay que saber usarla de forma adecuada.

La situación familiar es otro aspecto que influye en los jóvenes, las condiciones económicas de la familia, la buena orientación familiar y educativa que se brinda a los estudiantes. Son muchos los factores que intervienen en las decisiones de los jóvenes para determinar sus metas su proyecto de vida.

Por tanto, esta investigación es importante por las inquietudes de los maestros de los padres y sobre todo de los jóvenes estudiantes, el estudio brinda información pertinente sobre las condiciones socioeconómicas de los estudiantes y si estas tienen relación con la elaboración de su proyecto de vida en los estudiantes de quinto secundaria. El aporte que brinda la escuela a los estudiantes brindando información y orientación sobre la mejora de su calidad de vida quizá no sea suficiente y mediante una educación acorde con las necesidades de los jóvenes para determinar de forma organizada y planificada su rol como miembro de una sociedad que demanda de personas competentes y emprendedoras, útiles a nuestra sociedad exigente en un mundo competitivo, se fortalecería con un manual que permita al docente brindar la orientación pertinente a los estudiantes para establecer o desarrollar un proyecto de vida.

Igualmente, se puede afirmar que la escuela no va ayudar directamente a mejorar o elevar su nivel socioeconómico en la sociedad actual, sin embargo, si se puede ayudar a orientar y fortalecer su educación para

que en un futuro tengan mejores oportunidades y mejores condiciones de calidad de vida.

Uno de los aportes que brinda la investigación está en el área educativa, donde el maestro jugará un rol muy importante, ayudando, guiando, motivando, corrigiendo, en los aspectos más importantes para la proyección y elaboración de su proyecto de vida de los estudiantes, realizándolo de forma organizada y planificada.

Asimismo, en el área social la investigación proporciona información sustancial que ayudará a los estudiantes a ser parte de una sociedad productiva, emprendedora, capaces de lograr sus sueños.

Otro de los aportes, es la parte práctica que se propone mediante la aplicación del Manual para la elaboración del proyecto de vida, denominado “Engranaje de la felicidad” el cual es proporcionado a las instituciones educativas en las cuales fue aplicada la investigación y siendo registrada en la Biblioteca Nacional.

## **1.6 Hipótesis**

H1.: Existe Relación entre el Nivel socioeconómico y el Proyecto de vida en estudiantes de quinto año de secundaria UGEL Arequipa Norte. Arequipa 2018.

Ho.: No Existe Relación entre el Nivel socioeconómico y el Proyecto de vida en estudiantes de quinto año de secundaria UGEL Arequipa Norte. Arequipa 2018.

### **Hipótesis Específicas**

H1.: Existe relación entre El Nivel socioeconómico y la dimensión Autoconocimiento en estudiantes de quinto año de secundaria UGEL Arequipa Norte. Arequipa 2018.

H0.: No existe relación entre El Nivel socioeconómico y la dimensión Autoconocimiento en estudiantes de quinto año de secundaria UGEL Arequipa Norte. Arequipa 2018.

H2.: Existe Relación entre el Nivel socioeconómico y las Metas trazadas en estudiantes de quinto año de secundaria UGEL Arequipa Norte. Arequipa 2018.

H0.: No existe Relación entre el Nivel socioeconómico y las Metas trazadas en estudiantes de quinto año de secundaria UGEL Arequipa Norte. Arequipa 2018.

H3.: Existe Relación entre el Nivel socioeconómico con las Condiciones relacionadas con su entorno, en estudiantes de quinto año de secundaria UGEL Arequipa Norte. Arequipa 2018.

H0.: No existe Relación entre el Nivel socioeconómico con las Condiciones relacionadas con su entorno, en estudiantes de quinto año de secundaria UGEL Arequipa Norte. Arequipa 2018.

H4.: Existe Relación entre el Proyecto de vida, y el Nivel social en estudiantes de quinto año de secundaria UGEL Norte, Arequipa 2018.

H0.: No existe Relación entre el Proyecto de vida, y el Nivel social en estudiantes de quinto año de secundaria UGEL Norte. Arequipa 2018.

H5.: Existe Relación entre el Proyecto de vida, y el Nivel económico en estudiantes de quinto año de secundaria UGEL Norte. Arequipa 2018.

H0.: No existe Relación entre el Proyecto de vida, y el Nivel económico en estudiantes de quinto año de secundaria UGEL Norte. Arequipa 2018.

## 1.7 Objetivos

### General

Determinar la relación que existe entre el Nivel socioeconómico y el Proyecto de vida de los estudiantes quinto año de secundaria de la UGEL Arequipa Norte. Arequipa 2018.

### Objetivos Específicos

- Identificar el Nivel socioeconómico en estudiantes de quinto año de secundaria UGEL Arequipa Norte. Arequipa 2018.
- Identificar el nivel de elaboración de los Proyecto de vida de los estudiantes de quinto año de secundaria UGEL Arequipa Norte. Arequipa 2018.
- Determinar la relación que existe entre el Nivel socioeconómico y el autoconocimiento de la variable Proyecto de vida de los estudiantes de quinto año de secundaria UGEL Arequipa Norte. Arequipa 2018.
- Determinar la relación que existe entre el Nivel socioeconómico y las metas de la variable Proyecto de vida de los estudiantes de quinto año de secundaria UGEL Arequipa Norte. Arequipa 2018.
- Determinar la relación que existe entre el Nivel socioeconómico y las Condiciones relacionadas con su entorno de la variable Proyecto de vida en estudiantes de quinto año de secundaria UGEL Arequipa Norte. Arequipa 2018.
- Determinar la relación que existe entre el Proyecto de vida y el Nivel social de la variable socioeconómico de los estudiantes de quinto año de secundaria UGEL Arequipa. Arequipa 2018.
- Determinar la relación que existe entre el Proyecto de vida y el Nivel económico de la variable Nivel Socioeconómico en estudiantes de quinto de secundaria de la UGEL Arequipa Norte. Arequipa 2018.

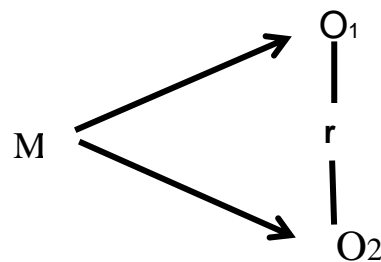
## II METODO

### 2.1 Diseño de investigación

El Diseño que se aplica en la investigación Nivel socioeconómico y del Proyecto de vida, en estudiantes de quinto año de educación secundaria, UGEL Arequipa Norte. Arequipa 2018, es un diseño de tipo Correlacional, considerando que mide la relación entre las variables Nivel socioeconómico y Proyecto de vida.

Se puede considerar el aporte de:

Vara A. (2010) "Los diseños son planes y estrategias de investigación concebidos para obtener respuestas confiables a las preguntas de investigación. El diseño, entonces, plantea una serie de actividades sucesivas y organizadas, que deben adaptarse a las particularidades de cada tesis y que indican los pasos y pruebas a efectuar y las técnicas a utilizar para recolectar y analizar los dato" (p.202)



M = Muestra.

O1 = Información obtenida de la Variable "Nivel socioeconómico"

O2 = Información obtenida de la Variable "Proyecto de Vida"

r = Correlación entre las variables

## 2.2 Variables y Operacionalización

### Variable 1:

Consideramos como primera variable el Nivel Socioeconómico tomando en cuenta dos dimensiones y es definida como una estructura jerárquica basada en la acumulación de capital económico y social. (Asociación Mexicana de Agencias de Investigación de Mercados 2008).

### Variable 2:

La segunda variable es Proyecto de vida, la cual considera tres dimensiones importantes, Autoconocimiento, Metas y Condiciones relacionadas con su entorno, el Proyecto de vida es definida como:

“El Núcleo central de sí formado por los valores en torno a los cuales va estructurándose la identidad de la persona... el proyecto de vida está constituido... por el conjunto de cosas o realidades que son importantes para la persona, por sus valores y por su modo de vida... llega a poseer cierta naturaleza intuitiva que deja vislumbrar el desarrollo futuro, una hipótesis, un interrogante, una invitación, sobretodo un sentido que dar a la vida.” Meza J. (1996, p.40)

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala de Medición
V. 1 Nivel socioeconómico (VI)	El nivel socioeconómico es una estructura jerárquica basada en la acumulación de capital económico y social (Asociación Mexicana de Agencias de Investigación de Mercados 2008)	Nivel de Ingreso, educación y actividades que tiene una persona, en relación a estándares de un determinado contexto.	Social    Económico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Institución Educativa</li> <li>Ocupación, Profesión u oficios Padres De Familia</li> <li>Nivel educacional de los padres</li> <li>Vivienda</li> <li>Estrato económico (Ingreso económico mensual familiar)</li> </ul>	ordinal
V.2 Proyecto de vida	El Núcleo central de sí formado por los valores en torno a los cuales va estructurándose la identidad de la persona... el	Proyección planificada y organizada de una persona hacia el futuro, en base a un contexto real y su identidad	Autonocimiento  Metas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalezas</li> <li>Debilidades</li> <li>Logro de metas</li> </ul>	ordinal

	<p>proyecto de vida está constituido... por el conjunto de cosas o realidades que son importantes para la persona, por sus valores y por su modo de vida... llega a poseer cierta naturaleza intuitiva que deja vislumbrar el desarrollo futuro, una hipótesis, un interrogante, una invitación, sobretodo un sentido que dar a la vida." José Luis Meza (1996, p.40)</p>	personal	<p>Condicion es relacionadas con su entorno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familia</li> </ul>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institución Educativa</li> </ul>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Social</li> </ul>	



## 2.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

### **Población:**

La población considerada en forma intencional para esta investigación fueron 4 instituciones educativas, por los criterios de inclusión y exclusión en la Investigación se considera a todos los estudiantes de quinto año de educación secundaria de las cuatro instituciones seleccionadas con las características de ser instituciones educativas de EBR, con metas de atención de más de 500 estudiantes y que tengan los tres niveles de educación Básica Regular, es decir nivel inicial, nivel primaria y nivel secundaria en la ciudad de Arequipa.

Se considerara a Vara A. (2010) en su aporte sobre población:

“conjunto de todos los individuos (objetos, personas, documentos, data, eventos, empresas, situaciones, etc.) a investigar. La población es el conjunto de sujetos o cosas que tienen una o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo”.  
(p.221)

La población total comprende 19 instituciones educativas siendo 10 públicas con 1098 estudiantes y 9 privadas con 973 estudiantes, haciendo un total de 2071 estudiantes.

**Cuadro 4. Población de estudiantes de quinto de secundaria**

<b>Gestión</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Privada	1098	53
Pública	973	47
	<b>2071</b>	<b>100</b>

*Fuente:* Elaboración propia

### **Muestra.**

Por la característica de la variable socioeconómico, se presentaron inconvenientes en poder tener acceso a varias instituciones educativas, por tal razón se determinó una población

intencional y la muestra no probabilística de tipo censal, considerándose la totalidad de estudiantes de quinto año de cuatro instituciones educativas que colaboraron con la investigación.

De acuerdo a Selítiz (1974). (...) Indica que “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (...) las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, lugar y en el tiempo”. (Citado por Hernández et. al. 2010 Pág. 174).

Y según Vara A. (2010): “La muestra (n), es el conjunto de casos extraídos de la población, seleccionados por algún método racional, siempre parte de la población. Si se tienen varias poblaciones, entonces se tendrán varias muestras”. (p 221)

El tamaño de la muestra de la presente investigación “Nivel socioeconómico y proyecto de vida, en los estudiantes de quinto año de secundaria UGEL Norte. Arequipa 2018” se determinó como muestra censal, por considerar la totalidad de los estudiantes de las cuatro instituciones abajo nombradas.

**Cuadro 5. Muestra de estudiantes de quinto de secundaria**

<b>Institución Educativa</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
40049 Coronel Francisco Bolognesi	43	13
Domingo Zamácola y Jáuregui	90	27
Faraday	148	44
Linus Pauling	54	16
<b>Total</b>	<b>335</b>	<b>100</b>

*Fuente:* Elaboración propia

## 2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### **Técnica:**

Para la investigación se aplicó la técnica de:

- La Encuesta para la Variable Nivel socioeconómica
- La Encuesta para la Variable Proyecto de vida

Vara A. (2010): “Las técnicas de análisis de datos son herramientas útiles para obtener información científica. Después de organizar los datos, es necesario analizarlos cualitativa o cuantitativamente, dependiendo de su naturaleza”.

Vara A. (2012) La técnica, “son herramientas auxiliares que usan los diseños como medios de apoyo; son específicas y tienen un carácter instrumental” p. 202

### **Instrumento:**

De acuerdo a Vara A. (2008) en su Tesis de Maestría en Educación, El Cuestionario Estructurado, “es un instrumento cuantitativo que se usa para medir diversas situaciones y contextos, el cuestionario es estructurado porque las alternativas de respuesta a cada pregunta tienen las opciones ya pre- definidas” p.289

En la presente investigación se determinó dos variables y para cada variable se utilizó como instrumento el cuestionario estructurado.

Para la variable Nivel socioeconómico se utilizó el cuestionario adaptado de Graffar, considerando 2 dimensiones:

#### **A. Dimensión Social**                      3 indicadores

- Ocupación, profesión u oficio del jefe o jefa de familia
- Nivel educacional de los padres
- Condiciones de la vivienda.

Tenencia

Tipo de vivienda

Servicios básicos de la vivienda

**B. Dimensión Económico** 1 indicador

Teniendo como base el ingreso total de todos los que aportan a la familia, y según APEIM lo tiene clasificado por zonas o áreas geográficas. Correspondiendo a la ciudad de Arequipa el siguiente cuadro.

**Cuadro 6: Nivel socioeconómico**

NSE	ESTRATO	INGRESO	
A	A1	s/ 7,827	
	A2		
B	B1		
	B2		
C	C1	s/ 4,439	s/ 4,061
	C2	s/ 3,462	
D	D	s/ 2,606	s/ 2,606
E	E	s/ 1,680	s/ 1,680

**Fuente:** APEIM- 2016

Y para la variable Proyecto de vida se elaboró un cuestionario que considera 3 dimensiones:

- Dimensión autoconocimiento 2 indicadores
- Dimensión Metas 1 indicador
- Dimensión Condición relacionada con su entorno 3 indicadores haciendo un total de 21 Items para sus 3 dimensiones de la variable.

**Validez del Instrumento**

Según Gallardo Y. y Moreno A. (1999) en *Aprender a investigar*, en el módulo 3 recolección de información, “La validez del Instrumento está dada por el grado que este mide la variable que pretende medir, es decir, el grado en el que el instrumento mide lo que el investigador desea medir”.

Se puede decir que, la validez es el grado hasta donde una prueba es capaz de lograr dos objetivos. El primero de ellos es el de hacer

predicciones acerca de un individuo examinado, el segundo se refiere a la capacidad que tiene la prueba para describirlo.

### **Validez del Contenido**

Se puede afirmar que “La validez del contenido está determinada por el grado en que un *instrumento refleja el dominio específico de lo que se mide. Este tipo de validez es de gran importancia en pruebas de rendimiento*”. Según Gallardo Y. y Moreno A. (1999).

Del concepto de Gallardo podemos interpretar que el instrumento debe de medir con precisión las dimensiones de la variable de investigación.

Para realizar una investigación con los instrumentos adecuados se debe de verificar que sean los correctos, para ello se recurrió a un grupo de expertos que validaron los instrumentos mediante la aplicación del coeficiente V de Aiken.

Variable: Nivel socioeconómico

El proceso de validación de contenido del instrumento Cuestionario adaptado de Graffar, para determinar el nivel socioeconómico de los estudiantes de quinto de educación secundaria se realizó mediante un análisis racional de ítems, consistente en la evaluación de los contenidos del instrumento por parte del grupo de expertos y posteriormente se calculó el coeficiente V de Aiken (V). (Anexo 9)

Variable: Proyecto de Vida

El proceso de validación de contenido del Cuestionario para determinar el Proyecto de vida de los estudiantes de quinto de secundaria se realizó mediante un análisis racional de ítems, consistente en la evaluación de los contenidos del instrumento por parte del grupo de expertos y posteriormente se calculó el coeficiente V de Aiken (V). (Anexo 9)

Evaluación por juicio de expertos:

Se validó los instrumentos por medio de un equipo expertos, cinco profesionales con experiencia en docencia universitaria y conocedores de los temas estudiados, a continuación presentamos a los doctores que realizaron dicha evaluación:

**Cuadro 7: Jueces Expertos**

<b>Nro.</b>	<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>Grado académico</b>	<b>Institución donde labora</b>
1	Dra. Montaña Revilla, Fany	Doctora en Ciencias de la Educación	Universidad Cesar Vallejo
2	Dra. Carpio Ramírez, Rina Mercedes	Doctora en Ciencias de la Educación	Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez
3	Dr. Deza Guzmán, Marco Edgardo	Doctor en Ciencias de la Educación	Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez
4	Dr. Magno Gabriel Paredes Hilario	Doctor en Ciencias de la Educación	Ejército Peruano
5	Dr. Robinson Carrasco	Doctor en Ciencias de la Educación	Director de I.E. Teobaldo Paredes

En el proceso de validación se siguieron los siguientes pasos

- A) Se hizo entrega de los siguientes documentos a cada uno de los expertos.
- Encuesta Oficial de cada una de las variables
  - Ficha de validación para cada uno de los instrumentos
  - Validación del Instrumento
- B) Se registró y se sistematizó la información seleccionándola en.
- Claridad
  - Coherencia
  - Relevancia

Ficha de Validación de los expertos de acuerdo a los criterios antes mencionados (Anexo 9)

## **Validez de Criterio**

Según Gallardo Y. y Moreno A. (1999), *“La validez de criterio establece la validez de un instrumento de medición comparándolo con algún criterio externo”*.

Se pudo encontrar una serie de instrumentos con diferentes características comunes a los intereses de la presente investigación, sin embargo se tomó en consideración dos instrumentos uno para la variable socioeconómico y otro para la variable Proyecto de vida.

La Validación de criterio para los instrumentos aplicados no fue fácil, especialmente el instrumento para la variable Nivel socioeconómico. Por razones que fundamentaron los directores “seguridad de los estudiantes y sus familias. Sin embargo, se logró aplicar a 30 estudiantes de una institución educativa de convenio o parroquial como se conoce comúnmente.

Variable: Nivel Socioeconómico

Para la validez de criterio del instrumento Nivel Socioeconómico, se utiliza el instrumento aplicado en un estudio de evaluación del nivel socioeconómico en una población de Lambayeque: presentación de una escala adaptada, la misma que coincide con las tres dimensiones que tiene el instrumento aplicado en nuestra investigación, como es el ingreso económico, nivel educativo y ocupación de los padres.

Así mismo coincide con los criterios establecidos por organizaciones especializadas en determinar los niveles socioeconómicos como es AMAI y APEIM.

Se realizó la validez de criterio del instrumento: Encuesta: Nivel Socioeconomico (adaptado del metodo Graffar) con el instrumento “Evaluación del nivel socioeconomico: presentación de una escala adaptada en una población de Lambayeque” (Anexo 8)

Instrumento: Evaluación del nivel socioeconómico: presentación de una escala adaptada en una población de Lambayeque- Según APEIM en el 2012.

**Cuadro 8: Escala Graffar adaptada Lambayeque según APEIM 2012**

ESTRATOS		
Niveles	CATEGORIA	Puntuación
1 - A	Alto	de 33 a más puntos
2 - B	Medio	de 27 a 32 puntos
3 - C	Bajo superior	de 21 a 26 puntos
4 - D	Bajo inferior	de 13 a 20 puntos
5 - E	Marginal	de 5 a 12 puntos

El Instrumento del Nivel Socioeconómico se elaboró de igual manera tomando como base la Escala de Graffar. El mismo que brinda una valoración a cada uno de los Ítems, y la suma de cada uno de ellos permiten ubicar a la familia en un determinado Estrato.

**Cuadro 9: Escala Graffar adaptada “Nivel Socioeconómico”**

NSE	Estratos	Puntuación	Descripción
A	A1	de 26 a 30	Buenas condiciones económicas
	A2		
B	B1	de 21 a 25	Buen nivel de vida, pero no como el A
	B2		
C	C1	de 16 a 20	Puede satisfacer necesidades básicas
	C2		
D		de 11 a 15	Pobreza relativa no alcanzan niveles de vida satisfactorio
E		de 06 a 10	No pueden satisfacer necesidades básicas



Variable: Proyecto de Vida

Para la validez de criterio del instrumento de la variable Proyecto de vida, se ha considerado la “Escala de expectativas de futuro en la adolescencia.

El Instrumento Escala de expectativas, se utilizó para la validación de criterio con la variable Proyecto de vida, considerando los Ítems organizados con las siguientes dimensiones:

- Económicas Laborales
- Académicas
- Bienestar Personal
- Familiares

Se consideró los valores siguientes.

- Estoy seguro que no ocurrirá 1
- Es difícil que ocurra 2
- Puede que si puede que no 3
- Probablemente ocurra 4
- Estoy seguro de que ocurrirá 5

### **Validez de Constructo:**

Vara A. (2012) según el autor considera que la validación de constructo: “Evalúa el grado en que el instrumento refleja la teoría de la variable, que mide o registra. Sirve para garantizar que las medidas empleadas representan los conceptos definidos en el marco teórico”. (p.246)

Se aplicó una prueba piloto a 100 estudiantes de quinto de secundaria, se entregó los instrumentos para la medición de las dos variables Se hizo el vaciado de los datos a Excel y posteriormente ordenados se utilizó el programa SPSS, para su validación de constructo.

La validez de constructo se establece mediante el uso de una técnica estadística que analiza la estructura del instrumento llamada Análisis factorial, esta técnica ayuda a establecer a los diferentes ítems de los instrumentos según su semejanza que puedan tener.

Se obtienen factores que deben de coincidir con los constructos o las dimensiones de las variables seleccionadas para los instrumentos aplicados.

Los instrumentos fueron sometidos a la prueba KMO, para determinar la factibilidad de realizar el análisis factorial.

