



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Influencia de la conciencia fonológica en la lectura inicial de estudiantes
de primer grado de educación primaria, El Porvenir-2018.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mg. Norma Beatriz Avalos Mendoza
<https://orcid.org/0000-0003-3407-4238>

ASESOR:

Dr. Manuel Ángel Pérez Azahuanche
<https://orcid.org/0000-0003-4829-6544>

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ – 2019

RESUMEN

En lo que respecta a la conciencia fonológica, y su relación con el aprendizaje de la lectura inicial en los estudiantes, ha suscitado una gran iniciativa en los diferentes entes educativo, ligados a la enseñanza de educación primaria. Para ello se optó por realizar una investigación, en donde se consideró a 104 estudiantes de primer grado de primaria; para determinar el grado de relación entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura inicial. El diseño de investigación fue correlacional-causal. En este tipo de estudio no se interviene directamente sobre las variables, solo se las mide a modo de tomar una instantánea para conocer la realidad sin modificarla. Para obtener la información, se utilizó el instrumento denominado Early Grade Reading Assessment (EGRA), que ha sido diseñado para la evaluación de la lectura inicial. Se correlacionaron los resultados de ambas variables, encontrándose una relación positiva directa alta entre la conciencia fonológica y la lectura inicial. La investigación permitió demostrar también que existe una correlación positiva directa alta entre la variable conciencia fonológica y cada una de las dimensiones de la variable lectura inicial: conciencia silábica, conciencia intrasilábica, conciencia fonética, conocimiento del nombre de las grafías, conocimiento de los sonidos de las grafías, conciencia fonémica, conocimiento de palabras simples, decodificación de palabras sin sentido, lectura y comprensión de un párrafo, comprensión oral y dictado.

Palabras clave: Fonológica, Aprendizaje, Lectura Inicial, Educación, Innovación, Correlacional.

ABSTRACT

With regard to phonological awareness, and its relationship with the learning of initial reading in students, has aroused a great initiative in the different educational entities, linked to the teaching of primary education. For this, it was decided to carry out an investigation, in which 104 primary school students were taken; to determine the degree of relationship between phonological awareness and initial reading learning. The research design was causal-correlational. In this type of study, the variables are not directly intervened, they are only measured in order to take a snapshot to know the reality without modifying it. To obtain the information, the instrument called Early Grade Reading Assessment (EGRA) was used, which has been designed for the evaluation of the initial reading. The results of both variables were correlated, finding a high direct positive relationship between the phonological awareness and the initial reading. The investigation also showed that there is a high direct positive correlation between the phonological awareness variable and each of the dimensions of the initial reading variable: syllabic awareness, intra-syllabic awareness, phonetic awareness, knowledge of the name of the letters, knowledge of the sounds of the spelling, phonemic awareness, knowledge of simple words, decoding of meaningless words, reading and understanding of a paragraph, oral comprehension and dictation.

Key Words: Phonological, Learning, Initial Reading, Education, Innovation, Correlational.