Obteniéndose en ambos instrumento de resultados un valor de KMO notable

**Cuadro 10 KMO y prueba de Bartlett de la variable socioeconómico**

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,749
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	466,242
	gl	10
	Sig.	,000

Según la escala de valores se aprecia que:

KMO>0.9 = Muy bueno

KMO>0.8 = Notable

KMO>0.7 = Mediano

KMO>0.6 = Bajo

KMO>0.5 = Muy bajo

**Cuadro 11 KMO y prueba de Bartlett de la variable Proyecto de vida**

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,857
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	757,001
	gl	15
	Sig.	,000

Según la escala de valores se aprecia que:

KMO>0.9 = Muy bueno

KMO>0.8 = Notable

KMO>0.7 = Mediano

KMO>0.6 = Bajo

KMO>0.5 = Muy bajo

## Confiabilidad del instrumento

Cuando hablamos de la confiabilidad del instrumento podemos referir que al aplicar el instrumento en forma repetida a la misma persona nos brindará los mismos resultados. Se aplicó a una muestra de 30 estudiantes, para obtener la confiabilidad de los instrumentos, se utilizó el Alfa de Cronbach

### Criterios de Confiabilidad de Valores

- No es confiable si sale 01 a 0
- Baja confiabilidad 0.01 a 0.49
- Moderada confiabilidad de 0.5 a 0.75
- Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89
- Alta confiabilidad 0.9 a 1

## Confiabilidad de Cronbach para el instrumento Proyecto de vida

**Cuadro 12 Estadísticos de fiabilidad Proyecto de vida**

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,885	,929	21

El valor obtenido para el instrumento Proyecto de vida fue 0,885 lo que determina una fuerte confiabilidad.

**Confiabilidad de Cronbach**  
**Escala: Nivel Socioeconómico**

**Cuadro 13 Estadísticos de fiabilidad Nivel Socioeconómico**

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,834	,859	8

El valor obtenido para el instrumento Proyecto de vida fue 0,834 lo que determina una fuerte confiabilidad.

### **2.5 Métodos de Análisis de datos**

El método determinado tiene como propósito procesar y analizar los datos para la descripción del comportamiento de las variables y la contrastación de la hipótesis.

A) Se elaboró tablas con medidas que permitan describir cuantitativamente el comportamiento de las variables y sus dimensiones. De igual manera utilizaremos Figuras de barras que nos permitirá visualizar con mayor precisión los resultados obtenidos.

B) Métodos o técnicas para la contratación de hipótesis.

En el proyecto se considerado

a. Análisis de normalidad de las variables

- Prueba de kolmogorov Smirnov, por tratarse a una muestra mayor a 50.
- Se utilizó la prueba estadística Rho de Sperman para la contrastación de la hipótesis.
- Se trabajó con el programa estadístico SPSS : Es un programa computarizado, se utiliza para realizar análisis estadísticos descriptivos e inferenciales.

## 2.6 ASPECTOS ÉTICOS

En la presente investigación se ha respetado las normas y lineamientos establecidos por la Universidad Cesar vallejo asimismo, considera y valora el aporte y autoría de las fuentes de investigación a los cuales se reseñó.

Se obtuvo la autorización respectiva de las autoridades correspondientes de las 4 instituciones educativas del nivel secundaria. (Adjunto anexo) para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos (encuestas).

Asimismo se hizo la validación correspondiente de los dos instrumentos aplicados en esta investigación, como es la validación de constructo, validación de contenido y validación de criterio, la validación de contenido se realizó con un equipo de cinco expertos, los mismos que validaron luego de su revisión y la corrección a la que fueron sometidos los dos instrumentos para las dos variables respectivamente.

Otro de los aspectos considerados fue respetar y realizar el trabajo mediante la los formatos APA.

### **III RESULTADOS**

#### **3.1 DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS**

En el presente capítulo se presenta la descripción de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos de medición y de acuerdo al estudio realizado en cuatro instituciones educativas de EBR.

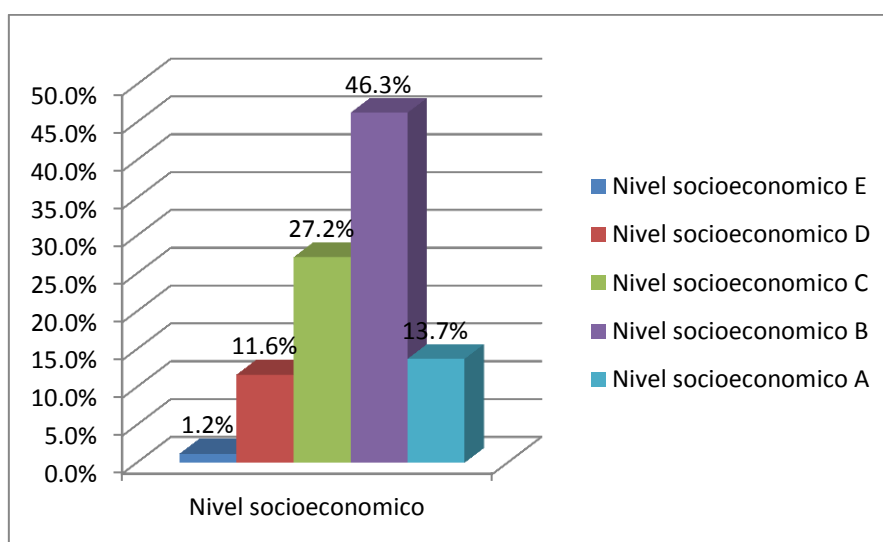
Luego de la aplicación de las encuestas se procedió a organizar la información en una base de datos en el programa Excel, donde se consideró los puntajes parciales y totales por dimensiones y por variables; posteriormente se procedió a trasladar los datos al programa SPSS para poder realizar las correlaciones, tablas y figuras correspondientes a las dimensiones y variables investigadas.

## Resultados de la variable Nivel Socioeconómico

**Tabla 1** Variable Nivel Socioeconómico, en estudiantes de quinto de secundaria de la UGEL Arequipa Norte

Nivel Socioeconómico	f	%
E	4	1,2
D	39	11,6
C	91	27,2
B	155	46,3
A	46	13,7
<b>Total</b>	<b>335</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Matriz de datos (Anexo 10 )



**Figura 1** Nivel socioeconómico en estudiantes de quinto de secundaria de la UGEL Arequipa Norte

### Interpretación.

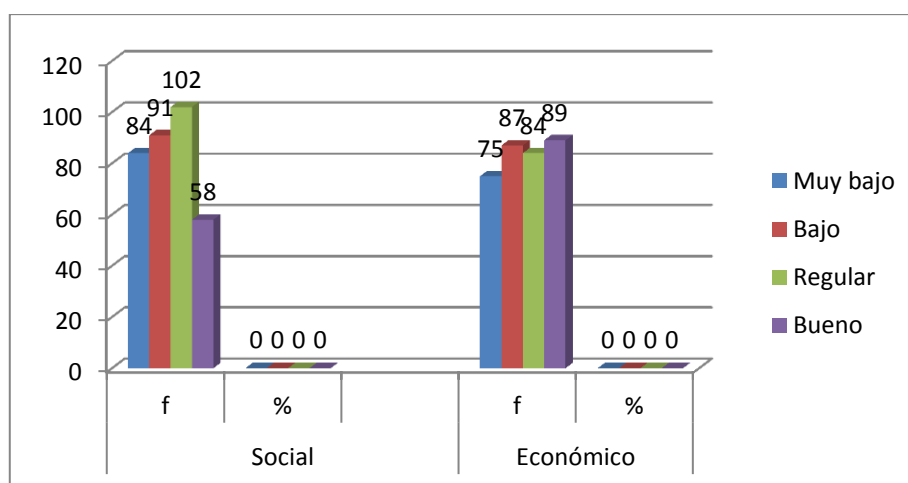
En tabla 1 y figura 1 respecto de la variable nivel socioeconómico según los estratos sociales analizados se puede apreciar que la gran mayoría de los encuestados manifiestan NSE en el sector B representados con el 46.3% en cambio existe otro resultados que manifiestan que están en un nivel socioeconómico nivel C con el 27.2% y con un índice en el nivel socioeconómico A están representados por el 13.7% posteriormente se tiene índices muy bajos como el nivel D con el 11.6% y el nivel socioeconómico es representado mínimamente por el 1.2%.

## Resultados de las dimensiones de la Variable Socioeconómico

**Tabla 2** Dimensiones Social y económico de la variable Socioeconómico

NIVELES	Social		Económico	
	f	%	f	%
<b>Muy bajo</b>	84	25,1	75	22,4
<b>Bajo</b>	91	27,2	87	26,0
<b>Regular</b>	102	30,4	84	25,0
<b>Bueno</b>	58	17,3	89	26,6
<b>Total</b>	335	100,0	335	100,0

**Fuente:** Matriz de datos (Anexo 10)



**Figura 2** Comparación de las Dimensiones Social y Económico

### Interpretación:

En tabla 2 y figura 2 se puede apreciar los resultados obtenidos de las dos dimensiones de la variable Socioeconómico, se muestran resultados donde el mayor porcentaje de estudiantes se encuentra con el 30.4% equivalente a 102 estudiantes en el nivel social, y en un nivel regular el 26.6% equivalente a 89 estudiantes en la dimensión económico.

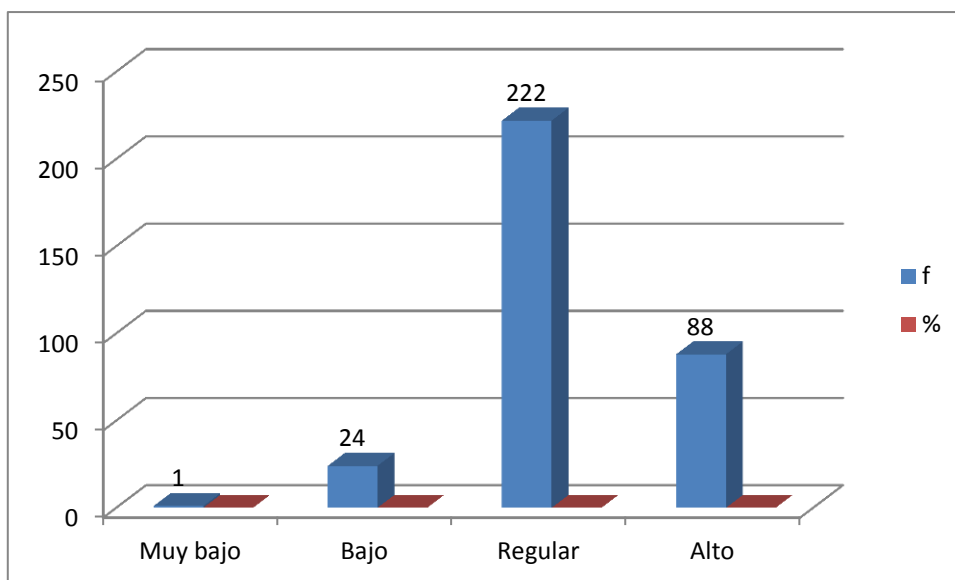
Siendo los más bajos porcentajes en la dimensión social con 57 estudiantes equivalente al 17.3% con el nivel bueno y en la dimensión económico con 75 estudiantes equivalente al 22,4% en el nivel muy bajo.



**Tabla 3** Variable Proyecto de vida, en estudiantes de quinto de secundaria de la UGEL Arequipa Norte

<b>Variable Proyecto de vida</b>		
<b>NIVELES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Muy bajo</b>	1	,3
<b>Bajo</b>	24	7,1
<b>Regular</b>	222	66,3
<b>Alto</b>	88	26,3
<b>Total</b>	335	100,0

**Fuente:** Matriz de datos (Anexo 10)



**Figura 3** Proyecto de vida

**Interpretación:**

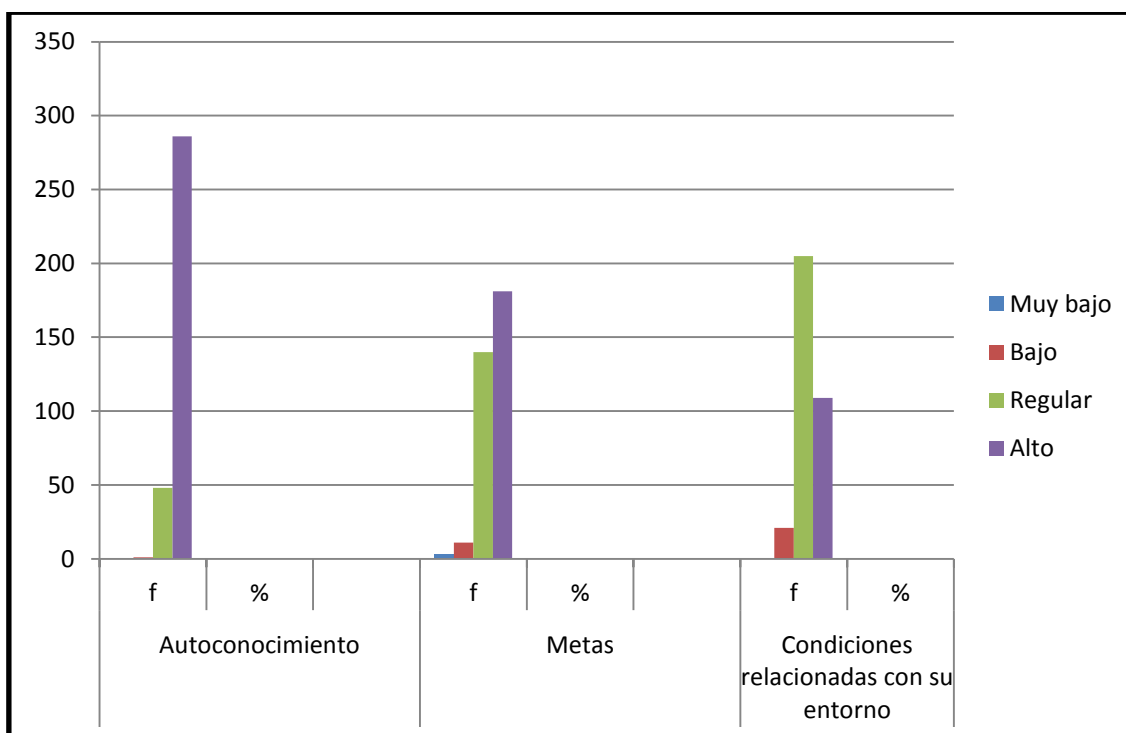
En tabla 3 y figura 3 en los resultados obtenidos de la variable o Proyecto de vida se puede apreciar una tendencia regular representados por el 66.3% y con proyecciones positivas a un nivel alto que están representados por el 26.3%, en cambio existen otros estudiantes que no proyectan un desarrollado Proyecto de vida representados a un nivel bajo con el 7.2% y a un nivel muy bajo es decir que no presentan o no tienen concepto de qué es un proyecto de vida representados con el 0.3%

## Resultados de las dimensiones de la Variable Proyecto de vida

**Tabla 4** Dimensiones Autoconocimiento, Metas, Condiciones relacionadas con su entorno

DIMENSIONES NIVELES	Autoconocimiento		Metas		Condiciones relacionadas con su entorno	
	f	%	f	%	f	%
<b>Muy bajo</b>	0	0	3	,9	0	,0
<b>Bajo</b>	1	,3	11	3,3	21	6,3
<b>Regular</b>	48	14,3	140	41,8	205	61,2
<b>Alto</b>	286	85,4	181	54,0	109	32,5
<b>Total</b>	335	100,0	335	100,0	335	100,0

**Fuente:** Matriz de datos (Anexo 10)



**Figura 4** Comparación de las Dimensiones Autoconocimiento, metas y Condiciones relacionadas con su entorno

### Interpretación:

En tabla 4 y figura 4, se establece una comparación entre todas las dimensiones, teniendo como resultado en los niveles más altos a estudiantes

que tienen un alto autoconocimiento, representados por el 85.4%, equivalente a 286 estudiantes. En la dimensión Metas el porcentaje más alto lo encontramos en el nivel alto con 181 estudiantes equivalentes al 54% y en la dimensión Condiciones relacionadas con su entorno podemos encontrar 205 estudiantes que equivale al 61% en el nivel regular.

En cambio ante los porcentajes más bajos podemos encontrar en las dimensiones Autoconocimiento y Condiciones relacionadas con su entorno no existiendo ningún estudiante en el nivel muy bajo, pero si en el nivel bajo a 1 estudiante que equivale al 0.3% en la dimensión autoconocimiento y 21 estudiantes equivalente al 6,3% en la dimensión condiciones relacionadas con su entorno. Sin embargo, en la dimensión Metas existe 3 estudiantes equivalente al 0.3%. en el nivel muy bajo.

## 3.2. Contratación de hipótesis

### 3.2.1. Análisis de Normalidad

La prueba de normalidad permite determinar si son paramétricos o no paramétricos, mediante la contratación de datos asimismo; cual estadístico se utilizó para la contratación de la hipótesis general de la investigación al igual que las hipótesis específicas planteadas.

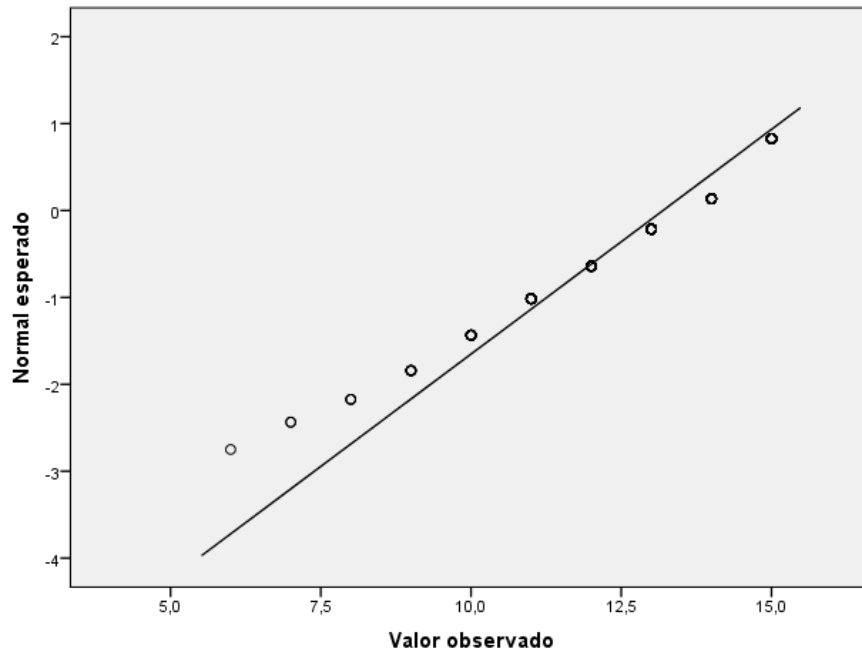
H<sub>0</sub> La variable cumple con las condiciones de normalidad

H<sub>1</sub> La variable no cumple con las condiciones de normalidad

Si  $p > 0.05$ , se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula

**Tabla 5** Pruebas de normalidad de la Variable Nivel Socioeconómico y sus dimensiones

Dimensiones y variable	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl.	Sig.
Social	,231	335	,000
Económico	,199	335	,000
<b>Nivel socioeconómico</b>	,158	335	,000

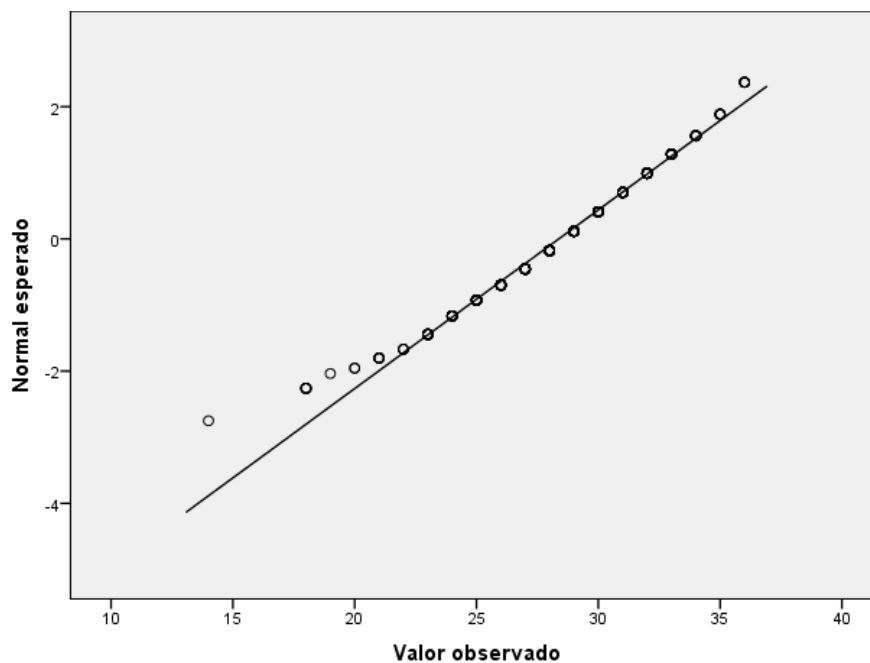


**Figura 5** Pruebas de normalidad Nivel socioeconómico

En tabla 5 y figura 5, los resultados encontrados en la prueba de normalidad, aplicada a una muestra de 335 estudiantes con la prueba de Kolmogorov Smirnov, los valores de significancia obtenidos en ambas variables son menores a 0.05 por los que se rechaza la  $H_0$  y se acepta la alterna determinando así que las variables no presentan distribución normal y que por ello la prueba de hipótesis se realizará a través del estadístico Rho de Spearman por ser una prueba no paramétrica.

**Tabla 6** Pruebas de normalidad Nivel Autoconocimiento

Dimensiones y variable	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl.	Sig.
Autoconocimiento	,089	335	,000
Metas	,135	335	,000
Condiciones relacionadas con su entorno	,097	335	,000
<b>Proyecto de vida</b>	,056	335	,014



**Figura 6** Pruebas de normalidad Nivel Autoconocimiento

En tabla 6 y figura 6, los resultados encontrados en la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, los puntajes obtenidos de las variables y sus correspondientes dimensiones no presentan una distribución normal y se aplicará pruebas no paramétricas, en este caso la prueba Rho de Spearman

## Hipótesis General

**H<sub>1</sub>:** Existe Relación entre el nivel socioeconómico y el proyecto de vida en estudiantes de quinto año de secundaria UGEL Norte. Arequipa 2018.

**H<sub>0</sub>:** No Existe Relación entre el nivel socioeconómico y el proyecto de vida en estudiantes de quinto año de secundaria UGEL Norte. Arequipa 2018.

**Tabla 7** Prueba de hipótesis de la relación entre el nivel socioeconómico y el proyecto de vida

<b>Correlaciones</b>				
<b>VARIABLES</b>			Nivel socioeconómico	Proyecto de vida
Rho de Spearman	Nivel socioeconómico	Coeficiente de correlación	1,000	-,325**
		Sig. (p)	.	,000
		N	335	335
	Proyecto de vida	Coeficiente de correlación	-,325**	1,000
		Sig. (p)	,000	.
		N	335	335

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En tabla 7 se puede evidenciar los resultados obtenidos de la prueba de hipótesis. Se aprecia una correlación negativa altamente significativa baja e inversa  $Rho = -0.325$ . ( $p < 0.01$ ). La correlación negativa implica que la relación es inversa, es decir:

- A menor nivel socioeconómico mejor o más elaborado proyecto de vida.
- A mejor nivel socioeconómico menor o menos elaborado el proyecto de vida.

## Análisis de la hipótesis específica N° 1

H1: Existe relación entre El Nivel socioeconómico en la dimensión autoconocimiento en estudiantes de quinto año de secundaria UGEL Norte. Arequipa 2018.

H0: No existe relación entre El Nivel socioeconómico en la dimensión autoconocimiento en estudiantes de quinto año de secundaria UGEL Norte. Arequipa 2018.

**Tabla 8** *Relación entre El Nivel socioeconómico y la dimensión autoconocimiento de la variable Proyecto de vida*

		<b>Correlaciones</b>		
			SOCIOECONOMICO	AUTO CONOCIMIENTO
Rho de Spearman	SOCIO ECONOMICO	Coeficiente de correlación	1,000	-,350**
		Sig. (p)		,000
		N	335	335
	AUTO CONOCIMIENTO	Coeficiente de correlación	-,350**	1,000
Sig. (p)		,000		
		N	335	335

### Interpretación

En la tabla 8, se observa el valor de Rho de Spearman de -0.350 lo que indica una relación negativa e inversa muy significativa, asimismo en cuanto al valor p que presenta la tabla este al ser menor a 0.001 permite rechazar la hipótesis nula y acepta la hipótesis afirmando entonces que existe relación inversa entre el nivel socioeconómico en la dimensión autoconocimiento en estudiantes de quinto año de secundaria UGEL Norte. Arequipa 2018.



## Análisis de la hipótesis específica Nº 2

H2: Existe relación entre el Nivel socioeconómico y las metas trazadas en estudiantes de quinto año de secundaria UGEL Norte. Arequipa 2018.

H0: No existe relación entre el Nivel socioeconómico y las metas trazadas en estudiantes de quinto año de secundaria UGEL Norte. Arequipa 2018.

**Tabla 9** *Relación entre el Nivel socioeconómico y las metas trazadas de la variable Proyecto de vida*

<b>Correlaciones</b>				
			SOCIOECONOMICO	METAS
Rho de Spearman	SOCIOECONOMICO	Coeficiente de correlación	1,000	-,282**
		Sig. (p)		,000
		N	335	335
	METAS	Coeficiente de correlación	-,282**	1,000
		Sig. (p)	,000	
		N	335	335

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

### Interpretación

En la tabla 9, los resultados encontrados manifiestan que si existe relación por el valor de la significancia hallada para la correlación de  $p=0.00$  menor al parámetro limite ( $p<0.05$ ); así mismo se aprecia que correlación es inversa  $Rho=-0.282$

Concluyendo que si existe relación inversa entre el Nivel socioeconómico y las metas trazadas en estudiantes de quinto año de secundaria UGEL Norte. Arequipa 2018.

### Análisis de la hipótesis específica N° 3

H3: Existe relación entre el nivel socioeconómico con las condiciones relacionadas con su entorno, en estudiantes de quinto año de secundaria UGEL Norte. Arequipa 2018.

H0: Existe relación entre el nivel socioeconómico con las condiciones relacionadas con su entorno, en estudiantes de quinto año de secundaria UGEL Norte. Arequipa 2018

**Tabla 10** *Relación entre el nivel socioeconómico y las condiciones relacionadas con su entorno de la variable Proyecto de vida*

		<b>Correlaciones</b>		
			SOCIOECONOMICO	CONDICIONES DE SU ENTORNO
Rho de Spearman	SOCIO ECONOMICO	Coeficiente de correlación	1,000	-,235**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	335	335
	CONDICIONES DE SU ENTORNO	Coeficiente de correlación	-,235**	1,000
Sig. (bilateral)		,000		
		N	335	335

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

#### Interpretación

En la tabla 10, los resultados encontrados manifiestan que si existe relación por el valor de la significancia hallada para la correlación de  $p=0.000$  menor al parámetro límite ( $p<0.05$ ); asimismo; se aprecia que es una correlación inversa  $Rho=-0.235$ .

Se acepta la hipótesis alterna, existe relación inversa y significativa entre el nivel socioeconómico con las condiciones relacionadas con su entorno, en estudiantes de quinto año de secundaria UGEL Norte. Arequipa 2018; por mostrar la relación entre las variables y su significancia menor al límite.

### Análisis de la hipótesis específica N° 4

H4: Existe relación entre el proyecto de vida, con el nivel social en estudiantes de quinto año de secundaria UGEL Norte. Arequipa 2018.

H0: No existe relación entre el proyecto de vida, con el nivel social en estudiantes de quinto año de secundaria UGEL Norte. Arequipa 2018.

**Tabla 11** *Relación entre el proyecto de vida y el nivel social de la variable socioeconómico*

<b>Correlaciones</b>				
			Proyecto de vida	Nivel socioeconómico
Rho de Spearman	Proyecto de vida	Coeficiente de correlación	1,000	-,325**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	335	335
	Nivel social	Coeficiente de correlación	-,325**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	335	335

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación

En la tabla 11, los resultados encontrados manifiestan que si existe relación por el valor de la significancia hallada para la correlación de  $p=0.000$  menor al parámetro límite ( $p<0.05$ ); así mismo se aprecia que correlación es inversa  $Rho=-0.325$

Se acepta la hipótesis alterna, si existe relación entre el proyecto de vida, con el nivel social en estudiantes de quinto año de secundaria UGEL Norte. Arequipa 2018; por mostrar la relación entre las variables y su significancia menor al límite.

## Análisis de la hipótesis específica N° 5

H5 : Existe relación y significativa entre el proyecto de vida, con el nivel económico en estudiantes de quinto año de secundaria UGEL Norte. Arequipa 2018.

H0 : No existe relación y significativa entre el proyecto de vida, con el nivel económico en estudiantes de quinto año de secundaria UGEL Norte. Arequipa 2018.

**Tabla 12** *Relación entre el proyecto de vida, con el nivel económico de la variable socioeconómico*

<b>Correlaciones</b>					
			Proyecto de vida	Dimensión Económico	
Rho de Spearman	Proyecto de vida	Coeficiente de correlación	1,000	-,253**	
		Sig. (bilateral)		,000	
		N	335	335	
	Dimensión Económico	Coeficiente de correlación	-,253**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000		
		N	335	335	

\*\*. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación

En la tabla 12, los resultados encontrados manifiestan que si existe relación por el valor de la significancia hallada para la correlación de  $p=0.000$  menor al parámetro límite ( $p<0.05$ ); así mismo se aprecia que correlación es inversa  $Rho=0.253$

Por tanto según los resultados se determina que si existe relación inversa y significativa entre el proyecto de vida y el nivel económico en estudiantes de quinto año de secundaria UGEL Norte. Arequipa 2018.

#### **IV. DISCUSIÓN**

Según Pacheco (2008) El nivel económico de la familia solo es determinante en el rendimiento escolar cuando es muy bajo, cuando puede colocar al individuo en una situación de carencia, lo que ocurre es que esto normalmente va asociado a un nivel cultural, elevado número de hijos e hijas de las familias, carencia de expectativas y falta de interés. Así, lo exclusivamente económico no tiene por qué ser determinante en el rendimiento escolar.

En la actualidad en el país se vive una sociedad en crisis donde la situación económica difiere en distintos ámbitos ya sea el lugar donde residen y está clasificado por estratos sociales esta clasificación manifiestan los distintos niveles socioeconómicos de dónde provienen los estudiantes ya que de acuerdo a las capacidades económicas de los padres se deciden hacerlos estudiar en determinadas instituciones educativas de prestigio, ya sea por nivel académico o formativo; Sin embargo no solo se puede considerar la institución educativa donde estudia, existen instituciones públicas de gran prestigio por su formación integral a los estudiantes, siendo estas muy pocas en la localidad.

El ímpetu de los docentes por mejorar su metodología, sus estrategias y sobre todo el compromiso docente se puede ver en tanto en instituciones públicas y privadas, así también se puede ver todo lo opuesto donde existe poco enteres en su labor de algunos docentes, actualmente existen cambios curriculares en proceso en el nivel secundaria, considerando que la parte económica en las instituciones educativas es importante para mantener a las instituciones educativas y su personal actualizada en su pedagogía en la enseñanza escolar y estar siempre a la vanguardia de las nuevas tendencias educativas dando un realce a su enseñanza y sobre todo en la asimilación de los estudiantes de los conocimientos impartidos en el salón de clases, y el estado apoya en la preparación o capacitación de los maestros durante toda

la implementación de los cambios al nuevo sistema educativo como el Currículo Nacional.

El autor Haramoto E., (1998) La vivienda se entiende no sólo como la unidad que se acoge a la familia, sino que es sistema integrado además por el terreno, la infraestructura de urbanización y de servicios, y el equipamiento social-comunitario dentro de un contexto cultural, socio-económico, político, físico-ambiental. (p.3)

Muchas veces por falta de recursos adecuados, como son las condiciones de ambientes o infraestructura para realizar sus estudios, quehaceres o tareas de extensión, o enseñanza de los padres, los estudiantes no desarrollan una forma adecuada y estimulada su proyecto de vida, es importante que para el estudio exista condiciones básicas para que los estudiantes pueden cumplir satisfactoriamente sus estudios, y cuando no se tiene estas condiciones no permite muchas veces a los estudiantes a cumplir satisfactoriamente o proyectarse más allá del estudio escolar, es decir continuar estudios superiores incluso existen estudiantes que no saben qué harán cuando termine su secundaria, enfocándose en ser vendedores ayudantes o en otras palabras no ser una mano de obra calificada todo esto repercute porque los padres no han apoyado o incentivado al estudiante a mejorar y proyectar su futuro generándole un proyecto de vida deficiente, o por el contrario su puede considerar como un impulso a mejorar y superar para que lo mismo no pueda ser para su familia en un futuro, y sea motivo para crecer en todas sus áreas y poder aspirar a un mundo mejor, con condiciones favorables.

Según Tafur J. (2013). En su tesis, *Proyecto de vida académico adolescente*, para obtener el título de Máster en Pedagogía en la Universidad de Sabana Bogotá – Colombia, esta investigación realizada en el contexto de estudiantes de 15 a 18 años que es la educación secundaria, entre sus antecedentes refiere casos a nivel universitario y orientación vocacional, se encontró que si existe influencia.

En el análisis socioeconómico se puede apreciar que los resultados encontrados, de acuerdo a los niveles socioeconómicos de APEIM, que califican 5 niveles socioeconómicos en su estructura jerárquica, teniendo estudiantes que vienen de una pobreza extrema y no alcanzan niveles de vida satisfactorio ya que la pobreza ha alcanzado a su familia y los padres tienen que trabajar más de lo necesario para suplir las necesidades mínimas y poder subsistir así lo demuestra el 1,2% de la tabla número 1 es decir nivel E, que también coincide con los resultados de APEIM, a nivel Nacional en cuanto al mínimo porcentaje.

Entre los resultados podemos encontrar que el mayor porcentaje de las familias de los a 39 estudiantes que están ubicados en el NSE D es decir con una pobreza relativa siendo el 11,6%, todo esto da a conocer que los estudiantes quisieran tener un estatus mejor pero las posibilidades familiares no lo permiten, hay estudiantes están en el Nivel Socioeconómico B con un total de 155 estudiantes que equivale al 46,3% seguido por el NSE C con un total de 91 estudiantes que equivale al 27,2%, y solo 46 estudiantes en el NSE A con un 13,7%.

Se debe resaltar que el nivel socioeconómico determinado en la investigación es un aproximado a las mejores condiciones establecidas de familia en familia. Sin embargo; se puede ver que en nuestra realidad existen criterios establecidos en los instrumentos del nivel socioeconómico en el cual se determinan algunas condiciones de comodidad o de consumo. Tenemos como ejemplo el Internet, hoy en día todas las familias tienen opción a tenerlo por la cantidad de empresas que lo brindan y el sistema permite que se pueda compartir en un número de familias cuando es en casa. Lo mismo pasa con el cable de televisión, una familia lo puede pagar por un mínimo costo porque lo comparte con otras familias y qué decir del teléfono, la mayoría tienen teléfono celular con un pago mínimo (pre-pago).

La tecnología de hoy en día permite tener acceso a pequeños aparatos que se pueden colocar en los televisores y acceder a internet, cable, etc. Permitiendo en los estudiantes tener oportunidades de conocimiento y también elementos distractores que pueden ser negativos.

En el análisis de la tabla número 3 se puede apreciar que en el desarrollo del proyecto de vida un significativo porcentaje de estudiantes están en proceso el desarrollo de su proyecto de vida, muchos han tomado conciencia y proyectan un regular avance en su proyecto de vida representados con el 66,3%, por lo cual se debe de ayudar o guiar a concretarlo, asimismo; la labor docente en la institución educativa debe de ser comprometida y la de la familia aún más. En cambio exciten estudiantes que no saben que hacer una vez acabado el colegio es decir que su proyecto de vida es bajo y son representados con el 7.2%, otro mínimo porcentaje pero importante que se encuentra muy bajo en su proyecto de vida representado por un solo estudiante 0,3%. Tenemos un 26,3% de estudiantes que si tienen un proyecto de vida es decir 88 estudiantes de quinto de secundaria que proyectan sus sueños y futuro con una planificación de metas de corto y largo alcance.

Según D'Angelo O. (1994). Considera que el "Proyecto de Vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales". (p.3)

En un análisis general se puede apreciar que la relación que existe entre el nivel socioeconómico y el proyecto de vida de los estudiantes del quinto año de secundaria tienen una correlación altamente significativa baja e inversa así lo demuestra el  $Rho = -0.325$ , y su significancia hallada ( $p = 0.000$ ) es menor al límite ( $p < 0.05$ ) la correlación significativa estos resultados muestran que existe una relación inversa baja entre el nivel socioeconómico y el desarrollo del proyecto de vida, es decir que a mejor condición económica menor desarrollo de su proyecto de vida e inversa, que a mejor elaborado su proyecto de vida a más bajo nivel socioeconómico.

Según Comas D. (1994), en sus estudios realizados en España coincide que los jóvenes de condición económica baja tienen mejor rendimiento académico que los jóvenes de una condición económica alta, esto debido al apoyo prestado por el estado y los diferentes programas de apoyo.

Ante la conclusión anterior de Comas D. tenemos otra investigación que difiere a la conclusión de este autor. Por lo cual se ha considerado a Cortez J.



(2014). En su tesis doctoral con la variable socioeconómica y educación, el autor consideró el nivel de estudios de los padres como un aspecto importante, una de las dimensiones consideradas en la variable socioeconómica es el nivel de estudios y el tipo de actividad laboral que desempeñan los padres, en su investigación concluye que a mayor nivel socioeconómico es mayor su rendimiento escolar de los jóvenes investigados.

Por tal razón en la presente investigación se consideró también en la encuesta de proyecto de vida, si los estudiantes reciben orientación por parte de los padres o si son influenciados por ellos para la toma de decisiones en su proyecto de vida, considerando que si los padres al ser personas con estudios y preparados académicamente pueden guiar orientar a sus hijos hacia una toma de decisiones más real a su contexto.

Y se considera a las instituciones educativas para poder brindar orientación pertinente y oportuna a los estudiantes en su proceso de formación Básica Regular, para poder brindar una guía que oriente a los maestros que ayuden a los estudiantes a desarrollar su proyecto de vida.

## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** La investigación pudo llegar a concluir que existe una correlación entre el nivel socioeconómico y el proyecto de vida en estudiantes de quinto año de secundaria UGEL Arequipa Norte. Arequipa 2018, según los resultados encontrados manifiestan que si existe una  $Rho = -0.325$ , y su significancia hallada ( $p = 0.000$ ) es menor al límite ( $p < 0.05$ ) la correlación inversa altamente significativa, aceptando la relación de las variables, Porque a menor nivel socioeconómico mejor o más elaborado proyecto de vida y a mejor nivel socioeconómico menor o menos elaborado el proyecto de vida.

**SEGUNDA:** Existe un 46% de estudiantes que pertenecen a una familia que pertenecen al nivel socioeconómico B equivalente a 155 estudiantes, seguido por un 27,2% es decir 91 estudiantes al NSE C, y mínimo de 13,7% es decir 46 estudiantes a un NSE A.

**TERCERA:** Existe solo un 17,3 % de estudiantes de quinto de secundaria que tienen desarrollado su Proyecto de vida, siendo el porcentaje más alto de 30,4% de estudiantes que lo tiene en proceso es decir en un nivel regular, y un 27,2% o 91 estudiantes en un nivel bajo y muy bajo 84 estudiantes es decir 25,1% superior al porcentaje de estudiantes que ya lo tienen elaborado.

**CUARTO:** El nivel de correlación entre el nivel socioeconómico con la dimensión autoconocimiento para establecer su proyecto de vida en estudiantes de quinto año de secundaria UGEL Arequipa Norte. Arequipa 2018, según el estadígrafo de Rho de Spearman de  $-0.350$  indica una correlación negativa e inversa muy significativa, asimismo en cuanto al valor  $p$  que presenta la tabla este al ser menor a  $0.001$  permite rechazar la hipótesis nula y acepta la hipótesis afirmando entonces que existe relación

inversa entre el nivel socioeconómico en la dimensión autoconocimiento.

**QUINTA:** Existe relación inversa significativa según  $Rho=-0.282$ . entre el Nivel socioeconómico y el establecer metas en su proyecto de vida en estudiantes de quinto año de secundaria UGEL Norte. Arequipa 2018, de acuerdo a  $p=0.00$  menor al parámetro límite ( $p<0.05$ ).

**SEXTA:** El nivel de relación entre el nivel socioeconómico con las condiciones relacionadas con su entorno, para establecer su proyecto de vida en estudiantes de quinto año de secundaria UGEL Arequipa Norte. Arequipa 2018, según el estadígrafo de Rho de Sperman es de  $r=-0.235$  la cual es una correlación inversa y su significancia hallada es  $p=0.000$  menor al límite aceptando al relación de variables.

**SEPTIMA:** La investigación determina el nivel de relación que tiene el proyecto de vida, con la dimensión social en estudiantes de quinto año de educación secundaria quinto año de secundaria UGEL Arequipa Norte. Arequipa 2018, según el estadígrafo de Rho de Sperman es de  $p=0.000$  menor al parámetro límite ( $p<0.05$ ); así mismo se aprecia que correlación es negativa e inversa  $Rho=-0.325$ .

**OCTAVA:** Por último, se concluye que el nivel de relación que tiene el proyecto de vida, con la dimensión económico en estudiantes de quinto año de secundaria UGEL Arequipa Norte. Arequipa 2018, según el estadígrafo de Rho de Sperman es de  $r=-0.253$  la cual es una correlación negativa e inversa,  $p=0.000$  es menor al límite se acepta la relación de las variables.

## VI. RECOMENDACIONES

Es muy difícil poder llegar a realizar recomendaciones directas ante los resultados obtenidos de forma individual, sin embargo se puede realizar un trabajo institucional desde la parte educativa para cada institución que participo de la investigación, señores directores entre las recomendaciones las más resaltantes se puede brindar las siguientes:

**PRIMERA:** Se recomienda a los directivos de cada institución educativa que en las diferentes actividades de planificación institucional en las áreas de Tutoría y Personal Familia y Relaciones Humanas, áreas las cuales son las más directas y relacionadas con los temas tratados, se brinde mayor orientación en la elaboración de Proyectos de vida y poder elaborarlos en su primera etapa en la misma institución educativa, realizando un seguimiento y estimulación permanente al desarrollo de los mismos durante todo el año académico.

**SEGUNDA:** Se recomienda a los directores de las instituciones Educativas de EBR, puedan realizar convenios estratégicos con instituciones de nivel superior para brindar orientación en sus proyectos de orientación vocacional entre otras, se puede considerar Universidades públicas y privadas, municipalidades, Policía Nacional, Escuelas Militares, Institutos técnicos, Centros de salud, etc.

**TERCERA:** Igualmente se recomienda a los directores realizar las gestiones pertinentes con otras organizaciones y hasta donde las posibilidades permitan a cada institución educativa, en relación a tomar personal especializado en ayudar a los estudiantes a reconocer sus fortalezas, debilidades, valorar sus potencialidades, entre otras, mediante la aplicación de test u otras pruebas de estudio para ayudar a determinar su orientación vocacional, caso

son los colegios profesionales y Centros de salud donde hay profesionales especializados como son los psicólogos.

**CUARTA:** A los directores motivar a los maestros a aplicar estrategias innovadoras y dinámicas en las diferentes áreas para ayudar a lograr en los estudiantes a fortalecer sus habilidades, y la aplicación de un Manual propuesto para la orientación de la elaboración de su Proyecto de vida denominado “Engranaje de la felicidad” para los docentes y estudiantes aplicables en el área de Tutoría.

**QUINTA:** Trabajar con los padres de familia, mediante talleres de sensibilización, apoyo y motivación para sus hijos.

## VII. PROPUESTA



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### **DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Proyecto de vida en estudiantes de 5to. de secundaria**

#### **AUTORA:**

Mg. María Elena Álvarez Rivera

#### **ASESORES:**

DRA. FANY MONTAÑO REVILLA

#### **PROGRAMA**

Educación e Idiomas

#### **LINEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y Calidad Educativa

Arequipa - Perú

2018

## **1. TITULO.**

### **Desarrollar Manual para elaboración del Proyecto de vida en estudiantes de quinto de educación secundaria**

## **2. INTRODUCCIÓN:**

Es importante que cada joven estudiante tenga proyectado su proyecto de vida, el mismo que debe de lograr en un futuro, los estudiantes de 5to. de secundaria en las diferentes instituciones educativas, ya sean privadas o públicas, de diferentes niveles socioeconómicos deben recibir ayuda de parte de la escuela donde estudian, y tener conocimiento de sus intereses, habilidades, su contexto, sus preferencias y organización de sus actividades, para todo ello se propone la elaboración de un manual como ayuda para la elaboración de un proyecto de vida, el mismo que servirá de guía a los docentes de las diferentes instituciones educativas del nivel secundaria.

El manual es una guía precisa para los docentes, el propósito de esta guía es su aplicación en las áreas de Tutoría o Persona y Familia y Relaciones Humanas, la guía propone orientaciones básicas para la elaboración del proyecto de vida, es una ruta para el estudiante de 5to. de secundaria

Asimismo, el manual permite orientar a los estudiantes a conocer sus aspiraciones, sus sueños, determinar su crecimiento personal, profesional, etc. Todas las metas deben de ser logradas en un determinado tiempo, para poder culminar este proceso de planificación y para poder así continuar y avanzar al logro real de su proyecto de vida.

## **3. PROPÓSITO**

La manera más cercana para poder orientar y ayudar a los estudiantes a establecer sus metas y ayudar a orientar a logro de sus sueños es desde la institución educativa en la cual son formados, por

tanto, el Manual permite que de manera organizada y precisa los profesores puedan aportar de manera comprometida a su labor como maestros y tutores académicos de los estudiantes.

Este manual es un instrumento aplicable en varias sesiones de clase, su propósito es lograr una orientación adecuada y pertinente en los estudiantes de 5to. de secundaria, ya que son los más próximos en egresar y enfrentar nuevos retos en la sociedad, asimismo, son los que en un determinado momento serán la cabeza de alguna familia, y por tanto podrán planificar como llevar al éxito de la misma.

#### **4. JUSTIFICACION**

Cada vez la sociedad sufre una serie de cambios, muchos originados a causa de los avances tecnológicos, de los medios de comunicación, de las teorías, pensamientos, etc. todo esto origina que los jóvenes al egresar muchas veces no sepan que rumbo tomar en su camino a la realización personal, no saben tomar decisiones, no tienen seguridad de las responsabilidades que van asumir, no tienen metas claras, no conocen su potencial o debilidad.

Puede ser el apoyo o indiferencia familiar, escolar, el entorno social, u otros que permitan influenciar a los estudiantes para poder elaborar o no, un proyecto de vida. La propuesta de este manual es ayudar de alguna manera a los maestros para que los mismos puedan brindar la ayuda, orientación y guía a los estudiantes a cargo y así tener una base para iniciar su planificación y proyección a una vida exitosa en beneficio de nuestra sociedad.

La investigación permite conocer el nivel de elaboración de los proyectos de vida de los estudiantes de 5to de secundaria, para la elaboración del proyecto intervienen una serie de factores, estos están relacionados con su entorno, ya sea en la institución educativa, en el hogar, en su entorno social, etc.



## **5. OBJETIVOS**

### **2.1 Objetivo General**

Elaborar manual de orientación para la elaboración de Proyecto de vida de estudiantes de quinto año de educación secundaria, Arequipa 2018.

### **2.2 Objetivos Específicos**

- Recopilar información teórica y básica como fundamento para la elaboración de proyecto de vida.
- Elaborar un Manual para orientar a los estudiantes a elaborar su proyecto de vida
- Brindar el Manual para elaboración de proyectos de vida, a las 4 instituciones educativas que fueron parte de la investigación
- Poner a disposición el Manual para elaboración de proyectos de vida, a todas las instituciones educativas que tengan interés en su aplicación.

## **6. PLAN DE TRABAJO**

### **ACTIVIDADES**

- Recopilación de material
- Elaboración del Manual
- Distribución del manual a Instituciones Educativas
- Aplicación de la Manual por profesores de las instituciones educativas seleccionadas.

### **DESARROLLO DEL PROYECTO:**

- El proyecto es la elaboración de un Manual, el manual ayudará para la elaboración de un proyecto de vida en

estudiantes del nivel secundaria, por tanto; el Manual será propuesto como aporte a las instituciones educativas en las cuales se realizó la investigación, será aplicado a estudiantes de 5to. de secundaria de cuatro instituciones educativas.

- Las Instituciones educativas en las cuales será aplicado el Manual pertenecen a la UGEL Arequipa Norte, son un total de 4, ubicadas en los distritos de Cayma, Cerro Colorado y Cercado.
- La aplicación del manual será por los maestros de las áreas de Tutoría o Persona y Familia, a estudiantes de 5to. de secundaria.
- La Variable a trabajar y de importancia a la investigación y aplicación del manual es Proyecto de vida.

## **VARIABLE: PROYECTO DE VIDA**

### **DEFINICIÓN CONCEPTUAL**

El Núcleo central de sí formado por los valores en torno a los cuales va estructurándose la identidad de la persona... el proyecto de vida está constituido... por el conjunto de cosas o realidades que son importantes para la persona, por sus valores y por su modo de vida... llega a poseer cierta naturaleza intuitiva que deja vislumbrar el desarrollo futuro, una hipótesis, un interrogante, una invitación, sobretodo un sentido que dar a la vida." Meza J. (1996)

### **DEFINICIÓN OPERACIONAL**

Proyección planificada y organizada de una persona hacia el futuro, en base a un contexto real y su identidad personal.

## OTRAS DEFINICIONES:

- Según D'Angelo (1994) considera que el "*Proyecto de Vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales*".
- De acuerdo a Aracena y otros (2002) "*El proyecto de vida es lo que una persona se propone hacer en distintas áreas a través del tiempo, con la intención de desarrollarse*"
- Aracena y otros (2002) "*Es una construcción permanente que se nutre de las decisiones que se toman día a día, las que van abriendo o cerrando posibilidades para lograr la meta propuesta*"
- se puede definir como la organización planificada de una secuencia de acciones en determinado tiempo y condiciones, para el logro de metas establecidas para un futuro, considerando sus competencias y propósitos de la persona.
- Se considera que los proyectos que tienen una persona son un proceso de diferentes pasos, etapas, que se desarrollan en determinados tiempos o plazos por ello se considera:

Metas según su alcance en el tiempo para la elaboración de un Proyecto de vida, Se pueden desarrollar según su tiempo en.

- A corto Alcance : Menos de un año
- A mediano Alcance : De uno a cinco años
- A largo Alcance : Más de cinco años

Las dimensiones a considerar son:

- Autoconocimiento
- Metas
- Condiciones relacionadas con su entorno.

## **7. . RECURSOS**

### **7.1. Recursos materiales:**

- Papel Bond
- Engrapadora
- Grapas
- Micas
- Lapiceros
- Transporte (taxi)
- Típeos
- Impresiones
- Fotocopias
- Anillados o empastados
- Internet

### **7.2. Recursos humanos**

- Asesor de redacción
- Técnico de impresión
- Profesores

## 8. PRESUPUESTO:

El costo del proyecto será autofinanciado en su totalidad en base a los costos requerido en los recursos

<b>Concepto</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo (s/)</b>
• Papel Bond	2 millares	40.00
• Engrapadora	01	25.00
• Grapas	01 caja	10.00
• Micas	3 docenas	20.00
• Lapiceros	3 docena	30.00
• Transporte (taxi)		200.00
Servicios de terceros		
• Típeos		200.00
• Apoyo estadística		1000.00
• Impresiones	1000 hojas	1000.00
• Fotocopias	1000 hojas	500.00
• Anillados o empastados	20 anillados	200.00
• Internet		300.00
<b>Sub Total (soles)</b>		<b>3.535.00</b>

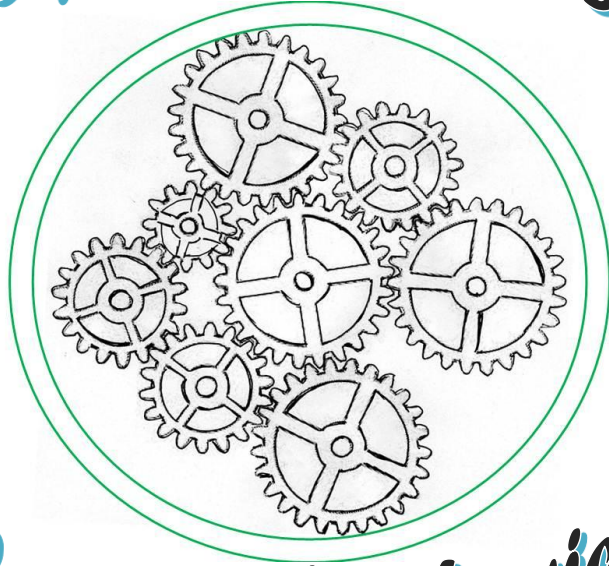
### 7.2 Recursos humanos

- Asesor de redacción
- Técnico de impresión
- Profesores

## 9. CRONOGRAMA

<b>Mes</b>	<b>Mayo</b>	<b>Junio</b>	<b>Julio</b>	<b>Agosto</b>	<b>Setiembre</b>	<b>octubre</b>
<b>Actividad</b>						
• Implementación Teórica	X					
• Elaboración del Manual	X	X				
• Revisión del Manual			X	X		
• Entrega del manual a I.E.			X			
• Aplicación del Manual			X	X	X	X

**Manual para la elaboración**



**de proyecto de vida**

**"Engranaje de la felicidad"**

**AUTORA:** *María Elena Álvarez Rivera*

Arequipa - 2018

## **“PROYECTO DE VIDA”**

### **I PRESENTACIÓN:**

Todo ser humano busca la felicidad, tiene una vida por delante la cual debe disfrutar y muchas veces será participe de la vida de otras personas, es decir desempeñará diferentes roles en la sociedad, hermanos, padres, hijos, tíos, abuelos, amigos, maestros, etc.

Los contextos en el cual desenvuelven nuestros estudiantes son totalmente diversos, por el tiempo, por las condiciones económicas, las condiciones sociales, las oportunidades que puedan presentarse o no, o las oportunidades que ellos mismos pueden buscar.

La experiencia de la autora en su labor diaria como maestra y como tutora de estudiantes del nivel secundaria en diferentes Instituciones educativas públicas y privadas, permite reconocer que existe un porcentaje de estudiantes en el nivel secundaria que muchas veces no saben que será de su futuro, no tienen metas u objetivos y si los tuvieran aún no están muy definidos.

Los estudiantes muchas veces se proyectan a un futuro influenciado por las decisiones de sus padres, de sus amigos, de la sociedad, etc. hay jóvenes estudiantes que pueden ser influenciados por los sueños o aspiraciones de miembros de su familia o de su entorno social. De igual manera se presentan casos en los cuales un estudiante puede soñar con ser doctor, sin embargo, tiene problemas en áreas académicas de Ciencia y Tecnología, entre ellas Biología, Química y curiosamente no le gusta ver sangre. Que podemos hacer para ayudar u orientar sus deseos sin lastimar ni dañar su persona, o mejor aún si se puede ayudar a lograr su sueño.

Considero que el tema “Proyecto de vida” es un tema muy amplio y muy rico para investigar, especialmente complejo por la diversidad de las realidades en cada institución educativa, uno de los propósitos es servir y ayudar en nuestra carrera como maestros y poder guiar a nuestros



estudiantes al logro de una vida feliz, con éxito, capaces de enfrentar retos y superar caídas.

Los maestros tenemos una gran responsabilidad, un gran compromiso cuando asumimos nuestra labor diaria, cuando en nuestras manos tenemos vidas que podemos construir o destruir con frases, con actitudes o actividades que se pueden presentar o programar en la institución educativa.

El trabajo de un maestro es grande, es arduo, sobre todo es importante y significativo para la persona y la sociedad. En este Manual se trata de brindar algunas orientaciones que pueden ayudar al maestro en el aula, ya sea como tutor(a) o simplemente como persona preocupada por el futuro de sus estudiantes, de la familia y la sociedad.

Otro de los aspectos importantes y que se debe trabajar en todos los entornos del estudiante son los valores, que ayudaran a fortalecer y lograr su proyecto de vida, amar la vida, amarse así mismo, amar a su familia, ser perseverante, solidario, honesto, responsable, saber perdonar para poder continuar sin rencor ni ataduras, respetuoso a las reglas y normas de su aula, institución educativa, sociedad, nuestro planeta, etc.

El Manual está diseñado de manera muy escueta, pero con bastante voluntad para orientar un trabajo del maestro hacia los estudiantes, motivándolos a la elaboración de un Proyecto de vida denominado “El Engranaje de la felicidad”, logrando planificar su tiempo, sueños, expectativas, proyectándose al logro del mismo, con metas de corto mediano y largo alcance.

## **II OBJETIVOS:**

### **2.1 GENERAL:**

- Brindar información y pautas para la elaboración del “Proyecto de vida” en estudiantes del nivel secundaria.

### **2.2 ESPECIFICOS:**

- Brindar información teórica y básica como fundamento para la elaboración de proyecto de vida.

- Identificar las áreas que se debe considerar para proyectarse en el futuro.
- Identificar y Reconocer las fortalezas, oportunidades y habilidades de los estudiantes
- Identificar y Reconocer debilidades y amenazas que rodean a nuestros estudiantes.

### III ESTRUCTURA TEORICA:

#### 3.1. Fundamentación Teórica:

**Proyecto de vida:** La definición de Proyecto de Vida según algunos autores:

- El Núcleo central de sí formado por los valores en torno a los cuales va estructurándose la identidad de la persona... el proyecto de vida está constituido... por el conjunto de cosas o realidades que son importantes para la persona, por sus valores y por su modo de vida... llega a poseer cierta naturaleza intuitiva que deja vislumbrar el desarrollo futuro, una hipótesis, un interrogante, una invitación, sobretudo un sentido que dar a la vida.” José Luis Meza (1996)
- De acuerdo a uno de los autores que tiene un buen aporte hacia este tema podemos considerar su definición de D’Angelo (1994) el considera que el *“Proyecto de Vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales”*.
- Según Aracena y otros (2002) *“Es una construcción permanente que se nutre de las decisiones que se toman día a día, las que van abriendo o cerrando posibilidades para lograr la meta propuesta”*

Considerando estas definiciones podemos indicar que el Proyecto de vida viene a considerarse una proyección planificada y organizada de una persona hacia el futuro, que

es lo que quiere ser, lo que desean para su futuro en base a un contexto real y su identidad personal, estableciendo sus metas y considerando sus propósitos como persona, sus tiempos, etc.

Cada proyecto de vida es diferente uno de otro, por todas las características personales de todas las personas, por sus contextos, por sus habilidades, por sus ideales, por las oportunidades que se encuentran en su vida, en la sociedad, etc.

### **3.2. Importancia y rol del maestro ante los estudiantes y su Proyecto de vida**

Todos los maestros al ingresar a un aula, somos conscientes que no solo ingresamos a una mera trasmisión de conocimientos, sino que; nuestra labor es de servicio, es formativa, es de compromiso a formar un buen estudiante, una persona y formar una sociedad capaz de aportar y construir un futuro seguro y saludable.

Por tanto, se recomienda que todo maestro en el aula deba de ser:

- Cada maestro debe mostrar su compromiso y decisión al logro del éxito de sus estudiantes, saber que su labor no es fácil pero no es imposible de lograr, por tanto: Al ingresar al aula debe de ser capaz de valorar a cada uno de los jóvenes a su cargo, sin distinción alguna.
- Debe de conocer a sus estudiantes, conocer su realidad, tener en cuenta que nuestros estudiantes muchas veces no tienen el apoyo adecuado o trato correcto en su familia, y puede ser que hasta sea un trato que perjudique totalmente la autoestima del estudiante; por tal razón es muy pero muy importante que note en los maestros su interés hacia ellos para brindar ayuda y orientación sincera.
- Uno de los aspectos que es muy importante es “motivar permanentemente” a los estudiantes no solo en su área de trabajo la cual es responsable el maestro, sino también en el área personal de cada estudiante es decir valorarlo como

persona como un ser humano capaz de vencer obstáculos y lograr los sueños que lo ayudaran a ser una persona feliz. Se puede motivar elogiando sus logros, apoyando en sus desaciertos y caídas, reforzar permanentemente sus buenas actitudes y lograr hasta donde se pueda el apoyo de la familia.

- Brindar confianza a los estudiantes para que puedan afianzar su confianza personal y en las demás personas, cuidando siempre que haya respeto mutuo entre maestros y estudiantes, entre estudiantes, entre maestros y padres de familia, entre padres y estudiantes, porque eso ayuda al estudiante a tener un clima adecuado para superar las dificultades que se le presenten.
- Brindar tiempo para escuchar sus inquietudes, sus aportes, sus interrogantes y muchas veces sus ocurrencias inapropiadas, ya que ello permitirá poder guiarlos y ayudarlos según sus cualidades o debilidades.
- Contextualizar permanentemente los aprendizajes para que ellos puedan proyectarse hacia el logro de sus sueños y poder dar respuesta sincera en tiempo y contexto real.
- Ayudar a fortalecer a los estudiantes sus cualidades y corregir sus debilidades en forma firme y tolerante dentro del respeto recíproco.

### **3.3. Actividades Formativas y condiciones en el proyecto de vida, propuestas para desarrollar en aula**

A) Es importante identificar algunos conceptos básicos que deben de conocer los estudiantes y nosotros los maestros, entre ellos podemos considerar a:

- **Proyecto de vida:** Muchos de nuestros estudiantes pueden tener avanzado su proyecto de vida sin saberlo, porque pueden tener algunos objetivos bien claros, metas a corto, mediano y largo plazo o también pueden tener ya

las actividades que pueden realizar para lograrlos en tiempos establecidos etc.

Por tanto, podemos decir que Proyecto de vida es la visión de un plan organizado en tiempos y actividades para un futuro, en proyección a lo que quiere ser, puede ser y como hacer, lo que desean para su futuro en base al contexto en el cual se desenvuelve, estableciéndose metas en todas las áreas como el área personal, vocacional, Cultural y recreativa, afectiva, sociopolítica, ética y religiosa.

- **Sueños personales:** Son anhelos, deseos intangibles, que con el tiempo pueden ser concretados.
- **Valores:** Se puede definir a los valores como una cualidad o virtud manifestada en una acción, actitud positiva que puede caracterizar a las personas.
- **Motivación:** Razón de ser o proceder, impulso tangible o intangible para una persona, organización, etc.
- **Plan de acción:** Desarrollo secuencial de actividades programadas y dosificadas. De acuerdo a objetivos y metas establecidas.
- **Ética:** Es el actuar de acuerdo a la moral de cada persona, definiéndolo en forma positiva o negativa.
- **Autobiografía:** Describir su propia historia personal
- **Auto concepto:** Definida como la opinión de sí mismo de cada persona.
- **Autoconocimiento:** Es identificar en uno mismo las características psicológicas que se posee
- **Autoevaluación:** Es identificar sus logros y aciertos y los posibles errores en sus diferentes acciones. Reconociendo sus fortalezas y debilidades.
- **Autoadaptación:** Capacidad de adecuarse a situaciones, realidades fuera de lo cotidiano.
- **Autoestima:** Valoración de uno mismo, percepción y pensamientos personales.

- B) Otras definiciones que son importantes y están relacionadas entre sí, pero que aún no se precisa una definición clara por las características comunes que tienen por el tiempo, por cómo llegar a cumplirlas. Por ellos unificaremos unos aspectos comunes para llegar a un solo concepto que podamos manejar con los estudiantes y así poder guiarlos de forma acertada, presentaremos unos ejemplos.

Objetivos	Metas	Propósitos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los objetivos son intenciones de largo plazo.</li> <li>• Determinan lo que se va lograr.</li> <li>• Establecen tiempo, como y para qué.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las metas pueden establecerse en tiempos definidos y en tres escalas, corto, mediano y largo alcance.</li> <li>• Las metas en sus tiempos (corto, mediano y largo alcance) abren el camino a los para concretar los objetivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podemos definir como el deseo de realizar, concretar algo con compromiso y determinación personal.</li> <li>• Se puede</li> </ul>
<p><b>Ejemplo:</b></p> <p><b>Objetivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser un gran profesional destacado y respetado (médico)</li> </ul> <p><b>Metas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corto alcance:           a) Terminar mi secundaria   b) Ingresar a la universidad</li> <li>• Mediano alcance:       Culminar la universidad</li> <li>• Largo alcance:           Especializarme                                   Trabajar (Hospital ...)                                   Poner un consultorio particular</li> </ul> <p><b>Propósito:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lograr con responsabilidad y compromiso cada una de las metas.</li> </ul>		

## **ENGRANAJE DE LA FELICIDAD:**

Un engranaje tiene dos funciones principales, una es el dar fuerza y la otra dar velocidad a un determinado objeto, en este caso el objeto será nuestra felicidad y cada engranaje es una meta que debemos lograr para que funcione y pueda a lograrse nuestra felicidad.

Todos tenemos metas de diferentes alcances y tiempos, grandes y pequeñas, pero todos ayudaran al funcionamiento y logro de nuestra felicidad, algunos engranajes pequeños ayudaran al logro de un engranaje mayor tamaño, para que este se complemente con otro.

Los jovenes se proyectan a un futuro en base a sus deseos, sus sueños, entonces cada engranaje se convierte en sus meta, puede ser una carrera, un trabajo, en carro, una familia, un ascenso, viajes, buena salud, etc. Nuevamente debo reiterar la importancia en brindar a los estudiantes confianza en si mismos, que sepan valorarse, que se conozcan su potencial y tambien sus debilidades para que puedan superarlas, ayudar a plantear su plan de acuerdo a sus expectativas en su contexto y realidad.

Para mejor explicación a los estudiantes y puedan entender como hay situaciones y aspectos que se deben considerar para el logro de una meta se plantea los engranajes de manera grafica y que debe de existir coherencia en la planificación que se vaya a elaborar, a continuación brindaremos algunos ejemplos de como funciona los engranajes en diferentes escenarios que se puedan dar.

## Ejemplo 1



Figura 1

En la Figura 1, se puede apreciar un ejemplo en el cual hay pasos para llegar a una meta, en este ejemplo el ultimo engranaje será la meta “Lograr un título universitario” para ello tendremos que seguir los siguientes pasos.

- A. Culminar la secundaria
- B. Determinar qué carrera y que universidad
- C. Postular e ingresar a la universidad
- D. Terminar la universidad
- E. Graduación

Toda actividad para poder desarrollarla con éxito debe de ser planificada, saber con qué recursos se cuenta, que acción tomar y las consecuencias positivas o negativas que trae cada uno. Si deseo lograr terminar mis estudios, se debe de suponer que debo estudiar, ser responsable y comprometido, sin embargo si por el contrario falto a clases, no cumplo responsablemente mis trabajos o tareas, las consecuencias serán que pueda perder el año de estudios.



Ejemplo 2:

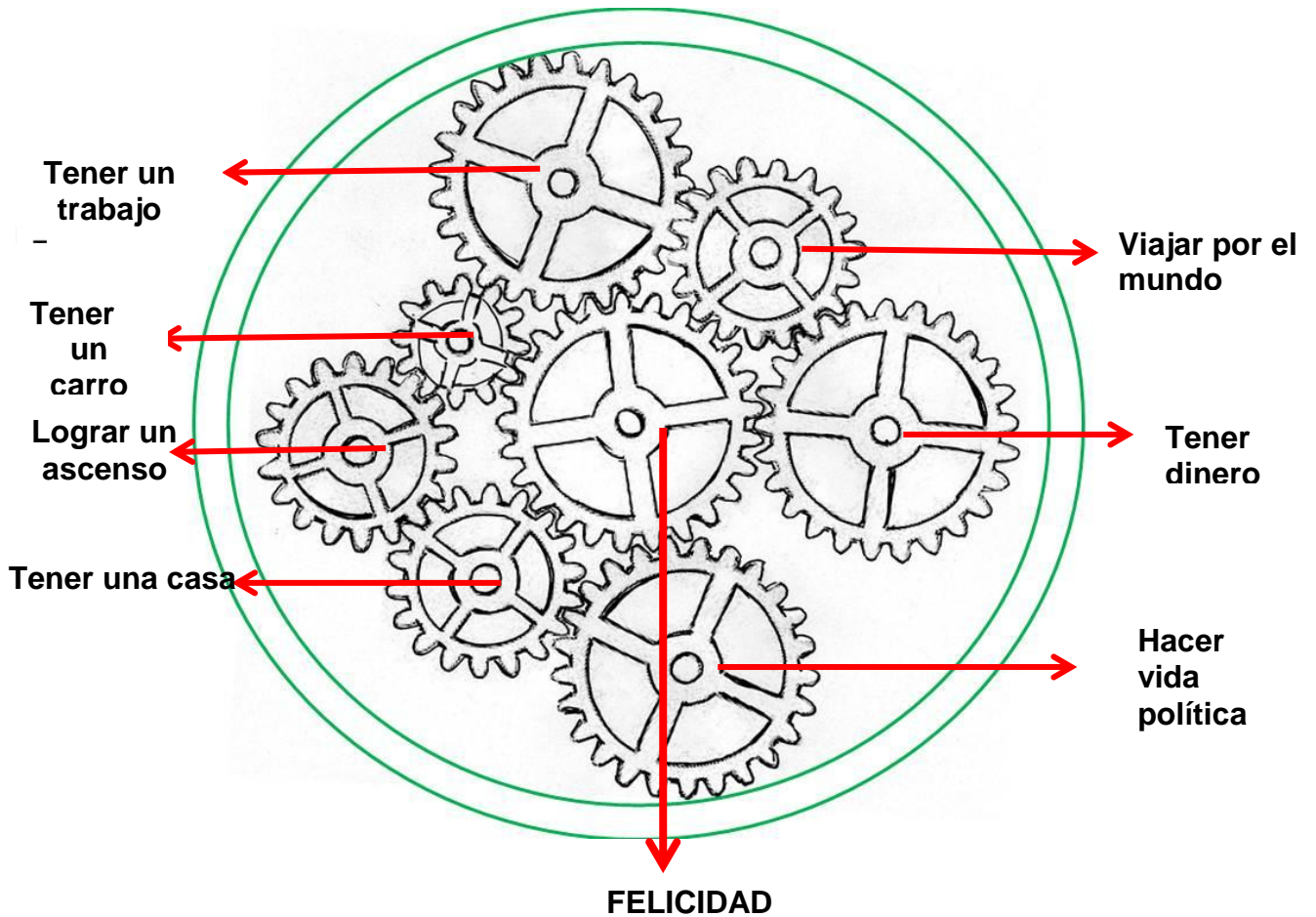


Figura 2

En la figura 1 podemos apreciar que la felicidad de este estudiante se basa en el aspecto material, su prioridad para el logro de su felicidad es lograr un conjunto de metas de diferentes tiempos pero todas apuntan a lograr cosas materiales. Caso muy contrario a la siguiente figura.

Ejemplo 3.

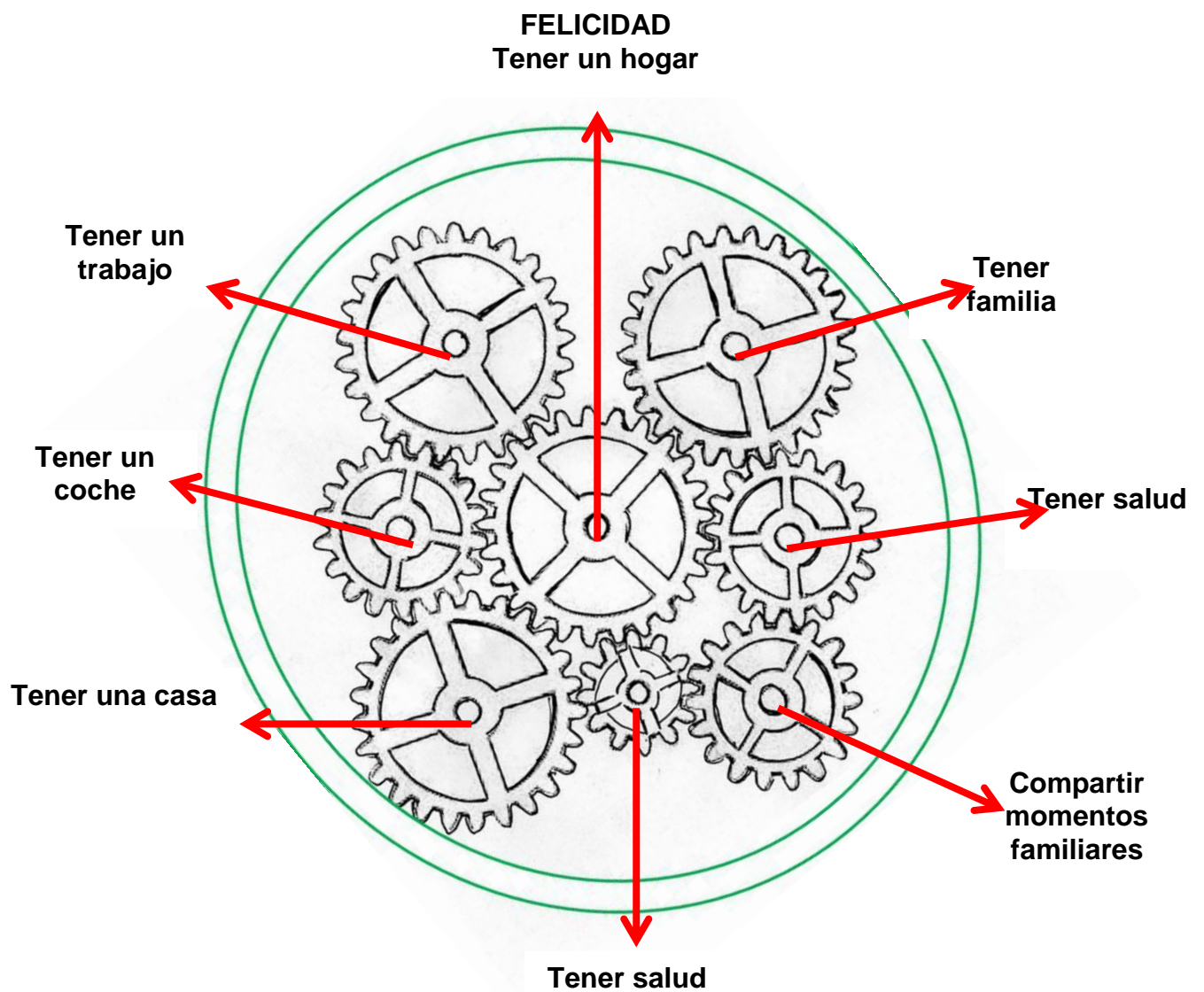


Figura 3

En la figura 2: Se puede apreciar que su felicidad es el eje primordial, la prioridad de formar una familia, siendo los engranajes el poder tener un trabajo para sostenerla, tener una casa donde poder compartir momentos juntos en familia, tener una buena salud física y espiritual que pueda sostener a en unidad y armonía su familia

Entre las muchas actividades que debemos de desarrollar es propiciar las condiciones o actividades que ayuden a los estudiantes a determinar sus objetivos o metas a desarrollar en su "Proyecto de Vida", podrán establecer cuáles son los engranajes que den impulso y fuerza al logro de su felicidad, cada maestro puede orientar o guiar a los estudiantes para poder proponer o poder realizarlas o modificarlas según requiera en cada contexto donde se realice, utilizando diferentes recursos para la motivación permanente en cada sesión ayudando a los estudiantes a valorarse, fortalecer sus expectativas, ayudando a identificar sus posibilidades y recursos.

Los jóvenes estudiantes necesitan siempre ser valorados, motivados y sobre todo apoyados. Maestros un Proyecto de vida es flexible, sin perder la esencia se puede modificar o variar algunas metas, actividades, tiempos, etc., todo debido a las situaciones inesperadas que puedan surgir, ejemplo: El fallecimiento de un familiar, un accidente, rompimientos sentimentales, o circunstancias favorables como puede ser el que se presenten oportunidades laborables, de estudios como puede ser una beca, etc. Sin embargo las situaciones varían de realidad a realidad, se debe de conocer a los estudiantes, sus preferencias, actividades, familia, etc. Y según sea cada caso aplicar determinadas actividades motivacionales para despertar o mantener su entusiasmo y deseos de superación así como la confianza al desarrollo de sus actividades.

Se propone las siguientes actividades a realizar en varias sesiones de clase, siendo facultad de los docentes en poder adaptarlas según la necesidad del grupo al cual se vaya a orientar.

#### IV ACTIVIDADES A LOGRAR CON EL ESTUDIANTE

SESIÓN	ACTIVIDADES SUGERIDAS	INDICADOR	OBSERVACIONES														
<p><b>Sesión 1</b></p> <p>Motivación</p> <p>“Tú eres importante”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motivación permanentemente. PPT de “Billete de \$100 dólares” (No importan que tan arrugado este el billete siempre seguirá teniendo su valor) los estudiantes podrán pasar una serie de dificultades pero siempre podrán superarlas.</li> <li>Aplicación de dinámicas de integración social y de confianza personal y en equipo.</li> </ul> <p>“Rompecabezas” Conociendo a mi amigo, reconocer 7 virtudes personales y de un compañero(a) con el cual no tenga una amistad muy cercana, haciéndolo los dos al mismo tiempo, uno pregunta y los dos responden y llenan lo solicitado en: Completando mi Tutifruiti personal</p> <table border="1" data-bbox="524 1031 1238 1182"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nombre</li> <li>Color favorito</li> <li>Comida favorita</li> </ol>	1	2	3	4	5	6	7								<p>Propiciar un ambiente de confianza y armonía para realizar trabajos colaborativos en equipos integrándome en forma dinámica y comprometida en mi aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Existe una serie interminable de dinámicas, pero no todas son las indicadas, debemos de identificar cuáles son las más idóneas para el grupo con el cual debemos de aplicar y podamos lograr que puedan participar todos los estudiantes</li> <li>Realizar permanentemente dinámicas de socialización e integración fortaleciendo la amistad y sobre todo seguridad de los participantes.</li> <li>Siempre reconocer y estimular sus actividades logradas y actitudes</li> </ul>
1	2	3	4	5	6	7											

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Se identifica con el valor</li> <li>5. Que le gustaría superar</li> <li>6. Que desea hacer en un futuro</li> <li>7. Que es lo que más le disgusta</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir que en forma voluntaria puedan compartir lo que llenaron en su hojita.</li> <li>• En una hoja cada uno nombrara 10 cualidades que posean.</li> <li>• En la misma hoja nombrar 5 debilidades por mejorar.</li> <li>• En la misma hoja nombrar una cualidad que tenga un compañero al cual admiren y les gustaría lograr. (compartir la cualidad de su compañero en voz alta en un círculo de los participantes, felicitándolo por la cualidad que posee y que él valora).</li> <li>• Jugando a la balsa, formando grupos de diferentes cantidades.</li> <li>• Reforzar todas las cualidades que posee cada uno de ellos motivando a superar cada uno sus debilidades en el caso que las posean.</li> </ul>		positivas
<p><b>Sesión 2 y 3</b> “Enriqueciend o mis conocimientos”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación permanentemente: Dinámica “El túnel del amor”, cada estudiante tendrá 10 pequeños papelitos del mismo tamaño y de diferentes colores, en cada uno colocará un deseo bueno, positivo, animando a mejorar y resaltar o fortalecer sus cualidades. Luego</li> </ul>	<p>Identificar conceptos básicos que ayuden a elaborar mi proyecto de vida mediante una exposición breve de</p>	<p>Propiciar que los estudiantes puedan identificar las cualidades de sus compañeros y valorar las propias, relacionándolos con</p>

	<p>formar un túnel y que en forma ordenada y dinámica pasaran de uno en uno haciéndolos todos al final, siempre motivar para que todos pueden recibir y dar los buenos deseos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Brindar a los estudiantes una lista de palabras para desarrollar en equipo de 3 conceptos en una hoja. (tres palabras por equipo)<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Propósitos</li><li>✓ Metas</li><li>✓ Sueños</li><li>✓ Valores</li><li>✓ Metas</li><li>✓ Motivación</li><li>✓ Valores</li><li>✓ Plan de acción</li><li>✓ Ética</li><li>✓ Autobiografía:</li><li>✓ Auto concepto:</li><li>✓ Autoconocimiento</li><li>✓ Autoevaluación</li><li>✓ Auto adaptación:</li><li>✓ Autoestima</li><li>✓ Valores y como aplicarlos</li><li>✓ Perseverancia</li><li>✓ Esfuerzo</li><li>✓ Lealtad</li></ul></li></ul>	diferentes palabras	los conceptos que identificaron para familiarizar con el Proyecto de vida
--	--	---------------------	---

	<p>✓ Amor etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada grupo organizará sus conocimientos en un papelote y luego los expondrá los conceptos identificados de la manera más creativa, el o la maestra complementará los conceptos reales.</li> <li>• Lectura: “El regalo furtivo” la vida siempre tiene regalos hermosos, solo tenemos que abrir el paquete y darnos la oportunidad de poder gozar cada momento de ella.</li> </ul>		
<p><b>Sesión 4 y 5</b> “Conociéndome”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación permanentemente. PPT, video, lectura, etc.</li> <li>• El docente plantea una serie de preguntas que permitan al estudiante reflexionar, valorar e identificar actitudes, acciones, proyecciones en la elaboración de su autobiografía. <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué actividades realizo?</li> <li>¿Qué me gusta hacer?</li> <li>¿Con que recursos cuento?</li> <li>¿Qué apoyo recibo de mi familia?</li> <li>¿De qué tiempo libre dispongo?</li> <li>¿Cuál es el entorno donde me desenvuelvo?</li> <li>¿Cómo puedo solucionar los diferentes retos que se me presentan?</li> <li>¿Qué tipo de relación tengo con mi familia? ¿Tengo su apoyo? Entre otras.</li> </ul> </li> <li>• Cada uno de los estudiantes realizará su autobiografía, tratando de tomar en cuenta sus habilidades, fortalezas,</li> </ul>	<p>Identificar y valorar mis virtudes y habilidades en el contexto actual</p>	<p>Ayudar a los estudiantes a identificar sus cualidades, motivar permanentemente a superar dificultades, siempre guiar hacia metas, inicialmente pequeñas, brindar casuísticas reales cercanas o familiarizadas a los estudiantes, eso propicia mayor interés y atención.</p>

	<p>debilidades, oportunidades, redactando una lista de ellas. FODA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Según su lista complementar con las posibles acciones, actividades que puede desarrollar para fortalecer o aplicar si son positivas y si es lo contrario, como poder mejorarlas.</li> <li>• Pedir voluntarios que puedan compartir su trabajo y mediante una lluvia de ideas de sus compañeros brindar ayuda para mejorar si se requiriera o felicitar sus logros.</li> <li>• Alternativas de solución para mejorar las condiciones negativas para la realización de sus metas.</li> <li>• Lectura: La parábola del caballo.</li> </ul>		
<p><b>Sesión 6</b> “Abriendo la puerta de las oportunidades”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación permanentemente. Video motivador:</li> <li>• Trabajo en equipo de 5 estudiantes cada uno. Compartir experiencias de organizaciones a las cuales pertenecen y cuáles son los beneficios que tienen al pertenecer a ellas.</li> <li>• Cada grupo exponer ante el salón la más significativa.</li> <li>• Brindar información de organizaciones públicas y privadas que brinden oportunidades de ayuda para seguir estudios superiores, caso la beca 18. (video)</li> <li>• Lectura: “La casa imperfecta” No podemos hacer las cosas por cumplir, porque muchas veces es nosotros mismos a quien afectara y por tanto según actuemos puede ayudarnos o perjudicarnos.</li> </ul>	<p>Reconocer Instituciones públicas y privadas que brindan apoyo al logro de mis proyectos.</p>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura: “La mesera y el niño”, no debemos de prejuizar no pensar mal y actuar bien.</li> </ul>		
<p><b>Sesión 7</b> “Diseñando mis sueños”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación permanentemente. video</li> <li>• Pedir a los estudiantes realicen una lista de todo lo que le agradaría lograr a cada uno de ellos, en las diferentes áreas. <ul style="list-style-type: none"> <li>Vocacional</li> <li>Afectiva</li> <li>Cultural</li> <li>Recreativa</li> <li>Social</li> <li>Ética</li> </ul> </li> <li>• Priorizar en orden de importancia a sus deseos de acuerdo a lo más factible a realizar a lo menos factible.</li> <li>• Lectura Motivadora: “El árbol de los problemas” No podemos llevar los problemas a todas partes, lejos de ayudar a solucionarlos podemos acrecentarlos y dañar a otros o lo que es peor a nosotros mismos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer y elaborar actividades proyectadas a un futuro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes al realizar la lista de todo lo que desea realizar en un futuro indicarle que seguramente hay prioridades y algunas son cosas o acciones más factibles que otras. Razón por la cual deben de priorizar por orden de importancia y tiempo</li> <li>• Se puede considerar este primer intento como un primer borrador para conocer sus intenciones futuras y poder encaminar en forma organizada y planificada un posible proyecto de vida.</li> </ul>
<p><b>Sesión 8 y 9</b> “Planteando objetivos y metas”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación permanentemente. PPT, video, lectura, etc.</li> <li>• Mediante un ejemplo (preferencia personal) guiar a los estudiantes a plantear una lista de objetivos</li> <li>• Según cada objetivo, plantear metas cortas, medianas y largo alcance.</li> </ul>	<p>Diseñar mi Proyecto de vida, planteando y priorizando objetivos y metas,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejemplo: Puedo querer ser doctor, entonces antes debo de cumplir algunas metas cortas y para eso haré una lista en orden de prioridad</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer o proponer una serie de actividades que permitan concretar una a una las metas planteadas.</li> <li>• Introducir el tema de manera directa con ejemplos o temas.</li> <li>• Luego de realizada la lista indicarles que la clasifiquen según el tiempo que les demandará lograrlas y que aspectos o tiempo se debe de considerar.</li> <li>• Revisar cada uno de las propuestas de los estudiantes y ayudar a mejorar sus intenciones, brindando orientaciones personales y brindar bibliografía que ayude a clarificar sus ideas.</li> <li>• Lectura reflexiva: “Fondo o forma” ¿Que podemos considerar más importante?.</li> </ul>		<p>para poder cumplir de una e una y llegar a mi meta mayor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Terminar la secundaria</li> <li>- Ingresar a la universidad</li> <li>- Tener promedios buenos y satisfactorios para culminar los estudios sin mayor dificultad.</li> <li>- Culminar la universidad</li> <li>- Hacer mi internado</li> <li>- Hacer mi tesis</li> <li>- Sustentar mi tesis</li> <li>- Graduarme, etc.</li> </ul>
<p><b>Sesión 10 y 11</b> “El engranaje del éxito”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación permanentemente. Lectura reflexiva: “Despierta” La vida es una hay que valorarla cuidarla y disfrutarla con todo lo que viene</li> <li>• Luego de estar identificados mis objetivos y metas, de corto y largo alcance clasificándolas por prioritarias y que se complementen entre ellas para el logro de una meta mucho mayor o de largo alcance.</li> <li>• Plantear acciones de cómo lograr cada una de las metas, es decir las estrategias para lograrlas. Es decir plantear un plan de acción.</li> <li>• Se identificará a cada meta con un engranaje:</li> <li>• Identificar las funciones que tiene los engranajes, nos ayudan a obtener fuerza, velocidad y cada uno cumple</li> </ul>	<p>Diseñar acciones, actividades para consolidar mi proyecto de vida</p>	<p>En todas las sesiones realizar dinámicas que permitan al estudiante tener confianza y seguridad de sí mismo y valorar cada acción y esfuerzo. Probablemente cuando vea una lista larga de acciones se puede desanimar, está en nosotros los maestros en siempre propiciar en el estudiante una actitud positiva de superación y esfuerzo.</p>

	<p>un función y complementan su trabajo en forma recíproca para lograr el funcionamiento de una máquina, un claro ejemplo el que se utiliza en una bicicleta.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los engranajes permiten tener equilibrio para que pueda funcionar de forma adecuada.</li><li>• Podemos observar que existen diferentes tamaños, de igual manera existen metas de largo, mediano y corto alcance, estas metas al irse cumpliendo una a una permiten que se vaya logrando nuestro proyecto de vida.</li><li>• Podemos nombrar el engranaje del éxito, porque al nombrar a cada uno una meta, y cada meta se complementa con otra para ir avanzando hasta llegar a nuestro objetivo principal que es nuestra felicidad.</li><li>• Entonces preguntaremos ¿qué necesitas para ser feliz?</li><li>• Cada persona define su felicidad según sus prioridades, algunos dirán, tener un trabajo estable, tener una casa, formar una familia, viajar por el mundo, tener dinero, terminar mi carrera, obtener mi título, etc.</li><li>• Para el logro de cada meta, existe diversos caminos para lograr llegar a obtenerlos, sin embargo, todos deben de estar ligados a los valores e integridad de cada persona, respetando los derechos y responsabilidades personales y la de los demás miembros de su entorno.</li><li>• No podemos justificar el logro de nuestros sueños con “el fin justifica los medios”, por lograr nuestros sueños no podemos agredir a otros, o romper reglas y normas de</li></ul>		
--	---	--	--

	<p>una convivencia pacífica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica: Diseñar los engranajes de mi éxito.</li> <li>• Brindar una hoja con una base de engranajes para poder ir completando y nombrando cada uno con una meta.</li> </ul>		
<p><b>Sesión 12 y 13</b> "Monitoreando mi avance"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica: Lectura "La piedra en el camino" En nuestro diario andar encontramos diversos obstáculos, algunos más grandes que otros, podemos esquivarlos, molestarnos, mirarlos, cualquiera fuese nuestra actitud, tendrá un resultado que puede ayudarnos a crecer o por el contrario ayudarnos a retroceder.</li> <li>• Monitoreo y evaluación de los avances o mejoras de su proyecto de vida.</li> <li>• Revisar cada uno las actividades que se propuso para cada meta.</li> <li>• Pedir voluntarios para compartir sus proyectos y poder recibir sugerencias de sus compañeros en el caso se pueda mejorar y sean críticas y aportes constructivos en base a su contexto actual.</li> <li>• Dinámica: Lectura reflexiva "No lo dejes para mañana"</li> </ul>	<p>Perfeccionar los proyectos establecidos y hacer un seguimiento de los pasos que ya se hayan avanzado, motivar por la continuidad y desarrollo de sus proyectos</p>	<p>Recordar que como todo proyecto es sujeto a cambios de mejora. Las circunstancias pueden variar, se puede mejorar o no. Es muy importante que los maestros podamos guiar y orientar a los estudiantes al respeto de todos y de sus proyectos, evitando siempre la burla o comentarios destructivos.</p>

**Importante:**

Considerar la motivación permanente a los estudiantes al logro de sus metas indicarle a los estudiantes que es muy probable que encontrará dificultades que deberá de superar y deberá de hacerlo poniendo en práctica los valores inculcados y sobre todo respetando los derechos de los demás mostrando “integridad” en todo momento en todo su actuar.

Hoy en día la tecnología permite definir nuestra era del conocimiento, que día a día crece a pasos agigantados, las redes sociales permiten compartir experiencias personales y colectivas, se puede compartir el conocimiento de diferentes áreas, diferentes culturas, diferentes lugares del mundo y en el mismo momento de los hechos. Si buscamos en internet podremos encontrar gran variedad de temas que nos ayuden a complementar nuestras sesiones para enriquecer nuestra motivación de los estudiantes, caso es los nombrados en las sesiones arriba nombradas (nombre original que se puede buscar en Internet), pudiendo adaptarlas de acuerdo al grupo con el que se vaya a trabajar.

## VIII REFERENCIAS

Andrade C., Ardila J., López, M. y Rico C. (p.1) *Manual Luz Incandescente*, recuperado de:  
<http://designblog.uniandes.edu.co/blogs/dise2308/files/2011/09/MANUAL-LUZ-INCANDESCENTES1.pdf>.

Armenta, N., Pacheco C. y Pineda E. (14/05/2008) *Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias humanas de la Universidad Autónoma de Baja California*, revista IIPSI Facultad de Psicología de UNMSM, VOL. 11 - Nº 1 – 2008, PP. 153 – 165.

Asociación Mexicana de Agencias de Investigación de mercados y opinión públicas (2008) *Nivel Socioeconómico AMAI.- México*

Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados APEIM (2010) *Niveles Socioeconómicos 2010 – Informe Anual – Perú*

Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados APEIM (2013) *Niveles Socioeconómicos 2013 – Informe Anual - Perú*

Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados APEIM (2016) *Niveles Socioeconómicos 2016 – Informe Anual – Perú*

Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados APEIM (2017) *Niveles Socioeconómicos 2017 – Informe Anual - Perú*

Azcárate, P. y Zambelli, R. (2015) Observatorio Social de SAIMO, *El Nivel Socioeconómico en la Argentina, 2015. Estratificación y variables*. Argentina. Recuperado de:

<http://www.saimo.org.ar/archivos/observatorio-social/EI-NSE-en-la-Argentina-2015-Estratificacion-y-Variables.pdf>

Bonilla J. (2012) en el trabajo de investigación “*Estructuración de proyectos de vida en adolescentes de 13 a 16 años que viven en la Casa Hogar Infanto Juvenil de Varones* (Tesis pregrado) Universidad de Guayaquil – Ecuador.

Cáceres T. (2018) en su investigación “*Construcción del sentido de estudiar en los proyectos de vida de los estudiantes jóvenes y adultos de los CEBA (Arequipa 2017)*” para optar el grado de doctor, Universidad Nacional de San Agustín.

Carballo, A., Elizondo, G., Hernández, G., Rodríguez, M., y Serrano, X. (1998) Universidad de Costa Rica (Memoria de Seminario de graduación para optar el grado de Licenciatura en Trabajo Social. Costa Rica.

Castro R., Arias W., Domínguez S., Masías M., Salas, X., Canales Fiorela Flores, A.(2013) Revista de Investigación (Arequipa) ISSN versión impresa 2309-6683, Rev. Investig. (Arequipa. En línea) ISSN versión electrónica 2309-6691Año 2013, Volumen 4, 35-65. Recuperado en: <http://ucsp.edu.pe/imf/wp-content/uploads/2014/03/Integracion-familiar-y-variables-socioeconomicos.pdf>.

Comas D. (1994) “*Los jóvenes y el uso de drogas en a España de los años 90*” (Tesis Doctoral) Universidad Complutense de Madrid – España.

Cortez J. (2014) En su tesis *El nivel socioeconómico de los estudiantes de traducción en la facultad de Idiomas-Mexicali de la UABC, como variable condicionante en la adquisición de la competencia traductora: Un estudio exploratorio.* (Tesis doctoral) Universidad de Granada - España

Flores C. (2008) en su tesis *“Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03”* (Tesis de Maestría) Universidad nacional de San Marcos, Lima - Perú

Gallardo Y. y Moreno A. (1999) en *“Aprender a investigar”* en el módulo 3 recolección de información, Instituto Colombiano para el fomento de la Educación Superior, ICFES., Arfo Editores Ltda. Santa Fe – Bogotá.

Gil J. (2011) “Nivel socioeconómico familiar en el alumnado de Educación Primaria” *Universidad de Sevilla. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Sevilla, España* Revista de Educación, 362. Septiembre-diciembre 2013, pp. 298-322. España. Recuperado en: <https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre362/re36211.pdf?documentId=0901e72b816fbab9>

Gonzales A., y Jiménez, K. (2006) Revista Científica de Comunicación y educación *Comunicar*, núm. 26, marzo, 2006, pp. 93-101. España. Recuperado en: <https://www.revistacomunicar.com/pdf/comunicar49.pdf>



- Guillamón N. (2003), Tesis “*Variables socioeconómicas y problemas interiorizados y exteriorizados en niños y adolescentes*” Universidad autónoma de Barcelona, 2003; (Tesis doctoral) Universidad Autónoma de Barcelona – España.
- Gvirtz S., Grinberg, S. y Abregú, V. (2009) “*La educación ayer, hoy y mañana: el ABC de la pedagogía*”, Primera Clase Impresores, California 1231, Buenos Aires. Argentina.
- Haramoto E. (1998), *Conceptos básicos sobre vivienda y calidad*, Facultad de Arquitectura y urbanismo de la Universidad de Chile – Instituto de la Vivienda, Chile Recuperado de: [https://cursoinvi2011.files.wordpress.com/2011/03/haramoto\\_conceptos\\_basicos.pdf](https://cursoinvi2011.files.wordpress.com/2011/03/haramoto_conceptos_basicos.pdf)
- D’Angelo O. (2004) *Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social*, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. La Habana - Cuba Recuperado en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20120827125359/angelo8.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. *Metodología de investigación* Sexta edición. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V., México
- INEI (2007) en su Glosario de *Definiciones y conceptos Censales Básicos*. (Biblioteca Nacional del Perú) Lima – Perú.

INEI (2015) *Perfil Demo Figura del Cerro San Cosme* Lima, Perú  
(Biblioteca Nacional del Perú).Lima – Perú.

Martínez, J., Pozo, M., Arnez, O. y Angulo, R. (2015) *El trabajo como factor para la construcción de un proyecto de vida de niñas, niños y adolescentes trabajadores*, análisis desde un enfoque de género. Biblioteca Nacional del Perú, Primera edición. Lima – Perú.

Ministerio de Educación (2017) Currículo Nacional.

Murolo N. (2009, julio – agosto, p.4) en la revista electrónica *Razón y palabra* - Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey México. - vol. 14, núm. 69, ISSN: 1605-4806  
Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199520330066>.

Navarro M. (2009) *Autoconocimiento y autoestima* de la revista *Temas para la educación*, Revista Digital para profesionales de la enseñanza, ISSN: 1989-4023. Recuperado de:  
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6409.pdf>

Peñaloza C., Aguilar, A., Buitrago, P., Lema, S., Messier I. y Rodríguez M. (2011)

Manual *Hacia mi proyecto de vida* 2da. Edición Facultad de psicología Universidad del Bosque – Colombia. Recuperado de:  
[https://issuu.com/universidadelbosque/docs/manual\\_proyecto\\_de\\_vida](https://issuu.com/universidadelbosque/docs/manual_proyecto_de_vida).

Rodas C. (2013) en su trabajo de investigación *Tipos de Hacinamiento en las viviendas del barrio Higos Urco. En Chachapoyas 2013*,

(Tesis de Pregrado) Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Amazonas – Perú.

Salvatierra L. et al. (2005) *Autoconcepto y proyecto de vida: Percepciones de adolescentes embarazadas de un sector periférico de Santiago, participantes de un programa de educación para la salud* Vol. XIV, Nº 1: Pág.00-00.2005

Secretaria de Energía – República Argentina (2003) *Conceptos de Energía*. Argentina. Recuperado de: [https://www.energia.gob.ar/contenidos/archivos/Reorganizacion/contenidos\\_didacticos/publicaciones/conceptos\\_energia.pdf](https://www.energia.gob.ar/contenidos/archivos/Reorganizacion/contenidos_didacticos/publicaciones/conceptos_energia.pdf)

Roque M. (2016) *Nivel socioeconómico, funcionalidad familiar y la netadición en adolescentes del nivel secundario de la I.E. Juan pablo Viscardo y Guzmán. Arequipa 2016*. (Tesis pregrado) Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa – Perú.

Servicio Nacional de Aprendizaje SENA (2012) *Proyecto de Vida. Tecnólogo en Gestión Logística*: Recuperado de: [https://senaintro.blackboard.com/bbcswebdav/institution/822202\\_tvirtual/contenidos/hipermedias/documento\\_proyecto\\_de\\_vida/imprimible.pdf](https://senaintro.blackboard.com/bbcswebdav/institution/822202_tvirtual/contenidos/hipermedias/documento_proyecto_de_vida/imprimible.pdf).

Tafur J. (2013) Tesis de *Proyecto de vida académico adolescente*, (Tesis de Maestría) *Universidad de la Sabana*, Bogotá – Colombia. Recuperado de: <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/9388/Johana%20Carolina%20Tafur%20Mu%C3%B1oz%20%20%28TESIS%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Universidad Nacional del Nordeste (2010) *Clase Social y nivel socio económico*. Facultad de Medicina, recuperado de:  
<https://med.unne.edu.ar/sitio/multimedia/imagenes/ckfinder/files/files/aps/Clase%20social%20y%20Nivel%20Socio%20-%20Econ%C3%B3mico.pdf>.
- Vara A. (2008) *La tesis de Maestría en Educación* - Instituto para la calidad de la educación, Universidad San Martín de Porres. Lima Perú. [www.arostidesvara.com](http://www.arostidesvara.com)
- Vara A. (2010) *7 Pasos para una tesis exitosa* Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres. Manual Electrónico, Lima – Perú. [www.arostidesvara.net](http://www.arostidesvara.net)  
451pp
- Vargas R. (2005) *Proyecto de vida y planeamiento estratégico personal*, ISBN: 9972-9223-2-4 Lima Perú

# **ANEXOS**

**ANEXO 1**

H

M

**Encuesta: Nivel Socioeconómico**

Estimado estudiante deseamos aplicar la siguiente encuesta (sin nombre) para conocer y poder compartir la importancia y determinar el porcentaje de estudiantes de nuestra Institución Educativa que tienen un proyecto de vida, te pido por favor que los datos que brindes sean los verdaderos para tener un resultado real.

Por favor lee la pregunta y completa los datos que se solicitan: (Marca con X según corresponda tu elección)

**GRADO DE ESTUDIOS**

5to.

I.E. Privada

I.E. Pública

**I. OCUPACIÓN, PROFESIÓN U OFICIO DEL JEFE O JEFA DE FAMILIA:**

ITEM	Padre	Madre
1. <b>Profesión Universitaria</b> , Ingeniero, abogado, agrónomo, médico, maestros, auditor, administrador de empresas, abogado, contador, otros. Oficial de las fuerzas armadas con educación superior universitaria	3	3
2. <b>Profesión Técnica Superior (Nivel Diversificado)</b> Bachilleres, Perito, Secretarías Medianos comerciantes o productores como: Taller mecánico, ferreterías, carpinterías, estudios fotográficos.		
3. <b>Nivel Secundaria</b> , Negocio propio, pequeños comerciantes como: tiendas, venta de comida, café internet, sastrería, otros.	2	2
4. <b>Trabajadores con primaria completa</b> albañiles, herreros, personal de seguridad, agricultores, mensajeros, mecánicos, electricistas, fontaneros, fotógrafos, carpinteros otros. Obreros especializados y parte de los trabajadores del sector informal (con primaria completa)	1	1
5. <b>Trabajadores sin estudios</b> albañiles, herreros, otros.		

**II. NIVEL EDUCACIONAL PADRES**

ITEM	Padre	Madre
6. Educación universitaria	3	3
7. Superior Técnico,		
8. Nivel Secundaria	2	2
9. Nivel Primaria	1	1
10. Sin estudios (Analfabeta)		

### III. PRINCIPAL FUENTE DE INGRESOS A LA FAMILIA

Ingreso mensual familiar (entre todos los miembros del hogar)			
11. Más de 7,827 soles	3	12. De 4,440 a 7,826 soles	3
13. De 3,463 a 4,439 soles	2	14. De 2,607 a 3462 soles	2
15. De 1,681 a 2,606 soles	1	16. De 1,000 a 1680 soles	1
17. Menos de 1,000	0		

### IV. CONDICIONES DE LA VIVIENDA

A) Tenencia de vivienda			
18. Propia	3	19. Alquilada	2
20. Prestada (familia)	1		
B) Tipo de vivienda			
21. Casa de concreto			3
22. Casa de concreto y otro material (calamina, adobe, sillar)			2
23. Casa de adobe, sillar, calamina			1
C) Servicios básicos de la vivienda			
24. Luz, Agua potable, desagüe, Teléfono, Internet, Cable			3
25. Luz, Agua potable, desagüe, Teléfono, Internet			
26. Luz, Agua potable, desagüe, Teléfono,			2
27. Luz, Agua potable, desagüe			
28. Luz, Agua potable			1
29. Agua y desagüe			

*¡Gracias por tu colaboración!*

## FICHA TÉCNICA

### DATOS

**Instrumento** : Encuesta Nivel Socioeconómico

**Nombre autor** : María Elena Alvarez Rivera

**Tiempo Aplicación** : 8 minutos

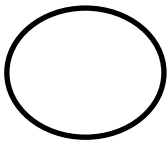
**Composición** : **2 Dimensiones,**

- OCUPACIÓN, PROFESION U OFICIO DEL JEFE O JEFA DE FAMILIA
- NIVEL EDUCACIONAL PADRES
- CONDICIONES DE LA VIVIENDA
  - A) Tenencia de vivienda
  - B) Tipo de vivienda
  - C) Servicios básicos de la vivienda

### ESCALA DE VALORACIÓN

NSE	Estratos	Puntuación	Descripción
A	A1	de 26 a 30	Buenas condiciones económicas
	A2		
B	B1	de 21 a 25	Buen nivel de vida, pero no como el A
	B2		
C	C1	de 16 a 20	Puede satisfacer necesidades básicas
	C2		
D		de 11 a 15	Pobreza relativa no alcanzan niveles de vida satisfactorio
E		de 06 a 10	No pueden satisfacer necesidades básicas





ENCUESTA

“Instrumento de medición del Proyecto de vida”

Estimado estudiante deseamos aplicar la siguiente encuesta (sin nombre) para conocer y poder compartir la importancia y determinar el porcentaje de estudiantes de la Institución Educativa que tienen un proyecto de vida. Por favor completa los datos que se solicitan: (Marca con X)

GRADO DE ESTUDIOS 5to. [ ] I.E. Privada [ ] I.E. Pública [ ]

VARIABLE II: MARCA CON X DONDE CORRESPONDA

Table with 5 columns: Question, 1, 2, 3, 4. Rows include sections: AUTONOCIMIENTO: Fortalezas y Debilidades (9 items), METAS: Tus metas están planeadas para los aspectos (3 items), and CONDICIONES RELACIONADAS CON SU ENTORNO (1 item).

<b>Con tus padres</b>				
15. ¿Tus padres apoyan tus metas, objetivos o proyectos?	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
16. ¿Tus padres te brindan orientación que te ayude a determinar tus metas, objetivos o proyectos?	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
<b>EN TU INSTITUCION EDUCATIVA: Tus Maestros</b>				
17. ¿En tu Institución Educativa te brindan orientación que te ayude a determinar tus metas, objetivos o proyectos?	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
18. ¿La orientación que te brinda tu Institución educativa es poca, pero te ayudo a determinar tu vocación?	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
<b>EN EL ÁREA SOCIAL</b>				
19. ¿Tienes amigos o personas que consideres apoyo para lograr tus metas?	No	Poco apoyo	Mucho apoyo	Importante apoyo
20. ¿Conoces de entidades como iglesia, fundaciones empresas que ayuden a los jóvenes a lograr sus metas?	No, total desconocimiento	Muy poco conocimiento	Regular conocimiento	Bastante conocimiento
21. ¿Conoces si el gobierno apoya o tiene proyectos que pueden ayudar a tu futuro?	No, total desconocimiento	Muy poco conocimiento	Regular conocimiento	Bastante conocimiento

*¡Gracias por su colaboración!*

## FICHA TÉCNICA

### DATOS

**Instrumento** : Encuesta Proyecto de Vida

**Nombre autor** : María Elena Alvarez Rivera

**Tiempo Aplicación** : 10 minutos

**Composición** : 3 Dimensiones

- ✓ AUTOCONOCIMIENTO
- ✓ METAS
- ✓ CONDICIONES RELACIONADAS CON SU ENTORNO

A) Con la familia

B) Con la Institución Educativa

C) Con su entorno social

### Escala de valoración

<b>PUNTAJE</b>	<b>F %</b>	<b>ELABORACIÓN DE SU PROYECTO DE VIDA</b>
<b>69 a 84 puntos</b>	76 a 100%	<b>Tiene</b> proyecto de vida
<b>53 a 68 puntos</b>	51 a 75 %	<b>En proceso</b> su proyecto de vida
<b>37 a 52 puntos</b>	26 a 50 %	<b>En inicio</b> su proyecto de vida
<b>21 a 36 puntos</b>	0 a 25 %	<b>No tiene</b> su proyecto de vida

### ANEXO 3: MATRIZ DEL INSTRUMENTO NIVEL SOCIOECONÓMICO

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	PESO
V. 1 Nivel socioeconómico (VI) Variable condicionante	Social	•Ocupación, Profesión u oficios Padres De Familia	1. Trabajador Profesión universitaria, fuerzas armadas...	17
			2. Trabajador Profesión técnico superior...	
			3. Trabajador Nivel secundaria, negocio propio, tiendas venta de comidas, etc.	
			4. Trabajadores con Nivel primaria	
			5. Trabajadores sin estudios	
		• Nivel educacional de los padres	6. Educación universitaria	17
			7. Superior Técnico	
			8. Nivel Secundaria	
			9. Nivel Primaria	
			10. Sin estudios	
		• Tenencia de Vivienda	11. Propia	41
			12. Alquilada	
			13. Prestada	
		• Tipo de vivienda	14. Casa de concreto	41
			15. Concreto otro material	
			16. Casa de adobe	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Servicios básicos de la vivienda</li> </ul>	17. Luz, Agua potable, desagüe, Teléfono, Internet, Cable	
			18. Luz, Agua potable, desagüe, Teléfono, Internet	
			19. Luz, Agua potable, desagüe, Teléfono,	
			20. Luz, Agua potable, desagüe	
			21. Luz, Agua potable	
			22. Agua y desagüe	
	Económico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingreso económico mensual familiar</li> </ul>	23. Más de 7,827 soles	25
			24. De 4,440 a 7,826 soles	
			25. De 3,463 a 4,439 soles	
			26. De 2,607 a 3462 soles	
			27. De 1,681 a 2,606 soles	
			28. De 1,000 a 1680 soles	
			29. De 1000 a menos	

**ANEXO 4: MATRIZ DEL INSTRUMENTO: PROYECTO DE VIDA**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	PESO
V.2 Proyecto de vida (VD)	Autoconocimiento Identifica sus	Fortalezas	1. ¿Reconoces tus habilidades? 2. ¿Identificas que te motiva? 3. ¿Identificas tus sueños? 4. ¿Identificas tus sentimientos? 5. ¿Identificas tus pasiones? 6. ¿Consideras que eres capaz de ser alguien importante en la vida?	43
	fortalezas y debilidades	Debilidades	7. ¿Reconoces tus debilidades? 8. ¿Identificas tus miedos? 9. ¿Identificas tus impulsos?	
	Metas	Logro de metas	10. Personales, tener, una casa, un auto, tener un título	19
			11. Familiares, formar una familia, tener una pareja estable	
			12. Académicas, continuar estudios superiores, lograr grados académicos	
	13. Sociales, tener nuevas amistades, lograr con éxito deferentes retos			
	Condiciones relacionadas con su entorno (Oportunidades-Amenazas)	Familia	14. ¿Tuviste dialogo con tus padres sobre tus actividades, logros en el futuro? 15. ¿Ellos apoyaron tus proyectos? 16. ¿Brindaron orientación que te ayudo a determinar tus proyectos?	38

		Institución Educativa	<p>17. ¿Te brindaron orientación que te ayudo a determinar tus proyectos?</p> <p>18. La orientación fue poca, pero te ayudo a determinar tu vocación</p>	
		En el área Social	<p>19. ¿Tienes amigos o personas que consideres apoyo para lograr tus metas?</p> <p>20. ¿Conoces de entidades como iglesia, fundaciones empresas que ayuden a los jóvenes a lograr sus metas?</p> <p>21. ¿Conoces si el gobierno apoya o tiene proyectos que pueden ayudar a tu futuro?</p>	

## ANEXO 5: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Nivel socioeconómico y proyecto de vida, en estudiantes de quinto de educación secundaria, UGEL Arequipa Norte.  
Arequipa 2018

PROBLEMA	OBJETIVO	SISTEMA DE HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Pregunta General</p> <p>¿Qué relación existe entre el nivel socioeconómico y el proyecto de vida de los estudiantes de quinto año de secundaria UGEL Norte. Arequipa 2018?</p> <p>Preguntas Específicas</p> <p>¿Cuál es el nivel socioeconómico de los estudiantes de quinto año de secundaria UGEL Norte. Arequipa 2018?</p>	<p style="text-align: center;">General</p> <p>Determinar la relación que existe entre el nivel socioeconómico y el proyecto de vida de los estudiantes de quinto de secundaria de la UGEL Arequipa Norte. Arequipa 2018.</p> <p style="text-align: center;"><b>Específicos</b></p> <p>➤ Determinar el nivel socioeconómico de los estudiantes de quinto de secundaria de la UGEL Arequipa Norte. Arequipa</p>	<p>H1.: Existe Relación inversa entre el nivel socioeconómico y el proyecto de vida de los estudiantes de quinto año de secundaria UGEL Norte. Arequipa 2018.</p> <p>Ho.: No Existe Relación inversa entre el nivel socioeconómico y el proyecto de vida de los estudiantes de quinto año de secundaria UGEL Norte. Arequipa 2018</p>	<p>V1 NIVEL SOCIOECONOMICO</p> <p><b>DIMENSIONES</b></p> <p>1. <b>Social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocupación</li> <li>• Educación</li> <li>• Vivienda</li> </ul> <p>2. <b>Económico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingreso económico familiar</li> </ul> <p>V2 PROYECTO DE VIDA</p> <p><b>DIMENSIONES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autoconocimiento.</li> <li>2. Metas</li> <li>3. Condiciones relacionadas con su entorno</li> </ol>	<p>Diseño de Investigación</p> <p>Tipo de Investigación Correlacional</p> <p>Método de Investigación - Cuantitativo.</p> <p>Población</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes de I.E. mixtas que tienen 3 niveles Inicial, primaria y secundaria En instituciones privadas y públicas de la Ugel Arequipa Norte</li> </ul> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     M --&gt; O1     M --&gt; O2     O1 --- R     R --- O2             </pre> </div> <p>Muestra Censal el Total de 4 Instituciones con tres niveles Inicial, primaria y</p>



<p>¿Cuál es el nivel de elaboración de los proyecto de vida de los estudiantes de quinto año de secundaria UGEL Norte. Arequipa 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre el Nivel socioeconómico y la dimensión autoconocimiento del proyecto de vida de los estudiantes de quinto año de secundaria UGEL Norte. Arequipa 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre el Nivel socioeconómico y las metas trazadas del proyecto de vida de los estudiantes de quinto año de</p>	<p>2018.</p> <p>➤ Determinar el nivel de elaboración de los Proyecto de vida de los estudiantes de quinto año de secundaria UGEL Arequipa Norte. Arequipa 2018.</p> <p>➤ Determinar la relación entre El Nivel socioeconómico y la dimensión autoconocimiento de la variable proyecto de vida de los estudiantes de quinto de secundaria UGEL Arequipa Norte. Arequipa 2018.</p> <p>➤ Determinar la relación entre el Nivel socioeconómico y las metas de la variable proyecto de vida</p>			<p>secundaria de la Ugel Arequipa Norte, se determinara una muestra aplicando :</p> <p>La fórmula de poblaciones finitas.</p> <p>Técnicas e instrumentos</p> <p>V1. Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento El Cuestionario</p> <p>V2. Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento El Cuestionario</p>
--	--	--	--	--

<p>secundaria UGEL Norte. Arequipa 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre el nivel socioeconómico y las condiciones relacionadas con su entorno en el proyecto de vida, de los estudiantes de quinto año de secundaria UGEL Norte. Arequipa 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre el proyecto de vida, y el nivel social del nivel socioeconómico de los estudiantes de quinto año de secundaria UGEL Norte. Arequipa 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre el proyecto de vida, y el nivel</p>	<p>de los estudiantes de quinto año de secundaria UGEL Norte. Arequipa 2018.</p> <p>➤ Determinar la relación que existe entre el nivel socioeconómico y las condiciones relacionadas con su entorno de la variable proyecto de vida en los estudiantes de quinto año de secundaria UGEL Norte. Arequipa 2018.</p> <p>➤ Determinar la relación entre el proyecto de vida y el nivel social de la variable socioeconómico de los estudiantes de quinto de secundaria UGEL Arequipa</p>			
--	--	--	--	--

<p>económico de los estudiantes de quinto año de secundaria UGEL Norte. Arequipa 2018?</p>	<p>Norte. Arequipa 2018.</p> <p>➤ Determinar la relación que existe entre el proyecto de vida, y el nivel económico de la variable Nivel Socioeconómico de los estudiantes de quinto de secundaria UGEL Norte. Arequipa 2018.</p>			
--	---	--	--	--

## ANEXO 6: MATRIZ DE OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

CUADRO DE OPERALIZACIÓN DE VARIABLES						
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala de Medición	
V. 1 Nivel socioeconómico (VI) Variable condicionante	El nivel socioeconómico es una estructura jerárquica basada en la acumulación de capital económico y social (Asociación Mexicana de Agencias de Investigación de Mercados 2008)	Nivel de Ingreso, educación y actividades que tiene una persona, en relación a estándares de un determinado contexto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocupación, Profesión u oficios Padres De Familia</li> </ul>	Cualitativa Ordinal y de intervalo	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel educacional de los padres</li> </ul>		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivienda</li> </ul>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Económico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingreso económico</li> </ul>		
V.2 Proyecto de vida (VD)	“El Núcleo central de sí formado por los valores en torno a los cuales va estructurándose la identidad de la persona... el proyecto de vida está constituido... por el conjunto de cosas o realidades que son importantes para la persona, por sus valores y por su modo	Proyección planificada y organizada de una persona hacia el futuro, en base a un contexto real y su identidad personal	Autoconocimiento Identifica sus fortalezas y debilidades	Fortalezas	Cualitativa Ordinal y de intervalo	
			Metas	Debilidades		Logro de metas
			Condiciones relacionadas con su entorno	Familia		
				Institución Educativa		

	<p>de vida... llega a poseer cierta naturaleza intuitiva que deja vislumbrar el desarrollo futuro, una hipótesis, un interrogante, una invitación, sobretodo un sentido que dar a la vida." José Luis Meza (1996, p.40)</p>			<p>En el área Social</p>	
--	---	--	--	--------------------------	--

## ANEXO 7: Autorizaciones de aplicación de los instrumentos



UNIDAD DE GESTIÓN  
EDUCATIVA LOCAL A.N.  
CERRO COLORADO

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40054 "JUAN DOMINGO ZAMÁCOLA Y JÁUREGUI"**

Creado por Ley 15218 - 13 - 11 - 1964

**" AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL "**

### CONSTANCIA

#### DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

El que suscribe Director de la I.E. " JUAN DOMINGO ZAMÁCOLA Y JÁUREGUI", del distrito de Cerro Colorado- Arequipa

**HACE CONSTAR:**

Que la **Mg. María Elena Alvarez Rivera**, identificada con DNI 29738737 ha aplicado dos instrumentos de recolección de datos a los estudiantes de 5to. Año del nivel secundario de nuestra Institución Educativa, abajo detallados:

- Instrumento : Cuestionario " Nivel socioeconómico "
- Instrumento : Cuestionario " Proyecto de vida "

Dichos instrumentos permitirán recoger información para la aplicación de su investigación "Nivel socioeconómico y proyecto de vida, en estudiantes de 5to. De Secundaria de la Ugel Arequipa Norte 2017 "para sus estudios de doctorado.

Se expide la presente por solicitud de la interesada para los fines que crea por conveniente.



Mg. César Zamata Zapana

DIRECTOR

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

**CONSTANCIA**  
DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

El que suscribe Director de la I.E. Linus Pauling, del distrito del Cercado - Arequipa

**Hace constar:**

Que la Mg. María Elena Alvarez Rivera, identificada con DNI: 29738737 ha aplicado dos instrumentos de recolección de datos a los estudiantes de 5to. año del nivel secundaria de nuestra institución educativa, abajo detallados.

- Instrumento: Cuestionario "Nivel socioeconómico"
- Instrumento: Cuestionario "Proyecto de vida"

Dichos instrumentos permitirán recoger información para la aplicación de su investigación "Nivel socioeconómico y proyecto de vida, en estudiantes de 5to - secundaria de la Ugel Norte. Arequipa 2017", para sus estudios de doctorado.

Se expide la presente por solicitud de la interesada para los fines que crea por conveniente.



*[Handwritten Signature]*  
Róbel Begazo Salazar  
Director

“AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

## CONSTANCIA

### DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

El que suscribe Director de la I.E. “FARADAY”, del distrito del Cercado – Arequipa, pertenecientes a la Ugel Arequipa Norte.

#### Hace constar:

Que la Mg. María Elena Alvarez Rivera, identificada con DNI: 29738737 ha aplicado dos instrumentos de recolección de datos a los estudiantes de 5to. año del nivel secundaria de nuestra institución educativa, abajo detallados.

- Instrumento: Cuestionario “Nivel socioeconómico”
- Instrumento: Cuestionario “Proyecto de vida”

Dichos instrumentos permitirán recoger información para la aplicación de su investigación “Nivel socioeconómico y proyecto de vida, en estudiantes de 5to - secundaria de la Ugel Norte. Arequipa 2017”, para sus estudios de doctorado.

Se expide la presente por solicitud de la interesada para los fines que crea por conveniente.



  
Carlos Aguilar Medina  
Director



“AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

**CONSTANCIA**  
**DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS**

El que suscribe Directora de la I.E. 40049 Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, del distrito de Cayma - Arequipa

**Hace constar:**

Que la Mg. María Elena Alvarez Rivera, identificada con DNI: 29738737 ha aplicado dos instrumentos de recolección de datos a los estudiantes de 5to. año del nivel secundaria de nuestra institución educativa, abajo detallados.

- Instrumento: Cuestionario “Nivel socioeconómico”
- Instrumento: Cuestionario “Proyecto de vida”

Dichos instrumentos permitirán recoger información para la aplicación de su investigación “Nivel socioeconómico y proyecto de vida, en estudiantes de 5to - secundaria de la Ugel Norte. Arequipa 2017”, para sus estudios de doctorado.

Se expide la presente por solicitud de la interesada para los fines que crea por conveniente.

  
  
Juana Arenas Pacheco  
Directora

## ANEXO 8: VALIDEZ DE CRITERIO

### INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DE CRITERIO PARA LA VARIABLE PROYECTO DE VIDA: ESCALA DE expectativas de futuro en la adolescencia

Nos gustaría conocer cómo crees que será tu futuro, imagínate ti mismo en un futuro, dentro de algún tiempo, por ejemplo cuando pasen algunos años y contesta las siguientes cuestiones:

1	Terminaré los estudios de secundaria	Estoy seguro que no ocurrirá	Es difícil que ocurra	Puede que si puede que no	Probablemente ocurra	Estoy seguro de que ocurrirá
2	Encontraré Trabajo	Estoy seguro que no ocurrirá	Es difícil que ocurra	Puede que si puede que no	Probablemente ocurra	Estoy seguro de que ocurrirá
3	Tendré coche	Estoy seguro que no ocurrirá	Es difícil que ocurra	Puede que si puede que no	Probablemente ocurra	Estoy seguro de que ocurrirá
4	Terminaré secundaria o un ciclo formativo	Estoy seguro que no ocurrirá	Es difícil que ocurra	Puede que si puede que no	Probablemente ocurra	Estoy seguro de que ocurrirá
5	Encontraré un trabajo que me guste	Estoy seguro que no ocurrirá	Es difícil que ocurra	Puede que si puede que no	Probablemente ocurra	Estoy seguro de que ocurrirá
6	Tendré una vida familiar feliz	Estoy seguro que no ocurrirá	Es difícil que ocurra	Puede que si puede que no	Probablemente ocurra	Estoy seguro de que ocurrirá
7	Seré respetado por los otros	Estoy seguro que no ocurrirá	Es difícil que ocurra	Puede que si puede que no	Probablemente ocurra	Estoy seguro de que ocurrirá
8	Me sentiré seguro	Estoy seguro que no ocurrirá	Es difícil que ocurra	Puede que si puede que no	Probablemente ocurra	Estoy seguro de que ocurrirá
9	Tendré una casa	Estoy seguro que no ocurrirá	Es difícil que ocurra	Puede que si puede que no	Probablemente ocurra	Estoy seguro de que ocurrirá
10	Realizaré estudios universitarios	Estoy seguro que no ocurrirá	Es difícil que ocurra	Puede que si puede que no	Probablemente ocurra	Estoy seguro de que ocurrirá
11	Encontraré un trabajo bien remunerado	Estoy seguro que no ocurrirá	Es difícil que ocurra	Puede que si puede que no	Probablemente ocurra	Estoy seguro de que ocurrirá
12	Encontrare una persona con quien formar una vida feliz y estable	Estoy seguro que no ocurrirá	Es difícil que ocurra	Puede que si puede que no	Probablemente ocurra	Estoy seguro de que ocurrirá
13	Seré feliz	Estoy seguro que no ocurrirá	Es difícil que ocurra	Puede que si puede que no	Probablemente ocurra	Estoy seguro de que ocurrirá
14	Tendré hijos	Estoy seguro que no ocurrirá	Es difícil que ocurra	Puede que si puede que no	Probablemente ocurra	Estoy seguro de que ocurrirá

- Estoy seguro que no ocurrirá 1
- Es difícil que ocurra 2
- Puede que si puede que no 3
- Probablemente ocurra 4
- Estoy seguro de que ocurrirá 5

## Organización y valoración de los Items:

NIVELES	NSE	CATEGORIA	Puntaje versión APEIM 2008 - 2009	Puntaje versión modificada 2011 - 2012
Nivel 1	A	Alto	22 – 25 puntos	33 a más puntos
Nivel 2	B	Medio	18 – 21 puntos	27 a 32 puntos
Nivel 3	C	Bajo superior	13 – 17 puntos	21 – 26 puntos
Nivel 4	D	Bajo inferior	9 – 12 puntos	13 – 20 puntos
Nivel 5	E	marginal	5 – 8 puntos	5 – 12 puntos

### INSTRUMENTO VARIABLE: PROYECTO DE VIDA

N° de Item	Descripción	Dimensiones Expectativas	Cantidad de ítem
2	Encontraré Trabajo	Económicas Laborales	5
3	Tendré coche		
5	Encontraré un trabajo que me guste		
9	Tendré una casa		
11	Encontraré un trabajo bien remunerado		
1	Terminaré los estudios de secundaria	Académicas	3
4	Terminaré secundaria o un ciclo formativo		
10	Realizaré estudios universitarios		
7	Seré respetado por los otros	Bienestar Personal	3
8	Me sentiré seguro		
13	Seré feliz		
6	Tendré una vida familiar feliz	Familiares	3
12	Encontrare una persona con quien formar una vida feliz y estable		
14	Tendré hijos		
<b>TOTAL</b>		<b>4</b>	<b>14</b>

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DE CRITERIO PARA LA VARIABLE “NIVEL SOCIO ECONOMICO”**

Evaluación del nivel socioeconómico: Presentación de una escala adaptada en una población de Lambayeque

Estimado Estudiante, pedimos por favor marcar la respuesta que corresponde con (X)

<b>¿Cuál es el grado de estudios de Padres?</b>			
		Madre	Padre
a)	Primaria Completa / Incompleta		
b)	Secundaria Incompleta		
c)	Secundaria Completa		
d)	Superior No Universitario (p. ej. Instituto Superior, otros)		
e)	Estudios Universitarios Incompletos		
f)	Estudios Universitarios Completos (Bachiller, Titulado)		
g)	Postgrado		
<b>¿A dónde acude el Jefe de Hogar para atención médica cuando él N2 tiene algún problema de salud?</b>			
a)	Posta médica / farmacia / naturista		
b)	Hospital del Ministerio de Salud / Hospital de la Solidaridad		
c)	Seguro Social / Hospital FFAA / Hospital de Policía		
d)	Médico particular en consultorio		
e)	Médico particular en clínica privada		
<b>¿Cuál de las siguientes categorías se aproxima más al salario mensual de su casa?</b>			
a)	Menos de 750 soles/mes aproximadamente		
b)	Entre 750 – 1000 soles/mes aproximadamente		
c)	1001 – 1500 soles/mes aproximadamente		
d)	1500 soles/mes aproximadamente		
a)	¿Cuántas personas viven permanentemente en el hogar?		
b)	¿Cuántas habitaciones tienen su hogar, exclusivamente para para dormir? (Sin incluir servicio domestico)		
<b>¿Cuál es el material predominante en los pisos de su vivienda?</b>			
a)	Tierra / Arena		
b)	Cemento sin pulir (falso piso)		
c)	Cemento pulido / Tapizon		
d)	Mayólica / loseta / cerámico		
e)	Parquet/ madera pulida / alfombra / mármol / terrazo		







relacionadas con su entorno (Oportunidades-	Debilidades	7. ¿Reconoces tus debilidades?																	
		8. ¿Identificas tus miedos?																	
		9. ¿Identificas tus impulsos?																	
	Metas	Personales	10. <b>Personales</b> , tener, una casa, un auto, tener un título																
		Familiares	11. <b>Familiares</b> , formar una familia, tener una pareja estable																
		Académicas	12. <b>Académicas</b> , continuar estudios superiores, lograr grados académicos																
		Sociales	13. <b>Sociales</b> , tener nuevas amistades, lograr con éxito diferentes retos																
	Familia	14. ¿Tuviste dialogo con tus padres sobre tus actividades, logros en el futuro?																	
		15. ¿Ellos apoyaron tus proyectos?																	





**CALIFICACIÓN DE LOS EXPERTOS EN EL INSTRUMENTO: "Nivel Socioeconómico"**

CLARIDAD	ITEM																											
JUECES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Juez 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Juez 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Juez 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Juez 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Juez 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SUMA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
PROMEDIO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
VAIKEN	1.00																											

COHERENCIA	ITEM																											
JUECES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Juez 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Juez 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Juez 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Juez 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Juez 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SUMA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
PROMEDIO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
VAIKEN	1.00																											

RELEVANCIA	ITEM																											
<b>JUECES</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
<b>Juez 1</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Juez 2</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Juez 3</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Juez 4</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Juez 5</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>SUMA</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>PROMEDIO</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1.00																											
<b>VAIKEN</b>	1.00																											

### CALIFICACIÓN DE LOS EXPERTOS EN EL INSTRUMENTO: "Proyecto de vida"

CLARIDAD	ITEM																				
<b>JUECES</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
<b>Juez 1</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Juez 2</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Juez 3</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Juez 4</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Juez 5</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>SUMA</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>PROMEDIO</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1.00																				
<b>VAIKEN</b>	1.00																				

COHERENCIA	ITEM																				
<b>JUECES</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
<b>Juez 1</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Juez 2</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Juez 3</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Juez 4</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Juez 5</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>SUMA</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>PROMEDIO</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1.00																				
<b>VAIKEN</b>	1.00																				

RELEVANCIA	ITEM																				
<b>JUECES</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
<b>Juez 1</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Juez 2</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Juez 3</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Juez 4</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Juez 5</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>SUMA</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>PROMEDIO</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1.00																				
<b>VAIKEN</b>	1.00																				

## Matriz de Evaluación



### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Instrumento de medición del Nivel Socio económico

**OBJETIVO:**

Elaborar, validar y obtener la confiabilidad de un instrumento de medición del nivel socio económico de estudiantes de 5to. Año del nivel secundaria de las I.E. Mixtas públicas y privadas en EBR, pertenecientes a la Ugel Norte.

**DIRIGIDO A:**

Estudiantes de 5to. de secundaria de las Instituciones educativas mixtas de la Ugel Arequipa Norte

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

Dra.: Rina Mercedes Carpio Ramírez

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Doctora en Educación

**VALORACIÓN:**

BUENO	REGULAR	MALO
✓		

  
Dra. Rina Mercedes Carpio Ramírez

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Instrumento de medición del Nivel Socio económico

### OBJETIVO:

Elaborar, validar y obtener la confiabilidad de un instrumento de medición del nivel socio económico de estudiantes de 5to. Año del nivel secundaria de las I.E. Mixtas públicas y privadas en EBR, pertenecientes a la Ugel Norte.

### DIRIGIDO A:

Estudiantes de 5to. de secundaria de las Instituciones educativas mixtas de la Ugel Arequipa Norte

### APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

- Dr. Marco Edgardo Deza Guzmán

### GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

- Doctor en Educación

### VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
✓		

  
Dr. Marco Edgardo Deza Guzmán

MARCO EDGARDO DEZA GUZMÁN  
Dr. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
#PSICÓLOGO - C.Ps.P. 662

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Instrumento de medición del Nivel Socio económico

### OBJETIVO:

Elaborar, validar y obtener la confiabilidad de un instrumento de medición del nivel socio económico de estudiantes de 5to. Año del nivel secundaria de las I.E. Mixtas públicas y privadas en EBR, pertenecientes a la Ugel Norte.

### DIRIGIDO A:

Estudiantes de 5to. de secundaria de las Instituciones educativas mixtas de la Ugel Arequipa Norte

### APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

- Dr. Magno Gabriel Paredes Hilario

### GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor en Ciencias de la Educación

### VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

  
Dr. Magno Gabriel Paredes Hilario

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Instrumento de medición del Proyecto de vida”

### OBJETIVO:

Elaborar, validar y obtener la confiabilidad de un instrumento de medición de la elaboración del proyecto de vida en estudiantes de 5to. Año del nivel secundaria de las I.E. Mixtas públicas y privadas en EBR, pertenecientes a la Ugel Norte.

### DIRIGIDO A:

Estudiantes de 5to. de secundaria de las Instituciones educativas mixtas de la Ugel Arequipa Norte

### APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:


- Dr. Marco Edgardo Deza Guzmán

### GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

- Doctor en Educación

### VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
✓		

  
Dr. Marco Edgardo Deza Guzmán

MARCO EDGARDO DEZA GUZMÁN  
Dr. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PSICÓLOGO - C.Ps.P. 662



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Instrumento de medición del Proyecto de vida"

### OBJETIVO:

Elaborar, validar y obtener la confiabilidad de un instrumento de medición de la elaboración del proyecto de vida en estudiantes de 5to. Año del nivel secundaria de las I.E. Mixtas públicas y privadas en EBR, pertenecientes a la Ugel Norte.

### DIRIGIDO A:

Estudiantes de 5to. de secundaria de las Instituciones educativas mixtas de la Ugel Arequipa Norte

### APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

- Dra.: Rina Mercedes Carpio Ramírez

### GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

- Doctora en Educación

### VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
✓		

  
Dra. Rina Mercedes Carpio Ramírez

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Instrumento de medición del Proyecto de vida”

### OBJETIVO:

Elaborar, validar y obtener la confiabilidad de un instrumento de medición de la elaboración del proyecto de vida en estudiantes de 5to. Año del nivel secundaria de las I.E. Mixtas públicas y privadas en EBR, pertenecientes a la Ugel Norte.

### DIRIGIDO A:

Estudiantes de 5to. de secundaria de las Instituciones educativas mixtas de la Ugel Arequipa Norte


### APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:


- Dr. Magno Gabriel Paredes Hilario

### GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

- Doctor en Ciencias de la Educación

### VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
		

- 
- Dr. Magno Gabriel Paredes Hilario

**ANEXO 10 Base de datos**

N	I1V1s	I2V1s	IV1s	D1V1	D2V1	V1	D1V2	D2V2	D3V2	V2
1	3	3	9	15	3	18	27	14	20	61
2	3	3	9	15	1	16	27	12	24	63
3	3	3	9	15	3	18	32	12	24	68
4	3	3	7	13	3	16	34	12	21	67
5	3	3	9	15	3	18	32	15	27	74
6	3	3	9	15	3	18	25	10	24	59
7	3	3	6	12	1	13	23	10	21	54
8	3	3	9	15	3	18	30	13	25	68
9	3	3	9	15	2	17	28	16	17	61
10	3	3	9	15	2	17	24	9	21	54
11	2	2	7	11	2	13	36	16	31	83
12	3	3	9	15	2	17	24	12	22	58
13	3	3	9	15	2	17	25	10	20	55
14	3	3	9	15	2	17	29	16	26	71
15	3	3	9	15	2	17	28	15	22	65
16	3	3	5	11	3	14	31	11	20	62
17	3	3	9	15	1	16	25	16	23	64
18	3	3	9	15	2	17	33	16	29	78
19	2	3	9	14	2	16	32	16	26	74
20	3	3	9	15	3	18	32	12	24	68
21	3	3	9	15	2	17	28	15	24	67
22	3	3	9	15	2	17	28	14	21	63
23	3	3	9	15	3	18	36	14	31	81
24	3	3	9	15	2	17	29	14	24	67
25	3	3	9	15	1	16	27	13	23	63
26	3	3	8	14	3	17	26	12	21	59
27	3	3	7	13	2	15	29	16	22	67
28	3	3	7	13	1	14	30	16	24	70
29	3	3	9	15	1	16	29	9	24	62
30	3	3	9	15	2	17	32	15	18	65
31	2	2	8	12	3	15	28	15	20	63
32	3	3	9	15	3	18	33	15	28	76
33	3	3	9	15	2	17	25	8	20	53
34	3	3	7	13	0	13	20	7	18	45
35	3	3	9	15	3	18	24	11	21	56
36	3	3	9	15	3	18	29	15	24	68
37	3	3	9	15	2	17	27	12	26	65
38	3	3	9	15	1	16	25	11	24	60
39	3	3	9	15	3	18	33	15	27	75
40	3	3	9	15	3	18	29	15	25	69
41	3	3	9	15	1	16	30	10	17	57

42	3	3	9	15	1	16	27	13	18	58
43	3	3	7	13	2	15	27	14	23	64
44	3	3	7	13	2	15	27	11	23	61
45	3	3	9	15	3	18	29	11	19	59
46	3	3	9	15	2	17	34	11	28	73
47	3	3	7	13	2	15	26	13	24	63
48	3	3	9	15	2	17	23	10	18	51
49	3	3	9	15	2	17	24	10	19	53
50	3	3	9	15	3	18	30	12	20	62
51	3	3	7	13	2	15	30	12	25	67
52	3	3	9	15	2	17	28	14	14	56
53	3	3	9	15	1	16	27	10	22	59
54	3	3	9	15	2	17	23	11	20	54
55	3	3	9	15	1	16	28	12	20	60
56	3	3	9	15	1	16	26	14	21	61
57	3	3	8	14	3	17	29	10	21	60
58	3	3	7	13	2	15	26	13	21	60
59	3	3	9	15	2	17	27	14	23	64
60	3	3	9	15	3	18	29	13	23	65
61	3	3	9	15	2	17	31	15	24	70
62	3	3	9	15	2	17	18	4	19	41
63	3	3	9	15	2	17	25	10	20	55
64	3	3	6	12	1	13	24	8	16	48
65	3	3	8	14	2	16	28	13	21	62
66	3	3	9	15	2	17	25	10	22	57
67	3	3	7	13	3	16	27	12	22	61
68	3	3	9	15	2	17	28	9	17	54
69	3	3	9	15	3	18	34	16	27	77
70	3	3	7	13	3	16	29	16	23	68
71	3	3	9	15	3	18	35	15	28	78
72	3	3	9	15	3	18	25	10	21	56
73	3	2	9	14	2	16	26	13	20	59
74	3	3	9	15	1	16	22	10	17	49
75	3	3	6	12	2	14	29	13	26	68
76	3	3	9	15	2	17	33	15	27	75
77	3	3	7	13	2	15	23	12	23	58
78	3	3	9	15	3	18	35	16	28	79
79	3	3	9	15	2	17	25	9	16	50
80	3	3	9	15	3	18	32	11	25	68
81	3	3	9	15	3	18	27	13	24	64
82	3	3	9	15	3	18	28	13	27	68
83	3	2	9	14	1	15	31	12	22	65
84	3	3	9	15	2	17	28	14	21	63

85	3	3	9	15	2	17	28	10	20	58
86	3	3	7	13	1	14	30	11	27	68
87	2	2	6	10	0	10	21	8	21	50
88	3	3	9	15	2	17	27	11	23	61
89	3	3	8	14	2	16	33	14	29	76
90	2	2	9	13	2	15	28	9	21	58
91	2	2	9	13	2	15	31	15	28	74
92	3	3	9	15	3	18	30	10	26	66
93	3	3	9	15	1	16	35	16	26	77
94	3	3	9	15	3	18	32	13	25	70
95	3	3	9	15	2	17	27	15	22	64
96	3	2	9	14	2	16	29	14	23	66
97	3	3	9	15	2	17	29	15	24	68
98	3	3	9	15	3	18	26	14	24	64
99	2	2	7	11	0	11	21	11	24	56
100	3	3	6	12	2	14	32	16	27	75
101	2	3	9	14	1	15	30	14	31	75
102	1	2	9	12	1	13	29	13	18	60
103	3	3	7	13	1	14	30	10	23	63
104	2	2	8	12	1	13	26	12	26	64
105	3	2	6	11	1	12	18	8	16	42
106	3	3	9	15	2	17	30	16	32	78
107	2	3	8	13	3	16	29	12	25	66
108	2	2	9	13	1	14	25	13	16	54
109	3	3	7	13	3	16	33	14	28	75
110	2	2	9	13	2	15	31	13	23	67
111	3	3	9	15	2	17	33	8	12	53
112	1	1	9	11	1	12	18	13	18	49
113	1	2	8	11	1	12	29	12	20	61
114	2	2	9	13	0	13	35	14	25	74
115	1	2	9	12	2	14	28	9	16	53
116	3	3	9	15	2	17	31	16	29	76
117	3	3	9	15	1	16	29	15	22	66
118	1	2	9	12	0	12	31	15	26	72
119	2	2	9	13	1	14	30	14	23	67
120	1	2	9	12	1	13	31	14	22	67
121	3	3	9	15	3	18	31	15	26	72
122	3	3	9	15	0	15	30	13	24	67
123	1	3	7	11	2	13	36	14	29	79
124	2	2	9	13	2	15	31	12	29	72
125	3	3	9	15	1	16	30	13	24	67
126	3	3	9	15	1	16	27	14	23	64
127	2	2	7	11	1	12	26	12	17	55

128	3	3	9	15	3	18	32	16	26	74
129	3	3	9	15	2	17	31	16	21	68
130	3	3	9	15	2	17	29	14	18	61
131	3	3	9	15	3	18	23	12	17	52
132	3	3	9	15	1	16	26	13	23	62
133	3	3	9	15	2	17	31	14	21	66
134	3	3	8	14	0	14	30	12	26	68
135	2	2	7	11	0	11	34	16	28	78
136	2	2	7	11	1	12	30	13	21	64
137	3	3	6	12	2	14	24	10	20	54
138	3	3	9	15	2	17	18	13	26	57
139	2	3	6	11	1	12	31	16	22	69
140	2	2	8	12	1	13	35	16	31	82
141	2	2	8	12	1	13	29	11	24	64
142	2	3	8	13	1	14	26	11	23	60
143	2	3	8	13	1	14	23	12	24	59
144	3	3	9	15	2	17	19	10	19	48
145	2	2	8	12	1	13	29	14	27	70
146	2	2	8	12	3	15	25	11	25	61
147	2	2	9	13	3	16	28	12	22	62
148	2	3	9	14	2	16	28	10	17	55
149	2	2	9	13	3	16	31	10	22	63
150	3	3	8	14	1	15	30	10	21	61
151	2	2	8	12	2	14	32	14	21	67
152	3	2	8	13	3	16	26	9	20	55
153	3	3	9	15	2	17	27	11	27	65
154	2	2	6	10	1	11	31	12	21	64
155	3	3	9	15	3	18	24	9	16	49
156	1	2	9	12	3	15	28	8	17	53
157	3	2	8	13	1	14	29	11	19	59
158	2	2	7	11	1	12	32	13	23	68
159	3	2	6	11	0	11	33	13	24	70
160	2	2	8	12	0	12	30	14	18	62
161	3	3	9	15	1	16	31	12	27	70
162	3	3	8	14	1	15	28	10	18	56
163	3	2	9	14	0	14	24	16	22	62
164	3	2	9	14	3	17	27	12	24	63
165	2	2	9	13	1	14	25	10	16	51
166	3	3	9	15	2	17	29	13	24	66
167	2	2	9	13	3	16	25	10	19	54
168	2	1	7	10	3	13	21	9	18	48
169	3	3	9	15	2	17	28	11	19	58
170	3	3	9	15	2	17	25	13	23	61

171	2	2	9	13	0	13	28	9	20	57
172	3	3	9	15	3	18	31	12	30	73
173	2	2	6	10	0	10	33	14	24	71
174	2	2	9	13	1	14	30	16	26	72
175	2	2	8	12	1	13	28	14	23	65
176	2	2	7	11	1	12	26	13	20	59
177	1	1	7	9	0	9	32	14	24	70
178	3	2	8	13	0	13	26	13	27	66
179	2	2	7	11	1	12	30	14	26	70
180	2	2	6	10	0	10	33	10	25	68
181	1	1	6	8	0	8	35	14	22	71
182	3	3	8	14	1	15	29	7	23	59
183	3	3	8	14	1	15	26	14	28	68
184	2	2	6	10	1	11	26	16	22	64
185	2	2	7	11	1	12	26	11	16	53
186	2	2	7	11	0	11	30	14	24	68
187	2	2	8	12	0	12	28	9	23	60
188	3	3	5	11	1	12	29	10	27	66
189	1	2	6	9	0	9	24	11	22	57
190	3	3	9	15	2	17	27	11	27	65
191	3	2	8	13	2	15	25	11	21	57
192	2	2	8	12	1	13	29	15	17	61
193	1	1	7	9	1	10	26	12	22	60
194	1	1	7	9	1	10	23	11	20	54
195	3	3	7	13	1	14	32	12	25	69
196	1	2	7	10	0	10	34	12	20	66
197	1	2	8	11	1	12	23	9	20	52
198	1	2	9	12	0	12	31	15	23	69
199	2	2	4	8	1	9	34	15	23	72
200	3	2	9	14	0	14	28	11	22	61
201	2	2	9	13	2	15	30	10	22	62
202	1	2	7	10	2	12	28	16	23	67
203	2	2	7	11	0	11	24	14	21	59
204	3	3	9	15	3	18	30	12	25	67
205	2	2	6	10	1	11	32	12	24	68
206	3	3	9	15	2	17	36	16	29	81
207	2	2	8	12	1	13	34	11	28	73
208	2	2	7	11	0	11	34	13	29	76
209	2	2	7	11	0	11	27	14	19	60
210	1	2	6	9	1	10	31	15	27	73
211	2	2	6	10	1	11	29	11	27	67
212	2	2	8	12	0	12	32	13	21	66
213	3	3	9	15	3	18	28	16	26	70

214	1	1	8	10	0	10	35	16	23	74
215	3	3	7	13	1	14	27	11	23	61
216	2	2	9	13	2	15	32	15	25	72
217	3	3	9	15	1	16	27	11	24	62
218	2	2	7	11	3	14	30	14	23	67
219	3	2	9	14	1	15	27	15	21	63
220	2	2	3	7	1	8	33	14	28	75
221	2	3	9	14	1	15	30	10	28	68
222	3	2	7	12	1	13	27	13	11	51
223	3	3	9	15	2	17	33	12	23	68
224	3	3	9	15	1	16	24	13	25	62
225	1	2	6	9	1	10	28	14	26	68
226	1	2	9	12	2	14	27	10	18	55
227	3	3	9	15	1	16	32	15	28	75
228	3	3	9	15	1	16	32	11	28	71
229	1	1	4	6	0	6	29	10	15	54
230	2	2	7	11	1	12	25	12	24	61
231	1	2	8	11	1	12	30	14	28	72
232	2	2	8	12	0	12	26	14	25	65
233	1	1	7	9	1	10	31	12	21	64
234	3	3	7	13	1	14	23	14	26	63
235	2	1	4	7	2	9	26	12	21	59
236	1	1	8	10	1	11	29	11	24	64
237	2	3	8	13	1	14	30	15	26	71
238	2	2	7	11	2	13	27	14	24	65
239	3	3	8	14	1	15	31	15	26	72
240	2	2	6	10	1	11	33	15	26	74
241	2	2	6	10	1	11	27	14	24	65
242	2	2	8	12	1	13	32	15	26	73
243	2	2	9	13	0	13	26	12	20	58
244	2	2	9	13	3	16	32	12	23	67
245	3	3	8	14	3	17	26	11	15	52
246	1	1	8	10	0	10	28	11	27	66
247	2	2	9	13	1	14	31	13	24	68
248	1	2	9	12	1	13	29	12	25	66
249	2	2	9	13	2	15	36	15	29	80
250	1	1	9	11	0	11	30	14	23	67
251	2	2	7	11	1	12	30	9	23	62
252	3	3	9	15	3	18	30	14	26	70
253	1	2	6	9	0	9	22	11	22	55
254	2	1	7	10	0	10	18	9	23	50
255	2	2	7	11	3	14	30	13	25	68
256	2	2	8	12	3	15	28	14	25	67



257	3	3	9	15	2	17	23	11	19	53
258	3	3	8	14	2	16	27	16	29	72
259	2	2	9	13	2	15	30	12	29	71
260	2	2	9	13	2	15	24	12	23	59
261	3	3	8	14	3	17	33	15	24	72
262	2	3	8	13	2	15	31	15	29	75
263	2	2	8	12	1	13	27	16	24	67
264	2	2	9	13	2	15	30	16	27	73
265	1	1	8	10	1	11	24	14	27	65
266	1	2	7	10	0	10	29	15	27	71
267	2	2	8	12	2	14	25	15	23	63
268	2	2	7	11	0	11	34	13	28	75
269	1	2	7	10	1	11	28	13	27	68
270	2	2	9	13	2	15	34	16	23	73
271	1	1	6	8	0	8	28	9	13	50
272	1	2	7	10	3	13	24	15	16	55
273	2	2	8	12	1	13	23	12	16	51
274	1	1	7	9	1	10	28	10	25	63
275	3	2	9	14	2	16	27	14	23	64
276	1	2	9	12	1	13	29	13	20	62
277	2	2	8	12	2	14	35	16	20	71
278	3	3	7	13	2	15	28	16	24	68
279	2	2	9	13	2	15	28	11	20	59
280	2	2	9	13	2	15	31	16	24	71
281	1	2	8	11	2	13	33	14	22	69
282	3	2	7	12	1	13	25	11	12	48
283	2	2	9	13	1	14	29	14	23	66
284	3	3	9	15	1	16	31	15	16	62
285	2	2	9	13	1	14	35	15	23	73
286	3	3	7	13	0	13	29	14	24	67
287	3	3	9	15	3	18	29	14	19	62
288	2	3	8	13	1	14	24	14	22	60
289	3	3	9	15	1	16	23	8	22	53
290	3	3	7	13	0	13	20	11	17	48
291	3	2	8	13	2	15	14	4	13	31
292	1	1	9	11	0	11	28	11	23	62
293	2	2	7	11	0	11	31	15	26	72
294	3	3	9	15	2	17	27	8	26	61
295	2	2	9	13	1	14	30	11	20	61
296	3	3	9	15	2	17	26	11	28	65
297	3	3	9	15	2	17	31	12	26	69
298	3	3	9	15	3	18	24	12	27	63
299	3	3	9	15	2	17	34	16	25	75

300	3	3	9	15	3	18	26	14	23	63
301	2	3	8	13	2	15	28	10	22	60
302	3	3	9	15	1	16	31	16	23	70
303	3	3	9	15	2	17	33	15	24	72
304	3	3	9	15	1	16	31	15	25	71
305	3	3	9	15	2	17	29	9	21	59
306	2	3	7	12	0	12	29	12	22	63
307	3	3	9	15	2	17	28	10	24	62
308	3	3	9	15	1	16	29	13	22	64
309	1	3	9	13	1	14	32	11	24	67
310	3	3	9	15	3	18	28	13	21	62
311	3	3	9	15	2	17	28	12	22	62
312	3	3	9	15	3	18	21	8	15	44
313	3	3	9	15	3	18	27	14	17	58
314	3	3	7	13	3	16	25	14	22	61
315	3	3	9	15	3	18	26	14	27	67
316	3	3	8	14	1	15	30	15	21	66
317	3	3	9	15	3	18	30	14	28	72
318	3	3	9	15	2	17	23	14	24	61
319	3	3	9	15	3	18	23	13	24	60
320	3	3	7	13	3	16	28	11	24	63
321	3	3	9	15	2	17	30	15	25	70
322	3	3	9	15	2	17	32	12	28	72
323	3	3	6	12	1	13	27	11	22	60
324	2	2	9	13	1	14	32	15	25	72
325	3	3	9	15	2	17	30	15	26	71
326	3	3	9	15	3	18	29	13	23	65
327	3	3	8	14	2	16	22	13	25	60
328	3	3	7	13	1	14	30	10	18	58
329	3	3	9	15	2	17	24	10	25	59
330	3	3	9	15	3	18	25	11	24	60
331	3	3	9	15	3	18	21	4	14	39
332	3	3	9	15	2	17	28	15	23	66
333	3	3	9	15	2	17	32	13	28	73
334	3	3	9	15	2	17	23	9	21	53
335	3	3	9	15	3	18	32	13	28	73